



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS,
MEJORAN LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 133 NUEVO PROGRESO DEL
DISTRITO DE MATAPALO – TUMBES, 2019
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

JIMENEZ CRUZ CARMELA

ORCID: 0000-0003-0179-7712

ASESOR

ALAMA ZARATE ERIKA LEONOR

ORCID: 0000-0002-9392-7520

TUMBES – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Jimenez Cruz, Carmela

ORCID: 0000-0003-0179-7712

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
filial Tumbes, Perú

ASESOR

Alama Zarate Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
Presidente

Mgtr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto
Susana

Miembro

Mgtr. Carhuanina Calahuala, Sofía

Miembro

Dra. Alama Zarate Erika Leonor
Asesor

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis se lo dedico primero a Dios, por darme la vida, la salud y las fuerzas en todo momento para lograr mis objetivos, a mi esposo y a mis hijos por su apoyo y comprensión incondicional y a mis padres Ricardo Jiménez Rentería, Herminda Cruz Portocarrero y a mis hermanos y familiares que depositaron su confianza en mí y que han sabido ser un respaldo muy importante en mi vida ya que han hecho posible mi superación.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios por brindarme sabiduría y así lograr todas las metas propuestas. Al director, plana docente y estudiantes de la Institución Educativa N°133 Nuevo Progreso Del Distrito De Matapalo – Tumbes por el espacio y paciencia brindada en cada actividad de investigación. A la Universidad Los Ángeles de Chimbote, de manera especial a la magister Carla Tamayo Ly, a la Dra. Erika Leonor Alama Zarate, a los jurados que calificaron mi trabajo de investigación por su asesoramiento académico brindado su amabilidad, paciencia, y sobre todo por su calidad profesional ya que sin ello no tendría los resultados obtenidos. También agradezco a mis Padres por creer en mí y brindarme todo su apoyo permanente e incondicional durante este tiempo y ser un ejemplo de perseverancia y lucha. A mis hijos Jenny y Ismael a mi esposo por todo el soporte, los quienes son mi razón de vida y lucha para seguir adelante cada día.

Carmela Jimenez Cruz

RESUMEN

La investigación surge debido a la problemática observada en los estudiantes sobre dificultades que presentaban los niños en el desarrollo de habilidades sociales, donde se formuló el objetivo general demostrar de qué manera las estrategias didácticas activas mejora las habilidades sociales en el aprendizaje de los estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 133 de Nuevo Progreso, distrito de Matapalo, Región Tumbes-2019. Su metodología es de diseño pre experimental, tipo cuantitativa y nivel explicativo. Su población muestral fue de 18 estudiantes. Utilizó como técnica la observación e instrumento la lista de cotejo. Para obtener los resultados se aplicó un pre test y post test en un solo grupo, evaluando el resultado del nivel de significancia por cada dimensión, logrando la comprobación con la prueba estadística de Wilcoxon, siendo el valor de ($P < 0,05$) el cual indica que se acepta la hipótesis de la investigación. Los resultados por dimensión evidencian que en la habilidad de autoestima el valor de ($P < 0,05$), mientras tanto la dimensión de liderazgo el valor de ($P < 0,05$), en la dimensión trabajo en equipo ($P < 0,05$) y en la dimensión habilidad de comunicación el valor de ($p < 0,05$), demostrando que si existe significancia en los resultados obtenidos por cada dimensión. Se concluye aceptando la hipótesis de la investigación: La aplicación de estrategias didácticas activas mejora significativamente las habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°133 Nuevo Progreso, distrito de Matapalo, Región Tumbes – 2019.

Palabras clave: Didáctica, educación, estrategias, habilidades, inicial, sociales.

ABSTRACT

The research arises due to the problems observed in the students about difficulties that children presented in the development of social skills, where the general objective was formulated to demonstrate how active didactic strategies improve social skills in the learning of students of five years of the educational institution N ° 133 of Nuevo Progreso, Matapalo district, Tumbes Region-2019. Its methodology is of pre-experimental design, quantitative type and explanatory level. Its sample population was 18 students. He used observation as a technique and a checklist as an instrument. To obtain the results, a pre-test and post-test was applied in a single group, evaluating the result of the level of significance for each dimension, achieving the verification with the Wilcoxon statistical test, the value of ($P < 0.05$) being the which indicates that the research hypothesis is accepted. The results by dimension show that in the self-esteem ability the value of ($P < 0.05$), meanwhile the leadership dimension the value of ($P < 0.05$), in the teamwork dimension ($P < 0, 05$) and in the communication skill dimension the value of ($p < 0.05$), showing that there is significance in the results obtained for each dimension. It is concluded by accepting the research hypothesis: The application of active didactic strategies significantly improves social skills in five-year-old students of the Educational Institution N ° 133 Nuevo Progreso, Matapalo district, Tumbes Region - 2019.

Keywords: Didactics, education, strategies, skills, initial, social

CONTENIDOS

Titulo de la tesis	I
Equipo de trabajo	II
Firma del jurado y asesor	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Resumen.....	VI
Abstract.....	VII
Contenidos	VIII
Índice de tablas	XI
Índice de cuadros	XII
I. INTRODUCCION.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1. ANTECEDENTES:.....	4
2.1.1. Antecedentes internacionales:	4
2.1.2. Antecedentes nacionales:.....	6
2.1.3. Antecedentes locales:	11
2.2. BASES TEÓRICAS	12
2.2.1. Estrategias didácticas.....	12
2.2.2. Didáctica.....	12
2.2.2.1. Concepto y definición.....	13
2.2.2.2. Objetivos de las estrategias didácticas	16
2.2.2.3. Estrategias didácticas activas	17
2.2.2.4. Modalidades de estrategias didácticas activas.....	18

2.2.2.4.1. Estrategias didácticas de organización de enseñanza	18
2.2.2.4.2. Organización docente	28
2.2.2.4.3. Fases de la estrategia didáctica.....	29
2.2.2.4.4. Componentes de una estrategia didáctica.....	31
2.2.2.4.5. Enfoques de las estrategias didácticas	31
2.2.4. Habilidades sociales	32
2.2.4.1. Concepto habilidades sociales	32
2.2.4.2. Origen de las habilidades sociales	33
2.2.4.3. Definición de habilidades sociales	34
2.2.4.4. Teoría sobre las habilidades sociales.....	36
2.2.4.5. La teoría del aprendizaje social de bandura (1987).....	37
2.2.4.6. Clasificación de las habilidades sociales	39
2.2.4.7. Dimensiones de las habilidades sociales	40
2.2.4.8. Componentes de las habilidades sociales	44
2.2.4.9. Relaciones sociales	49
2.2.4.10. Estrategias.....	51
2.2.4.11. Las habilidades sociales en las instituciones	51
2.2.4.12. Habilidades sociales en la educación inicial	52
III. HIPÓTESIS	56
IV. METODOLOGÍA.....	56
4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	57
4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	58
4.3. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES	59
4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	60

4.5.	PLAN DE ANÁLISIS	62
4.6.	MATRIZ DE CONSISTENCIA	62
4.7.	PRINCIPIOS ÉTICOS.....	63
V.	RESULTADOS	64
5.1.	RESULTADOS	64
5.2.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	69
VI.	CONCLUSIONES	76
	Recomendaciones.	78
	Referencias bibliográficas.....	79
	Anexo.....	87
	Anexo 1: oficio solicitando permiso a la directora	87
	Anexo 2: contestación de respuesta de aceptación	88
	Anexo 3: nomina de matricula.....	89
	Anexo 4: protocoló de consentimiento dirigido a.....	90
	Anexo 5: base de datos	94
	Anexo 6: validacion de expertos.....	96
	Anexo 7 sesiones de aprendizaje	100
	Anexo 8 Fotos.....	120
	Anexo 9 Evidencia de Turnitin.....	121

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de Wilconxon.....	68
Tabla 2 Estadístico de comprobación de la hipótesis	68
Tabla 3 Rangos Dimensión Autoestima	64
Tabla 4 Estadísticos de prueba ^a	64
Tabla 5 Rangos Dimensión Autonomía y Liderazgo.....	65
Tabla 6 Estadísticos de prueba ^a	65
Tabla 7 Rangos Relaciones Sociales	66
Tabla 8 Estadísticos de prueba ^a	66
Tabla 9 Rangos Dimensión de Comunicación.....	67
Tabla 10 Estadísticos de prueba ^a	67

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Distribución poblacional de los niños de 5 años.....	58
Cuadro N° 2 Operacionalización de las variables.....	59
Cuadro N° 3 Matriz de Consistencia.....	62

I. INTRODUCCION

Las habilidades sociales son comportamientos que nos admiten desenvolvemos activamente en situaciones sociales, logrando formar relaciones apropiadas con los demás y solucionar conflictos. Hoy en día nos damos cuenta que la falta de habilidades sociales en los niños simboliza tener dificultades para relacionarse y comunicarse con nuevos individuos y esto los conlleva a perder el control emocional, esto trae como problema que el niño tenga dificultades al relacionarse con personas de su medio. Jean Piaget (citado por Montalvo, 2019 pág. 30) “todo individuo atraviesa un proceso de llegar a alcanzar la madurez mental, por lo tanto, modifican y adquieren habilidades en función a procesos de adaptación dados por la asimilación y acomodación”. Esto significa que, en las familias y escuelas, los docentes deben planificar situaciones relacionadas con las habilidades y valores sociales.

Uno de los problemas observados en la institución educativa N°133 es la dificultad en el desarrollo de la habilidad social, los niños no se integran adecuadamente. Nosotros los docentes como acompañantes en el aprendizaje debemos impulsar en los estudiantes una participación más activa y enriquecedora que los adecue a este mundo cada vez más globalizado.

Según lo mencionado se planteó el siguiente **enunciado del problema**: ¿De qué manera influye las estrategias didácticas activas en la mejora de las habilidades sociales en el aprendizaje de los estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 133 Nuevo Progreso distrito Matapalo Región Tumbes - 2019? Así mismo surge el objetivo general: Demostrar de qué manera las estrategias didácticas activas mejora las habilidades sociales en el aprendizaje de los estudiantes de cinco años de

la Institución Educativa N° 133 de Nuevo Progreso, distrito de Matapalo, Región Tumbes – 2019.

Así también se planteó los objetivos específicos: Demostrar como las estrategias didácticas activas mejora las habilidades sociales en la dimensión habilidad de autoestima de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 133 Nuevo Progreso Matapalo Región Tumbes 2019 a través de pre y post test.

Evaluar como las estrategias didácticas activas mejora las habilidades sociales en la dimensión de liderazgo de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 133 Nuevo Progreso Matapalo Región Tumbes 2019 a través de pre y post test.

Determinar cómo las estrategias didácticas activas mejora las habilidades sociales en la dimensión trabajo en equipo de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 133 Nuevo Progreso Matapalo Región Tumbes 2019 a través de pre y post test. Evaluar como las estrategias didácticas activas mejora las habilidades sociales en la dimensión de habilidad de comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 133 Nuevo Progreso Matapalo Región Tumbes 2019 a través de pre y post test.

Esta **investigación** se consideró de gran importancia porque permite conocer e identificar las dificultades definidas en los estudiantes, así mismo identificar en qué medida las estrategias didácticas activas aportarían en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Desde el punto de vista **teórico**, se recolectaron y sistematizaron los sustentos teóricos suficientes que orientarán a futuras investigaciones, proporcionando información precisa para propagar a la sociedad el conocimiento científico de dicha investigación. En lo **práctico** la ejecución de la investigación ayudará a corroborar

los resultados de la variable trabajada, seguido a ello favorecerá a los docentes, profesionales para que tengan el conocimiento sobre la importancia de fortalecer las habilidades sociales. Es así que la presente investigación se considera pertinente y relevante pues los resultados que se obtengan servirán para próximas investigaciones. La metodología en la investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel explicativo, con un diseño pre experimental, la técnica utilizada fue la observación, con una población muestral de 18 estudiantes de 5 años, para el análisis de resultados se utilizó el programa Excel y el programa estadístico de Wilcoxon, en el cual dio como resultado general que el valor de ($p < 0,05$) el cual indica que se acepta la hipótesis de la investigación, en los resultados obtenidos por dimensiones en la habilidad autoestima el valor de ($P < 0,05$), para la dimensión relaciones liderazgo el valor de ($p < 0,05$), en la dimensión trabajo en equipo ($P < 0,05$) y por último en la dimensión habilidad de comunicación el valor de ($p < 0,05$), demostrando que si existe significancia en los resultados obtenidos por cada dimensión. Se concluye aceptando la hipótesis de la investigación: La aplicación de estrategias didácticas activas mejora significativamente las habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°133 Nuevo Progreso, distrito de Matapalo, Región Tumbes – 2019.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes:

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

Zamora (2017) en su tesis titulada “Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego”, tuvo como objetivo general analizar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños a través del juego. La presente es una investigación descriptiva. Permitiendo evidenciar que algunos estudiantes en ocasiones presentan hábitos inadecuados o poco correctos para el contexto educativo en el que se desenvuelven, ya que no utilizan palabras sencillas como dar las gracias o pedir el favor en su debido momento. Por otro lado, observamos que otros niños tienen muy buenos hábitos a la hora de expresarse o comunicarse con sus demás compañeros, ya que utilizan palabras correctas basadas en el respeto y la amabilidad hacia las personas que los rodean evidenciar que algunos estudiantes en ocasiones presentan hábitos inadecuados o poco correctos para el contexto educativo en el que se desenvuelven, ya que no utilizan palabras sencillas como dar las gracias o pedir el favor en su debido momento. Por otro lado, observamos que otros niños tienen muy buenos hábitos a la hora de expresarse o comunicarse con sus demás compañeros, ya que utilizan palabras correctas basadas en el respeto y la amabilidad hacia las personas que los rodean.

Zarza (2018) en Colombia llevó a cabo la investigación titulada “estrategias didácticas para despertar la atención y el interés en niños de la primera infancia del centro de desarrollo infantil actuar por Bolívar De Cartagena De Indias”, tuvo como objetivo general diseñar estrategias didácticas para despertar el interés y la atención

en niños de la primera infancia del Centro de Desarrollo Infantil Actuar por Bolívar. La metodología que se utilizó para esta investigación aborda el paradigma interpretativo; de enfoque cualitativo. El trabajo realizado con la atención y el interés para los niños de primera infancia del Centro de Desarrollo Infantil Actuar por Bolívar fue un trabajo muy favorable, ya que se presentaron actitudes positivas en su desempeño escolar, se pudieron reafirmar diferentes conceptos como son los valores y los niños despertaron más motivación para realizar sus trabajos con dedicación y esmero. Fue satisfactorio observar la buena integración de los niños de la primera infancia, así como de los padres de familia y las docentes, los niños trabajaron con diversas técnicas y se le realizaron juegos que llevaron a que el niño tuviera un aprendizaje significativo. La propuesta permitió experimentar distintas situaciones que llevaron al niño de primera infancia a sentirse con deseos de llegar a la escuela y trabajar, incluso se ha mostrado un interés enorme en lo que está realizando, así como el competir con sus compañeros, estimulando a integrarse todos en las actividades. Se aprendió de manera general más acerca de los conceptos y temas sobre la atención, considerando las aportaciones de cada autor desde su propia perspectiva, cabe mencionar que el tema que se está tratando es de gran importancia desde temprana edad, incluso hasta en niños mayores, ya que el juego y la motivación es relevante en la educación preescolar, siendo el impulso a salir adelante.

Pérez (2019) en su tesis de investigación titulada “Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje en una Institución de Educación privada de Barrancabermeja”, tuvo

como objetivo general diseñar una estrategia didáctica que favorezca el uso de las bases de datos por los estudiantes de una universidad privada, en el municipio de Barrancabermeja. La metodología empleada se basó en el uso de cuatro técnicas: la observación, la entrevista, la encuesta y el análisis documental. En temas de trabajo y consultas de las bases de datos se concluye que tanto los profesores como los estudiantes no le están prestando verdadera importancia a esta herramienta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para dar solución a tal situación, se propone una estrategia didáctica para ser aplicada por el cuerpo de profesores a los estudiantes compuesta por una serie de actividades, materiales significativos, acciones e instrumentos que están encaminados a fomentar la búsqueda y uso de información científica en los estudiantes a través de la consulta de las bases de datos de la biblioteca digital.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Córdova (2017) realizó una investigación titulada “Talleres de Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017” tuvo como objetivo general determinar la influencia de la aplicación de talleres de actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en los niños y niñas de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017. La investigación fue de tipo aplicada de diseño experimental de clase cuasi-experimental. La muestra estuvo conformada por 60 niños de 3 años, 30 fueron grupo control y 30 grupo experimental de la institución educativa inicial Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017. Los resultados obtenidos han demostrado que: La aplicación de los talleres de las actividades lúdicas, si mejoró las habilidades

Sociales en los niños y niñas de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017, ($Z=-4,320$ y $Sig.=0,000$).

Bartolo (2018) en su tesis denominada “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación inicial de las Instituciones Educativas Comprendidas en el distrito de Coviriali, Provincia de Satipo, 2018” tuvo como objetivo general determinar la variable estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación inicial de las instituciones educativas, comprendidas en el distrito de Coviriali, provincia de Satipo, 2018, dicha investigación fue de tipo y nivel descriptivo con diseño descriptivo simple, y se trabajó con una población conformado por 24 docentes siendo el resultado que se demostraron que el 58% (14) utilizaron en el aula estrategias didácticas estáticas y el 42% (10) docentes encuestados utilizaros estrategias didácticas dinámicas, llegando a la siguiente conclusión. Se determinó las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación inicial de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Coviriali, provincia de Satipo, 2018 fue las estrategias didácticas estáticas, en la dimensión modalidades de organización el más utilizado fue los juegos y lluvias de ideas, como enfoque metodológico utilizaron el aprendizaje significativo y colaborativo, y entre los recursos fue el aula y el televisor.

Culquicondor (2018) en la investigación denominada “El juego dramático y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 14327 -San Jorge-Frías, 2018”, tuvo como objetivo general determinar si la aplicación del juego dramático tiene efectos significativos sobre el desarrollo de la

asertividad y empatía de los niños. Se realizó desde el enfoque de la investigación cuantitativa, modalidad experimental, diseño pre experimental, con pre test y pos test en un solo grupo. En los resultados, se comprobó que el programa centrado en juego dramático tiene efectos significativos sobre el nivel de habilidades sociales de los niños, dado que el porcentaje de niños con bajo nivel de asertividad y empatía durante el pre test (60,0%) se redujo a 20,0% durante el pos test; por el contrario, el porcentaje de niños con alto nivel de relaciones sociales en el pos test se incrementó a 66,7%. Lo anterior se respalda al comparar la media del pre test (18,87 puntos) con la media del pos test (30,87 puntos) (Sig. = 0,001) en conclusión, la estrategia juego de roles favorece el desarrollo de las habilidades sociales en niños de educación inicial.

Manyavilca (2018) en su tesis tuvo como objetivo “El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Santa Rosa Distrito de San Miguel Provincia de la Región De Ayacucho en el Año Académico 2018.”, tuvo como objetivo general determinar cómo el juego cooperativo desarrolla las habilidades sociales en estudiantes de 3 años de edad de inicial en la institución educativa Santa Rosa distrito de San Miguel provincia de La Mar región de Ayacucho 2018; la metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental. De acuerdo al primer objetivo específico describir los juegos cooperativos que ayudan al desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años de edad del nivel inicial. Se observa que el 30% son juegos grupales. Referente al segundo objetivo específico Conocer qué habilidades sociales se desarrollan mediante los juegos

cooperativos. Los juegos cooperativos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de estudiantes promoviendo un clima adecuado en el aula, el 100% (9) estudiantes desarrollan el pensamiento positivo y la credibilidad, 100% (9) validación emocional y regulación emocional. 100% (9) la empatía y 100% (9) la compasión.

Miranda (2019) en la investigación se utilizó la “Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial del Distrito de Quiquijana Región Cusco 2018”, tuvo como objetivo general determinar la aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en área de comunicación en niños y niñas de cinco años de Educación Inicial del Distrito de Quiquijana Región Cusco 2018. El análisis descriptivo de los datos muestra que las formas o modalidades de organización de la enseñanza empleadas principalmente por los docentes fueron juegos y trabajo en equipo y el enfoque con el que más trabajan es el enfoque significativo eso nos muestra el 50% de ellos. En la contratación de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, donde se obtuvo un valor $r=0,721$; permitiendo afirmar que existe una relación directa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Quiquijana en el año 2018.

Montalvo (2019) en la investigación utilizó las “Habilidades sociales en niños de cinco años en la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho”, tuvo como objetivo general determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Desde

el aspecto metodológico, el tipo de investigación es básica, descriptiva, no experimental de corte transversal. Como resultado se determinó que la muestra alcanza el nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales. En el análisis por dimensiones, se observa la predominancia del nivel alto en la habilidad de relacionarse; el nivel regular en la autoafirmación del niño y un preocupante nivel bajo en el desarrollo de la expresión de emociones.

Rodríguez (2019) realizó una tesis para su licenciamiento, titulada “Aplicación de Talleres Lúdicos para mejorar las Habilidades Sociales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa de Inicial N° 314, Urbanización 21 de Abril, Chimbote– 2019”. Objetivo general: Determinar si la aplicación de talleres lúdicos mejora las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 314. Su metodología de estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y pos test a un solo grupo. Se trabajó con una muestra de 22 estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 45,5% de los niños y niñas obtuvieron “C” y el 40,9% obtuvieron B. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 12 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un pos test, cuyos resultados demostraron que el 54,5 % de los niños obtuvieron un logro de aprendizaje A. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la aplicación de talleres lúdicos mejora significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la

institución educativa del nivel inicial N° 314, Urbanización 21 de Abril, Chimbote–2019.

2.1.3. Antecedentes Locales:

Narva (2016) realizó una investigación titulada “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria del área de matemáticas, de las Instituciones Educativas de la Provincia De Tumbes 2016”, tuvo como objetivo general determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria del área de matemática de las Instituciones Educativas de la Provincia de Tumbes, durante el año académico 2016. El método utilizado es inductivo, Los resultados del presente trabajo de investigación realizado nos muestran que las estrategias que los docentes utilizan en su mayoría son dinámicas (58%), y según el baremo es dinámica impulsada por el grupo (20,33) la modalidad de organización de la enseñanza que más fue utilizada por los docentes es lluvia de ideas, el enfoque metodológico más aplicado es el aprendizaje significativo y los recursos más empleados como soporte didáctico son mobiliario, multimedia y libros.

Haro (2018) Realizó una investigación cuyo objetivo fue las “Estrategias didácticas en el marco del buen desempeño docente en la educación inicial”, tuvo como objetivo general describir la importancia de las estrategias didácticas en el marco del buen desempeño docente en la educación inicial. El método utilizado es inductivo. Los resultados del presente trabajo de investigación realizado nos muestran que; los antecedentes de las estrategias didácticas tienen su claro origen el uso y aplicación de los juegos lúdicos los cuales suelen empezar a desarrollarse a partir de los 3 años de edad. En un mundo en constante crecimiento y desarrollo

tecnológico y científicos, los educadores deben aprovechar el interés nato de los alumnos en la tecnología para general un vínculo que permita a los alumnos el desarrollo de sus habilidades, entre los diversos recursos aplicables en estrategias se pueden destacar el uso de proyectores.

2.2. BASES TEORICAS

2.2.1. Estrategias didácticas

2.2.2. Didáctica

La palabra didáctica proviene del término etimológico didaskein cuyo significado es enseñar y hace referencia al arte. Esta está considerada como una pauta formativa cuyo objetivo es el estudio de los métodos de enseñanza-aprendizaje, buscando así la formación y un mejor desenvolvimiento ilustrativo. Favorece a incrementar el lado reflexivo y eficaz en el actuar del docente para así mostrar más atractivo y beneficio la educación de muchos individuos. “Parte de la pedagogía que describe, los métodos más adecuados para conducir al alumno a la progresiva adquisición de hábitos, es la acción del docente sobre la dirección estudiantil, para que éste llegue a obtener los objetivos de la educación.” Narva (2016, pág. 18)

Por su parte Según Dolch (Citado por Núñez, 2015) dice que la "Ciencia del aprendizaje y de la enseñanza en general". Expresa patentemente que la técnica didáctica cumple el objetivo basado en disposiciones sistemáticas que llevan al aprendizaje, que brindan el apoyo de las modalidades de enseñanza. Sin embargo, otros autores como Escudero insisten en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

"Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo, en estrecha dependencia de su educación integral".

