



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**MOTIVACIÓN DE LOGRO Y LOCUS DE CONTROL EN  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA –  
TRUJILLO, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**ROJAS CHAPA, MELISSA MARISSINI  
ORCID: 0000-0002-8645-8877**

**ASESOR**

**ALVAREZ SILVA, VERÓNICA ADELA  
ORCID: 0000-0003-2405-0523**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2020**

## **Equipo de Trabajo**

### **Autor**

Rojas Chapa, Melissa Marissini

ORCID: 0000-0002-8645-8877

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Trujillo, Perú

### **Asesor**

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de  
la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID 0000-0001-9677-3152

**Jurado evaluador de tesis**

Dra. Erica Lucy Millones Alba  
Presidente

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez  
Miembro

Dra. María Cristina Quintanilla Castro  
Miembro

## **Agradecimiento**

**A Dios:** por permitirme afrontar esta etapa de mi carrera profesional con fe y dedicación.

**A la Universidad Uladech:** por abrirme las puertas para realizar mis estudios y ser una profesional.

**A mi familia:** que es mi mayor motivo para seguir adelante con mis estudios; especialmente a mi madre, que a pesar de todos mis defectos siempre estuvo apoyándome y motivándome para ser alguien en la vida.

## Dedicatoria

**A mi hermoso hijo:** Por ser el mejor regalo que Dios me ha dado en la vida; te amo.

**A mi novio:** Que me motiva todos los días a culminar mis estudios y alcanzar cada meta propuesta.

**A mi familia:** Que han sido mi apoyo incondicional, y han permanecido siempre conmigo en las buenas y en las malas.

## Resumen

El presente estudio, de tipo cuantitativo, con diseño no experimental, transversal de corte correlacional, se realizó con la finalidad de determinar la relación entre motivación de logro y locus de control en estudiantes de una institución educativa – Trujillo, 2018. La muestra estuvo conformada por 183 estudiantes de nivel secundaria. Para la obtención de los datos, se aplicó la Escala de Motivación de Logro M-L. y locus de control de Rotter. El análisis y procesamiento de los datos se realizaron en el programa SPSS en su versión 25. Los resultados hallados demostraron que, respecto a la motivación de logro en los estudiantes, el nivel con mayor predominio fue primó el nivel de tendencia alta con el 53.6%, seguido, el nivel de tendencia baja con el 35.0%, Por otro lado, el 3.3% de los evaluados se ubican en el nivel de motivación de logro muy alto, del mismo modo, el 3.3% se ubica en un nivel bajo, Por último, el 2.7% presenta nivel alto, demostrando que usualmente los y el 2.2% presenta nivel muy bajo. También se analizó el locus de control de los estudiantes, hallándose el 71% de los evaluados con locus de control interno, Por otro lado, el 29.0% de los estudiantes presenta locus de control externo. Concluyendo que, la motivación de logro y locus de control no existe correlación alguna entre ambas variables, dado que su valor de significancia es mayor.

Palabras clave: motivación de logro, locus de control interno, locus de control externo.

### **Abstract**

The present study, of a quantitative, with non-experimental design, cross correlational cut, was carried out with the determination to determine the relationship between achievement motivation and locus of control in students of an educational institution - Trujillo, 2018. by 183 students from Secondary level. To obtain the data, the M-L Achievement Motivation Scale was applied. and Rotter's locus of control. The analysis and processing of the data was carried out in the SPSS program in its version 25. The results found showed that, regarding the motivation of achievement in students, the level with the highest prevalence was the high trend level with 53.6%, followed, the trend level falls with 35.0%, On the other hand, 3.3% of those evaluated are located at the very high achievement motivation level, in the same way, 3.3% is located at a low level, Finally , 2.7% have a high level, showing that usually the and 2.2% have a very low level. The students' locus of control were also analyzed, finding 71% of those evaluated with the internal locus of control. On the other hand, 29.0% of the students presented the external locus of control. Concluding that achievement motivation and locus of control there is no correlation between both variables, given that their significance value is higher.

**Key words:** achievement motivation, internal locus of control, external locus of control.

## Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador de tesis	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Contenido	8
Índice de Tablas	10
Introducción	11
2. Revisión de la literatura	15
2.1. Antecedentes	16
2.2. Bases teóricas de la investigación	17
2.1. Antecedentes	18
2.2. Bases teóricas	17
2.2.1. Motivación	17
2.2.1.1. Motivación de logro	18
2.2.1.1.1. Tipos de motivación de logro	19
2.2.1.1.2. Teoría de McClelland y Maslow sobre la motivación de logro	20
2.2.1.2. Enfoque teórico	
2.2.1.2.1. Factores y entornos influyentes en la motivación de logro de los estudiantes	23
2.2.1.2.2. Aprendizaje social de Rotter	24
2.2.1.3. Tipos de Locus de Control	25



2.2.1.3.1. Locus de control y desarrollo personal	26
2.2.1.3.1. Indefensión aprendida: locus de control externo	27
2.2.1.3.3. Indefensión aprendida: locus de control externo	28
2.2.1.4. Personalidad resistente: locus de control interno	29
3. Hipótesis de Investigación	30
4. Metodología	30
4.1 Tipo de investigación	30
4.2. Diseño de investigación	30
4.3. Población y muestra	31
4.3.1. Población	31
4.3.2. Muestra	31
4.3.3. Criterios de selección	32
4.4. Definición y Operacionalización de las variables	33
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
4.5.1 Técnicas	34
4.5.2 Instrumentos	34
4.6. Plan de análisis	35
4.7. Procedimiento de recolección de datos	35
4.8. Matriz de consistencia	36
4.9. Principios éticos	37
5. Resultados	36
5.1. Tablas de resultados	36
5.2. Análisis de resultados	40
6. Discusión	
6.1. Conclusiones y Recomendaciones	44
6.2 Conclusiones	44
6.3. Recomendaciones	45
7. Referencias	45
8. Apéndice	55

**Índice de Tablas**

Tabla 1. 30

Tabla 2. 34

Tabla 3. 40

Tabla 4. 41

Tabla 5.42

## Introducción

En el presente estudio se entiende por motivación de logro como un anhelo o inclinación a vencer obstáculos por lo que el estudiante conforme va subiendo grados escolares tiene que tener un planteamiento sobre cómo va hacer su vida profesional, por lo que ello tiene que estar motivados desde temprana edad para tener una superación en el futuro. (Real Academia Española, 2017).

La adolescencia suele ser un período de vida lleno de cambios, experiencias, radicalismo y romper las reglas. También coincide con la novedad en la escuela, la elección de itinerarios, asignaturas optativas, rutas académicas y profesionales tendrá un impacto durante mucho tiempo. Los adolescentes pueden mostrarse como seres apáticos, desordenados, desinteresados poniendo a prueba a familias y educadores. (López, 2015).

Así mismo Huerta (2016) refiere que la motivación es el cambio en su sentido más amplio, es el logro efectivo del número considerable de objetivos y metas propuestas, es el deseo de crear y desarrollar al tipo más grande, es aludir a sueños, creencias, aventuras, anhelos, resultados concebibles, propósitos que se centran en el futuro en el corto, mediano y largo plazo para ser un individuo superior en la familia, social, individual, instructivo y así sucesivamente.

La ausencia de inspiración es una de las causas importantes que deben evaluarse en la decepción de los participantes, para esto, se requiere estimular una relación de docente y estudiante. Posteriormente, la energía sobre control o no control que un el sujeto tiene sobre las ocasiones que ocurren en su condición, son significativas para el curso de su propia vida Huerta (2016) .El locus de control es una variable de carácter, elativamente estable, lo que habla de la atribución que hace un sujeto en independientemente de si el esfuerzo que produce depende de su conducta. Hay dos límites del continuo: locus de control interno y locus de control externo.

El locus control interno ocurre cuando el individuo se da cuenta de que

un evento de fortalecimiento particular depende de su propio comportamiento. En otras palabras, la persona cree que lo que sucedió externamente es causado por sus acciones y puede controlar las consecuencias externas. Por ejemplo, una persona con una fuente interna de control se atribuye su felicidad a sí mismo. Si quieres ser feliz, puedes seguir trabajando duro. (Mayoray Morgado 2015).

El locus de control externo el sujeto cree que el incidente ocurrió debido al azar, el destino, la suerte o el poder y la decisión de otros. Por lo tanto, el LC externo cree que el evento no tiene nada que ver con el desempeño del evento en sí, es decir, el evento no puede controlarse a través del trabajo duro y la dedicación. La característica principal de tal persona es atribuir crédito y responsabilidad a los demás. ( Mayora y Morgado 2015).

En América Latina, cerca de 20 millones de jóvenes no parecen inspirarse para adquirir un logro, ya sea académico o relacionado con los negocios (Banco Mundial, 2016). Además, hay aproximadamente 1.5 millones de jóvenes peruanos, sin introducir ninguna meta o inspiración para estudiar o hacer alguna razón cercana al hogar que contribuya a su desarrollo y aprendizaje, de los cuales

El 44,2% de ellos tiene un lugar con la capital de Lima (Instituto de Economía y Desarrollo de Negocios, 2017). En consecuencia, el 20.3% de la población peruana se relaciona con jóvenes entre 15 y 19 años sin inspiración para el logro escolar, es decir, no tienen variables de animación en sus vidas que los manejen lo suficiente como para construir objetivos transitorios, medios y largo recorrido, que a la vez contribuyó a su aprendizaje y reforzó sus habilidades (Peñaranda, 2018).

Tarazona (2017). En su investigación de motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes , su muestra fue 277 estudiantes, enfocándonos en motivación, encontramos que el 63,54% de estudiantes tiene motivación de logro de nivel medio.

Ruiz y Quintana (2016). Realizaron una investigación sobre la relación entre la Atribución de Motivación de logro y el rendimiento académico en matemática. Este estudio se realizó con 993 estudiantes de secundaria. Demuestra que los logros escolares en matemáticas están relacionados con la intriga, el esfuerzo, así como con la contribución del educador y la preparación.

Por lo anteriormente descrito sobre la variable de investigación motivación de logro y locus de control, y con el propósito de entenderla y contextualizarla científicamente, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe relación significativa entre motivación de logro y locus de control en estudiantes de una institución educativa – Trujillo, 2018?

En consecuencia, se estableció como objetivo general: Determinar la relación entre motivación de logro y locus de control en estudiantes de una institución educativa – Trujillo, 2018.

De la misma manera, se plantearon los siguientes objetivos específicos: - Identificar los niveles de motivación de logro en estudiantes de una institución educativa – Trujillo, 2018. Identificar los tipos de locus de control en estudiantes de una institución educativa – Trujillo, 2018.

También, se recopiló información de carácter científico, el mismo que dio base argumentativa al enfoque teórico con el que se desarrolló la presente investigación. Asimismo, se evaluaron a 183 estudiantes por medio del instrumento Escala de Motivación de Logro y locus de control, donde se tomó en cuenta el tipo y nivel de investigación descriptivo cuantitativo correlacional con un diseño no experimental transversal, y por lo cual se procedió a utilizar la estadística. Los resultados son presentados en tablas y gráficos tal como lo requiere el estudio.

