



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 249 DEL CENTRO POBLADO DE
QUILCA, DISTRITO DE ACOBAMBA, PROVINCIA
DE SIHUAS, ANCASH AÑO 2016.**

Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Educación

Inicial

Autor:

Br. Santos Linder Quezada Mendoza

Asesora:

Dra. Graciela Pérez Morán

Chimbote – Perú

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Teodoro Zavaleta Rodriguez

Presidente

Mg. Sofia Carhuanina Calahuala

Secretaria

Mgtr. Lita Jiménez López

Miembro

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico a mis padres por darme la vida y también por guiarme siempre por un buen camino, y para ser una persona de éxito, y por haber estado conmigo en los momentos buenos y malos.

y también dedico a una persona muy especial en mi vida por apoyarme siempre y comprenderme por darme ese ánimo ese aliento para seguir adelante y poder lograr este sueño que me era difícil de alcanzar y Yanet R. V.

A mis profesores quienes compartieron sus conocimientos profesionales, para inculcarme a seguir adelante y también a mi asesora Graciela Pérez Morán gracias.

AGRADECIMIENTO

Son muchas las personas que agradezco por su apoyo incondicional en esta etapa de mi vida, de mi carrera profesional. Mil gracias yo estaré eternamente agradecido gracias.

Ante todo gracias a mi querida hermana por apoyarme siempre Melida Quezada Mendoza gracias por tu apoyo por ti paso a una etapa más grande de mi vida.

Gracias a mi madre Felicita Mendoza Quiñones por darme la vida y poder lograr esta etapa tan grande de mi vida también por guiarme por muy buen camino.

Y también a mi padre Santos Quezada Valencia por la confianza y por inculcarme por un camino de bien para mi

RESUMEN

La presente tesis, tuvo como objetivo determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Sihuas de la provincia de Sihuas, año 2015. La metodología utilizada en esta investigación corresponde al diseño de la investigación no experimental, descriptiva. La población de estudio estuvo conformada por 28 niños y niñas de 4 años. La misma que sirvió de muestra para el recojo de datos en la investigación realizada, a quienes se aplicó el test de TEPSI para conocer el nivel de psicomotricidad en la que se encuentran cada uno de los niños y niñas. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciencies) versión 18.0. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de haber aplicado el instrumento a los niños y niñas de 4 años de edad. De los resultados obtenidos se observa que el 96 % de los de los niños y niñas tienen un nivel de psicomotricidad norma, que un indicador alentador para la escolaridad futura de estos niños.

Palabras claves: coordinación, psicomotricidad, lenguaje, motricidad, retardo psicomotor, nivel psicomotor, capacidades motrices, juego psicomotor y movimiento.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Hoja de firma de jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	13
2.1 Psicomotricidad	13
2.2 Desarrollo psicomotor.....	15
2.2.1 Importancia del desarrollo psicomotor.....	17
2.2.2 Proceso del desarrollo psicomotor.....	19
2.2.2.1 Maduración.....	19
2.2.2.2 Aprendizaje.....	20
2.2.2.3 Crecimiento y áreas evolutivas.....	22
2.2.3 Evolución de las capacidades psicomotoras.....	23
2.2.4 Componentes del desarrollo psicomotor.....	25
2.2.5 Áreas de evaluación del desarrollo psicomotor.....	29
2.2.5.1 Coordinación.....	29
2.2.5.2 Motricidad.....	31
2.2.5.3 Lenguaje.....	32
2.2.6 Consecuencias de un retardo en el desarrollo psicomotor.....	33

2.2.7 Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad	
en la educación inicial.....	35
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.1 Diseño de investigación.....	39
3.2 Población y muestra.....	40
3.2.1 Área geográfica del estudio.....	40
3.2.2 Población.....	42
3.2.3 Muestra.....	43
3.3 Definición y operacionalización de variables.....	43
3.4 Técnicas e instrumentos.....	45
3.5 Plan de análisis.....	46
3.3.2. Matriz de consistencia.....	51
IV. RESULTADOS.....	52
4.1 Resultados.....	52
4.2 Análisis de resultados.....	56
4.2.1 Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas.....	56
4.2.2 Nivel de coordinación en los niños y niñas.....	57
4.2.3 Nivel de lenguaje en los niños y niñas.....	59
4.2.4 Nivel de motricidad en los niños y niñas.....	61
V. CONCLUSIONES.....	64
Referencias bibliográficas.....	65
Anexo.....	70
Tepsi.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	42
Población de estudiantes de la investigación.	
Tabla 2	50
Puntuaciones de la variable: Nivel de psicomotricidad.	
Tabla 3	52
Nivel de psicomotricidad.	
Tabla 4	53
Nivel de coordinación.	
Tabla 5	54
Nivel de lenguaje.	
Tabla 6	55
Nivel de motricidad.	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	52
Nivel de psicomotricidad	
Figura 2.....	53
Nivel de coordinación	
Figura 3.....	54
Nivel de lenguaje	
Figura 4.....	55
Nivel de motricidad	

Introducción

Después de haber transcurrido las prácticas surge la iniciativa de profundizar el conocimiento en el desarrollo psicomotor del niño, dado a que en la zona rural el niño tiende a dedicarse por un lado el niño ayuda a sus padres en la agricultura y cuidado de los animales y por el otro lado tiende a recibir una alimentación no adecuado.

La psicomotricidad se fundamenta en una visión unitaria del ser humano y considera al cuerpo como “unidad psicoafectivo-motriz”; que piensa, siente, actúa en forma integrada los aspectos: psíquicos, motrices y afectivos. Es decir, lo mental (ideas, razonamiento), lo motriz (cuerpo, movimiento, emoción) y lo afectivo (actitudes y emociones).

A través de la actividad psicomotriz y las condiciones ambientales, los niños van cimentando las bases de su identidad, así como del desarrollo del movimiento de su cuerpo y su desarrollo va del acto al pensamiento. Esto quiere decir que en los primeros años de vida existe una absoluta unidad entre motricidad e inteligencia, entre acción y pensamiento, hasta la edad en que el niño adquiere el pensamiento operatorio concreto que le da acceso a otro tipo de aprendizajes instrumentales. Es un tema trascendental en los primeros años la formación del Yo y la imagen corporal y cómo éstas contribuyen a la construcción del esquema corporal y la identidad.

Por otro lado el MINEDU (2011) dice: La Psicomotricidad permite el desarrollo integral de la persona, porque aborda al individuo como un todo tomando en cuenta su aspecto afectivo, el social, el intelectual y el motriz. Es una disciplina sobre la cual se basa todo aprendizaje y su objetivo es ayudar a expresar las emociones a través del

cuerpo favoreciendo el desarrollo, pues la persona explora, investiga, vive sus emociones y conflictos, aprende a superar situaciones, a enfrentarse a sus límites, a sus miedos y deseos, a relacionarse con los demás y a asumir roles.

Por lo visto, la concepción que tiene el MINEDU sobre lo que cumple la psicomotricidad en la formación de los niños menores de 6 años es precisamente el desarrollo integral de la persona, esto es el interés en realizar esta investigación tratando de conocer cuál es el nivel desarrollo del preescolar y como este facilita la formación de la persona a partir de la educación del movimiento.

Por otro lado coincido con Pérez, (2005). Cuando señala que “la psicomotricidad considera al hombre en su totalidad, psique-soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación consciente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el medio en que se desenvuelve” (p.2). Lo cual implica que el ser humano es posible estudiarlo pero sin descuidar sus partes que la componen por cuanto cada capacidad va de la mano con su propio desarrollo.

De acuerdo con Tünnermann (s.f.) realiza un trabajo sobre el rol docente en la educación del siglo XXI en el que testifica que: El fenómeno de la globalización está asociado a la globalización financiera y a la aceleración del comercio internacional por la apertura e interdependencia de los mercados, todo esto estimulado por el desarrollo extraordinario de las tecnologías de la comunicación y la información.

Tünnermann también ha señalado al decir que: La globalización no se limita al aspecto puramente económico; en realidad, es un proceso pluridimensional que comprende aspectos vinculados a la economía, las finanzas, la ciencia y la tecnología, las comunicaciones, la educación, la cultura,

la política, etc... Sin embargo, es la globalización económica la que arrastra a todas las demás, y se caracteriza por ser asimétrica, a tal punto que el mismo George Soros, gran gurú del capitalismo, acepta que la economía global no ha conducido a la formación de una sociedad global, donde los beneficios de la globalización sean mejor distribuidos. De ahí que Federico Mayor afirme que el primer problema de la globalización es que no es global.

Por otro lado la sociedad actual tiene grandes avances, nos encontramos compitiendo en la era del conocimiento y de la información con la utilización de los medios informáticos, este avance es que ha desequilibrado creando diferencias entre el mercado del capital con los objetivos educativos del momento que en muchos de los casos como el Perú la educación aún sigue rezagada, no puede competir con el adelanto de la ciencia y la tecnología, es Galvis (1998) dice:

La sociedad del conocimiento y la era de la información pueden ser grandes detonantes del cambio en el sistema educativo, si es que los educadores queremos aprovechar las oportunidades que nos brindan las nuevas tecnologías de información y de comunicaciones, para crear ambientes de aprendizaje que, sin descartar el paradigma transmisivo y unidireccional, otorguen la importancia que debería tener al paradigma experiencial, inquisitivo, conjetural y colaborativo, dentro de ambientes de aprendizaje que sean excitantes, placenteros, entretenidos, no amenazantes, es decir, lúdicos.

Galvis, también ha señalado: A pesar de esto, los educadores seguimos aferrados a los viejos modelos que maximizan la comunicación de verdades probadas desde los que las “poseen” hacia los que las “deben” aprender, que no están en consonancia con los modos usuales de aprender en una sociedad en la era del conocimiento, sin darnos cuenta que de cara a un mundo en cambio constante y en creciente competencia por ser los mejores, esto crea serias desventajas a nuestros alumnos, los inhabilita -y en ocasiones tara- para asumir

un rol activo en el proceso de transformar nuestra sociedad por medios pacíficos, aprovechando lo mejor de nuestro potencial humano.

Es importante reconocer que mientras el niño presenta mayor aprestamiento tanto en el aspecto cognitivo igual beneficio debe recibir en el aspecto psicomotor de esta manera genera impacto en la formación integral del niño. El progreso del niño ayuda a desarrollar la motricidad gruesa y si manipula o utiliza los dedos pues presentará la motricidad fina con mayor precisión.