2.2.2.1. Concepto y Definición

Según Narva (2016) "las estrategias didácticas tienen bastante que ver con el concepto de aprender a aprender. Para su apropiada aplicación demanda que el docente asimile la composición mental de estudiantes. No obstante, las estrategias didácticas no son solo una forma de proceder", habiendo un inmenso abanico de técnicas que analizamos aclarar: i) áreas de búsqueda, recopilación y selección de información: Estos métodos integran todo el contenido relacionado con la ubicación, recopilación y selección de la información.

Tobón (2010) las estrategias didácticas son "un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito", por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un "plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes"

Los sujetos deben aprender a ser aprendices, ser estratégicos, absorber criterios de selección, etc. ii) Estrategias de disposición y apoyo: están relacionadas con el proceso de puesta en marcha y ayudan a mantener la carga de trabajo; estrategias de repetición y asimilación, estrategias de codificación y estrategias de atención.

Del mismo modo, la estrategia de enseñanza se considera un método estructurado. La enseñanza se puede organizar de acuerdo con un método de metodología de aprendizaje y se pueden utilizar estándares de eficiencia para seleccionar los recursos que apoyan el método. Es posible refinar el concepto y definir sus atributos de

acuerdo con lo siguiente conjunto. De esta forma a efectos de investigación, la estrategia docente se diseñará en base al eje o concepto estructural de la estrategia docente (la forma de organización, la metodología de aprendizaje y los recursos utilizados).

Para Carrasco (2000), “estrategia didáctica es la organización sensata y práctica de los medios, técnicas y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los estudiantes hacia los resultados”. Bixio (1999) Se entienden como una serie de acciones que son ordenadas y secuenciadas conscientemente por el docente, y que tienen una finalidad o intención didáctica específica, estas acciones responden a decisiones relevantes basadas en la reflexión sobre el proceso docente para lograr su optimización.

El valor de la estrategia docente es la predicción de sistemas de acción a corto, mediano y largo plazo que puedan cambiar el proceso de enseñanza en disciplinas, niveles o instituciones, y permitan alcanzar las metas propuestas en un tiempo específico (De Armas, 2009) agregó que puede ser innovador, flexible, progresista e instructivo.

En cierto sentido, es principalmente una guía de acción, que puede orientarlo para obtener ciertos resultados, estas estrategias dan sentido y coordinación a todo el trabajo realizado para lograr la meta. Al poner en práctica una estrategia, todas las acciones tienen sentido y dirección. La estrategia debe estar basada en un método. A diferencia de este método, la estrategia es flexible y se puede moldear de acuerdo con las metas que se quieren alcanzar. Es un método importante para resolver problemas y necesidades académicas.

Bartolo (2018) dentro del campo de la educación, la pedagogía y la didáctica la forma cómo se conduce el proceso educativo y específicamente el proceso de la enseñanza y aprendizaje y para ello se vale precisamente de los métodos, técnicas, procedimientos, formas, modos, principios didácticos, recursos, medios y materiales educativos. Por lo tanto, implica organizar todo un sistema de planificación y programación ejecutoria y evaluable.

De esta forma, la estrategia de enseñanza se planifica de acuerdo con el proceso de enseñanza, y el docente elige las técnicas y actividades que se pueden utilizar para lograr el objetivo. Para proponer estrategias didácticas, los objetivos didácticos deben ajustarse a varios métodos y adecuarse a las necesidades específicas de cada asignatura, por lo que los docentes deben comprender y utilizar diversas actividades para que puedan concretar el apoyo de diversos recursos en el proceso. Las estrategias de enseñanza buscan que los estudiantes adquieran conceptos relacionados con su entorno, y estos conceptos se mantendrán en el tiempo. Las mismas partes que se fortalecen a través de las diversas etapas o etapas del pensamiento matemático se dividen en tres etapas o tres etapas en las matemáticas: concretas, conectadas y simbólicas. (Chasipanta, 2018)

La estrategia de enseñanza requiere la conexión y combinación de tres partes: tareas, estructura curricular y posibilidades cognitivas de los estudiantes. La importancia del aprendizaje. Actualmente, una de las estrategias más populares en la enseñanza contemporánea es la teoría del aprendizaje significativo, la teoría cognitiva de los procesos de información y la teoría constructivista del aprendizaje. Se diseñó un plan educativo denominado "aprender a aprender", que toma en cuenta que las estrategias de enseñanza pueden ayudar a mejorar el proceso de enseñanza,

beneficiándose de la reflexión, la comprensión y la metacognición educativa. Obviamente, el foco del aprendizaje es el hecho de que el eje central son los estudiantes, no los docentes, quienes solo consideran el desarrollo de habilidades y solo están interesados en la memoria y repetición de información del estudiante.

2.2.2.2. Objetivos de las estrategias didácticas

Según lo expuesto por Narva (2016, pág. 32) “tratan de adquirir que las estrategias didácticas es generar en los estudiantes el desarrollo de todas las dimensiones en lo personal, no sólo el desarrollo de aquellas dimensiones intelectuales, es decir, que se trata de una planteamiento metodológico de carácter abierto” Y lo más importante es la adaptabilidad del plan de estudios y el aprendizaje crítico de cada docente, lo que hace que no todas las prácticas docentes tengan los mismos resultados en todos los grupos y niveles. Uno de los métodos más populares es Novak, cuyo objetivo es utilizar mapas conceptuales para utilizar el aprendizaje de los estudiantes como una estrategia para representar el conocimiento personal, enfatizando así el hecho de que tales herramientas pueden mostrar habilidades cognitivas. Tiene las siguientes propiedades generales:

Determinar las ideas previas, incluido el diseño antes del desarrollo del tema y su posterior procesamiento.

La capacidad de clasificar el conocimiento de acuerdo con una estructura lógica.

Teniendo en cuenta la prioridad de los conceptos y el nivel de comprensión involucrado en la relación entre ellos, tienen la capacidad de fusionarse.

La distinción gradual entre conceptos se explica principalmente en diferentes momentos del desarrollo del tema.

La fusión o asimilación de nuevas relaciones cruzadas entre conceptos.

Proponer propuestas de forma profesional y definir una parte de la realidad de forma concisa y clara. Además de las habilidades cognitivas individuales, desde una perspectiva colectiva, los mapas conceptuales también pueden ayudar a mejorar la homogeneidad del nivel de conocimiento de los miembros del grupo o de la clase.

2.2.2.3. Estrategias didácticas activas

Narva (2016) hace referencia a “aquellas ayudas formuladas por el maestro que se suministran al alumno para facilitar un procesamiento más reflexivo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos usados por quien enseña para fomentar aprendizajes significativos”.

Por otro lado, podemos observar que esta es una estrategia que ayuda a comprender la cognición y el contenido del programa; considere que la estrategia se basa en necesidades o carencias. La función principal de la estrategia activa es promover la absorción de nuevos conocimientos, estandarizar el proceso de aprendizaje, adaptarlo a las necesidades de los infantes, optimizar el desempeño y la comprensión, y mejorar las habilidades y habilidades básicas mediante la realización de actividades.

De esta forma, la estrategia de enseñanza se planifica de acuerdo con el proceso de enseñanza, y el docente elige las técnicas y actividades que se pueden utilizar para lograr el objetivo. Para idear estrategias de enseñanza, los objetivos de enseñanza deben ajustarse a varios métodos, debiendo adaptarse a las necesidades especiales de cada materia, por lo que los docentes deben comprender y utilizar diversas actividades que les permitan especificar estos procesos apoyados por diversos recursos. Chasipanta (2018)

2.2.2.4. Modalidades de estrategias didácticas activas

2.2.2.4.1. Estrategias didácticas de organización de enseñanza

Domínguez (citado por Narva, 2016), teniendo en cuenta la forma de organización docente, los diferentes escenarios de las actividades realizadas por docentes y alumnos en todo el proceso de desarrollo del curso, y las diferentes medidas didácticas, tareas a realizar y recursos necesarios para implementar las medidas según la finalidad. Obviamente, para profesores y alumnos, diferentes métodos de enseñanza corresponden a diferentes tipos de trabajo, y es necesario utilizar diferentes métodos y herramientas, que se clasifican de la siguiente manera:

1. **Exposición:** En su investigación, pide la exposición a varias ideas que se presentan a los lectores de manera clara y consistente. De acuerdo con esto, el contenido de la exposición consiste en pensamientos, opiniones, pensamientos y reflexiones abstractos siguiendo un mismo ordenamiento acumulativo.
2. **Habilidades para hacer preguntas:** Las habilidades para hacer preguntas son una de las herramientas de enseñanza más importantes y la herramienta más eficaz para el aprendizaje. Los maestros pueden usarlo en aulas, excursiones u otros lugares y en cualquier momento. Cualquier tema puede convertirse en una pregunta, y estas preguntas se pueden abrir o cerrar, según el contenido de la discusión y el tiempo de estudio. Por supuesto, desde la perspectiva del tiempo para resolver el tema, habrá múltiples respuestas a la pregunta. La experiencia del educador le permitirá determinar el turno de preguntas más adecuado para que los alumnos se sientan involucrados. El problema es una estrategia de enseñanza inteligente para comenzar una lección o tomar una clase. Pueden referirse al tiempo presente y pasado, especialmente al futuro, porque esto generará

expectativas para el contenido de aprendizaje. El diálogo a través de preguntas ayuda a reconocer las dificultades o el progreso que encuentran los estudiantes. Es necesario establecer interacción en el aula. Las preguntas que hacen son de gran importancia para los profesores, porque a partir de ellas pueden comprender el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sus intereses y su origen social. La técnica del cuestionamiento es una forma de organizar el conocimiento de los estudiantes, se realiza haciendo preguntas a los alumnos de un determinado grado, a través de esta tecnología podremos conocer el nivel de conocimientos que han alcanzado los alumnos.

3. **Demostraciones:** conceptualiza que las “Las demostraciones involucran una serie de dificultades características de la etapa de transición entre unas matemáticas elementales y unas matemáticas avanzadas
4. **Debates:** El propósito del debate es: formar opiniones grupales o consenso, ayudar a los miembros a expresar sus puntos de vista en el grupo, fomentar un mayor conocimiento sobre temas e ideas, desarrollar un grupo de personas con fines de liderazgo, aumentar el conocimiento y comprender los problemas comunes. Comprender y comprender.
5. **Trabajo colaborativo:** El trabajo en grupo ayuda a los niños intercambiar ideas y conocimientos es un trabajo interactivo imprescindible en la enseñanza de las ciencias sociales.
6. **Lluvia de ideas:** Esta técnica es utilizada para generar una gran cantidad de ideas en un corto período de tiempo. Ayuda a incrementar el potencial creativo del equipo, recopila una gran cantidad de información diversa, y también ayuda a resolver problemas, facilita la interacción en el equipo, promueve la participación

y la creatividad, es altamente motivador y fácil de aplicar. Al encontrar problemas o buscar problemas Muy útiles a la hora de tomar decisiones. Para motivar a los estudiantes a participar en el proceso de trabajo en grupo, es necesario definir el alcance del proceso de toma de decisiones y reflexionar con los estudiantes sobre lo aprendido.

7. **Juegos:** Son actividades de prueba psicológica experimentadas, que no solo son entretenidas, sino que también tienen la base práctica y el significado del juego: este es el comportamiento del niño, y transmite el cuerpo, el objeto y otros objetos. A partir del juego, el niño dará sentido a su descubrimiento y podrá consolidar sus diversos conocimientos.

De manera similar, Huizinga (Narva, citado en 2016) señaló que "gameplay" es una acción libre en forma, como si estuviera fuera de la vida ordinaria, y se siente como fuera de la vida ordinaria, pero, sin embargo, se puede absorber por completo. Los jugadores, las actividades que no se llevarán a cabo en un tiempo y espacio determinados, no tienen ciertos beneficios sustantivos ni obtienen ningún beneficio de ellos. Tales actividades se desarrollan bajo las limitaciones de las reglas y llevan a la gente a pensar en algunas cosas misteriosas o disfrazarse.

Por otro lado, podemos estar seguros de que los juegos son una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel o forma de educación, pero en general los profesores rara vez lo utilizan porque no son conscientes de sus múltiples ventajas. Los juegos con fines educativos se estructuran como juegos controlados, que incluyen momentos pre-reflexivos y apropiación abstracta simbólica o lógica del contenido vivido en la consecución de los objetivos docentes del curso, cuyo fin

último es la apropiación del jugador. Conoce el desarrollo de la creatividad. Bartolo (2018, pág. 56)

Tipos de juegos:

a) Activo: Actividades que realizan los individuos a través del ejercicio físico, estas actividades derrochan energía, los niños y niñas pasan más o menos tiempo en diferentes tipos de juegos activos, dependiendo de su tiempo y de la diversión del juego. Dramático, constructivo, musical.

b) Pasiva: actividades que se consideran actividades recreativas, en las que los niños gastan menos energía y suelen poder hacerlo solos. Ver a otros jugar, ver televisión, leer y jugar con dispositivos electrónicos modernos puede producir la misma diversión que las personas que invierten más energía.

Ventajas: se trata de una técnica eficaz que puede acelerar el proceso de formación y mejorar la calidad. Se pueden evaluar las posibles consecuencias de cambios o decisiones en el sistema.

Puede repetirse tantas veces como sea necesario para proporcionar más experiencia. Cuando se trata de estos problemas en la vida real, las personas que usan esta tecnología sabrán lo que sucederá.

Contras: Requiere la presencia de un acompañante, porque si no hay acompañante, tendrás una buena comprensión del resultado. Proporciona posibles comportamientos del sistema ante cambios, pero no brinda soluciones específicas. Proporciona una base para quienes lo usan, pero debido a que produce reacciones inesperadas, no se puede preparar para la vida real.

Para Carrasco (citado por Bartolo, 2018, pág. 57) “Los juegos de simulaciones consiste en aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre el desempeño de los alumnos ante situaciones simuladas y así promover la interacción y la comunicación, permitiendo los aprendizajes significativos, para contenidos que requieren la vivencia de hacerlos significativos, para desarrollar habilidades específicas para enfrentar y resolver las situaciones simuladas y estimular el interés de los alumnos por un tema específico al participar en el juego. Por lo tanto, es muy relevante que los roles de los participantes sean claramente definidos y se promueva su rotación”.

Saegesser cree que los juegos de simulación son "la tecnología más compleja porque incluye las tres dimensiones del juego de roles, modelos sociales y juegos" y un aprendizaje muy diverso" (p. 10). De igual modo, Asenjo (citado por Bartolo, 2018) acota que "el juego de simulación participa de una pedagogía del descubrimiento que, gracias a la experimentación, favorece la rápida adquisición de ideas y situaciones; estimula la reflexión de los jugadores y aumenta sus capacidades de adaptación; dinamiza la comunicación interna porque el juego, lenguaje universal, es propicio a la integración de las funciones dentro de los niveles jerárquicos y de las mentalidades." (p.58). En general, se puede inferir que las simulaciones se basan en el aprendizaje a través del ejercicio, lo que las distingue de otros métodos de enseñanza. Por tanto, se puede concluir que la simulación es un modelo simplificado de situaciones reales y complejas. Proporciona un marco en el que los actores / participantes pueden tomar sus propias decisiones y observar rápidamente las consecuencias resultantes. Gracias a las divertidas actividades de entretenimiento, el objetivo del juego de simulación es hacer que los participantes participen

fuertemente en la integración del mundo que los rodea y participen en múltiples variables.

Mariño “Se extiende desde considerársele como una actividad que limita con el arte en la medida que es libre el jugador no está presionado para realizarlo incierto no debe desembocar en un resultado previsto de antemano e improductivo no provoca ganancias materiales pasando por cumplir una función religiosa, hasta el juego educativo, que está cargado de trabajo nuestra reflexión se ubica en esta última categoría la del juego como instrumento medio de comunicación para transmitir información per debemos ser una más precisos puesto que también un juego como la golosa rayuela transmite valores y concepciones nuestra experiencia se circunscribirá a los juego de tablero y más específicamente a los juegos de simulaciones de la sociedad”.(p.56)

Miguel (citado por Bartolo, 2018) “Existen estudios científicos como los de que demuestran su efectividad en la enseñanza aprendizaje de lenguas. En su apartado siguiente nos referiremos en concreto a nuestra experiencia en el aula a materiales en red con los puede trabajar de la clase de fruto esa experiencia con la simulación y juego. Toman las decisiones que consideran adecuadas para resolver lo mejor posibles la situación en la que se encuentran tal y como lo harían en la vida real. Para ello cuentan con un es Cesario, pero la decisión final siempre recae en sus manos”.

- **Juego de roles:**

Definido simplemente como un rol, se refiere a un rol compuesto por usted, o un rol seleccionado de una serie de roles existentes. Estos roles son más obvios en el juego de roles visto en televisión o películas, donde el rol juega un rol específico. Reglas conocidas: Todos los juegos y situaciones deben definir estrictamente las reglas y los

parámetros que los participantes deben seguir. Definir las reglas apropiadas es responsabilidad del organizador y un primer paso importante en la creación exitosa de juegos de rol. Entre los estudiantes evaluados, la actuación de uno de sus profesores en el juego de roles se ve fácilmente afectada. Cuando el juego de roles es para entretener, a veces no es tan directo, aunque no lo es. Sea cortés: aunque no hace falta decirlo, siempre debe respetar a los demás jugadores, excepto que la falta de respeto es parte del guión. La clave es que debe tratar a los demás jugadores como se trata a sí mismo. Espero que puedas tratarte bien. Tipo de personaje: Juego de roles paralelo: todos los jugadores juegan el mismo juego, apuntar, canciones favoritas e instrucciones verbales. Juego de roles complementario: El juego debe estar descentrado y coordinar sus acciones con otros jugadores: persecución, pañuelo, pelota, ocultación, adivinanzas. Según García y Martínez (citado por Bartolo, 2018) la técnica juego de roles es una "estrategia didáctica activa que genera un aprendizaje significativo y trascendente en los estudiantes, logrando que se involucren, comprometan y reflexionen sobre los roles que adoptan y la historia que representan." De esta forma, cada niño puede desarrollar el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la innovación y la creatividad. También especifica "inicio de los juegos de roles se da en los Estados Unidos con un nuevo concepto de juego creado por el profesor Gamson en el año de 1960."(p. 60) el juego de roles simplemente definido está funcionando. Actúa como un personaje que compones o como un personaje seleccionado de una serie de personajes existentes.

El ejemplo más obvio de juego de roles se ve en la televisión o en los cines, donde un actor desempeña un papel determinado. El juego de roles es una técnica basada en el

principio del aprendizaje experiencial y se usa más comúnmente en actividades educativas. Los entrenadores no siempre tienen que enfocarse a los principiantes en su experiencia pasada. Pueden ayudarles a adquirir experiencia en el contexto del desarrollo de talleres. Una buena forma es a través del juego de roles.

“La importancia de comprender los intereses y necesidades específicas de sectores tales como el público, el privado el académico el de los comunicadores de las organizaciones no gubernamentales de investigadores, planificadores, operadores y gestores relacionados con el turismo la importancia de comprender la existencia de instancia de interacciones recíprocas entre ciertas cuestiones atribuibles a la actividad y al espacio turístico en particular y aquellas actividades y espacios atribuibles a la cotidianidad local del desarrollo local y la satisfacción de las expectativas e intereses turísticos en tanto demanda exógena”. Es una estrategia que permite a los alumnos asumir y representar roles en situaciones realistas o realistas propias de los círculos académicos o profesionales. Es una forma de "llevar la realidad al aula", aunque los alumnos deben comportarse bien Existe libertad para actuar y tomar decisiones en función de cómo interpretan las creencias, actitudes y valores de los roles que establecen las condiciones y reglas, pero no existe un guión predeterminado. Estudia su situación actual poco a poco, para que estemos en la vida y experimentemos diferentes roles relacionados con su carrera. “Son las que presentaron con el desarrollo del juego fueron que las personas a veces no estaban dispuestas a jugar, lo cual afecta el desarrollo del mismo ya que se puede volver un poco monótono. El juego de rol como mediación para la comprensión de emociones básicas, alegría, tristeza, ira y miedo en niño de educación preescolar, determina el

nivel de aprendizaje que logra los alumnos al aplicar 11 estrategias en el trabajo cooperativo de aula”.

▪ **Método de proyecto:**

Surge desde la perspectiva de la educación, en la que los estudiantes asumen una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollan las habilidades y conocimientos adquiridos en el aula. El enfoque de proyectos es una serie de fascinantes experiencias de aprendizaje que permiten a los estudiantes participar en proyectos complejos del mundo real, tratando de que los estudiantes se enfrenten a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar los conocimientos adquiridos como herramientas de resolución de problemas o proponer mejoras en las comunidades donde operan. Sugerir. El método de proyectos en la educación infantil es una tarea básica, ya que proporciona una forma de ayudar a los niños a pensar, investigar, confrontar ideas con otros, llegar a acuerdos y aprender de los errores. Todo proyecto, del tipo que sea, implica tres elementos: consejo para hacer algo o saber algo. Medios para lograrlo. Puedo evaluar y mejorar el producto o la implementación. Por tanto, es un proceso que se hace efectivo en cualquier momento, edad y situación de vida. A lo largo de nuestra vida, cuando hacemos o buscamos un consejo, todos seguimos la siguiente ruta: planificar, ejecutar y evaluar. Empezar desde mi infancia -la educación infantil- es muy importante para mí en este proceso, porque es una forma de aprender a vivir, de autoaprendizaje, de buscar metas, de aportar metas y de autoevaluarse. Cuando aparece un proyecto en el aula, primero colocamos un trozo largo de papel continuo en blanco en la pared y lo rellenamos según los pasos que queremos realizar. Por eso, al final del proyecto, dominamos el proceso a seguir para completar cada paso que queramos.

Talleres: Es un método de participación marco, organizado como un proceso de aprendizaje. El aula puede convertirse en un espacio donde todo el mundo es un artesano conocedor, para desarrollar una herramienta que permita al protagonista reconocerse en el producto de la "tarea" de una manera cercana al protagonista (Fernández, 1992) asimismo, González (1987) se refiere al taller como el tiempo y el espacio de experiencia, reflexión y conceptualización, una síntesis de pensamiento, sentimiento y comportamiento. Como lugar para participar y aprender.

▪ **Aprendizaje basado en problemas:**

Según Morales y Landa (citado por Narva, 2016), refiere que el ABP, es un método didáctico polidocéntrico que promueve el aprendizaje en los estudiantes mediante un proceso sistemático.

El ABP, primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema, a partir de cuya solución los estudiantes aprenderán los contenidos curriculares. Se trabaja de manera colaborativa en pequeños grupos, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores que en el método convencional expositivo difícilmente podrían ponerse en acción. Características del ABP es una experiencia pedagógica organizada para investigar y resolver problemas que se presentan enredados en el mundo real. Posee las siguientes características:

Fomente una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Respetar la autonomía de los estudiantes

Una forma activa de trabajar requiere la participación de los estudiantes.

Se centra en los estudiantes, no en los profesores ni en el contenido.

2.2.2.4.2. Organización docente

Esto se proporciona en las escuelas secundarias y los centros de educación superior, que preparan a los estudiantes para la educación superior en un campo específico.

