



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CARHUAZ 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

**CANTU PEREGRINO, YESENIA SORAIDA
ORCID: 0000-0002-4501-230X**

ASESOR

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

Autora

Cantu Peregrino, Yesenia Soraida

ORCID: 0000-0002-4501-230X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación se encuentra dedicado, en primer lugar, a Dios por guiar mi camino y ser mi fortaleza en los momentos más difíciles. Segundo a todas las personas que colaboraron, alentaron y me inspiraron en todo momento para continuar satisfactoriamente con mi formación profesional. Por último a todos los futuros psicólogos que no se conforman con los conocimientos que ya poseen sino que persiguen nuevos conocimientos para su crecimiento personal tanto como profesional.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal; teniendo como muestra a 40 estudiantes del 3° A y B de secundaria de la Institución educativa María Auxiliadora, Carhuaz 2021. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de la información mediante los cuestionarios tanto para la variable de funcionamiento familiar como para la variable de autoestima; los instrumentos utilizados fueron la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar y la Escala de autoestima de coopersmith. El resultado que se obtuvo fue una probabilidad $P = 0,006$ siendo este menor al nivel de significancia del 0,05 la cual indica que si existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021; respecto al funcionamiento familiar en la dimensión cohesión se obtuvo que el 37,5% de los estudiantes se encuentran en un nivel desligada, mientras que en el funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad se obtuvo que el 37,5% de los estudiantes se encuentran en el nivel flexible y respecto a la autoestima se obtuvo que el 50% de los estudiantes encuentran en el nivel promedio.

Palabras clave: funcionamiento familiar, autoestima, estudiantes

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between family functioning and self-esteem in high school students from an educational institution in Carhuaz 2021. The type of study was descriptive, correlational, not cross-sectional experimental; having as a sample 40 students from 3rd A and B of secondary school of the María Auxiliadora Educational Institution, Carhuaz 2021. The technique used for the evaluation of the association variables was the survey, which consisted of collecting the information through the questionnaires for both the family functioning variable and the self-esteem variable; The instruments used were the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale and the Coopersmith Self-Esteem Scale. The result obtained was a probability $P = 0.006$, this being less than the significance level of 0.05, which indicates that there is a significant relationship between family functioning and self-esteem in high school students from an educational institution in Carhuaz 2021; Regarding family functioning in the cohesion dimension, it was obtained that 37.5% of the students are at a disengaged level, while in family functioning in the adaptability dimension, it was obtained that 37.5% of the students are in The flexible level and regarding self-esteem, it was obtained that 50% of the students are at the average level.

Keywords: family functioning, self-esteem, students

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de contenido	7
Índice de tablas	9
índice de figuras	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	13
1.1. Antecedentes	13
1.2. Bases teóricas de la investigación	16
1.2.1. Funcionamiento familiar	16
1.2.6. Autoestima	21
2. Hipótesis	30
3. Método	30
3.1. El tipo de investigación	30
3.2. Nivel de investigación	30

3.3. Diseño de investigación	31
3.4. El universo, población y muestra	32
3.5. Operacionalización de variables	33
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.6.1. Técnicas	33
3.6.2. Instrumentos	33
3.7. Plan de análisis	34
3.8. Principios éticos	34
4. Resultados	36
5. Discusión	40
6. Conclusiones	44
Referencias	45
Apéndice A. Instrumentos de evaluación	50
Apéndice B. Consentimiento informado	53
Apéndice C. Cronograma de actividades	55
Apéndice D. Presupuesto	56
Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación	57
Apéndice F. Carta de autorización	65
Apéndice G. Matriz de consistencia	66

Índice de tablas

Tabla 1.....	33
Tabla 2.....	36
Tabla 3.....	36
Tabla 4.....	37
Tabla 5.....	38

Índice de figuras

Figura 1.....	37
Figura 2.....	38
Figura 3.....	39

Introducción

La autoestima viene a ser la valoración que hacemos de nosotros mismos en base a nuestras sensaciones y experiencias; se forma en las primeras etapas de desarrollo, ya que en los primeros años de vida ocurren una serie de aprendizajes que serán cruciales para la propia estima; en este sentido la formación de una adecuada autoestima no puede independizarse de la familia, puesto que esta se constituye como el primer núcleo social donde los hijos e hijas inician su proceso de socialización y se dan los aprendizajes acerca del mundo y acerca de la propia persona. (Rodríguez, 2017)

Es así que el estudio realizado por Dove Proyecto para la autoestima, desarrollado en catorce países, menciona que solo el 3% de las adolescentes se consideran hermosas y 1 de cada 5 niñas afirmó que serían más felices si se sintieran hermosas; así mismo las niñas argentinas señalaron que pasar tiempo con su familia (68%) y con sus amigos (84%) les hace sentir con más confianza en sí mismas; por otra parte la mitad de las argentinas mencionaron a su madre como su principal modelo a seguir puesto que las madres son quienes más influyen en ellas mediante los mensajes que transmiten sobre su propio cuerpo y el de los demás, de manera consciente o inconsciente, logran impactar sobre la autoestima de sus hijas, puesto que una autoestima sana se construye desde el nacimiento.

En Barcelona el Instituto de investigación en Atención Primaria Jordi Gol (IDIAOJGol) realizó un estudio con 323 alumnos de 13 a 19 años de un instituto municipal de Bellpuig, el cual indicó que el 19.2% de las chicas adolescentes y un 7.1% de los chicos adolescentes tienen un grado de autoestima baja.

En Perú según la unicef 8 de cada 10 niños, niñas y adolescentes han sido víctimas de algún tipo de violencia; 35 de cada 100 alguna vez han sido víctimas de alguna forma de

violencia sexual; cifras inaceptables que traeran consecuencias ya que la niña, niño o adolescente que crece siendo violentado suele tener baja autoestima, aprender menos en la escuela e incluso abandonar los estudios antes de culminarlos.

De ahí que surja la pregunta: ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021? y para ser respondida se planteó el siguiente objetivo, determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021. Y de manera específica:

Describir el funcionamiento familiar en la dimensión cohesión en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021.

Describir el funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021.

Describir el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021

De todo lo mencionado anteriormente, podemos decir que la presente investigación resulta importante ya que se considera que la funcionalidad familiar es la fuente del bienestar integral de las personas y dentro de ello se encuentra la formación de una sana autoestima que es crucial para el adecuado aprendizaje e interacción con los demás en el ámbito familiar, social, escolar y personal.

Así mismo, la información que se brindará va a contribuir a profundizar el conocimiento acerca del funcionamiento familiar y la autoestima; además de que los resultados que se obtendrán podrán ser utilizadas con fines preventivos y se podrán realizar

propuestas de intervención para mejorar las actitudes y estrategias que están afectando negativamente en el desarrollo de la autoestima dentro de las familias.

Por último, se considera de gran importancia dicha investigación ya que se considera que podrá ser mejorada y a su vez ayudar como referencia para las futuras investigaciones, puesto que la familia y la autoestima son temas que se consideran fundamentales dentro de la sociedad.

1. Revisión de la Literatura

1.1. Antecedentes

Alanya (2021) realizó una investigación titulado Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa Pública de Ayacucho 2021; teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021; donde participaron 100 estudiantes; los instrumentos utilizados fueron la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la Escala de autoestima de Rosemberg versión escolar (EARosemberg). Tipo de investigación: observacional, prospectiva, transversal y analítica. Resultados: se obtuvo una significancia de 0,000, por lo que se aceptó la hipótesis de investigación: Existe relación directa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de una institución educativa pública de Ayacucho en el año 2021, con un grado de correlación moderado de 0,667. El 41,0% de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de una institución educativa pública de Ayacucho, presentan un tipo de funcionamiento familiar de rango medio en el año 2021. El

95,0% de los estudiantes de una institución educativa pública del departamento de Ayacucho presentan un tipo de cohesión familiar disgregada.

Sánchez (2021) realizó un estudio titulado Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Cañete 2021; teniendo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021; donde participaron 42 estudiantes; los instrumentos que utilizó fueron la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavee (1982) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR – Rosenberg) (1989). Tipo de investigación: descriptivo relacional. Resultados: Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021 con una probabilidad de $P = 0,045$ siendo esta menor al nivel de significancia de 0,05. Un 67% de estudiantes presentan un nivel desligada. Un 50% de estudiantes presentan un nivel estructurada. Un 43% de estudiantes muestran un nivel de autoestima baja.

