



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y LA  
AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO  
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MIGUEL CORTES  
DEL AA. HH. CAMPO POLO, CASTILLA, PIURA, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**ZAPATA NAVARRO LUIS TOMAS**

**ORCID: 0000-0002-7639-1883**

**ASESOR**

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**PIURA – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Zapata Navarro, Luis Tomas.

ORCID: 0000-0002-7639-1883

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Piura - Perú

### **ASESOR**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

### **JURADO**

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARÍA CRISTINA

**Presidente**

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

**Miembro**

Dra. CASTILLO SÁNCHEZ JULIETA MILAGROS

**Miembro**

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

**Asesor**

## **Resumen**

Esta investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre la calidad de vida y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla - Piura, 2019. Esta investigación es de tipo Cuantitativo, de nivel Descriptivo - Correlacional y con un diseño no experimental de corte transversal, con una población muestral de 102 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith y la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes. El resultado obtenido fue que sí existe relación significativa entre las variables calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla - Piura, 2019.

**Palabras clave:** Calidad de Vida, Adolescencia, Autoestima.

## **Abstract**

This research aims to identify the relation between quality of life and self-esteem of the fourth grade students of Miguel Cortés high school located in Campo Polo, Castilla neighborhood Piura 2019. This research is quantitative, Descriptive level - Correlational, with a non - experimental cross- sectional design, with a sample population of 102 students of Miguel Cortés high school located in Campo Polo, Castilla neighborhood - Piura 2019. Self- steem inventory, scholar type by Stanley Coopersmith and quality of life scale by Olson y Barnes were the instruments used in this research. The obtained result was that there is a significant relationship between. Quality of life and self-esteem variables of the fourth grade students of Miguel Cortes high school located in Campo Polo, Castilla neighborhood, Piura, 2019.

**Keywords:** Quality of Life, Adolescence, Self-Esteem.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|  |     |
|--|-----|
| EQUIPO DE TRABAJO.....                                     | ii  |
| JURADO EVALUADOR.....                                      | iii |
| RESUMEN.....   | iv  |
| ABSTRACT.....  | v   |
| ÍNDICE DE CONTENIDO.....                                   | vi  |
| ÍNDICE DE TABLAS.....                                      | vii |
| ÍNDICE DE FIGURAS.....                                     | ix  |
| I. INTRODUCCIÓN.....                                       | 1   |
| II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....                         | 9   |
| III. HIPÓTESIS.....  | 61  |
| IV. METODOLOGÍA.....                                       | 63  |
| 4.1. Diseño de la investigación.....                       | 63  |
| 4.2. Población y muestra.....                              | 64  |
| 4.3. Definición y operacionalización de las variables..... | 64  |
| 4.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....  | 74  |
| 4.5. Plan de análisis.....                                 | 77  |
| 4.6. Matriz de consistencia.....                           | 78  |
| 4.7. Principios éticos.....                                | 81  |
| V. RESULTADOS.....   | 82  |
| 5.1. Resultados.....                                       | 82  |
| 5.2. Análisis de resultados.....                           | 89  |
| VI. CONCLUSIONES.....                                      | 98  |
| Aspectos Complementarios.....                              | 100 |
| Referencias.....   | 101 |
| Anexos.....  | 106 |

## INDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla I Relación entre Calidad de Vida y Autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA.HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.....  | 82 |
| Tabla II Nivel de Calidad de Vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA.HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.....  | 83 |
| Tabla III Nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA.HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.....   | 84 |
| Tabla IV Relación entre calidad de vida en su Factor Hogar y Bienestar económico y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA.HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.....   | 85 |
| Tabla V Relación entre Calidad de vida en su Factor Amigos, Vecindario y Comunidad y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA.HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019..... | 85 |

|   |    |
|---|----|
| Tabla VI Relación entre Calidad de vida en su Factor Vida familiar y Familia extensa y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA.HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019..... | 86 |
| Tabla VII Relación entre calidad de vida en su Factor Educación y Ocio y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA.HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.....               | 86 |
| Tabla VIII Relación entre Calidad de vida en su Factor Medios de comunicación y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA.HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.....        | 87 |
| Tabla IX Relación entre Calidad de vida en su Factor Religión y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA.HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.....                        | 87 |
| Tabla X Relación entre Calidad de vida en su Factor Salud y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA.HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.....                            | 88 |

## INDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Figura 01 Nivel de Calidad de Vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA.HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019..... | 83 |
| Figura 02 Nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA.HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.....       | 84 |

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en la problemática de la calidad de vida y la autoestima en los adolescentes de una institución educativa.

Cuando nos referimos a calidad de vida, tratamos respecto aquellos logros materiales alcanzados por un individuo en su actualidad, considerados como el conjunto de condiciones que contribuyen a su bienestar y a la realización de sus potencialidades en la vida social, encontrando estos factores como subjetivos, según la percepción de cada persona sobre su bienestar a nivel físico, psicológico y social.

La nueva edición del estudio anual sobre calidad de vida de Mercer (2019) indica que muchas ciudades de distintos lugares del mundo siguen ofreciendo un entorno atractivo para las empresas y que calidad de vida es uno de los componentes fundamentales en el atractivo de una ciudad para atraer el talento en movilidad internacional. Viena vuelve a encabezar la clasificación por décimo año consecutivo, seguida de cerca por Zúrich (2). El tercer lugar lo comparten tres ciudades: Auckland, Múnich y Vancouver; esta última lleva diez años ocupando el puesto más alto del ranking en Norteamérica. Singapur (25), Montevideo (78) y Port Louis (83) conservan su estatus de ciudades con mayor calidad de vida en Asia, Sudamérica y África respectivamente.

El Perú mejoró siete posiciones en el ranking del índice de desarrollo humano y se ubicó en el puesto 82 de 189 países del mundo, de acuerdo con el informe Global sobre Desarrollo Humano 2019 del Programa de Naciones Unidas para el

Desarrollo (PNUD). La representante residente del PNUD en el país, María del Carmen Sacasa, destacó que el Perú ha experimentado un desarrollo humano sólido y muestra un progreso sostenido digno de reconocer.

Piura ocupa el puesto 14 en el ranking del Índice de Progreso Social Regional del Perú 2017, elaborado por Centrum Católica, con el apoyo del Social Progress Imperative. La medición de este estudio (0 a 100 puntos) considera la siguiente estructura: muy alto (más de 85 puntos), alto (de 75 a 84), medio alto (de 65 a 74), medio bajo (de 55 a 64), bajo (de 45 a 54) y muy bajo (45 puntos). Piura tiene puntajes bajos en Agua y Saneamiento, Acceso a Información y Telecomunicaciones y Derechos Personales. En Acceso a la Educación Superior tiene un puntaje de muy bajo. Este ítem mide el índice de jóvenes entre 17 y 24 años matriculados en algún centro de educación superior.

Cuando nos referimos a autoestima, hablamos de la valoración, generalmente positiva de uno mismo, se trata de la opción individual que tienen de sí mismos y que supera en sus causas la realización y la lógica.

Con algunas excepciones, la autoestima nacional no ha sido sino hasta hace poco un tema de reflexión de los peruanos. Aunque orgullosos de un pasado histórico del que quedan impresionantes testimonios, realidades terribles como el terrorismo en la década de los 1980 y comienzos de la de los 1990, la feroz inflación entre 1985 y 1990, y la pobreza cada vez mayor de la población, no invitaban a reflexiones sobre ese tema, sino más bien a la precaución y la preocupación por cosas muy

elementales en la vida cotidiana. En la investigación de León, R. (2008) cuyo título tuvo por nombre “Datos y hallazgos sobre la autoestima de los peruanos”, los resultados nos permiten afirmar que nos vemos como un pueblo con escasas cualidades y numerosos defectos. Otros estudios apuntan a lo mismo. En el estudio mundial llevado a cabo por el Pew Research Center, 33% de los peruanos considera que a la siguiente generación le iba a ir mejor en la vida, pero 42% pensaba que le iba a ir peor. Peruanos y bolivianos mostraron el más bajo porcentaje de satisfacción con la propia vida (41% y 37%, respectivamente).

Respecto a la institución educativa escogida para el presente trabajo investigativo, “I.E. Miguel Cortes”, el 21 de Abril de 1961 se expidió la Ley N° 13642 creándose el Colegio Nacional Mixto “Teniente Miguel Cortés del Castillo” en homenaje al héroe piurano de la Batalla de Junín. El 3 de Junio de ese año, se organizó la ceremonia de apertura oficial del nuevo colegio, y se llevó a cabo la bendición de los ambientes que servirían como aulas. Durante los primeros meses de estudio, fueron las graderías del estadio Miguel Grau las primeras “carpetas”, donde profesores y alumnos comenzaron a afrontar las dificultades materiales del trabajo docente. Posteriormente se logró la donación de un terreno ubicado en el lugar denominado “Campo de Polo” cedido por la Comunidad Campesina de Castilla. Con el aporte de Padres de Familia, instituciones, personalidades benefactoras del plantel y gestiones gubernamentales, fue posible iniciar la construcción de un pabellón de aulas y su respectivo mobiliario. La misión de la I. E. Miguel Cortés es atender las necesidades de aprendizaje de los (as) estudiantes del nivel primario y

secundario de Educación Básica, brindándoles una formación emprendedora con espíritu crítico y resolutivo, acorde con los avances científicos y tecnológicos basados en la práctica de los valores de respeto, honestidad y responsabilidad. Así mismo su visión es ser un centro de formación con alto índice de calidad educativa, evidenciada en la práctica de los valores de respeto, responsabilidad y honestidad en sus actores educativos, logrando buenos ciudadanos y virtuosos cristianos, con alumnos emprendedores que han desarrollado el pensamiento crítico, creativo y resolutivo apoyados con docentes que hacen uso de estrategias creativas para el desarrollo de capacidades cognitivas y procedimentales. Gran parte de la historia de este centro educativo ha sido vinculada a las limitaciones que involucran el surgimiento de una institución educativa estatal en nuestro país, acompañado del esfuerzo y buena voluntad de muchos profesionales por apoyar la prosperidad de dicho colegio. Gracias a una entrevista realizada al actual director de la institución educativa, Mgtr. Sosa Risco Jhony, quien manifestó que entre las deficiencias más notorias en el centro educativo se encuentran las constantes inasistencias de los estudiantes tanto por la escases económica en los hogares de los menores, como por problemas familiares, malas influencias de individuos de la sociedad quienes los conducen al mundo del vandalismo y la drogadicción, e inclusive deterioro en la salud física y mental como consecuencia de sus estilos de vida ligados a los vicios; se pudo evidenciar mediante la observación en dicha institución que diversos factores de la calidad de vida estarían involucrados, a su vez, se deduce que el impacto de la constante violencia con la que lidian los escolares puede afectar la percepción y valoración que tienen respecto a su persona.

Conociendo la importancia que tienen la calidad de vida y la autoestima en cada individuo, se consideró conveniente identificar la relación que existe entre la calidad de vida y la autoestima de los estudiantes que asisten a la institución educativa Miguel Cortés, sabemos que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y los padres son los guías y responsables que dentro de cada una de ellas haya buena comunicación, valores, deberes y derechos.

Por consiguiente, el enunciado que se plantea en la presente tesis es: ¿Cuál es la relación entre calidad de vida y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019? Así pues, en relación con lo anterior mencionado, se plantearon los siguientes objetivos: Identificar la relación entre la calidad de vida y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.

Determinar el nivel de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.

Determinar la relación entre calidad de vida en su Factor Hogar y Bienestar económico y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.

Determinar la relación entre calidad de vida en su Factor Amigos, Vecindario y Comunidad y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.

Determinar la relación entre calidad de vida en su Factor Vida familiar y Familia extensa y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.

Determinar la relación entre calidad de vida en su Factor Educación y Ocio y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.

Determinar la relación entre calidad de vida en su Factor Medios de comunicación Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.

Determinar la relación entre calidad de vida en su Factor Religión y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.

Determinar la relación entre calidad de vida en su Factor Salud y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.

Olson y Barnes (1982), plantean que una característica común en los estudios de la calidad de vida, “constituye la consideración de los dominios de las experiencias

vitales de los individuos, en donde cada uno se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros”.

Coopersmith (1975) (citado por Reyes Luisa 2017) “Es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso”. Lo que quiere decir este autor es que todo ser humano realiza una autoevaluación sobre las cualidades y actitudes que posee de sí mismo, manteniendo estos conceptos propios como una marca personal que va a determinar parte de su personalidad posicionándolo en la sociedad como un ser valioso y capaz de realizar lo que se proponga.

Tomando en cuenta lo anterior, y los últimos acontecimientos se podría decir que una buena autoestima, puede hacer sentir felices a las personas y por ende actuar de manera más prudente, y si los padres cuentan con una calidad de vida adecuada podrán transmitir esto a sus hijos, fortaleciendo su autoestima, haciendo de esto una retroalimentación porque estando los hijos felices se pueden desenvolver mejor tanto dentro de sus familias como fuera de ellas. En tanto para la institución educativa, sería importante ya que se podría evidenciar, en un mejor rendimiento y formación del estudiante.

Cabe resaltar, la presente investigación es de Tipo Cuantitativo, a Nivel Descriptivo - Correlacional y con un Diseño No experimental de corte transversal, con una

población específica de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982) y el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith (1975).

Según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,000$  la cual es menor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,01$ , se demuestra cuantitativamente que existe relación entre ambas variables, para lo cual, teniendo en cuenta los resultados, podemos afirmar que sí existe relación significativa entre las variables calidad de vida y autoestima.

Por último, cabe resaltar que este informe de investigación se ha dividido en 6 capítulos: En el primer capítulo se describe la Introducción, seguido del segundo capítulo en el cual encontraremos la Revisión Literaria, abarcando tanto los antecedentes como las bases teóricas, ampliando la información en esta última respecto a las variables Calidad de Vida y Autoestima. Luego, en el tercer capítulo se redactan las Hipótesis, dando pase a la Metodología en el cuarto capítulo, en el cual se hace mención del diseño de investigación, la población y muestra, definición y Operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección, plan de análisis, matriz de consistencia, y, principios éticos. Ya en el quinto capítulo se procede a la descripción de los Resultados, junto con el análisis de los mismos y la contrastación de hipótesis. Después, en el sexto capítulo se procede a las Conclusiones, seguido de los Aspectos Complementarios. Quedando al final la mención de las referencias y los anexos.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. ANTECEDENTES**

Avendaño, A. (2016) Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina. La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar el nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, quienes participaron en el XXIV Campeonato Mundial de Fútbol Escolar de la Federación Internacional de Deporte Escolar. El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años. Se aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), la escala consta de 10 ítems, frases de las cuales cinco de ellas están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrada dicha escala tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, con el fin de conocer el grado de autoestima que la persona posee. Los resultados obtenidos según la escala de autoestima de Rosenberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima.

Pérez, A. (2015) La presente investigación tiene objetivo analizar el bienestar personal, el bienestar a nivel nacional y la satisfacción con la vida en el país

percibidos por los estudiantes de secundaria de la Ciudad de Caracas – Venezuela, que asisten a colegios estatales y privados. El interés por temas como calidad de vida, bienestar y felicidad son de muy reciente data en Venezuela, contando con pocos referentes científicos al respecto. Esta es una de las motivaciones principales para llevar a cabo el presente estudio, siendo pionero en el campo de la calidad de vida de los adolescentes en la ciudad de Caracas. Considerado de este modo un primer paso esencial para impulsar la construcción de conocimiento en torno a la calidad de vida a través de las dimensiones bienestar personal, bienestar nacional y la satisfacción con la vida en el país, en este estadio particular de la vida que asisten a diferentes instituciones educativas. Para tal fin se utilizaron las escalas, Well Being Index (Cummins et al, 2001) que integra el Personal Well-Being Index (PWI) y el National Well-being Index (NWB) y la Escala de Satisfacción con la Vida en el País, ESCVP (Tonon, 2009). Los resultados encontrados en el Well Being Index permiten afirmar que la satisfacción vital y el índice de bienestar personal obtenido por los adolescentes se ubican dentro del rango entre 7 y 8 en la escala, similar a los resultados en los estudios de Cummins (2010) y otras investigaciones a nivel internacional. Dentro de los indicadores de bienestar personal los 6 promedios más altos fueron salud y creencias espirituales y religiosas, este último indicador con valores elevados en comparación con otros estudios.