- a. **Educación técnica profesional:** personal de escuelas secundarias y centros de educación superior que preparan a los estudiantes en campos específicos a nivel universitario.
- b. **Educación artística:** se refiere a los contenidos relacionados con el arte que se imparten en cualquier nivel del centro educativo, y también se refiere a las opciones que brindan algunas escuelas intermedias para orientar a los estudiantes en la formación artística, o involucrar diferentes cursos de las facultades de música a cargo de futuros profesionales.
- c. **Educación especial:** Para dar ayuda en aprendizaje a aquellas personas que sufren de discapacidades, en cualquier nivel y modalidad presencial en su región geográfica.
- d. **Educación rural:** adecuar los cursos de cada nivel educativo a las necesidades del medio rural, y brindar conocimientos y formación técnica adecuados a las oportunidades laborales generalmente basadas en la agricultura y la ganadería.
- e. **Educación bilingüe e intercultural:** la infraestructura necesaria para asegurar que los pueblos indígenas reciban cualquier nivel de educación, respeten su cultura y raíces, y les brinden herramientas para integrarse efectivamente en sectores de la sociedad que no comparten su raza y costumbres.
- f. **La educación en el contexto de la privación de libertad:** se encarga de brindar oportunidades educativas a las personas que, por diversos motivos, no disfrutan plenamente de su derecho a la libertad.

g. Educación familiar y hospitalaria: para quienes no pueden ir a la escuela por problemas de salud.

Bartolo (2018, pág. 31) “Una persona que esta causalmente relacionado con el desempeño, referido a un criterio superior o efectivo, en un trabajo o situación” Por tanto, entendemos la competencia como el potencial de comportamientos que se adaptan a situaciones específicas. Los cambios metodológicos requieren el esfuerzo del profesorado y deben ser estimulados reconociendo logros y esfuerzos.

2.2.2.4.3. Fases de la estrategia didáctica

Las estrategias de enseñanza buscan que los estudiantes adquieran conceptos relacionados con su entorno, y estos conceptos se mantendrán en el tiempo. Las mismas partes que se fortalecen a través de las diversas etapas o etapas del pensamiento matemático se dividen en tres etapas o tres etapas en las matemáticas: concretas, conectadas y simbólicas. Chasipanta (2018)

- **Fase concreta:**

En esta etapa utilizaremos materiales concretos, tangibles o manipulables con diferentes situaciones de la vida diaria. En esta etapa, se plantea un problema de la vida cotidiana, y en base a los conocimientos previos se busca hacer del niño la persona que responde y defiende la pregunta. “De esta forma, experimenta por sí mismo quien busque y encuentre herramientas, que den respuesta a la problemática planteada, acercándose a conceptos matemáticos básicos de su entorno” Chasipanta (2018, pág. 38).

- **Fase conectiva:**

Una vez superada la etapa intuitiva o específica, el alumno ingresará a esta etapa, que incluye dibujar operaciones específicas y visualizaciones en el entorno real. En otras

palabras, utilizará gráficos o adaptaciones gráficas para capturar conceptos que puede absorber y percibir a través de los sentidos. Esta etapa permitirá al alumno verificar la asimilación del concepto de empoderamiento y números naturales y la relación con los conocimientos previos y la visualización y manipulación específicas (pág. 38).

▪ **Fase simbólica:**

Tras superar la secuencia de la etapa anterior, los alumnos de esta etapa estarán en condiciones suficientes para determinar las características del concepto de empoderamiento con números naturales. Podrás expresar conceptos a través de símbolos matemáticos. Esta etapa simbólica permitirá al alumno construir formal y matemáticamente el concepto de empoderamiento, asegurando así que ha absorbido con éxito el proceso final del concepto de empoderamiento, para que pueda aplicarlo fácilmente a su vida real. Si el objeto no se distingue de su representación, las matemáticas serán incomprensibles (Chasipanta pág. 306).

Es sustancial, plantear estrategias didácticas que contemplen los objetivos de enseñanza-aprendizaje a partir de los diversos métodos, los cuáles deben dirigirse a las necesidades particulares de cada asignatura. Las estrategias de aprendizaje tienen como objetivo buscar que los estudiantes alcancen niveles de aprendizaje. En donde se planteen diferentes concepciones, las cuales serán de ayuda para la aplicación de una estrategia didáctica de enseñanza orientada desde las fases del pensamiento matemático para el aprendizaje significativo de las nociones lógico-matemáticas (pág. 39).

2.2.2.4.4. Componentes de una estrategia didáctica

Una estrategia didáctica está compuesta por cinco elementos que tienen secuencialidad e incluyen datos que permitirán apoyar las actividades para alcanzar los objetivos propuestos por Bixio: Como primer paso es importante elaborar una red conceptual; la misma que debe estar elaborada en un orden jerárquico y además debe responder a las preguntas claves que nos proporcionarán pautas para comenzar a consolidar la estrategia.

En el segundo paso, se debe seleccionar los conocimientos más importantes que respondan a los conceptos principales que se van a trabajar

El tercer paso responde a la formulación de objetivos los mismos que deben responder a los resultados que se pretende alcanzar. El cuarto y último componente de la estrategia didáctica, es la descripción de las actividades de enseñanza – aprendizaje. Una estrategia es la capacidad de resolver un tipo contextualizado de problemas; para ello se requiere ciertas habilidades y competencias que se adquieren mediante la interacción humana, Por lo tanto, alguien competente es una persona capaz de resolver problemas de la vida cotidiana con gran exactitud, basándose en la diversidad de estrategias que puede emplear para buscar una nueva solución.

2.2.2.4.5. Enfoques de las estrategias didácticas

a) Enfoque reproductivo. Álvarez (citado por Narva, 2016, pág. 41) afirma que el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El 1ero realiza interrogantes para suscitar respuestas.

B) Enfoque colaborativo: Johnson y Johnson, (citado por Narva, 2016, pág. 41), Se señala que el aprendizaje colaborativo es un método que se enfoca en la interacción y contribución de los miembros del equipo en la construcción del conocimiento, es decir, es un aprendizaje que se logra mediante la participación de todas las partes del todo. El aprendizaje colaborativo es “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia”. Asimismo, este enfoque busca desarrollar habilidades personales y sociales entre los estudiantes para que cada miembro del grupo no solo sea responsable de su propio aprendizaje, sino que también se sienta responsable de los demás miembros del grupo.

2.2.4. Habilidades sociales

2.2.4.1. Concepto habilidades sociales

Según Saldaña (2017) el ser humano es un ser social por naturaleza. Desde que los niños nacen forman parte de la sociedad, lo que les trae retos y obstáculos, como el hecho de interactuar con los demás. Pasan la mayor parte de su tiempo interactuando con varias personas y su entorno. Sin embargo, para que esta interacción sea más segura y exitosa, los niños necesitan una variedad de habilidades que aprenderán a medida que crezcan e interactúen con la sociedad. Esto permite a las personas integrarse de forma gradual, activa y activa en la sociedad. Estas habilidades se llaman “habilidades sociales”.

La escuela está considerada como uno de los principales impulsores de la socialización y uno de los entornos para que los niños aprendan habilidades sociales.

Sin embargo, debido al gran énfasis en los aspectos cognitivos, estas habilidades no se pueden desarrollar por completo debido a estar en el asiento trasero. Dejando a un lado el aprendizaje de las habilidades sociales en la infancia, el desarrollo integral completo de los niños se perderá no solo en el presente, sino también en el futuro en el ámbito personal y profesional.

Para aclarar aún más las habilidades sociales, su importancia y desarrollo, primero debemos definir las. En la siguiente sección, mencionaremos algunos autores que han estudiado el tema y han presentado ideas sobre el significado de las habilidades sociales y las sugerencias que hicieron. (pág. 10).

2.2.4.2. Origen de las habilidades sociales

“Los primeros movimientos de las habilidades sociales, se remontan a diversos trabajos realizados con niños, por autores como Jack (1934), Page (1936) Thompson (1952) y Williams (1935)”, citados todos ellos por Montalvo (p. 23). Estos inicios han sido ignorados y poco reconocidos como antecedentes tempranos de las habilidades sociales.

(Citado por Montalvo en la página 23) moduló total y claramente la influencia de la escuela Pavoniana en su libro *Réflex Therapy*, que oficialmente se considera El origen de las habilidades sociales. Wolfe (citado por Montalvo p. 23) utilizó por primera vez el nombre de comportamiento decisivo a través de inhibición oposicional en su obra "Psicoterapia", que se refiere a la exteriorización de diferentes sentimientos para confirmar el comportamiento contrario a este último. Por tanto, existe una interesante relación negativa entre la autoconfianza y la ansiedad, y no hay pruebas de que una incapacite a la otra.

“El enunciado de entrenamiento asertivo utilizó la técnica del rol fijo consistente en una puesta en escena de un breve drama representativo. Asimismo, las investigaciones acertadas de Moreno” (citado por Montalvo pág. 24) En psicodrama, también estiman que es un pionero eficaz de las habilidades sociales. Creen que el término competencia social es un factor distintivo para el tratamiento psiquiátrico de personas con enfermedades mentales.

2.2.4.3. Definición de habilidades sociales

Como afirman Combs y Slaby (Saldaña, citado en 2017), el término competencia social es la capacidad de un individuo para interactuar con otros en un entorno social. El contexto reforzará positiva o negativamente los comportamientos resultantes, haciéndolos continuar o desaparecer. Esto nos muestra que las habilidades sociales no solo están relacionadas con quienes nos rodean, sino que en este sentido, el factor decisivo será el contexto en el que se desarrollen las habilidades sociales y determinará la adecuación de estas habilidades.

Para Culquicondor (2018, pág. 34) “el concepto habilidades sociales se ha relacionado con una diversidad de términos similares: Habilidades de interacción social, habilidades interpersonales, habilidades de relación interpersonal, destrezas sociales, conducta interpersonal, etcétera”.

Podemos mencionar que las habilidades sociales son vistas como aquellas destrezas que se vinculan de alguna forma a Comportamiento social en situaciones específicas y situaciones diversas. El término capacidad se utiliza para indicar que la capacidad social no es un rasgo de la personalidad, sino una serie de aprendizajes complejos y comportamientos interpersonales adquiridos.

Caballo (citado por Culquicondor, 2018) lo entiende como un comportamiento con habilidades sociales, en el que un sujeto produce una serie de comportamientos o comportamientos en una relación interpersonal específica, y estos comportamientos o comportamientos pueden expresar los sentimientos y deseos del mismo sujeto. Las opiniones y actitudes son aceptadas por otros de manera apropiada. En otro momento, explicó que las habilidades sociales “son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación”

Se puede ver en la información citada que cada autor ha contribuido a desarrollar habilidades sociales claras. Teniendo en cuenta el contenido que se ha estudiado, combinado con el uso de esta investigación, podemos concluir que las habilidades sociales son conductas complejas aprendidas en el proceso de crecimiento. A través de esta conducta, las personas pueden interactuar con los demás de manera decisiva para lograr la expresión. Sus intereses, sentimientos y opiniones defienden sus derechos y respetan los derechos de los demás.

Asimismo, es importante conocer la etapa en la que los humanos adquieren habilidades sociales. Aunque los sujetos aprenderán y dominarán habilidades a través de un proceso sistemático, debemos determinar en qué etapa se encuentran en desarrollo. Según Valles (citado por Saldaña), “existen cinco fases para determinar en qué etapa de desarrollo se encuentra la conducta social del niño en las situaciones de desarrollo interpersonal”. (pág. 13).

2.2.4.4. Teoría sobre las habilidades sociales

La teoría de Piaget y Vygotsky

La revisión bibliográfica realizada para sustentar esta investigación está determinada por los contenidos propuestos en la teoría de Piaget y los relacionados con el trasfondo sociocultural, pues son los estándares de la psicología educativa que estudian los determinantes del proceso de desarrollo personal. En términos de adquisición de habilidades sociales y de comportamiento. De acuerdo con esta idea, partimos de las afirmaciones expuestas por Vygotsky y la explicación de los valores de los niños y niñas que comprenden la educación básica, hechos que permiten que el proceso de investigación avance hacia la información relevante proporcionada por Kohlberg. Desarrollo social y moral de niños y niñas.

Para, Jean Piaget (citado por Montalvo, 2019 pág. 30) “todo individuo atraviesa cuatro estadios en el proceso de llegar a alcanzar la madurez mental, por lo tanto, modifican y adquieren habilidades en función a procesos de adaptación dados por la asimilación y acomodación”. Esto significa que, en las familias y escuelas, los docentes deben planificar situaciones relacionadas con las habilidades y valores sociales, deben comenzar con el proceso de madurez intelectual que muestra cada niño para responder de manera efectiva a las actividades. Habilidades cognitivas que absorben cada tipo de información y la adaptan a la información existente para finalmente establecer los principios, reglas y normas que determinan su convivencia en el entorno.

Sin embargo, la finalidad del proceso social que realiza cada niño o niña en su entorno es obtener el comportamiento social obtenido a partir del proceso de imitación. En este caso, la familia se convierte en la primera etapa encargada de

brindar experiencias relacionadas con valores morales, tales como Las reglas que reflejan las características de la vida social. Por tanto, Vygotsky (citado por Montalvo, 2019) señala “la convivencia en el medio social se encarga de darle a los individuos experiencias que le permiten comprender las regulaciones, intereses y valores” (p. 233).

2.2.4.5. La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1987)

Aunque Bandura no propuso específicamente la teoría de las habilidades sociales, su "Teoría del aprendizaje social" es muy útil y muy importante para comprender el comportamiento social (página 30. Por eso encontramos el propósito al referirnos al aprendizaje social). Al anunciar la definición de los siguientes contenidos: Comportamiento y personalidad humanos hacen referencia a los principios específicos del aprendizaje de la investigación experimental (León y Medina, 1998). El desarrollo del comportamiento humano se ha convertido en un desafío para su investigación, pero no lo es hasta la famosa obra de Bandura y Colaboradores de la conducta agresiva infantil (Bandura y Walters, 1978) porque la imitación es importante para los investigadores desde la perspectiva de la uniformidad del análisis de la conducta (Montalvo, 2019).

A fines de la década de 1960, Bandura había explicado el impacto del aprendizaje observacional o el aprendizaje alternativo (al que llamó y se refirió como "modelado") en el comportamiento social y demostró su impacto en numerosos estudios (Kelly , año 1987)) por eso imita sin ningún estímulo o refuerzo. Además, muestra que este aprendizaje observacional o mediante modelos de imitación también se originó a partir de castigar a estos últimos (Bandura, 1987) nos limitamos a reproducir el comportamiento de los demás a la manera de los demás, sino que

extraemos reglas generales sobre cómo actuar en su entorno y las ponemos en práctica cuando asumimos que pueden lograr los resultados deseados.

Por eso, Bandura insiste en que “el funcionamiento psicológico se explica por la influencia continua y mutua entre el individuo y los determinantes ambientales. Es importante mencionar las expectativas de éxito o fracaso, incluidas la autoeficacia de la persona. Creer en la posibilidad de uno mismo para lograr efectivamente lo que quiere. “Por ello, si la conducta es vigilada en gran medida por factores de origen externo, también es juicioso afirmar que las personas pueden controlar su comportamiento mediante metas autoimpuestas y consecuencias generadas por ellas mismas (auto reforzamiento)”. (p.32)

De esta manera, la adquisición de habilidades sociales es el resultado directo de varios mecanismos básicos de aprendizaje: el resultado del refuerzo directo; el resultado de la experiencia de observación; el efecto de la retroalimentación interpersonal; la culminación del desarrollo de expectativas cognitivas sobre las relaciones interpersonales. De esta manera las habilidades sociales deben cumplir con diversos requisitos y condiciones, que sean fáciles de observar, observar y ejecutar para las personas. Luego, tenemos una referencia sobre si la realización es positiva o no; además, mantenemos lo que hemos logrado; finalmente, en nuestra lista, la respuesta aprendida se convierte en otra herramienta educativa habitual (León et al., 1998). Por tanto, la propuesta incluye los elementos propuestos por Argyle (1994), pero solo aborda el proceso cognitivo de la traducción, mientras que Bandura enmarca el proceso de formación de opiniones sobre las consecuencias de las acciones del sujeto. En un caso más general, el investigador cree que las personas, el medio ambiente y el comportamiento son impuestos importantes en relación con

las variables básicas, y estas variables básicas deben considerarse para comprender y predecir situaciones específicas.

2.2.4.6. Clasificación de las habilidades sociales

Incluyen una gran cantidad de conductas, sin embargo, para comprenderlas y analizarlas mejor, varios autores han agrupado las habilidades de acuerdo con sus aspectos comunes o metas señaladas. El desarrollo de este conjunto de habilidades permitirá a las personas convertirse en personas con habilidades sociales.

Los autores Muñoz, Crespí y Angrehs (citado por Saldaña, 2017) mencionan dos grupos compuestos por habilidades racionales y emocionales. En la racionalidad, hay dos tipos: funciones técnicas que permiten a los individuos realizar tareas específicas y habilidades cognitivas y de pensamiento. En cuanto a las emociones, se refieren a las habilidades interpersonales, es decir, las interacciones que ocurren dentro del cerebro humano, así como a las habilidades interpersonales, incluso aquellas habilidades con las que las personas interactúan. (Pág. 7)

Ribes (citado por Saldaña, 2017) menciona que las habilidades sociales pueden clasificarse de dos maneras: según el nivel de análisis y según el objetivo que posean. La primera de ellas engloba a las habilidades básicas de interacción social, habilidades de iniciación de la interacción y habilidades conversacionales, habilidades de cooperación y compartir, habilidades relacionadas con los sentimientos y las emociones, y habilidades de autoafirmación. Dentro del ámbito de las habilidades sociales, según el objetivo, se menciona a las habilidades que facilitan el establecimiento y el desarrollo de las relaciones interpersonales, como las conversacionales, de elogio y juego. También se encuentran las habilidades usadas en el contexto interpersonal para conseguir refuerzo no social, estas son las que le

permiten al sujeto conseguir objetivos que no son de naturaleza interpersonal. Del mismo modo, las habilidades que impiden la pérdida de refuerzo, que son las habilidades que se necesitan para afrontar las conductas que no son comprendidas por los demás, es decir, conductas que permiten expresar sentimientos, peticiones y desacuerdos (p.8)

2.2.4.7. Las habilidades sociales

Según Matamoros (2017, pág. 42) las habilidades básicas de interacción social, están relacionadas con la mirada, sonrisa, postura corporal, habla, escucha, actitud amistosa y cordial. Evalúa las conductas que adquiere el niño al relacionarse con los demás, de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones. (p.42)

Habilidades de la iniciación de las relaciones sociales y habilidades conversacionales comprende Iniciar la interacción por iniciativa propia, Iniciar la interacción por iniciativa del agente social implicado, a través del lenguaje verbal. Mantener la interacción una vez iniciada. Terminar la interacción por iniciativa propia, Terminar la interacción por iniciativa del agente social implicado. (p.42)

Habilidades para comunicar y compartir son relacionadas con pedir y/o aceptar favores, hacer favores o ayudar, seguir normas o reglas, mostrar compañerismo, ser cortés y amable, presta y comparte sus cosas con los demás. (p.43)

Habilidades relacionadas con autoestima, las emociones y los sentimientos, son expresar sentimientos y emociones agradables, responder a las emociones y sentimientos agradables, responder a los sentimientos y emociones desagradables. (p.43).

2.2.4.8. Dimensiones de las habilidades sociales

Según Rodríguez (2019) En su investigación comenta que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos de habilidades donde los niños logran desenvolverse con seguridad y confianza frente a los demás, teniendo igualmente como dimensiones; Habilidades de autoestima, liderazgo, trabajo en equipo y habilidad comunicativa .

Definición de autoestima: es mayormente cuando uno se siente bien consigo mismo es un factor importante que en la vida de las personas en general, especialmente en lo que respecta al rendimiento y las actitudes hacia las actividades. Rodríguez (2019)

- **Significado de habilidades de autoestima según varios autores:**

Según Matamoros (2017,) También señaló que es conocida como la reliquia del alma, es un ingrediente que aporta dignidad supervivencia humana.

Indica Branden (2004, p.25): La autoestima se ve afectada por factores internos y externos. Determinado por factores internos estos factores son causados por pensamientos personales o creados por pensamientos personales, Creencia, práctica o comportamiento. Entiendo los factores externos Entorno: un mensaje o experiencia comunicada verbal o no verbalmente. Criado por padres, educadores y otras personas que son de gran importancia para nosotros, Organización y cultura. En relación al concepto de autonomía, como proceso para la toma de decisiones libres sustentadas en la propia conciencia de la persona (valores, principios, creencias, etc.), es interesante repasar algunos conceptos que contribuyen en la constitución de la autonomía como voluntad, libertad y autoestima.

"La voluntad en sí no es intelectual, ni es maestra irracional. Su comportamiento se basa en la razón. Por lo tanto, seguir el deseo no es ejercitar la voluntad, sino solo dominar (ciegamente) el deseo. De esta manera, se puede determinar ese deseo pertenece a la razón. El orden, y la voluntad pertenece al orden de la razón " (Ferrater Mora, 2001).

Según Kant (1994) formula explícitamente la autonomía diciendo que “a autonomía de la voluntad es el único principio de todas las leyes morales y de los deberes conforme a ellas; toda heteronomía del albedrío, en cambio, no sólo no funda obligación alguna, sino que más bien es contraria al principio de la misma y de la moralidad de la voluntad” Pero esta noción debe conectarse con otros supuestos, especialmente el recogido bajo el epígrafe de Ley fundamental de la razón pura práctica, donde nos la presenta Kant: “Obra de tal modo que la máxima de tu voluntad pueda valer siempre, al mismo tiempo, como principio de una legislación universal”.

Liderazgo: El liderazgo es la capacidad de influir en un grupo, logrando un objetivo trazado. Rodríguez (2019)

Para Davis & Newton (2003), el liderazgo es el proceso de influir en otros a través del trabajo en equipo, con el propósito de entusiasmarlos para lograr sus objetivos.

Según Payeras (2004) lo explicó como La forma de comportamiento que utilizan los líderes para influir en las acciones individuales y de equipo. Esta influencia se desarrolla a través de la visión Apoyado en los valores que lo sustentan, producen Integración personal en el propio comportamiento (Hellriegel y Slocum, 2004).

Trabajo en equipo: Pretende la movilización de propios y externos recursos, de indiscutibles conocimientos, destrezas y capacidades, que permiten a las personas adecuarse y conseguir junto a otros en un contexto y en una situación determinando una labor. Rodríguez (2019)

“La capacidad de trabajo en equipo contiene el conocimiento, principios y conceptos de los trabajos y del funcionamiento de un grupo poderoso, el conjunto de destrezas y conductas necesarias para ejecutar los trabajos competentemente, sin dejar de lado las cualidades apropiadas o oportunas por parte de cada individuo del grupo que originan el movimiento del equipo vigoroso.” (Cannon-Bowers et al., 1995: 336-337)

Habilidad de Comunicación: El desarrollo de la comunicación en la educación infantil, tiene mayor valor, porque es un medio que permitirá en los niños, realizar un aprendizaje educativo agradable, siendo una base principal para sus conocimientos posteriores. Rodríguez (2019)

Según Duarte (2003) desarrolla el concepto y caracterización de la comunicación basado en Merleau-Ponty, que él llama "acción de comunicarse como el encuentro con las fronteras perceptivas", era que “el otro y su conciencia sólo se puede alcanzar porque el hombre también es uno ser cultural”. La interacción entre humanos objetos culturales y culturalmente ubicados Fomenta el desarrollo de motivos y percepciones de compartir, compartir y crear entendimientos comunes, en los que los idiomas promueven dialogo entre conciencia. (pp. 46-48)

Según Duarte (2003, p. 51), puede ser teórico cuando se analiza la ontología de esos encuentros y hay un aprieto por los procesos que vuelven habitual un parecer a una trocha que intercambia informaciones. El campo puede ser empírico cuando el mismo altercado ontológico considera la afinidad con los sustentos en los cuales los planos cognitivos están reunidos. Tales sustentos no son, necesariamente, objetos de las nociones o mediáticos, como televisión, periódicos, radiodifusión, etcétera., hado otros objetos de la comunicación situados en manifestaciones artísticas, en lenguajes de grupos específicos.