Loayza (2020) realizó una investigación titulado Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera - Tumbes, 2019; teniendo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, 2019; donde participaron 50 estudiantes del quinto grado de educación secundaria; los instrumentos utilizados fueron la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la escala de autoestima de coopersmith. Tipo de investigación: descriptivo correlacional. Resultados: no existe correlación entre las variables determinada

por el Rho Spearman $p=,119$ esto significa que no existe correlación entre las variables de estudio, frente al grado de significación estadística < 0.05 ; por lo tanto existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alternativa, en consecuencia podemos decir que entre funcionalidad familiar y autoestima no existe relación en los estudiantes. Se observa que el nivel de cohesión en funcionalidad familiar se ubica el 40% en familia desligada. Se observa en Adaptabilidad de funcionalidad familiar flexible 38%, en estudiantes del Quinto grado de educación secundaria 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera, Tumbes 2019.

Velasco (2020) realizó un estudio titulado Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 16 y 17 años del AA.HH. Los Médanos, distrito de Castilla, Piura 2020; teniendo como objetivo determinar la relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en adolescentes de 16 y 17 años del AA.HH. Los Médanos, distrito de Castilla, Piura 2020; donde participaron 108 adolescentes de 16 y 17 años; los instrumentos utilizados fueron o la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III de Olson (1985) y el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith (1967). Tipo de investigación: no experimental, transversal. Resultados: Existe relación significativa entre el nivel de Funcionalidad familiar y el Autoestima en adolescentes de 16 y 17 años del AA.HH. Los Médanos, distrito de Castilla, Piura 2020. El nivel de Funcionalidad familiar en su dimensión Cohesión en los adolescentes, el 47.2% con nivel disgregado. El nivel de Funcionalidad familiar en su dimensión Adaptabilidad en los adolescentes, el 32.4% nivel Estructurado. El nivel de Autoestima en los adolescentes, el 49.1% tiene un nivel promedio.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Funcionamiento familiar

1.2.1.1. Definición: El funcionamiento familiar se evalúa mediante dos dimensiones las cuales vienen a ser la cohesión y adaptabilidad, dentro de ello la cohesión es la que evalúa el grado en que los integrantes de la familia se encuentran separados o conectados entre sí, también viene a ser el vínculo emocional que los integrantes de la familia tienen unos con otros; mientras que la adaptabilidad viene a ser la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura de acuerdo a los eventos que les toca vivir. (Olson, Portner y Lavee, 1985)

La funcionalidad familiar viene a ser la capacidad de adaptación, ajuste y equilibrio de la familia para lograr desarrollarse y enfrentar las situaciones críticas de una forma adecuada y poder mantener el equilibrio psicológico de sus integrantes; además de tener como principal característica promover el desarrollo favorable para todos sus integrantes, para lo cual es necesario tener: una comunicación abierta; la capacidad de adaptación al cambio; las jerarquías, límites y roles bien definidos. (EcuRed, 2019)

1.2.2. Familia

1.2.2.1. Definición: La familia es el núcleo donde se satisfacen las necesidades primordiales de las personas como la alimentación y la vestimenta, además de ser el lugar donde se logre proporcionar el amor, cariño, protección y la preparación de los hijos para la vida adulta, con el fin de contribuir su integración en la sociedad; donde la mayoría de las lecciones fueron aprendidas con el dolor o con el amor (Fonseca y Quintero, 2014).

La familia es una institución que se encuentra constituida a partir de las relaciones de parentesco que fueron establecidas socialmente y por las relaciones entre generaciones que involucran aspectos materiales, afectivos y la esencia de la procreación; además de encontrarse incluida en una red más amplia de relaciones que son guiadas por las reglas y las pautas sociales establecidas (Sandoval, Román y Salas, 2013).

Cuando llega el día en que nace un nuevo ser que formara parte de la familia, tanto papa y mama son los delegados y modelos para la formación de ese pequeño ser, además de brindarle pautas para su adecuada interacción en el entorno en el que se encuentra y el que lo rodea, que viene a ser su familia y la sociedad, siendo estos los lugares donde se lleva a cabo el desarrollo de la persona y la formación de su futura personalidad, adecuación a los acontecimientos cambiantes de la sociedad y estabilidad en su futuro trabajo, cabe rescatar que lo aprendido dentro de la familia es lo que perdurará y dominara a la persona (Digital UNID, 2017)

No hay una definición exacta de la familia, el matrimonio o la fidelidad ya que el significado es diferente en contexto de la educación de cada persona, grupo o incluso de la cultura, pero a la vez este concepto no va a quedar por siempre, porque las costumbres están en constante cambio; anteriormente se decía que la fidelidad y el matrimonio eran esenciales dentro de las familias y pensar en separarse por los constantes conflictos no era aceptable ya que cuando imaginabas tu vida de manera individual influyen el ver a parejas perfectas donde estaba constituido por los padres e hijos, dando ideas de que a pesar de los problemas uno tiene que estar con su familia, pero esto actualmente ha cambiado con la reducción de las familias nucleares y el incremento de madres solteras que saben salir adelante teniendo un estilo de vida diferente (NiCarthy, 2003).

1.2.2.2. Tipos de familia: Según la tipología de la familia desde el punto de su composición existen: las familias nucleares, las que se encuentran constituidas por ambos padres y los hijos que viven en un hogar; las familias monoparentales, que se encuentra compuesto por un solo progenitor y los hijos; la familia reconstruida, se encuentra constituida por dos familias diferentes ya que los hijos viven con la nueva pareja del progenitor y las familias de unión libre, que se constituye por los miembros de una pareja que han decidido vivir juntos con la intención de perdurar, pero que por diferentes razones no formalizan su relación a través del matrimonio. (Valdés, 2007)

Los tipos de familia se encuentran divididos en dos el primero por su estructura y es segundo por su funcionalidad; ahora bien en el primero se encuentra la familia nuclear (padres e hijos), extensa (padres, hijos, abuelos, tíos y primos), ensamblada (padres e hijos con otros compromisos), monoparental (solo uno de los padres vive con los hijos) y la familia homoparental (los hijos viven con su pareja homosexual); mientras que el tipo de familia por su funcionamiento está compuesto por familias funcionales y no funcionales (Melogno).

Los tipos de familia que existen son 4: a) Nuclear que está conformado por el padre, la madre e hijos; b) Extensa conformada por abuelos, tíos, sobrinos, nietos, etc.; c) Monoparental, que se da cuando los hijos viven con solo uno de sus padres; d) Reconstruida es cuando los hijos tienen padrastro o madrastra y hermanastros. De todo esto podemos decir que el tipo de familia que ha ido creciendo rápidamente en estos últimos años es la familia ensamblada o reconstituida; la cual viene a ser el aumento constante de la ruptura de las parejas y la formación de nuevas familias, estableciendo así de esta manera nuevos núcleos familiares (Unicef, 2003).

1.2.3. Sistema familiar

1.2.3.1. Definición: El sistema familiar viene a ser la composición de varios subsistemas que se relacionan constantemente entre sí; dentro de ello se encuentran: el conyugal, que está compuesto por los miembros de la pareja; el parental, que da inicio a su función cuando nacen los hijos y el subsistema filial, que se encuentra compuesto por los hermanos. Así mismo el sistema familiar se relaciona con otros mesosistemas y exosistemas, como son los que se derivan de familias extensas y distintas instituciones sociales. (Valdés, 2007)

La familia se considera un sistema estructurado de forma permanente porque las personas que lo conforman se rigen por las normas y por las historias propias y únicas que están en constante evolución. La familia crece y se fortalece debido a la interacción entre los integrantes de dicha familia y a la vez la interacción con los demás sistemas como por ejemplo el sistema educativo, el laboral, social, entre otros que brindan conocimientos y retroalimentación a la familia (Vargas y Giraldo, 2012).

1.2.4. Modelo familiar

La violencia que se da dentro de muchas familias puede ser por el modelo de los padres, ya que el tipo de relación que establezcas con uno de los padres será el modelo para elegir a tu pareja y si este fue agresivo, buscaras de manera inconsciente a otro agresor porque esta persona te será familiar y te hará sentir seguridad, bienestar y una familiaridad satisfactoria, siendo de esta manera muy difícil salir de una relación violenta (NiCarthy, 2003).