En relación al bienestar a nivel nacional todos los indicadores promediaron hacia el rango inferior de la escala, mostrando así baja satisfacción con la vida en el país, siendo el promedio más bajo de los indicadores la satisfacción con el gobierno. En

relación a la edad se observa una asociación positiva con el bienestar personal, con excepción de la satisfacción económica. Los resultados en relación al género señalan que los adolescentes varones presentan mayor satisfacción con la salud, mientras que las adolescentes mujeres presentan mayor satisfacción en las relaciones interpersonales y las creencias espirituales y religiosas, resultado consistente con diversos estudios al respecto. La satisfacción que reportan los y las adolescentes que asisten a colegios estatales es mayor que los y las adolescentes que asisten a colegios privados con excepción de la satisfacción económica. Los valores más altos de la escala ESCVP se obtuvieron en los indicadores: respeto a las diversidades religiosas y culturales, así como satisfacción con el sistema educativo estatal y acceso al mismo. Las menores puntuaciones las obtuvieron los indicadores, decisiones del gobierno para atender las necesidades de la población, y la seguridad. Los resultados con la edad, muestran una correlación negativa con la situación económica del país por otro lado se encontró una correlación positiva con planes de ayuda social y ayuda del gobierno a las personas en situaciones de emergencia. Sobre el género, los adolescentes presentan mayor nivel de satisfacción en los indicadores: sistema de salud estatal, situación económica del país, cuidado del medio ambiente, seguridad financiera, transparencia en las decisiones gubernamentales decisiones del gobierno para atender las necesidades de la población y el ultimo seguridad. Cuando se considera la variable sistema educativo, los adolescentes que asisten a colegios estatales, muestran mayores niveles de satisfacción en contraste con los que asisten a colegios privados.

Alor, Y. (2018) El objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel de calidad de vida que tienen los estudiantes del 5to. De secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017. Métodos: La población de estudio estuvo conformada por estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, para la investigación se utilizó La escala GENCAT, adaptada por Sharlot Alor - octubre 2017, de escala Lickert, considerando como dimensiones: Bienestar material, bienestar físico, bienestar emocional, autodeterminación, inclusión social. La confiabilidad del instrumento fue validada mediante el alfa de Cronbach (0.828). Resultados: El resultado de establecer tres niveles de valoración de la calidad de vida (Buena, regular y mala) donde el nivel alto presentó que, de 122 estudiantes, 61, es decir el 57%, presenta una mala calidad de vida. Asimismo, la diferencia entre el rango más alto (mala calidad de vida) y bajo (Buena calidad de vida) es de 48%, dándose una prevalencia de mala calidad de vida. Conclusión: Los resultados obtenidos demuestran que existe mayoritariamente una mala calidad de vida en los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017 (Desviación estándar 20.984) de la estadística descriptiva

Tocto, V; Serquen, D. (2015) El propósito de la siguiente investigación tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Se utilizó el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año

de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (Kuder- Richardson 87 -.92). Se utilizó la estadística descriptiva. Los datos se analizaron en los programas: Microsoft Office Excel 2013. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

Chira, A. (2018) La presente investigación realizada tiene como objetivo, identificar la categoría de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. “La Alborada”- Piura, 2016; donde la metodología empleada está enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental, transeccional. Teniendo como población a los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016. A los cuales les fue aplicado el instrumento Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, dando como resultado que la categoría de calidad de vida en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la I.E “La Alborada”- Piura, 2016 es Tendencia a Baja Calidad de Vida con un 49,41% de los evaluados. Es decir, que los participantes en general tienen una perspectiva negativa de su situación con respecto a los diferentes factores que engloba la Calidad de Vida, desde su

perspectiva se consideran poco satisfechos con las vivencias en los diferentes dominios que involucra la Calidad de Vida.

Ramos, T. (2017) La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

Ortiz, R. (2018) La presente investigación tiene como objetivo principal determinar el nivel de autoestima en las adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura – 2015, la investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo no experimental y de corte transeccional transversal. Se empleó una muestra de 90 adolescentes mujeres, a quienes se les aplicó la escala de autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar; se utilizó la técnica de encuesta obteniéndose como resultado: el nivel predominante con un 66.7%, es el Nivel Promedio, seguido del nivel Moderadamente Bajo en un 30%,

finalmente se encuentran el nivel Moderadamente Alto en un 3.3% en las adolescentes de Primero a Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura – 2015. En base de los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes de dicha institución educativa presenta un nivel promedio de autoestima.

Carrera, T. (2020) La presente investigación asumió como objetivo general identificar la relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018. Su metodología fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo-correlacional, presentando un diseño no experimental de corte transversal, la población muestral estuvo constituida por 58 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta, y para la recolección de datos se utilizó: la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes y el Inventario de Autoestima de forma escolar de Coopersmith. Como resultados se obtuvo; que sí existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria. Asimismo, se encontró que el 46.55% de los estudiantes se ubicó en una categoría con tendencia a baja calidad de vida, y el 58.62% se ubicó en el nivel de autoestima promedio. También se halló que si hay relación entre calidad de vida y autoestima en la Sub escala Sí mismo y en la Sub escala Hogar. Sin embargo, no existe relación entre calidad de vida y autoestima en la Sub escala Social y en la Sub escala Escuela. Se concluyó que si existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.

Avelar, I. (2020) La presente investigación tuvo como objetivo general identificar la relación entre la calidad de vida y el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018, la población muestral estuvo constituida por 34 estudiantes del cuarto grado de secundaria. Asimismo, la metodología que se utilizó en esta investigación fue de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo-correlacional, además, presenta un diseño no experimental de corte transeccional. La técnica utilizada fue la encuesta y para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967), obteniendo como resultado que, si existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Christian Life Community School-Piura, 2018. Además, se halló que el 29.49% presenta tendencia a baja calidad de vida, y el 74% manifiesta nivel de autoestima promedio. Del mismo modo se obtuvo que existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la Sub escala Si mismo en los estudiantes, no obstante, no existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la Sub escala Social, en la Sub escala Hogar y en la Sub escala Escuela. Se concluye que si existe relación entre la variable calidad de vida y la autoestima.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

Calidad de vida

Definiciones

Diener (1984); citado por Rodríguez,1995; define a la calidad de vida como un juicio subjetivo del grado en el que se ha alcanzado la felicidad, la satisfacción, o como un sentido de bienestar personal; pero también, este juicio subjetivo se ha considerado estrechamente relacionado con determinados indicadores objetivos, biológicos, psicológicos, comportamentales y sociales.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la calidad de vida es la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto que está influido por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con el entorno.

Según Guillen (1997); citado por Chávez, 2015; define a la calidad de vida puede ser entendida como el procurar y llevar una vida satisfactoria, implicando principalmente una mayor esperanza de vida, y sobretodo vivir en mejores condiciones físicas y mentales.

El concepto de calidad de vida ha ido evolucionando, viéndose considerado en las políticas sociales de manera más evidente hasta llegar a la actualidad, momento en el que vemos un significativo interés por el bienestar percibido por las personas. Con

ello, la discapacidad y las deficiencias se han tenido en mayor consideración para desarrollar políticas de mejora de la calidad de vida así como para valorar el impacto de los programas creados en los estilos de vida de las personas a las que van dirigidos. De esta manera vemos como este concepto se ha convertido en un aspecto importante en las políticas sociales, dirigidas a facilitar la participación y accesibilidad a todos los individuos (Schalock & Verdugo, 2013).

Finalmente, un aporte importante es lo que nos refiere el autor Tobón (2008) explicando que la relación de un buen vivir con la calidad de vida señalando que es una definición conceptual multidimensional que aborda un número de dimensiones que las personas valoran de manera diferente de acuerdo con la importancia que le den a cada una de ellas para su vida. Permitiendo así la conformación de la calidad de vida por una dimensión personal que da cuenta de la satisfacción con la vida y el desarrollo personal, que se define como estar comprometido con la vida, crecer en autonomía, sentir que la vida tiene sentido; así como la dimensión social, que se refiere al sentimiento de pertenencia a la comunidad, la actitud positiva hacia los demás, el sentimiento de compromiso hacia la comunidad y el colaborar con el desarrollo de la misma.

## Concepto de Calidad de Vida

Fernández (2009), la define como la percepción de un individuo de su posición en la cultura y en la escala de valores en la que vive, relacionada con sus valores, objetivos, expectativas y preocupaciones. En ese sentido, es considerable como un factor muy influyente en la salud del ser humano.

Esta evaluación subjetiva está basada en el equilibrio entre expectativas y realidad de cada persona, cuando ésta tiene la autonomía para poder pensar y de contar con los elementos necesarios para realizar esta evaluación.

## Elementos que hace referencia la calidad de vida

Según el autor Michalos (2004) plantea que las personas tienen dos tipos diferentes referencias cuando utilizan la frase calidad de vida: primero podrían referirse a ordenaciones, tipos o clases de cosas más que solo las cantidades de cosas. Del mismo modo coincide con este principio organizador Schalock (1996) que considera que la calidad de vida puede ser aplicable para la mejora de la sociedad sometida a transformaciones políticas, sociales, tecnológicas y económicas. En esta transformación se presenta la planificación centrada en la persona adoptando un modelo de apoyo y técnicas de mejora de la calidad.

En segundo lugar, podrían referirse al valor de las cosas, cumpliendo así una función principalmente evaluativa, esta última comprendería la relación entre las condiciones

de vida y las actividades que componen la vida humana, las necesidades, los valores y las aspiraciones humanas. Se refiere a la evaluación global (lo bueno y satisfacción con diferentes personas, los grupos sociales y de vida colectiva), así como la evaluación de las condiciones o esferas diferentes de la vida, es decir, el medio ambiente, el trabajo, las relaciones sociales y la vida familiar (Neamtu y Florin, 2012).

En esta misma postura, Neamtu (2003) se refiere a la calidad de vida como un concepto que tiene normas aceptadas por una comunidad, que tiene la capacidad para determinar la buena vida de las personas, como resultado tanto de la evaluación global desde el punto de vista de la naturaleza humana o social, así como de la forma individual y subjetiva de la propia vida de una persona.

Determinan la buena vida de las personas puede ser utilizado para diversos objetivos como, por ejemplo, evaluación de las necesidades de las personas, sus niveles de satisfacción, evaluación de los resultados de programas y servicios humanos, la dirección y guía en la provisión de recursos y la formulación de políticas nacionales e internacionales dirigidas a la población general y grupos específicos (Gómez-Vela, Sabeh, 2000).

Los siguientes autores Alsinet, Casas y Rosich (2000) explican una clasificación amplia sobre el estudio o investigación de la calidad de vida:

- Como primer punto señala la satisfacción vital que es el resultado de las diferencias entre las percepciones y las aspiraciones de una persona, siendo en

definitiva la valoración cognitiva que realiza una persona de la vida y de los dominios de la misma, atendiendo a la calidad de su vida, aspiraciones y expectativas y que va a estar influenciada por múltiples variables tanto de índole social como cultural;

- Por último, el afecto positivo lo que explican como una medida de lo que puede sentir un individuo.

#### Factores de la calidad de vida

Para Olson y Barnes (1982) existen 7 factores en la Calidad de vida: Factor hogar y bienestar económico; Factor amigos, vecindario y comunidad; Factor vida familiar y familia extensa; Factor educación y ocio; Factor medios de comunicación; Factor religión y Factor salud. Para lo cual, una serie de autores aportaron sus ideas u opinión respecto a estos factores:

Shalock y Verdugo (1996) hablan sobre la dimensión de bienestar material de calidad de vida, refiere que “contempla aspectos de capacidad económica, ahorros y aspectos materiales suficientes que le permitan de vida confortable, saludable y satisfactoria”.

Rosales (2013) menciona de las personas con tendencia buena en el factor Amigos, Vecindario y Comunidad que “se consideran satisfechos con respecto a sus amigos, las facilidades que le brinda su comunidad para hacer las compras cotidianas, la

seguridad en el lugar donde vive para desplazarse sin riesgo alguno, los espacios de recreación en su comunidad y las facilidades para las prácticas deportivas”.

Quiceno (2014) quien hace mención que una buena relación con los padres y las personas con quienes los adolescentes viven, puede hacer una gran diferencia entre un nivel alto o bajo de bienestar psicológico, ya que estas relaciones le permiten al adolescente obtener mayor seguridad en ellos mismos y menor dependencia en factores externos.

Para Krauskopf (2007) “la educación durante la adolescencia es parte del campo de elaboración de la propia identidad y del proyecto de vida, pues los conocimientos son instrumentos para llegar a la plenitud de las posibilidades para enfrentar el futuro en interacción con las opciones que la sociedad ofrece”.

Según Andrea Méndez (2017) “muchos adolescentes identifican el mundo real con lo que observan en la televisión e internet. De ahí que la reiterada exposición de violencia, la explotación del sexo y el placer o los modelos estereotipados que se presentan provocan en los adolescentes una grave distorsión de valores desembocando en comportamientos violentos y de riesgo. Por ello, el problema viene cuando los adolescentes no saben o no pueden distinguir entre aquello que les aporta algún bien o que le es dañino”.

Para Ruth Maldonado (2012) “la identidad religiosa es importante para el desarrollo de la identidad personal en el adolescente porque conlleva el compromiso con ciertos valores que se constituyen en desafíos personales y que contribuyen a disminuir la

crisis de identidad o a resolverla antes de llegar a la etapa de la adultez. La práctica de la tolerancia es la actitud más favorable para la construcción de los ideales democráticos. Por ello, las familias y también las escuelas, como principales agentes de socialización a nivel institucional, deben crear el escenario propicio para que la tolerancia pueda ser asumida por los adolescentes sin que eso implique la pérdida de la identidad o la renuncia a la misma, especialmente en el ámbito religioso”.

Patrick y Erickson (1987) interpretan el concepto de calidad de vida en relación a la salud como “un continuum dentro de una escala de bienestar que cubre aspectos tales como satisfacción, percepción de la salud general, bienestar psicológico, bienestar físico y limitación de «roles», enfermedad y muerte”.

Estrategias de intervención para mejorar la calidad de vida

Según Salas C. y Garzón M. (2013) ponen en manifiesto las técnicas y estrategias para mejorar la calidad de vida de individuos y comunidades coinciden en gran medida con las de la promoción de la salud, pero no son exactamente las mismas.

La promoción y facilitación de la calidad de vida individual y colectiva deben tenerse cada vez más en cuenta tanto en la prevención de la enfermedad como en la planificación sanitaria (Kaplan 1994).

Asimismo, Evans agrupa las estrategias de promoción de la calidad de vida en programas dirigidos a las personas y programas orientados al ambiente. En los

primeros se trata de conseguir un desarrollo de la autoestima, la autoeficacia y de los sentimientos de dominio y control de los sujetos (destrezas interpersonales, habilidades de solución de problemas, asertividad, estrategias de afrontamiento, etc.).

En la segunda perspectiva se trata de modificar el ambiente social o físico (redes de apoyo social, adecentamiento del medio natural, etc.) Argyle, Evans y otros autores señalan los siguientes procedimientos para aumentar la felicidad (y por lo tanto la calidad de vida ) en población general: desarrollo de la autoeficacia y la autoestima, entrenamiento en habilidades de afrontamiento y de solución de 31 problemas para mejorar el nivel general de funcionamiento, por ejemplo pensar en hechos agradables, ver películas divertidas, escuchar música alegre, decirse autoinstrucciones positivas, aumentar las actividades agradables, tener buenas relaciones con los demás, contar con sistemas de apoyo social adecuados, participar en actividades de ocio y trabajo satisfactorias.

Dimensión subjetiva y objetiva de la calidad de vida En la investigación de calidad de vida a menudo se distingue entre la calidad de vida subjetiva y objetiva. La subjetiva está relacionada con sentirse bien y estar satisfecho con las cosas en general, la objetiva se refiere al cumplimiento de las demandas sociales y culturales de la riqueza material, la posición social y el bienestar físico.

## Importancia de la Calidad de Vida

Existen muchas investigaciones, entre las que destaca la de Shalock (1996), citado por Santiesteban (2009), quien plantea que la Calidad de vida, es una variable de trascendental importancia, al ser un elemento vital y aplicable en general a la sociedad, especialmente orientada a la mejora de los servicios que demanda el ser humano. De ese modo, el término es utilizado para distintas intenciones, tales como: la evaluación de necesidades de las personas y sus niveles de satisfacción, la medición de resultados de los servicios obtenidos, la ruta seguida en la provisión de estos servicios y la implementación de políticas nacionales e internacionales dirigidas a la población en general y especialmente a personas discapacitadas.

Un balance por sectores nos señala que los avances de la medicina han posibilitado un evidente alargue de la vida, generando un aumento importante de los tratamientos a enfermedades crónicas, generando así un nuevo término: Calidad de Vida vinculada a la salud, que tienen relación con la percepción del paciente hacia los efectos de una enfermedad o acerca de los tratamientos durante su vida, de los efectos sobre su bienestar físico, así como a su estabilidad emocional y social. Al respecto, tanto en psiquiatría como en psicología clínica, se realizan test de Calidad de Vida, para medir los programas y las terapias en enfermos crónicos, especialmente de personas esquizofrénicas y/o con depresión mayor.

Igualmente, en el sector educación, se están realizando estudios sobre los factores asociados a la efectividad de la escuela poniendo especial atención en los aspectos

que influyen en el desarrollo cognitivo del alumno, se empieza a considerar nuevas áreas de estudio, donde se apuesta por la innovación y se va dejando de lado el tradicionalismo, buscando una mayor formación de la persona y la mejora de su calidad de vida. Así, desde el servicio educativo, se adopta un enfoque de mejora de la calidad de la enseñanza; de este modo la satisfacción del alumno se constituye en un indicador. Queda claro que un clima negativo puede originar conductas inapropiadas en los sujetos, originadas a su vez por carencias afectivas.

