



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LAS ESTUDIANTES DEL 4TO DE SECUNDARIA DE LA
I.E.P NUESTRA SEÑORA DE LOURDES – 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

GIULIANA LISSET IVON TALLA VICENTE

ORCID: 0000-0003-3628-4570

ASESORA

MGTR. ELIZABETH EMILIANA HUAYHUARINA CHICLLA

ORCID: 0000-0002-3895-0736

**CAÑETE – PERÚ
2020**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LAS ESTUDIANTES DEL 4TO DE SECUNDARIA DE LA
I.E.P NUESTRA SEÑORA DE LOURDES – 2019**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Talla Vicente, Giuliana Lisset Ivon

ORCID: 0000-0003-3628-4570

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Mgtr. Huayhuarina Chiclla, Elizabeth Emiliana

ORCID: 0000-0002-3895-0736

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias De La
Salud, Chimbote, Perú

JURADO

Mgtr. Huber Agustín Candela Cubillas

ORCID: 0000-0003-1887-8615

Mgtr. Jesús María Vergara Arias

ORCID: 0000-0002-5850-6296

Mgtr. Edinson Junior Merino Farias

ORCID: 0000-0002-1287-4536

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Huber Agustín Candela

Cubillas

Presidente

ORCID: 0000-0003-1887-8615

Mgtr. Jesús María Vergara

Arias

Miembro

ORCID: 0000-0002-5850-6296

Mgtr. Edinson Junior Merino

Farias

Miembro

ORCID: 0000-0002-1287-4536

Mgtr. Huayhuarina Chiclla

Elizabeth Emiliana

Asesora

ORCID: 0000-0002-3895-0736

DEDICATORIA

A mis padres:

Por apoyarme en todo momento, por sus enseñanzas, consejos y sobre todo por su paciencia durante estos años de formación.

A mi familia:

Por apoyarme durante toda mi carrera profesional y por sus esfuerzos para conmigo.

Giuliana Lisset Ivon Talla Vicente

AGRADECIMIENTO

A Dios:

Por guiarme paso a paso durante este periodo de estudio, por ser mi soporte y no dejarme caer en el camino.

A mis profesores:

Por las horas de tolerancia, esfuerzo y sobre todo por las buenas enseñanzas que me han dejado a lo largo de todo el periodo de estudio.

A la ULADECH Católica:

Por albergarme, abrirme sus puertas y poder realizar mi más grande sueño de ser una gran profesional.

Giuliana Lisset Ivon Talla Vicente

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de nivel mixto (cualitativo y cuantitativo), de tipo correlacional, con diseño no experimental. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las variables Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019. La población estuvo conformada por 100 alumnas, de donde se extrajo una muestra de 27 estudiantes, para medir el clima social familiar se aplicó el test *Escala Del Clima Social Familiar (FES) de Moos, Rudolf, Bernice Moos y Edison Trickett*, y para el Rendimiento Académico se utilizó el acta de calificaciones finales. El análisis y el procesamiento de los datos se realizaron con el programa computarizado del test, el programa Excel 2010 del cual se elaboró las tablas y gráficos, también se utilizó el software estadístico SPSS versión 25, donde se usó el Coeficiente de Correlación de Spearman, y se obtuvo los siguientes resultados, existe una correlación positiva baja de 0,110 entre las variables Clima Social Familiar y Rendimiento Académico. Por otro parte, se observó una correlación positiva baja en las dimensiones de relaciones y desarrollo con el Rendimiento Académico, mientras que en la dimensión de estabilidad se halló una correlación negativa baja con el Rendimiento Académico. Además se evidenció que el 82% de las estudiantes tienen un nivel de calificación Buena, mientras que el 11% tienen un nivel de calificación excelente, posteriormente el 7% tienen un nivel de calificación regular.

Palabras Claves: Adolescente, Clima Social Familiar, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The present research work is of mixed level (qualitative and quantitative), correlational type, with non-experimental design. Its objective was to determine the relationship that exists between the variables Family Social Climate and Academic Performance in 4th year high school students of the I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019. The population consisted of 100 female students, from which a sample of 27 students was drawn, to measure the family social climate, the Family Social Climate Scale (FES) test by Moos, Rudolf, Bernice Moos and Edison Trickett was applied, and for the Academic Performance the final report card was used. The analysis and data processing were carried out with the computerized program of the test, the Excel 2010 program from which the tables and graphs were elaborated, the statistical software SPSS version 25 was also used, where the Spearman Correlation Coefficient was used, and the following results were obtained, there is a low positive correlation of 0.110 between the variables Family Social Climate and Academic Performance. On the other hand, a low positive correlation was observed in the dimensions of relationships and development with Academic Performance, while a low negative correlation with Academic Performance was found in the stability dimension. It was also evidenced that 82% of the students have a Good grade level, while 11% have an excellent grade level; later 7% have a regular grade level.

Keywords: Adolescent, Family Social Climate, Academic Performance.

CONTENIDO

CARATULA.....	i
TÍTULO.....	ii
EQUIPO DE TRABAJO	iii
FIRMA DE JURADO Y ASESOR	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
CONTENIDO.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
Antecedentes	7
<i>Nivel Internacional</i>	7
<i>Nivel Nacional</i>	10
<i>Nivel Local</i>	12
Bases Teóricas de la investigación.....	14
<i>Familia</i>	14
<i>Tipos de Familia</i>	15

Familia Nuclear.....	15
Familias Extensas.....	15
Familias Uniparentales o Monoparentales.....	15
Familias Compuestas.	15
Familias Polígamas.....	15
Familia Reorganizada.	15
Familia Inmigrantes.	15
Familias Apartadas.....	15
Familias Enredadas.	15
Familias Homoparentales.....	15
<i>Clima Social Familiar</i>	16
<i>Dimensiones del Clima Social Familiar</i>	16
Dimensión de Relaciones.....	16
<i>Cohesión (CO)</i>	16
<i>Expresividad (EX)</i>	16
<i>Conflicto (CT)</i>	16
Dimensión de Desarrollo.	17
<i>Autonomía (AU)</i>	17
<i>Actuación (AC)</i>	17
<i>Intelectual-Cultural (IC)</i>	17

<i>Social-Recreativo (SR)</i>	17
<i>Moralidad-Religiosidad (MR)</i>	17
Dimensión de Estabilidad.....	17
<i>Organización (OR)</i>	17
<i>Control (CN)</i>	17
<i>Relaciones Parentales y la Familia</i>	18
<i>Modelos de Educación que reciben los hijos</i>	18
Modelo Hiperprotector.....	18
Modelo Democrático-Permisivo.....	18
Modelo Sacrificante.....	18
Modelo Intermitente.....	18
Modelo Delegante.....	18
Modelo Autoritario.....	18
<i>Rendimiento Académico</i>	19
<i>Factores que influyen en el Rendimiento Académico</i>	19
Factores sociales y culturales.....	19
Factores familiares.....	19
<i>Nivel de logro en la Educación Básica Regular</i>	20
Logro destacado/Excelente.....	20
Logro esperado/Bueno.....	20

En proceso/Regular.....	20
En inicio/malo.....	20
<i>Escala de Calificación en el Nivel Secundaria</i>	20
De 0 a 10.....	20
De 11 a 13.....	20
De 14 a 17.....	20
De 18 a 20.....	21
HIPÓTESIS	22
Hipótesis General:	23
Hipótesis Específicas:	23
METODOLOGÍA	25
Diseño de la investigación	26
Población y muestra	27
<i>Población</i>	27
<i>Muestra</i>	27
Criterios de Inclusión.....	27
Criterios de Exclusión.....	27
Definición y operacionalización de variables	28
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
<i>Técnica</i>	29

<i>Instrumentos</i>	30
Instrumento N° 1: Clima Social Familiar.....	30
Instrumento N° 2: Acta de Calificación	32
Plan de análisis.....	36
Matriz de consistencia.....	37
Principios Éticos.....	40
<i>Protección a las personas</i>	40
<i>Libre Participación y derecho a estar informado</i>	40
<i>Beneficencia no maleficencia</i>	40
RESULTADOS	41
Resultados de Nivel Descriptivo	42
Resultados de Nivel Inferencial	50
Análisis de resultados.....	57
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	66
Anexo 1: Cronograma de Actividades	67
Anexo 2: Presupuesto.....	70
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	72

Anexo 4: Hoja de Respuesta de la Escala del Clima Social Familiar	78
Anexo 5: Hojas de Respuestas desarrolladas	79
Anexo 6: Oficio de presentación.....	82
Anexo 7: Consentimiento informado	83
Anexo 8: Consentimiento informado firmado	85
Anexo 9: Acta Consolidada de Evaluación – Nivel de Educación Secundaria EBR - 2019	88

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1: <i>Definición y Operacionalización de variables</i>	28
Tabla 2: <i>Matriz de Consistencia</i>	37
Tabla 3: <i>Base de datos de la Aplicación del Test del Clima Social Familiar</i>	42
Tabla 4: <i>Base de datos de los Promedios de la Acta de Calificación.</i>	44
Tabla 5: <i>Edades de las Estudiantes de 4to de Secundaria</i>	46
Tabla 6: <i>Nº de Hermanos de las Estudiantes del 4to de Secundaria</i>	46
Tabla 7: <i>Familiares que viven con las Estudiantes del 4to de Secundaria</i>	47
Tabla 8: <i>Correlación entre las variables Clima Social Familiar y Rendimiento Académico</i>	50
Tabla 9: <i>Correlación de la Dimensión Relaciones y el Rendimiento Académico</i>	52
Tabla 10: <i>Correlación de la Dimensión Desarrollo y el Rendimiento Académico</i>	54
Tabla 11: <i>Correlación de la Dimensión Estabilidad y el Rendimiento Académico</i>	55

Gráfico 1: <i>Dimensión de Relaciones</i>	48
Gráfico 2: <i>Dimensión de Desarrollo</i>	48
Gráfico 3: <i>Dimensión de Estabilidad</i>	49
Gráfico 4: <i>Nivel de Calificación de las Estudiantes del 4to de Secundaria</i>	50

INTRODUCCIÓN

La familia es el primer lugar en donde los niños se van formando tanto emocionalmente como en sus conocimientos, la familia va a motivar al niño a realizar sus actividades y crear un interés hacia la educación para poder seguir aprendiendo. Así, Romagnoli & Cortese (2016) nos indica que “la familia cumple un rol fundamental en la formación de los hijos.”

En la actualidad, el Ministerio de Educación del Perú trata frecuentemente el problema del bajo rendimiento académico en la educación regular, crisis educativa por la que atraviesa nuestro país y donde se espera que la calidad de educación pueda mejorar dando más presupuesto económico en esta área.

Romagnoli & Cortese (2016) Nos manifiesta que existes tres categorías de variables familiares que afectan el éxito escolar en los niños y adolescentes estos son los siguientes, la actitud y conducta de los padres frente el aprendizaje, los recursos relacionados con el aprendizaje y el clima familiar y el ultimo es los estilos de crianza. Si se desarrollara favorablemente estas variables se podría conseguir mejorar los aprendizajes.

