



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TALLERES DE LECTURA BASADO EN EL ENFOQUE
CONSTRUCTIVISTA UTILIZANDO MATERIAL
IMPRESO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS NIÑOS DE 4TO GRADO “B” DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88047 AUGUSTO
SALAZAR BONDY - NUEVO CHIMBOTE, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

**MORALES PASTRANA, MARIA YSABEL
ORCID: 0000-0002-6396-8903**

ASESOR

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA
ORCID: 0000-0002-4564-4681**

CHIMBOTE - PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Morales Pastrana, María Ysabel

ORCID: 0000-0002-6396-8903

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pre grado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Jiménez López, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Firma del jurado y asesor

Sofía Susana Carhuanina Calahuala
Miembro

Lita Ysabel Jiménez López
Miembro

Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez
Presidente

Carla Cristina Tamayo Ly
Asesor

Agradecimiento

A Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía.

A mis padres: Elenita y Francisco por haberme dado la vida, a mi madre por haberme brindado su amor, afecto y compañía durante el desarrollo de mi vida y me continúa apoyando moralmente para cumplir mis metas

Dedicatoria

Es mi deseo como sencillo gesto de agradecimiento, dedicar la presente tesis a mi docente Carla Tamyó Ly, quien durante todo el proceso de investigación ha plasmado todos sus conocimientos y apoyo moral para lograr esta meta.

De igual forma dedico mi tesis, a mi familia, a quienes le debo toda mi vida, por el cariño y su comprensión, a ustedes quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, los cuales me han ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

Resumen

La investigación, considero como objetivo: Determinar la influencia de los talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso, en la mejora del nivel de comprensión lectora de los niños de 4to grado "B" de educación primaria de la Institución Educativa N° 88047 "Augusto Salazar Bondy del Distrito de Nuevo Chimbote, año 2019. La metodología, se optó por un nivel de investigación de tipo explicativo, nivel cuantitativo con diseño pre experimental. Como técnica se consideró la observación, y la lista de cotejo como instrumento; con una muestra no probabilística de 19 niños. Para la recolección de datos, se aplicaron dos pruebas: prueba de entrada y prueba de salida. Con respecto a los resultados, se comprobó que el nivel de logro de la comprensión lectora en los niños de 4° grado "B" de educación primaria el 52,8% de los estudiantes obtuvieron un nivel "B" en el pretest; los resultados en el postest evidenciaron que el 57,9 % de los estudiantes obtuvieron un nivel "A". Esto demuestra que la estrategia aplicada ha sido favorable. En conclusión, se comprobó que el nivel de significancia fue 0,001 siendo el p valor menor que 0.05%; es decir, que la aplicación de los talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso, influyeron significativamente en la mejora del nivel de comprensión lectora de los niños de 4to grado "B" de educación primaria de la Institución Educativa N° 88047 "Augusto Salazar Bondy

Palabras clave: comprensión, constructivista, enfoque, lectura, talleres.

Abstract

The research objective: To determine the influence of the reading workshops based on the constructivist approach using printed material, improves the level of reading comprehension of the children of 4th grade “B” of primary education of the Educational Institution. N ° 88047 “Augusto Salazar Bondy from the Nuevo Chimbote District, year 2019. Regarding the methodology, an explanatory research level was chosen, a quantitative level with a pre-experimental design. As a technique, observation and the checklist were considered as an instrument, we worked with 19 children who were chosen in a non-probabilistic way. For data collection, two tests were applied: entry test and exit test. The analysis and data processing were carried out in the SPSS program, version 19.0; and Excel 2013. With regard to the results, it was found that the level of achievement of reading comprehension in children of 4th grade “B” of primary education 52.8% of the students obtained a level “B” and in the results in the post-test, it was found that 57.9% of the students obtained an “A” level. This shows that the strategy applied has been favorable. In conclusion: it was found that the level of significance was 0.001, the p value being less than 0.05%, it is concluded that the application of the reading workshops based on the constructivist approach using printed material significantly influenced the improvement of the level of the reading comprehension of the 4th “B”.

Keywords: approach, comprehension, constructivist, reading, workshops

Contenido

| | |
|---|------|
| Firma del jurado y asesor | iii |
| Agradecimiento..... | iv |
| Dedicatoria..... | v |
| Resumen..... | vi |
| Abstract | vii |
| Contenido..... | viii |
| Índice de figuras..... | xi |
| Índice de tablas | xiii |
| I. Introducción..... | 1 |
| II. Revisión de literatura..... | 8 |
| 2.1. Antecedentes..... | 8 |
| 2.2. Bases teóricas | 16 |
| 2.2.1. Didáctica..... | 16 |
| 2.2.2.1. Estrategias didácticas | 16 |
| 2.2.2.2. Objetivos del taller | 19 |
| 2.2.2.3. El taller de lectura | 19 |
| 2.2.2. El enfoque constructivista | 21 |
| 2.2.2.1. El constructivismo..... | 21 |
| 2.2.3. La lectura..... | 23 |
| 2.2.3.1. Definición de la lectura | 23 |
| 2.2.3.1.1. Lectura silenciosa..... | 23 |
| 2.2.3.1.2. La lectura oral. | 24 |

| | |
|---|----|
| 2.2.3.1.3. Lectura superficial..... | 24 |
| 2.2.3.1.4. Lectura comprensiva | 24 |
| 2.2.3.1.5.Lectura reflexiva y crítica | 24 |
| 2.2.3.1.6. Lectura selectiva..... | 25 |
| 2.2.3.1.7. Lectura comprensiva | 25 |
| 2.2.3.1.8. Lectura recreativa..... | 26 |
| 2.2.3.2. La comprensión lectora..... | 26 |
| 2.2.3.2.1. Niveles de comprensión lectora | 27 |
| 2.2.3.2.2. Nivel literal..... | 28 |
| 2.2.3.2.3.Nivel inferencial..... | 28 |
| III. Hipótesis..... | 31 |
| IV. Metodología | 32 |
| 4.1 Diseño de la investigación..... | 32 |
| 4.2 Población y muestra | 33 |
| 4.2.1. Población..... | 33 |
| 4.2.2. Muestra..... | 33 |
| 4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores | 36 |
| 4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 37 |
| 4.4.1. Técnica: La observación..... | 37 |
| 4.4.2. Instrumento: EL cuestionario | 37 |
| 4.4.3. Validez y confiabilidad del instrumento. | 37 |
| 4.4.3.1. Validez del instrumento | 37 |
| 4.4.3.2. Confiabilidad del instrumento..... | 38 |

| | |
|--|----|
| 4.5 Plan de análisis | 40 |
| 4.6 Matriz de consistencia | 41 |
| 4.7 Principios éticos..... | 43 |
| V. Resultados | 46 |
| 5.1 Resultados..... | 46 |
| 5.2 Análisis de resultados | 62 |
| VI. Conclusiones Aspectos complementarios..... | 66 |
| Referencias bibliográficas | 68 |
| Anexos..... | 75 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1.Resultado porcentual del pre test aplicado a los estudiantes del 4° grado de primaria | 46 |
| Figura 2.Resultado porcentual de la primera sesión aplicado a los estudiantes del 4° grado de primaria | 47 |
| Figura 3.Resultado porcentual de la segunda sesión aplicado a los estudiantes del 4° grado de primaria | 48 |
| Figura 4.Resultado porcentual de la tercera sesión aplicado a los estudiantes del 4° grado de primaria | 49 |
| Figura 5.Resultado porcentual de la cuarta sesión aplicado a los estudiantes del 4° grado de primaria | 50 |
| Figura 6.Resultado porcentual de la quinta sesión aplicado a los estudiantes del 4° grado de primaria | 51 |
| Figura 7.Resultado porcentual de la sexta sesión aplicado a los estudiantes del 4° grado de primaria | 52 |
| Figura 8.Resultado porcentual de la sétima sesión aplicado a los estudiantes del 4° grado de primaria | 53 |
| Figura 9.Resultado porcentual de la octava sesión aplicado a los estudiantes del 4° grado de primaria | 54 |
| Figura 10.Resultado porcentual de la novena sesión aplicado a los estudiantes del 4° grado de primaria | 55 |

| | |
|--|----|
| Figura 11.Resultado porcentual de la décima sesión aplicado a los estudiantes del 4° grado de primaria | 56 |
| Figura 12.Resultado porcentual de la décima primera sesión aplicado a los estudiantes del 4° grado de primaria | 57 |
| Figura 13.Resultado porcentual de la décima segunda sesión aplicado a los estudiantes del 4° grado de primaria | 58 |
| Figura 14.Resultado porcentual del pos test aplicado a los estudiantes del 4° grado de primaria | 59 |
| Figura 15.Resultado porcentual de la comparación entre el pre y pos test aplicado a los estudiantes del 4° grado de primaria | 60 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Población formada por los niños del cuarto grado de primaria de las secciones “A,” “B” y “C” de la institución educativa Augusto Salazar Bondy | 33 |
| Tabla 2. Muestra de estudio formada por estudiantes del 4° grado de la sección “B” | 34 |
| Tabla 3. Resultados del pretest aplicado a los niños del 4° grado de primaria..... | 46 |
| Tabla 4. Resultado de la primera sesión: | 47 |
| Tabla 5. Resultado de la segunda sesión: | 48 |
| Tabla 6. Resultado de la tercera sesión..... | 49 |
| Tabla 7. Resultado de la cuarta sesión:..... | 50 |
| Tabla 8. Resultado de la quinta sesión: | 51 |
| Tabla 9. Resultado de la sexta sesión: | 52 |
| Tabla 10. Resultado de la séptima sesión: | 53 |
| Tabla 11. Resultado de la octava sesión: | 54 |
| Tabla 12. Resultado de la novena sesión: | 55 |
| Tabla 13. Resultado de la décima sesión: | 56 |
| Tabla 14. Resultado de la décima primera sesión: | 57 |
| Tabla 15. Resultado de la décima segunda sesión:..... | 58 |
| Tabla 16. Resultados del posttest aplicado a los estudiantes del 4° grado de primaria...59 | 59 |
| Tabla 17. | 60 |
| Tabla 18. Resultado de la hipótesis mediante el rangos de wilcoxon | 61 |
| Tabla 19. Nivel de significancia de los resultados de wilcoxon..... | 61 |

I. Introducción

La comprensión lectora en los estudiantes siempre ha sido y será un problema en los niños y niñas y por qué no decirlo en la humanidad; se refleja esto al momento de leer, como leer, que es lo que se lee y que es lo que se comprende, los diferentes países del mundo siempre toman en consideración mediante las políticas educativas en mejorar áreas curriculares que se relacionen con la lectura y de esta manera también aportar a lo que es la calidad educativa.

El problema de la lectura se acentúa en los países en donde se genera el subdesarrollo, el atraso; es decir el estado descuida aspectos importantes en el desarrollo de habilidades para la lectura y el reforzamiento de otras áreas curriculares que aportan al desarrollo de estas habilidades.

Como manifiesta:

Meléndez, Eva, & Gil (2011) “Considera que la educación como una fuente de integración cultural, social para el desarrollo productivo de la sociedad y del País, con la cual se logra combatir la pobreza al futuro”.

Por ello, es importante lograr la calidad educativa, lo que implica mejorar las competencias educativas de los estudiantes, y éstas se conseguirán a través del desarrollo de habilidades cognitivas que posibiliten el análisis, la crítica y la reflexión de la instrucción impartida en el ámbito educativo y esto se debe de dar énfasis en el desarrollo de la lectura.

Asimismo, los talleres de lectura también contribuyen a desarrollo de las habilidades en la lectura, en este caso los talleres de lectura parte de una necesidad en los

estudiantes en donde se debe fomentar desde la temprana edad el leer libros, archivos, obras literarias, siendo necesario en la planificación de las actividades, en las estrategias y técnicas a emplear de tal manera que ayude al desarrollo de esta competencia.

En ese contexto, es preciso destacar la importancia que tiene la comprensión lectora en la etapa de formación del alumno, con la cual llega a construir sus propios conocimientos, a través de la lectura proporcionada.

El informe del programa internacional para la Evaluación de Estudiantes(PISA) (2012) a nivel internacional, todavía se puede observar que nuestro país existe un déficit de comprensión lectora.

Según una última evaluación realizada por la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo (OECD), el Perú ocupa el puesto 62 de 65 países en comprensión lectora. En resumen, el Perú, al ser evaluado nuevamente mediante las pruebas PISA después de 9 años, no logra ubicarse entre los primeros países. (Cabrejos, 2015).

Con respecto a la evaluación PISA 2012, nos manifiesta que el Perú es uno de los que ocupa de los países que ocupan los últimos lugares con respecto a la comprensión lectora. Ministerio de educación (MINEDU – ECE) (2016). A nivel del Perú, los resultados revelan que hemos empezado a revertir el retraso tradicional en los logros del aprendizaje de la educación rural y reduciendo el número de estudiantes Debajo del Nivel 1.

El Ministerio de Educación dio a conocer que en la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 (ECE 2016) que se aplicó en noviembre por primera vez a los estudiantes del cuarto grado de primaria en todo el país, el 30,9% y el 12,8% de los estudiantes a nivel nacional alcanzó el nivel satisfactorio en Comprensión lectora y Matemática, respectivamente. Evaluación Censal de Estudiantes (2016).

De acuerdo al planeamiento de la investigación, en la caracterización del problema que PISA (2015). Perú sale del último lugar en la prueba PISA 2015, La medición que se realizó en el 2015, alcanzó a 281 instituciones educativas del país, las cuales fueron seleccionadas por la propia Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Casi 7 mil estudiantes de 15 años de edad fueron evaluados. Los resultados de la prueba PISA 2015 publicados, podrían ser tomados con optimismo en el Perú. Según la evaluación, nuestro país es el que ha crecido más en 5 América Latina respecto a la medición del 2012. 3 (ECE 2016) que se aplicó en diciembre del año pasado a los estudiantes de segundo grado de primaria en todo el país, el 30,9% y el 12,8% de los estudiantes a nivel nacional alcanzó el nivel satisfactorio en Comprensión Lectora y Matemática, respectivamente. Evaluación Censal de Estudiantes (2016).

A nivel de Ancash con respecto a la evaluación CENSAL, ECE 2015 (UMC, 2016), se logra obtener el puesto N° 16 de 26 en comprensión lectora de las 26 regiones evaluadas.

A nivel distrital, el Ministerio de Educación (2019), presenta los resultados de la evaluación Censal de Estudiantes del cuarto de primaria y segundo de secundaria, cuyos resultados no fueron esperados por la Unidad de Gestión Educativa Local del Santa, en

donde se obtuvo un 33,3 por ciento, por debajo de la Ugel- Huaraz que logró el 38 por ciento; es decir aún falta reforzar estas competencias en los estudiantes.

Estos resultados revelan que los padres no estimulan a sus hijos enseñándoles a dar uso a la pequeña biblioteca familiar. Asimismo, se ha podido vivenciar en la Práctica Profesional IV, que las docentes en las instituciones educativas se limitan a hacer preguntas literales, dejando de lado las preguntas inferenciales y críticas.

Con respecto a la investigación, existe la problemática en la institución educativa, en donde los estudiantes de hoy en día más se dedican a coger un celular o Smartphone para jugar online, pero no lo usan para leer, este problema es concurrente ya que los niños están más cerca a los videojuegos que de los libros para leer.

Ante esta situación, nos planteamos el siguiente enunciado: ¿De qué manera los Talleres de lectura basado en el enfoque constructivista utilizando material impresos, mejoran el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 4° grado de primaria “B” de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Nuevo Chimbote, año 2019 ?

Para lo cual se planteó como objetivo general:

Determinar la influencia de los talleres de lectura talle basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso, mejora el nivel de comprensión lectora de los niños de 4to grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa N° 8804 Augusto Salazar Bondy del Distrito de Nuevo Chimbote, año 2019.

Y como objetivos específicos:

Identificar el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes de 4° grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy del Distrito de Nuevo Chimbote, año 2019, a través de un pretest.

Diseñar y ejecutar talleres de comprensión lectora centrados en el enfoque constructivista, utilizando material impreso en los estudiantes de 4° grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy del Distrito de Nuevo Chimbote, año 2019.

Identificar y comparar los resultados de la aplicación de los talleres de lectura a los estudiantes de 4° grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy del Distrito de Nuevo Chimbote, año 2019 a través de un pre y pos test.

Para justificar la investigación, sabemos que uno de los problemas que se observa con mayor frecuencia en las instituciones es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, de ese modo se logrará una formación de calidad, teniendo en cuenta que el alumno logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico.

Desde el ámbito curricular, la ejecución de estrategias de aprendizajes para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, es un tema importante para el logro de los aprendizajes.

Es así, se quiere mejorar las estrategias didácticas que utilizan los docentes de primaria, siendo uno de los propósitos primordiales que los estudiantes lean y comprendan lo que leen. Siendo de gran importancia para la enseñanza de la comunicación en nuestra Provincia y Región, requiere de investigaciones participativas.

El presente trabajo se justifica: En lo teóricos, se ha considerado información actualizada con respecto a la variable de investigación como un gran aporte para otros investigadores que tengan interés en el tema.

En lo metodológico, Se ha empleado como instrumento la lista de cotejo la cual nos ha sido útil para la evaluación de los aprendizajes, la cual ha sido validado por un grupo de especialistas en el tema.

En lo práctico, Tiene una importancia para los estudiantes con respecto a sus aprendizajes, así mismo útil para los docentes en la realización de talleres y en la mejora de sus enseñanzas.

Con respecto a la metodología, se aplicó un diseño pre experimental por aplicar un pre y pos test, nivel explicativo, se hizo uso de la observación como técnica y la lista de cotejo como instrumento. En cuanto a los resultados se comprobó mediante el pre test que el nivel de logro de la comprensión lectora en los niños de 4° grado ‘‘B’’ de educación primaria el 52,8% de los estudiantes obtuvieron un nivel ‘‘B’’ y en los resultados en el pos test, se comprobó que el 57,9 % de los estudiantes obtuvieron un nivel ‘‘A’’. Esto demuestra que la estrategia aplicada ha sido favorable.

En conclusión, el nivel de significancia fue 0,001 siendo el p valor menor que

0.05% se concluye que la aplicación de los talleres de dramatización basados en el enfoque colaborativo utilizando textos orales si mejoraron significativamente la comprensión lectora de 4° grafo "B" de la Institución Educativa N° 88047 Augusto Salazar Bondy.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

Ojeda (2016), en su estudio, “El cuento como estrategia didáctica para la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela Agustín Constante del Cantón Pelileo” en la Universidad Técnica de Ambato, cuyo objetivo fue, determinar la influencia del cuento como estrategia didáctica en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de la escuela Agustín Constante. La investigación fue cualitativa – cuantitativa. La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes; la recolección de datos se realizó mediante las encuestas y entrevistas. Concluye que, la comprensión lectora se puede decir que el nivel es regular, evidenciado mediante la exploración diagnóstica, la observación, el proceso didáctico para fortalecer la comprensión de textos escritos, no tienen mayor secuencia, lo que dificulta el desarrollo de la comprensión lectora.

Ramos (2019) en su investigación: “La comprensión lectora como herramienta básica en la enseñanza ciencias naturales”- Colombia, consideró en su investigación como objetivo general: Determinar la comprensión lectora como herramienta básica en la enseñanza ciencias naturales”- Colombia. El trabajo se fundamentó en una metodología descriptiva, diseño no experimental, en su trabajo considero una muestra de 29 estudiantes en el cual al finalizar su investigación establece que el rendimiento de los niveles de comprensión lectora, se obtuvo una contribución positiva para entender un texto, haciendo referencia que los talleres de lectura ayudan al desarrollo de las habilidades.

Timlick (2016) en su trabajo de investigación doctoral en educación de la

Universidad de Kansas titulado Efecto del Modelo Taller de un lector sobre el logro y actitudes acerca de la lectura en los estudiantes de nivel Intermedio. El estudio tuvo como objetivo determinar la diferencia en los puntajes de lectura de cuarto y quinto grado, medidos por los puntajes de Equivalente de Curva Normal (NCE) de la Evaluación de Lectura STAR, entre los estudiantes en las aulas modelo de Reader's Workshop y los estudiantes en aulas modelo centradas en la base. Se utilizó un diseño de investigación cuasiexperimental de enfoque cuantitativo para el estudio actual. La población de muestra incluyó aproximadamente 2,900 estudiantes de cuarto y quinto grado en un distrito escolar público y suburbano en el Medio Oeste. Los resultados del estudio revelaron una diferencia estadísticamente significativa entre el promedio de puntajes de NCE STAR del otoño y la 32 primavera para los estudiantes de nivel inferior que experimentaron el modelo de Lectura Reader Workshop indicando que el modelo fue efectivo para los lectores con dificultades. Este estudio reafirma la importancia de los trabajos en talleres para un logro en común.

Alva (2019), en su investigación: Sesión de aprendizaje basado en talleres de lectura y su influencia en la comprensión lectora, es un tema de gran importancia para casi todas las instituciones educativas, que buscan fomentar las actitudes lectoras de los alumnos de secundaria que permita alcanzar las capacidades que puedan poner en práctica en su vida académica. Es una investigación aplicada de diseño cuasi experimental, se trabajó con una muestra censal contando con un total de 56 alumnos del segundo grado de secundaria, pertenecientes a dos secciones cada una con 28 estudiantes se midió a los 56 alumnos, el comprensión lectora antes y después de la aplicación, aplicando solo al grupo experimental las sesión de aprendizaje basado en

talleres de lectura , dichos instrumentos fueron validados por criterio de jueces y determinados su confiabilidad, para el análisis se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney en razón que los datos no presentan distribución normal. Se concluye que la aplicación sistemática y coherente del programa sobre el nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo de secundaria, es diferente según el posttest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus puntuaciones en el nivel de comprensión lectora (Nivel de logrado = 100%) como efecto de la aplicación del sesión de aprendizaje basado en talleres de lectura respecto a los estudiantes del grupo de control (Nivel de logrado = 75.7%) en el cual el valor Z es = -8,014 con una $p < 0,000$.

Neyra (2017), en su investigación: Taller de lecturas motivadoras para fomentar hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Coracora, 2016; tuvo como objetivo de determinar en qué medida el taller de lecturas motivadoras fomenta hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de Coracora, 2016. Considerando que es una investigación de tipo explicativa se utilizó el diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 6 estudiantes del 1° grado de educación secundaria de la institución educativa M/Mx de Negro Mayo de Coracora, 2016, siendo su muestra la totalidad de la población; elegidos mediante la aplicación de la técnica del muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se elaboró un cuestionario sobre hábitos de lectura. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis. Los

resultados determinaron que el taller de lecturas motivadoras fomenta significativamente los hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa. Efectivamente los estudiantes que conformaron el grupo experimental alcanzaron un promedio de 47,00 puntos en la prueba pre test equivalentes al 63% y en la prueba post test obtuvieron un promedio de 69,83 puntos equivalentes al 93%.

Benites (2019), en su investigación: Taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 80957 caserío Llur Sanagorán 2019; tuvo como objetivo general, determinar la influencia de la aplicación de un taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 80957 caserío Llur, Sanagorán 2019. Este estudio corresponde a una investigación cuantitativa-descriptiva, la cual se llevó a cabo para determinar la influencia de la variable independiente en la variable dependiente, esta investigación se realizó con 15 alumnos del cuarto grado. Se determinó que hay una diferencia significativa entre la aplicación del taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora, la cual se puede apreciar según los datos estadísticos través de la T Student = 0.05 de significancia. Es decir, el taller de lectura aplicado, ha mejorado significativamente los niveles de comprensión lectora de los alumnos.

Tapullima (2019), en su trabajo de investigación: Taller de lectura dramatizada para mejorar la lectura oral de los estudiantes del 2do grado de primaria de la I.E.F.7502. El trabajo académico Taller de lectura dramatizada para mejorar la lectura oral de los

estudiantes del 2do grado de primaria de la I.E.F. N° 7502– Atocongo, tuvo como principal objetivo mejorar la lectura oral en los estudiantes a partir de actividades sistematizadas en un taller. Asimismo, el método aplicado es cuasiexperimental; la población objeto de estudio fue de 214 estudiantes, con una muestra intencional de 37 estudiante que cursaban el 2º grado de primaria de la I.E.F. N° 7502- Atocongo del distrito de Villa María del Triunfo, Lima, Perú 2019. Para el análisis de recolección de datos se utilizó una escala de observación tanto al inicio como luego de las seis sesiones del taller. Los resultados fueron paulatinos y se pudieron observar durante la aplicación de las sesiones del taller de lectura dramatizada. En conclusión, la aplicación del taller de lectura dramatizada ha mejorado la fluidez lectora, la dicción y la entonación en la lectura oral de los estudiantes de 2º grado de primaria.

Huarhua (2019), en su investigación: Taller de lectura de cuentos de hadas, bajo el enfoque del Aprendizaje Significativo, utilizando material impreso, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 2º grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 84129 “Cesar Vallejo”, distrito de Yauya, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, departamento Ancash, en el año 2016. La investigación se desarrolló con el objetivo de analizar si el taller de lectura de cuentos de hadas, bajo el enfoque de Aprendizaje Significativo, utilizando material impreso mejora la comprensión lectora en los estudiantes de 2º grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 84129 “Cesar Vallejo”. La muestra estuvo conformada por 22 estudiantes de 2 grado “A” y de acuerdo al diseño se administró una prueba antes del taller, luego se aplicó una propuesta centrada en el taller de lectura de cuentos de hadas para la comprensión lectora y se finalizó con la aplicación una prueba después del

taller. El análisis de los resultados se realizó en el software estadístico SPSS versión 23 y a través de la prueba no paramétrica Mc Nemar se demostró la validez de la hipótesis. Los resultados obtenidos antes de la aplicación del taller muestran que ningún estudiante aprobó el test de comprensión lectora, situación que se superó al finalizar la propuesta, porque el 91% de estudiantes aprobaron la prueba. Resultados que permiten confirmar que el taller mejoró considerablemente la comprensión lectora.