La familia es la principal fuente de influencia para la transmisión de cultura, conocimientos, valores, comportamientos y hábitos. La contribución más trascendente que los padres pueden dar a sus hijos es formarlos dentro de un hogar en el que reine la armonía, ya que las familias que viven en un clima familiar cargado de peleas constantes, odio, tristeza y hostilidad van a tener un efecto negativo hacia la familia en general.

Tipos de calidad de vida

Según Gaviria, A. (2009) refiere que los tipos de calidad de vida son:

- Calidad de vida individual: Es el bienestar, felicidad y satisfacción de un individuo, que le otorga a esta cierta capacidad de actuación, funcionamiento o sensación positiva de su vida. Su realización es muy subjetiva, ya que se ve directamente influida por la personalidad y el entorno en el que vive y se desarrolla el individuo.

- Calidad de vida grupal: Es un concepto relativo que depende de cada grupo social y de lo éste defina como su situación ideal de bienestar por su acceso a un conjunto de bienes y servicios, así como al ejercicio de sus derechos y al respeto de sus valores, tal como planeta blanco.
- Calidad de vida social: Es “la capacidad que posee el grupo social ocupante de satisfacer sus necesidades con los recursos disponibles en un espacio natural dado. Abarca los elementos necesarios para alcanzar una vida humana decente”. Calidad de vida es un concepto relativo que depende de cada grupo social y de lo que éste defina como su situación ideal de bienestar.
- Calidad de Vida y Medio Ambiente: Es necesario delinear patrones de vida en los que los medios y formas de producción y consumo tengan una repercusión mínima en el entorno, intentando, que este conserve en el tiempo la capacidad de restaurarse de la incidencia de factores antrópicos (los producidos por el hombre) y también naturales (Resiliencia, o sea la capacidad de recuperación).

## Adolescencia

### Definiciones

Según Papalia (2001) señala que la adolescencia es una de las etapas, dentro del desarrollo humano, que se manifiesta entre los 11 y 20 años de edad. En este periodo el individuo adquiere su madurez biológica y sexual. Se hace necesario lograr que el sujeto alcance también su madurez social y emocional. Igualmente, asume responsabilidades acordes al contexto.

Del mismo modo el autor Ruiz (2006) citado en Braine, Teresa afirma: “que la palabra adolescencia se deriva de la voz latina *adolescere* que etimológicamente significa faltar algo y que se entiende como desarrollo hacia la madurez, crecimiento.”

Asimismo, se puede conceptualizar a la adolescencia: “como la edad que sucede a la niñez; el periodo del desarrollo humano comprendido entre la niñez y la edad adulta, durante el cual se presentan los cambios más significativos en la vida de las personas, en el orden físico y psíquico.”

Cabe recalcar lo que explica Álvarez, F, (citado en Issler 2001) manifestando que la adolescencia, es una transición en el que se puede evidenciar una serie de cambios orgánicos y psíquicos, culturales y bioquímicos. De igual manera que gracias a estos cambios o transformaciones los jóvenes, se hacen más femeninos o masculinos. “Se ve alterada el proceso de la sumisión y/o obediencia emocional que los ligaba a sus padres para así adaptarse a nuevos entornos, realidades y responsabilidades ante la

sociedad, la familia y ante sí mismos. Asimismo, se presenta una alteración profunda de la individualidad”.

Una definición conceptual interesante es lo que refiere Arias, R: “La adolescencia se ha ido haciendo más larga en las sociedades modernas debido al desfase entre la madurez biológica, que es cada vez más temprana, y la madurez social; y por otro, a los mayores condicionamientos sociales en términos de educación y preparación para el trabajo”

Por último, Ortiz (1990), (citado en Issler 2001) explica que: “no es fácil para el adolescente amoldarse, y que frecuentemente pagan un alto costo emocional en el intento de lograrlo. Esta situación, determina que el adolescente ensaye varias maniobras de solución; ejemplo: rebelión contra la ética sexual, matrimonio temprano, fuerte represión de la sexualidad con el consiguiente desajuste mental o emocional. Sostiene que las actitudes de cultura hacen difícil para los adolescentes emplear en modo saludable las alternativas de masturbación o exploración de otro sexo, apropiados a la edad del individuo y al propio desarrollo emocional”.

#### Etapas de la Adolescencia

La Organización Mundial de la salud, señala que la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años).

- La primera fase la Adolescencia Temprana:

La OMS menciona que esta etapa se caracteriza por el crecimiento y desarrollo somático acelerado, inicio de los cambios puberales y de los caracteres sexuales secundarios. Preocupación por los cambios físicos, torpeza motora, marcada curiosidad sexual, búsqueda de autonomía e independencia, por lo que los conflictos con la familia, maestros u otros adultos son más marcados. Es también frecuente el inicio de cambios bruscos en su conducta y emotividad.

- En segundo lugar, tenemos a la Adolescencia Tardía:

Según la OMS en esta fase se ha culminado gran parte del crecimiento y desarrollo, el adolescente va a tener que tomar decisiones importantes en su perfil educacional y ocupacional. Se ha alcanzado un mayor control de los impulsos y maduración de la identidad, inclusive en su vida sexual, por lo que está muy cerca de ser un adulto joven.

Desarrollo de la adolescencia en la edad escolar

Sigmund Freud (1953) consideraba la etapa genital de la maduración sexual como el principio fundamental de la adolescencia. Ésta es un re-despertar de los impulsos sexuales de la etapa málica, la cual ahora se orienta por canales aprobados socialmente: relaciones heterosexuales con personas ajenas a la familia. Debido a los

cambios fisiológicos de la maduración sexual, los adolescentes ya no reprimen su sexualidad como lo hacían durante la etapa de latencia en la niñez media. Sus necesidades biológicas hacen esto imposible. Típicamente atraviesan por una etapa homosexual, lo cual puede manifestarse en rendir culto, como si fuera héroe, a un adulto, o en una estrecha relación de camaradería, precursora de relaciones maduras con personas del otro sexo. Antes que esto se logre, las personas jóvenes tienen que sentirse a sí mismas libres de dependencia en relación con sus progenitores.

Para Freud la adolescencia se corresponde con la etapa genital, que se extiende de los 12 a los 15 años aproximadamente, período en que tras una etapa de latencia en la edad escolar, durante la cual la sexualidad dejó de ejercer sus presiones momentáneamente, se renueva la lucha entre el ello y el yo, ya que los cambios biológicos, reducidos en este caso fundamentalmente a la maduración sexual, vuelven a poner en el centro de atención del individuo su sexualidad. La periodización del desarrollo propuesta por este autor culmina en esta etapa, por lo que no se caracteriza la juventud.

Para los psicoanalistas la adolescencia es un momento de “*sturm und drang*”; es decir de “ímpetu y borrasca”, cuya causa primordial es el conflicto sexual (Blum, citado por R. E. Grinder). De esta causa se derivan características tales como: sentimientos de aislamiento, ansiedad y confusión, unidas a una intensa exploración personal, que conduce paulatinamente a la definición del sí mismo y al logro de la identidad; también la inconsistencia en la actuación, pues unas veces luchan contra sus instintos, otras los aceptan; aman y aborrecen en la misma medida a sus padres;

se rebelan y se someten; tratan de imitar y a la vez, quieren ser independientes. Según Freud (citado por R. E. Grinder), el adolescente es más idealista, generoso, amante del arte y altruista que lo que será jamás en lo adelante, pero a la vez es egocéntrico y calculador.

### Adolescentes y padres

Según Papalia, D (2009) “La mayoría de los adolescentes informan de buenas relaciones con sus padres. No obstante, la adolescencia trae consigo desafíos especiales. Así como los adolescentes sienten cierta ambivalencia ante la dependencia de sus padres y la necesidad de desprenderse de ellos, los padres quieren que sus hijos sean independientes, pero les resulta difícil dejarlos ir. Por lo tanto, deben pisar un terreno delicado entre dar a los adolescentes independencia suficiente y protegerlos de juicios inmaduros.”

Menciona “que los adolescentes sienten la tensión entre la dependencia en sus padres y la necesidad de alejarse, es frecuente que los padres también experimenten sentimientos encontrados. Quieren que sus hijos sean independientes, pero se les dificulta dejarlos ir. Los padres tienen que caminar una línea muy fina entre darles suficiente independencia a los adolescentes y protegerlos de lapsos inmaduros de juicio”.

En relación a las tensiones que señala el autor estas pueden desencadenar diversos problemas ya sean familiares como de otra índole. La supervisión parental va a

permitir que el adolescente le autorice a su padre inmiscuirse en su vida, sin embargo, esto va a estar asociado al clima o la confianza que el padre haya desarrollado en su hijo.

## Autoestima

### Definiciones Conceptuales

Coopersmith (1967) (citado por Reyes Luisa 2017) “Es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso”. Lo que quiere decir este autor es que todo ser humano realiza una autoevaluación sobre las cualidades y actitudes que posee de sí mismo, manteniendo estos conceptos propios como una marca personal que va a determinar parte de su personalidad posicionándolo en la sociedad como un ser valioso y capaz de realizar lo que se proponga.

Nathaniel Branden (1999) (citado por Morello M. 2017) define autoestima como la experiencia de ser competentes para enfrentarse a los desafíos básicos de la vida y ser dignos de la felicidad. Reconoce en ella dos componentes: “la confianza en tu capacidad de pensar y de enfrentar los retos que la vida te presenta” y “la confianza de tu derecho a la felicidad, de ese sentimiento que te dignifica y te hace merecedor de valorarte a ti mismo como persona, y las aportaciones que haces al mundo como tal”.

Pinedo (2012) encontró que la autoestima vendría a ser el conjunto de percepciones, pensamientos, sentimientos, evaluaciones y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos ya que de ella depende qué tan felices, seguros y exitosos seamos en la vida diaria, pues reforzar la autoestima depende de cada uno ya que es un trabajo personal que requiere conocerse así mismo, combatir lo malo, y potenciar lo bueno, sobre todo, ser positivo con uno mismo en todo momento y ante toda circunstancia.

Finalmente, el autor Rosenberg (1975) señala que existen dos tipos de autoestima, autoestima positiva y autoestima negativo. En el Tipo de autoestima positiva se encuentran las ideas de competencia, de auto confianza y hasta de orgullo de ser lo que es, asimismo están en este extremo los sentimientos de alegría, seguridad y bienestar. En cambio, en el lado negativo, están los reproches que uno mismo se hace y s que muchas veces se mezclan con los sentimientos de culpa, complejos, decepciones y sentimientos de fracaso.

#### Orígenes de la autoestima

Señalando los orígenes de la autoestima tenemos al autor Izquierdo C. (2008) que pone en manifiesto que “La autoestima se desarrolla como las semillas en tierra, crecerá y se fortalecerá cada vez más si, su entorno no se opone a ello. Los niños aprenderán a amar, si se les demuestra cariño, los adolescentes amarán, para que les amen, los adultos tendrán más amor que dar. El principio de la autoestima es

variado; pero el que más influye en ella es el microclima en el que el individuo se ha desarrollado y en el que vive, es decir, el entorno en el que este se desenvuelve, así como las relaciones que maneja, con familiares, padres, hermanos, amigos, compañeros, por regla general un individuo se valora en comparación a como es visto por esas personas. En la escuela la autoestima se formará de manera sana si en lugar de comparar los logros de un alumno con el otro se enaltecen los logros propios, en la familia depende de aquello que digan”.

#### Factores que influyen en el desarrollo de la autoestima

La autoestima es un factor importante a considerar en la vida de las personas en general y en particular, en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades laborales. De acuerdo con Rice F. (2000) “la autoestima de una persona es la consideración que tiene hacia sí misma”. Señala este autor que “ha sido denominado como el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana”. Es importante que el personal conozca acerca de la importancia de tener alta autoestima, siendo el amor propio, debido a que ellos deben responsabilizarse por sí mismos; por sus virtudes, defectos, posibilidades, para de esta manera enseñar a ser responsables a los demás. Así mismo sentirse importantes y reconocer la capacidad de logro de ellos para de esa forma poder transmitir y reconocer los éxitos y capacidades que poseen los demás. El tener alta autoestima; genera bienestar, es sentirse bien con uno mismo. Es por ello que se

considera importante dentro de los factores tomar en cuenta que el ser humano debe poseer características como la confianza, el aspecto afectivo, el no enjuiciamiento, la necesidad de sentirse apreciado, respeto por los sentimientos y opiniones del otro, la empatía, concepto de sí mismo, ambiente social; para que de esta manera generar un adecuado desempeño, una mejor convivencia social y familiar.

Para Mora (2003) los factores que influyen en el desarrollo de la autoestima son:

**Afectivo:** El desarrollo de la autoestima depende del tipo de relaciones que se establezcan a lo largo de la existencia de la persona, para lo cual es esencial que ella se encuentre en un clima de afecto y amor, no sólo en el hogar, sino en todo ambiente que le toque desenvolverse en el transcurso de su vida. Los hogares con autoestima elevada, se caracterizan por el ambiente de franqueza, confianza y respeto por la dignidad de cada uno de sus miembros, hay libertad de expresión sin temor al ridículo.

**Confianza:** Es la base para la seguridad de toda persona, sin ella todo crecimiento posterior será más frágil. La confianza fomenta el amor y el respeto, dando a la persona la seguridad para enfrentar a los demás en forma abierta y sincera. La confianza se construye de diversas maneras; “evitando los mensajes mezclados (que consiste en la contradicción del lenguaje corporal con el verbal, debido a que genera confusión, inseguridad y enseña a desconfiar) evitar enviar mensajes suaves para cubrir sentimientos fuertes (lo cual es un signo de inmadurez, ya que el diluir las emociones fuertes se enseña a disimular y a desconfiar de los sentimientos intensos).

La confianza fomenta el amor y el respeto, dando a la persona la seguridad para enfrentar a los demás en forma abierta y sincera.

Chiavenato (2008), planteó que “la confianza es el convencimiento que se alcanza sobre las propias capacidades y cualidades. Se sienta en el individuo a medida que constata su aptitud en las tareas que realiza y al tiempo que logra la habilidad para mantener relaciones de calidad con los demás. Es, por tanto, un sentimiento que se genera en el interior del ser humano y de cuyo desarrollo es responsable”.

#### Establecimiento de la autoestima

Wilber K. (1995) declara “durante toda la vida se desarrolla el concepto del yo y de la autoestima, desde la infancia y luego pasa por diversas etapas de sucesiva complejidad. Cada etapa aporta con impresiones, sentimientos, e incluso complejos razonamientos sobre el Yo. Resultando en una sensación generalizada de capacidad o de incompetencia. Para que la autoestima sea impulsada en todos los niveles de la actividad, se necesita vivir con optimismo cada situación o circunstancia del día a día, ya que así se desarrolla la confianza en sí mismo que brinda seguridad al individuo para enfrentarse a situaciones cotidianas. Se necesita ser tolerante, dócil y comprensivo para poder comprender el mundo de las personas que conviven y llegan a aportar vivencias positivas a la vida del ser humano. Es sumamente importante que el individuo reconozca sus valores, habilidades y capacidades, conociéndose a sí mismo y ampliando su confianza, ya que estas son herramientas primordiales, que

permiten y facilitan mejores relaciones intrapersonales e interpersonales. En la familia el grado de confianza, motivación y seguridad que brinden los miembros de la familia es lo que influye en la autoestima. Entonces se recomienda que el individuo tenga a su alrededor, personas equilibradas emocionalmente, con buenos valores, metas y objetivos, para que desarrollen actitudes positivas, una personalidad sana y por tanto se llegué a una autoestima positiva”.

### Principios de la autoestima

Las bases y principios de la autoestima son clave importante en el crecimiento y desarrollo del individuo según Wilber K. (1995) y se describen a continuación:

- Aprobación completa, permanente e incondicional: el individuo es un ser único e irrepetible, con atributos positivos, y limitaciones.
- Amor: mostrar amor de manera constante es un gran beneficio para las personas, el desarrollo de su personalidad, la construcción de un auto concepto y por tanto una adecuada autoestima.
- Valoración: Reconocer el esfuerzo de una persona se convierte en un impulso positivo para los seres humanos, en lugar de siempre recriminar sus actitudes y acciones negativas.

## Niveles de autoestima

Creer en sí mismo es importante para la autoestima, confiar en los atributos que cada persona posee para desarrollar su vida es lo que facilita el nivel de bienestar emocional y las relaciones interpersonales, impulsando la salud mental de las personas. Existen muchos efectos positivos de la autoestima en el ser humano, porque le abre muchas puertas hacia a relaciones individuales, escolares, laborales y sociales.

Lorenzo (2007), nos dice que “una autoestima adecuada o baja determina un conjunto de características al individuo brindándole una gama de ventajas o desventajas”.

El grado o tipo de autoestima depende cada persona y del reconocimiento consciente de sus atributos y las situaciones que viven que lo llevan a crear conductas positivas y buenas actitudes.

