



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
MILITARES DEL FUERTE POKRAS - AYACUCHO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

TAIPE INCA, KARIN NATALIA

ORCID: 0000-0002-0766-8439

ASESOR

FLORES POVES, JAIME LUIS

ORCID: 0000-0003-1276-1563

AYACUCHO – PERÚ

2021

TÍTULO DE LA TESIS

SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN MILITARES DEL FUERTE

POKRAS - AYACUCHO, 2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Taípe Inca, Karin Natalia

ORCID: 0000-0002-0766-8439

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Ayacucho, Perú

ASESOR

Flores Poves, Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de

La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADOS

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Monja Odar, María Norma

ORCID: 0000-0002-0854-2846

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Millones Alba, Erica Lucy

Presidente

Escarcena Mendoza, Karen Inés

Miembro

Monja Odar, María Norma

Miembro

Mgtr. Jaime Luis Flores Poves

Asesor

AGRADECIMIENTO

A los docentes que formaron la trayectoria de formación profesional, quienes representan a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, mi alma mater.

A mi asesor de tesis, el Mgtr. Jaime Luis Flores Poves, que a través de su arduo trabajo de acompañamiento se ha permitido lograr los propósitos plasmados para el logro de la presente tesis.

A los militares del fuerte Pokras, quienes han apoyado para la recolección de datos, lo cual fue fundamental para los resultados de la investigación.

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi
amo y señor Dios, el cual está en
mis triunfos y derrotas.

A mis padres Lucas y María por
ser los motivos de mi superación
personal.

De igual manera dedico mi trabajo
a una persona muy especial en mi
vida que me ha brindado soporte y
apoyo académico y emocional.

RESUMEN

Las personas al relacionarse al mundo castrense, y empezar a obtener condiciones y ejercer actividades de la vida militar, estos conllevan a cambios de actitudes, tanto en el entorno familiar como en la autoestima, en consecuencia, se propuso como objetivo determinar la relación de la satisfacción familiar con la autoestima en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021. Con respecto a la metodología considerada fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, transversal. Como población fueron 70 militares, obteniendo la muestra de 55 participantes a través del muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se utilizaron los instrumentos Escala de satisfacción familiar (FCS) e Inventario de autoestima Coopersmith teniendo la confiabilidad de 0.840 y 838. Se logró el resultado con del estadístico Rho de Spearman el p valor (Sig. bilateral) = 0.009 y esta es menor a 0.05. Llegando a concluir que existe relación directamente proporcional entre satisfacción familiar con la autoestima en militares del Fuerte Pokras; asumiendo que la satisfacción familiar se encuentra en nivel medio lo que relaciona también con el nivel medio de autoestima, lo que conlleva en la medida de tener un entorno satisfactorio y propicio con su familia, este genera mayor seguridad de sí mismos para el desarrollo de su valoración personal.

Palabras clave: satisfacción, familiar, autoestima.

ABSTRACT

When people relate to the military world, and begin to obtain conditions and exercise activities of military life, these lead to changes in attitudes, both in the family environment and in self-esteem, consequently, it was proposed as an objective to determine the relationship of the Family satisfaction with self-esteem in military personnel from Fort Pokras - Ayacucho, 2021. Regarding the methodology considered, it was quantitative, correlational level and non-experimental, cross-sectional design. As a population there were 70 soldiers, obtaining the sample of 55 participants through non-probabilistic sampling. For data collection, the instruments Family Satisfaction Scale (FCS) and Coopersmith Self-Esteem Inventory were used, having the reliability of 0.840 and 838. The result was achieved with the Spearman Rho statistic the p value (bilateral sig.) = 0.009 and this is less than 0.05. Concluding that there is a directly proportional relationship between family satisfaction with self-esteem in military personnel from Fort Pokras; assuming that family satisfaction is at an average level, which is also related to the average level of self-esteem, which leads to the extent of having a satisfactory and conducive environment with your family, this generates greater self-confidence for the development of their personal assessment.

Keywords: satisfaction, family, self-esteem.

CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS	ii
EQUIPO DE TRABAJO	iii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
III. METODOLOGÍA	25
3.1. El tipo y el nivel de la investigación.....	25
3.2. Diseño de la investigación.....	25
3.3. Población y muestra.....	26
3.4. Definición y operacionalización de las variables e indicadores	28
3.5. Técnicas e instrumentos	29
3.6. Plan de análisis	33
3.7. Matriz de consistencia.....	35
3.8. Principios éticos.....	36
IV. RESULTADOS.....	37

4.1.	Resultados	37
4.2.	Análisis de resultados	41
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
	Referencias bibliográficas	49
	ANEXOS.....	55
	Anexo 01: Instrumento de recolección de datos	55
	Anexo 02: Fiabilidad del instrumento.....	57
	Anexo 03: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos	58
	Anexo 04: Evidencias de matriz de datos.....	59

ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de satisfacción familiar en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021.	37
Tabla 2. Niveles de autoestima en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021	38
Tabla 3. Prevalencia de niveles de dimensiones de autoestima en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021	39
Tabla 4. Prueba de normalidad	40
Tabla 5. Correlación entre satisfacción familiar y resiliencia en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021	40
Tabla 6. Correlación entre satisfacción familiar y dimensiones de autoestima en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021	41

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de satisfacción familiar en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021.	37
Figura 2. Niveles de autoestima en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021	38
Figura 3. Prevalencia de niveles de dimensiones de autoestima en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021	39

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad hemos percibido crisis en todos los aspectos de la vida, debido al impacto del coronavirus en el Perú, epidemia que ha generado gran dificultad de convivencia en nuestra sociedad, en la relación con los padres, con sus hijos, así como la necesidad económica, por muchos factores, ya sea por el desempleo, el incremento de las necesidades básicas, como la alimentación, la salud, y el uso de los Epps. Así mismo, al tener una convivencia más cercana y continua generó que se incrementen diferentes patologías tales como la depresión, la ansiedad y al desencadenar la depresión una de las fundamentales características vienen a ser la falta de autoestima, por lo que algunas personas empezaron a tomar decisiones desadaptativas, que llegaron a la muerte, o al suicidio y por ende las disfuncionalidades familiares fueron en incremento ya que se veían afectados en muchos aspectos como familia (UPN, 2020).

Un estudio en España, confirma que la salud mental de los adolescentes, en crisis por la pandemia, evidencio que en los hospitales de Madrid hay un aproximado entre 30 y 45 adolescentes que están atendidos en urgencias pediátricas, esto esperando a ser ingresados a una unidad de hospitalización para adolescentes por problemas de salud mental las demandas del ingreso psiquiátrico para este grupo se han aumentado de manera exponencial debido a la primera ola de la pandemia, si bien se precisa no era previsible la aparición de la pandemia sin embargo hay muchos estudios que muestran las devastadoras consecuencias que está trayendo la pandemia sobre todo en los adolescentes, los principales síntomas en los adolescentes debido a la pandemia viene a ser el estrés, la ansiedad, la tristeza y algunas adicciones, éstas vienen acompañadas debido a factores determinantes o

factores de mantenimiento que se desarrollaban con el paso del tiempo, sin embargo debido a la presencia de la pandemia diversas familias se vieron afectadas en la resolución de conflictos en las estrategias de afronte frente a la pandemia es por ello que los integrantes de la familia presentan diversas alteraciones psicológicas tanto como las afecciones en la autoestima, los conflictos presentes en los padres y en general en la familia donde son de poca ayuda para afrontar y la presente situación con los hijos, se podría mencionar que la satisfacción familiar se encuentra afectada y alterada por dichas situaciones (The Conversation, 2020).

Por lo mencionado, la satisfacción familiar y la autoestima guardan algún tipo de relación, en las personas y en la sociedad, y éstas han mellado por la pandemia, y la necesidad ha provocado que muchos adolescentes y jóvenes, vean como un escape o salida de estos, el obtener un espacio seguro de desarrollo personal, por tal motivo vieron que el servicio militar como escalón para incrementar y satisfacer sus necesidades en todo aspecto.

Los espacios de las fuerzas armadas, donde coexisten personas de todas las clases sociales, especialmente de clase baja, de zonas rurales y marginales, jóvenes que llegan con sus propios problemas personales, familiares, y económicos.

Se ha evidenciado que en los militares del batallón de ingeniería de combate motorizado José Olaya N° 2 del Fuerte Pokras, la Satisfacción familiar y autoestima, también podrían verse afectados por las diferentes situaciones de nuestra realidad, debido a que la pandemia hizo cambios considerables, en el estilo y convivencia de los integrantes de la familia, donde se dieron ajustes económicos, generando síntomas de estrés, frustración, crisis emocionales, llegando a desarrollar ansiedad y depresión, haciendo que los militares se vean afectados a nivel anímico y generando

baja autoestima, entre otros. Partiendo de lo referido se propuso como interrogante ¿cuál es la relación de la satisfacción familiar y autoestima en militares del batallón de ingeniería de combate motorizado José Olaya N° 2 del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021?

En tal sentido se tiene como objetivo general es, determinar la relación de satisfacción familiar con autoestima en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021. Asimismo, conocer los niveles de satisfacción familiar en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021. Conocer los niveles de autoestima en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021. Conocer la prevalencia de niveles de dimensiones de autoestima en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021. Analizar la relación de satisfacción familiar con dimensiones de autoestima en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021.

Como beneficio en el aspecto teórico se dará a toda persona interesada en conocer temáticas sobre satisfacción familiar y autoestima; en ese sentido según la teoría de Olson la satisfacción familiar se da a través de la adaptabilidad, la cohesión y la satisfacción familiar, los cuales juegan un rol importante en el desarrollo de la funcionalidad familiar y de esta manera los integrantes de la familia se mantienen satisfechos. También por su parte según Coopersmith (1978) menciona que la autoestima como la evaluación que un individuo realiza respecto de sí mismo. Lo cual expresa una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que el individuo se siente capaz, significativo, exitoso y digno.

Esta investigación, dará a conocer las diferentes problemáticas que se presentan en la actualidad como la satisfacción familiar y autoestima en los militares de la presente institución, donde se darán a conocer los diferentes resultados que serán de ayuda tanto para los militares como para los padres de familia y los directivos de la institución para que ellos puedan intervenir de alguna manera.