Por su parte el Programa Curricular Nacional del Ministerio de Educación (2016) señala en relación a la psicomotricidad, asume un enfoque de construcción de la corporeidad, se basa en el desarrollo humano y que concibe al hombre como una unidad fundamental donde se relacionan aspectos cognitivos, motrices, sociales, emocionales y efectivos interrelacionados estrechamente en el ambiente donde se desarrollan los niños, respetando todos los procesos para su adaptación activa a la realidad”. (p.27)

Además, el desarrollo psicomotor permite un adecuado crecimiento de las habilidades, destrezas y potencialidades del niño y depende del entorno familiar y social para que el niño vaya reforzando o edifique su propia personalidad e identidad.

Al respecto, el Ministerio de Educación de Chile (2001) en sus textos escolares, señalan que la escuela, cumple una importante labor formativa, es la que promueve la práctica sistemática del trabajo corporal, a través de la experiencias de aprendizaje basadas en los principios de bienestar, juego, actividad, singularidad, relación y significado que enriquezcan el desarrollo de todos los niños. (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, p.12)

En la Región Ancash donde está ubicado la provincia de Sihuas y las instituciones educativas del distrito de Acobamba, se mantiene las mismas

características con pequeñas particularidades. Entre ellas el erróneo desarrollo de la psicomotricidad en aulas de 3, 4 y 5 años por una buena cantidad de docentes, ocasionada también en cierta forma a la carencia de material didáctico para el desarrollo de las distintas actividades que permitan mejorar la expresión corporal; otro de los factores que ocasiona estos problemas es la privación de espacios adecuados para que los estudiantes desarrollen sus destrezas de psicomotricidad como la participación activa de los docentes en este tarea. En estos casos es fundamental la intervención de la maestra en las sesiones de aprendizaje por lo que se debe orientar una mejor preparación, adecuada planificación, selección y diseños de estrategias y materiales para llevar adelante las actividades de psicomotricidad.

Es importante resaltar el desarrollo integral del estudiante se centra en ese trinomio que corresponde al nivel cognitivo, socio emocional y psicomotriz, es decir en la medida que va evolucionando su organismo biológico el niño será capaz de movilizarse con absoluta libertad y comunicarse e interactuar con placer

En estas instituciones los educandos de este nivel presentan problemas de psicomotricidad, lo cual ha permite que no desarrollen todas sus capacidades físicas y que estas a su vez afecten al desarrollo integral como personas. Esto preocupa a sus maestros, por lo que se está buscando alternativas de solución a la situación.

La educación infantil es la primera etapa del sistema educativo y va dirigida a niños y niñas de 0 a 5 años en preescolar, iniciándose en el hogar y llegar a una institución educativa. Su objetivo fundamental es estimular el desarrollo de todas las capacidades, tanto físicas como afectivas, intelectuales y sociales. Los niños necesitan la ayuda de un profesor de la educación para que desarrollen la motricidad.

Pero no sólo los niños son responsables de esta situación real que se estaría viviendo, son los docentes que en mucho de los casos no tienen iniciativas para dedicarse en desarrollar capacidades psicomotrices con la finalidad de formar a los estudiantes integralmente, parece que en la mente de algunos de ellos se concibe que educar consiste en acumular de conocimientos sin haberlos preparado adecuadamente en el aspecto motor, emocional, cognitivo, etc.

En la zona rural, los niños dedicados al campo más que al estudio, se observa en la institución educativa 249 que el niño, no vocaliza bien las palabras, torpeza al copiar imágenes, tiene dificultades para describir hechos, son pocos sociables, activos, perezosos y sin ánimo de estudiar. Esto agudiza la situación cuando los padres no colaboran con el aseo personal, les hablan con diminutivos o los padres los engrían mucho y les exigen a cuidar del rebaño que a estudiar. Además se aprecia que los padres de familia insisten que a sus hijos aprendan a leer y a escribir a temprana edad. El niño de acuerdo a su edad responde a la escritura y lectura, sin embargo es posible motivar este aprendizaje pero posiblemente el niño se descuide de otros aspectos que pueden ayudar a construir el conocimiento, lo cual en el futuro resulte un fracaso.

Por lo expuesto y el interés que se debe poner al presente estudio el problema queda enunciado ¿Cómo es el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 249 del centro poblado de Quilca, distrito de Acobamba, provincia de Sihuas, año 2016?

El propósito es: Describir el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 249 del centro Poblado de Quilca, distrito de San Acobamba, provincia de Sihuas, año 2016.

Para el cumplimiento del objetivo general se propone los objetivos específicos:
Identificar la dimensión de coordinación en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 249 Centro poblado de Quilca distrito de Acobamba;
Identificar la dimensión lenguaje en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 249 Centro poblado de Quilca distrito de Acobamba; Identificar la dimensión motricidad en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 249 Centro poblado de Quilca distrito de Acobamba.

En la actualidad el desarrollo cognitivo juega un papel muy importante por cuanto el mayor tiempo que tiene el niño es para realizar trabajos y hacer ejercicios en aula. El proponer acciones que tiendan al desarrollo de destrezas y habilidades solo es utilizado a la hora del recreo. No está mal que se utiliza mayormente las actividades donde se desarrollan capacidades de las áreas de comunicación, personal social, matemática y ciencia ambiente, sino por el contrario se debe trabajar en conjunto con el desarrollo de las capacidades de psicomotricidad.

Esta investigación será importante porque se pretende conocer los niveles de psicomotricidad en que encuentran los estudiantes del nivel inicial del distrito de San Juan en los aspectos de coordinación, lenguaje y motricidad, desde esta realidad la tarea de hacer llegar un aporte teórico de lo que es y debe ser para las instituciones educativas la psicomotricidad como parte de la ciencia.

Los conocimientos de la psicomotricidad en el Perú, Ancash por ende en Sihuas y San Juan es débil, por cuanto para el docente no es necesario aplicar estrategias que ayuden el desarrollo del niño sino por el contrario, consideran que el niño tiene tiempo suficiente para que su cuerpo de por sí solo tenga que desarrollar. Ponen énfasis

en que el niño desde pequeño debe ayudar a los padres en tareas de responsabilidad como es el cuidado del ganado, quehaceres en su casa y a cumplir con los encargos. De allí que el docente no renueva estrategias en el aula, es importante hoy en día utilizar estrategias activas donde el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje y por ende de su progreso.

La investigación, pretende sistematizar presentar la situación problemática que presentan los estudiantes de tal manera que se prevea y proponga estrategias innovadoras que orienten el aprendizaje a la edificación de destacados conocimiento.

El procedimiento que siguió la investigación permite recoger aprendizajes nuevos los cuales pueden servir de ejemplo para aquellos investigadores que pretendan proponer alternativas de solución al problema identificado.

En lo funcional contribuirá a que el docente pueda emprender estrategias nuevas y de cambio que orienten al niño a un mejor desarrollo psicomotor, además facilitará al docente a conocer más de cerca a los estudiantes con quienes trabaja o le toca trabajar, facilitando la tarea pedagógica.

Es relevante y significativa por cuanto permitirá tomar medidas preventivas y acciones que tiendan orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, del cual serán los más beneficiados los estudiantes. De esta manera coadyuva a la toma de decisiones y a realizar un plan de mejora institucional y por ende en cada una de las aulas que integra la institución educativa.

5. Marco teórico y conceptual.

5.1. Antecedentes

Los antecedentes que se redactan guardan estrecha relación con la investigación por cuanto reafirman que el camino de la investigación seguida está en buen recaudo y que es posible desarrollar la psicomotricidad en los niños. A continuación se detalla cada antecedente de manera resumida:

Según la investigación realizada en Chile por Espejo, Salas, Hernández y Rocca (2004) en relación al desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar de 106 niños entre 6 y 8 años de primer año de educación básica, concluyeron que el desarrollo psicomotor se correlaciona positiva y con el rendimiento escolar, por cuanto a mayor incremento con lo cual se acepta que, a mayor desarrollo psicomotor se presentará mejor rendimiento escolar en niños de primer año de educación básica.

Monroy y Peña (2005) describieron el desarrollo psicomotor y procesamiento sensorial en 38 niños de 6 a 12 años con déficit atencional con hiperactividad perteneciente a los COSAM de las comunas del área norte de la región Metropolitana de Santiago (Conchalí, Huechuraba, Independencia y Recoleta. Las autoras concluyen que la mayoría de los niños presentan un desarrollo psicomotor normal pero que pueden presentar compensaciones entre diferentes factores psicomotores. En cuanto al procesamiento sensorial un número importante de niños manifestó una alta probabilidad de disfunción.

Vera (2013) En la tesis La estimulación temprana para el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de 4 años de edad del Centro de Atención Infantil, modalidad CNH los Delfines 2, sector Virgen del Carmen, Cantón la Libertad, provincia de Santa Elena,

durante el año lectivo 2012-1013. Que formuló el siguiente objetivo general, Investigar la estimulación temprana considerando fuentes primarias y secundarias que determine el nivel de psicomotricidad de las niñas y niños del Centro de Atención Infantil, Modalidad CNH Los Delfines 2, Sector Virgen del Carmen, Cantón La Libertad. La metodología de investigación de estudio se definió dentro de una investigación de carácter descriptivo. Los estudios descriptivos admitieron evaluar la información recolectada para luego describir, analizar e interpretar las características que identifican a las niñas y niños del Centro de Atención Infantil. Se arribó a la siguientes conclusiones:, Respecto al área cognitiva se puede apreciar que los infantes no tienen conocimiento de espacios como a un lado, al otro lado, arriba, abajo, delante y detrás; pocos niños definen nociones como: rápido - lento, mucho - tiempo, poco – tiempo. La investigación permitió verificar que es bajo el desarrollo en el área de lenguaje porque gran parte de las niñas y niños no expresan sus emociones y sentimientos de alegría; no expresan miedo, enojo, sorpresa o celos hacia personas que los rodean y que son afectivamente importantes.

Otárola (2012) en la tesis titulada Desarrollo psicomotor según género en niños de 4 años de una institución educativa del Callao-Cercado, concluyen que formuló los siguientes objetivos con lo pretendía: Existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas en la dimensión coordinación, el género masculino, se ubicó en el nivel de riesgo porque presentó dificultades en la coordinación motora fina, y el género femenino tuvo mejor desempeño llegó a un nivel normal.

5.2. Bases teóricas de la investigación

5.2.1. Psicomotricidad

Su definición todavía está en marcha, ya que a medida que avanza y es aplicada, se va extendiendo a distintos y variados campos. Al principio la psicomotricidad era utilizada apenas en la corrección de alguna debilidad, dificultad, o discapacidad. Hoy, va más allá: la psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, sobre todo en la primera infancia, en razón de que se reconoce que existe una gran interdependencia entre los desarrollos motores, afectivos e intelectuales (Instituto Pedagógico Nacional Monterrico - IPNM, s.f., p.10).