En el proceso inicial de socialización, las familias son esenciales puesto que van a moldear y programar la conducta de los hijos y con ello el sentido de identidad; dicho sentido de identidad se va a encontrar influido por su sentido de pertenencia a una familia en específico; mientras que el sentido de individualización y separación se logrará mediante la participación en distintos subsistemas familiares, en distintos contextos familiares y mediante la participación en grupos extrafamiliares. Aunque la familia está considerada como la matriz del desarrollo psicosocial de sus integrantes, también tiene que adecuarse a la sociedad y asegurar alguna continuidad de su cultura. (Minuchin, 2004)

1.2.5. Vínculos de apego

El apego viene a ser la predisposición a establecer lazos emocionales íntimos con personas determinadas, que se encuentra presente desde la infancia hasta la vejez; esto quiere decir que, la relación que se logre establecer entre padres e hijos, se encuentran asociadas a las importantes vivencias emocionales presentes en la vida de los hijos; de esta manera cuando el vínculo de apego es sólido se produce una sensación de seguridad y alegría; si resulta amenazador surgen los celos, la ira y la ansiedad; si se rompe habrá dolor y depresión. (Valdés, 2007)

Es fundamental establecer vínculos íntimos y emocionales entre las personas, sobre todo en la relación entre padres e hijos, puesto que va a influir en las relaciones de apego durante el desarrollo de la personalidad de los hijos y en ciertos casos dando origen a la psicopatología. La reconstrucción y el reconocimiento de la figura de apego se da durante los 0 a 6 meses; la experimentación y la regulación del apego se da durante los 6 meses hasta los 3 años de edad y la activación del apego se da durante los 3 años en adelante; mientras que en la adolescencia se da el desapego, duelo y reapego, puesto que en esta etapa se da el desapego

de las figuras parentales, teniendo que tolerar dicha pérdida para luego conducir al reapego a nuevas figuras como por ejemplo el apego entre pares durante la vida adulta. (Gago)

1.2.6. Autoestima

1.2.6.1. Definición: La autoestima viene a ser lo que sentimos y pensamos respecto a nuestra propia valía como personas; donde el proceso para construirla implica conocernos a nosotros mismos y aceptarnos tal cual somos, valorando nuestras capacidades y también aceptando nuestras limitaciones, con actitud calmada y de superación. Dentro de ello todos desarrollamos una autoestima ya sea positiva o negativa, influyendo en nuestro bienestar físico y psíquico, en nuestra actitud, en nuestra forma de ver y vivir la vida. (Vázquez, 2014)

La autoestima se define como el conjunto de sentimientos que tiene la persona acerca de uno mismo o de una misma; ya que es el menor o mayor valor que le brindamos a nuestra persona; de ahí la importancia que representa la autovaloración y la autoconfianza para poder mejorar la autoestima; de tal manera que si no tenemos la capacidad de valorar nuestras propias características, difícilmente podrá mejorar la autoestima. (Villarreal, 2011)

La autoestima viene a ser la valoración negativa o positiva que se hace uno mismo; además de ser la predisposición a sentirse apto para la vida y para satisfacer las propias necesidades, el creerse eficiente para hacerle frente a los desafíos que van surgiendo y merecedor de felicidad; siendo de tal manera la autoeficacia y la autodignidad características esenciales de la autoestima y la falta de cualquiera de ellas la deteriora. (Pérez, 2019)

La autoestima viene a ser la evaluación que la persona hace y que habitualmente mantiene respecto a sí mismo o a sí misma. La formación de la autoestima da inicio a los seis meses del nacimiento, dando inicio al concepto de sí mismo o sí misma, mediante las

exploraciones y experiencias del ambiente que lo rodea y de las que se encuentran cerca. A la edad de tres y cinco años, es cuando se tornan egocéntricos, ya que piensan que el mundo gira en torno a ellos y a sus necesidades; durante esta etapa, las experiencias que le proporcionen los padres y la forma de ejercer su autoridad; así como la manera de establecer las relaciones de independencia; serán fundamentales para que los hijos puedan adquirir las habilidades de interrelacionarse contribuyendo en la formación de la autoestima.

(Coopersmith, 1996)

La autoestima se encuentra compuesto por dos aspectos esenciales: el primero que viene a ser el sentimiento de capacidad personal y el segundo que viene a ser el sentimiento de valía personal; esto quiere decir que la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo; de manera que esto refleja el juicio implícito que cada uno tiene respecto a su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida y el derecho a ser feliz respetando y defendiendo sus intereses y necesidades. (Branden)

1.2.6.2. Autoestima alta: La persona con autoestima alta vive, comparte e invita a la honestidad, responsabilidad, integridad, comprensión y amor; puesto que siente que es importante, posee la confianza en su propia competencia y mantiene la fe en sus propias decisiones; de manera que esto no quiere decir que se encuentra en un estado de éxito total y constante, sino que también puede reconocer sus propias limitaciones y debilidades; y a pesar de ello sentir orgullo sano por sus habilidades y capacidades; ya que todo ser humano atraviesa momentos difíciles cuando el cansancio los abrumba, cuando los problemas se acumulan, cuando el mundo y la vida parecen insostenibles; es ahí donde la persona con autoestima alta decide tomar estos momentos de depresión o crisis como un reto que pronto lo va a superar para poder salir adelante con éxito y aún más fortalecidos que antes;

tomándolo como una oportunidad para conocerse aún más y promover cambios. (Rodríguez, 2012)

La alta autoestima le brinda a la persona un equilibrio emocional, ya que le permite tener la capacidad de enfrentar las situaciones nuevas y poder solucionar los conflictos durante la vida, además de crear un ambiente de autoconfianza que le facilita el manejo ante cualquier situación que se le pudiera presentar. (Villarreal, 2011)

Las personas con autoestima alta tienen la capacidad de sentirse aptos para la vida, es decir, sentirse capaz y valioso; ya que cuanto más alta sea nuestra autoestima, habrá más posibilidades para afrontar las adversidades, más posibilidades para alcanzar el éxito, para establecer relaciones fructíferas y no destructivas, para tratar a los demás con respeto, benevolencia y buena voluntad; además de experimentar más alegría. (Branden)

1.2.6.3. Autoestima baja: La autoestima baja se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valioso o valiosa en lo profundo de sí mismo (a) y por lo tanto de sentirse digno (a) de ser amado (a) por los demás; estas personas buscan, a veces sin ser muy conscientes de ello, la aprobación y reconocimiento de los demás, y por ello suelen tener dificultad para poder expresar con libertad lo que sienten, piensan y necesitan en sus relaciones interpersonales, así como para poder decir no a los demás sin sentirse mal por ello. (Pérez, 2019)

La autoestima baja puede provocar en las personas fragilidad emocional y la dificultad para controlar las emociones, de manera que puede llegar fácilmente a enojarse, sentir ira, provocar agresiones físicas y verbales; entre otras que van a afectar su desarrollo personal, académico, social y profesional. (Villarreal, 2011)

Las personas con autoestima frágil presentan acciones que realizan como un reflejo de las demandas externas o que necesitan la aprobación de los demás; a ello se le suma que sus errores disminuyen su sentimiento de autovalía y las metas que se proponen son extrínsecas es decir que necesitan la valoración externa de manera constante. (Gomá, 2018)

1.2.6.4. Causas de la autoestima baja: Según el equipo editorial, Etecé (2021) las causas de la autoestima baja pueden ser muchos factores, dentro de ello se mencionan algunos como:

- La crianza: El estilo de crianza que se brinde durante las etapas críticas de la niñez y la juventud pueden marcar la diferencia entre una autoestima baja o alta; ya que los padres que formen a sus hijos en un sentido de minusvalía pueden privarle a la persona de reconocer sus propios valores.
- Eventos traumáticos: Con frecuencia ocurre que los eventos humillantes o dolorosos para la persona, causen daño en su amor propio y lo convencen de ser una persona débil, defectuoso o indigno.
- Dificultades sociales: El miedo hacia los demás o la falta de interacción social, influyen en la percepción de la persona acerca de sí mismo en comparación con otras personas, a quienes considera “normales”.
- Otros factores: Es posible que las enfermedades psíquicas o hasta incluso hormonales influyan en el funcionamiento emocional de la persona y le dificulten tener una autoestima saludable.

Según MIRA (2018) la autoestima baja es causada por factores que van a depender de los antecedentes y del estado de la persona, la asociación con el mundo exterior, su entorno, entre otros. Dentro de ellos también podemos encontrar los siguientes factores:

- Negligencia: Los hijos criados en condiciones donde el afecto y el amor están ausentes; van a experimentar sentimientos de abandono y desprecio a medida que van creciendo.
- La crítica excesiva: Cuando se le recuerda a los hijos constantemente que no son buenos para nada, da a lugar a que ellos pierdan la confianza en sí mismos, generando la sensación de inutilidad, pesimistas y reacios a realizar algo positivo.
- Influencia de los padres y la familia: Los padres tienden a influenciar a sus hijos con el reflejo de sus sueños que no pudieron lograr.
- Apariencia física: Las personas con malas apariencias tiene sentimientos de inferioridad en comparación con una persona más bonita; lo que va a crear en la persona un sentimiento de repulsión, que lo va a aislar de la interacción social.
- Abuso de niños: La gran mayoría de las personas con autoestima baja tienen una historia de abuso físico y mental durante la infancia; dichos abusos comprenden, el maltrato de amigos, de la familia, desconocidos, vecinos e incluso hermanos o padrastros.

