

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**“JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR LA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS, EN LA
I.E. SAN JOSÉ, PIURA- 2019”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

AYALA CORREA, ABIGAIL SHAYRA

ORCID: 0000-0001-5466-9808

ASESOR

MGTR. LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL

ORCID ID: 0000-0002- 8575- 9467

PIURA – PERÚ

2021

Título de la tesis

**“JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS
NIÑOS DE 3 AÑOS, EN LA I.E. SAN JOSÉ, PIURA- 2019”**

Equipo de trabajo

AUTOR

Ayala Correa, Abigail Shayra

ORCID: 0000-0001-5466-9808

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Piura,
Perú

ASESOR

Mgtr. Lachira Prieto Liliana Isabel

ORCID: 0000-0002- 8575- 9467

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote,
Facultad de Educación y Humanidades,
Escuela Profesional de Educación
Piura, Perú

JURADO

Presidente: Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Miembro: Dra. Jiménez López, Lita Isabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Miembro: Mgtr. Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
Presidente

Dra. Jiménez López, Lita Isabel
Miembro

Mgtr. Carhuanina Calahuala, Sofia Susana
Miembro

Mgtr.Lachira Prieto Liliana Isabel
Asesora

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por su gran amor, compañía y orientación durante la carrera, por ser nuestra guía en los momentos de debilidad y por brindarnos una vida llena de felicidad.

A mis padres, Liova y Juan, por haberme dado la vida, quienes me apoyaron en todo momento.

A mi familia, que confió siempre en mí, en mis ganas de seguir adelante.

DEDICATORIA

A Dios, por darnos la vida y guiar nuestros pasos.
Dedico de manera especial este trabajo de investigación
a mis seres queridos especialmente, a mis padres
me dan gran ejemplo para alcanzar mis metas por el camino correcto,
a mi hermano Ezequiel, por ser la razón de sentirme orgullosa
de lograr mis metas.
Gracias a ellos por confiar en mí.

RESUMEN

El desenvolvimiento de los estudiantes en la institución educativa es una constante preocupación, lo que se refleja en los alumnos son diferentes conductas inapropiadas, el presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre juegos tradicionales y convivencia escolar en los niños de 3 años de la I.E San José- Piura 2019, a través del presente estudio se conoció la mejora de la convivencia escolar mediante los juegos tradicionales. Así también se aplicó la metodología de investigación de tipo cuantitativa, con nivel descriptivo y de diseño correlacional donde la población muestral estuvo constituida por los niños de 3 años de la I.E “San José”, donde se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados obtenidos determinan que existe una correlación directa imperfecta entre ambas variables, concluyéndose que al aplicar los juegos tradicionales mejora considerablemente la convivencia escolar en los niños. Se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson a los resultados de las variables juegos tradicionales y mejora la convivencia escolar, obteniéndose un valor de 0.521, este resultado ha sido comparado con el cuadro de Rangos de valoración de coeficiente de Pearson , indicando que existe una correlación directa imperfecta; concluyéndose que la aplicación de los juegos tradicionales en los alumnos de 3 años influye directamente en el logro de la convivencia escolar en la IE San José de Piura.

Palabras claves: Convivencia escolar, Juegos Tradicionales, Niños.

ABSTRACT

The development of students in the educational institution is a constant concern, what is reflected in the students are the different inappropriate behaviors, the present research work aims to determine the relationship that exists between traditional games and school coexistence in children from 3 years of IE San José- Piura 2019 through this research, the improvement of school coexistence through traditional games will be known. In this research, it has been considered to follow the methodology of a quantitative research study, with a descriptive level and correlational design where the sample population will be 3-year-old children from the “San José” EI where non-probability sampling was applied for convenience. with a sample it was randomly selected. The results obtained can determine that there is an imperfect direct correlation between both variables, concluding that by applying traditional games, school coexistence is considerably improved in children where Pearson's correlation coefficient was applied to the results of the variables traditional games and improves school coexistence, obtaining a value of 0.521, this result has been compared with the table of Pearson's coefficient valuation ranges, indicating that there is an imperfect direct correlation, concluding that the application of traditional games in 3-year-old students it directly influences the achievement of school coexistence at IE San José de Piura.

Homepage: School coexistence, Traditional Games, Children

ÍNDICE

Título de la tesis.....	ii
--------------------------------	-----------

Equipo de trabajo.....	iii
Autor	iii
Asesor	iii
Jurado	iii
Hoja de firma del jurado y asesor	iv
Agradecimiento	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de figura	xi
I.Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura	5
2.1 Antecedentes	5
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	10
2.2.1 Bases teóricas del juego	10
2.2.1.1 Teoría psicoevolutiva Piaget.....	10
2.2.1.2 La teoría vigotskiana.....	12
2.2.1.3 Teoría del pre ejercicio de Karl Groos.....	12
2.2.2 Definición de juego.....	13
2.2.2.1 Juegos tradicionales	14
2.2.2.2 Tipos de juegos tradicionales.....	15
2.2.2.3 Dimensiones de los juegos tradicionales	17
2.2.3. Convivencia 2.2.3.1 Teoría de la convivencia.....	18
2.2.3.2 Vygotsky y la convivencia.....	19
2.2.4 Convivencia	19
2.2.4.2 Convivencia escolar	20
Convivencia escolar	20
2.2.4.2 El Área personal social en el diseño curricular nacional	21
2.2.4.3 Posibles causas de una mala convivencia escolar.....	22
2.2.4.4 Dimensiones de la convivencia escolar	22
2.2.4.5 Convivencia en el ámbito escolar	24

2.2.4.6 Recomendaciones para promover una convivencia armónica	24
El juego y la convivencia escolar.....	25
III. Hipótesis	25
IV. Metodología.....	26
4.1. Diseño de la Investigación	26
4.2. Población y la muestra	28
4.3 Matriz de Operacionalización	32
4.4. Técnicas e instrumentos	34
4.5. Plan de análisis.....	35
4.6 Matriz de consistencia	36
4.7. Principios éticos	37
V. Resultados.....	39
5.1 Resultados	39
5.2. Análisis de resultados	46
VI. Conclusiones.....	49
Recomendaciones	50
Bibliografía	51
Anexos	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de los estudiantes del nivel inicial.....	30
Tabla 2 Distribución de la muestra de los estudiantes del nivel inicial de 3 años.....	31
Tabla 3 Matriz de Operacionalización de la variable.....	32
Tabla 4 Resultados de la variable juegos tradicionales.....	39
Tabla 5 Resultados de la variable convivencia escolar.....	40
Tabla 6 Comparación de la variable juegos tradicionales y convivencia escolar.....	42
Tabla 7 Tabla de rangos de Pearson.....	43
Tabla 8 Coeficiente de correlación de Pearson.....	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura1 Resultados de la variable juegos tradicionales.....	37
Figura2 Resultados de la variable convivencia escolar.....	39
Figura3 Comparación de la variable juegos tradicionales y convivencia escolar.....	41
Figura4 Dispersión de datos de las variables juegos tradicionales y convivencia Escolar.....	43

LINTRODUCCIÒN

El colegio es el ámbito donde hay diversos actores que conforman la institución, que al relacionarse presentan problemas en la gestión de la convivencia. Sin embargo, en la sociedad el individuo se encuentra expuesto a vivir situaciones de maltrato, falta de respeto e intolerancia siendo esta la realidad de las escuelas donde se observa diferentes situaciones y comportamientos con falta de valores. Es en la etapa de la educación inicial donde el niño empieza a acatar normas, reglas y a convivir con sus compañeros. Por ello, es necesario que se reconozcan los problemas de convivencia que aparecen, partiendo de la importancia debida de asumir la búsqueda de la armonía y generación de un buen clima en las escuelas.

La problemática de esta investigación parte de la indagación de situaciones que existen en la sociedad, desde el nivel internacional donde las noticias presentan la violencia que ocurre en las escuelas, se indica que más del 32 % de los niños en las escuelas tiene un mal ambiente escolar. Lastimosamente, se ha ido perdiendo la práctica de valores entre los alumnos y docentes, como sucedió en Francia con el caso del alumno de 15 años quien amenazó a su maestra de instituto con un arma falsa, siendo acusado formalmente de “violencia agravada”, un cargo que conlleva hasta 40 meses de cárcel en dicho país. Noticias como estas permiten ver cómo las organizaciones que pertenecen a la ONU como la UNESCO (2000) ,declara que “la relevancia de educar dentro de un espacio en donde el respeto, la tolerancia, así como la efectividad, son los elementos que en conjunto con los aprendizajes significativos, son base de la educación verdaderamente de calidad.” Según un estudio realizado entre los años 2006 y 2013 en América Latina aplicado a instituciones determinó datos de la convivencia escolar señalando que existen factores que contribuyen de manera significativa a disminuir la desigualdad del aprendizaje en diversas dimensiones, por eso, estos hallazgos en los países fueron una herramienta para guiar las

decisiones políticas en el ámbito educativo. Las instituciones como Unicef y Plan Internacional (2011, pág. 70) a su tiempo manifestaron la necesidad de hacer frente a esta problemática encontrada, a través del informe sobre violencia escolar en América Latina y el Caribe, cuyo objetivo estratégico fue el de sistematizar las buenas prácticas con la finalidad de prevenir la violencia.

En el plano nacional, las instituciones educativas no están desligadas a la problemática encontrada ya que no se practican valores como: la armonía, la comunicación, y, sobre todo, el respeto entre los alumnos. Esta situación repercute en los problemas de la convivencia dentro de las escuelas peruanas siendo necesario que se reconozca el problema para llevar a buscar soluciones futuras, partiendo que las estadísticas de violencia en el Perú son sorprendentes ya que actualmente se presentan 23 841 casos de violencia escolar en las aulas del país reportados según el Ministerio de educación (MINEDU) por lo que resulta evidente que este importante aspecto está mal atendido por parte de la comunidad educativa.

Según el estudio realizado por el MINEDU en el año 2014 se registró que el 31.3 % de los estudiantes muestran comportamientos inadecuados en las aulas, y que 31 alumnos de cada 100 no manejan habilidades tales como: poder comunicarse, promover en los niños el conocimiento y valoración de sí mismos, así como el desarrollo de capacidades le permitan expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones como parte de su desarrollo socio afectivo, que le permitan establecer una convivencia armoniosa, y fortalecer sus relaciones con las personas de su entorno, sentirse aceptado e integrado socialmente, y a partir de ello, propiciar la búsqueda del bien común.

En el Diario El Comercio (2015, pág. 4), conforme a uno estudios realizados en la región se informó que el 55 % de escolares sufría de mal manejo de las relaciones interpersonales. Indicando que

las mayores incidencias de violencia escolar se presentan a diario en las escuelas de la costa y en la provincia.

En la I.E “San José”, la convivencia ha sido motivo de preocupación ya que en la escuela existen diferentes tipos de familia con diferente forma de crianza, así también familias disfuncionales que tienen su propia cultura, formas de actuar y de pensar. Por lo que, se propone aplicar estrategias didácticas que mejoren la convivencia escolar inicial junto con los juegos tradicionales que forman parte inseparable de la vida de las personas y, sobre todo, son una expresión social y cultural de la adaptación que ha protagonizado el ser humano en relación con su entorno.

Existen juegos que a pesar del paso del tiempo perduran manteniendo su esencia y podrían ser útiles para atender diversos problemas en el aula, tal como lo afirma González, M. (2011), “Al hablar de juegos tradicionales, se hace referencia a aquellos juegos que, existiendo desde hace mucho tiempo atrás perduran hasta hoy, han pasado de generación en generación, sufriendo algunos cambios pero, manteniendo su esencia”. Asimismo, los autores Cornejo, R. y Redondo J. (2011) precisan que “muchos de los problemas educativos existentes hoy se refieren a cuestiones no estrictamente relacionales con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales y organizativos que inciden indirectamente en los resultados educativos finales”.

Motivo por el cual se plantea una estrategia de juegos tradicionales con la finalidad de poder resolver en primera instancia la problemática de la institución educativa especialmente en las aula de 3 años de edad, debido a que, diariamente se observa conductas inadecuadas que va incrementándose, siendo manifiesta la agresión, comportamientos egocéntricos, e incumplimiento total o parcial de los acuerdos establecidos, ante esta realidad, se propuso la inserción de estrategias de juego a través de momentos o actividades de aprendizaje cuyo fin principal es involucrar al niño a crear acuerdos, sujetarse a diversas reglas que, a futuro le serán necesarias

para su desenvolvimiento. Se tuvo como base los juegos tradicionales percibidos como un aprendizaje consciente a lo largo de la vida ya que la mayoría de estos son realizados al aire libre obteniéndose con su práctica grandes beneficios como el respeto, la tolerancia, trabajo en equipo, entre otros.