Psicomotricidad pretende la educación del Yo corporal que algunos autores pretenden describir funcionalmente desde un complejo unitario, estructural y funcional, que incluya todas las dimensiones de la naturaleza humana (motriz, cognitiva, afectivo-emocional y social) y cuya dinámica se explicaría mediante el establecimiento de procesos dialécticos e interactivos de carácter relacional entre todas estas subestructuras o del propio Yo con el medio donde se ubica (Pastor, 2005, p.5).

Según la Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español (s.f.) consideran que la psicomotricidad es una disciplina que, basándose en una concepción integral del ser humano, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el cuerpo y el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en un contexto social.

5.2.2. Desarrollo psicomotor

Ramos (2013) al referirse del desarrollo psicomotor considera que la edad preescolar es un periodo de cambios importantes. El niño va a avanzar mucho en el lenguaje, en la motricidad fina y gruesa. Estos cambios permitirán que el niño sea cada vez más autónomo y que sea capaz de socializarse, dice también que esta edad suelen iniciar la escolarización y el juego simbólico y social (con otros niños).

Se considera el desarrollo como la capacidad de transformación y perfeccionamiento de las funciones globales del individuo en el aspecto físico, emocional, intelectual y de relación con el ambiente y la sociedad. El desarrollo del niño depende fundamentalmente de la maduración y perfeccionamiento de su sistema nervioso, y hasta que esto no se produzca no es posible que adquiera las habilidades y destrezas correspondientes a cada edad.

En el niño normal, estas etapas se van sucediendo lenta pero continuamente durante los primeros años de vida, sin necesidad de un aprendizaje programado. La dedicación, el estímulo, las caricias y las palabras de los padres influyen de una manera positiva en el desarrollo psíquico y motor de su hijo. El niño, en su desarrollo, nunca se saltará una etapa, por tanto, no aprenderá, por ejemplo, a hablar sin antes haber balbuceado, ni iniciará la deambulación antes de aprender a sentarse (“Desarrollo psicomotor”, 2011).

Por su parte, Consejo, C (2010), en relación a la psicomotricidad y desarrollo dice que

La experiencia corporal, desde las primeras edades evolutivas, se abastece de contenidos emocionales y afectivos, lo cual permite que emerjan con mayor facilidad las diversas funciones cognitivas y motrices claves para el desarrollo de cada estadio evolutivo. Es decir; las experiencias que el niño va teniendo con su cuerpo en relación a su medio permiten, como señala Piaget, elaborar esquemas y estos a su vez le permiten diferenciar y continuar sus experiencias hasta llegar a la elaboración definitiva de su YO corporal. Por lo tanto, se hace imprescindible en las primas etapas evolutivas, la experiencia de emplear la totalidad del cuerpo en el juego simbólico; el comportamiento

motor, la espontaneidad, el gesto, la postura, etc, los medios expresivos básicos por excelencia y por encima de la palabra. (p.2)

5.2.2.1. Importancia del desarrollo motor

La Psicomotricidad es la amplitud que facilita el desarrollo integral del párvulo, porque el movimiento es un elemento básico en el aprendizaje que promueve eficientemente el procesos cognitivo; asimismo desarrolla potencialidades del cuerpo, logrando una eficiencia y seguridad, en el momento que se desplaza le permite adquirir un mejor autocontrol, porque tiene contacto directo con el medio que le rodea el cual le permitirá hacer posibles movimientos más controlados; que contribuyen a tener una mejor imagen del cuerpo que es fundamental para la personalidad determinante en el proceso de aprendizaje...(Anónimo, s.f. p.13)

5.2.2.2. Procesos de desarrollo psicomotor

5.2.2.2.1. Maduración

Maduración según un diccionario en línea, Definición.DE (s.f.) deriva del latín *maturatĭo* (“aceleración”), el concepto de maduración hace referencia a la acción y el resultado de madurar. Este verbo, a su vez, permite nombrar el acto de sazonar las frutas o al hecho de alcanzar un desarrollo corporal y mental pleno. La maduración también implica una consideración sobre un emprendimiento o idea, de acuerdo a lo explicado por la Real Academia Española (RAE)

Bernard (2014) sobre maduración dice que: En el sentido más amplio, madurez significa cumplimiento o perfección de nuestra naturaleza, el punto más alto de un proceso de crecimiento y desarrollo. Se trata de un proceso unidireccional, progresivo,

no de un simple “cambio”. El proceso de maduración es un recorrido que culmina en la adquisición de todo aquello que una planta, un animal o un hombre deberían ser.

5.2.2.2. Aprendizaje

Diversas teorías hablan del comportamiento humano, las teorías sobre el aprendizaje tratan de explicar los procesos internos cuando aprendemos, por ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes.

Por ejemplo, el conductismo se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento (teoría del condicionamiento instrumental) y considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana (Sarmiento, s.f., p.32).

Para el conductismo el aprendizaje es un cambio relativamente permanentemente de la conducta que se logra mediante la práctica y con la interacción recíproca de los individuos y su ambiente, lo cual se logra a través de los programas de adiestramiento y los tutoriales pues son diseñados en términos de una práctica guiada y presentan un feedback que contribuye a reforzar destrezas específicas (p.35).

Para Gagné (citado por Sarmiento, s.f., p.39), “el aprendizaje es un cambio en las disposiciones o capacidades humanas, que persiste durante cierto tiempo y que no es atribuible solamente a los procesos de crecimiento”.

Sarmiento, también ha señalado que los principios de la teoría de Gagné se basan en el modelo de procesamiento de información. El modelo señala que un acto de

aprendizaje consta de fases: se inicia con la estimulación de los receptores, posee fases de elaboración interna y finaliza con retroalimentación que acompaña a la ejecución del sujeto, esta estimulación externa (condiciones externas) apoyan los procesos internos y favorecen el aprendizaje.

Para Ausubel, es el aprendizaje en donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje y según Serrano (citado por Sarmiento, s.f., p.42) explica que aprender significativamente “consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende”.

Piaget y sus discípulos (citado por Sarmiento, s.f., p.44) el aprendizaje es una construcción del sujeto a medida que organiza la información que proviene del medio cuando interacciona con él, que tiene su origen en la acción conducida con base en una organización mental previa, la cual está constituida por estructuras y las estructuras por esquemas debidamente relacionados. La estructura cognitiva determina la capacidad mental de la persona, quien activamente participa en su proceso de aprendizaje mientras que el docente trata de crear un contexto favorable para el aprendizaje.

Según Gutiérrez (citado por Sarmiento, s.f., p.45) al tratar el aprendizaje constructivista dice que “Piaget afirma que no todas las estructuras están presentes en todos los niveles de desarrollo intelectual del individuo sino que se van construyendo progresivamente, dependientes de las posibilidades operativas de los sujetos”. Así, distingue Piaget 3 períodos psicoevolutivos: Período sensorio-motriz (el niño organiza su universo desarrollando los esquemas del espacio, tiempo, objeto permanente y de la causalidad), período de la

inteligencia representativa (formado por dos sub períodos: preoperatorio y operaciones concretas), período de las operaciones formales (el sujeto no se limita a organizar datos sino que se extiende hacia lo posible y lo hipotético).

5.2.2.2.3. Crecimiento y áreas evolutivas

Fenómeno cuantitativo de incremento de masa corporal como consecuencia del aumento en el número de células, del tamaño de las mismas, originando aumento de masa y volumen de tejidos, órganos y sistemas, que ocurren con diferente intensidad en distintos momentos de la vida (EcuRed, s.f.).

Poblete (2012) el desarrollo neurológico, que ocurre en el niño en los dos primeros años de vida, cumple fielmente los principios generales del desarrollo, la integración y especialización de funciones que ocurren están programadas genéticamente y no son nunca independientes de factores de ambiente.

El desarrollo y crecimiento psicomotriz se enmarca desde las áreas evolutivas: de 0 a un 1 mes sus signos vitales son inestables, ejercicio de los reflejos y principio de vida psíquica que discrimina entre placer y displacer; Freud (citado por Poblete, 2012) afirma que de uno a cuatro meses siente la necesidad del contacto social, sonrisa y vocalización como respuesta a los gestos, origen y origen de afectividad; Piaget (citado por Poblete, 2012) afirma que de cinco a seis meses intenta y se ejercita para lograr la coordinación, vuelve la cabeza hacia quien le habla y muestra reacciones circulares secundarias; Gesell (citado por Poblete, 2012) afirma que de siete meses controla el movimiento de la cabeza, el niño logra cierta estabilidad afectivo motora, aprende a interpretar las expresiones faciales; de ocho a doce meses explora el medio ambiente, aprende a experimentar por método ensayo error, camina bien, tira objetos, usa palabras

para comunicarse, usa el objeto como significado de otro y comienza a formar su sentimiento de autonomía.

5.2.2.3. Evolución de las capacidades psicomotoras

Molina (citado por Castillo, 2013, p.35) dice que la evolución de las capacidades motrices van a depender del desarrollo tónico-postural y del equilibrio. La evolución de las capacidades motrices se dividen en: El tono muscular, es la tensión a la que se ha sometido el músculo, este tono o tensión puede ir desde una contracción fuerte (hipertonía) o contracción suave (hipotonía). El tono del eje corporal va evolucionando siguiendo la ley de desarrollo céfalo-caudal donde el desarrollo se extiende a través del cuerpo desde la cabeza hasta las extremidades y la ley de próximo distal donde el desarrollo procese del eje central del cuerpo; el control postural que permite al cuerpo para que adopte una postura determinada para que realice todo tipo de movimientos y mantenga el gesto; el equilibrio es la capacidad de conservar la posición-equilibrio-estático o para asegurar el control durante el desplazamiento-equilibrio-dinámico.

5.2.2.4. Componentes del desarrollo psicomotor

Para identificar el componente se tiene que tener una visión integral del niño de tal manera que permita conocer la madures psicomotora y contextura del niño, asimismo, el aspecto psicológico es importante por cuanto puede tener un desarrollo normal pero un nivel intelectual bajo o presentar problemas de conducta de rechazo o aceptación que indican que el niño requiere una atención especializada, la madures de la memoria y la inteligencia va de la mano con el desarrollo psicomotor del niño.

(medicosecuador.com, 2003)

Debe ser preocupación de los docentes conocer el desarrollo evolutivo de sus estudiantes, una forma de integrar el conocimiento y permitir para que los niños y niñas se formen adecuadamente, el desarrollo psicomotor tiene que ver con las capacidades y aspectos del desarrollo de los estudiantes.

Molina (2009) al hablar de este tema dice: El desarrollo psicomotor tiene dos tipos de componentes:

1. Componentes de acción: que se expresan por medio de las categorías de movimientos que se indica:

- a) De estabilización.
- b) De locomoción.
- c) De manipulación.

Alcanzando su máxima expresión en las praxis.