Para Coopersmith (1995), existen diferentes niveles de autoestima, por lo cual se observa que cada individuo es capaz de reaccionar de una manera distinta ante una situación similar, y tiene diferentes perspectivas acerca del futuro. Para el autor las personas poseen autoestima alta, media y baja, cada una con diferentes características:

- Nivel Alto. - Está relacionado con los pensamientos y los sentimientos positivos de poder lograr nuestras aspiraciones, deseos y metas. Las personas con una alta autoestima experimentan sentimientos agradables de valía personal, de conocerse y saberse importantes y especiales para alguien o están más seguros y satisfechos porque saben cómo actuar.
- Nivel Intermedio Alto. - Las personas con niveles intermedios de autoestima son algo inseguras, dependen de la aceptación social buscando insistentemente la aprobación. Sin embargo, son muy tolerantes ante la crítica de los demás, son expresivos y optimistas. Por otro lado, tienden a tener cierto conocimiento de sí mismo.
- Nivel Intermedio Bajo. - Las personas con niveles intermedios de autoestima son inseguras, dependen de la aceptación social buscando insistentemente la aprobación, son poco tolerantes ante la crítica de los demás, poco expresivos y optimistas. Además, tienden a sentir que valen poco y son auto derrotista.
- Nivel bajo. - Está relacionado con sentimientos de minusvalía, incapacidad e inseguridad.

Rosenberg, (1965) expone que la autoestima está dividida en tres niveles:

- a. Alta autoestima: el adolescente se define como bueno y se acepta plenamente.
- b. Mediana autoestima: el adolescente no se considera superior a otros, ni tampoco se acepta a sí mismo plenamente
- c. Baja. Autoestima: el adolescente se considera inferior a los demás y hay desprecio hacia sí mismo.

Aspectos de la autoestima

Según Coopersmith (1967) (citado en Cerquín 2006) señala cuatro aspectos de la autoestima los cuales son:

- Vinculación:

Este aspecto para Coopersmith resulta del sentimiento de satisfacción, producto del establecimiento de vínculos que son importantes para cada persona.

- Singularidad:

Coopersmith pone en manifiesto que este aspecto es como consecuencia del resultado del conocimiento y el respeto que la persona siente por las cualidades que

le hacen especial o diferente, que se afirma con el respeto y la aprobación que recibe de los demás.

- Poder:

Como consecuencia de que la persona disponga de los medios, de las oportunidades, y de su capacidad para modificar las consecuencias de su vida de manera significativa.

- Pautas:

Finalmente, este aspecto tal como lo menciona Coopesmith reflejan las habilidades de la persona para considerar los ejemplos humanos, filosóficos y prácticos, adecuados; que los va a utilizar para establecer y afirmar su escala de valores, sus objetivos, ideales y aspiraciones personales.

#### Componentes de la autoestima

De acuerdo a los componentes tenemos a Cortés de Aragón (1999), quien señala que la autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala: el componente cognoscitivo, el componente emocional y componente conductual.

En primer lugar, mostramos al Componente Cognoscitivo que según el autor Está referido a la representación mental que cada uno elabora de sí mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad.

Asimismo, al Componente Emocional-evaluativo de acuerdo a lo mencionado por el autor este componente está mediado por los sentimientos referidos a sí mismo, determinan la autoestima que es la base de la autorrealización que cada uno desea conseguir, no se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano.

Y por último al Componente conductual: Parte de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en otras palabras, interacción y adaptación al medio. Otro punto de vista que es necesario recalcar de acuerdo al componente conductual es lo que refiere Calero (2000), citado por Piera (2012), se refiere a la autoafirmación y a la autorrealización que debe llevar al individuo hacia un comportamiento racional, consecuente donde prima el sentido común. Está basado en la formación del aspecto cognitivo, donde rige el auto concepto, la auto estimación y el cultivo de la autorrealización con toda la secuencia de conductas y comportamientos.

En esa línea, Eguizabal (2007), citado por Piera (2012) plantea que, el componente cognitivo actúa sobre los pensamientos para modificarlos, el componente afectivo

actúa sobre las emociones y sentimientos que se tienen acerca de sí mismos y el componente conductual actúa sobre el comportamiento para cambiar nuestros actos.

Estos tres componentes están interrelacionados, de manera que cualquiera de ellos actúa sobre el otro y viceversa, obteniéndose efectos sobre los demás.

#### Las Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (citado por Steiner, 2012) en ese sentido la autoestima posee cuatro dimensiones sugiere que la persona evalúa y asimila de acuerdo a sus debilidades y fortaleza. En la cual menciona:

- Sí mismo, según el autor considera de la propia percepción del sujeto, en relación de su imagen, habilidad y rendimiento.
  
- Social – pares, se refiere habilidades en las relaciones sociales con amigos, la sensación de ser reconocido como también la desaprobación de sus pares. Asimismo, también influye el acercamiento del sexo opuesto y la capacidad de solucionar conflictos personales. Por otra parte, incluye el sentido de solidaridad.
  
- Hogar – padres, la independencia, valores y sistema de aspiraciones y la concepción acerca de lo que está aprobado o desaprobado dentro del núcleo familiar. La familia es la principal influencia sobre la persona y transmisor de

conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos de una generación continúe. Resulta oportuno decir que la familia moldea la personalidad y transmite modo de pensar y actuar que se vuelve habitual. Con esa finalidad es la dimensión más importante y establece prácticamente la autoestima inicial.

- Escuela, se ha tratado en la autoevaluación de competencia en el ciclo escolar y la facilidad en resolver problemas competentemente, asimismo las inteligencias múltiples, entorno que la persona es capaz y eficaz en determinadas áreas, y es importante que sienta esa competencia.

#### Comportamiento que expresa autoestima

Según Douglas (1992) nos manifiesta que solemos comportarnos según nos veamos. Así el individuo con autoestima expresa la alegría de estar vivo a través de su cara, modales, modo de hablar (con voz modulada y una intensidad apropiada a la situación). Pues sus palabras son espontáneas y tiene facilidad de movimiento, su postura es relajada y erguida bien equilibrada. Es decir, existe armonía en lo que dice y hace, cómo mira, cómo opina y cómo se mueve. Así mismo, la persona con autoestima es capaz de hablar de sus virtudes y defectos con franqueza y honestidad. Y está abierto a las críticas y se siente cómodo admitiendo sus errores. (Branden, 1995)

## Fuentes interiores de la autoestima

Según Branden (1995) pone en manifiesto que las fuentes interiores de la autoestima son el sentido propio de valía y la confianza en que se es plenamente capaz de enfrentar los desafíos de la vida. También Branden explica que una autoestima saludable se sustenta en un doble pilar conformado por la eficacia personal y el respeto a una misma, y si alguno de ellos falta: la autoestima se deteriora. En sus palabras, define a estos pilares del siguiente modo:

“La eficacia personal significa confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad para pensar y entender, para aprender, elegir y tomar decisiones; confianza en mi capacidad para entender los hechos de la realidad que entran en el ámbito de mis intereses y necesidades; en creer en mí mismo; en la confianza en mí mismo. El respeto a uno mismo significa el reafirmarme en mi valía personal; es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz; el confort al reafirmar de forma apropiada mis pensamientos, mis deseos y mis necesidades; el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales.” identifica seis prácticas que tienen una importancia crucial.

## Características de la autoestima

Señaladas por Coopersmith (1995) (Citado por Steiner Daniela, 2005), tenemos:

- Estable en el tiempo: La autoestima puede llegar a variar, pero no es tan fácil pues al ser resultado de las experiencias, solo cambia con otras experiencias o vivencias del mismo individuo. Por lo que Coopersmith asegura que la autoestima puede variar respecto a la edad, sexo y rol sexual del individuo.
- Individualidad: La autoestima de un individuo se expresa mediante factores particulares que se vinculan a factores subjetivos y permite que entonces el individuo verifique su rendimiento, habilidades, capacidades y valores.

El ser humano no siempre tendrá conciencia de sus actitudes hacia el propio yo, este puede reconocer o no sus propias actitudes positivas, gestos y posturas.

Por otro lado, Barroso (2000), nos detalla importantes características de la autoestima:

Cultiva la vida interior, supera limitaciones, es dueño de buen sentido del humor, conoce sus límites, admite sus desaciertos, maneja emociones y contrarresta sus faltas.

Craighead, McHale y Pope (2001), hablan de tres variables esenciales de la autoestima, la primera describe la conducta, la segunda una reacción al comportamiento y la tercera reconoce emociones y sentimientos del ser humano.

### Características de una Baja Autoestima

- No se siente en la capacidad de realizar bien las cosas
- Tiene ideas autodestructivas de sí mismo
- Tienen hacer tímidos e inseguros
- No toman iniciativa para hacer las cosas
- Tienen a restringir sus opiniones
- Siempre está a la expectativa de los demás

### Características de una Alta Autoestima

- Tiene ideas y convicción sobre sí mismo
- Expresa su opinión libremente
- Tiene buena capacidad de persuadir
- Se motiva por sí mismo (a)
- Tiene iniciativa para el dialogo
- Opina y no tiene miedo a equivocarse
- Tiene capacidad de liderazgo
- Asume retos
- Se muestra segura en la toma de decisiones

### Variables psicológicas ligadas a la autoestima

Existe una profunda relación entre la autoestima y las variables psicológicas según

Coopersmith (1996) citado por Steiner D. (2005)

- Motivación al logro, las personas que construyen el éxito desde una motivación, logran experiencias positivas, enriqueciendo la autoestima y fomentando su crecimiento.
- Relaciones interpersonales, que enriquecen la comunicación al interactuar con otros y así valoran de forma positiva su comportamiento con el entorno.
- Los valores, porque con ellos consiguen experiencias positivas que los llevan a un sano crecimiento de la autoestima, la relación consigo mismo y la empatía con su entorno.
- Comportamiento, al sentirse motivado de responder asertivamente ante situaciones cotidianas que puedan ser estresantes, fortalece su perspectiva y la de su entorno.

#### Perspectivas de la autoestima

Se puede comprender a la autoestima desde varias perspectivas (Aguiles, M. y Espada, J, 2004)

- La autoestima como una actitud hacia uno mismo: Es una tendencia del individuo que perdura hacia un elemento social; es decir, la conducción de sentimientos y comportamientos en base a un análisis que se tenga de él mismo. (Burns, 1990) habla de la autoestima como una actitud que se tiene de sí mismo, que incluye la forma de pensar, sentir y actuar con el mismo. }

- La autoestima como evaluación personal: Es apreciar la valoración de uno mismo; tanto las sensaciones, como las acciones o comportamiento que se dirigen hacia sí mismo (Bonet, 1997). Una buena autoevaluación es fundamental en ciertas situaciones para obtener el comportamiento adecuado para ese ámbito y no uno de forma general. Con este concepto podemos notar una visión que destaca la acción de que la autoestima y no es una apreciación indiferente de las actitudes propias, lo que pasa es que se trata de evaluarse a sí mismo, considerando la propia valía como un individuo al relacionarse en cierto grupo social.
- La autoestima como concepto multidimensional: Tener una estima alta hacia sí mismo, implica tener un adecuado aprecio de sí mismo, indistintamente de lo que pueda elaborar o tener, es por eso que se considera igual, pero distinto a otra persona; por eso se acepta y tolera cada uno de sus defectos, fallos o desaciertos, auto identificando todos sus aspectos de forma correcta, además al tener una actitud positiva consigo mismo, se siente cómodo con su cuerpo, lo cuida y satisface necesidades tanto físicas como psicológicas; dejando ver su capacidad para escucharse a sí mismo y percatarse del mundo interior, es decir su autoconciencia.

## Dimensiones de la Autoestima según Coopersmith

Sub Escala de Sí mismo: Según Coopersmith S. (1995) “para que se logre una buena autoestima se fundamente en el constructor de la auto conceptualización con lo que respecta a la imagen personal y de cómo se ha ido modificando en cuanto lograr para tener una mejor autoestima, los niveles altos indican la valoración de sí mismo, las mayores aspiraciones, estabilidad confianza buenas habilidades y atributos personales, poseen consideraciones de sí mismo en comparación a otros y deseos de mejorar , habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos , opiniones, valores y orientaciones favorables respecto a si mismo, además mantienen actitudes positivas”.

Sub Escala Social: Según Coopersmith S. (1995) “cuanto mayor es el nivel el individuo tiene mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diversos marcos sociales, el nivel de autoestima alto implica la seguridad que se sienten identificados en el grupo social al cual pertenecen, son personas que se muestran seguros de sí mismos y que destacan por características sobresaliente en cuanto a la autovaloración personal. Cuando una persona posee una pobre imagen personal va a necesitar de la aprobación de los demás para sentirse identificados en el grupo social al que pertenece”.

Sub Escala Hogar: Según Coopersmith S. (1995) “la relación entre una persona y su familia es tan importante como parte del desarrollo personal ya que marcara la percepción que el sujeto pueda tener acerca de si mismo es decir la familia es el espejo en el que nos miramos para tener una imagen acerca de nosotros mismos. Los altos niveles revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, comparten ciertas pautas de valores, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar”.

Sub Escala Escuela: Según Coopersmith S. (1995) “la autoestima influye en el rendimiento escolar puesto a que el individuo con una autoestima baja tiende a ser tímido, tiene dificultades para socializar con sus compañeros de clase, suele tener dificultades en el aprendizaje es decir puede influenciar de forma negativa; reflejando una inestabilidad emocional. Los niveles altos significan que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, que poseen una capacidad para aprender en las áreas de conocimiento especiales y una formación particular. En los niveles bajos de una baja autoestima habrá falta de interés en las tareas escolares, tienden a trabajar más a gusto de forma individual, no obedecen a reglas alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado”.

Pautas para mejorar la autoestima

Basados en lo propuesto por Nathaniel Branden (1995), psicoterapeuta canadiense, podemos mencionar que la mejora de la autoestima implica una serie de procesos

mentales y cognitivos, de los cuales podemos mencionar “El concepto de sí mismo como destino”, “Vivir conscientemente”, “Aprender a aceptarse”, “Liberación de la culpa”, “Vivir de un modo responsable”, “Vivir de un modo auténtico”, “Desarrollar la autoestima de los demás”, “La cuestión del egoísmo”.

Al hacer referencia del concepto de sí mismo como destino, Branden (1995) manifiesta que “El concepto que cada uno de nosotros tiene de sí mismo consiste en quién y qué pensamos que somos consciente y subconscientemente, nuestros rasgos físicos y psicológicos, nuestras cualidades y nuestros defectos y, por encima de todo, nuestra autoestima. La autoestima es el componente evaluativo del concepto de sí mismo. Este concepto modela nuestro destino, es decir, que la visión más profunda que tenemos de nosotros mismos influye sobre todas nuestras elecciones y decisiones más significativas y, por ende, modela el tipo de vida que nos creamos.”.

A su vez, Branden (1995) hace alusión a vivir conscientemente refiriendo que “La mente es nuestro medio de supervivencia fundamental. Todos nuestros logros específicamente humanos son el reflejo de nuestra capacidad de pensar. Una vida llena de éxitos depende del uso adecuado de la inteligencia, es decir, adecuada a las tareas y objetivos que nos proponemos y a los desafíos con que nos enfrentamos. Este es el hecho biológico central de nuestra existencia. Pero el uso adecuado de nuestra conciencia no es automático; más bien, es una elección. Tenemos libertad de obrar en pro de la ampliación o de la limitación de la conciencia. Podemos aspirar a ver más o a ver menos. Podemos desear saber o no saber. Podemos luchar para obtener claridad o confusión. Podemos vivir conscientemente, o semiconscientemente, o (para casi todos los fines prácticos) inconscientemente. Este

es, en definitiva, el significado del libre albedrío. [...] Si nuestra vida y nuestro bienestar dependen del uso adecuado de la conciencia, la importancia que le otorguemos a la visión, prefiriéndola a la ceguera, es el componente más importante de nuestra autoconfianza y nuestro autorrespeto. Será difícil que podamos sentirnos competentes en la vida si vagamos (en el trabajo, en el matrimonio o en la relación con los hijos) en medio de una niebla mental autoprovocada. Si traicionamos nuestro medio fundamental de supervivencia tratando de existir de forma irreflexiva, la impresión que nos formamos de nuestros propios méritos queda perjudicada en la misma medida, con independencia de la aprobación o desaprobación de los demás. Nosotros conocemos nuestros defectos, los conozcan o no los otros. La autoestima es la reputación que adquirimos con respecto a nosotros mismos”.

Del mismo modo, Nathaniel B. (1995) menciona la autoaceptación como el modo en que enfocamos cada experiencia de la vida con una actitud que haga irrelevantes los conceptos de aprobación o desaprobación. Esto no implica carecer del afán de cambiar, mejorar o evolucionar, sino más bien, tomar dicha autoaceptación como una condición previa a un cambio, siendo consciente de nuestras elecciones y acciones, sin bloquear nuestro propio desarrollo.