1.2.6.5. Consecuencias de la autoestima baja: La autoestima baja desarrolla en las personas angustia, indecisión, dolor, vergüenza y un sin fin más de malestares; además de conllevar a la persona a sentirse desvalorizada y debido a ello, estar constantemente comparándose con los demás, resaltando las virtudes y las capacidades de otros y viéndolos como seres superiores a sí mismo; dichas personas se convencen de que son incapaces de lograr cualquier cosa que se propongan. La autoestima baja también afecta la salud de las personas y puede conllevar a que tengan insomnio, hipertensión, trastornos alimenticios,

depresión y el suicidio; además de tener sentimientos de envidia, celos, perfeccionismo e impulsividad. (Pérez, 2019)

Las personas con autoestima baja piensan que no valen nada o muy poco, esto conlleva a que esperen ser pisoteados y menospreciados por los demás; suelen utilizar como defensa ocultarse tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y aislamiento; así aislados de los demás, logran volverse apáticos e indiferentes hacia sí mismo y también hacia los demás; es ahí donde el temor termina siendo el compañero natural de esta desconfianza y aislamiento; de manera que el temor limita, ciega y evita que las personas se arriesguen en la búsqueda de nuevas soluciones para sus problemas, dando lugar a un comportamiento aún más perjudicial para la persona. (Rodríguez, 2012)

1.2.6.6. Importancia de la autoestima: La autoestima es una necesidad esencial para las personas, puesto que desempeña un papel fundamental en las decisiones y elecciones que realizará el ser humano durante su vida; además de ser imprescindible para el desarrollo normal y adecuado, teniendo un valor de supervivencia y representando un logro individual, resultado de un trabajo constante de conocimiento interno; también se le considera un atributo para adaptarse a un mundo cada vez más competitivo, complejo y lleno de desafíos; donde la persona no puede esperar realizarse en todo su potencial sin una adecuada autoestima. (Pérez, 2019)

La autoestima se considera de vital importancia en las personas; ya que si se tiene una adecuada autoestima y nos llegamos a conocer mejor, podremos acrecentar nuestra autoconciencia; podremos identificar nuestras metas siendo conscientes de nuestras limitaciones y posibilidades para lograr conseguirlos; podremos ser más auténticos en nuestras acciones; podremos generar sentimientos de amor hacia nosotros mismos; podremos

aumentar nuestra estabilidad emocional; además de poder disminuir la dependencia respecto a la aprobación de los demás; también podremos tener mayor tolerancia a la frustración ante un error y por último podremos generar una gran seguridad, confianza y aceptación interna. (Gomá, 2018)

1.2.7. ¿Cómo podemos fomentar la autoestima de nuestros hijos e hijas?

El motor fundamental en el crecimiento de los hijos e hijas es la combinación de la vinculación afectiva con los límites; siendo el apego la base afectiva que da lugar en la primera etapa de la vida, que consiste en la relación estable que construye el niño o niña con sus figuras paternas y a medida que vaya afianzando el vínculo desarrollarán el sentimiento de arraigo y pertenencia que permita su estabilidad emocional y la adaptación con el entorno; así mismo es de vital importancia proporcionar un entorno familiar lo más estructurado posibles con normas y límites consistentes, claros, autónomos, negociables y flexibles, con rutinas y hábitos que les puedan brindar seguridad y estabilidad; además de potenciar su responsabilidad y autonomía; acompañarlos emocionalmente y ayudarlos a expresar, regular y gestionar sus emociones; establecer una comunicación positiva; proporcionarles una atención sana y sincera; reforzando sus conductas y actitudes positivas; favoreciendo su desarrollo integral y equilibrado; promoviendo sus interacciones sociales y familiares; fomentando la enseñanza de valores; siendo modelos y referentes a seguir para los hijos e hijas. (Vázquez, 2014)

Fomentar la autoestima en sus hijos e hijas es una inversión para el futuro. de manera que le aportará capacidades y habilidades que lo ayudaran a poder desenvolverse y relacionarse de manera efectiva con la sociedad; para ello se debe seguir una serie de características como aceptar los sentimientos y no negarlos; a la hora de disciplinar al niño o

niña evitar las acusaciones, la culpa, insultar o amenazar; fomentar a que sus hijos e hijas resuelvan los problema y ayudándoles a encontrar una solución e incentivar la autonomía del niño o niña. (Towers, 2018)

Los hijos desde pequeños imitan los gustos de sus padres, sus ademanes y su tono de voz; sin duda también aprenden a valorarse de la misma manera que los padres se valoran a sí mismos; por ello los adultos que fomentan una autoimagen positiva, que sienten la capacidad de resolver las situaciones que se les plantea en la vida, transmiten a sus hijos una actitud vital positiva, que conlleva a darse cuenta de que tienen recursos suficientes para desenvolverse satisfactoriamente en el entorno social; mientras que los padres que adoptan estilos derrotistas frente a la vida y actitudes de impotencia y fracaso, proyectan en los hijos una visión pesimista de sus posibilidades para experimentar el éxito social y personal. (FAD, 2001)

1.2.8. Refuerzo familiar adecuado

La familia es vital para el desarrollo de la autoestima de los hijos e hijas ya que los adultos que educan adquieren la tarea fundamental de mostrarles el camino de una reflexión adecuada, para que puedan adquirir una conciencia plena de sí y pueda comprender sus sentimientos y emociones, expresarlos de forma coherente e implicarse en convivir con los demás sintiéndose aceptado y querido; es decir, se trata de comprender que existe la necesidad de educar a la persona en las edades tempranas de la vida para que acreciente su propia confianza en sus acciones y pensamientos, logrando ser feliz, creativo y fecundo. Ocurre también con frecuencia que la familia y la sociedad son limitadoras de la autoestima y provocan el los hijos e hijas heridas importantes que vienen a ser la raíz de la represión de sus acciones, de manera que ya no expresan lo que deberían expresar, ni sienten lo que les

gustaría sentir y mucho menos actúan como deberían actuar; desde ese momento su vida social sufrirá una desconexión con su conciencia, pensará de un modo y actuará de la manera que considere conveniente y su organismo se encontrará sometido a tensiones y nudos de estancamientos físicos que va a afectar su salud y la sensación de bienestar; dicho esto es fundamental percibir lo complicado que es poseer una adecuada autoestima y lo poco frecuente que sepa encontrar familias y entornos que favorezcan en sus hijos e hijas esa cualidad inapreciables para vivir. (Ramirez, 2014)

La relación entre los progenitores y los hijos es fundamental durante la vida, ya que los padres son responsables de moldear las reacciones de un ser humano desde el momento en que nace; y el mundo de los hijos e hijas puede ser muy amenazador si no se sienten seguros consigo mismos; puesto que no cuentan con mucha experiencia con las cuales comparar su realidad; si los padres se muestran demasiado críticos, castigan o buscan culpables, el niño o niña solo dispondrá del recurso de interiorizar el concepto de que son malos, y dentro de ello estar condicionados a interiorizar la culpa; por lo tanto uno de los mejores obsequios que se pueda brindar a los hijos e hijas es la autoestima y con ello equiparlos con respeto hacia sí mismos, incluso se podrían romper los esquemas negativos que han sido vigentes durante siglos. (Towers, 2018)

La contribución de los padres en la formación de los hijos es un factor determinante que se ve reflejado en el desarrollo cognoscitivo y en el éxito académico del niño; ya que la participación y colaboración de los padres en el acompañamiento de la elaboración de tareas, voluntariado y participación en las diferentes actividades escolares van a intervenir en el logro y el comportamiento de los hijos en la escuela, mejorando su autoestima y elevando las aspiraciones educativas de los niños. (Valdés, 2007)

2. Hipótesis

H₁: Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021.

H₀: No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021.

3. Métodos

3.1. El tipo de investigación

El presente estudio fue de tipo cuantitativo y permitió recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos respecto a las variables de estudio a fin de determinar su relación y la validez de las hipótesis. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan: El enfoque cuantitativo pretende acotar intencionalmente la información (medir con precisión las variables del estudio) (Pag. 10).

3.2. Nivel de investigación

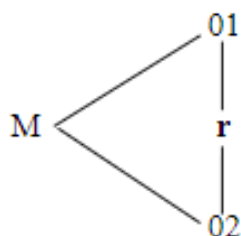
El nivel de la investigación fue descriptivo correlacional; descriptivo porque se ocupa de la descripción de fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica determinada. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan: La meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. (Pag. 92). Correlacional porque se logró observar la relación entre las dos variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan: Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado

de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. (Pag. 93)

3.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal; no experimental porque no se manipuló ninguna variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan: se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. (Pag. 152). Transversal porque los datos que se recolectaron sólo se dieron en un determinado momento. Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan: los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. (Pag. 154)

Esquema:



Dónde:

M: Muestra conformada por estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa María Auxiliadora, Carhuaz 2021.

O1: Observación de la variable 1, Funcionamiento familiar.

O2: Observación de la variable 2, Autoestima.