2. Componentes de base: menos perceptibles que los anteriores, que sirven de substrato a dichos movimientos.

A continuación se desarrolla detenidamente cada uno de los apartados anteriores:

1. Componentes de acción:

Son aquellas capacidades encaminadas a procurar la estabilidad del cuerpo, los desplazamientos y la manipulación de los objetos. La evolución está interrelacionada.

a) Evolución de la estabilización.

Hace referencia a la estabilidad que debe tener el cuerpo en un espacio real.

Experimenta estos avances:

- De los 0 –3 meses la motricidad del bebé es incipiente y está basada en los reflejos, que son reacciones automáticas ante determinados estímulos.

Algunos reflejos se mantienen toda la vida (dilatación pupilar, por ejemplo), pero los llamados reflejos primarios desaparecen durante el primer año. Su inexistencia o su no desaparición en el tiempo estipulado son claros indicadores de algún tipo de lesión orgánica.

Algunos de estos conocidos reflejos son:

- ❖ El reflejo de succión: un objeto entra en contacto con los labios del bebé y se pone en funcionamiento un movimiento rítmico de succión.
 - ❖ El reflejo de grasping o prensión: si un objeto entra en contacto con su mano, el bebé flexiona fuertemente los dedos sobre ese objeto. Este reflejo desaparece al tercer mes.
 - ❖ El reflejo de moro: al producir un sonido fuerte el bebé se asusta, éste reacciona separando bruscamente los brazos para después volver a la posición inicial de flexión de extremidades superiores sobre su pecho.
- Sustentación de la cabeza: el control de la cabeza se adquiere hacia los 2,5–3 meses.
 - Posición sentada: hacia los 4-5 meses la parte superior de la espalda se yergue, lo que permite poder sentar al niño/a, pero únicamente si está muy sujeto y apoyado.
 - Rotación ventral: Hacia el sexto mes si el bebé está colocado boca arriba, se gira para colocarse boca abajo, y viceversa.
 - Posición de pie: a los 9 meses puede sostenerse en pie ayudándose con las dos manos. A los 10 -12 meses endereza el tronco y se mantiene de pie sin ayuda.
 - Hacia el año el logro de los primeros pasos y más tarde, hacia los 18 meses el desarrollo del equilibrio estático y dinámico posibilitará al niño/a subir escaleras y realizar pequeños saltos.
 - A los 2 años el control tónico-postural y del equilibrio se ha desarrollado por completo.

b. Desarrollo de la locomoción

Los movimientos de locomoción se orientan a identificar cuando el niño camina, corre, salta, manipula así como también en los movimientos de las

manos y los pies al momento de agarrar, tirar, gatear y golpear, por lo que se trata de movimientos que producen desplazamiento en el espacio.

Aunque el orden evolutivo siga la secuencia de reptar -desplazarse a gatas - andar con ayuda -andar sin ayuda, se pueden producir algunas alteraciones de esta secuencia:

- Los desplazamientos por el suelo se inician con “la posición del avión” a los 6 meses pasando al rastreo, la posición de gateo a los 8 meses, el gateo sobre los 9 ó 10 meses.

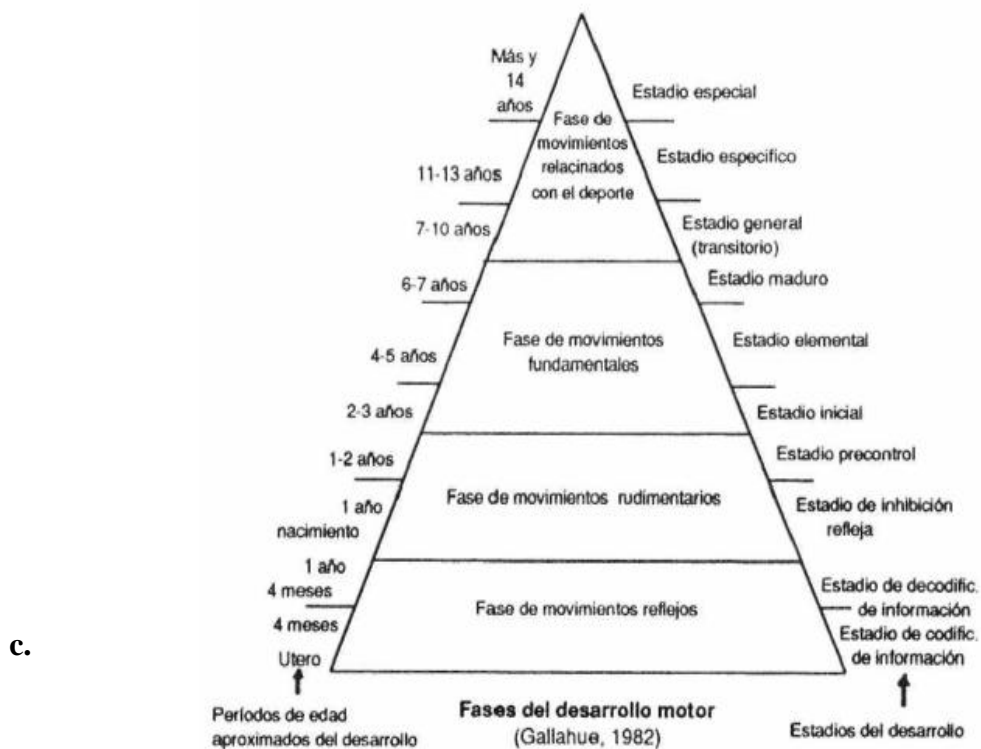
Hay que aclarar con respecto al gateo que lo importante es que el niño/a descubra su propio tipo de desplazamiento, que no tiene por qué ser el más común de “perrillo”.

- Hacia los 9 –10 meses el niño/a da algunos pasos sostenidos por las axilas o cogido por las manos.
- A la edad de 1 año es capaz de caminar sostenido por una mano.
- La fecha de la primera marcha independiente es muy variable (entre los 9 y 16 meses), para continuar con el tiempo con la subida de escaleras, como hemos visto anteriormente, el salto y el puntapié a un balón

Por otro lado, también Tanner (1996) citado en Fernández, M., Valcarce, C., El-Asmar, A., Gómez, J. y Revilla, E. (2008). Después de haber realizado una investigación deduce que:

“Durante los últimos 50 años, acerca del crecimiento físico y el desarrollo de los niños, han conducido a cierto número de principios generales que gobiernan el crecimiento a cierto número de principios generales que gobiernan el crecimiento y a innumerables hechos referentes a él.

Estos hechos son considerados como las diferentes implicaciones para la teoría y la práctica de la educación. En síntesis, básico para el estudio del desarrollo motor es el estudio del crecimiento físico. A continuación presenta para mayor ilustración una imagen basada en Gallahue 1982”.



Procedimiento de la manipulación

Existen actividades que son elementales que facilitan la manipulación ellas son:

La prensión: evoluciona a partir de la atención visual del niño/a y de actividades de puntería hasta conseguir el agarre voluntario sobre los 5 a 6 meses, para pasar a la pinza inferior y voluntariamente soltar los objetos sobre los 8 meses y finalmente a la pinza superior sobre los 9 -0 meses, siendo característico de este momento el interés del niño/a por la delicada manipulación de pequeños objetos (coger granitos del suelo, por ejemplo).

- **El lanzamiento:** requiere coordinación visomotora con las partes del cuerpo y el esfuerzo del grupo de los músculos involucrados. A través de la práctica y repetición del ejercicio se conseguirá la puntería.

- **La recepción:** se trata de una coordinación visomotora compleja en la que el sentido de la vista es el elemento base que guía el seguimiento visual y la acción de las manos-brazos o pie-piernas, reacción propia que controla el estímulo y reacción ante un objeto.

2. Componente de base

Son varios los componentes que van a determinar el buen funcionamiento psicomotor por ello estoy de acuerdo con (Dafonseca, 1998) citado en Gómez, P. (2016) cuando señala “Los componentes del sistema psicomotor humano que forman la base de los movimientos de estabilización, locomoción y manipulación, y por consiguiente, de las praxis, se desarrollan en cada persona siguiendo una progresión que va desde los más primitivos (tono y equilibrio) hasta los más elaborados (lateralidad, estructuración espacio-temporal y esquema corporal)”. (p.202)

El valor educativo de la psicomotricidad procede que la motricidad considera las diferentes dimensiones corporales como un proceso armónico y global. Conecta con la dimensión motriz, cognitiva, afectiva y social.

5.2.2.5. Áreas de evaluación del desarrollo psicomotor

Es posible evaluar al niño en sus diferentes etapas de desarrollo psicomotor, por ello Márquez, 1992 citado en Garaigordobil, M. (1999) señala que “la evaluación del desarrollo psicomotor permite conceptualizar los comportamientos observados en el desarrollo según una clasificación amplia que va desde los movimientos reflejos mecánicos y automáticos hasta los movimientos coordinados complejos. (p.5)

El examen es posible realizar con el objetivo de identificar el perfil de desarrollo que presenta el niño el mismo que al comparar con los indicadores reales de estudio va a indicar que el niño está en retraso, riesgo o normal. Por ello es importante que cada niño sea evaluados desde que nace de esta manera recibe el tratamiento y estímulo necesario de acuerdo a su edad.

La evaluación a los niños se puede dar en lo mental para apreciar la capacidad de respuesta al estímulo, evaluación psicomotor para el control del cuerpo, coordinación y destrezas psicomotoras y la evaluación social que permite un seguimiento a las actitudes, intereses, emociones y la actividad que desarrolla.

Colmenares, Cuveros y García (2010) un examen psicomotor permite tener una idea del comportamiento en el desarrollo de sus habilidades y destrezas en cada uno de sus actos, siendo todo un proceso progresivo de maduración de su organismo biológico pero va en ritmo variado dependiendo la edad y la estimulación que el niño adquiera por ejemplo tenemos el habla, la manipulación de objetos, los movimientos gruesos y la socialización con el entorno social que lo rodea.

La evaluación del desarrollo psicomotor se debe considerar la evaluación de las capacidades para realizar una serie de movimientos corporales y acciones, así como la representación mental y consiente de los mismos.

En este desarrollo hay unos componentes madurativos, relacionados con el calendario de maduración cerebral, y unos componentes relacionales que tienen que ver con el hecho de que a través de su movimiento y sus acciones el sujeto entra en contacto con personas y objetos con los que se relaciona de manera constructiva.

5.2.2.5.1. Coordinación

La coordinación parte del principio de la capacidad que ejerce una persona para realizar movimientos ordenados, secuenciado y sincronizados del musculo grueso. Al respecto Lorenzo, F (2006) citado en la obra de Robles, H. (2008), señala que “la

coordinación motriz es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido.” (p.2). Es decir el niño ejerce la coordinación de su cuerpo en la medida que puede distinguir sus cambios de posición de su cuerpo por orientación, necesidad o disfrute.