Por consiguiente, una vez teniendo en claro lo antes mencionado, Branden (1995) determina proceder con la liberación de la culpa, mencionando que “Nuestro objetivo es poseer un concepto de nosotros mismos resistente y positivo, y mantenerlo más allá de nuestra habilidad o falta de ella en cualquier ámbito concreto, y más allá de la aprobación o desaprobación de cualquier otra persona. Al avanzar hacia esa meta, es de vital importancia el modo en que usted piensa acerca

de su conducta (los parámetros por los cuales la juzga y el contexto dentro del cual la ve); sobre todo en los momentos en que se inclina a acusarse a sí mismo. Es obvio que la culpa destruye la autoestima positiva”.

Asimismo, Branden N. (1995) refiere en cuanto al vivir de un modo responsable que “Las personas que gozan de una alta autoestima tienen una orientación hacia la vida activa, y no pasiva. Asumen plena responsabilidad en cuanto a la realización de sus deseos. No esperan que otros hagan realidad sus sueños. En conclusión, afrontan la responsabilidad de su propia existencia”.

En cuanto a vivir de un modo auténtico, este autor, Nathaniel Branden (1995), manifiesta que “Las mentiras más devastadoras para nuestra autoestima no son tanto las que decimos como las que vivimos. Vivimos en una mentira cuando desfiguramos la realidad de nuestra experiencia o la verdad de nuestro ser. Así, vivo una mentira cuando finjo un amor que no siento; cuando simulo una indiferencia que no siento; cuando me presento como más de lo que soy, o como menos de lo que soy; cuando digo que estoy irritado y lo cierto es que tengo miedo; cuando aparento indefensión y lo cierto es que soy un manipulador; cuando niego y oculto mi entusiasmo por la vida; cuando finjo una ceguera que niega mi comprensión; cuando pretendo poseer una información que no tengo; cuando me río y en realidad necesito llorar: cuando paso un tiempo inútil con gente que no me gusta; cuando me presento como la personificación de valores que no siento ni poseo; cuando soy amable con todos menos con las personas que digo amar; cuando me adhiero falsamente a ciertas creencias para gozar de aceptación; cuando finjo modestia; cuando finjo arrogancia; cuando permito que mi silencio implique asentimiento con respecto a convicciones

que no comparto; cuando digo que admiro a una clase de persona pero duermo siempre con otra. La buena autoestima exige coherencia, lo cual significa que el sí-mismo interior y el sí-mismo que se ofrece al mundo deben concordar. Si elijo falsear la realidad de mi persona, lo hago para engañar la conciencia de los otros (y también a la mía propia). Lo hago porque considero inaceptable lo que soy. Valoro cualquier idea de otro por encima de mi propio conocimiento de la verdad. Mi castigo es que atravieso la vida con la atormentada sensación de ser un impostor. Esto significa, entre otras cosas, que me condeno a la angustia de preguntarme eternamente cuándo me descubrirán”.

Respecto a desarrollar la autoestima de los demás, Branden (1995) declara que “Aunque cada uno de nosotros es el responsable último de su autoestima, tenemos la oportunidad de apoyar o atacar la autoconfianza y el autorrespeto de cualquier persona que tratemos, así como los demás también tienen la misma opción en sus relaciones con nosotros. Probablemente todos recordemos ocasiones en que alguien nos trató de un modo que reconocía tanto nuestra dignidad como la suya. Y también podemos recordar ocasiones en que alguien nos trató como si el concepto de dignidad humana no existiera. Sabemos bien qué diferente sensación nos dejan estas dos clases de experiencia. Si damos la vuelta a este ejemplo, probablemente todos recordemos ocasiones en que tratamos a alguien con un espíritu de dignidad mutua. Y quizás recordemos otras en las que, a causa del miedo o la ira, descendimos a un nivel de comunicación apenas humano, en el que la dignidad perdió todo su significado. Y también sabemos de qué modo tan diferente se viven esos dos tipos de experiencias. Cuando nuestras relaciones humanas tienen dignidad, las gozamos

más; y cuando nosotros manifestamos dignidad, nos gustamos más a nosotros mismos. Cuando nos comportamos de tal manera que acabamos elevando la autoestima de los otros, también estamos aumentando la nuestra”.

Por último, en cuanto a la cuestión del egoísmo, Nathaniel B. (1995) enuncia que “con frecuencia se confunde la autoestima con ciertas nociones falsas de egoísmo. [...] Para vivir con éxito, pues, necesitamos una ética que predique un interés racional por uno mismo. Mientras no estemos preparados para respetar el derecho de un individuo a su propia vida, mientras no comprendamos que cada persona (incluidos nosotros mismos) es un fin en sí misma y no un medio para obtener los fines de los otros. No podremos pensar con claridad en nuestra propia existencia o en las exigencias de la felicidad humana mientras no estemos dispuestos a honrar al sí mismo y proclamar con orgullo nuestro derecho a hacerlo. No podremos luchar por la autoestima, y no podremos alcanzarla”.

### Psicología Positiva

Mruk (2007) manifiesta que “la Psicología Positiva de Seligman es la continuación de otro movimiento psicológico, la Psicología Humanista, al que muchos ya denominaban Psicología Positiva. [...] solo se diferencian por el mayor énfasis de la psicología positiva actual, en basarse en metodología científica”. Por ende, la psicología positiva de Seligman busca ser la ciencia que estudia y promueve los aspectos positivos, fortalezas y virtudes del carácter, incluyendo a las personas e instituciones en la ayuda a mejorar la calidad de vida y prevención de patologías. En conclusión, la Psicología Positiva de Seligman es de carácter empírico, basado en el

positivismo lógico como fundamentación de la ciencia, comprendiendo los fenómenos humanos positivos y utilizando dicho conocimiento ayudando a la gente, abordando esta labor de forma diferente que la corriente Humanista.

Martin Seligman (1999) explica que “el desarrollo de la psicología positiva se relaciona con ciertos sucesos asociados a la posguerra de la 2º guerra mundial, especialmente a los efectos negativos de la guerra en algunos soldados y población en general que resultaron traumatizados por ella, por lo que se invirtió dinero para desarrollar una psicología aplicada más eficaz. Como resultado, la mayoría de la psicología clínica moderna se centra en los aspectos negativos de las personas, más que en sus aspectos positivos. Y su nueva psicología positiva trata de ser un antídoto a esa situación”.

Una de las terapias desarrolladas bajo el paradigma de la Psicología Positiva es la terapia de bienestar de Fava. Esta terapia es una aproximación a corto plazo basada en la idea de que las personas con alteraciones emocionales o depresión tienden a ignorar los sucesos positivos, incluso cuando estos tienen lugar en sus vidas. Y si tienen niveles crónicamente bajos de experiencias satisfactorias esto incrementa la probabilidad de que respondan negativamente cuando afronten sucesos adversos. Todo ello favorece su recaída en la depresión. Proponen romper dicho círculo de emociones y experiencias negativas para prevenir sus recaídas, ayudándoles a experimentar y centrarse más en las experiencias positivas. Este tratamiento consiste en sesiones de 30 a 50 minutos que se ofrecen una vez por semana o cada 2 semanas. Las sesiones suelen agruparse en 3 etapas o fases:

- La fase inicial se centra en ayudar al paciente a identificar episodios de bienestar experimentados, describir las circunstancias que la rodearon, describirlas y anotarlas en un diario que escribe con este propósito, evaluando el grado de bienestar experimentado (1 – 100). Darse cuenta de que experimenta momentos de bienestar, aunque sea en medio de una depresión, puede ayudarle.

- La siguiente etapa se centra en identificar las formas en las que la persona puede frustrar prematuramente esas experiencias satisfactorias, por ejemplo, con un pensamiento negativo o rehusando alguna actividad agradable. Se les enseña a superar esa tendencia a autosabotear esos momentos de gratificación, frecuentemente mediante reestructuración cognitiva. Se trata de aprender a identificar por qué frustra o finaliza prematuramente esas experiencias.

- En la tercera fase se le ayuda a identificar las áreas de problemas específicos que dificultan la capacidad del paciente para experimentar bienestar, y a confeccionar un listado de los esfuerzos que ha de hacer para superarlos. Es decir, hacer un plan para superar las actitudes contraproducentes que le impiden experimentar un mayor bienestar.

Se hace una evaluación detallada usando la escala de bienestar. Se centran en determinadas áreas de funcionamiento psicológico relacionadas con “dominio ambiental”, “crecimiento personal”, “propósito vital”, “autonomía”, “autoaceptación”, “relaciones”.

Hasta el momento la investigación sobre esta terapia en pacientes con depresión ha recibido apoyos en la investigación.

## Importancia de la autoestima

Basados en lo manifestado por Nathaniel Branden (2010) “Las personas que gozan de una alta autoestima están lejos de gustar siempre a los otros, aunque la calidad de sus relaciones sea claramente superior a la de personas de baja autoestima. Como son más independientes que la mayoría de la gente, son también más francas, más abiertas con respecto a sus pensamientos y sentimientos. Si están felices y entusiasmadas, no tienen miedo de mostrarlo. Si sufren, no se sienten obligadas a disimular. Si sostienen opiniones impopulares, las expresan de todos modos. Son saludablemente auto afirmativas”.

### **III. HIPÓTESIS**

#### Hipótesis General

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.

#### Hipótesis Específicas

El nivel de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019, tiene una Tendencia de Calidad de Vida Mala.

El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019, es Promedio.

Existe relación entre calidad de vida en su Factor Hogar y Bienestar económica y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.

Existe relación entre calidad de vida en su Factor Amigos, Vecindario y Comunidad; y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.

Existe relación entre calidad de vida en su Factor Vida familiar y Familia extensa y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.

Existe relación entre calidad de vida en su Factor Educación y Ocio; y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.

Existe relación entre calidad de vida en su Factor Medios de comunicación y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.

Existe relación entre calidad de vida en su Factor Religión y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.

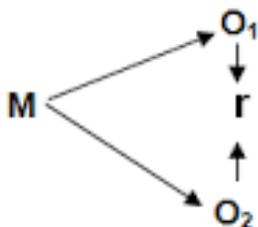
Existe relación entre calidad de vida en su Factor Salud autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la Investigación

No experimental: Según el autor Palella y Martins (2010) define: El diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen.

El diagrama de este tipo de estudio es el siguiente:



**M** : 102 estudiantes de cuarto grado de secundaria

**O1** : Calidad de Vida

**O2** : Autoestima

**R** : Correlación entre dichas variables

## **4.2. Población y Muestra**

La población muestral estuvo conformada por 102 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.

## **4.3. Definición Conceptual y Operacionalización de variables**

### *Definición conceptual:*

La definición conceptual de la primera variable según Olson y Barnes (1982), proponen que “la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción”.

La definición conceptual de la segunda variable la obtenemos gracias a Stanley Coopersmith (1992) quien afirma que “la autoestima no sólo se refiere a la valía personal acerca de sí mismo, sino que es el conjunto de actitudes positivas hacia sí mismo, las cuales se manifiestan en las habilidades, destrezas y capacidades que poseemos para enfrentar retos y problemas de la vida diaria”.

### *Definición Operacional:*

La primera variable, calidad de vida, tiene las siguientes escalas:

- Factor hogar y bienestar económico: 8, 19, 20, 21, : 4 ítems
- Factor amigos, vecindario y comunidad: 4, 22, 23, 24: 4 ítems

- Factor vida familiar y familia extensa: 1, 2, 3: 3 ítems
- Factor educación y ocio: 10, 11, 12: 3 ítems
- Factor medios de comunicación: 16, 17, 18: 3 ítems
- Factor religión: 13, 14: 2 ítems
- Factor salud: 6, 7: 2 ítems

| SUB ESCALA                             | REACTIVO      | MÁXIMO PUNTAJE |
|--|---------------|----------------|
| Factor hogar y bienestar económico     | 8, 19, 20, 21 | 20             |
| Factor amigos, vecindario y comunidad  | 4, 22, 23, 24 | 20             |
| Factor vida familiar y familia extensa | 1, 2, 3       | 15             |
| Factor educación y ocio                | 10, 11, 12    | 15             |
| Factor medios de comunicación          | 16, 17, 18    | 15             |
| Factor religión                        | 13, 14        | 10             |
| Factor salud                           | 6, 7          | 10             |
| Puntaje máximo                         | -----         | 105            |

Tabla 12  
 Normas para los Puntajes Totales de la Escala de Calidad de Vida

| Puntaje Directo | Puntajes T estandarizad o Muestra Total | Puntajes T Varones | Puntajes T Mujeres | Puntajes T Nivel Socio Económico Medio | Puntajes T Nivel Socio Económico Bajo |
|-----------------|---|--------------------|--------------------|--|---------------------------------------|
| 42              | 21                                      | 23                 | 23                 | 23                                     | 23                                    |
| 43              | 21                                      | 23                 | 23                 | 23                                     | 23                                    |
| 44              | 21                                      | 23                 | 23                 | 23                                     | 23                                    |
| 45              | 23                                      | 23                 | 23                 | 23                                     | 25                                    |
| 46              | 23                                      | 23                 | 23                 | 23                                     | 25                                    |
| 47              | 23                                      | 23                 | 23                 | 23                                     | 25                                    |
| 48              | 23                                      | 23                 | 23                 | 23                                     | 25                                    |
| 49              | 23                                      | 23                 | 23                 | 23                                     | 25                                    |
| 50              | 24                                      | 26                 | 23                 | 23                                     | 25                                    |
| 51              | 24                                      | 26                 | 23                 | 23                                     | 25                                    |
| 52              | 26                                      | 27                 | 25                 | 23                                     | 28                                    |
| 53              | 26                                      | 27                 | 25                 | 23                                     | 28                                    |
| 54              | 26                                      | 27                 | 25                 | 23                                     | 28                                    |
| 55              | 27                                      | 28                 | 27                 | 23                                     | 30                                    |
| 56              | 29                                      | 28                 | 30                 | 23                                     | 32                                    |
| 57              | 30                                      | 28                 | 30                 | 23                                     | 32                                    |
| 58              | 30                                      | 28                 | 30                 | 23                                     | 32                                    |
| 59              | 30                                      | 29                 | 31                 | 23                                     | 33                                    |
| 60              | 32                                      | 31                 | 32                 | 23                                     | 35                                    |
| 61              | 32                                      | 31                 | 32                 | 23                                     | 35                                    |
| 62              | 32                                      | 31                 | 32                 | 23                                     | 35                                    |
| 63              | 33                                      | 32                 | 33                 | 23                                     | 36                                    |
| 64              | 33                                      | 33                 | 34                 | 25                                     | 36                                    |
| 65              | 34                                      | 33                 | 34                 | 25                                     | 37                                    |
| 66              | 34                                      | 33                 | 35                 | 25                                     | 37                                    |
| 67              | 35                                      | 34                 | 36                 | 25                                     | 39                                    |
| 68              | 35                                      | 35                 | 36                 | 25                                     | 39                                    |
| 69              | 36                                      | 36                 | 36                 | 27                                     | 39                                    |
| 70              | 37                                      | 37                 | 37                 | 30                                     | 40                                    |
| 71              | 37                                      | 37                 | 37                 | 31                                     | 41                                    |
| 72              | 38                                      | 38                 | 38                 | 31                                     | 42                                    |
| 73              | 39                                      | 38                 | 39                 | 32                                     | 42                                    |
| 74              | 39                                      | 39                 | 39                 | 33                                     | 43                                    |
| 75              | 39                                      | 39                 | 39                 | 33                                     | 43                                    |
| 76              | 40                                      | 40                 | 40                 | 34                                     | 43                                    |

|     |    |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|----|
| 77  | 41 | 41 | 41 | 35 | 45 |
| 78  | 42 | 42 | 41 | 36 | 45 |
| 79  | 42 | 42 | 42 | 36 | 46 |
| 80  | 43 | 43 | 43 | 37 | 47 |
| 81  | 44 | 43 | 44 | 38 | 48 |
| 82  | 45 | 44 | 45 | 39 | 48 |
| 83  | 45 | 45 | 45 | 41 | 49 |
| 84  | 46 | 45 | 46 | 41 | 50 |
| 85  | 46 | 46 | 47 | 42 | 50 |
| 86  | 47 | 46 | 48 | 43 | 51 |
| 87  | 48 | 47 | 49 | 44 | 52 |
| 88  | 49 | 48 | 50 | 45 | 53 |
| 89  | 50 | 49 | 51 | 46 | 54 |
| 90  | 50 | 49 | 51 | 47 | 54 |
| 91  | 51 | 50 | 52 | 47 | 55 |
| 92  | 52 | 51 | 53 | 48 | 56 |
| 93  | 53 | 52 | 53 | 49 | 56 |
| 94  | 54 | 53 | 54 | 51 | 57 |
| 95  | 55 | 54 | 55 | 52 | 58 |
| 96  | 56 | 55 | 56 | 53 | 59 |
| 97  | 57 | 56 | 57 | 54 | 60 |
| 98  | 58 | 57 | 59 | 55 | 61 |
| 99  | 59 | 57 | 60 | 56 | 62 |
| 100 | 59 | 58 | 61 | 57 | 62 |
| 101 | 60 | 59 | 62 | 58 | 63 |
| 102 | 61 | 60 | 62 | 59 | 64 |
| 103 | 62 | 61 | 63 | 60 | 64 |
| 104 | 63 | 61 | 64 | 61 | 64 |
| 105 | 63 | 62 | 65 | 62 | 65 |
| 106 | 64 | 63 | 66 | 63 | 66 |
| 107 | 66 | 63 | 69 | 64 | 68 |
| 108 | 67 | 64 | 70 | 65 | 68 |
| 109 | 67 | 64 | 72 | 66 | 69 |
| 110 | 69 | 66 | 73 | 67 | 70 |
| 111 | 70 | 67 | 73 | 68 | 71 |
| 112 | 70 | 68 | 73 | 69 | 72 |
| 113 | 72 | 70 | 73 | 70 | 73 |
| 114 | 72 | 71 | 73 | 71 | 73 |
| 115 | 73 | 73 | 73 | 72 | 75 |
| 116 | 75 | 77 | 73 | 73 | 77 |
| 117 | 76 | 87 | 73 | 73 | 87 |
| 118 | 76 | 87 | 73 | 73 | 87 |
| 119 | 77 | 87 | 75 | 75 | 87 |

|     |    |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|----|
| 120 | 77 | 87 | 75 | 75 | 87 |
| 121 | 87 | 87 | 87 | 87 | 87 |