De la misma manera tenemos a Contresa (2019), con su investigación Taller de lecturas recreativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria, de la I.E. N°80179 - Huamachuco. 2017. El propósito de estudio, fue determinar la influencia del taller lecturas recreativas mejora la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. - Huamachuco-2017. La población estuvo conformada por 41 estudiantes y, la metodología que se aplicó cuasi experimental, que consta con dos estudios; para la información de resultados, la prueba para evaluar la comprensión y así identificar los niveles. Los resultados obtenidos de diferencia entre medias - 17,000 del grupo experimental en paralelo con el grupo control -2,000, la cual existe una diferencia significativa en ambos grupos, siendo el estadístico t que vale -27,694 del grupo experimental en comparación -2,344 del grupo control, admitiendo conjetura alterna. Por otra parte, 87,5% del post del grupo experimento está en logro, frente a ningún estudiante del equipo control.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Didáctica

Gómez & García (2015) consideran que “la didáctica puede fijarse, como la disciplina que, a partir de la reflexión e investigación sobre la enseñanza, emprende el

desarrollo didáctico y las condiciones que éste solicita para obtener aprendizaje”. Su meta es que el alumnado obtenga un adiestramiento general, es decir, un aprendizaje integro consiguiendo conocimientos, destrezas y estudios en valores que influyen en el florecimiento, del desarrollo tecnológico y de los saberes y sus resultados en la formación del profesorado, así como los emanados del incierto y confuso contexto social en el que tienen extensión los procedimientos educativos.

Herrán & Paredes (2010) definen a la didáctica como un acto de comunicar y transmitir conocimientos, de forma diferenciada y privilegiada.

Para De la Torre (2010) Es la disciplina que se encarga de “comprender, explicar, aplicar y orientar los procesos conducentes a la formación cognitiva, actitudinal, personal y socio afectivo, para aprender y formar en el aprendizaje, considerando para ello los cambios y su amplitud, intensidad y solidez”.

2.2.2.1. Estrategias didácticas

“Es una sucesión estructurada y organizada con actividades y recursos utilizados por los profesores durante la cual tiene como objetivo el aprendizaje de los estudiantes” (Gutiérrez, 2018).

Las estrategias didácticas son una sucesión de actividades y se renuevan más fácilmente para acomodarse a un entorno.

De la Torre (2011) considera que la estrategia didáctica hace referencia a una planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, de forma divertida, con relación a las actividades que se puede emplear para lograr las metas proyectadas en un determinado grupo.

Para Sánchez, Lago, & Moratalla (2015) “son series, recursos, y medios para desarrollar operaciones, actividades y planes para posibilitar, conseguir y lograr una intensión educativa en un curso de intervención, aprendizaje o decisión” Gómez & García (2015) “las estrategias didácticas pueden ser uno o variados procedimientos con los que estructuramos secuencialmente la actuación didáctica”.

En la modalidad de organización de la enseñanza Según Mazzeo (2015) la organización de la enseñanza se refiere “al a los métodos que se van a emplear en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje y conseguir las metas previstas en la planificación curricular”.Rodríguez (2010) expresa que “las tareas docentes, se muestran en definido orden, que está dado por la lógica del proceso y no por coyunturas casuales”. Este orden asegura la efectividad del plan de acto docente para obtener los logros y objetivos planteados en la programación curricular de la institución educativa.

Rodríguez (2010) compara los siguientes eslabones:

La programación y disposición del proceso docente.

El segundo conlleva el planteamiento y motivación a los estudiantes y la transigencia de la extensión, bajo movimiento lineal del conferenciante sobre el educando en el aula. Consiste que el estudiante se anime haciendo suyos los objetivos a lograr.

El dominio del contenido, el dominio del contenido, se realiza mediante la aplicación de los contenidos.

La sistematización de los contenidos, esto se va obteniendo mediante el enfrentamiento a las tareas que enlazan los conocimientos pasados con los del momento.

La evaluación del aprendizaje, está presente a lo prolongado de todo el juicio no consiguiente como como nexo del momento del parecer que confirma la etapa del desempeño del objetivo por parte de los estudiantes.

Gutiérrez (2018) señala que “el taller es una forma metodológica activa que está centrada en el que aprende”. Representa una forma de llevar a cabo la enseñanza, y a la vez el aprendizaje, a través de la práctica de actividades que se ejecutan de manera grupal. Lovato (2010) manifiesta que el taller “es un espacio pedagógico que funciona sobre la base de aprender a aprender”. El taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo”.

Al respecto, cabe precisar que los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta. Importancia del taller El taller es una modalidad de enseñanza-aprendizaje caracterizada por la interrelación entre la teoría y la práctica, en donde el instructor expone los fundamentos teóricos y procedimentales, que sirven de base para que los alumnos puedan realizar conjunto de actividades diseñadas previamente y que los conducen a un aprendizaje.

2.2.2.2. *Objetivos del taller*

Maya (2007) Señala los siguientes objetivos del taller: Solucionar procesos educativos integrales, de manera, en el pensamiento de aprendizaje.

Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre facilitadores, docentes, alumnos.

Superar el concepto de educación tradicional en el cual la comunidad ha sido un receptor pasivo del conocimiento.

Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su verdadera opinión de educación.

Permitir que tanto el profesor o facilitador como el pupilo o servil se comprometan activamente con la efectividad social.

2.2.2.3. *El taller de lectura.*

“El taller de lectura es una estrategia didáctica que tiene como objetivo formar lectores autónomos” Huerta & Silvio (2012), manifiestan que “es un soporte eficaz para la docencia, en tanto contribuye a la formación de hábitos de lectura y a ampliar el universo cultural de los estudiantes”.

El taller contribuye significativamente en el desarrollo de aprendizajes eficientes en la instrucción de formación y adiestramiento. El taller de interpretación es una actividad pedagógica activa e interactiva donde los participantes aprenden de manera dinámica.

Así, los talleres de lectura fomentan hábitos de lectura, el disfrute por lo que se está leyendo, y además promueve la escritura en sus diversos géneros. Es decir, desarrolla todo un bagaje cultural en cuanto a formas de comunicación se refiere, por ende, se enriquece la cultura a partir de la utilización de la lectura como actividad interactiva.

Así mismo, el taller de lectura sirve para “generar nuevos aprendizajes a partir de la comprensión y análisis de la lectura de textos diversos, y desarrolla una motivación intrínseca para leer en forma participativa y constructiva”

Espiner (2014) el taller de lectura se caracteriza por tener una “direccionalidad e intencionalidad mediante la participación de estudiantes que buscan desarrollar los mismos objetivos, teniendo en cuenta las aportaciones y opiniones de todos los participantes para tomar decisiones colectivamente en aras del buen desempeño del taller”.

Así, en el taller de lectura, el lector elige lo que va a leer, por lo que es necesario contar con una gran variedad de lecturas. los aprendizajes cognitivos, operacionales, y relacionales a través de la interacción social que se desarrolla.

Su manifestación esencial se sustenta en la experiencia de los participantes, adonde se involucran el noción, las vivencias cotidianas, y los procesos cognitivos y psicológicos; todavía, atiende las necesidades y dificultades de los participantes, fomentando la participación activa entre todos ellos.

2.2.2. El enfoque constructivista

2.2.2.1. El constructivismo

El constructivismo es una proposición del entrenamiento que se fundamenta en la construcción propia del aprendizaje por parte de la persona a través de la interacción con los elementos circundantes (personas, objetos, etc.). Consiste en la transformación de un conocimiento en uno nuevo.

Esta construcción del aprendizaje está supeditada al proceso interactivo que realiza la persona con el contexto sociocultural en donde se desarrolla. Su esencia radica en construir un nuevo conocimiento a partir de la confrontación de saberes previos con una nueva información (Barreto; 2011).

Esta confrontación permite establecer relaciones lógicas entre lo que ya se sabe y el nuevo saber, lo que da origen a un nuevo conocimiento más sofisticado.

Esta construcción del aprendizaje es ilimitada, y se genera durante toda la etapa de vida del ser humano.

Barreto (2011) “el conocimiento se construye a partir de la acción, y es la que le permite al sujeto establecer las relaciones con el mundo y con los otros”. Según Vigotsky (2011) “el niño puede hacer siempre más y resolver tareas más difíciles en colaboración, bajo la dirección de alguien y con su ayuda, que actuando por sí mismo”. Actúa solo, se eleva más en lo que respecta al nivel de las dificultades intelectuales que supera.

“En colaboración el niño resuelve con mayor facilidad las tareas que están más próximas a su nivel de desarrollo. Lo que el niño es capaz de hacer hoy en colaboración

será capaz de hacerlo por sí mismo mañana” (Vigotsky, 2009). Menciona que la zona de desarrollo próximo es la “distancia entre el nivel real de desarrollo (...), y el nivel de desarrollo potencial”.

Al respecto, el nivel real de desarrollo está representado por la capacidad que tiene la persona para poder resolver de manera independiente cualquier problema; mientras que el nivel de desarrollo potencial se caracteriza por la resolución de problemas por parte de la persona pero esta vez con ayuda u orientación de otra.

El aprendizaje es “un proceso activo por parte del estudiante que consiste en enlazar, extender, restaurar e interpretar y, por lo tanto, construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe”.

Tipos de aprendizaje significativo Ausubel, Novak, & Hanesian (2003), consideran algunos tipos de aprendizaje: Aprendizaje de Representaciones. - Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. "Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (Ausubel et al., 2003).

La instrucción de conceptos por aprendizaje se produce a medida que el estudiante amplía su terminología, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden delimitar usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva (Tapullima, 2019).

2.2.3. La lectura.

2.2.3.1. Definición de la lectura

La lectura en su esencia es un proceso de decodificación de signos lingüísticos contenidos en un texto escrito.

García (2015) opina que la lectura es una “capacidad humana que 20 permite la interpretación de signos escritos con un significado vinculado a los mismos. Estos signos son trazos sin asociación icónica con el referente, por lo que requiere un esfuerzo importante de la persona en el aprendizaje”.

Para Calero (2015) la mejor manera de construir conocimientos es saber interpretar y comprender lo que se lee.

2.2.3.1.1. Lectura silenciosa

En este tipo de lectura, la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, saltando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura prima muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como “absorta” en su propio mundo.

2.2.3.1.2. La lectura oral.

Se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Algunas personas hacen estodebido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro.

Con este tipo de lectura se puede compartir con otras personas leyendo para alguien más, como para acercar la lectura a las personas con discapacidad visual.

2.2.3.1.3. Lectura superficial

En este tipo de lectura se “barre” el texto para saber de qué se está hablando. Es una lectura más bien superficial que pretende captar una idea general pero no los detalles.

2.2.3.1.4. Lectura comprensiva

En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo.

2.2.3.1.5. Lectura reflexiva y crítica

En la lectura reflexiva o crítica el lector analizará el texto que tiene frente a sí y no lo “digerirá” o aceptará como la verdad absoluta.

2.2.3.1.6. Lectura recreativa

La lectura recreativa es la que predomina cuando se lee un libro por placer. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura.

2.2.3.2. La comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito. Según Santisteban (2014) en el contexto de la psicología constructivista “la comprensión lectora se entiende como la construcción del significado del texto por parte del lector, de acuerdo con sus conocimientos y experiencias vitales”.

Sartori, M., & Castilla (2004) citado por Pérez (2016) mencionan que la comprensión lectora significa “poder realizar una gama de actividades que requieren pensamiento en cuanto a un tema; poder explicarlo, encontrar evidencia y ejemplos, generalizarlo, aplicarlo, presentar analogías y representarlo de una manera nueva”. En ese sentido, Perfetti & Lesgold (citados por Vived & Molina, 2014) distinguen igualmente que la comprensión lectora “es un proceso complejo integrado por el dominio de una serie de habilidades psicolingüísticas, siendo la primera la decodificación”.

2.2.3.2.1. Niveles de comprensión lectora.

En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas.

Por ello, para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas es fundamental desarrollar los niveles de comprensión.

Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo: inicial, primaria, secundaria y superior.

Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de

significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica

Para Ramos (2019) los niveles de comprensión lectora “son procesos de pensamiento y análisis que se dan durante el ejercicio de la lectura, los cuales se van generando de manera progresiva y secuenciada, a través del uso de los saberes previos del lector”. Y estos son.

2.2.3.2.2. Nivel literal

Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto.

El maestro estimulará a sus alumnos a:

1. A identificar detalles
2. Precisar el espacio, tiempo, personajes
3. Secuenciar los sucesos y hechos
4. Captar el significado de palabras y oraciones
5. Recordar pasajes y detalles del texto
6. Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado
7. Identificar sinónimos, antónimos y homófonos
8. Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente (Careaga y otros, 2006), y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión.

2.2.3.2.3. Nivel inferencial

Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Jiménez, 2015).

Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñara los niños:

A predecir resultados.

Deducir enseñanzas y mensajes

Proponer títulos para un texto

Plantear ideas fuerza sobre el contenido

Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc.

Inferir el significado de palabras

Deducir el tema de un texto

Elaborar resúmenes

Prever un final diferente

Inferir secuencias lógicas

Interpretar el lenguaje figurativo

Elaborar organizadores gráficos, etc.

El material impreso

Cruz (2001): En la actualidad, son muy atractivos, vienen ilustrados por los autores con numerosos dibujos, esquemas y fotografías, empleandistintos tipos de letra, que son importantes para que el estudiante obtenga información adicional, para resolver problemas, etc.

Importancia del material impreso

(García, 2015): Presenta algunos puntos importantes:

1. Son muy accesibles y adecuados para la utilización.

2. Se adaptan a las circunstancias del lector.
3. Permite presentar la información de modo selectivo.
4. Permite la relectura, la lectura selectiva.
5. Son fácilmente integrables con cualquier otro medio.

El material impreso es importante porque favorece en el estudiante la adquisición del nuevo conocimiento. Es importante porque sigue siendo en la actualidad el más fundamental para los estudiantes” (Romillo, Batista, & Gonzáles, 2014).

Así mismo, representa una guía competente para la nota de la información. Es importante porque es el más utilizado por los docentes en sus aulas, ya que resulta de gran apoyo para éstos, para transmitir contenidos de todo tipo”.

Ventajas del material impreso

Ventajas de la utilización del material impreso para el formador. El importante es la presencia de los materiales impresos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, para utilizarlos como apoyo y para que los estudiantes puedan comprender mejor los contenidos.

Ventajas del material impreso para los alumnos

“Los alumnos encuentran la posibilidad de estar en contacto con informaciones actuales, ya que en muchos casos emplean artículos de revistas o periódicos para sus propias investigaciones y consiguiente elaboración o ampliación de material” (Montenegro, 2015).

III. Hipótesis

Ha:

Los talleres de lectura basado en el enfoque constructivista utilizando material impreso mejoran significativamente la comprensión lectora en los niños de 4° grado de la Institución Educativa N° 88047 Augusto Salazar Bondy del Distrito de Nuevo Chimbote, año 2019.

Ho:

Los talleres de lectura basado en el enfoque constructivista utilizando material impreso no mejoran significativamente el logro de los aprendizajes de la comprensión lectora en los niños de 4° grado de la Institución Educativa N° 88047 Augusto Salazar Bondy del Distrito de Nuevo Chimbote, año 2019.

IV. Metodología

Al respecto, se optó por una investigación de tipo explicativa, Domínguez (2015) una investigación de tipo explicativa es aquella que “describe fenómenos sociales y clínicos en una circunstancia temporal y geográfica determinada.

Desde el punto de vista cognoscitivo su finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico, su propósito estimar parámetros”. (p.52)

Para Domínguez (2015) la investigación cuantitativa es “secuencial y probatoria, que representa un conjunto de procesos. Parte de una idea que se delimita y deriva en preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica”. (p.14)

4.1 Diseño de la investigación

En la investigación, se ha considerado un diseño de investigación pre-experimental es aquella que permite hacer un control de carácter implícito y sustancial, que muchas veces resultan escasos o nulos en las extrañas variables.

Por tanto, en ocasiones suele tener fuentes de interna validez, en el diseño de grupos con pre-test y posttest.

A X A1

Donde:

A = Pre test.

X = Aplicación de talleres de lectura

A1 = Pos test

4.2 Población y muestra

4.2.1. Población

La población estuvo constituida por niños y niñas, del 4° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy, ubicada en Av. Buenos Aires en el Distrito De Nuevo Chimbote, los cuales son un total de 56 niños y niñas del cuarto grado de primaria de las secciones “A”, “B” y “C”.

Tabla 1.

Población formada por los niños del cuarto grado de primaria de las secciones “A”, “B” y “C” de la institución educativa Augusto Salazar Bondy

| Grado y sección | Institución Educativa | UGEL | Niños(as) | | Total |
|-----------------|-----------------------|-------|-----------|----|-------|
| | | | H | M | |
| 4° “A” | Augusto Salazar | Santa | 10 | 10 | 20 |
| 4° “B” | Bondy | | 9 | 10 | 19 |
| 4° “C” | | | 9 | 8 | 17 |
| Total | | | | | 56 |

Fuente: Nómina de matrícula-2019

4.2.2. Muestra

La muestra es parte de la población, en este estuvo conformado por 19 niños y niñas del 4° grado de primaria de la sección “B” de la institución educativa Augusto Salazar Bondy.

Tabla 2.

Muestra de estudio formada por los estudiantes del 4° grado de la sección “B”.

| Institución educativa | Ugel | Nivel/edad | Sección | N° de niños |
|------------------------------|-------------|-------------------|----------------|--------------------|
| Agosto Salazar Bondy | Santa | 4° grado primaria | B | 19 |

Fuente: Padrón de niños de la institución educativa N° 88047 “Agosto Salazar Bondy, ubicada en Av.: Buenos Aires en el Distrito De Nuevo Chimbote

4.4.3. Criterios de la selección de muestra.

4.4.3.1. Criterios de inclusión.

- a. Niños y niñas matriculados en el Nivel primaria de 9 años.
- b. Niños y niñas que asisten regularmente a clases

4.4.3.2. Criterios de exclusión

No se ha considerado estudiantes con asistencia irregular, o estudiantes con problemas de salud.

4.5. Definición y operacionalización de la variable.

4.5.1. Variable Dependiente: Talleres de Lectura

Espiner (2014) el taller de lectura se caracteriza por tener una “direccionalidad e intencionalidad mediante la participación de estudiantes que buscan desarrollar los mismos objetivos, teniendo en cuenta las aportaciones y opiniones de todos los participantes para tomar decisiones colectivamente en aras del buen desempeño del taller”.

Así, en el taller de lectura, el lector elige lo que va a leer, por lo que es

necesario contar con una gran variedad de lecturas. Los aprendizajes cognitivos, operacionales, y relacionales a través de la interacción social que se desarrolla.

Su manifestación esencial se sustenta en la experiencia de los participantes, adonde se involucran el noción, las vivencias cotidianas, y los procesos cognitivos y psicológicos; todavía, atiende las necesidades y dificultades de los participantes, fomentando la participación activa entre todos ellos.

4.5.2. Variable Independiente:

Comprensión Lectora:

Según Vived & Molina (2014) en el contexto de la psicología constructivista “la comprensión lectora se entiende como la construcción del significado del texto por parte del lector, de acuerdo con sus conocimientos y experiencias vitales”.

4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores

| Variable | Operacionalización | Dimensión | Indicadores | Instrumento |
|---|--|-------------------|---|---|
| Variable independiente: Talleres de Lectura | Huerta & Silvio (2009) el taller de lectura es un “sostén eficiente para la docencia, en tanto contribuye a incrementar el universo cultural de los estudiantes y tiene el importe en la medida en que todo el grupo es apto de producir conocimientos, adquirir destrezas y reflexionar”. | Planificación | Seleccionar la motivación que se empleará - Presentar los materiales que se utilizarán | Lista de cotejo A Logro Previsto B En proceso C En inicio |
| | | Ejecución | Participa de forma activa en las tareas de equipo manifestando su disposición a colaborar para el logro de los objetivos - Comparte experiencias y mejores prácticas con los demás miembros del equipo, con el fin de afrontar los eventos críticos organizacionales | |
| | | Evaluación | Evalúa las diferentes alternativas existentes para facilitar una respuesta integral y sustentada | |
| Variable dependiente: Comprensión Lectora | Vived & Molina (2012) la comprensión lectora se entiende como la construcción del significado del texto por parte del lector, de acuerdo con sus conocimientos y experiencias vitales”. | Nivel literal | Identifica la idea principal del texto que lee. - Identifica a los personajes principales y secundarios del texto que lee. | Lista de cotejo A Logro Previsto B En proceso C En inicio |
| | | Nivel inferencial | Predice resultados de texto que lee. - Infiere relaciones de causa – efecto del texto. | |
| | | Nivel crítico | Distingue un hecho de una opinión. - Emite un juicio frente a un comportamiento. | |

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica: La observación

4.4.2. Instrumento: El cuestionario

El cuestionario es un instrumento en el cual consta una serie de preguntas en donde estas preguntas pueden ser abierta, semiabiertas o cerradas, de esta manera consiste un cuadernillo en donde contiene una serie de preguntas y de esta manera poder recogerla información.

Para poder usarla, el evaluador (investigador) debe hacer un registro de la frecuencia con el que un estudiante (sujeto de estudio) presenta ciertos comportamientos o avances en ciertas capacidades de aprendizaje, para que se pueda hacer una intervención oportuna de apoyo al estudiante en su proceso de aprendizaje.

4.4.3. Validez y confiabilidad del instrumento.

El instrumento aplicado a los estudiantes fue validado por cinco (5) docentes del nivel primaria, en el cual han dado su conformidad a los criterios o ítems de recojode la información; en este caso tiene relación con la variable de estudio.

4.4.3.1. Validez del instrumento

La validez al igual denominada exactitud se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir, siendo así representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas.

Balestrini (1997) propone que una vez que esté definido y diseñado los instrumentos, procesos de recolección de datos, dependiendo al tipo de estudio que sea, antes de aplicarlos de forma definitiva, a la vez manifiesta que “en la muestra ya seleccionada, se somete a prueba con el propósito de establecer la validez y validar la investigación” (p.140).

4.4.3.2. *Confiabilidad del instrumento*

La confiabilidad de los instrumentos se logra al relacionar los ítems y la definición por el cual fue propuesto. La confiabilidad del instrumento es el nivel de exactitud y constancia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento varias veces a la investigación y obtener de forma igualitaria los resultados.

Bernal (2000) manifiesta que para poder afirmar y determinar la confiabilidad de un instrumento de medición es: al momento de medir fenómenos una y otra vez con el mismo instrumento de medición se llega a obtener los mismos resultados como también otros similares.

c. **Validez de contenido:**

La medición de la validez de contenido se realizó utilizando la fórmula de Lawshedenominada “Razón de validez de contenido (CVR)”.

$$CVR = \frac{N/2}{N/2}$$

$$CVR = \frac{\sum_{i=1}^N |f_i - N/2|}{N/2}$$

N = número total de expertos.

Al validar el cuestionario se calcula la razón de validez de contenido para cada reactivo, el valor mínimo de CVR para un número de 5 expertos es de 0,75. De acuerdo con Lawshe si más de la mitad de los expertos indica que una pregunta es esencial, esa pregunta tiene al menos alguna validez de contenido.

Procedimiento llevado a cabo para la validez:

Se solicitó la participación de un grupo 5 expertas del área de Educación primaria. Se alcanzó a cada una de las expertas la “El cuestionario para su validación relacionado al desarrollo de la comprensión lectora”. (Ver anexo 02).

Cada experta respondió a la siguiente pregunta para cada una de las preguntas del cuestionario: El conocimiento medido por esta pregunta es... ¿Esencial?; ¿útil pero no esencial?; ¿no necesaria?

Una vez llenas las fichas de validación, se anotó el número de expertas que afirma que la pregunta es esencial.

Luego se procedió a calcular el CVR para cada uno de las preguntas. (Ver anexo 01) Se evaluó que preguntas cumplían con el valor mínimo de la CVR teniendo en cuenta que fueron 8 expertas que evaluaron la validez del contenido. Valor mínimo 0,75.

Se identificó las preguntas en los que más de la mitad de las expertas lo consideraron esencial pero no lograron el valor mínimo.

Se analizó si las preguntas cuyo CVR no cumplía con el valor mínimo se conservarían en el cuestionario.

Se procedió a calcular el Coeficiente de Validez Total del Cuestionario.

Calculo del Coeficiente de Validez Total:

$$\frac{\sum (R_{ij} \cdot R_{i.})}{\sum R_{i.} \cdot \sum R_{.j}} =$$

$$\frac{20,5}{23} =$$

Coeficiente de validez total = 0,89.

Este valor indica que el instrumento es válido para recabar información respecto a la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria.

4.5 Plan de análisis

En esta fase del estudio se utilizará la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Asimismo, se procesarán los datos que recolecten por medio de la estadística no paramétrica: la prueba de Wilcoxon, para comparar la mediana de dos muestras relacionadas y poder determinar la existencia de diferencias entre ellas de manera que pueda contrastar la hipótesis, es decir si se acepta o se rechaza.

4.6 Matriz de consistencia

| ENUNCIADO DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | METODOLOGÍA | TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN |
|--|--|--|---|---|
| <p>¿Cómo los Talleres de lectura basado en el enfoque constructivista utilizando material impreso mejoran el logro de los aprendizajes de la comprensión lectora en los niños de 4° grado “B” de la Institución Educativa N° 88047 Augusto Salazar Bondy del Distrito de Nuevo Chimbote, año 2019?</p> | <p>Objetivo general. Determinar la influencia de los talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso, mejora el nivel de comprensión lectora de los niños de 4to grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy del Distrito de Nuevo Chimbote, año 2019.</p> <p>Objetivos específicos. Identificar el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes de 4° grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy del Distrito de Nuevo Chimbote, año 2019, a través de un pretest. Diseñar y ejecutar talleres de comprensión lectora centrados en el enfoque constructivista, utilizando material impreso en los estudiantes de 4° grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy del Distrito de Nuevo Chimbote, año 2019. Identificar y comparar los resultados de la aplicación de los talleres de lectura mediante un pos test a los estudiantes de 4to grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy del Distrito de Nuevo Chimbote, año 2019.</p> | <p>Los Talleres de lectura basado en el enfoque constructivista utilizando material impreso mejorará significativamente el logro de los aprendizajes de la comprensión lectora en los niños de 4° grado “B” de la Institución Educativa N° 88047 Augusto Salazar Bondy del Distrito de Nuevo Chimbote, año 2019.</p> | <p>Tipo: Explicativo</p> <p>Nivel: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Pre - experimental con pretest – postest de grupo de control no equivalente</p> <p>Esquema:</p> <p>G. E. = O₁ X O₂ G.E: Grupo en estudio O1: Observación del Pre test X : Estrategias Lúdicas O2: Observación del post est.</p> <p>Población: 56 niños del cuarto grado de primaria de las secciones: “A”, “B” y “C”. Muestra: 19 niños y niñas del cuarto grado de primaria.</p> <p>Análisis e interpretación</p> <p>Tablas y gráficas de la recolección de información. (Estadística descriptiva).</p> | <p>Técnica:</p> <p>La Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p> |

4.7 Principios éticos

En el código de ética para la investigación en su versión 002 según ULADECH (2019) en su texto literal describe:

Esta investigación tuvo que cumplir con los 5 principios éticos para poder trabajar con personas, de esta manera cumplir con la forma correcta para que la investigación que realizaré pueda proteger y respaldar la identidad de los participantes.