La investigación parte de la siguiente interrogante: ¿De qué manera contribuyen los juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar de los niños de 3 años de la IE San José- Piura,2019? Para dar la respuesta a la interrogante de la investigación se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre la estrategia didáctica juegos tradicionales y convivencia escolar en los niños de 3 años de la I.E San José- Piura 2019. Además, se tuvo como objetivos específicos los siguientes: describir el uso de la estrategia de los juegos tradicionales en los niños de 3 años de la I.E San José- 2019; evaluar el nivel de convivencia escolar en los niños de 3 años de la I.E San José-2019; y, explicar la relación de la estrategia juegos tradicionales y convivencia escolar en los niños de 3 años de la I.E San José- 2019. La hipótesis del estudio plantea que los juegos tradicionales muestran una correlación directa con la convivencia escolar de los niños de 3 años de la I.E San José- Piura 2019.

Esta investigación se justifica en la parte teórica porque proporciona información especializada sobre los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del nivel inicial, partiendo de la observación de conflictos, siendo la escuela es el ámbito donde interactúan padres, docentes y alumnos es necesario que se reconozca el problema que llevará a buscar soluciones futuras; la investigación se fundamenta con las teorías de Vygotsky, Karl y Piaget considerando las nociones del juego tradicional y convivencia escolar partiendo de la importancia de asumir la búsqueda de armonía y un buen clima en la escuela. Metodológicamente, el estudio se justifica ya que consta de 1 instrumento de evaluación para la observación de los alumnos de 3

años de la escuela. Desde el punto de vista práctico el estudio favorece la interacción con los niños en los juegos tradicionales donde los docentes también pueden intervenir esto implica aprendizajes en sus diversas manifestaciones.

La metodología de la investigación pertenece al tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño correlacional, la población estuvo conformada por 121 alumnos y la muestra de 30 alumnos del aula de 3 años fue escogida por medio de muestreo aleatorio, a ellos se les aplicó una lista de cotejo como instrumento de recojo de información. Los resultados obtenidos indican que, se obtuvo un valor de 0.521, este resultado fue comparado con el cuadro de Rangos de valoración de coeficiente de Pearson, indicando que existe una correlación directa imperfecta; concluyéndose que la aplicación de los juegos tradicionales en los alumnos de 3 años influye directamente en el logro de la convivencia. Al comparar las variables se comprobó que, la variable juegos tradicionales obtuvo que el 74 % tiene un buen desempeño, y, la variable convivencia escolar obtuvo que un 84 % tiene un buen ambiente en la convivencia, influyendo en el logro de la convivencia escolar en la IE San José de Piura.

Se pudo concluir que existe una relación directa imperfecta entre las dos variables de estudio, indicándose que la aplicación de los juegos tradicionales en los alumnos de 3 años influye directamente en el logro de la convivencia escolar en la IE San José de Piura. El aprendizaje de los estudiantes será evidente desde el momento que comentarán con sus familiares, entre ellos y con los maestros de los juegos que les agrada, y la manera cómo va aprendiendo cada día.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Alfaro, A. (2016), en su trabajo de investigación para obtener el título de licenciada en pedagogía infantil que lleva como título “*Los Juegos Tradicionales como estrategia pedagógica para fortalecer la dimensión corporal en los niños del grado transición-España*”, se planteó como objetivo principal establecer como estrategia pedagógica los juegos tradicionales para fortalecer la dimensión corporal en los niños. La metodología que utilizó fue cualitativo y su método fue descriptivo, utilizó como técnica la entrevista y como instrumento un cuestionario obteniéndose como resultados que los niños participaron activamente de las diferentes actividades pedagógicas las cuales lograron, el interés de uno alumnos por los juegos tradicionales la motivación, y la participación activa de seguirlos utilizando en su proceso educativo, teniendo como conclusión que los juegos tradicionales son una estrategia que favorece el desarrollo intelectual, en valores, asumiendo el cuidado de sí mismos y del entorno. Los resultados demuestran que la práctica pedagógica mejoró significativamente mediante la aplicación de estrategias metodológicas innovadores relacionadas con los juegos para fortalecer dimensión corporal.

Gonzales, D. (2017) en su investigación titulada “*Mejora de la convivencia escolar a través del juego-Colombia*”, tuvo como objetivo principal favorecer, cooperar y respetar al grupo para alcanzar objetivos comunes en la realización de juegos tradicionales y populares. La investigación se desarrolló con una evaluación continua y formativa aplicando una metodología constructivista. Obteniéndose como resultados que, durante cinco sesiones los cambios producidos son menores, los alumnos aprendieron mediante la práctica de los juegos divirtiéndose y, en teoría mediante reflexiones acerca de sus comportamientos, actuaciones y posteriores soluciones. El estudio concluyó que fue una intervención positiva ya que se ha mejoró la convivencia entre los alumnos,

gracias a la cooperación de los padres y docentes siendo el valor respeto el que más destacó entre todos.

Castro, L. y Robles, K. (2018), realizaron su tesis denominada “*Juegos tradicionales como estrategia para restablecer vínculos afectivos entre los infantes del grado transición del liceo la alegría de aprender-Colombia*”, tuvo como objetivo principal identificar la necesidad de resaltar el valor de los juegos tradicionales en la infancia. El estudio se desarrolló a partir de la metodología cualitativa, técnica de evaluación y análisis; se obtuvo como resultados que un 60 % de los niños juega de manera individual, lo que percibe un escenario poco social teniendo en cuenta las edades de los niños. Concluyéndose que la implementación de los juegos tradicionales es una buena estrategia para restablecer vínculos afectivos ya que estos son actividades lúdicas que propician en los niños espacios de interacción social además de fortalecer valores que son muy importantes para el desarrollo integral de los niños.

Antecedentes nacionales

Zavaleta, D. (2016), en su tesis titulada “*Juegos Tradicionales y Corporales para mejorar la psicomotricidad en los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 81600 del caserío de Yanivilca de la Provincia De Santiago De Chuco*”, formuló como objetivo principal mejorar la psicomotricidad a través de juegos tradicionales y corporales. El tipo de investigación fue experimental en la cual se realizó un pre test y post test, la muestra estuvo conformada por 10 niños; se obtuvo como resultado que la psicomotricidad mejoró en un 70 % a los estudiantes de 4 años; así también que la actividad lúdica mejora significativamente la expresión corporal lo cual conlleva a que el niño desarrolle diferentes destrezas motrices. Se concluye que, con un 95 % de confianza y un margen de error del 5 % se halló que: existe relación significativa entre los juegos tradicionales en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa.

Navarrete, P. (2017), en su estudio denominado “*Aplicación de Juegos Tradicionales para la Mejora de la Convivencia Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Multigrado 40069 San Agustín La Joya–2015*”, tuvo como objetivo mejorar la convivencia de los estudiantes de dicha institución a través de la aplicación de los juegos tradicionales, aplicó una investigación pre experimental, utilizó la técnica de la observación y de instrumento una lista de cotejo. En la investigación se obtuvo como resultado que la aplicación de los juegos tradicionales logró aumentar el porcentaje de estudiantes que presentan una alta convivencia escolar de un 20.34 % a un 64.41 % de estudiantes, es decir, en un 44.07 %. El trabajo concluyó demostrando que la aplicación de los juegos tradicionales mejora e incrementa la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución educativa.

Las autoras Domínguez, M. y Vera, Z. (2018) realizaron la tesis titulada “*Juegos Tradicionales para Mejorar la Convivencia Escolar en los niños de 5 Años de la I.E La Providencia – Trujillo 2018*”, el estudio tuvo como objetivo dar a conocer la mejora de la convivencia escolar gracias a la influencia de los juegos tradicionales en los niños de 5 años de la I.E. El tipo de investigación fue aplicada con un diseño cuasi- experimental, se aplicó un pre y post test, se tomó una muestra de 47 alumnos. Los resultados obtenidos demostraron que el 70 % se encontró en un nivel deficiente y, el 30 % estuvo en un nivel suficiente. La investigación concluyó que el uso de los juegos tradicionales influyó significativamente en la mejora de la convivencia escolar ya que mostraron un incremento significativo.

Antecedentes regionales

Velasco, E. (2015), realizó la tesis titulada “*Aplicación de un programa de juego tradicional para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial de la I. E. I N° 885 en el caserío de Tapal Medio del distrito de Ayabaca provincia Ayabaca, Piura*”, el

estudio formuló como objetivo determinar los efectos que produce la aplicación de un programa de juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cuatro años. La investigación fue tipo pre- experimental con diseño transversal. Se tuvo como resultados que el 62.6 % posee un nivel de motricidad gruesa acorde a su edad, y el 37,4 % restante aún necesita ser estimulado con diversas actividades para evitar un trastorno psicomotor a futuro. El estudio concluyó que la aplicación de los juegos tradicionales resultó efectiva para el desarrollo de habilidades gruesas y ello se demostró a través de la estadística con las diferencias significativas entre la situación inicial y la final.

Salvador, J. (2018), en su tesis titulada “*Los juegos tradicionales para mejorar la socialización de los niños de 5 años del Pronoei Pastores de Cristo del Caserío de San Isidro- Frías 2017*”, tuvo como objetivo determinar de qué manera los juegos tradicionales mejoran la socialización de los niños de 5 años del Pronoei Pastores de Cristo del Caserío de San Isidro- Frías 2017, el estudio tuvo una metodología de tipo cuantitativa con diseño preexperimental; la muestra estuvo conformada por 10 niños de 5 años. Obteniéndose como resultados que la mayoría de niños manifestaba un bajo nivel de socialización antes de aplicar la propuesta experimental, situación que se revirtió luego del post- test con la aplicación de los juegos tradicionales siendo los resultados satisfactorios ya que, la mayoría de niños se ubicó en un nivel logrado. Como conclusión se demostró que los juegos tradicionales contribuyen a mejorar el desarrollo de la socialización de los niños de esta investigación.

Rumiche, G. (2019), en su estudio denominado “*Juegos tradicionales como recursos didácticos para la enseñanza de las matemáticas en los alumnos del IV ciclo de la I.E 15351 Juan Velasco Chalaco- Morropón – 2016*”, tuvo como objetivo principal determinar la eficacia de un programa de actividades basado en juegos tradicionales como recursos didácticos para la enseñanza de las

matemáticas en la mencionada institución, la investigación fue tipo pre experimental. Se llegó a tener resultados en inicio, obteniéndose un 57.14 % con nota B en proceso, y, un 28.57 % con nota A: logro previsto; demostrando que la mayor parte ha mejorado en promedio estando la mayoría en proceso B, siendo muy posible que estos resultados estén asociados al desarrollo de los temas como indica el MINEDU o a las sesiones de matemática ejecutadas sin la aplicación de juegos tradicionales. La investigación concluyó que los juegos tradicionales sirven como recursos didácticos para la enseñanza de las matemáticas, debemos aprovechar los juegos tradicionales ya que los niños de esta zona los practican para que logren mejores aprendizajes.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Bases teóricas del juego

Cuartillas (2005), describe la finalidad del juego como conocer el mundo y conocerse a sí mismos, desde este enfoque el juego es transversal a todo lo que realiza un individuo, siendo el más representativo de su vida, permitiéndole pasar de un desarrollo de inmadurez emocional a otro de madurez mediante la vivencia y participación directa de nuevas situaciones y experiencias y así adquirir conocimientos y destrezas útiles para su desarrollo.”

Los juegos son actividades recreativas que se realizan a cualquier edad, es evidente que esta manera de adaptación y aprendizaje que constituye el juego debe correlacionarse con la realidad de la sociedad en la que crece el niño, es decir, dotado de una serie de normas que determinan no solo las condiciones que se deben dar previas al inicio del juego, sino que regulan el desarrollo y terminación del mismo.

2.2.1.1 Teoría psicoevolutiva Piaget

Jean Piaget es considerado el padre de la psicología evolutiva ya que fue el primero que estudió con detalle el desarrollo psicológico humano a lo largo de la vida. Sostiene que las etapas se desarrollan

en todos los niños en cualquier parte del mundo, aunque puede haber ligeras variaciones de un niño a otro.

Trigilia (1994), manifiesta que la idea que planteó Jean Piaget es que al igual que el cuerpo evoluciona en los primeros años de vida, las capacidades mentales también evolucionan; él se interesó en el estudio de la inteligencia y el conocimiento humano. En su teoría explica el desarrollo cognoscitivo de los niños basada en cuatro etapas:

- Etapa sensomotriz: En esta etapa se obtiene el conocimiento a partir de la interacción física con el entorno, se asocian ciertas experiencias, involuntarias en un inicio, así como ciertas experiencias con objetos, personas y animales cercanos. En esta etapa el niño juega para satisfacer sus necesidades y muestra un comportamiento egocéntrico.
- Pensamiento preoperacional: Aparece más o menos entre los dos y los siete años. El niño empieza a adquirir la capacidad para ponerse en el lugar de los demás, a pesar de ello el egocentrismo sigue estando presente, lo que dificulta para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo abstracto.
- Operaciones Intelectuales concretas: Se desarrolla entre los siete y doce años de edad, el niño es capaz de usar la lógica para llegar a conclusiones válidas y concretas. El estilo de pensamiento deja de ser egocéntrico.
- Operaciones Formales o abstractas: Aparece desde los doce en adelante, en este período la capacidad para utilizar la lógica, es posible “pensar sobre pensar”, analizar y manipular el pensamiento y utilizar el razonamiento hipotético deductivo.