Tabla 13  
**Categorización de los Puntajes T para la Escala de Calidad de Vida**

| <b>Puntajes</b> | <b>Categorías</b>                 |
|-----------------|-----------------------------------|
| Más de 61       | Calidad de Vida óptima            |
| 51 a 60         | Tendencia a Calidad de Vida Buena |
| 40 a 50         | Tendencia a Baja Calidad de Vida  |
| 39 a menos      | Mala Calidad de Vida.             |

Tabla 14  
**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 1**  
**(Bienestar Económico)**

| <b>Puntajes Directos</b> | <b>Puntajes estandarizados normalizados</b> |
|--------------------------|---|
| 2                        | 21  |
| 5                        | 25  |
| 6                        | 28  |
| 7                        | 32  |
| 8                        | 34  |
| 9                        | 37  |
| 10                       | 39  |
| 11                       | 41  |
| 12                       | 44  |
| 13                       | 47  |
| 14                       | 50  |
| 15                       | 53  |
| 16                       | 56  |
| 17                       | 60  |
| 18                       | 63  |
| 19                       | 67  |
| 20                       | 87  |

**Tabla 15**

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 2**

**(Amigos, Vecindario y Comunidad)**

| <b>Puntajes Directos</b> | <b>Puntajes estandarizados normalizados</b> |
|--------------------------|---|
| 2                        | 21  |
| 5                        | 23  |
| 6                        | 25  |
| 7                        | 28  |
| 8                        | 31  |
| 9                        | 35  |
| 10                       | 38  |
| 11                       | 40  |
| 12                       | 44  |
| 13                       | 47  |
| 14                       | 50  |
| 15                       | 54  |
| 16                       | 57  |
| 17                       | 61  |
| 18                       | 65  |
| 19                       | 70  |
| 20                       | 87  |

**Tabla 16**

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 3**

**(Vida Familiar y Familia Extensa)**

| <b>Puntajes Directos</b> | <b>Puntajes estandarizados normalizados</b> |
|--------------------------|---|
| 3                        | 21  |
| 4                        | 23  |
| 5                        | 28  |
| 6                        | 32  |
| 7                        | 35  |
| 8                        | 37  |

|    |    |
|----|----|
| 9  | 40 |
| 10 | 44 |
| 11 | 47 |
| 12 | 51 |
| 13 | 55 |
| 14 | 61 |
| 15 | 87 |

**Tabla 17**

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 4**

**(Educación y Ocio)**

| <b>Puntajes Directos</b> | <b>Puntajes estandarizados normalizados</b> |
|--------------------------|---|
| 3                        | 23  |
| 4                        | 27  |
| 5                        | 31  |
| 6                        | 35  |
| 7                        | 37  |
| 8                        | 42  |
| 9                        | 46  |
| 10                       | 50  |
| 11                       | 54  |
| 12                       | 58  |
| 13                       | 63  |
| 14                       | 68  |
| 15                       | 87  |

**Tabla 18**

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 5**

**(Medios de Comunicación)**

| <b>Puntajes Directos</b> | <b>Puntajes estandarizados normalizados</b> |
|--------------------------|---|
| 3                        | 29  |
| 4                        | 30  |
| 5                        | 32  |
| 6                        | 37  |
| 7                        | 42  |
| 8                        | 45  |
| 9                        | 49  |
| 10                       | 53  |
| 11                       | 57  |
| 12                       | 60  |
| 13                       | 64  |
| 14                       | 67  |
| 15                       | 67  |

**Tabla 19**

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 6**

**(Religión)**

| <b>Puntajes Directos</b> | <b>Puntajes estandarizados normalizados</b> |
|--------------------------|---|
| 2                        | 29  |
| 3                        | 32  |
| 4                        | 36  |
| 5                        | 42  |
| 6                        | 48  |
| 7                        | 53  |
| 8                        | 60  |
| 9                        | 66  |
| 10                       | 87  |

**Tabla 20**

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 7**

**(Salud)**

| <b>Puntajes Directos</b> | <b>Puntajes estandarizados normalizados</b> |
|--------------------------|---|
| 2                        | 24  |
| 3                        | 27  |
| 4                        | 33  |
| 5                        | 38  |
| 6                        | 44  |
| 7                        | 50  |
| 8                        | 56  |
| 9                        | 64  |

La segunda variable, autoestima, tiene las siguientes escalas:

- Escala Sí mismo general: 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24 y 25: 13 ítems.
- Escala Social: 2,5,8,14,17 y 21: 6 ítems.
- Escala Hogar: 6,9,11,16,20 y 22: 6 ítems.

| <b>SUB ESCALA</b>      | <b>REACTIVO</b>  | <b>MÁXIMO PUNTAJE</b> |
|------------------------|--|-----------------------|
| Si mismo General (Gen) | 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27<br>30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57 | 26                    |
| Pares (Soc)            | 5,8,14,21,28,40,49,52  | 8                     |
| Hogar Padres (H)       | 6,9,11,16,20,22,29,44  | 8                     |
| Escuela (SCH)          | 2,17,23,33,37,42,46,54   | 8                     |
| TOTAL                  |  | 50x2                  |
| Puntaje Máximo         | -----  | 100                   |
| Escala de Mentira      | 26,32,36,41,45,50,53,58  | 8                     |

|           |   |                     |
|-----------|---|---------------------|
| Muy Baja  | : | Percentil = 1 – 5   |
| Mod. Baja | : | Percentil = 10 – 25 |
| Promedio  | : | Percentil = 30 – 75 |
| Mod. Alta | : | Percentil = 80 – 90 |
| Muy Alta  | : | Percentil = 95 – 99 |

| Percentil | Puntaje total | Áreas |     |     |     |
|-----------|---------------|-------|-----|-----|-----|
|           |               | SM    | SOC | H   | SCH |
| 99        | 92            | 26    | --- | --- | --- |
| 98        | 90            | 25    | --- | --- | --- |
| 97        | 88            | ---   | --- | --- | --- |
| 96        | 86            | ---   | --- | --- | --- |
| 95        | 85            | 24    | --- | --- | 8   |
| 90        | 79            | 23    | --- | 8   | --- |
| 85        | 77            | 21    | 8   | --- | 7   |
| 80        | 74            | ---   | --- | --- | 6   |
| 75        | 71            | 20    | --- | 7   | --- |
| 70        | 68            | 19    | 7   | --- | --- |
| 65        | 66            | ---   | --- | --- | --- |
| 60        | 63            | 18    | --- | 6   | --- |
| 55        | 61            | 17    | 6   | --- | 5   |
| 50        | 58            | ---   | --- | --- | --- |
| 45        | 55            | 16    | --- | 5   | --- |
| 40        | 52            | 15    | 5   | --- | --- |
| 35        | 49            | ---   | --- | --- | 4   |
| 30        | 46            | 14    | --- | 4   | --- |
| 25        | 42            | 13    | 4   | --- | --- |

#### 4.4. Técnicas e instrumentos

##### Técnica

La técnica utilizada es encuesta. Según Naresh K. Malhotra (2004) “las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado”. Según el mencionado autor, “el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica”.

##### Instrumentos

Ficha técnica : Escala de Calidad de Vida

Nombre : Escala de calidad de vida de Olson & Barnes

Autores : David Olson & Harward Barnes

Adaptado por : Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo

Administración : Individual o Colectiva

Duración : Aproximadamente 20 minutos

Nivel de aplicación : A partir de 13 años

- Finalidad:

Identificación de los niveles de calidad de vida.

La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus

necesidades y el logro de sus interés en relación a los siguientes factores: factor 1 (bienestar económico), Facto 2 (amigos, vecindario y comunidad), factor 3 (vida familiar y vida extensa), factor 4 (educación y ocio), factor 5 (medios de comunicación), factor 6 (religión) y factor 7 (salud).

- Baremación: Se ofrecen baremos en percentiles, obtenidos en una muestra de 589 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, de 4to y 5to de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de lima.
- Validación Divergente: Se utilizó el coeficiente “r” de Pearson, para establecer el análisis correlacional entre la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, la prueba de Autoeficacia General y el Inventario de Afectos positivos y negativos (SPA-NAS), en donde se observa una baja correlación. De esta manera se prueba la validez divergente de la escala de calidad de vida con los otros instrumentos aplicados.
- Confiabilidad: La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de vida. Se obtuvo 86 para la muestra total ,83 para la muestra de colegios particulares y 86, para colegios estatales.

## **Test “Inventario De Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith”**

Ficha técnica:

Nombre: Inventario de Autoestima. Forma Escolar.

Autor: Stanley Coopersmith

Adaptación y Estandarización: Ayde Chahuayo Apaza

Betty Díaz Huamani.

Administración: Individual y Colectiva.

Duración: De 15 a 20 minutos

Aplicación: De 11 a 20 años.

Evaluación de la Personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Muestra de escolares

- **Validez de Contenido:** La redacción de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.
- **Validez de Constructo:** El procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.
- **Confiabilidad:** EL Inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la

desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de kuder Richardson (r20):

Donde:

$$r_{20} = \frac{K}{K-1} * \left[ 1 - \left[ \frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right] \right]$$

Donde:

K= número de ítems

$\sigma^2$  = varianza

#### 4.5. Plan de análisis

El procesamiento de los datos se realizó empleando el programa estadístico SPSS versión 22 y el programa informáticos Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística Descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

#### 4.6. Matriz de Consistencia

Relación entre la calidad de vida y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla - Piura, 2019

| PROBLEMA  | VARIABLES       | DIMENSIONES                     | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS  | METODOLOGÍA   | TÉCNICAS  |
|---|-----------------|---------------------------------|---|--|---|---|
| ¿Cuál es la relación entre calidad de vida y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019? | Calidad de Vida | Hogar y bienestar económico     | Objetivo general<br><br>Identificar la relación entre la calidad de vida y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019. | Hipótesis general<br><br>Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.                            | Tipo de investigación<br>Cuantitativo<br><br>Nivel<br>Descriptivo<br>Correlacional<br><br>Diseño<br>No experimental<br>de corte<br>transversal                    | Encuesta  |
|   |                 | Amigos, vecindario y comunidad  | Objetivos específicos<br><br>Identificar el nivel de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.                    | Hipótesis específicas<br><br>El nivel de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019, tiene una Tendencia de Calidad de Vida Buena. | La población muestral estuvo conformada por 102 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019. | Instrumento<br><br>Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982) |
|   |                 | Vida familiar y familia extensa | Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.  | El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH.  | Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar (1967)  |   |
|   |                 | Educación y ocio                | Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.  |  |   |   |
|   |                 | Medios de comunicación          |   |  |   |   |

|  |            |                |   |  |  |  |
|--|------------|----------------|---|--|--|--|
|  |            |                | Piura, 2019.  | Campo Polo, Castilla, Piura, 2019, es Promedio.  |  |  |
|  |            | Religión       | Identificar si existe relación entre calidad de vida en su Factor Hogar y Bienestar económico y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.      | Existe relación entre calidad de vida en su Factor Hogar y Bienestar económico y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.      |  |  |
|  |            | Salud          | Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.  | Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.   |  |  |
|  |            | Sí mismo       | Identificar si existe relación entre calidad de vida en su Factor Amigos, Vecindario y Comunidad; autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.    | Existe relación entre calidad de vida en su Factor Amigos, Vecindario y Comunidad; y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.  |  |  |
|  |            | Social – pares | Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.  | Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.   |  |  |
|  |            | Hogar          | Identificar si existe relación entre calidad de vida en su Factor Vida familiar y Familia extensa; y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. | Existe relación entre calidad de vida en su Factor Vida familiar y Familia extensa; y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. |  |  |
|  | Autoestima | Escuela        | Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.  | Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Identificar si existe relación entre calidad de vida en su Factor Educación y Ocio; y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.</p> <p>Identificar si existe relación entre calidad de vida en su Factor Medios de comunicación y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.</p> <p>Identificar si existe relación entre calidad de vida en su Factor Religión y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.</p> <p>Identificar si existe relación entre calidad de vida en su</p> | <p>Existe relación entre calidad de vida en su Factor Educación y Ocio; y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida en su Factor Medios de comunicación y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida en su Factor Religión y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida en su Factor Salud y autoestima de los estudiantes de</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | Factor Salud y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019 | cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019. |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

#### 4.7. Principios éticos

El principio de protección a las personas no solamente implicara que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales. En respecto a la beneficencia y maleficencia en este sentido, la conducta del investigador deberá responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios. Se reconocerá que la equidad y la justicia otorgarán a todas las personas que participarán en la investigación derecho a acceder a sus resultados. Se deberá mantener la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados. En la investigación se deberá contar con la manifestación de voluntad informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de su información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

Tabla I: Relación entre Calidad de Vida y Autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.

|                 |            | Calidad de vida             |         |
|-----------------|------------|-----------------------------|---------|
| Rho de Spearman | Autoestima | Coefficiente de correlación | 0.382** |
|                 |            | Sig. (bilateral)            | 0,000   |
|                 |            | N                           | 102     |

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982) e Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar (1967)*

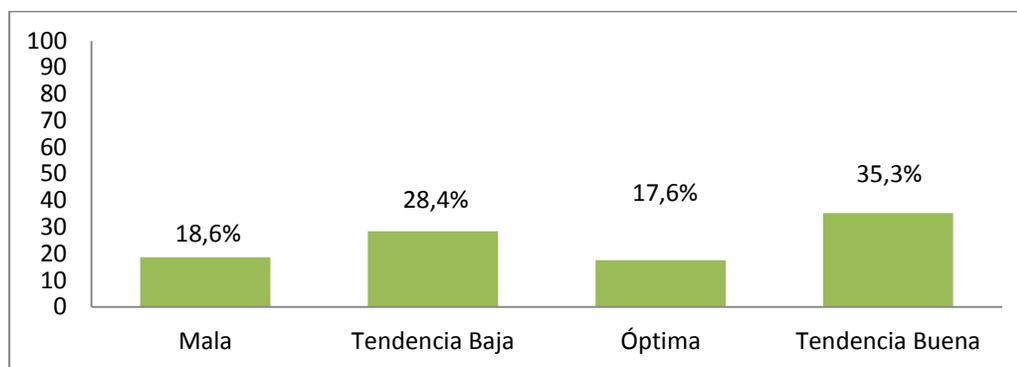
En la Tabla I podemos evidenciar que existe relación significativa entre la calidad de vida y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,000$  la cual es menor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,01$  es decir, se demuestra cuantitativamente que existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman  $R = 0.382$  esto significa que existe una correlación baja entre las variables de estudio.

Tabla II: Nivel de Calidad de Vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019

| Calidad de vida | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Mala            | 19         | 18,6       |
| Tendencia Baja  | 29         | 28,4       |
| Optima          | 18         | 17,6       |
| Tendencia Buena | 36         | 35,3       |
| Total           | 102        | 100,0      |

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982)*

Figura 01: Nivel de Calidad de Vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019



*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982)*

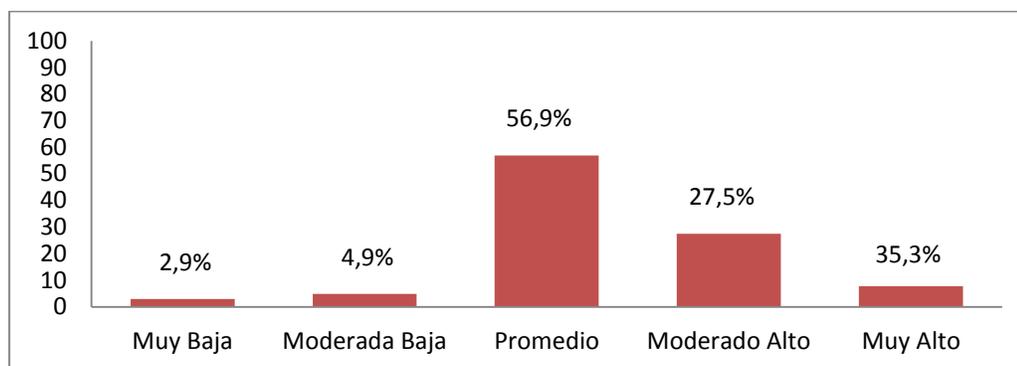
En la Tabla II y Figura 01, podemos observar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019, el 18.6% de ellos tienen una calidad de vida mala, el 28.4% tienen un nivel tendencia baja, el 35.3% con un nivel tendencia buena y el 17.6% con una calidad de vida Óptima.