Por su parte el Ministerio de Educación de Perú a través de las Rutas de Aprendizaje de personal social (2015) señala que “a través de los sentidos, la acción y la libertad de movimiento, los niños logran la afirmación de su equilibrio, el desarrollo y control de sus posturas, la coordinación de sus movimientos, y la ubicación y organización en el tiempo y espacio”. (p.54). Por ello, cuando los movimientos del cuerpo es controlado por el sistema nervioso central la armonía y fluidez de los músculos son controlados y responden a las pautas que reciben para realizar una acción.

De igual modo, Robles, H. (2008), señala que la coordinación es el factor primario de la localización espacial y de las respuestas direccionales precisas. Las percepciones de los sentidos juegan un papel importante en el desarrollo y van a ser la base de la coordinación.

5.2.2.5.2. Motricidad

El concepto de motricidad es confuso para unos está orientado hacia el movimiento del cuerpo pero para otros señalan que estos actos o movimientos son conscientes y controlado. De allí que, las Rutas de aprendizaje 2015 Área de personal, que propone el Ministerio de Educación el Perú, resalta la necesidad de desarrollar “la motricidad, no solo es moverse y desplazarse, es explorar, experimentar, comunicar y

aprender. De allí que se promueve a través del movimiento, la autonomía, el placer de jugar, el desarrollo pleno de sus capacidades y competencias”. (p.15)

La motricidad por lo general se utiliza en la enseñanza porque según Rigel, R. (2006), indica en el contexto de la acción educativa asegura el máximo desarrollo posible de la coordinación motriz de los niños o la adquisición de los aprendizajes. De igual modo, contribuye al desarrollo integral de la habilidad motriz postural, locomotriz o manipulativa que son el origen de la formación del esquema corporal. (p.19).

“El desarrollo motor depende de la maduración de las estructuras neuronales, los huesos, los músculos y los cambios de las proporciones corporales, pero también el aprendizaje es un factor de importancia cuando se ajusta a la maduración”, Panez (citado por Robles, 2007, p.37). También refiere que estos aspectos motores, están relacionados al medio social que lo rodea y a su mundo interno psíquico biológico, emocional y cognitivo.

Es importante resaltar que la motricidad juega un papel importante en el desarrollo del niño, de allí que estoy de acuerdo con Sibaja, L. (2008) Cuando señala que de acuerdo al desarrollo espontáneo los movimientos se clasifican en:

- ❖ Movimientos automáticos: aquellos que son voluntarios, e independiente y ponen en funcionamiento la totalidad de la parte corpórea del cuerpo.
- ❖ Coordinación dinámica: es la acción de generar movimientos controlados y sincronizados del cuerpo.
- ❖ Disociación: al obtener un control cuerpo es posible realizar movimiento voluntariamente dando órdenes de que parte del cuerpo permanezca estático como otros en movimiento diferentes.

- ❖ **Coordinación viso motriz:** es el movimiento que se genera de manera coordinada entre las manos y los ojos. Es decir el movimiento de las manos es observado directamente por el ojo. (p.41)
- ❖ **Motricidad fina:** al realizar los movimientos diferenciados en cada una de las partes del cuerpo, también es posible instituir movimientos finos en los dedos de las manos y pies, estos pueden realizarse de manera voluntaria o utilizando algún recurso.

5.2.2.5.3. Lenguaje

Alegría (s.f.) considera que el lenguaje oral es una capacidad por excelencia del ser humano, aquella que nos distingue de los animales y nos humaniza. Bajo ese enfoque, el lenguaje oral es un elemento fundamental para el niño, por cuanto la función que cumple no solamente de comunicarse, sino también de interrelacionarse, socializarse, de humanización y autocontrol de la propia conducta con los demás. En los niños, comienza a desarrollarse desde que nacen, ya que en los primeros meses de vida, empiezan con las llamadas vocalizaciones que van desde el primer al tercer mes, luego la consonantización: que va desde el tercer al sexto mes y las silabaciones: van desde el sexto al noveno mes. Todas estas emisiones son de tipo reflejas.

Al respecto Gasseer, J. y Rapoport () señala al referirse al lenguaje que emite el niño desde sus primeros años es cuando “él bebe emite sonidos guturales de carácter emocional. El llanto tiene también un valor de comunicación. Él bebe cesa de llorar cuando su madre le toma en sus brazos o le habla; el contacto madre hijo en el momento de mamar es privilegiado. Desde esta edad, es preciso comenzar a hablar frecuentemente con él bebe, a pesar de que no lo entiende; percibe la carga afectiva del

lenguaje materno, lo que para él es el mejor estimulante” (p.15). De allí la gran importancia de la comunicación en los niños desde el nacimiento, esto permite ser un buen elemento de motivación para estimular el lenguaje.

Según, Alvarez, C. (2012) en su tesis desarrollo psicomotor, señala que “el lenguaje es la unidad de las funciones comunicativas y representativas del entorno, que tiene un desarrollo específico con raíces propias en la comunicación pre lingüística y que no depende necesariamente del desarrollo lingüístico sino de la interacción con el medio.” (p.27)

5.2.2.6. Alteraciones del desarrollo psicomotriz según Antonranz

Para tratar directamente las consecuencias se tiene que abordar que el desarrollo psicomotor va a funcionar en la medida que el estado emocional e intelectual del niño funcione correctamente.

De allí que estoy de acuerdo con Antoranz, J. (2010) cuando señala las alteraciones en el desarrollo motriz lo siguiente:

Debilidad motriz

Se caracteriza por presentar torpeza en los movimientos, paratonía y sincinesias.

Inestabilidad psicomotriz,

Se manifiesta por una agitación continua y desordenada del cuerpo sin objetivo útil en relación con la tarea que se quiere realizar. Suele acompañarse de necesidades de movimiento y de contacto excesivos. El niño con inestabilidad motriz es incapaz de inhibir sus movimientos, así como la emotividad que va ligada a estos.

Inhibición motriz

Se manifiesta cuando el niño inhibido motrizmente suele mostrarse tenso y pasivo. Presenta como un temor a la relación con el otro, a la desaprobación, y ello le lleva a reducir, incluso, no realizar movimientos. (p.248)

Al respecto muestra un diagrama en el cual explica de qué manera se involucra otros elementos en el desarrollo de los niños de tal manera que si no se cumple se produce el trastorno en el esquema corporal.



Fuente: Antoranz, E. y José, E. (10) Desarrollo cognitivo y motor

4.2.2.7. Situación actual del desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial

Se considera las orientaciones recomendadas por el MED, propuestos en el Diseño Curricular Nacional, DCN (2008), antes este mismo instrumento normativo considera que la psicomotricidad se fundamenta en una visión unitaria del ser humano y

considera al cuerpo como “unidad psicoafectivo-motriz” que piensa, siente, actúa en forma integrada a los aspectos psíquicos, motrices y afectivos (p.68), en cuanto a las estrategias por excelencia para el aprendizaje es el juego, pertinente a la naturaleza lúdica de los niños...El juego proporciona un aprendizaje , en el que se puede atender las necesidades básicas del aprendizaje infantil.

Es importante la organización del aula se realiza mediante la ubicación e implementación de sectores, atendidos desde una perspectiva activa..., que son implementados y ubicados de manera participativa con los niños, educadores y padres de familia, respondiendo a las necesidades e intereses educativos de los niños, brindando seguridad, libre desplazamiento y orden dentro del aula. Los sectores que se pueden organizar dentro del aula son: Dramatización y juego simbólico, construcción, juegos tranquilos, biblioteca, dibujo y pintura, música, experimentos, aseo, etc.

El tiempo en el aula, debe ser un tiempo óptimo y flexible donde la docente debe acordar con los niños la planificación, que les permita saber que harán en cada momento...Para la organización se puede usar algún organizador gráfico como: línea de tiempo, o una lista de actividades del día, para que los sepan que van hacer primero, qué harán después y qué harán al final de la jornada (DCN, 2008, p.154)

Estrategias específicas para el área:

Posibilitar que el niño desde pequeño y desde el inicio del año escolar desarrolle hábitos: llegar a tiempo y estar aseado, realizar un trabajo con esmero,...

Es importante que el niño participe de la toma de decisiones que tiene que ver con él y con el grupo: aportando ideas, escuchándose mutuamente, cumpliendo acuerdos, evaluando lo realizado. Ir desarbolando la empatía y la tolerancia, se permita que realice la autoevaluación y la coevaluación.

El clima del aula es sumamente importante. Si el niño percibe que en todo momento se le tiene en cuenta, que puede participar, opinar y tomar

decisiones; que hay espacios en la cual puede actuar, desarrollará sus posibilidades para una sana convivencia DCN, 2008,p.156)

4.2.2.8. La educación motriz

La educación motriz Según Rigel, R. (2006) se utiliza en un contexto primaria para caracterizar la acción educativa cuyo objetivo es asegurar el máximo desarrollo posible de la coordinación motriz de los niños o la adquisición de aprendizajes básicos en el ámbito motor. (p.19) Continúa diciendo Rigel que

La actividad motriz, como soporte de aprendizaje, contribuye también, por supuesto, al desarrollo integral de la habilidad motriz postural, locomotriz o manipulatoria que son el origen de la formación del esquema corporal.

Durante el aprendizaje, al recurrir a la conciencia, se facilita la transformación de las acciones para adquirir nuevos comportamientos motores. (p.29).

4.2.2.9. Importancia de la psicomotricidad en el rendimiento escolar

La mayoría de los autores coinciden en señalar que la psicomotricidad es el elemento base en la vida de los niños desde sus primeros años ya que cada elemento que lo compone se va desarrollando progresivamente dependiendo la edad. Por ello estoy de acuerdo con Pérez (2005) cuando destaca que existen aspectos entre los que destaca:

- El esquema y la imagen corporal
- La lateralidad
- La coordinación dinámica
- El equilibrio
- La ejecución motriz
- La disociación motriz
- El control tónico postural
- La coordinación visomotora
- La orientación y la estructuración espacial
- El control respiratorio.

Cada uno cumple una función específica y están entramados de tal manera que si uno no funciona el niño tiene dificultades para adquirir o desarrollar determinadas actividades en el aprendizaje.

6. Metodología.

6.1. Tipo y Nivel de investigación

El tipo de investigación es descriptiva, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Fernández & Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y

objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El nivel de la presente investigación es cuantitativo

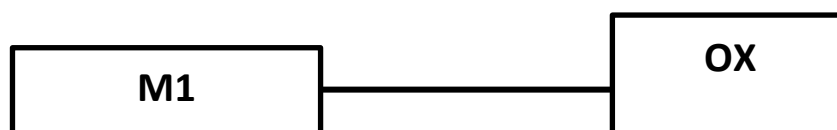
Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

6.3 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.