2.2.4.9. Componentes de las habilidades sociales

Montalvo (2019), “manifiesta que las habilidades sociales están conformadas por tres componentes”: (p.34)

- a) **Componente conductual:** el componente conductual es la forma en que las personas se muestran externamente. Estos comportamientos se basan en la formación y el aprendizaje personal, familiar y social. Consisten en lo siguiente:
- b) **Componentes no verbales:** Por ejemplo apariencia, sonrisa, gestos, expresiones faciales, posturas, expresiones corporales, distancia, proximidad, apariencia personal, etc.
- c) **Componentes menores del lenguaje:** considere el sonido: voz, inteligibilidad, velocidad, timbre; tiempo de voz, interferencia de voz y fluidez de la voz. Componentes verbales: contenido general (requisitos para nuevos comportamientos, contenido acordado, contenido apreciado, revelación del autor, mejora del lenguaje, humor, lenguaje positivo, claridad, etc.)
- d) **Componentes cognitivos:** La situación y el entorno influyen en los pensamientos, sentimientos y comportamientos de todos. Todos buscan

determinadas situaciones y evitan otras, es decir, se dejan afectar por la situación, pero al mismo tiempo también afecta lo que está sucediendo. Por lo tanto, contribuye a cambios en la situación y las condiciones ambientales de él mismo y de los demás. Aquí se involucra el proceso cognitivo, percibiendo, construyendo y evaluando situaciones y eventos. Por tanto, por ejemplo, un individuo que pertenece a un grupo que crece, vive o vive en un entorno donde el concepto del mundo tiene cierto grado de cambio en el entorno. “Todo esto constituye la base de la investigación dirigida a las diferencias en la percepción de la situación para grupos que se diferencian en algunas características, como: edad, sexo y cultura”. (p.35)

- e) “Entre los componentes cognitivos se tiene: Las competencias cognitivas, estrategias de codificación y constructos personales, expectativas, valores subjetivos de los estímulos y sistemas y planes de autorregulación” (Montalvo, 2019, pág. 25).
- f) **Componentes fisiológicos:** Consta de los siguientes elementos: frecuencia cardíaca, presión arterial, flujo sanguíneo, respuesta eléctrica de la piel (activación de las glándulas sudoríparas, respuesta electromiografía). Debido a los problemas y dificultades de registrar elementos cognitivos de manera confiable, todos ellos son razonables para contar con el equipo necesario y obtener medidas fisiológicas del sujeto.

Así mismo, Caballo (citado por Montalvo, 2019), describe tres componentes en las habilidades sociales:

Las habilidades sociales en el ámbito familiar

En la etapa de crianza de los hijos, primero se realizan actividades sociales, como la forma en que los tutores adultos, padres o formadores guían a los niños a crecer y transmitir un conjunto de valores y pautas, métodos que les ayudarán a lo largo de su existencia y se integrarán en la comunidad social. La columna vertebral de la familia en su conjunto incide en el desarrollo social y emocional de todos sus componentes, especialmente los niños y niñas, porque aprenden, regulan, y las habilidades sociales necesarias en la primera etapa de la vida. Por tanto, los factores que influyen en la evolución y desarrollo de niños y niñas pueden ser diferentes, por lo que es necesario determinar la influencia de la crianza y cunas familiares en la formación del infante. (Montalvo, 2019).

Para Álvarez (citado por Montalvo, 2019), el modelo adulto es de gran importancia para la adquisición de dichos aprendizajes basados en habilidades sociales. Estas actitudes son:

Combinar en un modelo adecuado. Los niños necesitan modelos correctos para aprender correctamente, por lo que los adultos deben mostrar un comportamiento hábil (resolver conflictos a través del diálogo, saber hablar, saber aceptar a los demás, expresar plenamente sus emociones, defender sus derechos de manera inofensiva ante los demás, etc. Espere.)

Presta atención a los aspectos positivos. Reforzar constantemente la conducta para corregir las destrezas sociales excesivas o insuficientes, pero esto debe evitarse. Para los niños es importante lograr un comportamiento social competente, los adultos

deben cambiar esta actitud crítica y, para una actitud más positiva, alabarlo cuando lo hacen bien.

Facilitar el entrenamiento en un pensamiento divergente. Incentivando a los niños a buscar soluciones en base a problemas que ellos detectan.

“Proporcionar ocasiones facilitadoras de habilidades sociales. El niño debe experimentar experiencias variadas que le posibiliten relacionarse en distintas situaciones sociales con los individuos de su entorno”. (p.37).

Las habilidades sociales en el ámbito educativo

Álvarez (citado por Montalvo, 2019) expresa que “las habilidades sociales tienen una relación directa con el rendimiento escolar, para que llegue a ser suficientemente significativo, requiere en el niño una actitud autónoma, de confianza en sí mismo y de interés por el entorno que le rodea; estos es que posea una competencia social adecuada” (p.38). Por eso, el trabajo docente es fundamental para que los niños se sientan seguros e independientes, para que tengan la oportunidad de demostrar que pueden hacer algo por sí mismos, para que se vuelvan independientes, y luego muestren cualidades positivas a compañeros y adultos para que puedan tener una relación. Es apropiado. (p.38)

De igual forma, el Currículo Nacional (2016) considera que los estudiantes egresados del sistema escolar deben tener la capacidad y capacidad de establecer una identidad, reconocer los aspectos que los hacen diferentes, y al reconocerse y evaluarse a sí mismos, podrán alcanzar sus metas. Evalúe sus emociones y comportamientos basándose en su propia felicidad y la de los demás.

En el caso del conflicto moral, razonó basándose en principios morales y trató de generalizarlo. Demuestra la importancia de considerar la dignidad, los derechos humanos y la responsabilidad de actuar, y la reciprocidad en las relaciones interpersonales. Por tanto, es necesario que los estudiantes desarrollen estas habilidades, destrezas y estándares de aprendizaje básicos de la educación, pues la formación de su personalidad dependerá del nivel de relaciones sociales con el entorno que los rodea.

Según Vallés (citado por Montalvo), 2019), las habilidades sociales son un comportamiento recién adquirido que puede mejorar el comportamiento existente y eliminar la incompetencia y la mala conducta. En esta educación, el objetivo de los maestros de escuela es diagnosticar el nivel de habilidades que muestran los niños y niñas para fortalecer sus conductas y resistir las conductas antisociales a través de intervenciones formativas e didácticas para la conducta en edad escolar.

El plan curricular de educación primaria (2016) en el campo de los trabajadores sociales prioriza dos métodos: desarrollo personal y ciudadanía activa. El primer método considera que el proceso consiste en orientar a las personas a integrarse con el mundo natural y social a través de conexiones para establecer su máximo potencial.

Promover la reflexión y la crítica y las perspectivas morales. En la segunda parte, hace que los estudiantes se conviertan en ciudadanos con derechos y responsabilidades, y vivan en armonía con la democracia y el medio ambiente, resaltando así el pensamiento crítico sobre la vida social y los roles personales.

En el método de desarrollo personal, los niños y niñas establecen sus identidades al comprenderse a sí mismos, las características personales, preferencias y habilidades.

Si proporcionan conexiones seguras, que se obtienen de las relaciones familiares, las relaciones con los demás tendrán mayor seguridad e iniciativa. Bajo la forma de la ciudadanía activa, los niños interactúan con sus pares y adultos, establecen normas, formulan acuerdos y leyes que promueven el bienestar común, y así conviven y participan democráticamente en la búsqueda de intereses comunes.

De esta forma, el rol del docente es crucial porque promoverá un entorno social respetuoso, brindará oportunidades en diversas actividades, promoverá el establecimiento de acuerdos y estará dispuesto a escuchar críticas y opiniones. (p.40).

2.2.4.10. Definición Relaciones sociales

Según Goleman (citado por Rodríguez, 2019) las relaciones sociales se refiere a “La capacidad de interactuar sentir, entender, controlar y modificar los estados anímicos propios y capaz de manejarlo “(p.32). De la misma manera en Muñoz, Crespi, & Angrehs, (2011) agrupan estas relaciones de la inteligencia emocional en dos áreas, inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal.

Las habilidades sociales como fortaleza en la infancia

Lacunza (citado por Rodríguez, 2019) nos describe en sus aportes que: Las habilidades sociales se vinculan más a las virtudes de las personas, de esta manera lo define como: “Un conjunto de conductas que permite al individuo a desarrollarse dentro de un contexto individual expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derecho de modo de actuar, de esta manera se relaciona con las virtudes” (p.32)

En este conjunto de conducta como señala el autor se adquiere desde casa; es decir los hábitos, costumbres se viene adquiriendo de manera progresiva, es más en la casa nos imparte las primeras reglas como es el saludo, el respeto, la solidaridad, de tal manera que esto se refleja en el contexto social; de esta manera la persona primero demuestra su comportamiento, a este comportamiento se agrega la interacción con los demás, estaríamos hablando de una interacción social.

Cuando se habla de fortaleza, nos referimos a desarrollar y reforzar el talento o desarrollo humano; es decir los valores, la solidaridad, la autoestima entre otras cualidades deben de ser acentuadas y reafirmadas como virtudes inquebrantables.

Finalmente, (citado por Rodríguez, 2019) nos dice que:

“Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo vital, por lo que ciertas conductas de los niños para relacionarse con sus pares, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, entre otras, depende del proceso de socialización” (p.33). “Diferentes enfoques evolutivos coinciden en señalar que este proceso se inicia con el nacimiento del niño. Por ejemplo, desde una perspectiva conductista se han encontrado indicios de una interacción social primaria ya en los primeros meses de vida” (p.33).

Inteligencia Interpersonal

Es la capacidad de las personas de desarrollar la empatía, siendo la capacidad de sentir y entender cuestiones y situaciones de otras personas desde su punto de vista. De la misma manera, las relaciones interpersonales también implican la capacidad de crear vínculo y relaciones afectivas en donde poco a poco va creando redes sociales que es muy importante ahora con la finalidad de interactuar ante los demás. De esta manera, como sostiene el autor (Gómez; 2006) las habilidades sociales es un

componente de la inteligencia emocional en donde forma parte de la inteligencia interpersonal e intrapersonal.

2.2.4.11. Estrategias

Según Gómez (citado por Rodríguez, 2019) en cuanto a las estrategias, los considera como un método de enseñanza, así mismo se define: “Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para seguir el aprendizaje del alumno” (p.35). Haciendo mención a esta cita, la docente del nivel inicial debe tener en cuenta el método a realizar y estrategias metodologías aplicables según la edad de los niños de educación inicial, de tal manera que lo planificado sea productivo e interactivo en este proceso.

2.2.4.12. Las habilidades sociales en las instituciones

Álvarez (citado por Rodríguez, 2019) en su investigación sostiene: Actualmente las habilidades sociales en el contexto escolar, son un tema asociado al de convivencia escolar. Al respecto señala que una tarea evolutiva esencial del niño es la de relacionarse adecuadamente con pares y adultos, conformando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo. (p.44)

Es necesario que en las instituciones se debe desarrollar las habilidades sociales, de tal manera que es el primer espacio diríamos en donde los estudiantes se relacionan, conviven con el estudio, participan de actividades curriculares, de los aniversarios, de esta manera los estudiantes deben de desarrollar sus habilidades en todo sentido, participando en las diferentes actividades.

El docente, juega un papel muy importante por ser el que dirige, guía ayuda a contribuir en su desarrollo personal de los estudiantes, asimismo, el docente está en la facultad de enseñar y hacer participar a los estudiantes en las diferentes acciones o actividades.

En López & Guimoro (citado por Rodríguez, 2019) en su investigación: “Desarrollando las habilidades sociales desde la escuela como impulso de una cultura de paz”. En donde nos describe que: “La escuela es el entorno social donde el niño se relaciona en gran parte de su tiempo con sus iguales y con adultos, lo que la convierte en una de las instituciones de socialización más relevantes, destinada a potenciar y enseñar las habilidades sociales” (p.44).

De esta manera, las escuelas deben de dar énfasis en la formación de estas habilidades con la finalidad de llevar a una convivencia familiar, esto se debe complementar con el hogar en donde se plasma los principios y la base de la responsabilidad, los valores y la necesidad de relacionarse con los demás. En donde nos describe que: “Una educación en valores se pretende favorecer en la escuela un ambiente donde se construyan comportamientos y actitudes pro sociales en sus actores contribuyendo de esta manera con otros sectores e instituciones de la sociedad a construir la cultura de paz” (p.45)

2.2.4.13 Habilidades sociales en la educación inicial

El niño de educación inicial (tres a cinco años), corresponde al período que Papalia, Wendkos y Justin (2009) denomina la segunda infancia, período en el que se consolidan importantes cambios físicos, cognitivos y socioemocionales”. En cuanto a las habilidades sociales, algunos autores sugieren que su adquisición y desarrollo se manifiesta a partir de los 18 meses. (Culquicondor, 2018, p. 39).

En la segunda infancia, las relaciones sociales con hermanos y compañeros se vuelven más importantes, y "la capacidad de comprender las intenciones, deseos y sentimientos de los demás" también se vuelve más importante. Posteriormente, enfatizaron que desde los tres niños comenzaron a tener amigos, por lo que comenzaron a aprender a asociarse con los demás y se hicieron amigos de otras personas, lo que significa: resolver problemas en las relaciones interpersonales y ubicarse en situaciones sociales. En el mismo círculo, comenzaron a amarse mutuamente, compartiendo y ayudándose, interactuando con otros niños y teniendo interacciones pro social más positiva entre ellos. También señalaron que los niños de tres a cinco años tienen la capacidad de llevarse bien con otros niños, pueden comprender y regular o controlar sus propios sentimientos y son más sensibles a los sentimientos de los demás.

A partir de los dos años, los niños comienzan a aprender a preguntar, responder, brindar información y expresar sus sentimientos. El niño de tres años ya está esperando la respuesta al diálogo. Pueden tener conversaciones a los cuatro años, saben cómo iniciar una conversación, hablar sobre temas específicos y decir adiós.

(Culquicondor, 2018). Es decir, necesitan ser asertivos ante los demás, pero también empáticos, porque ahora están más cerca de la igualdad. Se puede inferir que un niño con educación previa ha comenzado a desarrollar sus primeras habilidades sociales (y existe una gran bibliografía al respecto). En esta etapa, se han desarrollado cuatro habilidades sociales y emocionales básicas:

- a) Conoce tus emociones
- b) Manejar las emociones de manera adecuada
- c) Ponerse en conocimiento de los demás (empatía) y

d) Desarrollo de la competencia social (afirmación)

Por tanto, las primeras habilidades sociales o habilidades sociales básicas que los niños comienzan a desarrollar al iniciar la escuela están relacionadas con "escuchar, iniciar y mantener una conversación, hacer preguntas, agradecer y presentarse" (Huertas, Culquicondor citado, 2018) es decir la personalidad para comunicarse con los demás, ponerse en su lugar y tolerarlos. Estas habilidades son la base para aprender otras habilidades (p.41).

En el preescolar (alrededor de 3 a 5 años), las habilidades sociales son esenciales porque pueden permitir que los niños ingresen al mundo social de una manera más amplia. Durante este período, al aprender habilidades sociales, los niños pueden aprender principios rectores, reglas y prohibiciones, construir vínculos emocionales y obtener comportamientos socialmente aceptables. En los últimos años, las habilidades sociales se han centrado principalmente en la interacción con los compañeros, el desempeño pro social inicial, la exploración de las reglas y la comprensión de las emociones de otras personas.

Sin embargo, ir a la escuela hace que los niños muestren ciertos comportamientos socialmente inapropiados: no inician interacciones con los demás, son agresivos y hostiles, no hablan con los demás, se restringen en situaciones grupales y evitan la interacción con personas de otros géneros. No tiene amigos, se enrojece o tiembla cuando tiene que hablar delante de los demás, es muy tímido, se queda solo (Rivera, 2008). Los resultados anteriores muestran que, aunque los niños de la segunda infancia deben lograr un desarrollo social y emocional más estable, todavía no pueden lograrlo todo, especialmente cuando su entorno familiar y social no los ayuda.

Por tanto, la niñez es un período crítico para el desarrollo de las habilidades sociales, porque existe una relación entre el declive de la función interpersonal de la niñez y diferentes obstáculos en los niños, por lo que el deterioro de la niñez tendrá un impacto en el desarrollo social futuro. Comportamiento en la edad adulta. Por lo tanto, es importante ayudar a los niños a desarrollar las habilidades sociales de manera oportuna desde la infancia.

Las relaciones sociales iniciales: escuchar, iniciar y mantener conversaciones, hablar con los demás, presentarse y presentarse, agradecer, hacer y recibir cumplidos tienen dos habilidades destacadas: la confianza en uno mismo y la empatía.

a) La asertividad. “Es la conducta interpersonal que implica la expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los propios derechos personales, sin negar los derechos de los otros” “Es la capacidad social de expresar lo que se piensa, lo que se siente y lo que se cree de manera adecuada al medio y sin ansiedad”, “es dejar que los demás sepan lo que sientes y piensas de una forma que no les ofenda, pero que al mismo tiempo te permita expresarte”

Ser asertivo, supone expresar de manera directa los propios sentimientos, necesidades, opiniones sin amenazar o castigar a los demás y sin atentar contra los derechos de esas personas. Es una persona que respeta a los demás, es expresiva social y emocionalmente y tiene confianza en sí misma.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

H1 La aplicación de estrategias didácticas activas mejora significativamente las habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°133 Nuevo Progreso, distrito de Matapalo, Región Tumbes – 2019.

3.2 Hipótesis Específicas.

H2 La aplicación de las estrategias didácticas activas, si mejora significativamente la habilidad de autoestima de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 133 de Nuevo Progreso Distrito de Matapalo, Región Tumbes – 2019.

H3 La aplicación de las estrategias didácticas activas, si mejora significativamente la dimensión liderazgo de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 133 de Nuevo Progreso Distrito de Matapalo, Región Tumbes – 2019.

H4 La aplicación de las estrategias didácticas activas, si mejora significativamente el trabajo en equipo de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 133 De Nuevo Progreso Distrito De Matapalo, Región Tumbes – 2019.

H5 La aplicación de estrategias didácticas activas, mejora significativamente la habilidad en comunicación de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 133 De Nuevo Progreso Distrito De Matapalo, Región Tumbes – 2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de la investigación.

Esta investigación fue de tipo cuantitativa, porque se utilizaron magnitudes numéricas que fueron tratadas mediante herramientas del campo de la estadística según Hernández, Fernández y Batista (2016).

4.1.2. Nivel de la investigación.

En la investigación se asumió el nivel explicativo denominado, pre y pos test en un solo grupo, el mismo que sigue los pasos siguientes (Carrasco, 2014).

4.1.3. Diseño de la investigación.

El diseño de este estudio fue Pre experimental porque su grado de control es mínimo y consiste, de acuerdo Arias (2019) señala que en este tipo de investigación se aplica un pre-test y post test a un solo grupo, ya que la población a estudiar está constituida por un grupo social reducido.

Esquema del diseño pre experimental de la investigación



Dónde:

O₁: Pre test

X: Aplicación

O₂: Post test

4.2. Población y Muestra

Área geográfica del estudio

El distrito de Matapalo es uno de los cuatro que conforman la provincia de Zarumilla, ubicada en el departamento de Tumbes en el Norte del Perú. Limita por el Norte con el distrito de Papayal; por el Este y por el Sur con el Ecuador: y, por el Oeste con la provincia de Tumbes y tiene una extensión de 392,29 km².³.

4.2.1 Población Muestral

La población muestral fue constituida por 18 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 133 De Nuevo Progreso Distrito De Matapalo, Región Tumbes 2019.

Distribución poblacional de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 133 De Nuevo Progreso Distrito De Matapalo, Región Tumbes – 2019, según género.

Cuadro 1

Poblacional de los niños de 5 años

Institución Educativa	Edad	N° De Niños(as)		Total
		Hombres	Mujeres	
Educativa N° 133 De Nuevo Progreso Distrito De Matapalo, Región Tumbes – 2019.	5 años	10	8	18 niños(as)

Fuente: Ficha única de matrícula de la Institución Educativa N° 133 de Nuevo Progreso distrito de Matapalo, Región Tumbes, 2019.

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

4.3.1. Variable independiente: Estrategias didácticas activas

Narva (2016) hace referencia a “aquellas ayudas formuladas por el maestro que se suministran al alumno para facilitar un procesamiento más reflexivo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos usados por quien enseña para fomentar aprendizajes significativos”.

4.3.2. Variable dependiente: Habilidades sociales

El término habilidad social, como lo afirman Combs y Slaby (citado por Saldaña, 2017) es la capacidad que posee el individuo para interactuar con los demás dentro de un contexto social. Dicho contexto, reforzará positiva o negativamente las conductas desarrolladas, generando que estas continúen o se extingan.

Cuadro 2

Operacionalización de las variables

PROBLEMA	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
¿De qué manera influye las estrategias didácticas activas en la mejora de las habilidades sociales en el aprendizaje de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 133 Nuevo Progreso distrito Matapalo Región Tumbes 2019?	<p>Variable Independiente: Estrategias didácticas activas según Narva (2016) hace referencia a “aquellas ayudas formuladas por el maestro que se suministran al alumno para facilitar un procesamiento más reflexivo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos usados por quien enseña para fomentar aprendizajes significativos”.</p> <p>Variable Dependiente: Habilidades sociales El término habilidad social, como lo afirman Combs y Slaby (citado por Saldaña, 2017), es la capacidad que posee el individuo para interactuar con los demás dentro de un contexto social. Dicho contexto, reforzará positiva o negativamente las conductas desarrolladas, generando que estas continúen o se extingan.</p>	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los niños • Desarrollar los procesos didácticos de acuerdo al área • Reflexión de como aprendieron.
		Desarrollo	
		Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás • Demuestra apertura al interactuar con los demás • Se relaciona con personas de su entorno • Identifica acciones positivas y negativas • Muestra seguridad y compromiso en las tareas asignadas • Participa en juegos grupales interactuando con Sus pares • Demuestra buena conducta • Menciona las habilidades que posee • Muestra dominio de las habilidades señaladas • Señala opciones para mejorar sus debilidades • Participa y se interesa por las actividades que realiza • Inicia una conversación con sus compañeros • Escucha a su maestra y a los demás niños • Escucha con atención las opiniones de sus compañeros • Pide apoyo cuando lo necesita • Expresa sus emociones. • Muestra interés por lo que sucede a los demás • Brinda ayuda a sus compañeros en actividades • Cumple las normas de convivencia • Demuestra aprecio por sus logros • Utiliza el tono de voz adecuado para dirigirse a los demás • Busca una vía alternativa adecuada cuando inicia una actividad con otro niño • Pregunta cuando no comprende, tiene dudas, quiere saber algo • Responde adecuadamente cuando otra persona se dirige a él. • Se adapta al ritmo del grupo. • Presta atención a un cuento
		Habilidad de autoestima	
		Liderazgo	
		Trabajo en Equipo	
		Habilidad de comunicación	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los datos fueron obtenidos mediante la utilización de un conjunto de técnicas e instrumentos de evaluación, que permitieron conocer el efecto de la aplicación de la variable independiente sobre la variable dependiente. A continuación, se presenta una descripción de las técnicas e instrumentos a utilizar:

4.4.1. Observación:

La técnica utilizada fue de observación según Hernández, Fernández y Baptista (citado por Tapia, 2015) es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. La técnica de la observación permitió recoger toda la información necesaria durante toda la aplicación de los niveles de educación musical en los niños, la observación se realizó al momento que se aplicó la lista de cotejo, luego se hizo el vaciado final en los datos de registro de información.

4.4.2. Lista de cotejo:

Tobón (2013) La lista de cotejo como tabla con indicadores y posibilidades de evaluación: presenta, o no presenta el indicador. Así mismo considero que fue útil cuando se tienen muestras grandes y una de sus desventajas es que no tiene puntos intermedios en el logro de un determinado aspecto.

4.4.3. Validación de instrumento

Mejía M (2012) hace referencia a la validez que debe medir las características específicas de las variables para los cuales fueron diseñadas. p (132). Por lo que se validó el contenido del instrumento el cual mide las variables de esta tesis validada por medio de juicio de cinco expertos.

Dando lugar a firmar el certificado de validez que da veracidad a la validación del contenido, en donde cada experto leyó detenidamente cada Ítems y analizo para luego dar validez al instrumento.