Respecto a la metodología la investigación se realizará a través del uso de las diferentes herramientas de uso para la estadística, donde también la presente investigación será de uso como antecedentes de las futuras investigaciones que contengan las respectivas variables.

Con respecto a la metodología considerada fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, transversal. Como población fueron 70 militares, obteniendo la muestra de 55 participantes a través del muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se utilizaron los instrumentos Escala de satisfacción familiar (FCS) e Inventario de autoestima Coopersmith teniendo la confiabilidad de 0.840 y 838.

Se logró el resultado con del estadístico Rho de Spearman el p valor (Sig. bilateral) = 0.009 y esta es menor a 0.05. Llegando a concluir que existe relación directamente proporcional entre satisfacción familiar con la autoestima en militares del Fuerte Pokras; asumiendo que la satisfacción familiar se encuentra en nivel medio lo que relaciona también con el nivel medio de autoestima, lo que conlleva en la medida de tener un entorno satisfactorio y propicio con su familia, este genera mayor seguridad de sí mismos para el desarrollo de su valoración personal.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional.

Yáñez (2018) en la investigación “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes”. Tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi. Metodología fue: de tipo no experimental, descriptivo y correlacional, con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años, la técnica de la encuesta e instrumentos: la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Coopersmith. Posterior a la aplicación de la prueba de chi cuadrado los resultados mostraron que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja. Por lo que es importante implementar talleres de psicoeducación y desarrollo de una inadecuada autoestima con el fin de promover la salud mental de los adolescentes.

Ojeda & Cárdenas (2017) en la investigación “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años”. El objetivo general es: identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años. Metodología es un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca. La técnica fue la encuesta y el instrumento fueron evaluados mediante la Escala de Autoestima

de Rosenberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género. Concluyendo que: La autoestima implica considerar la conducta del individuo no solo a través de la perspectiva de personas externas, sino también y desde la perspectiva interna o subjetiva del individuo, como actúa, cómo se comporta, y la manera como se percibe.

Sánchez (2016) realizó una investigación “Estructura familiar y autoestima en adolescentes del instituto de capacitación de la mujer yungueña (ICMY) en el Municipio de Chulumani”. El objetivo fue: Relacionar la estructura familiar y los niveles de autoestima que presentan los adolescentes en el Instituto. La metodología es de tipo correlacional, de diseño no experimental. La muestra es la población total, que son 15 adolescentes, comprendidas entre la edad de 12 a 16 años. La técnica es la psicométrica y el instrumento es: inventario de autoestima de Stanley Coopersmith. Los resultados muestran que un 47% de las adolescentes presentan un nivel de autoestima baja, un 40% de la población presenta una autoestima media, siendo escasas las adolescentes con autoestima alta con un 13%. En conclusión se puede mencionar que por medio de los instrumentos utilizados se ingresó en el contexto de la estructura familiar y la autoestima de las adolescentes lo cual determina que la estructura familiar es importante en los niveles de autoestima que presentan las adolescentes, por lo tanto existe relación entre las variables(estructura familiar y niveles de autoestima) por tanto ante una estructura familiar integrada por ambos progenitores el nivel de

autoestima es media – alta, sin embargo en la estructura familiar donde solo se encuentra un solo progenitor el nivel de autoestima es baja.

1.1.1. Nacional.

Pomasoncco y Quicaña (2021) en la tesis “Resiliencia y satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del servicio militar voluntario del cuartel cabitos, segunda brigada de infantería – Ayacucho, 2020”. Tesis pregrado, Universidad Autónoma de Ica. Tuvo como objetivo general determinar en qué medida la Resiliencia se relaciona con la satisfacción con la vida. El estudio es de tipo básica o pura, diseño no experimental con corte transversal, nivel descriptivo y correlacional, la muestra es de tipo no probabilística, conformada por 97 jóvenes de ambos sexos, que realizan servicio militar voluntario, se aplicaron los instrumentos: para la primera variable la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) adaptada en Perú por Novella (2002) y la segunda variable fue medida por la Escala de Satisfacción con la vida de Diener, Robert Emmons, Randy Larsen y Sharon Griffin adaptado por Martínez (2004). Los resultados obtenidos en la investigación fueron que el 28,9% de los jóvenes pertenecientes al servicio militar voluntario, presentan resiliencia moderada y están satisfechos con la vida, el 23,7% presentan escasa resiliencia y están muy satisfechos con la vida y el 9,2% presentan resiliencia moderada y están muy satisfechos con la vida. De esta manera se comprueban la hipótesis planteada, existe relación entre la resiliencia y satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad, del servicio militar voluntario. El análisis estadístico de los datos obtenidos permitió arribar a la siguiente conclusión: Existe relación significativa entre la

resiliencia y la satisfacción con la vida ($P < 0,05$) en jóvenes pertenecientes al servicio militar voluntario del Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería.

León (2019) en la tesis “Autoestima prevalente en soldados del batallón de infantería motorizada N° 06, Huaraz, 2019”. Tesis pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tuvo como objetivo describir la autoestima prevalente de los soldados del batallón de infantería N°06, Huaraz, 2019. Fue un estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo, y el diseño de la investigación epidemiológico. La población estuvo constituida por soldados del servicio militar del batallón de infantería motorizada de la ciudad de Huaraz, cuyo número estuvo conformado por 100 participantes entre edades de 18 y 21 años, las técnicas utilizadas fueron dos: la encuesta, que dio a conocer las variables de caracterización como edad, grado de instrucción, tiempo de servicio, carga familiar, y la técnica psicométrica para la variable de interés. El instrumento utilizado fue la Escala de Autoestima de Rosenberg. Obteniendo como resultado del estudio. Que la autoestima prevalente de los soldados del batallón de infantería N°06, Huaraz, 2019 es Media.

Catañeda (2019) en la investigación “Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018”. Objetivo general: Describir la Satisfacción Familiar prevalente en Estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Nuevo, Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue observacional, de nivel descriptivo, de diseño epidemiológico, El universo estuvo constituido por estudiantes de nivel secundario y la población fueron los estudiantes de la

institución educativa José Abelardo Quiñones del distrito de Nuevo Chimbote. Técnica la encuesta, instrumento Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982). Concluyendo que la satisfacción familiar prevalente de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018 es satisfacción familiar medio. Como variables de caracterización, de la población estudiada encontré que la mayoría es de sexo femenino y presenta el tipo de familia nuclear. Asimismo, de la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 13.8 años.

Poquioma (2020) en la investigación “Satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos, Lima, 2020”. se realizó con el objetivo de determinar la relación entre la satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Carlos, Lima, 2020. El estudio concierne a un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional aplicado a una población conformada por 376 estudiantes de nivel secundario con una muestra de 191 estudiantes obtenida por muestreo probabilístico estratificado. Se utilizó dos cuestionarios con escala Likert, el de satisfacción familiar y el de autoestima. Los principales resultados indicaron que existe una relación entre satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes, lo que evidencia una correlación positiva moderada. De manera similar con sus dimensiones; la primera tiene relación entre la cohesión familiar y autoestima en los estudiantes, evidenciando una correlación positiva moderada; por último, existe una relación entre la adaptabilidad familiar y autoestima en los estudiantes, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) aceptándose la

Hipótesis del Investigador (Hi) que ratifica la existencia de relación significativa entre la satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Carlos, Lima, 2020. Se concluye que existe una relación significativa entre las variables satisfacción familiar y autoestima.

Paucar & Barboza (2018) realizó una investigación “Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de diciembre de pueblo Nuevo Chincha – 2017”. El objetivo es describir el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa. La metodología no experimental, de tipo básico, nivel descriptivo, de corte transversal, el método general científico y método específico descriptivo. La muestra estuvo conformada por 133 alumnos de la Institución Educativa en estudio. La técnica para la variable fue la psicometría y el instrumento el Test de Copersmith. Finalmente se concluye que: la mayoría de los estudiantes (67.7%), del tercer grado de la Institución educativa “9” de Diciembre, Pueblo Nuevo Chincha, tienen una autoestima física Baja; el 80,5% tienen una autoestima general Baja, el 88,7%, tienen una Autoestima de Competencia Académica Intelectual media; el promedio de los estudiantes tiene una autoestima emocional es baja 37,6% y media en un 35,3 % y el 65,4 % tienen una Autoestima media al relacionarse con padres y profesores. Finalmente responde al objetivo general que la Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa “9 de diciembre”, de Pueblo Nuevo de Chincha es baja.

1.1.2. Regional o local.

Parián (2018) realizó una investigación “Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Los Andes Huancasancos, Ayacucho 2018”.

Objetivo principal es identificar la relación del nivel de Autoestima y tipo de funcionamiento familiar de los adolescentes. La metodología de la investigación es de enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental. La población está conformada por 133 adolescentes. La técnica utilizada es la psicométrica y el instrumento: Escala de Autoestima Rosenberg y la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olson. Concluyendo que: Existe relación directa muy alta entre el nivel de autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes, es decir que a mayor autoestima mejor el funcionamiento familiar en adolescentes. El índice de autoestima según género, edad y grado académico en los estudiantes, oscilan entre autoestima alta y autoestima media con 41.4%, lo que significa que los estudiantes del área de estudio tienen un grado de autoestima normal lo cual les permite regular sus capacidades a eventos que sucedan en su entorno personal, familiar y social; y con un menor índice del 17.2% se ubican estudiantes con autoestima baja, debido a la dificultades para tomar decisiones, ya sea por miedo exagerado a equivocarse.

Cordero (2018) desarrolló la investigación “Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 50 del Distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017”. El objetivo fue determinar el nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes del primero

al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa. La metodología descriptiva, enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 180 adolescentes del primero al quinto grado de secundaria. La técnica utilizada fue la psicometría y el instrumento es la Escala de Autoestima de Rosemberg. Los resultados fueron que el 59.5% de los adolescentes se ubican en el nivel elevada de autoestima, seguidamente el 34,7% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima media, por último, el 4.8% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima baja. Por tal motivo la presente investigación concluye que más de la mitad de los adolescentes no tienen problemas de autoestima ya que más de la mitad de los estudiantes tienen un nivel elevado de autoestima y tan solo un porcentaje pequeño de 4.8% de adolescentes tienen un nivel de autoestima baja.