Tabla III: Nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019

| Autoestima    | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Muy Baja      | 3          | 2,9        |
| Moderada Baja | 5          | 4,9        |
| Promedio      | 58         | 56,9       |
| Moderado Alto | 28         | 27,5       |
| Muy alto      | 8          | 7,8        |
| Total         | 102        | 100,0      |

*Fuente: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar (1967)*

Figura 02: Nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019



*Fuente: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar (1967)*

En la Tabla III y Figura 02, podemos observar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019, el 56.9% de ellos tienen una autoestima promedio, el 27.5% tienen un nivel moderado alto, el 4.9% con un nivel moderado bajo, el 7.8% con un nivel muy alto y con un 2.9% tienen una autoestima muy baja.

Tabla IV: Relación entre calidad de vida en su Factor Hogar y Bienestar económico, y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019

| Calidad de vida - Factor Hogar y Bienestar |            |                             |         |
|--|------------|-----------------------------|---------|
| Rho de Spearman                            | Autoestima | Coefficiente de correlación | 0,292** |
|  |            | Sig. (bilateral)            | 0.003   |
|  |            | N                           | 102     |

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982) e Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar (1967)*

En la Tabla IV podemos evidenciar que existe relación significativa entre la calidad de vida en su dimensión Hogar Y Bienestar económico y autoestima de los estudiantes de cuarto grado secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,003$  la cual es menor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,01$  es decir, se demuestra cuantitativamente que existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman  $R = 0.292$  esto significa que existe una correlación baja entre las variables de estudio.

Tabla V: Relación entre calidad de vida en su Factor Amigos, Vecindario y Comunidad; y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019

| Calidad de vida - Factor Amigos, Vecindario y Comunidad |            |                             |         |
|---|------------|-----------------------------|---------|
| Rho de Spearman   | Autoestima | Coefficiente de correlación | 0,319** |
|   |            | Sig. (bilateral)            | 0.001   |
|   |            | N                           | 102     |

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982) e Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar (1967)*

En la Tabla V podemos evidenciar que no existe relación significativa entre la calidad de vida en su dimensión Amigos, vecindario y Comunidad y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,001$  la cual es menor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,01$  es decir, se demuestra cuantitativamente que existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman  $R = 0.319$  esto significa que existe una correlación baja entre las variables de estudio.

Tabla VI: Relación entre calidad de vida en su Factor Vida familiar y Familia extensa; y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019

| Calidad de vida - Factor Vida familiar y Familia extensa |            |                             |        |
|--|------------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman  | Autoestima | Coefficiente de correlación | 0,227* |
|  |            | Sig. (bilateral)            | 0,022  |
|  |            | N                           | 102    |

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982) e Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar (1967)*

En la Tabla VI podemos evidenciar que existe relación significativa entre la calidad de vida en su dimensión Vida familiar y familia extensa y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,022$  la cual es menor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman  $R = 0.227$  esto significa que existe una correlación baja entre las variables de estudio.

Tabla VII: Relación entre calidad de vida en su Factor Educación y Ocio; y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019

| Calidad de vida - Factor Educación y Ocio |            |                             |       |
|---|------------|-----------------------------|-------|
| Rho de Spearman                           | Autoestima | Coefficiente de correlación | 0,189 |
|   |            | Sig. (bilateral)            | 0,058 |
|   |            | N                           | 102   |

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982) e Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar (1967)*

En la Tabla VII podemos evidenciar que no existe relación significativa entre la calidad de vida en su dimensión Educación y Ocio; y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,058$  la cual es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman  $R = 0.189$  esto significa que existe una correlación muy baja entre las variables de estudio.

Tabla VIII: Relación entre calidad de vida en su Factor Medios de comunicación y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019

| Calidad de vida - Factor Medios de comunicación |            |                             |         |
|---|------------|-----------------------------|---------|
| Rho de Spearman                                 | Autoestima | Coefficiente de correlación | 0,306** |
|   |            | Sig. (bilateral)            | 0.002   |
|   |            | N                           | 102     |

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982) e Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar (1967)*

En la Tabla VIII podemos evidenciar que existe relación significativa entre la calidad de vida en su dimensión Medios de comunicación y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla - Piura, 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,002$  la cual es menor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,01$  es decir, se demuestra cuantitativamente que existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman  $R = 0.306$  esto significa que existe una correlación baja entre las variables de estudio.

Tabla IX: Relación entre calidad de vida en su Factor Religión y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019

| Calidad de vida - Factor Religión |            |                             |        |
|-----------------------------------|------------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman                   | Autoestima | Coefficiente de correlación | 0,219* |
|                                   |            | Sig. (bilateral)            | 0.027  |
|                                   |            | N                           | 102    |

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982) e Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar (1967)*

En la Tabla IX podemos evidenciar que existe relación significativa entre la calidad de vida en su dimensión Religión y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,027$  la cual es menor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman  $R = 0.219$  esto significa que existe una correlación baja entre las variables de estudio.

Tabla X: Relación entre calidad de vida en su Factor Salud y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019

| Calidad de vida - Factor Salud |            |                             |        |
|--------------------------------|------------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman                | Autoestima | Coefficiente de correlación | 0,248* |
|                                |            | Sig. (bilateral)            | 0.012  |
|                                |            | N                           | 102    |

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982) e Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar (1967)*

En la Tabla X podemos evidenciar que existe relación significativa entre la autoestima y la calidad de vida en su dimensión Salud de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,012$  la cual es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman  $R = 0.240$  esto significa que existe una correlación baja entre las variables de estudio.

## **5.2. Análisis de resultados**

En la presente investigación se planteó como objetivo general identificar la relación entre la calidad de vida y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019; se demuestra cuantitativamente que existe relación entre ambas variables, para lo cual, teniendo en cuenta los resultados, podemos afirmar que sí existe relación significativa entre las variables previamente mencionadas.

En base a ello, se puede referir que, la calidad de vida, Olson y Barnes (1982) la cual “constituye la consideración de los dominios de las experiencias vitales de los individuos, en donde cada uno se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros” influye de manera directa en la autoestima, la cual, dicho por Coopersmith (1967) “es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso”. Es decir, la percepción que tienen los estudiantes respecto a su entorno cultural influye en la percepción que tienen sobre sí mismos, en su autovaloración y en su propia aceptación.

Los resultados coinciden con los obtenidos por Avelar, I. (2020) y Carrera, T. (2020) quienes también obtuvieron como resultado la existencia de una relación

significativa entre calidad de vida y autoestima, por lo tanto, podemos deducir que existe predominio de la relación entre ambas variables.

El nivel de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019, tiene una Tendencia de Calidad de Vida Buena.

Tal como lo señalan Olson y Barnes (1982) “la calidad de vida es un proceso dinámico, complejo e individual, es decir es la percepción física, psicológica, social y espiritual que tiene la persona frente a un evento y el grado de satisfacción o insatisfacción que va a influir en el bienestar”.

Según Tonon G. (2008) “desde una dimensión personal, da cuenta de la satisfacción con la vida y el desarrollo personal, definido como estar comprometido con la vida, crecer en autonomía, sentir que la vida tiene sentido; así como la dimensión social, que se refiere al sentimiento de pertenencia a la comunidad, la actitud positiva hacia los demás, el sentimiento de compromiso hacia la comunidad y el colaborar con el desarrollo de la misma”. Por lo tanto, desde la perspectiva de los evaluados, se consideran satisfechos con las vivencias en los diferentes factores que implica la calidad de vida.

El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019, predomina la categoría Promedio.

Según Coopersmith, S. (1967) “las personas con niveles promedio de autoestima son algo inseguras, dependen de la aceptación social buscando insistentemente la aprobación. Sin embargo, son muy tolerantes ante la crítica de los demás, son expresivos y optimistas. Por otro lado, tienden a tener cierto conocimiento de sí mismos”.

Los resultados coinciden con los obtenidos por Ramos T. (2017) quien también obtuvo de prevalencia el nivel promedio, por lo tanto, podemos deducir que existe predominio de la autoestima promedio en estudiantes de nivel secundario.

Respecto a la calidad de vida en su Factor Hogar y Bienestar económico; y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019; se evidencia que existe relación.

Shalock y Verdugo (1996), quienes expresan su opinión sobre la dimensión de bienestar material de calidad de vida, refieren que “contempla aspectos de capacidad económica, ahorros y aspectos materiales suficientes que le permitan una vida confortable, saludable y satisfactoria”. Por ende, se deduce que la percepción subjetiva determinada por las condiciones del hogar, satisfacción de las necesidades básicas, lujos y dinero para gastar, se relaciona con la autoestima que tiene la persona, según cómo percibe su valía respecto a los ingresos económicos y materiales de su hogar obtenidos mediante el esfuerzo.

Respecto a la calidad de vida en su Factor Amigos, Vecindario y Comunidad; y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019; se manifiesta que no existe relación.

Por lo tanto, se deduce que la percepción de sus amigos, facilidad de realizar compras, seguridad vecinal y el barrio no se relacionan con la autoestima, para lo cual, en esta población, el entorno social no es un factor que determine el nivel de autoestima.

Respecto a la calidad de vida en su Factor Vida familiar y Familia extensa; y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019; se evidencia que existe relación.

Quiceno (2014) hace mención que “una buena relación con los padres y las personas con quienes los adolescentes viven, puede hacer una gran diferencia entre un nivel alto o bajo de bienestar psicológico, ya que estas relaciones le permiten al adolescente obtener mayor seguridad en ellos mismos y menor dependencia en factores externos”. Por ende, se deduce que la percepción subjetiva la familia nuclear y extensa; así como la presencia de Hermanos y el número de hijos en la familia se relaciona con la autoestima, lo cual indica que al tener un clima familiar cálido, donde se aprecie armonía, comprensión, respeto, y ayuda mutua; además haber cumplido con sus metas familiares como los hijos

que se proyectó tener y la relación existente entre los miembros de la familia, ayuda a mantener un nivel de autoestima promedio.

Respecto a la calidad de vida en su Factor Educación y Ocio; autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019; se deduce que la percepción subjetiva determinada por la situación escolar, tiempo libre propio y uso del tiempo libre no se relaciona con la autoestima, para lo cual, en esta población, el entorno escolar y los hábitos durante los tiempos libres no son un factor determinante en la autoestima.

Respecto a la calidad de vida en su Factor Medios de comunicación y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019; se evidencia que existe relación.

Según Méndez, A (2017) “muchos adolescentes identifican el mundo real con lo que observan en la televisión e internet. De ahí que la reiterada exposición de violencia, la explotación del sexo y el placer o los modelos estereotipados que se presentan provocan en los adolescentes una grave distorsión de valores desembocando en comportamientos violentos y de riesgo. Por ello, el problema viene cuando los adolescentes no saben o no pueden distinguir entre aquello que les aporta algún bien o que le es dañino”. Así pues, se deduce que la percepción subjetiva determinado por la calidad de los programas de televisión, cine, periódicos y revistas se relaciona con la autoestima, lo cual indica que la

información obtenida por los medios de comunicación influyen en el desarrollo de la autoestima de un adolescente.

Respecto a la calidad de vida en su Factor Religión y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019; se evidencia que existe relación.

Para Maldonado, R (2012) “la identidad religiosa es importante para el desarrollo de la identidad personal en el adolescente porque conlleva el compromiso con ciertos valores que se constituyen en desafíos personales y que contribuyen a disminuir la crisis de identidad o a resolverla antes de llegar a la etapa de la adultez”. Por tanto, se deduce que la percepción subjetiva determinado por la vida religiosa en la familia y en la comunidad se relaciona con la autoestima, sosteniendo que la vida religiosa que profesa tanto la persona como su familia y comunidad ocupa un lugar preponderante de acorde a la creencia de cada individuo, así como la unidad familiar que se ve fortalecida al compartir actos de orden religioso serán un factor que influya en el desarrollo de la autoestima de un adolescente.

Y por último, respecto a la calidad de vida en su Factor Salud y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019; se evidencia que existe relación.

Patrick y Erickson (1987) interpretan el concepto de calidad de vida en relación a la salud como “un continuum dentro de una escala de bienestar que cubre

aspectos tales como satisfacción, percepción de la salud general, bienestar psicológico, bienestar físico y limitación de roles, enfermedad y muerte”. Concluyendo así que la percepción que se tiene acerca de la salud física y la salud de la familia nuclear de la persona se relaciona con la autoestima, para lo cual, el estado físico y mental que mantenga cada miembro de su familia puede influir en el desarrollo de una alta o baja autoestima.

## **Contrastación de hipótesis**

### **Se aceptan:**

- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.
- Existe relación entre calidad de vida en su Factor Hogar y Bienestar económico y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.
- Existe relación entre calidad de vida en su Factor Vida familiar y Familia extensa y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.
- Existe relación entre calidad de vida en su Factor Medios de comunicación y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.
- Existe relación entre calidad de vida en su Factor Religión autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.
- Existe relación entre calidad de vida en su Factor Salud y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.

**Se rechazan:**

- La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019 tiene tendencia baja.
- El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019 es de nivel bajo.
- Existe relación entre calidad de vida en su Factor Amigos, Vecindario y Comunidad y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.
- Existe relación entre calidad de vida en su Factor Educación y Ocio; autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019

## **VI. CONCLUSIONES**

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.

El nivel de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019, tiene una Tendencia de Calidad de Vida Buena.

El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019, predomina la categoría Promedio.

Existe relación entre calidad de vida en su Factor Hogar y Bienestar económico; y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.

No existe relación entre calidad de vida en su Factor Amigos, Vecindario y Comunidad; y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.

Existe relación entre calidad de vida en su Factor Vida familiar y Familia extensa; y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.

No existe relación entre calidad de vida en su Factor Educación y Ocio; y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.

Existe relación entre calidad de vida en su Factor Medios de comunicación y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.

Existe relación entre calidad de vida en su Factor Religión y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.

Existe relación entre calidad de vida en su Factor Salud y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes del AA. HH. Campo Polo, Castilla, Piura, 2019.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

Realizar una evaluación anual de Calidad de vida y seguimiento psicológico a los estudiantes que se encuentran en las categorías “Mala” y “Tendencia Baja”.

Realizar una evaluación anual de Autoestima y brindar intervención psicológica a los estudiantes con un nivel de autoestima “muy baja”, “moderada baja” y “promedio”; orientada al fortalecimiento de su autovaloración.

Establecer escuelas de padres enfocados en “la resiliencia” con el fin de capacitar a los responsables de cada hogar para incentivar a sus hijos en desarrollar también esta capacidad de superación personal.

Organizar talleres, charlas y actividades recreativas con los miembros de la familia de los estudiantes con el fin de fortalecer el vínculo afectivo entre los integrantes de cada hogar.

Coordinar programas de capacitación teórico – prácticos con el apoyo de profesionales externos dirigidos a los docentes a fin de reforzar su conocimiento respecto a los medios de comunicación, de modo que tengan mayor conocimiento de los beneficios que brinda la tecnología y cómo puedan obtener provecho los estudiantes para su desarrollo personal.

Instaurar y promocionar campañas de salud física y mental realizadas de manera bimestral o semestral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alor, Y. (2018) Calidad de vida en estudiantes del 5to. De Secundaria de la I.E.E. Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura – 2017. Lima, Perú
- Arenas, C. (2003) Psicología comunitaria y calidad de vida en el Perú. Revista de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 99- 110.
- Avelar, I. (2020) Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018
- Avendaño, A. (2016) "Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina"-Guatemala de la Asunción
- Beane, J. (1986) The self-enhancing middle-grade school. The school Counselor, 33, 89-195.
- Bigelow, et al., (1991) Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. Recuperado el 27 de Abril de 2016, de Scielo: <http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art06.pdf>
- Branden, N. (1995) Los seis pilares de la autoestima, Barcelona: Paidós
- Carrera, T. (2020) Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018

- Casas, F., Rosich, M. & Alsinet, C. (2000) El bienestar psicológico de los preadolescentes. *Anuario de Psicología*, 31 (2), pp. 73-86.
- Calman. (1987) Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. Recuperado el 27 de Abril de 2016, de Scielo: <http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art06.pdf>
- Chira, A. (2018) Calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. “La Alborada”- Piura, 2016
- Copersmith, S. (1995) *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA; Psychologist Press.
- Diener (1995, citado por Carbajal Frutos, Izquierdo y López 2014) Análisis del bienestar psicológico en grupos en riesgo de exclusión social. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v30n2/psico\\_social2.pdf](http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v30n2/psico_social2.pdf)
- Fernández, M. (2009) Construyendo nuestra felicidad para ayudar a construirla. *Revista Interuniversitaria de formación de profesorado*, 66(23,3) 231-269.
- Fernández, J., Fernández, M. y Cieza, A. (2010) Los conceptos de calidad de vida, salud y bienestar analizados desde la perspectiva de la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF). *Rev. Esp. Salud Pública [online]*

- Ferrans. (1990) Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. Recuperado el 27 de Abril de 2016, de Scielo: <http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art06.pdf>
- Gómez, M. (2003) Acercamiento conceptual y empírico a la calidad de vida de alumnos de secundaria. En: González, F., Calvo, I. & Verdugo, M. (coords). Últimos avances en intervención en el ámbito educativo Actas V Congreso Internacional de Educación Salamanca.
- Gómez-Vela, N., & Sabeh, E. (2000) Calidad de Vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica. *Integra* 9(3), 5-13.
- Krauskopf, D. (2007) Adolescencia y educación. (3ª. ed.) Costa Rica: EUNED. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/201884311/Dina-KrauskopfAdolescencia-y-Educacion>
- Maldonado, R. (2012) Identidad y tolerancia religiosa de los adolescentes. Recuperado de: [http://protestantedigital.com/tublog/28232/Identidad\\_y\\_tolerancia\\_religiosa\\_de\\_los\\_adolescentes](http://protestantedigital.com/tublog/28232/Identidad_y_tolerancia_religiosa_de_los_adolescentes)
- Malhotra, N. (2004) Investigación de Mercados Un Enfoque Aplicado. Pearson Educación de México, S.A.
- Méndez, A. (2017) Adolescentes y Medios de Comunicación. Recuperado de: <https://www.euroresidentes.com/estilo-de-vida/adolescentes/adolescentesy-medios-de-comunicacion>.

- Michalos, A. (2004) Social indicators research and health-related quality of life research. *Social Indicators Research*, 65, 27-72.
- Neamtu, G., & Florin, M. (2012) Quality of Life and Community Participation. *Economy Transdisciplinarity Cognition*, 15, 317-330.
- Olson, D. & Barnes, H. (1982) Calidad de Vida. Manuscrito no publicado.
- Organización Mundial de la Salud (2011), Informe Mundial de la Discapacidad, en:[http://www.conadis.gov.ar/doc\\_publicar/informe%20mundial/Informe%20mundial.pdf](http://www.conadis.gov.ar/doc_publicar/informe%20mundial/Informe%20mundial.pdf) (22 de mayo del 2014)
- Ortiz, R. (2018) Nivel de autoestima de las adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa "Ignacio Merino" Piura – 2015. Universidad católica los ángeles de Chimbote. Piura-Perú.
- Patrick, D., Erickson P. (1993) Health Policy, Quality of Life: Health Care Evaluation and Resource Allocation. Oxford University Press. New York.
- Pérez A. (2015) Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en Caracas-Venezuela.
- Quiceno, M. (2014) Calidad de vida en adolescentes: Análisis desde las fortalezas personales y las emociones negativas. Bogotá, Colombia

- Ramos, T. (2017) Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la i.e. mixta Leonor cerna de Valdiviezo del distrito 26 de octubre- Piura.
- Rice, Philip. (2000) Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Prentice Hall.
- Salas, C. y Garzón, M. (2013). La noción de calidad de vida y su medición. Medellín, Colombia.
- Summers, J., Poston, D., Turunbull, A., Marquis, J., Hoffman, L., Mannan, H. & Wang, M. (2005). Conceptualizing and measuring family quality of life. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49(2), 777-783
- Tobón, S. (2010). Calidad de vida, salud y factores psicológicos asociados. México
- Tocto, V.; Serquen D. (2015) Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Agosto
- Verdugo, M.A. y Schalock, R.L. (2013). Discapacidad e Inclusión (pp 443-461). Salamanca: Amarú.

## **ANEXOS**

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES |   |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |
|---------------------------|---|----------|---|---|---|----------|---|---|---|-----------|---|---|---|----------|---|
| N.º                       | Actividades   | 2018 -02 |   |   |   | 2019 -01 |   |   |   | 2019 - 02 |   |   |   | 2020-01  |   |
|                           |   | Tesis I  |   |   |   | Tesis II |   |   |   | Tesis III |   |   |   | Tesis IV |   |
|                           |   | 1        | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 |
|                           |   |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |
| 1.                        | Elaboración del Proyecto                                    |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |
| 2.                        | Revisión del proyecto por el jurado de investigación        |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |
| 3.                        | Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación      |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |
| 4.                        | Exposición del proyecto al Jurado de Investigación          |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |
| 5.                        | Mejora del marco teórico                                    |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |
| 6.                        | Redacción de la revisión de la literatura.                  |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |
| 7.                        | Elaboración del consentimiento informado (*)                |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |
| 8.                        | Ejecución de la metodología                                 |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |
| 9.                        | Resultados de la investigación                              |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |
| 10.                       | Conclusiones y recomendaciones                              |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |
| 11.                       | Redacción del pre informe de Investigación.                 |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |
| 12.                       | Redacción del informe final                                 |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |
| 13.                       | Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |
| 14.                       | Presentación de ponencia en jornadas de investigación       |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |
| 15.                       | Redacción de artículo científico                            |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |

| Presupuesto desembolsable<br>(estudiante)                                 |        |            |                |
|---|--------|------------|----------------|
| Categoría   | Base   | % o Número | Total<br>(S/.) |
| <b>Suministros (*)</b>  |        |            |                |
| * Impresiones   | 150.00 | 1          | 150.00         |
| * Fotocopias  | 130.00 | 1          | 130.00         |
| * Empastado   | 100.00 | 1          | 100.00         |
| * Papel bond A – 4 (500 hojas)  | 30.00  | 2          | 60.00          |
| * Lapiceros   | 50.00  | 1          | 50.00          |
| <b>Servicios</b>  |        |            |                |
| • Uso de Turnitin   | 50.00  | 2          | 100.00         |
| <b>Sub Total</b>  |        |            | 590            |
| <b>Gastos de viaje</b>  |        |            |                |
| • Pasajes para recolectar información                                     | 500.00 | 1          | 500.00         |
| <b>Sub Total</b>  |        |            | 500            |
| <b>Total de presupuesto desembolsable</b>                                 |        |            | 1090           |
| Presupuesto no desembolsable  |        |            |                |
| Categoría   | Base   | % o Número | Total<br>(S/.) |
| <b>Servicios</b>  |        |            |                |
| • Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)              | 30.00  | 4          | 120.00         |
| • Búsqueda de información en base de datos                                | 35.00  | 2          | 70.00          |
| • Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC) | 40.00  | 4          | 160.00         |
| • Publicación de artículo en repositorio institucional                    | 50.00  | 1          | 50.00          |
| <b>Sub Total</b>  |        |            | 400            |
| <b>Recurso humano</b>   |        |            |                |
| • Asesoría personalizada (5 horas por semana)                             | 63.00  | 4          | 252.00         |
| <b>Sub Total</b>  |        |            | 252            |
| <b>Total de presupuesto no desembolsable</b>                              |        |            | 652            |
| <b>Total (S/.)</b>  |        |            | 1742           |

## ESCALA

Nombre:.....

Edad:..... Año de Estudios:.....

Centro Educativo:.....

Fecha:.....

A continuación le presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

| <b>Qué tan Satisfecho estás con:</b>                                  | <b>ESCALA DE RESPUESTAS</b> |                            |                                   |                             |                                       |
|---|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
|   | 1<br>Insatisfecho           | 2<br>Un poco<br>satisfecho | 3<br>Más o<br>menos<br>satisfecho | 4<br>Bastante<br>satisfecho | 5<br>Completa-<br>mente<br>satisfecho |
| <b>HOGAR Y BIENESTAR<br/>ECONÓMICO</b>                                |                             |                            |                                   |                             |                                       |
| 1. Tus actuales condiciones de vivienda                               |                             |                            |                                   |                             |                                       |
| 2. Tus responsabilidades en la casa                                   |                             |                            |                                   |                             |                                       |
| 3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas |                             |                            |                                   |                             |                                       |
| 4. La capacidad de tu familia para darte lujos                        |                             |                            |                                   |                             |                                       |
| 5. La cantidad de dinero que te gastas                                |                             |                            |                                   |                             |                                       |
| <b>AMIGOS, VECINDARIO Y<br/>COMUNIDAD</b>                             |                             |                            |                                   |                             |                                       |
| 6. Tus amigos   |                             |                            |                                   |                             |                                       |
| 7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad                 |                             |                            |                                   |                             |                                       |
| 8. La seguridad en tu comunidad                                       |                             |                            |                                   |                             |                                       |
| 9. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)   |                             |                            |                                   |                             |                                       |
| <b>VIDA FAMILIAR Y FAMILIA</b>  |                             |                            |                                   |                             |                                       |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>EXTENSA</b>   |  |  |  |  |  |
| 10. Tu familia   |  |  |  |  |  |
| 11. Tus hermanos   |  |  |  |  |  |
| 12. El número de hijos en tu familia   |  |  |  |  |  |
| 13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)                     |  |  |  |  |  |
| <b>EDUCACIÓN Y OCIO</b>  |  |  |  |  |  |
| 14. Tu actual situación escolar  |  |  |  |  |  |
| 15. El tiempo libre que tienes   |  |  |  |  |  |
| 16. La forma como usas tu tiempo libre   |  |  |  |  |  |
| <b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>  |  |  |  |  |  |
| 17. La cantidad de tiempo que los miembros de su familia pasan viendo televisión |  |  |  |  |  |
| 18. Calidad de los programas de televisión                                       |  |  |  |  |  |
| 19. Calidad del cine   |  |  |  |  |  |
| 20. La calidad de periódicos y revistas.   |  |  |  |  |  |
| <b>RELIGIÓN</b>  |  |  |  |  |  |
| 21. La vida religiosa de tu vida   |  |  |  |  |  |
| 22. La vida religiosa de tu comunidad  |  |  |  |  |  |
| <b>SALUD</b>   |  |  |  |  |  |
| 23. Tu propia salud  |  |  |  |  |  |
| 24. La salud de otros miembros de la familia                                     |  |  |  |  |  |

**PUNTAJE DIRECTO:**.....

**PERCENTIL** :.....

**PUNTAJES T** :.....

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR  
COORPERSMITH

Adaptada y estandarizado por Ayde Chachuayo Apaza y Betty Díaz Huamani

LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “**Verdadero**”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “**Falso**”. No hay respuesta “Correcta o “Incorrecta”

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja respuesta.

- 1 Generalmente los problemas me afectan muy poco
- 2 Me cuesta mucho trabajo hablar en público
- 3 Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí
- 4 Puedo tomar una decisión fácilmente
- 5 Soy una persona simpática
- 6 En mi casa me molesto fácilmente.
- 7 Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
- 8 Soy popular o conocido entre las personas de mi edad.
- 9 Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
- 10 Me doy voy vencido fácilmente.
- 11 Mis padres esperan demasiado de mí.
- 12 Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
- 13 Mi vida es complicada
- 14 Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
- 15 Tengo una mala opinión de mí mismo (a).
- 16 Muchas veces me gustaría irme de casa.
- 17 Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo
- 18 Soy menos guapo o bonita (o) que la mayoría de la gente
- 19 Si tengo algo que decir, generalmente lo digo

- 20 Mi familia me comprende.
- 21 Los demás son mejor aceptados que yo.
- 22 Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.
- 23 Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
- 24 Muchas veces me gustaría ser otra persona.
- 25 Se puede confiar muy poco en mí.
- 26 Nunca me preocupo por nada.
- 27 Estoy seguro de mí mismo.
- 28 Me aceptan fácilmente
- 29 Mi familia y yo la pasamos bien juntos.
- 30 Paso bastante tiempo soñando despierto.
- 31 Desearía tener menos edad
- 32 Siempre hago lo correcto.
- 33 Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento como estudiante en la escuela
- 34 Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.
- 35 Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
- 36 Nunca estoy contento (a).
- 37 Estoy haciendo lo mejor que puedo.
- 38 Generalmente puedo cuidarme solo (a).
- 39 Soy bastante feliz.
- 40 Preferiría estar con niños menores que yo.
- 41 Me gustan todas las personas que conozco.
- 42 Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
- 43 Me entiendo a mí mismo.
- 44 Nadie me presta mucha atención en casa.
- 45 Nunca me responden.

46 No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.

47 Puedo tomar una decisión y mantenerla.

48 Realmente no me gusta ser un adolescente.

49 No me gusta estar con otras personas.

50 Nunca soy tímido (a).

51 Generalmente me avergüenzo de mí mismo.

## ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH:

Nombre y apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino (    ) Femenino (    ) Fecha de Hoy / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

I institución Educativa:.....

Grado:..... Nivel:.....

Nº de hermanos:.....lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 (    )  
vive: con ambos padres (    ) solo con uno de los padres (    ) otros:

La familia es natural de:

.....  
.....

| ITEM | V | F | ITEM | V | F | ITEM | V | F |
|------|---|---|------|---|---|------|---|---|
| 01   |   |   | 20   |   |   | 39   |   |   |
| 02   |   |   | 21   |   |   | 40   |   |   |
| 03   |   |   | 22   |   |   | 41   |   |   |
| 04   |   |   | 23   |   |   | 42   |   |   |
| 05   |   |   | 24   |   |   | 43   |   |   |
| 06   |   |   | 25   |   |   | 44   |   |   |
| 07   |   |   | 26   |   |   | 45   |   |   |
| 08   |   |   | 27   |   |   | 46   |   |   |
| 09   |   |   | 28   |   |   | 47   |   |   |
| 10   |   |   | 29   |   |   | 48   |   |   |
| 11   |   |   | 30   |   |   | 49   |   |   |
| 12   |   |   | 31   |   |   | 50   |   |   |
| 13   |   |   | 32   |   |   | 51   |   |   |
| 14   |   |   | 33   |   |   | 52   |   |   |
| 15   |   |   | 34   |   |   | 53   |   |   |
| 16   |   |   | 35   |   |   | 54   |   |   |
| 17   |   |   | 36   |   |   | 55   |   |   |
| 18   |   |   | 37   |   |   | 56   |   |   |
| 19   |   |   | 38   |   |   | 57   |   |   |
|      |   |   |      |   |   | 58   |   |   |

Año de la lucha contra la Corrupción e Impunidad

Castilla 22 de Mayo de 2019

“Solicito permiso para aplicación de instrumentos  
Psicológicos”

A : Mgr. Jhony Sosa Risco.  
Director de la I.E. Tnte. Miguel Cortes del Castillo.

El que suscribe Luis Tomas Zapata Navarro, Alumno del VIII Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, Solicito a usted su autorización para la aplicación de los test de Autoestima y calidad de Vida a los alumnos del cuarto grado de Secundaria, ya que me encuentro realizando mi Tesis Titulada “Relación entre Autoestima y Calidad de vida de los Alumnos del cuarto grado de secundaria de la I. E. Miguel Cortes Castilla- Piura 2019”. Siendo este trabajo solicitado como parte del Curso de Tesis II.

Esperando contar con su apoyo y comprensión, me despido de Usted; agradeciendo su atención.

Atentamente



Luis Tomas Zapata Navarro  
DNI. 05644669

|                      |            |
|----------------------|------------|
| I.E. "MIGUEL CORTES" |            |
| RECIBIDO             |            |
| Fecha:               | 23/05/2019 |
| Exp.:                | 679        |
| Folio:               |            |
| FIRMA RECEP.         |            |

## **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MIGUEL CORTES DEL AA. HH. CAMPO POLO, CASTILLA, PIURA, 2019

Investigador (a): ZAPATA NAVARRO LUIS TOMAS

### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MIGUEL CORTES DEL AA. HH. CAMPO POLO, CASTILLA, PIURA, 2019. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El presente trabajo se centra en la problemática de la calidad de vida y la autoestima en los adolescentes. En este caso se ha creído conveniente identificar la relación existe entre la calidad de vida y la autoestima de los estudiantes que asisten a la institución educativa.

### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se pedirá permiso al docente para ingresar al aula.
2. Se brindará una breve explicación del cuestionario, teniendo en cuenta la voluntad de participar
3. Se procederá a entregar los cuestionarios.

### **Beneficios:**

Conociendo la importancia que tiene la calidad de vida y la autoestima en cada persona, se desea contribuir en saber si existe relación entre lo antes mencionado siendo la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y los padres son los guías y responsables que dentro de cada una de ellas haya buena comunicación, valores, deberes y derechos.



**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 96 9971072

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo .....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos**  
*Participante*

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**

**Luis Tomas Zapata Navarro**

**23 de mayo de 2019**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Luis Tomas Zapata Navarro y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- El Desarrollo de los Cuestionarios será de aproximadamente 40 minutos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

|  |    |    |
|--|----|----|
| ¿Quiero participar en la investigación de: ¿RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MIGUEL CORTES DEL AA. HH. CAMPO POLO, CASTILLA, PIURA, 2019? | Sí | No |
|--|----|----|

Castilla 23 de mayo de 2019