Muestra

Observación



Dónde:

M1: Muestra de docentes

Ox: Observación de las estrategias didácticas

6.4 Población y muestra

6.4.1 Población

El área donde se realizó el estudio está ubicada en la zona urbana del distrito de Acobamba, provincia de Sihuas, se consideró la Institución Educativa N°249 del centro poblado de Quilca, en el nivel de educación con inicial con niños y niñas de 5 años. Con una población de escolar del distrito cuenta con 48 estudiantes de las edades de 3,4 y 5 años de edad.

Tabla 1. Número de estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°249 del centro poblado de Quilca

N°	Institución Educativa	UGEL	N° de estudiantes		Total
			Niños	Niñas	
1	N°249	Acobamba	18	30	48

6.4.3 Muestra

La muestra está conformada por el total de la población de niños de 5 años que es de 24 niños de ambos sexos de la Institución Educativa seleccionada.

6.5 Definición y operacionalización de variables

Definición de la variable Nivel de psicomotricidad	
Conceptual	Operacional
La psicomotricidad es considerado como un enfoque de la intervención educativa cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello, básicamente en el área de	La psicomotricidad es la relación que existe entre el razonamiento y el movimiento o al revés, entre movimiento y razonamiento, esto permite el conocimiento del cuerpo que permite el desarrollo de la capacidad de coordinación, comunicación y desarrollo de la motricidad

coordinación, motricidad	lenguaje y	
-----------------------------	------------	--

6.5.1 Operacionalización de la variable

PROBLEMA	VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA/ CATEGORIA
¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N°249 del centro Poblado de Quilca, distrito de Acobamba, provincia de Sihuas, año 2016?	Nivel de psicomotricidad en niños y niñas de 5 años	Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> -Traslada agua de un vaso a otro sin derramar -Construye un puente con tres cubos con modelo presente -Construye una torre de 8 a más cubos -Desabotona -Abotona -Enhebra una aguja -Desata cordones -Copia una línea recta -Copia un círculo -Copia una cruz -Copia un triángulo -Copia un cuadrado -Dibuja 9 o más partes de una figura humana -Dibuja 6 o más partes de una figura humana -Dibuja 3 o más partes de una figura humana 	<p>Normal</p> <p>Retraso</p> <p>Riesgo</p>

		Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce grande y chico -Reconoce más y menos -Nombra animales -Nombra objetos -Reconoce largo y corto -Verbaliza acciones -Conoce la utilidad de objetos CUCHARA -Discrimina pesado y Liviano -Verbaliza su nombre y apellido -Identifica su sexo -Conoce el nombre de sus Padres Papá -Da respuestas coherentes a situaciones planteadas -Comprende preposiciones -Razona por analogías opuestas -Nombra colores -Señala colores -Nombra figuras geométricas -Señala las figuras geométricas -Describe escenas -Reconoce absurdos -Usa Plurales -Reconoce antes y después -Define palabras -Nombra características de objetos 	<p>Normal</p> <p>Retraso</p> <p>Riesgo</p>
--	--	--------------	---	--

		Motricidad	<ul style="list-style-type: none"> -Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar -Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua -Lanza una pelota en una dirección Determinada -Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más -Se para en un pie sin apoyo 05 segundos o más -Se para en un pie 01 segundo o más -Camina en punta de pies seis o más pasos -Salta 20 cms. Con los pies juntos (Hoja de reg.) -Salta en un pie tres o más veces sin apoyo -Coge una pelota -Camina hacia adelante topando Talón y Punta -Camina hacia atrás topando Punta y Talón 	<p>Normal</p> <p>Retraso</p> <p>Riesgo</p>
--	--	------------	--	--

6.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Para recoger la información de los niños de 5 años de la institución educativa N°249 del centro poblado de Quilca, distrito de Acobamba, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Con la técnica de la encuesta se obtiene información cualitativa o cuantitativa de una población o muestra. Se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utiliza procedimientos estandarizados de interrogación.

El cuestionario es un instrumento que obtiene información de forma descriptiva o cuantitativa. Constituido por una serie de preguntas formuladas en relación con determinados temas. De fácil aplicación, utiliza pocos materiales y es de bajo costo.

Para esta investigación se utilizó como instrumento el Test de Tepsi, test de desarrollo psicomotor aplicable a niños de 2 a 5 años, mide tres áreas básicas del desarrollo infantil: coordinación, lenguaje, motricidad. Que permitirá prevenir a futuro déficits de rendimiento preescolar y además de generar estrategias educativas.

6.7 Plan de análisis

Es el proceso que orienta el recojo de información utilizando como técnica la observación y como instrumento del Test de Tepsi.

La consistencia interna del instrumento, se analizó a través del índice Kuder Richardson 20 (K-R 20) y mostro ser altamente significativa (K.R 20 para el Test

Total= 0.94). También fue significativa la consistencia de los Subtests (k-R Coordinación= 0.89; K-R 20 Lenguaje= 0.94; K-R 20 Motricidad= 0.82)

En el TETSI se ha estudiado tanto la validez de constructo como la validez concurrente

Condiciones para la administración del Test

El test fue administrado por un examinador competente y entrenado, usando la forma idéntica a la señalada en el Manual de Administración.

Se administró a cada niño con condiciones adecuadas de salud y sueño. Se empezó con Subtest Coordinación de 16 ítems, Subtest Lenguaje de 24 ítems, y por último Subtest Motricidad de 12 ítems.

El lugar tuvo una mesa y dos sillas, no hubo distractores y la iluminación fue la adecuada

Criterios para el registro y puntuación del Test

En el Subtest Coordinación los 7 primeros ítems pueden ser puntuados 1 ó 0 en el protocolo inmediatamente después de su administración. Los ítems 8C a 16C no pueden ser puntuados de inmediato puesto que requieren de un análisis más detallado. Deben analizarse los dibujos del niño (ítems 8C a 15C), considerando los criterios de aprobación de ellos y los modelos correspondientes que aparecen en el anexo.

En el Subtest Lenguaje, deben registrarse todas las respuestas del niño y analizarse posteriormente si se trata de éxitos o fracasos contrastando las respuestas con el Manual

En el Subtest Motricidad, todos los ítemes pueden ser puntuados 1 ó 0 en el protocolo.

Medición de la variable: Nivel de psicomotricidad

Tres categorías con los puntajes T obtenidos por el niño:

-Normalidad

-Riesgo

-Retraso

Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: niños y niñas de 5 años de edad.

Tabla 2: Puntuaciones de la variable. Nivel de psicomotricidad

DE ACUERDO AL PUNTAJE T	CATEGORÍAS	CÓDIGO
DE 40 A MÁS	NORMAL	3
DE 30 A 39	RIESGO	2
DE 20 A MENOS	RETRASO	1

6.8 Matriz de Consistencia

Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Acobamba – Provincia de Sihuas, región de Ancash, año 2016.

ENUNCIADO	OBJETIVO	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°249 del centro Poblado de Quilca, distrito de Acobamba, provincia de Sihuas, año 2016</p>	<p>GENERAL Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativas de educación inicial del distrito de Acobamba, año 2016</p> <p>ESPECÍFICO - Identificar la dimensión de coordinación en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 249 Centro poblado de Quilca distrito de Acobamba -Identificar la dimensión lenguaje en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 249 Centro poblado de Quica distrito de Acobamba -Identificar la dimensión motricidad en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 249 Centro poblado de Quilca distrito de Acobamba</p>	<p>Nivel de psicomotricidad</p>	<p>El tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>El nivel descriptivo</p> <p>Diseño no experimental descriptivo</p> <p>Población: 48 niños Muestra: 24</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: TEPSI</p> <p>Plan de análisis: Estadístico Descriptivo</p>

VII. RESULTADOS

4.1.1 Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa en el ámbito del distrito Acobamba, de la provincia de Sihuas, del año 2016

Tabla 03

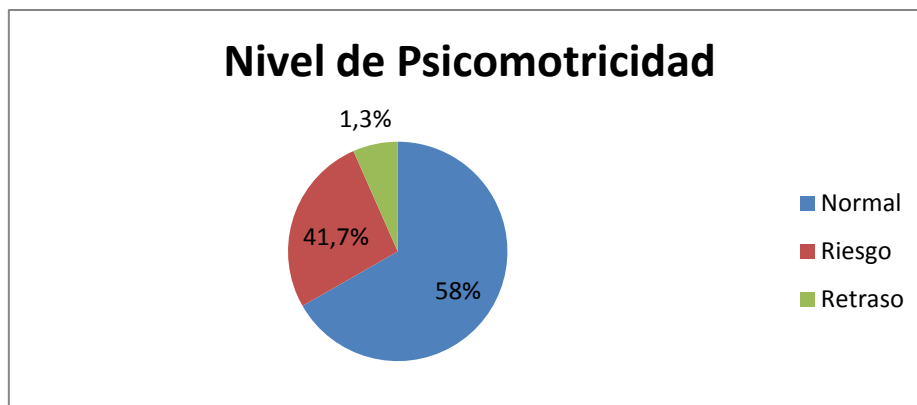
Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 5 de la institución educativa del nivel inicial Centro poblado de Quilca del distrito de Acobamba, provincia de Sihuas, año 2016

Nivel de psicomotricidad	N	%
NORMAL	14	58,00
RIESGO	10	41,7
RETRASO	1	1,3
TOTAL	24	100 %

Fuente: resultado del test Tepsi

Figura 1

Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 5 de la institución educativa del nivel inicial en el ámbito del distrito de Acobamba, provincia de Sihuas, año 2016



Fuente: Tabla 03

En la tabla 03 y figura 01, en relación al nivel de psicomotricidad, se observa que el 66.6% de los niños y niñas se encuentra en un nivel normal.