1. Dra. Erika Leonor Alama Zarate
2. Mg. Verónica García Portocarrero
3. Lic. Yenifer Jimenez Salazar
4. Lic. Diana del Pilar Casariego Castillo
5. Lic. Anita Viviana Moran Carrillo

Con un resultado de 100 % de probabilidad en los ítems indicados de cada variable

La confiabilidad se realizó el método de consistencia interna el cual permitió la obtención de coeficiente por dimensiones. Posterior a ello se aplicó el test a una prueba piloto de 18 estudiantes, donde se obtuvo la confiabilidad para la gestión de la red intrapersonal de 88. Para ajustes a la disciplina democrática de .95.

4.5. Plan de análisis

La presente investigación dentro del plan de análisis tuvo una base de datos a partir de la aplicación de instrumentos (Lista de cotejo), se creará una base de datos temporal en el programa Excel 2010. Posteriormente fueron ingresados al programa estadístico SPSS versión 22 y se procederá a la tabulación de los mismos.

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleó la estadística descriptiva. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar las conclusiones de tipo general y se utilizó la estadística inferencial a través de la prueba de Wilcoxon para inferir el comportamiento de la población estudiada y obtener resultados de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010 y el análisis de los datos se ha realizado utilizando el software para Windows versión 18.0, y el programa SPSS, es un software para análisis estadístico usado por grandes empresas.

4.6. Matriz de consistencia

Cuadro 3 Matriz de Consistencia

TITULO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Estrategias didácticas activas, mejoran las habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la institución educativa n° 133 nuevo progreso del distrito de matapalo – tumbes, 2019.	<p>Objetivo General:</p> <p>Demostrar de qué manera las estrategias didácticas activas mejora las habilidades sociales en el aprendizaje de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 133 De Nuevo Progreso Distrito De Matapalo, Región Tumbes – 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Demostrar como las estrategias didácticas activas mejora las habilidades sociales en la dimensión habilidad de autoestima de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 133 Nuevo Progreso Matapalo Región Tumbes 2019 a través de pre y post test.</p> <p>Evaluar como las estrategias didácticas activas mejora las habilidades sociales en la dimensión de liderazgo de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 133 Nuevo Progreso Matapalo Región Tumbes 2019 a través de pre y post test.</p> <p>Determinar cómo las estrategias didácticas activas mejora las habilidades sociales en la dimensión trabajo en equipo de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 133 Nuevo Progreso Matapalo Región Tumbes 2019 a través de pre y post test.</p> <p>Evaluar como las estrategias didácticas activas mejora las habilidades sociales en la dimensión de habilidad de comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 133 Nuevo Progreso Matapalo Región Tumbes 2019 a través de pre y post test.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H₁: La aplicación de estrategias didácticas activas mejora significativamente las habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°133 Nuevo Progreso Distrito de Matapalo, Región Tumbes – 2019.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H₂: La aplicación de las estrategias didácticas activas, si mejora significativamente la habilidad de autoestima de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 133 de Nuevo Progreso Distrito de Matapalo, Región Tumbes – 2019.</p> <p>H₃: La aplicación de las estrategias didácticas activas, si mejora significativamente la dimensión liderazgo de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 133 de Nuevo Progreso Distrito de Matapalo, Región Tumbes – 2019.</p> <p>H₄: La aplicación de las estrategias didácticas activas, si mejora significativamente el trabajo en equipo de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 133 De Nuevo Progreso Distrito De Matapalo, Región Tumbes – 2019.</p> <p>H₅: La aplicación de estrategias didácticas activas, mejora significativamente la habilidad en comunicación de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 133 De Nuevo Progreso Distrito De Matapalo, Región Tumbes – 2019.</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Estrategias didácticas activas</p> <p>Variable Dependiente:</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Inicio</p> <p>Desarrollo</p> <p>Cierre</p> <p>Habilidad de autoestima</p> <p>Liderazgo</p> <p>Trabajo en Equipo</p> <p>Habilidad de comunicación</p>	<p>Diseño de investigación: pre experimental con pre test y pos test a un solo grupo por la naturaleza de la investigación, se utilizó el siguiente esquema: O1 ___X___O2 O1: Pre test al grupo. X: Aplicación de estrategias O2: Post test al grupo.</p> <p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Técnicas e instrumentos: Observación: Técnica que una persona realiza al examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por otro sujeto.</p> <p>Lista de cotejo: Instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas.</p> <p>Población muestral: 18 estudiantes de 5 años.</p>

4.7. Principios Éticos

En toda investigación, el investigador previamente deberá valorar los aspectos éticos de la misma, tanto por el tema elegido como por el método seguido, consta de principio éticos que hacen de este proyecto una investigación confidencial debido a que la población experimentada está constituida por un pequeño grupo de niños de 5 años por lo cual los resultados obtenidos se deben mantener en reserva.

La protección a las personas que participan voluntariamente en nuestra investigación, las cuales tenemos que brindarles el debido respeto, confidencialidad y privacidad frente a los resultados obtenidos de sus actividades realizadas durante la ejecución de las distintas actividades. Tenemos la protección a las personas más vulnerables las cuales son aquellos individuos con baja autoestima o más vulnerables por lo cual serán estrictamente protegidos frente a cualquier intención de daño.

Justicia la cual está referida al derecho de un trato justo y equitativo para las personas que participan en la investigación del proyecto de manera que los riesgos y beneficios se compartan de igual forma para todos.

V. RESULTADOS

Resultados

5.1.1. Demostrar como las estrategias didácticas activas mejora las habilidades sociales en la dimensión habilidad de autoestima de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 133 Nuevo Progreso Matapalo Región Tumbes 2019 a través de pre y post test.

Tabla 1

Prueba de Wilcoxon de la Dimensión Habilidad de Autoestima

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidad de Autoestima - Rangos negativos	18 ^a	9,50	171,00
Habilidades Sociales Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
Empates	0 ^c		
Total	18		

a. Habilidad de Autoestima < Habilidades Sociales

b. Habilidad de Autoestima < Habilidades Sociales

c. Habilidad de Autoestima < Habilidades Sociales

Tabla 2 Estadísticos de prueba

	Habilidad de Autoestima - Habilidades Sociales
Z	-3,730 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	0,00

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos positivos.

Se obtuvo un valor de P es 0,00; y como el valor de P es inferior a 0,05% se afirma que existe una gran significancia, aceptando la hipótesis general. La aplicación de estrategias didácticas activas, si mejora significativamente la Habilidad de autoestima

en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 133 De Nuevo Progreso distrito de Matapalo, Región Tumbes – 2019.

5.1.2 Evaluar como las estrategias didácticas activas mejora las habilidades sociales en la dimensión de liderazgo de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 133 Nuevo Progreso Matapalo Región Tumbes 2019 a través de pre y post test.

Tabla 3

Rangos Dimensión Liderazgo

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Liderazgo - Habilidades Sociales	18 ^a	9,50	171,00
Rangos negativos	0 ^b	,00	0,05
Rangos positivos	0 ^c		
Empates			
Total	18		

a. Liderazgo < Habilidades Sociales

b. Liderazgo > Habilidades Sociales

c. Liderazgo = Habilidades Sociales

Tabla 4

Estadísticos de prueba

	Liderazgo - Habilidades Sociales
Z	-3,730 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	0,005

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos positivos.

Se obtuvo un valor de P es 0,00; y como el valor de P es inferior a 0,05% se afirma que existe una gran significancia, aceptando la hipótesis general. La aplicación de

estrategias didácticas activas, si mejora significativamente en la dimensión Liderazgo en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 133 De Nuevo Progreso distrito de Matapalo, Región Tumbes – 2019.

5.1.3. Determinar cómo las estrategias didácticas activas mejora las habilidades sociales en la dimensión trabajo en equipo de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 133 Nuevo Progreso Matapalo Región Tumbes 2019 a través de pre y post test.

Tabla 5

Rangos de la dimensión de Trabajo en Equipo

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Trabajo en Equipo – Rangos negativos	18 ^a	9,50	171,00
Trabajo en Equipo - Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
Empates	0 ^c		
Total	18		

a. Trabajo en Equipo < Habilidades Sociales

b. Trabajo en Equipo > Habilidades Sociales

c. Trabajo en Equipo = Habilidades Sociales

Tabla 6

Estadísticos de prueba^a

	Trabajo en Equipo - Habilidades Sociales
Z	-3,744 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	0,00

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos positivos.

Se concluye que el valor de P es 0,00; y como el valor de P es inferior a 0,05% se afirma que existe una gran significancia, aceptando la hipótesis general. La aplicación de estrategias didácticas activas, si mejora significativamente en la dimensión trabajo en equipo en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 133 De Nuevo Progreso distrito de Matapalo, Región Tumbes – 2019.

5.1.4. Evaluar como las estrategias didácticas activas mejora las habilidades sociales en la dimensión de habilidad de comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 133 Nuevo Progreso Matapalo Región Tumbes 2019 a través de pre y post test.

Tabla 7

Rangos Dimensión de Comunicación de tés y post tés

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidad en Comunicación - Rangos negativos	18 ^a	9,50	171,00
Habilidades Sociales Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
Empates	0 ^c		
Total	18		

a. Habilidad en Comunicación < Habilidades Sociales

b. Habilidad en Comunicación > Habilidades Sociales

c. Habilidad en Comunicación = Habilidades Sociales

Tabla 8

Estadísticos de prueba

	Habilidad en Comunicación - Habilidades Sociales
Z	-3,733 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	0,00

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos positivos.

Se obtuvo un valor de P es 0,00; y como el valor de P es inferior a 0,05% se afirma que existe una gran significancia, aceptando la hipótesis general. La aplicación de estrategias didácticas activas, si mejora significativamente la habilidad de comunicación en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 133 De Nuevo Progreso distrito de Matapalo, Región Tumbes – 2019.

5.1.5. Demostrar de qué manera las estrategias didácticas activas mejora las habilidades sociales en el aprendizaje de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 133 De Nuevo Progreso Distrito De Matapalo, Región Tumbes – 2019.

Tabla 9

Prueba de Wilcoxon de objetivo general

	N	Rango promedio	Suma de rangos
VAR00003 - VAR00002 Rangos negativos	1 ^a	14,50	14,50
Rangos positivos	17 ^b	9,21	156,50
Empates	0 ^c		
Total	18		

a. VAR00003 < VAR00002

b. VAR00003 > VAR00002

c. VAR00003 = VAR00002

Tabla 10 Estadístico de comprobación de la hipótesis

	VAR00003 - VAR00002
Z	-3,095 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,005

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Para comprobar la hipótesis de la investigación se aplicó la prueba de Wilcoxon en donde el valor de P es 0,001; y como $P < 0,05$, se afirma que existe diferencia significativa,

confirmando que la aplicación de estrategias didácticas activas, si mejora significativamente las habilidades sociales en el aprendizaje de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 133 De Nuevo Progreso Distrito De Matapalo, Región Tumbes – 2019

5.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Demostrar de qué manera las estrategias didácticas activas mejora las habilidades sociales en el aprendizaje de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 133 De Nuevo Progreso Distrito De Matapalo, Región Tumbes – 2019. Se ha demostrado el nivel de significancia entre los resultados obtenidos en el pre test y pos test, a través de la prueba de Wilcoxon, teniendo como resultado el valor de P es 0,00; siendo $P < 0,05$, confirmándose que existe una significancia entre los resultados obtenidos, aceptando que la aplicación de estrategias didácticas activas, si mejora significativamente las habilidades sociales en el aprendizaje de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 133 de Nuevo Progreso distrito de Matapalo, Región Tumbes – 2029.

MINEDU (2013b: 59) Menciona que en las actividades de desarrollo, los docente debemos acompañar al infante, ser su guía, orientarlos, proporcionar información a los infantes, para ayudarle a construir el aprendizaje. El docente brindara variadas estrategias y materiales que faciliten la investigación en el estudiante, para la transformación conocimientos nuevos, así también como el desarrollo de habilidades y destrezas sociales.

Estos resultados son parecidos a los de Rodríguez (2019) en su investigación concluye que al evaluar las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 314 mediante un post test, se comprobó que el 54,5 % de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro “A”, es decir han llegado a demostrar el logro de sus habilidades sociales mediante el taller.

Se concluye que al faltarle a los niños las habilidades sociales, esto llevaría a los niños al aislamiento social, a creer ser rechazados por la baja autoestima formada, a no expresar sus sentimientos frente a problemas sociales, trae como consecuencia que ellos no sean personas participativas o involucrarse positivamente con su medio social.

Demostrar como las estrategias didácticas activas mejora las habilidades sociales en la dimensión habilidad de autoestima de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 133 Nuevo Progreso Matapalo Región Tumbes 2019 a través de pre y post test. Se ha demostrado el nivel de significancia entre los resultados obtenidos en la prueba del pre test y pos test, a través de la prueba de Wilcoxon, teniendo como resultado el valor de P es 0,00; siendo $P < 0,05$, confirmándose que existe una significancia entre los resultados obtenidos, aceptando que las estrategias didácticas activas, si mejora significativamente en la dimensión habilidad de autoestima.

MINEDU (2012, p 22) El infante puede imitar a sus compañeros, al adulto, y es lejos él quien logra, desde su propia meta, un movimiento que surge de su propio ser. El infante llega a la actividad autosuficiente debido a que un adulto le dio la

posibilidad de reconocer y explorar, siendo por casualidad, como porque observó el hecho y realizó su deseo y adaptó el entorno para preferir sus proyectos.

Estos resultados son como indica Montalvo (2019) en su investigación denominada “Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho”, tuvo como objetivo general determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Como resultado se determinó que la muestra alcanza el nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales. En el análisis por dimensiones, se observa la predominancia del nivel alto en la habilidad de relacionarse: Saldaña (2017) dice que las habilidades sociales es la capacidad que posee el individuo para interactuar con los demás dentro de un contexto social.

Se concluye que la autoestima es un núcleo fundamental de aprendizaje, es allí que podemos potenciar sus habilidades, sus actitudes, conocimientos, donde el niño va formando su identidad gradualmente, trayendo consigo su independencia y confianza en su manera de actuar, de esta forma, aumentan su conocimiento de sí mismos logrando en ello una buena autoestima e iniciativa.

Evaluar como las estrategias didácticas activas mejora las habilidades sociales en la dimensión de liderazgo de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 133 Nuevo Progreso Matapalo Región Tumbes 2019 a través de pre y post test. Se ha demostrado el nivel de significancia entre los resultados obtenidos en la prueba del pre test y pos test, a través de la prueba de Wilcoxon, teniendo como resultado el valor de P es 0,00; siendo $P < 0,05$, confirmándose que existe una

significancia entre los resultados obtenidos, aceptando que la aplicación de estrategias didácticas activas, si mejora significativamente en la dimensión de Liderazgo de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 133 de Nuevo Progreso distrito de Matapalo, Región Tumbes – 2029.

Ministerio de Educación (2014) Menciona que el liderazgo es la capacidad de una organización de lograr aprendizajes en todos sus educandos, sin ser excluido alguno de ellos. Se logra deducir que el liderazgo es una condición de la persona que lo practica y también debe instituir en una particularidad de la misión institucional.

Según Yupanqui (2017) nos comenta que en su investigación respecto a la identificación de los estilos de liderazgo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I N° 208. Barrio Laykakota de la ciudad de Puno, los resultados concernientes al estilo de liderazgo transformacional que prima en su mayoría de los niños y niñas de 5 años y transaccional, en la medida que, en esta edad los niños muestran empatía, sin pretensiones oscuras, ni malicia en su corazón, se muestran como tal. Por ello los resultados son de 85% para la transformacional y 25% para la transaccional. Se percibe mayor actividad de participación en las sesiones y jornadas de enseñanza - aprendizaje, sinceridad en lo que dicen y desean, por ultimo llanos al aprendizaje y fortalecimiento en el ejercicio del liderazgo.

También nos ubicamos en la teoría Piaget que los niños son sujetos sociales desde que nacen, por tanto, la familia y la escuela son los entes fortalecedores de estas habilidades esenciales para la vida de ellos, es por ello que se les debe brindar estrategias activas ya que de esta manera podrán potenciar sus habilidades de

liderazgo, las cuales generaran en ellos experiencias significativas que les ayudaran a desenvolverse a lo largo de su vida.

En conclusión un niño que tiene liderazgo cuenta con una iniciativa propia, dando el ejemplo a sus demás compañeros, sabiendo que con ello el tendrá mayores retos y decisiones difíciles, siendo el un motivador natural dentro de su lugar de estudio.

Determinar cómo las estrategias didácticas activas mejora las habilidades sociales en la dimensión trabajo en equipo de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 133 Nuevo Progreso Matapalo Región Tumbes 2019 a través de pre y post test. Se ha demostrado el nivel de significancia entre los resultados obtenidos en la prueba del pre test y pos test, a través de la prueba de Wilcoxon, teniendo como resultado el valor de P es 0,00; siendo $P < 0,05$, confirmándose que existe una significancia entre los resultados obtenidos, aceptando que la aplicación de estrategias didácticas activas, si mejora significativamente en la dimensión Trabajo en equipo de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 133 de Nuevo Progreso distrito de Matapalo, Región Tumbes – 2029.

Ministerio de Educación del Perú (2013) Comenta que el docente no solo debe tener claro la definición de trabajo en equipo, sino también, tan pronto como lo entienda, debe explicárselo a sus alumnos de una manera sencilla y contamos que las personas son seres sociales y en consecuencia el aprendizaje depende en gran manera de las personas de nuestro entorno, porque a través de ellos logramos comunicarnos, cambiando ideas, y la reconstrucción de conocimientos.

Estos resultados se acercan a Culquicondo (2018), quien en su investigación utilizó como estrategia el Juego dramático en el desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de 4 años. Demuestran que la utilización de títeres, del mimo y del juego de roles hace que los niños desarrollen mejor sus habilidades trabajando grupalmente, siendo su resultado positivo en el pos test con un incremento del 66,7%, en conclusión, la estrategia juego de roles favorece el desarrollo de las habilidades sociales en niños de educación inicial. Según Fernández (2010), también nos informa que la segunda infancia constituye la etapa más apropiada para el desarrollo de las primeras habilidades sociales, sobre todo las que son necesarias en su interacción con los demás. Así mismo concluyo, que el trabajo en equipo es de gran ayuda para el desenvolvimiento social de los niños, es allí donde se centra la participación activa de los niños pudiendo mejorar el pensamiento positivo, la credibilidad, el aspecto emocional y la empatía.

Evaluar como las estrategias didácticas activas mejora las habilidades sociales en la dimensión de habilidad de comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 133 Nuevo Progreso Matapalo Región Tumbes 2019 a través de pre y post test. Se ha demostrado el nivel de significancia entre los resultados obtenidos en la prueba del pre test y pos test, a través de la prueba de Wilcoxon, teniendo como resultado el valor de P es 0,00; siendo $P < 0,05$, confirmándose que existe una significancia entre los resultados obtenidos, aceptando que la aplicación de estrategias didácticas activas, si mejora significativamente en la

dimensión habilidad de comunicación de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 133 de Nuevo Progreso distrito de Matapalo, Región Tumbes – 2029.

Ministerio de Educación (2013) En esta etapa, los niños de forma gradual, van cruzando de diferentes maneras de comunicación particularmente corporal y gestual, en otra forma utilizando un lenguaje oral y escrito. Esto les permite hablar más explícitamente y como debería ser para cada situación social.

Según Miranda (2019) en su tesis denominada “Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial. El análisis descriptivo de los datos muestra que las formas o modalidades de organización de la enseñanza empleadas principalmente por los docentes fueron juegos y trabajo en equipo y el enfoque con el que más trabajaron es el enfoque significativo eso nos muestra que el 50% de los niños logro un aprendizaje mayor; permitiendo afirmar que existe una relación directa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en la habilidad de comunicación en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Quiquijana en el año 2018.

Estos resultados tienen relación con la teoría de Vygotsky, en su teoría sociocultural en la cual argumenta que las actividades compartidas permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamientos de la sociedad que nos rodea, es decir los niños construyen su aprendizaje sobre la base de la sociedad aprendiendo que la mayor fuente de aprendizaje es la interacción con el medio que los rodea a través de conversaciones, juegos entre compañeros, entre otras.

También cabe resaltar que, según Guivar (2018) en su trabajo de investigación señala que el trabajo como estrategia didáctica en la enseñanza de los estudiantes es de gran ayuda para los docentes ya que a través de él se descubren las interacciones que establecen los alumnos que forman equipos, en donde cada uno de los integrantes aportan sus habilidades y conocimientos dando énfasis a su capacidad comunicativa y fomentando las relaciones interpersonales. Concluyendo que en esta etapa de su vida los niños al explorar, jugar, van conociendo el mundo que los rodea y así van estructurando su lenguaje, hablando, comunicándose y obteniendo a la vez la relación social efusiva y significativa para su desarrollo comunicativo.

VI. CONCLUSIONES

Al contrastar la hipótesis, se ha demostrado que la aplicación de las estrategias didácticas activas sí ha mejorado significativamente las habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°133 Nuevo Progreso distrito de Matapalo, Región Tumbes – 2019. Al aplicar la prueba estadística de Wilcoxon el nivel de significancia fue de 0,00 siendo ($P < 0,05$) aceptando la hipótesis de la investigación y afirmando que las estrategias didácticas activas sí desarrollan significativamente las habilidades sociales en los niños de 5 años. Mediante el uso de las estrategias didácticas; como el cuento, diálogo, juego de roles aportaron en el aprendizaje del estudiante el desarrollo significativo de las habilidades sociales.

Se ha logrado demostrar que la aplicación de las estrategias didácticas activas, sí mejora significativamente la autoestima en los estudiantes de cinco años de la

Institución Educativa N° 133 De Nuevo Progreso distrito de Matapalo, Región Tumbes – 2019. Al aplicar la prueba estadística de Wilcoxon el nivel de significancia fue de 0,00 siendo ($P < 0,05$) aceptando la hipótesis de la investigación y afirmando que las estrategias didácticas mejoran la habilidad de autoestima en los estudiantes, ello permitió que los niños sean amables con sus demás compañeros, cordialmente aceptando la compañía de ellos. Concluyendo que los niños y niñas al participar con autonomía a través de las diferentes estrategias didácticas lograron desarrollar sus habilidades sociales adecuadamente.

Se ha logrado evaluar que la aplicación de las estrategias didácticas activas, si mejora significativamente el liderazgo en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 133 de Nuevo Progreso distrito de Matapalo, Región Tumbes – 2019. Al aplicar la prueba estadística de Wilcoxon el nivel de significancia fue de 0,00 siendo ($P < 0,05$) aceptando la hipótesis de la investigación. Los niños lograron ayudar a sus compañeros en sus dificultades, tener un comportamiento adecuado y ser buenos compañeros. Concluyendo que los niños y niñas a través de las estrategias utilizadas, como los juegos de roles lograron mantener un liderazgo.

Se ha logrado determinar que la aplicación de las estrategias didácticas activas, si mejora significativamente el trabajo en equipo en los estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 133 de Nuevo Progreso distrito de Matapalo, Región Tumbes – 2019. Al aplicar la prueba estadística de Wilcoxon el nivel de significancia fue de 0,00 siendo ($P < 0,05$) aceptando la hipótesis de la investigación. Los niños lograron

integrarse con su docente y compañeros con un dialogo adecuado, demostrando interés por lo que les sucede a los demás, cumplen las normas de convivencia, demuestran aprecio por sus compañeros. Concluyendo que los niños y niñas a través del trabajando en equipo, incrementa en ellos el desenvolvimiento en su medio familiar e institucional, consiguiendo una adecuada empatía con sus compañeros y demás miembros institucionales.

Se ha evaluado que la aplicación de estrategias didácticas activas, mejora significativamente la comunicación de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 133 de Nuevo Progreso distrito de Matapalo, Región Tumbes – 2019. Al aplicar la prueba estadística de Wilcoxon el nivel de significancia fue de 0,00 siendo ($P < 0,05$) aceptando la hipótesis de la investigación. Concluyendo que el desarrollo de la comunicación en la educación infantil, tiene mayor valor, porque es un medio que permitirá en los niños, realizar un aprendizaje educativo agradable, siendo una base principal para sus conocimientos posteriores.

RECOMENDACIONES

Se recomienda al director de esta institución educativa y a los docentes que se ha comprobado que las estrategias didácticas activas, si ayudan en la mejora de las habilidades sociales promoviendo la aplicación aprovechando su fortaleza que tiene para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. El plan de estudio estrategias didácticas activas que mejoran las habilidades sociales con el dialogo, juego de roles narración de cuentos historias y participación.