De la Cruz (2018) desarrolló la investigación “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” – Ayacucho 2017”. El objetivo fue determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa. La metodología de enfoque cuantitativo, de nivel o tipo descriptiva con diseño no experimental de corte transversal. La población fue de 196 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 130 estudiantes. la técnica fue la psicométrica y el instrumento: Escala de Autoestima de Rosemberg. Según los resultados el 52.3% de los estudiantes se ubican en un nivel elevado de autoestima, el 35.4 % de los estudiantes se ubican en un nivel medio de autoestima y el 12,3% de

los estudiantes se ubican en el nivel bajo de autoestima. Concluyendo que los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Educativa “San Juan”, tienen en su mayoría la autoestima elevada, lo que nos da a conocer que los estudiantes se aceptan así mismo reconociendo sus potencialidades y dificultades e involucran el deseo de mejorar. Los estudiantes de las secciones B, C, D, E, F y G, tienen el nivel de autoestima de media a elevada; a excepción de la sección A donde se presentó el mayor porcentaje de estudiantes con autoestima bajo.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Satisfacción familiar.

2.2.1.1. Definiciones de satisfacción familiar.

La satisfacción familiar viene a ser el resultado de las diferentes interacciones que se realizan dentro del ámbito familiar, debido que al mantener una adecuada satisfacción familiar y con este el desarrollo de los componentes de una familia para tener una satisfacción dentro de esta, como lo es la cohesión y la adaptación los resultados de los lazos familiares vienen a ser de provecho y exitosos. Para lograr el desarrollo de la satisfacción menciona Olson que es importante el desarrollo de los 3 puntos importantes o las dimensiones, los cuales generan una mejor convivencia y entre sí, logrando de esta manera que la familia adquiera la satisfacción familiar o la satisfacción dentro de su familia (Villarreal et al., 2017).

La familia está compuesta básicamente por padres e hijos, donde el trabajo de los padres es crear un ambiente propicio donde los hijos se puedan desarrollar y pueden adquirir buenos valores, mecanismos de afronte frente a

situaciones complejas, etc. es por ello que la familia es el lugar en el que la persona va adquiriendo diversas conductas que colaboren en el crecimiento y el desarrollo del niño, es por ello que la satisfacción familiar es el resultado de la convivencia entre los miembros de la familia, esto se ira generando en base a la adecuada comunicación y las normas de convivencia que se establezca para mantener una vida en común con mayores y mejores claridades, ya que como todo lugar, dentro del hogar también se manejan normas de convivencia para mantener una adecuada convivencia (Pérez, 2017).

Por otro lado, la satisfacción familiar tiene que ver con las características que se le representa a la familia, estas características se van adquiriendo a través del paso del tiempo, las familias por lo general desarrollan diversas costumbres, valores, normas de convivencias, creencias religiosas, entre otros, los cuales se van enseñando a los niños, o hijos, los cuales se van inmiscuyendo en las actividades desde que nace, a través del tiempo se van adquiriendo también el desarrollo de la satisfacción familiar, esto no se realiza en todas las familias, sino más bien se construye según lo quieran hacer los integrantes, un familia funcional en la que los padres y los hijos comparten las ideas y no son juzgados manteniendo y desarrollando un adecuada satisfacción familiar, son los que mayormente se encuentran satisfechos dentro de su familia, el desarrollo o el logro de dicha satisfacción es exclusivamente de la familia (Alfonso et al., 2017).

2.2.1.2. Teorías de satisfacción familiar.

Tustón (2016), menciona los siguientes:

2.2.1.2.1. La familia como sistema.

La familia como sistema funciona a través de los subsistemas que vienen a ser los integrantes de la familia, cada uno de estos subsistemas forman el sistema completo, se menciona que la familia es un sistema abierto debido a que se encuentran expuestos al cambio, así como la llegada de un nuevo integrante, a los diversos cambios que se sufren en el crecimiento de los hijos etc. por lo que menciona que el funcionamiento familiar es una respuesta subjetiva en el desarrollo de las vivencias previas dentro de la familia, un proceso fenomenológico donde los integrantes de la familia pueden sentir y valorar la comunicación que existe dentro de ellos, por ello también pueden satisfacer mayores necesidades psicológicas.

2.2.1.2.2. Según Olson.

Menciona que la familia está compuesta o debe estar compuesta por 3 importantes dimensiones, estas son: la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación, la cohesión porque son los lazos que unen a las familias, estos lazos son lazos de sentimiento, la adaptabilidad aquella que son capaces de enfrentar cualquier alteración de la familia, aquellos cambios inesperados que pueden surgir durante el ciclo vital familiar, y la comunicación familiar que es aquella base importante para el desarrollo de las demás dimensiones y con ella para obtener la satisfacción familiar, como resultado final del desarrollo de las 3 dimensiones.

2.2.1.3. Características de satisfacción familiar.

Aquellas personas o familias que han obtenido la satisfacción familiar se caracterizan por las conductas y los comportamientos que estos generan,

estas características fundamentalmente son: Adecuado desenvolvimiento en el ámbito y contexto familiar, laboral, educativo, siendo así una persona que se desenvuelve adecuadamente en sus labores encomendados. Desarrollan adecuadamente las habilidades sociales, los cuales implica una adecuada interrelación entre los padres e hijos, y una relación exitosa entre amigos o gente de su contexto. Desarrollan una adecuada comunicación asertiva y escucha activa, en la que las personas no juzgan ni critican las opiniones de los demás, sino más bien apoyan y emiten su punto de vista. Desarrollan las 3 dimensiones importantes que son la cohesión, la adaptabilidad y la satisfacción familiar, los cuales generan que la familia tenga una adecuada satisfacción. Mantienen adecuadas conexiones entre los miembros de la familia, esto con un adecuado fortalecimiento de lazos entre los miembros de la familia (Alfonso et al., 2017).

2.2.1.4. Importancia de satisfacción familiar.

Según Villarreal et al. (2017), menciona que la satisfacción familiar es aquella influyente en diversos aspectos de la vida de la persona, estos pueden ser en el trabajo, en la escuela, en la familia, con los amigos y con la gente del contexto, es importante debido a que los integrantes de la familia se mantienen más unidos y generan mayores participaciones en la dinámica familiar, mantienen relaciones estrechas entre los miembros de la familia, los padres y los hijos desarrollan adecuadamente y con éxito los objetivos y planes que se tracen, esto con la ayuda moral y en algunos casos económica de los padres hacia los hijos y viceversa, fortalece los lazos familiares, desarrollando así una adecuada comunicación y generando mayores signos de

confianza, y respeto entre los integrantes de la familia, mejora el desenvolvimiento de los mismos, frente a diversas situaciones, adquieren mayor valor y respeto como familia dentro de la sociedad, como familia manejan mejores estrategias de funcionamiento y de afronte a situaciones conflictivas o de afronte.

2.2.1.5. Consecuencia de la falta de satisfacción familiar

La familia se encuentra expuesta a diversos cambios, diversas situaciones que aparecen a lo largo del tiempo y durante el crecimiento de los hijos, la familia e sino de los lugares donde el hombre se debería sentir protegido y seguro de las diferentes situaciones problema que se pueda presentar, sin embargo, no siempre es así, no todas las familias se sienten satisfechas con el tiempo de familia que desarrollan, por ello estas personas tienen diversos conflictos y se encuentran propensos a sufrir cambios bruscos en su vida, así como las familias con falta de satisfacción familiar, se encuentran desunidos, una debilidad en su lazo afectivo, personas que se mantienen por su lado, no ven el sentido de la familia o el sentido de vivir en ella, estas personas se encuentran propensos a caer en el alcoholismo, la drogadicción, el pandillaje; como también pueden ser propensos a desencadenar diferentes patologías como la ansiedad, la depresión, entre otros (Loján, 2016).

2.2.1.6. Componentes de satisfacción familiar

Pérez (2017) refiere la satisfacción familiar está compuesta por algunos puntos:

2.2.1.6.1. La afectividad.

Dentro de la familia existe un sentimiento de afectividad que une a la familia a través de dicho lazo, el cual hace que cada uno de ellos se encuentre siempre unidos ante diversas situaciones.

2.2.1.6.2. La comunicación.

Es la base del desarrollo de las actividades que se han de tomar en el proceso de la convivencia, a través de ella se expresan los sentimientos, los deseos, las órdenes o la manera de mejorar la convivencia.

2.2.1.6.3. El apoyo.

Es una de las características de la familia, que como sistema si es que un subsistema se encuentra en riesgo o peligro el resto de los subsistemas debe entrar en defensa de la misma.

2.2.1.6.4. La adaptabilidad.

Viene a ser la capacidad de la familia para enfrentar y aceptar cualquier cambio que se genere dentro de la familia ya sea por parte de los hijos como también por parte de los padres hacia los hijos.

2.2.1.6.5. La autonomía.

Es la capacidad que tiene cada miembro en el desarrollo sus propias actividades y en la toma de sus propias decisiones, esto referente a los casos o problemas personales.

2.2.1.6.6. La cohesión.

Es la capacidad del ser humano de desarrollar los lazos afectivos hacia cada uno de los miembros de la familia, este sentimiento hace que los integrantes se encuentren cada vez más unidos.

2.2.2. Autoestima.

2.2.2.1. Definiciones de autoestima.

La autoestima se encuentra relacionada con a autoimagen que presenta la misma persona, aquel concepto que tiene la persona respecto a su autoaceptación, el cual trata del reconocimiento propio de las cualidades que maneja la persona, es por ello que muchas veces la persona se siente afectada o influenciada por agentes externos o el contexto en el que la persona se encuentra, es por ello que la autoestima no es sentimiento estático, sino más bien suele ser cambiante, puede variar según el tiempo, las personas que desarrollan una buena autoestima mantienen una vida con mayor tranquilidad y presenta una familia funcional, el cual es todo lo contrario con la persona que tienen una baja autoestima, la cual se encuentra expuesta a diversos cambios y alteraciones de sus conducta (Ramos, 2016).