2.2.1.2 La teoría de Vygotsky

Según Vygotsky, el juego surge como una necesidad de socializar con los demás, es una actividad social donde en cooperación de los otros niños, logra adquirir papeles que son complementarios al propio ya que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas tales como, el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Vergara (2017), señala que para Vygotsky es esencial el aprendizaje ya que se origina mediante la interacción social esto puede formar comportamientos o dar instrucciones verbales al niño. El ejemplo que da Vygotsky es el de un niño que quiere cabalgar sobre un caballo y no puede, si el niño tuviera menos de tres años podría quizá llorar y enfadarse, pero alrededor de los tres, la relación del niño con el mundo cambia: por lo tanto, el juego es tal que su explicación debe ser siempre la que supone la realización ilusoria, imaginaria, de deseos irrealizables. La imaginación es una formación nueva, que no está presente en la conciencia del niño verdaderamente inmaduro, que está totalmente ausente en animales y que representa una forma específicamente humana de actividad consciente. Como todas las funciones de la conciencia, originalmente surge de la acción.

2.2.1.3 Teoría del pre ejercicio de Karl Groos

Según Karl (2008), la niñez es la etapa en la que el humano se prepara para ser adulto, practicando a través del juego, las distintas funciones que realizará cuando sea mayor. En esta teoría se destaca el papel fundamental que tiene el juego al desarrollar diferentes habilidades que le permitirá al niño desenvolverse de una forma autónoma. El juego es un efecto amplio de *actos inteligentes* de

generaciones anteriores, es un maravilloso hábito hereditario. Su idea principal era que el juego es básicamente útil, por lo que puede ser explicado por el proceso normal de la evolución por la selección natural. Para Groos, el juego es un ejercicio de preparación para la vida adulta, ya que contribuye a la formación y capacitación de habilidades que requerirá de mayor.

El autor observó en el juego un fenómeno de progreso del pensamiento de la actividad. El juego no es simplemente la expresión de carácter instintivo que tiene como modo desarrollar y ejercitar las capacidades importantes para enfrentarse a circunstancias futuras.

2.2.2 Definición de juego

Es una actividad que está presente en todas las personas, se considera como una actividad de diversión y descanso, es importante en el desarrollo integral del ser humano ya que se va adquiriendo valores, normas y actitudes.

El juego en los niños contribuye a su desarrollo social, cognitivo y afectivo. Siendo formativo pues, induce a imitar y permite el progreso de las facultades morales, físicas e intelectuales. Mayormente, los adultos son los ejemplos culturales que los niños usan para identificarse consigo mismo y con su sociedad.

Toro, V. (2013) afirma que, el juego es una acción y ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de ser otro modo que la vida corriente.

El autor explica que el juego no es simplemente una recreación para el ser humano, sino que contribuye a aprender a respetar a los demás, respetar las reglas que están establecidas. Para los niños jugar no es un simple pasatiempo; sus juegos están relacionados con un aprendizaje central:

su conocimiento del mundo por intermedio de sus propias emociones. A través del juego el niño o niña crea una serie de especulaciones con respecto a la vida. Las mismas que más tarde, en la adultez, volverá a descubrir y elaborar haciendo uso del raciocinio y estableciendo un puente entre el juego y la vida.

2.2.2.1 Juegos tradicionales

El juego tradicional se ha venido definiendo desde los antepasados hasta la actualidad. Según Loza, E. (2013), “por juego tradicionales se entiende a aquellos que se encuentran arraigados a una cultura o región determinada, que conserva sus normas originales y que han sido transmitidos, por vía oral en la mayoría de casos, de generación en generación”. Los juegos tradicionales deben ser transmitidos, conservar su originalidad, divertirse creando un espacio de colaboración y entretenimiento.

Lara, E. (2008), sostiene que “los juegos en la escuela vinculan la realidad que se vive al interior de cada cultura, recreando a su vez la fantasía de los niños que hoy tienen la mirada sobre el tiempo que ya pasó”.

Jiménez, M. (2018), afirma que “son juegos que duran años y, con el paso del tiempo se siguen jugando, pasando de generación en generación, siendo uno padres quienes se los enseñen a sus hijos y estos a los suyos y así sucesivamente.”

Los autores dan importancia a los juegos tradicionales, ya que confirman la importancia de los mismos como el desarrollo de la cultura. Así mismo se consideran apropiados para las habilidades sociales en los niños.

Los juegos tradicionales permiten conocer las costumbres de la región, contribuyendo a la preservación de la cultura del país creando un lazo de enseñanza entre el niño y sus antepasados

siendo fuente de transmisión de tradiciones, culturas y conocimientos de otras generaciones. En la actualidad estas tradiciones se pueden perder en las ciudades industrializadas y grandes. Se puede vincular al juego desde distintas orientaciones con el desarrollo del hombre en otros planos, como la creatividad, la solución de problemas, el desarrollo del lenguaje o de papeles sociales.

Características:

Lara (2016), manifiesta que los juegos tradicionales mejoran el establecimiento de las relaciones entre las personas de cualquier edad. Señala las siguientes características:

- **Cultura:** Los juegos forman parte de los conocimientos adquiridos de generación en generación siendo relacionados con el folklore y las costumbres; están vinculados con la creatividad, la resolución de problemas, el aprendizaje del lenguaje y el desarrollo de papeles sociales.
- **Movimiento:** Sus diferentes formas de exteriorización promueve los movimientos tales como: el salto, el lanzamiento, etc. Siendo el juego placentero y divertido ya que no tiene finalidades extrínsecas.
- **Competencia saludable:** La relación y socialización entre el grupo de personas, el juego no guarda conexiones sistemáticas con lo que no es el juego.
- **Estimulan actitudes,** tales como el compañerismo, el respeto, la creatividad, siendo espontáneo y voluntario.

2.2.2.2 Tipos de juegos tradicionales

- **Las estatuas:** Este juego consiste en formar un círculo e ir cantando: *juguemos a las estatuas* a la vez que se realiza movimiento, se realiza a la voz de tres, cuando el jugador encargado hace parar a todos, el que se queda quieto por más tiempo “gana”.

- La Liga: Los jugadores saltan de diferentes formas combinando las series. El niño pierde cuando no cumple la serie de saltos determinados, gana cuando se realiza los saltos sin equivocarse.
- Los encantados: Este juego se realiza en grupo y al aire libre, siendo una persona la encargada de encantar a los demás, al momento que lleguen a tocar a alguien debe mantenerse quieto.
- Carreras de sacos: Los participantes con unos sacos se cubren desde los pies hasta las rodillas sosteniéndolo con las manos. Avanzan hasta el lugar determinado siendo el ganador el primero que llegue.
- Saltar la cuerda: Dos participantes toman una cuerda haciéndola girar y, al mismo tiempo los demás participantes saltarán aumentando la velocidad poco a poco. Gana la persona que pueda saltar la cuerda más tiempo.
- La gallina ciega: Este juego consiste en que cierto grupo de participantes se reúnen en círculo donde uno de ellos se cubre los ojos con una venda, un ayudante hace que gire para que pueda perder el sentido de la orientación, el que sea atrapado será el próximo en buscar a los demás, en el transcurso del juego los jugadores pueden darles pistas de donde se encuentran ubicados.
- Juego de las sillas musicales: El juego consiste en poner sillas en un determinado lugar, pero tiene que ser un número inferior a los participantes se coloca una canción y deben ir alrededor de las sillas, el participante que no logra sentarse, pierde.
- Juego de cucharas: En este juego los participantes tendrán una cuchara con huevo sosteniéndola con la boca, se sentarán uno al lado del otro. Se preparan para ir hacia el destino indicado, a quien se le caiga perderá el juego.

- El rey manda: En este juego hay alguien que manda a cierto grupo de personas, al momento que el rey pide algo cada persona encontrará el objeto o hace lo que se solicita, sumará puntos y así ganará el juego.

2.2.2.3 Dimensiones de los juegos tradicionales

En los primeros años de nuestra vida el juego favorece nuestro desarrollo integral a distintos niveles. Todo lo que aprendemos a través del juego lo asimilamos de modo más rápido y eficaz. El juego en sí mismo es una actividad que provoca placer, satisfacción y motivación. Permite al niño/a aprender a controlar la ansiedad que le producen ciertas situaciones de la vida cotidiana como, por ejemplo, el enfado de padres o profesores, la pérdida de un juguete o no poder salir a jugar fuera porque está lloviendo. (Aramburu, 2018)

- Presentación del juego: Se presenta el nombre del juego al alumno dándose a conocer de qué trata y cuáles son las reglas. El juego en sí mismo es una actividad que provoca placer, satisfacción y motivación. Permite al niño/a aprender a controlar la ansiedad que le producen ciertas situaciones de la vida cotidiana como, por ejemplo, el enfado de padres o profesores, la pérdida de un juguete o no poder salir a jugar fuera porque está lloviendo. A través del juego se exteriorizan las emociones y se estimula la autoestima y la autoconfianza en el niño/a.
- Organización del juego: Se organiza el juego junto a todos los compañeros del aula dando sus respectivas ubicaciones. El juego permite el autoconocimiento y el conocimiento del entorno y de las personas que lo comparten. A nivel social, el juego es básico porque es un elemento socializador que ayuda a construir la forma en que nos relacionamos con los demás. Permite conocer y respetar las normas, fomenta la comunicación, promueve la cooperación y favorece los procesos de inserción social.

- Ejecución del juego: Se da inicio al juego ya explicado. El juego facilita la adquisición del esquema corporal además de permitir el aprendizaje de las relaciones causa-efecto. Se da cuenta que lo que hace, modifica su entorno, produciendo reacciones en los demás y se reconoce a sí mismo/a como agente causante de cambios.
- Evaluación del juego: Es la parte final de la actividad, se le pide al niño que explique su experiencia y cómo se ha sentido en la actividad. Además, el juego facilita el proceso de abstracción del pensamiento, es decir, la creación de representaciones mentales. Conforme el niño se va relacionando con otros, aprende a asimilar conductas deseables como compartir, saludar, respetar turnos y aprende también a no manifestar conductas no deseables como pegar a los demás o ejercer su voluntad.

A través del juego el niño experimenta, descubre y aprende su imaginación, le ayuda a comprender su entorno, conocerse a sí mismo y establecer vínculos afectivos, promoviendo su desarrollo y madurez al practicar los instintos propios del juego, fomentando el desarrollo cognitivo y afectivo en los niños.

2.2.3. Convivencia

2.2.3.1 Teoría de la convivencia

La convivencia en la escuela como parte de la formación donde enseñan-aprenden, posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales. La coexistencia de los seres humanos ya está dada socialmente, pero la convivencia hay que construirla y, comprende entre otros factores un proceso de enseñanza-aprendizaje. Como señala Romero, J. (2005), la convivencia es un arte que involucra aprendizaje. Para este mismo autor la convivencia implica a dos o más personas que son diferentes en su relación, en la que siempre intervienen otros y que, además, está sujeta a cambios incesantes.

Otero (2011), afirma que la convivencia “es la vida en compañía de otros por lo que hay que considerar que la vida humana solo es posible en grupo.”

2.2.3.2 Vygotsky y la convivencia

Célica (2009), de acuerdo a Vygotsky, sostiene que toda motivación específicamente humana, implica que la necesidad de autodeterminación no sería consustancial a nuestra especie, ya que la socialización es el proceso que transcurre a lo largo de la vida, es la influencia que ejercen los grupos, entonces, se da mediante diferentes agentes socializadores como la familia, la escuela, el grupo informal o grupo de amigos, el centro laboral, la comunidad que son los más tradicionales. Esta afirmación remite al papel activo de la personalidad como principal filtro que media la relación de los sujetos con su entorno, sucede a través de diferentes agentes socializadores como son: la familia, la escuela, el grupo informal o grupo de amigos, la comunidad que son los más tradicionales. Este proceso ocurre precisamente como resultado de las interacciones que se producen entre los seres humanos e influye en el desarrollo de su personalidad.

2.2.4 Convivencia

Medina, C. (2011), señala que, “es la capacidad de vivir juntos respetando y consensuando las normas básicas, es la cualidad que posee el conjunto de relaciones cotidianas entre los miembros de una sociedad cuando se han armonizado los intereses individuales con los colectivos, y, por tanto, cuando los conflictos se desenvuelven de manera constructiva. El autor define la convivencia como la capacidad que va formando el ser humano desde la infancia y que le permite vivir de manera armoniosa en el medio social.

Benites, L. (2011), sostiene que, la convivencia es la coexistencia física y pacífica entre individuos o grupos que deben compartir un espacio. Se trata entonces de la vida en común y de la armonía que se busca en la relación con personas que por alguna razón deben pasar mucho

tiempo juntas. Para el autor, la convivencia es la necesidad de vivir de una manera tranquila, es decir, es necesario establecer reglas que permitan vivir en armonía.

2.2.4.2 Convivencia escolar

Definición de educación

Para Delors, “la educación constituye el instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social” en estos tiempos de modernidad su principal función es permitir que las nuevas generaciones enfrenten los desafíos del futuro donde los jóvenes y niños en general tengan la posibilidad de adaptarse a los cambios de la tecnología, sin riesgo de perder sus propios valores e identidad individual y colectiva. Herman Horne idealista, ha dicho: "La educación en el proceso externo superior, es la adaptación a Dios del ser humano física y mentalmente desarrollado, libre y consciente, tal como se manifiesta en el ambiente intelectual emocional evolutivo del hombre".

Es decir, la educación es una tarea inherente de valores, siendo necesario conocer esos patrones valorativos con el fin de determinar qué es lo que fundamenta el elogio de ciertas conductas. Se habla de la educación moral, entendida esta como el proceso de formación de aquellos valores que orientarán al hombre en su actuar.

Convivencia escolar

Tuvilla, J. (2011), manifiesta que la convivencia es “la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, con incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual del alumnado”.

Los miembros de la convivencia escolar interactúan en un determinado tiempo durante la semana con carácter educativo, esto ayuda a mantener las relaciones sociales entre los miembros.

El MINEDU (2007), define a la convivencia escolar como “un conjunto de acciones organizadas, caracterizadas por relaciones interpersonales democráticas entre todos los miembros de la comunidad educativa que favorece la existencia de un estilo de vida ético y de formación integral”.

Para el Minedu, la convivencia favorece la formación integral del niño, ya que en la escuela no solo se aprende lo cognitivo sino también lo afectivo y emocional. Abordar la convivencia escolar permite el desarrollo integral de los alumnos para la participación saludable ciudadana y el desarrollo de su proyecto de vida.

2.2.4.2 El Área Personal social en el diseño curricular nacional

Esta área busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, para que uno alumnos desplieguen su potencial y se formen como personas autónomas, así como miembros conscientes y activos de la sociedad. Involucra dos campos de acción: desarrollo personal, y ejercicio de la ciudadanía. Estos campos de acción son complementarios y resultan fundamentales para la realización plena de la persona en una sociedad cambiante. Por lo tanto, el área debe fomentar el desarrollo de competencias que contribuyan a que las personas se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía y posicionamiento ético. Asimismo, debe promover las competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida en democracia, la consolidación de identidades personales y sociales, disposición a la interculturalidad y a la integración latinoamericana, así como la vida armónica con el ambiente. Asimismo, debe promover las competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida en democracia, la consolidación de identidades personales y sociales, la disposición a la interculturalidad y a la integración latinoamericana, así como una vida armónica con el ambiente. Las competencias vinculadas a la afirmación de la identidad y al desenvolvimiento ético son la base del ejercicio ciudadano. Así, por ejemplo, la autorregulación de las emociones resulta fundamental para

manejar los conflictos y para elaborar y asumir normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad nos permite convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos que nos involucran.

2.2.4.3 Posibles causas de una mala convivencia escolar

- a) La sociedad: Presenta sectores afectados con la pobreza y el desempleo, no obstante, existe la riqueza en algunos sectores de la sociedad, esto actúa de una forma relativa para la delincuencia y conductas antisociales que en los colegios se intenta neutralizar.
- b) Los medios de comunicación: La tecnología como la televisión, el internet, entre otros influyen en los estudiantes. Se puede decir que en los medios de comunicación se muestra violencia y agresión.
- c) Las familias: Sin dudar la familia es la base de la formación, es un factor importante en la formación de la personalidad de los estudiantes. Es por ello que los estudiantes muestran una conducta violenta y la manifiestan en el colegio por la ausencia de los padres, la falta de atención, violencia entre padres y la violencia verbal.

2.2.4.4 Dimensiones de la convivencia escolar

Para muchos directivos, docentes y padres de familia la convivencia es sinónimo de disciplina, respeto y orden, siendo reacios a la idea que la estructura de la convivencia ceda su competencia a una real participación de los docentes, estudiantes y padres de familia.

Según el autor Ortega (2007), señala estas definiciones

- **Solidaridad:** Se define como la colaboración mutua en las personas, aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento. La solidaridad encuentra su fundamento en la convivencia escolar, aquella instancia que se expresa

en las salas de clases, la práctica deportiva, el recreo y los juegos. Es fundamental crear las condiciones y enseñar que cada estudiante merece aceptación y cariño es un acto solidario que forma personas solidarias. La familia debe ser parte de esta tarea también.

La solidaridad es una manifestación del espíritu, un acto que invita a sumarse al propósito de quien lo necesita. A veces se presenta frente a una emergencia, un mal momento por el que pasa una o más personas, pero también hay una oportunidad en la vida escolar.

- **Disciplina:** Es la habilidad del ser humano para poner en práctica varios principios con relación al orden y la constancia, tanto para la ejecución de tareas y actividades en su vida cotidiana, es el dominio de sí mismo para ajustar la conducta a las exigencias del trabajo y de la convivencia propias de la vida escolar, no como un sistema de castigos o sanciones que se aplica a los alumnos que alteran el desarrollo normal de las actividades escolares con una conducta negativa. La disciplina, es un hábito interno que facilita a cada persona el cumplimiento de sus obligaciones y su contribución al bien común. Así entendida, la disciplina es autodominio, capacidad de actualizar la libertad personal; esto es, la posibilidad de actuar libremente superando los condicionamientos internos o externos que se presentan en la vida ordinaria, de servir a los demás.
- **Diálogo:** Involucra una conversación de al menos dos individuos interactuantes, donde se expresa una comunicación en la mayoría oral pero también puede desarrollarse por otros canales o medios. El diálogo como dinámica en los entornos educativos posee un alto valor social, político, cultural, y estético que

propicia espacios de encuentros donde la divergencia de pensamientos e ideologías se convergen, se discuten, se dialogan para obtener un consenso.

2.2.4.5 Convivencia en el ámbito escolar

Una de las preocupaciones que se vive en el ámbito escolar es la falta de un clima de convivencia, cada día son más frecuentes las faltas de respeto, conflictos entre compañeros. Este rechazo se traduce en conductas conflictivas cuando no necesariamente manifiestan relaciones de violencia, pero sí impiden alcanzar las condiciones mínimas para la convivencia escolar; la atención a los alumnos, atender sus intereses, preferencias puede exigir a los alumnos medidas de agrupamiento homogéneo sin efectos a discriminación de ningún tipo.

2.2.4.6 Recomendaciones para promover una convivencia armónica

- Fomentar valores éticos de manera que favorezcan a formación de los alumnos en el respeto y tolerancia.
- Trabajo cooperativo formando un aumento de autoestima de los alumnos conflictivos.
- Colaboración de la familia en la construcción de valores basado en el esfuerzo personal.
- Resolver conflictos desarrollando la comunicación, así como experiencias que les ayude a tomar decisiones en forma democrática.

La educación para la convivencia requiere un planteamiento continuo que tenga en cuenta múltiples variables; fomentar la convivencia requiere el respaldo y colaboración de los docentes y familia. Las herramientas más eficaces para la solución de conflictos son la mediación y el diálogo.

El juego y la convivencia escolar

El juego nunca deja de ser una actividad de singular importancia durante la infancia. Los niños juegan por instinto, siendo su principal pasatiempo, es ahí donde el niño inicia su convivencia con otros niños adaptándose al mundo que lo rodea recibiendo estímulos para vencer dificultades, desarrollar su personalidad y formar su carácter.

De acuerdo al estudio realizado por Martínez (2013), afirma que el juego es un factor de desarrollo de la convivencia escolar, propicia el desarrollo de competencias sociales y autorregulación por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos. A través del juego los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, ideas y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar, en las cuales intercambian papeles. El juego ofrece múltiples posibilidades en situaciones donde los niños escenifican, adquieren una organización compleja y secuencias prolongadas. Los papeles que cada quien desempeña y el desenvolvimiento del argumento del juego se convierten en motivos de intercambio de propuestas entre los participantes, de negociaciones y acuerdos entre ellos; fortaleciendo así la convivencia.

García (2011) manifiesta que, a través del juego el niño observa, experimenta, descubre, aprende, desarrolla su imaginación, le ayuda a comprender y percibir el entorno que le rodea, le permite conocerse mejor y establecer vínculos afectivos; las posibilidades y beneficios que brinda el juego son infinitas. Constituye por tanto, un desarrollo de la madurez, una manera de practicar los instintos antes de que estén desarrollados, fomentando el propio desarrollo cognitivo y afectivo de los niños.

III. Hipótesis

Hipótesis Nula

Los juegos tradicionales muestran una correlación directa con la convivencia escolar de los niños de 3 años de la I.E San José- Piura 2019.

Hipótesis Alterna

Los juegos tradicionales no muestran una correlación directa con la convivencia escolar de los niños de 3 años de la I.E San José- Piura 2019.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la Investigación

Tipo de la investigación

La investigación fue de tipo cuantitativa, ya que se examinó los datos con ayuda estadística; fueron tabulados y analizados los datos de las variables. Citando al autor Mendoza R. (2016), manifiesta que: “la investigación cuantitativa permite unificar y analizar los datos numéricos sobre variables previamente determinadas. Este tipo de investigación construye una relación entre los elementos numéricos y los objetivos que se pretenden cumplir mediante un modelo lineal.”

(Rodríguez, 2018), manifiesta que el mecanismo básico y predominante en el estudio de las ciencias sociales y en general de todas las ciencias ha sido el método hipotético-deductivo. Este método de investigación prima en la elaboración de hipótesis y pretende comprobar y justificar éstas con base a un marco teórico previamente elaborado. Una de las principales críticas que se le ha realizado a esta forma de investigar es que comúnmente lo que pretenden los investigadores es demostrar que su trabajo es científico y que cumplen con las reglas que este método les exige en lugar de comprender las distintas características que se encuentran en la realidad y que pueden diferir de lo teórico.

Nivel de investigación de la tesis

La investigación fue nivel descriptivo, al respecto (Morales, 2015), sostiene que consiste en definir la posición del tema determinado. Este tipo de investigación trata en comprender la explicación exacta de la investigación, esto delimita el reconocimiento de los datos.

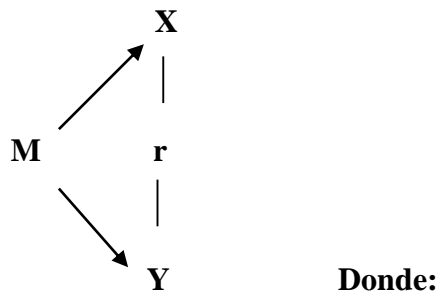
Citando a (Sabino, 2017), quien afirma que, la investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma, se puede obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada. Esta investigación buscó describir la estrategia juegos tradicionales y convivencia escolar en los niños de 3 años de la I.E San José-2019.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue correlacional. Los estudios correlacionales miden dos o más variables y se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos, después se analiza la correlación. Es importante recalcar que, en la mayoría de los casos, las mediciones en las variables a correlacionar provienen del mismo sujeto. No es común que se correlacionen mediciones de una variable hechas en unas personas con mediciones de otra variable realizadas en otras personas.

Según el autor Hernández R. (2014:157) los diseños correlacionales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en planteamientos correlacionales; del mismo modo, cuando buscan evaluar vinculaciones causales, se basan en planteamientos e hipótesis causales.

El diseño a trabajar la prueba es:



Donde:

M: Muestra

X: Juegos tradicionales

r: Relación

Y: La convivencia escolar

4.2. Población y la muestra

Población:

Tamayo (1997), define a la población como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. En la I.E. “San José” ubicada en la urbanización San José calle 5 n°670 Jirón B en

la provincia Piura, Distrito Piura, la institución consta con 121 alumnos, mixto con turno de mañana, corresponde al prototipo pública. El director Martín Gerardo Olivares Chanduvi. Consta de: 1 aula de 3 años, 1 aula de 4 años y, 2 aulas de 5 años, siendo el nivel socioeconómico de las familias corresponde al nivel medio.

Tabla 1

Universo distribución de los estudiantes del nivel Inicial de la I.E “San José”.

EDAD	SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
3 AÑOS	-	14	16	30
4 AÑOS	-	16	17	33
5 AÑOS	A	15	13	28
	B	14	16	30
TOTAL		59	62	121

Fuente: Extraído de nóminas de matrícula de la I.E “San José- Piura” (2019).

Muestra:

Cuesta, E. (2009), afirma que “el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados”. Del total de 121 estudiantes de la I. E se ha considerado como población a 30 estudiantes del aula de 3 años, además se decidió trabajar con la totalidad de la población no siendo necesario definir un tamaño muestral. La muestra fue seleccionada aleatoriamente, solo los niños de 3 años de la I.E “San José- Piura”. Quintela (2019), sustenta que se puede hablar de muestreo aleatorio simple con reposición o sin reposición respectivamente. Se llama así al procedimiento de seleccionar una muestra cumpliendo dos propiedades

fundamentales: todos los individuos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos, y todas las muestras del mismo tamaño son igualmente probables.

Muestreo no probabilístico.

“Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal. Se utilizó en muchas investigaciones, y a partir de ellas, se hacen inferencias sobre la población” (Hernández, 2003)

Tabla 2

Población muestral

Distribución de la muestra de los estudiantes del nivel inicial de la I.E “San José- Piura”.

GRADO	SECCIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
3 años	-	14	16	30

Fuente: Extraído de nóminas de matrícula de la I.E. “San José” Piura 2019.

Criterios de Inclusión y de exclusión de la muestra

- Criterios de inclusión:

-Los alumnos matriculados en 3 años del nivel inicial

-Alumnos con asistencia regular a la I.E.

- Criterios de exclusión:

- Alumnos con más inasistencias en la actividad regular de la I. E.

4.3 Matriz de Operacionalización

Título	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p style="text-align: center;">“JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS, EN LA I.E. SAN JOSÉ NACIONAL, PIURA- 2019”.</p>	<p style="text-align: center;">Variable 1: Juegos tradicionales</p>	<p>Los Juegos tradicionales pertenecen a un modo de vida concreta; surgen en el medio rural frente a otros de distintos entornos y su transmisión de generación en generación ha sido oral, estas actividades permiten que los niños conozcan más sobre las raíces culturales de su región, contribuyendo a la preservación de la cultura de un país. (Urdaneta 2002)</p>	<p>Son juegos donde no intervienen juguetes; si no, son aquellos donde el niño participa libremente es más expresivo y utiliza recursos de su entorno, como tarritos, sogas, pelotas, etc.</p>	<p>Presentación del juego</p>	<p>Presenta el nombre del juego</p>	<p>Muestra predisposición para empezar el juego.</p>
				<p>Escucha la idea de su compañero.</p>		
				<p>Acepta la idea de su compañero respecto al juego.</p>		
				<p>Organización del juego</p>	<p>Organización a los niños y delimita el espacio para que se inicie el juego.</p>	<p>Espera su turno al momento del juego.</p>
				<p>Permanece en el lugar asignado del juego.</p>		
				<p>Comprende las instrucciones del juego.</p>		
				<p>Ejecución del juego</p>	<p>Incentiva la participación de los alumnos en el juego.</p>	<p>Ayuda a repartir el material a sus compañeros durante el juego.</p>
				<p>Coopera con sus compañeros a la durante el juego.</p>		
				<p>Participa activamente en el desarrollo del juego.</p>		
				<p>Evaluación del juego</p>	<p>Expresa como se sintieron durante el juego</p>	<p>Dialoga con sus compañeros sobre las reglas que se ha cumplido durante el juego.</p>

Título	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p style="text-align: center;">“JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS, EN LA I.E. SAN JOSÉ NACIONAL, PIURA- 2019”.</p>	<p>Variable2:Convivencia escolar</p>	<p>Según Ortega (2007), precisa convivencia escolar al clima de relaciones interpersonales que contribuyan a un ambiente de confianza, respeto desarrollando así mismo la democracia en la escuela, con esto favorecerá a existencia de relaciones positivas en el ambiente escolar. La convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir.</p>	<p>Conjunto de actividades que tienen la finalidad de desarrollar la identidad, el respeto, la cooperación de los integrantes del grupo cuando se relacionan entre sí donde el niño participa libremente, es más expresivo y utiliza recursos de su entorno, como tarritos, sogas, pelotas, etc.</p>	<p>Solidaridad</p>	<p>Comparte materiales con sus compañeros y colabora con ellos a la hora del juego.</p>	<p>Ayuda a su compañero en alguna dificultad durante el juego.</p>
						<p>Comparte materiales con sus compañeros.</p>
						<p>Ayuda a sus compañeros a cumplir el propósito del juego.</p>
				<p>Disciplina</p>	<p>Demuestra respeto y cumple con las reglas del juego</p>	<p>Cumple las reglas del juego.</p>
						<p>Muestra respeto en el transcurso del juego.</p>
						<p>Respeto la opinión de sus compañeros</p>
				<p>Diálogo</p>	<p>Comunica cuando tiene algún problema con su compañero</p>	<p>Mantiene conversación con sus compañeros.</p>
						<p>Comunica al docente cuando tiene un problema con sus compañeros.</p>
						<p>Aporta con ideas para el juego de grupo propuesto.</p>
						<p>Comunica cuando tiene alguna dificultad.</p>

4.4. Técnicas e instrumentos

Se han tenido en cuenta el diseño de investigación, las siguientes técnicas son:

- Técnica de observación: Es importante para el progreso de los aprendizajes, mediante esta se puede descubrir habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales, con la intención de ofrecer orientación y retroalimentación.

Sampieri, R. (2014), manifiesta que, “la observación se fundamenta en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio”. Es decir, a través de ella se puede conocer más acerca del tema que se estudia basándose en actos individuales o grupales como gestos, acciones y posturas.

Instrumento de recojo de información:

- Lista de cotejo: Es el instrumento donde se puede registrar un determinado rasgo, esto quiere decir que solo se aceptan dos alternativas. Es importante que para la construcción de este instrumento se ejecute un estudio secuencial de tareas, contiene conocimientos que el estudiante va a desarrollar.

Guzmán, G. (2018), afirma que, la lista de cotejo es un instrumento de evaluación es un material o un conjunto de acciones que permite obtener información relevante sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así pues, una lista de cotejo hace posible registrar los objetivos alcanzados y no alcanzados de un proceso determinado.

4.5. Plan de análisis

Esta investigación se basó en las técnicas de evaluación para interpretar y analizar, se tomaron los datos de las técnicas de evaluación. Para un análisis estadístico de datos se utilizó el programa Excel. Para analizar los datos e interpretar se utilizó las técnicas propias de la estadística inferencial y descriptiva para la interpretación de variables de acuerdo a los objetivos de investigación, así como la prueba de hipótesis mediante el cálculo de medias para las muestras mediante el programa de Pearson.

4.6 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>“Juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 3 años, en la I.E San José nacional, Piura- 2019”.</p>	<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera contribuyen los juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar de los niños de 3 años de la IE San José- Piura,2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre juegos tradicionales y convivencia escolar en los niños de 3 años de la I.E San José- Piura 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el uso de la estrategia de los juegos tradicionales en los niños de 3 años de la I.E San José- 2019. • Evaluar el nivel de convivencia escolar en los niños de 3 años de la I.E San José- 2019. • Explicar la relación de la estrategia juegos tradicionales y convivencia escolar en los niños de 3 años de la I.E San José- 2019. 	<p>-Hipótesis Alterna</p> <p>Los juegos tradicionales muestran una correlación directa con la convivencia escolar de los niños de 3 años de la I.E San José- Piura 2019.</p> <p>- Hipótesis Nula</p> <p>Los juegos tradicionales no muestran una correlación directa con la convivencia escolar de los niños de 3 años de la I.E San José- Piura 2019.</p>	<p>Variable 1: Juegos tradicionales</p> <p>Variable 2: La Convivencia escolar</p>	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <pre> graph TD M((M)) --> X((X)) M --> Y((Y)) X --- r((r)) r --- Y </pre> <p>Donde: M: Muestra X:Juegos tradicionales r: relación Y:La convivencia escolar</p>

4.7. Principios éticos

Esta investigación hace ahínco en uno principios de Domínguez (2019:2), quien señala en el código de ética para la investigación aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N°0973-2019-CU-ULADECH Católica de fecha 16 de agosto del 2019 principios como:

- **Protección a las personas.** - El espacio de la indagación se produce con individuos, se respeta la dignidad humana, confidencialidad, diversidad y privacidad. La presente investigación no mostrará resultados del instrumento de evaluación para la protección de los estudiantes.
- **Justicia.** -El investigador debe practicar una cordura razonable y ponderable. Para la participación de esta investigación las personas tienen derecho a conocer los resultados de este estudio. En esta investigación se mantendrá con cordura razonable con los estudiantes.
- **Consentimiento informado y expreso.** - El estudio debe contar con la expresión de voluntad, con esto las personas investigadoras son titulares y son conscientes del uso y manejo de la información. En esta investigación se firmará un consentimiento hecho por los padres de familia para sus menores hijos antes de la ejecución del instrumento de evaluación.
- **Beneficencia y no maleficencia.** -Se asegura el bienestar de los alumnos de la I.E “San José”, la conducta del investigador es no causar daño a los alumnos, extender los beneficios y disminuir los posibles efectos adversos.

- Integridad científica. -Deben regir a las actividades de enseñanza y su ejercicio profesional. La integridad el investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de la profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en esta investigación.
- Libre participación y derecho de estar informado. -Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan. Toda investigación debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; donde los alumnos son sujetos al uso de la información para los fines específicos establecidos en el estudio.

V. Resultados

5.1 Resultados

Se presenta el análisis de resultados de la investigación por objetivos.

Objetivo 1. Describir el uso de la estrategia de los juegos tradicionales en los niños de 3 años de la I.E San José- 2019.

Tabla 4:

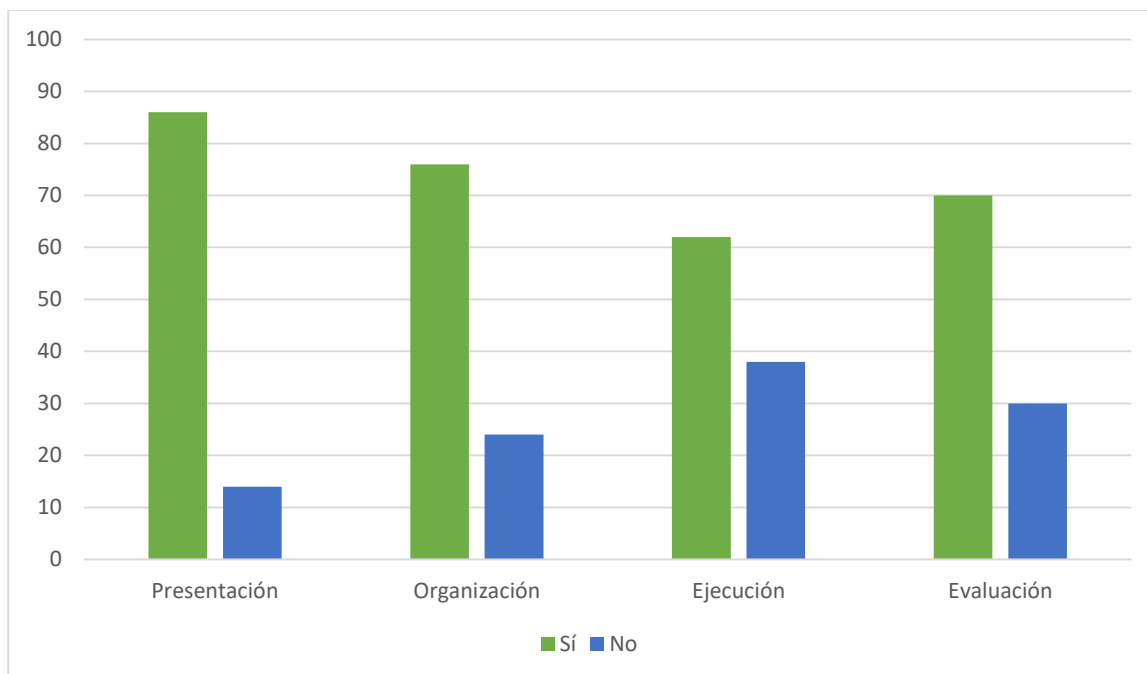
Resultados de la variable juegos tradicionales

Dimensión	Presentación del juego		Organización del juego		Ejecución del juego		Evaluación del juego	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
F	77	13	68	22	56	34	21	9
%	86	14	76	24	62	38	70	30

Fuente: lista de cotejo aplicada a los niños en la Institución Educativa San José

Figura 1.

Resultados de los juegos tradicionales



Fuente: Tabla 4.

Interpretación: En los resultados de la tabla 4 y figura 1 se observa que del 100 % de los niños se puede evidenciar que el 74 % de los alumnos respondió favorablemente a los ítems de la variable juegos tradicionales en sus dimensiones: presentación del juego, organización del juego, ejecución del juego, y, evaluación del juego; mientras que el 26 % de los alumnos no respondió favorablemente. Por lo que se concluye que los estudiantes tienen un buen manejo de los juegos tradicionales con sus compañeros de aula.

Objetivo 2. Evaluar el nivel de convivencia escolar en los niños de 3 años de la I.E San José - 2019.