R: Correlación entre las variables, funcionamiento familiar y autoestima

3.4. El universo, población y muestra

El universo se encontró constituido por estudiantes de secundaria. La población estuvo conformada por los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora y la muestra estaba compuesta por 40 estudiantes de 3° de secundaria de la secciones A y B de la Institución Educativa María Auxiliadora.

Criterios de inclusión

Estudiantes matriculados en el presente año 2021.

Estudiantes de tercero de secundaria.

Estudiantes de ambos sexos.

Estudiantes que acepten participar libremente en el presente estudio.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no asistieron al momento de aplicar los instrumentos.

Estudiantes con dificultades para poder comprender los instrumentos.

Estudiantes que respondan parcialmente los instrumentos.

Estudiantes que no acepten participar en el presente estudio.

3.5. Operacionalización de variables

3.5.1. Funcionamiento familiar

Tabla 1*Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Cohesión Adaptabilidad	Alto Medio Bajo	Categoría, ordinal, politómica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Autoestima	Sí mismo Social Hogar Escuela	Baja autoestima Promedio Alta autoestima	Categoría, ordinal, politómica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

La técnica que se utilizó para la recolección de datos de ambas variables fue la encuesta, que consistió en recolectar la información mediante un cuestionario. Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan: Los cuestionarios se utilizan en las encuestas de todo tipo, por ejemplo, para poder calificar el desempeño de un gobierno y evaluar la percepción ciudadana sobre ciertos problemas como la inseguridad, también se pueden aplicar en otros campos.

3.6.2. Instrumentos

En la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de datos:

3.6.2.1. Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

VARIABLE	INSTRUMENTO	AUTOR
Funcionamiento familiar	Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)	Olson, Portner y Lavee (1985)

3.6.2.2. Escala de autoestima de Coopersmith.

VARIABLE	INSTRUMENTO	AUTOR
Autoestima	Escala de autoestima de Coopersmith (SEI) versión escolar	Stanley Coopersmith

3.7. Plan de análisis

Los datos que se obtuvieron en la presente investigación fueron tabulados con el programa SPSS; el cual es una plataforma de software que va a proporcionar un análisis estadístico de los datos que se obtuvieron.

3.8. Principios éticos

A partir de los principios éticos que se basa la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote se tomaron en cuenta los siguientes:

Protección a las personas

En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Puesto que la persona en todo investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección.

Libre participación y derecho a estar informado

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad informada, libre, inequívoca y específica; es decir las personas que desarrollan actividades de investigación tiene el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como también tienen al libertar de participar en ella, por voluntad propia.

Beneficencia no maleficencia

La conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales como:
No causar daño; Disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia

El investigador se encuentra obligado a tratar equitativamente a las personas que participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación; además de ejercer un juicio razonable y tomar precauciones necesarias para asegurar que las limitaciones de sus capacidades y conocimientos, no den lugar o toleren prácticas injustas.

Integridad científica

La integridad del investigador resulta relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a las personas que participan en una investigación.

4. Resultados

Tabla 2

Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021

			Correlaciones	
			FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	,427**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	40	40
	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	,427**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	40	40

Nota: si existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021, con una probabilidad de $P = 0,006$ siendo este menor al nivel de significancia de 0.05.

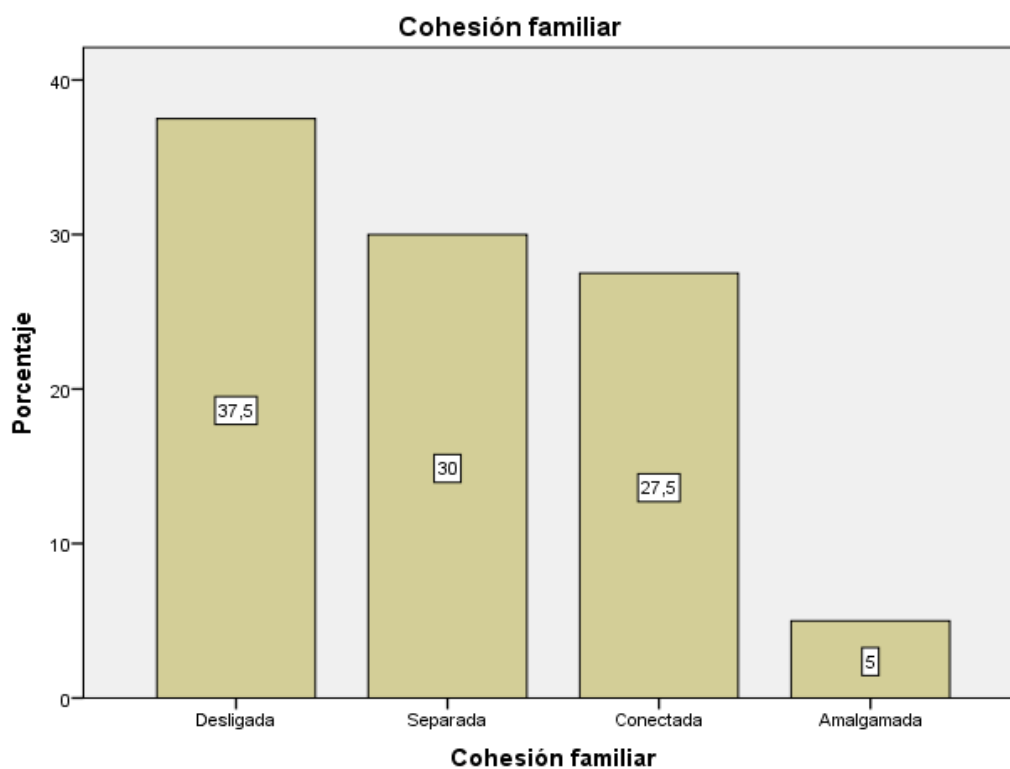
Tabla 3

Funcionamiento familiar en la dimensión Cohesión familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Desligada	15	37.5%
Separada	12	30%
Conectada	11	27.5%
Amalgamada	2	5%
Total	40	100 %

Figura 1

Funcionamiento familiar en la dimensión Cohesión familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021.



Nota: En la tabla 3 y figura 1, se encontró que el 37.5% de los estudiantes presentaban un nivel de cohesión familiar desligada.

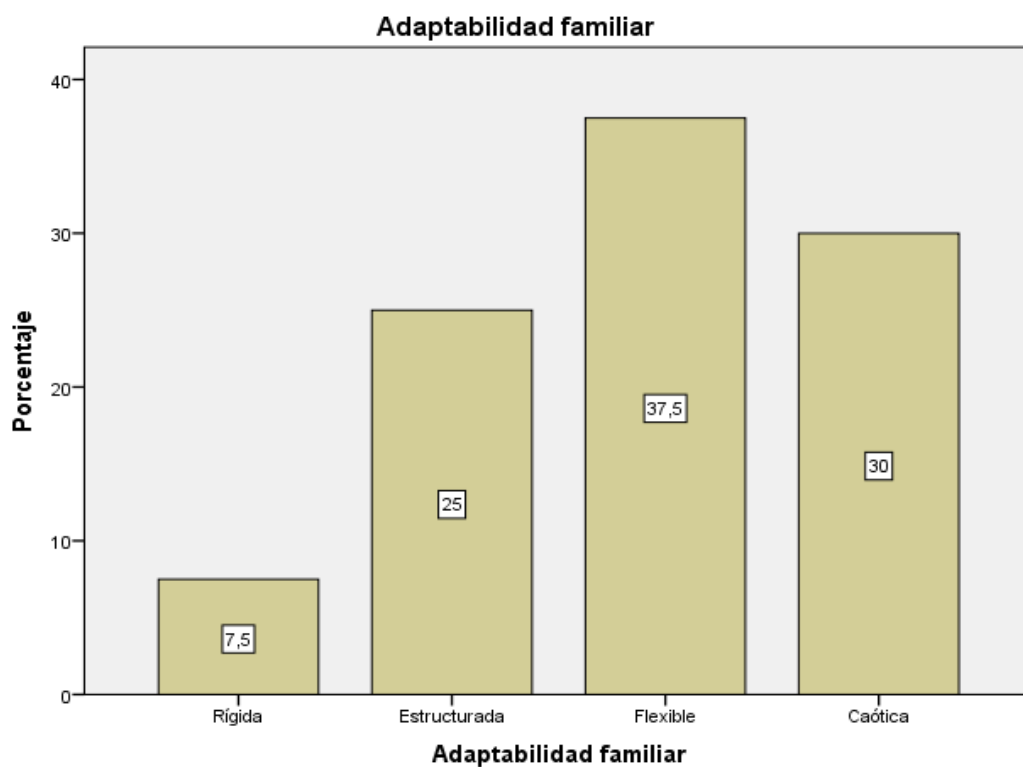
Tabla 4

Funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Rígida	3	7.5%
Estructurada	10	25%
Flexible	15	37.5%
Caótica	12	30%
Total	40	100 %

Figura 2

Funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021.



Nota: En la tabla 4 y figura 2, se encontró que el 37.5% de los estudiantes presentaban un nivel de adaptabilidad familiar flexible.

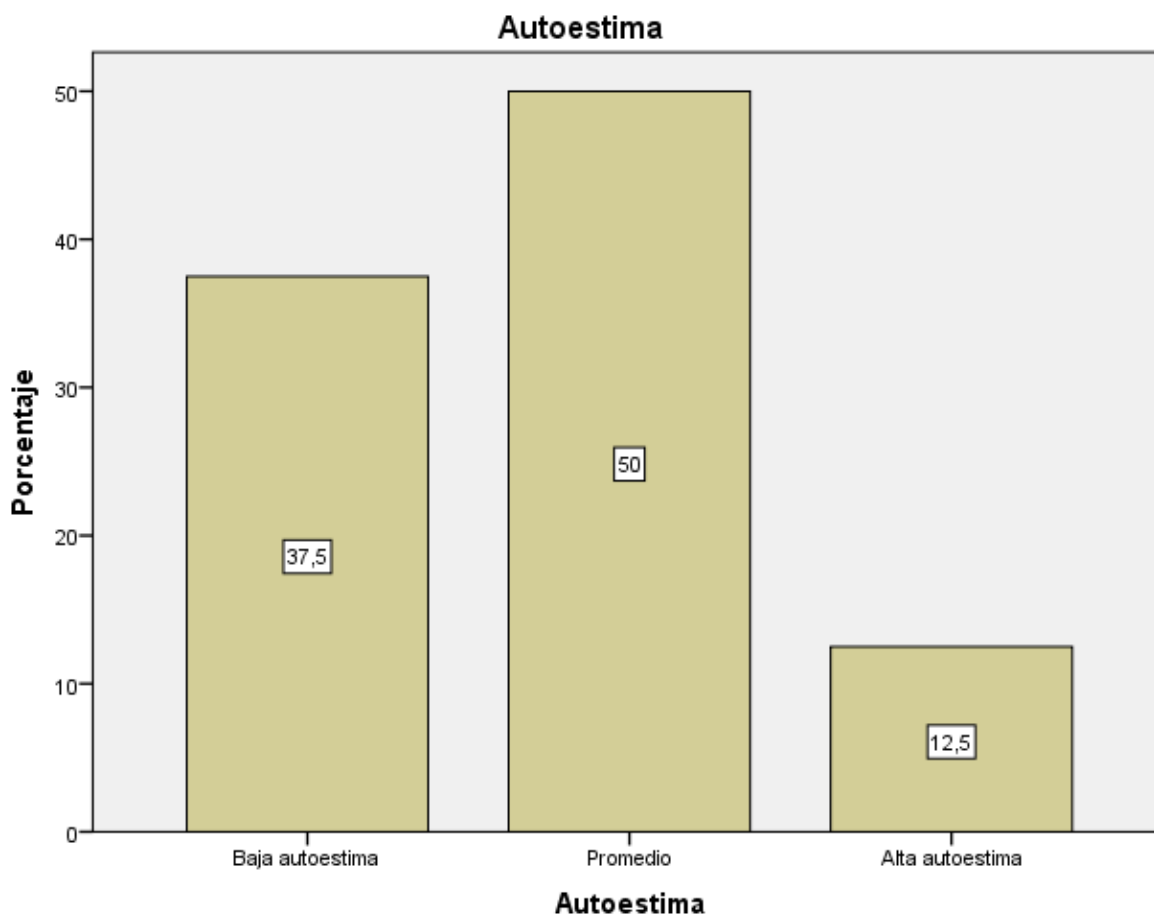
Tabla 5

Nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	15	37.5%
Promedio	20	50%
Alta autoestima	5	12.5%
Total	40	100 %

Figura 3

Nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021.



Nota: En la tabla 5 y figura 3, se pudo observar que el 50% de los estudiantes presentaban un nivel de autoestima promedio.

5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021. Esta idea de investigación surge debido a que la autoestima se forma en las primeras etapas de desarrollo, ya que en los primeros años de vida ocurren una serie de aprendizajes que serán cruciales para la propia estima. (Rodríguez, 2017). Después de realizar el presente estudio se halló una probabilidad $P = 0,006$ siendo este menor al nivel de significancia del 0,05, de manera que se concluye, que si existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes.

Asimismo el hallazgo de la presente investigación muestra una similitud con el autor Alanya (2021) quien realizó un estudio titulado Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa Pública de Ayacucho 2021, obteniendo como resultado que si existe relación entre ambas variables.

Esto se apoya con lo que expresa el autor Towers (2018) La relación entre los progenitores y los hijos es fundamental durante la vida, ya que los padres son responsables de moldear las reacciones de un ser humano desde el momento en que nace; y el mundo de los hijos e hijas puede ser muy amenazador si no se sienten seguros consigo mismos; puesto que no cuentan con mucha experiencia con las cuales comparar su realidad; si los padres se muestran demasiado críticos, castigan o buscan culpables, el niño o niña solo dispondrá del recurso de interiorizar el concepto de que son malos, y dentro de ello estar condicionados a interiorizar la culpa.

El nivel de funcionamiento familiar en la dimensión cohesión en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021 es desligada ya que prevalece con un 37,5%. Esto refleja que en la familia se presentan características como: una extrema separación emocional, falta de lealtad familiar, muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros, falta de cercanía parento-filial, predomina la separación personal, rara vez pasan tiempo juntos, se toman las decisiones independientemente, el interés se focaliza fuera de la familia, existen intereses desiguales y las acciones se llevan a cabo individualmente.

Respecto a los hallazgos encontrados en el presente estudio, existe una afinidad con la investigación realizada por Sánchez (2021) investigación que llevó por título Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Cañete 2021; se menciona afinidad con el presente estudio puesto que utilizó la misma población que fueron los estudiantes, empleó el mismo instrumento el cual fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad (FASES III) y obtuvo como resultado que los estudiantes presentan un nivel de cohesión familiar desligada.

El hallazgo se apoya con lo que menciona el autor Valdés (2007) El apego viene a ser la predisposición a establecer lazos emocionales íntimos con personas determinadas, que se encuentra presente desde la infancia hasta la vejez; esto quiere decir que, la relación que se logra establecer entre padres e hijos, se encuentran asociadas a las importantes vivencias emocionales presentes en la vida de los hijos; de esta manera cuando el vínculo de apego es sólido se produce una sensación de seguridad y alegría; si resulta amenazador surgen los celos, la ira y la ansiedad; si se rompe habrá dolor y depresión.

El nivel de funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021 es flexible, ya que prevalece con un 37,5%. De manera que refleja en la familia las siguientes características: el liderazgo es igualitario y permite cambios, la disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias, usualmente es democrática, hay acuerdos en las decisiones, se comparten los roles, las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

Asimismo el hallazgo de la presente investigación muestra una similitud con el autor Loayza (2020) quien realizó un estudio titulado Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera - Tumbes, 2019. Se menciona similitud ya que la población estudiada es la misma siendo esta los estudiantes, además utilizó el mismo instrumento el cual fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad (FASES III) y en su resultado obtuvo que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de adaptabilidad familiar flexible; dicha investigación difiere en la cantidad de la muestra y el lugar de la realización del estudio.

La funcionalidad familiar viene a ser la capacidad de adaptación, ajuste y equilibrio de la familia para lograr desarrollarse y enfrentar las situaciones críticas de una forma adecuada y poder mantener el equilibrio psicológico de sus integrantes; además de tener como principal característica promover el desarrollo favorable para todos sus integrantes, para lo cual es necesario tener: una comunicación abierta; la capacidad de adaptación al cambio; las jerarquías, límites y roles bien definidos. (EcuRed, 2019)

El nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021 es promedio, ya que se obtuvo un 50% de estudiantes que prevalecen en dicho nivel. Lo que indica que en tiempos normales, mantiene una actitud positiva hacia sí mismos, cuando cometen un error ya sea en la escuela, en lo social o en el hogar, tratan de buscar apoyo y dar una solución para estar bien consigo mismos y con los demás, cuidan su aspecto físico e intentan sobresalir en el ámbito académico. Pero en tiempos de crisis o discusiones dentro del hogar, conflictos con los amigos o humillaciones en la escuela, es ahí donde surge la tendencia a bajar su nivel de autoestima, ya que muchas veces se sienten culpables de lo que sucede y por ende les cuesta recuperarse.

Se halló cierta similitud con el estudio que realizó Velasco (2020) el cual tuvo como título Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 16 y 17 años del AA.HH. Los Médanos, distrito de Castilla, Piura 2020; se menciona similitud ya que se realiza en la misma población que en este caso son los estudiantes, además de emplear el mismo instrumento que es la escala de autoestima de Coopersmith y que con ello obtuvo el mismo resultado, que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel medio; el presente estudio difiere en el número de muestra y el lugar de investigación.

La adecuada autoestima le brinda a la persona un equilibrio emocional, ya que le permite tener la capacidad de enfrentar las situaciones nuevas y poder solucionar los conflictos durante la vida, además de crear un ambiente de autoconfianza que le facilita el manejo ante cualquier situación que se le pudiera presentar. (Villarreal, 2011)

6. Conclusiones

Si existe relación significativa entre el Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021.

El funcionamiento familiar en la dimensión cohesión en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021, prevalece el nivel desligada.

El funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021, prevalece el nivel estructurada.

El nivel de autoestima que prevalece en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021, es el promedio.

Recomendaciones

Programar talleres donde participen los padres de familia y los estudiantes con el propósito de fortalecer los lazos afectivos en dichas familias.

Realizar convenios con centros de salud mental, para que puedan orientar y ayudar de manera adecuada a los padres e hijos que presentan ciertas dificultades.

Referencias

- Alanya, A. (2021) *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2021*. (Tesis de pregrado).
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/23835/AUTOESTIMA_FUNCIONAMIENTO_ALANYA_%20APARICIO_%20KATHERINE_%20SAYU_RI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aliaga, A. (2019) *Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Escrava de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019*. (Tesis de pregrado).
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14191/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_ALIAGA_ATIAJA_HELGA_GIOVANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Branden, N. (s. f.) *Cómo mejorar su autoestima*.
<https://www.ttmib.org/documentos/Branden-Autoestima.pdf>
- Digital UNID, E. (2017). *Vida y familia*. Editorial Digital UNID.
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/41240>
- EcuRed, (31/08/2019). *Principales indicadores del funcionamiento familiar*. Consultado el 11 de noviembre del 2021.
https://www.ecured.cu/index.php?title=Principales_indicadores_del_funcionamiento_familiar&oldid=3535865
- Equipo editorial Etecé, (05/08/2021). *Baja autoestima*. Concepto, de. Consultado el 11 de noviembre del 2021. <https://concepto.de/baja-autoestima/>

Fonseca Hernández, C. y Quintero Soto, M. L. (2014). Género, familia y alternativas sociales. Plaza y Valdés, S.A. de C.V. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/39183>

Fundación de Ayuda contra la Drogadicción, (2001). La autoestima familiar. <https://ayuda-psicologica-en-linea.com/psicologia-pdf/autoestima-pdf/>

Gago, J. (s.f.). Teoría del apego, el vínculo. <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>

Gomá, Q. (2018). Autoestima para vivir, cómo confiar en tí mismo y lograr lo que deseas. PAIDÓS. https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/38/37241_AUTOESTIMA_PARA_VIVIR.pdf

Hernández, Fernández y Baptista (2014) Metodología de la investigación. McGRAW W-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. México.

Infobae (26/04/2015) Autoestima baja: sólo el 3% de las jóvenes se considera "hermosa". <https://www.infobae.com/2015/04/27/1724532-autoestima-baja-solo-el-3-las-jovenes-se-considera-hermosa/>

Melogno, C. (s.f.) *Familia y sociedad*. <https://www.smu.org.uy/elsmu/comisiones/reencuentro/familia-y-sociedad.pdf>

Minuchin S. (2004). Familias y terapia familiar. Editorial Gedisa Mexicana, S.A. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>

MIRA (2018). Causas de la baja autoestima.

<https://www.revistamira.com.mx/2016/06/06/causas-de-la-baja-autoestima/>

NiCarthy, G. (2003). Libérate, como terminar con el maltrato y empezar una nueva vida.

Barcelona, España: Paidós.

ONU Mujeres, (17/01/2021) Conoce las estadísticas de violencia contra las mujeres durante la pandemia en 2021. Plan International.

<https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-las-cifras-de-violencia-contras-las-mujeres-durante-la-pandemia>

ONU Mujeres, (2019). Familias en un mundo cambiante.

<https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2019/06/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-Executive-summary-es.pdf>

Pérez, V. H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal.

<https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Ramírez, V. A. (2014). Autoestima para principiantes. Díaz de Santos.

<https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788499696799.pdf>

Rodríguez, E. M. (2012). Autoestima: clave del éxito personal (2a. ed.). Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/39624>

Rodríguez, R. (11/12/2017). Familia y autoestima. Portal de educación infantil y primaria, Consultado el 20/10/2021.

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/familia-y-autoestima.html>

Sandoval Forero, E. A. Román Reyes, R. P. y Salas Alfaro, R. (2013). Familia y migración.

Editorial Miguel Ángel Porrúa. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/38662>

SCRIB. (s.f.) Teoría de Coopersmith - Autoestima.

<https://es.scribd.com/document/424207137/Teoria-de-Coopersmith-Autoestima>

Sánchez, R. (2021) *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Cañete 2021*. (Tesis de pregrado).

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/23969>

Towers, M. (2018). Autoestima: venza a su peor enemigo (2a. ed.). FC Editorial.

<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/129073>

Unicef (2003), *Nuevas formas de familia*. Montevideo, Uruguay.

Unicef (03/10/2019) Perú sin violencia, una tarea conjunta.

<https://www.unicef.org/peru/articulos/peru-sin-violencia-una-tarea-conjunta-el-peruano>

Valdés, C. (2007). Familia y desarrollo, intervenciones en terapia familiar.

https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf

Vargas, Sierra, C., y Giraldo Paárez, M. (2012). Constelaciones familiares. Bogotá,

Colombia: Buena semilla.

Vázquez, D. I. (2014). Cómo promover la autoestima de nuestros hijos e hijas. CEAPA.

http://ies-estadosdelduque.centros.castillalamancha.es/sites/ies-estadosdelduque.centros.castillalamancha.es/files/documentos/actividades/como_promover_la_autoestima_de_nuestros_hijos_e_hijas_ceapa_0.pdf

Velasco, N. (2020) *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 16 y 17 años del*

AA.HH. Los Médanos, distrito de Castilla, Piura 2020. (Tesis de pregrado).

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17142/FUNCIONALIDAD%20FAMILIAR_AUTOESTIMA_VELASCO_NEYRA_HERMELINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villar, C. (16/10/2020). Problemáticas familiares en tiempo de COVID. Anáhuac.

<https://www.anahuac.mx/puebla/problematicas-familiares-tiempo-covid>

Villarreal, T. (2011) Guía popular de autoestima y empoderamiento de mujeres como

lideresas. https://www.inredh.org/archivos/pdf/pav_espa.pdf

Apéndice A. Instrumentos de evaluación

FACES III – VERSIÓN REAL

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavee, 1985

I. Datos personales

Edad:..... Sexo.....Grado y sección.....Fecha.....

II. Instrucciones

A continuación encontrará una serie de frases que describe cómo es su familia real, responda qué tan frecuente se dan esas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

Nº	DESCRIBA CÓMO ES SU FAMILIA REAL	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos a otros.					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones					
18	Es difícil identificar quién es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quién se encarga de cuales labores del hogar.					
COHESIÓN (Puntajes impares) =						
Tipo:						
ADAPTABILIDAD (Puntajes pares) =						
Tipo:						

AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR

COOPERSMITH

I. Datos personales

Edad:..... Sexo.....Grado y sección.....Fecha.....

II. Instrucciones

Colocar una (x) debajo de la columna V o F, según coinciden sus respuestas con una afirmación o negación del ítem evaluado.

Nº	PREGUNTAS	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionandome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		

27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonbran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas		

Apéndice B. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

28 de Noviembre de 2021

Estimados padres de familia:.....

.....
La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de los padres de familia, y proteger a los alumnos que participen en la investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si permitirá que:.....
.....Participe en el presente estudio. Usted está en libertad de retirar a su menor hijo/a del estudio en cualquier momento.

Se pedirá a su hijo/a que responda a dos cuestionarios, puesto que nos interesa estudiar el Funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes. Esta información es importante porque nos ayudará a ampliar y profundizar en el conocimiento de ambas variables. Nos gustaría que su hijo/a participará, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que el nombre de su hijo/a no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después de que finalice, puede ponerse en contacto mediante el teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.
Atentamente,

Cantu Peregrino Yesenia Soraida
Bachiller en Psicología
994561534
soraida.1721@gmail.com

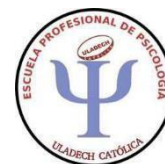
Firma del Apoderado



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



ASENTIMIENTO INFORMADO

04 de Noviembre de 2021

Estimado Estudiante:

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el asentimiento informado de, y proteger a los sujetos humanos que participen en la investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Se le pedirá que responda a la Escala de Funcionamiento Familiar y autoestima, puesto que nos interesa estudiar el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. María Auxiliadora de Carhuaz 2021. Esta información es importante porque nos ayudará a ampliar y profundizar en el conocimiento de ambas variables. Nos gustaría que usted participará de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto mediante el teléfono o por correo. Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Cantu Peregrino Yesenia Soraida
Bachiller en Psicología
994561534
soraida.1721@gmail.com

Firma del Estudiante

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																		
N°	Actividades	Año 2021								Año 2021								
		Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				
		Mes				Mes				Mes				Mes				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración del Proyecto			x														
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación				x													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación					x												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor					x												
5	Mejora del marco teórico						x											
6	Redacción de la revisión de la literatura.						x											
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							x										
8	Ejecución de la metodología								x									
9	Resultados de la investigación									x								
10	Conclusiones y recomendaciones										x							
11	Redacción del pre informe de Investigación.											x						
12	Reacción del informe final												x					
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación														x			
14	Presentación de ponencia en eventos científicos															x		
15	Redacción de artículo científico																	x

(*) Sólo en los casos que aplique

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.30	05	1.50
• Fotocopias	0.10	125	12.50
• Empastado	30.00	2	60.00
• Papel bond A-4 (1000 hojas)	0.10	100	10.00
• Lapiceros	1.00	3	3.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	3.00	4	18.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable		261	205.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			
Total de presupuesto no desembolsable			
Total (S/.)			

(*) Se pueden agregar otros suministros que se utiliza para el desarrollo del proyecto.

Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

I. Ficha técnica

A. **Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

B. **Autores:** David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985)

C. **Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia

D. **Administración:** individual o colectiva

E. **Duración:** 10 minutos

F. **Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

G. **Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

II. **Dimensiones:** para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesion y adaptabilidad

A. **Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

a. Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

b. Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

B. Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

- a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
- b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

III. Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la *escala real*.

3.1 Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adapto a nuestra realidad el FACES II, obtuvo un validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

IV. Normas de estandarización

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. González, 1998).

V. Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

VI. Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.

Por otro lado es necesario puntualizar que en el estudio realizado en Perú (Bazo et al., 2016) que las mediciones de cohesión y flexibilidad no están incorrelacionadas entre sí, lo que es un supuesto elemental del modelo circunplejo de Olson. Explicando la historia 3: el FACES-II ya tenía este problema y, por ello, el proceso de construcción del FACES-III giró en torno a una selección de ítems que permitiera cumplir con dicho supuesto teórico (reducción de ítems hasta llegar a los 20 que hoy conocemos). En principio, Olson lo logró ($r=0,03$ entre ambas escalas) y esto funcionó más o menos bien en otros contextos (v.g. el $\beta=0,28$ en el estudio de Schmidt et al. 12)). Sin embargo, en nuestro estudio esta propiedad no se ha confirmado (...). Esto tiene repercusiones directas en las interpretaciones de los resultados; o sea, no se discute la bidimensionalidad del constructo funcionalidad familiar, pero sí la ortogonalidad de sus dimensiones. Para efectos prácticos, se dificulta la

construcción de los 16 tipos familiares y calzarlos en los tres niveles de funcionalidad deja de estar empíricamente justificado, ¿qué se puede recomendar en este punto?: trabajar la interpretación de funcionalidad (balanceada, extrema y media) directamente sobre las dimensiones por separado, y no sobre los tipos familiares. Por supuesto, esta no es una solución final, pero puede ser de ayuda para cualquier fin evaluativo inmediato.

XIII. Administración y procedimiento de puntuación.

8.1. Administración.

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede ministrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

8.2. Procedimiento de puntuación.

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

IX. Normas y puntuación de corte.

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad se establecieron para tres grupos.

Adultos (padres) a través de la etapas de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

Familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

Parejas jóvenes. Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FACES III para parejas.

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSIÓN ESCOLAR

1. Ficha técnica:

Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.

Autor: Stanley Coopersmith

Administración : Individual y colectiva.

Duración : Aproximadamente 30 minutos.

Niveles de aplicación : De 8 a 15 años de edad.

Finalidad : Medir las actitudes valorativas hacia el SÍ MISMO, en las áreas : académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

2. Descripción del instrumento:

El Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar, está compuesto por 58 Ítems, en los que se encuentran incluidos 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras. Fue desarrollado originalmente en Palo Alto-California (Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo.

La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años.

Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso. Los 50 ítems del inventario generan un puntaje total así como puntajes separados en Cuatro Áreas:

2.1. SI MISMO GENERAL: El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.

2.2. SOCIAL – PARES: Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.

2.3. HOGAR-PADRES: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.

2.4. ESCUELA: Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

3. Administración

La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal (colectivo). Y tiene un tiempo de duración aproximado de 30 minutos.

4. Puntaje y calificación.

El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4).

La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí).

Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas y multiplicando éste por dos (2)

Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas se procede a la calificación (JOSUE TEST ha elaborado una plantilla y protocolo para ser utilizado en la calificación individual o grupal).

El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave, siendo al final el puntaje máximo 100 sin incluir el puntaje de la Escala de mentiras que son 8.

Un puntaje superior en la escala de mentiras indicaría que el sujeto ha respondido de manera defensiva, o bien ha podido comprender la intención del inventario y ha tratado de responder positivamente a todos los ítems, criterios que llevan a invalidar el Inventario.

Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

De 0 a 45 Baja Autoestima

46 a 74 Promedio bajo

75 a 100 Alta autoestima

5. Clave de respuestas

La Clave de respuestas por cada sub escala es:

SI MISMO GENERAL: (26 ÍTEMS). 1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.

SOCIAL – PARES: (8 ítems). 5,8,14,21,28,40,49,52.

HOGAR-PADRES: (8 ítems). 6,9,11,16,20,22,29,44.

ESCUELA: (8 ítems). 2,17,23,33,37,42,46,54

Validez y confiabilidad

El Inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar, ha sido traducido y validado en nuestro medio, en primer lugar por María Isabel PANIZO (1985) en el estudio realizado sobre autoestima y Rendimiento Escolar con niños de 5° y 6° grado de primaria; de edades entre 10 y 11 años, de sectores socioeconómicos alto y bajo (estudio comparativo); y posteriormente, en 1989 María Graciela CARDÓ, en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, y aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño, con niños de 8, 9 y 10 años de edad, de un sector socioeconómico bajo. Ambas investigaciones se llevaron a cabo en Lima.

Validez.

Para establecer la validez, luego de haber traducido el inventario al español, PANIZO (1985) trabajó en dos etapas : 1° Traducción y Validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, también cambió algunas formas de expresión de éstos. 2° Validez de Constructo: utilizó el procedimiento de correlacionar ítems de sub-escalas. Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la sub-escala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos.

Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Chimbote, 02 diciembre de 2021.

CARTA N°327-2021-DIR- EPP-FCCS-ULADECH Católica

Sr. Steward Sánchez Jamanca

Director de la institución Educativa María Auxiliadora N° 86269

Presente:

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

La egresada **CANTU PEREGRINO YESENIA SORAIDA** con código **1223142005**, viene desarrollando su proyecto de investigación para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, a través de un trabajo de investigación denominada **“Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021”**. Para ejecutar su investigación, la alumna ha seleccionado la institución que Ud. dirige, por lo cual, solicito brinde las facilidades para la aplicación del instrumento, en las siguientes fechas del 04/11/2021 al 09/12/2021.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Mgtr. WILLY VALLE SALVAHERRA
DIRECTOR

WVS/kct

Archivo

Recibido
ch 2. 9-12-2021
hora: 9:45 a.m.

MINISTERIO DE EDUCACION
LIMA
SUB-DIRECCION
PRIMARIA
CARHUAZ

LE: N°86269 "MARIA AUXILIADORA"

Prof. Herman A. Quispe Anaya
SUB DIRECTO
PRIMARIA

Apéndice G. Matriz de consistencia

Enunciado	Variables	Dimensiones/ Indicadores	objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica e instrumentos
¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021?	Funcionamiento familiar	Cohesión y adaptabilidad	<p align="center">Objetivo General</p> Determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021	<p>H_i: Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021.</p> <p>H₀: No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021.</p>	<p>Tipo de investigación Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño de la investigación No experimental de corte transversal</p> <p>Población y muestra Estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FASES III (Olson, Portner y Lavee, 1985)</p>
			<p align="center">Objetivos específicos</p> Describir el funcionamiento familiar en la dimensión cohesión en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021.			<p align="center">Objetivos específicos</p> Describir el funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021.
	Autoestima	Sí mismo Social Hogar Escuela	<p align="center">Objetivos específicos</p> Describir el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021	<p align="center">Objetivos específicos</p> Describir el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021	<p align="center">Objetivos específicos</p> Describir el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021	<p align="center">Objetivos específicos</p> Describir el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021