Por otro lado, la autoestima es aquel sentimiento y concepto que maneja una persona sobre sí misma, esta va ligado con el autoconcepto, autoaceptación, el cual va desarrollándose desde la niñez con la ayuda y apoyo de los padres hacia el niño, generalmente las personas que presenta una autoestima elevada provienen de familias funcionales en el que los padres motivan y refuerzan la aceptación del niño, generando en el su propia identidad, para que en un futuro esta persona desarrolle mejores mecanismos de afronte ante cualquier situación estresante o de conflicto. La autoestima es una conducta que se observa en la actualidad con mayor escases, ya que algunas personas con falta de ella se unen, formando grupos de la misma edad

en la buscan generar temor ante la sociedad, o buscando aceptación entre ellos (Hurtado, 2019).

Sin embargo, Lomelí et al. (2016), menciona que la autoestima es aquella valoración que presenta una persona sobre sí misma, estas valoraciones no siempre son positivas, si no también son negativas, el cual será según sea la valoración que se da la persona, ya que dependerá de los pensamiento, sentimientos e ideas, ante esto implica el autoconcepto, autoconocimiento, autoeficacia y autoaceptación, el cual la persona lo debe realizar desde la concepción hasta su muerte, ya que la autoestima no es estático, este puede elevarse como también puede decaer, será según sean los mecanismos de defensa y según sean las capacidades de afronte que la persona haya desarrollado.

2.2.2.2. Teorías de autoestima.

Según menciona Silva & Mejía (2015), definen las siguientes teorías:

2.2.2.2.1. Morris Rosemberg.

El presente autor es un docente de sociología de la universidad de Maryland, a partir del año 1952, es quien menciona que la autoestima es como un fenómeno de actitudes de la persona sobre si mismo, los cuales fueron creadas por las fuerzas sociales y culturales, entonces la autoestima se desarrolla según sea el contexto en el que la persona se desenvuelve, es por ello que la autoestima se va desarrollando a través de tiempo y de las actitudes y fortalezas que le brinden los padres al infante, por ello Rosemberg, define a la autoestima como: “la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí misma como objeto”, sin embargo, la autoestima

mantiene un lazo estrecho entre la autoeficacia, autoeficiencia, auto identidad, etc. los cuales son partes importantes del concepto de uno mismo. Por ello el autor desarrolla una escala de evaluación de la autoestima, en la que consta de 10 preguntas o ítems importantes que mide el nivel de autoestima.

2.2.2.2. Carl Rogers.

Quien fue el principal fundador de la psicología humanista, el cual expuso a cerca de la raíz de los problemas, siendo así la falta de autoestima uno de los principales factores ya que la persona no logra desarrollar ni resolver los conflictos de manera eficaz y segura, es por ello que el autor menciona que todos los seres humanos poseen un yo único y exclusivo, es por ello que el verdadero yo pertenece de manera oculta sin poder desarrollarse frente al contexto, por ello menciona que los seres humanos poseen objetivos deseables para la persona, donde la persona busca y la meta final es llegar a ser el mismo. Por lo que menciona que las personas presentan naturalezas internas de esencia, con base biológica, el cual hasta cierto punto es natural, intrínseco, innato, etc.

2.2.2.3. Características de autoestima.

Ramos (2016), quien menciona que la autoestima desarrollada de manera correcta se ira evidenciando en el actuar, comportamiento conducta que esta persona muestre para con los demás y para consigo mismo, tales como: Estas personas suelen mejorar y manejar adecuadamente sus conductas y comportamientos en cualquier circunstancia y contexto, los cuales son dominados por la persona. Desarrollan y manejan una expresión adecuada y apropiada, donde emiten sus propias ideas y pensamientos con el debido

respeto y responsabilidades evidentes. Manejan y desarrollan la inteligencia emocional, las cuales son importantes para su expresión y manejo de situaciones estresantes o de conflicto. Las personas con autoestima adecuada son personas muy creativas, entregadas a cada actividad que realizan, lo hacen con la finalidad de adquirir y generar mayores conocimientos. Estas personas desarrollan los valores éticos y morales, tales como la puntualidad, el respeto, la empatía, y otros valores esenciales, a parte estas personas mantienen el control de sus actitudes.

2.2.2.4. Desarrollo de autoestima.

La autoestima de desarrolla a lo largo del tiempo, desde la concepción del niño y las primeras formas de comunicarse tanto con la madre como con los que le rodean, es por ello que los bebés al nacer ya se encuentran expuestos para mantener una adecuada salud mental, con ello implica la forma en como los padres de este estimulan las características de la autoestima ante el niño, es por ello que las diversas actitudes de los padres frente a los hijos tienen mayor valor que el que ellos solo puedan decirlo o enviar mensajes verbales, durante la infancia el niño recibe aquellos mensajes que pueden ser constructivos como destructivos, esto dependerá la manera en cómo los padres y el contexto del niño influya en el desarrollo de su personalidad, el cual lo ira demostrando cuando entre en la adolescencia y a su vez se encuentre con la seguridad necesaria que se fue desarrollando durante su niñez (Nuñez, 2019).

2.2.2.5. Beneficios de autoestima.

La autoestima es una de las características que enmarca a una persona, ya que también existen personas con baja autoestima los cuales son personas expuestas a ser lastimadas o dañadas de alguna manera respecto a alguna conducta negativa, en caso de ser una persona con una autoestima elevada se torna difícil en ser lastimada o dañada, y esto trae beneficios para esta persona: Desarrolla la autoconfianza, donde desde niño a persona adquiere la confianza en sí mismos y en las actividades que realiza frente a diferentes situaciones. Desarrolla y mejora sus relaciones interpersonales y habilidades sociales, de esta manera se genera mayores oportunidades en el desarrollo de las actividades que este pueda hacerlo. Mantiene un cuidado personal muy adecuado, cuidando de esta manera su salud mental, física y fisiológica, mantienen mucho cuidado en su alimentación, y actividades que sean necesarios para mantener una salud física y mental adecuada. Desarrollan las capacidades de afronte y estrategias de solución de problemas frente a cualquier dificultad tanto externa como interna. Generalmente tiene una familia funcional, en la que los miembros de la familia se mantienen unidos y con lazos fuertes frente a cualquier dificultad. Son personas que tienen desarrollado la autoconfianza, la autoeficacia, el autoconcepto desarrollado por ellos mismos.

2.2.2.6. Efectos de baja autoestima

Barra (2016) plantea que si bien es cierto la elevada autoestima hace que el ser humano se mantenga seguro en las decisiones que este tenga frente a cualquier dificultad o circunstancia, sin embargo el hecho de que la persona

tenga o haya desarrollado una baja autoestima también genera efectos que van en contra de la misma persona, tales como menciona: Generalmente se presenta la alteración del sueño, los cuales se encuentran entrelazados con el excesivo cargo de actividades y responsabilidades que maneja la persona, habitualmente se siente frustrados, inseguros consigo mismo, afectando el sueño de la persona. Se encuentra expuesto al desarrollo de cualquier patología como la depresión o ansiedad, generalmente desemboca en la depresión, por lo que la persona se siente triste, con ganas de llorar, dificultades para dormir, temblores en las manos, etc. Se pueden presentar también diversos cambios y alteraciones alimenticias como la bulimia, anorexia, debido a que estas personas manifiestan una insatisfacción respecto a su aspecto físico y al buscar a gradar a los demás busca maneras de realizarlos. Presentan alteraciones en su conducta, ya que buscan autolesionarse, presentan sentimientos de inutilidad, y pudiendo acabar de la manera más trágica en la muerte.

2.3. Hipótesis

Ho:

La satisfacción familiar no se relaciona con la autoestima en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021.

Ha:

La satisfacción familiar se relaciona con la autoestima en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021.

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo y el nivel de la investigación

3.1.1. Tipo.

La investigación fue cuantitativa, porque se fundamenta en la corriente filosófica positivista que busca en forma permanente el nuevo conocimiento a través de la investigación de los objetos de estudio de los que se extrae datos numéricos de la realidad de dicho objeto, son procesados estadísticamente para probar las teorías e hipótesis formuladas (Del Canto & Silva, 2013).

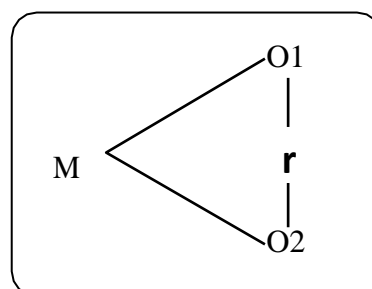
3.1.2. Nivel.

Correspondió al nivel correlacional, de acuerdo a Hernández et al. (2014) refieren que el nivel se determina como alcance correlacional porque “Asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población”.

3.2. Diseño de la investigación.

Fue de diseño no experimental transversal, debido a que el investigador no manipula alguna (s) variable (s) para alterar los hechos en su propia naturaleza; es decir, existe intervención por parte del investigador para alterar alguna variable de estudio (Hernández et al., 2014, p.151). También, define que la investigación es de diseño transversal, porque “recolectan datos en una sola ocasión”.

El diagrama del diseño correlacional se muestra en el siguiente esquema:



Donde:

O1 = Observaciones de la variable 1:
Satisfacción familiar

M = Muestra

O2 = Observaciones de la variable 2:
Autoestima

r = Relación entre las variables.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población.

Jiménez (2011) explica que la población es la referencia que se toma como punto de partida para describir todas las posibles observaciones de una variable específica o de todas las unidades de análisis sobre las que se puede realizar observaciones o mediciones.

La población estuvo considerada por 70 militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021.

3.3.2. Muestra.

Según Tamayo (2012) refiere que “es un subconjunto de la población”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

La muestra que se consideró a 55 militares del Fuerte Pokras.

3.3.3. Muestreo.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, considerando los siguientes criterios.

3.3.3.1. Criterios de inclusión

- Militares matriculados en el año académico 2021.
- Militares con buena salud.
- Militares que desearon participar de manera voluntaria.
- Militares que desarrollaron test psicométricos de manera presencial.

3.3.3.2. Criterios de exclusión

- Militares suspendidos o con licencias justificables.
- Militares que se ausentaron por problemas de salud (cuarentena).
- Militares que no desearon participar en la investigación.
- Militares que no desarrollaron los test psicométricos de manera presencial.