Estos tienen la finalidad de que la participante tenga conocimiento de que puede tomar sus propias decisiones, asegurar su bienestar, evitar injusticia en el proceso del uso del instrumento, dar a conocer lo que realmente se recoge a partir del instrumento aplicado y asumir la responsabilidad en caso lo hubiera.

Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad. Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas

para evitar daños.

Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.

Libre participación y derecho a estar informado. Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Beneficencia no maleficencia. Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

V. Resultados

5.1 Resultados

5.1.1. Identificar el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes de 4° grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy del Distrito de Nuevo Chimbote, año 2019, a través de un pretest.

Tabla 3.

Resultados del pre test aplicado a los niños y niñas del 4° grado de primaria

| | <i>fi</i> | (%) |
|-------|-----------|-------|
| A | 3 | 15,8 |
| B | 10 | 52,6 |
| C | 6 | 31,6 |
| Total | 19 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 4° grado de primaria, mayo-2019

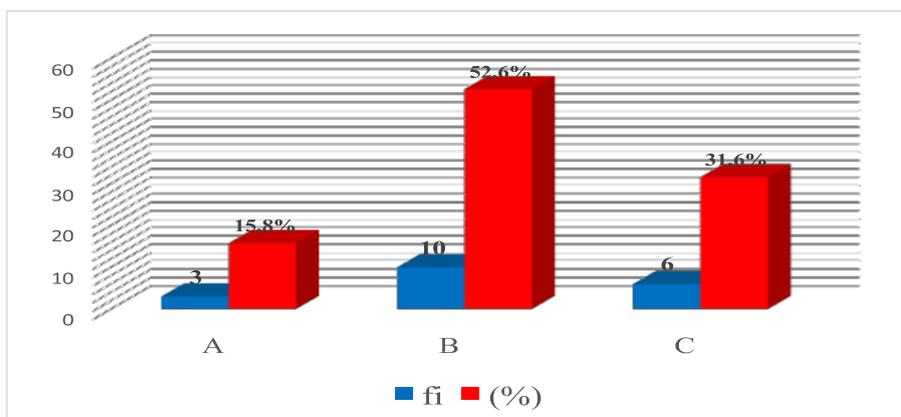


Figura 1. Resultado porcentual del pre test aplicado a los estudiantes del 4° grado de primaria.

En la tabla 3 y figura 1, los resultados obtenidos mediante el pre test, se comprobó que el 52,6% de los estudiantes obtuvieron un nivel “B”. Esto nos demuestra que los estudiantes demuestran dificultades en la lectura.

5.1.2. Aplicar los talleres de comprensión lectora centrados en el enfoque constructivista, utilizando material impreso en los estudiantes de 4° grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy del Distrito de Nuevo Chimbote, año 2019.

Tabla 4.

Resultado de la primera sesión:

| | <i>fi</i> | (%) |
|-------|-----------|-------|
| A | 6 | 31,6 |
| B | 8 | 42,1 |
| C | 5 | 26,3 |
| Total | 19 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado en la primera sesión, Mayo-2019

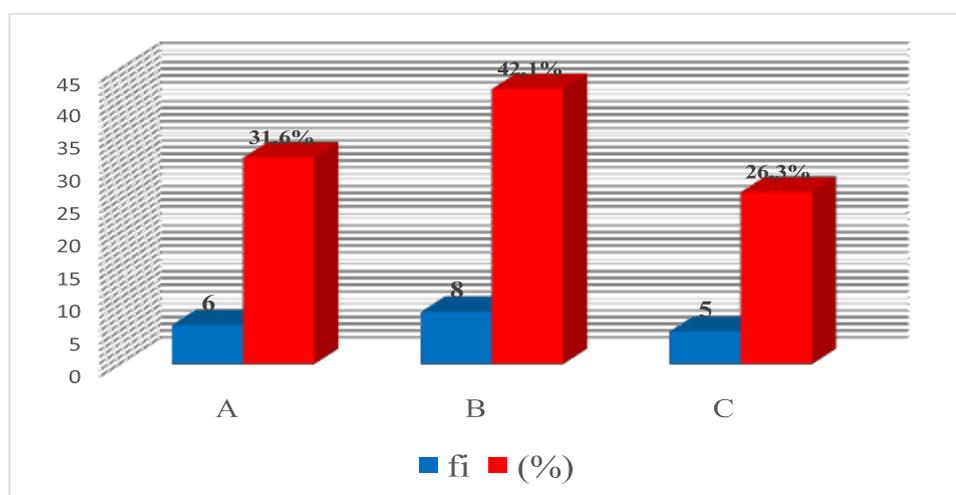


Figura 2. Resultado porcentual de la primera sesión aplicado a los estudiantes del 4° grado de primaria..

En la tabla 4 y figura 2, los resultados obtenidos mediante la primera sesión, se comprobó que el 42,1 % de los estudiantes obtuvieron un nivel “B”, es decir en proceso y el 31,6% de los estudiantes obtuvieron un nivel “A”, nivel de logro. Esto demuestra que los estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades para la lectura.

Tabla 5.
Resultado de la segunda sesión:

| | <i>fi</i> | (%) |
|-------|-----------|-------|
| A | 6 | 31,6 |
| B | 11 | 57,9 |
| C | 2 | 10,5 |
| Total | 19 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado en la segunda sesión, Mayo-2019

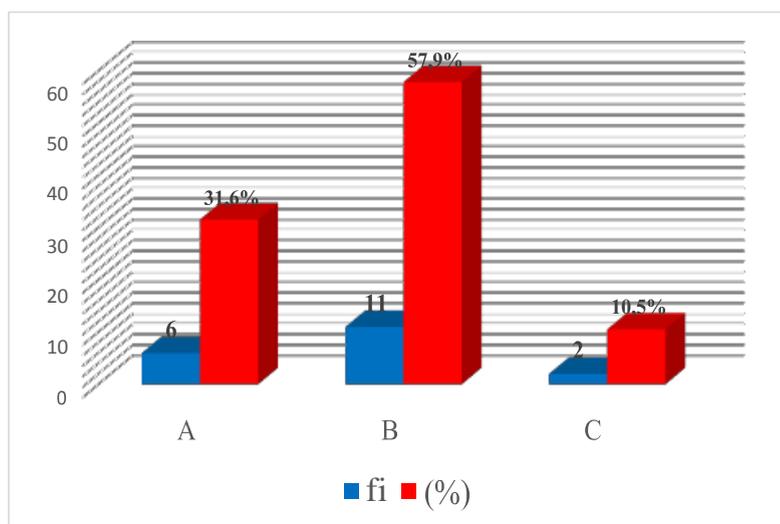


Figura 3. Resultado porcentual de la segunda sesión aplicada a los estudiantes del 4º grado de primaria

En la tabla 5 y figura 3, los resultados obtenidos mediante la segunda sesión, se comprobó que el 57,9 % de los estudiantes obtuvieron un nivel “B”. En la segunda sesión se evidencia las limitaciones en el desarrollo de las habilidades para la lectura.

Tabla 6.
Resultado de la tercera sesión

| | <i>fi</i> | (%) |
|-------|-----------|-------|
| A | 8 | 42,1 |
| B | 8 | 42,1 |
| C | 3 | 15,8 |
| Total | 19 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado en tercera sesión, Mayo-2019

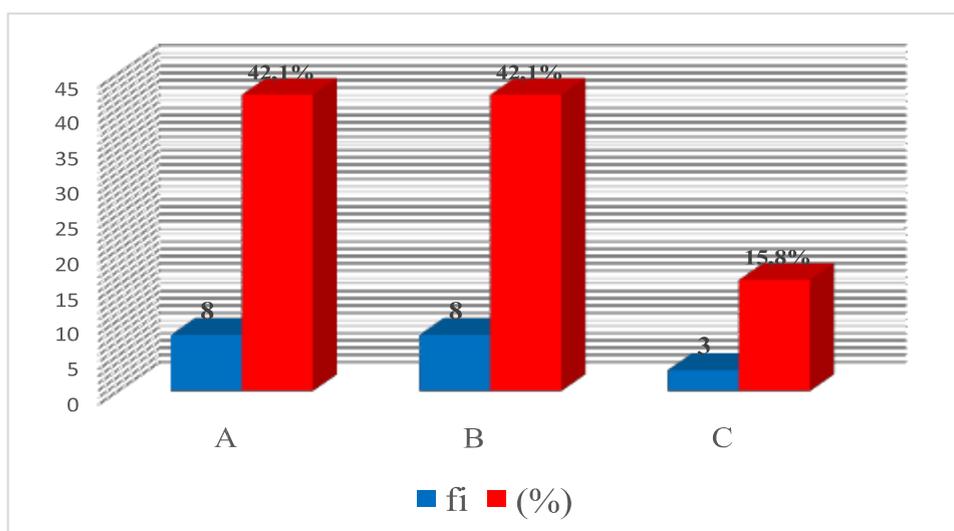


Figura 4. Resultado porcentual de la tercera sesión aplicado a los estudiantes del 4° grado de primaria

En la tabla 6 y figura 4, los resultados obtenidos mediante la tercera sesión, se comprobó que el 42,1 % de los estudiantes obtuvieron un nivel “B”, en proceso y el 42,1 % de los estudiantes obtuvieron un nivel “A”, nivel de logro. Se evidencia que los resultados tanto en el nivel “A” como el “B” se concentran los mismos valores.

Tabla 7.
Resultado de la cuarta sesión:

| | <i>fi</i> | <i>(%)</i> |
|-------|-----------|------------|
| A | 8 | 42,1 |
| B | 11 | 57,9 |
| C | 0 | 0,0 |
| Total | 19 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado en la cuarta sesión, Mayo -2019

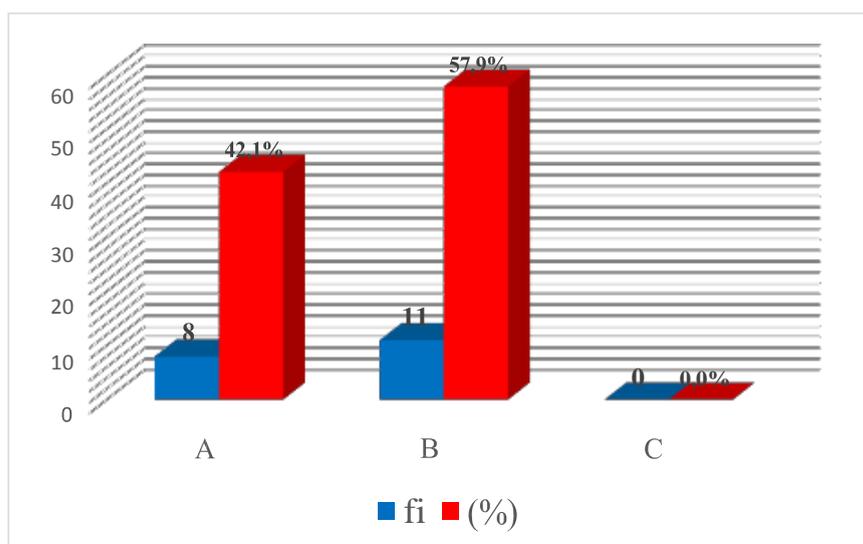


Figura 5. Resultado porcentual de la cuarta sesión aplicado a los estudiantes del 4° grado de primaria.

En la tabla 4 y figura 2, los resultados obtenidos mediante la cuarta sesión, se comprobó que el 57,9 % de los estudiantes obtuvieron un nivel “B”, en este caso es el resultado más relevante, esto demuestra que los resultados se concentran en un nivel “B”.

Tabla 8.
Resultado de la quinta sesión:

| | <i>fi</i> | (%) |
|-------|-----------|-------|
| A | 9 | 47,4 |
| B | 7 | 36,8 |
| C | 3 | 15,8 |
| Total | 19 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado en la quinta sesión, Mayo -2019

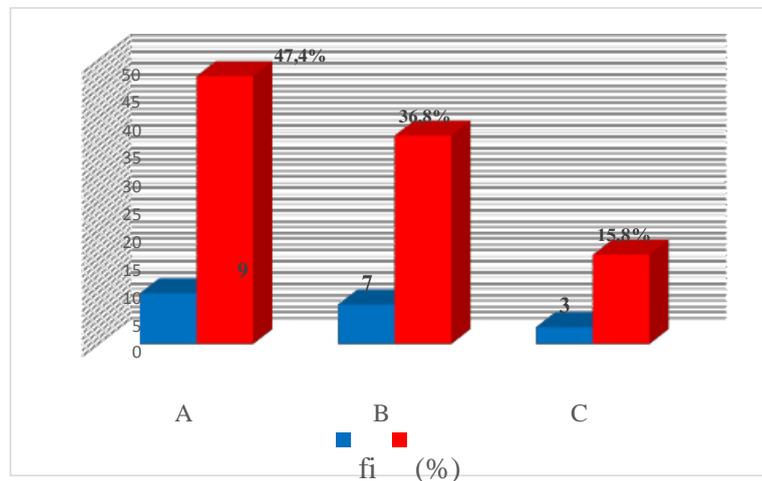


Figura 6. Resultado porcentual de la quinta sesión aplicado a los estudiantes del 4° grado de primaria

En la tabla 8 y figura 6, los resultados obtenidos mediante la quinta sesión, se comprobó que el 36,8% de los estudiantes obtuvieron un nivel “B”, en proceso y el 47,4% de los estudiantes obtuvieron un nivel “A”, nivel de logro. Nos demuestra que el desarrollo de los talleres de lectura en cuanto a los resultados se concentra en un nivel “A”.

*Tabla 9.
Resultado de la sexta sesión:*

| | <i>fi</i> | (%) |
|-------|-----------|-------|
| A | 7 | 36,8 |
| B | 8 | 42,1 |
| C | 4 | 21,1 |
| Total | 19 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado en la sexta sesión, Mayo-2019

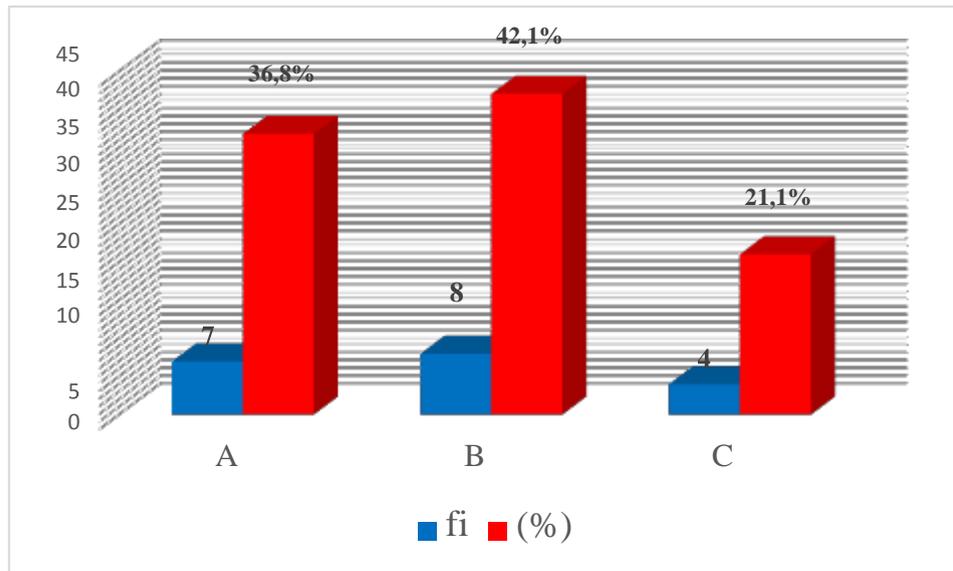


Figura 7. Resultado porcentual de la sexta sesión aplicado a los estudiantes del 4° grado de primaria

En la tabla 9 y figura 7, los resultados obtenidos mediante la sexta sesión, se comprobó que el 42,1 % de los estudiantes obtuvieron un nivel “B”, en proceso siendo este el mayor porcentaje en este nivel de logro. Esto nos demuestra que los resultados se concentran en un nivel “B”; por lo tanto, los estudiantes aún están en proceso de desarrollo de sus capacidades.

Tabla 10.
Resultado de la séptima sesión:

| | <i>fi</i> | <i>(%)</i> |
|-------|-----------|------------|
| A | 12 | 63,2 |
| B | 5 | 26,3 |
| C | 2 | 10,5 |
| Total | 19 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado en la séptima sesión, Mayo-2019

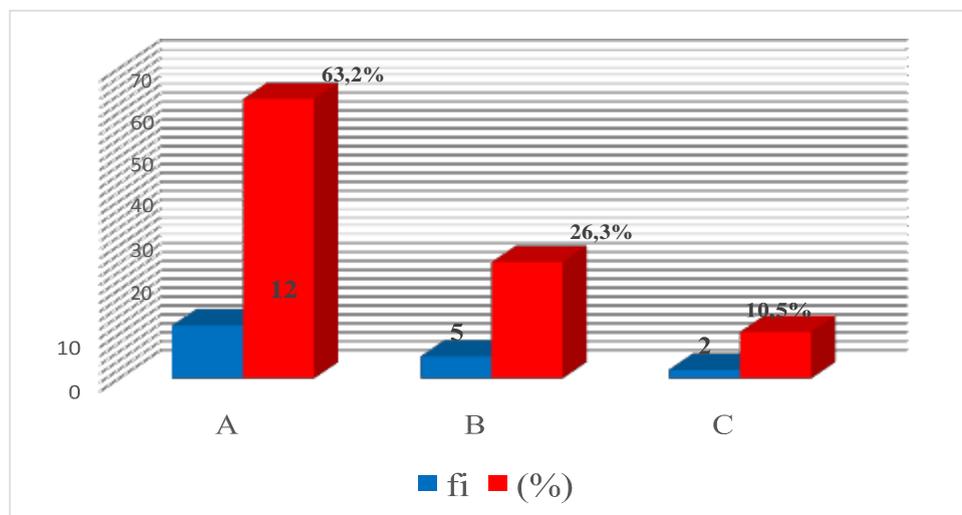


Figura 8. Resultado porcentual de la séptima sesión aplicado a los estudiantes del 4º grado de primaria

En la tabla 4 y figura 2, los resultados obtenidos mediante la séptima sesión, se comprobó que el 63,2% de los estudiantes obtuvieron un nivel “A”, nivel de logro. Como se aprecia en los resultados se van obteniendo resultados favorables.

Tabla 11.

Resultado de la octava sesión:

| | <i>fi</i> | (%) |
|-------|-----------|-------|
| A | 10 | 52,6 |
| B | 9 | 47,4 |
| C | 0 | 0,0 |
| Total | 19 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado en la octava sesión, Mayo-2019

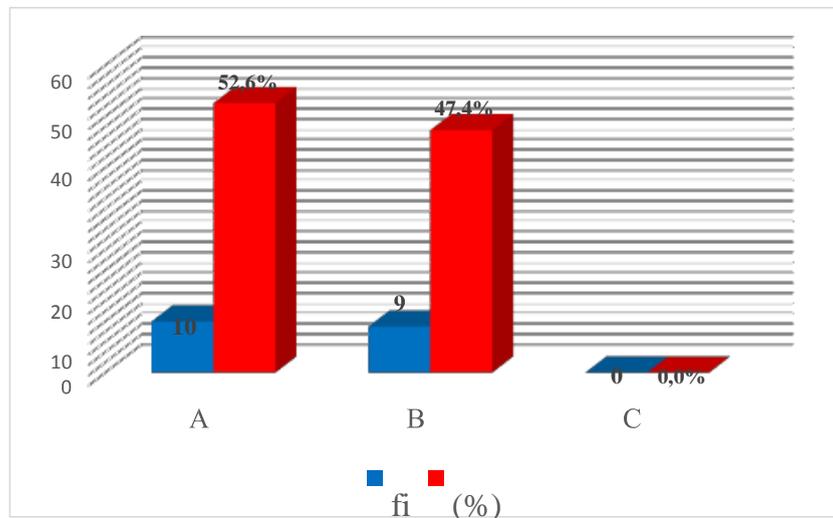


Figura 9. Resultado porcentual de la octava sesión aplicada a los estudiantes del 4º grado de primaria.

En la tabla 11 y figura 9, los resultados obtenidos mediante la octava sesión, se comprobó que el 57,6% de los estudiantes obtuvieron un nivel “A”, nivel de logro. Esto nos demuestra que los resultados se concentran en un nivel “A” y por en esta sesión se evidencia mejores resultados

Tabla 12.

Resultado de la novena sesión:

| | <i>fi</i> | <i>(%)</i> |
|-------|-----------|------------|
| A | 10 | 52,6 |
| B | 7 | 36,8 |
| C | 2 | 10,5 |
| Total | 19 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado en la novena sesión, Mayo-2019

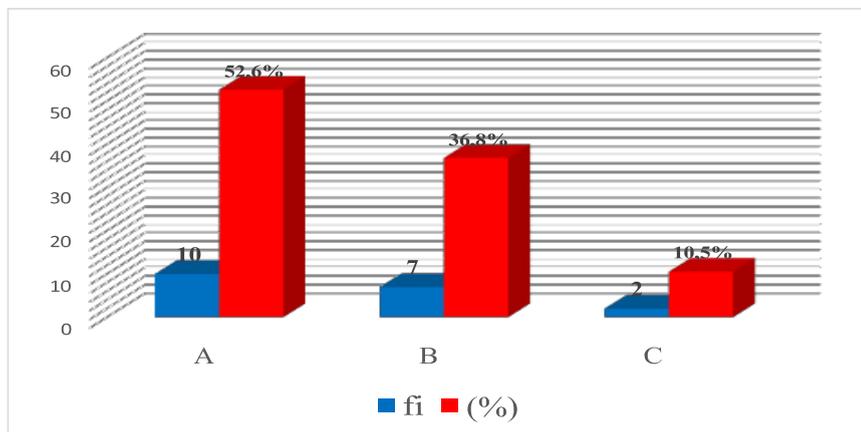


Figura 10. Resultado porcentual de la novena sesión aplicado a los estudiantes del 4° grado de primaria.

En la tabla 12 y figura 10, los resultados obtenidos mediante la novena sesión, se comprobó que el 36,8 % de los estudiantes obtuvieron un nivel “B”, en proceso y el 52,6% de los estudiantes obtuvieron un nivel “A”, nivel de logro. Como se evidencia los resultados obtenidos van siendo favorables conforme desarrolla las actividades mediante los talleres.

Tabla 13.

Resultado de la décima sesión:

| | <i>fi</i> | (%) |
|-------|-----------|-------|
| A | 9 | 47,4 |
| B | 10 | 52,6 |
| C | 0 | 0,0 |
| Total | 19 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado en la décima sesión, Mayo-2019

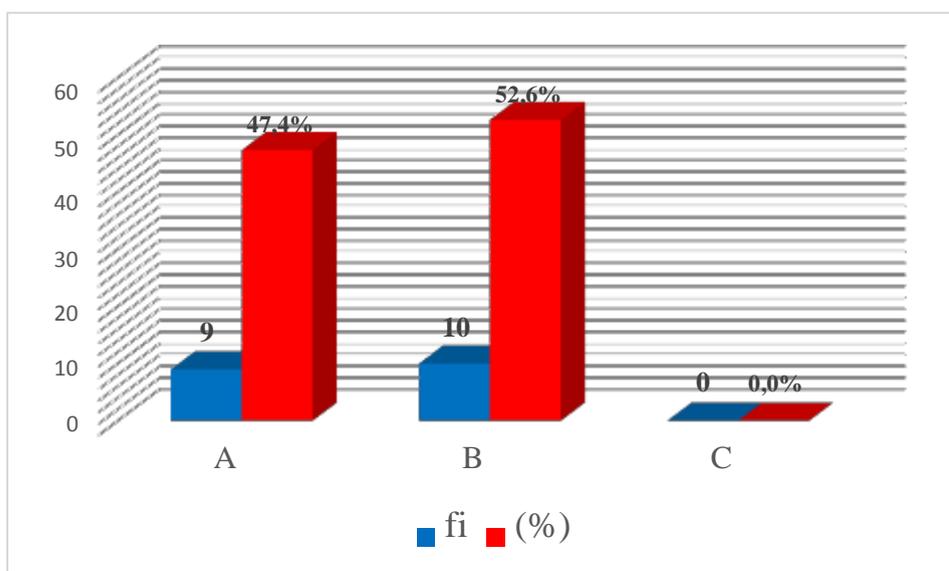


Figura 11. Resultado porcentual de la décima sesión aplicado a los estudiantes del 4° grado de primaria.

En la tabla 13 y figura 11, los resultados obtenidos mediante la décima sesión, se comprobó que el 52,6 % de los estudiantes obtuvieron un nivel “B”, en proceso y el 47,4% de los estudiantes obtuvieron un nivel “A”, nivel de logro. Esto nos demuestra que los resultados se concentran en un nivel “B”.

Tabla 14.

Resultado de la décima primera sesión:

| | <i>fi</i> | <i>(%)</i> |
|-------|-----------|------------|
| A | 9 | 47,4 |
| B | 9 | 47,4 |
| C | 1 | 5,3 |
| Total | 19 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado en la décima primera sesión, Mayo-2019

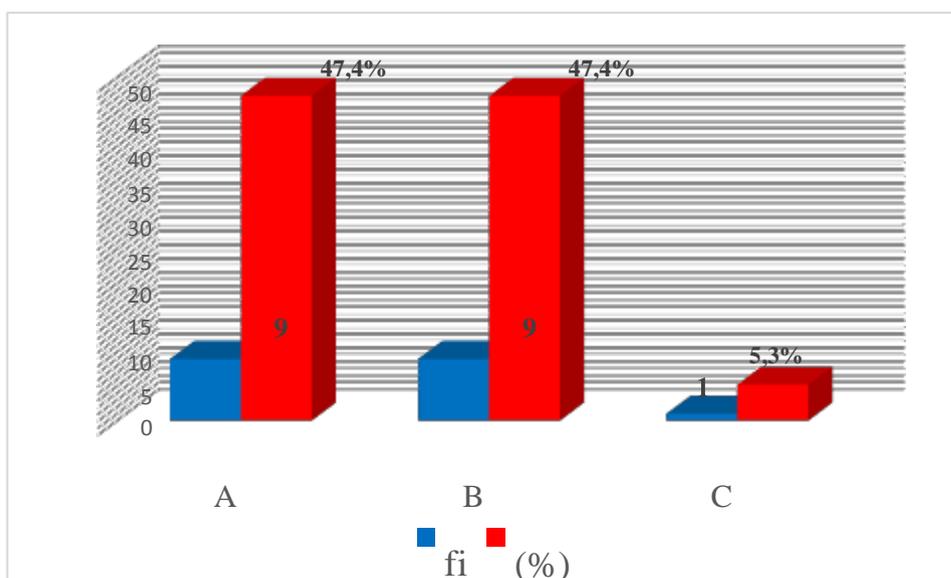


Figura 12. Resultado porcentual de la décima primera sesión aplicado a los estudiantes del 4° grado de primaria.

En la tabla 15 y figura 12, los resultados obtenidos mediante la primera décima sesión, se comprobó que el 47,4 % de los estudiantes obtuvieron un nivel “B”, en proceso y el 47,4% de los estudiantes obtuvieron un nivel “A”, nivel de logro. EN los resultados se evidencia que tanto el nivel “A” como el nivel “B” se concentra los resultados.

Tabla 15.

Resultado de la décima segunda sesión:

| | <i>fi</i> | <i>(%)</i> |
|-------|-----------|------------|
| A | 12 | 63,2 |
| B | 7 | 36,8 |
| C | 0 | 0,0 |
| Total | 19 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado en la décima segunda sesión, Mayo-2019

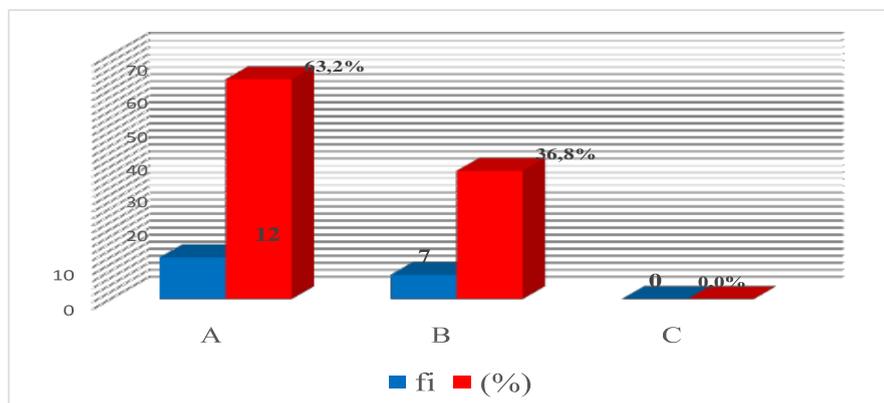


Figura 13. Resultado porcentual de la décima segunda sesión aplicado a los estudiantes del 4° grado de primaria

En la tabla 15 y figura 13, los resultados obtenidos mediante la décima segunda sesión, se comprobó que el 63,2% de los estudiantes obtuvieron un nivel “A”, nivel de logro. Esto nos demuestra que los resultados se concentran en un nivel “A” y por lo tanto los estudiantes han logrado las competencias necesarias.

5.1.3. Identificar y comparar los resultados de la aplicación de los talleres de lectura a los estudiantes de 4^o grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy del Distrito de Nuevo Chimbote, año 2019 a través de un pre y pos test

Tabla 16.

Resultados del post test aplicado a los estudiantes del 4^o grado de primaria.

| | <i>fi</i> | <i>(%)</i> |
|-------|-----------|------------|
| A | 11 | 57,9 |
| B | 8 | 42,1 |
| C | 0 | 0,0 |
| Total | 19 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado en el pos test, Mayo -2019

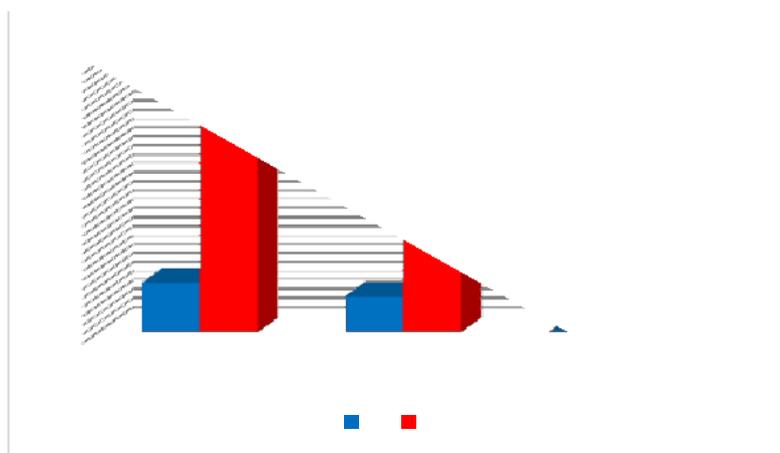


Figura 14. Resultado porcentual del pos test aplicado a los estudiantes del 4^o grado de primaria

En la tabla 16 y figura 14, los resultados obtenidos mediante el pos test, se comprobó que el 57,9% de los estudiantes obtuvieron un nivel “A”, nivel de logro. Esto nos demuestra que la aplicación del taller ha sido beneficioso en los estudiantes.

5.1.4. Comparación de los resultados entre el pre test y pos test.

Tabla 17.

Resultados de la comparación entre el pre test y post

| | Pre test | | Pos test | |
|-------|----------|-------|----------|------|
| | fi | (%) | fi | (%) |
| A | 3 | 15,8 | 11 | 57,9 |
| B | 10 | 52,6 | 8 | 42,1 |
| C | 6 | 31,6 | 0 | 0,0 |
| Total | 19 | 100,0 | 19 | 100 |

Fuente: Matriz de datos del pre y pos test sesión, Mayo-2019

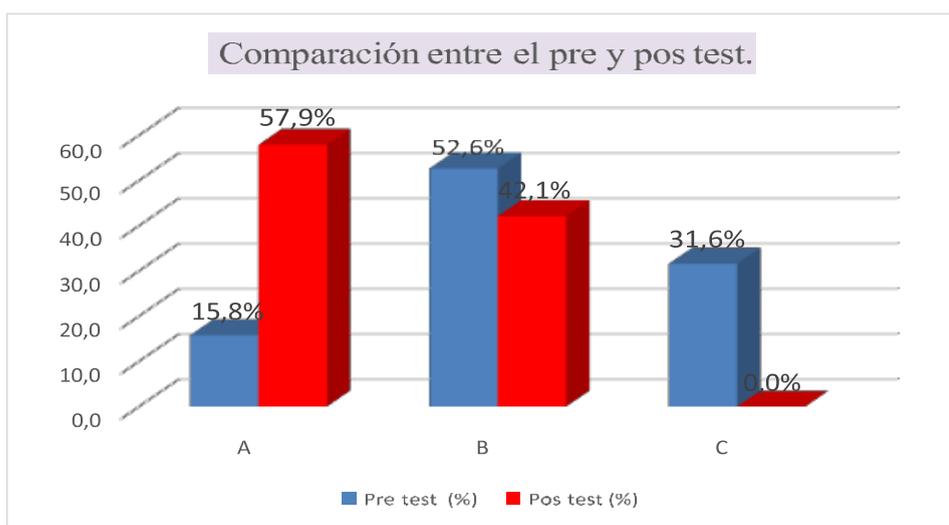


Figura 15. Resultado porcentual de la comparación entre el pre y pos test aplicado a los estudiantes del 4° grado de primaria.

En la tabla 17 y figura 15, con respecto a la comparación de los resultados entre el pre y pos test tenemos: En el pre test se obtuvo que el 31,6% obtuvieron un nivel “C”; es decir en inicio; el 52,6% de los estudiantes obtuvieron un nivel “B”, en proceso y el 15,8% de los estudiantes obtuvieron un nivel “A”, nivel de logro.

Mientras en el pos test se comprobó que el 42,1% de los estudiantes obtuvieron un nivel “B”, en proceso y el 57,9% de los estudiantes obtuvieron un nivel “A”, nivel de logro. Esto nos demuestra que la aplicación del taller ha sido beneficioso en los estudiantes.

Conclusión; como se evidencia en los resultados que los mayores porcentajes se concentran en un nivel “B”, es decir en proceso y finalmente en el nivel “A” se demuestra en el pos test que el mayor porcentaje fue 57,9% a comparación de 15,8% obtenido en el pre test, esto se evidencia que se huboun incremento en este nivel en el pos test.

5.1.5. Comprobación de a hipótesis de trabajo

Tabla 18. Resultado de la hipótesis mediante el rangos de wilconxon

| | | Rangos | | |
|---------------------|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| Pos test - Pre test | Rangos negativos | 1 ^a | 2,00 | 2,00 |
| | Rangos positivos | 15 ^b | 8,93 | 134,00 |
| | Empates | 3 ^c | | |
| | Total | 19 | | |

En la tabla 18, se observa que el rango promedio fue de 8,93 esto nos demuestra el grado de relación o consistencia entre los resultados.

Tabla 19.

Nivel de significancia de los resultados de wilconxon

| Estadísticos de prueba ^a | |
|-------------------------------------|---------------------|
| | Pos test - Pre test |
| Z | -3,423 ^b |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,001 |

En la tabla 19, se evidencia el nivel de significancia siendo el p valor ,001; es decir un valor menor a 0,005, por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador: Los Talleres de lectura basado en el enfoque constructivista utilizando material impreso mejorará significativamente el logro de los aprendizajes de la comprensión lectora en los niños de 4° grafo “B” de la Institución Educativa N° 88047 Augusto Salazar Bondy del Distrito de Nuevo Chimbote, año 2019.

5.2 Análisis de resultados

5.2.1. Identificar el nivel de comprensión lectora, en los niños de 4° grado ‘B’ de educación primaria de la Institución Educativa N° 88047 Augusto Salazar Bondy a través de un pre test.

Se priorizo la determinación del nivel de Comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto grado, de manera que se aplicó una pre-prueba (pretest) que permitió encontrar los datos suficientes para aplicar la estrategia.

Los resultados obtenidos mediante el pre test se pudo verificar que el nivel de Comprensión lectora de los niños de cuarto grado en el pre test se obtuvo que un 52,6% de los estudiantes obtuvieron una calificación B, de ello se puede deducir que los estudiantes presentaba dificultades en el desarrollo de sus habilidades en la lectura.

Estos resultados son apoyados por la investigación realizada por Rodríguez (2016) en su investigación: “Aplicación de un programa de estrategias para la comprensión lectora” donde se concluyó que en el pre test el 75% de los estudiantes alcanzaron el nivel óptimo en la comprensión lectora, evidenciando eficiencia en el desarrollo de la capacidad de identificar el tema central, la idea principal y las inferencias a partir del contexto. La comprensión lectora se define como el nivel de logro de aprendizaje en nivel de logro, es decir (A). Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. De esta manera, se requiere que los programas a desarrollar son necesario que se considere la planificación, la secuencias y las actividades que se pertinente a los objetivos planteados; en este caso el desarrollo de la comprensión lectora.

5.2.2. Diseñar y ejecutar talleres de comprensión lectora centrados en el enfoque constructivista, utilizando material impreso en los estudiantes de 4° grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy del Distrito de Nuevo Chimbote, año 2019.

La ejecución de este programa que consto de 12 sesiones fue muy satisfactoria ya que se logró el mejoramiento de la comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria.

Al ejecutar las doce sesiones de aprendizaje se evidenciaba por cada sesión que los resultados eran favorables; es decir el desarrollo del taller ha contribuido en la comprensión lectora de los estudiantes.

Estos resultados son apoyados por la investigación realizada por Montenegro (2015) llevó a cabo una investigación titulada “Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, La Primavera – Piura, 2014”. En consecuencia, la investigación determinó que el programa de estrategias de aprendizaje cooperativo resultó efectivo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, pues estadísticamente se demostró que hay diferencias significativas entre la situación inicial y la situación final. Se tiene en consideración que los niveles de logro alcanzados por los estudiantes en el área de comunicación son un referente actual que se deben tener en consideración a la hora de planificar y aplicar el programa de estrategias diseñado, de manera que permita lograr una mejora significativa en el logro de aprendizajes de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy.

Para el desarrollo de la comprensión lectora, es necesario el desarrollo de estrategias que oriente el desarrollo de las habilidades y competencias en los estudiantes, de la misma manera es necesario incentivar y motivar a los estudiantes para la lectura siendo importante esto para desarrollar otras habilidades como habilidades comunicativas, de interacción, de expresión entre otras.

5.2.3. Identificar y comparar los resultados de la aplicación de los talleres de lectura mediante un pos test a los estudiantes de 4º grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy del Distrito de Nuevo Chimbote, año 2019.

Al aplicar la prueba (pos test) que permitió encontrar los datos suficientes. Tales datos se plasmaron en el resultado de la Figura 14, donde se pudo verificar que el nivel de Comprensión Lectora de los niños de cuarto grado, en el pos test, obtuvieron un 57,9% con la calificación A, con los resultados obtenidos podemos decir que los talleres de lectura handado resultado favorable.

Estos resultados son apoyados por la investigación realizada por Gonzales & Ríos (2017) en su tesis “Aplicación de un Programa de estrategias para la comprensión lectora” El nivel de comprensión lectora después de la aplicación del Programa de Estrategias, es decir en el post-test, mejoró, del 65% de estudiantes que no tenían ningún nivel de comprensión, se redujo al 10%, y los del nivel Básico se incrementaron del 25% al 65%, al igual que los que tienen suficiente comprensión lectora del 5% al 20 %.

Como se evidencia en los aportes del autor, siempre los programas han destacado en el desarrollo de las actividades de la comprensión lectora. El desarrollo de un programa debe ser de manera planificada, ordenada, secuencia y metodológica; en donde se evidencie por una parte una verdadera planificación y que garantice el desarrollo de las actividades aplicadas.

En consecuencia, los talleres de lectura dentro del marco constructivista favorece el desarrollo de las habilidades y técnicas en los estudiantes para la lectura, se debe hacer mención que el material impreso es base o fundamental para realizar la práctica de la lectura; esto nos ayuda a leer en cada momento, en cada instante de tal manera que inculca uno a la lectura de manera práctica.

5.2.4. Verificar la hipótesis de la aplicación de los talleres de lectura a los estudiantes de 4^o grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy del Distrito de Nuevo Chimbote, año 2019.

Con respecto a la hipótesis: Los Talleres de lectura basado en el enfoque constructivista utilizando material impreso mejorará significativamente el logro de los aprendizajes de la comprensión lectora en los niños de 4^o grado “B” de la Institución Educativa N° 88047 Augusto Salazar Bondy del Distrito de Nuevo Chimbote, año 2019.

Se obtuvo un nivel de significancia de p valor ,001. Siendo este valor menor que el nivel de significancia del 5%.

Los resultados obtenidos los comparamos con los de Ramos (2019) en su investigación: “La comprensión lectora como herramienta básica en la enseñanza ciencias naturales”- Colombia, tuvo como fin proporcionar una mejoría en los niveles de comprensión lectora a partir de la ejecución de técnicas que consiste en la formulación de interrogantes. Al finalizar el rendimiento de los niveles de comprensión lectora, se obtuvo una contribución positiva para entender un texto; es decir los resultados obtenidos fue 89% de los participantes obtuvieron resultados óptimos, llegando a un nivel de significancia de, 001, esto demuestra que la comprensión lectora como herramienta ha contribuido a los resultados positivos. En

tal sentido, los talleres contribuyen al desarrollo de las capacidades en la lectura, para ello también el docente debe desarrollar estrategias que contribuya al logro de los objetivos, en desarrollar las habilidades y estrategias para la lectura.

VI. Conclusiones

Se comprobó mediante el pre test que el nivel de la comprensión lectora en los niños de 4° grado "B" de primaria fue de 52,8% alcanzando un nivel "B" o en proceso, demostrando de esta manera deficiencia en el momento de leer y analizar el texto.

Con respecto al segundo objetivo: El desarrollo de los talleres se realizó mediante 12 sesiones de aprendizaje obteniendo resultados favorables de manera consecutiva y secuencia de acuerdo al desarrollo de las sesiones evidenciándose logros en su comprensión lectora.

Al evaluar mediante el post test se comprobó que el nivel de la comprensión lectora en los niños de 4° grado "B" de educación primaria fue de 57,9 %, obteniendo de esta manera un nivel "A". En el cual demuestra que la aplicación de los talleres ha sido favorable.

Finalmente, el nivel de significancia fue 0,001 siendo el p valor menor que 0.05% se concluye que la aplicación de los talleres de lectura basado en el enfoque constructivista utilizando material impreso ha mejorado significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado "B" de la Institución Educativa N° 88047 Augusto Salazar Bondy.

Recomendaciones

La Institución Educativa debe fomentar talleres y capacitaciones para los docentes para que puedan fomentar e incentivar a los niños por la lectura ya que es de suma importancia.

Se sugiere a los docentes planificar, ejecutar y evaluar un Plan Lector, a través del cual se realice una animación a la lectura y se asegure que los niños y niñas tengan el acceso a diversos tipos de texto en cantidad y calidad necesarias.

Los docentes deben realizar diversos tipos de talleres donde se incentive a los niños por la lectura tales como: teatros, cuentacuentos, la implementación de una biblioteca escolar, con la finalidad de incentivar al niño por la lectura.

Referencias bibliográficas

- Alva, D. (2019). *Sesión de aprendizaje basado en talleres de lectura y su influencia en la comprensión lectora*. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2924>.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (2003). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2a ed.). D.F., México: Editorial Trillas.
- Atoche, M. (2005). “Estrategias de enseñanza para promover la comprensión lectora en alumno/as del IV ciclo de Educación Primaria”. Documento en línea. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Barreto, C. (2011). *Límites del constructivismo pedagógico*. Bogotá, Colombia: D - Universidad de La Sabana. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10345139>.
- Benites, D. (2019). Taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 80957 caserío Llur Sanagorán 2019. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5050>
- Calero, M. (2015). Formación abierta y a distancia. España. Mad. Caprisco, J. (2004). Una didáctica para hoy. Rialp. Documento en físico.
- Careaga, A. (2006). Aportes para diseñar e implementar un taller. Octubre. Texto en físico.
- Cabrejos, C. (2015). Últimos resultados de la comprensión lectora en el Perú; retos y propuestas.
- Covadonga, A. (2014). La lectura en lengua extranjera. España. Buske.

- Contresa (2019). Taller de lecturas recreativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria, de la I.E. N°80179 - Huamachuco. 2017. Recuperado de: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14793>
- Cruz, F. (2019). El uso de estrategias metodológicas en el aula y su impacto en los resultados educativos. México: Santillana.
- Delgado, A., Ecurra, L., Atalaya, A., & Santibáñez, R. (2009). Comparación de la comprensión lectora en alumnos de 4° a 6° grado de primaria de centros educativos Lima-Perú: (Tesis de maestría) Puno (Perú): Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <http://programalecturaesvida.blogspot.pe/2012/04/universidad-cesar-vallejo-programa.html>.
- De la torre (2010). El arte de la didáctica en la educación. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29385>.
- Espiner, E. (2014). *Taller de lectura en el aula*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Evaluación Censal de Estudiantes (2016). Lima, Perú. Ministerio de Educación. Disponible en: <http://umc.minedu.gob.pe/?p=1418>
- Rodríguez, E. (2009). ¿Educación física?: ¡hablemos de educación física! España: El Cid Editor | apuntes. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10316239>.
- García, F. (2015). *Manual de didáctica: aprender a enseñar*. Madrid, España: Larousse, Ediciones Pirámide.
- Gómez & García (2015). “La didáctica como la disciplina en el proceso de la

enseñanza- aprendizaje”. Recuperado de:

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14794>.

Gonzales & Ríos (2017).“Aplicación de un Programa de estrategias para la comprensión lectora”. Año 2017.

Gutierrez, O. (2018).Las estrategias didácticas en el proceso del aprendizaje escolar.

Huarhua, S.(2019). Taller de lectura de cuentos de hadas, bajo el enfoque del Aprendizaje Significativo, utilizando material impreso, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 84129 “Cesar Vallejo”, distrito de Yauya, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, departamento Ancash, en el año 2016.Recuperado:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4979>.

Huerta y Silvio (2012). EL hábito de lectura una necesidad impostergable en los estudiantesde ciencias de la educación. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000300180.

Jiménez, E (2015) Niveles de comprensión y competencia lectora. Barcelona. Editorial – CTPOM.

Maya, R. (2007). El taller de lectura para el desarrollo de las habilidades de la comprensión-Técnicas y actividades.

Mazzeo (2015). Estrategias para el desarrollo de la competitividad en el Perú, una visiónempresarial –educativa.

Meléndez, Eva, & Gil (2011).La educación como fuente de integración cultural y social.

Ministerio Nacional de Educación (2016). Resultados de la evaluación censal en los

logros de aprendizaje rural en el Perú.

Montenegro (2015). “Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, La Primavera – Piura, 2014”.

Neyra, G. (2017). Taller de lecturas motivadoras para fomentar hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Coracora, 2016. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29385>

Ojeda, Ll, M. E (2016). El cuento como estrategia didáctica para la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela Agustín Constante del Cantón Pelileo. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Ramos, Z. (2019). *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales*. Universidad Nacional de Colombia. <http://www.bdigital.unal.edu.co/11740/1/43731062.2014.pdf>

PISA (2015). Informe nacional de Resultados-Unidad de Medida de Calidad. UMC.

Rodríguez, M. (2010). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Barcelona, España: Ediciones Octaedro, S.L. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10751212&p00=aprendizaje+significativo&ppg=10>.

Romillo, A., Batista, N., & Gonzáles, M. (2010). El perfeccionamiento de los procesos formativos en las Sedes Universitarias Municipales con el empleo de las tecnologías educativas. En: Memorias Universidad 2008. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria. Recuperado de

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10365688>
& p00=material+impreso.

Rodríguez, M. (2016). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Barcelona, España: Ediciones Octaedro, S.L.
Recuperado de

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10751212&p00=aprendizaje+significativo&ppg=10>

Sánchez, C., Lago, P., & Moratalla, S. (2013). Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10804182>

Santiesteban, E. (2014). Didáctica de la lectura. Madrid, España: B - EUMED.
Recuperado de

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10576551>

Sartori, M., & Castilla, M. (2004). Educar en la diversidad. Argentina: Universidad Nacional de San Juan. Recuperado de

https://books.google.com.pe/books?id=tVzMhRIHbpMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_vpt_buy#v=onepage&q&f=false.

Sosa, M., Ribet, M., & Hernández, F. (2007). La didáctica y su importancia en la actualidad. Argentina: El Cid Editor.

Tapullima, R (2019). Taller de lectura dramatizada para mejorar la lectura oral de los estudiantes del 2do grado de primaria de la i.e.f.7502. Recuperado de:
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3598>

Timlick, J. (2016) Efecto del Modelo Taller de un lector sobre el logro y actitudes

acerca de la lectura en los estudiantes de nivel Intermedio. (Tesis doctoral)
Universidad de Baker, Kansas, USA. Recuperado de
https://www.bakeru.edu/images/pdf/SOE/EdD_Theses/Timlick_Jennifer.pdf

Vigotsky, L. (2011). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (3a ed.).
Barcelona, España: Editorial Crítica. Recuperado de
http://www.amnweb.org/uploads/8/2/6/7/8267504/vygotsky_-_el_desarrollo_de_los_procesos_psicologicos_superiores.pdf.

Anexos

Texto escrito e Instrumento de Investigación de la Prueba de entrada y Prueba desalida.

TEXTO ESCRITO

“Urbano” (Morales Maria)

Con una vista impresionante hacia el inmenso mar azul, se halla ubicada la gran ciudad, monumento arquitectónico erigido por la creatividad y laboriosidad de sus más insignes ingenieros. Está surcada de manera longitudinal y transversal por cientos de avenidas las que permiten la comunicación entre todos sus habitantes. Las avenidas son largas y amplias, y están flanqueadas por inmensas moles de concreto, los rascacielos, imponentes construcciones que se suceden unos tras otros a lo largo de todo el recorrido. Estas avenidas se inician desde el litoral y terminan en las majestuosas montañas rocosas, expresión de belleza esculpida por la naturaleza sobre la roca.

Sus habitantes transitan cada día por toda el área urbana realizando labores de emprendimiento en diferentes rubros de desarrollo social y económico. El turismo se constituye en una de las actividades más lucrativas. Miles de turistas de todo el mundo llegan a la gran ciudad con el ánimo de disfrutar sus vacaciones en las hermosas playas que posee el litoral de esta gran urbe. Sus tranquilas y cristalinas aguas son propicias para el buceo y la natación. La gastronomía representa uno de los atractivos para el turismo. La comida a base de pescado y legumbres son las más solicitadas, y entre las bebidas destaca el cóctel de coco, sabor que se impone al paladar más exigente.

Su fiesta tradicional, son los carnavales, festividad que se celebra los días 12 y 13 de febrero de cada año. Es una gran celebración, digna de elogios por la crítica mundial. En los días de fiesta el jolgorio se apodera de la gran ciudad.

Por las mañanas los turistas pueden disfrutar del paseo apacible en bote por todo el litoral, apreciando los hermosos bancos de arrecifes de coral, en donde peces variados y multicolores nadan ondeando las tranquilas aguas del lugar. Por las noches la diversión está asegurada por la presencia de vistosos bailes y coloridas comparsas que se realizan en honra la festividad. La alegría es tal que los turistas vuelven satisfechos a sus lugares de origen.

FIN

Anexo 02: Instrumento de investigación**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

APELLIDOS Y

NOMBRES:.....

GRADO Y

SECCIÓN:FECHA:.....

I. **INSTRUCCIONES:** Marca (X) la alternativa correspondiente de las siguientes preguntas. Las respuestas se evaluará de acuerdo a los criterios establecidos: PUNTAJE DE LAS PREGUNTAS: 1 – 6 (1 punto C/U); 7 – 9 (2 puntos C/U); 10 – 11 (4 puntos)

1. **¿Dónde está ubicado el ? ‘‘Urbano’’ (Nivel literal)**
 - a. En las rocas.
 - b. Frente al mar.
 - c. En el mar.
2. **¿Quiénes erigieron ‘‘Urbano’’? (Nivel literal)**
 - a. Los turistas.
 - b. Los rascacielos.
 - c. Los ingenieros.
3. **¿Qué cosa permite la comunicación entre los habitantes? (Nivel literal)**
 - a. El turismo.
 - b. Las avenidas.
 - c. Los carnavales.
4. **¿Cuál es la actividad más lucrativa? (Nivel literal)**
 - a. La gastronomía.
 - b. Los carnavales.
 - c. El turismo.
5. **¿Quiénes llegan a la gran ciudad para disfrutar sus vacaciones? (Nivel literal)**
 - a. El turismo.
 - b. Los ingenieros.
 - c. Los turistas.
6. **¿Qué cosa elogia la crítica mundial? (Nivel literal)**
 - a. El turismo.
 - b. Los carnavales
 - c. La gastronomía.

II. **INSTRUCCIONES:** Escribe tu respuesta en las líneas punteadas.

7. **¿Qué sucedería si los turistas dejan de venir a la gran ciudad? (Nivel Crítico)**

.....

.....

.....

.....

8. ¿Cómo sería la gran ciudad si sus habitantes no fueran emprendedores? (Nivel inferencial)

.....
.....
.....

9. ¿Qué pasaría con la gran ciudad si la fiesta de los carnavales no se celebra? (Nivel inferencia)

.....
.....
.....

10. ¿Qué opinas de los habitantes "de Urbano"? (Nivel Crítico)

.....
.....
.....

11. ¿Crees que el turismo disminuirá en la gran ciudad? ¿Por qué? (Nivel Inferencial)

.....
.....
.....
.....
.....

Anexo 03. Constancia de haber ejecutado el proyecto



CONSTANCIA

El director(a) de la Institución Educativa N° 88047 AUGUSTO SALAZAR BONDY, del distrito Nuevo Chimbote, Provincia Del Santa, Departamento de Ancash, hace constar que:

La (el) señorita Morales Pastrana María Ysabel, identificado con D.N.I. N° 47500326, solicitó, en el mes de septiembre del 2019, permiso para ejecutar su proyecto de investigación con los estudiantes del 4° grado de primaria, cuyo título del proyecto fue:

TALLERES DE LECTURA BASADO EN EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA UTILIZANDO MATERIAL IMPRESO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 4 TO GRADO "B" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88047 AUGUSTO SALAZAR BONDY DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, AÑO 2019.

Se le expide la presente constancia para los fines que sea conveniente.

Chimbote, 31 de mayo del 2021




Mg. Luis Alberto Muñoz Pacheco
DIRECTOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 011 I.

DATOS INFORMATIVOS:

1. IE : N° 88047 Augusto Salazar Bondy”
2. INVESTIGADOR : Morales Pastrana Maria Ysabel
3. GRADO : 4to SECCIÓN: “B”
4. N° ESTUDIANTES 28
5. ÁREA : Comunicación
6. DURACIÓN : 90 minutos
7. FECHA : 23 – 09 – 2017

NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos el texto escrito: Paco Yunque

APRENDIZAJE ESPERADO:

| COMPE TENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES | TÉCNICA E INSTRUMENTO |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Compren de textos escritos. | <p>Recupera información de diversos textos escritos.</p> <p>Reorganiza información de diversos textos escritos.</p> <p>Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.</p> <p>Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.</p> | <p>Localiza con acierto la información contenida en el texto escrito. Relaciona correctamente los acontecimientos detallados en el texto escrito.</p> <p>Extrae de manera acertada lo sustantivo de los párrafos del texto escrito.</p> <p>Destaca con claridad las características de los elementos que figuran en el texto escrito. Menciona con seguridad aspectos relevantes contenidos en el texto escrito.</p> <p>Discrimina de manera precisa las acciones descritas en el texto escrito.</p> <p>Formula hipótesis de manera coherente acerca de las consecuencias de los sucesos del texto escrito.</p> <p>Deduce con claridad los hechos y actividades en una situación futura. Infiere con acierto sobre las eventualidades que podrían darse a partir de un acontecimiento descrito.</p> | <p>Técnica: la encuesta.</p> <p>Instrumento: el cuestionario.</p> |
| | | <p>Opina sustentando sus ideas sobre los elementos que figuran en el texto escrito.</p> <p>Explica acertadamente sobre los acontecimientos que se dan o podrían darse en una situación futura.</p> | |

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

| MOMEN TOS | ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS | MEDIOS Y MATERIAL ES | TI E M P O |
|--------------|------------------------------|----------------------------|------------------------|
| | | | |

| | | | |
|---------|--|--|-----|
| | -Responden al saludo del investigador. | Recursos | |
| INICIO | <p>Presentación de la actividad</p> <p>-Dialogamos sobre los niños y niñas de nuestra institución educativa. ¿Cuántos niños hay en el aula?, ¿Cuántos niñas hay en la IE?</p> <p>¿Qué es un niño?, ¿Dónde viven?</p> <p>V. -Leeremos el texto escrito Paco Yunque para comprender y explicar su argumento, destacando su utilidad en nuestra vida diaria. - Acuerdan respetar las normas de convivencia del aula para trabajar en armonía.</p> <p>Organización de los grupos</p> | <p>humanos</p> <p>Normas de convivencia</p> | 10' |
| PROCESO | <p>-Reciben el texto escrito. (anexo 1) -Forman grupos de cuatro integrantes para elaborar un resumen del texto.</p> <p>Trabajo en los grupos -Analizamos la estructura del texto.</p> <p>-Realizan la lectura silenciosa.</p> <p>-Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas con ayuda del investigador. -El investigador lee en voz alta y con entonación correcta, mientras los estudiantes siguen la lectura.</p> | <p>Recursos</p> <p>humanos</p> <p>Diccionario</p> | 55' |
| | <p>-Responden: ¿de qué trata el primer párrafo?, ¿Qué sucedió?, ¿cómo terminó?</p> <p>-Subrayan las ideas principales.</p> <p>-Elaboran el resumen del texto escrito.</p> <p>Puesta en común o plenario</p> <p>-Eligen a un representante del grupo para exponer su resumen ante sus demás compañeros.</p> <p>Sistematización de las respuestas de los participantes</p> <p>-El investigador consolida las respuestas de los grupos.</p> | <p>Lápiz,</p> <p>borrador,</p> <p>regla,</p> <p>papelógrafo,</p> <p>plumón,</p> <p>corrector</p> | |
| CIERRE | <p>-Reciben el cuestionario del texto escrito. (anexo 2)</p> <p>-El investigador absuelve dudas respecto a las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Leen comprensivamente las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Resuelven el cuestionario.</p> | <p>Cuestionario</p> <p>Recursos</p> <p>humanos</p> <p>Lápiz,</p> <p>borrador</p> | 25' |

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). Aportes para diseñar e implementar un taller.

Paco Yunque

El silencio de la tarde se opacaba por el ruido que ocasionaba la intensa tos que aquejaba desde hacía tres días a doña Carmen, la abuela de Paco Yunque. Doña Carmen era el único sostén de la pequeña familia conformada por Paco Yunque siete años, Juan de cuatro años, y Jorge de dos años de edad. Los tres niños eran su única parentela, y doña Carmen suplía con creces a la madre y padre de aquellos huérfanos.

En todo el vecindario admiraban a doña Carmen, porque lavaba ropa todo el día para cumplir con sus clientes que le dejaban su ropa en la mañana y volvían a recogerla por la noche. Lo que le pagaban por lavar aquella ropa era suficiente para poder alimentar a sus queridos nietos. Después de muchos años de trabajo, la salud de doña Carmen empezaba a declinar como consecuencia de lavar ropa. A sus 64 años se enfermó de neumonía. La fiebre y la tos impedían trabajar a doña Carmen.

La comida se agotaba en la casa de doña Carmen, y Ana decidió salir a buscar ayuda para su abuela y algo de comida para sus hermanos. Se dirigió al boticario para decirle que su abuelano presentaba mejoría después de haber tomado las pastillas que le vendió. El boticario comprendiendo lo grave de la situación, fue en busca del único médico del pueblo. El boticario, el médico y Ana se dirigieron a ver a doña Carmen, ésta ardía en fiebre.

El médico después de suministrarle los medicamentos se comprometió en visitar a doña Carmen todos los días hasta que recupere su salud. Asimismo el boticario se comprometió en proporcionar comida para aquella humilde familia. Ante tales compromisos Ana puesta en pie y cogiendo las manitas de sus hermanos dijo: nosotros también nos comprometemos a lavar toda la ropa del señor médico, y del señor boticario. El médico se acercó a Ana, y le dijo: con tu compromiso me basta y me sobra, desde ahora vivirán todos ustedes con mi familia, tú y tus hermanos van a ir al colegio a estudiar, para que en el futuro puedan ayudara otras personas que necesitan de nuestro apoyo.

FIN

CUESTIONARIO

Paco Yunque
 APELLIDOS Y

NOMBRES:..... GRADO Y

SECCIÓN:..... FECHA:.....

INSTRUCCIONES: Marca (X) la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

¿Quién era doña Carmen? La mamá de Ana.

La abuela del médico.

La abuela de Jorge.

¿Cuál era el oficio de doña Carmen? Boticaria.

Lavandera. Abuela.

¿Cuántos días llevaba enferma doña Carmen? Dos días.

Tres días.

Un día.

¿Quién fue a ver al médico? Ana.

El boticario.

La lavandera.

¿Cuántos años de edad tenía Jorge? Cinco años.

Dos años.

Cuatro años.

¿Quiénes acudieron a ayudar a la abuela de Ana? El médico y el boticario.

El boticario y Ana. El médico y Ana.

INSTRUCCIONES: Escribe tu respuesta en las líneas punteadas.

¿Cómo sería la vida de Paco Yunque si tuviera a sus padres con ella?

.....

¿Qué hubiera pasado si doña Carmen no recibe ayuda?

.....

¿Por qué Paco Yunque no pidió ayuda a sus vecinos?

.....

¿Qué opinas de la abuela de Paco Yunque?

.....

¿Crees que Paco Yunque hizo bien en buscar ayuda? ¿Por qué?

.....

.....

PUNTAJE DE LAS PREGUNTAS: 1 – 6 (1 punto C/U); 7 – 9 (2 puntos C/U); 10 – 11 (4 puntos C/U).

SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. IE : N° 88047 Augusto Salazar Bondy”
2. INVESTIGADOR : Morales Pastrana Maria Ysabel
3. GRADO : 4to SECCIÓN: “B”
4. N° ESTUDIANTES 28
5. ÁREA : Comunicación
6. DURACIÓN : 90 minutos
7. FECHA : 27 – 09 – 2015

NOMBRE DE LA SESIÓN:

Leemos el texto escrito:

Lazarillo de Tormes

APRENDIZAJE ESPERADO:

| COMPE TENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES | TÉCNICA E INSTRUM ENTO |
|----------------------------|--|--|--|
| Comprende textos escritos. | Recupera información de diversos textos escritos. Reorganiza información de diversos textos escritos. Infiere e interpreta el significado de los textos escritos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. | Localiza con acierto la información contenida en el texto escrito. Relaciona correctamente los acontecimientos detallados en el texto escrito. Extrae de manera acertada lo sustantivo de los párrafos del texto escrito. Destaca con claridad las características de los elementos que figuran en el texto escrito. Menciona con seguridad aspectos relevantes contenidos en el texto escrito. Discrimina de manera precisa las acciones descritas en el texto escrito. Formula hipótesis de manera coherente acerca de las consecuencias de los sucesos del texto escrito. Deduce con claridad los hechos y actividades en una situación futura. Infiere con acierto sobre las eventualidades que podrían darse a partir de un acontecimiento | Técnica: la encuesta. Instrumento: el cuestionario. |
| | | descrito. Opina sustentando sus ideas sobre los elementos que figuran en el texto escrito. Explica acertadamente sobre los acontecimientos que se dan o podrían darse en una situación futura. | |

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|---|---|--------|
| INICIO | <p>-Responden al saludo del investigador. Presentación de la actividad</p> <p>-Dialogamos sobre las aves de nuestra localidad. ¿Conocen las aves?, ¿Qué aves? ¿Qué es un ave?, ¿Dónde viven?</p> <p>-Leeremos el texto escrito Lazarillo de Tormes ” para comprender y explicar su argumento, destacando su utilidad en nuestra vida diaria. - Acuerdan respetar las normas de convivencia del aula para trabajar en armonía.</p> | <p>Recursos humanos Normas de convivencia</p> | 10' |
| PROCESO | <p>Organización de los grupos</p> <p>-Reciben el texto escrito. (anexo 1) -Forman grupos de cuatro integrantes para elaborar un cuadro de doble entrada del texto. Trabajo en los grupos -Analizamos la estructura del texto. -Realizan la lectura silenciosa. -Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas con ayuda del investigador. -El investigador lee en voz alta y con entonación correcta, mientras los estudiantes siguen la</p> | <p>Texto escrito Recursos humanos Diccionario</p> | 55' |
| | <p>lectura.</p> <p>-Responden: ¿de qué trata el primer párrafo?, ¿Qué sucedió?, ¿cómo terminó?</p> <p>-Subrayan las ideas principales. -Elaboran el cuadro de doble entrada del texto escrito. Puesta en común o plenario -Eligen a un representante del grupo para exponer su cuadro de doble entrada ante sus demás compañeros. Sistematización de las respuestas de los participantes -El investigador consolida las respuestas de los grupos.</p> | <p>Lápiz, borrador, regla, papelógrafo, plumón, corrector</p> | |
| | -Reciben el cuestionario del texto escrito. (anexo | Cuestionario | |

| | | | |
|---------|---|--|-----|
| CIERR E | 2) -El investigador absuelve dudas respecto a las preguntas del cuestionario. -Leen comprensivamente las preguntas del cuestionario. -Resuelven el cuestionario. | Recursos humanos Lápiz, borrador | 25' |
|---------|---|--|-----|

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). Aportes para diseñar e implementar un taller. Recuperado

de

http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_talleres.pdf.

Ministerio de Educación. (2015). Rutas del aprendizaje. Lima: Ministerio de Educación.

1. Texto escrito: Lazarillo de Tormes Anexo

2. Cuestionario. Lazarillo de Torme(Morales Maria)

En el patio de la casa de Guillermo había un frondoso nogal donde todas las mañanas un alegre ruiseñor embellecía con su canto las primeras horas matutinas. Una golondrina que volaba muy cerca de ahí quedó prendada de aquella dulce melodía y descendió hasta el majestuoso nogal que sobresalía entre los demás arboles del vecindario.

-Que hermoso canto, ojalá yo pudiera hacerlo- dijo la golondrina.

-Si quieres aprender a cantar, tendrás que practicar- contestó el ruiseñor, quien alzando vuelo se alejó del lugar.

La golondrina se puso a cantar, pero no estaba contenta con su canto. Al rato se presentó una paloma, quien atraída por el canto desafinado de la golondrina se posó en una de las ramas del nogal.

-Qué mal que cantas- le dijo la paloma a la golondrina.

-Sí tú lo haces mejor verdaderamente me sentiría mal- repuso la golondrina ofendida.

La paloma cantó lo mejor que pudo. La golondrina se burlaba de aquel canto y le propuso que mejor cantasen juntas, tal vez practicando puedan mejorar su canto, y así quizás igualasen al ruiseñor en su cantar. Se pusieron a cantar y cantar hasta que el perro de la casa se puso a ladrar por tanta bulla. Las dos cantoras dejaron su práctica por un momento. Cuando el perro se fue, continuaron con su canto.

Un gato que las observaba desde un tejado vecino se acercó a una de las ramas del nogal, y les dijo: ¡Yo también quiero aprender a cantar! -Tienes mucho que practicar- le dijo la golondrina.

El gato empezó a maullar suavemente. La golondrina le dijo que lo estaba haciendo bien. Entonces el gato se acercó un poco más a la golondrina para que le enseñase a entonar mejor su maullido, cuando de pronto: ¡zas! El gato engulló a la golondrina.

-Mejor es estar viva que cantar bonito- dijo la paloma y emprendió raudo vuelo. FIN

CUESTIONARIO

Lazarillo de Tormes

APELLIDOS Y

NOMBRES:.....

GRADO Y

SECCIÓN:.....FECHA:.....

INSTRUCCIONES: Marca (X) la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

¿Quién descendió hasta el majestuoso nogal?La paloma.

La golondrina.El ruiseñor.

Guillermo tenía en el patio de su casa:

Una paloma.Un gato.

Un nogal.

¿Quién cantó junto a la golondrina y la paloma?El ruiseñor.

El gato.

El perro.

¿Quién observaba desde el tejado vecino?La paloma.

El ruiseñor.

El gato.

¿Quién no estaba contenta con su canto?El gato.

La golondrina.La paloma.

¿Quién era alegre?La paloma.

El ruiseñor.

La golondrina.

INSTRUCCIONES: Escribe tu respuesta en las líneas punteadas.

¿Por qué la golondrina quería cantar igual Lazarillo de Tormes ?

.....

.....

¿Por qué el ruiseñor no le enseñó a cantar a lagolondrina?

.....

.....

¿Qué hubiera pasado si el gato se acercaba a la paloma?

.....

.....

¿Qué opinas de la actitud del ruiseñor?

.....

.....

.....
.....
¿Crees que el gato hizo bien en comerse a la golondrina? ¿Por qué?
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
..... PUNTAJE DE LAS PREGUNTAS: 1 – 6 (1 punto C/U);
7 – 9 (2 puntos C/U); 10 – 11 (4
puntos C/U).

SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. IE : N° 88047 Augusto Salazar Bondy”
2. INVESTIGADOR : Morales Pastrana Maria Ysabel
3. GRADO : 4to SECCIÓN: “B”
4. N° ESTUDIANTES 28
5. ÁREA : Comunicación
6. DURACIÓN : 90 minutos
7. FECHA : 029– 09 – 2015

NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos el texto escrito: Mi planta de naranja

APRENDIZAJE ESPERADO:

| COMPE TENCIA | CAPACIDAD ES | INDICADORES | TÉCNICA E INSTRUM ENTO |
|----------------------------|---|---|---|
| Comprende textos escritos. | <p>Recupera información de diversos textos escritos.</p> <p>Reorganiza información de diversos textos escritos.</p> <p>Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.</p> <p>Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.</p> | <p>Localiza con acierto la información contenida en el texto escrito. Relaciona correctamente los acontecimientos detallados en el texto escrito.</p> <p>Extrae de manera acertada lo sustantivo de los párrafos del texto escrito.</p> <p>Destaca con claridad las características de los elementos que figuran en el texto escrito. Menciona con seguridad aspectos relevantes contenidos en el texto escrito.</p> <p>Discrimina de manera precisa las acciones descritas en el texto escrito.</p> <p>Formula hipótesis de manera coherente acerca de las consecuencias de los sucesos del texto escrito.</p> <p>Deduce con claridad los hechos y actividades en una situación futura. Infiere con acierto sobre las eventualidades que podrían darse a partir de un acontecimiento descrito.</p> | <p>Técnica: la encuesta.</p> <p>Instrumento: el cuestionario.</p> |
| | | <p>Opina sustentando sus ideas sobre los elementos que figuran en el texto escrito.</p> <p>Explica acertadamente sobre los acontecimientos que se dan o podrían darse en una situación futura.</p> | |

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|--|---|--------|
| INICIO | <p>-Responden al saludo del investigador. Presentación de la actividad -Dialogamos sobre nuestra familia. ¿Cuántos integrantes tiene nuestra familia?, ¿Cuántos hermanos tengo?, ¿Cuántas hermanas tengo? ¿Qué es una familia?, ¿Qué es un esposo? Leeremos el texto escrito Mi planta de naranja para comprender y explicar su argumento, destacando su utilidad en nuestra vida diaria. - Acuerdan respetar las normas de convivencia del aula para trabajar en armonía.</p> | <p>Recursos humanos Normas de convivencia</p> | 10' |
| PROCESO | <p>Organización de los grupos -Reciben el texto escrito. (anexo 1) -Forman grupos de cuatro integrantes para elaborar un resumen del texto. Trabajo en los grupos -Analizamos la estructura del texto. -Realizan la lectura silenciosa. -Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas con ayuda del investigador. -El investigador lee en voz alta y con entonación correcta, mientras los estudiantes siguen la</p> | <p>Texto escrito Recursos humanos Diccionario</p> | 55' |
| | <p>lectura. -Responden: ¿de qué trata el primer párrafo?, ¿Qué sucedió?, ¿cómo terminó? -Subrayan las ideas principales. -Elaboran el resumen del texto escrito. Puesta en común o plenario -Eligen a un representante del grupo para exponer su resumen ante sus demás compañeros. Sistematización de las respuestas de los participantes -El investigador consolida las respuestas de los grupos.</p> | <p>Lápiz, borrador, regla, papelógrafo, plumón, corrector</p> | |
| CIERRE | <p>-Reciben el cuestionario del texto escrito. (anexo 2) -El investigador absuelve dudas respecto a las preguntas del cuestionario. -Leen comprensivamente las preguntas del cuestionario. -Resuelven el cuestionario.</p> | <p>Cuestionario Recursos humanos Lápiz, borrador</p> | 25' |

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). Aportes para diseñar e implementar un taller. Recuperado de [http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/FundamentoTexto escrito: Mi planta de naranja Anexo](http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/FundamentoTexto%20escrito%20Mi%20planta%20de%20naranja%20Anexo)

2. Cuestionario

Mi planta de naranja(Morales María)

María dormía plácidamente hasta que el cantar de los gallos la despertó. Se levantó y se dirigió a la cocina para beber un poco de agua. En la cocina encontró a Pancho, el gato de la casa, quien ronroneando se acercó a la pierna de su ama para pasar recostándose una y otra vez.

Después de beber un vaso con agua, María salió de la cocina para introducirse en la habitación de Juana y Julia, sus dos hijas de 6 y 8 años de edad respectivamente. Al verlas profundamente dormidas les dio un beso en la frente a cada una de ellas, después les acomodó la colcha que estaba algo caída a un lado de la cama. Al salir miró el viejo reloj de pared de la sala, eran las 3:05 am.

María, regresó a su dormitorio y se recostó en su cama intentando volver a dormir. El ladrido de Fido la despertó nuevamente, se oía el ruido del motor de un carro en las afueras de la casa. María se incorporó de su lecho y caminó presurosa con dirección a la ventana que daba a la calle para ver que era aquel ruido, tenía un vago presentimiento, se acercó y pudo observar a un automóvil estacionado frente a su casa. Enseguida se abrió una de las puertas del automóvil, y pronto descendieron unas botas oscuras, María quedó asombrada al contemplar la figura de un hombre alto y delgado, era Julio, su esposo. María corrió raudamente hacia la percha que contenía los llaveros de la casa, para apoderarse de la llave que abriría la puerta principal. Llegó hasta la puerta y la abrió rápidamente para fundirse en un fuerte abrazo con el amor de su vida, el padre de sus dos hijas.

Julio regresaba después de un largo viaje de trabajo, era administrador de una fábrica procesadora de alimentos en el extranjero. Su partida significó dos meses de ausencia con días interminables para su amada familia, sus hijas y su esposa lo esperaban con ansias cada día que transcurría.

FIN

CUESTIONARIO

Mi planta de naranja APELLIDOS Y

NOMBRES:.....

GRADO Y

SECCIÓN:.....FECHA:.....

I. INSTRUCCIONES: Marca (X) la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

¿Por qué se despertó María? Por el ruido del motor del carro. Por el cantar de los gallos.

Por el cantar de los pájaros.

¿Para qué fue a la cocina María? Para ver al gato.

Para llevar agua para el perro. Para beber agua.

¿A quién encontró en la cocina María? Al perro Fido.

Al gato Pancho.

A su esposo Julio.

¿Qué hizo María en el dormitorio de sus hijas?

Bebió un poco de agua.

Beso en la frente a sus dos hijas. Las cubrió con una frazada.

¿Qué hora era en el reloj de pared de la sala? Las 5:30 am.

Las 3:50 am.

Las 3:05 am.

María regresó a su dormitorio para:

Volver a dormir.

Escuchar cuando el perro ladre. Esperar a su esposo Julio.

II. INSTRUCCIONES: Escribe tu respuesta en las líneas punteadas.

¿Por qué Julio no avisó a su familia de su regreso?

.....

¿Por qué María quedó asombrada al ver a su esposo Julio?

.....

¿Por qué su familia esperaba con ansias a Julio?

.....

¿Qué opinas del reencuentro entre los esposos Julio y María?

.....

.....
.....
.....
¿Crees que Julio hizo bien en irse a trabajar a otro país? ¿Por qué?
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
..... PUNTAJE DE LAS PREGUNTAS: 1 – 6 (1 punto C/U);
7 – 9 (2 puntos C/U); 10 – 11 (4 puntos C/U).

SESIÓN DE APRENDIZAJE 4**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1. IE : N° 88047 Augusto Salazar Bondy”
2. INVESTIGADOR : Morales Pastrana Maria Ysabel
3. GRADO : 4to SECCIÓN: “B”
4. N° ESTUDIANTES 28
5. ÁREA : Comunicación
6. DURACIÓN : 90 minutos
7. FECHA : 05– 10 – 2015

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos el texto escrito:**Gallinazos sin plumas III. APRENDIZAJE ESPERADO:**

| COMPE TENCIA | CAPACIDAD ES | INDICADORES | TÉCNICA E INSTRUMENTO |
|----------------------------|--|---|--|
| Comprende textos escritos. | Recupera información de diversos textos escritos. Reorganiza información de diversos textos escritos. Infiere e interpreta el significado de los textos escritos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. | Localiza con acierto la información contenida en el texto escrito. Relaciona correctamente los acontecimientos detallados en el texto escrito. Extrae de manera acertada lo sustantivo de los párrafos del texto escrito. Destaca con claridad las características de los elementos que figuran en el texto escrito. Menciona con seguridad aspectos relevantes contenidos en el texto escrito. Discrimina de manera precisa las acciones descritas en el texto escrito. Formula hipótesis de manera coherente acerca de las consecuencias de los sucesos del texto escrito. Deduce con claridad los hechos y actividades en una situación futura. Infiere con acierto sobre las eventualidades que podrían darse a partir de un acontecimiento descrito. | Técnica: la encuesta. Instrumento: el cuestionario. |
| | | <input type="checkbox"/> Opina sustentando sus ideas sobre los elementos que figuran en el texto escrito. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <input type="checkbox"/> Explica acertadamente sobre los acontecimientos que se dan o podrían darse en una situación futura. | |
|--|--|--|--|

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|--|---|--------|
| INICIO | <p>-Responden al saludo del investigador.</p> <p>Presentación de la actividad -Dialogamos sobre los insectos de nuestra localidad. ¿Cuántos clases de insectos conocen?, ¿cómo son?, ¿Qué comen?</p> <p>¿Qué es una abeja?, ¿Dónde viven?</p> <p>-Leeremos el texto escrito Gallinazos sin plumas para comprender y explicar su argumento, destacando su utilidad en nuestra vida diaria.</p> <p>-Acuerdan respetar las normas de convivencia del aula para trabajar en armonía.</p> | Recursos humanos Normas de convivencia | 10' |
| PROCESO | <p>Organización de los grupos</p> <p>-Reciben el texto escrito. (anexo 1) -Forman grupos de cuatro integrantes para elaborar un cuadro de doble entrada del texto.</p> <p>Trabajo en los grupos -Analizamos la estructura del texto.</p> <p>-Realizan la lectura silenciosa.</p> <p>-Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas con ayuda del investigador. -El investigador lee en voz alta y con entonación correcta, mientras los estudiantes siguen la</p> | Texto escrito Recursos humanos Diccionario | 55' |
| | <p>lectura.</p> <p>-Responden: ¿de qué trata el primer párrafo?, ¿Qué sucedió?, ¿cómo terminó?</p> <p>-Subrayan las ideas principales.</p> <p>-Elaboran el cuadro de doble entrada del texto escrito.</p> <p>Puesta en común o plenario</p> <p>-Eligen a un representante del grupo para exponer su cuadro de doble entrada ante sus demás compañeros.</p> <p>Sistematización de las respuestas de los participantes</p> <p>-El investigador consolida las respuestas de los grupos.</p> | Lápiz, borrador, regla, papelógrafo, plumón, corrector | |

| | | | |
|---------|--|--|-----|
| CIERR E | -Reciben el cuestionario del texto escrito. (anexo 2) -El investigador absuelve dudas respecto a las preguntas del cuestionario. -Leen comprensivamente las preguntas del cuestionario. -Resuelven el cuestionario. | Cuestionario Recursos humanos Lápiz, borrador | 25' |
|---------|--|--|-----|

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). Aportes para diseñar e implementar un taller. Recuperado

de

http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_talleres.pdf.

Ministerio de Educación. (2015). Rutas del aprendizaje. Lima: Ministerio de Educación.

Gallinazos sin pluma (Morales María)

La pradera lucía colorida por el manto de hierbas floridas que adornaban su llanura. En medio de toda esa vista impresionante, una abeja obrera estaba alimentándose del néctar de una flor, era Beatriz, quien había salido muy temprano de su colmena para ir a buscar alimento. Beatriz estaba disfrutando de aquel exquisito manjar cuando de pronto en una flor cercana se posó una mariposa grande, tenía un color azul intenso, grandes alas y unas patas bien proporcionadas que le permitían sujetarse con firmeza en aquella delicada flor. La mariposa desenrolló su gran trompa y se puso a libar el néctar de la flor, mientras Beatriz continuaba alimentándose en la otra flor.

Beatriz, se reunió junto con sus hermanas para ir a buscar más alimento, pasaron por un campo lleno de lirios que florecían hermosamente, y se posaron en ellos para alimentarse del néctar. En eso estaban, cuando se les acercó un colibrí algo enfadado, estaba molesto por la presencia de las abejas en los lirios. Las abejas no hicieron caso a los reclamos del colibrí y continuaron alimentándose. El colibrí al ver la indiferencia de las abejas se marchó.

Al llegar a la colmena, las abejas le contaron todo lo sucedido a la abeja reina, ella les dijo que hicieron bien en no enfrentarse con el colibrí, porque el respeto debe prevalecer entre todos los animales del campo. Beatriz y sus hermanas estuvieron de acuerdo con lo dicho por la reina, y se propusieron enseñar este sabio consejo a los demás animales del campo.

Un día, un oso hambriento buscaba algo para alimentarse, y en esa búsqueda

encontró la colmena de Beatriz. Cuando el oso ya estaba cerca de la colmena, Beatriz lo vio, y voló hasta él, y le dijo que el respeto debe prevalecer entre todos los animales del campo. El oso, lo pensó un momento y le dijo que eso no importaba, porque él tenía hambre. Beatriz le dijo que muy cerca de ahí había unas deliciosas zarzamoras, y que ella encantada le guiaría hasta ellas. El oso aceptó, y siguió a Beatriz. El oso se deleitó con las zarzamoras hasta la saciedad, y regresó para agradecer a Beatriz por tan succulenta comida. Desde ese día, al oso nunca le faltó alimento, y las abejas vivieron tranquilas predicando el sabio consejo de la abeja reina. FIN

CUESTIONARIO

(Gallinazos sin plumas)

APELLIDOS Y

NOMBRES:.....

GRADO Y

SECCIÓN:.....FECHA:.....

I. INSTRUCCIONES: Marca (X) la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

¿Cómo lucía la pradera?verde. húmeda.colorida.

¿Qué era Beatriz?Una flor. Una mariposa. Una abeja.

¿Qué estaba haciendo Beatriz en la flor?Oliendo su perfume.

Apreciando su color.

Alimentándose del néctar.

¿Quién desenrolló su gran trompa para libar el néctar?El colibrí. La abeja reina.

La mariposa.

¿Qué hizo el colibrí al ver la indiferencia de las abejas?Se alimentó de otra flor.

Se alegró.

Se marchó.

¿Quién dio un sabio consejo a las abejas?El oso.

La abeja obrera.La abeja reina.

II. INSTRUCCIONES: Escribe tu respuesta en las líneas punteadas.

¿Por qué las abejas no se enfadaron con el colibrí?

.....

¿Por qué las abejas le contaron todo lo sucedido a la abeja reina?

.....

¿Por qué el oso confió en Beatriz?

.....

¿Qué opinas de la actitud de la abeja reina?

.....

.....
¿Crees que el colibrí hizo bien en enfadarse con las abejas? ¿Por qué?
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
..... PUNTAJE DE LAS PREGUNTAS: 1 – 6 (1 punto C/U);
7 – 9 (2 puntos C/U); 10 – 11 (4
puntos C/U).

SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| 1. IE | : N° 88047 Augusto Salazar Bondy” |
| 2. INVESTIGADOR | : Morales Pastrana Maria Ysabel |
| 3. GRADO | : 4to SECCIÓN: “B” |
| 4. N° ESTUDIANTES | 28 |
| 5. ÁREA | : Comunicación |
| 6. DURACIÓN | : 90 minutos |
| 7. FECHA | : 09– 10 – 2015 |

NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos el texto escrito:

Trapezista del circo pobre APRENDIZAJE ESPERADO:

| COMPTENENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES | TÉCNICA E INSTRUMENTO |
|----------------------------|--|---|--|
| Comprende textos escritos. | Recupera información de diversos textos escritos. Reorganiza información de diversos textos escritos. Infiere e interpreta el significado de los textos escritos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. | Localiza con acierto la información contenida en el texto escrito. Relaciona correctamente los acontecimientos detallados en el texto escrito. Extrae de manera acertada lo sustantivo de los párrafos del texto escrito. Destaca con claridad las características de los elementos que figuran en el texto escrito. Menciona con seguridad aspectos relevantes contenidos en el texto escrito. Discrimina de manera precisa las acciones descritas en el texto escrito. Formula hipótesis de manera coherente acerca de las consecuencias de los sucesos del texto escrito. Deduce con claridad los hechos y actividades en una situación futura. Infiere con acierto sobre las eventualidades que podrían darse a partir de un acontecimiento descrito. | Técnica: la encuesta. Instrumento: el cuestionario. |
| | | Opina sustentando sus ideas sobre los elementos que figuran en el texto escrito. | |

| | | |
|--|--|--|
| | <input type="checkbox"/> Explica acertadamente sobre los acontecimientos que se dan o podrían darse en una situación futura. | |
|--|--|--|

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|---|---|--------|
| INICIO | <p>-Responden al saludo del investigador.</p> <p>Presentación de la actividad -Dialogamos sobre nuestros abuelos. ¿Tienen abuelos?, ¿viven con ellos?, ¿Cómo se llaman?</p> <p>¿Quiénes son los abuelos?</p> <p>-Leeremos el texto escrito trapequista del circo pobre para comprender y explicar su argumento, destacando su utilidad en nuestra vida diaria. - Acuerdan respetar las normas de convivencia del aula para trabajar en armonía.</p> | <p>Recursos humanos</p> <p>Normas de convivencia</p> | 10' |
| PROCESO | <p>Organización de los grupos</p> <p>-Reciben el texto escrito. (anexo 1) -Forman grupos de cuatro integrantes para elaborar un resumen del texto.</p> <p>Trabajo en los grupos -Analizamos la estructura del texto.</p> <p>-Realizan la lectura silenciosa.</p> <p>-Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas con ayuda del investigador. -El investigador lee en voz alta y con entonación correcta, mientras los estudiantes siguen la lectura.</p> | <p>Texto escrito</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Diccionario</p> | 55' |

| | | | |
|---------|---|--|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Responden: ¿de qué trata el primer párrafo?, ¿Qué sucedió?, ¿cómo terminó? -Subrayan las ideas principales. -Elaboran el resumen del texto escrito. <p>Puesta en común o plenario</p> <ul style="list-style-type: none"> -Eligen a un representante del grupo para exponer su resumen ante sus demás compañeros. <p>Sistematización de las respuestas de los participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> -El investigador consolida las respuestas de los grupos. | Lápiz, borrador, regla, papelógrafo, plumón, corrector | |
| CIERR E | <ul style="list-style-type: none"> -Reciben el cuestionario del texto escrito. (anexo 2) -El investigador absuelve dudas respecto a las preguntas del cuestionario. -Leen comprensivamente las preguntas del cuestionario. -Resuelven el cuestionario. | <p>Cuestionario</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Lápiz, borrador</p> | 25' |

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). Aportes para diseñar e implementar un taller. Recuperado

de

http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_talleres.pdf.

Ministerio de Educación. (2015). Rutas del aprendizaje. Lima: Ministerio de Educación.

ANEXOS

Anexo 1. Texto escrito: Trapecista del circo pobre Anexo 2. Cuestionario.
Trapecista del circo pobre(Morales Maria)

Miró su reloj y suspiró. Eran las 7:15 am. Tenía que dejar a sus hijas en el colegio y después pasar por el hospital para ver a doña Rosa, su madre. Apuró a las niñas ayudándoles en el arreglo del cabello y alistando sus mochilas. Alicia y sus hijas abordaron el bus que los llevaría al colegio. En la entrada del colegio les recibió María, la portera del colegio. Después de saludarse con la portera se despidió de sus hijas con un beso en la frente.

Alicia llegó al hospital a las 8:05 am. Su madre estaba dormida. La enfermera se le acercó y le entregó la receta de los medicamentos que tenía que comprar. Alicia decidió hablar con el médico para saber el estado de salud de su madre. El médico le dijo que doña Rosa es una mujer fuerte, y está evolucionando favorablemente. Con esa respuesta Alicia se tranquilizó, y salió del consultorio del médico para ir a comprar las medicinas.

En el pasadizo del hospital se encontró con su prima Gloria, quien se enteró del accidente de su tía Rosa en la visita que le hizo su hermana Claudia esta mañana. Alicia le contó todo lo sucedido con su madre. Gloria, después de enterarse del estado de salud de su tía, se despidió de su prima, y se fue a casa con la intención de volver por la tarde a visitar a su tía.

Alicia regresó al hospital con las medicinas, buscó a la enfermera pero no la halló. Ingresó a la habitación de su madre, y la encontró leyendo un libro que la enfermera le había dado. Saludó a su mamá con un beso en ambas mejillas, y después la abrazó con mucho cuidado. Charlaron animadamente. Doña Rosa preguntó por sus nietas. Alicia le contó que Sandra había sacado muy buena calificación el día de ayer en el examen de matemática, y Paola iba a participar en el equipo de vóley.

Doña Rosa, se emocionó por sus nietas, y pronto se le llenaron los ojos de lágrimas. Alicia sacó su pañuelo y enjugó las lágrimas de su

madre con suavidad, ella también se dejó embargar por la emoción y ambas se pusieron a llorar de alegría. Al rato llegó la enfermera y percatándose de aquella escena no dudó en preguntar el motivo. Alicia le contó lo sucedido.

La enfermera felicitó a la dichosa abuela y a la hija. A las 12:15 m. Alicia se retiró del hospital contenta de saber que pronto darían de alta a su madre, y así nuevamente estaría unida toda la familia.

FIN

CUESTIONARIO

2 Trapecista del circo pobre

APELLIDOS Y

NOMBRES:.....

GRADO Y

SECCIÓN:.....FECHA:.....

I. INSTRUCCIONES: Marca (X) la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

¿Quién llevó a las niñas al colegio?María.

Rosa. Alicia.

¿Quién recibió a Alicia y sus hijas en la entrada del colegio?Gloria. Claudia.

María.

¿Quién entregó a Alicia la receta de los medicamentos?La portera.

La enfermera.El médico.

¿Quién le dio un libro a doña Rosa?La enfermera.

El médico.

Su prima Gloria.

¿A qué hora llegó Alicia alhospital?A las 8:05 am.

A las 7:15 am.

A las 12:15 m.

¿Cuáles eran los nombres de las hijas deAlicia?Gloria y Claudia.

Alicia y María.Sandra y Paola.

II. INSTRUCCIONES: Escribe tu respuesta en las líneas punteadas.

¿Por qué doña Rosa estaba en el hospital?

.....
.....
.....

¿Por qué la enfermera le dio un libro a doña Rosa?

.....
.....
.....

¿Por qué Alicia no avisó a Gloria sobre el estado de salud de sumamá?

.....
.....
.....

¿Qué opinas deAlicia?

.....
.....
.....
.....

.....
.....
¿Crees que Gloria quería mucho a su tía Rosa? ¿Por qué?
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
..... PUNTAJEDE LAS PREGUNTAS: 1 – 6 (1 punto C/U);
7 – 9 (2 puntos C/U); 10 – 11 (4
puntos C/U).

SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. IE : N° 88047 Augusto Salazar Bondy”
2. INVESTIGADOR : Morales Pastrana Maria Ysabel
3. GRADO : 4to SECCIÓN: “B”
4. N° ESTUDIANTES 28
5. ÁREA : Comunicación
6. DURACIÓN : 90 minutos
7. FECHA : 12 – 10– 2015

II. NOMBRE DE LA SESIÓN:

Leemos el texto escrito: Bella Durmiente

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

| COMPE TENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES | TECNICA E INSTRUM ENTO |
|----------------------------|--|--|--|
| Comprende textos escritos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recupera información de diversos textos escritos. ✓ Reorganiza información de diversos textos escritos. ✓ Infiere e interpreta el significado de los textos escritos. ✓ Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Localiza con acierto la información contenida en el texto escrito. Relaciona correctamente los acontecimientos detallados en el texto escrito. Extrae de manera acertada lo sustantivo de los párrafos del texto escrito. ✓ Destaca con claridad las características de los elementos que figuran en el texto escrito. Menciona con seguridad aspectos relevantes contenidos en el texto escrito. ✓ Discrimina de manera precisa las acciones descritas en el texto escrito. Formula hipótesis de manera coherente acerca de las consecuencias de los sucesos del texto escrito. ✓ Deduce con claridad los hechos y actividades en una situación futura. Infiere con acierto sobre las eventualidades que podrían darse a partir de un acontecimiento ✓ ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnica: la encuesta. ✓ Instrumento: el cuestionario. |
| | | descripto. | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opina sustentando sus ideas sobre los elementos que figuran en el texto escrito. ✓ Explica acertadamente sobre los acontecimientos que se dan o podrían darse en una situación futura. | |
|--|--|---|--|

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------------|---|---|--------|
| INICIO | <p>-Responden al saludo del investigador.</p> <p style="text-align: center;">Presentación de la actividad</p> <p>-Dialogamos sobre los animales del bosque. ¿Qué animales viven el bosque?, ¿conocen a las ardillas?, ¿conocen al conejo? ¿Han visto alguna vez una ardilla?</p> <p>-Leeremos el texto escrito para comprender y explicar Bella Durmiente su argumento, destacando su utilidad en nuestra vida diaria. - Acuerdan respetar las normas de convivencia del aula para trabajar en armonía.</p> | <p>Recursos humanos</p> <p>Normas de convivencia</p> | 10' |
| PROCESO | <p style="text-align: center;">Organización de los grupos</p> <p>-Reciben el texto escrito. (anexo 1) - Forman grupos de cuatro integrantes para elaborar un organizador gráfico del texto.</p> <p>Trabajo en los grupos -Analizamos la estructura del texto.</p> <p>-Realizan la lectura silenciosa.</p> <p>-Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas con ayuda del investigador. -El investigador lee en voz alta y con entonación</p> | <p>Texto escrito</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Diccionario</p> | 55' |

| | | | |
|--------------------|---|---|-----|
| | <p>correcta, mientras los estudiantes siguen la lectura.</p> <p>-Responden: ¿de qué trata el primer párrafo?, ¿Qué sucedió?, ¿cómo terminó?</p> <p>-Subrayan las ideas principales.</p> <p>-Elaboran un organizador gráfico del texto escrito.</p> <p style="text-align: center;">Puesta en común o plenario</p> <p>-Eligen a un representante del grupo para exponer su organizador gráfico ante sus demás compañeros.</p> <p style="text-align: center;">Sistematización de las respuestas de los participantes</p> <p>-El investigador consolida las respuestas de los grupos.</p> | Lápiz, borrador, regla, papelógrafo, plumón, corrector | |
| CIERR E | <p>-Reciben el cuestionario del texto escrito. (anexo 2)</p> <p>-El investigador absuelve dudas respecto a las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Leen comprensivamente las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Resuelven el cuestionario.</p> | Cuestionario Recursos humanos Lápiz, borrador | 25' |

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). *Aportes para diseñar e implementar un taller*. Recuperado de http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_talleres.pdf.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación

Arnold y André son dos jóvenes ardillas que decidieron dejar el hogar familiar para independizarse y valerse por sí mismos. La despedida de mamá ardilla fue triste, pero la madre comprendió que la situación era inevitable y que tarde o temprano se tenía que dar, les abrazó a los dos juntos, y les bendijo para que tengan éxito en su nueva vida. Papá ardilla en cambio estaba sereno, y cuando los dos jóvenes se desprendieron de los brazos de su madre, los llevó afuera del agujero del árbol y les advirtió que tuvieran cuidado con los depredadores que siempre andan merodeando para devorarlos.

Cuando dejaron el hogar familiar Arnold y André se dirigieron al sur, allí había un hermoso bosque de pinos. Así, llegaron hasta un gran pino, el más alto, entonces Arnold y André se disponían a subir cuando de pronto un ruido los espantó, era Hugo el conejo, quien saltando hacía resonar las hojas secas del lugar. Hugo vivía en una madriguera cerca del gran pino. Las dos ardillas muy educadas se presentaron ante su nuevo vecino. Hugo les advirtió que no hicieran su casa en aquel pino porque por allí merodeaban muchas águilas y era muy peligroso, y mejor construyeran una madriguera así como él. Arnold no atendió al consejo y subió al pino. André en cambio meditó las palabras de Hugo, y se puso a construir una madriguera cerca de la de Hugo.

Hugo ayudó a André, y pronto la madriguera estuvo terminada. Mientrastanto en lo alto del pino Arnold también culminaba la construcción de su nueva casa en un agujero que encontró en el pino. Pasaron los meses, y todos vivían felices. Llegó el invierno, y empezó a llover como nunca había sucedido antes. Arnold tenía dificultades, pues de las ramas altas del pino bajaba el agua e ingresaba a su casa. En cambio, André y Hugo aún no tenían dificultades porque sus madrigueras estaban protegidas por las ramas del gran pino y el agua caía muy lejos de ellos.

En los días siguientes la lluvia se intensificó, Arnold cortó con sus potentes dientes las altas ramas por las que bajaba el agua hasta su casa. El suelo comenzaba a

inundarse, y pronto empezó a correr el agua por todo el lugar, y cada vez aumentaba la cantidad de agua, y pronto las madrigueras de André y Hugo se llenaron toda de agua, y ellos salieron rápidamente de su interior y así salvaron sus vidas.

FIN

CUESTIONARIO
Bella Durmiente.

**APELLIDOS Y
NOMBRES:**.....

**GRADO Y
SECCIÓN:**..... **FECHA:**.....

I. INSTRUCCIONES: Marca (X) la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

1. ¿Qué animal es André?

- a) Un conejo.
- b) Una ardilla.
- c) Un águila.

2. ¿Quiénes decidieron dejar el hogar familiar?

- a) Hugo y André.
- b) Arnold y Hugo.
- c) Arnold y André.

3. ¿Quién bendijo a Arnold y André?

- a) Su papá.
- b) Su mamá.
- c) Su amigo.

4. ¿Dónde había un hermoso bosque de pinos?

- a) En el bosque.
- b) En el sur.
- c) En el pino.

5. ¿Quién hacía resonar las hojas secas del lugar?

- a) Papá ardilla.
- b) Mamá ardilla.
- c) Hugo.

6. ¿Quién ayudó a André en la construcción de su madriguera?

- a) Hugo.
- b) Arnold.

c) Papá ardilla.

II. INSTRUCCIONES: Escribe tu respuesta en las líneas punteadas.

7. ¿Por qué Hugo advirtió a las dos ardillas del peligro de las águilas?

.....

8. ¿Por qué André confió en Hugo?

.....

9. ¿Por qué Arnold construyó su casa en el granpino?

.....

10. ¿Qué opinas de la actitud de papá ardilla?

.....

**11. ¿Crees que mamá ardilla hizo bien en dejar ir a sus hijos?
 ¿Por qué?**

.....

PUNTAJE DE LAS PREGUNTAS: 1 – 6 (1 punto C/U); 7 – 9 (2 puntos C/U); 10 – 11 (4 puntos C/U).

SESIÓN DE APRENDIZAJE 7**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1. IE : N° 88047 Augusto Salazar Bondy”
2. INVESTIGADOR : Morales Pastrana Maria Ysabel
3. GRADO : 4to SECCIÓN: “B”
4. N° ESTUDIANTES 28
5. ÁREA : Comunicación
6. DURACIÓN : 90 minutos
7. FECHA : 15 – 10 – 2015

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos el texto escrito: Con la Escoba**III. APRENDIZAJE ESPERADO:**

| COMPE TENCIA | CAPACIDAD ES | INDICADORES | TÉCNICA E INSTRUM ENTO |
|----------------------------|--|-------------|---|
| Comprende textos escritos. | Recupera información de diversos textos escritos. | ✓ ✓ ✓ | Técnica: la encuesta. Instrumento: el cuestionario. |
| | Reorganiza información de diversos textos escritos. | ✓ ✓ ✓ | |
| | Infiere e interpreta el significado de los textos escritos. | ✓ ✓ | |
| | Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. | ✓ ✓ | |
| | Localiza con acierto la información contenida en el texto escrito. Relaciona correctamente los acontecimientos detallados en el texto escrito. | ✓ | |
| | Extrae de manera acertada el sustantivo de los párrafos del texto escrito. | ✓ | |
| | Destaca con claridad las características de los elementos que figuran en el texto escrito. Menciona con seguridad aspectos relevantes contenidos en el texto escrito. Discrimina de manera precisa las acciones descritas en el texto escrito. | ✓ | |
| | Formula hipótesis de manera coherente acerca de las consecuencias de los sucesos del texto escrito. | ✓ | |
| | Deduce con claridad los hechos y actividades en una situación futura. Infiere con acierto sobre las | ✓ | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | eventualidades que podrían darse a partir de un acontecimiento | |
| | | descrito. Opina sustentando sus ideas sobre los elementos que figuran en el texto escrito. Explica acertadamente sobre los acontecimientos que se dan o podrían darse en una situación futura. | |

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------------|--|---|--------|
| INICIO | <p>-Responden al saludo del investigador.</p> <p>Presentación de la actividad - Dialogamos sobre los animales de nuestra localidad. ¿Qué animales conocen?, ¿tienen animales en casa?, ¿cuáles?</p> <p>¿Qué es una animal?</p> <p>-Leeremos el texto escrito para comprender y explicar s Con la Escoba u argumento, destacando su utilidad en nuestra vida diaria. - Acuerdan respetar las normas de convivencia del aula para trabajar en armonía.</p> | <p>Recursos humanos</p> <p>Normas de convivencia</p> | 10' |
| PROCESO | <p>Organización de los grupos</p> <p>-Reciben el texto escrito. (anexo 1) - Forman grupos de cuatro integrantes para elaborar un resumen del texto.</p> <p>Trabajo en los grupos - Analizamos la estructura del texto.</p> <p>-Realizan la lectura silenciosa.</p> <p>-Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas con ayuda del investigador. -El investigador lee en voz alta y con entonación</p> | <p>Texto escrito</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Diccionario</p> | 55' |
| | <p>correcta, mientras los estudiantes siguen la lectura.</p> <p>-Responden: ¿de qué trata el primer párrafo?,</p> | | |

| | | | |
|--------------------|--|---|-----|
| | <p>¿Qué sucedió?, ¿cómo terminó?</p> <p>-Subrayan las ideas principales.</p> <p>-Elaboran el resumen del texto escrito.</p> <p style="text-align: center;">Puesta en común o plenario</p> <p>-Eligen a un representante del grupo para exponer su resumen ante sus demás compañeros.</p> <p style="text-align: center;">Sistematización de las respuestas de los participantes</p> <p>-El investigador consolida las respuestas de los grupos.</p> | Lápiz, borrador, regla, papelógrafo, plumón, corrector | |
| CIERR E | <p>-Reciben el cuestionario del texto escrito. (anexo 2)</p> <p>-El investigador absuelve dudas respecto a las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Leen comprensivamente las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Resuelven el cuestionario.</p> | Cuestionario Recursos humanos Lápiz, borrador | 25' |

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006).

Aportes para diseñar e implementar un taller. Recuperado de

http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_talleres.pdf.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.

Con la Escoba (Morales Maria)

Temerosos y cansados de los constantes ataques de los animales carnívoros de la región, los animales herbívoros del bosque se reunieron para tomar medidas que contrarresten los abusos de estos feroces animales. Tomó la palabra el venado mayor, y recomendó estar unidos, porque así el enemigo no podrá con todos. Estoy de acuerdo, dijo una joven cebra. Al momento se pararon todos y dijeron estar convencidos de la recomendación del venado mayor.

Así, decidieron vivir todos en el bosque, asentándose en un campamento rodeado de muchos robles, y para advertir la presencia de los carnívoros, de día vigilaban las palomas y los loros, y de noche lo hacían los puerco espines y los armadillos. Transcurrieron los días sin ninguna novedad, hasta que un día un zorro hambriento llegó por el lugar, y las palomas dieron aviso rápidamente al venado mayor, y éste dispuso que los cuervos y los guacamayos alejen al intruso. El zorro huyó, porque no pudo soportar los picotazos de los cuervos y las mordeduras de los guacamayos.

Enterado de lo sucedido con el zorro, el puma decidió ir de noche. En la oscuridad de la noche fue descubierto por una luciérnaga, y ésta dio aviso inmediatamente al venado mayor quien ordenó a los toros y a los búfalos ahuyentar al enemigo. El puma al ser embestido por los toros y por los búfalos huyó despavorido.

Ante esa situación el león decidió reunir a todos los animales carnívoros, y en la reunión acordaron tomar el campamento de los herbívoros.

Una mariposa que por ahí volaba escuchó todo y pronto dio aviso al venado mayor, éste, pidió ayuda a la abeja reina para defender el campamento. La abeja reina inmediatamente reunió a todos los insectos de la región para ayudar a los animales herbívoros, y así todos los insectos se asentaron en el campamento.

Cuando el ejército del león se aproximaba al campamento, todos los insectos salieron al frente, y a la voz del venado mayor, atacaron al ejército del león. Los carnívoros no pudieron soportar las picaduras incesantes de las abejas, avispas, zancudos, tábanos, y mosquitos, y huyeron con rumbo desconocido.

FIN

CUESTIONARIO Con la Escoba

APELLIDOS Y

NOMBRES:.....

GRADO Y

SECCIÓN:..... **FECHA:**.....

I. INSTRUCCIONES: Marca (X) la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

1. ¿Quiénes atacaban constantemente a los animales herbívoros?

- a) Los insectos.
- b) Los animales carnívoros.
- c) Las palomas.

2. ¿Quiénes decidieron vivir en el bosque?

- a) Los animales carnívoros.
- b) Los insectos.
- c) Los animales herbívoros.

3. ¿Quién habló en la reunión de los herbívoros?

- a) El guacamayo.
- b) El venado mayor.
- c) El puma.

4. ¿Quiénes vigilaban de día el campamento de los herbívoros?

- a) Las palomas y los guacamayos.
- b) Los cuervos y los guacamayos.
- c) Las palomas y los loros.

5. ¿Quiénes vigilaban de noche el campamento de los herbívoros?

- a) Los toros y los búfalos.
- b) Los puercoespines y los armadillos.
- c) Las abejas y las avispas.

6. ¿Quiénes ahuyentaron al zorro?

- a) Los toros y los búfalos.
- b) Las abejas y las avispas.
- c) Los cuervos y los guacamayos.

II. INSTRUCCIONES: Escribe tu respuesta en las líneas punteadas.

7. ¿Por qué la luciérnaga apoyaba a los herbívoros?

.....

.....

.....

8. ¿Por qué el venado mayor pidió ayuda a la abeja reina?

.....

.....

.....

9. ¿Por qué los puercoespines y los armadillos vigilaban de noche?

.....

.....

.....

.....

10. ¿Qué opinas del venado mayor?

.....

.....

.....

11. ¿Crees que los insectos hicieron bien en ayudar a los herbívoros? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

PUNTAJE DE LAS PREGUNTAS: 1 – 6 (1 punto C/U); 7 – 9 (2 puntos C/U); 10 – 11 (4 puntos C/U).

SESIÓN DE APRENDIZAJE 8

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. IE : N° 88047 Augusto Salazar Bondy”
2. INVESTIGADOR : Morales Pastrana Maria Ysabel
3. GRADO : 4to SECCIÓN: “B”
4. N° ESTUDIANTES : 28
5. ÁREA : Comunicación
6. DURACIÓN : 90 minutos
7. FECHA : 19 – 10 – 2015

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: **Leemos el texto escrito: Nadie sabe lo que tiene hasta que lo pierde.**

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

| COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES | TÉCNICA E INSTRUMENTOS |
|----------------------------|--|--|---|
| Comprende textos escritos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recupera información de diversos textos escritos. ✓ Reorganiza información de diversos textos escritos. ✓ Infiere e interpreta el significado de los textos escritos. ✓ Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Localiza con acierto la información contenida en el texto escrito. Relaciona correctamente los acontecimientos detallados en el texto escrito. ✓ Extrae de manera acertada lo sustantivo de los párrafos del texto escrito. ✓ Destaca con claridad las características de los elementos que figuran en el texto escrito. Menciona con seguridad aspectos relevantes contenidos en el texto escrito. ✓ Discrimina de manera precisa las acciones descritas en el texto escrito. ✓ Formula hipótesis de manera coherente acerca de las consecuencias de los sucesos del texto escrito. ✓ Deduce con claridad los hechos y actividades en una situación futura. Infiere con acierto sobre las eventualidades que podrían | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnica: la encuesta. ✓ Instrumento: cuestionario. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | darse a partir de un acontecimiento | |
| | | ✓ descrito. Opina sustentando sus ideas sobre los elementos que figuran en el texto escrito. ✓ Explica acertadamente sobre los acontecimientos que se dan o podrían darse en una situación futura. | |

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|---------------|--|--|--------|
| INICIO | <p>-Responden al saludo del investigador.</p> <p>Presentación de la actividad -</p> <p>Dialogamos sobre las hormigas. ¿Cómo son las hormigas?, ¿conocen a la avispa?</p> <p>¿Qué son las hormigas?, ¿Dónde viven?</p> <p>Leeremos el texto escrito Nadie sabe lo que tiene hasta que lo pierde. para comprender y explicar su argumento, destacando su utilidad en nuestra vida diaria.</p> <p>-Acuerdan respetar las normas de convivencia del aula para trabajar en armonía.</p> | <p>Recursos humanos</p> <p>Normas de convivencia</p> | 10' |

| PROCESO | Organización de los grupos | Texto escrito | |
|---------|--|--|-----|
| SO | <p>-Reciben el texto escrito. (anexo 1) -Forman grupos de cuatro integrantes para elaborar un cuadro de doble entrada del texto. Trabajo en los grupos -Analizamos la estructura del texto.</p> <p>-Realizan la lectura silenciosa.</p> <p>-Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas con ayuda del investigador. -El investigador lee en voz alta y con entonación correcta, mientras los estudiantes siguen la</p> | <p>Recursos humanos</p> <p>Diccionario</p> | 55' |
| | <p>lectura.</p> <p>-Responden: ¿de qué trata el primer párrafo?, ¿Qué sucedió?, ¿cómo terminó?</p> <p>-Subrayan las ideas principales.</p> <p>-Elaboran el cuadro de doble entrada del texto escrito.</p> <p style="text-align: center;">Puesta en común o plenario</p> <p>-Eligen a un representante del grupo para exponer su cuadro de doble entrada ante sus demás compañeros.</p> <p style="text-align: center;">Sistematización de las respuestas de los participantes</p> <p>-El investigador consolida las respuestas de los grupos.</p> | <p>Lápiz, borrador, regla, papelógrafo, plumón, corrector</p> | |
| CIERRE | <p>-Reciben el cuestionario del texto escrito. (anexo 2)El investigador absuelve dudas respecto a las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Leen comprensivamente las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Resuelven el cuestionario.</p> | <p>Cuestionario</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Lápiz, borrador</p> | 25' |

V.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006).

Aportes para diseñar e implementar un taller.

Recuperado

de <http://www.dem.fmed.edu.uy>

/Unidad%20Psicopedagógica/Documentos/Fundamentación_talleres.pdf.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del*

aprendizaje. Lima: Ministerio de Educación.

Nadie sabe lo que tiene hasta que lo pierde.(Morales Maria)

La llegada del invierno era inminente, y las hormigas lo sabían, por eso, en esta temporada se dedicaban a buscar y almacenar alimento que les permitiera pasar el invierno descansando. Cientos de hormigas salían del hormiguero cada día, y se dirigían al bosque para recolectar hojas que les servirán de alimento durante el frío invierno. En el bosque las hormigas subían a los árboles y cortaban las hojas con sus fuertes mandíbulas, a veces caían junto con la hoja, y cuando no, ellas bajaban del árbol, recogían la hoja y la transportaban al hormiguero.

Por entre las ramas del árbol, una avispa estaba volando, y de pronto quedó atrapada en una telaraña, la avispa intentaba liberarse, pero sus alas estaban atrapadas en la seda de la telaraña. Una hormiga se percató del suceso, y se compadeció de la avispa, convocó a sus demás compañeras, y se apresuraron a ayudar a la avispa antes que la araña llegara, así, las hormigas cortaron los extremos de la telaraña y ésta cayó al suelo con la avispa. En el suelo las hormigas cortaron con sumo cuidado la telaraña para liberar a la avispa, cuando terminaron, la avispa no podía volar, su ala derecha estaba herida. La avispa agradeció a las hormigas por su ayuda, y como aún no podía volar se puso a ayudar a las hormigas a llevar hojas al hormiguero.

Transcurrieron los días y el ala de la avispa mejoró, la avispa se despidió de las hormigas y pronto echó a volar. Pasó el tiempo, y un día la avispa junto a otras avispas volaban cerca del hormiguero, la avispa pensó en visitar a las hormigas, les dijo a sus compañeras que la acompañen a saludar a las hormigas, porque éstas le ayudaron cuando estuvo en problemas. Cuando llegaron vieron que el hormiguero estaba en peligro, un gran oso hormiguero estaba destruyéndolo con sus poderosas garras y quería alimentarse de las hormigas. La avispa indignada convocó a sus compañeras para atacar al oso hormiguero, todas las avispas se ordenaron y a la voz de ataque se lanzaron contra el oso hormiguero y le clavaron sus poderosos aguijones. El oso hormiguero dio un gruñido de dolor, y huyó despavorido del lugar.

Las hormigas agradecieron a las avispas por la ayuda brindada, y desde aquel día acordaron ayudarse mutuamente en caso de peligro.

FIN

CUESTIONARIO Nadie sabe lo que tiene hasta que lo pierde.

APELLIDOS Y NOMBRES GRADO Y
SECCIÓN:.....FECHA:.....

I. INSTRUCCIONES: Marca (X) la respuesta
correcta de las siguientes preguntas.

1. ¿Quiénes sabían que la llegada del invierno era inminente?

- a) Las hojas.
- b) Las avispas.
- c) Las hormigas.

2. ¿Qué hacían las hormigas para afrontar el invierno?

- a) Ayudaban a las avispas.
- b) Almacenaban su alimento.
- c) Cortaban telarañas.

3. ¿Quién quedó atrapada en la telaraña?

- a) Una hormiga.
- b) Una araña.
- c) Una avispa.

4. ¿Quiénes cortaron la telaraña?

- a) Las avispas.
- b) Las hormigas.
- c) Las arañas.

5. ¿Quiénes cortaban hojas?

- a) Las avispas.
- b) Las hormigas.
- c) Las arañas.

6. ¿Quién quería alimentarse de las hormigas?

- a) La araña.
- b) La avispa.
- c) El oso hormiguero.

II. INSTRUCCIONES: Escribe tu respuesta en las líneas punteadas.

7. ¿Por qué el ala derecha de la avispa estaba herida?

.....

.....

.....

8. ¿Por qué la araña no estaba en la telaraña?

.....

.....

.....

9. ¿Por qué las hormigas ayudaron a la avispa?

.....

.....

.....

10. ¿Qué opinas de la actitud del oso hormiguero?

.....

.....

.....

**11. ¿Crees que las avispas hicieron bien en ayudar a las hormigas?
¿Por qué?**

.....

.....

.....

PUNTAJE DE LAS PREGUNTAS: 1 – 6 (1 punto C/U); 7 – 9 (2 puntos C/U); 10 – 11 (4 puntos C/U).

SESIÓN DE APRENDIZAJE 9

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. IE : N° 88047 Augusto Salazar Bondy”
2. INVESTIGADOR : Morales Pastrana Maria Ysabel
3. GRADO : 4to SECCIÓN: “B”
4. N° ESTUDIANTES 28
5. ÁREA : Comunicación
6. DURACIÓN : 90 minutos
7. FECHA : 21 – 10 – 2015

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos el texto escrito: La pequeña vendedora

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

| COMPE TENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES | TÉCNICA E INSTRUM ENTO |
|---|---|-------------|---|
| Comprende textos escritos. | Recupera información de diversos textos escritos. | ✓ | Técnica: la encuesta. Instrumento: el cuestionario. |
| | | ✓ | |
| | | ✓ | |
| | | ✓ | |
| | Reorganiza información de diversos textos escritos. | ✓ | |
| | | ✓ | |
| | | ✓ | |
| | | ✓ | |
| | Infiere e interpreta el significado de los textos escritos. | ✓ | |
| | | ✓ | |
| | | ✓ | |
| | | ✓ | |
| Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. | ✓ | | |
| | ✓ | | |
| | ✓ | | |
| | ✓ | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | eventualidades que podrían darse a partir de un acontecimiento descrito. | |
| | | <input type="checkbox"/> Opina sustentando sus ideas sobre los elementos que figuran en el texto escrito. <input type="checkbox"/> Explica acertadamente sobre los acontecimientos que se dan o podrían darse en una situación futura. | |

IV.DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|---------------|---|--|--------|
| INICIO | <p>-Responden al saludo del investigador.</p> <p>Presentación de la actividad - Dialogamos sobre las plantas de nuestra localidad. ¿Ustedes tienen plantas en sus casas?, ¿Quiénes se alimentan de las plantas? ¿Qué es una oruga?</p> <p>Leeremos el texto escrito La pequeña vendedora para comprender y explicar su argumento, destacando su utilidad en nuestra vida diaria. - Acuerdan respetar las normas de convivencia del aula para trabajar en armonía.</p> | <p>Recursos humanos</p> <p>Normas de convivencia</p> | 10' |

| Organización de los grupos | | Texto escrito | |
|-----------------------------------|--|--|-----|
| PROCESO | <p>-Reciben el texto escrito. (anexo 1) - Forman grupos de cuatro integrantes para elaborar un organizador gráfico del texto.</p> <p style="text-align: center;">Trabajo en los grupos -</p> <p>Analizamos la estructura del texto.</p> <p>-Realizan la lectura silenciosa.</p> <p>-Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas con ayuda del investigador. -El investigador lee en voz alta y con entonación correcta, mientras los estudiantes siguen la lectura.</p> | <p>Recursos humanos</p> <p>Diccionario</p> | 55' |
| | <p>-Responden: ¿de qué trata el primer párrafo?, ¿Qué sucedió?, ¿cómo terminó?</p> <p>-Subrayan las ideas principales.</p> <p>-Elaboran el organizador gráfico del texto escrito.</p> <p style="text-align: center;">Puesta en común o plenario</p> <p>-Eligen a un representante del grupo para exponer su organizador gráfico ante sus demás compañeros.</p> <p style="text-align: center;">Sistematización de las respuestas de los participantes</p> <p>-El investigador consolida las respuestas de los grupos.</p> | Lápiz, borrador, regla, papelógrafo, plumón, corrector | |
| CIERRE | <p>-Reciben el cuestionario del texto escrito. (anexo 2)</p> <p>-El investigador absuelve dudas respecto a las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Leen comprensivamente las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Resuelven el cuestionario.</p> | <p>Cuestionario</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Lápiz, borrador</p> | 25' |

IV. BIBLIOGRÁFICAS

Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006).

Aportes para diseñar e implementar un taller. Recuperado de

http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_talleres.pdf.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.

La pequeña
vendedora

(Morales Maria)

En lo alto de una monstera, una oruga estaba alimentándose de una hoja de esta planta, estaba preparándose para la metamorfosis que la convertiría en una hermosa mariposa, y tan entretenida estaba que ni los chirridos del grillo parecían importunarle su apetitoso festín. El grillo continuaba chirriando desde la hoja de un acebo, en eso, una langosta se posó en la hoja de un helecho que crecía cerca del acebo, miró al grillo y después empezó a alimentarse de la hoja del helecho, el grillo dejó de chirriar, y de un salto bajó al suelo, se puso a saltar de aquí para allá y de allá para acá. La langosta dejó de comer para observar los saltos del grillo, y sin pensarlo dos veces dio un salto hasta el grillo. La langosta le dijo al grillo que su salto no era tan malo, pero que ella saltaba más alto, el grillo no estaba de acuerdo con lo dicho por la langosta, y empezaron a discutir.

Desde el estanque, una rana observó todo el suceso, pensó un momento, y luego saltó hasta donde estaban los dos insectos discutiendo, les dijo que si de saltos se trata, ella era la más indicada para determinar quién salta más alto. Los dos insectos, conocedores de la

habilidad de la rana en los saltos, estuvieron de acuerdo que ella juzgue quien era el mejor saltador. La rana dio la orden para que los dos insectos salten, después de observar los saltos la rana dio como ganador a la langosta. El grillo protestó y pidió una segunda oportunidad.

Volvieron a saltar, y esta vez el grillo dio un salto espectacular, superó ampliamente a su contrincante, la langosta pidió otra oportunidad, los tres estuvieron de acuerdo con el pedido, la rana dijo que esta vez, debían saltar por separado para observar mejor los saltos, así, la rana llevó a la langosta al otro lado del estanque para que salte, y cuando estaban los dos solos la rana se comió a la langosta, después, regresó a donde estaba el grillo y le dijo que la langosta no quiso saltar y se fue, por lo tanto, tú eres el ganador le dijo al grillo. El grillo se alegró mucho por tan notable distinción, entonces la rana se acercó para felicitar al afortunado ganador, y cuando estuvo muy cerca del grillo, la rana se lo comió, acto seguido dio un fuerte croado y dijo que la ganadora en los saltos, es ella, y dando enormes brincos se zambulló en las aguas cristalinas del estanque. Mientras tanto, en lo alto de la monstera la oruga continuaba alimentándose.

FIN

La pequeña vendedora

APELLIDOS Y

NOMBRES:.....

.....

GRADO Y

SECCIÓN:.....FECHA:.....

.....

I. INSTRUCCIONES: Marca (X) la respuesta

correcta de las siguientes preguntas.

1. ¿Quién estaba alimentándose de la hoja de una monstera?

- a) La langosta.
- b) El grillo.
- c) La oruga.

2. ¿Qué hacía el grillo en la hoja de un acebo?

- a) Comía.
- b) Volaba.
- c) Chirriaba.

3. ¿Quién se posó en la hoja del helecho?

- a) La oruga.
- b) El grillo.
- c) La langosta.

4. ¿De qué se alimentaba la langosta?

- a) De la hoja de la monstera.
- b) De la hoja del acebo.
- c) De la hoja del helecho.

5. ¿Quiénes empezaron a discutir?

- a) El grillo y la rana.
- b) El grillo y la oruga.
- c) El grillo y la langosta.

6. ¿Quién observaba desde el estanque?

- a) La rana.

- b) La oruga.
- c) El grillo.

II. INSTRUCCIONES: Escribe tu respuesta en las líneas punteadas.

7. ¿Por qué el grillo chirriaba?

.....
.....
.....

8. ¿Por qué el grillo no desconfió de la rana?

.....
.....
.....

9. ¿Por qué la langosta aceptó saltar en otro lado?

.....
.....
.....

10. ¿Qué opinas de la actitud de la rana?

.....
.....
.....

11. ¿Crees que el grillo y la langosta hicieron bien en discutir? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

PUNTAJE DE LAS PREGUNTAS: 1 – 6 (1 punto C/U); 7 – 9 (2 puntos C/U); 10 – 11 (4 puntos C/U).

SESIÓN DE APRENDIZAJE 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. IE : N° 88047 Augusto Salazar Bondy”
2. INVESTIGADOR : Morales Pastrana Maria Ysabel
3. GRADO : 4to SECCIÓN: “B”
4. N° ESTUDIANTES 28
5. ÁREA : Comunicación
6. DURACIÓN : 90 minutos
7. FECHA : 25 – 10 – 2015

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos el texto escrito: Vuelo de los E Cóncores

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

| COMPE TENCI A | CAPACIDAD ES | INDICADORES | TÉCNICA E INSTRUM ENTO |
|----------------------------|--|---|--|
| Comprende textos escritos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recupera información de diversos textos escritos. ✓ Reorganiza información de diversos textos escritos. ✓ Infiere e interpreta el significado de los textos escritos. ✓ Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Localiza con acierto la información contenida en el texto escrito. Relaciona correctamente los acontecimientos detallados en el texto escrito. ✓ Extrae de manera acertada lo sustantivo de los párrafos del texto escrito. ✓ Destaca con claridad las características de los elementos que figuran en el texto escrito. Menciona con seguridad aspectos relevantes contenidos en el texto escrito. ✓ Discrimina de manera precisa las acciones descritas en el texto escrito. ✓ Formula hipótesis de manera coherente acerca de las consecuencias de los sucesos del texto escrito. ✓ Deduce con claridad los hechos y actividades en una situación futura. Infiere con acierto sobre las eventualidades que podrían darse a partir de un | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnica: la encuesta. ✓ Instrumento: el cuestionario. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | acontecimiento descrito. | |
| | | ✓ Opina sustentando sus ideas sobre los elementos que figuran en el texto escrito. ✓ Explica acertadamente sobre los acontecimientos que se dan o podrían darse en una situación futura. | |

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------------|--|---|--------|
| INICIO | <p>-Responden al saludo del investigador.</p> <p>Presentación de la actividad - Dialogamos sobre los trabajadores de nuestra localidad. ¿En que trabajan sus padres?, ¿Trabajan cerca de su casa? ¿Cuántas clases de trabajo conocen? Leeremos el texto escrito Vuelo de los E Cóndores para comprender y explicar su argumento, destacando su utilidad en nuestra vida diaria. - Acuerdan respetar las normas de convivencia del aula para trabajar en armonía.</p> | <p>Recursos humanos</p> <p>Normas de convivencia</p> | 10' |
| PROCESO | <p>Organización de los grupos</p> <p>-Reciben el texto escrito. (anexo 1) - Forman grupos de cuatro integrantes para elaborar un resumen del texto.</p> <p>Trabajo en los grupos - Analizamos la estructura del texto.</p> <p>-Realizan la lectura silenciosa.</p> <p>-Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas con ayuda del investigador. -El investigador lee en voz alta y con entonación correcta, mientras los estudiantes siguen la</p> | <p>Texto escrito</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Diccionario</p> | 55' |
| | lectura. | | |

| | | | |
|----------------|--|--|-----|
| | <p>-Responden: ¿de qué trata el primer párrafo?, ¿Qué sucedió?, ¿cómo terminó?</p> <p>-Subrayan las ideas principales.</p> <p>-Elaboran el resumen del texto escrito.</p> <p>Puesta en común o plenario</p> <p>-Eligen a un representante del grupo para exponer su resumen ante sus demás compañeros.</p> <p>Sistematización de las respuestas de los participantes</p> <p>-El investigador consolida las respuestas de los grupos.</p> | Lápiz, borrador, regla, papelógrafo, plumón, corrector | |
| CIERR E | <p>-Reciben el cuestionario del texto escrito. (anexo 2)</p> <p>-El investigador absuelve dudas respecto a las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Leen comprensivamente las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Resuelven el cuestionario.</p> | <p>Cuestionario</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Lápiz, borrador</p> | 25' |

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). *Aportes para diseñar e implementar un taller*. Recuperado de http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_talleres.pdf.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.

Vuelo de los E Cóndores

(Morales Maria)

Hambriento y con cuatro soles en el bolsillo, Félix buscaba trabajo. Había dejado su pueblo natal para venir a la capital en busca de un mejor futuro. Caminaba por la calle principal mirando para uno y otro lado esperando encontrar algo que le signifique un empleo para ganarse el sustento. En esas circunstancias encontró una panadería, sin pensarlo dos veces ingresó y conversó con un empleado, éste le dijo que por esta vez no necesitaban otro trabajador más. Félix un tanto desmotivado salió de aquel lugar y continuó subúsqueda.

Había caminado alrededor de diez cuadras cuando se percató de la presenciade una carpintería al otro lado de la calle. Sin tiempo que perder cruzó la calley se internó en el taller. Esta vez converso con el propietario. Don Juan le dijoque podía trabajar en el puesto de Miguel solo hasta que éste regrese. Félix muy animoso aceptó la condición. El tiempo transcurrió, y cuando se cumplíadiezdías de trabajo Miguel regresó. Félix muy agradecido se despidió de donJuan y de Miguel.

Otra vez a buscar trabajo, se dijo. Esa noche se durmió más temprano que de costumbre. Al día siguiente, levantado muy de madrugada se puso a escribir unacarta para enviársela a su madre allá en su pueblo. En el interior de la cartacolocó cincuenta soles, después de sellarla se apresuró en ir a la agencia de buses que salían para su pueblo. Saliendo de la agencia vio un triciclo

ambulante donde una señora vendía desayuno, pensó que hoy tenía que caminar mucho para buscar trabajo, por eso degustó de una taza de quinua y un pan con queso.

Por la calle principal, Félix se puso a caminar bajo el intenso sol que ya hacía sentir su calor. Recorrió una y otra cuadra observándolo todo, y en ese caminar distinguió a lo lejos un camión, de donde descargaban unas pequeñascajas que unas personas se encargaban de ingresarlas al interior de la heladería. Félix motivado por la esperanza de conseguir trabajo apresuró el paso. Hizo su ingreso por entre algunos clientes que a esa hora salían de la heladería, y ya al interior grande fue su sorpresa al leer un letrero bastante llamativo que decía textualmente: “Se necesita joven para hacer servicio de delivery”. El administrador que había estado observándolo le preguntó si estaba interesado en el puesto de trabajo, Félix muy entusiasmado respondió que sí.

FIN

**CUESTIONARIO Vuelo
de los E Cóndores**

APELLIDOS Y NOMBRES

.....
GRADO Y

SECCIÓN:..... **FECHA:**.....

.....

- I. INSTRUCCIONES:** Marca (X) la respuesta correcta de las siguientes preguntas.
- 1. ¿Quién tenía cuatro soles en el bolsillo?**
 - a) Miguel.
 - b) Juan.
 - c) Félix.
 - 2. ¿Con quién conversó Félix en la panadería?**
 - a) Con el propietario.
 - b) Con el empleado.
 - c) Con el dueño.
 - 3. ¿Dónde estaba ubicada la carpintería?**
 - a) Cerca de la heladería.
 - b) Al otro lado de la calle.
 - c) Frente a la panadería.
 - 4. ¿Cuántos días trabajó Félix en la carpintería?**
 - a) Cuatro días.
 - b) Diez días.
 - c) Quince días.
 - 5. ¿Para quién escribió Félix una carta?**
 - a) Para Miguel. b) Para su papá. c) Para su mamá.
 - 6. ¿Con quien conversó Félix en la heladería?**
 - a) Con el dueño.
 - b) Con el propietario.
 - c) Con el administrador.

II. INSTRUCCIONES: Escribe tu respuesta en las líneas punteadas.

7. ¿Por qué Miguel se ausentó en la carpintería?

.....
.....

8. ¿Por qué Félix no conversó con el propietario de lapanadería?

.....
.....

9. ¿Por qué Félix envió dinero a su madre?

.....
.....

10. ¿Qué opinas de la actitud de don Juan?

.....
.....

11. ¿Crees que Félix hizo bien en venir a la capital? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

PUNTAJE DE LAS PREGUNTAS: 1 – 6 (1 punto C/U); 7 – 9 (2 puntos C/U); 10 – 11 (4 puntos C/U).

SESIÓN DE APRENDIZAJE 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. IE : N° 88047 Augusto Salazar Bondy”
2. INVESTIGADOR : Morales Pastrana Maria Ysabel
3. GRADO : 4to SECCIÓN: “B”
4. N° ESTUDIANTES 28
5. ÁREA : Comunicación
6. DURACIÓN : 90 minutos
7. FECHA : 24 – 10– 2015

NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos el

texto escrito: El caballero Carmelo

APRENDIZAJE ESPERADO:

| COMPE TENCIA | CAPACIDAD ES | INDICADORES | TÉCNICA E INSTRUM ENTO |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Compñen de textos escritos. | Recupera información de diversos textos escritos. Reorganiza información de diversos textos escritos. Infiere e interpreta el significado de los textos escritos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. | Localiza con acierto la información contenida en el texto escrito. Relaciona correctamente los □ acontecimientos detallados en el texto escrito. Extrae de manera acertada lo sustantivo de los párrafos del texto escrito. Destaca con claridad las características de los elementos que figuran en el texto escrito. Menciona con seguridad aspectos relevantes contenidos en el texto escrito. Discrimina de manera precisa las acciones descritas en el texto escrito. Formula hipótesis de manera coherente acerca de las consecuencias de los sucesos del texto escrito. Deduce con claridad los hechos y actividades en una situación futura. Infiere con acierto sobre las eventualidades que podrían darse a partir de un acontecimiento | Técnica: la encuesta. Instrume nto: el cuestiona rio. |
| | | descrito. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <input type="checkbox"/> Opina sustentando sus ideas sobre los elementos que figuran en el texto escrito. <input type="checkbox"/> Explica acertadamente sobre los acontecimientos que se dan o podrían darse en una situación futura. | |
|--|---|--|

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|--|--|--------|
| INICIO | -Responden al saludo del investigador. Presentación de la actividad -Dialogamos sobre las flores. ¿Cuántas clases de flores conocen?, ¿Cuál les gusta más? ¿Todas las flores son bonitas? Leeremos el texto escrito para comprender y explicar El caballero Carmelo su argumento, destacando su utilidad en nuestra vida diaria. -Acuerdan respetar las normas de convivencia del aula para trabajar en armonía. | Recursos humanos Normas de convivencia | 10' |
| PROCESO | Organización de los grupos -Reciben el texto escrito. (anexo 1) -Forman grupos de cuatro integrantes para elaborar un organizador gráfico del texto. Trabajo en los grupos -Analizamos la estructura del texto. -Realizan la lectura silenciosa. -Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas con ayuda del investigador. -El investigador lee en voz alta y con entonación correcta, mientras los estudiantes siguen la | Texto escrito Recursos humanos Diccionario | 55' |
| | lectura. -Responden: ¿de qué trata el primer párrafo?, | | |

| | | | |
|---------|--|--|-----|
| | <p>¿Qué sucedió?, ¿cómo terminó?</p> <p>-Subrayan las ideas principales.</p> <p>-Elaboran el organizador gráfico del texto escrito.</p> <p>Puesta en común o plenario</p> <p>-Eligen a un representante del grupo para exponer su organizador gráfico ante sus demás compañeros.</p> <p>Sistematización de las respuestas de los participantes</p> <p>-El investigador consolida las respuestas de los grupos.</p> | Lápiz, borrador, regla, papelógrafo, plumón, corrector | |
| CIERR E | <p>-Reciben el cuestionario del texto escrito. (anexo 2)</p> <p>-El investigador absuelve dudas respecto a las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Leen comprensivamente las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Resuelven el cuestionario.</p> | <p>Cuestionario</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Lápiz, borrador</p> | 25' |

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). *Aportes para diseñar e implementar un taller*. Recuperado

de

http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_talleres.pdf.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.

El caballero
Carmelo

(Morales María)

Todas las mañanas, como era costumbre, doña Fernanda atendía su jardín con mucho esmero, empleaba una regadera fina y delicada, regalo de su hija Doris por el día de su cumpleaños. Doña Fernanda arrancaba las yerbas que invadían el terreno de sus bien cuidadas flores. El jardín, con todas las atenciones brindadas, lucía bello, y despertaba la envidia de cuantas personas pasaban por la acera de la casa.

Una tarde, la apacible vista del jardín se vio alterada por la discusión que sostenían las flores más populares de aquel lugar, la rosa, el clavel y el crisantemo. La rosa se ufanaba de ser la más hermosa flor, mientras que el clavel no estaba de acuerdo con esa afirmación; el crisantemo por su parte refería poseer una belleza incomparable con relación a las demás flores.

Siendo imposible llegar a un consenso entre las tres susodichas, acordaron buscar un juez que determine quién es la más bella. Así, eligieron a una paloma que pasaba por ahí para que funja de juez. La paloma después de observar detenidamente a las tres, dijo que la rosa era la más bella. Las otras dos protestaron, y dijeron que la paloma se había parcializado, entonces decidieron buscar otro juez. Esta vez el juez fue un canario, y éste eligió al clavel como la más bella flor; las otras dos flores no estuvieron de acuerdo, y nombraron otro juez para que haga verdadera justicia, así, eligieron a una garza, quien después de mirar exhaustivamente a las tres flores, dijo que más bella es el crisantemo. No hubo acuerdo esa tarde.

A la tarde siguiente, las tres flores dispusieron que el gorrión elija a la más bella, y sea cual sea el veredicto las tres lo acatarían con respeto. El gorrión les dijo que volvería

en una semana para juzgar mejor, y en ese lapso las tres debían arreglarse lo mejor que pudieran para poder evaluarlas mejor.

Transcurrió la semana, y llegó el gorrión, y las tres flores inconformes con su apariencia, le pidieron al gorrión que regrese en una semana. Ala semana siguiente el gorrión regresó, y grande fue su sorpresa al encontrar a las tres flores, marchitas, sin pétalos y con la mirada al suelo. El gorrión miró a su alrededor y observó unas nuevas flores en botón que habían aparecido, se dirigió hacia ellas, y les dijo que la verdadera belleza habita en nuestro interior, la que nunca se marchita y permanece para siempre.

FIN

CUESTIONARIO

El caballero Carmelo

APELLIDOS Y

NOMBRES:..... GRADO Y

SECCIÓN:..... FECHA:.....

INSTRUCCIONES: Marca (X) la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

¿Quién atendía su jardín con mucho esmero?

La rosa.

Su hija Doris.

Doña Fernanda.

¿Qué le regaló su hija Doris a doña Fernanda?

Una flor.

Una regadera. Un jardín.

¿Quién arrancaba las yerbas del jardín?

La paloma. Su hija Doris.

Doña Fernanda.

¿Quiénes discutían en el jardín?

La rosa, el clavel y la paloma.

La rosa, el clavel y el crisantemo. La rosa, el clavel y la garza.

¿A quien eligió la paloma como la más bella flor?

Al clavel. Al crisantemo. A la rosa.

¿Quién eligió al crisantemo como la más bella flor? La paloma. El canario. La garza.

INSTRUCCIONES: Escribe tu respuesta en las líneas punteadas.

¿Por qué doña Fernanda cuidaba con mucho esmero su jardín?.....
.....
.....**¿Por qué Doris le regaló una regadera a su mamá en su cumpleaños?**.....
.....
.....**¿Por qué Doris no ayudaba en el cuidado del jardín?**.....
.....
.....**¿Qué opinas de la discusión entre las flores del jardín?**.....
.....
.....
.....

.....
¿Crees que el gorrión hizo bien en esperar una semana más? ¿Por qué?
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
**PUNTAJE DE LAS PREGUNTAS: 1 – 6 (1 punto C/U); 7 – 9 (2 puntos C/U);
10 – 11
(4 puntos C/U).**

SESIÓN DE APRENDIZAJE 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|-------------------|----------------------------------|
| 1. IE | : N° 88047 Augusto Salazar Bondy |
| 2. INVESTIGADOR | : Morales Pastrana Maria Ysabel |
| 3. GRADO | : 4to SECCIÓN: "B" |
| 4. N° ESTUDIANTES | 28 |
| 5. ÁREA | : Comunicación |
| 6. DURACIÓN | : 90 minutos |
| 7. FECHA | : 29 – 10 – 2015 |

NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos el texto escrito: La cometa

APRENDIZAJE ESPERADO:

| COMPE TENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES | TÉCNICA E INSTRUM ENTO |
|----------------------------------|--|--|--|
| Comprende textos escritos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recupera información de diversos textos escritos. ✓ Reorganiza información de diversos textos escritos. ✓ Infiere e interpreta el significado de los textos escritos. ✓ Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. | <p>Localiza con acierto la información contenida en el texto escrito.</p> <p>Relaciona correctamente los acontecimientos detallados en el texto escrito.</p> <p>Extrae de manera acertada lo sustantivo de los párrafos del texto escrito.</p> <p>Destaca con claridad las características de los elementos que figuran en el texto escrito.</p> <p>Menciona con seguridad aspectos relevantes contenidos en el texto escrito.</p> <p>Discrimina de manera precisa las acciones descritas en el texto escrito.</p> <p>Formula hipótesis de manera coherente acerca de las consecuencias de los sucesos del texto escrito.</p> <p>Deduce con claridad los hechos y actividades en una situación futura.</p> <p>Infiere con acierto sobre las eventualidades que podrían darse a partir de un acontecimiento</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnica: la encuesta. ✓ Instrumento: el cuestionario. |
| | | descrito. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opina sustentando sus ideas sobre los elementos que figuran en el texto escrito. ✓ Explica acertadamente sobre los acontecimientos que se dan o podrían darse en una situación futura. | |
|--|---|--|

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|---|---|--------|
| INICIO | <p>-Responden al saludo del investigador. Presentación de la actividad -Dialogamos sobre los loros. ¿Tienen loros en casa?, ¿de qué color son? ¿Qué son los loros?</p> <p>-Leeremos el texto escrito La cometa para comprender y explicar su argumento, destacando su utilidad en nuestra vida diaria. - Acuerdan respetar las normas de convivencia del aula para trabajar en armonía.</p> | <p>Recursos humanos Normas de convivencia</p> | 10' |
| PROCESO | <p>Organización de los grupos</p> <p>-Reciben el texto escrito. (anexo 1) -Forman grupos de cuatro integrantes para elaborar un cuadro de doble entrada del texto. Trabajo en los grupos -Analizamos la estructura del texto.</p> <p>-Realizan la lectura silenciosa.</p> <p>-Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas con ayuda del investigador. -El investigador lee en voz alta y con entonación correcta, mientras los estudiantes siguen la</p> | <p>Texto escrito Recursos humanos Diccionario</p> | 55' |
| | <p>lectura.</p> <p>-Responden: ¿de qué trata el primer párrafo?,</p> | | |

| | | | |
|---------|--|---|-----|
| | <p>¿Qué sucedió?, ¿cómo terminó?</p> <p>-Subrayan las ideas principales.</p> <p>-Elaboran el cuadro de doble entrada del texto escrito.</p> <p>Puesta en común o plenario</p> <p>-Eligen a un representante del grupo para exponer su cuadro de doble entrada ante sus demás compañeros.</p> <p>Sistematización de las respuestas de los participantes</p> <p>-El investigador consolida las respuestas de los grupos.</p> | <p>Lápiz, borrador, regla, papelógrafo, plumón, corrector</p> | |
| CIERR E | <p>-Reciben el cuestionario del texto escrito. (anexo 2)</p> <p>-El investigador absuelve dudas respecto a las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Leen comprensivamente las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Resuelven el cuestionario.</p> | <p>Cuestionario Recursos humanos Lápiz, borrador</p> | 25' |

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). *Aportes para diseñar e implementar un taller*. Recuperado

de

http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_talleres.pdf.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.

La cometa

(Morales Maria)

Era primavera, el bosque lucía radiante, y en las ramas de un gran eucalipto estaban reunidas un grupo de aves muy jóvenes que escuchaban con atención a Lorenzo, un loro que había vuelto al bosque después de un largoviaje. Muchas de las aves presentes no conocían a Lorenzo, solo las aves más viejas, y éstas les contaron a las más jóvenes que Lorenzo vivió hace mucho tiempo con ellos, y un día decidió marcharse junto con una bandadade loros que viajaban hacia el norte.

Las jóvenes aves se quedaban asombradas cuando Lorenzo narraba sus fascinantes aventuras, por eso cada mañana se reunían en las ramas de aquel eucalipto para escucharlo. Lorenzo no se hacía esperar, y pronto empezaba con su relato, contó que una mañana estaba volando en busca de alimento, cuando vio a una serpiente que se arrastraba por la tierra árida, y cerca de ahí pudo ver al pie de un árbol a unos polluelos de arrendajo que habían caído de su nido, entonces Lorenzo apresuró su vuelo y con sus garras cogió un polluelo y lo subió a su nido, después volvió por el otro, y, cuando la serpiente estuvo a punto de devorar al polluelo, Lorenzo con sus garras, le arrebató la presa.

A la mañana siguiente el auditorio, como era costumbre esperaba a Lorenzo para que continuase con sus relatos, y esta vez Lorenzo contó como salvo la vida de un pequeño venado que se había extraviado de su manada. Esto

sucedió, cuando Lorenzo se dirigía a su nido, en ese trayecto vio a un zorro que estaba escondido tras unos arbustos secos, observando al pequeño venado. El zorro empezó a caminar lentamente, casi arrastrándose y con la vista puesta en el pequeño venado, entonces Lorenzo voló velozmente y cuando estuvo cerca del zorro empezó a garrir tan fuerte, que el zorro se asustó y se distrajo de su presa, y en ese alboroto el pequeño venado huyó, y así se alejó del peligro.

Así, Lorenzo culminaba un relato más de sus aventuras mientras estuvo fuera del bosque. Los jóvenes de su auditorio después de escuchar aquellos magníficos relatos regresaban contentos a sus nidos, y meditaban en las buenas acciones que Lorenzo había hecho en otros lugares.

FIN

CUESTIONARIO

La cometa

APELLIDOS Y

NOMBRES:.....

GRADO Y

SECCIÓN:..... **FECHA:**.....

I. INSTRUCCIONES: Marca (X) la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

¿Cómo lucía el bosque en primavera?Tranquilo.

Verde. Radiante.

¿Dónde se reunían las aves jóvenes para escuchar a Lorenzo?En la tierra árida.

En un eucalipto.

En unos arbusto secos.

¿Quiénes viajaban hacia el norte?Unos polluelos.

Unos venados.

Una bandada de loros.

¿Qué vio Lorenzo cuando buscaba alimento?Un venado.

Un zorro.

Una serpiente.

¿Quiénes escuchaban con atención a Lorenzo?Las aves viejas.

Las aves jóvenes.

Los eucaliptos.

¿Qué vio Lorenzo cuando se dirigía a su nido?Unos polluelos.

Una serpiente.Un zorro.

II. INSTRUCCIONES: Escribe tu respuesta en las líneas punteadas.

¿Por qué Lorenzo regresó al bosque?

.....

¿Por qué Lorenzo se marchó con aquella bandada de loros?

.....

¿Por qué Lorenzo salvó la vida de otros animales?

.....

.....
.....
¿Qué opinas de la actitud del zorro?

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
¿Crees que Lorenzo se ira nuevamente del bosque? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

.....
PUNTAJEDE LAS PREGUNTAS: 1 – 6 (1 punto C/U); 7 – 9 (2 puntos C/U); 10 – 11 (4 puntosC/U).

SESIÓN DE APRENDIZAJE 13

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. IE : N° 88047 Augusto Salazar Bondy
2. INVESTIGADOR : Morales Pastrana Maria Ysabel
3. GRADO : 4to SECCIÓN: "B"
4. N° ESTUDIANTES : 28
5. ÁREA : Comunicación
6. DURACIÓN : 90 minutos
7. FECHA : 05 – 11 – 2015

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos el texto escrito: El consejo de los ratones

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

| COMPE TENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES | TÉCNICA E INSTRUMENTO |
|----------------------------|--|---|--|
| Comprende textos escritos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recupera información de diversos textos escritos. ✓ Reorganiza información de diversos textos escritos. ✓ Infiere e interpreta el significado de los textos escritos. ✓ Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. | <ul style="list-style-type: none"> Localiza con acierto la información contenida en el texto escrito. Relaciona correctamente los acontecimientos detallados en el texto escrito. Extrae de manera acertada lo sustantivo de los párrafos del texto escrito. Destaca con claridad las características de los elementos que figuran en el texto escrito. Menciona con seguridad aspectos relevantes contenidos en el texto escrito. Discrimina de manera precisa las acciones descritas en el texto escrito. Formula hipótesis de manera coherente acerca de las consecuencias de los sucesos del texto escrito. Deduce con claridad los hechos y actividades en una situación futura. Infiere con acierto sobre las eventualidades que podrían darse a partir de un acontecimiento descrito. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnica: la encuesta. ✓ Instrumento: el cuestionario. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opina sustentando sus ideas sobre los elementos que figuran en el texto escrito. ✓ Explica acertadamente sobre los acontecimientos que se dan o podrían darse en una situación futura. | |

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|---|---|--------|
| INICIO | <p>-Responden al saludo del investigador.</p> <p style="text-align: center;">Presentación de la actividad -</p> <p>Dialogamos sobre los patos. ¿Conocen los patos?, ¿Cómo son?, ¿Qué comen?</p> <p>¿Dónde viven los patos?</p> <p>Leeremos el texto escrito “ <i>El consejo de los ratones</i> ” para comprender y explicar su argumento, destacando su utilidad en nuestra vida diaria. - Acuerdan respetar las normas de convivencia del aula para trabajar en armonía.</p> | <p>Recursos humanos</p> <p>Normas de convivencia</p> | 10’ |
| PROCESO | <p style="text-align: center;">Organización de los grupos</p> <p>-Reciben el texto escrito. (anexo 1) - Forman grupos de cuatro integrantes para elaborar un organizador gráfico del texto. Trabajo en los grupos -Analizamos la estructura del texto.</p> <p>-Realizan la lectura silenciosa.</p> <p>-Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas con ayuda del investigador. -El investigador lee en voz alta y con entonación correcta, mientras los estudiantes siguen la lectura.</p> | <p>Texto escrito</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Diccionario</p> | 55’ |

| | | | |
|----------------|--|--|-----|
| | <p>-Responden: ¿de qué trata el primer párrafo?, ¿Qué sucedió?, ¿cómo terminó?</p> <p>-Subrayan las ideas principales.</p> <p>-Elaboran el organizador gráfico del texto escrito.</p> <p style="text-align: center;">Puesta en común o plenario</p> <p>-Eligen a un representante del grupo para exponer su organizador gráfico ante sus demás compañeros.</p> <p style="text-align: center;">Sistematización de las respuestas de los participantes</p> <p>-El investigador consolida las respuestas de los grupos.</p> | Lápiz, borrador, regla, papelógrafo, plumón, corrector | |
| CIERR E | <p>-Reciben el cuestionario del texto escrito. (anexo2)</p> <p>-El investigador absuelve dudas respecto a las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Leen comprensivamente las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Resuelven el cuestionario.</p> | Cuestionario Recursos humanos Lápiz, borrador | 25' |

V.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). *Aportes para diseñar e implementar un taller*. Recuperado De http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documents/Fundamentacion_talleres.pdf.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación

El consejo de los ratones(Morales Maria)

En una soleada mañana después de haber llovido intensamente la noche anterior lucían relucientes las aguas tranquilas de la laguna en cuyos márgenes abundaba la arena gris con piedrecillas marrones.

Esta apacible vista se vio alborotada por la bulliciosa y acalorada discusión que sostenían Pablo y Luis, dos jóvenes patos quienes de esta forma evidenciaban su disconformidad antela tentativa de ambos por mantener un romance con Dora, una hermosa pata de la laguna, poseedora de un encantador plumaje blanco y delicado, y unos grandes ojos negros que resaltaban a lo lejos, su pico amarillo era formidable, era la envidia de las demás patas de la laguna.

Dora contemplaba la gresca desde la otra orilla de la laguna, y sin ningún reparo emprendió el vuelo raudamente con dirección al sur, ahí había otra laguna, poco más grande que la suya. Hasta ahí se dirigió para admirar el porte fornido de Hugo, un pato de musculatura bien proporcionada, con un pectoral prominente, y unas potentes alas que al agitarlas causaban alboroto en las tranquilas aguas de aquella laguna. Mientras tanto en la otra laguna la discusión se tornaba algo áspera por lo que tuvo que intervenir el viejo Patricio, el pato más longevo de la laguna.

¿Hasta cuándo van a seguir con esta tonta discusión? Mientras ustedes discuten Dora está cada vez más enamorada de Hugo - interpeló el viejo a los jóvenes.

Todo es por tu culpa – dijo Luis a Pablo.

Tú empezaste esta discusión – replicó Pablo.

Basta, basta – intervino el viejo. Se me van. Tú te vas por la derecha, y tú – señalando a Pablo – por la izquierda. ¡Qué mocosos estos! - se fue vociferando el viejo. En tanto, en la otra laguna, Dora observaba embelesada los movimientos que realizaba Hugo cuando volaba y se zambullía en la laguna, sin advertir la presencia de su oculta admiradora, quien tras los juncales contemplaba las piruetas de su amado.

FIN

CUESTIONARIO

El consejo de los ratones

APELLIDOS Y

NOMBRES:.....

GRADO Y

SECCIÓN:..... FECHA:.....

I. INSTRUCCIONES: Marca (X) la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

1. ¿Qué había sucedido la noche anterior?

- a) Cayó abundante nieve.
- b) Llovió intensamente.
- c) Discutieron acaloradamente.

2. ¿Quiénes discutían acaloradamente?

- a) Hugo, Pablo y Luis.
- b) Pablo, Luis y Patricio.
- c) Pablo y Luis.

3. ¿Quién tenía un plumaje blanco y delicado?

- a) Patricio.
- b) Dora.
- c) Hugo.

4. ¿Quién intervino en la discusión entre Pablo y Luis?

- a) Patricio y Dora.
- b) Hugo.
- c) Patricio.

5. ¿A quién fue a ver Dora en la otralaguna?

- a) A Patricio.
- b) A Hugo.
- c) A Hugo y Luis.

6. ¿Dónde estaba ubicada la laguna de Hugo?

- a) Al norte.
- b) Al sur.
- c) Al este.

II. INSTRUCCIONES: Escribe tu respuesta en las líneas punteadas.

¿Por qué Dora no intervino en la discusión entre Pablo y Luis?

.....
.....

¿Cómo sabía Patricio que Dora estaba enamorada de Hugo?

.....
.....

¿Por qué Hugo vivía en otra laguna?

.....
.....

¿Qué opinas de la discusión que sostenían Pablo y Luis?

.....
.....

¿Crees que Patricio hizo bien en intervenir en la discusión? ¿Porqué?

.....
.....

PUNTAJE DE LAS PREGUNTAS: 1 – 6 (1 punto C/U); 7 – 9 (2 puntos C/U); 10 – 11 (4 puntos C/U).

INSTUMENTO DE EVALUACION PRE TEST Y POST TEST INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (LISTA DE COTEJO)

| MATRIZ DE APLICACIÓN DEL PRETEST | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|--------|--------|--------|-------|----------------|
| N° | NOMBRES | NIVEL LITERAL | | | | | NIVEL INFERENCIAL | | | | | NIVEL CRITICO | | | | TOTAL | NIVEL DE LOGRO |
| | | IND 1 | IND 2 | IND 3 | IND 4 | IND 5 | IND 6 | IND 7 | IND 8 | IND 9 | IND 10 | IND 11 | IND 12 | IND 13 | IND 14 | | |
| 1 | MARIEL | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | A |
| 2 | ANTONIO | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | C |
| 3 | NICOLLE | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | C |
| 4 | ARMANDO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | A |
| 5 | ROSAURA | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | B |
| 6 | GABRIEL | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | B |
| 7 | CELESTE | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 | B |
| 8 | ELIANA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | B |
| 9 | SNAYDER | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | B |
| 10 | ADRIAN | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | B |
| 11 | THALIA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | B |
| 12 | MOISES | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | C |
| 13 | YAMILETH | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | C |
| 14 | CAROLINA | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | B |
| 15 | EDUARDO | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | C |
| 16 | JOSE | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | C |
| 17 | OBED | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | C |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | ISABEL | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 19 | JUSTO | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 20 | LUIS | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 21 | JHOSIMAR | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 20 | PIERO | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 21 | IMANOL | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 20 | RULLY | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 21 | ANDREA | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 20 | ADRIANA | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 21 | ZASKIA | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 20 | LURDES | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula _____
_____ y es dirigido por _____
_____, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbozo.

El propósito de la investigación es: _____

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará _____ minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de _____ Si desea, también podrá escribir al correo _____ para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Angeles de Chimbozo.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____