4.1.2 Nivel de coordinación de los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa Centro poblado de Quilca del distrito de Acobamba, provincia de Sihuas, año 2016

Tabla 04. *Dimensión de coordinación de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa del distrito Acobamba de la provincia de Sihuas, año 2016*

Nivel de psicomotricidad	N	%
NORMAL	9	30%
RIESGO	18	60%
RETRASO	3	10%
TOTAL	30	100%

Figura 02

Nivel de coordinación de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa del distrito Acobamba de la provincia de Sihuas, año 2016

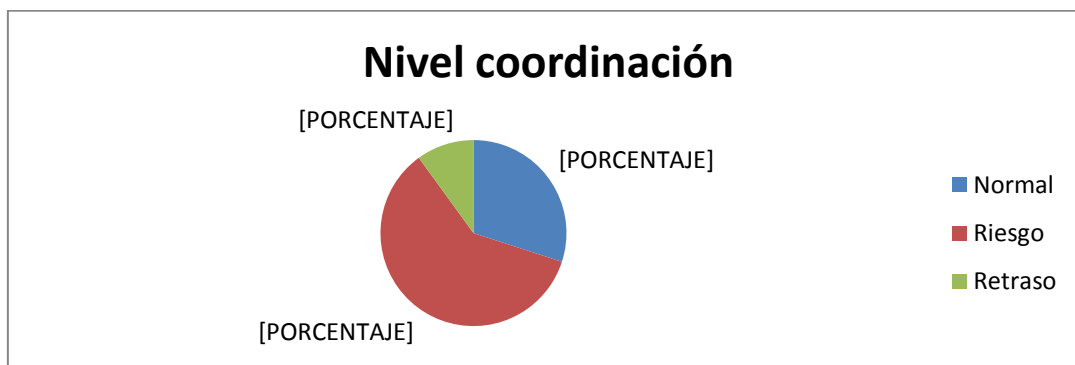


Figura 02. Fuente test tepsi

En la tabla 04 y figura 02, es evidente que la dimensión de coordinación, se muestra mayor incremento en el riesgo con el 60%, el normal con 30% y el retraso con el 10 %

4.1.3 Nivel de lenguaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa del Centro poblado de Quilca, distrito de Acobamba, provincia de Sihuas, año 2016

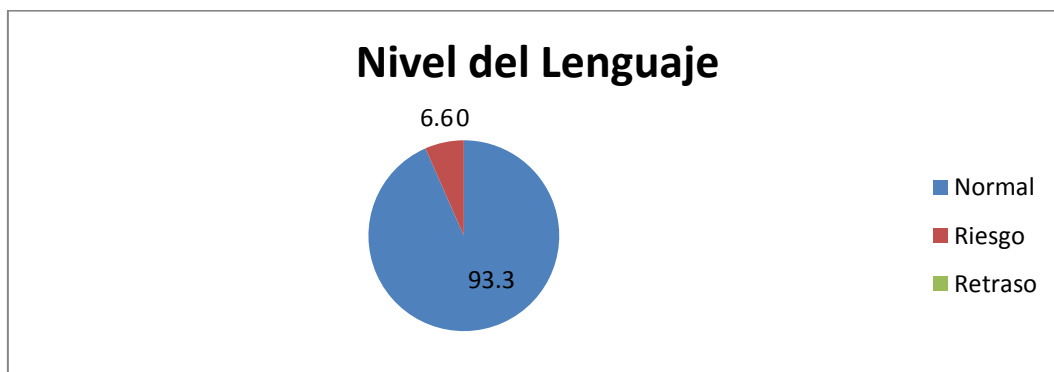
Tabla 05. Nivel de Lenguaje en los niños y niñas de 5 años de educación inicial comprendidas en el ámbito del distrito Acobamba, provincia de Sihuas, año 2016

Nivel de psicomotricidad	N	%
NORMAL	28	93.3%
RIESGO	2	6.6%
RETRASO	00	0%

TOTAL	30	100%
--------------	----	------

Figura 03

Nivel de Lenguaje en los niños y niñas de 5 años de educación inicial comprendidas en el ámbito del distrito de Acobamba, Provincia de Sihuas, año 2016



Fuente:

En la tabla 05 y figura 03, en relación al nivel del lenguaje, se observó que el 93.36% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal.

4.1.4 Nivel de motricidad de los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa comprendida en el ámbito del distrito de Acobamba, provincia de Sihuas, año 2016

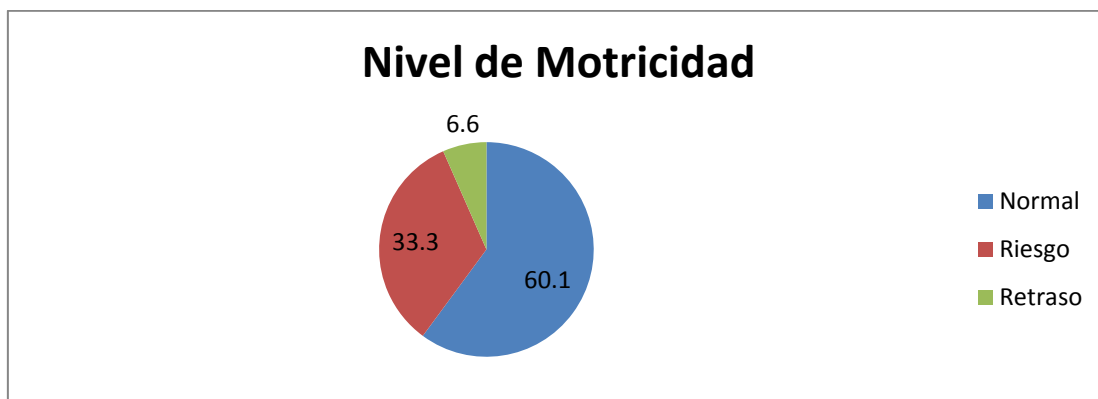
Tabla 06. Dimensión de Motricidad en los niños y niñas de 5 años de educación inicial del Centro poblado de Quilca distrito de Acobamba, provincia de Sihuas, año 2016

Nivel de psicomotricidad	N	%
NORMAL	18	60,1%
RIESGO	10	33.3%
RETRASO	2	6.6%

TOTAL	30	100%
--------------	----	------

Figura 04.

Nivel de motricidad en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial del ámbito del distrito de Acobamba, provincia de Sihuas, año 2016



En tabla 06 y figura 04, en esta dimensión la motricidad se desarrolló que el 60,0% de los niños y niñas se ubican en un nivel normal.

4.2 Análisis de Resultados

4.2.1 Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución

Educativa del Centro poblado del distrito de Acobamba, provincia de Sihuas, año 2016

Es alentador conocer que los niños alcanzaron que el 66,6% se ubica en un nivel de psicomotricidad normal, lo cual implica que el desarrollo de sus actividades están acorde a los demás niños, no generan alarma ni cuidado sino por el contrario se requiere de seguir reforzando para que continúe mejorando, por otro lado el promedio de nivel de riesgo que es 26,6% niño necesitan una dedicación especial a fin de superar debilidades que impiden su desarrollo normal.

Resultados que son corroborados por la investigación de Pérez (2013) en la tesis con el mismo nombre pero en otro contexto ya que se ubicó en el ámbito de Casma, año 2013, cuyo objetivo fue determinar el nivel de psicomotricidad en dicha población. Concluyendo que el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años es de 86,7% y se encuentran en el nivel normal

En otro estudio, Muñoz, refiere a Piaget, y dice que la actividad motriz del niño o niña es incluso la base del desarrollo de la inteligencia, debido a que los dos primeros años de vida están basados en inteligencia sensorio-motora, adquiriendo los conocimientos a través de los sentidos y del desarrollo motor.

Por otro lado el mayor porcentaje de niños y niñas tiene un nivel de psicomotricidad normal, lo que implica que la mayoría de niños respondió satisfactoriamente al instrumento aplicado. Quedando un porcentaje de 26,6% de niños con un desarrollo psicomotor en riesgo, a quienes se les tiene que poner mayor atención para lograr uniformizar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de la Institución Educativa N°249 del distrito de Acobamba

4.2.2 Identificar la dimensión de coordinación en los niños y niñas de 5 años en la Institución educativa N° 249 Centro poblado de Quilca distrito de Acobamba

Es alto el porcentaje que demuestran que los niños se encuentra en un nivel que supera la mitad que es el 60%, está en riesgo, sin embargo, el 30% se encuentra en normal y el 10% en retraso. Esto es un indicador que es necesario prestar atención ya que el niño

presenta debilidades de coordinación tanto en poder controlar su expresión como en tomar iniciativa para desarrollar la motricidad de manera espontánea.

En un trabajo de investigación de Castillo, titulado nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de las instituciones educativas N° 1614 Virgen de la Natividad de Huancaspata y la I. E. N° 80446 Ramón Castilla del anexo Pueblo Libre del distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, Región la Libertad, año 2013. Investigación de diseño descriptivo del tipo cuantitativo. Finalmente se obtiene que el nivel de coordinación de los niños y niñas de 3 y 4 años se encuentra en un nivel normal, que se caracteriza porque en la base de todo movimiento se tiene la coordinación motriz como fenómeno controlador y regulador de las acciones, es decir, sin una buena una buena coordinación motriz no es posible alcanzar una plena y satisfactoria educación del movimiento. Esto se logra a través de la educación física.

El mayor porcentaje de niños y niñas tiene un nivel de coordinación en riesgo, dicho resultado se contradice con el estudio de Castillo, donde encuentra un nivel normal, en donde la coordinación de todos sus elementos cuantitativos y cualitativos ayuda a regular el funcionamiento del cuerpo. Por lo general este acrecentamiento se produce a través de la educación física. Quedando un pequeño grupo de niños con un nivel de coordinación de retraso, a quienes se les tiene que poner mayor atención para lograr uniformizar dicho nivel de coordinación en niños.

4.2.3 Identificar la dimensión del lenguaje en los niños y niñas 5 años de Institución educativa N° 249 Centro poblado de Quilca distrito de Acobamba

Esta dimensión identifica que el 93,36% de los niños y niñas el lenguaje obtenido es normal, lo cual implica que no es para preocuparse sino por el contrario requieren mayor estimulación para que sigan mejorando.

Estos resultados son corroborados con la investigación realizada por Castillo, titulado nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de las instituciones educativas N° 1614 Virgen de la Natividad de Huancaspata y la I. E. N° 80446 Ramón Castilla del anexo Pueblo Libre del distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, Región la Libertad, año 2013. El nivel de lenguaje de los niños y niñas de 3 y 4 años se encuentra en un nivel normal, su desenvolvimiento es propia del intelecto humano y que facilita la comunicación con sus pares y personas de su entorno social. Así como también, la comprensión es progresiva de acuerdo a la edad.

Según Alegria (s.f) se dice que el lenguaje oral es una capacidad por excelencia del ser humano, el desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño, cumple la función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización y autocontrol de su propia conducta.

De los resultados obtenidos se puede observar, que casi la totalidad de los niños y niñas presentan un nivel de lenguaje normal, es decir, los niños han respondido satisfactoriamente al test aplicado, nombrando animales, objetos, figuras geométricas, discriminando grande y pequeño, largo y corto y expresándose libremente en cada una de las pruebas. Es necesario continuar reforzando actividades y ejercicios de lenguaje en el hogar, para que continúe la uniformidad del desarrollo del lenguaje de estos niños.