De acuerdo con la investigación científica, inicialmente se ha propuesto identificar el clima social familiar y el rendimiento académico en las alumnas de Educación Secundaria de la I. E. P. “Nuestra Señora de Lourdes” de Distrito de Nuevo Imperial, provincia de Cañete durante el año 2019. Empleando instrumentos de recolección como La Escala del Clima Social Familiar (FES) de R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett y el acta de calificaciones finales.

Este estudio se estructuró de la siguiente manera: En el primer capítulo encontramos el Planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos y la justificación de esta investigación. En el segundo capítulo se hace referencia a la Revisión Literaria, contando con los antecedentes, internacionales, nacionales y locales, donde se brinda información importante para este trabajo. En el tercer capítulo se encontrará la metodología de la investigación, el tipo, nivel,

diseño de la Investigación, población y muestra, definición y operacionalización de variables y las técnicas e instrumentos que serán indispensables para los resultados. En el cuarto capítulo se presentan los resultados, análisis de los resultados, las conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

Los problemas que acontecen en la familia, como el déficit en educación y los diferentes tipos de familia (disfuncionales) afectan los centros educativos, para ello se debe trabajar con los estudiantes descifrando los problemas que afecta su rendimiento académico como alumno de una Institución Educativa.

Por este motivo se ha dado por conveniente investigar con el Clima Social Familiar del estudiante para identificar como se da el bajo y alto interés del alumno hacia las actividades académicas. El problema general de este estudio fue el siguiente:

¿Cuál es la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P nuestra señora de Lourdes-2019?

Así mismo los problemas específicos fueron los siguientes:

¿Cuáles son las características que existe entre la dimensión de relaciones del clima social familiar en el Desarrollo Familiar y el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P nuestra señora de Lourdes-2019?

¿Cuál es el enlace que existe entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar en el Desarrollo Familiar y el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P nuestra señora de Lourdes-2019?

¿Qué conexión hay entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P nuestra señora de Lourdes-2019?

A continuación se detalla los objetivos de la presente investigación:

El objetivo general fue determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P nuestra señora de Lourdes-2019.

Los objetivos específicos fueron:

Establecer la relación entre el clima social familiar en la Dimensión Relaciones con el rendimiento académico de las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P nuestra señora de Lourdes-2019.

Mencionar la relación entre el clima social familiar en la Dimensión Desarrollo con el rendimiento académico de las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P nuestra señora de Lourdes-2019.

Explicar la relación entre el clima social familiar en la dimensión Estabilidad con el rendimiento académico de las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P nuestra señora de Lourdes-2019.

El presente trabajo de investigación encuentra su principal fundamento en la posibilidad de conocer a profundidad la problemática social del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P nuestra señora de Lourdes-2019.

A la vez esta investigación también será presentada ante los padres de familia de los estudiantes para que así se pueda dar a conocer los resultados de las pruebas aplicadas, como también puedan poner en práctica algunas técnicas propuestas.

En términos generales este estudio será de gran ayuda para estudiantes, docentes y profesionales de la carrera, dando así una guía para siguientes trabajos. Además que contribuirá con la Instrucción Educativa para proponer talleres, programas y orientaciones para poder desarrollar y mejorar la calidad del clima familiar. Además que esta investigación es de tipo correlacional, de nivel mixto y diseño no experimental. Posteriormente a todos los datos de esta investigación se obtuvieron resultados en donde no hay correlación de las dos variables y también entre cada dimensión de la primera variable con el rendimiento académico. Dentro de las conclusiones se pudo dar a conocer que los niveles de cada dimensión del Clima social familiar son malos y deficitarios, además que para cada correlación se aceptó la hipótesis nula y se rechazó las hipótesis alterna.

REVISIÓN DE LITERATURA

Antecedentes

A continuación se encontraran distintas investigación de nivel internacional, nacional y local, las cuales contienen las variables de estudio de esta investigación.

Nivel Internacional

Hernández (2015) realizó una investigación titulada, *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia*, el objetivo de esta investigación fue conocer si hay relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Esta investigación fue de tipo descriptiva correlacional y transversal, su muestra participante constó de 79 estudiantes, entre las edades de 13 a 16 años. Para el clima familiar se utilizó como instrumento un cuestionario que mide el clima familiar de Moos y Trickett y para el rendimiento académico se usó el registro de calificaciones de los estudiantes. En los resultados no se encontró una relación significativa entre los dos constructos principales en el grado noveno de los estudiantes del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, sí hubo algunas relaciones significativas en algunas de sus áreas o dimensiones.

Méndez & Jaimes (2018) realizó una investigación titulada *Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes*, presentó como objetivo principal establecer la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de una institución pública y una privada de la ciudad de Bogotá. Para la realización de este estudio se trabajó la metodología cuantitativa con un diseño trasversal, donde su muestra fue de 49 estudiantes, de ambos géneros, entre edades de 13 a 17 años, a quienes para la primera variable se les aplicó la escala del clima social familiar de Moos y para el rendimiento académico se solicitó las notas de los estudiante. Los resultados de la investigación arrojaron que

en ninguna de las instituciones se está presentando un grado de asociación entre el rendimiento académico y el clima social familiar, sin embargo, en la discusión se citan otros posibles factores a tener en cuenta en la investigación.

Isaguirre (2017) en su investigación titulada, *Relación entre Motivación de Logro y Rendimiento Académico de los estudiantes de Octavo del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth, de la Ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras C.A*, tuvo como objetivo precisar la relación existente entre el rendimiento académico de los alumnos de octavo de dicho Instituto y la motivación de logro, mediante un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional; así mismo, se seleccionó una muestra no probabilística constituida por 36 estudiantes de octavo grado del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth que oscilan en las edades de 14 a 15 años, se utilizó como instrumento para la recolección de los datos la escala de motivación de logro de Morales y las notas de los estudiantes. Como conclusión se obtuvo, que la correlación de Pearson indicó que no existe ninguna correlación significativa al nivel 0.05 entre ambas variables; por lo tanto, no existe ninguna relación entre las variables mencionadas en el estudio.

Regalado (2015) en su investigación denominada, *Relación entre Motivación de Logro y Rendimiento Académico en la Asignatura de Actividades Prácticas (Tecnología) en los Estudiantes de Séptimo, Octavo y Noveno Grado del Instituto Departamental San José de la Ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras*, su objetivo fue definir si existía una relación entre el nivel de rendimiento académico de los estudiantes y la motivación de logro; su investigación fue de tipo cuantitativa, diseño descriptivo-correlacional, así mismo obtuvo una muestra conformada por 14 alumnos de séptimo, otros 14 alumnos de octavo y posteriormente 12 alumnos de noveno

año, cuyas edades van desde los 12 hasta los 16 años. En este caso, se implementó el uso de la Escala de Motivación de logro ML1, elaborada por Morales (2013), también se solicitó las notas de los estudiantes para el rendimiento académico, el cual se utilizó como instrumento para recolectar datos. El autor llegó a concluir que no existe ninguna relación de tipo estadístico entre las variables trabajadas en la investigación.

Gerenni & Fridman (2015) en su investigación titulada, *El bullying y su vínculo con la personalidad, el rendimiento académico y la autoestima de los adolescentes*. Tuvo como objetivo explorar como el bullying se vincula con la personalidad y autoestima de los adolescentes que son víctimas de dicho maltrato. La investigación fue correlacional, con un muestreo no probabilístico, en donde participaron 354 alumnos de la Provincia de Buenos Aires-Argentina, con una edad entre 11 y 18 años. Los instrumentos utilizados fueron, el Inventario de los Cinco Grandes / Big Five Inventory (Benet Martinez et al., 1998), la Escala de Autoestima de Rosenberg / Self Esteem Scale (Rosenberg, 1987), el Cuestionario Multimodal de Interacción Escolar, tercera versión (Caballo, Calderero, Arias, & Salazar, 2012), la Escala de Clima Social Familiar/ Family Environment Scale (Moos, Moos & Trickett, 1989), y el Cuestionario de Rendimiento Académico. El principal resultado de esta investigación permite observar la confirmación de la relación inversa que existe entre la víctima del acoso escolar y la autoestima, a mayor victimización recibida menor autoestima, también se indicó que existe una relación con el rendimiento académico.

Nivel Nacional

Chávez (2017) en su investigación titulada, *El Clima Social Familiar como factor determinante en el Rendimiento Académico de las Alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo*; se planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre las variables en el centro educativo María Negrón Ugarte; este estudio se caracterizó por valerse de una metodología de tipo básica, diseño no experimental, de carácter descriptivo correlacional, con una muestra conformada por 80 alumnas, en la cual se utilizó como instrumento para la primera variable la Escala Clima Social Familiar de Moos y para el rendimiento académico se solicitó las notas de los estudiantes. Las conclusiones afirmaron una significativa relación entre las variables sometidas a estudio, gracias al coeficiente de Pearson de 0.336; así mismo, existe una significativa correlación entre el rendimiento académico y las dimensiones estabilidad familiar, desarrollo familiar, relaciones familiares.

Arias (2016) en su investigación denominada *Clima Social Familiar de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera*, tuvo como objetivo determinar el Clima Social Familiar de los estudiantes del cuarto de secundaria de dicha institución de Pucallpa, el tipo de la investigación fue cuantitativa, no experimental, transeccional, descriptivo, tuvo una muestra conformada por 30 estudiantes, los instrumentos que utilizó fueron, para la variable del Clima Social Familiar utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickeet y para el rendimiento académico se utilizó las calificaciones de los estudiantes. Los resultados indicaron que el 56.7% de las estudiantes se

ubican en un nivel bajo del clima social familiar indicando así que también tienen un bajo rendimiento académico.

Peña (2017) realizó una investigación titulada *Relación entre Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa 7 de Enero Corrales – Tumbes, 2015*, su investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de dicha institución, el tipo de la investigación fue cuantitativa, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, su muestra estuvo conformada por 109 estudiantes, los instrumentos que se utilizaron fueron, para la variable del clima social familiar fue, la escala del Clima Social Familiar de Moos y Trickeet y para el Rendimiento Académico se utilizó el registro de notas del año académico. Los resultados indicaron que no existe una relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria.

Castro (2015) en su investigación titulada *Influencia del Clima Social Familiar en el Rendimiento Académico de los alumnos del 3º, 4º y 5º grado del nivel Secundario de la I.E Divino Maestro N° 80016. Paragueda, Otuzco, La Libertad en el año 2014*, tuvo como objetivo identificar la influencia del Clima Social Familiar en el Rendimiento Académico de los alumnos de 3º, 4º y 5º de secundaria de dicha Institución, la investigación fue de un método inductivo-deductivo, su muestra fue de 45 alumnos, los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickeet, también se utilizó las actas de consolidación de

evaluación de los alumnos. Los resultados indicaron que existe una relación entre el Clima Social Familiar adecuado y el Rendimiento Académico de los alumnos.