3.4. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Satisfacción familiar y autoestima en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento, medida, valores y niveles
Variable 1: Satisfacción familiar	Es un conjunto de sentimientos que se evidencian en las personas al estar con su familia, lo cual es un resultado de un conjunto o serie de interacciones positivas, nutritivas y gratificantes que se establecen ya se mantienen al interior de la familia. (Quezada, 2015)	Las respuestas serán medidas a través de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS). La misma que está constituida de 10 ítems	Unidimensional	- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Instrumento: Escala de Satisfacción Familiar (FSS). Medida: Ordinal. Valores: Escala de Likert - 1= Muy de acuerdo. - 2= De acuerdo - 3= En desacuerdo. - 4= Muy en desacuerdo. Niveles: - Bajo (10-32 Pts.) - Medio (33-45 Pts.) - Alto (46-50 Pts.)
Variable 2: Autoestima	Es la consideración que una persona tiene acerca de sí mismo, que podría considerar como el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana (Naranjo, 2007)	Las respuestas serán medidas a través del Inventario de autoestima Coopersmith. El mismo que está constituido de 58 ítems.	Sí mismo general. <hr/> Social <hr/> Familiar	1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,23,24,25 <hr/> 2,5,8,14,17,21 <hr/> 6,9,11,16,20,22	Instrumento: Inventario de autoestima Coopersmith. Medida: Ordinal. Valores: Dicotómica - Verdadero. - Falso. Niveles: - Bajo: 1-25 Pc. - Medio: 26-74 Pc. - Alto: 75-99 Pc

3.5. Técnicas e instrumentos

3.5.1. Técnicas.

Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y psicometría.

Carrasco (2009) sostiene que “la técnica constituye conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica” (pág. 274).

Kaplan & Saccuzzo (2006) definen que la psicometría como una disciplina que es dividido en dos secciones, la primera tiene que ver con la creación de escalas de medición de las variables psicológicas, esta misma se encarga de crear pruebas las pruebas o test que permiten cuantificar a la persona y en la segunda se encuentra la sección encargada de la aplicación de dichos Test que fueron creados con anterioridad, dichos test son realizados teniendo como objetivo unas variables o conductas específicas que se requiere que sean cuantificadas.

3.5.2. Instrumentos.

Los instrumentos utilizados fueron las encuestas cuestionarios, detallados a continuación:

7.1.1.1. Escala de Satisfacción Familiar (FSS).

Tomado de Flores, Hinojosa y Quiroz (2014). Su Nombre Original: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson. Autores: D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad. Objetivos: Evaluar de manera global la satisfacción familiar. Administración: Individual o grupal. Adolescentes a partir de 12 años de edad. Duración:

Aproximadamente 15 minutos. Características: Consta de 10 ítems totales. Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5 con los siguientes valores: Extremadamente insatisfecho (1), Generalmente insatisfecho (2), Indeciso (3), Generalmente satisfecho (4), Extremadamente satisfecho (5). La Validez y Confiabilidad fue compuesta por Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. La presente investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa; se realizaron análisis factorial exploratoria y confirmatoria, identificando valores óptimos para una solución unifactorial. La confiabilidad se estimó con base en la muestra total ($n = 607$) mediante el coeficiente alfa, de $\alpha = 0.910$. En conclusión, se puede decir que la Escala de Satisfacción Familiar es un instrumento con evidencias de validez y confiabilidad, que posee equivalencia lingüística-conceptual con la escala original (inglés), adecuados índices de bondad de ajuste para el modelo unidimensional, óptimos índices de confiabilidad. La calificación a través de sus Baremos se distribuye de acuerdo a los siguientes niveles: Bajo (10-32 Pts.), medio (33-45 Pts.) y alto (46-50 Pts.)

7.1.1.2. Inventario de autoestima Coopersmith.

El instrumento utilizado con fines de la presente investigación fue el Inventario de Autoestima Escolar Coopersmith, cuya autoría recae sobre Stanley Coopersmith, en su edición original; el año de publicación de instrumento es de 1967, traducido al español por Panizo en 1985; el material consta de un manual para la aplicación y ejemplares del protocolo de respuesta; la forma de administración del inventario, se puede realizar tanto a nivel individual como grupal y su ámbito de estudio cubre entre los 11 a 16 años de edad cronológica; en relación al tiempo estimado para su duración oscila entre los 15 a 25 minutos. Está dirigido a medir actitudes evaluativas hacia sí mismo en experiencias sociales, académicas, familiares y personales; el tipo de evaluación se considera de composición verbal, homogénea, impresa y de potencia.

Para el caso de la presente investigación se hizo uso de la versión del Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma "A" (Brinkmann, Segure y Solar, 1989); la cual es producto de un estudio llevado a cabo en Chile con estudiantes de primero y segundos años de educación secundaria, bajo la traducción al español por Preswitt y Díaz en 1984 para la población de Puerto Rico. Esta versión, presenta una adaptación lingüística para la realidad peruana en la ciudad de Trujillo por Espinoza (2015) se encuentra conformada por 58 preguntas, que incluye 8 ítems que pertenecen a la escala planteada para calcular el nivel de respuesta socialmente esperable y/o el grado de protección en las respuestas de los evaluados. Cada ítem se marca los enunciados con el grado de acuerdo o no con la premisa presentada.

“El instrumento es un inventario de auto- reporte de 58 ítems, en el cual el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí” (Brinkmann, Segure y Solar, 1989 p. 68).

Brinkmann, Segure y Solar, (1989) arrojaron evidencias sobre la validez y confiabilidad en una muestra representativa de 1300 estudiantes para la ciudad de Concepción – Chile, donde hallaron la validez a través de la correlación con el test de personalidad de California, mayoría de varones arrojan valores significativos entre 0.81 y 0.93. Mientras que la confiabilidad fue obtenida por el coeficiente de Kuder Richardson, arrojando valores que oscilan entre los 0.87 y 0.82. Elaboraron también normas de puntaje T para cada una de las escalas del Inventario, empero no descubrieron diferencias significativas en relación al sexo.

Espinoza (2015), obtuvo para la validez resultados con valoraciones mayores a .20 para cada área a través del ítem-test corregido, mientras que para el cálculo de la confiabilidad, esta se presentó un Alfa de .799 en el área de Autoestima General.

El Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma “A”, se encuentra conformado por 58 afirmaciones, con respuesta dicotómica, donde el evaluado debe marcar si se identifica con la premisa presenta o no; dichas afirmaciones presentan información acerca de las características de la autoestima mediante de la valoración de cuatro sub-escalas: sí mismo (01, 02, 03, 08, 09, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 57, 58), social (04, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53), hogar (05, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54) y escuela (07, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56).

En relación a las instrucciones de aplicación, estas se encuentran redactadas en la hoja de respuestas y versan de la siguiente manera: “si una frase describe cómo te sientes generalmente responde: Verdadero; si la frase no describe cómo te sientes generalmente responde: Falso, donde agrega: No hay respuesta correcta o incorrecta” (Manual de aplicación Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma “A”, 1989, p. 3).

Respecto a la calificación del inventario, esta se lleva a cabo siguiendo la plantilla de calificación y se asigna un punto por ítem resuelto correctamente y cero por cada error. Cada sub escala emite un puntaje parcial, los cuales sumados dan un total de 50, que multiplicado por 2 puede llegar hasta máximo 100 puntos. La escala de mentiras no se puntúa, pero un número mayor de 5 respuestas en positivo lo convierte en resultado dudable.

3.6. Plan de análisis

- Aplicación de la estadística descriptiva

Los académicos Faraldo & Pateiro (2013) conciben que la estadística descriptiva proporciona un conjunto de métodos, técnicas numéricas, gráficas para describir y analizar un grupo de datos, con la finalidad de proporcionar información para la toma de decisiones.

- Análisis de correlación

El análisis de correlación permite determinar el grado de variación conjunta que existe entre dos o más variables cruzadas dos a dos, en tanto que, una relación lineal positiva indica que los valores de las dos variables varían de forma parecida mostrando una correspondencia, asimismo, una

relación lineal negativa indica que las puntuaciones o valores se comportan de forma inversa, es decir si una crece, la otra disminuye (Pardo Merino & Ruiz Díaz, 2015), por otro lado, en este proceso la prueba de hipótesis para la correlación es un instrumento para determinar la validez de la hipótesis de investigación, a través de estimar el p-valor asociado al estadígrafo de prueba, que permite tomar la decisión.

3.7. Matriz de consistencia

Satisfacción familiar y autoestima en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación satisfacción familiar con la autoestima en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021?	<p>Objetivo General: Determinar la relación de satisfacción familiar con autoestima en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los niveles de satisfacción familiar en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021. - Conocer los niveles de autoestima en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021. - Conocer la prevalencia de niveles de dimensiones de autoestima en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021. - Analizar la relación de satisfacción familiar con dimensiones de autoestima en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021. 	<p>Hipótesis General: La satisfacción familiar se relaciona con autoestima en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La satisfacción familiar se relaciona con dimensiones de autoestima en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021. 	<p>Variable 1: Satisfacción familiar.</p> <p>Dimensiones: -Unidimensional.</p> <p>Variable 2: Autoestima.</p> <p>Dimensiones: -Sí mismo general. -Familiar. -Social.</p>	<p>Tipo Cuantitativo</p> <p>Nivel - Correlacional - Transversal</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Técnicas: - Encuesta - Psicometría</p> <p>Instrumentos: - Escala de satisfacción familiar (FCS) - Inventario de autoestima Coopersmith.</p> <p>Población: 70 militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021.</p> <p>Muestra: 55 militares del Fuerte Pokras</p> <p>Estadígrafo para la prueba de hipótesis: Rho de Spearman</p>

3.8. Principios éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019), aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad. Los principios que rigen la actividad investigadora son: Protección a las personas: A través de las pruebas anónimas. Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad: Sin dañar algún medio de la naturaleza. Libre participación y derecho a estar informado: Firmarán el consentimiento informado. Beneficiencia no maleficiencia: Con el fin de aportar en bien de la sociedad. Justicia: Consideración igualitaria a todos los involucrados en la investigación. Integridad científica: Respetando las autorías, asimismo de los artículos científicos. En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) séptima versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1. Niveles de satisfacción familiar en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021.

Niveles de satisfacción familiar	fi	%
Bajo	23	37.84%
Medio	28	51.35%
Alto	4	10.81%
Total	55	100.00%

Fuente: Escala de Satisfacción Familiar (FSS).

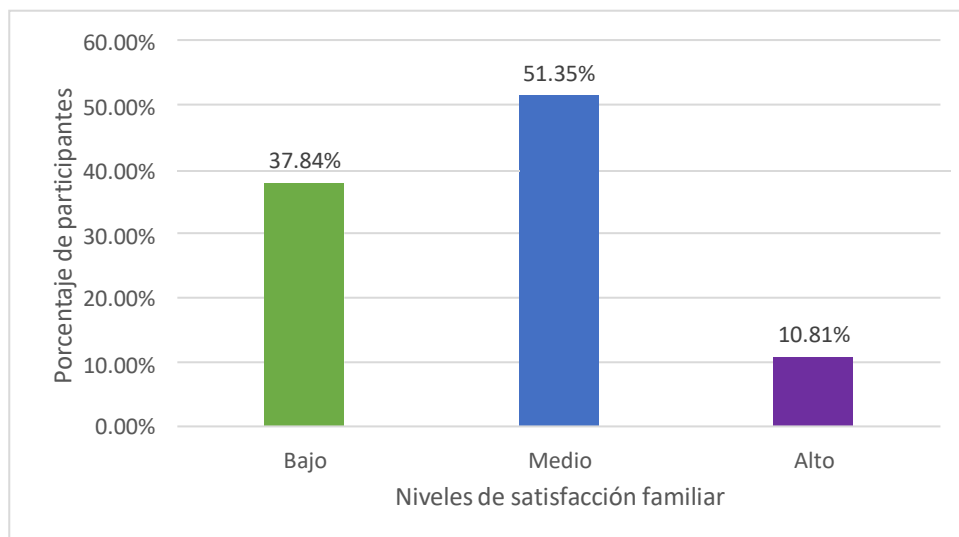


Figura 1. Niveles de satisfacción familiar en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021.

Fuente: Tabla 1.

Según tabla 1 y figura 1, de 55 militares del Fuerte Pokras, quienes representan el 100% y evaluados sobre satisfacción familiar, el 37.84% equivalente a 23 participantes tienen nivel bajo, el 51.35% equivalente a 28 participantes tienen nivel medio; mientras que, el 10.81% equivalente a 4 participantes tienen nivel alto.

Tabla 2. Niveles de autoestima en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021.

Niveles de autoestima	fi	%
Bajo	12	21.82%
Medio	38	69.09%
Alto	5	9.09%
Total	55	100.00%

Fuente: Inventario de autoestima Coopersmith.

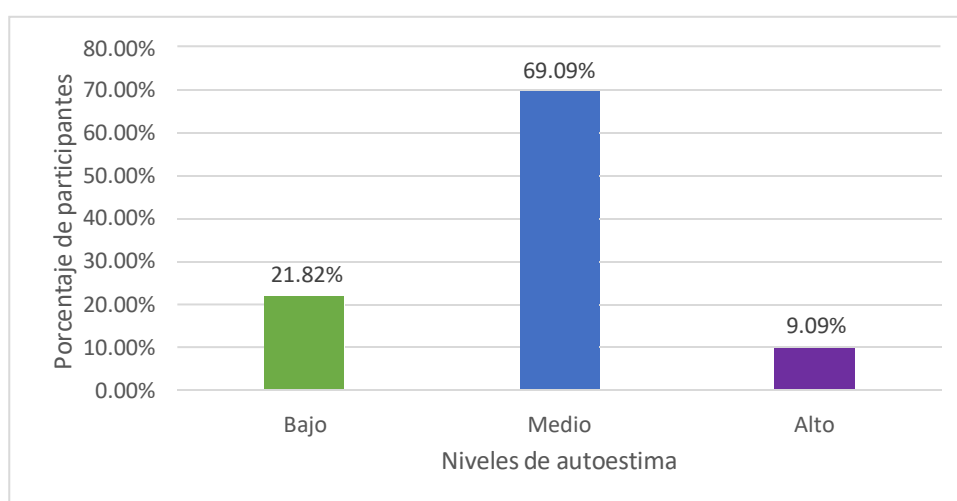


Figura 2. Niveles de autoestima en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021.

Fuente: Tabla 2.

Según tabla 2 y figura 2, de 55 militares del Fuerte Pokras, quienes representan el 100% y evaluados sobre autoestima, el 21.82% equivalente a 12 participantes tienen nivel bajo, el 69.09% equivalente a 38 participantes tienen nivel medio; mientras que, el 9.09% equivalente a 5 participantes tienen nivel alto.

Tabla 3. Prevalencia de niveles de dimensiones de autoestima en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021.

Niveles	Dimensiones de autoestima					
	Sí mismo general		Familiar		Social	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	13	23.6%	17	30.9%	15	27.3%
Medio	24	43.6%	33	60.0%	20	36.4%
Alto	18	32.7%	5	9.1%	20	36.4%
Total	55	100.0%	55	100.0%	55	100.0%

Fuente: Escala de Satisfacción Familiar (FSS) e Inventario de autoestima Coopersmith.

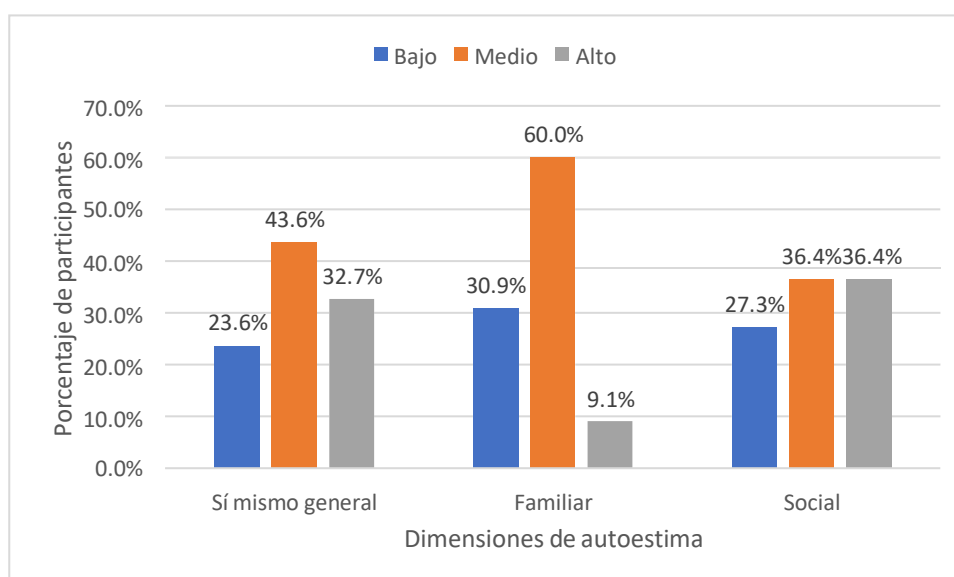


Figura 3. Prevalencia de niveles de dimensiones de autoestima en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021.

Fuente: Tabla 3.

Según tabla 3 y figura 3, de 55 militares del Fuerte Pokras, quienes representan el 100% y evaluados sobre prevalencia de niveles de dimensiones de autoestima, en sí mismo general el 43.6% equivalente a 24 participantes tienen nivel medio, en familiar el 60.0% equivalente a 33 participantes tienen nivel medio; mientras que, en social el 36.4% equivalente a 20 participantes tienen niveles medio y alto.

Tabla 4. Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Satisfacción familiar	,789	55	,000
autoestima	,750	55	,000
Sí mismo general	,759	55	,000
Familiar	,788	55	,000
Social	,762	55	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Escala de Satisfacción Familiar (FSS) e Inventario de autoestima Coopersmith.

Según tabla 4, el p valor (sig.) resultó 0.000 siendo menor a 0.050, por lo cual se considera como datos no normales (no paramétricos) con el estadígrafo Kolmogorov-Smirnov^a por considerar muestra de 55 elementos. Por lo tanto, se realizó la prueba de hipótesis con Rho de Spearman.

Tabla 5. Correlación entre satisfacción familiar y resiliencia en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021.

Correlaciones				
		Satisfacción		
		familiar		Autoestima
Rho de Spearman	Satisfacción familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,426**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	55	55
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,426**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Escala de Satisfacción Familiar (FSS) e Inventario de autoestima Coopersmith.

Según Tabla 5, siendo p valor (Sig. bilateral) = 0.009 y esta es menor a 0.05 tomamos la decisión de que existe la suficiente evidencia para rechazar la Ho y aceptar la Ha, teniendo como conclusión que existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021.

Tabla 6. Correlación entre satisfacción familiar y dimensiones de autoestima en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021.

Correlaciones	Sí mismo general	Familiar	Social	
Satisfacción familiar	Rho	,355	,401	,304
	P	,031	,014	,068
	N	55	55	55

Fuente: Escala de Satisfacción Familiar (FSS) e Inventario de autoestima Coopersmith.

Según tabla 6, satisfacción familiar y dimensión autoestima en sí mismo general que existe correlación directa de baja intensidad ($Rho=0,355$; $p=0,031<0.05$). Asimismo, satisfacción familiar y dimensión autoestima familiar que existe correlación directa de moderada intensidad ($Rho=0,401$; $p=0,014<0.05$). Finalmente, satisfacción familiar y dimensión autoestima social que existe correlación directa de baja intensidad ($Rho=0,304$; $p=0,068<0.05$).

4.2. Análisis de resultados

Según el objetivo general, determinar la relación de satisfacción familiar con autoestima en militares del Fuerte Pokras. Con respaldo del estadístico Rho de Spearman se obtuvo el p valor (Sig. bilateral) = 0.009 y esta es menor a 0.05 tomamos la decisión de que existe la suficiente evidencia para rechazar la H_0 y aceptar la H_a , teniendo como conclusión que existe relación entre satisfacción familiar y autoestima. Resultados que se comparan con Yáñez (2018) en la investigación “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes” quien concluye que mostraron tanto el

funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja. También, con Pomasoncco y Quicaña (2021) en la tesis “Resiliencia y satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del servicio militar voluntario del cuartel cabitos, segunda brigada de infantería – Ayacucho, 2020” quienes concluyen que existe relación significativa entre la resiliencia y la satisfacción con la vida. Dichas comparaciones permiten afirmar que la satisfacción familiar se encuentra en nivel medio lo que relaciona también con el nivel medio de autoestima, lo que conlleva en la medida de tener un ambiente propicio con su familia genera mayor seguridad de sí mismos para el desarrollo de su valoración personal.

Según el objetivo específico uno, conocer los niveles de satisfacción familiar en militares del Fuerte Pokras, el 37.84% equivalente a 23 participantes tienen nivel bajo, el 51.35% equivalente a 28 participantes tienen nivel medio; mientras que, el 10.81% equivalente a 4 participantes tienen nivel alto. Contrastación con Catañeda (2019) en la investigación “Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018” quien concluye que la satisfacción familiar prevalente de los estudiantes se encuentra en nivel medio. Confirmando que los militares mantienen una adecuada satisfacción familiar y con este el desarrollo de los componentes de una familia para tener

un bienestar dentro de esta, como lo es la cohesión y la adaptación los resultados de los lazos familiares vienen a ser de provecho y exitosos.

Según el objetivo específico dos, conocer los niveles de autoestima en militares del Fuerte Pokras, el 21.82% equivalente a 12 participantes tienen nivel bajo, el 69.09% equivalente a 38 participantes tienen nivel medio; mientras que, el 9.09% equivalente a 5 participantes tienen nivel alto. En consecuencia, se contrasta con Paucar & Barboza (2018) realizó una investigación “Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de diciembre de pueblo Nuevo Chíncha – 2017” quienes responden al objetivo general que la Autoestima de los estudiantes es de nivel baja. También, Ojeda & Cárdenas (2017) desarrollaron la investigación “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años” quien concluye que la autoestima implica considerar la conducta del individuo no solo a través de la perspectiva de personas externas, sino también y desde la perspectiva interna o subjetiva del individuo, como actúa, cómo se comporta, y la manera como se percibe. Del mismo modo, León (2019) en la tesis “Autoestima prevalente en soldados del batallón de infantería motorizada N° 06, Huaraz, 2019” quien plantea que la autoestima prevalente de los soldados del batallón de infantería N°06, Huaraz, 2019 es Media. En tal sentido de la contrastación se establece que la mayoría de los militares tienen reconocimiento propio de las cualidades, es por ello que muchas veces tiene actitudes de superioridad

influenciada por agentes externos o el contexto que se encuentran, asimismo para con su interrelación social.

Según el objetivo específico tres, conocer la prevalencia de niveles de dimensiones de autoestima en militares del Fuerte Pokras, en sí mismo general el 43.6% equivalente a 24 participantes tienen nivel medio, en familiar el 60.0% equivalente a 33 participantes tienen nivel medio; mientras que, en social el 36.4% equivalente a 20 participantes tienen niveles medio y alto. De lo resultante, se contrasta con Poquioma (2020) en la investigación “Satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos, Lima, 2020” quienes plantean que tienen una autoestima física Baja; el 80,5% tienen una autoestima general Baja, el 88,7%, tienen una Autoestima de Competencia Académica Intelectual media; el promedio de los estudiantes tiene una autoestima emocional es baja 37,6% y media en un 35,3 % y el 65,4 % tienen una Autoestima media. Según lo referido en la contrastación, se puede establecer la tendencia regular en autoestima en sí mismo, familiar y social, manifestándose como personas muy creativas, entregadas a cada actividad que realizan, lo hacen con la finalidad de adquirir y generar mayores conocimientos; también desarrollan valores éticos y morales, tales como la puntualidad, el respeto, la empatía, procurando mantener el control de sus actitudes.

Según el objetivo específico cuatro, analizar la relación de satisfacción familiar con dimensiones de autoestima en militares del Fuerte Pokras. Con respaldo del estadístico Rho de Spearman se obtuvo en satisfacción familiar y dimensión autoestima en sí mismo general que existe correlación directa de

baja intensidad ($Rho=0,355$; $p=0,031<0.05$). Asimismo, satisfacción familiar y dimensión autoestima familiar que existe correlación directa de moderada intensidad ($Rho=0,401$; $p=0,014<0.05$). Finalmente, satisfacción familiar y dimensión autoestima social que existe correlación directa de baja intensidad ($Rho=0,304$; $p=0,068<0.05$). Se pudo comparar con Poquioma (2020) en la investigación “Satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos, Lima, 2020” concluye que existe una relación significativa entre las variables satisfacción familiar y autoestima. Resultados que permiten afirmar que los militares con su familia tienen una serie de interacciones positivas, nutritivas y gratificantes que se establecen ya entre cada integrante en el hogar; asimismo, influye en su autoestima porque se presentan valoración de sí mismos, para orientar positivamente en sus pensamientos, sentimientos e ideas que desarrollan capacidades de afronte ante las adversidades, por tanto se reafirman en las exigencias de actividades intelectuales y físicas que asumen en la escuela militar.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Con respecto al objetivo general, determinar la relación de satisfacción familiar con autoestima en militares del Fuerte Pokras. Mediante el estadístico Rho de Spearman se obtuvo el p valor (Sig. bilateral) = 0.009 y esta es menor a 0.05; por tanto, existe relación entre satisfacción familiar y autoestima. En consecuencia, se afirma que la satisfacción familiar se encuentra en nivel medio lo que relaciona también con el nivel medio de autoestima, lo que conlleva en la medida de tener un ambiente propicio con su familia genera mayor seguridad de sí mismos para el desarrollo de su valoración personal.
- Con respecto al objetivo específico uno, conocer los niveles de satisfacción familiar en militares del Fuerte Pokras, confirmando que los militares mantienen una adecuada satisfacción familiar y con este el desarrollo de los componentes de una familia para tener un bienestar dentro de esta, como lo es la cohesión y la adaptación los resultados de los lazos familiares vienen a ser de provecho y exitosos.
- Con respecto al objetivo específico dos, conocer los niveles de autoestima en militares del Fuerte Pokras, se establece que la mayoría de los militares tienen reconocimiento propio de las cualidades, es por ello que muchas veces tiene actitudes de superioridad influenciada por agentes externos o el contexto que se encuentran, asimismo para con su interrelación social.
- Con respecto al objetivo específico tres, conocer la prevalencia de niveles de dimensiones de autoestima en militares del Fuerte Pokras, se puede

establecer la tendencia regular en autoestima en sí mismo, familiar y social, manifestándose como personas muy creativas, entregadas a cada actividad que realizan, lo hacen con la finalidad de adquirir y generar mayores conocimientos; también desarrollan valores éticos y morales, tales como la puntualidad, el respeto, la empatía, procurando mantener el control de sus actitudes.

- Con respecto al objetivo específico cuatro, analizar la relación de satisfacción familiar con dimensiones de autoestima en militares del Fuerte Pokras. Mediante el estadístico Rho de Spearman se obtuvo el p valor (Sig. bilateral) = 0.009 y esta es menor a 0.05; por tanto, existe relación entre satisfacción familiar con dimensiones de autoestima; en tal sentido, se afirma que los militares con su familia tienen una serie de interacciones positivas, nutritivas y gratificantes que se establecen ya entre cada integrante en el hogar; asimismo, influye en su autoestima porque se presentan valoración de sí mismos, para orientar positivamente en sus pensamientos, sentimientos e ideas que desarrollan capacidades de afronte ante las adversidades, por tanto se reafirman en las exigencias de actividades intelectuales y físicas que asumen en la escuela militar.

5.2. Recomendaciones

- Implementar en la institución militar capacitaciones, talleres y programas por profesionales psicólogos, con el fin de mejorar el desarrollo de la satisfacción familiar y autoestima en los militares.

- Gestionar actividades relacionados al mejoramiento de la salud mental, con el apoyo profesional de psicólogos en los militares del fuerte Pokras donde existan horarios de planificación, intervención, uso adecuado de las baterías psicológicas.
- Que este trabajo de investigación motive a más profesionales, a continuar esta línea en el campo castrense, debido a la importancia que radica en la formación de los militares, y este producirá efectos en su desarrollo personal, posterior al campo social, familiar y profesional.

Referencias bibliográficas

- Alfonso, C., Valladares, A., Rodríguez, L., & Selín, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *MediSur2*, 15(3), 341–349.
<https://www.redalyc.org/pdf/1800/180051460009.pdf>
- Barra, E. (2016). Influencia de la autoestima y del apoyo social percibido sobre el bienestar psicológico de estudiantes universitarios chilenos. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 8(1), 29–38.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67923973002>
- Catañeda, R. (2019). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018* [Universidad los Angeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10201/SATISFACCION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_CASTANEDA_ANGELES_RUTH_ENEDINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos - Perú.
- Cordero, H. (2018). *Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 50 del Distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017*. [Universidad Católica los Angeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2917/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_CORDERO_LOAYZA_HARVIS_ANDRANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cortés, M. & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen
- De la Cruz, V. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” – Ayacucho 2017* [Universidad Católica los Angeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3107/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_DE_LA_CRUZ_ROCA_VANESSA.pdf?sequence=3
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Hurtado, R. (2019, April 10). *Sepa por qué los peruanos no somos tan felices*.
<https://rpp.pe/vital/expertos/sepa-por-que-los-peruanos-no-somos-tan-felices-noticia-470301#:~:text=El peruanos tiene un bajo,y cierto grado de agresividad.&text=“Es el problema de autoestima,se expresa de manera omnipotente.”>
- Kaplan, R. & Saccuzzo, D. (2006). *Pruebas psicológicas. Principios, aplicaciones y temas*. México: Thomson.
- León, H. (2019). *Autoestima prevalente en soldados del batallón de infantería motorizada N° 06, Huaraz, 2019*. [Tesis pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13353>
- Loján, M. (2016). *Funcionalidad familiar asociada a depresión en los adolescentes del Colegio Nacional mixto 8 de Diciembre de la Parroquia San Pedro de la Bendita – Loja en el periodo abril – agosto 2015* [Universidad Nacional de

- Loja, Tesis para Título].
[http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/16538/1/Tesis María del Cisne Loján Córdova.pdf](http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/16538/1/Tesis%20Mar%C3%ADa%20del%20Cisne%20Loj%C3%A1n%20C%C3%B3rdova.pdf)
- Lomelí, A., López, M., & Valenzuela, J. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1–22.
- Núñez, M. (2019). Autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de México, Bolivia y España. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(4).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27961579009>
- Ojeda, Z., & Cárdenas, M. (2017). *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años* [Universidad de Cuenca].
[https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo de Titulación.pdf](https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf)
- Oré, E. (2015). *El ABC de la tesis con contrastación de hipótesis*. Ayacucho, Perú: Multiservicios Publigráf.
- Parián, J. (2018). *Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la “Institución Educativa Los Andes” Huancasancos, Ayacucho 2018* [Universidad Católica los Angeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9235/AUTOESTIMA_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_PARIAN_SUMARI_JACK_ANTHONY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Paucar, M., & Barboza, S. (2018). *Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de diciembre de pueblo Nuevo Chincha - 2017* [Universidad Nacional de Huancavelica].
http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS_SEG.ESP.2018-PAUCAR_SANTIAGO%2C_MARTINA_J._Y_BARZOLA_D%AVILA%2C_SANDRA_M..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, P. (2017). *Satisfacción marital y estrés laboral en mujeres en situación de pareja unida* [Universidad Mayor de San Andrés, Tesis para Título].
<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/14859/TG-4011.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pomasoncco, L. y Quicaña, J. (2021). *Resiliencia y satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del servicio militar voluntario del cuartel cabitos, segunda brigada de infantería – Ayacucho, 2020*. [Tesis pregrado, Universidad Autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/872>
- Poquioma, Y. (2020). *Satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos, Lima, 2020* [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47491>
- Ramos, D. (2016). Autoestima personal y colectiva: asociación con la identidad étnica en los brasileños. *Anuario de Psicología*, 46(2), 74–82.
- Ríos, C. (2012). *Estadística y diseño de experimentos*. Lima, Perú: Editorial universitaria de la Universidad Nacional de Ingeniería.

- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V.
- Sánchez, X. (2016). *Estructura familiar y autoestima en adolescentes del Instituto de Capacitación de la Mujer Yungueña (icmy) en el municipio de Chulumani*. Universidad Mayor De San Andrés.
- Silva, I., & Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241–256.
- Tamayo, M. (2012). *El proceso de la Investigación científica*. México: Limusa Noriega Editores.
- The Conversation. (2020, March 23). La salud mental de los adolescentes, en crisis por la pandemia: ¿Cómo evitar complicaciones futuras? *Theconversation*.
<https://theconversation.com/la-salud-mental-de-los-adolescentes-en-crisis-por-la-pandemia-como-evitar-complicaciones-futuras-157663>
- Tustón, M. (2016). *La satisfacción familiar y el asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate* [Universidad Técnica De Ambato].
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION FAMILIAR Y ASERTIVIDAD - copia.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION_FAMILIAR_Y_ASERTIVIDAD_-_copia.pdf)
- ULADECH (2019). *Código de ética para la investigación (versión 002)*. Chimbote, Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación
- Villarreal, D., Copez, A., Paz, A., & Costa, C. (2017). Validez y confiabilidad de la

Escala Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios de Lima
Metropolitana, Perú. *Actualidades En Psicología*, 31(123), 90–99.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133255468008>

Yáñez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de
adolescentes* [Universidad Técnica de Ambato].
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS 1.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf)

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.

ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR (FSS)

Estimado participante:

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la satisfacción familiar en el personal policial de la división de investigación criminal, y para ello se requiere que conteste al presente instrumento. Así mismo le comunicamos que la evaluación será anónima.

Muy agradecidos, investigador.

INDICACIONES:

Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una “X” en el recuadro que considere de acuerdo a cada enunciado.

	1	2	3	4	5
	Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

Gracias por su colaboración

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE STANLEY COOPERSMITH, (SEI)
VERSIÓN ADULTOS.**

INSTRUCCIONES

Coloque **1** (uno) en **V** o **F**, según coincida la respuesta del sujeto evaluado. Al final Verifique que no ha dejado de responder algún ítem.

Nº	Preguntas	V	F
1	Usualmente las cosas no me molestan		
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo		
3	Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiese		
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad		
5	Soy muy divertido (a)		
6	Me altero fácilmente en casa		
7	me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Generalmente mi familia considera mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi familia espera mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Me siento muchas veces confundido		
14	La gente usualmente sigue mis ideas		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo		
16	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa		
17	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo		
18	No estoy tan simpático como mucha gente		
19	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Muchas personas son más preferidas que yo		
22	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago		
24	Frecuentemente desearía ser otra persona		
25	No soy digno de confianza		

Anexo 02: Fiabilidad del instrumento.

Variable Satisfacción familiar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	55	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	55	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,840	10

Interpretación: De acuerdo al estadígrafo Alfa de Cronbach el resultado es 0,840, lo que significa que el instrumento aplicado a la población de estudio tiene un nivel altamente significativo de fiabilidad en la variable satisfacción familiar.

Variable Autoestima

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	37	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	55	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.


Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	25

Interpretación: De acuerdo con el estadígrafo Alfa de Cronbach el resultado es 0,838, lo que significa que el instrumento aplicado a la población de estudio tiene un nivel significativo de fiabilidad en la variable autoestima.

Anexo 03: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.

"AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA" Cargo


**COORDINACIÓN PSICOLOGÍA
FILIAL AYACUCHO**

COORDINACION PSICOLOGÍA

Ayacucho, 04 de Agosto del 2021
**SOLICITO AUTORIZACION DE ESTUDIO Y
CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD**

BATALLON DE INGENIERIA DE COMBATE MOTORIZADO N° 2
Sr. Tte. CrI. OYOLA VARGAS EDINSON – Distrito de Carmen Alto, Provincia de
Huamanga, Departamento de Ayacucho.
Solicito: Autorización para la investigación

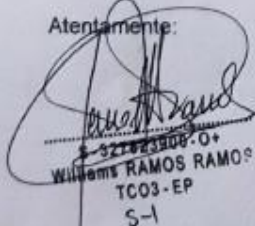
PS. Mg. SONIA CHAVARRIA VARGAS en mi
Calidad de coordinadora de la Escuela
Profesional de Psicología ULADECH Ayacucho
me presento y expongo.



Que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las ciencias psicológicas, presento a **KARIN NATALIA TAIBE INCA** con el D.N.I. **46989649**, quien tiene grado de bachiller de la Escuela Profesional en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho quien desea realizar el estudio de **Satisfacción Familiar y Autoestima en Militares del Batallón de Ingeniería de Combate Motorizado N° 2, Ayacucho 2021**; con el objetivo de evaluar de manera global la relación que existe entre la satisfacción familiar y autoestima de los participantes del estudio.

El instrumento que se ha de aplicar es la **ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH** que contiene 25 items y **ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR** que contiene 14 items, la aplicación de forma colectiva por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:
Ruego a Ud acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:


WILFREDO RAMOS RAMOS
TC03-EP
S-1

 UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE
FILIAL AYACUCHO

Mg. Sonia Ruth Chavarría Vargas
COORDINADORA DE PSICOLOGÍA

Jr. Tumbes N°247 Centro comercial financiero Chimbote – Perú
Teléfono: (043)343444
Web Site: www.uladech.edu.pe

Anexo 04: Evidencias de matriz de datos.

MATRIZ DE SATISFACCIÓN FAMILIAR

B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	
Satisfacción Familiar												TOTAL	SATISFAC
1. El grado	2. La capacidad	3. La capacidad	4. La capacidad	5. La calidad	6. La capacidad	7. La cantidad	8. El modo	9. Lo justo	10. El interés de tu familia				
5	5	4	5	4	5	3	5	4	4			44 Medio	
4	3	3	2	3	4	3	5	5	5			37 Medio	
5	3	1	1	3	3	3	1	4	5			29 Bajo	
5	1	2	3	3	2	1	2	1	5			25 Bajo	
4	4	3	4	5	4	5	3	4	4			40 Medio	
3	3	3	4	4	3	3	3	3	4			33 Medio	
5	2	1	1	3	2	3	5	5	1			28 Bajo	
3	3	5	3	2	2	3	2	3	3			29 Bajo	
3	4	4	3	3	3	3	3	4	4			34 Medio	
3	3	2	2	3	2	3	3	4	4			29 Bajo	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			48 Alto	
4	3	3	2	4	1	4	4	3	4			32 Bajo	
4	4	4	3	4	1	3	3	4	4			34 Medio	
5	5	5	5	5	5	3	5	5	5			48 Alto	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			50 Alto	
5	5	3	2	3	3	1	2	5	4			33 Medio	
5	5	3	2	3	3	1	2	5	4			33 Medio	
3	4	1	3	1	1	3	3	4	5			28 Bajo	
5	5	3	3	4	1	3	3	4	5			36 Medio	
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5			49 Alto	
3	3	3	5	4	3	3	3	3	3			33 Medio	
3	3	2	3	2	2	3	3	2	3			26 Bajo	
5	5	3	1	1	3	2	3	5	5			33 Medio	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2			27 Medio	

MATRIZ DE AUTOESTIMA

A	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB					
ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH																																					
n°	1	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25																						
	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V					
1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44 Medio		
2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	96 Alto		
3		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80 Medio		
4		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	76 Medio		
5		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	72 Medio		
6		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	68 Medio		
7		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40 Bajo		
8		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	76 Medio		
9		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	72 Medio		
10		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	72 Medio		
11	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	84 Alto		
12	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24 Bajo		
13		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	96 Alto	
14		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	96 Alto	
15		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80 Medio	
16		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	76 Medio	
17		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88 Alto	
18		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60 Medio	
19		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48 Medio	
20		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60 Medio	
21		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	68 Medio	
22		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	68 Medio	
23		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26 Bajo

TURNITIN PROYECTO

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo