

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE

PRIMERO A QUINTO GRADO DEL NIVEL

SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

“MARÍA INMACULADA” HUANCABAMBA, PIURA

2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

OJEDA OJEDA MARY

ORCID: 0000-0001-7095-3155

ASESOR

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

PIURA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Ojeda Ojeda Mary

ORCID: 0000-0001-7095-3155

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Piura, Perú

ASESOR

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

JURADO

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Moral, Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra: QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA

Presidente

Mgtr: CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dra: CASTILLO SANCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr: VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes me han brindado su apoyo en el transcurso de este crecimiento profesional, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo.

A todos ellos dedico el presente trabajo, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida. Lo que ha contribuido a la consecución de este logro.

Así mismo agradezco a la institución educativa por abrirme sus puertas y darme las facilidades para realizar mi trabajo.

DEDICATORIA

Este presente trabajo de investigación está dedicado principalmente a Dios y en especial a mi familia por ser la inspiración y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados, por ser mi soporte en los momentos más difíciles.

Así mismo está dedicada a mi hermano Alexander por brindarme su apoyo incondicional en este camino de desarrollo profesional, por brindarme su confianza incondicional a lo largo del proceso.

Finalmente está dedicado a mis docentes por su apoyo constante.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Inmaculada Huancabamba - Piura 2019, Así mismo fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, presentando un diseño no experimental de corte transversal o transeccional, el instrumento utilizado fue el inventario de autoestima de Coopesmith – forma escolar, la población muestral estuvo constituida por 128 estudiantes, donde se concluyó que el nivel de autoestima que prevalece en los estudiantes de primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “María Inmaculada” Huancabamba - Piura 2019 es el nivel promedio. Así mismo en la sub escala sí mismo, social hogar prevalece el nivel promedio y finalmente en la sub escala escuela prevalece el nivel moderadamente alto

Palabra clave: autoestima y adolescencia.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of self-esteem in students from first to fifth grade of secondary school of the María Inmaculada Huancabamba Educational Institution - Piura 2019, It was also quantitative, descriptive level, presenting a non-experimental design of cut cross-sectional or cross-sectional, the instrument used was the Coopesmith self-esteem inventory - school form, the sample population consisted of 128 students, where it was concluded that the level of self-esteem that prevails in students from first to fifth grade of secondary school of the Institution Educational "María Inmaculada" Huancabamba - Piura 2019 is the average level. Likewise, on the subscale itself, social home, the average level prevails and, on the school subscale, the moderately high level prevails.

Keyword: self-esteem and adolescence.

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	9
III. METODOLOGÍA	48
3.1. Diseño de la investigación	48
3.2. Población y muestra	48
3.3. Definición y operacionalización de las variables	49
3.4. Técnicas e instrumentos	51
3.5. Plan de análisis	53
3.6. Matriz de consistencia	54
3.7. Principios éticos	55
IV. RESULTADOS	57
4.1. Resultados	57
4.2. Análisis de los resultados	62
V. CONCLUSIONES	67
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	73

ÍNDICE DE TABLAS

	Pg
Tabla I	Nivel del autoestima en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I .E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019 58
Tabla II	Nivel del autoestima en la sub escala si mismo en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I .E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019 59
Tabla III	Nivel del autoestima en la sub escala social en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I .E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019 60
Tabla IV	Nivel del autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I .E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019 61
Tabla V	Nivel del autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I .E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019 62

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pg
Figura 01	Nivel del autoestima en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I .E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019 58
Figura 02	Nivel del autoestima en la sub escala si mismo en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I .E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019 59
Figura 03	Nivel del autoestima en la sub escala social en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I .E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019 60
Figura 04	Nivel del autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I .E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019 61
Figura 05	Nivel del autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I .E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019 62

I. INTRODUCCIÓN

Cuando abordamos una variable como autoestima es entender que existen diversos conceptos, sin embargo, todas coinciden en ideas puntuales donde autoestima es la valoración que una persona efectúa y mantiene comúnmente de sí mismo, mientras expresa aprobación o desaprobación en relación a sus cualidades, es decir si este se siente significativo, capaz, exitoso, etc.

En este contexto según Coopersmith. S. (1967) “refiere que, por autoestima, entendemos la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor”.

En tanto siguiendo la misma línea Coopersmith, (1967) “reafirma y define la autoestima como el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta”.

En tanto Branden (2011) “indica que la Autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Es decir, integra, un sentimiento de capacidad personal para enfrentar los desafíos de la vida y solucionar los problemas y un sentimiento de valor personal para defender el propio derecho a ser feliz y respetado”.

Ahora basándonos en la población con la que se trabajó en la presente investigación, quienes atraviesan por la etapa de la adolescencia, conocida como una etapa de cambios físicos, psicológicos, emocionales y cognitivos y son ellos quienes están expuestos a los diversos riesgos de una sociedad que crece a pasos agigantados y son ellos quienes deben estar preparados con una autoestima apropiada que les permita enfrentar los obstáculos de la manera más apropiada.

El ser humano, en este caso los adolescentes cuando están frente a un conflicto consigo mismo debido a la confusión que causan los cambios en su vida, es allí donde juega un papel sumamente importante la autoestima, al estar frente a ello, el adolescente recurre a otras personas o lugares donde se sienta seguro.

En este sentido según Papalia, D. (2001) “manifiesta la adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognitivos, y psicosociales interrelacionados.”

Por lo tanto, la importancia de abordar la autoestimas en la presente investigación radica especialmente en conocer el nivel de autoestima en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I.E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019. Debido que el nivel de autoestima e influirá de manera positiva o negativa en el desarrollo de los adolescentes.

Cuando indagamos como se encuentra el autoestima en el ámbito internacional encontramos según Efe, (2007), “manifiesta que en España uno de cada cuatro escolares (niños de entre 7 y 17 años) tiene baja autoestima y reconoce sufrir síntomas de estrés, ansiedad y depresión, según una encuesta realizada a 25.000 estudiantes, en la que la mitad de ellos (el 51%) afirma que muy pocas personas son dignas de su confianza. Centrándonos en la autoestima, las respuestas oscilan desde el 38% que asegura que no tiene mucho de qué presumir, el 32% que dice que a veces piensa que es malo y que no tiene remedio, un 28% al que no le gusta su forma de ser, un 23% que si volviera a nacer le gustaría ser diferente y, por último, un 20% que cree que es más débil que los demás. Además, el 25% de los escolares afirma que a veces tiene ganas de morir y el 26% se odia a sí mismo. En un porcentaje un poco superior, el 27%, los encuestados confiesan que en ocasiones se encuentran sin esperanza y que al pensar en el futuro les entra miedo y angustia”.

En tanto en el ámbito nacional y centrándonos en el espacio local, encontramos que la autoestima ha mejorado significativamente esto según la investigación realizada por Zapata. (2018) “Realizó una investigación titulada Nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Bellavista, Provincia de Sechura, Piura, 2016 y donde se contó con una población muestral de 120 adolescentes, donde se utilizó como instrumento el inventario de Autoestima en Adolescentes de Coopersmith que abarca sub escalas como: De sí mismo, Hogar, Escuela, Social, y Mentira; estos

resultados fueron analizados mediante tablas y gráficos, por lo cual dichas sub escalas se encuentran en un nivel promedio. Finalmente se concluye que los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio ingenuo de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, afecto, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas”.

En este sentido según Ribeiro, Lair (1997, citado por Acuña, J. 2012) indica que la autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, de nuestras capacidades, potenciales personales, y no se basa en nuestra forma de ser, sino también en nuestras experiencias a lo largo de la vida. En nuestra autoestima influyen las relaciones que hemos tenido con las demás personas (familia, maestros, amigos, etc.).

Por ello es necesario comprender que el ser humano no nace con autoestima, la autoestima se va formando progresivamente con el paso del tiempo como cualquier otro aprendizaje, es por ello que, en las escuelas, los docentes tienen el compromiso de propiciar experiencias educativas, socio afectivo que promuevan el desarrollo de una personalidad sana. Autoestima es el sentimiento de contexto y aceptación que viene del individuo que puede tener. Es la significación, competencia y habilidad para satisfacer las aspiraciones, siendo la característica primordial para el buen desempeño personal de la persona y de gran importancia para así fomentar en él un clima de confianza y seguridad de sí mismo. Hoy en día se conoce que la autoestima es el factor principal, clave para el éxito o el fracaso personal, es

el sentimiento que tiene uno de sí mismo que afecta o beneficia en el ajuste emocional que uno tiene por sí mismo junto a las relaciones sociales.

Finalmente teniendo en cuenta a la Institución Educativa María Inmaculada donde se realizó la presente investigación que es una institución de educación básica regular que se encuentra ubicada en el distrito de Huancabamba, perteneciente a ciudad de Piura. Y donde en su totalidad los estudiantes que alberga la institución son adolescentes provenientes de caseríos aledaños, así mismo provienen de familias con problemas de falta de comunicación entre sus miembros, violencia doméstica, donde sus necesidades básicas no son cubiertas en su totalidad y esto constituye una deteriorada evaluación que los estudiantes realizan de sí mismo en relación a sus habilidades, a si se sienten capaces o exitosos.

Ahora en función a la problemática anteriormente planteada es que se plantea el enunciado del problema: ¿Cuál es el Nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “María Inmaculada” Huancabamba- Piura 2019?

Así mismo para dar respuesta a la interrogante planteada de formularon objetivos:

Determinar el Nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundario de la I.E “María Inmaculada” Huancabamba - Piura 2019.

Determinar el Nivel de Autoestima en la sub escala de Sí Mismo en los estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundario de la I.E “María Inmaculada” Huancabamba- Piura 2019.

Determinar el Nivel de Autoestima en la sub escala de social en los estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundario de la I.E “María Inmaculada” Huancabamba- Piura 2019.

Determinar el Nivel de Autoestima en la sub escala del Hogar en los estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundario de la I.E “María Inmaculada” Huancabamba- Piura 2019.

Determinar el Nivel de Autoestima en la sub escala de Escuela en los estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundario de la I.E “María Inmaculada” Huancabamba- Piura 2019.

Por otro lado, esta investigación se justifica debido a que se mostrara de manera científica el nivel autoestima. Además, se justifica también debido a que brindara una visión informativa amplia a los responsables de la I.E. “María Inmaculada” Huancabamba, así contribuir en su futuro plan de trabajo. Así mismo se justifica ya beneficiara a los futuros investigadores debido a que servirá como antecedentes de sustentación de sus investigaciones, por lo consiguiente servirá para los estudiantes de las diversas carreras profesionales ya que la presente investigación quedara registrada en la biblioteca y servirá como lectura para el enriquecimiento de sus conocimientos.

La metodología empleada para esta investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, presentando un diseño no experimental de corte transeccional, el instrumento utilizados fue el cuestionario de autoestima de Coopesmith el mismo que fue aplicado a 128 estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundario de la I.E “María Inmaculada” Huancabamba- Piura 2019.

Así mismo según los resultados obtenidos el nivel de autoestima que prevalecen en los estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundario de la I.E “María Inmaculada” Huancabamba- Piura 2019 es el nivel promedio, en tanto en la sub escala sí mismo, social y hogar prevaleve el nivel promedio en cambio el nivel de autoestima que prevalece en la sub escala escuela en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I .E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019. Es moderadamente Alto.

Finalmente, para un mayor entendimiento de este trabajo el presente se encuentra estructurado de tal manera que en el Capítulo I se encuentra la introducción, caracterización del problema, enunciado, objetivos generales y específicos y justificación. Seguidamente en el capítulo II se encuentra el marco teórico y conceptual evidenciando los antecedentes internacionales, nacionales y locales seguidamente encontramos las bases teóricas. Por lo consiguiente en el capítulo III se presenta la metodología donde encontramos el tipo, nivel, diseño de la investigación seguidamente de la población y muestra, definición y operacionalización de la variable, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia

y los principios éticos. En el capítulo IV encontramos resultados y análisis de resultados y en el capítulo V encontramos las conclusiones.

Finalmente se concluye con los aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

a) Internacionales

Ojeda, Z; Cárdenas, M. (2017) El presente trabajo de investigación tiene el propósito de identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, siendo la autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio. Se ha utilizado un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosemberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género

Álvarez, A., Sandoval, G., y Velásquez S (2015) Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia”. Tesis para optar al Título de Profesor de Lenguaje y Comunicación y al Grado de Licenciado en Educación. Universidad Austral de Chile-Chile, expuso: “El presente trabajo es un estudio descriptivo sobre la autoestima de estudiantes que conforman los liceos vulnerables de la ciudad de Valdivia. Éste tiene como objetivo: Identificar, por medio del inventario de

Coopersmith, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia. La metodología utilizada en esta tesis es de carácter cuantitativa, los resultados del estudio se obtendrán por medio del Test de Coopersmith, instrumento que está compuesto por 56 preguntas divididas en distintos ámbitos: Autoestima General (26), Autoestima Social (8), Autoestima del Hogar (8), Autoestima Escolar (8) y, además, cuenta con una escala de mentira (8). La población está compuesta por 223 estudiantes pertenecientes a los primeros medios de los liceos Las conclusiones más significativas obtenidas de este estudio son que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima media baja y no baja completamente; el ámbito más involucrado en la autoestima de estos estudiantes es el escolar y el hogar, que resultaron ser los más desmejorados y, por lo tanto, responsables de esta autoestima media baja. Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social, lo quiere decir que ellos se sienten conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y sus profesores.”

b) Nacionales

Remision J. (2017). Autoestima prevalente en adolescentes de las instituciones educativas públicas, Asia, Cañete 2017. El presente estudio tuvo como objetivo describir la autoestima prevalente en adolescentes de las instituciones educativas públicas, Asia, cañete 2017. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Asimismo el nivel de investigación descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por los estudiantes de 13 a 17 años de edad, de las instituciones educativas públicas, Asia, Cañete. A quienes se les aplicaron el instrumento de la escala de autoestima de Rosemberg. El resultado obtenido del estudio fue que la autoestima prevalente en adolescentes de las instituciones educativas públicas, Asia, Cañete 2017 es baja.

Chávez. P, (2017) Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Perú, donde La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de Autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención; siendo muestra 55 estudiantes del primer grado secundario, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de

inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las sub escalas en sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

Agurto, M. (2018) Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Perú, donde La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú- Tumbes, 2018? Siendo la metodología de tipo descriptivo con un nivel cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal. La población la conformaron 125 estudiantes; el instrumento utilizado fue la escala de Cooper Smith. Para el procesamiento de la información, los datos fueron tabulados en una matriz, haciendo uso de Microsoft Office Word / Excel 2010 y Software estadístico SPSS versión 22, obteniéndose medidas de estadística descriptivas y como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales y contingencia. Se obtuvo como resultado el 72.00% (90) de los

estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa, se ubican en un nivel Mod. Baja de autoestima, el 16.80% (21) se ubica en un nivel muy baja y el 11.20% (14) se ubica en un nivel promedio de autoestima. De acuerdo a los resultados se concluye que la mayoría de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú-Tumbes, 2018, se ubican en un nivel Mod. Baja de autoestima.

Columbus. J, (2018) Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Perú, donde La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017. Se tuvo como objetivo general Identificar el nivel de autoestima en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Carlos Teodoro Puell Mendoza”- Tumbes, 2017. La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple con un diseño no experimental de corte transversal; la población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza, teniendo en cuenta el tamaño de la población se decidió trabajar con 120 estudiantes. Se utilizó como instrumento psicométrico el inventario de autoestima de coopersmith, goza de

validez y confiabilidad. De acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017, presentan un nivel promedio de autoestima.

c) Locales

Zapata. (2018). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Piura. Realizó una investigación titulada “Nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Bellavista, Provincia de Sechura, Piura, 2016”. La presente investigación tuvo como objetivo Determinar el nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria, entre las edades de 11 a 16 años que pertenece a la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” en el Distrito de Bellavista provincia de Sechura – Piura. Se trata de un estudio, tipo cuantitativo de nivel descriptivo y de corte transeccional. Así mismo, la población muestral fue de 120 adolescentes, donde se utilizó como instrumento el inventario de Autoestima en Adolescentes de Coopersmith que abarca sub escalas como: De sí mismo, Hogar, Escuela, Social, y Mentira;

estos resultados fueron analizados mediante tablas y gráficos, por lo cual dichas sub escalas se encuentran en un nivel promedio. Finalmente se concluye que los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio ingenuo de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, afecto, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas.

Piñín (2018).Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Piura. Realizó una investigación titulada “Autoestima en los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa 14102 caserío Ejidos de Huan – Piura, 2015”.La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío ejidos de Huan - Piura 2015. Su población fue 153 estudiantes, el total de estudiantes matriculados, la muestra fue de 135 de ellos, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, provenientes de diversos tipos de familia, con un tipo Cuantitativo, con un nivel descriptivo, estudio No experimental, descriptivo de corte transeccional. Al grupo se le aplicó el Inventario de Autoestima de Cooper smith. Y al ser

procesados los resultados se concluyó que el nivel de Autoestima general es Promedio con un 56.30%. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversas sub escalas de la Autoestima, se encontró que la sub escala de Sí mismo es de nivel Promedio con un 48.90%, en la sub escala Social es de nivel Promedio con un 81.48%, en la sub escala Hogar es de nivel Promedio con un 80.74%, el sub escala Escuela es de nivel moderadamente alta con un 51.11%.

Pozo, (2015); La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero a Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre – Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero a Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el nivel de autoestima de los alumnos del Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo de Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

2.2 BASES TEÓRICAS

A) Autoestima

Autoestima es un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral de la persona.

Autoestima, es la que más influye sobre el comportamiento, el ser humano al contar con una autoestima adecuada se sabe expresar con alegría, con un buen ánimo que se ve reflejado con sus gestos y voz modulada al hablar de manera espontánea y fácil. Una persona con una autoestima es capaz de hablar de sus virtudes porque los acepta tal cual, al igual que con sus defectos con franqueza.

Milicic, Neva e Isabel Margarita Haussler, "Confiar en uno mismo", describe las características de los niños con autoestima negativa (Catalonia, 2014)

Indica que la autoestima es: "La valoración positiva o negativa que el ser humano hace de si mismo", siguiendo también "Si el individuo no se quiere así mismo, es de manera muy difícil que se puedan ser felices con los demás" Explica que la autoestima va de la mano con el sentimiento propio, el valerse, y el ser apreciado por los demás. Sin duda alguna la autoestima conlleva a primero a conocernos y apreciarnos

Fischman, D. Invita a descubrir estrategias basadas en investigaciones científicas para potenciar la motivación en ti y en tus hijos. Publicado en el año 2014

Indica que en la autoestima primero hay que ser personas consientes

de los actos que realizamos, el conocernos a nosotros mismos y ser hábiles en enfrentar diversos problemas y situaciones de nuestra vida en la que debemos saber qué decisión tomar para un beneficio en nosotros mismos, entonces cabe señalar también que las personas con baja autoestima son aquellas que no tienen valor de si mismas, son poco respetadas y consideradas, se consideran personas incompetentes, teniendo así una sensación profunda que nos impide muchas veces avanzar en la vida.

La autoestima es un conjunto de experiencias que el individuo ha tenido consigo mismo y que lo conducen a un proceso de reflexión y autoevaluación, es una actitud valórica emocional, que se mueve por un continuo entre lo negativo y lo positivo, es decir, lo que es valorado o evaluado es la autoimagen, o sea, la imagen que un individuo tiene de sí mismo. El proceso de la autoestima no sólo se desarrolla dentro del individuo, sino también se vinculación el éxito o fracaso que obtenga en la búsqueda de sus metas. Entonces, se puede entender que existen dos fuentes que sustentan a la autoestima: una fuente interna (el propio sentido de competencia al enfrentarse con el entorno) y una externa (la estima que otras personas tienen de un individuo).

Autoimagen es el “retrato” que tiene el individuo de sí mismo, ya sea una imagen pura del individuo. La capacidad de verse a si mismo no es ni buena ni mala, se considera el tener consciencia en

referencia a sentimientos, debilidades, fortalezas, virtudes, etc. Para así lograr una autoimagen real. Las causas principales de la autoestima inadecuada es la falta de conocimiento de uno mismo, lo que genera sentimientos de inferioridad, superioridad, además de la ignorancia que pueden poseer. Las expresiones que puede generar el individuo son: ¡me veo bien! o ¡me veo mal! La Valoración de si mismo es apreciarse como ser humano para los demás, cuando la persona siente tener una buena imagen es porque se valora de manera positiva. Puesto que en la persona que tiene dañada su autoevaluación de manera negativa sobre uno mismo, perjudica el quererse y conocerse a si mismo.

Las palabras que el ser humano pone en manifiesto cuando se ama son: ¡valgo mucho! o ¡valgo poco! Autoconfianza, refiere a aceptarse, considerarse y creerse de que capaz de realizar diferentes actividades de manera correcta. La convicción que uno tiene de manera interna deja que el ser humano estar tranquilo en el momento de realizar sus actividades, objetivos, retos, metas, etc. Ya que genera confianza en si mismo. Una persona que no llegase a tener confianza en si mismo es una persona insegura y conformista, lo que une también la impotencia e incapacidad en el momento de realizar sus actividades, metas, objetivos, etc. Las afirmaciones que realiza el individuo al momento de enfrentar un reto pueden ser ¡puedo hacerlo! o ¡no puedo hacerlo!

Los logros, los tropiezos, de la manera en cómo fue el tratado por su familia, amigos, u otros seres que le rodeen, contribuye a la formación de esa imagen de si mismo. Entonces se puede deducir que no se nace con autoestima, sino que con el paso del tiempo puede ser amoldada, enseñada.

Según Arango, indica que el centro escolar constituye también una de las influencias de mayor significado para el desarrollo del individuo, el saber relacionarse en un mismo ambiente físico este crea un espacio adecuado para que existan intercambios sociales, y de prácticas deportivas, lo cual cubre un espectro amplio en la formación del individuo desde muy pequeño. El nivel de autoestima empieza a confrontarse y consolidarse, por su gran capacidad de procesamiento de las emociones propias y ajenas se examina mientras el entorno le exige respuestas ágiles y acertadas y su autocontrol emprende camino. Desde los 4 o 5 años del menor se reconoce diferencias entre sus compañeros y el al recurrir a información para conocer si este tiene mayor o menor logros, este tipo de comparaciones se tornan sutiles con el transcurrir del tiempo.

Para el niño la institución educativa representa una situación única en la que exige pasar tiempo fuera de casa. Son muchas sus vivencias en los niños que resultan una vivencia gratificante, muchos se toman asombrados con las cosas nuevas que tienen como descubrimiento, mientras otros sin tomar el atrevimiento, se muestran más tímidos, más reprimidos de sus emociones, cuando

otros niños se sienten como en casa al poquísimos periodo de la jornada.

Para ciertos niños les toma cierta dificultad el ajuste que a otros niños, pero si embargo la mayoría logra sentirse más tranquilo y en confianza después de un tiempo. Niños de 8 a 9 años comienzan su definición personal; basándose en rasgos psicológicos, Ya que se hace evidente, notorio el sentirse avergonzado, orgulloso, triste o feliz en si mismo, el sentimiento de si mismo es adquirido en la etapa de la infancia, resulta difícil de modificar más adelante ya que existe un aumento de la autoconciencia, la cual indica que el menor presenta un mayor reconocimiento de si mismo y una mayor consciencia de cómo se es percibido por los demás.

Cuando el niño muestra una actitud rebelde, desafiante, conflictiva, la mayoría de los adultos reaccionan frente a el de manera negativa y el en actitud de defensa, no muestra tristeza sino muestra agresión. Frente a cada nueva interacción el menor se muestra a la defensiva y tiende a formar de manera rápida y automática, un patrón de comportamiento defensivo-agresivo frente a que el docente también reaccione con desprecio al sentir desprecio de su autoridad.

Luego de los doce años en adelante, buscan describirse a si mismo, y buscan también su definición haciendo cada vez más diferenciadas y menos global. Siendo también vulnerable en términos de autoestima, tanto por el mismo como por influencia de

la crítica externa en un periodo de la vida. A los adolescentes les resulta dificultoso el uso de la palabra mediadora de sus impulsos y de acción, La falta de interés por actividades, o temas ofrecidos por la escuela o institución, la desconfianza sobre un futuro mejor.

Siendo importante para los adolescentes, el ser aceptados y reconocidos por sus padres, amigos, etc. Por otro lado, ingresan otros factores de riesgo, que toman cierta importancia significativa, ya sean las drogas en general, el alcoholismo, y la pertenencia a bandas, barras o pandillas.

Basada en hechos verdaderos, en aquellos logros y habilidades, es ahí cuando se indica que cuanto más fuerte sea la autoestima desde la infancia del individuo, mayor es la condición para recorrer su camino en el mundo Según Kaufman, Autoestima es la habilidad psicológica más relevante que se puede desarrollar con el único fin de lograr tener éxito en la sociedad y con uno mismo, el tener autoestima refiere tener o estar orgullosos de uno mismo, desde lo más interior, basada en hechos reales, en logros, capacidades, habilidades, así cuando mayor y más fuerte sea la autoestima de los menores, mayor es la condición de que puedan recorrer su camino por el mundo.

La autoestima consiste en valorar y reconocer lo que uno/a es y lo que puede llegar a ser. Según Enrique Rojas, la autoestima se vive como un juicio positivo sobre uno mismo, al haber conseguido un entramado personal coherente basado en los cuatro elementos

básicos del ser humano: físicos, psicológicos, sociales y culturales. En estas condiciones va creciendo la propia satisfacción, así como la seguridad ante uno mismo y ante los demás.

DIMENSIONES GENERALES DE LA AUTOESTIMA

La dimensión física

Se refiere al hecho de sentirse físicamente atractivo (a) e incluye también en los infantes el sentirse capaces y fuertes de defenderse y en las niñas, el sentirse coordinada y tranquila.

La dimensión social

Refiere al sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los demás, es decir sentirse que forma parte de un grupo. Se relaciona con el hecho de contar con aquella capacidad de afrontar con éxito diferentes situaciones sociales.

La dimensión afectiva

Se encuentra relacionada con la dimensión anterior, pero en este caso se refiere a la autopercepción de características de personalidad, sobre como sentirse simpático o antipático; tranquilo o inquieto; estable e inestable, valiente o temeroso, de buen carácter o de mal carácter. Etc.

La dimensión académica

Refiriéndose a las autopercepciones de la capacidad de afrontar con éxito las diferentes situaciones de la vida escolar y, especialmente la

capacidad de rendir con éxito las exigencias académicas, incluyendo también la valorización de las habilidades intelectuales como sentirse una persona inteligente, creativa y sobre todo constante, desde el punto de vista intelectual.

La dimensión ética

Relacionándose con el hecho de sentirse una persona de bien, y confiable o, por el contrario, una persona de mal y nada confiable. Incluyendo el sentirse una persona responsable o irresponsable.

Relación de la autoestima y la calidad de vida

La autoestima crea un conjunto de expectativas acerca de lo que es posible y apropiado para cada una. Estas expectativas tienden a generar acciones que se convierten en realidades y tales realidades confirman y refuerzan las creencias originales.

Las Seis Prácticas De La Autoestima Según Branden

La práctica de vivir conscientemente

El vivir de manera consciente refiere el estar conectados con nuestros actos, motivaciones, valores, y propósitos. Esta acción debe ser adecuada a la consciencia. El ser consciente es ser responsable con la realidad, el preocuparme, sobre todo el de distinguir los hechos en si de las interpretaciones que realicemos sobre los actos o las emociones que se puedan generar. Un aspecto relevante

de mayor importancia es el saber en dónde nos ubicamos en relación con los proyectos de vida, si se está logrando o se está fracasando, es estar dispuesto a ver y corregir los errores, el ser receptivo a los conocimientos nuevos y estar dispuestos a examinar nuestras creencias. El ser una persona perseverante es comprender pese a las dificultades, es el comprometerse de algo bueno si se trata de un camino para mejora y de aprendizaje

La práctica de la aceptación de sí mismo

La aceptación de sí mismo conlleva la idea de compasión, de ser amigo de uno mismo. La aceptación de sí mismo no niega la realidad, no afirma que sea en realidad correcto lo que está mal, sino que indaga el contexto en el que se llevó a cabo una acción.

La práctica de la responsabilidad de sí mismo

Es asumir que uno es el artífice de su propia vida, es responsable de la consecución de los propios deseos, de las elecciones que hace, de las consecuencias de sus actos y de los comportamientos que asume frente a las demás personas, de la propia conducta, de la forma de jerarquizar el tiempo del que dispone, de la felicidad personal, de aceptar o elegir los valores según los cuales vivo.

La práctica de la autoafirmación

La autoafirmación significa respetar los deseos, necesidades y valores y buscar su forma de expresión adecuada en la realidad. Significa la disposición a valerme por mí misma, a ser quien soy abiertamente, a tratarme con respeto en todas las relaciones humanas. Está relacionada con la autenticidad.

La práctica de vivir con propósito

Vivir con propósito es fijarse metas productivas en consonancia con nuestras capacidades. Fijarse metas concretas y actuar para conseguirlas. Para ello es necesario cultivar la autodisciplina, es decir la capacidad de organizar nuestra conducta en el tiempo al servicio de tareas concretas.

La práctica de la integridad personal

La conducta debe ir de la mano con nuestros valores, significa el cumplir con nuestros compromisos, con la palabra y se genera una confianza única en quienes nos conocen. Es el aspecto moral de la autoestima del que no se puede prescindir.

Importancia de la autoestima

Autoestima, es suma importancia porque trabaja con el aprendizaje, ciertos jóvenes que tengan una imagen agradable de si misma se encuentran en una muy buena disposición para tener nuevas

adquisiciones de aprendizaje, facilitándole así un mayor nivel de superación para así afrontar sus conflictos internos, o dificultades personales sintiendo así mayor fuerza para solucionar sus mal llamados fracasos,

Mientras más alto sea el nivel de calidad de vida; más inclinados están a tratar a los que le rodean con respeto y solidaridad; existe más oportunidad para relacionarse de manera positiva, ya sea de manera social o académica. El ser creativos y autónomos. Mientras que si es más bajo el nivel de autoestima en adolescentes tiene por defecto a padecer un nivel muy bajo de autoestima,

Construye un núcleo de la personalidad. El ser humano contiene una fuerza y esta es la tendencia de llegar a uno mismo. Este es generado por un impulso, para efecto es la voluntad que tiene el ser humano para captarse a si mismo

Determina autonomía personal. El objetivo personal de un colegio o institución es la formación de los alumnos, en referencia a ser una persona segura de si misma

Posibilita la relación social saludable. El amor y respeto por sí mismo es la base fundamental de relacionarse con las demás personas

Coopersmith (1996), aboca que la autoestima es la calificación que tiene el individuo de sí mismo, la cual se manifiesta mediante una buena actitud de aprobación o no aprobación que refleja cuanto puede creer en sí mismo, y ser capaz, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

Para Irigoyen-Coria (2002), en la actualidad la autoestima es definida como la confianza y respeto hacia uno mismo reflejada en la capacidad para enfrentarnos a las adversidades y ser felices (Citado por Munro, 2005).

Coopersmith (1996), afirman que el comportamiento de los padres y otros adultos significantes, junto con el desarrollo de las competencias cognitivas, afectan la habilidad del individuo para controlar sus propias conductas y acciones. Por tanto, a causa de estos factores, se conforman las bases de la autoestima, razón por la cual el Psicólogo debe ser capaz de reconocer las áreas de funcionamiento social, cognitivo y emocional del individuo.

Formación de la Autoestima

Coopersmith (1996), señala que el proceso de formación de la autoestima se inicia a los seis meses del nacimiento del individuo, cuando comienza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que lo rodea. También, este autor afirma que el comportamiento de los padres y otros adultos significantes, junto con el desarrollo de las competencias cognitivas, afectan la habilidad del individuo para controlar sus propias conductas y acciones. Por tanto, a causa de estos factores, se conforman las bases de la autoestima, razón por la cual el Psicólogo debe ser capaz de reconocer las áreas de funcionamiento social, cognitivo y emocional del individuo. (Citado por Daniela Steiner Benaim)

Importancia De La Autoestima

McKay y Fanning (1999), exponen que el autoconcepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Tener un autoconcepto y una autoestima positivos es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás y

es requisito fundamental para una vida plena. La autoestima es la reputación que se tiene de sí mismo. Tiene dos componentes: sentimientos de capacidad personal y sentimientos de valía personal. La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula.

Construcción de la autoestima

¿Cómo se construye la autoestima? ¿Qué factores influyen en la internalización de una autoestima positiva o negativa? Coopersmith (en Saffie, 2000) citado por Muñoz, L. (2011), concluyó que existirían factores importantes que contribuyen al desarrollo de la autoestima:

- La cantidad de aceptación, respeto y preocupación que el sujeto recibió del mundo externo y que fue significativo en su vida.

- La forma en que las experiencias son interpretadas y modificadas de acuerdo a los valores y aspiraciones del sujeto.

Harter (1999) citado por Muñoz, L. (2011), plantea que el desarrollo de la autoestima y su mantenimiento durante la infancia y adolescencia está influida por dos factores importantes: la competencia percibida en áreas que el niño/a considera importante, y la experiencia de apoyo social/emocional. Es decir, para el desarrollo de una

autoestima adecuada existen factores internos a la persona, y factores sociales. Estas dos vertientes, surgen de dos tradiciones teóricas que explican diferencialmente el desarrollo y mantenimiento de la autoestima.

Evolución de la Autoestima

El niño en sus interacciones sociales y experiencias está percibiéndose a sí mismo y conociéndose; después de ello será capaz de determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo.

Por lo expuesto algunos autores sostienen que el autoconcepto se desarrolla de los 5 años y permanece básicamente en forma constante, mientras que la autoestima se desarrolla después de acuerdo con los éxitos y fracasos diarios del individuo. Por ello también el autoconcepto es también llamado el antecedente lógico de la autoestima (Calhoun y Morse, 1997).

Teorías de la autoestima

Rodríguez, Pellicer & Domínguez (1988), la autoestima está formada por componentes que se desarrollan consecutivamente lo cual llaman “la escalera de la autoestima”. Esta escalera está compuesta de la siguiente manera:

Ψ **Autoconocimiento:** consiste en aprender a valorarnos, apreciarnos y a conocernos a nosotros mismos como personas.

- Ψ **Autoconcepto:** Es la aprobación que las personas tienen de sí mismo, creyéndose capaz de realizar las cosas, si se cree que está en la capacidad lo hará de manera óptima, si no se cree capaz lo hará de forma inadecuada.
- Ψ **Autoevaluación:** Refleja lo que evaluamos según nuestras perspectivas ya que se verá la satisfacción de uno mismo, la mejora que debemos tener según nuestra evaluación de nosotros mismos, viendo el daño y las mejoras. (p.9-29).

Consideraciones sobre la autoestima

Con respecto a las consideraciones de la autoestima los estándares son elevados, esto debido a que juega un rol fundamental en cada uno de nosotros, podemos decir que puede llegar a ser la clave del éxito o del fracaso, y definitivamente una autoestima alta, óptima o buena, siempre podrá ser el conductor al éxito. Por ejemplo: Una persona con buena autoestima suele estar acompañada de confianza en sí misma, la cual es la llave a muchas puertas, por ejemplo, el tener confianza en ti para una entrevista laboral te sentará muy bien, ya que te ayudará a tener respuestas serenas y adecuadas, las cuales podrán ser calificadas de manera positiva por el entrevistador.

A su vez y en cambio cuando se tiene una baja autoestima lo

anteriormente mencionado se vuelve todo lo contrario. Una persona con autoestima baja, usualmente no está acompañada de confianza o fe en sí misma, si no por lo opuesto a eso, que es, inseguridad, desconfianza, baja motivación y entre otras cosas para nada positivas, las cuales la conducirán a un camino abierto al estancamiento o fracaso.

Según el autor del libro “Autoestima para Principiantes” Armando Ramírez en el año 2013, la autoestima es un meta valor que se define por la suma de otros muchos: Independencia, gratitud, resistencia, confianza, creatividad, lucidez, serenidad, pero sobre todo afecta a la dignidad de las personas, cualquiera que sea su condición y circunstancias; a su espacio más íntimo y vulnerable. Se trata de un derecho esencial que todos merecen y que permiten ejercer con responsabilidad y respeto una libertad individual que se gana cada día, sin rencores ni ataduras emocionales.

Nos dice también que una autoestima sana y enérgica dota al individuo de una mayor confianza en sus capacidades, le moviliza a la acción revitalizadora y le permite dirigir de manera equilibrada sus sentimientos y deseos.

El cultivo y desarrollo de la autoestima mediante una adecuada educación emocional en la familia y la escuela es de enorme utilidad social, ya que iguala a las personas, de la misma forma

que preserva e incentiva sus diferentes personalidades y potencialidades, con el objetivo en el horizonte de tejer una sociedad más justa, tolerante, participativa y solidaria en la que no solo se priorice la productividad y el rendimiento.

La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, porque:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tienen una autoimagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.

Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

- La autoestima favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias.
- Condiciona las expectativas y la motivación

- Contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

Niveles de la Autoestima

Coopersmith plantea que existen distintos niveles de autoestima, por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y auto conceptos disímiles. Por lo cual, caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima.

- **Autoestima Alta:** estas personas que poseen una autoestima alta son expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se auto respetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas.
- **Autoestima Media:** son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.
- **Autoestima Baja:** estas personas son desanimadas, deprimidas, aisladas, consideran no poseer atractivo, son

incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

Desarrollo de la Autoestima

Según Coopersmith (1990), estos son:

- La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.
- Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados.
- La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás.

Generalmente ésta se construye en la infancia y es muy posible que perdure por siempre, por lo tanto se debe ser cuidadoso de los mensajes emitidos hacia los niños desde su más tierna edad, puesto que lo acompañaran durante el resto de su vida, ya sea de forma consciente o inconsciente. El desarrollo de una autoestima

positiva requiere de establecer una sensación de identidad reforzada por las opiniones de los demás y por una constante autoevaluación. No está de más destacar el papel privilegiado que una vez más juega el docente, quien mediante comentarios positivos, intencionalmente emitidos puede ayudar a sus alumnos a poner atención a sus características individuales y a realizar descripciones más exactas de sí mismas.

Bases de la Autoestima

- **Significado**, forma en la que el ser humano se consideran que son amados por las personas importantes en sus vidas y el grado de aprobación que reciben de las mismas.
- **Competencia**, la cual se tiene para llevar a cabo las actividades que se consideran relevantes.
- **Virtud**, se ve relacionado a la ética y moral del individuo
- **Poder**, el grado en que influyen en sus propias vidas y en las de los demás.

Componentes de la Autoestima

Según Cortés de Aragón (1999), la autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala: el componente cognoscitivo, el componente emocional y componente conductual.

✓ **Componente Cognoscitivo,** denominado autoconocimiento, auto concepto, auto comprensión, autoimagen y autopercepción. Todos estos conceptos están referidos a la representación mental que cada uno elabora de sí mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad. De suerte que el conocimiento personal es absolutamente necesario para poder autorregularse y auto dirigirse. De igual manera la autoestima se ve afectada por la eficacia de cada uno para supera los problemas por iniciativa propia y para la autorrealización personal.

✓ **Componente emocional- evaluativo,** no se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano. Todos los sentimientos referidos a sí mismo determinan la autoestima que es la base de la autorrealización que cada uno desea conseguir. Este componente como

conjunto de sentimientos se denomina auto aceptación, autoevaluación, autovaloración y auto aprecio. En la medida que estos sentimientos sean asertivos, en esa medida puede una persona gestionar su propio crecimiento personal. Sobre todo el individuo debe ser auténtico, de manera que reconociendo sus potencialidades y limitaciones, pueda a su vez fortalecerse como persona, y buscar ayuda cuando crea que la situación lo amerite.

- ✓ **Componente conductual**, partiendo de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en otras palabras, interacción y adaptación al medio. La persona con una rica autoestima se manifiesta por medio de una actividad permanente, que puede definirse en términos como: conducta coherente, conducta congruente, conducta responsable, conducta auto dirigida, autonomía, autodirección y muchas otras.

Dimensiones de la Autoestima

Coopersmith (1976), señala que la autoestima posee cuatro

dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

a) Autoestima en el área personal: consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

Los Niveles Altos indican valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales. Poseen consideración de sí mismo en comparación a otros, y deseos de mejorar. Habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas.

Los niveles bajos reflejan sentimientos adversos hacia sí mismo, actitud desfavorables comparan y no se sienten importantes, inestabilidad y contradicciones. Mantiene constantemente actitudes negativas hacia sí mismo.

Un nivel promedio, revela, la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser

realmente baja.

b) Autoestima en el área académica: es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la Actitud hacia sí mismo.

Los niveles altos significan que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento especiales y formación particular. Trabajan más a gusto tanto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal., son competitivos.

En los niveles bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto. Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo le sale mal y no son

competitivos.

En un nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

c) **Autoestima en el área familiar:** consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad , implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

d) **Autoestima en el área social:** es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Cuando mayor el nivel, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación social está muy combinada. Se perciben a sí mismos como

significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas.

Mantiene mayor seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales.

Cuanto más bajo el nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla.

ADOLESCENCIA

Adolescencia es un término que tiene su origen en el verbo latino *adolescere*, que significa crecer, desarrollarse. Adolescente deriva del participio presente que es activo, por tanto es el que está creciendo, en oposición al pasado, que se correspondería al sujeto adulto, que ya ha crecido.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) dice que: “La adolescencia comienza a partir de los diez años hasta los diecinueve años.” (Citado por Toro, Victoria - 2015)

Para ERIKSON la adolescencia es una crisis normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos, donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles.

Según UNICEF en su libro “Adolescencia Una Etapa Fundamental” (2002 – págs. 4, 9 al 11) dice que: Durante la adolescencia, los jóvenes establecen su independencia emocional y psicológica, aprenden a entender y vivir su sexualidad y a considerar su papel en la sociedad del futuro.

En un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social normal El proceso es gradual, emocional y, a veces, perturbador. Un joven puede sentirse desilusionado, decepcionado y herido en un determinado momento y, poco después, eufórico, optimista y enamorado... Cuando los adolescentes tienen relaciones estrechas con personas con las que pueden contar, ganan más confianza en sí mismos. Cuando sienten que forman parte de un grupo, tienen más posibilidades deben enfocarse de otros “factores de protección” que pueden ayudarles a crear estrategias para la resolución de problemas y a desarrollar una autoestima positiva. Establecer lazos es fundamental para crear un entorno seguro y estimulante, en el que los jóvenes sientan a la vez autonomía y protección, estén expuestos a valores positivos, tengan unas pautas que seguir, dispongan de supervisión y normas con las que orientarse,

encuentren oportunidades para el presente y la seguridad de que podrán tenerlas también en el futuro, y tengan la libertad de explorar su identidad, expresar sus opiniones y participar en decisiones que afecten a sus vidas.


Hall (1844-1924) dice que: “El adolescente desea la soledad y el aislamiento, pero, al mismo tiempo, se encuentra integrando grandes grupos y amistades. Tiene un anhelo por encontrar ídolos y autoridad.” Lo que el autor dice es que en esta etapa, el adolescente muchas veces, le cuesta socializar e interactuar con los demás pero que al final este hace amistad, crea un grupo social compartiendo sus gustos, disgustos, preferencias, etc. Según Adrián, J. y Rangel, E. (2005) dice que: La ideacentral de Hall fue la de identificar la adolescencia como un periodo turbulento dominado por los conflictos y los cambios anímicos (un periodo de "tormenta y estrés", expresión tomada de la literatura romántica alemana), claramente diferenciado de la infancia, y en que el adolescente experimenta como un nuevo nacimiento como ser biológico y social.


Desde la perspectiva cognitivo-evolutiva (Jean Piaget como autor de referencia) la adolescencia es vista como un periodo en el que se producen importantes cambios en las capacidades cognitivas, y por tanto, en el pensamiento de los jóvenes, asociados a procesos de inserción en la sociedad adulta. (Citado por Adrián, J. y Rangel, E. - 2005).

Autoestima En El Adolescente


Según Torres (2001), citado por la Bach. Chapa, S y Ruiz, M – 2012, dice: Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente. Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Y lo que es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.


Adolescente con una Autoestima Adecuada


-  **Actuará independientemente** Elige y decide como emplear su tiempo, su dinero, sus ocupaciones. Busca amigos y entretenimientos por sí solo/a.


-  **Asumirá sus responsabilidades** Actúa con seguridad de sí mismo/a, sin que haya que pedírselo y asume la responsabilidad de ciertas tareas o necesidades

evidentes (lavar platos, consolar a un amigo, etc.).

 **Afrontará nuevos retos con entusiasmo y estará orgulloso de sus logros** Le interesan las tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que aprender y poner en práctica; o se lanza a ellas con seguridad.

 **Demostrará amplitud de emociones y sentimientos** De forma espontánea sabe reír, sonreír, gritar, llorar y expresar su afecto y, en general, sabe pasar por distintas emociones sin reprimirse ni ocultarse.

 **Tolerará bien la frustración** Si algo sale mal, sabe encarar esta situación de distintas maneras, esperando, riéndose de sí mismo, replicando, etc. y es capaz de hablar de lo que le entristece.

 **Se sentirá capaz de influir en otros** Tiene confianza en las impresiones y en el efecto que él o ella produce sobre los/as demás miembros de la familia, amigos, profesores, etcétera.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

La presente investigación es no experimental, porque la variable de estudio no es manipulada, pertenecen a la categoría transeccional transversal ya que se recolectaran los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, 2006)

M \longrightarrow O1

Donde:

M: estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I.E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019.

O1: autoestima

3.2.Población y muestra

La población muestral: estuvo constituida por 128 estudiantes del Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I .E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura, 2019.

3.3. Definición y operacionalización de las variables

Definición conceptual:

(Coopersmith S. S., 1976) conceptualiza la autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción

Definición operacional.

PUNTAJE DE PLANTILLAS

CLAVES DE RESPUESTAS

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si Mismo General (Gen)	1, 3 ,4 ,7, 10, 12 ,13 ,15 18 , 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34 ,35 ,38 ,39 ,43 ,47 ,48 51, 55, 56 ,57.	26
Pares (Soc)	5 ,8 ,14 ,21 ,28 ,40 ,49 ,52	8
Hogar Padres (H)	6 ,9 ,11 ,16 ,20 ,22 ,29, 44	8
Escuela (Sch)	2 ,17 ,23 ,33 ,37 ,42 ,46 ,54	8
TOTAL		50X2
Puntaje Maximo	-----	100
Escala de Mentiras	26 ,32 ,36 ,41 ,45 ,50 ,53 ,5 8	8

**NORMAS INTERPRETATIVAS
BAREMO**

General para estudiantes del Nivel secundario de Menores en la ciudad de Arequipa
Normal Percentilar (5, 852)

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	--	--	--
98	90	25	--	--	--
97	88	---	--	--	--
96	86	---	--	--	--
95	85	24	--	--	8
90	79	23	--	8	--
85	77	21	8	--	7
80	74	---	--	7	6
75	71	20	--	--	--
70	68	19	7	--	--
65	66	--	--	6	--
60	63	18	--	--	5
55	61	17	6	--	--
50	58	--	--	5	--
45	55	16	--	--	--
40	52	15	5	--	4
35	49	--	--	4	--
30	46	14	--	--	--
25	42	13	4	--	--
20	39	12	--	3	--
15	35	11	--	--	3
10	31	9	3	--	--
5	25	7	--	--	--
1	19	5	--	--	---
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
DS	18,18	4,8	1,72	2.1	1,62

Muy Bajo	:	Percentil = 1-5
Mod. Baja	:	Percentil =10-25
Promedio	:	Percentil = 30-75
Mod . Alta	:	Percentil =80-90
Muy Alta	:	Percentil = 95-90

3.4.Técnicas e instrumentos

a) Técnica

Se utilizara la encuesta; Robert Johnson & Patricia Kuby (2005)

Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa.

b) Instrumento

Ficha Técnica

Nombre	: Inventario de Autoestima. Forma escolar
Autor	: Stanley Coopersmith
Año de Publicación	: 1967
País de Origen	: Estados Unidos
Adaptación	: Ayde Chahuayo Apaza
Estandarización	: Betty Díaz Huamani.
Administración	: Individual y Colectiva.
Duración	: de 15 a 20 minutos
Aplicación	: de 11 a 20 años
Significación	: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la Composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
Tipificación	: Muestra de escolares.

Validez:

(Panizo, 1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub-escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario.

(Cordon-Cardo, 1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítems eran significativos el, 05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem- test a través del coeficiente de correlación bise rial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

Confiabilidad

(Panizo, 1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub- escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

3.5.Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizara las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

3.6. Matriz de consistencia

Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Primero A Quinto Grado Del Nivel Secundario De La Institución Educativa “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es el Nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundario de la I.E “María Inmaculada” Huancabamba - Piura 2019?	Autoestima	Si mismo Social hogar escuela	OBJETIVO GENERAL	TIPO DE INVESTIGACIÓN	Encuesta
			Determinar el Nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundario de la I.E “María Inmaculada” Huancabamba - Piura 2019.	Cuantitativo	INSTRUMENTO
			OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DISEÑO	Inventario de autoestima de Coopersmith – versión escolar. (1967)
			Identificar el nivel de Autoestima en la sub escala si mismo en los estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundario de la I.E “María Inmaculada” Huancabamba - Piura 2019.	No experimental, Descriptivo	
			Identificar el nivel de Autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundario de la I.E “María Inmaculada” Huancabamba - Piura 2019.	POBLACIÓN Y MUESTRA	
Determinar el nivel de Autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundario de la I.E “María Inmaculada” Huancabamba - Piura 2019.	La población muestral estuvo conformada por 128 estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I.E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019. es Bajo.				

		Determinar el nivel de Autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundario de la I.E “María Inmaculada” Huancabamba - Piura 2019.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.7.Principios éticos

Se programara la previa autorización de la dirección en la I.E “María Inmaculada” Huancabamba - Piura. Previo a la aplicación del cuestionario se explicara a los evaluados los objetivos de la investigación asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida por los mismos.

Por otro lado contamos con el principio de beneficencia y no maleficencia, en el que se tomara en cuenta la satisfacción y bienestar de los estudiantes evaluados durante la investigación.

Así mismo el principio de Justicia trata sobre el criterio razonable que se tiene que tener en cuenta para evaluar a la población; explicándoles de manera detallada de cómo resolver el cuestionario proporcionado, para de esta manera asegurarse de no tener errores ni limitaciones a la hora de resolver la encuesta, de igual modo entregar los resultados obtenidos a todos por igual una vez culminada la investigación. Por consiguiente se consideró la integridad científica, en el cual se tuvo

presente las normas deontológicas de la profesión en el ejercicio profesional, en el que se evalúa y declara los daños, riesgos y beneficios que pueden recibir a quienes participan en la investigación. Además informar los conflictos que se presenten evitando que afecten el proceso de estudio. Como último punto a considerar tenemos el principio ético de Consentimiento informado y expreso; Para seguridad de los evaluados se realizara un consentimiento informado a la dirección de la I.E, para evitar el perjuicio de ellos.

IV. RESULTADOS

4.1.Resultados

TABLA I

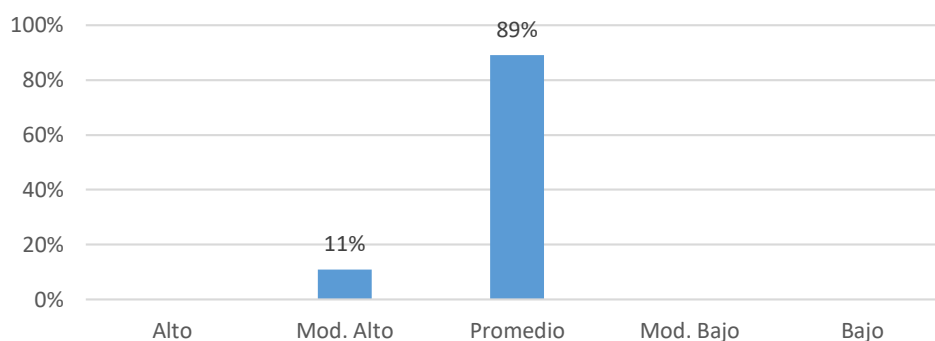
Nivel del autoestima en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I. E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Moderadamente bajo	0	0
Promedio	115	89%
Moderadamente alto	13	11%
Alto	0	0
Total	128	100,0

Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith (1967) forma escolar.

FIGURA 01

Nivel del autoestima en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I.E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019.



Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith (1967) forma escolar.

Descripción: según los resultados obtenidos en la tabla I y figura 01 podemos evidenciar que el nivel de autoestima prevalece en los estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la I.E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019; el nivel promedio con el 89% de la población evaluada, así mismo el 11 % de ellos tienen un nivel moderadamente alto.

TABLA II

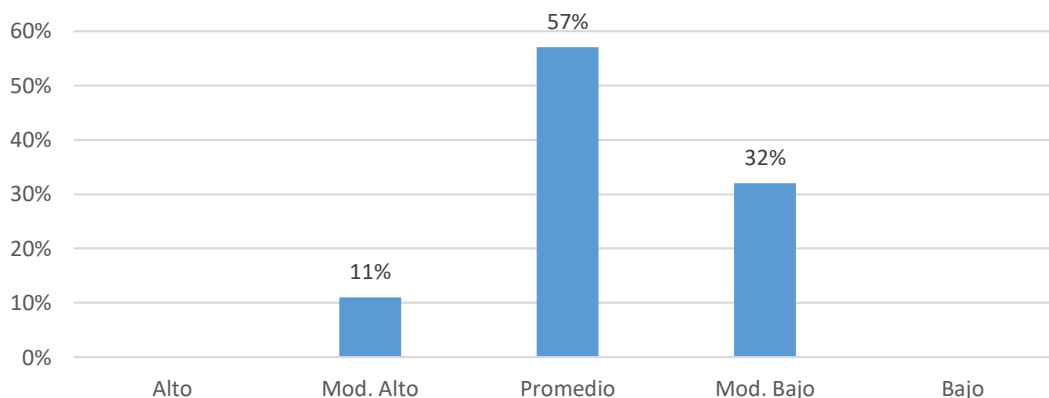
Nivel del autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I .E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
bajo	0	0
Moderadamente bajo	40	32%
Promedio	74	57%
Moderadamente alto	14	11%
alto	0	0
Total	128	100,0

Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith (1967) forma escolar.

FIGURA 02

Nivel del autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I .E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019.



Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith (1967) forma escolar.

Descripción: según los resultados obtenidos en la tabla II y figura 02 podemos evidenciar que el nivel de autoestima prevalece en la sub escala si mismo en los estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la I .E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019, el nivel promedio con el 57% de los evaluados asi mismo el 32 % de ellos tienen un nivel moderadamente bajo y el 11% presentan un nivel moderadamente alto.

TABLA III

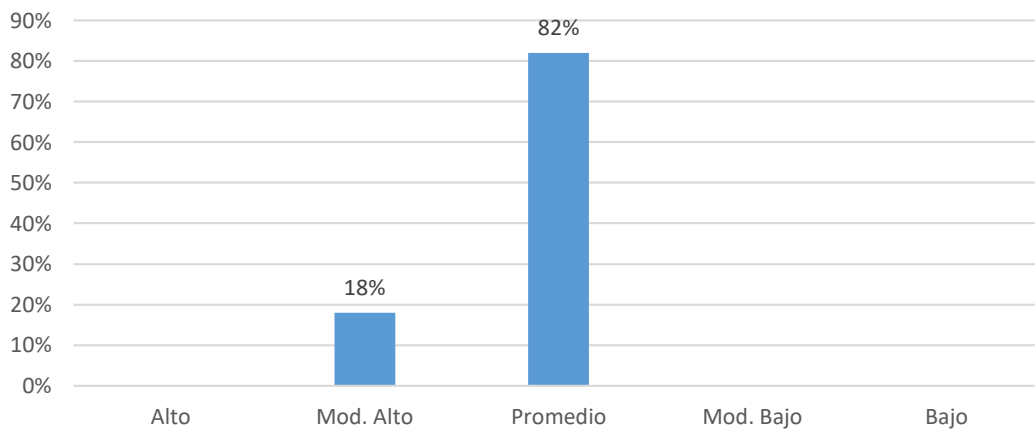
Nivel del autoestima en la sub escala social en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I .E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Moderadamente bajo	0	0
Promedio	105	82%
Moderadamente alto	23	18%
Alto	0	0
Total	128	100,0

Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith (1967) forma escolar.

FIGURA 03

Nivel del autoestima en la sub escala social en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I .E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019.



Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith (1967) forma escolar.

Descripción: según los resultados evidenciados en la tabla III y figura 03 se puede evidenciar que el nivel de autoestima que prevalece en la sub escala social en los estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la I .E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019; el nivel promedio con el 82% y el 18 % se ubica en nivel moderadamente alto.

TABLA IV

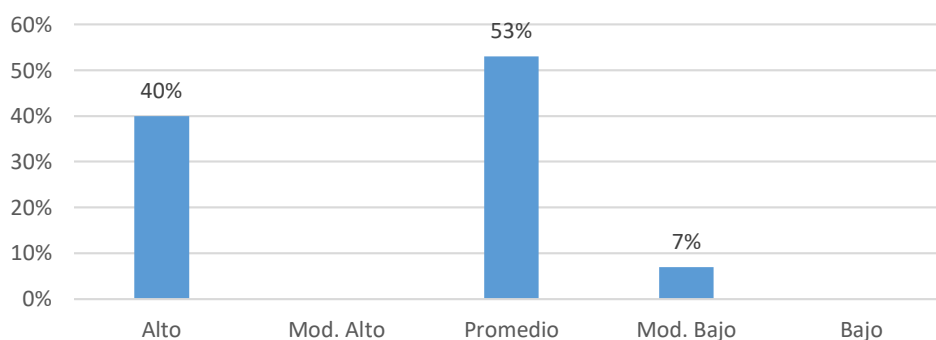
Nivel del autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I.E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
bajo	0	
Moderadamente bajo	10	7%
Promedio	68	53%
Moderadamente alto	0	0
alto	50	40%
Total	128	100,0

Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith (1967) forma escolar.

FIGURA 04

Nivel del autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I.E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019.



Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith (1967) forma escolar.

Descripción: En base a los resultados evidenciados en la tabla IV y figura 04 podemos manifestar que el nivel de autoestima que prevalece en la sub escala hogar en los estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la I.E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019; es el nivel promedio con el 53% de la población evaluada, así mismo un 40% se ubica en nivel alto y el 7% de ellos tienen un nivel moderadamente bajo.

TABLA V

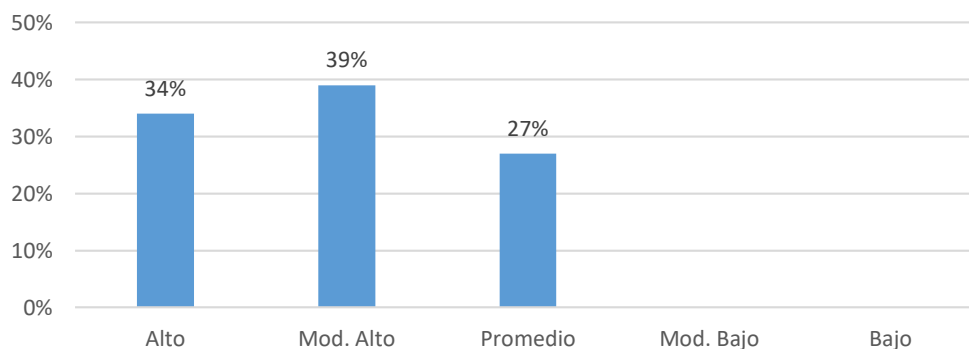
Nivel del autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I.E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
bajo	0	0
Moderadamente bajo	0	0
Promedio	34	27%
Moderadamente alto	50	39%
alto	44	34%
Total	128	100,0

Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith (1967) forma escolar.

FIGURA 05

Nivel del autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I.E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019.



Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith (1967) forma escolar.

Descripción: En base a los resultados evidenciados en la tabla V y figura 05 podemos evidenciar que el nivel de autoestima que prevalece en la sub escala escuela en los estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la I.E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019; es el nivel moderadamente alto con el 39 %, en tanto un 34% se ubica en nivel alto y finalmente el 27% se ubica en nivel promedio.

4.2. Análisis de los resultados

Según los resultados obtenidos se puede evidenciar que el nivel de autoestima que prevalece en los en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I .E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019 es el nivel promedio lo que permite manifestar que los estudiantes en su mayoría mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales; sin embargo en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación baja de la autoestima y le costara esfuerzo recuperarse.

Esto se sostiene según lo manifestado por Coopersmith (1976) “que conceptualiza la autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. Además, es el conjunto de actitudes positivas que tenemos hacia nosotros mismos. Estas actitudes se manifiestan en las habilidades, destrezas y capacidad que tenemos de enfrentarnos a los diversos problemas que la vida nos presenta.”

Seguidamente los resultados encontrados en esta investigación se asemejan a lo encontrados por Piñin, (2018) en su investigación titulada “Autoestima en los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa 14102 caserío Ejidos de Huan – Piura, 2015” donde concluye que en la población evaluada prevalece el nivel promedio.

Posteriormente el nivel de autoestima que prevalece en la sub escala sí mismo en los en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I. E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019 es el nivel promedio lo que indica que los adolescentes efectúan y mantienen apropiada de sus cualidades, habilidades, imagen corporal, sintiéndose capaz, exitoso expresado una adecuada actitud hacia sí mismo. Por ende, lo manifestado se sostiene en lo referido por Coopersmith, (1976) “manifiesta que la escala sí mismo, consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo”.

De igual forma los resultaos encontrados se asemejan a los encontrados por Piñin, (2018) en su investigación titulada “Autoestima en los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa 14102 caserío Ejidos de Huan – Piura, 2015” donde concluye que el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo es un nivel promedio.

Seguidamente el nivel de autoestima que prevalece en la sub escala social en los en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I. E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019 es el nivel promedio lo que indica que los estudiantes efectúan y mantienen actitud positiva de sí mismo en relación a su capacidad, éxito en sus interacciones sociales.

Según Coopersmith, (1976) “manifiesta que la escala social consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo”.

Estos resultados se asemejan con los encontrados por Piñin, (2018) en su investigación titulada “Autoestima en los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa 14102 caserío Ejidos de Huan – Piura, 2015” donde concluye que el nivel de autoestima en la sub escala social es un nivel promedio.

Asimismo, el nivel de autoestima que prevalece en la sub escala hogar en los en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I. E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019 es el nivel promedio lo que indica que los estudiantes revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se sienten más considerados y respetados, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia; pero

además en situaciones de conflicto se sienten incomprendidos y existe mayor dependencia.

Esto según lo referido por Coopersmith (1967) “manifiesta que la sub escala hogar consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo”.

Estos resultados se asemejan a los resultados obtenidos por Piñin, (2018) en su investigación titulada “Autoestima en los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa 14102 caserío Ejidos de Huan – Piura, 2015” donde concluye que el nivel de autoestima en la sub escala hogar es un nivel promedio.

Finalmente, el nivel de autoestima que prevalece en la sub escala escuela en los en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I. E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019 es el nivel moderadamente alto lo que indica lo que significa que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento especiales y formación particular. Trabajan más a gusto tanto en forma individual como grupos, pueden llegar a alcanzar rendimientos académicos mayores.

Esto se sustenta según Coopersmith (1967) “refiere que el área académica

consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo”.

V. CONCLUSIONES

- ❖ El nivel del autoestima en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I .E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019. prevalece el promedio.
- ❖ El nivel de autoestima en la sub escala Sí mismo en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I .E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019. prevalece el promedio
- ❖ El nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I .E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019. prevalece el promedio.
- ❖ El nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I .E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019. prevalece el Promedio.
- ❖ El nivel de autoestima q en la sub escala escuela en los estudiantes de Primero a Quinto grado del nivel Secundario de la I .E “María Inmaculada” Huancabamba, Piura 2019. prevalece el moderadamente Alto.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

- ❖ Implementar programas de fortalecimientos de la autoestima basados en autoconcepto, autoceptación, reconocimientos de sus potenciales y la confianza en sí mismos.

- ❖ Implementar proyectos de participación estudiantil tales como es la danza, el teatro, el canto, manualidades etc. Complementar con competencias internas de expresión y trabajo en equipo donde los jóvenes puedan interactuar, afianzar sus habilidades sociales y fortalezas para así potenciar una muy buena autoestima, mediante actividades que son de su preferencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrián Serrano, J. E., & Rangel Gascó, E. (2001). *La Transición Adolescente Y La Educación. Aprendizaje Y Desarrollo De La Personalidad.*
- Aguilar Coronado, M., Manrique Rajo , L., Tuesta Muñoz , M., & Musayón Oblitas , Y. (2010). *Depresión Y Autoestima En Adolescentes Con Obesidad Y Sobrepeso: Un Problema Que Pesa.* Rev Enferm Herediana. 2010;3(1):49-54., 49 - 52.
- Agustín, L. V. (2014). *Teoría De Teorías Sobre La Adolescencia.* Avilés (España).
- Álvarez Aguirre, A., Alonso Castillo, M. M., & Guidorizzi Zanetti, A. C. (2010). *Consumo De Alcohol Y Autoestima En Adolescentes.* Revista Latino Americana Enfermagem, 634 - 640.
- Anonimo. (2002). *Adolescencia Una Etapa Fundamental.* Nueva York (Usa): Fondo De Las Naciones Unidas Para La Infancia (Unicef).
- Asalia, B. R. (2012). *Relación Entre Clima Social Familiar Y Autoestima En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao.* Lima - Peru: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Bach, B. R. (2010). *Resiliencia Y Autoestima En Adolescentes Con Discapacidad Fisica De Un Centro Especializado De La Ciudad De Piura - 2010.* Piura: Universidad Cesar Vallejo - Piura.
- Bach. Aguirre Alvarado, N. E. (2015). *Propiedades Psicométricas Del Test De Autoestima Escolar En Instituciones Educativas Del Distrito De Piura.* Piura: Universidad Cesar Vallejo - Piura.

- Bach. Cruz Castillo, G. J., & Bach. Díaz Gúzman, V. L. (2010). *Niveles De Autoestima Y Estilos De Asertividad En Los Adolescentes De 14 A 16 Años De La I.E Jorge Basadre - Piura 2009*. Piura: Universidad Cesar Vallejo - Piura.
- Bonade Bottino, M., Candia , M., González , M., Luna, S., Loyola , G., Pérez Bahamonde, P., . . . Vivanco , P. (2010). *La Autoestima En La Adolescencia....* Bariloche.
- Castañeda Díaz, A. K. (2013). *Autoestima, Claridad De Autoconcepto Y Salud Mental En Adolescentes De Lima Metropolitana*. Lima - Perú: Pontificia Universidad Católica Del Perú.
- Colón, J., Noboa, J., Matos, R., Vizcaino, A., & Pérez, M. (2014). *Autoestima En Adolescentes De Padres Divorciados Y Padres No Divorciados*. Santo Domingo - Republica Dominicana: Instituto Tecnológico De Santo Domingo Intec.
- Dr. Jesús Reinaldo Rivas Zabaleta, P. (2005). *Bases Teóricas De La Autoestima*. En S. B. Daniela, *La Teoría De La Autoestima En El Proceso Terapéutico Para El Desarrollo Del Ser Humano (Págs. 17 - 46)*. Maracaibo: Tecana American University.
- Janet Elizabeth Remision Garro(2017). *Autoestima Prevalente En Adolescentes De Las Instituciones Educativas Públicas, Asia, Cañete 2017* (Tesis Para Optar El Grado De Licenciado En Psicología). Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Chimbote
- Lorena, M. M. (2011). *Relación Entre Autoestima Y Variables Personales Vinculadas A La Escuela En Estudiantes De Nivel Socio-Económico Bajo*. Santiago: Universidad De Chile.
- Marina. (22 De Marzo De 2010). *Psicología Del Desarrollo Ii. Obtenido De 4-Teorías De La Adolescencia: Stanley Hall Y Margaret Mead : Http://Psicotemass.Blogspot.Pe/2010/03/Teorias-De-La-Adolescencia-Stanley- Hall.Html*.

- Mónica, V. D. (2005). *Bases Teóricas De La Investigación*. Obtenido De Eumed.Net Enciclopedia Virtual: [Http://Www.Eumed.Net/Libros-Gratis/2011b/971/Bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.Html](http://Www.Eumed.Net/Libros-Gratis/2011b/971/Bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.Html)
- Montes González, I. T., Escudero Ramírez, V., & Martínez, J. W. (2012). Nivel De *Autoestima De Adolescentes Escolarizados En Zona Rural De Pereira, Colombia*. Rev. Colomb. Psiquiat., Vol. 41 / No. 3 / 2012, 485 - 493.
- Nathaniel, B. (2005). *Desarrollo De La Autoestima. Los Seis Pilares De La Autoestima*, Capitulo 3.
- Ortega Ruiz, P., Mínguez Vallejos, R., & Rodes Bravo, M. (2000). *Autoestima: Un Nuevo Concepto Y Su Medida*. Teor. Educ. 12, 2000, Pp. 45-66, 45 - 66.
- Robles Agreda Asalia Lucila, B. (2012). *Relación Entre Clima Social Familiar Y Autoestima En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao*. Lima -Perú: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Rodríguez Naranjo, C., & Caño González, A. (2012). *Autoestima En La Adolescencia: Análisis Y Estrategias De Intervención*. International Journal Of Psychology And Psychological Therapy, 12, 3, 389-403 2012, 390 - 398.
- San Martín, J. L., & Barra, E. (2013). *Autoestima, Apoyo Social Y Satisfacción Vital En Adolescentes*. Terapia Psicologica 2013, Vol. 31, Nº 3, 287-291, 288 - 291.
- Saravia , J. C., & Frech,, H. (2012). *Relación Entre Autoeficacia, Autoestima Y El Consumo De Drogas Médicas Sin Prescripción En Escolares De Colegios Urbanos De Perú*. Rev. Peru. Epidemiol. Vol 16 No 3 Diciembre 2012, 01 - 08.

Victoria, T. (23 De Diciembre De 2015). *¿Que Es La Adolescencia? Obtenido De Lo Que Debes Saber Sobre La Adolescencia: [Http://Adolescentes.About.Com/Od/Salud/A/Qu-Es-La-Adolescencia.Htm](http://Adolescentes.About.Com/Od/Salud/A/Qu-Es-La-Adolescencia.Htm)*

Yupanqui Chura, D. Y. (2013). *Nivel De Autoestima Y Dinámica Familiar Asociados A La Prevalencia De Conductas De Riesgo De Trastornos Alimentarios En Adolescentes De Tacna, 2012*. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohoman De Tacna.

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019						
		Tesis I				Tesis II				Tesis III				Tesis IV		
		Mes				Mes				Mes				Mes		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Elaboración del Proyecto	■	■													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			■												
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				■											
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación					■										
5	Mejora del marco teórico						■									
6	Redacción de la revisión de la literatura.							■								
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								■							
8	Ejecución de la metodología									■						
9	Resultados de la investigación										■					
10	Conclusiones y recomendaciones											■				
11	Redacción del pre informe de Investigación.												■			
12	Reacción del informe final													■		
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación														■	
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															■
15	Redacción de artículo científico															■

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	20.00	30	600.00
• Fotocopias	15.00	25	375.00
• Empastado	70.00	4	280.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	30.00	30	900.00
• Lapiceros	5.00	10	50.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	6	300.00
Sub total			2505.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	100.00	30	3000.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			5505.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			6157.00

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL, FORMA ESCOLAR

COOPERSMITH

NOMBRE:

.....

CENTRO DE ESTUDIOS: AÑO:

SECCIÓN:

SEXO: (F) (M) FECHA DE NACIMIENTO:

.....FECHA:.....

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta correcta o incorrecta **Marque** con una Aspa (X) debajo de V o F.

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona simpática.		
6	En mi casa me enojo fácilmente.		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13	Mi vida es muy complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		

21	Los demás son mejor aceptados que yo.		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25	Se puede confiar muy poco en mí.		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo(a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenza de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		

53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo debo decir a la persona.		

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos: -----

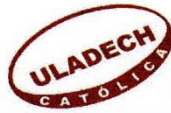
Centro educativo: -----Año: -----Sección: -

Sexo: F M Fecha De Nacimiento: -----Fecha Del Presente Examen: ---

INSTRUCCIONES

Marca con una (X) al costado del número de la pregunta en la cual una V , si tu respuesta es verdad , en la columna F, si tu respuesta es falsa.

PREGUNTA	V	F	PREGUNTA	V	F	PREGUNTA	V	F
1.			21.			41.		
2.			22.			42.		
3.			23.			43.		
4.			24.			44.		
5.			25.			45.		
6.			26.			46.		
7.			27.			47.		
8.			28.			48.		
10.			29.			49.		
11.			30.			50.		
12.			31.			51.		
13.			32.			52.		
14.			33.			53.		
15.			34.			54.		
16.			35.			55.		
17.			36.			56.		
18.			37.			57.		
19.			38.			58.		
20.			39.					
			40.					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

PIURA 13 DE ABRIL 2019.

OFICIO N 001 -2019-COOD.PS-FILIAL-ULADETH-CATOLICA

SEÑOR: JOSE FLORENCIO CASTILLO GUERERO

Director I.E. MARIA INMACULADA HUANCABAMBA - PIURA.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo y al mismo tiempo manifestarle que entre las políticas de mejoramiento de la calidad de la formación académica que la “Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote” ofrece a sus alumnos, se propicie la participación cada vez más estrecha con las instituciones.

En este sentido permítame presentarle a la estudiante en el IX ciclo de la carrera profesional de psicología de esta casa de estudio. Así mismo solicito a usted brindar las facilidades para que realice la aplicación de instrumento de inventario de auto estima en los estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundaria del curso de investigación de tesis II en la institución maria inmaculada que Usted dignamente preside, a la alumna es.

OJEDA OJEDA MARY CODIGO 0823140010

Agradezco la atención que se brinde al presente, me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


Escuela Profesional Psicología
Fig. Ps. Susana Velásquez Demoché
COORDINADOR ACADÉMICA


I.E.P. MARIA INMACULADA
DIRECCIÓN
HUANCABAMBA
José F. Castillo Guerrero
DIRECTOR I.E.P. "MI"

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO
(Ciencias Médicas y de la Salud)

Mi nombre es **Mary Ojeda Ojeda** y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- El desarrollo de los instrumentos se llevará a cabo **20**__ minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de _ Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto Grado del Nivel Secundario	Sí	No
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----

Fecha: 15 de abril del 2019

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

título del estudio: ... **Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto Grado del Nivel Secundario**

Investigador(a): MARY OJEDA OJEDA

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de Investigación titulado: **Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto Grado del Nivel Secundario**. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

Que esta investigación se dará con la finalidad de contribuir el avance de las investigaciones en la carrera de psicología y la importancia de brindar una visión informativa a la I E María Inmaculada y así contribuir en su futuro Plan de trabajo.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

- 1 Se les explicara el objetivo de la investigación.**
- 2 se les aplicara un cuestionario de preguntas.**
- 2 el tiempo será de 20 minutos.**

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 988484960.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido

tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correoEscuela _psicologia@uladech.edu.pe.....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

15/04 /2019

Nombres y Apellidos

Fecha y Hora

Investigador

MARY OJEDA OJEDA