Garcés (2017) realizó su investigación titulada, *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E. particular Virgen de la Puerta – 2015*, su objetivo fue determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el alumnado de primero y segundo grado de dicha Institución de Piura. El tipo de investigación fue Cuantitativa, de nivel Descriptivo - Correlacional y de diseño no Experimental-transaccional, teniendo como muestra 70 estudiantes de primer y segundo grado de secundaria, entre las edades de 11 y 14 años de edad, los instrumentos de recolección de datos fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y las notas de los estudiantes. En cuanto a los resultados obtenidos fueron: En cuanto al Clima Social Familiar, se observó que el 4.3 % presenta un nivel Malo; el 54.3 % presenta un nivel Medio, 35.7 % presenta un nivel Bueno y 5.7 % presenta un nivel Muy bueno; y en cuanto al Rendimiento Académico, se observó que el 4.3 % presenta un nivel En inicio, el 67.1% presenta un nivel En proceso, el 27.2 alcanza el nivel Logro y el 1.4 % presenta un nivel Logro destacado. En conclusión, existe relación muy significativa entre las dos variables.

Nivel Local

Terreros (2017) su investigación se tituló, *Clima Social Familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”- Cañete durante el año 2017*. El presente estudio tuvo como objetivo determinar las diferencias del Clima Social Familiar en estudiantes de 4to y 5to de dichas Instituciones ya antes mencionadas. La investigación planteada fue de tipo

cuantitativo, de nivel descriptivo-comparativo; el diseño corresponde a un estudio no experimental de corte transversal y se utilizó un muestreo no probabilístico, es decir el tamaño de la muestra estuvo representado por 120 estudiantes. Además se utilizó como instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES) de los autores R. H. Moos. y E. J. Trickett, cuya estandarización fue realizada por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín. Entre los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística t de Student para muestras independientes, se obtuvo un nivel de significancia de $P=0.000$ menor que el nivel esperado ($p < 0.05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna formulada por el investigador. Por lo tanto, se puede afirmar que existen diferencias significativas en el Clima Social Familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María” - Cañete.

Cárcamo (2019) en su investigación estudió el *Clima escolar en los estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de una Institución educativa pública en Cañete 2018*. Su objetivo fue describir los niveles de clima escolar en estudiantes de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria. La presente investigación es de tipo descriptivo, diseño no experimental de corte transversal. Tuvo una muestra de 81 estudiantes de edades entre los 13 y 14 años, el instrumento utilizado fue la Escala del Clima Social Familiar de Moos y Trickeet, la investigación dio como resultado un clima escolar de categoría medio con (58.0%), (12.3%) en la categoría bajo y (29.6%) en la categoría alto.

Bases Teóricas de la investigación

A continuación se presenta las definiciones conceptuales y teóricas de cada variable.

Familia

Según el Manual de Sociología de la Familia adaptado por (Ayuso Sánchez, 2003), manifiesta que:

La familia constituye una de las instituciones sociales más estudiadas por la Sociología Clásica. Los primeros sociólogos que pretendieron elaborar una macro teoría para explicar la realidad social, partían en sus análisis del estudio de la familia como célula primordial de la sociedad.

El concepto de familia no puede ser resumido actualmente con una única definición, pues al ser una realidad social en continuo cambio, adquiere diferentes definiciones semánticas según la situación social y la perspectiva desde la cual se le observe.

El rol actual de la familia en las sociedades actuales, lejos de haberse diluido, presenta una relevancia muy importante en muchos subsistemas sociales, por ejemplo, la importancia de la educación familiar primaria en relación con el éxito o fracaso escolar, el importante papel de la familia en el nivel económico o político, e incluso en el propio subsistema sanitario, donde la acción familiar es fundamental para combatir nuevas enfermedades sociales, derivadas de la anomia y el individualismo.

Las familias se convierten en actores principales en todo lo referido al bienestar de las personas, sin olvidar su papel de guía social en cuanto a valores, referentes y aspiraciones, a través del cual pueden ser explicadas actualmente nuevas formas de la desigualdad social.

Tipos de Familia

Según la ONU (citado en Garcés Palacios, 2017) existen los siguientes tipos de familia:

Familia Nuclear. Está conformada por mamá, papá e hijos.

Familias Extensas. Dentro de estas familias se consideran a los tíos (as), primos (as) o sobrinos (as) que lleguen a vivir en el mismo hogar.

Familias Uniparentales o Monoparentales. Estas se llegan a formar luego de un deceso de alguno de los conyugues, también puede darse por divorcio, abandono o la decisión de las dos partes de ya no vivir juntos.

Familias Compuestas. Aquí se llegan a incluir a los abuelos paternos y maternos.

Familias Polígamas. Se considera a aquellas familias en donde el hombre llega a vivir con muchas mujeres, también se considera aquellas mujeres que llegan a contraer matrimonio con varios hombres.

Familia Reorganizada. Estas familias están formadas con otros matrimonios.

Familia Inmigrantes. Están formadas por personas que viene de otros lugares o de un diferente contexto social.

Familias Apartadas. Familias que están distanciadas de sus miembros.

Familias Enredadas. Son aquellas familias en donde los padres son autoritarios.

Familias Homoparentales. Estas familias están formadas por padres del mismo sexo con hijos adoptados pero solo en los lugares donde está permitido legalmente.

Clima Social Familiar

Según Moos, Moos & Trickett definió el clima social como "la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los integrantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales." (1974: 15)

Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

Asimismo, una familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc.
Citado en (Mikuli & Casullo, 2000)

Dimensiones del Clima Social Familiar

Según Moos, Moos, & Trickett, "se distinguen dimensiones y sub escalas que describen al clima social familiar" (1974:17), se dividen en tres dimensiones y son las siguientes:

Dimensión de Relaciones. Evalúa el grado de comunicación y libre expresión que hay dentro de la familia, también mide el grado de conflictos que se presentan en una familia. Esta dimensión está conformada por las siguientes sub escalas:

Cohesión (CO). Indica la unión, el apoyo y la ayuda que la familia brinda a cada uno de sus miembros.

Expresividad (EX). Es la muestra de la libre expresión de los sentimientos de cada miembro de la familia.

Conflicto (CT). Se refiere a la expresión de conductas conflictivas, que generan la ira, la agresividad que hay dentro de la familia.

Dimensión de Desarrollo. También evalúa el valor que hay dentro de la familia por medio de algunos procesos como por ejemplo el desarrollo personal de cada miembro de la familia. Esta dimensión mide las siguientes sub escalas:

Autonomía (AU). Hace referencia al nivel de seguridad, autosuficiencia y elección de decisiones de cada uno de los miembros de la familia.

Actuación (AC). Indica el grado en que las actividades, como de escuela y trabajo, están orientadas a la práctica, acción o competencia.

Intelectual-Cultural (IC). Hace referencia al interés que existe por las actividades culturales, políticas, sociales o intelectuales.

Social-Recreativo (SR). Evalúa las actividades recreativas que realizan cada uno de los miembros de la familia.

Moralidad-Religiosidad (MR). Identifica la importancia que los miembros tienen ante las actividades, valores y ética religiosos.

Dimensión de Estabilidad. Mide la estructura y organización de la familia, como también el control que existe entre los demás miembros de la familia. Esta dimensión está compuesta por las siguientes sub escalas:

Organización (OR). Indica la gran importancia de la estructura y organización de una familia para poder planificar posteriores actividades y responsabilidades que debe haber en la familia.

Control (CN). Hace referencia al cumplimiento de reglas y procedimientos que debe de haber dentro de una familia.

Relaciones Parentales y la Familia

La parentalidad indica a todas aquellas actividades que desarrollan los padres y madres para así formar a sus hijos, además que implementan un tiempo para poder impulsar la socialización.

Según Cartiere, Ballonga y Gimrno, indican que “cada persona parece tener una forma de interectuar y una distinta predisposición para poder ejercer de padre o madre siguiendo algunos modelos o patrones” (2008:22)

Modelos de Educación que reciben los hijos

Gonzáles y Pereda (2006), citado en Garcés Palacios (2017) menciona que existen seis modelos y son los siguientes:

Modelo Hiperprotector. Hace referencia a que los padres quienes soluciones los problemas de sus hijos, evitando que así sean responsables por ellos mismos.

Modelo Democrático-Permisivo. Este modelo de educación los hijos no consiguen tener madurez y que además se convierten agresivos y demandantes.

Modelo Sacrificante. Aquí se presencia a un integrante de la familia que dice ser altruista y hay otro que es egoísta y también sacrificado.

Modelo Intermitente. La educación es variada puede ser, hiperprotectora, democrática, permisiva y sacrificada.

Modelo Delegante. No existe un sistema autónomo de vida en la familia.

Modelo Autoritario. Uno de los padres ejerce el poder total sobre todos los miembros de la familia, de esta forma controla los deseos, pensamientos y necesidades de cada uno de ellos.

Rendimiento Académico

Según Pizarro (2000), citado en Ariza, Sardoth & Rueda (2018) indica que el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades indicativas que se manifiestan de forma de estimativa, lo que una persona ha aprendido tras una formación.

Según Galarza (2012), El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Factores que influyen en el Rendimiento Académico

Estos son los siguientes:

Factores sociales y culturales. Según Torres & Rodríguez (2006), manifiesta que la clase social (determinada por el ingreso familiar, la escolaridad de la madre y del padre, el tipo y ubicación de la vivienda) ha sido reportada como una variable relacionada con el hecho de que los alumnos sufran fracasos escolares o repitan cursos.

Factores familiares. Torres & Rodríguez (2006), hacen referencia en que el entorno familiar de cada estudiante puede relacionarse con el rendimiento que muestren en la escuela, es por ello que es importante que los jóvenes tengan una formación positiva dentro de la familia ya

que las diferentes percepciones dentro de esta ayudaran que el estudiante pueda alcanzar sus metas futuras.

Nivel de logro en la Educación Básica Regular

Según el Ministerio de Educación (2020) por medio de la Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, indican cuatro niveles de logro para los estudiantes EBR:

Logro destacado/Excelente. El estudiante demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

Logro esperado/Bueno. El estudiante evidencia los aprendizajes ya esperados.

En proceso/Regular. El estudiante está próximo a alcanzar el nivel esperado.

En inicio/malo. El estudiante muestra un progreso mínimo en sus aprendizajes.

Escala de Calificación en el Nivel Secundaria

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU):

De 0 a 10. Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

De 11 a 13. Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

De 14 a 17. Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

De 18 a 20. Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

HIPÓTESIS

A continuación se presenta la hipótesis general y específica de la presente investigación:

Hipótesis General:

Ha: Existe relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P nuestra señora de Lourdes-2019.

Ho: No existe relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P nuestra señora de Lourdes-2019.

Hipótesis Específicas:

Ha₁: Existe relación en la dimensión de relaciones del clima social familiar con el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019.

Ho₁: No existe relación en la dimensión de relaciones del clima social familiar con el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019

Ha₂: Existe relación en la dimensión de desarrollo del clima social familiar con el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019.

Ho₂: No existe relación en la dimensión de desarrollo del clima social familiar con

el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019.

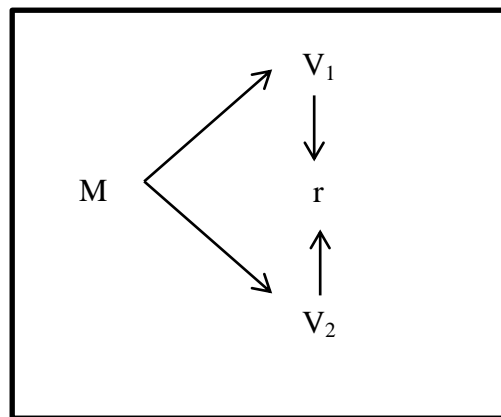
Ha₃: Existe relación en la dimensión de estabilidad del clima social familiar con el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra señora de Lourdes-2019.

Ho₃: No existe relación en la dimensión de estabilidad del clima social familiar con el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra señora de Lourdes-2019.

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

El diseño es **no experimental, de tipo correlacional y nivel mixto**, con este diseño no habrá manipulación de la variable; sino observación y análisis del contenido. El fenómeno será estudiado conforme se manifestó en su contexto natural, en consecuencia los datos reflejarán la evolución natural de los eventos, ajeno a la voluntad del investigador. (Roberto Hernández Sampieri & Carlos Fernández ColladoLucio, 2014) El diseño de investigación tiene el siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra

V₁ = Clima Social Familiar

V₂ = Autoestima

r = Relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima

Población y muestra

Población

Está representado por los elementos a los cuales se requieren inferir los resultados. En este caso la población fue de 100 alumnas del 4to grado de Secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes.

Muestra

La muestra es un parte del universo o población, este es un subgrupo. La muestra de este estudio estará conformada por un total de 27 alumnas del 4to A de Secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes. El tipo de muestreo de esta investigación es no probabilístico.

Criterios de Inclusión.

- Todas las estudiantes del 4to grado A de secundaria.
- Estudiantes de 14 a 15 años.
- Estudiantes que tengan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que asistieron a clase.

Criterios de Exclusión.

- Estudiantes que no pertenezcan al 4to grado A
- Estudiantes que tengan menos de 14 años y mayores a 15 años.
- Estudiantes que no tengan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que no asistieron a clase.

Definición y operacionalización de variables

Tabla 1

Definición y Operacionalización de variables

Variab les	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensione s	Indicadores	Ítem
Clima Social Familiar	(Moos, Moos, & Trickett, 1974) Definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los integrantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Citado en (Mikuli & Casullo, 2000)	El Cima Social Familiar se divide en tres dimensiones, Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, en donde se explica el grado de comunicación, el desarrollo personal y la estructura familiar.	Dimensión De Relaciones	Cohesión	1,11,21,
					31,41,51,
					61,71,81
			Expresividad	2,12,22,	
				32,42,52,	
				62,72,82	
			Conflicto	3,13,23,	
				33,43,53,	
				63,73,83	
			Autonomía	4,14,24,	
				34,44,54,	
				64,74,84	
			Actuación	5,15,25,	
35,45,55,					
65,75,85					
Intelectual-cultural	6,16,26,				
	36,46,56,				
	66,76,86				
Social-Recreativo	7,17,27,				
	37,47,57,				
	67,77,87				
Moralidad-Religiosidad	8,18,28,				
	38,48,58,				
	68,78,88				
Organización	9,19,29,				
	39,49,59,				
	69,79,89				
Dimensión de Estabilidad	10,20,30,				
	40,50,60,				
	70,80,90				
Control					

Rendimiento Académico	(López Mero, 2015)	Rendimiento académico se refiere a las calificaciones que el estudiante puede llegar a tener estas pueden ser excelente, bueno, regular o malo.	Excelente Bueno Regular Malo	18 - 20 14 - 17 11 - 13 0 - 10
	El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educacionales.			
	Su trascendencia es palpable a partir de 2 elementos: primero, cuando afecta la autorrealización profesional de los educandos, y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades resultan limitados.			

Fuente: Elaboración propia.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se aplicó una entrevista personal por cada estudiante y docente, encuestas, revisión bibliográfica y también se aplicó la técnica psicométrica para la recolección de datos de las variables propuestas. Con el objetivo de alcanzar las metas propuestas.

Instrumentos

Se utilizó un test psicológico, la cual es: la Escala del Clima Social Familiar (FES) y el acta de calificación de las estudiantes.

Instrumento N° 1: Clima Social Familiar

Ficha Técnica

Nombre del Instrumento : Escala del Clima Social Familiar

Autor : R.H. Moos. y E.J. Trickett

Estandarización : César Ruiz Alva – Eva Guerra .

Administración : Individual.

Tiempo Aplicación : En promedio de 20 minutos.

Significación : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Dimensiones que evalúa :

Relaciones: Esta dimensión mide el grado de comunicación y la libre expresión de la familia.

Desarrollo: Aquí se evalúa el desarrollo personal que hay dentro de la familia.

Estabilidad: Se evalúa la estructura familiar y sobre todo el grado de control entre los miembros de la familia.

Modalidad de Examen :

Individual: A partir de 12 años en adelante. Se aplica el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose vía clave.

Después, se usara el Baremo Individual (áreas y categorías) que servirá para el análisis final de resultados.

Grupo familiar: Padres e hijos adolescentes participan. Se evalúa al grupo independientemente marcando unos y otros su respuesta.

Luego se obtiene el puntaje promedio de cada una de las áreas y se clasifica vía la clave. Después se usara el Baremos de Grupo Familiar (áreas y categorías) que servirá para el análisis final de resultados.

Normas: Utiliza las Normas “T” (Media 50/D:S:10)

Confiabilidad : Para la estandarización en Lima, usando el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0,88 a 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual – Cultural, Expresión y Autonomía, las más altas.

La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad 17 años).

En el test-retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

Validez: En nuestro estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente el área de ajuste en el hogar y con el Tamai el área familiar.

La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias.

Instrumento N° 2: Acta de Calificación

Ministerio de Educación (2005) Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta final de Calificación que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, SIAGE. Este formulario tiene un Valor Oficial y parte del Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular del Perú.

Ficha Técnica

Nombre del Instrumento: Acta Consolidada de Evaluación – Nivel de Educación Secundaria EBR.

Autor : Ministerio de Educación del Perú

Estandarización : Ministerio de Educación, 2005

Validez : RM N° 0068-2005-ED-Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.

Administración : Individual

Áreas que evalúa : Evalúa 10 Áreas

1. Matemática: Esta área curricular permite que el estudiante pueda enfrentarse a diversas situaciones problemáticas vinculadas o no a un contexto real, también mide las siguientes capacidades:

- Razonamiento y Demostración.
- Comunicación Matemática.
- Resolución de Problemas.

- Actitud ante el Área.
- 2. Comunicación:** Esta área tiene como propósito fortalecer todas las capacidades comunicativas de los estudiantes, es por ello que esta área desarrolla las siguientes capacidades:
- Expresión y comprensión oral.
 - Comprensión Lectora.
 - Producción de Textos.
 - Actitud ante el Área.
- 3. Idioma extranjero/originario (Inglés):** Esta área tiene el propósito de desarrollar las capacidades comunicativas interculturales de los estudiantes, permitiendo así ser receptivos a los aportes culturales innovadores, es por ello que mide las siguientes capacidades:
- Comprensión de textos.
 - Producción de textos.
 - Comunicación oral.
 - Comunicación escrita.
- 4. Educación por el Arte:** Esta área curricular aspira a generar vivencias en los estudiantes desde las diferentes expresiones artísticas, como la danza, la música, el teatro y las artes visuales. Esta área mide las siguientes capacidades:
- Expresión Artística.
 - Apreciación Artística.

- 5. Ciencias Sociales:** El área tiene como propósito fundamental la construcción de la identidad Socio-cultural y la formación ciudadana de los estudiantes. Mide las siguientes Capacidades:
- Manejo de Información.
 - Comprensión Espacio-Temporal.
 - Juicio Crítico.
- 6. Persona, Familia y Relaciones Humanas:** Esta área se enfoca en el desarrollo afectivo, cognitivo y social de los estudiantes. Desarrolla las siguientes capacidades:
- Construcción de la autonomía.
 - Relaciones interpersonales.
 - Comportamiento.
- 7. Educación Física:** Esta área se encamina hacia el logro sistemático y ascendente de capacidades y habilidades motrices de los estudiantes. Mide las siguientes capacidades:
- Expresión Orgánico-Motriz.
 - Expresión Corporal y Percepción Motriz.
- 8. Educación Religiosa:** Esta área aporta a los estudiantes a seguir su propia conciencia moral, es por ello que desarrolla las siguientes capacidades:
- Comprensión Doctrinal Cristiana.
 - Discernimiento de Fe.
- 9. Ciencia, Tecnología y Ambiente:** Esta área contribuye con el desarrollo integral de los estudiantes en relación con la naturaleza, la tecnología y el ambiente desde el marco de cultura científica. Desarrolla las siguientes capacidades:
- Comprensión de Información.

- Indagación y Experimentación.
- Juicio Crítico.

10. Educación para el Trabajo: Esta área es importante ya que ayudara al estudiante a desarrollar capacidades y actitudes que le permitirán lograr su auto sostenimiento, realización personal y eficiente desempeño en actividades laborales. Mide las siguientes capacidades:

- Gestión de Procesos.
 - Ejecución de Procesos.
 - Comprensión y Aplicación de Tecnologías.
- **Indicadores de Actitud ante el Área:**
 - Muestra empeño al realizar sus tareas.
 - Participa en forma permanente.
 - Toma la iniciativa en su grupo.
 - Consulta cuando tiene dudas.
 - Presenta las tareas que se le asigna.
 - **Indicadores de Comportamiento:**
 - Cumple con el horario acordado.
 - Cuida del patrimonio Institucional.
 - Es cortés con sus compañeros.
 - Demuestra aseo personal.
 - Respeto la propiedad ajena.

Evaluación de los Aprendizajes: Este es un proceso continuo que está orientado a identificar los logros, avances y dificultades de cada estudiante. Tiene como referente los aprendizajes específicos del Diseño Curricular Nacional de la EBR y de sus diversificaciones.

Plan de análisis

Después de tener los cuestionarios desarrollados, se continuó a corregir en el programa computarizado de los test, posteriormente se vació los datos en el programa Excel 2010 y el Software estadístico SPSS versión 25 , el cual se encargó de describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable, también sirvió para realizar los gráficos circulares estadísticos y las tablas de correlación con el estadístico de Spearman, para determinar la relación que existe entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico.

Matriz de consistencia

Tabla 2

Matriz de Consistencia

TÍTULO: Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de Secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes – 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P nuestra señora de Lourdes-2019?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO</p> <p>¿Cuáles son las características que existe entre la dimensión de relaciones del clima social familiar en el Desarrollo Familiar y el Rendimiento Académico en las</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P nuestra señora de Lourdes-2019.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO</p> <p>Establecer la relación entre el clima social familiar en la Dimensión Relaciones con el rendimiento académico de las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Ha₁: Existe relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P nuestra señora de Lourdes-2019.</p> <p>Ho₁: No existe relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P nuestra señora de Lourdes-2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICO</p>	<p>VARIABLE</p> <p>Clima Social Familiar</p> <p>Indicadores:</p> <p>Relaciones Desarrollo Estabilidad</p> <p>VARIABLE</p> <p>Rendimiento Académico</p> <p>Indicadores:</p> <p>Excelente Bueno Regular Malo</p>	<p>Diseño de la investigación:</p> <p>El diseño es no experimental, de tipo correlacional y nivel mixto.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M[M] --> O1[O1] M --> O2[O2] O1 <--> r[r] O2 <--> r </pre> </div> <p>Dónde:</p> <p>M = Muestra</p> <p>V₁ = Clima Social Familiar</p> <p>V₂ = Autoestima</p>

<p>estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P nuestra señora de Lourdes-2019?</p>	<p>nuestra señora de Lourdes-2019</p>	<p>Ha₁: Existe relación en la dimensión de relaciones del clima social familiar con el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019.</p>		<p>r = Relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima</p>
<p>¿Qué conexión hay entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P nuestra señora de Lourdes-2019?</p>	<p>Mencionar la relación entre el clima social familiar en la Dimensión Desarrollo con el rendimiento académico de las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P nuestra señora de Lourdes-2019.</p>	<p>Ho₁: No existe relación en la dimensión de relaciones del clima social familiar con el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019</p>		<p>El universo y muestra</p> <p>Población: 100 alumnas del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019.</p> <p>Muestra: 27 alumnas del 4to A de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019.</p>
<p>¿Cuál es el enlace que existe entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar en el Desarrollo Familiar y el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P nuestra señora de Lourdes-2019?</p>	<p>Explicar la relación entre el clima social familiar en la dimensión estabilidad con el rendimiento académico de las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P nuestra señora de Lourdes-2019.</p>	<p>Ha₂: Existe relación en la dimensión de desarrollo del clima social familiar con el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019.</p> <p>Ho₂: No existe relación en la dimensión de desarrollo del clima social familiar con el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de</p>		

Lourdes-2019.

Ha₃: Existe relación en la dimensión de estabilidad del clima social familiar con el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019.

Ho₃: No existe relación en la dimensión de estabilidad del clima social familiar con el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019.

Fuente: *Elaboración propia*

Principios Éticos

En el presente trabajo se estudiará los principios éticos necesarios para la realización de esta misma. En el reglamento de principios de ética de la investigación se seleccionó los siguientes principios:

Protección a las personas

El investigador debe de respetar la identidad de cada una de las personas a quien va aplicar el proyecto, sobre todo si se encuentran en una situación vulnerable o si son menores de edad. En esta investigación se protege la privacidad y la identidad de cada una de las estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019.

Libre Participación y derecho a estar informado

Se debe de informar adecuadamente la finalidad y el propósito de la investigación a las personas a quienes se aplicará este estudio para que su participación sea voluntaria y no forzada. Se brindó toda la información a las estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019, para poder contar con su participación, además que se presentó el consentimiento informado a los padres para que deán el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento seleccionado.

Beneficencia no maleficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social de las personas que serán parte de su investigación. En esta investigación se buscó generar beneficios para las estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019 y reducir los riesgos que puedan llegar a perjudicarlas.

RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados, primero los resultados de nivel descriptivo y luego los resultados de nivel inferencial en donde se halló la correlación de las dos variables.

Resultados de Nivel Descriptivo

Tabla 3

Base de datos de la Aplicación del Test del Clima Social Familiar

N °	ED A D	S E X O	I.E	RELACIONES				DESARROLLO					ESTABILIDAD			
				Coh esión	Exp resi vida d	Co nfl ict o	T ot al	Au ton om ía	Ac tua ción	Int ele ctu al - cul tur al	So cia l - rec rea tiv o	Mo ral - reli gio sid ad	T ot al	Org aniz ación	Con trol.	T ot al
1	15	F	201 65	6	5	4	1 5	5	6	3	5	5	2 4	8	5	1 3
2	15	F	201 65	3	4	4	1 1	5	6	2	6	4	2 3	5	2	7
3	14	F	201 65	9	6	0	1 5	8	8	6	4	7	3 3	9	4	1 3
4	14	F	201 65	7	3	1	1 1	5	8	7	6	6	3 2	8	5	1 3
5	15	F	201 65	7	4	1	1 2	4	3	3	6	6	2 2	4	2	6
6	15	F	201 65	7	1	6	1 4	6	6	5	2	5	2 4	2	6	8
7	14	F	201 65	5	2	4	1 1	5	5	4	2	5	2 1	6	1	7
8	15	F	201 65	3	2	5	1 0	4	5	3	5	3	2 0	4	2	8

9	15	F	201 65	8	5	2	1 5	5	8	8	4	6	3 1	2	7	9
1 0	15	F	201 65	7	5	3	1 5	5	5	7	6	3	2 6	1	4	5
1 1	14	F	201 65	9	5	6	2 0	5	4	2	6	1	1 8	4	5	9
1 2	15	F	201 65	2	4	5	1 1	5	4	1	2	2	1 4	1	8	9
1 3	15	F	201 65	4	5	2	1 1	6	6	5	6	4	2 7	1	5	6
1 4	14	F	201 65	8	3	3	1 4	4	6	5	2	3	2 0	7	1	8
1 5	15	F	201 65	5	5	4	1 4	1	2	5	4	6	1 8	4	3	7
1 6	14	F	201 65	7	6	5	1 8	4	3	5	2	3	1 7	4	4	8
1 7	15	F	201 65	7	2	2	1 1	4	2	3	4	6	1 9	3	2	5
1 8	15	F	201 65	3	1	3	7	5	8	2	6	4	2 5	3	6	9
1 9	15	F	201 65	5	3	3	1 1	1	3	6	6	4	2 0	5	3	8
2 0	14	F	201 65	6	4	1	1 1	6	2	6	5	5	2 4	3	7	1 0
2 1	15	F	201 65	7	5	3	1 5	6	6	5	2	5	2 4	9	4	1 3
2 2	15	F	201 65	2	4	5	1 1	5	6	2	6	4	2 3	4	3	7
2 3	14	F	201 65	7	5	3	1 5	8	8	6	4	7	3 3	9	4	1 3
2 4	14	F	201 65	5	3	3	1 1	5	8	8	7	6	3 2	9	4	1 3

2	15	F	201	7	4	1	1	4	3	3	6	6	2	1	5	6
5			65				2						2			
2	15	F	201	7	1	6	1	6	6	5	2	5	2	5	3	8
6			65				4						4			
2	14	F	201	2	4	5	1	5	5	4	2	5	2	4	3	7
7			65				1						1			

Fuente: *Elaboración propia*

La tabla número 3 evidencia todos los datos obtenidos de la prueba del Clima Social Familiar, la edad, el sexo y también los datos por cada dimensión y sus sub escalas.

Tabla 4

Base de datos de los Promedios de la Acta de Calificación

Nº	EDAD	SEXO	LE	PROMEDIO
1	15	F	20165	14
2	15	F	20165	14
3	14	F	20165	14
4	14	F	20165	18
5	15	F	20165	15
6	15	F	20165	15
7	14	F	20165	14
8	15	F	20165	13
9	15	F	20165	13
10	15	F	20165	17
11	14	F	20165	14
12	15	F	20165	14

13	15	F	20165	15
14	14	F	20165	18
15	15	F	20165	15
16	14	F	20165	16
17	15	F	20165	15
18	15	F	20165	14
19	15	F	20165	15
20	14	F	20165	17
21	15	F	20165	17
22	15	F	20165	16
23	14	F	20165	15
24	14	F	20165	17
25	15	F	20165	17
26	15	F	20165	15
27	14	F	20165	19

Fuente: *Elaboración propia*

La tabla número 4 evidencia todos los promedios finales de cada una de las estudiantes que fueron obtenidos del Acta de Calificación a final de año.

Tabla 5

Edades de las Estudiantes del 4to de Secundaria

Edades	Fi	%
14	10	37
15	17	63
Total	27	100

Fuente: *Elaboración propia*

La tabla indica que el 63% (17) de las estudiantes tienen 15 años, mientras que el 37% (10) tiene la edad de 14 años.

Tabla 6

Nº de Hermanos de las Estudiantes del 4to de Secundaria

Nº de Hermanos	Fi	%
1	6	22
2	6	22
3	7	26
4	5	18
5	1	4

6	1	4
7	1	4
Total	27	100

Fuente: *Elaboración propia*

El 44% (12) de las estudiantes se ubicó en el primer y segundo número de hermanos, luego el 26% (7) se encontró en el tercer número de hermanos, posteriormente el 18% (5) se halló en el cuarto número de hermanos y el 4% (3) se ubicó en el quinto, sexto y sétimo número de hermanos.

Tabla 7

Familiares que viven con las Estudiantes Del 4to de Secundaria

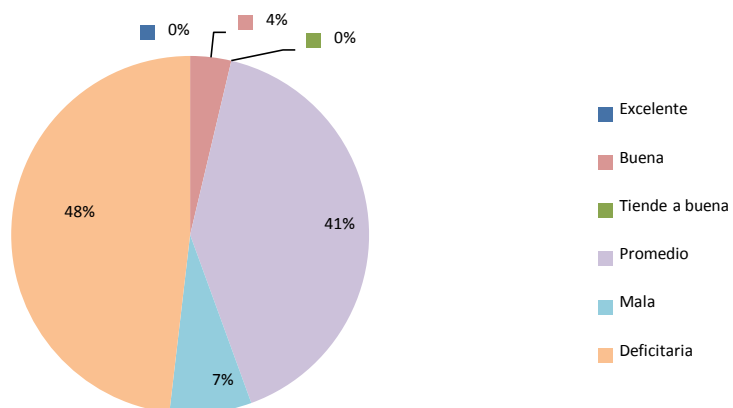
Vive con:	Fi	%
Con ambos padres	14	52
Padre	6	22
Madre	7	26
Otros	-	-
Total	27	100

Fuente: *Elaboración propia*

El 52% (14) de las estudiantes vive con ambos padres, mientras el 26% (7) vive con solo la madre y el 22% (6) vive solo con el padre.

Gráfico 1

Dimensión de Relaciones

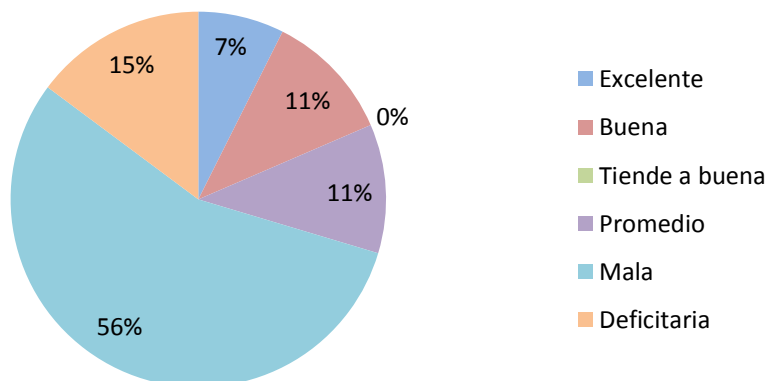


Fuente: *Elaboración propia*

En la Dimensión de Relaciones el 48% (13) de las estudiantes se ubicaron en un nivel deficitario, mientras que el 41% (11) se halló en el nivel promedio, posteriormente el 7% (2) se ubicó en el nivel Malo y por último el 4% (1) que pertenece al nivel buena.

Gráfico 2

Dimensión de Desarrollo

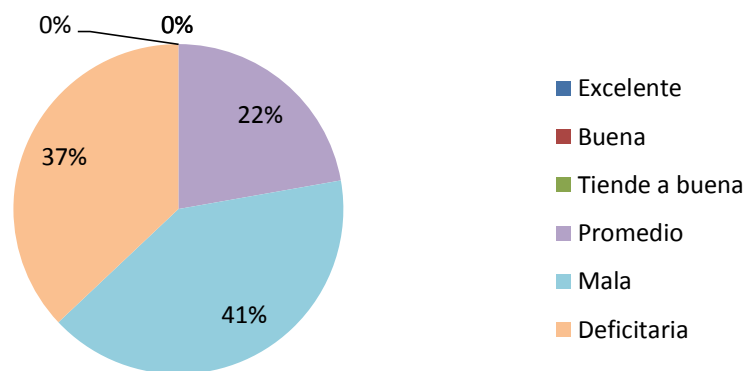


Fuente: *Elaboración propia*

En la Dimensión de Desarrollo el 56% (15) de las estudiantes se ubicaron en un nivel Malo, mientras que el 15% (4) se ubicó en el nivel deficitario y el 22% (6) se dividió entre los niveles de promedio y buena, luego el 7% (2) se encontró en el nivel excelente.

Gráfico 3

Dimensión de Estabilidad

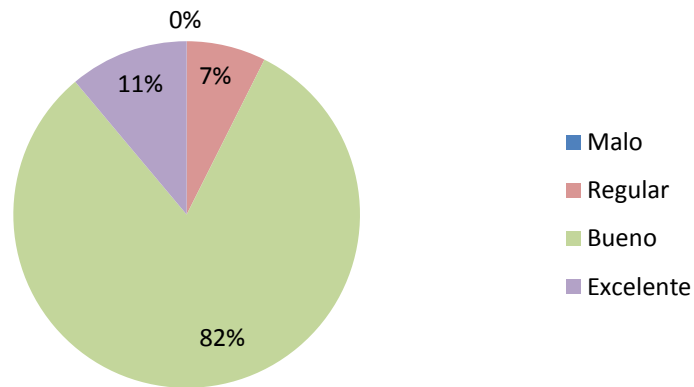


Fuente: *Elaboración propia*

En la Dimensión de Estabilidad el 41% (11) de las estudiantes se hallaron en un nivel malo, mientras que el 37% (10) se ubicó en el nivel deficitario, posteriormente el 22% (6) se encontró en el nivel promedio.

Gráfico 4

Nivel de calificación de las Estudiantes del 4to de Secundaria



Fuente: Elaboración propia

El 82% (22) de las estudiantes se encontraron con un nivel de calificación Buena, mientras que el 11% (3) se halló con un nivel de calificación excelente, posteriormente el 7% (2) se ubicó en el nivel de calificación regular.

Resultados de Nivel Inferencial

Contrastación de Hipótesis General

Para realizar la contrastación de hipótesis, se utilizó el estadístico de Spearman. Para ello se formuló la siguiente hipótesis general.

Ha: Existe relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P nuestra señora de Lourdes-2019.

Ho: No existe relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P nuestra señora de Lourdes-2019.

Tabla 8

Correlación entre las variables Clima Social Familiar y Rendimiento Académico.

			Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de Correlación	0,110
		Sig. (bilateral)	0,584
		N	27

Fuente: Elaboración propia

Pauta de decisión:

Si $p < 0.05$ se rechaza la Hipótesis nula H_0

Si $p > 0.05$ se rechaza la Hipótesis General H_a

En la tabla 8 se puede evidenciar una correlación positiva baja de 0,110, cuyo valor p es de 0,584 entre las variables Clima Social Familiar y Rendimiento Académico. Como el valor de significancia es de $0,584 > 0,05$, por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, por lo que se afirma que no existe una relación entre las variables Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P nuestra señora de Lourdes-2019.

Contrastación de la Primera Hipótesis Específica

Para realizar la contrastación de hipótesis, se utilizó el estadístico de Spearman. Para ello se formuló la primera hipótesis específica.

Ha: Existe relación en la dimensión de relaciones del clima social familiar con el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019.

Ho: No existe relación en la dimensión de relaciones del clima social familiar con el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019.

Tabla 9

Correlación de la Dimensión Relaciones y el Rendimiento Académico.

		Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	Dimensión de Relaciones	Coeficiente de Correlación	0,010
		Sig. (bilateral)	0,961
		N	27

Fuente: Elaboración propia

Pauta de decisión:

Si $p < 0.05$ se rechaza la Hipótesis nula H_0

Si $p > 0.05$ se rechaza la Hipótesis General H_a

En la tabla 9 se puede evidenciar una correlación positiva baja de 0,010, cuyo valor p es de 0,961 entre la Dimisión de Relaciones del Clima Social Familiar y Rendimiento Académico. Como el valor de significancia es de $0,961 > 0,05$, por lo tanto se rechaza la primera hipótesis alterna específica y se acepta la primera hipótesis nula específica, por lo que se afirma que no existe una relación en la dimensión de relaciones del clima social familiar con el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019.

Contrastación de la Segunda Hipótesis Específica

Para realizar la contrastación de hipótesis, se utilizó el estadístico de Spearman. Para ello se formuló la segunda hipótesis específica.

H_a : Existe relación en la dimensión de desarrollo del clima social familiar con el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019.

H_0 : No existe relación en la dimensión de desarrollo del clima social familiar con el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019.

Tabla 10*Correlación de la Dimensión Desarrollo y el Rendimiento Académico.*

		Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	Dimensión de Desarrollo	Coeficiente de Correlación	0,039
		Sig. (bilateral)	0,849
		N	27

Fuente: Elaboración propia**Pauta de decisión:**Si $p < 0.05$ se rechaza la Hipótesis nula H_0 Si $p > 0.05$ se rechaza la Hipótesis General H_a

En la tabla 10 se puede evidenciar una correlación positiva baja de 0,039, cuyo valor p es de 0,849 entre la Dimisión de Desarrollo del Clima Social Familiar y Rendimiento Académico. Como el valor de significancia es de $0,849 > 0,05$, por lo tanto se rechaza la segunda hipótesis alterna específica y se acepta la segunda hipótesis nula específica, por lo que se afirma que no existe una relación en la dimensión de desarrollo del clima social familiar con el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019.

Contrastación de la Tercera Hipótesis Específica

Para realizar la contrastación de hipótesis, se utilizó el estadístico de Spearman. Para ello se formuló la Tercera hipótesis específica.

Ha: Existe relación en la dimensión de estabilidad del clima social familiar con el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019.

Ho: No existe relación en la dimensión de estabilidad del clima social familiar con el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019.

Tabla 11

Correlación de la Dimensión Estabilidad y el Rendimiento Académico.

		Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	Dimensión de Estabilidad	Coefficiente de Correlación	-0,146
		Sig. (bilateral)	0,467
		N	27

Fuente: Elaboración propia

Pauta de decisión:

Si $p < 0.05$ se rechaza la Hipótesis nula H_0

Si $p > 0.05$ se rechaza la Hipótesis General H_a

En la tabla 11 se puede evidenciar que una correlación negativa baja de $-0,146$, cuyo valor p es de $0,467$ entre la Dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar y Rendimiento Académico. Como el valor de significancia es de $0,467 > 0,05$, por lo tanto se rechaza la tercera hipótesis alterna específica y se acepta la tercera hipótesis nula específica, por lo que se afirma que no existe una relación en la dimensión de estabilidad del clima social familiar con el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019.

Análisis de resultados

Esta investigación trató sobre el clima social familiar y rendimiento académico ya que actualmente este es un tema de suma importancia en nuestro país, por las continuas bajas notas de nuestros estudiantes a nivel nacional, es por ello que se cree que la familia no está desarrollando su rol correctamente en los hogares, ya que la familia es el pilar más importante y fundamental en donde los hijos van a desarrollarse emocionalmente y también desarrollaran su aprendizaje, ya que la familia imparte los primeros conocimientos desde la niñez, sabiendo también que la educación de las escuelas es solo el complemento que los estudiantes necesitan para mejorar su educación y alcanzar el éxito.

Es por ello que el objetivo de esta investigación es Determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019, después de analizar los datos obtenidos del Test del Clima Social Familiar, se puede decir que el 75% de las estudiantes no perciben un adecuado clima familiar dentro de sus hogares. Arias (2016) en su investigación indica que el 56.7% de los estudiantes tiene un bajo nivel de clima social familiar. A continuación se analizará los resultados por dimensiones:

En la Dimensión de Relaciones, 48% de las estudiantes se ubicaron en un nivel deficitario, mientras que el otro 41% se hallaron en nivel promedio, posteriormente el 7% se ubicó en el nivel Malo y por último el 4% que pertenece al nivel buena, indicando así que no hay comunicación dentro de las familias de las estudiantes del 4to de Secundaria. Damaso (2016) señala un resultado similar, mencionando así que el 65% de los estudiantes del 2do grado de Secundaria tiene un nivel bajo en la dimensión de relaciones debido a que vienen de familias desintegradas.

En la segunda Dimensión de Desarrollo el 56% de las estudiantes se ubicaron en un nivel Malo, mientras que el 15% se ubicó en el nivel deficitario y el 22% se dividió entre los niveles de promedio y buena, luego el 7% se encontró en el nivel excelente, indicando así, que la familia no logra ayudar en el desarrollo personal de las estudiantes del 4to de Secundaria. Damaso (2016) indica que el 60% de los estudiantes del 2do grado de Secundaria tiene un nivel bajo en la dimensión de desarrollo y que esto se debe a que no hay una buena estructura familiar y que hay una gran ausencia de valores.

En la última dimensión de Estabilidad hay solo tres niveles en donde se ubica al 41% de las estudiantes se hallaron en un nivel malo, mientras que el 37% se ubicó en el nivel deficitario, posteriormente el 22% se encontró en el nivel promedio, indicando que las estudiantes no se organizan en sus actividades. Damaso (2016) manifiesta que el 55% de las estudiantes del 2do grado de Secundaria tienen un nivel bajo en la dimensión de estabilidad y que se debe al descuido de sus estudios.

Damaso (2016) Manifiesta en su tesis que los resultados indican que luego de haber aplicado el instrumento del Fes, el 55 % de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo y el 45% se ubica en el nivel promedio del clima social familiar. Resultados similares se encuentran en las dimensiones de desarrollo y estabilidad.

De acuerdo con el objetivo general de estudio se observó una correlación no significativa, dando a conocer que las dos variables de estudio no se correlacionan entre sí, dando a conocer así, que el Clima Social familiar de las estudiantes no influye en su Rendimiento Académico, estos resultados coinciden con lo manifestado por Hernández (2015) quien menciona que sus dos

variables de Clima Social Familiar y Rendimiento Académico, tampoco se correlación entre sí, indicando así que el entorno de los estudiantes no se ve reflejado en las notas promediales de los estudiantes al finalizar su año escolar, ya que es una escuela donde tiene un buen soporte psicológico para sus alumnos..

Respecto a los objetivos específicos, cada dimensión, de relaciones, desarrollo y estabilidad, tienen una correlación no significativa con el Rendimiento Académico, es por ello que los resultados de Hernández (2015) indican que tampoco existe una correlación significativa entre las mismas dimensiones con el rendimiento académico, ya que, aunque exista conflictos familiares dentro del hogar, los estudiantes perciben un buen ambiente escolar en donde han desarrollado buenas relaciones que son satisfactorias para ellos, dando entender así una vez más que el entorno familiar no influye con las calificaciones de los estudiantes.

Finalmente, podemos concluir que las dos variables de esta investigación no se correlación entre si y tampoco ninguna de ellas influye sobre la otra. De esta manera, Basto (2017) hace mención que no solo la familia será un factor influyente en el rendimiento escolar de sus hijos, es por ello que en el campo de la educación son los docentes quienes cumplen ese rol fundamental que va a influir en el rendimiento de sus propios estudiantes. Este autor menciona que el impacto de los docentes en los alumnos será muy valioso porque se dará una influencia mayor, para aquellos estudiantes que se encuentran en una situación conflictiva dentro de su familia, puedan llegar a motivarse a través de las palabras y acciones del docente, en donde se relacionará con la mejora del rendimiento en la escuela. Es por ello que este autor resalta mucho la labor que tiene el docente para con sus alumnos, ya que ellos llegan a tomar en muchas ocasiones el rol de los padres, en donde encarga de acoger y motivar a los estudiantes.

CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados del Test del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico, se puede concluir que:

Las estudiantes del 4to de Secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019, evidencian un nivel malo en el Clima Social Familiar.

En la primera dimensión de Relaciones con el Rendimiento Académico, el nivel deficitario resalta más con un 48%.

En la segunda dimensión de desarrollo con el Rendimiento Académico, el 56% de las estudiantes se ubicaron en el nivel malo.

En la tercera dimensión de Estabilidad con el Rendimiento Académico, el 41% de las estudiantes se encontraron en el nivel malo.

Esta investigación indicó una correlación no significativa entre las variables Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019, indicando así que no existe relación entre estas mencionadas variables.

La correlación de las tres dimensiones del Clima Social Familiar, Relaciones, Desarrollo y Estabilidad con el Rendimiento Académico, indicaron una correlación no significativa, indicando así que no existe relación en ninguna dimensión con la segunda variable de estudio.

RECOMENDACIONES

Considerando los datos de los resultados de esta valiosa investigación sobre el clima social familiar y rendimiento académico se puede recomendar lo siguiente:

La Institución Educativa debe incentivar el diálogo con los padres, de forma que se puedan establecer pautas para la planificación de actividades, responsabilidades, así como el adecuado manejo de las reglas normas de convivencia dentro del hogar. Esto podría ayudar a que los adolescentes posean actitudes de atención, cuidado, perseverancia para alcanzar metas, la mutua colaboración, la confianza hacia los demás, la apertura hacia las distintas formas de trabajo y saber cómo sobresalir en aquello que deciden emprender.

También puede vincular a los padres con los estudiantes mediante actividades en donde se promueva el desarrollo de responsabilidades, la sana competencia y diversión, la recreación, el gusto por el conocimiento, el arte y cultura, así como la práctica de valores morales y religiosos si se requiera.

Se recomienda también que la I.E.P considere dar más tiempo para la realización de la aplicación de los test.

Para los futuros investigadores se recomienda tomar una muestra más grande de estudiantes para la mejora de su trabajo.

También se recomienda buscar Instituciones Educativas en donde se albergue una mayor cantidad de estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias Vela, A. L. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4922>
- Basto Ramayo, R. (2017). La función docente y el rendimiento académico: una aportación al estado del conocimiento. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1–15. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>
- Cárcamo Montero, R. B. (2019). *Clima escolar en los estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de una Institución Educativa Pública en Cañete 2018* [Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4089>
- Castro Minchola, L. R. (2015). *Influencia del Clima Social Familiar en el Rendimiento Académico de los alumnos del 3º, 4º y 5º Grado del Nivel Secundario de la I.E. Divino Maestro N°80016. Paragueda, Otuzco, La Libertad En El Año 2014* [Universidad Nacional de Trujillo]. [http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2727/Castro Minchola Luzmila Rocío%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2727/Castro_Minchola_Luzmila_Rocío%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chávez Lavado, C. (2017). *El Clima Social Familiar Como Factor Determinante En El Rendimiento Académico De Las Alumnas Del Cuarto Año De Educación Secundaria De Una Institución Educativa Estatal De Trujillo* [Universidad Privada Antenor Orrego]. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3635>
- Damaso Pinedo, K. F. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Francisco*

Bolognesi , Callería - Ucayali . [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1897>

Garcés Palacios, L. I. (2017). *Relación Entre El Clima Social Familiar Y El Rendimiento Académico Del Alumnado De Primero Y Segundo Grado De Secundaria De La I.E. Particular Virgen De La Puerta – 2015.* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2078/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_RENDIMIENTO_ACADEMICO_GARCES_PALACIOS_LENA_IRINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gerenni, F., & Fridman, L. (2015). El bullying y su vínculo con la personalidad, el rendimiento académico y la autoestima de los adolescentes. *PSOCIAL : revista de investigación en psicología social.*, *1*(3), 71–82.
<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/1479/1358>

Hernández Pérez, G. (2015). *Clima Social Familiar Y Rendimiento Académico En El Colegio Adventista Libertad De Bucaramanga, Colombia* [Universidad de Montemorelos].
<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/742>

Isaguirre Romero, O. R. (2017). “*Relación Entre Motivación De Logro Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Octavo Del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth, De La Ciudad De El Progreso, Yoro, Honduras C.A.*” [Universidad Rafael Landívar].
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

López Mero, P. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, *19*(9), 1163–1166. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014

Méndez Omaña, J. P., & Jaimes Contreras, L. A. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24–43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>

Ministerio de Educación. (2005). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular del Perú*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional2005%0AFINAL.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU | Gobierno del Perú. 26 De Abril De 2020. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf

Patricia Ariza, C., Sardoth Blanchar, J., & Rueda Toncel, L. Á. (2018). El Rendimiento Académico : Una Problemática Compleja. *Artículo Virtual*, 7(7), 137–141. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523274>

Peña Balladares, M. B. (2017). *Relación entre Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Cuarto Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa 7 de Enero Corrales - Tumbes, 2015* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2145>

Regalado Cabrera, E. M. (2015). “*Relación Entre Motivación De Logro Y Rendimiento Académico En La Asignatura De Actividades Prácticas (Tecnología) En Los Estudiantes De Séptimo, Octavo Y Noveno Grado Del Instituto Departamental San José De La Ciudad De El Progreso, Yoro, Honduras*” [Universidad Rafael Landívar]. <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>

- Roberto Hernández Sampieri, & Carlos Fernández ColladoLucio, P. B. (2014). *Metodología de la Investigación* (J. P. Rodríguez (ed.); Mc Graw Hi). El oso panda.
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *Ficha Valoras UC*, 2(2015), 826. www.valoras.uc.cl
- Terreros Delgado, G. (2017). *Clima Social Familiar en estudiantes de 4TO Y 5TO de secundaria de la Institución educativa privada “Afonso Ugarte” – Lima y la institución educativa privada EDUCATIVA PRIVADA “Rosa de Santa María” – Cañete, 2017* [Universidad Alas Peruanas]. [http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/6461/1/TERREROS DELGADO_resumen.pdf](http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/6461/1/TERREROS_DELGADO_resumen.pdf)

ANEXOS

Anexo 1: Cronograma de Actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																																					
N°	Actividades	Año 2019																Año 2020																			
		Semestre I								Semestre II								Semestre I					Semestre II														
		Mayo				Junio				Octubre				Noviembre				Abril					Mayo					Setiembre					Octubre				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración del Proyecto	X	X																																		
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación							X									X											X	X	X	X						
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación							X								X												X	X	X	X						
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor							X								X												X	X	X	X						
5	Mejora del marco teórico			X	X							X					X		X								X	X									

13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación																		X																	X						
14	Presencia de ponencia en eventos científicos																		X	X																		X				
15	Redacción de artículo científico																																								X	X

Anexo 2: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (estudiante)			
Categoría	Base	Cantidad	Total (S/)
Suministros			
• Impresiones	0.20	29	5.80
• Fotocopias	0.20	7	1.40
• Papel bond A -4	0.10	10	1.00
• Lapiceros	0.50	3	1.50
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	3	150.00
Sub total			159.70
Costos de viaje			
• Pasaje para las asesorías	6.00	3	18.00
Sub total			18.00
Total de presupuesto desembolsable			177.70
Presupuesto no desembolsable (universidad)			
Categoría	Base	Cantidad	Total (S/)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital –	30.00	5	150.00

LAD)			
<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información en base de datos 	35.00	3	105.00
<ul style="list-style-type: none"> Soporte informático (Modulo de Investigación del ERP University – MOIC) 	40.00	5	200.00
<ul style="list-style-type: none"> Publicación de artículo en repositorio institucional 	50.00	1	50.00
Sub total			505.00
Recurso Humano			
<ul style="list-style-type: none"> Asesoría personalizada (5 horas por semana) 	50.00	4	200.00
Sub total			200.00
Total de presupuesto no desembolsable			705.00
Total (S/).			882.70

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta una serie de frases, los mismos que UD. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marca en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocarnos. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piense UD. Sobre su familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

Nº		V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		

7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).		
17	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		

26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		

48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		

64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		

81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

Anexo 4: Hoja de Respuesta de la Escala del Clima Social Familiar

ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos:..... Nombres:.....

Edad:..... Genero: V M Grado de estudios:.....

Colegio:..... Nro de hermanos:.....

Vive con: Ambos padres () solo Padre () solo Madre ()

Otros:.....

Forma de evaluación: () Grupo Familiar ()

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	Puntaje
1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CT	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AU	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
9	19	29	39	49	59	69	79	89	OR	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		

Anexo 5: Hojas de Respuestas desarrolladas

ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos: Guerra Campos Nombres: Adriana
 Edad: 15 Genero: V M Grado de estudios: Secundaria
 Colegio: Escuela San de Santos Nro de hermanos: 5
 Vive con: Ambos padres solo Padre () solo Madre ()
 Otros:
 Forma de evaluación: () Grupo Familiar ()

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	Puntaje
1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO
<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	3
F	F	F	F	F	F	F	F	F	EX
2	12	22	32	42	52	62	72	82	
<input type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	4
F	F	F	F	F	F	F	F	F	CT
3	13	23	33	43	53	63	73	83	
<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	4
F	F	F	F	F	F	F	F	F	AU
4	14	24	34	44	54	64	74	84	
<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	5
F	F	F	F	F	F	F	F	F	AC
5	15	25	35	45	55	65	75	85	
<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	6
F	F	F	F	F	F	F	F	F	IC
6	16	26	36	46	56	66	76	86	
<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	2
F	F	F	F	F	F	F	F	F	SR
7	17	27	37	47	57	67	77	87	
<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	6
F	F	F	F	F	F	F	F	F	MR
8	18	28	38	48	58	68	78	88	
<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	4
F	F	F	F	F	F	F	F	F	OR
9	19	29	39	49	59	69	79	89	
<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	5
F	F	F	F	F	F	F	F	F	CN
10	20	30	40	50	60	70	80	90	
<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> V	2
F	F	F	F	F	F	F	F	F	

ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos: De la Cruz Irujo Nombres: Cristel Czolina
 Edad: 15 Genero: V M Grado de estudios: 4A
 Colegio: Nuestra Señora de Lourdes Nro de hermanos: 7
 Vive con: Ambos padres () solo Padre () solo Madre
 Otros:
 Forma de evaluación: () Grupo Familiar ()

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	Puntaje
1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO	
<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	6
<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX	
<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	5
<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CT	
<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	4
<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AU	
<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	3
<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC	
<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	6
<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC	
<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	3
<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR	
<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	5
<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR	
<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	5
<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	
9	19	29	39	49	59	69	79	89	OR	
<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	8
<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN	
<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	5
<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	

ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

HOJA DE RESPUESTAS


Apellidos: Cuellar Vastano Nombres: Elma del Pilar
 Edad: 44 Genero: V M Grado de estudios: 4^{ta}
 Colegio: Nuestra Señora de Lourdes Nro de hermanos: cuatro hermanos
 Vive con: Ambos padres solo Padre solo Madre
 Otros:
 Forma de evaluación: Grupo Familiar


INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

										Puntaje
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓		
1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO	
<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F		9
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX	
<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F		6
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CT	
<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F		0
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AU	
<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F		8
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC	
<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F		8
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC	
<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F		6
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR	
<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F		4
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR	
<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F		7
9	19	29	39	49	59	69	79	89	OR	
<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F		9
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN	
<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F		4

Anexo 6: Oficio de presentación


UNIVERSIDAD LAICA LOS ANGELES
CUIMBOTE



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD”

Cañete 03, de junio del 2019

OFICIO N°001 - ULADECH – 2019

JOSÉ MANUEL PISCOYA MANRIQUE
Director de la I.E.P N°20165” Nuestra Señora de Lourdes”
Presente

ASUNTO: Realización Del Test Psicológico “CLIMA SOCIAL FAMILIAR
A LAS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA
DE LOURDES”

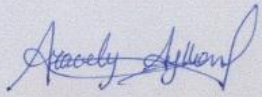
De mi especial consideración:

Tengo el honor de dirigirme a usted a fin de saludarlo cordialmente a nombre de los estudiantes de la Facultad de Psicología del V Ciclo para comunicarle lo siguiente:


Requerimos a su despacho para que nos pueda facilitar el acceso a las aulas de estudios de los distintos grados (3 “A”, 3 “B”, 4 “A”, 4 “B”, 5 “A” y 5 “B”) de la Institución que Ud. esta a cargo para realizar el Test de Clima Social Familiar con la finalidad de realizar un proyecto de estudios de nuestra profesión con las estudiantes de los grados mencionados y ver en qué medida las relaciones familiares afectan y/o favorecen el desarrollo de aprendizaje en sus alumnas.

Agradeciendo de antemano la atención brindada, esperando contar con el permiso correspondiente me despido de Ud. para expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente.



DIANA ARACELY AYLLÓN BARRIOS
Estudiante
Facultad de Psicología


*Recibido
03/06/2019.
Nilsa Victoria Carroles.*

Anexo 7: Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DEL ESTUDIO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DEL 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P NUESTRA SEÑORA DE LOURDES – 2019

INVESTIGADOR (A): Talla Vicente Giuliana Lisset Ivon

PROPÓSITO DEL ESTUDIO:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DEL 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P NUESTRA SEÑORA DE LOURDES – 2019.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Como parte del proceso de estudios universitarios es llevar a cabo, una investigación, en el cual se evaluará el Clima Social Familiar de las estudiantes, para conocer la situación actual que se presenta en el hogar. Por tanto, dicha investigación ayudará a tomar medidas preventivas en relación a la problemática encontrada.

PROCEDIMIENTOS:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Entrega de las hojas con los 90 indicadores con sus respectivas instrucciones.
2. Entrega de la hoja de respuestas.

BENEFICIOS:

Esta investigación, contribuirá para ampliar conocimientos sobre la problemática que existe en las familias de las estudiantes por ello se buscará establecer por medio de las autoridades, la apertura de programas para padres e hijos.

CONFIDENCIALIDAD:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 912672261.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Acepto

Firma del Apoderado

San Vicente de Cañete

Anexo 8: Consentimiento informado firmado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DEL ESTUDIO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DEL 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P NUESTRA SEÑORA DE LOURDES – 2019

INVESTIGADOR (A): Talla Vicente Giuliana Lisset Ivon

PROPÓSITO DEL ESTUDIO:
Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DEL 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P NUESTRA SEÑORA DE LOURDES – 2019.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Como parte del proceso de estudios universitarios es llevar a cabo, una investigación, en el cual se evaluará el Clima Social Familiar de las estudiantes, para conocer la situación actual que se presenta en el hogar. Por tanto, dicha investigación ayudará a tomar medidas preventivas en relación a la problemática encontrada.

PROCEDIMIENTOS:
Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Entrega de las hojas con los 90 indicadores con sus respectivas instrucciones
2. Entrega de la hoja de respuestas

BENEFICIOS:
Esta investigación, contribuirá para ampliar conocimientos sobre la problemática que existe en las familias de las estudiantes por ello se buscará establecer por

CONFIDENCIALIDAD:
Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.


DERECHOS DEL PARTICIPANTE:
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 912672261

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: etica@uclosangeles.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN V/O CONSENTIMIENTO
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Acepto


Firma del Apoderado

San Vicente de Cañete

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DEL ESTUDIO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DEL 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P NUESTRA SEÑORA DE LOURDES - 2019

INVESTIGADOR (A): Talla Vicente Guiliana Lisset Ivon

PROPÓSITO DEL ESTUDIO:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DEL 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P NUESTRA SEÑORA DE LOURDES - 2019.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Como parte del proceso de estudios universitarios es llevar a cabo, una investigación, en el cual se evaluará el Clima Social Familiar de las estudiantes, para conocer la situación actual que se presenta en el hogar. Por tanto, dicha investigación ayudará a tomar medidas preventivas en relación a la problemática encontrada.

PROCEDIMIENTOS:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Entrega de las hojas con los 90 indicadores con sus respectivas instrucciones.
2. Entrega de la hoja de respuestas.

BENEFICIOS:

Esta investigación, contribuirá para ampliar conocimientos sobre la problemática que existe en las familias de las estudiantes por ello se buscará establecer por medio de las autoridades, la apertura de programas para padres e hijos.

CONFIDENCIALIDAD:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin dano alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 912672261.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo.


Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN V/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Acepto




Firma del Apoderado

San Vicente de Cañete

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DEL ESTUDIO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DEL 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P NUESTRA SEÑORA DE LOURDES - 2019

INVESTIGADOR (A): Talla Vicente Giuliana Lisset Ivon

PROPOSITO DEL ESTUDIO:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DEL 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P NUESTRA SEÑORA DE LOURDES - 2019.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Como parte del proceso de estudios universitarios es llevar a cabo, una investigación, en el cual se evaluará el Clima Social Familiar de las estudiantes, para conocer la situación actual que se presenta en el hogar. Por tanto, dicha investigación ayudará a tomar medidas preventivas en relación a la problemática encontrada.

PROCEDIMIENTOS:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Entrega de las hojas con los 90 indicadores con sus respectivas instrucciones.
2. Entrega de la hoja de respuestas.

BENEFICIOS:

Esta investigación, contribuirá para ampliar conocimientos sobre la problemática que existe en las familias de las estudiantes por ello se buscará establecer por medio de las autoridades, la apertura de programas para padres e hijos.

CONFIDENCIALIDAD:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 912672261.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Acepto

Si


Firma del Apoderado

San Vicente de Cañete

N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Cantidad de Estudiante según Sexo			Total	Porcentaje (%)	Áreas, Talleres y Competencias Transversales															
			H	M	T			Áreas															
RESUMEN ESTADÍSTICO							Áreas, Talleres y Competencias Transversales																
							Talleres																
							Comp. Transv. (9)																
							N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido (10)																
							Situación Final(11)																
							Motivo de Retiro(12)																
							Observaciones (13)																
22	D N I	7 2 6 8 1 0 8 6	RIVAS IBARRA, Danna Gretia	M	17	16	16	17	18	17	17	16	15	16	16	16	0	PRO					
23	D N I	7 2 7 1 8 4 1 5	SAMAN APARI, Danuska Guireth	M	16	15	17	16	16	14	15	14	18	14	15	15	0	PRO					
24	D N I	7 3 8 2 8 7 7 5	SANCHEZ BRUNO, Kara Alexandra	M	16	12	13	16	16	13	14	15	14	15	15	15	0	PRO					
25	D N I	7 3 8 2 9 2 1 4	SANCHEZ DE LA CRUZ, Mariana Lucero	M	15	11	13	15	16	11	14	13	12	12	14	14	0	PRO					
26	D N I	7 3 8 2 9 7 9 0	SANCHEZ LUYO, Andrea Vanessa	M	15	12	15	16	15	11	14	12	13	14	13	14	0	PRO					
27	D N I	7 2 7 5 2 6 7 1	SANCHEZ SANCHEZ, Jacquelline Milagros	M	16	14	16	17	16	13	15	14	13	15	15	14	0	PRO					
28	D N I	7 3 8 2 8 7 8 6	SANCHEZ VICENIE, Norelys Paloma	M	15	15	15	16	19	14	15	14	16	14	15	14	0	PRO					
29	D N I	7 6 5 2 1 8 6 4	ZAPATA CASAS, Mylene Lanna	M	15	16	15	15	18	14	15	14	15	13	15	15	0	PRO					
30																							
31																							
32																							
33																							
34																							
35																							
36																							
37																							
38																							
39																							
40																							
41																							
42																							
43																							
44																							
45																							
46																							
47																							
48																							
49																							
50																							

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA - TALLER		FINA
A	EBRONI AZAR, Arica Uperina	
B	PIÑOLA SANCHEZ, Arica Uperina	
C	JENCHO MAGALANES, Karen Katherine	
D	CAMPOS SANCHEZ, Karen Katherine	
E	RAMOS SARMIENTO, Isaul Rene	
G	PEREZ BASURTO, Mariana Esther	
H	HUAMANAWILKA, Prizeli	

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA - TALLER		FINA
I	MEZA CAMPOS, Angélica Mariagita	
K	SANCHEZ MARRIQUE, Ricardo Teógenos	
T	PACHAS CAMA, José Luis	
M		
N		
O		

NUEVO IMPERIAL
 Lugar o Ciudad

29 de Diciembre de 2019
 día mes año

PISCOVA MARRIQUE, Jose Manuel
 Director(a)
 Firma-Post-Firma y Sello

Sub-Director(a)
 Firma-Post-Firma y Sello