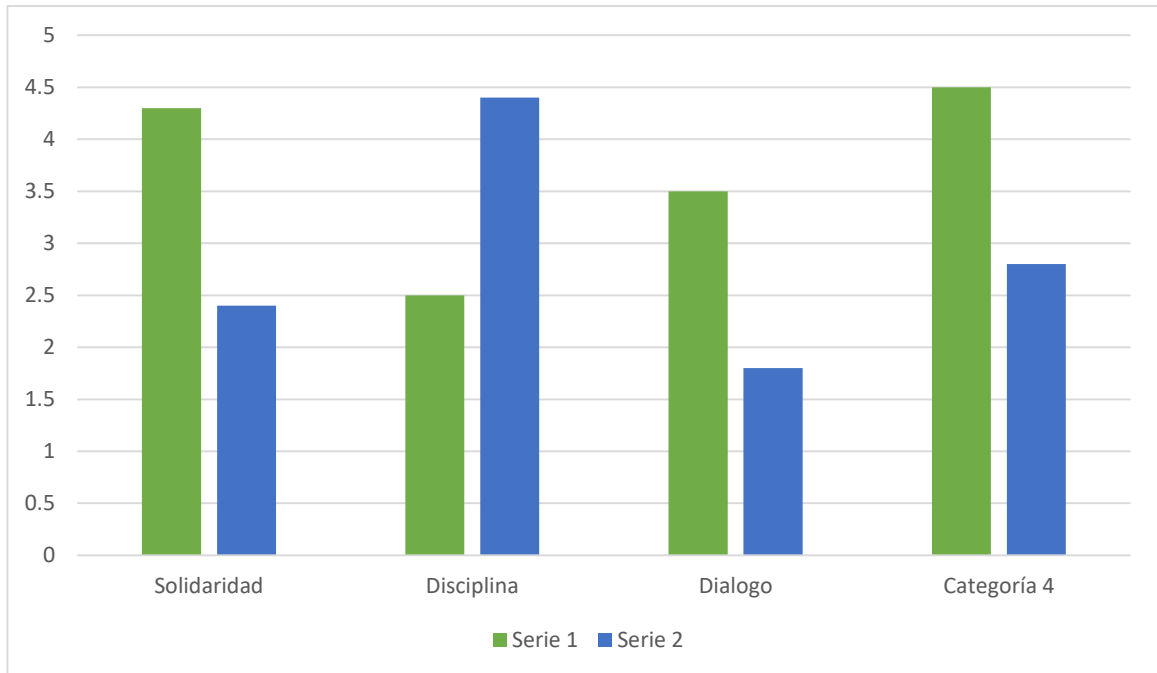
Tabla 5:

Resultados de la variable convivencia escolar

Dimensión	Solidaridad		Disciplina		Dialogo	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
F	69	21	81	9	101	84
%	77	23	90	10	82	18

Fuente: lista de cotejo aplicada a los niños en la Institución Educativa San José

Figura 2.



Resultados de la variable convivencia escolar

Interpretación: En los resultados de la tabla 5 y figura 2 se observa que del 100 % de los niños se puede evidenciar que el 84 % de los alumnos sí respondió a los ítems de la variable convivencia escolar en sus dimensiones solidaridad, disciplina y diálogo; mientras que el 16 % de los alumnos no respondieron como se esperaba. Con estos resultados, se concluye que los estudiantes tienen un buen manejo de la convivencia escolar.

OBJETIVO 3: Comparar la relación de los juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en los niños de 3 años de la I.E San José- 2019.

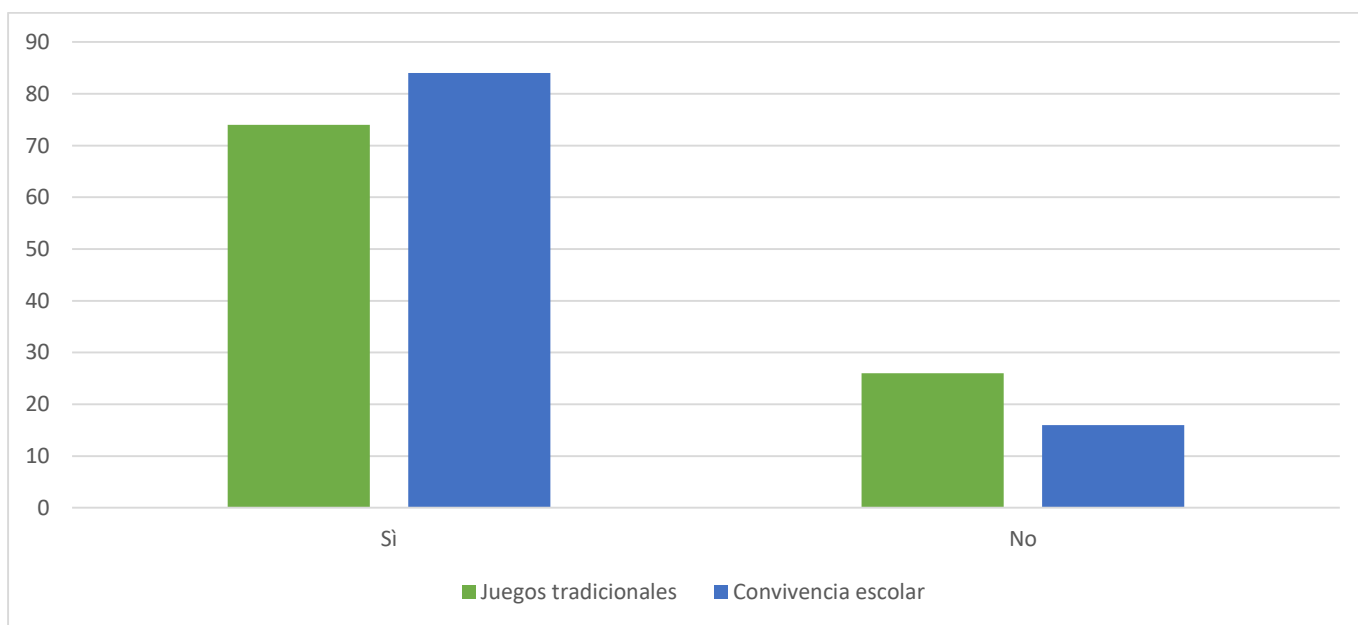
Tabla 6.

La relación de los juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar la convivencia.

Respuestas	Juegos		Convivencia	
	Tradicionales	%	Escolar	%
Si	22	74	25	84
No	8	26	5	16
Total	30	100	30	100%

Figura 3.

Comparación de la variable juegos tradicionales y convivencia escolar



Fuente: Tabla 24

Figura 3

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 6, la comparación de las variables, en la variable juegos tradicionales el 74 % de alumnos respondió sí; el 26 % de los alumnos respondió que no; mientras que en la variable convivencia escolar el 84 % de los alumnos respondió que sí y, el 16 % respondió que no.

Coeficiente de correlación de Pearson

Para el cumplimiento del objetivo general: busca determinar la relación que existe entre juegos tradicionales y convivencia escolar en los niños de 3 años de la I.E San José- Piura 2019, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, para definir cómo interactúan las dos variables de estudio. El resultado del coeficiente se compara con el cuadro de rangos de valorización de coeficiente de Pearson que se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 7.

Rangos de valorización de coeficiente de Pearson.

Tabla de rangos de Pearson	
$r = -1$	Correlación inversa perfecta
$-1 < r < 0$	Correlación inversa
$r = 0$	No hay correlación
$0 < r < 1$	Correlación directa
$r = 1$	Correlación directa perfecta

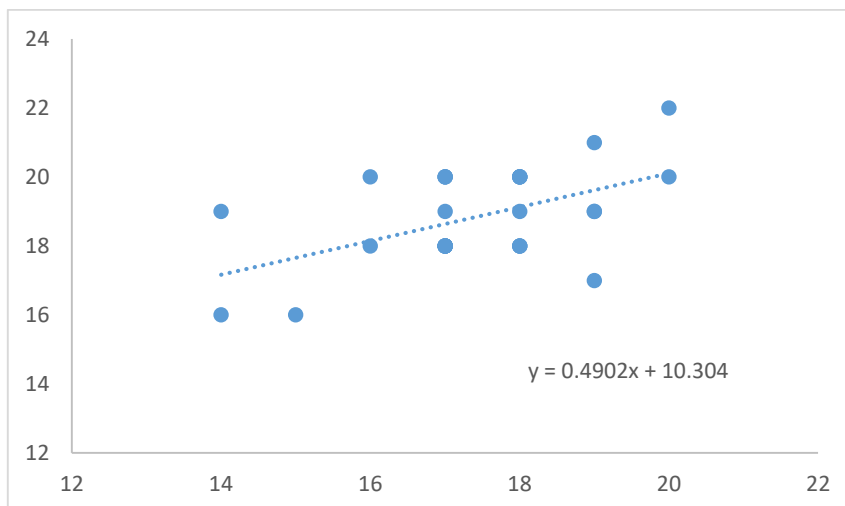
Tabla 8.

Coefficiente de correlación de Pearson entre juegos tradicionales y mejora la convivencia escolar

Correlaciones				
		VAR00001	VAR00002	
VAR00001	Correlación de Pearson	1	0,521**	
	Sig. (bilateral)		0.003	
	N	30	30	
VAR00002	Correlación de Pearson	0,521**	1	
	Sig. (bilateral)	0.003		
	N	30	30	

Figura 4.

Coefficiente de correlación de Pearson entre juegos tradicionales y mejora la convivencia escolar



Como se puede observar en la tabla 8 y figura 4, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson a los resultados de las variables juegos tradicionales y mejora la convivencia escolar, obteniéndose un valor de 0.521, este resultado ha sido comparado con el cuadro de Rangos de valoración de coeficiente de Pearson, indicando que existe una correlación directa imperfecta, concluyéndose que al aplicar los juegos tradicionales se mejora considerablemente la convivencia escolar en los niños de 3 años de la I.E San José- Piura 2019.

5.2. Análisis de resultados

Una vez obtenido los datos de la investigación y haberlos sistematizado en cuadros y gráficos, se procedió a analizar los resultados de las variables de estudio que son juegos tradicionales y convivencia escolar.

De acuerdo al objetivo general. -Determinar la relación que existe entre juegos tradicionales y convivencia escolar en los niños de 3 años de la I.E San José- Piura 2019, se determinó que existe una correlación directa imperfecta entre ambas variables, concluyéndose que, al aplicar los juegos tradicionales se mejora considerablemente la convivencia escolar en los niños de 3 años de la I.E San José- Piura 2019. Este resultado es afirmado por Navarrete, P. (2017) ya que indica en su estudio titulado *“La aplicación de Juegos Tradicionales para la mejora de la Convivencia Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Multigrado 40069 San Agustín La Joya– 2015”* que la aplicación de los juegos tradicionales mejora e incrementa la convivencia escolar en los niños y niñas de la institución educativa. Así también, Piaget (1986), fundamenta que el juego desarrollo en el niño su lado cognitivo, siendo fundamental la práctica del juego en la convivencia ya que se necesita las reglas dadas por la maestra porque son significativas para el niño frente el grupo.

De acuerdo al objetivo 1.-Describir el uso de la estrategia de los juegos tradicionales en los niños de 3 años de la I.E San José- 2019, en los resultados obtenidos (Tabla 4, figura 1) para las dimensiones de juegos tradicionales se puede evidenciar que el 74 % de los alumnos sí respondió favorablemente a los ítems de la variable, corroborando el aporte significativo en el comportamiento de los niños ya que los juegos tradicionales les permiten relacionarse con los demás, aprenden a respetar y a manejar conflictos; se reafirma el aporte de Vygotsky pues sostiene que el niño es quien construye su aprendizaje teniendo en cuenta el entorno social, si no afectaría

la convivencia entre los actores educativos ya que no se maneja de manera acertada la convivencia en la escuela imposibilitando la capacidad para resolver las dificultades que se presenten. Estos resultados se asemejan a los del autor Rumiche, G. (2019), ya que el 57.4 % de estudiantes respondió de manera óptima concluyendo que los juegos tradicionales sirven como recursos didácticos para la enseñanza; se debe aprovechar los juegos tradicionales ya que los niños los practican para el logro de mejores aprendizajes.

De acuerdo al objetivo 2.-Evaluar el nivel de convivencia escolar en los niños de 3 años de la I.E San José – 2019, respecto a las dimensiones de estudio solidaridad, disciplina y diálogo de la variable convivencia escolar se observó que el 84 % (tabla 5, figura 2) de los alumnos respondió sí; mientras que el 16 % de los alumnos no respondieron adecuadamente. Esto concuerda con la investigación de las autoras Domínguez, M. y Vera, Z. (2018), quienes en los resultados obtenidos en su estudio muestran que el 70 % se encontró en un nivel eficiente, concluyendo que el uso de los juegos tradicionales influyó significativamente en la mejora de la convivencia escolar ya que mostraron un incremento significativo; enfatizó en su investigación que el cumplimiento de normas, disminuye la agresividad ya que para las autoras la manera más adecuada de mejorar la convivencia escolar es con el juego pues permite mejorar el comportamiento y respetar reglas. Lo demostrado es reforzado por El MINEDU (2007), pues indica que la convivencia favorece la formación integral del niño, ya que en la escuela no solo se aprende lo cognitivo sino también lo afectivo y emocional. Vygotsky (2012), refiere que el aprendizaje genera procesos interiores que solo son capaces de ejecutarse cuando el niño se encuentra en una interrelación con sus semejantes y siempre que haya lazos de cooperación con otro de sus pares.