Asimismo, el presente estudio se justifica a nivel teórico, dado que se llevó a cabo una revisión de la literatura sobre la motivación de logro y locus de control en estudiantes adolescentes, y de los factores que la conforman.

Además, porque permitirá guiar a diferentes profesionales frente a la escasez de estudios que involucren la variable de investigación, buscando así aumentar los antecedentes existentes en la localidad.

A nivel social los resultados harán que la población tome conciencia del valor de la motivación para el logro y locus de control en los jóvenes y su efecto positivo o negativo en el proceso educativo en áreas tales como: educación, familia, trabajo social y trabajo.

A nivel práctico considerando que ayudará a las entidades de salud mental a trabajar de manera efectiva y adecuada en la planificación, comercialización y ejecución de programas, conversaciones y / o talleres centrados en; fortalecer las habilidades y capacidades de los jóvenes.

Finalmente, a nivel metodológico proporcionará datos confiables y válidos, que demostrarán la relevancia de la motivación para el logro en la educación juvenil.

Por lo tanto, se recopiló información de estudios pasados y actualizados relacionados con el presente, que sirvió como precedente, en comparación con los resultados encontrados.

## **2. Revisión de la literatura**

### **2.1. Antecedentes**

#### **Internacionales**

Valadez, Valdés, Aguiñaga, Morales, Cervantes, Zambrano (2016). Realizaron una investigación que tiene como título. Diferencias en el locus de control y la motivación al logro en estudiantes de secundaria con altas habilidades intelectuales y promedio y tuvo como objetivo comparar a estudiantes con altas habilidades intelectuales y promedio con relación a su locus de control y motivación al logro académico. Participaron en el estudio 473 estudiantes, de los cuales se identificaron 160 con altas capacidades. Se encontró que ambas variables diferencian de forma significativa a los grupos y que los estudiantes con altas capacidades intelectuales presentan un locus de control más interno y mayor orientación al logro. Se observó que si bien de forma general el conocimiento del locus de control y la motivación al logro permitieron clasificar de forma adecuada al 67.7% de los estudiantes, su posibilidad de identificar a los fue escasa. Se concluye que los tienen mejores recursos motivacionales para el aprendizaje que los estudiantes promedio y que es necesario tener precaución en el uso de ambas variables con fines de identificación de adolescentes mexicanos con altas capacidades intelectuales.

#### **Nacionales**

Vílchez (2018). Relación entre motivación de logro y locus de control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa del ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016. Bajo este enfoque se realizó el presente estudio del nivel descriptivo correlacional y que tuvo como objetivo determinar la relación entre motivación de logro y locus de control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016. Así mismo se seleccionó una muestra de 133 estudiantes, para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos: los

cuestionarios, motivación de logro de Vicuña Peri y locus de control de Rotter. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Obteniéndose los siguientes resultados: que un 65.41% de los estudiantes se ubicó en el nivel de tendencia alto, el 26,07% se ubicó en el nivel alto, el 5,31% se ubicó en el nivel de tendencia bajo, 2,46% se ubicó en el nivel muy alto y 0,75% se ubicó en el nivel bajo. También se analizó el locus de control de los estudiantes, hallándose en la categoría de locus de control interno un 89.5% y locus de control externo un 10.5%. Se concluyó: qué la



Motivación de Logro no se relaciona con el Locus de Control en los estudiantes investigados encontrándose que los niveles y categorías presentaron diferentes significativas.

Kely (2018) .Relación entre locus de control y la depresión en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Abraham Valdelomar”, Ayacucho 2018 .El objetivo de la investigación ha sido determinar la relación entre el tipo de locus de control y el nivel de depresión en estudiantes del 5to año de educación secundaria. El enfoque de investigación utilizado es el cuantitativo. La población estuvo constituida por 100 estudiantes, mientras que la muestra consideró a 80 unidades de estudio. Las pruebas utilizadas es la escala locus de control de Levenson y escala de depresión de Zung. El diseño de investigación asumido para la ejecución de cada uno de los procesos investigativos fue no experimental de nivel descriptivo correlacional. Los resultados afirman que el nivel del locus de control registra que el 53,8% (43) de estudiantes se ubica en la valoración muy bajo y el 46,3% (37) se ubica en la valoración bajo, mientras que el nivel de depresión en los estudiantes registra que el 3,8% (3) de los estudiantes presenta un nivel de depresión leve, mientras que el 96,3% (77) tiene nivel de depresión moderada. Las conclusiones determinan que existe una relación inversa moderada entre las variables contrastadas, en la medida que el valor de  $Tau_b = -0,548$  mientras que al ser el  $p\_valor = 0,040$  que resulta ser menor al nivel de significancia se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Rosales (2018) .Relación entre locus de control y la motivación de logro de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción  
- Tumbes, 2015. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre locus de control y motivación de logro de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes,

2015. El presente estudio de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal. Se seleccionó aleatoriamente una muestra conformada por un total de 134 estudiantes; a los cuales se aplicó la escala de locus de control y la escala de motivación de logro. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22.0. Y para la contrastación de hipótesis, se utilizó la prueba no paramétrica de Tau- c de Kendall. Asimismo, para la elaboración de tablas y gráficos se utilizó el software Microsoft Excel 2010. De los resultados obtenidos y de la contrastación de hipótesis se concluye que no existe relación significativa entre locus de control y la motivación de logro según la edad, sexo y sección de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2015. Se plantea la problemática al tener su origen en la preocupación de la comunidad educativa, con relación al desempeño escolar, algunos estudiantes con escaso interés en el quehacer académico, situaciones generadas la pobreza, crisis en la comunicación, hogares disfuncionales, hogares en proceso de divorcio, atribuyendo, lo que le sucede a causas internas y externas, con esta percepción se afecta la motivación de logro en los estudiantes.

Carranza (2017) .Relación entre los tipos de locus de control y el nivel de logro de los aprendizajes del área de historia, geografía y economía, en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. San Pedro, de Chimbote- 2014. El presente trabajo tuvo como objetivo, identificar los tipos de locus de control en el área de historia, geografía y economía que presentan los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “San Pedro”, de Chimbote 2014, establecer relaciones y realizar comparaciones con su nivel de logro de los aprendizajes. Participaron 93 estudiantes que fue la muestra de un total de

110. A los que se les aplicó la Escala de Locus de Control de Rotter, traducida por la Dra. Felicia González Llana, y por otro lado el promedio escolar que obtuvieron durante el año 2014 como nivel de logro de los aprendizajes. Los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “San Pedro”, de Chimbote en el área de historia, geografía y economía, mostraron en su

mayoría locus de control externo, que se asocia con bajo rendimiento escolar. La mayor parte de los estudiantes alcanzó el nivel de logro en proceso, seguido del nivel de logro previsto. Analizando estos resultados se concluye que al tener la mayor parte de los estudiantes locus de control externo, entonces sus niveles de logro en el área de historia, geografía y economía están en proceso, es decir bajos.

## **Local**

Piscoya (2018) .Motivación de logro en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espiritu, Moche – Trujillo 2018. La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la motivación de logro en los estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espiritu, Moche – Trujillo 2018; empleando un diseño no experimental – transversal, teniendo como muestra de estudio 150 estudiantes de ambos sexos de la institución educativa antes mencionada. Se empleó el instrumento Escala de motivación del logro de Luis A. Vicuña Peri 1996 aplicado a los estudiantes de secundaria. Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes se ubican en un nivel tendencia alto, por lo tanto se concluye que la población estudiada estaría mostrando interés en el deseo de poder realizar las cosas, de tener éxito, seguros de sí mismos y competitivos en la búsqueda de lograr sus metas, en la escala Afiliación un 62% de los estudiantes se ubican en una categoría tendencia alto, en la escala Poder el 54 % de los educando tienen un nivel tendencia alto por ultimo en la escala logro el 52 % de los alumnos evidencian un nivel de tendencia alto.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Motivación**

Según Herrera y Zamora (2014) la motivación hace referencia a un proceso a través del cual el individuo se otorga a sí mismo la energía, el interés y la voluntad suficiente para obtener un objetivo o lograr una meta

determinada; quien a su vez está compuesta por diferentes expectativas, necesidades, anhelos, presiones, disgustos, entre otros, los cuales aportan de manera significativa al aprendizaje.

Asimismo, Huilcapi, Castro y Jácome (2017) la señalan como la orientación que posee una persona en relación a una determinada forma de complacer sus deseos, aspiraciones y necesidades, ocasionando el desarrollo de un impulso capaz de conducir todo esto a la realización de cierta acción, o en caso contrario, para dejar de hacerla. En otras palabras, son las posturas que orientan los comportamientos de cada persona a persistir y esforzarse para lograr cumplir una meta deseada.

Por otro lado, Osorio (2014) menciona que la motivación exige forzosamente que exista una necesidad de cualquier magnitud; ya sea absoluta, parcial, de satisfacción, conveniencia u obligación, entre otros. La cual generará la voluntad necesaria por satisfacerla o terminarla este modo, este proceso dinámico se distingue por hacer que la persona pase por una etapa de necesidad y anhelo dirigida al logro de objetivos que permitan conseguir, conservar y controlar ciertos comportamientos que generan transformaciones en el ambiente y que van junto con unos planes establecidos (Valenzuela, Muñoz, Silva, Gómez y Precht, 2015).

### **2.2.1.1. Motivación de logro**

La motivación de logro es un impulso a superarse, que se genera en situaciones exigentes, ya sea por querer obtener un mejor rendimiento, realizar cada vez mejor ciertas actividades o tareas, lograr metas difíciles y/o alcanzar resultados con un alto nivel de excelencia (Morán y Menezes, 2016).

Barraca (2016) la define como la tendencia a vencer o superar obstáculos y adversidades, es decir, es el impulso para obtener un resultado positivo en relación a un nivel de excelencia ya establecido, permitiéndole así al individuo desarrollar factores que fortalezcan su capacidad para controlar y superar las situaciones difíciles

Del mismo modo, una adecuada motivación de logro impulsa a la persona a buscar el éxito en actividades que implican un reto o desafío, quienes a su vez evaluarán de manera favorable o desfavorable el resultado obtenido, generando una reacción emocional de orgullo frente al triunfo o de decepción frente al fracaso (Barraca, 2016).

Por tanto, las personas con motivación de logro tienden a llevar a cabo tareas difíciles, desarrollan cualidades como la responsabilidad y la puntualidad, están en busca de nuevos conocimientos en todo momento, y asumen nuevos retos con dificultad moderada y coherente a sus propias capacidades, manteniendo una actitud centrada, realista y positiva (Apolo, 2017).

#### **2.2.1.1.1. Tipos de motivación de logro**

Morán y Menezes (2016) refieren que la motivación de logro se agrupa

en tres categorías: los motivos generados por factores racionales y emocionales, los motivos provocados por una razón egocéntrica o altruista, y los motivos que se generan por interés o rechazo, es decir, que se presentan en pro de aportar algo a los demás o de dejar de hacerlo.

Así también, según Carmona, López y Roldán (2015) la motivación de logro se puede clasificar de acuerdo con las necesidades psicológicas de las personas, entre las cuales se encuentra la autodeterminación, refiriéndola como el conjunto de decisiones que adoptamos frente a diversas situaciones, basados en las aspiraciones, intereses y deseos que poseemos. En otras palabras, corresponde a comportamientos orientados a la toma de decisiones de forma volitiva y no por compromiso, de modo que nos permiten hacer parte de una actividad determinada, aportando al mismo tiempo ciertos conocimientos para nuestro desarrollo.

Para Orbegoso (2016) las personas con motivación de autodeterminación anhelan ser los encargados de todo lo que ocurre en su propia vida, logrando así que sean sus propios deseos e intereses los que encaminen sus conductas y decisiones.

Por otro lado se encuentra la competencia, la cual hace referencia al deseo por mantener una interacción con el entorno que lo rodea de forma apta y competente, con el propósito de fortalecer sus capacidades y habilidades, y satisfacer de esta manera sus deseos personales.

Orbegoso (2016) refiere que las personas con motivación de competencia se sienten con las destrezas y aptitudes necesarias para llevar a cabo diversas actividades o tareas que exigen un alto nivel de excelencia.

Por último, la afinidad indica la necesidad que posee el individuo por

establecer lazos afectivos y emocionales positivos con su entorno cercano.

Del mismo modo, Orbegoso (2016) clasifica la motivación según la forma en que se origina, ya sea a nivel interno como motivación intrínseca; deseo que posee una persona por asumir problemas como un reto personal, con el propósito de hallar una solución óptima sin necesidad de esperar algún tipo de recompensa externa por ello, sino por obtener un placer personal, o a nivel externo como motivación extrínseca; conjunto de estímulos que alienta una persona a ejecutar una tarea por razones que no dependen de la actividad misma, sino del objetivo que desean lograr con esta. Es decir, denota los factores que conllevan a una persona a efectuar una determinada acción que le produzca un beneficio en recompensa.

#### **2.2.1.1.2. Teoría de McClelland y Maslow sobre la motivación de logro**

McClelland (1989) menciona que cada persona se encuentra motivada de acuerdo a la magnitud de sus aspiraciones y deseos por realizarse, con el propósito de triunfar y demostrar que es competente en situaciones que exigen un alto nivel de excelencia. En otras palabras, es la necesidad que cada persona desarrolla para efectuar determinado acto, buscando satisfacerse a sí mismo mediante el logro de metas.

De esta manera, McClelland refiere que la motivación se fundamenta en 4 factores importantes: motivación al logro, la cual indica el deseo de triunfar en situaciones difíciles que advierten derrota o fracaso, e implica establecer metas con riesgos controlados y coherentes, y aprender de los errores cometidos anteriormente. Es decir, es la necesidad que surge en una persona

por alcanzar el éxito, fijarse metas altas y laborar siempre teniendo en cuenta el nivel de persistencia, la cantidad y calidad del trabajo (Koch y Bustamante, 2016).

Por otro lado, se encuentra la motivación de afiliación e intimidad, en donde la intimidad alude a una necesidad que orienta a la persona a establecer vínculos positivos, estables y recíprocos con las demás personas de su entorno, mientras que la afiliación fundamenta su necesidad misma de crear y preservar relaciones sociales en el rechazo interpersonal, es decir, el individuo interactúa con los demás para buscar ser aprobado y evitar sentir emociones negativas. En otras palabras, la afiliación se presenta como una reacción frente a la necesidad de llenar sentimientos de aprobación, inclusión y seguridad (Rivera, Gómez y Guerrero, 2015).

Así también, la motivación de poder señala la necesidad de destacar y distinguirse sobre los demás, con el propósito de ganar una buena posición social, un cargo superior o un reconocimiento, que le permita al mismo tiempo demostrar control, voz de mando, liderazgo y completo dominio en todos los entornos y situaciones que se presenten. Corresponde al esfuerzo que se realiza por obtener cualquier tipo de control sobre los diferentes aspectos personales de un individuo; ya sea mediante órdenes o con el uso de información que permita influenciar directamente (Rodríguez y Lisset, 2017).

Por último, la motivación de autosuficiencia denota la percepción que cada individuo posee sobre su capacidad de ejercer control sobre las diferentes situaciones que se presentan a diario, con el propósito de obtener mejores resultados.



### ***2.2.1.2. Teoría de la Jerarquía de Necesidades de Maslow***

Maslow (1943) desarrolló un modelo sobre la motivación en los seres humanos, demostrando que cada individuo posee ciertas necesidades básicas, las cuales, al ser cumplidas, desencadenan a su vez el surgimiento de nuevas necesidades, generando un proceso dinámico y constante, recibiendo el nombre de la Pirámide de Maslow.

De esta manera, según esta escala las necesidades básicas se dividen en cinco categorías con un orden jerárquico de mayor a menor importancia, empezando con las necesidades fisiológicas, las cuales son esenciales para poder subsistir y lograr una estabilidad con el cuerpo, es decir que es necesario satisfacer estas para estar vivo y para que se generen las demás necesidades. Algunas de estas corresponde a: la necesidad de alimentarse, dormir, respirar, entre otros.

Asimismo, las necesidades de seguridad que surgen luego de que las fisiológicas están satisfechas, y dan lugar a la persona para que se preocupe por otros factores que le brinden confianza, y le ayuden a evitar padecer algún tipo de riesgo o inestabilidad en el entorno. Algunas de estas corresponde a: la necesidad de tener estabilidad en el trabajo, tener un hogar seguro donde vivir, entre otros.

Cuando las necesidades fisiológicas y de seguridad están satisfechas en su mayoría, surge la necesidad de amor, afecto y afiliación respecto a ciertas personas de su entorno, generándose la necesidad por establecer relaciones sociales y emocionales, orientadas a vencer aquellos sentimientos de soledad. Algunos ejemplos de estas son: la necesidad de formar una familia, contraer matrimonio, pertenecer a un grupo social, entre otros.

Por otro lado, en el momento en que las primeras tres necesidades primarias están medianamente satisfechas, se origina la necesidad de aprecio, estima, reconocimiento personal, y respeto hacia las demás personas, del mismo modo aparece la necesidad de tener una autoestima saludable, permitiendo por tanto que la persona pueda sentirse seguro de sí mismo y valioso frente a los demás.

Finalmente, se presenta la necesidad de autorrealización, aquella que corresponde a la máxima necesidad del desarrollo del ser, que a diferencia de las demás, no apunta a una carencia de la persona sino al quehacer mismo, es la necesidad de cumplir y desarrollar el potencial personal que conlleva consigo el autocontrol, autonomía, entre otros.

#### **2.2.1.2.1. Enfoque teórico**

Maslow define cinco tipos de necesidades; de más a menos, se trata de necesidades físicas (nutrición, sueño, sexo, etc.), sensación de seguridad (vivienda, empleo, salud), amor y pertenencia (amistad, intimidad sexual), reconocimiento (Confianza, éxito profesional) y autorrealización (creatividad, espontaneidad, ética).

En los años transcurridos desde que el modelo de Maslow se hizo popular, han surgido muchos métodos similares, como las tres teorías de la demanda de McClelland . Muchos de estos modelos se basan en la psicología humanista, que afirma que los humanos tienen una tendencia a crecer personalmente. El enfoque humanista estudia el significado de la experiencia humana en situaciones reales como si ocurrieran espontáneamente en la vida diaria.

#### **2.2.1.2.2. Factores y entornos influyentes en la motivación de logro de los estudiantes**

Existen diversos factores que intervienen en el desarrollo de estímulos orientados al cumplimiento de metas y logros, algunos de estos son propios de la persona e influyen en el desarrollo y fortalecimiento de la motivación de los estudiantes por su aprendizaje, tales como el tipo de meta que se proyecta, que hace referencia al alcance al que desea o considera llegar el estudiante en determinada actividad que supone una meta personal significativa, teniendo en cuenta si posee o no todas las capacidades y habilidades necesarias para desarrollarla adecuadamente; la perspectiva o formación de ideas propias respecto a lo que se observa y experimenta en el entorno exterior, lo cual actúa como un factor estimulante para el desarrollo de actividades académicas, despertando el interés por participar e interactuar en las mismas; la expectativa de logro que son el conjunto de ideas respecto a lo que se espera obtener frente a una determinada tarea o actividad académica, es decir, al nivel de excelencia que cada persona piensa lograr al realizar un trabajo (Díaz, 2014).

La motivación también se ve afectada por las diferentes razones o explicaciones que el estudiante encuentra para atribuirle su fracaso o éxito en la realización de cierta actividad; la autoeficiencia que se presenta como impulsos que conllevan al aprendizaje de forma autónoma y propia. En otras palabras, corresponde al desarrollo de actividades y tareas por decisión, con el único propósito de aprender; la autoestima que representa el valor que nos damos a nosotros mismos y la confianza respecto a nuestras habilidades y capacidades que contribuyen a la motivación para plantearnos nuevos objetivos y

cumplirlos; la curiosidad y el interés que son los factores que despiertan el deseo de los estudiantes por desarrollar nuevos proyectos, es decir, los comportamientos explorativos que buscan atrapar la atención de los mismos, para llevar a cabo nuevas metas, entre otros (Díaz, 2014).

Estos factores son los que más influencia tienen en el desarrollo de la motivación de logro de los estudiantes, dado que la escuela es el ambiente en el cual se hace necesario buscar constantemente impulsos que estimulen la curiosidad y el interés de los alumnos por su aprendizaje y desarrollo como personas íntegras (Márquez, Azofeifa y Rodríguez, 2019).

Del mismo modo, la motivación de logro en el ámbito escolar depende no sólo de las características propias del estudiante, sino también del entorno en el que se desarrollan las actividades, de los profesores y las estrategias que implementan, y de las características de la tarea misma. De esta manera, los factores académicos más representativos en la motivación son el manejo interpersonal por parte de los profesores, la organización de la clase, la forma de implementar las recompensas o los castigos en los estudiantes, el clima en el salón de clase, los valores y la praxis de la comunidad educativa, entre otros (Valenzuela, Muñoz, Silva, Gómez y Precht, 2015).

Por otro lado, la motivación de logro académica se puede clasificar en tres formas, entre las cuales se encuentra la motivación incidental que se conforma por el conjunto de metas y objetivos que el mismo estudiante se propone para estimularse a sí mismo, o por el contrario, gracias al estímulo de ciertos factores externos que provocan dicho interés, los cuales pueden ser: obtener una excelente calificación, el reconocimiento por lograr algo significativo, un premio o cualquier recompensa similar, entre otros.

Asimismo, se presenta la motivación provocada por medio de las estrategias que desarrollan los docentes en la aplicación de sus actividades. Es decir, son el conjunto de dinámicas y métodos orientados a provocar el interés de los estudiantes por aprender y formarse. Por último, la motivación intencional que está conformada por estimulantes y motivadores propios del estudiante, los cuales se fundamentan en la voluntad, el interés y la disposición que tiene para llevar a cabo algún proyecto (Valenzuela, Muñoz, Silva, Gómez y Precht, 2015).

Otro de los entornos más influyentes en la motivación de logro de los estudiantes es el familiar, dado que es el primer ambiente de interacción con el medio que lo rodea, en el cual se aprenden los valores y principios, y se promueven los estímulos básicos que ayudarán a su formación como persona, el desarrollo de nuevos proyectos a futuro, el establecimiento de metas, entre otros; provocando el interés de los estudiantes por superarse, crecer y formarse tanto personalmente como académicamente (Pinto, 2016).

Los factores que se generan gracias a la influencia de los círculos sociales más cercanos del estudiante, a los vínculos afectivos y las relaciones interpersonales que se van formando a lo largo de su vida, influyen en la manera de pensar y actuar del estudiante, generando de esta manera alteraciones positivas o negativas en los ideales y propósitos del mismo (Márquez, Azofeifa y Rodríguez, 2019)

### 2.2.1.3. Aprendizaje social de Rotter

Socola (2019). Según la teoría del aprendizaje social, el comportamiento humano ocurriría a través de interacciones continuas entre cognición, comportamiento y determinantes ambientales. Por lo tanto, la sensación de que una persona tiene control o control sobre los eventos a su alrededor es muy importante para su propia vida.

Vílchez (2018). Si la persona cree que el evento depende de su comportamiento o de sus características relativamente permanentes, entonces se dice que cree en el control interno; en cambio, cuando se considera que la mejora ha tomado alguna acción personal cuando no actuamos únicamente sobre los individuos, en nuestra cultura, generalmente se considera que la suerte lo mejora, por lo que, en cierto sentido, esto es una creencia. Control externo.

Vílchez (2018). La fuente de control es una variable de personalidad relativamente estable, que representa si los esfuerzos de una persona en él dependen de la atribución de su comportamiento. El continuo tiene dos propósitos: locus de control interno y locus de control externo. El locus de control es un término utilizado en psicología para referirse a la percepción de una persona de lo que está sucediendo en la vida. Así es como una persona percibe si el origen de su comportamiento es interno o externo. No es una característica fija de los seres humanos, sino continua, porque siempre hay factores internos y externos en la comprensión de las causas que se nos ocurren. En este continuo, encontraremos que las personas pueden inclinarse hacia un extremo u otro. (Socola 2019).

El locus de control se define como variables intermedias o rasgos de personalidad. Esta también es una variable situacional Porque en algunas situaciones internas, el sujeto puede controlar Resultados de ejecución, como la resolución de problemas aritméticos. Yo sé La situación externa cuando el sujeto no puede controlar el resultado Su comportamiento(Socola 2019).

### 2.2.1.3.1. Locus de Control

El locus de control se define como variables intermedias o rasgos de personalidad. Esta también es una variable situacional Porque en algunas situaciones internas, el sujeto puede controlar Resultados de ejecución, como la resolución de problemas aritméticos. Yo sé La situación externa cuando el sujeto no puede controlar el resultado Su comportamiento(Socola 2019).

Representa si la atribución que hace una persona depende de si sus esfuerzos dependen de su comportamiento. No se refiere a la verdadera correlación entre comportamiento y evento: la atribución puede o no ajustarse a la realidad. Sin embargo, ante el despertar de las expectativas de la gente sobre la posibilidad de afectar el curso de los eventos, es esta percepción subjetiva la que más importante. ( Mayora y Morgado 2015).

El locus control interno ocurre cuando el individuo se da cuenta de que un evento de fortalecimiento particular depende de su propio comportamiento. En otras palabras, la persona cree que lo que sucedió externamente es causado por sus acciones y puede controlar las consecuencias externas. Por ejemplo, una persona con una fuente interna de control se atribuye su felicidad a sí mismo. Si quieres ser feliz, puedes seguir trabajando duro. ( Mayora y Morgado 2015).

Cuando un individuo percibe que un evento externo ha ocurrido independientemente de su comportamiento, ocurrirá un locus de control externa . Por lo tanto, los individuos asocian aleatoriamente eventos que suceden con suerte o destino. Por ejemplo, una persona con una fuente externa de control atribuye su felicidad a otra persona o situación.

El locus de control externo el sujeto cree que el incidente ocurrió debido al azar, el destino, la suerte o el poder y la decisión de otros. Por lo tanto, el locus de control externo cree que el evento no tiene nada que ver con el desempeño del evento en sí, es decir, el evento no puede controlarse a través del trabajo duro y la dedicación. La característica principal de tal persona es

atribuir crédito y responsabilidad a los demás. ( Mayora y Morgado 2015).

#### **2.2.1.3.1. Locus de control y desarrollo personal**

Este concepto es importante porque si una persona piensa que lo que sucede a su alrededor no depende de él, es posible que no tome medidas para cambiarlo. Por ejemplo, si alguien cree que no puede controlar la elección del partido político que gobernará su país, entonces puede ser incapaz de cambiarlo o incluso no ejercer su derecho al voto. Por otro lado, si una persona piensa que su voto es importante para la elección del nuevo gobierno, entonces puede estar motivado para cambiar el panorama político e incluso puede presentarse para manifestarse. (Padilla, Díaz, Reyes, Cruz, y Padilla 2018).

La sensación de no poder controlar el evento a menudo conduce a un estado paralizado, lo que impide que las personas alcancen el objetivo propuesto. Las fuentes de control interno también son un aspecto importante del desarrollo personal, porque las personas con fuentes de control interno creerán en sus propias posibilidades en comparación con los eventos externos y sabrán que hacer lo mejor que puedan será muy largo. (Padilla, Díaz, Reyes, Cruz, y Padilla 2018).

#### **2.2.1.3.3. Indefensión aprendida: locus de control externo**

Por lo tanto, la impotencia aprendida puede ser el resultado de que las personas aprendan a actuar pasivamente, creyendo que a pesar de su verdadera posibilidad de cambio, no tienen poder para cambiar la situación negativa. La consecuencia directa de esta atribución es la pérdida de la capacidad de afrontamiento. La impotencia aprendida es un concepto ampliamente utilizado en psicología clínica porque está estrechamente relacionado con la depresión. (Montes y Tomás 2016).

#### **2.2.1.4. Personalidad resistente: locus de control interno**

Una persona resistente es una persona que es capaz de mantener la fuerza, resistir y salir a la superficie a pesar de encontrar problemas o incluso enfermedades inestables. Este tipo de objetos no son inmunes a los acontecimientos de la vida de todos nosotros, como la muerte de seres



queridos, la ruptura del romance y un entorno laboral pobre ,pero difieren de los demás en que pueden aceptar estas vidas frustrantes con facilidad Saca fuerzas de la debilidad y sigue adelante . (Montes y Tomás 2016).

#### **2.2.1.4.1. Enfoque teórico**

Socola (2019). Según la teoría del aprendizaje social de Rotter una de las variedades de la psicología conductista, el comportamiento humano ocurría a través de interacciones continuas entre cognición, comportamiento y determinantes ambientales. Por lo tanto, la sensación de que una persona tiene control o control sobre los eventos a su alrededor es muy importante para su propia vida.

Vílchez (2018). Si la persona cree que el evento depende de su comportamiento o de sus características relativamente permanentes, entonces se dice que cree en el control interno; en cambio, cuando se considera que la mejora ha tomado alguna acción personal cuando no actuamos únicamente sobre los individuos, en nuestra cultura, generalmente se considera que la suerte lo mejora, por lo que, en cierto sentido, esto es una creencia. Control externo.

Vílchez (2018). La fuente de control es una variable de personalidad relativamente estable, que representa si los esfuerzos de una persona en él dependen de la atribución de su comportamiento. El continuo tiene dos propósitos: locus de control interno y locus de control externo. El locus de control es un término utilizado en psicología para referirse a la percepción de una persona de lo que está sucediendo en la vida. Así es como una persona percibe si el origen de su comportamiento es interno o externo. No es una característica fija de los seres humanos, sino continua, porque siempre hay factores internos y externos en la comprensión de las causas que se nos ocurren. En este continuo, encontraremos que las personas pueden inclinarse hacia un extremo u otro. (Socola 2019).

### **3.Hipótesis de Investigación**

#### **2.2.2. Hipótesis General**

- Existe relación entre motivación de logro y locus de control en estudiantes de una institución educativa – Trujillo, 2018.

### **Hipótesis Específicos**

- El nivel de motivación de logro en estudiantes de una institución educativa – Trujillo, 2018.
- El tipo de locus de control en estudiantes de una institución educativa –Trujillo, 2018.

## **4. Metodología**

### **4.1. Tipo de Investigación**

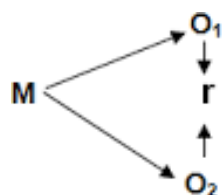
El estudio fue de tipo cuantitativo, ya que la recopilación y el análisis de los datos se utilizaron para responder a la pregunta de investigación y a través de los cuales establecer los niveles de ocurrencia en los que se presentó la variable en adolescentes, utilizando estadísticas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

A nivel descriptivo, porque el proceso utilizado permitió al investigador recopilar y seleccionar información importante, a fin de determinar las características de la variable de motivación para el éxito (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **4.2. Diseño de Investigación**

La investigación fue no experimental, transversal correlacional. Porque el estudio se realizó sin usar la variable transversal ya que fueron recolectados información en un solo momento y tiempo (Hernández, Fernández y Baptista 2014) y correlaciones descriptivas, ya que buscaba describir la relación entre las variables: motivación de logro y locus de control.

Demostrando así el diagrama que representó el diseño de la investigación:



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V.1.

O<sub>2</sub> = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

### 4.3. Población y muestra

#### 4.3.1. Población

Estuvo constituida por estudiantes de una institución educativa Trujillo, 2017.

#### 4.3.2. Muestra

Estuvo constituido por 183 estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto grado de Trujillo, 2017. Que oscilen entre 15 y 17 años.

La muestra era de muestreo no probabilístico, ya que es una técnica en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo, en lugar de hacer una selección aleatoria. Asimismo, un tipo de muestreo de conveniencia, en el que las muestras de población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador. Estas muestras se seleccionan solo porque son fáciles de reclutar y porque el investigador no consideró seleccionar una muestra que represente a toda la población. (OtzenyManterola,2017)

#### **Criterios de selección Criterios de inclusión**

- Estudiantes que acepten ser parte del estudio de investigación.

- Estudiantes mujeres y hombres que sus edades oscilen entre 15 a 17 años de edad.
- Estudiantes que demuestren facultades físicas y mentales para responder la prueba.

**Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no respondan completamente los ítems de la prueba.
- Protocolos con más de una respuesta o borraduras.
- Estudiantes que no estén matriculados en el presente año escolar.

#### 4.4. Definición y operacionalización de las variables.

**Tabla 1**

*Matriz de Definición y operacionalización de variables*

Variable de Asociación	dimensiones / indicadores	valores finales	tipo de variable
Motivación de logro	Filiación	Muy Alto	Categórica, ordinal, politómica
	Poder	Alto	
	Logro	Tendencia Alto	
		Tendencia Bajo	
		Bajo	
		Muy Bajo	
Variable de Supervisión	dimensiones / indicadores	valores finales	tipos de variable
Locus de Control	Interno	a y b	Categórica, ordinal, politómica
	Externo		

#### 4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

##### 4.5.1 Técnicas

Para el desarrollo del presente estudio se utilizó la técnica encuesta, la misma que consistió en recolectar datos sistemáticamente, cumpliendo con el diseño de investigación establecido. Asimismo, esta técnica tuvo como propósito responder a los problemas de la investigación (Duarte y González, 2015).

##### 4.5.2. Instrumentos

Escala de Motivación de Logro Este instrumento fue desarrollado y adaptado por el psicólogo Luis Alberto Vicuña Peri en 1996 y sus colaboradores Héctor Manuel Hernández Valz y Rune Arauco Mengoni, quienes tuvieron su primera revisión en 2004. Esta escala tenía la intención de determinar los niveles de motivación de logro, conexión y poder, bajo la contribución teórica de Mc Clelland DC

En cuanto a la metodología de esta prueba; Podemos mencionar que esto se puede aplicar individual y colectivamente, por un período de aproximadamente 20 minutos. Consta de 18 artículos, el mismo que consta de tres opciones para cada situación propuesta y evaluado utilizando una escala de; no está de acuerdo (con un puntaje de 1,2,3) y definitivamente está de acuerdo con el puntaje 4,5,6).

Esta prueba se califica manualmente y la puntuación es un producto de la plantilla de calificación. El instrumento también incluye valores en sus dimensiones tales como; archivo (a), potencia (b) y rendimiento (c).

Finalmente, con respecto a su validez, esta escala fue sometida a un estudio riguroso, en el cual las contribuciones y la experiencia de diez especialistas en psicología motivacional y organizacional permitieron obtener la validez del contenido. Lo mismo, estos especialistas y críticos, fueron responsables de dar su opinión sobre las 24 declaraciones propuestas originalmente en el instrumento, que luego se redujeron en 18 situaciones estructuradas, utilizando el Chi Square, que por lo tanto fue significativo para los jueces, con un nivel de confianza de 0.01 de significancia. Para determinar el grado de confiabilidad, se utilizó el método de prueba para la prueba, que tuvo un intervalo de tres meses entre la prueba y la prueba, obteniendo un valor de 0.88, mostrando así un excelente nivel de confiabilidad.

locus de control

Autor: Rotter Origen: Lima - Perú. Administración: colectiva e individual. Duración: 20 minutos (aprox.). Objetivo: explorar el área de

control para jóvenes y adultos. Basado en la teoría de Rotter. Administración: es necesario enfatizar las instrucciones sobre cómo debe responder el examinador; Debe quedar claro que debe responder a cada una de las alternativas en cada situación estructurada.

Validez: En el caso del instrumento aplicado. Rotter (1966), psicólogo de profesión, creó y validó la escala Locus of Control. Consideraciones éticas: al desarrollar el estudio, se tuvieron en cuenta consideraciones éticas relevantes, como la confidencialidad, el consentimiento informado, la libre participación y el anonimato de la información. Anonimato: se tendrá en cuenta desde el comienzo de la investigación. Privacidad: la información obtenida no será revelada ni divulgada para ningún otro propósito.

Consentimiento informado: el propósito del consentimiento informado es solicitar la aprobación de los sujetos de investigación para llevar a cabo el estudio y lograr su participación voluntariamente. Participación gratuita: se refiere a la participación del personal sin presión.

#### **4.6. Plan de análisis**

Respecto al desarrollo de la metodológica del estudio, se aplicó el instrumento; Escala de Motivación de Logro (M-L) y locus de control de rotter en los estudiantes de cuarto y quinto grado de nivel secundario en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2018. Asimismo, después de la aplicación del instrumento, se calificaron y codificaron las respuestas, las mismas que posteriormente fueron digitalizadas en una base de datos del programa Microsoft Excel, con la finalidad de ordenar y organizar la información recabada. También, se exportaron los datos obtenidos al software estadístico SPSS - versión 25, donde se realizó un análisis exhaustivo de los datos, y se establecieron los niveles de motivación de logro, presentando tablas y figuras por cada objetivo de la investigación.

#### **4.7. Procedimiento de recolección de datos**

Inicialmente, se procedió a solicitar a la Escuela Profesional de Psicología, el documento de permiso para comenzar con la parte aplicativa del trabajo de investigación, el cual posteriormente se presentó al representante máximo de la institución educativa de la ciudad de Trujillo, obteniendo una respuesta de aceptación para la aplicación del instrumento.

Asimismo, la prueba que se determinó para el estudio cumplió con la validez y confiabilidad requeridas, por lo que la segunda visita procesará la aplicación de las pruebas. También en esta visita, el investigador socializó y especificó la importancia del consentimiento informado, donde cada participante tenía conocimiento de los datos proporcionados para el estudio, eran confidenciales y su participación era voluntaria y anónima, y este último se retiró en cualquier momento que quisiera a.

Por último, la aplicación de la Escala de Motivación de Logro ML y locus de control se procesó en los estudiantes de cuarto y quinto grados del nivel secundario, con el objetivo de que sus respuestas se digitalicen en una base de datos y así se proceda al uso de estadística, para cumplir los objetivos de la investigación y establecer los niveles de motivación para el logro en los estudiantes.



## 4.8. Matriz de consistencia

Tabla 2

*Matriz de consistencia de la investigación*

<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Metodología</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Técnica</b>
¿Existe relación significativa entre motivación de logro y locus de control en estudiantes de una institución educativa_Trujillo,2018?	<p><b>Obj. general:</b> Determinar la relación entre motivación de logro y locus de control en estudiantes de una institución educativa – Trujillo, 2018.</p> <p><b>Obj. Específico:</b> -Identificar los niveles de motivación de logro en estudiantes de una institución educativa – Trujillo, 2018. -Identificar los tipos de locus de control en estudiantes de una institución educativa – Trujillo, 2018.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Determinar la relación entre motivación de logro y locus de control en estudiantes de una institución educativa – Trujillo, 2018.</p> <p><b>Hipótesis Específico:</b> -Identificar los niveles de motivación de logro en estudiantes de una institución educativa – Trujillo, 2018. Identificar los tipos de locus de control en estudiantes de una institución educativa – Trujillo, 2018.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No Experimental Traseccional correlacional.</p>	<p>Escala de Motivación de Logro (M – L)</p> <p>Locus de control</p>	Encuesta

#### 4.9.Principios éticos

Este estudio consideró los principios éticos necesarios para su realización, fue propuesto por el comité de ética y el reglamento ético de la universidad, y fue comprobado mediante oficio a la Universidad ULADECH Católica y documento de consentimiento informado firmado por la universidad.

Se considero los siguientes principios éticos:

**Protección a las personas:** Aquí es donde se trabaja con las personas, por lo que se debe respetar la dignidad, identidad, diversidad, confidencialidad y privacidad de las personas. En la investigación actual se considera que las personas que son objeto de la investigación participan voluntariamente y cuentan con información suficiente, además, se respetan plenamente sus derechos básicos, especialmente si se encuentran en estado de vulnerabilidad.

**Libre participación y derecho a estar informado:** Nos referimos a la información proporcionada a los participantes sobre el propósito y finalidad de la investigación en curso, y también consideramos que pueden participar libremente y sin compromiso. Para la encuesta tomar la actuación aceptada por los participantes, acordándonos así utilizar la información para el propósito correspondiente.

**Beneficencia no maleficencia:** Debe garantizarse el bienestar de quienes participan en la investigación. En esta investigación, no existe riesgo de ningún tipo de integridad física o psíquica del sujeto.

**Justicia:** Consideremos primero la justicia y los intereses comunes, es decir, no podemos anteponer los intereses personales, la investigación debe desarrollarse de manera equilibrada, reconociendo limitaciones y prejuicios, y para un trabajo que no se manipule no provocará prácticas desleales.

**Integridad científica:** El investigador a cargo deben mantener su integridad al realizar la investigación y evitar todo tipo de malas intenciones que puedan aparecer durante la investigación. Además de asegurar la autenticidad de todo el proceso de investigación, desde el inicio hasta la adquisición y comunicación de resultados.

## 5.Resultados

### Tablas de resultados

Tabla 2

*Correlación entre motivación de logro y locus de control en estudiantes de una institución educativa – Trujillo, 2019*

	<b>Correlación de Spearman Locus de control (rho)</b>	<b>Sig. (p-valor)</b>
<b>Motivación de logro</b>	- .040	.590

p< .05

Fuente: Base de datos, 2019.

**Descripción:** En la Tabla 1, se observa el valor obtenido de realizar la correlación entre las variables de estudio; motivación de logro y locus de control, empleando el estadístico no paramétrico de Correlación de Spearman, por medio del cual se obtuvo un valor de (rho= -.040), con un nivel de significancia de (p=.590), demostrando que no existe correlación entre las variables, dado que su valor de significancia es mayor a (p<.05).

*Tabla 2*  
*Niveles de motivación de logro en estudiantes de una institución educativa – Trujillo, 2019*

<b>Niveles de Motivación de Logro</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Muy alto	6	3.3
Alto	5	2.7
Tendencia alta	98	53.6
Tendencia baja	64	35.0
Bajo	6	3.3
Muy bajo	4	2.2
Total	183	100.0

Fuente: Base de datos, 2019

**Descripción:** En la Tabla 2, se puede observar que, en cuanto a los niveles de motivación de logro, primó el nivel de tendencia alta con el 53.6%, demostrando que son personas que suelen aprender cosas nuevas para poder superarse a sí mismos, aunque no siempre son constantes en la búsqueda del cumplimiento de sus objetivos; seguido, el nivel de tendencia baja con el 35.0%, lo que indica que los individuos muchas veces no tienen la autodeterminación suficiente para arriesgarse a tomar decisiones que los ayuden que les permitan crecer en diferentes áreas de su vida, dado que intentan evitar el fracaso. Por otro lado, el 3.3% de los evaluados se ubican en el nivel de motivación de logro muy alto, evidenciando que son personas responsables que buscan constantemente estímulos que los impulsen a aprender nuevas cosas, alcanzar metas nuevas y obtener éxito en diferentes ámbitos de su vida; del mismo modo, el 3.3% se ubica en un nivel bajo, indicando que son personas que le temen a competir con otros individuos o trabajar continuamente para adquirir metas, ya que consideran que no se van a sentir satisfechos de ninguna manera, evitando así cualquier situación que implique un reto. Por último, el 2.7% presenta nivel alto, demostrando que usualmente los individuos están interesados en participar en situaciones que impliquen competencia, y les permiten triunfar y estar satisfechos consigo mismos; y el 2.2% presenta nivel muy bajo, indicando que en esta instancia no

existe ningún tipo de estímulo o interés por parte del estudiante para aprender o interactuar de manera constructiva con su entorno, ya que no espera lograr nada o adquirir algo valioso para sí mismo.

*Tabla 3**Tipos de locus de control en estudiantes de una institución educativa – Trujillo, 2019*

<b>Tipo de Locus de Control</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Locus de Control Externo	53	29.0
Locus de Control Interno	130	71.0
Total	183	100.0

Fuente: Base de datos, 2019.

**Descripción:** En la Tabla 3, se observa que, respecto a los diferentes tipos de locus de control, predominó el 71% de los evaluados con locus de control interno, demostrando que son individuos que se hacen responsables de sus acciones sin importar si estas traen consigo consecuencias positivas o negativas, asimismo, en muchos casos suelen ser personas influyentes y persuasivas, encaminadas a obtener diferentes logros en sus vidas. Por otro lado, el 29.0% de los estudiantes presenta locus de control externo, indicando que son personas que consideran que todo lo que ocurre en sus vidas y en su entorno depende de los demás o de situaciones externas a ellos, haciendo de esta manera que se deslignen de toda responsabilidad y se la atribuyan a factores externos.

## 6. Discusión

Con base en los resultados hallados en el presente estudio, se puede observar en cuanto a los niveles de motivación de logro, primó el nivel de tendencia alta con el 53.6%, demostrando que son personas que suelen aprender cosas nuevas para poder superarse a sí mismos, aunque no siempre son constantes en la búsqueda del cumplimiento de sus objetivos; seguido, el nivel de tendencia baja con el 35.0%, lo que indica que los individuos muchas veces no tienen la autodeterminación suficiente para arriesgarse a tomar decisiones que los ayuden que les permitan crecer en diferentes áreas de su vida, dado que intentan evitar el fracaso. Por otro lado, el 3.3% de los evaluados se ubican en el nivel de motivación de logro muy alto, evidenciando que son personas responsables que buscan constantemente estímulos que los impulsen a aprender nuevas cosas, alcanzar metas nuevas y obtener éxito en diferentes ámbitos de su vida; del mismo modo, el 3.3% se ubica en un nivel bajo, indicando que son personas que le temen a competir con otros individuos o trabajar continuamente para adquirir metas, ya que consideran que no se van a sentir satisfechos de ninguna manera, evitando así cualquier situación que implique un reto. Por último, el 2.7% presenta nivel alto, demostrando que usualmente los individuos están interesados en participar en situaciones que impliquen competencia, y les permitan triunfar y estar satisfechos consigo mismos; y el 2.2% presenta nivel muy bajo, indicando que en esta instancia no existe ningún tipo de estímulo o interés por parte del estudiante para aprender o interactuar de manera constructiva con su entorno, ya que no espera lograr nada o adquirir algo valioso para sí mismo. Lo anterior se relaciona con lo encontrado en el estudio de Vílchez (2018). Obteniéndose los siguientes resultados: que un 65.41% de los estudiantes se ubicó en el nivel de tendencia alto, el 26,07% se ubicó en el nivel alto, el 5,31% se ubicó en el nivel de tendencia bajo, 2,46% se ubicó en el nivel muy alto y 0,75% se ubicó en el nivel bajo. Lo cual permitió concluir que los estudiantes presentan grandes aspiraciones por desarrollar o llevar a cabo objetivos difíciles, con el propósito de sobresalir ante los demás, y adquirir al mismo tiempo nuevos conocimientos y habilidades para diversas áreas de la vida. Como tal, una inspiración o motivación de logro satisfactoria impulsa al estudiante a buscar logros en ejercicios que incluyen una imitación o desafío, que así evaluará bien u ominosamente el resultado obtenido, creando una respuesta apasionada de orgullo incluso con progreso o desilusión a pesar de la decepción (Barraca, 2016). Así mismo con

respecto a los diferentes tipos de locus de control, predominó el 71% de los evaluados con locus de control interno, demostrando que son individuos que se hacen responsables de sus acciones sin importar si estas traen consigo consecuencias positivas o negativas, asimismo, en muchos casos suelen ser personas influyentes y persuasivas, encaminadas a obtener diferentes logros en sus vidas. Por otro lado, el 29.0% de los estudiantes presenta locus de control externo, indicando que son personas que consideran que todo lo que ocurre en sus vidas y en su entorno depende de los demás o de situaciones externas a ellos, haciendo de esta manera que se desliguen de toda responsabilidad y se la atribuyan a factores externos. Lo descrito anteriormente se asemeja con el estudio de Vélchez (2018). También se analizó el locus de control de los estudiantes, hallándose en la categoría de locus de control interno un 89.5% y locus de control externo un 10.5%. Concluyendo que los estudiantes Es más probable que asuman la responsabilidad de sus acciones tienden a estar menos influenciados por las opiniones de otras personas , a menudo se desempeñan mejor en las tareas cuando se les permite trabajar a su propio ritmo por lo general, tiene un fuerte sentido de autoeficacia , tienden a trabajar duro para lograr las cosas que quieren se sienten seguros frente a los desafíos tienden a ser físicamente más saludables informan ser más feliz y más independientes , a menudo lograr un mayor éxito en el lugar de trabajo.



## 7. Conclusiones y Recomendaciones

### 7.1. Conclusiones

- Por tanto, en la En la Tabla 1, se observa el valor obtenido de realizar la correlación entre las variables de estudio; motivación de logro y locus de control, empleando el estadístico no paramétrico de Correlación de Spearman, por medio del cual se obtuvo un valor de ( $\rho = -.040$ ), con un nivel de significancia de ( $p = .590$ ), demostrando que no existe correlación entre las variables, dado que su valor de significancia es mayor a ( $p < .05$ ).
- Por lo cual en la tabla 2. los niveles de primó el nivel de tendencia alta con el 53.6%, demostrando que son personas que suelen aprender cosas nuevas para poder superarse a sí mismos, aunque no siempre son constantes en la búsqueda del cumplimiento de sus objetivos; seguido, el nivel de tendencia baja con el 35.0%, lo que indica que los individuos muchas veces no tienen la autodeterminación suficiente para arriesgarse a tomar decisiones que los ayuden que les permitan crecer en diferentes áreas de su vida, dado que intentan evitar el fracaso. Por otro lado, el 3.3% de los evaluados se ubican en el nivel de motivación de logro muy alto, evidenciando que son personas responsables que buscan constantemente estímulos que los impulsen a aprender nuevas cosas, alcanzar metas nuevas y obtener éxito en diferentes ámbitos de su vida; del mismo modo, el 3.3% se ubica en un nivel bajo, indicando que son personas que le temen a competir con otros individuos o trabajar continuamente para adquirir metas, ya que consideran que no se van a sentir satisfechos de ninguna manera, evitando así cualquier situación que

implique un reto. Por último, el 2.7% presenta nivel alto, demostrando que usualmente los individuos están interesados en participar en situaciones que impliquen competencia, y les permitan triunfar y estar satisfechos consigo mismos; y el 2.2% presenta nivel muy bajo, indicando que en esta instancia no existe ningún tipo de estímulo o interés por parte del estudiante para aprender o interactuar de manera constructiva con su entorno, ya que no espera lograr nada o adquirir algo valioso para sí mismo.

- En la tabla 3, nos indicó se observa que, respecto a los diferentes tipos de locus de control, predominó el 71% de los evaluados con locus de control interno, demostrando que son individuos que se hacen responsables de sus acciones sin importar si estas traen consigo consecuencias positivas o negativas, asimismo, en muchos casos suelen ser personas influyentes y persuasivas, encaminadas a obtener diferentes logros en sus vidas. Por otro lado, el 29.0% de los estudiantes presenta locus de control externo, indicando que son personas que consideran que todo lo que ocurre en sus vidas y en su entorno depende de los demás o de situaciones externas a ellos, haciendo de esta manera que se desliguen de toda responsabilidad y se la atribuyan a factores externos.

## **7.2.Recomendaciones**

- Proporcionar capacitación a las autoridades de la institución educativa sobre temas relacionados con la motivación para el desempeño, para que aprendan técnicas y herramientas que faciliten la orientación y estimulen las habilidades de los estudiantes y, por lo tanto, propongan y establezcan metas. o metas para tu entrenamiento.

- Reforzar las capacidades y habilidades de los estudiantes, con el objetivo de reducir los bajos niveles de motivación para el rendimiento obtenido en el estudio.
  
- Llevar a cabo un trabajo multidisciplinario del Departamento de Psicología y la facultad para ofrecer oportunidades que busquen desarrollar el espíritu emprendedor de los estudiantes.
  
- Promover la creación e invención de proyectos de emprendimiento en los estudiantes, destinados a despertar el interés en el aprendizaje y la autorrealización.

## 8.Referencias Bibliográficas

Banco Mundial. (2016). *20 millones de jóvenes latinos ni estudian ni trabajan*. <http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2016/01/20/20-millones-de-jovenes-latinos-ni-estudian-ni-trabajan>.

Barraca, J. (2016). *Afiliación, poder y logro* [Informe académico]. Universidad Camilo José Cela.

Carranza, E. (2017) *Relación entre los tipos de locus de control y el nivel de logro de los aprendizajes del área de historia, geografía y economía, en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. San Pedro, de Chimbote- 2014*. Tesis para optar el grado de Magister en Docencia e Investigación. Universidad Nacional del Santa. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2846>

Huerta (2016). Relación entre Motivación, Locus de Control, Hábitos de Estudio y Rendimiento en Estudiantes Universitarios de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional de Ingeniería. *Revista Científica TECNIA*, 26(1), 45.

Herrera, J., y Zamora, N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación?.*Correo Científico Médico de Holguín*, 18(1), 126-128.

Huilcapi, M., Castro, G. y Jácome, G. (2017). Motivación: las teorías y su relación en el ámbito empresarial. *Domino de las ciencias*, 3(2), 311-333.

Instituto de Economía y Desarrollo Empresarial. (2017). *Perú cuenta con casimillón y medio de jóvenes que ni estudian trabaja*. <https://gestion.pe/economia/peru-cuenta-millon-medio-jovenes-estudia-235330>.

Maslow, A. (1943). Una teoría de la motivación humana. *Revisión psicológica*, 50(33), 370-396.

Mayora, C., y Morgado, N. (2015). Locus de control y rendimiento académico en educación universitaria: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 261-283.ú.

Montes, J., y Tomás, J. (2016). Autoestima, resiliencia, locus de control y riesgo suicida en estudiantes de enfermería. *Enfermería clínica*, 26(3), 188-193.

Díaz, A. (2014). Motivación. Universidad Nacional Autónoma de México.

Kely, M. (2018). *Relación entre Locus de Control y la Depresión en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "Abraham Valdelomar", Ayacucho 2018*. Tesis Para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad los Ángeles de Chimbote.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8990/LOCUS\\_DE\\_CONTROL\\_DEPRESION\\_ESTUDIANTES\\_MEDRANO\\_SANCHEZ\\_KELY\\_KAREN.pdf?isAllowed=y&sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8990/LOCUS_DE_CONTROL_DEPRESION_ESTUDIANTES_MEDRANO_SANCHEZ_KELY_KAREN.pdf?isAllowed=y&sequence=1)

Koch, S. y Bustamante, C. (2016). Motivación de logro, actitud hacia el trabajo, satisfacción laboral y compromiso organizacional. *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional*, 13(1), 21-34.

Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Rev. Científica de Educación*, 2(1), 75-93.

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población aEstudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.

Padilla, J., Díaz, R., Reyes, I., Cruz, C. ,y Padilla, N. (2018). Locus de control en la elección de pareja: una validación etnopsicométrica. *Revista de Psicología (PUCP)*, 36(1), 217-238.

Peñaranda, C. (2018). *Casi millón y medio de jóvenes ni estudia ni trabaja*

[Informe económico].

[https://www.camaralima.org.pe/repositorioaps/0/0/par/r830\\_1/informe%20economico.pdf](https://www.camaralima.org.pe/repositorioaps/0/0/par/r830_1/informe%20economico.pdf)

Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283.

López, F. (2015). Adolescencia, necesidades y problemas. Implicaciones para la intervención. *Rev. Adolescere*, 3(2), 9-17.

Tarazona, J.(2017) . *Motivación de logro y Rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad industrial en una institución de educación tecnológica de villa el salvador*. Tesis para optar el grado de maestro en docencia profesional

[tecnológica.https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3719/Motivacion\\_TarazonaEsquibel\\_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3719/Motivacion_TarazonaEsquibel_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Piscoya, K. (2018) .*Motivación de logro en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espiritu, Moche – Trujillo 2018*. Tesis Para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad los Ángeles de Chimbote.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6430>

Real Academia Española. (2017). *Motivación*. <https://dle.rae.es/?id=Pw7w4I0>

Rivera, M., Gómez, V y Guerrero, C. (2015). Razones para estudiar una maestría en el ecuador: ¿logro, poder o necesidad?. *Revista Didasko lia: Didáctica y Educación*, 6(6), 121-130.

Socola , Y. (2019). *Locus de control en los pobladores de 20 a 40 años de edad del centro poblado Cabuyal distrito Pampas De Hospital-Tumbes 2018*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad los ángeles de Chimbote. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15019/LOCUS\\_C](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15019/LOCUS_C)

[ONTROL SOCOLA BRICENO YESSICA MARBELY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Rosales, V. (2018). *Relación entre locus de control y la motivación de logro de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción - Tumbes, 2015*. Tesis Para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2697>

Ruíz, G y Quintana, A. (2016). Atribución de motivación de logro y rendimiento académico e matemática. a. *PsiqueMag* 4(1), 81- 96

Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva, I., Gómez, V., y Precht, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios Pedagógicos*, 41(1), 351-361.

Vílchez, R. (2018). *Relación entre motivación de logro y locus de control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa del ejército Mariscal Andrés Bello Cáceres – Tumbes, 2016*. Tesis Para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad los Ángeles de Chimbote.

Valadez, D., Valdés, Á., Aguiñaga, L., Morales, J., Cervantes, D., y Zambrano, R. (2016). Diferencias en el locus de control y la motivación al logro en estudiantes de secundaria con altas habilidades intelectuales y promedio. *Revista de Educación y Desarrollo*. [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/37/37\\_Valadez.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/37/37_Valadez.pdf)

## 9. Apéndice

### Apéndice A

#### Protocolo de la Escala de

#### Motivación de Logro

#### ESCALA M - L – 1996

Nombres y apellidos: ..... Sexo: Edad:.....

**Instrucciones:** Esta escala le presenta a usted, algunas posibles situaciones. En cada una deberá indicar su grado de acuerdo o desacuerdo, para lo cual deberá poner una equis (X) debajo de la categoría que describa mejor sus rasgos motivacionales. Trabaje con el siguiente criterio:

- 1 equivale a **DEFINITIVAMENTE EN DESACUERDO**
- 2 equivale **MUYENDESACUERDO** equivale a **EN DESACUERDO**
- 4 equivale a **DE ACUERDO**
- 5 equivale a **MUY DEACUERDO**
- 6 equivale a **DEFINITIVAMENTE DE ACUERDO**

		Desacuerdo			Acuerdo		
		1	2	3	4	5	6
<b>1</b>	<b>Cuando estoy con mis padres:</b>						
a)	Hago lo necesario por comprenderlos						
b)	Cuestionario lo que me parece inapropiado						
c)	Hago lo necesario para conseguir lo que deseo						
<b>2</b>	<b>En casa:</b>						
a)	Apoyo en la consecución de algún objetivo						
b)	Soy el que da forma a la ideas						
c)	Soy quien logra que se haga						
<b>3</b>	<b>Con mis parientes:</b>						
a)	Me esfuerzo para obtener su aprobación						
b)	Hago lo necesario para evitar su influencia						
c)	Puedo ser tan afectuoso como convenga						



<b>4</b>	<b>Cuando tengo trabajo en grupo:</b>						
a)	Acopio mis ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos						
b)	Distribuyo los temas para facilitar el análisis						
c)	Finalmente, hago visible mi estilo en la presentación				57		
<b>5</b>	<b>Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo:</b>						
a)	Me sumo al trabajo de los demás						
b)	Cautelo el avance del trabajo						
c)	Oriento para evitar errores						
<b>6</b>	<b>Si el trabajo dependiera de mí:</b>						
a)	Elegiría asesores con mucho talento						
b)	Determinaría las normas y la forma del trabajo						
c)	Oriento para evitar errors						
<b>7</b>	<b>Mis amigos:</b>						
a)	Los trato por igual						
b)	Suelen acatar mis ideas						
c)	Alcanzo mis metas con y sin ellos						
<b>8</b>	<b>Cuando estoy con mis amigos:</b>						
a)	Los tomo como modelos						
b)	Censuro las bromas que no me parece						
c)	Busco la aprobación de mis iniciativas						
<b>9</b>	<b>Cuando mi amigo esta con sus amigos:</b>						
a)	Busco la aceptación de los demás						
b)	Oriento el tema de conversación						
c)	Los selecciono según me parezca						
<b>10</b>	<b>Con el sexo opuesto:</b>						
a)	Busco los puntos de coincidencia						
b)	Busco la forma de controlar la situación						
c)	Soy simpático si me interesa						
<b>11</b>	<b>El sexo opuesto:</b>						
a)	Es un medio para consolidar la identidad sexual						
b)	Sirve para comprobar la eficacia persuasiva.						
c)	Permite la comprensión del otro						
<b>12</b>	<b>En la relación de pareja:</b>						
a)	Ambos se complacen al sentirse acompañados						
b)	Uno de ellos es quien debe orientar la relación						
c)	Intento por obtener mayor utilidad						
<b>13</b>	<b>Respecto a mis vecinos:</b>						
a)	Busco los lugares donde se reúnen						

<b>4</b>	<b>Cuando tengo trabajo en grupo:</b>						
a)	Acopio mis ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos						
b)	Distribuyo los temas para facilitar el análisis						
c)	Finalmente, hago visible mi estilo en la presentación						
<b>5</b>	<b>Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo:</b>						
a)	Me sumo al trabajo de los demás						
b)	Cautelo el avance del trabajo						
c)	Oriento para evitar errores						
<b>6</b>	<b>Si el trabajo dependiera de mí:</b>						
a)	Elegiría asesores con mucho talento						
b)	Determinaría las normas y la forma del trabajo						
c)	Oriento para evitar errores						
<b>7</b>	<b>Mis amigos:</b>						
a)	Los trato por igual						
b)	Suelen acatar mis ideas						
c)	Alcanzo mis metas con y sin ellos						
<b>8</b>	<b>Cuando estoy con mis amigos:</b>						
a)	Los tomo como modelos						
b)	Censuro las bromas que no me parece						
c)	Busco la aprobación de mis iniciativas						
<b>9</b>	<b>Cuando mi amigo esta con sus amigos:</b>						
a)	Busco la aceptación de los demás						
b)	Oriento el tema de conversación						
c)	Los selecciono según me parezca						
<b>10</b>	<b>Con el sexo opuesto:</b>						
a)	Busco los puntos de coincidencia						
b)	Busco la forma de controlar la situación						
c)	Soy simpático si me interesa						
<b>11</b>	<b>El sexo opuesto:</b>						
a)	Es un medio para consolidar la identidad sexual						
b)	Sirve para comprobar la eficacia persuasiva.						
c)	Permite la comprensión del otro						
<b>12</b>	<b>En la relación de pareja:</b>						
a)	Ambos se complacen al sentirse acompañados						
b)	Uno de ellos es quien debe orientar la relación						
c)	Intento por obtener mayor utilidad						
<b>13</b>	<b>Respecto a mis vecinos:</b>						
a)	Busco los lugares donde se reúnen						

## Apendice B

### ESCALA DE LOCUS DE CONTROL DE ROTTER

Elaborada por Rotter (1966)

Edad: \_\_\_\_\_ Años Sexo: (M) (F) Grado de instrucción: \_\_\_\_\_

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de enunciados. Ninguna respuesta es correcta o incorrecta. Elija la que más se adecue a su forma de pensar marcando la letra a o b. La información que usted proporcione es confidencial y solo será utilizada para fines de investigación académica.

1. a) Los niños se hacen problemáticos porque sus padres los castigan demasiado.  
b) El problema con la mayoría de los niños hoy día, es que sus padres son demasiado tolerante con ellos.
2. a) Mucha de la infelicidad en las vidas de las personas se debe a mala suerte  
b) Los infortunios de las personas son el resultado de los errores que ellos cometen.
3. a) Una de las razones por las que tenemos guerras es porque las personas no toman en serio la actividad política que podría evitarlas  
b) Habrá siempre guerras sin importar como las personas intenten prevenirlas.
4. a) A la larga las personas, cuando se lo proponen, consiguen el respeto que se merecen en este mundo.  
b) Desgraciadamente, el valor de un individuo pasa desapercibido por el entorno sin importar los esfuerzos que haga para ser reconocido.
5. a) Todo estudiante que hace méritos merece el reconocimiento de sus profesores, no obtenerlo no tendría sentido.  
b) La mayoría de los estudiantes progresan no debido al reconocimiento, sino a sucesos accidentales fuera de su control.
6. a) Si no hace los cambios apropiados y oportunos, un líder no podría ser efectivo.  
b) Los líderes que no progresan es porque no han aprovechado sus oportunidades.
- 85
7. a) No importa cuánto se esfuerce, siempre hay gentes a quienes no les caerá bien.

- b) Las personas que consiguen caerle bien a otras no entienden como pueden estropearse las relaciones por sí mismas.
8. a) La herencia determina la personalidad de las personas
- b) Son las experiencias de la vida las que determinan la manera de ser de las personas.
9. a) He tenido la sensación de que cuando algo va a pasar pasara.
- b) Nunca me ha resultado confiar en el destino para tomar mis decisiones.
10. a) En el caso del estudiante bienpreparado nunca fallara excepto que se le haga una prueba ajena a lo que ha estudiado.
- b) Muchas veces los exámenes tienen poca relación con lo que se ha visto en clases por lo tanto estudiar mucho es improductivo.
11. a) Llegar a ser exitoso depende de un trabajo duro y disciplinado.
- b) Conseguir un buen trabajo depende principalmente de estar en el lugar correcto en el tiempo correcto.
12. a) el ciudadano común y corriente si se lo propone puede llegar a tener influencia en las decisiones gubernamentales.
- b) Este mundo funciona a través de pequeños grupos de poder, y no hay mucho que un ciudadano común y corriente puede hacer al respecto.
13. a) Cuando hago planes, estoy casi seguro que puedo lograr que funcione.
- b) No siempre es bueno planear demasiado debido a que muchas cosas dependen de la buena o mala fortuna.
14. a) Hay ciertas personas que simplemente no son buenas personas.
- b) Siempre hay algo bueno en todas las personas.
15. a) En mi caso lo que consigo no tiene que ver nada con la suerte.
- b) Muchas veces es bueno tomar decisiones echando un volado apostando a águila o sol.
16. a) Llegar a ser jefe depende de estar en el lugar correcto en el tiempo correcto
- b) Cuando las personas consiguen hacer las cosas bien es porque han sido capacitadas y entrenadas para ello.
17. a) La mayoría de nosotros estamos sometidos a fuerzas políticas a nivel mundial que no podemos ni entender ni controlar.

b) Tomando una parte activa en los asuntos políticos y sociales las personas pueden influir en eventos a escala mundial.

18. a) La mayoría de las personas no comprende hasta qué punto sus vidas se controlan por acontecimientos accidentales.

b) No hay realmente ninguna cosa controlada por la suerte.

19. a) Uno siempre debe de estar abierto a admitir sus errores.

b) Normalmente es mejor cubrir nuestros errores.

20. a) Es difícil saber cuándo le hemos caído bien o mal a otra persona.

b) La cantidad de amigos que usted tiene depende en que tan agradable es usted.

21. a) A largo plazo las cosas malas son compensadas por las buenas.

b) La mayoría de los infortunios son el resultado de falta de habilidad, o ignorancia o pereza, o todos juntos.

22. a) Si nos esforzamos podemos corregir la corrupción política.

b) Es muy difícil controlar lo que los políticos hacen en sus oficinas.

23. a) A veces no puedo entender como ciertos profesores malos pudieron haber conseguido grados académicos que tienen.

b) Hay una conexión directa entre el esfuerzo que se pone en los estudios y los grados que se pueden tener.

24. a) Un buen líder espera que las personas decidan por ellos mismos lo que deben hacer.

b) Un buen líder debe decir a todos lo que deben hacer.

25. a) Muchas veces he sentido que tengo poca influencia sobre los acontecimientos que me suceden.

b) Es imposible para mi creer que las oportunidades o la suerte jueguen u papel importante en mi vida.

26. a) Las personas están solas porque no intentan ser amistosos.

b) No hay mucho que hacer para agradar a las personas, si les gustas, les gustas y ya está.

27. a) Es exagerado el énfasis que se hace en el atletismo en las escuelas.

b) Los deportes sobre todo en equipo son una manera excelente de construir carácter en los

individuos.

28. a) Todo lo que me pasa ha sido ocasionado por lo que he hecho.

b) A veces siento que no tengo bastante control sobre la dirección que mi vida está tomando.

29. a) No puedo entender porque los políticos hacen lo que hacen.

b) A la larga las personas somos responsables del mal gobierno a escala local como nacional.

### Apéndice C

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de los instrumentos aplicados en estudiantes de una institución educativa – Trujillo, 2019*

<b>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra</b>		
	<b>ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO</b>	<b>ESCALA DE LOCUS DE CONTROL</b>
N	183	183
Z de Kolmogorov-Smirnov	.189	.173
Sig. asintót. (bilateral)	.000*	.000*

*Nota:*

*\*p < .05 Diferencia significativa con la distribución normal.*

En el Anexo 1, se evidencia que los resultados de los instrumentos Escala de Motivación de Logro y la Escala de Locus de Control de Rotter, presentan un nivel de significancia  $p < .05$  con valores de  $p = .000^*$ , lo cual indica que los datos no siguen una distribución normal, y por lo tanto es adecuado emplear la prueba no paramétrica de Correlación de Spearman para hallar la respectiva correlación entre variables.

## Apéndice D

*Análisis de fiabilidad de la Escala de Motivación de Logro en estudiantes de una institución educativa – Trujillo, 2019*

<b>Estadístico de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.850	18

En el Anexo 2, se presenta el coeficiente alfa de fiabilidad de consistencia interna, el cual se le realizó al instrumento Escala de Motivación de Logro, donde se obtuvo un valor de .850, demostrando un excelente grado de confiabilidad, dado que el valor hallado fue superior a 0.8, corroborando así que los 18 reactivos que componen al instrumento son significativamente confiables y que es válido aplicarlo en la población objeto de estudio.



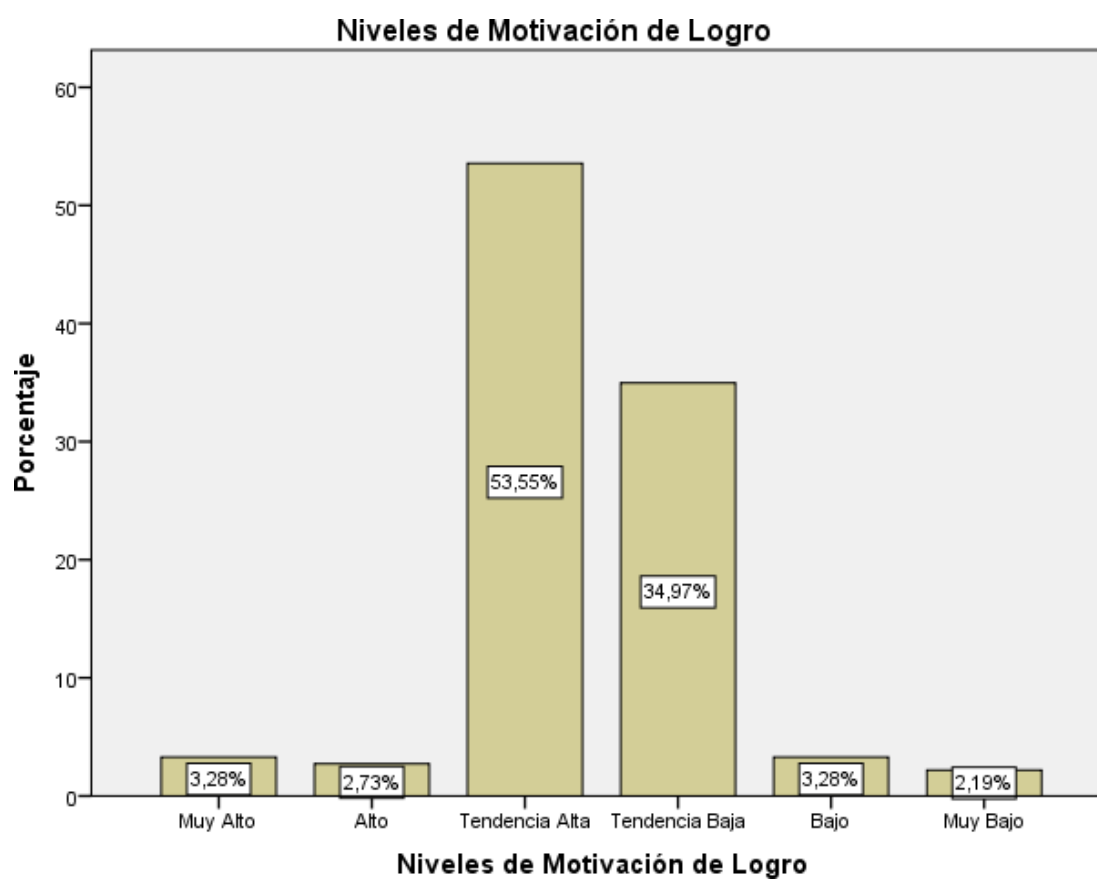
## Apéndice E

*Análisis de fiabilidad de la Escala de Locus de Control de Rotter en estudiantes de una institución educativa – Trujillo, 2019*

<b>Estadístico de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.851	23

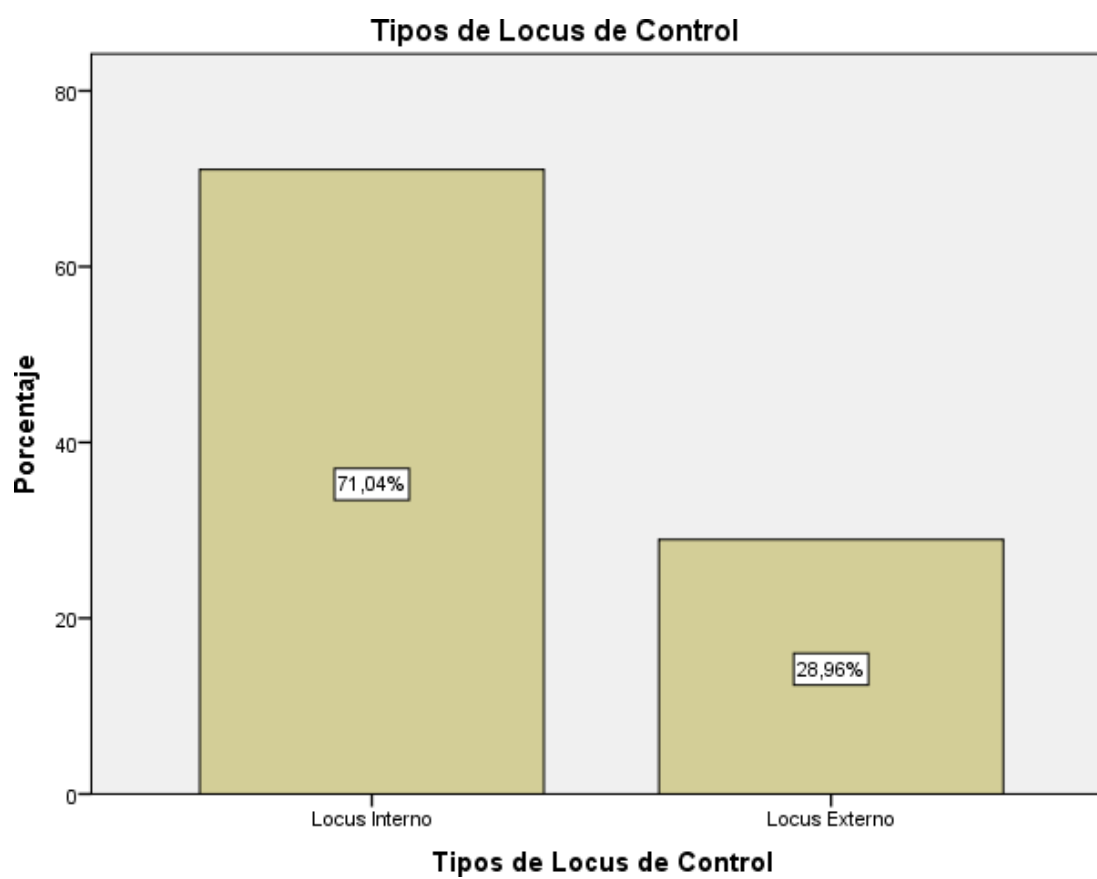
En el Anexo 3, se presenta el coeficiente alfa de fiabilidad de consistencia interna, el cual se le realizó al instrumento Escala de Locus de Control de Rotter, donde se obtuvo un valor de .851, demostrando un excelente grado de confiabilidad, dado que el valor hallado fue superior a 0.8, corroborando así que los 23 reactivos que componen al instrumento son significativamente confiables y que es válido aplicarlo en la población objeto de estudio.

## Apéndice F



*Figura 1. Niveles de motivación de logro en estudiantes de una institución educativa – Trujillo, 2019*

## Apéndice G



*Figura 2. Tipos de locus de control en estudiantes de una institución educativa – Trujillo, 2019*