4.2.4 Identificar la dimensión de motricidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N° 249 de Quilca distrito de Acobamba

El producto final evidencia que el 60,1% de los niños y niñas se encuentra en altura normal, por otro lado 33,3% se ubica en un nivel motricidad riesgo y el 6,6% alcanza a un estado de motricidad en retraso

Este desenlace en la investigación no es ajena a otras realidades ya que se reafirma con lo planteado por Ilbay (2011), titulada la importancia de la aplicación de técnicas psicomotrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años de la comunidad la Florida en el periodo de Noviembre del 2009 abril del 2010. Se concluyó: la técnica psicomotriz desarrolla importantes funciones como control tónico, coordinación, lateralidad, orientación espacio-temporal, esquema corporal, etc.

Según Vidal (s.f), el pensamiento del niño se va elaborando a través de la acción. La exploración y conocimiento del movimiento es motriz, el niño necesita manipularlo para aprender las dimensiones, la orientación, nociones de dentro –fuera, arriba-abajo. Así mismo, la experiencia visual es activa y será más integrada cuanto más asociación a la acción corporal presente. A su vez gracias a estos desplazamientos, adquiere sus primeras nociones de espacio.

De los resultados obtenidos se observa que, que la mayoría de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa del distrito Acobamba presentan un nivel normal en motricidad, sin descuidar el 33,3% de ellos que se encuentran en el nivel de riesgo de la motricidad. Lo que implica reforzar las actividades de motricidad que abarquen a la totalidad de los niños.

VIII.- Conclusiones

El nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años se encuentra en un nivel normal (66,6%), que se caracteriza porque el niño de 5 años demuestra equilibrio, puede resolver sus necesidades de evacuación, realiza con precisión las figuras geométricas e identifica sin dificultad los colores básicos, a la vez cuando se cambia de ropa puede abotonarse la camisa y vestirse.

En la dimensión de coordinación el 60% de los niños y niñas se encuentra en un nivel de riesgo, es decir corresponde a todo movimiento que involucre la coordinación motriz. Lo que implica que el niño corre peligro de demorar en alcanzar los movimientos de acuerdo a la edad.

El lenguaje es de 93,36% en los niños y niñas de 5 años presenta mayor frecuencia en la comunicación y uso del lenguaje lo que implica que es natural. Además, regula su conducta y la de otros.

El nivel de motricidad de los niños y niñas de 5 años es de 60,1%, considerado normal. Con la motricidad gruesa pueden lograr mayor independencia de los movimientos gruesos. En motricidad fina, demuestran mayor precisión.

IX- Referencias bibliografía

Aignerren, M. (s.f.) Diseños cuantitativos: análisis e interpretación de la información
Universidad de Antioquía, Colombia: Fondo Editorial CEO

Alegría, J. (s.f.) Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela. Recuperado de:

<http://www.unapiquitos.edu.pe/menus/ima/mariovargasllosa/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20Ia%20primera%20Infancia.pdf>

Ariño, M. y Seco, C. (s.f.) Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad.
Recuperado de www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/deinicial.pdf

Ilbay, M. (2009) La importancia de la aplicación de técnicas psicomotrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años de la comunidad la Florida en el periodo noviembre del 2009- abril 2010 (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato Ecuador). Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/976>

López, E. (2011) Metodología cuantitativa. Recuperado de http://77www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodología_cuantitativa.html

Ministerio de Educación (2008). Diseño Curricular Nacional. Lima

Ministerio de Educación (2003). Ley General de Educación N°28044, Lima.

Ministerio de Educación del Perú. (2015). Rutas de Aprendizaje Personal Social.

MINEDU. (2011). Orientaciones para el desarrollo psicomotriz del niño con necesidades educativas especiales. Lima: Punto & Grafica S.A.C

Muñoz, D. (2009). La coordinación y el equilibrio en el área de educación física. Actividades para su desarrollo. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-deeducacion-fisica-htm>

Muñoz, M. (2011). La psicomotricidad a partir del juego en la etapa de educación infantil. Recuperado de <http://www.auladelpedagogo.com/2011/01/la-psicomotricidad-a-partir-del-juego-en-la-etapa-de-educacion-infantil/>

Pérez, J. (2013) Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de cuatro años de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Casma, año 2012 (Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote). Recuperado de claudiomeza.blogspot.com/2014/10/nivel-de-psicomotricidad-en-los-niños-y.htm

Tigal, R. (2006) Educación motriz y educación psicomotriz en pre escolar y primaria. Primera edición. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=nTLBnz9WP5gC&lpg=PP1&hl=es&pg=PR3#v=onepage&q&f=false>

Universidad Nacional de Educación (s.f) Elaboración del Proyecto de Investigación Científica. Módulo 4.Lima: INPEDE

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (s.f). Didáctica del aprendizaje en Inicial: Estimulación temprana. Lima

Santucci de Mina, M. (2005). Educando con capacidades diferentes. Un enfoque psicológico desde el retraso mental a la superdotación. Editorial Brujas. Primera edición. Argentina. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=0y5XN9rxGkgC&lpg=PA58&dq=consecuencias%20del%20retraso%20mental&hl=es&pg=PA4#v=onepage&q=consecu>

[encias%20del%20retardo%20mental&f=false](#)

Pérez, R. (2005). Psicomotricidad: Teóricas y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia. Editorial Ideaspropias. España. Disponible en:

<https://books.google.com.pe/books?id=KIcCuGoHxMIC&lpg=PA4&dq=la%20psicomotricidad%20en%20los%20ni%C3%B1os&hl=es&pg=PP4#v=onepage&q=la%20psicomotricidad%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=false>

Gassier, J. (2005) Manual de desarrollo psicomotor del Niño. Las etapas de la socialización. Los grandes aprendizajes. La creatividad. Tercera edición Masson. México D.F. Disponible en:

<https://books.google.com.pe/books?id=nqWFqFQIO4gC&lpg=PP1&hl=es&pg=PR4#v=onepage&q&f=false>

Garaidordobil, M. (1999). Evaluación del desarrollo psicomotor y sus relaciones con la inteligencia verbal y no verbal. RID. Vol.8 N° 2. Disponible en:

http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/psicomotri.PDF

Fernández, M., Valcarce, C., El-Asmar, A., Gómez, J. y Revilla, E. (2008). Las 50 principales consultas en Pediatría de atención primaria. Un abordaje práctico basado en la experiencia. Madrid. Disponible en:

https://books.google.com.pe/books?id=Y5qm_fovnVAC&lpg=PP1&hl=es&pg=PA1#v=onepage&q&f=false

Antoranz, E. y José, E. (10) Desarrollo cognitivo y motor. IDEX. Disponible en.

<https://books.google.com.pe/books?id=p0wJtascC7UC&lpg=PP1&hl=es&pg=P1#v=onepage&q&f=false>

Pascual, I (2016). Diagnóstico pedagógico. Conceptos básicos y aplicaciones en el aula de infantil. Editorial UOC. Barcelona. Disponible en:

<https://books.google.com.pe/books?id=cpi4DQAAQBAJ&lpg=PT112&ots=jwS>

[jm4XBCr&dq=Los%20componentes%20del%20sistema%20psicomotor%20humano%20que%20forman%20la%20base%20de%20los%20movimientos%20de%20estabilizaci%C3%B3n%20locomoci%C3%B3n%20y%20manipulaci%C3%B3n%20y%20por%20consiguiente%20de%20las%20praxis%20&hl=es&pg=PT2#v=onepage&q=Los%20componentes%20del%20sistema%20psicomotor%20humano%20que%20forman%20la%20base%20de%20los%20movimientos%20de%20estabilizaci%C3%B3n,%20locomoci%C3%B3n%20y%20manipulaci%C3%B3n,%20y%20por%20consiguiente,%20de%20las%20praxis,&f=false](https://www.researchgate.net/publication/320111111/Los%20componentes%20del%20sistema%20psicomotor%20humano%20que%20forman%20la%20base%20de%20los%20movimientos%20de%20estabilizaci%C3%B3n%20locomoci%C3%B3n%20y%20manipulaci%C3%B3n%20y%20por%20consiguiente%20de%20las%20praxis%20&hl=es&pg=PT2#v=onepage&q=Los%20componentes%20del%20sistema%20psicomotor%20humano%20que%20forman%20la%20base%20de%20los%20movimientos%20de%20estabilizaci%C3%B3n,%20locomoci%C3%B3n%20y%20manipulaci%C3%B3n,%20y%20por%20consiguiente,%20de%20las%20praxis,&f=false)

Muñoz, L. () Evaluaciones de las habilidades motoras y crecimiento físico de los niños de un jardín infante.

Consejo, C. (2010). La psicomotricidad y evaluación psicomotriz en la educación pre escolar.

<https://es.slideshare.net/okjamu/la-psicomotricidad-y-educacin-psicomotriz-en-la-educacin-preescolar>

<https://books.google.com.pe/books?id=kNrRlgjAoYEC&pg=PA315&dq=la+psicomotricidad+en+los+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj7pKGt27TTAhVL1oMKHXSED78Q6AEIOzAF#v=onepage&q=la%20psicomotricidad%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=false>

https://books.google.com.pe/books?id=TmW_b8VZvMUC&pg=PA75&dq=etapas+del+desarrollo+psicomotor&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjNz5Le_7XTAhWDDpAKHUGmDGoQ6AEIMjAD#v=onepage&q=etapas%20del%20desarrollo%20psicomotor&f=false

https://books.google.com.pe/books?id=pvI86_Y6lOoC&pg=PA19&dq=etapas+del+desarrollo+psicomotor&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjNz5Le_7XTAhWDDpAKHUGmDGoQ6AEIJzAB#v=onepage&q=etapas%20del%20desarrollo%20psicomotor&f=false

<https://books.google.com.pe/books?id=ybEP118YlhYC&pg=PA156&dq=consecuencias+del+retardo+mental&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwixeiC4bXTAhUGg5AKHUUZATEQ6AEIJzAB#v=onepage&q=consecuencias%20del%20retardo%20mental&f=false>

ANEXOS

I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
- 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
- 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
- 4 C DESABOTONA (Estuche)
- 5 C ABOTONA (Estuche)
- 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
- 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)



TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB

II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ____ CHICO ____
- 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS ____ MENOS ____
- 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
GATO PERRO CHANCHO PATO
PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
- 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
- 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO ____ CORTO ____
- 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
CORTANDO SALTANDO
PLANCHANDO COMIENDO
- 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
CUCHARA LAPIZ JABON
ESCOBA CAMA TIJERA
- 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
PESADO LIVIANO
- 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
NOMBRE APELLIDO
- 10 L IDENTIFICA SU SEXO
- 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
PAPA MAMA
- 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
HAMBRE CANSADO FRIO
- 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
DETRAS SOBRE BAJO

<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO RATON MAMA
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO ROJO
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO AZUL ROJO
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ □ △
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ △ ○
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13
		14
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16)
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA
		PELOTA
		ZAPATO
		ABRIGO
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA
		GLOBO INFLADO
		BOLSA
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD		
<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja rog.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB