



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y FUNCIONAMIENTO
FAMILIAR EN PADRES DE FAMILIA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHIMBOTE, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

REBAZA SAUCEDO, ASTRID TATIANA

ORCID: 0000-0002-1376-8145

ASESOR

VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

**CHIMBOTE – PERÚ
2021**

Equipo de trabajo

Autora

Rebaza Saucedo, Astrid Tatiana

ORCID: 0000-0002-1376-8145

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a Dios por brindarme la sabiduría para poder seguir en crecimiento profesional, a su vez agradecer a mis docentes por la enseñanza y paciencia brindada, y para finalizar agradecer a los padres de familia de la institución educativa por ser parte de esta investigación.

Dedicatoria

Esta tesis va dedica a mis padres por
siempre estar apoyándome de
manera incondicional para poder
desarrollarme profesionalmente

A mi hijo, por ser parte fundamental de
mi vida, para de esta manera él pueda
sentirse orgulloso de su madre.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar Satisfacción Familiar Y Funcionamiento Familiar En Padres De Familia En Una Institución Educativa Chimbote, 2021. Fue tipo no experimental, porque no se manipuló las variables, a su vez los datos de nivel correlacional, porque dentro de la investigación se halló la relación de dos variables, a su vez el diseño del estudio es de corte transversal. La población objetiva de estudios estuvo conformada padres de familia de una institución educativa Chimbote, 2021. Teniendo en cuenta que solo se obtuvo el apoyo de para la realización de la encuesta dentro de la institución educativa, Chimbote, se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia, haciendo un total de $n= 30$ padres de familia. La técnica usada fue encuesta para recoger datos de caracterización El instrumento que se utilizó para la evaluación de la variable de funcionalidad familiar es la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Así mismo se utilizó para la evaluación de la variable Satisfacción Familiar es la Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982). Los resultados del estudio realizado confirmaron que existe relación entre las variables de funcionalidad y satisfacción familiar con un nivel de significancia hallado fue menor a .005, asimismo la funcionalidad familiar de los adolescentes fue de nivel medio y la Satisfacción familiar fue de nivel medio.

Palabras Clave: Funcionamiento, Padres, Satisfacción Familiar

Abstract

The objective of this study was to relate Family Satisfaction and Family Functioning in Parents of a Family in an Educational Institution Chimbote, 2021. It was a non-experimental type, because the variables were not manipulated, in turn the correlational data, because within the research The relationship of two variables was found, in turn the study design is cross-sectional. The objective population of studies was made up of parents of an educational institution Chimbote, 2021. Taking into account that the support of the survey was only obtained within the educational institution, Chimbote, it was decided to work with a sample not probabilistic type for convenience, making a total of $n = 30$ parents. The technique used was a survey to collect characterization data. The instrument used to assess the family functionality variable is the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III). Likewise, the Family Satisfaction Scale was used for the evaluation of the Family Satisfaction variable (Olson and Wilson, 1982). The results of the study carried out confirmed that there is a relationship between the variables of functionality and family satisfaction with a level of significance found was less than .005, also the family functionality of the adolescents was of a medium level and family satisfaction was of a medium level.

Key Words: Functioning, Parents, Family Satisfaction

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	15
1.1. Antecedentes	15
1.2. Bases teóricas de la investigación	17
2. Hipótesis	22
3. Método	22
3.1. El tipo de investigación	22
3.2. Nivel de investigación	22
3.3. Diseño de investigación	22
3.4. El universo, población y muestra	23

3.5. Operacionalización de variables	24
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.6.1. Técnicas	25
3.6.2. Instrumentos	25
3.7. Plan de análisis	25
3.8. Principios éticos	25
4. Resultados	27
5. Discusión	30
6. Conclusiones	31
Referencias	32
Apéndice A: Cuestionario de evaluación	34
Apéndice B: Consentimiento informado	37
Apéndice C: Cronograma de actividades	40
Apéndice D: Presupuesto	41
Apéndice E: Matriz de Consistencia	56

Índice de tablas

Tabla 1	24
Tabla 2.....	27
Tabla 3.....	28
Tabla 4.....	28
Tabla 5	29
Tabla 6	29

Introducción

De acuerdo con el objeto de nuestra investigación, inicialmente nos hemos propuesto estudiar la Satisfacción Familiar Y Funcionamiento Familiar En Padres De Familia En Una Institución Educativa Chimbote, 2021.

Olson (1979) nos hace mención a la satisfacción Familiar a través de la relación entre la cohesión, adaptabilidad y comunicación. Nos dice que una familia es más feliz en la medida que crea lazos afectivos entre todos sus integrantes, promueva el crecimiento sucesivo de la independencia y es capaz de convertir su forma para poder resolver cualquier dificultad evolutiva, todo ello expresado en la comunicación.

Olson (1976) citado por Polaino-Lorente y Martínez (2003), hace mención que las investigaciones realizadas a finales de los setenta, intentaba mostrar los aspectos más resaltantes del funcionamiento familiar. Desde los inicios se entendió que la dinámica familiar rota alrededor de tres variables: la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar. El funcionamiento Familiar es la facultad que presentan los integrantes de una familia para poder hacer frente y sobresalir a cada uno de los episodios del ciclo vital como ante las adversidades que se le presenten a lo largo de su vida.

Para culminar con el desarrollo de la investigación se realizó una intensa revisión bibliográfica en libros electrónicos como también físicos, para así hallar las ideas suficientes y necesarias sustento teórico y racional al presente estudio. Así mismos se hallará el instrumento adecuado para llegar a la recolección de datos adecuados.

De tal manera que se ha considerado estructurar el siguiente proyecto de la siguiente manera:

Planteamiento del problema: consiste en ubicar las variables que integran el problema que contribuirán a resolver.

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente

Pregunta: ¿Cuál es la relación entre satisfacción familiar y funcionamiento familiar en padres de familia en una institución educativa Chimbote, 2021? Por ende, se describen los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre satisfacción familiar y funcionamiento familiar en padres de familia en una institución educativa Chimbote, 2021

Describir el nivel de Funcionamiento familiar en padres de familia en una institución educativa Chimbote,2021

Describir el nivel de Satisfacción Familiar en padres de familia en una institución educativa Chimbote,2021

Describir el nivel de adaptabilidad Familiar en padres de familia en una institución educativa Chimbote,2021

Describir el nivel de cohesión Familiar en padres de familia en una institución educativa Chimbote,2021

Justificación de la Investigación; comprenden la razón del para qué y/o el porqué del estudio. La presente investigación se justifica a nivel teórico, porque nos ayudara a hallar la relación que puede encontrarse entre Satisfacción Familiar Y Funcionamiento Familiar En Padres De Familia En Una Institución Educativa situada en la ciudad de Chimbote, siendo de mucha importancia ya que mediante dicho estudio podremos ubicar

el nivel de funcionamiento y de tal manera ver el nivel de satisfacción si se encuentran en niveles adecuados a por debajo de ellos, para así poder de alguna manera poder mejorarla en caso de ser necesaria.

Marco teórico conceptual: en este caso, alineando la búsqueda de información al problema de investigación.

Revisión de literatura: Se utiliza para detectar, obtener y consultar la información publicada para facilitar extraer y recopilar la información pertinente.

En inicio de nuestro proyecto se realiza el planteamiento del problema en el cual comprende el enunciado del problema y la caracterización de ella, además de formular los objetivos, la justificación; seguido de ello se enfoca en la revisión de la literatura, la cual contiene los antecedentes y el marco teórico, donde se plasman investigaciones anteriores además de conceptualizar las variables empleadas en la investigación; luego se expone la metodología a seguir con el presente estudio detallando el nivel y tipo de investigación, el diseño de esta, la población y la muestra de estudio, se definen las variables, se explican las técnicas y distribución de los datos, el procedimiento de recolección de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Se escoge la siguiente línea de investigación de Funcionamiento Familiar para saber el tipo en el cual se encuentra y de acuerdo a ello poder actuar ante diversas situaciones. En cuanto a Satisfacción familiar, se trata de analizar sus dimensiones, el objetivo del presente proyecto es hallar las dimensiones de la escala, como también es el encontrar en qué nivel de satisfacción se encuentran dentro de sus familias ante situaciones vividas y en largo/ mediano

plazo llegar a reestructurar un entorno familiar de ser necesario, ya que sabemos que el entorno familiar influye dentro de la sociedad para los diversos entornos (laboral, amical, social).

A nivel práctico la información obtenida como resultado de este estudio, podría ser utilizado en talleres, charlas, jornadas dirigidas a los padres de familia a los cuales fue evaluados para así poder ayudar a mejorar el de las personas que estén bajo su responsabilidad o su cargo.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Villareal, Paz, Copez y Costa (2017). “Validez y confiabilidad de la Escala Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, Perú”. La presente investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción. Dentro de la metodología estuvo presente el diseño de investigación Instrumental cuyo objetivo es la adaptación psicométrica de la escala satisfacción familiar.

Dentro de los instrumentos usados fueron la Escala de Satisfacción Familiar y la Escala de Comunicación Familiar. Finalmente, se obtienen valores óptimos de confiabilidad. Se concluye que la FSS presenta evidencias de validez y confiabilidad, recomendando su uso.

Torres (2019), “Satisfacción familiar prevalente en padres de un centro de educación básica especial de Nuevo Chimbote, 2019”. El objetivo fue describir la Satisfacción familiar prevalente en padres de un Centro de Educación Básica Especial de Nuevo Chimbote, 2019. El estudio realizado fue de tipo observacional, porque no se manipuló la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio; es transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y de tipo descriptivo, porque el análisis estadístico fue invariado. El muestreo realizado fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los padres de familia de hijos que se encuentran en la nómina de matrícula de la institución educativa y su asistencia es regular. El instrumento usado para recoger los datos fue la Escala de satisfacción familiar de Olson. El resultado del estudio realizado fue que la

satisfacción familiar prevalente de los padres de un Centro de Educación Básica Especial de Nuevo Chimbote, 2019, es media.

Céspedes, Roveglia y Coppari (2014) satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción, con el objetivo de describir la satisfacción familiar en adolescentes de un Colegio Privado de Asunción; Paraguay. Se trata de un estudio transversal descriptivo, con una muestra de 140 estudiantes, hombres y mujeres, entre 12 y 18 años. El instrumento utilizado es la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos de Barraca y López Yarto (2010). Se encontró que la mayoría de los adolescentes poseen un nivel medio de satisfacción familiar con un 40.7%, por lo que concluyeron que cuando están con sus familias se sienten con cierto grado de libertad, pero no con absoluta permisividad.

Ortiz Mondalgo, Carol (2020) Funcionalidad Familiar Y Participación Escolar De Los Padres De Familia De La I.E. Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2020 Cohesión, que el 48% de los padres se encuentra de nivel medio, en valorar el crecimiento de cada uno. En la Dimensión de Adaptabilidad, el 60% de los padres opinan que, en cuanto a su capacidad para enfrentar crisis familiares, cambios en su estructura, superar dificultades evolutivas, se encuentran en un nivel medio, de igual modo en sus muestras de respeto y autonomía

Gutiérrez Acosta, Rubí (2021) Funcionamiento Y Satisfacción Familiar En Familias Con Hijos Atendidos En El Centro De Rehabilitación Wasi Esperanza Ayacucho. “ *Si Existe relación entre el funcionamiento y satisfacción familiar en familias con hijos atendidos en el Centro de Rehabilitación Wasi Esperanza Ayacucho* ” Se estableció una relación significativa entre las variables Funcionalidad familiar y

Participación escolar de los padres de familia determinado por un $p_valor=0.000 < 0.05$. Asimismo, el coeficiente rho de Spearman $\rho = 0.701$ señala que la correlación es positiva alta. Se determinó una relación significativa entre la dimensión Adaptabilidad y la variable Participación escolar de los padres de familia con un $p_valor=0.000 < 0.05$. El coeficiente $r = 0.669$ indica que la correlación es positiva moderada.

1.2. Bases teóricas de la investigación

Definición de Familia

Zavala (2001) la define como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora; una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas.

La ONU (1994) organización de las naciones unidas, refiere que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. La definición de familia cambia de acuerdo a entidad o civilización.

La ONU (1994) define varios tipos de familias, que es de gran importancia tener en cuenta ya que es de conocimiento a nivel internacional y mundial

- Familia Nuclear**, constituida por mamá, papá e hija.

•**Familia Monoparentales**, viene a ser cuando se forma después de que uno de los padres halla fallecido o cuando se da el divorcio, la separación, el abandono o tras la decisión de no permanecer unidos en relación.

•**Familias Polígamas**, está formada bajo la situación en la que un hombre vive con varias mujeres, o en la que una mujer se casa con varios hombres.

•**Familias Compuestas**, está formada habitualmente por la unión de tres generaciones, abuelos, padres, hijos que viven juntos.

•**Familias Extensas**, además de tres generaciones otros parientes, tales como: tíos, primos, sobrinos, viven en el mismo hogar.

•**Familias Reorganizadas**, son formadas por la que vienen de otro matrimonio o personas que tuvieron hijos con otras parejas.

Satisfacción Familiar

Olson (1979) nos hace mención a la satisfacción Familiar a través de la relación entre la cohesión, adaptabilidad y comunicación. Nos dice que una familia es más feliz en la medida que crea lazos afectivos entre todos sus integrantes, promueva el crecimiento sucesivo de la independencia y es capaz de convertir su forma para poder resolver cualquier dificultad evolutiva, todo ello expresado en la comunicación.

Sobrino (2008) considera que la satisfacción familiar es una respuesta subjetiva, absoluta, en la que los miembros de la familia notan y aprecian las actitudes y comportamientos generados por el entorno familiar, en relación a la comunicación, cohesión, adaptabilidad a los cambios y el modo de respuesta en conjunto a los agentes externos a la familia. Desde su visualización quien está feliz cumplirá sin ningún

problema las necesidades comunicativas y de afecto como a su vez brindará individualmente elementos que consolidarán y fortalecerán la estructura y funcionamiento de la familia, logrando un entorno favorable y con buena estructura emocional para todos los integrantes.

Enfoque teórico de la Satisfacción Familiar

Olson (1976) citado por Polaino-Lorente y Martínez (2003), hace mención que las investigaciones realizadas a finales de los setenta, intentaba mostrar los aspectos más resaltantes del funcionamiento familiar. Desde los inicios se entendió que la dinámica familiar rota alrededor de tres variables: la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar.

Olson, Russell y Sprenkle (1979) usaron de apoyo a estas dimensiones para facilitar e intentar formar los conceptos validos acerca del funcionamiento familiar, con la finalidad de crear un único modelo que fuese entendible. De esta manera es cómo surgió la idea de fusionar los conceptos válidos y teorías que en ese tiempo disponían.

Cohesión familiar

Se entiende como la cercanía y el alejamiento que existe entre los integrantes de una familia y tiene dos fases las cuales son: el vínculo emocional entre los integrantes de la familia y el grado de libertad de cada integrante. (Medellin, Fontes MM, 2012).

Para La Dimensión De La Cohesión Existen Cuatro Niveles:

- **Desapegada, Desvinculada, Desprendida O Muy Baja.** - Se entiende en la cual sobresale el "yo", esto es, que no existe unión afectiva para con los integrantes, falta de lealtad alta independencia personal.
- **Separada Que Va De Baja A Moderada.** – prevalece el "yo" y hay “nosotros”; también se puede visualizar una unión afectiva a medias entre los integrantes.
- **Conectada De Moderada A Alta.** – en esta sobresale el “Nosotros” viene a ser las familias donde se puede visualizar una unión notoria, fidelidad entre los integrantes.
- **Apegada, Enmarañada, Enredada O Muy Alta.** – Aquí existe en los más altos rangos el "nosotros", dándose a notar la unión afectiva entre los integrantes a su vez entre todos los integrantes existe un fuerte lazo de fidelidad y lealtad hacia todos sus integrantes y de igual modo un gran lazo de dependencia. (Huerta,2005)

Adaptabilidad Familiar

Se entiende por adaptabilidad Familiar a la destreza que presenten los integrantes de una familia para alternar la estructura de roles y de cómo trabajar en situaciones estresantes del exterior, existen 4 tipos de adaptabilidad

Rígida: Este tipo de familia en su mayoría el liderazgo o autoridad es los padres, pero no alternan, en su mayoría es uno de los padres el que hace prevalecer la figura autoritaria a su vez este tipo de familia tiene reglas muy estrictas, los roles de los integrantes están bien marcados y muy poca vez varia y en su gran mayoría un solo integrante ejerce más control sobre los demás

Estructurada: Este tipo de familia da a notar que presenta cualidades para proporcionar de manera adecuada el cambio y la estabilidad de manera que sea más fácil para todos los integrantes. En este tipo de familia la autoridad es compartida por ambos progenitores, las normas y reglas dentro de esta familia son más entendible se puede visualizar cambios de roles, pero muy rara vez en mayor intensidad.

Flexible: Este tipo de familia presenta mayor facilidad para el cambio y para solucionar problemas del exterior, a su vez presenta una relación saludable de poder entre todos los integrantes de la familia, como son padres e hijos; dentro de este tipo de familia, se toma en cuenta la participación de todos los integrantes como también la opinión y/o sugerencias de los niños.

Caótica: Si bien dentro de este tipo de familia en los roles son intercambiando con frecuencia entre los padres e hijos, muchas veces son roles realizados de manera equivocada y en su gran mayoría son acciones impulsivas.

Funcionamiento Familiar

El funcionamiento Familiar es la facultad que presentan los integrantes de una familia para poder hacer frente y sobresalir a cada uno de los episodios del ciclo vital como ante las adversidades que se le presenten a lo largo de su vida.

El funcionamiento familiar, se define como todas las cualidades que distinguen a una familia como un sistema y a su vez detallan las dificultades que son halladas para de esta manera ver cómo funcionan, como se evalúan y/o comportan. Uno de sus principales funciones es hacer frente a las principales circunstancias de estrés para reducir de manera considerable el potencial amenazante que se presente; en ese caso la familia es el sistema

donde las personas hallan las necesidades para poder afrontar los problemas que se le presenten a lo largo de su vida. (Abelson,2013)

2. Hipótesis

Existe relación significativa entre Satisfacción Familiar Y Funcionamiento Familiar En Padres De Familia En Una Institución Educativa Chimbote, 2021

No existe relación entre Satisfacción Familiar Y Funcionamiento Familiar En Padres De Familia En Una Institución Educativa Chimbote, 2021

3. Método

3.1. El tipo de investigación

El presente estudio es de tipo no experimental, porque no se dará la manipulación de las variables, a su vez los datos recogidos serán a propósito del estudio (primario). (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2. Nivel de investigación

El presente estudio es de nivel correlacional, porque dentro de la investigación se hallará la relación de dos variables satisfacción familiar y funcionamiento familiar. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.3. Diseño de investigación

El diseño del presente es estudio es de corte transversal por que mide de dos a mas variables en un mismo momento. Hernández S., Fernández C., and Baptista (2003)

3.4. El universo, población y muestra

La población objetiva de estudios estará conformada por padres de familia de una institución educativa en Chimbote, 2021.

Criterios de Inclusión

- Padres de familia que tengan matriculados a sus menores hijos dentro del año escolar lectivo.
- Padres de familia de ambos sexos.

Criterios de Exclusión

- Padres de familia que presenten dificultades al acceder a los medios tecnológicos para la realización de la encuesta.

Por lo que la población será un total de $N = 150$.

Teniendo en cuenta que solo se obtuvo el apoyo de para la realización de la encuesta dentro de la institución educativa, Chimbote, además que se consideraron a los que accedían a participar del estudio, se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia, haciendo un total de $n = 30$ padres de familia.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino, Masculino	Categórica, nominal, dicotómica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Satisfacción Familiar		Alto	Categórica, ordinal, politémica
		Medio	
		Bajo	
Funcionalidad familiar	Cohesión	Amalgamada Separada Desligada Conectada	Categórica, ordinal, politémica
	Adaptabilidad	Rígida Estructurada Flexible Caótica	Categórica, ordinal, politémica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

El estudio hará uso de la técnica de la encuesta para recoger datos de caracterización. Asimismo, para las variables principales de acuerdo a la ficha técnica del instrumento está será utilizara de igual manera para el recojo de datos (Supo, 2014).

3.6.2. Instrumentos

El instrumento que se utilizará para la evaluación de la variable de funcionalidad familiar es la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

Así mismo se utilizará para la evaluación de la variable Satisfacción Familiar es la Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982)

3.7. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación, para el análisis de los datos se utilizarán la técnica de análisis estadístico invariado; presentando los resultados a través de tablas de frecuencia. Asimismo, de acuerdo a los objetivos se presentarán también de manera descriptiva mediante tablas de frecuencia los porcentajes globales de las variables. El procesamiento de los datos será realizado a través del software, Microsoft office, Excel 2010, y el SPSS.

3.8. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, evidenciándose a través de los documentos tales como una solicitud de autorización dirigida a la dirección para la realización del estudio, asimismo un documento de

consentimiento informado para los participantes del estudio. Dentro de ellos se consideró como principios a la **protección a las personas, en la cual se respetará** en todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; **libre participación y derecho a estar informado**, pues se contará con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; **beneficencia no maleficencia**, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio.

4. Resultados

Tabla 2

Análisis de la relación del funcionamiento familiar y Satisfacción Familiar en padres de familia de una Institución educativa, Chimbote, 2021

		Funcionamiento Familiar	Satisfacción Familiar
Funcionamiento Familiar	Correlación de Pearson	1	,636**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	30	30
Comunicación Familiar	Correlación de Pearson	,636**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: De acuerdo al valor de p valor = .000 y esta es menor al $\alpha = 0.05$ se considera que existe suficiente evidencia para rechazar la H_0 , obteniendo como resultado que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y Satisfacción Familiar

Tabla 3

Funcionamiento familiar en padres de familia de una Institución Educativa, Chimbote, 2021

Funcionamiento familiar	f	%
Extremo	15	50
Medio	10	33.3
Balanceada	5	16.7
Total	30	100.0

Nota: De la población estudiada la mayoría (33.33 %) se ubica en el nivel medio de funcionamiento familiar

Tabla 4

Satisfacción Familiar en padres de familia de una Institución Educativa, Chimbote, 2021

Satisfacción Familiar	f	%
Bajo	1	3.4
Medio	20	66.7
Alto	9	30.0
Total	64	100.0

Nota: De la población estudiada la mayoría (66.6 %) se ubica en el nivel medio de Satisfacción Familiar

Tabla 5

Nivel de adaptabilidad del funcionamiento familiar en padres de familia de una institución Educativa, Chimbote, 2021

Nivel	f	%
Rígida	2	6.6
Estructurada	3	10
Flexible	7	23.4
Caótica	18	60
Total	30	100.0

Nota: Se puede observar en la tabla 5, que el 60% de los padres de familia de una institución educativa, Chimbote, 2021, cuenta con un nivel de adaptabilidad caótico.

Tabla 6

Nivel de cohesión del funcionamiento familiar en padres de familia de una institución Educativa, Chimbote, 2021

Nivel	f	%
Desligada	13	43.3
Separada	8	26.7
Conectada	5	16.7
Amalgamada	4	13.3
Total	30	100.0

Nota: Se puede observar en la tabla 6, que el 26.7 %, cuenta con un nivel de cohesión separada. de los padres de familia de una institución educativa, Chimbote, 2021

5. Discusión

El estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre funcionamiento familiar y la Satisfacción familiar de padres de Familia de una Institución educativa, Chimbote, 2021, hallándose un p valor = .000 lo cual es menor al $\alpha = 0.05$ indicándose la existencia de una relación entre funcionamiento y Satisfacción familiar de padres de Familia de una Institución educativa, Chimbote, 2021. Esto significaría que el funcionamiento familiar el cual es fundamental para el desarrollo de todos los integrantes de una familia , tiene una relación que dependería del nivel de interacción (desvinculación) o demasiado consenso dentro de la familia (Epstein et al., 1978). Estos resultados coinciden con lo encontrado por la investigadora Gutiérrez Acosta, Rubí (2021) Se estableció una relación significativa entre las variables Funcionalidad familiar y Participación escolar de los padres de familia determinado por un $p_valor = 0.000 < 0.05$. Asimismo, el coeficiente rho de Spearman $\rho = 0.701$ señala que la correlación es positiva alta. Se determinó una relación significativa entre la dimensión Adaptabilidad y la variable Participación escolar de los padres de familia con un $p_valor = 0.000 < 0.05$. El coeficiente $r = 0.669$ indica que la correlación es positiva moderada.

De igual modo se coincide con el estudio de la investigadora Torres (2019), “Satisfacción familiar prevalente en padres de un centro de educación básica especial de Nuevo Chimbote, 2019” donde se determina que el nivel de satisfacción en padres de familia es medio.

6.Conclusiones

Existe relación entre funcionamiento familiar y Satisfacción Familiar en padres de familia de una institución educativa Chimbote, 2021

- El nivel de funcionamiento familiar que resalta en padres de familia de una institución educativa chimbote,2021 es medio.

- El nivel de satisfacción familiar que resalta en padres de familia de una institución educativa chimbote,2021, es medio.

- El nivel de adaptabilidad familiar que resalta en padres de familia de una institución educativa chimbote,2021, es caótico.

- El nivel de cohesión familiar que resalta en padres de familia de una institución educativa Chimbote, 2021, es separada.

Referencias

- Buñay, R., Guamán, M., & Siguenza, W. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Maskana*, 8, 77–85.
- Fontes, M. M. M., Heredia, M. E. R., Peñaloza, J. L., Cedeño, M. G. K., & Rodríguez Orozco, A. R. (2012). *Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México*. 35(2), 8.
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación rutas cuantitativa-cualitativa-mixta* (Mc Graw Hi)..
- Olson, D. H. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144–167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>
- Olson, D. H. (1986). Circumplex Model VII: Validation Studies and FACES III. *Family Process*, 25(3), 337–351. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1986.00337.x>
- Ortiz, C. (2020). Funcionalidad familiar y participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramentado, Cieneguilla. [tesis para optar el grado de Maestra].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57101/Ortiz_MCB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pregúntegui, B. (2018). Funcionamiento familiar en madres del programa vaso de leche, Santa Ana, Ayacucho, 2018. Obtenido de

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2001>

Quiroz, L. E. C., & Garma, A. P. F. (2018). Funcionamiento Familiar Y Violencia Escolar En Adolescentes De Una Institución Educativa De Chiclayo, 2017.

TZHOECOEN, 10(2), 273–286. <https://doi.org/10.26495/rtzh1810.226822>

Torres, M. (2021). funcionamiento y satisfacción familiar en familias con hijos atendidos en el centro de rehabilitación wasi esperanza Ayacucho. [Tesis de licenciatura]

[Tesis - Rubi.pdf \(udaff.edu.pe\)](#)

Apéndice A: Cuestionario de evaluación

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)
Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					

19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares)=						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares)=						
Tipo:						

Escala de Satisfacción Familiar (FSS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.**

¿Qué tan satisfecho estás tú con:

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

Apéndice B: Consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio:
.....

Investigador (a):
.....

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:
.....

..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....
.....
.....
.....

Procedimientos:

Si usted acepta y / o decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.
2.

3.

Beneficios:

.....
.....
.....
.....

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Fecha y Hora

Participante

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

Apéndice D: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Laptop	2.500		2.500.00
• Red de Internet	70		70.00
• Energía Eléctrica	50		50.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			2.720.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	x		x
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			2.720.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Ficha técnica

- A. Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- C. Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia
- D. Administración:** individual o colectiva
- E. Duración:** 10 minutos
- F. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
- G. Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:
 - II. Dimensiones:** para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesion y adaptabilidad
 - A. Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
 - a.** Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.
 - b.** Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

- B. Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.
- a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
 - b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

III. Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems. En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la *escala real*.

3.1 Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adapto a nuestra realidad el FACES II, obtuvo un validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

IV. Normas de estandarización

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. González, 1998).

V. Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

VI. Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.

Por otro lado es necesario puntualizar que en el estudio realizado en Perú (Bazo et al., 2016) que

las mediciones de cohesión y flexibilidad no están incorrelacionadas entre sí, lo que es un supuesto elemental del modelo circunplejo de Olson.

Explicando la historia 3: el FACES-II ya tenía este problema y, por ello, el proceso de construcción del FACES-III giró en torno a una selección de ítems que permitiera cumplir con dicho supuesto teórico (reducción de ítems hasta llegar a los 20 que hoy conocemos). En principio, Olson lo logró ($r=0,03$ entre ambas escalas) y esto funcionó más o menos bien en otros contextos (v.g. un $\beta=0,28$ en el estudio de Schmidt et al. 12)). Sin

embargo, en nuestro estudio esta propiedad no se ha confirmado (...). Esto tiene repercusiones directas en las interpretaciones de los resultados; o sea, no se discute la bidimensionalidad del constructo funcionalidad familiar, pero sí la ortogonalidad de sus dimensiones. Para efectos prácticos, se dificulta la construcción de los 16 tipos familiares y calzarlos en los tres niveles de funcionalidad deja de estar empíricamente justificado, ¿qué se puede recomendar en este punto?: trabajar la interpretación de funcionalidad (balanceada, extrema y media) directamente sobre las dimensiones por separado, y no sobre los tipos familiares. Por supuesto, esta no es una solución final, pero puede ser de ayuda para cualquier fin evaluativo inmediato.

VII. Clasificación:

Así la familia se clasifica en:

a. Balanceada, moderado en ambas dimensiones.

- Flexiblemente separada
- Flexiblemente con sentada
- Estructuralmente separada
- Estructuralmente con sentada.

b. Medio, extremos en una dimensión y moderada en otra.

- Flexiblemente desligada
- Flexiblemente amalgamada
- Poéticamente separada
- Caóticamente conectada

- Estructuralmente desligada
- Estructuralmente amalgamada
- Rígidamente separada
- Rígidamente con sentada.

c. Extremo: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada.

VIII. Niveles

1.1 Niveles de cohesión familiar.

Desligada.

- Extrema separación emocional.
- Falta de lealtad familiar
- Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros
- La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros
- Falta de cercanía parento-filial
- Predominan la separación personal
- Rara vez pasan tiempo juntos
- Necesidad y preferencia por espacios separados
- Se toman las decisiones independientemente
- El interés se focaliza fuera de la familia
- Los amigos personales son vistosos a solas

- Existen intereses desiguales
- La reacción se lleva a cabo individualmente.

Separada.

- Hay separación emocional
- La lealtad familiar es ocasional
- El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional
- Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva
- Los límites parento-filiales son claros, con cierta cercanía entre los padres e hijos
- Se alienta cierta separación personal
- El tiempo individual es importante, pero eso se pasa parte del tiempo junto
- Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar.
- Las decisiones se toman se toman individualmente siendo posible las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza fuera de la familia.
- Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia.
- Los intereses son distintos
- La recreación se lleva a cabo más separada que compartida.

Conectada

- Cercanía emocional.
- La lealtad familiar es esperada
- Se enfatiza el involucramiento pero se permite la distancia personal
- Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas

- Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento filial
- La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.
- El tiempo que se pasa juntos es importante.
- El espacio privado es respetado.
- Se prefiere las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza dentro de la familia
- Los amigos individuales se comparten con la familia
- Se prefiere los intereses comunes
- Se prefiere la recreación compartida que la individual

Amalgamada

- Cercanía emocional extrema
- Demanda de lealtad a la familia
- Dependen mucho uno de otros. Dependencia afectiva.
- Extrema reactividad emocional.
- Coaliciones parento filial
- Falta de límites generacionales
- Falta de separación personal
- La mayor parte del tiempo se pasan juntos.
- Se permiten poco tiempo y espacio privado.
- Las decisiones están sujetas al deseo del grupo.
- El interés se focaliza dentro de la familia.
- Se prefiere a los amigos de la familia que los personales.
- El interés conjunto se da por mandato.

8.2 Niveles de adaptabilidad familiar

Rígida

- El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental
- La disciplina es estricta y rígida, su aplicación es severa
- Es autocrática
- Los padres imponen sus decisiones
- Los roles están estrictamente definidos
- Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

Estructurada

- El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario.
- La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias
- Es un tanto democrática
- Los padres toman las decisiones
- Los roles son estables, pero pueden compartirse
- Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian

Flexible

- El liderazgo es igualitario y permite cambios
- La disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias
- Usualmente es democrática
- Hay acuerdo en las decisiones
- Se comparten los roles
- Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

Caótica:

- Liderazgo limitado y/o ineficaz

- La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias
- Las decisiones parentales son impulsivas
- Hay falta de claridad en los roles, existen alterancia o inversión de los mismos
- Frecuentes cambios en las reglas, se hacen cumplir inconscientemente.

IX. Administración y procedimiento de puntuación.

1. Administración.

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

2. Procedimiento de puntuación.

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

X. Normas y puntuación de corte.

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

Adultos (padres) a través de la etapas de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

Familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

Parejas jóvenes. Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FACES III para parejas.

Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982)

Ficha técnica (Tomado de Flores, Hinostroza y Quiroz, 2014)

Nombre Original: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

Autores: D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

Objetivos:

Evaluar de manera global la satisfacción familiar.

Evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

- Consta de 10 ítems totales
- Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5

Insatisfecho.....1

Algo insatisfecho.....2

En general insatisfecho.....3

Muy satisfecho.....4

Extremadamente satisfecho.....5

Validez y Confiabilidad

Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. La presente investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa; se realizaron análisis factorial exploratorio y confirmatorio, identificando valores óptimos para una solución unifactorial.

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de satisfacción familiar.

	Escala de satisfaccin familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los familiares están</i>	95	50

<i>muy satisfechos y realmente disfrutaban la mayoría de los aspectos de su familia.</i>	90	49
	85	48
	80	47
Medio	75	45
<i>Los familiares están algo satisfechos y disfrutaban algunos aspectos de su familia.</i>	70	44
	65	43
	60	42
	55	40
	50	40
	45	39
	40	38
	35	37
	30	36
Bajo	25	36
	20	32
<i>Los familiares están</i>	15	30

<i>muy insatisfechos y</i>	10	28
<i>están preocupados por</i>	5	24
<i>su familia.</i>	1	17

Apéndice E: Matriz de Consistencia

Enunciado	VARIABLES	Dimensiones	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica e instrumentos
<p>CUÁL ES LA RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN FAMILIAR Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN PADRES DE FAMILIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHIMBOTE, 2021</p>	<p>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</p> <p>SATISFACCIÓN FAMILIAR</p>	<p>COHESION</p> <p>ADPTABILIDAD</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre satisfacción familiar y funcionamiento familiar en padres de familia en una institución educativa Chimbote, 2021</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Describir el nivel de Funcionamiento familiar en padres de familia en una institución educativa Chimbote,2021</p> <p>Describir el nivel de Satisfacción Familiar en padres de familia en una institución educativa Chimbote,2021</p>	<p>Existe relación significativa entre Satisfacción Familiar Y Funcionamiento Familiar En Padres De Familia En Una Institución Educativa Chimbote, 2021</p> <p>No existe relación entre Satisfacción Familiar Y Funcionamiento Familiar En Padres De Familia En Una Institución Educativa Chimbote, 2021</p>	<p>Tipo de investigación cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación Correlacional</p> <p>Diseño de la investigación No experimental</p> <p>Población y muestra Padres de Familia de una institución educativa, Chimbote</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) Olson, Portner y Lavee (1982)</p> <p>Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982)</p>