Se recomienda a los docentes estar en constante comunicación con los padres de familia con la finalidad de involucrarlos en el proceso de enseñanzas aprendizaje de sus hijos logrando así fortalecer la labor de la Institución Educativa Inicial por medio del trabajo cooperativo entre Padres, escuela y estudiantes logrando trabajar de manera comprometida.

Se recomienda que se continúe haciendo investigaciones con este tema, pero con otro diseño de investigación como por ejemplo el pre y post tés con grupo control realizar entrevistas, estudiantes y docentes para que puedan contrastar que este eje temático se valla fortaleciendo en el campo educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bartolo, L. (2018). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación inicial de las instituciones educativas comprendidas en el Distrito De Coviriali, Provincia de Satipo, 2018. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú) recuperada de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5994/estrategias_de_aprendizaje_enfoque_bartolo_crisante_luz_pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, J. (2019). Propuesta de juegos educativos en el desarrollo habilidades sociales en niños y niñas de cuatro años de la Cuna jardín “José Antonio Encinas” Tumbes 2016 (tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú).

Recuperada de

http://lareferencia.org/vufind/Record/PE_c83edca52c580debbd231f6ac9d30810

Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú.

Borja, V. (2016). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 140 Del Distrito De Satipo, Provincia De Satipo, en el año 2016. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú) recuperada de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2031/estrategia_didactica_educacion_inicial_borja%20huzco_vilma%20rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cabeza, N. (2015). Talleres lúdicos basados en el enfoque del aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1542 “Capullitos De Amor”, Distrito De Chimbote, Provincia Del Santa, Región Ancash en el año académico 2014 (tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú) recuperada de [file:///G:/Descargas/Uladech_Biblioteca_virtual%20\(71\).pdf](file:///G:/Descargas/Uladech_Biblioteca_virtual%20(71).pdf)

Campaña, R. (2019). Juegos lúdicos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto mejora el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años del Centro Educativo Aplicación “José Antonio Encinas”, Tumbes 2018 (tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú) recuperada de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13739>

- Chavería, M. (2017). Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonicas Rímac, 2016 (tesis pre grado, Universidad Cesar Vallejo, Perú). Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8627/Chavieri_SMA.pdf?sequence=1&%3Bamp%3BisAllowed=y
- Chasipanta, M. (2018). Estrategias didácticas para la enseñanza de las matemáticas en la educación inicial (tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana sede Quito, Ecuador). Recuperada de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15318/1/UPS-QT12472.pdf>
- Córdova, R. (2017). Talleres de Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017 (tesis pre grado, Universidad Cesar Vallejo, Perú). Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16219>
- Culquicondo (2018), Tesis titulada el Juego dramático en el desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de 4 años.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill. Unidad de Investigación y Desarrollo Docente Dirección de Docencia Universidad de Concepción.
- Echevarría, W. (2016). El juego cooperativo de las ollitas encantadas y las relaciones interpersonales de las niñas y niños de educación inicial I, DEL Centro Educativo Muñequitos De Chocolate Del Cantón Quito (tesis de licenciatura,

Universidad Técnica de Ambato, Ecuador). Recuperada de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23235>

Gómez, C. (2019). Taller lúdico para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la inicial “Amiguitos De Alameda, Distrito De Chacas, Provincia De Asunción Región Áncash 2018 (tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú) recuperada de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11632>

Guerra, M. (2018). Programa de actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años I.E.I. UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2016 (tesis pre grado, Universidad Cesar Vallejo, Perú). Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16095/Guerra_RMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Haro, J. (2018). Estrategias didácticas en el marco del buen desempeño docente en la educación inicial (tesis pre grado, Universidad nacional de Tumbes, Perú). Recuperada de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/483/HARO%20FLORES%20%20JANETH%20YULI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huertas, R. (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016 (tesis pre grado, Universidad de Piura, Perú). Recuperada de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- La Rosa, E. (2016). Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo (tesis pre grado, Universidad Privada Anténor Orrego, Perú). Recuperada de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2459/1/re_psico_esteisy.larosa.habilidades.socioemocionales.en.ni%c3%91os.y.ni%c3%91as.preescolares_datos.pdf
- López, B. (2015). La Didáctica de la Dramatización en Intervención Escolar para la mejora de la Convivencia (tesis pre grado, Universidad De Murcia, España). Recuperada de <https://www.tesisenred.net/handle/10803/336100>
- Manya vilca, E. (2018). El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Santa Rosa Distrito De San Miguel Provincia De La Mar Región De Ayacucho En El Año Académico2018 (tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú) recuperada de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4813/el_juego_cooperativo_y_las_habilidades_sociales_manyavilca_bendez_%20elizabeth%20.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Mamani, Y. (2018). Juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de la I.E.I. 322 – Puno Del 2017 (tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Altiplano, Perú). Recuperada de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9183/Mamani_Yanneth_Paja_Luz_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Matamoros, O. (2017). Juego simbólico en las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 107 - Huancavelica – 2017 (tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú). Recuperada de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1435>

Ministerio de Educación del Perú (2013) Definición de trabajo en grupos.

Montalvo, M. (2019). Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública De San Juan De Lurigancho (tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú). Recuperada de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf

Narva, H. (2016). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria del área de matemáticas, de las Instituciones Educativas De La Provincia De Tumbes 2016 (tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú) recuperada de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2913/estrategia_didactica_docente_narva_roncal_humberto_lorenzo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Núñez, B. (2015). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años de educación inicial en Instituciones Educativas Comprendidas En El Distrito De Contamana EN EL AÑO 2015 (tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú) recuperada de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1727/estrategias_

didacticas_logros_de_aprendizaje_nunez_garcia_bellita_sinthia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

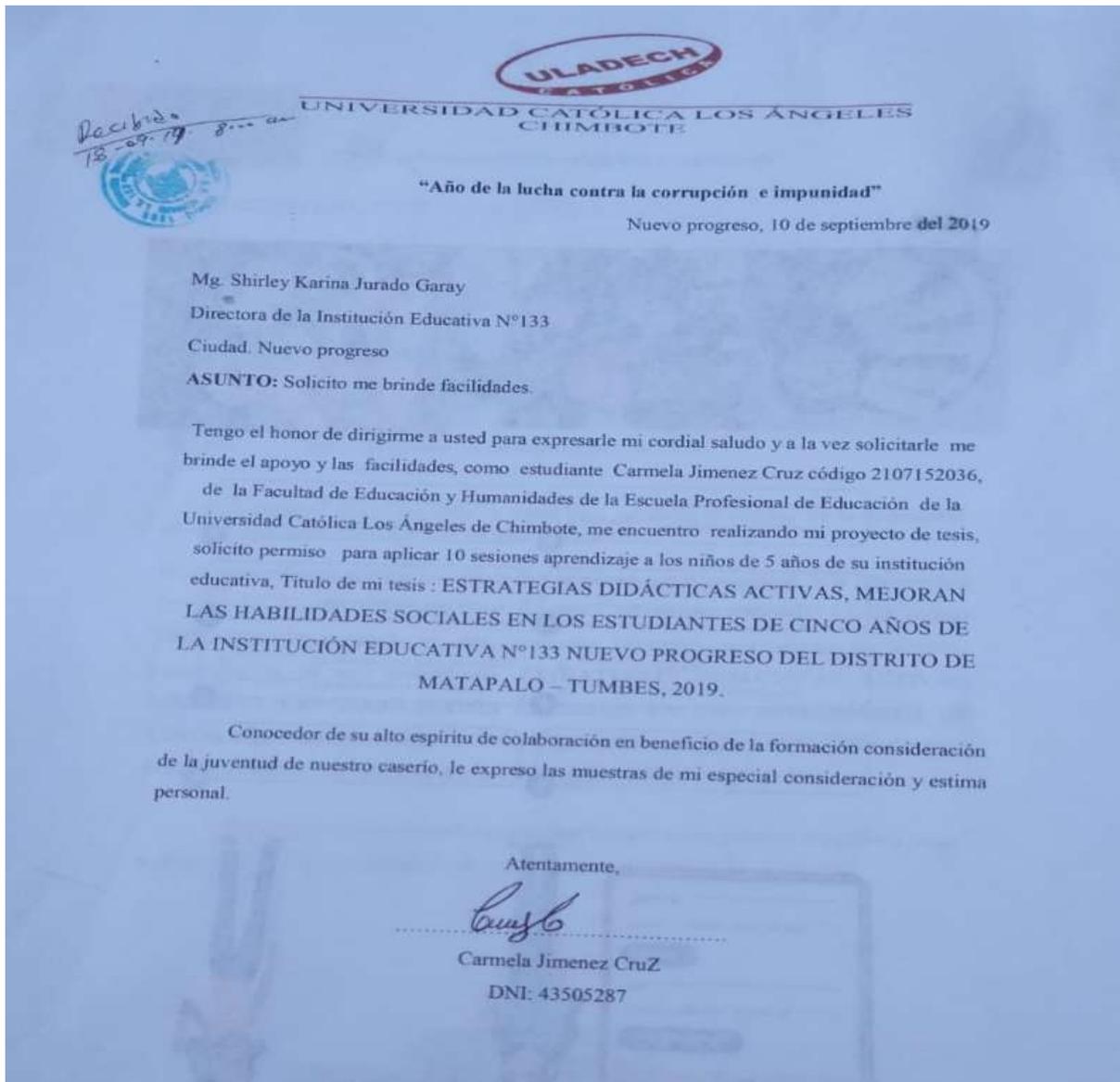
- Olivares, S. (2015). El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la Institución Educativa San Juan Bautista De Cata caos - Piura (tesis pre grado, Universidad de Piura, Perú). Recuperada de <https://hdl.handle.net/11042/2674>
- Ramos, G. (2016). Taller “Pequiclown” y habilidades sociales en los niños de 5 años de la IEE “Sagrado Corazón De Jesús” N°465-Huancayo (tesis pre grado, Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú). Recuperada de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3439>
- Rodríguez, J. (2019). Aplicación de talleres lúdicos para mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa De Inicial N° 314, Urbanización 21 De Abril, Chimbote– 2019 (tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú) recuperada de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13140>
- Saldaña, C. (2017). El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos (tesis de licenciatura, Universidad Católica Del Perú, Perú) recuperada de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8917/salda%c3%91a%20azabache%20el%20rol%20de%20las%20habilidades%20sociales%20en%20la%20aplicaci%c3%93n%20de%20un%20metodo%20para%20desarrollar%20el%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Trinidad, Y. (2018). Programa juegos cooperativos en el desarrollo de las Habilidades sociales en niños de 4 años de la I.EI.157 Virgen del Carmen, Ventanilla, 2017 (tesis pre grado, Universidad Cesar Vallejo, Perú). Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14849/Trinidad_BYIY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yupanqui (2017) En su tesis la identificación de los estilos de liderazgo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I N° 208 Barrio Laykakota de la ciudad de Puno.

Zamora, P. (2017)._Rodríguez, J. (2019). Aplicación de talleres lúdicos para mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa De Inicial N° 314, Urbanización 21 De Abril, Chimbote– 2019 (tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú) recuperada de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13140> (tesis de licenciatura, Universidad Los Libertadores, Colombia) recuperada de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1590/sancheztania2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR38l2cLxGtLVONQ-SsH8VCiuVEHBnSRPuHr1AJOkIIjEJk1SxCVeDtisEk>

ANEXO
ANEXO 1: OFICIO SOLICITANDO PERMISO A LA DIRECTORA
PARA REALIZAR LAS 10 SESIONES



**ANEXO 2: CONTESTACIÓN DE RESPUESTA DE ACEPTACIÓN
POR PARTE DE LA DIRECTORA**

 **PERU** Ministerio de Educación "Año de la fecho contra la corrupción e impunidad"

INSTITUCION EDUCATIVA N.133 DE NUEVO PROGRESO

OFICIO N. 61 - 2019-GOR-REG-TUMBES -UGEL- Z-I.E.N.133-S.III-N.P.

Sra. Carmela Jimenez Cruz
Estudiante filial tumbes (ULADECH)

ASUNTO: Oficio de aceptación.

FECHA: Nuevo progreso 19 de septiembre de 2019

Por el presente oficio me dirijo a usted para saludarla a nombre de la comunidad educativa de la institución N.133 de nuevo progreso.

Me honro en dirigir, a la vez hacerle de conocimiento que la estudiante de la Universidad Católica los Angeles Chimbote Filial Tumbes CARMELA JIMENEZ CRUZ código 2107152636. Es **aceptada** en esta Institución Educativa para realizar las sesiones requeridas de su tesis denominada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS, MEJORAN LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°133 NUEVO PROGRESO DEL DISTRITO DE MATAPALO – TUMBES, 2019.**

Sin otro particular en esta oportunidad agradezco su presente atención y hago propicia la ocasión para manifestarle mi consideración y estima.

Atentamente



Directora de la I.E.

ANEXO 3: NOMINA DE MATRICULA



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica									
		Número y Nombre	133 SUMANA HOGUSA DE FUMOR	Grado ⁽¹⁾	POG	Inicio	11/03/2019	Fin	10/02/2019	Dpto.	TUMBES								
Código	2 4 0 0 0 0 3	Código Módulo	1 1 1 3 6 6 5 5 5	Categorías ⁽²⁾	-	Progreso ⁽³⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	ZAVILLA						
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL ZAVILLA <th>Resolución de Creación N°</th> <td>Nº M° 2008-2019 <th>Forma⁽⁴⁾</th> <td>Esc</td> <th>Estado</th> <td>Act</td> <th colspan="4">Situación de Matrícula⁽⁵⁾</th> <th>Dpto.</th> <td>METAPUJO</td> </td>	Resolución de Creación N°	Nº M° 2008-2019 <th>Forma⁽⁴⁾</th> <td>Esc</td> <th>Estado</th> <td>Act</td> <th colspan="4">Situación de Matrícula⁽⁵⁾</th> <th>Dpto.</th> <td>METAPUJO</td>	Forma ⁽⁴⁾	Esc	Estado	Act	Situación de Matrícula ⁽⁵⁾				Dpto.	METAPUJO						
M° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Sexo	MAM	Situación de Matrícula ⁽⁵⁾	Padre ⁽⁷⁾	Madre ⁽⁷⁾	Lengua Materna ⁽⁸⁾	Seguridad Lengua ⁽⁸⁾	Trayectoria al Inscribirse SI / NO	Horas acumuladas que faltaron por inasistencia de la madre ⁽⁹⁾	Estratificación de la Madre ⁽⁹⁾	Mantenimiento Registrado SUPRO	Tipo de Documento ⁽¹⁰⁾	Ubicación Geográfica	
																		Código Modular	Número y Nombre - R.U.R.S.
1	D-N-1-1-1-8-0-8-0-4-3-4-1	CHUQUHUANGA GARCIA, Jhan Ben		25	04	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
2	D-N-1-1-1-8-1-2-4-9-6-5-5	CORDOVA ROMAN, Juan David		26	07	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
3	D-N-1-1-1-7-6-5-3-1-9-9-3	CORREA CASTREJON, Deyvis Yomar		12	03	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
4	D-N-1-1-1-8-1-2-5-3-9-9-9	CORREA MONDRAGON, Daris Erlin		08	08	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
5	D-N-1-1-1-8-1-2-5-3-9-1-2	CORREA MONDRAGON, Daris Yoheli		08	08	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
6	D-N-1-1-1-8-0-8-0-4-3-3-6	GARCIA NEYRA, Estigar Alonso		13	04	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
7	D-N-1-1-1-8-0-7-7-0-1-8-1	GUEVARA NEYRA, Yadhira Noemi		16	02	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
8	D-N-1-1-1-8-0-8-0-4-3-4-8	HUAMAN CRUZ, Omar Abel		07	08	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
9	D-N-1-1-1-7-8-4-9-6-6-7-0	HUAMAN CURAY, Milenka Thomas		02	02	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
10	D-N-1-1-1-8-0-8-0-4-3-4-4	LOPEZ SANTOS, Nathaly Sofia		23	05	2013	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI				
11	D-N-1-1-1-7-8-4-9-9-7-3-0	MONTALVAN NEYRA, Neston Leonel		17	02	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
12	D-N-1-1-1-7-8-5-2-3-1-8-3	MORETO COELLO, Jenny Yuleki		05	03	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
13	D-N-1-1-1-7-8-7-5-6-0-8-0	MORETO JIMENEZ, Jheysa Mikael		06	10	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
14	D-N-1-1-1-8-3-4-8-4-6-9-6	RENTERIA TAHARZ, Angie Yanita		19	01	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
15	D-N-1-1-1-8-1-2-4-9-6-5-9	ROMAN CORDOVA, Marcos Oliver		30	07	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
16	D-N-1-1-1-7-8-5-3-3-8-0-4	RODADO CHINWIN, Marcos Caleb		13	03	2014	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI				
17	D-N-1-1-1-7-8-4-4-5-6-6-6	VELASQUEZ HUACHEZ, Yaceni Aneli		06	01	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1 5 5 5 9 7 0	2008		
18		MONTAÑA GARCIA, Anthony - Tumbes																	
19																			
20																			
21																			

- (1) Nivel / Ciclo: Para el caso (ES)E: (M) Inicial (PI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso (E)A: (M) Inicial, (INT) Intermedio, (A)A) Avanzado
- (2) Modalidad: (ES) Educación Regular, (E)A) Educación Alternativa, (E)E) Educación Especial
- (3) Grado/Edad: En el caso de E. Inicial: según Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: según grado: 1,2,3,4,5. En el caso de E.A. Círculo 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Cobaja ** a en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (PI).
- (4) Categoría: (A) Unidocente, (PA) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Combinado
- (5) Forma: (Esc) Escarcelada, (NE) Esc. No Escarcelada Para el caso (E)A: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (A) A distancia
- (6) Sexo: A.B.C... Cobaja ** a en sección única o en aula de Nivel Inicial
- (7) Destino: (PO) P. de gestión directa (PGPP) de Gestión Privada, (PE) Privado (PI) PEBAN, (PE) Prog. de Educ. Superior de Niños y Adolescentes (PS) PEBAA, (PE) Prog. de Educ. Altern. de Jóvenes y Adultos (PAPS) / (PE) PEBAP (PE) Prog. de Educ. Básica Altern. de Niños y Adolescentes, y (J) Jóvenes y Adultos. Cobaja ** a en caso de no corresponder
- (8) Turm: (M) Materna, (T) Tercer, (N) Noche
- (9) Situación de Matrícula: (1) Ingresante, (P) Promovido, (FC) Promovido en el grado, (PE) Reingreso. Solo en el caso de (E)A: (PE) Reingreso
- (10) País: (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (B) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otro
- (11) Lengua: (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (ST) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (12) Escolaridad de la Madre: (E) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (13) Tipo de Ingresante: (C) Inicial, (A) Avanzado, (N) Inicial, (EM) Intermedia, (SC) Secundaria (OT) Otro. En caso de no tener escolaridad, dejar en blanco
- (14) Tipo de procedencia: Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (15) Tipo de Documento: (E) Doc. del Est. Se emitirá solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

ANEXO 4: PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN
- ULADECH CATÓLICA

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS, MEJORAN HABILIDADES SOCIALES
EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E. N°133
NUEVO PROGRESO DISTRITO DE MATAPALO REGIÓN TUMBES.**

Investigador (a): CARMELA JIMENEZ CRUZ

Propósito del estudio:
Estoy invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:
Estrategias didácticas activas, mejoran habilidades sociales en el aprendizaje de los
estudiantes de 5 años de la I.E. N°133 nuevo progreso distrito de matapalo región
tumbes.

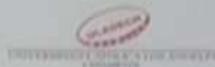
Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los
Ángeles de Chimbote. Promover estrategias activas como la narración de cuentos,
diálogo, participación como estrategia en los espacios educativos para mejorar el
aprendizaje, diseñar y aplicar estrategias didácticas mejoran las habilidades y comparar
los resultados, de esta manera ayudar tanto a los alumnos como a la docente para lograr
un mejor aprendizaje.

Procedimientos:
Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se
le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Evaluar mediante un pre test el nivel de inicio de los niños de cinco años.
2. Aplicar 10 sesiones de aprendizaje mediante estrategias didácticas
3. Evaluar mediante un pos test para conocer la mejora de resultados en la
aplicación de las sesiones de aprendizaje.

Confidencialidad:
Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados
de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la
identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA



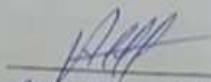
Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 910226189.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo tumbes@uladech.edu.pe- Tel.: (072) 524085

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


Augusta Escalante Ruiz

DNI: 00365552
Participante

30-09-2019

Fecha y Hora
10.AM.


Carmela Jimenez Cruz
Investigador
DNI: 43505287

30-09-2019 - 11:00AM
Fecha y Hora



Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 910226189.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo tumbes@uladesch.edu.pe - Tel.: (072) 524085

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

[Signature]
 Hecmalinda Ramon Garcia

DNI: 80916418
 Participante

30-09-2019
 11:00
 Fecha y Hora

[Signature]
 Carmela Jimenez Cruz
 Investigador

DNI: 43505287

30-09-2019 - 11:00 AM
 Fecha y Hora



Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 910226189.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo numbes@uladech.edu.pe - Tel.: (072) 524085

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


 Claudia Cruz Mendoza

DNI: 77017397
 Participante

07-11-2019
 Fecha y Hora


 Carmela Jimenez Cruz
 Investigador

07-11-2019
 Fecha y Hora

ANEXO 5: BASE DE DATOS

		PRE TEST																									
1	2	ITEMS	AUTOESTIMA					AUTONOMIA Y LIDERAZGO					RELACIONES SOCIALES					COMUNICACIÓN					TOTAL				
			TOTAL AUTOESTIMA					TOTAL AUTONOMIA Y LIDERAZGO					TOTAL RELACIONES SOCIALES					TOTAL COMUNICACIÓN									
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26				
Nº	Niños	Participa activamente de los juegos ejecutados	Muestra aprecio por sus virtudes	Se relaciona con las personas de su entorno	Identifica acciones positivas y negativas	Muestra seguridad y compromiso	Se disculpa cuando comete una falta	Demuestra buena conducta	Menciona las habilidades que posee	Muestra dominio de las habilidades señaladas	Señala opciones para mejorar sus debilidades	Participa y muestra interés por las actividades que realiza	Inicia una conversación con sus compañeros	Escucha a su maestro y a los demás niños	Expresa un cumplido a sus compañeros	Pide apoyo cuando lo necesita	Prata y comparte sus cosas con los demás	Muestra interés por lo que sucede a los demás	Brinda ayuda a sus compañeros en actividades	Aporta ideas para su equipo	Demuestra aprecio por sus logros	Utiliza el tono de voz adecuado para dirigirse a los demás	Busca una vía alternativa adecuada cuando se encuentra con una dificultad que otro niño este ignorando	Pregunta cuando no comprende, tiene dudas, quiere	Responde adecuadamente cuando otra persona se dirige a él.	Se adapta al ritmo del grupo	TOTAL
8	1	CRISTINA GARCÍA VILLALBA	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	26
9	2	CRISTINA HERRERA ZUÑIGA	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	25
10	3	CRISTINA HERRERA PARELLI	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	25
11	4	CRISTINA HERRERA SUAREZ	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	25
12	5	CRISTINA HERRERA SUAREZ	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	6	26
13	6	CRISTINA HERRERA SUAREZ	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	2	10	1	1	1	1	6	28
14	7	CRISTINA HERRERA SUAREZ	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	2	10	1	1	1	1	5	27
15	8	CRISTINA HERRERA SUAREZ	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	2	10	1	1	1	1	5	27
16	9	CRISTINA HERRERA SUAREZ	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	2	10	1	1	1	1	5	27
17	10	CRISTINA HERRERA SUAREZ	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	25
18	11	CRISTINA HERRERA SUAREZ	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	25
19	12	CRISTINA HERRERA SUAREZ	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	25
20	13	CRISTINA HERRERA SUAREZ	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	5	26
21	14	CRISTINA HERRERA SUAREZ	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	5	26
22	15	CRISTINA HERRERA SUAREZ	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	5	27
23	16	CRISTINA HERRERA SUAREZ	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	5	27
24	17	CRISTINA HERRERA SUAREZ	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	26
25	18	CRISTINA HERRERA SUAREZ	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	26

		POS TEST																									
Nº	NOMBRES	AUTOESTIMA					TOTAL AUTOESTIMA	AUTONOMIA Y LIDERAZGO					TOTAL AUTONOMIA Y LIDERAZGO	RELACIONES SOCIALES					TOTAL RELACIONES SOCIALES	COMUNICACIÓN					TOTAL COMUNICACIÓN	TOTAL	
		Participa activamente de los juegos ejecutados	Muestra aprecio por sus virtudes	Se relaciona con personas de su entorno	Identifica acciones positivas y negativas	Muestra seguridad y respeto cuando comete una falta		Demuestra buena conducta	Menciona las habilidades que posee	Muestra dominio de las habilidades señaladas	Señala opciones para mejorar sus debilidades	Participa y se interesa por las actividades que realiza		Inicia una conversación con sus compañeros	Escucha a su maestra y a los demás niños	Expresa un cumplido a sus compañeros	Pide apoyo cuando lo necesita	Presta y comparte sus cosas con los demás		Muestra interés por lo que sucede a los demás	Brinda ayuda a sus compañeros en actividades	Aporta ideas para su equipo	Demuestra aprecio por sus logros	Utiliza el tono de voz adecuado para dirigirse a los demás			Busca una vía alternativa adecuada cuando al intentar iniciar una conversación con otro niño se encuentra ignorado
34	CHIRIA OCTAVIO VALENZUELA	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	2	15	2	1	1	1	1	7	45
35	CHIRIA HIRSHKOLÉ JULIA	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	2	15	2	1	2	2	1	8	47
36	CHIRIA HIRSHKOLÉ FIANCO	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	49
37	CHIRIA HIRSHKOLÉ GUAYARDO	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	48
38	CHIRIA HIRSHKOLÉ GARCÍA MARTÍNEZ	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	1	16	2	2	2	2	2	10	48
39	CHIRIA KEVIN MATEOS	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	1	15	2	2	2	2	2	10	48
40	CHIRIA KEVIN YERVA MARTÍN	2	2	2	2	2	13	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	1	15	2	2	2	2	2	10	47
41	CHIRIA KEVIN CARVALLO MENDOZA	1	2	2	2	2	1	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	14	2	2	2	2	2	10	46
42	CHIRIA KEVIN CASCARAL	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	14	2	2	2	2	2	10	47
43	CHIRIA KEVIN SANCHEZ MARTÍNEZ	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	16	2	2	1	1	1	7	46
44	CHIRIA KEVIN DIEZEL AMY	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	11	2	2	2	1	1	8	42
45	CHIRIA KEVIN DIEZEL JAYRAN	1	2	2	2	2	2	13	2	1	2	1	7	2	2	1	1	2	2	14	2	2	1	2	1	8	42
46	CHIRIA KEVIN DIEZEL NEYRIZ	2	2	2	2	2	1	12	2	1	2	1	7	2	1	1	1	1	1	9	2	2	1	2	2	9	37
47	CHIRIA KEVIN KEVIN KEVIN	2	2	2	1	2	1	12	2	1	2	1	7	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	2	7	34
48	CHIRIA KEVIN THOMAS ANDRÉS	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	9	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	6	36
49	CHIRIA KEVIN KEVIN KEVIN	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	10	1	2	1	2	2	2	14	2	2	2	2	1	9	46
50	CHIRIA KEVIN KEVIN KEVIN KEVIN	1	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	1	13	2	2	1	2	2	9	43
51	CHIRIA KEVIN KEVIN KEVIN KEVIN	1	2	2	1	1	1	9	2	1	2	1	7	2	1	1	1	1	1	10	2	2	2	1	1	8	34

ANEXO 6: VALIDACION DE EXPERTOS

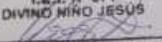


OPINION DE EXPERTOS DE VALIDACION INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Nombres y apellidos de los expertos: GARCIA PORTOCARRERO VERONICA
 Grado académico: Mg. En educación- Cargo que desempeña Directora del nivel inicial
 Autor del instrumento: Carmela Jimenez Cruz
 Título de la Tesis: Estrategias Didácticas activas Mejora Habilidades sociales en el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°133 Nuevo Progreso Matapalo región Tumbes

N° Ítems	DIMENSIONES	SI	NO	Observación
Habilidad de Autoestima				
1	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	x		
2	Demuestra apertura al interactuar con los demás	x		
3	Se relaciona con personas de su entorno	x		
4	Identifica acciones positivas y negativas	x		
5	Muestra seguridad y compromiso en las tareas asignadas	x		
6	Participa en juegos grupales interactuando con Sus pares	x		
7	Demuestra buena conducta	x		
LIDERASGO				
1	Menciona las habilidades que posee	x		
2	Señala opciones para mejorar sus debilidades	x		
3	Muestra dominio de las habilidades señaladas	x		
4	Participa y se interesa por las actividades que realiza	x		
5	Inicio una conversación con sus compañeros	x		
TRABAJO EN EQUIPO				
1	Escucha a su maestra y a los demás niños	x		
2	Escucha con atención las opiniones de sus compañeros	x		
3	Pide apoyo cuando lo necesita	x		
4	Expresa sus emociones	x		
5	Muestra interés por lo que les sucede a los demás	x		
6	Brinda ayuda a sus compañeros en actividades	x		
7	Cumple las normas de convivencia	x		
8	Demuestra aprecio por sus logros	x		
HABILIDAD DE COMUNICACIÓN				
1	Utiliza el tono de voz adecuado para dirigirse a los demás	x		
2	Busca una vía alternativa adecuada cuando inicia una actividad con otro niño	x		
3	Pregunta cuando no comprende, tiene dudas, quiere saber algo	x		
4	Presta atención a un cuento	x		

I.E. N° 071
DIVINO NIÑO JESÚS


M. Verónica García Portocarrero
DIRECTORA

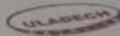


OPINION DE EXPERTOS DE VALIDACION INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Nombres y apellidos de los expertos: Yenifer Yuviana Salazar Jimenez
 Grado académico: Mg. En educación- Cargo que desempeña Docente del nivel inicial
 Autor del instrumento: Carmela Jimenez Cruz
 Título de la Tesis: Estrategias Didácticas activas Mejora Habilidades sociales en el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°133 Nuevo Progreso Matapalo región Tumbes

N° Items	DIMENSIONES	SI	NO	Observación
Habilidad de Autoestima				
1	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	x		
2	Demuestra apertura al interactuar con los demás	x		
3	Se relaciona con personas de su entorno	x		
4	Identifica acciones positivas y negativas	x		
5	Muestra seguridad y compromiso en las tareas asignadas	x		
6	Participa en juegos grupales interactuando con sus pares	x		
7	Demuestra buena conducta	x		
LIDERASGO				
1	Menciona las habilidades que posee	x		
2	Señala opciones para mejorar sus debilidades	x		
3	Muestra dominio de las habilidades señaladas	x		
4	Participa y se interesa por las actividades que realiza	x		
5	Inicia una conversación con sus compañeros	x		
TRABAJO EN EQUIPO				
1	Escucha a su maestra y a los demás niños	x		
2	Escucha con atención las opiniones de sus compañeros	x		
3	Pide apoyo cuando lo necesita	x		
4	Expresa sus emociones.	x		
5	Muestra interés por lo que les sucede a los demás	x		
6	Brinda ayuda a sus compañeros en actividades	x		
7	Cumple las normas de convivencia	x		
8	Demuestra aprecio por sus logros	x		
HABILIDAD DE COMUNICACIÓN				
1	Utiliza el tono de voz adecuado para dirigirse a los demás	x		
2	Busca una vía alternativa adecuada cuando inicia una actividad con otro niño	x		
3	Pregunta cuando no comprende, tiene dudas, quiere saber algo	x		
4	Presta atención a un cuento	x		

Yenifer
 DNI: 40671195
 YENIFER YULIANA
 JIMENEZ SALAZAR
 19-10-2014



OPINION DE EXPERTOS DE VALIDACION INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Nombres y apellidos de los expertos: Diana del Pilar Casariego Castillo
 Grado académico: Mg: En educación- Cargo que desempeña Docente del nivel inicial
 Autor del instrumento: Carmela Jimenez Cruz
 Titulo de la Tesis: Estrategias Didácticas activas Mejora Habilidades sociales en el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°133 Nuevo Progreso Matapalo región Tumbes

N° Ítems	DIMENCIONES	SI	NO	Observación
Habilidad de Autoestima				
1	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	x		
2	Demuestra apertura al interactuar con los demás	x		
3	Se relaciona con personas de su entorno	x		
4	Identifica acciones positivas y negativas	x		
5	Muestra seguridad y compromiso en las tareas asignadas	x		
6	Participa en juegos grupales interactuando con Sus pares	x		
7	Demuestra buena conducta	x		
LIDERASGO				
1	Menciona las habilidades que posee	x		
2	Señala opciones para mejorar sus debilidades	x		
3	Muestra dominio de las habilidades señaladas	x		
4	Participa y se interesa por las actividades que realiza	x		
5	Inicia una conversación con sus compañeros	x		
TRABAJO EN EQUIPO				
1	Escucha a su maestra y a los demás niños	x		
2	Escucha con atención las opiniones de sus compañeros	x		
3	Pide apoyo cuando lo necesita	x		
4	Expresa sus emociones.	x		
5	Muestra interés por lo que les sucede a los demás	x		
6	Brinda ayuda a sus compañeros en actividades	x		
7	Cumple las normas de convivencia	x		
8	Demuestra aprecio por sus logros	x		
HABILIDAD DE COMUNICACIÓN				
1	Utiliza el tono de voz adecuado para dirigirse a los demás	x		
2	Busca una vía alternativa adecuada cuando inicia una actividad con otro niño	x		
3	Pregunta cuando no comprende, tiene dudas, quiere saber algo	x		
4	Presta atención a un cuento	x		

Purpura
 19/10/2019
 DNI: 44441035

DIANA DEL PILAR
 CASARIEGO CASTILLO

Shot On
 Wings W4

OPINION DE EXPERTOS DE VALIDACION INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Nombres y apellidos de los expertos: Alama Zárate Erika Leonor

Grado académico: Doctorado en educación- Cargo que desempeña Docente del nivel inicial

Autor del instrumento: Carmela Jimenez Cruz

Título de la Tesis: Estrategias Didácticas activas mejora Habilidades sociales en el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°133 Nuevo Progreso Matapalo región Tumbes



N° Items	DIMENCIONES			
	Habilidad de Autoestima			
1	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	x		
2	Demuestra apertura al interactuar con los demás	x		
3	Se relaciona con personas de su entorno	x		
4	Identifica acciones positivas y negativas	x		
5	Muestra seguridad y compromiso en las tareas asignadas	x		
6	Participa en juegos grupales interactuando con sus pares	x		
7	Demuestra buena conducta	x		
	LIDERASGO			
1	Menciona las habilidades que posee	x		
2	Señala opciones para mejorar sus debilidades	x		
3	Muestra dominio de las habilidades señaladas	x		
4	Participa y se interesa por las actividades que realiza	x		
5	Inicia una conversación con sus compañeros	x		
	TRABAJO EN EQUIPO			
1	Escucha a su maestra y a los demás niños	x		
2	Escucha con atención las opiniones de sus compañeros	x		
3	Pide apoyo cuando lo necesita	x		
4	Expresa sus emociones.	x		
5	Muestra interés por lo que les sucede a los demás	x		
6	Brinda ayuda a sus compañeros en actividades	x		
7	Cumple las normas de convivencia	x		
8	Demuestra aprecio por sus logros	x		
	HABILIDAD DE COMUNICACIÓN			
1	Utiliza el tono de voz adecuado para dirigirse a los demás	x		
2	Busca una vía alternativa adecuada cuando inicia una actividad con otro niño	x		
3	Pregunta cuando no comprende, tiene dudas, quiere saber algo	x		
4	Presta atención a un cuento	x		


 Alama Zárate, Erika Leonor
 DNI: 45031834

ANEXO 7: SESIONES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°1

Datos generales

I.E.I: N° 133

Nombre de la sesión: **Soy amable con los demás**

Sección: Única Edad: 5 años

Practicante: Carmela Jimenez Cruz

Directora: Shirley Karina Jurado Garay

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona, conociendo que todas son sujeto	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Ficha de evaluación.

I. SESIÓN DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE LOS APRENDIZAJES	RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	La docente les propone salir al patio en forma ordenada previamente las recomendaciones sobre las normas de convivencia para luego salir al patio y observar los juegos recreativos, donde dialogaremos sobre que juego les gusta más y porque donde a la vez ellos se estarán recreando en dichos juegos pero recomendándoles siempre que observen bien el patio y el área que más les gusta de este, así mismos se realizan unas cortas preguntas como por ejemplo: ¿En qué juego se divirtieron más y por qué? ¿Les gusta que los juegos estén siempre coloridos?	Patio del jardín
DESARROLLO	<p>Problematicación ¿Qué haremos para tener una buena actitud ante los demás? En asamblea dialogan ¿cómo podrían solucionar el problema?</p> <p>Búsqueda de la información buscamos información preguntando al auxiliar de cuán importante es usar las palabras mágicas y para que nos sirve. Se realiza el juego:</p> <p>me divierto con las “PALABRAS MÁGICAS” El juego consiste en que habrá un rey, (representará el rey la maestra). La maestra dice a los niños que hoy se les pondrán algunos nombres divertidos y lindos, luego se les pedirá a los niños que haga lo que el rey les manda y después se ejecutará el juego. Los niños se llamarán por favor, gracias, discúlpame, permiso en la cual la maestra dirá: el rey manda a los niños a pedir a sus compañeros que les preste una pintura, chompa, mochila, etc. También se les pedirá que traigan cualquier cosa que el rey les manda. Ellos deberán ir en cualquiera y decirle la palabra mágica, luego llevarlo donde el rey, así sucesivamente se hará una gira con todos; de acuerdo a la palabra mágica se les ordenará a los niños a realizar el juego. Se vuelve a leer las imágenes mostradas anteriormente, donde se pedirá a los niños que realizan con los gestos, (abrazarse y decirse gracias, darse un besito en la mejilla y decir disculpe, etc.).</p> <p>Toma de decisiones Se toman acuerdos para poner en práctica todo lo aprendido para poder vivir bien con nuestros compañeros, y ser respetuosos con los demás, así vivir bien con todos</p>	<p>Hojas bond, lápiz y colores</p> <p>Carta</p> <p>Laminas</p> <p>Laminas</p> <p>Cartulina</p>
CIERRE	¿Les gusto la actividad ¿En qué juego se divirtieron más y por qué? ¿Les gusta que los juegos estén siempre coloridos?	

LISTA DE COTEJO

N° DE OR DE N	INDICADORES	ÁREA: PERSONAL	
		Utiliza expresiones amables para dirigirse	
		SI	NO
	APELLIDOS Y NOMBRES		
1	CORREA CATREJON, DEYVIS YOMAR		
2	CORREA MONDRAGÓN YOBERLI		
3	CORREA MONDRAGON, DORIS ERLITA		
4	CÓRDOVA ROMÁN JUAN DAVID		
5	CHUQUIHUANCA GARCÍA JHAN BARI		
6	GARCÍA NEYRA, ESTIGUAR		
7	GUEVARA NEYRA, NOEMI		
8	HUAMAN CRUZ, OMAR ABEL		
9	HUAMAN CURAY, MILENKA		
10	MONTALVAN NEYRA, NIXSON		
11	MORETO COELLO JANNY		
12	MORETO JIMENEZ, JHEYSER		
13	MORETO COELLO, ANTONY		
14	RENTERIA TAMARIZ, ANGIE		
15	ROMAN CORDOVA, MARQUES		
16	RONDIY CHNININ, MARCOS CALRB		
17	LOPEZ SANTOS NATHALY		
18	VELASQUEZ HUCHES, YECENI		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°2

Datos generales

I.E: N °133 Susana Higushi Higushi

Sección: Única Edad: 5 años

Practicante: Carmela Jimenez Cruz

Nombre de la actividad: como ser buenos amigos

Directora: Shirley Jurado Garay

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad, enriqueciéndose mutuamente.	Se relaciona con personas de su entorno	Ficha de evaluación.

II. SESIÓN DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE LOS APRENDIZAJES	RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Problematización Se ha observado que algunos niños tienen dificultad en relacionarse con los demás. Motivación La maestra invita a los niños a sentarse círculo y propone jugar “<i>la pelota quemada</i>”; el que pierde deberá contar sobre sus vacaciones, contar un cuento, dar un abrazo a su compañero.</p> <p>Saberes previos ¿A qué hemos jugado? ¿Cómo te has sentido al realizar la actividad? ¿Para qué nos servirá este juego? ¿Cómo creen que deben ser frente a los amigos, personas y compañeros? Conflicto cognitivo: ¿Qué pasaría si no tuvieras lengua? ¿Podrías vivir un día entero sin tus amigos?</p>	Patio del jardín
DESARROLLO	<p>Se busca información preguntando a las profesoras sobre si logran ser amigos con todos sus colegas. Se les interroga: ¿Qué hacen cuando ven a una colega, triste, renegando o feliz? La maestra explica “el juego de los animales”: Se divide a los niños en 2 grupos iguales, luego se entrega la imagen de un animal a cada niño y cuando la maestra dice: ¡<i>Animales!</i>; ellos deben buscar a su pareja gritando el nombre del animal que les tocó, (cada pareja se cogerá de la mano, se darán un abrazo, se sentarán juntos, etc.); de acuerdo a la indicación de la maestra. Luego se intercambian las imágenes para que los niños se relacionen con todos.</p> <p>Toma de decisiones Los niños toman acuerdos y deciden que practicarán estar bien con todos.</p>	<p>Hojas bond, lápiz y colores</p> <p>Carta</p> <p>Laminas</p> <p>Cartulina</p>
CIERRE	¿Les gusto la actividad ¿Sobre qué investigamos y por qué? ¿Les gusta investigar?	

INSTRUMENTO DE EVALUACION LISTA DE COTEJO

N° DE OR DE N	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	ÁREA: PERSONAL SOCIAL	
		Se relaciona con personas de su entorno	
		SI	NO
1	CORREA CATREJON, DEYVIS YOMAR		
2	CORREA MONDRAGÓN YOBERLI		
3	CORREA MONDRAGON, DORIS ERLITA		
4	CÓRDOVA ROMÁN JUAN DAVID		
5	CHUQUIHUANCA GARCÍA JHAN BARI		
6	GARCÍA NEYRA, ESTIGUAR		
7	GUEVARA NEYRA, NOEMI		
8	HUAMAN CRUZ, OMAR ABEL		
9	HUAMAN CURAY, MILENKA		
10	MONTALVAN NEYRA, NIXSON		
11	MORETO COELLO JANNY		
12	MORETO JIMENEZ, JHEYSER		
13	MORETO COELLO, ANTONY		
14	RENTERIA TAMARIZ, ANGIE		
15	ROMAN CORDOVA, MARQUES		
16	RONDIY CHNININ, MARCOS CALRB		
17	LOPEZ SANTOS NATHALY		
18	VELASQUEZ HUCHES, YECENI		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°3

Datos generales

I.E.I: N ° 133

Nombre de la sesión: saludo a mis compañeros

Sección: Única Edad: 5 años

Directora: Shirley Karina Jurado Garay

Practicante: Carmela Jimenez Cruz

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal social	Convive espetándose a sí mismo y a los demás	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente.	Pregunta y dialoga para conocer más a sus compañeros y con otras personas.	Ficha de evaluación.

III. SESIÓN DIDACTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE LOS APRENDIZAJES	RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Se ha observado en los niños que tienen dificultad, miedo de iniciar, mantener y terminar una conversación con sus compañeros y con los demás.</p> <p>Motivación Entra un amigo desconocido al salón, coge las cosas del salón sin decir nada y luego se va.</p> <p>La maestra enseña el canto “Buenos Días” con gestos y luego se entona con los niños: Buenos días (2v) Hola, hola Como estas yo muy bien Y tú también ¿Y cómo se saluda? Con una sonrisa, un abrazo BUENOS DIAS” Se toman acuerdos para poner en práctica todo lo aprendido para poder vivir bien con nuestros compañeros, y ser respetuosos con los demás, así vivir bien con todos</p>	Patio del jardín
DESARROLLO	<p>Acompañamiento La maestra comenta a cerca del canto y de cómo podemos mejorar nuestra dificultad de iniciar, mantener y terminar una conversación con sus compañeros y con los demás.</p> <p>Búsqueda de información Buscamos información preguntando al personal de servicio sobre cómo iniciar, mantener y terminar Y cuando la maestra toca el silbato, los niños tendrán que sentarse en sus sillas la maestra ordenadamente les dará un títere a cada uno con el cual ellos deberán cumplir órdenes que ella dice: Ahora uno por uno me dirá el nombre de su amigo que tienen en la mano Deben hacer preguntas a sus amigos del costado (cada niño será libre en preguntar ¿Qué hizo ese día, contar de su familia...? Los niños se ponen en parejas y hablan libremente, hasta que la maestra toca el silbato? La maestra pide a los niños que se pongan en grupos de 2 hace elegir a ellos mismos 4 representantes para que puedan contar un cuento, lo que hizo ese día, su familia...etc.</p>	<p>Hojas bond, lápiz y colores</p> <p>Carta</p> <p>Laminas</p> <p>Cartulina</p>
CIERRE	¿Les gusto la actividad ¿En qué juego se divertieron más y por qué? ¿Les gusto el juego que hicimos?	

INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO

N° DE OR DE N	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	ÁREA: PERSONAL SOCIAL	
		Pregunta y dialoga para conocer más a sus compañeros y con otras personas	
		Si	no
1	CORREA CATREJON, DEYVIS YOMAR		
2	CORREA MONDRAGÓN YOBERLI		
3	CORREA MONDRAGON, DORIS ERLITA		
4	CÓRDOVA ROMÁN JUAN DAVID		
5	CHUQUIHUANCA GARCÍA JHAN BARI		
6	GARCÍA NEYRA, ESTIGUAR		
7	GUEVARA NEYRA, NOEMI		
8	HUAMAN CRUZ, OMAR ABEL		
9	HUAMAN CURAY, MILENKA		
10	MONTALVAN NEYRA, NIXSON		
11	MORETO COELLO JANNY		
12	MORETO JIMENEZ, JHEYSER		
13	MORETO COELLO, ANTONY		
14	RENTERIA TAMARIZ, ANGIE		
15	ROMAN CORDOVA, MARQUES		
16	RONDIY CHNININ, MARCOS CALRB		
17	LOPEZ SANTOS NATHALY		
18	VELASQUEZ HUCHES, YECENI		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°4

Datos generales

I.E.I: N° 133

Nombre de la sesión: “Todos juntos nos divertimos mejor”

Edad: 5 años Sección: Única

Directora: Shirley Karina Jurado Garay

Practicante: Carmela Jimenez Cruz

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERS ONAL SOCI AL	Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno	Emplea sus habilidades socio motriz al compartir con otros, diversas actividades físicas.	Participa en juegos grupales, interactuando con Sus pares,	Lista de cotejo
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
MOM ENTO S	PROCESOS PEDAGÓGICOS			RECURSOS Y MATERIALES
INICI O	<p>Problematización Los niños tienen dificultad para participar en juegos grupales e interactuando con sus pares.</p> <p>motivación</p> <p>Se enseña y entona el canto: “Bugí, Bugí”(los niños deben estar en parejas). brazos adelante, brazos atrás brazos a los costados, brazos arriba, abajo. Bailando el bugui, bugui, con el dedo en la cabeza cambiamos de sitio tú y yo.(2v) Se pueden nombrar más partes del cuerpo.</p> <p>Saberes previos ¿A qué hemos cantado? ¿Te gusta cantar, jugar? ¿Con quiénes juegas y cantas? ¿Te gusta compartir materiales de juegos y cantos con tus compañeros?</p> <p>Conflicto cognitivo ¿Cómo te sientes al jugar y cantar con tus compañeros?</p> <p>propósito Que todos los niños participen en juegos grupales, interactuando con sus pares.</p>			<p>Canto Cuerpo</p> <p>Preguntas</p> <p>Diálogo</p>
DESA RROL LO	<p>Gestión y Acompañamiento</p> <p>Problematización Los niños y las niñas comentan con sus compañeros sobre cómo harán para que todos participen en juegos grupales, interactuando entre todos.</p> <p>Búsqueda de información Se busca información revisando libros (cada niño tendrá un libro y buscará imágenes de niños que juegan interactuando entre ellos) Se nombran pequeñas reglas para mantener un buen clima durante el juego: no pelear, esperar su turno, no gritar, estar atentos a la indicación de la docente. Se realiza el siguiente juego: “bandera suiza” Se divide a los niños en dos equipos, cada equipo tendrá una cinta de color diferente. Los niños se forman en dos columnas cada niño tendrá un símbolo con la cual se identificará durante el juego. Cuando la docente nombra el símbolo de los niños ellos realizarán la competencia (llevar banderas a su respectivo equipo). Gana el equipo que tiene más banderas.</p> <p>Toma de decisiones: Los niños comentan sobre la actividad realizada y sobre lo que les gustó más de ella.</p>			<p>-Libros</p> <p>-imágenes -Pañuelitos de colores.</p> <p>Diálogo</p>
CIER RE	¿Qué jugamos? ¿Para qué jugamos? ¿Qué materiales usamos?			Interrogantes

INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO

N° DE OR DE N	INDICADORES	ÁREA: PERSONAL SOCIAL	
		Participa en juegos grupales, interactuando con Sus pares	
		SI	NO
APELLIDOS Y NOMBRES			
1	CORREA CATREJON, DEYVIS YOMAR		
2	CORREA MONDRAGÓN YOBERLI		
3	CORREA MONDRAGON, DORIS ERLITA		
4	CÓRDOVA ROMÁN JUAN DAVID		
5	CHUQUIHUANCA GARCÍA JHAN BARI		
6	GARCÍA NEYRA, ESTIGUAR		
7	GUEVARA NEYRA, NOEMI		
8	HUAMAN CRUZ, OMAR ABEL		
9	HUAMAN CURAY, MILENKA		
10	MONTALVAN NEYRA, NIXSON		
11	MORETO COELLO JANNY		
12	MORETO JIMENEZ, JHEYSER		
13	MORETO COELLO, ANTONY		
14	RENTERIA TAMARIZ, ANGIE		
15	ROMAN CORDOVA, MARQUES		
16	RONDIY CHNININ, MARCOS CALRB		
17	LOPEZ SANTOS NATHALY		
18	VELASQUEZ HUCHES, YECENI		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°5

Datos generales

I.E.I: N ° 133

Sección: Única Edad: 5 años

Nombre de la actividad: aprendo jugando con mis compañeros

Directora: Shirley Jurado Garay

Practicante: Carmela Jimenez Cruz

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Se relaciona con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente.	Presta y comparte sus cosas con los demás	Lista de cotejo
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS			RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Problematización Se ha observado en los niños que tienen dificultad, miedo de iniciar, mantener y terminar una conversación con sus compañeros y con los demás.</p> <p>Motivación Entra un amigo desconocido al salón, coge las cosas del salón sin decir nada y luego se va. La maestra enseña el canto “Buenos Días” con gestos y luego se entona con los niños: Buenos buenos días (2v) Hola, hola Como estas yo muy bien Y tú también ¿Y cómo se saluda? Con una sonrisa, un abrazo Buenos días”</p> <p>Saberes previos ¿Quién entró al salón? ¿Qué se debe decir cuando quieres coger alguna cosa? ¿Y cuándo te vas que debes decir?</p>			-silbato -Títeres Canto Preguntas
	<p>Si llega un compañero nuevo al salón ¿Cómo lo saludarían? ¿Qué le preguntarían? ¿Qué le dirían? ¿Crees que es importante saludarse antes de hablar? Conflicto cognitivo Cómo soy con los demás ¿Respetuoso bueno o grosero? Propósito Que todos los niños logren superar la dificultad de iniciar Mantener y terminar una conversación con sus compañeros y con los demás.</p>			Diálogo
DESARROLLO	<p>Gestión Y Acompañamiento: 45 minutos Problematización La maestra comenta a cerca una de las normas de convivencia y de cómo podemos mejorar nuestra dificultad de iniciar, mantener y terminar una conversación con sus compañeros y con los demás. La maestra explica el “juego “ Y cuando la maestra toca el silbato, los niños tendrán que sentarse en sus sillas la maestra ordenadamente les dará un títere a cada uno con el cual ellos deberán cumplir órdenes que ella dice: Ahora uno por uno me dirá el nombre de su amigo que tienen en la mano. Luego la maestra los hace formar en grupos para que compartan sus loncheras. Los niños se sienten muy contentos compartiendo</p>			Diálogo Personal de servicio Interrogantes Maestras Niños Títeres Diálogos
CIERRE	¿Qué les pareció la sesión? ¿Para qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos?			Interrogantes

INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO

N° DE OR DE N	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	ÁREA: PERSONAL SOCIAL	
		Pregunta y dialoga para conocer más a sus compañeros y con otras personas	
		Si	no
1	CORREA CATREJON, DEYVIS YOMAR		
2	CORREA MONDRAGÓN YOBERLI		
3	CORREA MONDRAGON, DORIS ERLITA		
4	CÓRDOVA ROMÁN JUAN DAVID		
5	CHUQUIHUANCA GARCÍA JHAN BARI		
6	GARCÍA NEYRA, ESTIGUAR		
7	GUEVARA NEYRA, NOEMI		
8	HUAMAN CRUZ, OMAR ABEL		
9	HUAMAN CURAY, MILENKA		
10	MONTALVAN NEYRA, NIXSON		
11	MORETO COELLO JANNY		
12	MORETO JIMENEZ, JHEYSER		
13	MORETO COELLO, ANTONY		
14	RENTERIA TAMARIZ, ANGIE		
15	ROMAN CORDOVA, MARQUES		
16	RONDIY CHNININ, MARCOS CALRB		
17	LOPEZ SANTOS NATHALY		
18	VELASQUEZ HUCHES, YECENI		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

Datos generales

I.E.I. "N° 133"

Sección: Única Edad: 5 años

Nombre de la sesión: Me gusta ayudar

Directora: Shirley Karina Jurado Garay

Practicante: Carmela Jimenez Cruz

SELECCIÓN DE CAPACIDADES				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	Instrumento de evaluación
PERSONAL SOCIAL	Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Propone y participa en juegos grupales, interactuando con sus pares, compartiendo materiales y aceptando otras propuestas de juego.	Acepta los consensos para el bien común.	Lista de cotejo
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS			Recursos y materiales
INICIO	<p>Problematización Los niños se dan cuenta de que los materiales del aula están desordenados. ¿Por qué estarán así? ¿Cómo creen que deberían estar?</p> <p>Motivación Se muestra, a los niños, láminas de niños ordenando materiales y recogiendo basura.</p> <p>Saberes previos ¿Qué observan en las láminas? ¿Alguna vez alguien les ha enseñado a ordenar las cosas? ¿Cómo te han enseñado? ¿Qué más te han enseñado? ¿Ustedes ordenan sus materiales? ¿Qué debemos hacer para tener en orden el salón y los ambientes que nos rodean?</p> <p>Conflicto cognitivo ¿Crees que para mantener limpio y ordenado nuestro salón es importante que trabajemos juntos? ¿Cómo lo harías?</p> <p>Propósito Que todos los niños acepten y se ayuden a mantener limpio y ordenado el aula y nuestra institución.</p>			Láminas
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>Problematización: Se dialoga sobre el problema que se ha observado. ¿Qué haremos para mantener en orden y limpio nuestro salón y nuestro jardincito?</p> <p>Búsqueda de información Se pregunta al auxiliar sobre qué se podría hacer para mantener en orden y limpio nuestro salón y otros ambientes de nuestro Inicial. La maestra explicará el juego "<i>Me gusta Ayudar</i>" y a través de ello se conseguirá ordenar las cosas. Se dividirá a los niños en 3 grupos, por colores. las palabras mágicas (te ayudo, por favor, gracias, etc.). Después de ordenar el salón, se seguirá jugando a acomodar las sillas del compañero sin causar empujones. Se sale fuera del aula, para ello se pide a los niños respetar algunas reglas establecidas por la maestra. Se desplazan en fila al patio para luego recoger la basura en bolsas y colocarlas en el basurero.</p> <p>Toma de decisiones Todos se comprometen a ayudarse para mantener limpio y ordenado el aula y nuestra institución.</p>			Interrogantes Diálogo -Láminas de rompecabezas -Bolsas de basura -Auxiliar - Cintas de colores -Sillas -Materiales
CIERRE	¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?			Diálogo Preguntas

INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO

N° DE OR DE N	INDICADORES	ÁREA: PERSONAL SOCIAL	
		Acepta los consensos para el bien común.	
		Si	no
	APELLIDOS Y NOMBRES		
1	CORREA CATREJON, DEYVIS YOMAR		
2	CORREA MONDRAGÓN YOBERLI		
3	CORREA MONDRAGON, DORIS ERLITA		
4	CÓRDOVA ROMÁN JUAN DAVID		
5	CHUQUIHUANCA GARCÍA JHAN BARI		
6	GARCÍA NEYRA, ESTIGUAR		
7	GUEVARA NEYRA, NOEMI		
8	HUAMAN CRUZ, OMAR ABEL		
9	HUAMAN CURAY, MILENKA		
10	MONTALVAN NEYRA, NIXSON		
11	MORETO COELLO JANNY		
12	MORETO JIMENEZ, JHEYSER		
13	MORETO COELLO, ANTONY		
14	RENTERIA TAMARIZ, ANGIE		
15	ROMAN CORDOVA, MARQUES		
16	RONDIY CHNININ, MARCOS CALRB		
17	LOPEZ SANTOS NATHALY		
18	VELASQUEZ HUCHES, YECENI		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°7

Datos generales

I.E.I: N° 133

Sección: Única Edad: 5 años

Nombre de la sesión: Me divierto jugando con mis amigos

Directora: Shirley Jurado Garay

Docente practicante: Carmela Jimenez Cruz

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno.	Emplea sus habilidades socio motriz al compartir con otros, diversas actividades físicas.	Propone y participa en juegos grupales interactuando con sus pares.	Lista de Cotejo
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS			RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Problematicación Los niños tienen dificultad en participar en juegos grupales compartiendo los diferentes materiales.</p> <p>Motivación La maestra invita a los niños a sentarse en círculo, luego llega su amigo el león saltando; lleva consigo una bolsa grande y dentro de ella se encuentran varios objetos para jugar. El león entrega la bolsa a la maestra, y pide que pregunte a los niños si quieren que se quede a jugar con ellos.</p> <p>Saberes previos ¿Qué tengo en mis manos? ¿Qué habrá dentro de la bolsa? ¿Para qué habrá traído estos materiales? ¿Qué haremos con estos materiales? ¿Les gusta jugar? ¿Juegan solos o en grupo? ¿Qué te gustaría compartir con tus amigos y amigas? ¿Por qué será importante compartir lo que tenemos con los demás?</p> <p>Conflicto cognitivo</p>			<p>-León</p> <p>-Bolsa de Basura</p> <p>-Rompecabezas</p> <p>Interrogantes</p>
	<p>¿Qué pasaría si no compartiríamos nuestros juguetes, materiales o cosas con los demás, nuestros compañeros, amigos? Propósito Que todos los niños compartan los materiales, las loncheras, los juguetes.</p>			
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento Problematicación Se dialoga sobre ¿Quién no comparte? La maestra pregunta ¿Qué podríamos hacer para compartir los materiales, las loncheras y jugar todos juntos?</p> <p>Búsqueda de la información Se pregunta al auxiliar ¿Por qué es importante participar todos juntos en una actividad compartiendo los materiales, ideas? Comentan a cerca de la información recopilada.</p> <p>La maestra con ayuda de su amigo el león dividirá a los niños en dos grupos y los enumerará para realizar el juego “<i>Me gusta compartir</i>”.</p>			<p>Diálogo</p> <p>-Bloques</p> <p>-Cintas</p> <p>-Cartulina</p> <p>-Rompecabezas</p> <p>Diálogo</p>
CIERRE	<p>¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué aprendimos?</p>			Interrogantes

INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO

N° DE OR DE N	INDICADORES	ÁREA: PERSONAL SOCIAL	
		Propone y participa en juegos grupales interactuando con sus pares.	
APELLIDOS Y NOMBRES		Si	no
1	CORREA CATREJON, DEYVIS YOMAR		
2	CORREA MONDRAGÓN YOBERLI		
3	CORREA MONDRAGON, DORIS ERLITA		
4	CÓRDOVA ROMÁN JUAN DAVID		
5	CHUQUIHUANCA GARCÍA JHAN BARI		
6	GARCÍA NEYRA, ESTIGUAR		
7	GUEVARA NEYRA, NOEMI		
8	HUAMAN CRUZ, OMAR ABEL		
9	HUAMAN CURAY, MILENKA		
10	MONTALVAN NEYRA, NIXSON		
11	MORETO COELLO JANNY		
12	MORETO JIMENEZ, JHEYSER		
13	MORETO COELLO, ANTONY		
14	RENTERIA TAMARIZ, ANGIE		
15	ROMAN CORDOVA, MARQUES		
16	RONDIY CHNININ, MARCOS CALRB		
17	LOPEZ SANTOS NATHALY		
18	VELASQUEZ HUCHES, YECENI		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°8

Datos generales

I.E.I: N°133

Sección: Única Edad: 5 años

Directora: Shirley Jurado Garay

Docente practicante: Carmela Jimenez Cruz

Nombre de la actividad: Me siento muy alegre al relacionarme con los demás

SELECCIÓN DE CAPACIDADES				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	Instrumento de evaluación
PERSONAL SOCIAL	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento	Expresa sus emociones esta alegre, triste, con miedo o enojo frente a las diferentes situaciones que vive	Lista de Cotejo
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICO			Recursos y materiales
INICIO	<p>Problematización Se ha observado que algunos niños manifiestan diferentes Reacciones y estados de ánimo ante una situación (enojo, miedo, tristeza, felicidad).</p> <p>Motivación Se motiva con un payaso que ingresa al salón con 4 globos cuyos rostros manifiestan diferentes expresiones.</p> <p>Saberes previos ¿Qué observan en estos globos? ¿Tienen rostros iguales? ¿Qué cosas te hacen sentir feliz, contento o triste?</p> <p>Conflicto cognitivo ¿Cuándo tus amigos están tristes cómo te sientes tú? ¿Y cuándo están felices?</p>			-Globos
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Problematización Dialogan sobre cómo se sienten al ver los globos. ¿Qué podríamos hacer para que entre todos vivamos felices</p> <p>Búsqueda de información Se busca información en los libros, periódicos, cuyos rostros de las personas manifiestan diferentes estados de ánimo. El payaso se queda para jugar con los niños Mientras se entona el canto el payaso hace la expresión de triste, alegre, etc y los niños deberán consolarle en cada momento para él sea contento. Se entona el canto “Mi pajarito” Si mi pajarito Canta, Lloro, grito Se sorprende. yo también quiero cantar</p> <p>Toma de decisiones Se dialoga con los niños para que todos vivan felices y contentos y no ser niños tristes, enojados con sus compañeros y los demás.</p>			Periódicos -Libros -Globos
CIERRE	¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué aprendimos?			Interrogantes

INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO

N° DE OR DE N	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	ÁREA: PERSONAL SOCIAL	
		Expresa sus emociones esta alegre, triste, con miedo o enojo frente a las diferentes situaciones que vive	
		Si	no
1	CORREA CATREJON, DEYVIS YOMAR		
2	CORREA MONDRAGÓN YOBERLI		
3	CORREA MONDRAGON, DORIS ERLITA		
4	CÓRDOVA ROMÁN JUAN DAVID		
5	CHUQUIHUANCA GARCÍA JHAN BARI		
6	GARCÍA NEYRA, ESTIGUAR		
7	GUEVARA NEYRA, NOEMI		
8	HUAMAN CRUZ, OMAR ABEL		
9	HUAMAN CURAY, MILENKA		
10	MONTALVAN NEYRA, NIXSON		
11	MORETO COELLO JANNY		
12	MORETO JIMENEZ, JHEYSER		
13	MORETO COELLO, ANTONY		
14	RENTERIA TAMARIZ, ANGIE		
15	ROMAN CORDOVA, MARQUES		
16	RONDIY CHNININ, MARCOS CALRB		
17	LOPEZ SANTOS NATHALY		
18	VELASQUEZ HUCHES, YECENI		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°9

Datos generales

I.E.I: N°133

Sección: Única Edad: 5 años

Directora: Shirley Jurado Garay

Docente practicante: Carmela Jimenez Cruz

Nombre de la actividad: ¿Como es mi comportamiento con los demás!

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	Construye y cumple las normas de convivencia	Lista de Cotejo
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS			Recursos y materiales
INICIO	<p>Despertar el interés La maestra motiva con el juego “Los animales pequeños”. Los niños bailan al ritmo de la música y cuando esta se detiene, deben recoger los animales de juguetes que estarán dispersos en el piso.</p> <p>Saberes previos ¿Qué está pasando? ¿Qué pasó con su compañero? ¿Por qué se están empujando y no se disculpan? ¿Les parece la forma correcta de comportarse? ¿Ya se olvidaron que son amiguitos? ¿Así te comportas en la casa? ¿Les parece que están respetando al compañero y a los acuerdos del salón?</p> <p>Conflicto cognitivo ¿Qué pasaría si no tendríamos algunos acuerdos o normas para cumplir y respetar en el aula?</p> <p>Propósito Que los niños y niñas construyan y cumplan las normas de convivencia para vivir en armonía con sus compañeros.</p>			<p>-Láminas</p> <p>Música</p> <p>Equipo</p> <p>Preguntas</p>
DESARROLLO	<p>Gestión y Acompañamiento Se juega “Quita cola” que consiste en que la profesora hace formar a los niños en 2 columnas y los enumera; luego entrega una pañoleta a cada niño para que lo tengan puesto como cola durante la actividad. Se comienza jugando entre todos, luego escuchando a las diferentes indicaciones de la maestra ejecutarán la actividad. (Agarrados de la mano, abrazados, saltando con un pie, amarrados entre 2 etc.). El equipo que tenga más pañoletas gana. (Se repite el juego por cada número. La maestra interroga a los niños si han respetado a sus compañeros, si han sido tolerantes con ellos, etc. Al cesar la actividad los niños que han cumplido las reglas y las normas de convivencia reciben como premio una “carita feliz” y el que no cumplió una “carita triste”.</p> <p>Toma de decisiones Entre todos deciden poner en práctica las normas de convivencia</p>			<p>Auxiliar</p> <p>-Pañoletas</p> <p>-Corruspun</p> <p>Diálogo</p> <p>Pañoletas</p> <p>Niños</p> <p>Caritas</p>
CIERRE	¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué aprendimos?			Interrogantes

INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO

N° DE OR DE N	INDICADORES	ÁREA: PERSONAL SOCIAL	
		Construye y cumple las normas de convivencia	
		Si	no
	APELLIDOS Y NOMBRES		
1	CORREA CATREJON, DEYVIS YOMAR		
2	CORREA MONDRAGÓN YOBERLI		
3	CORREA MONDRAGON, DORIS ERLITA		
4	CÓRDOVA ROMÁN JUAN DAVID		
5	CHUQUIHUANCA GARCÍA JHAN BARI		
6	GARCÍA NEYRA, ESTIGUAR		
7	GUEVARA NEYRA, NOEMI		
8	HUAMAN CRUZ, OMAR ABEL		
9	HUAMAN CURAY, MILENKA		
10	MONTALVAN NEYRA, NIXSON		
11	MORETO COELLO JANNY		
12	MORETO JIMENEZ, JHEYSER		
13	MORETO COELLO, ANTONY		
14	RENTERIA TAMARIZ, ANGIE		
15	ROMAN CORDOVA, MARQUES		
16	RONDIY CHNININ, MARCOS CALRB		
17	LOPEZ SANTOS NATHALY		
18	VELASQUEZ HUCHES, YECENI		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°10

Datos generales

I.E.I: N° 133

Sección: Única Edad: 5 años

Directora: Shirley Jurado Garay

Docente practicante: Carmela Jimenez Cruz

SESIÓN N°10				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD				FECHA
Somos muy buenos amigos con todos				
SELECCIÓN DE CAPACIDADES				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	Materiales
PERSONAL SOCIAL	Practica actividades físicas y hábitos saludables	Practica habitualmente alguna actividad física para sentirse bien. Desarrolla sus capacidades físicas a través del juego, la recreación y el deporte. Utiliza las nuevas tecnologías para el control y monitoreo de su condición física.	Participa activamente en juegos, y juegos al aire libre e identifica sentimientos positivos asociados con la realización de la activada física.	Lista de Cotejo
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
MOMENTOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE			Recursos y materiales
INICIO	<p>Problematización Se observa en los niños la falta de compañerismo al momento de realizar juegos y actividades.</p> <p>Motivación Abrazo de Oso - Canciones de la Familia. Bailan al compás de la música:” Abrazo de oso) los niños ejecutan los gestos según menciona el canto, para interactuar y participar todos juntos (en parejas, en grupo, con sus amigos etc.). Cuando se apaga la música se sientan en parejas, grupos, entre amigos.</p> <p>Saberes previos ¿Qué hemos jugado?</p>			Música -Grabadora -Imágenes
	<p>¿Les gustó cantar? ¿Con quién han bailado? ¿Les ha gustado bailar en grupo?</p> <p>Conflicto cognitivo ¿Qué pasaría si no hubiera las personas, los amigos para divertimos?</p> <p>Propósito Que todos los niños hagan participar a sus compañeros en los juegos y actividades que realizan.</p>			
DESARROLLO	<p>Gestión Y acompañamiento Se interroga a la maestra del aula ¿Cómo debemos ser con los amigos en distintos momentos como en el juego, diálogo ...) Se realizará dos pequeños juegos para que los niños participen entre todos y no dejen a ningún compañero sin jugar: juego: “Los animales y el lobo” Todos los niños dicen el nombre del animal que más les gusta, con el cual se identificarán durante el juego. Uno de los niños representa al lobo. El salón será el refugio de los animales, el lobo estará fuera del salón. Se inicia a jugar: El lobo toca la puerta, todos los animalitos del salón contestan ¿Quién es? – Yo el lobo- hoy me comeré (y dice un nombre de un animal) Se jugará hasta que todos los animales se conviertan en lobos con el fin de hacer participar a todos para promover la interacción con todos sus compañeros. . ¿Cómo se sintieron durante el juego?</p>			
CIERRE	¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué aprendimos?			

INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO N°10

N° DE OR DE N	INDICADORES	ÁREA: PERSONAL SOCIAL	
		Pregunta y dialoga para conocer más a sus compañeros y con otras personas	
		Si	no
	APELLIDOS Y NOMBRES		
1	CORREA CATREJON, DEYVIS YOMAR		
2	CORREA MONDRAGÓN YOBERLI		
3	CORREA MONDRAGON, DORIS ERLITA		
4	CÓRDOVA ROMÁN JUAN DAVID		
5	CHUQUIHUANCA GARCÍA JHAN BARI		
6	GARCÍA NEYRA, ESTIGUAR		
7	GUEVARA NEYRA, NOEMI		
8	HUAMAN CRUZ, OMAR ABEL		
9	HUAMAN CURAY, MILENKA		
10	MONTALVAN NEYRA, NIXSON		
11	MORETO COELLO JANNY		
12	MORETO JIMENEZ, JHEYSER		
13	MORETO COELLO, ANTONY		
14	RENTERIA TAMARIZ, ANGIE		
15	ROMAN CORDOVA, MARQUES		
16	RONDIY CHNININ, MARCOS CALRB		
17	LOPEZ SANTOS NATHALY		
18	VELASQUEZ HUCHES, YECENI		

ANEXO 8 FOTOS

Evidencia del desarrollo de una sesión



ANEXO 9: EVIDENCIA DE TURNITIN

INFORME FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 4%