De acuerdo al objetivo 3: Establecer la relación de la estrategia juegos tradicionales y convivencia escolar en los niños de 3 años de la I.E San José- 2019, luego de explicar los resultados con sus respectivos gráficos y tablas, se detectó que las relaciones entre las variables indican una correlación directa imperfecta con un valor de 0.521 este valor ha sido comparado con la tabla de rangos de Pearson. Se deduce que la aplicación de juegos tradiciones influye en la convivencia escolar de los niños de 3 años de la I.E San José Piura-2019. Estos resultados coinciden con la investigación de Castro & Robles (2018), quien obtuvo como resultados del coeficiente de correlación con un valor de 0.524, relacionando las variables de juegos tradicionales y convivencia escolar con la que el niño interactúa en la etapa pre escolar, también afirma que el juego tiene una función educativa y busca estimular su desarrollo intelectual permitiéndoles alcanzar juicios de valor. Estos resultados son reforzados por Lara, E. (2008), pues indica que los juegos en la escuela vinculan la realidad siendo una actividad indispensable para el niño en su crecimiento, vive al interior de cada cultura, recreándola a su vez en la fantasía de los niños que hoy tienen la mirada sobre el tiempo que ya pasó.

VI. Conclusiones

Las conclusiones a los que se llegó con el resultado de la presente investigación con las siguientes:

- Luego de aplicar el instrumento de evaluación se pudo describir que el 74 % de los estudiantes de 3 años de la I.E “San José” respondió de manera óptima a los ítems propuestos en la variable juegos tradicionales, concluyéndose que la estrategia ayuda a la formación del niño a actuar con responsabilidad, promoviendo el desarrollo de su personalidad, y, fortaleciendo su identidad cultural ya que son una fuente de transmisión de conocimientos y de tradiciones.
- El 84 % de estudiantes logró altos resultados al instrumento de evaluación mientras que el 16 % aún no cumple con un nivel adecuado para la convivencia escolar en las dimensiones de solidaridad, disciplina y diálogo, concluyendo que las estrategias de juegos tradicionales influyen de manera significativa en la convivencia escolar de dicha institución educativa.
- La relación que existe entre “juegos tradicionales y convivencia escolar” tiene resultados óptimos indicando que la aplicación de los juegos tradicionales en los alumnos de 3 años influye directamente en el logro de la convivencia escolar en la I.E San José Piura obteniéndose un valor de 0.521 donde se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, el cual indica que hay una correlación directa imperfecta.
- Se determinó que los juegos tradicionales mejoran significativamente la convivencia escolar de los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa ya que ayuda a tener un ambiente de armonía, libre de violencia; pues a través de los juegos los niños se relacionan, aprenden a convivir, a relacionarse con sus pares y el exterior y, sobre todo, pueden aprender a generar y respetar normas y acuerdos de grupo

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes desarrollen nuevos temas de investigación basados en este estudio de manera que permita profundizar los tipos de juegos que podrían tener mayor éxito de acuerdo a los niveles de los niños como en el diálogo, disciplina y empatía entre ellos.
- En cuanto al nivel inicial se recomienda tener en cuenta las actividades lúdicas en el aprendizaje y sobre todo, utilizar materiales innovadores para lograr captar la atención de los niños y contribuir en brindar una mejor enseñanza.
- Se recomienda a los padres que apliquen estas estrategias de juegos con los niños en casa para que puedan reforzar lo aprendido en el aula de clases, incluso ellos pueden jugar con sus hijos y así propiciar un ambiente que brinde un mejor desenvolvimiento social.
- Se recomienda a los directores gestionar capacitaciones a los docentes en la mejora de diferentes tipos de juegos para que puedan ser aplicados con sus estudiantes y lograr el desarrollo de diversas competencias.

Bibliografía

- Alfaro, I. (2016). *Los Juegos Tradicionales Como Estrategia Pedagógica Para Fortalecer La Dimensión Corporal En Los Niños Del Grado Transición*. Obtenido De [Http://Repository.Ut.Edu.Co/Bitstream/001/2337/1/Trabajo%20de%20grado%20version%20aprobada.Pdf](http://Repository.Ut.Edu.Co/Bitstream/001/2337/1/Trabajo%20de%20grado%20version%20aprobada.Pdf)
- Benites, L. (2011). *Convivencia Escolar Y Calidad Educativa*. Obtenido De [Https://Es.Scribd.Com/Document/298997609/Convivencia-Escolar-Y-Calidad-Educativa](https://Es.Scribd.Com/Document/298997609/Convivencia-Escolar-Y-Calidad-Educativa)
- Bermejo, E. (16 De Marzo De 2015). “Reuniones De Convivencia”: Una Alternativa Para Poner Alto Al Bullying. *El Correo*, Pág. 4.
- Castro, L. Y. (2018). *Juegos Tradicionales Como Estrategia Para Restablecer Vínculos Afectivos Entre Los Infantes Del Grado Transición Del Liceo La Alegría De Aprender*. Obtenido De [Https://Repository.Uniminuto.Edu/Bitstream/Handle/10656/7302/Uvdtped_Castrovegaleyjudith_2018.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](https://Repository.Uniminuto.Edu/Bitstream/Handle/10656/7302/Uvdtped_Castrovegaleyjudith_2018.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)
- Cornejo, R. Y. (2011). *El Clima Escolar Percibido Por Los Alumnos De Enseñanza Media*. Obtenido De [Https://Scielo.Conicyt.Cl/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S0718-](https://Scielo.Conicyt.Cl/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S0718-)
- Cuesta, E. (2009). *Muestreo Probabilístico Y No Probabilístico. Teoría*. Obtenido De [Https://Www.Gestiopolis.Com/Muestreo-Probabilistico-No-Probabilistico-Teoria/](https://Www.Gestiopolis.Com/Muestreo-Probabilistico-No-Probabilistico-Teoria/)
- Domínguez, M. Y. (2018). *Juegos Tradicionales Para Mejorar La Convivencia Escolar En Los Niños De 5 Años De La I.E. La Providencia – 2018*. Obtenido De [Http://Dspace.Unitru.Edu.Pe/Handle/Unitru/13322](http://Dspace.Unitru.Edu.Pe/Handle/Unitru/13322)
- E., L. (2016). *Juegos Tradicionales Como Estrategia Para Fortalecer Las Relaciones*. Obtenido De [Http://Www.Enso.Edu.Co/Biblionline/Archivos/3050.Pdf](http://Www.Enso.Edu.Co/Biblionline/Archivos/3050.Pdf)

- Gonzales, D. (2017). *Mejora De La Convivencia Escolar A Través Del Juego*. Obtenido De https://Digibug.Ugr.Es/Bitstream/Handle/10481/40390/Gonz%E1lez_Ca%Fladas_Divi%20na%20_Tfg.Pdf;Jsessionid=3649b2bc5b390a14de0365e0e87d0156;Jsessionid=3649b2bc5b390a14de0365e0e87d0156?Sequence=1
- Gonzales, M. (2011). *El Patio De Recreo Y Los Juegos Tradicionales En La Educación*. Obtenido De <https://Dialnet.Unirioja.Es/Servlet/Articulo?Codigo=3629245>
- Groos, K. (2008). *El Juego Como Escuela De La Vida*. Obtenido De <https://Dialnet.Unirioja.Es/Descarga/Articulo/2774872.Pdf>
- Groos, K. (S.F.). *Karl Groos Y La Teoría Del Pre Ejercicio*. Obtenido De <https://Recursosmateriales18.Jimdofree.Com/Teor%C3%Ada-Del-Juego/>
- Guzmán, G. (2018). *Lista De Cotejo*. Obtenido De <https://Psicologiaymente.Com/Desarrollo/Lista-De-Cotejo>
- Hernández, R. (2014). *Metodología De La Investigación*. Obtenido De <https://Www.Uca.Ac.Cr/Wp-Content/Uploads/2017/10/Investigacion.Pdf>
- J., O. (2011). *Así Es Importante La Soledad Y La Compañía En Nuestra Vida*. Obtenido De <http://Www.Upsocl.Com/Colaboracion/Asi-De-Importante-Es-La-Soledad-Y-La-Compania-En-Nuestra-Vida/>
- Jiménes, M. (2018). *Los Juegos Tradicionales*. Obtenido De <http://Repository.Ut.Edu.Co/Bitstream/001/2337/1/Trabajo%20de%20grado%20version%20aprobada.Pdf>
- Lara, E. (2008). *El Juego Como Elemento Cultural, Los Juegos Tradicionales*.

- Loza, E. (2013). *El Juego Tradicionales Como Herramienta Para El Desarrollo De La Interculturalidad En El Ámbito Escolar*. Obtenido De [Https://Biblioteca.Unirioja.Es/Tfe_E/Tfe000405.Pdf](https://Biblioteca.Unirioja.Es/Tfe_E/Tfe000405.Pdf)
- Minedu, E. (2007). *Manual De Tutoría Y Educación*. Obtenido De [Http://Www.Minedu.Gob.Pe/P/Ministerio-Normatividad.Html](http://Www.Minedu.Gob.Pe/P/Ministerio-Normatividad.Html)
- Navarrete, P. (2017). *Aplicación De Juegos Tradicionales Para La Mejora De La Convivencia Escolar En Los Estudiantes De La Institución Educativa Multigrado 40069 “San Agustín” La Joya–2015*. Obtenido De [Http://Repositorio.Unsa.Edu.Pe/Handle/Unsa/6306](http://Repositorio.Unsa.Edu.Pe/Handle/Unsa/6306)
- Rumiche, G. (2019). *Juegos Tradicionales Como Recursos Didácticos Para La Enseñanza De Las Matemáticas En Los Alumnos Del Iv Ciclo De La I.E 15351 Juan Velasco Chalaco-Morropón- 2016*. Obtenido De <C:/Users/Abigail/Downloads/Pri-Rum-Ola-2019.Pdf>
- Salvador, C. (2018). *Los Juegos Tradicionales Para Mejorar La Socialización De Los Niños De 5 Años Del Pronoei Pastores De Cristo Del Caserío De San Isidro- Frías 2017*. Obtenido De [Http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Handle/123456789/8406](http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Handle/123456789/8406)
- Sampieri, R. (2014). *Metodología De La Investigación*. Obtenido De Obtenido De [Http://Observatorio.Epacartagena.Gov.Co/Wp-Content/Uploads/2017/08/Metodologia-De-La-Investigacion-Sexta-Edicion.Compressed.Pdf](http://Observatorio.Epacartagena.Gov.Co/Wp-Content/Uploads/2017/08/Metodologia-De-La-Investigacion-Sexta-Edicion.Compressed.Pdf)
- Toro, V. (Enero De 2013). *El Juego Como Herramienta Educativa Del Educador Social En Actividades De Animación Sociocultural Y De Ocio Y Tiempo Libre Con Niños Con Discapacidad*. . Obtenido De [Http://Www.Eduso.Net/Res/Pdf/16/Jue_Res_16.Pdf](http://Www.Eduso.Net/Res/Pdf/16/Jue_Res_16.Pdf)
- Trigilia. (1994). *Psicología Evolutiva Y Jean Piaget*. Obtenido De [Https://Www.Universidadviu.Com/Int/Actualidad/Nuestros-Expertos/Psicologia-Evolutiva-Y-Jean-Piaget](https://Www.Universidadviu.Com/Int/Actualidad/Nuestros-Expertos/Psicologia-Evolutiva-Y-Jean-Piaget)

- Tuvilla, J. (2011). *Convivencia Escolar Y Resolución Pacífica De Los Conflictos*. Obtenido De
 Obtenido De
[Https://Diversidad.Murciaeduca.Es/Orientamur/Gestion/Documentos/5._Convivencia-Andalucia.Pdf](https://Diversidad.Murciaeduca.Es/Orientamur/Gestion/Documentos/5._Convivencia-Andalucia.Pdf)
- Unesco. (2000). *Convivencia Escolar*. Obtenido De
 Http://Www.Unesco.Org/New/Fileadmin/Multimedia/Field/Santiago/Pdf/Apun Te04-
 Esp.Pdf
- Unicef. (2011). *Informe Anual De Unicef*. Obtenido De
[Https://Www.Unicef.Org/Colombia/Media/226/File/Unicef-Annual-Report-2011.Pdf](https://Www.Unicef.Org/Colombia/Media/226/File/Unicef-Annual-Report-2011.Pdf)
- Velasco, E. (2015). *Aplicación De Un Programa De Juegostradicionales Para El Desarrollo De Lamotricidad Gruesa En Los Niños Y Niñas De 4 Añosdel Nivel Inicial De La Ie N° 885 De Tapal Medioayabaca-Piura, 2014*. Obtenido De
[Https://Es.Scribd.Com/Document/396318277/Juegos-Tradicionales](https://Es.Scribd.Com/Document/396318277/Juegos-Tradicionales)
- Vergara. (2017). *La Teoría Sociocultural De L. Vigotsky*. Obtenido De
[Https://Eduimpulsa.Com/La-Teoria-Sociocultural-De-Vigotsky/](https://Eduimpulsa.Com/La-Teoria-Sociocultural-De-Vigotsky/)
- Zavaleta, D. (2016). *Juegos Tradicionales Y Corporales Para Mejorar La Psicomotricidad En Los Niños Y Niñas De 4 Años En La Institución Educativa N° 81600 Del Caserio De Yanivilca Dela Provincia De Santiago De Chuco*. Obtenido De
[Http://Dspace.Unitru.Edu.Pe/Handle/Unitru/12146](http://Dspace.Unitru.Edu.Pe/Handle/Unitru/12146)

ANEXOS



**“JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN
LOS NIÑOS DE 3 AÑOS, EN LA I.E. SAN JOSÉ, PIURA- 2019”.**

LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS

Instrucción:

Señorita docente, la presente lista de cotejo tiene como objetivo recoger información referente a los juegos tradicionales y convivencia escolar. Agradeceré mucho se sirva brindar los datos de acuerdo a las preguntas para lo cual. Lee con atención los ítems y marca Sí o No según corresponda lo observado. Objetivo: explicar en qué medida los juegos tradicionales mejora la convivencia escolar en los niños de 3 años de la I.E San José- 2019.

ÍTEM	Sí	No
SOLIDARIDAD		
1. Ayuda a su compañero en alguna dificultad durante el juego		
2. Comparte materiales con sus compañeros		
3. Ayuda a sus compañeros a cumplir el propósito del juego.		
DISCIPLINA		
4. Cumple las reglas del juego		
5. Muestra respeto en el transcurso del juego		
6. Respeta la opinión de sus compañeros.		
DIÁLOGO		
7. Mantiene conversación con sus compañeros		
8. Comunica al docente cuando tiene un problema con sus compañeros		

9. Aporta con ideas para el juego de grupo propuesto		
10. Comunica cuando tiene alguna dificultad		

ÍTEMS		Sí	No
PRESENTACIÓN DEL JUEGO			
11.	Muestra predisposición para empezar el juego.		
12.	Escucha la idea de su compañero.		
13.	Acepta la idea de su compañero respecto al juego		
ORGANIZACIÓN DEL JUEGO			
14.	Espera su turno al momento del juego.		
15.	Permanece en el lugar asignado del juego.		
16.	Comprende las instrucciones del juego.		
EJECUCIÓN DEL JUEGO			
17.	Ayuda a repartir el material a sus compañeros durante el		
18.	Coopera con sus compañeros a la durante el juego.		
19.	Participa activamente en el desarrollo del juego.		
EVALUACIÓN DEL JUEGO			
20.	Dialoga con sus compañeros sobre las reglas que se ha cumplido durante el juego.		

GRACIAS.

Consentimiento de la I.E



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Año de universalización de la salud”

Piura, 16 de mayo del 2020.

Sr. Martín Gerardo Ollvares
Director de la I.E. San José Nacional
Distrito 26 de Octubre- Provincia de Piura.
Presente.-

De mi especial consideración

A través del presente, saludo a Usted cordialmente y a la vez presentarle a la estudiante Abigail Ayala Correa, estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificada con código 0807162104, perteneciente al VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación, y que actualmente se encuentra cursando la asignatura de Tesis II, cuyo producto final culmina en la presentación de la tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial

Mediante la presente acudimos a su instancia con la finalidad de que autorice a la estudiante Abigail Ayala Correa pueda realizar su proyecto titulado Juegos Tradicionales para mejorar la Convivencia Escolar en los niños de 3 Años en su prestigiosa institución educativa.

Sin otro particular, agradezco la atención brindada al presente, no sin antes de expresarle mi consideración y estima personal.

Abigail Ayala Correa
Estudiante
Tesis II
ULADECH Católica



Sr. Martín Gerardo Ollvares
Director de la I.E. San José Nacional

Consentimiento de padres de familia



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio:

Juegos Tradicionales para mejorar la Convivencia Escolar en los niños de 3 años, en la I.E. San José, Piura- 2019

Investigador (a): Abigail Shayra Ayala Correa

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Juegos Tradicionales para mejorar la Convivencia Escolar en los niños de 3 años, en la I.E. San José, Piura- 2019. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

La finalidad de esta investigación es determinar la relación que existe entre juegos tradicionales y convivencia escolar en los niños de 3 años de la I.E San José- Piura 2019.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Observar al estudiante en el aula virtual
2. Utilizar el instrumento que ayudara a recoger la información.
3. Formular las preguntas para el llenado de la lista de cotejo.

Riesgos:

Ninguno

Beneficios:

Permitirá conocer la relación de la estrategia didáctica Juegos Tradicionales para mejorar la Convivencia Escolar en los niños de 3 años para que luego la institución y docentes puedan mejorar sus estrategias y metodologías para un mejor desarrollo en cuanto comprensión lectora.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 969579026

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo cici@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



19/06/2020. 9:30 am

**Nombres y Apellidos
Participante**

Fecha y Hora

Abigail Shayra Ayala Correa

19/06/2020. 9:30 am

**Nombres y Apellidos
Investigador**

Fecha y Hora

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 969579026

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



**Nombres y Apellidos
Participante**

19/06/2020. 9:30 am

Fecha y Hora

Abigail Shayra Ayala Correa

**Nombres y Apellidos
Investigador**

19/06/2020. 9:30 am

Fecha y Hora

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 969579026

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



**Nombres y Apellidos
Participante**

19/06/2020. 9:30 am

Fecha y Hora

Abigail Shayra Ayala Correa

**Nombres y Apellidos
Investigador**

19/06/2020. 9:30 am

Fecha y Hora

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 969579026

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

19/06/2020. 9:30 am

Fecha y Hora

Abigail Shayra Ayala Correa

Nombres y Apellidos
Investigador

19/06/2020. 9:30 am

Fecha y Hora

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 969579026

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo cici@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



**Nombres y Apellidos
Participante**

19/06/2020. 9:30 am

Fecha y Hora

Abigail Shayra Ayala Correa

**Nombres y Apellidos
Investigador**

19/06/2020. 9:30 am

Fecha y Hora

Ficha de validación de expertos

1



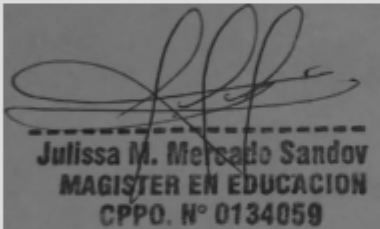
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN.

TÍTULO: "JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS, EN LA I.E. SAN JOSÉ, PIURA- 2019"									
AUTORA: Abigail Ayala Correa									
MATRIZ DE VALIDACION DE JUCIO POR EXPERTOS									
PREGUNTA		Es pertinente con el concepto.		Necesita mejorar con la redacción		Es tendencioso aquiescente		Se necesita más ítems para medir el concepto	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Juegos tradicionales									
1	Muestra disposición para empezar el juego.	x			x	X			x
2	Escucha las opiniones de sus compañeros.	x			x	X			x
3	Respeto la idea de su compañero respecto al juego.	x			x	X			x
4	Espera su turno al momento del juego.	x			x	X			x
5	Permanece en el lugar asignado del juego.	x			x	X			x
6	Comprende las instrucciones del juego.	x			x	X			x
7	Ayuda a repartir el material durante el juego.	x			x	X			x
8	Coopera con sus compañeros en el juego.	x			x	X			x
9	Participa activamente en el desarrollo del juego.	x			x	X			x
10	Dialoga con sus compañeros sobre las reglas que se ha cumplido durante el juego.	x			x	X			x
Convivencia escolar									
11	Ayuda a su compañero en alguna dificultad durante el juego.	x			x	X			x
12	Comparte materiales con sus compañeros.	x			x	X			x
13	Ayuda a sus compañeros a cumplir el propósito del juego.	x			x	X			x
14	Cumple las reglas del juego..	x			x	X			x
15	Muestra respeto durante el juego.	x			x	X			x

16	Respeto la opinión de sus compañeros.	x			x	X			x
17	Mantiene conversación con sus compañeros.	x			x	X			x
18	Comunica al docente cuando tiene un problema con sus compañeros.	x			x	X			x
19	Aporta con ideas para el juego de grupo propuesto.	x			x	X			x
20	Expresa sus dificultades en el juego.	x			x	X			x

DATOS DEL VALIDADOR

NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR	Mercado Sandoval Julissa Mercedes.		
DNI	02878266	TELÉFONO CELULAR	983433264
TÍTULO PROFESIONAL/ ESPECIALIDAD	Licenciada en educación inicial		
GRADO ACADÉMICO	Magister en educación inicial		
MENCIÓN	Docencia Universitaria		
 <p>Julissa M. Mercado Sandov MAGISTER EN EDUCACION CPPD. N° 0134059</p>			
Lugar y fecha: Piura 04/05/2020			

Ficha de validación de expertos

1



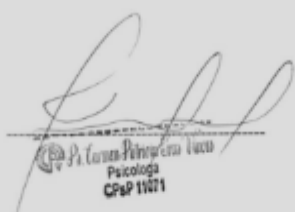
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN.

TITULO: "JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS, EN LA I.E. SAN JOSÉ, PIURA- 2019"									
AUTORA: Abigail Ayala Correa									
MATRIZ DE VALIDACION DE JUCIO POR EXPERTOS									
PREGUNTA		Es pertinente con el concepto.		Necesita mejorar con la redacción		Es tendencioso aquiescente		Se necesita más ítems para medir el concepto	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Juegos tradicionales									
1	Muestra disposición para empezar el juego.	x			x	X			x
2	Escucha las opiniones de sus compañeros.	x			x	X			x
3	Respeto la idea de su compañero respecto al juego.	x			x	X			x
4	Espera su turno al momento del juego.	x			x	X			x
5	Permanece en el lugar asignado del juego.	x			x	X			x
6	Comprende las instrucciones del juego.	x			x	X			x
7	Ayuda a repartir el material durante el juego.	x			x	X			x
8	Coopera con sus compañeros en el juego.	x			x	X			x
9	Participa activamente en el desarrollo del juego.	x			x	X			x
10	Dialoga con sus compañeros sobre las reglas que se ha cumplido durante el juego.	x			x	X			x
Convivencia escolar									
11	Ayuda a su compañero en alguna dificultad durante el juego.	x			x	X			x
12	Comparte materiales con sus compañeros.	x			x	X			x
13	Ayuda a sus compañeros a cumplir el propósito del juego.	x			x	X			x
14	Cumple las reglas del juego..	x			x	X			x
15	Muestra respeto durante el juego.	x			x	X			x

16	Respetar la opinión de sus compañeros.	x			x	X			x
17	Mantiene conversación con sus compañeros.	x			x	X			x
18	Comunica al docente cuando tiene un problema con sus compañeros.	x			x	X			x
19	Aporta con ideas para el juego de grupo propuesto.	x			x	X			x
20	Expresa sus dificultades en el juego.	x			x	X			x

DATOS DEL VALIDADOR

NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR	CARMEN PATRICIA ERAS VINCES		
DNI	25739346	TELÉFONO CELULAR	969067575
TÍTULO PROFESIONAL/ ESPECIALIDAD	Licenciada en Psicología		
GRADO ACADÉMICO	Magister en Psicología		
MENCIÓN	Docencia Universitaria		
 Carmen Patricia Eras Vines Psicóloga CPSP 11071			
Lugar y fecha: Piura 04/05/2020			

Ficha de validación de expertos

1



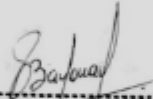
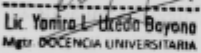
**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN.

TÍTULO: "JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS, EN LA I.E. SAN JOSÉ, PIURA- 2019"									
AUTORA: Abigail Ayala Correa									
MATRIZ DE VALIDACION DE JUCIO POR EXPERTOS									
PREGUNTA		Es pertinente con el concepto.		Necesita mejorar con la redacción		Es tendencioso aquiescente		Se necesita más ítems para medir el concepto	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Juegos tradicionales									
1	Muestra disposición para empezar el juego.	x			x	X			x
2	Escucha las opiniones de sus compañeros.	x			x	X			x
3	Respeto la idea de su compañero respecto al juego.	x			x	X			x
4	Espera su turno al momento del juego.	x			x	X			x
5	Permanece en el lugar asignado del juego.	x			x	X			x
6	Comprende las instrucciones del juego.	x			x	X			x
7	Ayuda a repartir el material durante el juego.	x			x	X			x
8	Coopera con sus compañeros en el juego.	x			x	X			x
9	Participa activamente en el desarrollo del juego.	x			x	X			x
10	Dialoga con sus compañeros sobre las reglas que se ha cumplido durante el juego.	x			x	X			x
Convivencia escolar									
11	Ayuda a su compañero en alguna dificultad durante el juego.	x			x	X			x
12	Comparte materiales con sus compañeros.	x			x	X			x
13	Ayuda a sus compañeros a cumplir el propósito del juego.	x			x	X			x
14	Cumple las reglas del juego..	x			x	X			x
15	Muestra respeto durante el juego.	x			x	X			x

16	Respeto la opinión de sus compañeros.	X			X		X		X
17	Mantiene conversación con sus compañeros.	X			X		X		X
18	Comunica al docente cuando tiene un problema con sus compañeros.	X			X		X		X
19	Aporta con ideas para el juego de grupo propuesto.	X			X		X		X
20	Comunica cuando tiene alguna dificultad.	X			X		X		X

DATOS DEL VALIDADOR

NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR	Yanira Lisset Uceda Bayona		
DNI°	41453730	TELÉFONO CELULAR	999891687
TITULO PROFESIONAL/ ESPECIALIDAD	Licenciada en Historia y Geografía		
GRADO ACADÉMICO	Magister		
MENCIÓN	Docencia universitaria		
Firma:	 		
Lugar y fecha:	Piura, 06 de Mayo de 2020		