

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBÓTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Relación entre las estrategias didácticas aplicadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes de Cuarto grado de educación primaria en las instituciones educativas de la zona norte del distrito de Juliaca de la Región de Puno en el año 2010.

**Tesis para optar el título profesional
de Licenciada en educación primaria**

Bachiller: Yony Marisol Condori Sullo

ASESORAS:

Mg. Ruth Santivañez Vivanco

Lic. Sandra Ruiz Ruiz

CHIMBÓTE - PERÚ

2010

DEDICATORIA

A Dios por ser en mi camino de formación amor y sacrificio en la vocación de ser maestro. A mí querido papá Gonzalo Nicanor, por confiar en mí al respetar la vocación que elegí, brindándome su apoyo incondicional. Cultivó en mí el valor del trabajo, esfuerzo y responsabilidad por lo cual uno lucha.

A mi querida mamá Regina, con su amor incondicional aún a pesar de su cansancio me acompañó en todas las cosas de mis estudios. Su amor se enriquecía más al elogiar mis trabajos al verlos como los más hermosos, a mis hermanos, amigos cercanos

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Los Ángeles de Chimbote sede Juliaca por acogerme en el desarrollo de mi formación profesional.

A los docentes jurados y asesor de tesis por las enseñanzas impartidas.

A todas aquellas personas que hicieron posible la realización del presente trabajo de investigación.

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo conocer la relación significativa entre la variable estrategias didácticas y la variable logro de aprendizaje, en el cuarto grado de primaria en las instituciones educativas del distrito de Juliaca provincia de San Román departamento de Puno.

Una vez realizada la investigación sobre las diversas estrategias didácticas que comprenden las formas de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos de aprendizaje y los recursos educativos, se procedió a conocer la realidad de los docentes mediante el instrumento aplicado para conocer qué tanto saben sobre las Estrategias didácticas y si el buen manejo y conocimiento de éstas se ve reflejado en los logros de aprendizaje alcanzado por los estudiantes plasmados en los registros de calificaciones. Al respecto, los resultados sustentan que las estrategias didácticas aplicada por la mayoría de los docentes en esta investigación son dinámicas no obstante el logro alcanzado por la mayoría de sus estudiantes, no todos, fue bajo.

Por tanto, se propone, de los estudiantes mediante la capacitación del docente, respecto al conocimiento y aplicación de estrategias didácticas dinámicas y estáticas, dirigidos a la adquisición del sistema de conocimientos y al desarrollo de habilidades para su aplicación a nuevas situaciones estimulándose de esta manera la motivación por aprender.

Palabras claves: Estrategias didácticas, logros de aprendizaje; nivel descriptivo; educación primaria.

ABSTRACT

The research report aims to determine the significant relationship between the Variable Variable Teaching Strategies and Learning Achievement in the fourth grade in the educational institutions in the district of San Román province Juliaca Puno.

Once the research on the various teaching strategies that include Forms of Organization of the Teaching, Learning and methodological approaches to educational resources, we proceeded to ascertain the level of teachers by instrument applied to know how much they know about the strategies Teaching and if the proper handling and knowledge of them is reflected in the accomplishments of learning achieved by students (reflected in the records of qualifications). In this regard, the results support that the teaching strategies applied by the majority of teachers in this research are dynamic yet reached the logo for their students was low.

It is therefore proposed to the students through teacher training, to knowledge and application of static and dynamic Teaching Strategies, aimed at acquiring the knowledge system and skills development for application to new situations, thereby encouraging motivation to learn.

Keywords: teaching strategies, learning achievement, level descriptive primary education.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	01
MARCO REFERENCIAL.....	02
1.1 Planteamiento del problema.....	02
1.2 Antecedentes.....	04
1.3 Bases teóricas.....	05
1.3.1 Estrategias didácticas.....	05
1.3.1.1 Modalidades de organización de enseñanza.....	06
1.3.1.1.1 Exposición.....	07
1.3.1.1.2 Dramatización.....	08
1.3.1.1.3 Técnica de la pregunta	09
1.3.1.1.4 Cuestionario para investigar contenidos.....	11
1.3.1.1.5 Phillips 66.....	12
1.3.1.1.6 Trabajo en grupo cooperativo.....	14
1.3.1.1.7 Talleres.....	17
1.3.1.1.8 Proyectos.....	19
1.3.1.1.9 Casos explicativos.....	21
1.3.1.1.10 Aprendizaje basado en problemas.....	23
1.3.1.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	27
1.3.1.2.1 Enfoque metodológico de aprendizaje mecánico.....	27
1.3.1.2.2 Enfoque metodológico repetitivo.....	30
1.3.1.2.3 Enfoque metodológico colaborativo.....	32
1.3.1.2.4 Enfoque metodológico cooperativo.....	34
1.3.1.2.5 Enfoque metodológico de aprendizaje basado en dinámicas grupales.....	35
1.3.1.2.6 Enfoque metodológico del aprendizaje basados en problemas	37
1.3.1.2.7 Enfoque metodológico del aprendizaje significativo.....	38

1.3.1.2.8	Enfoque metodológico de aprendiza cognitivo.....	39
1.3.1.2.9	Enfoque metodológico del aprendizaje constructivo.....	41
1.3.1.2.10	Enfoque metodológico del aprendizaje por descubrimiento....	42
1.3.1.2.11	Enfoque metodológico de pensamiento complejo.....	43
1.3.1.3	Recursos soporte	45
1.3.1.3.1	La palabra del hablada.....	45
1.3.1.3.2	Láminas y fotografías.....	47
1.3.1.3.3	Vídeos.....	47
1.3.1.3.4	Blog de Internet.....	48
1.3.1.3.5	Impresores	49
1.3.1.3.6	Carteles grupales	50
1.3.1.3.7	Representaciones graficas y esquemas	51
1.3.1.3.8	Wiki de web 2.0.....	51
1.3.1.3.9	Bibliografía, textos.....	54
1.3.1.3.10	Hipertexto.....	56
1.3.2	Logro de aprendizaje.....	57
1.3.2.1	Tipos de logros de aprendizaje.....	59
1.3.2.2	Procesos de aprendizaje.....	60
1.4	Justificación del problema.....	61
1.5	Objetivos de la investigación.....	61
1.5.1	Objetivo general.....	61
1.5.2	Objetivo específico.....	62
1.6	Sistema de hipótesis.....	62
1.6.1	Hipótesis general.....	62
1.6.2	Hipótesis específico.....	62
1.6.3	Tipo y nivel	62
2	METODODLOGIA	64
2.1	Diseño de la investigación.....	65
2.2	Población y muestra.....	66
2.2.1	Área geográfica de la población de estudio.....	66
2.2.2	Población.....	67
2.2.3	Muestra.....	68
2.3	Definición y operacionalización de variables.....	69

2.4 Técnicas y instrumentos.....	71
2.5 Procedimientos y análisis de datos.....	71
2.5.1 Medición de variables.....	72
2.5.1.1 Forma de organización utilizada.....	73
2.5.1.2 Enfoque metodológico de aprendizaje.....	73
2.5.1.3 Recursos de aprendizaje.....	74
3 RESULTADOS.....	75
4 DISCUSION.....	87
CONCLUSIONES.....	92
RECOMENDACIONES.....	93
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	94
ANEXO.....	103

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 01	68
Número total de docentes y estudiantes del 4to grado de educación primaria en las instituciones educativas del distrito de Juliaca	
CUADRO N° 02	69
Número de docentes y estudiantes encuestado del 4to grado de educación primaria de la zona norte del distrito de Juliaca,	
CUADRO N° 03	69
Matriz de operacionalización de variables	
CUADRO N° 04	72
Atributos de variables o subvariables de estrategias didácticas.	
CUADRO N° 05	73
Forma de organización utilizada	
CUADRO N° 06	73
Enfoque metodológico de aprendizaje	
CUADRO N° 07	74
Recursos soporte	
CUADRO N° 08	75
Baremo de categorización de la variable logros de aprendizaje.	
CUADRO N° 09	76
Valores dicotómicos de las variables estrategias didácticas y logros de aprendizaje de los sujetos de la muestra.	
CUADRO N° 10	77
Cuadro de contingencia estrategias didácticas utilizados por el docente por logros de aprendizaje de los estudiantes.	
CUADRO N° 11	78
Pruebas de CHI-CUADRADO	
CUADRO N° 12	79
Conocimiento de modalidades de organización de enseñanza por el docente.	
CUADRO N° 13	80
Actividades estrategias bajo distintos enfoques metodológicos de aprendizaje.	

CUADRO 14	82
Recursos metodológicos del aprendizaje.	
CUADRO Nº 15	83
Perfil académico del docente del v ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas.	

ÍNDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO Nº 01	78
Relación entre la estrategia didáctica por el docente y el Logro de aprendizaje de los estudiantes.	
GRÁFICO Nº 02	80
Modalidades de organización de la enseñanza.	
GRÁFICO Nº 03	81
Actividades estratégicas bajo distintos enfoques metodológicos de aprendizaje.	
GRÁFICO Nº 04	82
Recursos metodológicos del aprendizaje.	
GRÁFICO Nº 05	84
Perfil académico de los docentes: lugar de estudios de los docentes.	
GRÁFICO Nº 06	84
Perfil académico de los docentes: experiencia laboral por instituciones educativas.	
GRÁFICO Nº 07	85
Perfil académico de los docentes: situación laboral en las instituciones educativas.	
GRÁFICO Nº 08	85
Perfil académico de los docentes: como inicia su sesión de clase.	
GRÁFICO Nº 09	86
Perfil académico de los docentes: determina si los docentes poseen suficiente información sobre estrategias didácticas.	

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el aprendizaje se encuentra bajo la orientación de “aprender a aprender” o “aprender a pensar”, mediante la aplicación de metodologías activas o interactivas, que promuevan aprendizajes significativos pertinentes y sostenibles.

Este enfoque ha cambiado la concepción del proceso de enseñanza – aprendizaje de estrategias didácticas estáticas (concebir alumnos como receptores pasivos de la información que el docente presenta) a estrategias didácticas dinámicas (concebir a los alumnos activos que construye su conocimiento). Por ello los docentes deben estar acorde con las nuevas expectativas educativas y deben estar en constante capacitación. En este sentido, el objetivo general de este trabajo es establecer la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente desde el aula y el Logro de Aprendizaje alcanzada por el estudiante del 4to grado de educación primaria del distrito de Juliaca provincia de Román del departamento de Puno.

En la primera parte del trabajo se explica el problema a investigar, se presentan los antecedentes del estudio y se describe las bases teóricas que sustentan la investigación; además de los objetivos, justificación e hipótesis.

La segunda parte corresponde a la metodología empleada, el diseño Correlacional, el universo maestral, la definición y Operacionalización de variables, técnicas e instrumentos utilizados para recoger los datos y los procedimientos empleados para procesar y analizar los datos de la investigación.

Los resultados constituyen la tercera parte del informe de investigación. La cuarta parte presenta la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones del estudio, así como las referencias bibliográficas y anexo

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 Planteamiento del problema

Los cambios en los paradigmas educativos, que van dando lugar a diferentes enfoques de aprendizaje, van imponiendo modificaciones significativas al rol de la escuela. Los maestros como Mediadores en el aprendizaje deben permitir a los alumnos una participación enriquecedora en un mundo cada vez más globalizado que plantea retos y necesita alumnos cada vez más competentes.

Aportes de investigaciones realizadas en educación y en psicología, desde los últimos 25 años del siglo pasado, consideran que el diseño y el desarrollo de los procesos de enseñanza en las aulas aplicando estrategias didácticas condiciona en gran medida la forma en que aprende el estudiante; lo que demuestra que existe una fuerte interdependencia entre los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En dichos estudios se le otorga vital importancia a las concepciones de cómo se producen y cómo se deben promover los procesos de aprendizaje y desde la enseñanza.

Así, el aprendizaje de conocimientos y habilidades puede favorecerse desde el desempeño de una actividad docente sistemática apoyada en métodos como la lección, la resolución de problemas, el estudio de casos, el método de proyectos, el aprendizaje cooperativo. Estos métodos también favorecen el desarrollo de actitudes y los valores del mismo modo que a la acción tutorial y mediadora del profesor.

Un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye la práctica pedagógica que despliegan los educadores, a partir del (DCN), en las aulas; lo cual significa que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular; así como la conducción de los procesos de enseñanza y Aprendizaje tomando en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos contemporáneos.

Esas experiencias pueden canalizarse a través de actividades que supongan la participación del estudiante en tareas, donde le sea posible desarrollar lo que está aprendiendo; es decir, de actividades que lo inviten a cooperar con otros estudiantes, de la misma forma que lo insten a activar procesos cognitivos y aprendizajes.

En el distrito de pueblo joven está ubicado en lado norte de la provincia de san Román del departamento de Puno, la mayoría de la población se dedica a la ganadería y agricultura y una mitad al comercio, porque Juliaca es zona comercial, para así poder dar la educación, alimentación y vestimenta a sus hijos y esa zona está totalmente marginado, las calles están sin asfaltar en la mayoría de la población no tienen ese acceso de tránsito para poder trasladarse hacia el centro de distrito no existe colegios, algunos no tienen agua ni alcantarillado.

En el aspecto de la educación, en algunas escuelas, no tienen una infraestructura de calidad, los alumnos tienen bajo nivel intelectual y un bajo rendimiento escolar, los profesores en la gran mayoría no se encuentran capacitados en el aspecto didáctico, especialmente.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de educación primaria, así como también en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica. De otro lado, en nuestro país, especialmente en el distrito de Juliaca hay pocos estudios sobre didáctica.

El trabajo en aula, es a su vez, poco estudiado, dejando por fuera múltiples aportes de docentes, de los distintos niveles de la educación nacional, que en su práctica pedagógica cotidiana innovan favor del desarrollo humano de sus estudiantes. Es en este sentido, que se busca señalar los diseños, procesos e incursiones pedagógicas que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes más sustantivos; es decir, las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar. Del mismo modo, cómo esas estrategias didácticas están relacionadas con el logro de aprendizaje en el estudiante. Entendiendo éstas últimas, como evidencias externas de desarrollos interpersonales en cuanto a actividad, procesos cognitivos y aprendizaje autor regulado impulsados desde la enseñanza. Lo antes expuesto lleva al enunciado del problema:

¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas aplicadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de educación primaria de las instituciones educativas de la zona norte del distrito de Juliaca de la provincia de de San Román departamento de Puno en el año 2010?

1.2 Antecedentes.

Ojeda G, Reyes, (2). realizaron una investigación sobre “las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas” en lo cual se proponen una reflexión a cerca de la importancia a una investigación y mejorar el aprendizaje cooperativo para mejorar mejora el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de ciencias sociales en los alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de castilla-Piura. La investigación se realizó con los estudiantes de 11 a 12 años que tipo de la producción científica lograda, responde al enfoque investigación cualitativa expresada en el Diseño de Investigación; que rescata la mirada del investigador en busca de alcanzar los objetivos propuestos. E estrategias de aprendizaje vez más autónomas.

Campos Y (4); realizó una investigación sobre “Estrategias didácticas apoyadas en tecnología” en México; en la cual se propone una reflexión de contenidos, los métodos y estrategias de enseñanza – aprendizaje, el material didáctico y los medios, las formas de evaluación. La investigación se realizo hacia una didáctica de la matemática en el primer grado de la escuela secundaria" en 1972 realizo un estudio exploratorio en donde obtuvo como diagnóstico del estado de la enseñanza - aprendizaje de la matemática. Se concluye considerarse lenta para algunos, muy apresurada para otros, Las estrategias didácticas que se presentan, ofrecen la oportunidad de la construcción de conocimiento significativo y será papel de profesor, quien decida su posible aplicación y valor.

Wilfredo M (5); realizó una investigación sobre “Las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria” en Costa Rica; en la cual se propone como propósito dar a conocer el resultado de un estudio sobre el proceso didáctico y la incorporación de estrategias innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevó a cabo en el desarrollo de los cursos que conforman el área pedagógica del plan de estudio, para la formación de docentes de Educación Primaria, en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica. El proceso investigativo demuestra que el plan de estudio considera como referencia pedagógica un enfoque humanista; mientras que los programas del curso y la práctica docente no logran desligarse de la didáctica tradicional,

con tendencia a incorporar aspectos del Constructivismo y de la Pedagogía Crítica. En conclusión en el estudio no se logró apreciar la incorporación de estrategias didácticas innovadoras de manera significativa.

1.3. Bases Teóricas de la investigación

1.3.1 Estrategias didácticas

Según Santiváñez R, (6) las estrategias didácticas son el conjunto de capacidades, habilidades que utiliza el docente para organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje, utilizando determinados recursos, para el soporte del aprendizaje. Éstas, son base primordial en todo proceso de enseñanza-aprendizaje si queremos obtener el mayor aprovechamiento posible. Es mediante las mismas, y por supuesto de su correcta elección dependiendo de la situación de aprendizaje, que logramos el cumplimiento de nuestros objetivos, lo que se ve reflejado en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Es requisito indispensable para un docente utilizar determinadas estrategias didácticas para que su labor en el aula sea efectiva. Sin embargo, las estrategias didácticas no tienen valor en sí mismas. Su importancia está íntimamente relacionada con el aprendizaje. Especialmente con el dinamismo que puedan impulsar o activar en el aprendiz. Es por ello, que podría catalogarse a las estrategias didácticas como dinámicas, sí contribuyen a activar procesos cognitivos que permitan al estudiante, afrontar retos y establecer relaciones, comparaciones, reacomodaciones, re-creaciones, elaboraciones conceptuales y desarrollos de pensamiento complejo. Asimismo, se podría decir, que hay Estrategias Didácticas Estáticas; comprendiendo entre ellas, aquellas que traen consigo, poca actividad del estudiante, que son reproductivas de pensamientos, formas y estilos culturales. Es decir, que más bien limita el enfrentamiento del alumno, hacia nuevas búsquedas y soluciones.

Finalmente, con base en las nuevas teorías, podemos decir que hay otro grupo de estrategias didácticas, en las que el docente, se apoya mucho en el potencial del grupo, estas son las que denominamos estrategias didácticas impulsadas por el grupo. En ellas, la estrategia del docente se apoya en la transferencia de

aprendizajes que realiza el grupo, sea desde un aprendizaje distribuido, como colaborativo y cooperativo.

Sea, cual fuere el tipo de estrategia didáctica que utiliza el docente, siempre tendrá que partir de una estructura didáctica, cuyos ejes fundamentales son: recurso de soporte primordial en todo proceso de enseñanza-aprendizaje si queremos obtener el mayor aprovechamiento posible. Es mediante las mismas, y por supuesto de su correcta elección dependiendo de la situación de aprendizaje, que logramos el cumplimiento de nuestros objetivos, lo que se ve reflejado en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Es requisito indispensable para un docente utilizar determinadas estrategias didácticas para que su labor en el aula sea efectiva. Sin embargo, las estrategias didácticas no tienen valor en sí mismas. Su importancia está íntimamente relacionada con el aprendizaje, especialmente con el dinamismo que puedan impulsar o activar en el aprendiz. Es por ello, que podría catalogarse a las estrategias didácticas como dinámicas, sí contribuyen a activar procesos cognitivos que permitan al estudiante, afrontar retos y establecer relaciones, comparaciones, re-acomodaciones, re-creaciones, elaboraciones conceptuales y desarrollos de pensamiento complejo. Asimismo, se podría decir, que hay estrategias didácticas estáticas; comprendiendo entre ellas, aquellas que traen consigo, poca actividad del estudiante. Que son reproductivas de pensamientos, formas y estilos culturales. Es decir, que más bien limita el enfrentamiento del alumno, hacia nuevas búsquedas y soluciones.

1.3.1.1 Formas o modalidad de organización de la enseñanza

Las formas o modalidades de enseñanza tienen un lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes (7).

Seleccionar las estrategias didácticas dependerá del contexto, en el cual se desarrolle la clase, el "contenido" que se quiera enseñar, el "propósito" docente. El docente deberá tener una batería de estrategias didácticas para ser utilizadas según lo requiera la situación. Además, debe existir coherencia entre las estrategias didácticas seleccionadas y los contenidos que se proponen. Asimismo, todos los alumnos no son iguales, ni los grupos. Por ello, habrá posibilidades de aplicar estrategias cada vez más autónomas, cuando se haya logrado el conocimiento del grupo, (8)

1.3.1.2. Exposición

La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. También provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información de enseñanza más utilizado en las universidades pero también más citado durante los últimos años cuando se busca referir práctica educativas obsoletas o ineficaces. la actualidad, con el fin de preparar a los alumnos para asumir los retos y roles en un mundo cambiante, los profesores universitarios enfrentan cada vez con más frecuencia la "presión" de reducir el uso de la exposición como método de instrucción, y generar en cambio un ambiente de trabajo más interactivo en el cual el alumno participe paralelamente en actividades colaborativas con sus compañeros.(10)

Sin embargo, cuando este método se aplica de la manera apropiada, con el contenido adecuado a los espacios de tiempo disponible e integrado con otras técnicas o estrategias didácticas, puede contribuir enormemente a un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo, especialmente en aquellos cursos en donde se requiere cubrir mucho material. Lo importante, entonces, no es señalar si la exposición resulta mejor o peor que otros métodos de enseñanza aprendizaje, sino encontrar los propósitos adecuados para su uso. (11).

Se ha demostrado de manera fidedigna que la lectura combinada con la exposición es superior a la lectura sola para aprender materiales concretos y abstractos. Leer un libro es una cosa, pero recordar lo que se leyó es otra cosa

muy distinta. El maestro puede darles a sus alumnos la excelente idea de que escriban o expliquen con sus propias palabras los conceptos y la información acerca del material nuevo que estudian. Otra forma del concepto de la exposición es alentar a los alumnos a preparar sus propios exámenes con el material que están leyendo, de modo que luego traten de responder sus propias preguntas. La mejor manera de aplicar este sistema consiste en utilizar como guías para la formulación de preguntas los subtítulos de cada texto. Por ejemplo, si usted quisiera preparar su propio test personal acerca de la información contenida en este trabajo, podría preparar preguntas sobre la base de los subtítulos. Esta parte lleva el subtítulo "exposición durante el aprendizaje". Así una de sus preguntas podría ser: "Luego, una vez finalizada la lectura, debería repasar su propio test para comprobar en qué medida retuvo y comprendió realmente el contenido. Una gran ventaja de este sistema de auto administración del test es que se comprueba inmediatamente lo que no se conoce y es posible adoptar las medidas correctas apropiadas. (12)

1.3.1.3. Dramatización

La dramatización sirve para ensayar las sugerencias o soluciones postuladas como un caso hipotético que puede semejarse mucho a una situación de la vida real, llevando a un grupo, a través de una serie de etapas, a un problema complejo de relaciones humanas. La atmósfera grupal se convierte en una atmósfera de experimentación y de creación potencial.

Esta técnica resulta muy útil cuando existen problemas de comunicación en el grupo pues al despersonalizar la situación problemática y hacer abstracción de las personas involucradas "muestra" y enfoca una faceta única y concreta de un problema, permitiendo mayor libertad de discusión. (13)

Este método alivia tensiones y permite "descargas psicológicas" de los integrantes, al mismo tiempo que enseña a comprender y desarrollar aptitudes fuera de las situaciones de la vida real. Esta labor permite dramatizar las soluciones alternativas de un problema y proporciona a los individuos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocarse en el lugar de otro. Otra ventaja de la dramatización es proporcionar oportunidades para que los alumnos

“representen” sus propios problemas, existiendo la posibilidad de comprenderlos mejor al presentarlos en una forma más dramática.

Si se decide utilizar este método debe verse si la madurez del grupo permite llevarlo a cabo, ya que la dramatización invade frecuentemente los sentimientos y problemas personales de las personas. (13)

1.3.1.4 Técnicas de la pregunta.

El facilitador no es aquel que hace de la experiencia docente una exhibición de sus conocimientos a través de un monólogo y se convierte en el centro del proceso, aislado y sin comunicación con el grupo que "quiere enseñar". Hoy en día, donde la comunicación y el conocimiento entran en la era de la globalización, el docente debe proveerse de una serie de estrategias y recursos para incentivar y mantener la participación de su grupo de alumnos.

Sigue vigente una comunicación asertiva y de respeto, donde el manejo de la técnica de la pregunta y el procesamiento de la respuesta permite dinamizar cualquier actividad de grupo, es por eso pertinente, una de las capacidades que necesita poseer el facilitador, entre otras es la de escuchar para desarrollar la habilidad de captar las ideas y sentimientos que el participante comunica, complementada con la actitud favorable de recibir la comunicación; porque viene de un ser humano que piensa y siente, como sujeto activo del proceso de aprendizaje y no como objeto del mismo. Los primeros minutos de cualquier experiencia educativa, determinan en alto grado su resultado debido a la percepción que tenga el grupo del facilitador. Por eso es importante, en el inicio de una experiencia de aprendizaje considerar dos aspectos: lo psicológico y la comunicación campo psicológico (14)

Al describir los recursos informáticos para la enseñanza de las ciencias experimentales que se han expuesto en los apartados anteriores se puede observar que no todos los programas pueden ser incluidos de un modo claro en alguno de los tipos señalados anteriormente.

“En realidad hay programas basados en la técnica de preguntas y respuestas, como es el caso del programa que incluye importantes ayudas de tipo conceptual y procedimental para el desarrollo de las actividades programadas, de modo que

se aproxima bastante a la noción de programa tutorial. Esta herramienta se concibe como un instrumento de estudio complementario del libro de texto y de la acción del profesor, pero incluye un módulo de control de la evaluación que registra la actividad desarrollada por cada alumno de la clase en una sesión de trabajo y proporciona datos interesantes al profesor sobre el proceso de aprendizaje. Por otra parte hay programas concebidos como tutoriales de ayuda en la resolución de problemas o de modelización de experimentos que, además de las actividades de aprendizaje programadas, incluyen simulaciones de los procesos físicos que se pretenden estudiar. También hay programas de simulación que incluyen módulos de contenidos teóricos sobre los fenómenos que se representan en las simulaciones y permiten realizar actividades de aprendizaje como la resolución de problemas relacionados con tales fenómenos". (14)

Los programas de ejercitación, también conocidos como programas de ejecución y práctica, son programas de preguntas y respuestas al más puro estilo de la enseñanza programada tradicional, que se fundamenta en la psicología conductista. Tales programas presentan ejercicios o cuestiones que requieren una respuesta inmediata por parte del alumno y proporcionan un diagnóstico sobre la veracidad o falsedad de la respuesta. Cuando las preguntas son de carácter conceptual o teórico se suelen plantear como cuestiones de opción múltiple, con una respuesta correcta y varios distractores. También pueden plantear problemas sencillos o ejercicios que requieren la utilización de leyes científicas y procedimientos de cálculo antes de introducir la respuesta. En realidad este tipo de programas corresponden a la primera etapa de la informática educativa y se han utilizado generalmente como instrumentos de repaso y autoevaluación de una lección determinada, de modo que pueden ser útiles todavía para la recuperación de deficiencias de aprendizaje. Un ejemplo de este tipo de programas para la enseñanza de la Física de nivel preuniversitario es la primera versión del programa para el sistema operativo dos, que se comercializó en los primeros años de la década de los noventa en nuestro país, estando integrado por un conjunto de temas del currículo que disponían de una serie de cuestiones y problemas que el alumno debía resolver, recibiendo información sobre el grado de aprendizaje desarrollado en cada momento. Este tipo de programas ya no se elaboran de

forma aislada, sino que constituyen módulos de ejercitación de otros programas educativos más amplios y completos. (14)

1.3.1.5. Cuestionario para investigar contenidos

“Este es una forma de enseñanza que se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de la educación. Es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. El cuestionario es conocido como un procedimiento de investigación, una entrevista altamente estructurada, un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, cuya ventaja es de requerir poco tiempo para medir la variable. El sujeto que responde, proporciona por escrito información sobre sí mismo o sobre un tema dado. No obstante, presenta la desventaja de que quien contesta responde escondiendo la verdad o produciendo notables alteraciones en ella. Además, la uniformidad de los resultados puede ser aparente, pues una misma palabra puede ser interpretada en forma diferente por personas distintas, o ser comprensibles para algunas y no para otras. Por otro lado, las respuestas pueden ser poco claras o incompletas, haciendo muy difícil la tabulación” (15).

Cuestionario cerrado o restringido, es aquél que solicita respuestas breves, específicas y delimitadas; para ello, es necesario anticipar las posibles alternativas de respuestas". Estas respuestas piden ser contestadas con:

- Dos alternativas de respuestas (respuestas dicotómicas): Sí o no.
- Varias alternativas de respuestas: donde se señala uno o más ítems (opción o categoría) en una lista de respuestas sugeridas. Como no es posible prever todas las posibles respuestas, conviene agregar la categoría Otros o Ninguna de las Anteriores, según sea el caso. En otras ocasiones, el encuestado tiene que jerarquizar opciones o asignar un puntaje a una o diversas cuestiones.

“Algunas de las ventajas del cuestionario son que requiere de menor esfuerzo por parte de los encuestados, limita las respuestas de la muestra, es fácil de llenar, mantiene al sujeto en el tema, es objetivo, fácil de clasificar y analizar”.

Las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta. Éstas son particularmente útiles cuando no tenemos información sobre las posibles respuestas de las personas o cuando esta información es insuficiente". Por ello, se solicita una respuesta libre, redactada por el propio sujeto con mayor profundidad. No obstante, es de difícil tabulación, resumen e interpretación.

Cuestionario Mixto, es aquél que considera en su construcción tanto preguntas cerradas como abiertas. La elección de tipo de preguntas que contenga el cuestionario depende del grado en que se puedan anticipar las posibles respuestas, los tiempos de que se disponga para codificar y si se quiere una respuesta más precisa o profundizar en alguna cuestión (15).

Un grupo de trabajo colaborativo se entiende como un conjunto característico de dos o más personas que interactúan dinámica, interdependientemente y adaptativamente, con respecto a una meta/objetivo/misión, y cada uno tiene algunos roles o funciones específica que realizar. Los grupos de aprendizaje colaborativo, proveen al alumno de habilidades que le ayudan a interactuar con sus pares, a la vez que le proporcionan destrezas para construir, descubrir, transformar y acrecentar los contenidos conceptuales; así como socializar en forma plena con las personas que se encuentran en su entorno.

“En este ambiente, el papel del profesor debe caracterizarse con un alto índice de diseño, planeación didáctica y liderazgo, con base en un conocimiento profundo de los contenidos de aprendizaje, del perfil del alumno, pues es quien guía la forma de atraer y persuadir a los estudiantes para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje” (15).

1.3.1.6. Philips 66

J. Donald Phillips. (16), su función es motivar una discusión ordenada entre los participantes y posibilitar un intercambio de puntos de vista. Para su realización un grupo grande se subdivide a su vez en otros grupos formados por seis personas que, a su vez, tratan de dar una respuesta en común en seis minutos al tema propuesto inicialmente. Una vez cumplido el plazo, y con ayuda del dinamizador, se intenta hacer una puesta en común. Principales usos Para obtener opiniones rápidamente, acuerdos parciales, decisiones de procedimiento, sugerencias de

actividades, tareas de repaso y de comprobación de conocimientos. Se puede usar para indagar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos sobre un tema. Para comentar o evaluar en pocos minutos una clase en que se observe colectivamente (película, vídeo, conferencia, entrevista, experimento).

- Técnica muy sencilla.
 - Facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, el esclarecimiento o enriquecimiento mutuo.
 - En poco tiempo se pueden recoger las aportaciones de los alumnos.
 - Garantiza la participación de todos los alumnos.
 - Estimula a los tímidos.
 - Propicia la expresión oral.
-
- Únicamente estimula la participación de los alumnos, por lo que no es útil para el desarrollo de habilidades ni cambio de actitudes en los alumnos.

Un grupo grande se subdivide en grupos de 6 personas que tratan en 6 minutos la cuestión propuesta. Después se realiza una puesta en común.

El grupo debe lanzar todas las ideas que se le ocurran en relación al tema expuesto. A partir de las diversas opiniones se podrá llegar, mediante común acuerdo, a una solución o definición concreta.

Es conocido también como grupo de consulta y discusión colectiva, es una dinámica de grupo empleada para la discusión en grupos de 20 y hasta de 40 alumnos, los cuales se reúnen en pequeños grupos de 4 a 6 personas, en un lapso de 5 a 10 minutos, con el propósito de discutir o analizar un tema específico y llegar a una conclusión.

Para organizar esta dinámica de grupo, conviene primero definir que el profesor es el conductor de todo el grupo-aula, quien explicará el objetivo, el tiempo y el resultado esperado. También es aplicada en adultos y niños a partir de ciertas edades o niveles Cuando es útil este método cuando parece aconsejable. Esta técnica suele utilizarse de apoyo a otras técnicas de grupo cuando por alguna razón se necesite: promover rápidamente la participación de todo el grupo,

obtener muchas opiniones en poco tiempo; resolver un problema de forma creativa y descubrir las divergencias existentes ante un tema concreto.

Los grupos se reúnen en salas diferentes y cada uno de los integrantes expone su opinión durante un minuto. Un secretario designado por el grupo tomará nota de las aportaciones, y en el último minuto, se realiza un resumen de opinión del subgrupo. Un portavoz de cada grupo expone en el aula común sus resultados, que una vez comparados con los del resto de los subgrupos serán sintetizados por el moderador y anotados en la pizarra. Si todavía quedasen puntos por tratar se repite el proceso hasta que se hayan trabajado todos los aspectos.

“Esta forma de organización, desarrolla la capacidad de síntesis y de concentración; ayuda a superar las inhibiciones para hablar ante otros; estimula el sentido de responsabilidad, dinamiza y distribuye la actividad en grandes grupos, "Phillips 66" puede ser aplicado en muy diversas circunstancias y con distintos propósitos, siendo un procedimiento flexible” (16).

1.3.1.7. Trabajo en grupo cooperativo

El aprendizaje cooperativo favorece la integración de los estudiantes. Cada alumno aporta al grupo sus habilidades y conocimientos; ésta quien es más analítico, quien es más activo en la planificación del trabajo o del grupo; quien es más sintético, facilita la coordinación; quien es más manipulativo, participa en las producciones materiales. Pero lo más interesante, según las investigaciones realizadas es el hecho de que no es dar o recibir ayuda lo que mejora el aprendizaje en el grupo, sino la conciencia de necesitar ayuda, la necesidad consciente de comunicarlo y el esfuerzo en verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien lo ofrece en el propio trabajo. La retroalimentación es un elemento clave para explicar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo.

El trabajo de cooperativo aumenta el rendimiento en el proceso de aprendizaje: los objetivos de trabajo auto impuestos por los propios alumnos, potencian más el esfuerzo para conseguir buenos resultados que los objetivos impuestos desde el exterior.

Asimismo, amplía el campo de experiencia de los estudiantes y aumenta sus habilidades comunicativas al entrenarlos en el reconocimiento de los puntos de vista de los demás al potenciar las habilidades de trabajo grupal, ya sea para defender los propios argumentos o reconstruir argumentaciones a través del intercambio.

Al desarrollar actividades en equipos, es fundamental encontrar el punto de equilibrio entre las expectativas sociales grupales y las individuales. Cada alumno y cada grupo es diferente y es necesario justar la metodología para adecuarla a las demandas particulares. Así como habrá quienes están fácilmente dispuestos a aprender y colaborar, habrá de los que se muestran distantes y demandaran de nosotros mayor confianza y estímulo para ser motivados.

El aprendizaje cooperativo constituye ciertamente un enfoque y una metodología que supone todo un desafío a la creatividad y a la innovación en la práctica de la enseñanza. En síntesis podemos puntualizar que en los grupos cooperativos:

Se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto a que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto. Al no poder desarrollar la tarea por sí sólo, el estudiante intercambia informaciones, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a término. Pero aún más, acuden en ayuda recíproca puesto que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto.

Los alumnos con mayores dificultades tienen la posibilidad de anclarse en otros para aunar esfuerzos y resolver mejor la tarea. Esto puede tener tanto ventajas motivadoras como generadoras de autoestima. Como contrapartida, los alumnos más adelantados, pueden encontrar una dimensión solidaria a su propio esfuerzo en tanto se enriquecen a sí mismo colaborando con los alumnos que tienen mayores dificultades. Así mismo, la discusión, el debate, la discusión de ideas, ayudan a los alumnos a interpretar y revisar sus puntos de vista. Los estudiantes afrontan las diversas tareas con la convicción de contar por un lado con el apoyo

de los demás, pero también con su aportación necesaria en el trabajo común. La comunicación es abierta y directa. Los alumnos intercambian signos de estima y de ánimo, afrontan con serenidad los conflictos resolviéndolos de modo constructivo y toman decisiones a través de la búsqueda del consenso.

Antes de abordar el aprendizaje como proceso cognitivo, es necesario partir del concepto de cooperación. La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. Por lo tanto, puede definirse al aprendizaje cooperativo como el empleo didáctico de grupos reducidos en que los alumnos trabajan para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Los grupos cooperativos se pueden clasificar en grupos formales, grupos informales y grupos de base cooperativos

a. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un período que se puede extender desde una hora hasta varias semanas de clase. Todos trabajan en una tarea común, cuidando que sus compañeros la completen. Cualquier tarea de cualquier materia puede organizarse con esta estrategia.

b. Los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan desde unos pocos minutos hasta una hora de clase. Se pueden utilizar para centrar la atención, crear expectativas, para procesar cognitivamente lo que se enseña o para dar cierre a una clase, como en el siguiente (17)

También favorece la integración de los estudiantes. Cada alumno aporta al grupo sus habilidades y conocimientos; ésta quien es más analítico, quien es más activo en la planificación del trabajo o del grupo; quien es más sintético, facilita la coordinación; quien es más manipulativo, participa en las producciones materiales. Pero lo más interesante, según las investigaciones realizadas (Joan Rué, 1998), es el hecho de que no es dar o recibir ayuda lo que mejora el aprendizaje en el grupo, sino la conciencia de necesitar ayuda, la necesidad consciente de comunicarlo y el esfuerzo en verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien lo ofrece en el propio trabajo. La retroalimentación es un elemento clave para explicar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo. El Asimismo, amplía el campo de experiencia de los estudiantes y aumenta sus habilidades comunicativas al entrenarlos en el reconocimiento de los puntos de

vista de los demás al potenciar las habilidades de trabajo grupal, ya sea para defender los propios argumentos o reconstruir argumentaciones a través del intercambio. (17)

Al desarrollar actividades en equipos, es fundamental encontrar el punto de equilibrio entre las expectativas sociales grupales y las individuales. Cada alumno y cada grupo es diferente y es necesario justar las metodologías para adecuarla a las demandas particulares. Así como habrá quienes están fácilmente dispuestos a aprender y colaborar, habrá de los que se muestran distantes y demandaran de nosotros mayor confianza y estímulo para ser motivados (17)

1.3.1.8. Talleres:

El taller es una estrategia pedagógica en la enseñanza. El docente tiene un puesto de autoridad, de responsabilidad y liderazgo dentro del grupo que le toca coordinar. Deberá contar con instrumentos que le faciliten la tarea grupal y alcanzar la concreción de mayor productividad creativa. Podrá así fomentar la participación, el mantenimiento del grupo y el logro de los objetivos propuestos.

La capacitación y el intercambio de vivencias, entonces, crean un marco de referencia conceptual entre los profesores de distintos talleres, que resultan fundamentales para la concreción de la tarea. A selección de contenidos debe hacerse acorde a los intereses y problemática de los adultos mayores. Los talleres deben desarrollarse en un ambiente grato y relajado, respetando los tiempos de aprendizaje, fomentando el compañerismo y la comunicación. Incentivar el uso de la computadora a la vista de los excelentes resultados obtenidos y mantenerse alerta a la hora de la incorporación de nuevos recursos y actividades (18)

Es también una modalidad pedagógicas elegidas para trabajar los eventos de permiten a los facilitadores y participantes fortalecer o desarrollar las competencias que requieren, a partir de sus saberes y experiencias previas, además de consolidar la estructura horizontal y heterogénea de la formación, ya que el trabajo educativo se desarrolla de manera conjunta entre las diferentes

figuras del programa, independientemente de su responsabilidad y antigüedad en el puesto. Estas modalidades de trabajo se caracterizan porque:

El proceso enseñanza-aprendizaje sucede principalmente en condiciones interactivas.

Promueven la reflexión práctica de situaciones de la vida y del trabajo, en la búsqueda de aprendizajes significativos, con sentido y funcionales para cada persona.

Promueven la autonomía y autorregulación del participante.

Favorecen el diálogo, el trabajo en equipo, el aprendizaje entre iguales, el apoyo de personas con un mayor desarrollo de competencias hacía otros con menor desarrollo de las mismas.

Es un espacio donde se aprende haciendo, se construye y se transforma un aprendizaje o saber práctico para ser utilizado en la vida cotidiana o en el trabajo; en el taller las actividades giran en torno a la realización de tareas comunes que exigen un trabajo grupal. Así, los participantes adquieren mayores conocimientos o generan productos a través de los aportes individuales y del grupo. (18)

En el Programa de Educación Inicial no escolarizada el taller es un lugar de co-aprendizaje, donde todos los participantes construyen conocimientos y valores; desarrollan habilidades y actitudes a partir de sus propias experiencias, en el que se busca la coherencia entre el hacer, el sentir y el pensar además de que se vivencia la horizontalidad y el trabajo en pares. En el taller el facilitador es un participante más cuya función consiste en modelar y facilitar los aprendizajes.

Características del taller:

El aprendizaje entre iguales.

El reconocimiento de las habilidades propias y del otro.

El fortalecimiento y/o desarrollo de competencias.

La retroalimentación individual y grupal.

El compartir el liderazgo.

La toma de decisiones individuales y grupales.

La cohesión del grupo.

La comunicación multidireccional.

El reconocimiento y respeto a la diversidad.

El trabajo colaborativo.

El compartir experiencias, conocimientos y aprendizajes.

La confrontación de los conocimientos previos con las nuevas aportaciones del grupo.

El impulso de los procesos de aceptación del cambio

Los talleres deben realizarse más como estrategia operativa que como simple método o técnica. La relación maestro - alumno que se da en el taller, debe contemplarse entre las didácticas activas, con trabajo individualizado, en parejas o en grupos pequeños. La reflexión es sólo un medio de plantear de "ver" los problemas y no una forma de resolverlos. Es un proceso heurístico y no un medio de verificación. El taller educativo, desde una visión epistemológica, en contraposición a las formas o maneras tradicionales de la educación. (19)

"Principalmente se propone realizar una integración teórico - práctica en el proceso de aprendizaje, posibilitar que el ser humano viva el aprendizaje como un ser total y no solamente estimulando lo cognitivo, pues, además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno, promover una inteligencia social y una creatividad colectiva Los talleres son un espacio social, organizado para facilitar un marco de actuaciones sobre un eje temático determinado, que permite al alumnado el vínculo entre su actividad directa y la construcción social de los conocimientos En los talleres, el alumnado aprende a organizarse, pueden escoger tareas que les planteen dificultades a su medida y pueden realizar trabajos más creativos y motivadores. Los talleres se organizan mediante una secuencia de actividades, teniendo en cuenta los intereses del alumnado. La forma de trabajo en los mismos puede variar dependiendo de las actividades que queramos realizar, por ello, se puede trabajar individualmente, en parejas o en pequeños grupos" (19)

1.3.1.9. Método de Proyectos:

El método de proyectos se aboca a los conceptos fundamentales y principios de la disciplina del conocimiento y no a temas seleccionados, con base en el interés del estudiante o en la facilidad en que se traducirían a actividades o resultados” (20).

El aprendizaje por proyectos es una técnica inmersa en el principio de socialización. Las distintas personalidades de los alumnos/os influyen en la constitución del trabajo de los grupos. Por ello, la/el docente deberá procurar que la integración entre grupal e inter grupal sea lo más estrecha y eficaz posible y deberá establecer las correcciones que objetivamente se determinen para beneficiar la dinámica de grupo. (20)

El método de proyectos busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. Cuando se utiliza el método de proyectos como estrategia, los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas.

Se motiva en ellos, el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo y un entendimiento del rol tan importante que tienen en sus comunidades. *“El método de proyectos se aboca a los conceptos fundamentales y principios de la disciplina del conocimiento y no a temas seleccionados, con base en el interés del estudiante o en la facilidad en que se traducirían a actividades o resultados” (20).*

Un proyecto es esencialmente un conjunto de actividades interrelacionadas, con un inicio y una finalización definida, que utiliza recursos limitados para lograr un objetivo deseado.

En cuanto al objetivo del proyecto, este puede ser sencillo y no demandar ni muchas tareas ni demasiados recursos; o por el contrario, puede ser complejo y exigir múltiples actividades y una gran cantidad de recursos para poder alcanzarlo

busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. Cuando se utiliza el método de proyectos como estrategia, los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas. Se motiva en ellos, el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo y un entendimiento del rol tan importante que tienen en sus comunidades. Pero independientemente de su complejidad, característicamente todo proyecto reúne la mayoría de los siguientes criterios. (20)

1.3.1.10. Casos explicativos:

Es un método característico de la investigación cualitativa, extensiva e intensiva que utiliza el aporte de técnicas de evaluación y su análisis para reflexionar y debatir en torno a las características del desarrollo evolutivo y la posible etiología de un caso determinado con fines diagnósticos e intervenidos para lograr progresos favorables en relación con el estado inicial.

El estudio de caso por sus peculiaridades se convierte en un método básico de la Pedagogía de la Diversidad que destaca la necesidad de atender a la individualidad, en las condiciones de educación en colectivo.

Este método posee fases o etapas que sirven como guía para recoger, clasificar, organizar y sintetizar toda la información obtenida sobre uno o varios sujetos, familia, comunidad o escuela, así como para interpretar la información obtenida, discutirla con diferentes profesionales y determinar las acciones que se llevaran a cabo en la intervención.

Se puede dar de estudios de caso hacia teoría general, es decir el conocimiento que un caso puede producir concierne el caso que fue estudiado, y al principio vista parece imposible aplicarlo a otros casos o a una clase de casos. Lógicamente parecería que para conseguir conocimiento sobre una clase se necesita un proyecto de investigación que toma como su objeto la clase entera, no sólo un caso de ella. Otro procedimiento lógico para ganar conocimiento

generalizable podría estar el combinar los resultados del estudio de varios casos u objetos que se asemejan. Si estos estudios de caso separados tienen conexiones entre ellos, tales como definiciones comunes de conceptos o estructuras de modelos, éstos facilitarían el trabajo de investigadores posteriores en encontrar invariantes que se repiten en los casos separados, y finalmente quizás se podría construir un modelo general de estas invariantes, o podemos por lo menos precisar un caso típico en la clase.

“Consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real, para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones. Evidentemente, al tratarse de un método pedagógico activo, se exigen algunas condiciones mínimas. Específicamente, un caso es una relación escrita que describe una situación acaecida en la vida de una persona, familia, grupo o empresa. Su aplicación como estrategia o técnica de aprendizaje, como se apuntó previamente, entrena a los alumnos en la elaboración de soluciones válidas para los posibles problemas de carácter complejo, que se presenten en la realidad futura. En este sentido, el caso enseña a vivir en sociedad. Y esto lo hace particularmente importante”. (21)

Asimismo, los productos industriales y las obras de arte se estudian y se explican a menudo en base de procesos sociales, económicos y ecológicos. Los factores explicativos son, por ejemplo, cambios en la demografía de la sociedad, en las condiciones de la industria o de la economía; por otra parte las consecuencias de invenciones, educación, cambios políticos, guerras y la adquisición o pérdida de colonias. Factores constantes pero regionalmente disímiles son clima, disponibilidad de materias primas y de energía, canales del transporte y las necesidades locales de la gente. Por ejemplo, Päivi Hovi estudió cómo la pintura en anuncios se desarrolló en Finlandia de 1890 a 1930. Descubrió que para entender el desarrollo, se tiene que estudiar el objeto desde cuatro puntos de vista o contextos, que se ilustran en el diagrama de la derecha. Cada uno de estos contextos había sido el objeto de estudios anteriores y el conocimiento y la

teoría acumulados daban acercamientos potenciales para el estudio del material empírico de Hovi. Aunque en sentido estricto éste no era ningún estudio de caso, porque los objetos eran realmente no objetos solos sino clases de ellos, el acercamiento se puede igualmente usar en un estudio de caso, también. (21)

La explicación por acontecimientos anteriores hace obviamente falta de un estudio diacrónico, es decir necesita material de un período del tiempo más largo. La duración varía - acontecimientos físicas causalmente explicables se pasan a menudo en menos que un segundo, mientras que los efectos que varios alimentos y sus añadidos pueden causar al hombre pueden tardar muchos años antes de aparecer. En todo caso, ensanchar la duración del estudio amplía necesariamente la cantidad de material que se tiene que recolectar y analizar antes de que el estudio pueda ser acabado. Para prevenir el crecimiento excesivo, usted tiene que considerar demarcar la población del estudio más estrecho. Al decidir qué materia usted necesitará reunir, un punto de partida inestimable podría ser resultados anteriores acerca de cuál factores se han correlacionado en objetos comparables más temprano. En ausencia de tales teorías usted tiene que encontrar la explicación causal en el objeto él mismo. Esto requeriría recoger mucha materia, estudiarla en la perspectiva histórica, y notar los cambios que de vez en cuando han ocurrido en o alrededor del objeto. Luego usted debe inspeccionar de cerca estos puntos de tiempo y los acontecimientos antes y después de ellos. Entre estos acontecimientos usted puede encontrar quizás las explicaciones plausibles para los cambios que han sucedido, y finalmente para el estado presente del objeto. Este acercamiento se discute también en explicación del desarrollo

El método de casos es la descripción de una situación con finalidades pedagógicas para aprender o perfeccionarse en algún campo determinado. el caso se propone a un grupo de clase para que individual o colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisión, al utilizar el método de caso por que los alumnos estudien a la situación, definan los problema, llegue a sus propios conclusiones (22)

1.3.1.11. Aprendizaje basado en problemas:

El aprendizaje basado en problemas en la actualidad es utilizado en la educación superior en muy diversas áreas del conocimiento. La educación tradicional desde los primeros años de La educación tradicional desde los primeros años de estudios hasta el nivel de posgrado ha formado estudiantes que comúnmente se encuentran poco motivados y hasta aburridos con su forma de aprender, se les obliga a memorizar una gran cantidad de información, mucha de la cual se vuelve irrelevante en el mundo exterior a la escuela o bien en muy corto tiempo, se presenta en los alumnos el olvido de mucho de lo aprendido y gran parte de lo que logran recordar no puede ser aplicado a los problemas y tareas que se les presentan en el momento de afrontar la realidad. Como consecuencia de una educación pasiva y centrada en la memoria, muchos alumnos presentan incluso dificultad para razonar de manera eficaz y al egresar de la escuela, en muchos casos, presentan dificultades para asumir las responsabilidades correspondientes a la especialidad de sus estudios y al puesto que ocupan, de igual forma se puede observar en ellos la dificultad para realizar tareas trabajando de manera colaborativa. (23)

En la mayor parte de los casos, los alumnos ven en la educación convencional como algo obligatorio y con poca relevancia en el mundo real o bien, se plantean el ir a la escuela como un mero requisito social y están imposibilitados para ver la trascendencia de su propio proceso educativo. En un curso centrado sólo en el contenido, el alumno es un sujeto pasivo del grupo que sólo recibe la información por medio de lecturas y de la exposición del profesor y en algunos casos de sus compañeros. Ante lo anterior, que aún es vigente en buena medida, surgió el ABP, en este modelo es el alumno quien busca el aprendizaje que considera necesario para resolver los problemas que se le plantean, los cuales conjugan aprendizaje de diferentes áreas de conocimiento. El método tiene implícito en su dinámica de trabajo el desarrollo de habilidades, actitudes y valores benéficos para la mejora personal y profesional del alumno. (23)

El método del Aprendizaje basado en problemas en la actualidad es utilizado en la educación superior en muy diversas áreas del conocimiento. La educación tradicional desde los primeros años de estudios hasta el nivel de posgrado ha formado estudiantes que comúnmente se encuentran poco motivados y hasta aburridos con su forma de aprender, se les obliga a memorizar una gran cantidad de información, mucha de la cual se vuelve irrelevante en el mundo exterior a la escuela o bien en muy corto tiempo, se presenta en los alumnos el olvido de mucho de lo aprendido y gran parte de lo que logran recordar no puede ser aplicado a los problemas y tareas que se les presentan en el momento de afrontar la realidad. Como consecuencia de una educación pasiva y centrada en la memoria, muchos alumnos presentan incluso dificultad para razonar de manera eficaz y al egresar de la escuela, en muchos casos, presentan dificultades para asumir las responsabilidades correspondientes a la especialidad de sus estudios y al puesto que ocupan, de igual forma se puede observar en ellos la dificultad para realizar tareas trabajando de manera colaborativa. En la mayor parte de los casos, los alumnos ven a la educación convencional como algo obligatorio y con poca relevancia en el mundo real o bien, se plantean el ir a la escuela como un mero requisito social y están imposibilitados para ver la trascendencia de su propio proceso educativo. En un curso centrado sólo en el contenido, el alumno es un sujeto pasivo del grupo que sólo recibe la información por medio de lecturas y de la exposición del profesor y en algunos casos de sus compañeros. Ante lo anterior, que aún es vigente en buena medida, surgió el aprendizaje basado en problemas, en este modelo es el alumno quien busca el aprendizaje que considera necesario para resolver los problemas que se le plantean, los cuales conjugan aprendizaje de diferentes áreas de conocimiento (23).

El método tiene implícito en su dinámica de trabajo el desarrollo de habilidades, actitudes y valores benéficos para la mejora personal y profesional del alumno.

El aprendizaje basado en problemas puede ser usado como una estrategia general a lo largo del plan de estudios de una carrera profesional o bien ser implementado como una estrategia de trabajo a lo largo de un curso específico, e

incluso como una técnica didáctica aplicada para la revisión de ciertos objetivos de aprendizaje de un curso.

El aprendizaje basado en problemas es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resultan importantes, en el aprendizaje basado en problemas un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Durante el proceso de interacción de los alumnos para entender y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento propio de la materia, que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje. También sustenta en diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano, tiene particular presencia la teoría constructivista, de acuerdo con esta postura tienen tres principios básicos. El entendimiento con respecto a una situación de la realidad surge de las interacciones con el medio ambiente. El conflicto cognitivo al enfrentar cada nueva situación estimula el aprendizaje. (24)

El aprendizaje basado en problemas incluye el desarrollo del pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza -aprendizaje, no lo incorpora como algo adicional sino que es parte del mismo proceso de interacción para aprender. Busca que el alumno comprenda y profundice adecuadamente en la respuesta a los problemas que se usan para aprender abordando aspectos de orden filosófico, sociológico, psicológico, histórico, práctico. Todo lo anterior con un enfoque integral. La estructura y el proceso de solución al problema están siempre abiertos, lo cual motiva a un aprendizaje consciente y al trabajo de grupo sistemático en una experiencia colaborativa de aprendizaje. Los alumnos trabajan en equipos de seis a ocho integrantes con un tutor/facilitador que promoverá la discusión en la sesión de trabajo con el grupo. El tutor no se convertirá en la autoridad del curso, por lo cual los alumnos sólo se apoyarán en él para la búsqueda de información. Es importante señalar que el objetivo no se centra en

resolver el problema sino en que éste sea utilizado como base para identificar los temas de aprendizaje para su estudio de manera independiente o grupal, es decir, el problema sirve como detonador para que los alumnos cubran los objetivos de aprendizaje del curso. A lo largo del proceso de trabajo grupal los alumnos deben adquirir responsabilidad y confianza en él. (24)

Es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el aprendizaje basado en problema se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario. (24)

El aprendizaje basado en problemas, surge como técnica novedosa en la enseñanza superior desde mediados de la década de los sesenta, se ha tornado con el decursar del tiempo en una de las más prometedoras formas de acercamiento a la enseñanza médica, básicamente por promover tres aspectos fundamentales en la optimización de la educación: provee un entorno, en donde el estudiante está inmerso en actividades de la práctica médica cotidiana y en una constante retroalimentación con los demás estudiantes. Los estudiantes reciben el apoyo de sus compañeros y pares en sus actividades, el aprendizaje deja de ser unidireccional (de maestro a estudiante) para convertirse en multidireccional, ya que en ella participan estudiantes, tutores y profesores. Como bien señalaran Savery y Duffy, el aprendizaje transcurre a través de múltiples interacciones durante el entorno del aprendizaje.

1.3.2. Enfoque metodológico de aprendizaje.

Consideraremos como modalidades de enseñanza los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica. El concepto de modalidad es, además, útil desde el punto de

vista organizativo pues permite la asignación de tareas al profesorado (y, por consiguiente, su valoración en cuanto a volumen de trabajo), la distribución de espacios (aulas, laboratorios, seminarios) y la definición de horarios". (25)

26) Díaz M. Modalidades de Enseñanza Centradas en el Desarrollo de Competencias Orientaciones para Promover el Cambio Metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior. Diciembre, 2005

1.3.2.1 Enfoque Metodología de aprendizaje mecánico:

Quien es aquel que divide esto aquel que aparece caracterizado por notas como: incorporación arbitraria de los nuevos conocimientos, falta de integración de los mismos en la estructura cognitiva del sujeto que aprende, adquisición memorística sin significado (opuesto a memorización comprensiva) que dificulta su aplicación a diferentes situaciones y contextos. Se da cuando no existe subsunsores adecuados de tal forma que la nueva información es almacenada es el que ese aprende generalmente en forma memorística repetida no es posible que sea utilizado de forma distinta o en situaciones diferentes a aquellos en las que se ha aprendido. Contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido. Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia (27)

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículum y el modo en que éste se produce y el entorno social en el que se desarrolla el proceso educativo. Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psico educativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en la sala de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por sí mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "ensayo error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico. A partir del constructivismo y la Teoría del aprendizaje significativo, la necesidad de un cambio de paradigma es hoy aceptada en los sistemas educativos como una condición para mejorar el resultado de los aprendizajes. Con todo, y a pesar de los procesos de reformas iniciados en casi todos los países de mejoramiento de la calidad de la educación atendiendo a variables que no han sido consideradas en la elaboración de los currículos actuales. Con la sola excepción de Cuba, el resto de los países Latinoamericanos no ha logrado entregar a sus escolares más y mejores aprendizajes que les permitan superar los déficit de calidad de la enseñanza y ofrecer perspectivas de real desarrollo personal y social para sus habitantes, Si consideramos que en nuestro país se ha implementado una Reforma educativa y Curricular, los resultados esperables en este tipo de estudios supondrían mejores resultados de los ya señalados, sin embargo la medición de los aprendizajes en pruebas nacionales e internacionales demuestran que los avances han sido mínimos y en algunas ocasiones, por debajo de los resultados pre-reforma. Esto viene a demostrar que los esfuerzos no han rendido los frutos que las autoridades y la sociedad en general esperan del proceso de reforma educacional chileno. (28)

Gardner. (29), las últimas investigaciones sobre la inteligencia tienden a ampliar el concepto de este constructo, poniendo de relieve que la inteligencia no es una, sino múltiple, Partiendo de esta realidad, es que por estos días se sugiere un

cambio sustantivo en la forma de hacer pedagogía en el aula y para ello se proponen nuevas estrategias para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Dentro de ellas podemos mencionar la utilización de mapas conceptuales para superar tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones.

Ausubel (30), no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje; por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo (aprendizaje mecánico y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por ejemplo Aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos. Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje (31)

1.3.2.2. Enfoque metodológico de aprendizaje repetitivo

“En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno. Además de su estadio de desarrollo habrá que tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores -escolares o no- o de

aprendizajes espontáneos. El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje. Este principio ha de tenerse especialmente en cuenta en el establecimiento de secuencias de aprendizaje y también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y para la evaluación.”(32)

Se ha de establecer una diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y aprender sólo y lo que es capaz de hacer y aprender con ayuda de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas. La distancia entre estos dos puntos, que llama zona de desarrollo próximo porque se sitúa entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial, delimita el margen de incidencia de la acción educativa. En efecto, lo que un alumno en principio únicamente es capaz de hacer o aprender con la ayuda de otros, podrá hacerlo o aprenderlo posteriormente él mismo. La enseñanza eficaz es pues, la que parte del nivel de desarrollo efectivo del alumno, pero no para acomodarse, sino para hacerle progresar a través de la zona de desarrollo próximo, para ampliar y para generar, eventualmente, nuevas zonas de desarrollo próximo. (32)

“Dentro de los tipos de aprendizaje encontramos dos modalidades. Por repetición y significativo. La interacción de estas dos dimensiones se traduce en las denominadas situaciones del aprendizaje escolar. Aprendizaje por recepción repetitiva, por descubrimiento repetitivo; por recepción significativa, o por descubrimiento significativo. Es evidente que el Aprendizaje significativo es más importante y deseable que el aprendizaje repetitivo en lo que se refiere a situaciones académicas, ya que el primero posibilita la adquisición de grandes cuerpos integrados de conocimiento que tengan sentido y relación. Hay que aclarar que ninguna tarea de aprendizaje se realiza en el vacío cognitivo; aun tratándose de aprendizaje repetitivo o memorístico, puede relacionarse con la estructura cognitiva, aunque sea arbitrariamente y sin adquisición de significado”.
(33)

Ausubel (34), concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, cómo son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, Aplicaciones pedagógicas.

- El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- Considerar motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
- El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías(34)

1.3.2.3 Enfoque metodológico de aprendizaje colaborativo:

En su sentido básico, aprendizaje colaborativo se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el aprendizaje colaborativos más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración. Comparando los resultados de esta forma de trabajo, con modelos de aprendizaje tradicionales, se ha encontrado que los estudiantes aprenden más cuando utilizan el aprendizaje colaborativo recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los el trabajo colaborativo es una

metodología de enseñanza que facilita el aprendizaje debido a que se trabaja en forma cooperativa para lograr un fin en común. De esta manera las problemáticas se llevan a cabo de forma más eficiente, desarrollando destrezas y habilidades de manera grupal e individual.

El profesor adquiere el rol de facilitador y conductor del proceso de enseñanza aprendizaje, decide junto con sus alumnos, las actividades adecuadas; a través de preguntas orienta a los estudiantes, favorece la colaboración grupal, la evaluación y facilita los procesos de coevaluación y de autoevaluación. Por otro lado, estas metodologías ofrecen a los docentes un marco teórico para comprender los procesos involucrados en el aprendizaje de los alumnos, además de dotar a los mismos con las orientaciones metodológicas que les ayudarán a planificar, desarrollar y evaluar acciones grupales, lo que se traduce en el manejo de la meta cognición como parte consustancial de los procesos de aprendizaje. *El aprendizaje colaborativo puede definirse como el conjunto de métodos de entrenamiento para uso en grupos, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social.)*

En el aprendizaje colaborativo, cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como del resto de miembros del grupo. El hecho de colocar personas sentadas en un mismo salón, decirles que son un grupo colaborativo y advertirles que deben colaborar, no los convierte en un grupo colaborativo. El enfoque colaborativo es el que requiere de una preparación más avanzada para trabajar con grupos de estudiantes”. Lo más importante en la formación de grupos de trabajo colaborativo es vigilar que los elementos básicos estén claramente estructurados en cada sesión de trabajo. Sólo de esta manera, se puede lograr que se produzca tanto el esfuerzo colaborativo en el grupo, como una estrecha relación entre la colaboración y los resultados. “Los elementos presentes en el grupo colaborativo son la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción promotora, el uso apropiado de destrezas sociales y el procesamiento del grupo. Estos elementos componen un régimen, que de seguirse rigurosamente, producirá las condiciones para una colaboración efectiva” (35).

La investigación demuestra que mediante el aprendizaje colaborativo los estudiantes pueden tener más éxito que el propio profesor para hacer entender ciertos conceptos a sus compañeros. La razón de este hecho estriba en que los compañeros están más cerca entre sí por lo que respecta a su desarrollo cognitivo y a la experiencia en la materia de estudio, de esta forma no sólo el compañero que aprende se beneficia de la experiencia, sino también el estudiante que explica la materia a sus compañeros consigue una mayor comprensión. La utilización de grupos colaborativos en clase, especialmente si los grupos son heterogéneos, es un mecanismo ideal para aprovechar el potencial del aprendizaje entre compañeros si se complementa convenientemente con la utilización de la tecnología informática. Además, se ha comprobado que el uso de grupos en clase aumenta la probabilidad de que los estudiantes se reúnan fuera de clase para continuar estudiando juntos. (35)

1.3.2.4. Enfoque *metodológico de aprendizaje cooperativo*

El aprendizaje cooperativo se puede considerar como una aproximación integradora entre las habilidades sociales objetivas y los contenidos educativos y, de forma general, podemos decir que se basa en una concepción holística del proceso de enseñanza/aprendizaje donde el intercambio social constituye el eje director de la organización del aula. Bajo estos presupuestos han surgido unas estrategias sistemáticas de instrucción (designadas bajo el término global de métodos de aprendizaje cooperativo que, pudiendo ser utilizadas en cualquier curso o nivel académico y aplicarse a la totalidad de las asignaturas de los currículos escolares, presentan dos características comunes.

En primer lugar, plantean la división del grupo amplio del aula en pequeños equipos de trabajo que presenten el suficiente nivel de heterogeneidad como para poder ser representativos de la población total del aula en cuanto a los distintos niveles de rendimiento, sexo, etnia y personalidad. En segundo lugar, intentan llevar a los miembros que componen estos equipos a mantener una interdependencia positiva mediante la aplicación de determinados principios de recompensa grupal y/o mediante una determinada estructuración de la tarea que

debe realizarse para conseguir los objetivos propuestos (individuales y/o grupales). La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.

El aprendizaje operativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de "10" que solo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos. En el aprendizaje cooperativo y en el individualista, los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios, pero en el aprendizaje competitivo, los alumnos son calificados según una cierta norma. Mientras que el aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuando y como emplearlos en forma apropiada, el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios. (36)

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de Aprendizaje. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismo y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada. Cualquier tarea, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios, puede organizarse en forma cooperativa. Cualquier requisito del curso puede ser reformulado para adecuarlo al aprendizaje cooperativo formal. Cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe, especificar los objetivos de la clase, tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza, explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, y

evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes.

En el aprendizaje cooperativo, los estudiantes trabajan juntos en una tarea común o en actividades de aprendizaje que se desarrollan mejor a través del trabajo en forma individualista o competitiva. Para ello, trabajan en pequeños grupos de entre dos y cinco miembros, desarrollando comportamientos cooperativos, “pro-sociales”, para completar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes. “A través de dicho aprendizaje, los estudiantes son positivamente interdependientes, es decir, las actividades se estructuran de tal forma, que los estudiantes se necesitan los unos a los otros para completar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes” (36).

1.3.2.5. Enfoque metodología de aprendizaje basado en dinámicas grupales

“En todo proceso de capacitación o docente existe una interrelación entre dos factores: el contenido temático de la enseñanza y las técnicas didácticas a utilizar. Existen dos áreas básicas para englobar las diferentes técnicas para la transmisión de conocimientos: las técnicas dirigidas al aprendizaje teórico y las técnicas dirigidas al aprendizaje por medio de la experiencia vivencial. Estas dos tipos de técnicas no se rechazan, por el contrario, su coordinación y complementación es necesaria para lograr una formación completa e integral sobre cualquiera de las ramas del conocimiento humano” Las dinámicas para grupos son un método de enseñanza basado en actividades estructuradas, con propósito y forma variables, en las que los alumnos aprenden en un ambiente de alegría y diversión. Se fundamenta en la formación por la experiencia vivencial. La diferencia entre un juego y una dinámica para grupos es que en el primero se busca como fin último la diversión y en las dinámicas para grupos se busca el aprendizaje a través del juego. Adquieren un valor específico de diversión que no solo estimula la creatividad y la sociabilización, sino también introducen diversos estados emocionales y dinamismo que facilitan el aprendizaje significativo de los alumnos. La educación por medio de dinámicas para grupos permite responder a

una didáctica activa que privilegia la experiencia de las personas, respetando sus auténticas necesidades e intereses, dentro de un contexto educativo que asume la espontaneidad, la alegría, el sentido de libertad y sus posibilidades de autoafirmación y que en lo grupal, recupera la cooperación y el equilibrio afectivo de la persona en el grupo. Suponen un propósito, pues no se puede intentar alguna actividad de aprendizaje efectiva si antes no se propuso un objetivo, y por consiguiente ciertas reglas. Para alcanzar la meta en cualquier Dinámica es necesario que se establezcan, se acepten y respeten algunas normas. Para que la educación interactiva tenga éxito, los capacitando necesitan conocer las teorías fundamentales sobre las que se basa” (36).

Las dinámicas para grupos son un método de enseñanza basado en actividades estructuradas, con propósito y forma variables, en las que los alumnos aprenden en un ambiente de alegría y diversión. Se fundamenta en la formación por la experiencia vivencial. Grupos que pueden arrojar enseñanzas útiles para analizar el logro, la competencia, la motivación, existen un campo interminable de Dinámicas para Grupos que van desde un extremo de juegos infantiles escasamente estructurados hasta los juegos de negocios con estructura, materiales y protocolos perfectamente definidos para vivir una vez decidido a emplear una dinámica, no debe titubear en adecuarla a su realidad. Use su creatividad e imaginación si desea adaptar la dinámica para satisfacer objetivos educativos concretos, debe hacerlo. En síntesis, son tres etapas en el proceso de enseñanza, la primera pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje, la segunda, la de activar los conocimientos previos al presentar los contenidos y, finalmente, estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida. (36)

1.3.2.6. Enfoque Metodología del aprendizaje basado en problemas

“El enfoque de aprendizaje basado en problemas es un foco pedagógico multi-metodológico y multe-didáctico, ordenado para facilitar los procesos de enseñanza - aprendizaje y de la formación del estudiante. Autodidáctico y uno mismo - formación son realizados y mejorados por este foco, los procesos que

estén siendo facilitados por el foco dinámico y su concepto constructivo ecléctico. de promover la autonomía cognoscitiva, la enseña y aprende de los problemas que tienen significación para los estudiantes, utiliza el error como una más oportunidad de aprender pero no a castigar y da un valor importante a la autoevaluación así como a la evaluación formativa, cualitativa e individualizada, es una propuesta educativa para ser trabajada conjuntamente en modalidades pedagógicas híbridas, como el B- se caracterizan porque el aprendizaje se centra en el estudiante, promoviendo que este sea significativo, además de desarrollar una serie de habilidades y competencias indispensables en el entorno profesional y social actual, donde el rol del profesor se convierte en el de un facilitador del aprendizaje. Si bien es cierto que puede aplicarse a cualquier disciplina, describiremos cómo posibilita su aplicación en disciplinas económicas y sociales”.
(37)

Una de las principales características del aprendizaje basado en problemas está en fomentar en el alumno la actitud positiva hacia el aprendizaje, en el método se respeta la autonomía del estudiante, quien aprende sobre los contenidos y la propia experiencia de trabajo en la dinámica del método, los alumnos tienen además la posibilidad de observar en la práctica aplicaciones de lo que se encuentran aprendiendo en torno al problema. La transferencia pasiva de información es algo que se elimina en el aprendizaje basado en problemas, por el contrario, toda la información que se vierte en el grupo es buscada, aportada, o bien, generada por el mismo grupo. (37)

Piaget (37), no pretendió que sus investigaciones tuvieran repercusiones o implicaciones educativas, sin embargo, estas eran inevitables, desde luego que los conocimientos que se aspiran a que aprenda el alumno tienen que adaptarse a su estructura cognitiva. Pero sucedió que al sobre enfatizar la actividad del alumno, como condición de su aprendizaje, la figura del docente se fue desdibujando hasta ser visto por algunos autores como un simple espectador del desarrollo del alumno y de sus auto procesos de descubrimiento.

1.3.2.7. Enfoque metodología del aprendizaje significativo

El ser humano tiene la disposición de aprender, de verdad, sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, el aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

“La teoría del aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumno, de modo que adquiera significado para él. El origen de la teoría del aprendizaje significativo está en el interés que tiene por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada, cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social. El objetivo es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos. Entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. así mismo, y con objeto de lograr esa significativa, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin (38).

Desde este enfoque, la investigación es compleja. Se trata de una indagación que se corresponde con la psicología educativa, como ciencia aplicada. El objeto de la misma es destacar

“Los principios que gobiernan la naturaleza y las condiciones del aprendizaje escolar”, lo que requiere procedimientos de investigación y protocolos que atiendan tanto a los tipos de aprendizaje que se producen en el aula, como a las características y rasgos psicológicos que el estudiante pone en juego cuando aprende. De igual modo, es relevante para la investigación, el estudio mismo de la

materia objeto de enseñanza, así como la organización de su contenido, ya que resulta una variable del proceso de aprendizaje (38).

1.3.2.8. Enfoque metodológica del aprendizaje cognitivo

El enfoque cognitivo, supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza, se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico. *“El proceso de enseñanza pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje, la de activar los conocimientos previos, al presentar los contenidos y, finalmente, estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida” (39).*

El enfoque cognitivo supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza, se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico. En síntesis, son tres etapas en el proceso de enseñanza, la primera pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje, la segunda, la de activar los conocimientos previos al presentar los contenidos y, finalmente, estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida. (39)

El aprendizaje cognoscitivo. trata de explicar cómo el hombre pueden aprender conductas nuevas sin experiencia previa, o como se pueden recordar respuestas de gran complejidad durante un periodo largo de tiempo y sin reforzamiento, o como se pueden realizar aprendizaje de gran complejidad. Se considera al organismo un ser activo capaz de elaborar la información y de generar conductas por motivaciones internas. Este aprendizaje subraya los aspectos cognitivos. Se basa en representaciones cognitivas de la conducta, en vez de la asociación de estímulos y respuestas. Sólo se da en especies animales superiores y en el hombre. El aprendizaje se puede realizar no solo por condicionamiento, sino que

podemos aprender imitando a otros sujetos o simplemente al recibir la información de algo. Se llama aprendizaje vicario, observacional o por modelos. Para llevar a cabo este aprendizaje se tiene que prestar atención a lo más relevante del comportamiento, después hay que recordar el comportamiento, y finalmente se tiene que estar motivado para adoptar el nuevo comportamiento. El aprendizaje se realiza por esfuerzo vicario, la conducta tiene unas consecuencias negativas o positivas, que son las que determina que el modelo sea o no retenido por el sujeto. También se realiza por identificación con el modelo por imitación. Los procesos básicos aquí son atención, discriminación, memoria y elaboración cognitiva. (39)

Siempre se ha reconocido que en el aprendizaje se producen fenómenos internos, dentro de la mente del sujeto que conoce con referencia a un objeto, que al conocerlo, modificará su estructura mental y su conducta. El aspecto conductual es lo observable y medible y es lo tenido en cuenta por la corriente conductista. Por ejemplo medimos resultados de aprendizaje cuando aplicamos una test de evaluación. El aprendizaje cognitivo pone por el contrario énfasis en lo que ocurre dentro de la mente, indagando cómo se acomoda el nuevo conocimiento con respecto a los ya adquiridos. Para esta posición el aprendizaje se construye conformando una estructura, en un proceso dinámico. Los estímulos no son determinantes directamente de la conducta, sino los procesos internos por los cuales el sujeto procesa esos estímulos, El todo para esta teoría es mucho más que la suma de las partes. En la evocación, por ejemplo, al recordar una parte, tiende a surgir el todo en la conciencia, como una estructura. Para esta concepción en las aulas puede enseñarse el todo, y no es necesario hacerlo con esquemas analíticos. Cognitiva significativamente, asociado a las ideas previas del sujeto. Esto permite que la nueva información sea almacenada en la memoria a largo plazo, pudiendo ser evocada por un plazo mucho más largo que el aprendizaje que se ubica arbitrariamente en la memoria a corto plazo, que durará muy poco tiempo y se perderá. (39)

1.3.2.9 Enfoque metodología del aprendizaje constructivo

“La enseñanza y aprendizaje en “La perspectiva pedagógica constructivista propone que cada estudiante tenga una meta educativa, la cual se consigue de manera secuencial y progresiva; el docente crea un ambiente agradable que facilita al estudiante la apertura para alcanzar su desarrollo intelectual en etapas posteriores. Palabras clave: docencia, pedagógicas, constructivista. En este enfoque, es que el individuo es una construcción propia, que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente. Su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la misma persona. Esta construcción resulta de la representación inicial de la información y de la actividad, externa o interna, que desarrollamos al respecto. El alumno construye estructuras a través de la interacción con su medio y los procesos de aprendizaje, es decir de las formas de organizar la información, las cuales facilitarán mucho el aprendizaje futuro. Por lo tanto, los psicólogos educativos, los diseñadores de currículum y de materiales didácticos (libros, guías, manipulables, programas computacionales, etc.) y los profesores deben hacer todo lo posible para estimular el desarrollo de estas estructuras”. (40)

“A menudo las estructuras están compuestas de esquemas, representaciones de una situación concreta o de un concepto, lo que permite que sean manejados internamente para enfrentarse a situaciones iguales o parecidas a la realidad En el enfoque constructivista, el currículum debe establecer una diferencia entre lo que el alumno es capaz de aprender solo y lo que es capaz de aprender con el concurso de otras personas para ubicarse en la zona de desarrollo próximo, que delimita el margen de incidencia de la acción educativa, no para acomodarse a él, sino para hacerlo progresar a través de su zona de desarrollo próximo, para ampliarla y para generar eventualmente, nuevas zonas de desarrollo próximo Hay que planificar cuidadosamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, para responder con la mayor precisión posible, las preguntas de qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar. La enseñanza debe poner bastante énfasis en los contenidos relativamente específicos que los alumnos deben poder dominar, pues no se adquieren sin una acción pedagógica directa”. (40).

1.3.2.10 Enfoque metodología del aprendizaje por descubrimiento:

En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos. En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por si mismo lo que se desea aprender. Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos. El método de descubrimiento tiene variadas formas que son apropiadas para alcanzar diferentes tipos de objetivos, además sirve para individuos con diferentes niveles de capacidad cognitiva. El descubrimiento inductivo, la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización, pueden identificarse dos tipos de lecciones que usan la forma inductiva de descubrimiento. Es aquella cuyo fin principal es proporcionar experiencia a los niños en un proceso particular de búsqueda: el proceso de categorización o clasificación. No hay una categoría o generalización particulares que el profesor espera que el niño descubra. La lección se dirige a "aprender cómo aprender", en el sentido de aprender a organizar datos. (41)

En este tipo de descubrimiento, la capacidad de categorizar se desarrolla gradualmente en los niños con edades comprendidas entre los seis y los once. Una lección abierta de descubrimiento inductivo sería aquella en que se dieran a los niños fotografías de varias clases de alimentos y se les pidiera que las agruparan. Algunos niños podrían categorizarlas como "alimentos del desayuno", "alimentos de la comida" y "alimentos de la cena". Otros podrían agrupar los alimentos como carnes, verdura, frutas, productos lácteos, Otros incluso podrían agruparlos en base al color, la textura o el lugar de origen. La lección abierta de descubrimiento inductivo, pues, es aquella en que el niño es relativamente libre de dar forma a los datos a su manera. Se espera que el hacerlo así vaya aprendiendo a observar el mundo en torno suyo y a organizarlo

para sus propios propósitos. La lección estructurada de descubrimiento inductivo, es aquella cuyo fin principal es que los niños adquieran un concepto determinado. El objetivo principal es la adquisición del contenido del tema a estudiar dentro del marco de referencia del enfoque de descubrimiento. (41)

1.3.2.11. Enfoque metodológico del aprendizaje del pensamiento complejo

El principal objeto de este trabajo es el análisis de las repercusiones que tiene sobre la educación y la escuela un mundo que se define por la complejidad y la complementariedad. En este sentido, se defiende que un enfoque holístico puede servir de ayuda activa en la enseñanza de la complejidad desde los primeros años escolaridad. Después de la clarificación de conceptos y de relacionar la perspectiva holística en el aprendizaje con la dimensión afectivo-emocional en la educación, trazamos la posibilidad de configurar comunidades de aprendizaje relacionamente inclusivas. Terminamos formulando una serie de consideraciones que pueden ser útiles en la construcción de una teoría holística de la educación, que planteamos como auténtica vía para la gestión de la complejidad en el marco educativo. (42)

El pensamiento complejo también nos referimos a la complejidad de la mente, de la inteligencia, del ser humano en su totalidad y del aprendizaje ya que el educador debe esmerarse en crear estrategias de aprendizaje significativas para el estudiante que permitan el desarrollo completo de este. Pero Un aprendizaje significativo es aquel que el estudiante realmente aprende porque tiene un valor para su vida, la respuesta a esta pregunta podría sonar sencilla pero en realidad no lo es, muchos de los docentes caen en el error de creer que al realizar a sus alumnos un examen escrito u oral están evaluando en su totalidad el aprendizaje de estos pero en realidad en algunos casos solo se pone a prueba la memoria, los nervios o la autoridad que el docente tiene, esta situación se puede comprobar fácilmente, quienes son sinceros serán conscientes que solo nos preparamos para esas evaluaciones, para no perder los logros o el periodo memorizamos formulas y ejemplos pero ahora que ya no necesitamos dicha información parece que nuestro cerebro la borró o simplemente la archivó en un lugar que no encontramos. (42)

Un docente no debe permitir que suceda la situación anterior con lo aprendido en su clase, el docente debe fijarse en el proceso de aprendizaje que tiene el alumno, dicho proceso debe estar guiado por hilos invisibles llamados estrategias pedagógicas que el educador elabora para hacer más fácil la adquisición de conocimientos, las estrategias pedagógicas deben tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje, utilizar técnicas innovadoras que hagan que el estudiante no solo tenga su atención puesta en clase sino que impulsen en él un deseo constante de conocimiento para que el aprendizaje se dé no solo en el aula de clase sino que se vuelva un factor participe de cada momento de la vida del alumno,

El aprendizaje es aquello que siempre recordamos cuando tenemos una situación nueva o similar a la que resolvimos antes, en una clase cualquiera el alumno aprenderá mucho más fácil con ejemplos que solo con teoría, aunque debemos reconocer que hay materias que son muy teóricas y en las cuales el docente no puede innovar demasiado las metodologías pueden variar un poco, primero se explica con un ejemplo que el docente desarrolle en el cual haga preguntas a sus alumnos sobre cual él la mejor solución o que se debe hacer, luego se puede sacar a uno de los estudiantes a resolver un problema donde el docente y sus compañeros de clase lo guíen.

Como vemos hay pequeños métodos que pueden ayudar a un estudiante a mejorar su proceso de aprendizaje y “cada uno de nosotros tiene una forma de hacer las cosas, una manera para que le funcionen muy bien”, entonces es deber del docente crear las estrategias que permitan al estudiante tener un proceso de aprendizaje guiado donde él tenga opciones de ejercitar sus habilidades, Finalmente, si miramos la educación actual veremos varios aspectos a mejorar, el trabajo del educador no es un trabajo fácil es por esto que cualquiera puede sentarse en una silla a dictar clase pero no todos son capaces de educar ya que se cae en el error de creer que el proceso de aprendizaje y la educación son procesos simples cuando en realidad no lo son.

La educación debe dar un vuelco total donde las instituciones educativas puedan proporcionar al estudiante el desarrollo lingüístico, musical, lógico matemático,

espacial, interpersonal y emocional, debemos dejar de restringir las áreas y materias de los planes curriculares y empezar a educar a ese ser humano que llega en búsqueda de conocimiento, no quiero decir con esto que la educación actual sea deficiente pero sí que le hace falta una relación más estrecha entre las áreas a enseñar, la evaluación de los procesos y un desarrollo conjunto del ser humano en su totalidad. Es hora de empezar a educar bien, en medio de la escases de recursos no podemos darnos el lujo de tener escasas las ideas y las técnicas para crear y brindar una verdadera educación a nuestros estudiantes, al ser conscientes de la existencia del pensamiento complejo debemos comprender que la educación tiene como fin satisfacer las ansias de conocimiento que el ser humano tiene en su naturaleza desde el momento en el que nace. (42)

La teoría de la complejidad y el pensamiento complejo no intenta en modo alguno constituirse en método único, sino captar la realidad como sistema complejo, en sus diversas conexiones, mediaciones y condicionamientos. Por eso no establece relaciones antitéticas entre orden y caos, incertidumbre y certidumbre, entre las partes y el todo. Admite la racionalidad, pero se opone a la racionalización que simplifica, reduce y no aprehende la realidad en su contexto y complejidad, el sentido que toma la voluntad de practicar un pensamiento complejo y, por lo mismo, querer una reforma de los pensamientos que nos permita conocer de manera más correcta a fin de sostener mejor nuestra acción.

1.3.3 Recursos soporte

1.3.3.1 La palabra hablada

Las nuevas tecnologías adquieren cada vez una mayor relevancia en nuestras vidas. Ahora bien, Desde esta comunicación, se trata de analizar qué posibilidades alcanzan las nuevas tecnologías en el desarrollo de la formación lingüística del alumnado, tanto en la enseñanza ordinaria como en la educación a distancia. Se pretende llegar a la conclusión de que puede haber una concordia entre las palabras y las imágenes para, de ese modo, favorecer la formación integral del alumnado. (43)

“Como se ha mencionado con anterioridad, tenemos una problemática establecida y se hace pertinente el resolverla. Se defiende por parte del profesorado tradicional que por encima de toda técnica, medio, instrumento, canal, sistema, red, está la palabra, y por parte del otro sector un desaforado interés en volcar los esfuerzos en adaptar a las tareas de instrucción y de información, el lenguaje de la imagen, de lo icónico. La palabra hablada o escrita ha sido una invención tan provechosa que, tal vez, se han descuidado otras formas de comunicación y las Nuevas Tecnologías han tenido un tan súbito impacto y han sido tan provechosas en bastantes ámbitos profesionales que es complicado dar la razón a uno de los dos posicionamientos porque ambos poseen argumentos suficientes como para considerarse imprescindibles. Pensamos que ninguna de las dos lo es, la primera de ellas ancla en el pasado las posibilidades educativas del medio limitado como son la palabra hablada y escrita. Ya que, obvia que el alumnado debe poseer unas destrezas habladas y escritas que, haciendo sólo hincapié en lo cibernético, en lo icónico, no podrá dominar. Esta opción educativa desemboca en la formación a distancia, en la flexibilidad, con ella las nuevas tecnologías comienzan a desplazar al profesorado hasta llegar a la conclusión de que éste deja de ser necesario y es factible el hacer realidad una enseñanza deshumanizada basada en el tratamiento personalizado del alumnado por mediación de las nuevas tecnologías -sin que esta denominación sólo aluda a la informática. Sí es cierto que hay que educar con las imágenes, que lo verbo icónico puede ser un aporte muy beneficioso, pero hay que pensar que la autonomía de los medios como enseñantes es algo muy arriesgado y mucho más en un área tan específica y fundamental como es la de lengua y literatura, otra cosa es que dichos medios sirvan como herramientas en la construcción de los significados que se contemplan en el proyecto curricular. En la formación integral, para la vida, que pretendemos proporcionarle al alumnado tienen cabida los dos tipos de lenguaje, tal y como apunta, en el proceso comunicativo didáctico podemos aunar el lenguaje verbal, tanto en la dimensión oral como escrita, y un lenguaje icónico, con una perspectiva estática y otra dinámica-. Es necesario abogar por la idea de que es posible organizar los tiempos y espacios del currículum de un modo en el que la imagen y la palabra se complementen en la

labor educadora de los sujetos, ambas pueden aportar cosas muy positivas a la vida del alumnado” (43)

“El actual método de aprendizaje utiliza el método lineal para tomar apuntes porque en éstos últimos 100 años se ha creído que la mente del hombre funciona de forma lineal y esta creencia se debe a los dos métodos principales de comunicación y estas son: la palabra hablada y la palabra impresa.” (43)

1.3.3.2. Láminas y fotografías

“La tendencia reflejada por “elaboras carteleras y láminas”, confirma que los docentes no las utilizan como recurso visual, lo cual limita la creatividad en el alumno y los conduce a un aprendizaje mecánico, ellos sirven para aclarar y reforzar conceptos e ideas al momento de desarrollar la praxis educativa, además, son utilizados para adherir materiales gráficos y escritos. Donde su finalidad es proveer la información, o de exhibir un mensaje o idea. Con respecto a los recursos instruccionales utilizados por los docentes en la enseñanza y aprendizaje de la geografía tales como: carteleras y láminas, material impreso, recursos audiovisuales, mapas, maquetas y esferas, casi el 100% de la población encuestada reveló no emplearlos, sin embargo el pizarrón tiene una muy marcada tendencia en su uso” (44)

1.3.3. 3. Vídeo

A través del vídeo, “el ser humano puede interactuar de una manera muy diversificada. Esta interacción le hará evolucionar, en uno u otro sentido, pero siempre afectará a su personalidad global directa o indirectamente, se realizaron entrevistas breves antes y después de cada sesión de cada una de las secuencias didácticas, y una entrevista final más amplia tras la última sesión. Las informaciones relativas a la actividad conjunta desarrollada durante las sesiones de clase se recogieron mediante el registro video completo de las cuatro sesiones de cada secuencia en toda su duración” (45).

En este apartado debemos distinguir los aparatos reproductores de sonido, los reproductores de imágenes y los mixtos. Los primeros son fundamentalmente aparatos de radio, equipos de sonido, magnetófonos, CD's y DVD's (estos dos

últimos considerados exclusivamente en lo que hace referencia a su función sonora). Este tipo de medios se emplean fundamentalmente en áreas como la Música, las Lenguas (Laboratorios de Idiomas) y la Historia. En esta última para el análisis y estudio de documentos sonoros, cada vez más frecuentes en nuestro mundo, en los que además del contenido habría que analizar la manera de expresarlos. En los segundos destacaríamos además de los tradicionales mapas, pizarras, fotografías,... otros más innovadores como son el retroproyector, el proyector de opacos y de diapositivas. Cada uno de ellos se adecua a un tipo de metodología y didáctica, debiendo hacerse un correcto uso de cada uno de ellos, sin olvidarnos que son un apoyo, un recurso y no un fin. No siempre una imagen vale más que mil palabras. Los que podemos considerar medios audiovisuales puros son los que se apoyan tanto en la imagen como en la palabra. (45).

1.3.3.4. Blog de internet

Internet en el proceso enseñanza aprendizaje La humanidad ha entrado a la era de la información y el conocimiento, una sociedad "audio visual tele interactiva" en la que cada vez cobran más importancia la informática, las telecomunicaciones y la comunicación audiovisual; pronto habrán muchas tareas que podremos realizar ante una computadora conectada a Internet: teletrabajo, prensa electrónica y por supuesto tele enseñanza.

La educación no podía quedar al excluida de esta realidad los educadores del nuevo milenio necesitan interpretar la realidad educativa en términos de información utilizando todas las ventajas que ofrece Internet. Los docentes se han ido encontrando ante nuevas situaciones que les exigen el uso de Internet como medio de soporte didáctico indispensable de trabajo.

“El proceso educativo como lo conocemos no durará mucho, con Internet se ha encontrado una forma de transmisión de información más eficiente, más activa y personalizada; ofreciéndonos espacios didácticos e interactivos para el aprendizaje. Internet puede considerarse una de las características más significativas de nuestro tiempo. Los cambios son de tal magnitud, alcance y

profundidad que han alterado los comportamientos individuales y las relaciones sociales, haciendo posible que los ciudadanos interactúen. Los alumnos con muy poco esfuerzo se han familiarizado con el uso de Internet” (46).

“Los weblogs constituyen una herramienta extraordinariamente poderosa para la gestión del conocimiento en comunidades, pero además son un instrumento de gran eficacia para la alfabetización digital. La publicación en línea de las tareas de clase es especialmente relevante en materias abocadas al estudio de la escritura y el diseño de navegación en Internet, disciplinas en la que resulta básico que los estudiantes desarrollen las destrezas asociadas a la lectura y escritura mediante enlaces. Los weblogs, como sistema de gestión de contenidos en línea, se revelan como un instrumento especialmente adecuado para la enseñanza y el aprendizaje de disciplinas que exijan el dominio de la cultura de la Red y de sus lenguajes interactivos e (46).

“Por lo que a la práctica de la Internet en el aula se refiere, su éxito dependerá de factores tales como la provisión de apoyo individualizado, la exploración de los recursos Internet a través de tareas auténticas que proporcionen al usuario razones válidas para usar la tecnología, y la creación de una atmósfera de participación y colaboración. Por último, al concluir estas páginas, convendría recordar que como educadores tenemos la responsabilidad de articular los cambios sociales y culturales originados por los nuevos avances tecnológicos en base a criterios de valor, determinaciones factuales e interpretaciones teóricas. En el caso de la Internet, esta articulación implica el ejercicio de nuestra capacidad crítica para sopesar la validez de los argumentos esgrimidos en su favor. Especialmente, de argumentos tales como la capacidad de la herramienta para permitir el rápido acceso a cantidades masivas de información, ya que "el aprendizaje humano depende no tanto de la cantidad de la información disponible como de la relevancia de esa información y su elaboración por un individuo determinado" (46).

1.3.3.5. Impresos

Los textos impresos *“permiten la organización reconocible y un desarrollo ordenado. Ofrecen elementos suficientes para concretar la idea global, disponen de proposiciones de síntesis, proporcionan la simplificación de la sintaxis y vocabulario, así como demasiadas inferencias, especialmente aquellas que aluden a supuestos saberes de los estudiantes”* (47).

1.3.3.6. Carteles grupales

El cartel publicitario e informativo nace vinculado a las grandes urbes. Según azcarate, fueron factores económicos, urbanísticos y estéticos los responsables de su nacimiento. Las calles urbanas y sus entornos cada vez más densos y poblados gestaron el escenario ideal para la proliferación de los grandes carteles murales, que con la combinación sintética de imágenes con textos, han tenido como principal misión la de informar y convencer.

“El resto de los medios de comunicación, dada su especificidad y sus entornos singulares. En la actualidad, pocos ciudadanos reconoceríamos nuestras ciudades si desapareciera de un plumazo la «marea» audio-gráfico-visual, a la que estamos sometidos cuando pisamos el umbral de nuestra puerta. Parece como que casi todo es válido para anunciar y anunciar mensajes publicitarios que nos incitan a comprar hoy para tirar mañana y volver de nuevo, en un círculo vicioso, a comprar al día siguiente. Los carteles también nos ofrecen la posibilidad de trabajarlos en la enseñanza no sólo con su análisis a través de lecturas de imágenes, sino también mediante la creación de producciones propias de los alumnos, desarrollando sus destrezas intelectuales y manuales e interconexionando el lenguaje icónico con el verbal.”(48)

“La lectura de carteles y murales en el aula, bien utilizando sus soportes originales, bien mediante el análisis de las reproducciones -que suelen aparecer también en formato reducido en otros medios de comunicación, como periódicos, revistas o radio y televisión, debe llevar consigo el estudio en profundidad de las técnicas de composición de imágenes, rotulación, artes gráficas, lenguajes combinados, niveles de captación, secuencias y temporalizarían. En todo caso, al igual que en los otros medios, lo más importante no son tanto los productos

finales que se consigan sino la capacidad que ha tenido el proceso para enseñar a los alumnos, mediante la creación de carteles, a captar todas las fases que semiológicamente se ponen en marcha en la comunicación de masas, con todos sus mecanismos de manipulación y tergiversación. Los objetivos básicos de esta tarea son interpretar críticamente los mensajes y procurar que se adapten a una acción profesional formativa determinada.” (48)

1.3.3.7. Representaciones gráficas y esquemas

“El objetivo de este trabajo ha sido presentar una propuesta que pueda ayudar a los educadores a transmitir los conceptos, procedimientos y actitudes a los alumnos, utilizando para ello la representación gráfica en la enseñanza de las actividades acuáticas. En este sentido, consideramos que la representación gráfica puede ser un recurso que mediante su manejo ayuda a elaborar las ideas permitiendo llegar de una forma más fácil y directa al alumno. Creemos que un material gráfico, cuidado y diseñado para alcanzar unos objetivos educativos, puede ser un instrumento lúdico y útil a disposición del educador. Con la utilización de este recurso se da lugar a ideas susceptibles de transformaciones, haciéndole partícipe de otras situaciones educativas que permitan una transferencia positiva a la realidad, permitiéndole verificar aprendizajes realizados con anterioridad y ayudándole a través de las retroalimentaciones que recibe a tomar conciencia de sus aprendizajes y conductas.” (49)

“Uno de los campos de estudio de la actividad docente se encuentra en la mejora cualitativa y cuantitativa de la transmisión de información. En una sesión, una vez definidos unos objetivos didácticos y prefijados cuantitativamente el tiempo disponible para la transmisión de información, sólo cabe obtener una mejora en el aspecto cualitativo del mismo. Las virtudes del lenguaje gráfico deben ser explotadas y canalizadas allí donde el lenguaje verbal no puede profundizar. Debemos buscar el uso del lenguaje gráfico por el educador hacia los alumnos, y de los alumnos hacia el educador, un lenguaje caracterizado por rasgos no sexistas, superando códigos de representación utilizados en el pasado. En esta línea, queremos poner en práctica estos recursos, y para ello utilizamos dos tipos de materiales gráficos: los cómics y los pasatiempos”. (49)

1.3.3.8. Wiki de web 2.0

“En hawaiano "wiki wiki" significa: rápido, informal. espacio web corporativo, organizado mediante una estructura híper textual de páginas (referenciadas en un menú lateral), donde varias personas autorizadas elaboran contenidos de manera asíncrona. Basta pulsar el botón "editar" para acceder a los contenidos y modificarlos. Suelen mantener un archivo histórico de las versiones anteriores y facilitan la realización de copias de seguridad de los contenidos. Hay diversos servidores de wiki gratuitos” (50)

“Frente a los blogs que se articulan mediante artículos en orden cronológico y que pueden estar más orientados a informar y promover comentarios críticos, las wiki se organizan por páginas con etiquetas (sin orden cronológico) y están más orientadas a la creación de textos conjuntos y síntesis y a la negociación de contenidos y significados entre varias personas. Por otra parte, los blogs permiten que los visitantes dejen comentarios aunque sin modificar los artículos que han escrito sus autores (contenidos estáticos), en tanto que las wikis no prevén que los visitantes dejen comentarios (a no ser que se registren); las personas autorizadas si pueden modificar y ampliar sus páginas (contenidos dinámicos) en cualquier momento.” (51)

Aplicaciones y modelos didácticos de uso de los blogs y wikis (proporcionan fuentes de información y canales de comunicación multidireccional asíncrona entre los integrantes de la comunidad educativa)

Blog o wiki docente Constituye un espacio donde el profesorado puede almacenar y ordenar materiales e informaciones de interés para su trabajo. Generalmente incluirá: el programa de las asignaturas que imparte, apuntes y todo tipo de recursos didácticos de sus materias, ejercicios y orientaciones para el alumnado, calendario de actividades, información de acontecimientos de clase y del centro docente, bloc de notas... Incluirá un enlace al blog o wiki de la clase o un listado de los blogs de los estudiantes, lo que le facilitará el seguimiento de sus tareas. También puede incluir enlaces al blog tablón de anuncios del profesor (al que los estudiantes deberían estar suscritos para recibir puntualmente las noticias y

avisos del profesor) y al blog personal del profesor, más orientado a intercambiar opiniones con otros colegas, que incluirá sus comentarios y puntos de vista sobre diversos temas y noticias, reflexiones sobre sus estrategias didácticas.

Blog o wiki del estudiante, donde los alumnos pueden tomar apuntes, llevar una agenda tareas a realizar, exámenes. hablar de sus aficiones, escribir comentarios personales sobre noticias... Todos pueden ver los blogs/wikis de los demás y conocerse mejor. También, a manera de portafolio digital, pueden elaborar aquí algunos de los trabajos que les encarguen los profesores. Éstos podrán revisarlos y dejarles comentarios con sus correcciones y valoración (si son wikis, el profesor será administrador de todas ellas). El profesor podría suscribirse vía a los blogs de sus estudiantes para recibir puntual información del avance de sus trabajos, pero en general no será buena idea si los alumnos usan mucho su blog ya que recibiría un alud de mensajes.

Blog diario de clase donde cada día una pareja de alumnos (que recibe el password de autor) resume lo que se ha hecho en clase incluyendo esquemas esenciales, enlaces, imágenes... El profesor lo revisará y valorará; también puede complementarlo con comentarios. Su consulta resulta una magnífica herramienta para repasar temas a lo largo del curso, para que los alumnos que no han podido asistir a clase un día se pongan al corriente y permite a las familias saber lo que se hace en clase. Suele incluir el listado de blogs/wikis personales de los estudiantes y del profesor (blogroll). También puede servir para publicar los mejores trabajos de la clase y para que el profesor escriba "post/artículos" proponiendo actividades de aprendizaje que los alumnos resolverán mediante "comentarios" que luego se revisarán públicamente en clase con la pizarra digital, por ejemplo: Comentar o debatir sobre un artículo que publica el profesor, una noticia, una foto, un vídeo. Resolver una adivinanza o problema de múltiples soluciones. Escritura creativa entre todos: a partir de una orientación inicial del profesor, cada día un alumno diferente escribe un fragmento más de una novela o cuento.

Blog o wiki libro de actividades donde el profesor tiene determinados contenidos de la asignatura con preguntas (en muchos casos abiertas a múltiples

perspectivas) y ejercicios que los alumnos van realizando de manera individual o grupal con sus aportaciones: contestaciones a las preguntas, enlaces web que complementan los contenidos.

Trabajos colaborativos con wikis. Algunas actividades en grupo que se tengan que realizar a lo largo de un espacio de tiempo significativo se podrán desarrollar muy bien creando una wiki específica para ello, wiki que se podrá enlazar en el blog diario de clase. Además de los alumnos implicados, el profesor también tendrá derechos de escritura, y podrá dejar sus comentarios durante el proceso; al final se revisarán y corregirán públicamente en clase con la pizarra digital. Por ejemplo: Creación de bases de datos de sobre diversos temas de interés: enlaces a museos de la ciencia, enlaces a videos didácticos y simuladores sobre lentes convergentes y divergentes.

Elaboración de proyectos concretos: hacer unos apuntes, preparar un tema que luego se expondrá públicamente en clase con la pizarra digital, desarrollar un proyecto. En algunos casos, habrá una clara división del trabajo y cada alumno realiza una parte y se encargará de la revisión de otras, en otros casos, habrá un marco más abierto para las aportaciones de los estudiantes a la obra colectiva.

Desarrollar proyectos de investigación en colaboración orientados a la resolución de problemas, estudios de caso. En los que cada integrante del grupo presenta y comparte sus perspectivas y soluciones.

Elaboración de materiales entre profesores y estudiantes: glosarios, enciclopedias, manuales, enlaces de interés para la asignatura. Coordinación del periódico escolar o de cualquier actividad en la que haya un comité organizador. Hacer brainstorming sobre un tema. (52)

1.3.3.9. Bibliográficos, textos.

En el contexto de presentación de un trabajo académico, una bibliografía es una lista de documentos consultados durante su preparación. Tendrá que incluir los documentos consultados aunque no se hayan citado en el trabajo.

También se puede presentar una lista complementaria con las publicaciones más recientes y relevantes sobre el tema.

La bibliografía está constituida por todos los trabajos publicados en torno a alguna disciplina o área y la investigación bibliográfica que viene a ser como el primer paso para la investigación. Ayuda a los alumnos como soporte de su aprendizaje en los contenidos que requiera dentro de un área específica del currículo. Los textos son conjunto de material bibliográfico utilizado para el proceso de aprendizaje escolar, donde incluye textos, las revistas, los diarios, las publicaciones periódicas, los catálogos, los folletos, los textos libres, los textos escolares, separatas.

El estudio de referencia de los textos, podemos establecer una primera clasificación en función de si el escritor ha utilizado las fuentes bibliográficas para la redacción de la obra: El escritor utilizó la bibliografía que cita en el artículo como base para la redacción del artículo. La bibliografía citada en el artículo no ha sido utilizada para la redacción del mismo, sino que se trata del aporte de otro escritor con el objeto de enriquecer el contenido del artículo, ampliando su información. Otra clasificación más compleja atiende a criterios descriptivos e interpretativos: La bibliografía enumerativa, la descriptiva y la textual constituyen un tipo de bibliografía de referencia basada en sistemas de signos en relación con los textos, que entroncan con los campos de la señalética y la semiótica. La bibliografía analítica forma una clase diferente de referencia, que tiene más que ver con la interpretación de documentos y sus conceptos que con hacer listas

También nos indica Para dar credibilidad al trabajo que se presenta. Para cumplir con el rigor académico y científico, y con la legislación sobre la propiedad intelectual, que exige que se identifiquen las fuentes de los datos, afirmaciones y gráficos de otros autores.

Un texto es una composición de signos codificado en un sistema de escritura (como un alfabeto) que forma una unidad de sentido. Su tamaño puede ser variable. También es texto una composición de caracteres imprimibles (con grafía) generados por un algoritmo de cifrado que, aunque no tienen sentido para

cualquier persona, si puede ser descifrado por su destinatario texto claro original. En otras palabras un texto es un entramado de signos con una intención comunicativa que adquiere sentido en determinado contexto. También es un conjunto de oraciones agrupadas en párrafos que habla de un tema determinado (53)

1.3.3.10. Hipertexto

En definitiva, el hipertexto ofrece una interesante manera de ordenar los datos y materiales en torno a un texto concreto, a través de un sistema de selección personal de asociaciones que multiplica las posibilidades de la lectura y convierte al lector en un importante factor activo de la narración. Sin embargo, este formato no se adapta a todos los textos, puesto que requiere una gran libertad de movimientos que no todo autor está dispuesto a conceder a sus obras, que pueden verse manipuladas por los lectores, y una amplia base de información, estructurada a través de un complejo sistema de enlaces, que únicamente se interesa a aquellos textos cuya narración pueda verse enriquecida por la recuperación de esta información. Es mucho más fácil entenderlo si pensamos en cómo puede surgir la necesidad de crear un documento hipertexto. En la evolución de la lectura informática de documentos, primero se usaba la visualización completa de ficheros, pero cuando estos eran muy largos se complicaban las modificaciones y la búsqueda de información, por lo que se tendió a guardarla en ficheros separados.

El hipertexto responde, fundamentalmente, a una forma de concebir el acceso a la información. El texto impreso podría considerarse un modelo de presentación de la información de manera lineal: la página 2 sucede a la 1, y así sucesivamente, del prólogo al epílogo, de esa manera tenía el usuario que saber el nombre de los ficheros para leer un documento u otro. Cuando el número de documentos era muy elevado, se complicaba el recordar en que documentos se guardaban que cosas, por lo que se creaba un documento que hacía las veces de índice.

Estas características hacen de este paradigma que sea utilizado en una variedad muy amplia de aplicaciones, en las cuales se tienen al menos los siguientes

requerimientos: gran cantidad de información organizada en distintos fragmentos y contextos, los cuales pueden estar relacionados entre sí, que el usuario necesita en forma discreta, y que pueda estar implantado en un ambiente electrónico o computacional. Dados estos requerimientos, el dominio de las aplicaciones hipermediales incluye: ayudas y documentación, diccionarios y enciclopedias electrónicas, herramientas para desarrollo de software, organizadores de ideas, sistemas de información turísticos y geográficos, venta electrónica, soporte para enseñanza y aprendizaje, trabajo colaborativo y comunicaciones. Estas aplicaciones pueden ser implementadas tanto en ambientes cerrados o en ambientes abiertos. Un ambiente hipermedia cerrado es aquel donde todo el repositorio de información se encuentra concentrado en una única unidad de almacenamiento o servidor, y los enlaces entre hiperdocumentos sólo puede realizarse entre fragmentos de información que residen en el mismo servidor. En cambio, cuando el ambiente es abierto, los contenidos y fragmentos de información pueden encontrarse distribuidos en diversos repositorios de almacenamiento o varios servidores, es decir la información se encuentra físicamente distribuida en servidores distintos y se permiten hacer referencias entre hiperdocumento que residen en servidores distintos: este es el caso del World Wide Web. En este trabajo no se considerará necesario distinguir entre aplicaciones cerradas y abiertas, a menos que sea necesario

Pero era un trabajo adicional el tener que abrir un documento índice antes de abrir el que quieres realmente, así se crearon los menús informáticos, donde pulsando sobre la opción del tema adecuado se nos abría automáticamente el documento asociado. Esto estaba muy bien cuando fuese reducida la información necesaria para comprender de que trata el documento asociado a la opción del menú, pero cuando la explicación era extensa ya en el menú, y se hacían referencia a términos de difícil comprensión, surgió la necesidad de que fueran las palabras o frases de un texto las que tuvieran el enlace con sus documentos explicativos, siendo esto hipertexto. (54)

1.3.2. Logro de aprendizaje

El logro de aprendizaje hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido

en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico, es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir, a lo largo del tiempo de estudio. En otras palabras, el logro de aprendizaje es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad de los estudiantes para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud el logro de aprendizaje es el “nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno. (55)

El logro de aprendizaje “hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico, es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir, a lo largo del tiempo de estudio. En otras palabras, el logro de aprendizaje es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad de los estudiantes para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud” el logro de aprendizaje es el “nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno.Podemos decir que es el resultado obtenido mediante las evaluaciones, tareas, que el docente utiliza para medir el aprendizaje del estudiante. El proceso de aprendizaje se refleja, para decirlo de alguna manera, en el producto elaborado. De acuerdo a los principios del aprendizaje por la acción, la reflexión con el aprendiz o estudiante sobre el producto elaborado (una pieza, una redacción) permite reconstruir el proceso de aprendizaje. Las fallas en el producto indican errores en las fases de planificación y ejecución.

El logro de aprendizaje actúa como motor del desarrollo de las capacidades

intelectuales de la persona. Pero a su vez, y en una relación dialéctica, la posibilidad de asimilación de los contenidos culturales está estrechamente relacionada con el nivel de desarrollo conseguido y los conocimientos elaborados en experiencias anteriores. El aprendizaje se produce cuando un conocimiento nuevo se integra en los esquemas de conocimiento previos llegando incluso a modificarlos. Para que esto suceda, el alumno tiene que ser capaz de establecer relaciones significativas entre el conocimiento nuevo y los que ya posee. Esto implica que habrá de producirse un desajuste óptimo entre las competencias y conocimientos previos de los alumnos y la tarea propuesta, es decir, que ésta resulte lo suficientemente difícil como para constituir un desafío pero no tanto que resulte imposible de realizar. Implica también que los alumnos y alumnas accedan al nuevo conocimiento a través de una tarea que no sea arbitraria, sino que tenga sentido para ellos y pueda ser asumida intencionalmente, teniendo en cuenta los procedimientos y prácticas sociales que son habituales en cada contexto cultural. El trabajo cooperativo entre iguales favorece, la movilización de esquemas de conocimiento y el aprendizaje significativo, por cuanto provoca el enfrentamiento de puntos de vista y la aparición de conflictos socio-cognitivos. De esta manera puede asegurarse la funcionalidad del aprendizaje escolar, es decir, que las competencias y los conocimientos que se adquieran en el aula puedan ser utilizados en cualquier situación de la vida cotidiana que lo requiera

Una ejecución inexacta que todos los involucrados pueden constatar mediante la medición de la pieza, por ejemplo, indican un control insuficiente (saber hacer técnico) o, eventualmente, un conocimiento incompleto de los estándares de calidad (proceso de adquisición de conocimiento inacabado / base de conocimientos). A través del producto, los alumnos y aprendices son capaces de detectar si el proceso de aprendizaje se realizó en base a objetivos (organización del trabajo) (56)

1.3.2.1. Tipos de logros de aprendizaje

Dentro de la concepción de competencia hay tres tipos de logros aprendizaje: aprendizaje conceptual (saber), aprendizaje procedimental (saber hacer) y aprendizaje actitudinal (ser). Esta integridad ha determinado la decisión de

nuevos perfiles de aprendizaje en el educando y mayores exigencias y responsabilidades de los educadores.

Para el aprendizaje conceptual debemos usar mayor información, esto consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema. Para el aprendizaje procedimental es necesario que el docente proporcione al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. Para el aprendizaje actitudinal, es necesario el testimonio y actitud ante el área para actuar durante el proceso de aprendizaje, ello permitirá el logro más óptimo del conocimiento deseado. (57)

1.3.2.2. Los procesos de aprendizaje

Los procesos de aprendizaje son el conjunto de actividades realizadas por los educandos sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados de aprendizaje de tipo intelectual, psicomotriz y afectivo evolutivo. Consiste cómo interactúan educandos y docentes a través de diferentes momentos a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Donde los educandos aportan y comparten su conocimientos previos y cómo a partir de éstos van confrontando y sistematizando sus propias aprendizajes hacia la búsqueda de nuevas informaciones; aplicando lo aprendido a situaciones diversas y reflexionando lo vivenciado. (58)

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas. La

construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social. En general, para que se puedan realizar aprendizajes son necesarios tres factores básicos: inteligencia y otras capacidades, y conocimientos previos (poder aprender): para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello (atención, proceso...) y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes. Experiencia (saber aprender): los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos y la utilización de determinadas técnicas de estudio. (59)

1.4. Justificación de la investigación:

Las estrategias didácticas desarrolladas por el docente en el espacio áulico constituye una variable relevante de ser investigada; dado que la generación de logro de aprendizaje de los alumnos, dependen muchas veces, de lo que los docentes planifican y desarrollan en las aulas y proponen como actividad, inmersa en la tarea, al estudiante.

La importancia de llevar a cabo una investigación sobre la actividad didáctica del docente y el aprendizaje del estudiante se debe a que permitirá conocer diversos aspectos de los enfoques y estrategias didácticas utilizadas por los docentes, así como el aprendizaje utilizados por los estudiantes en el 4to grado de educación primaria. En el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre los enfoques y las estrategias didácticas desarrolladas por el docente para generar aprendizaje en los estudiantes; lo cual permitirá brindar una orientación en la práctica pedagógica del docente en el aula. En lo metodológico; permitirá determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y su relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes. En consecuencia, la investigación es relevante porque aportará nuevo conocimiento relacionado a las estrategias didácticas como procedimientos utilizados por los docentes en el espacio aular con el fin de promover el aprendizaje en los estudiantes.

1.5 objetivos de la investigación

1.5.1 objetivo general:

Establecer la relación entre estrategias didácticas utilizadas por el docente desde el aula y el logro de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de educación primaria del distrito Juliaca de la provincia de San Román de departamento de Puno en el año 2010.

1.5.2. Objetivos específicos

Determinar la significancia de la relación de las variables: Estrategias didácticas y logro de de aprendizaje

Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las Estrategia Didácticas: Formas de organización, Enfoque metodológico y Recursos para el aprendizaje.

Determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes en nivel primario

Perfilar académicamente al docente de que se desempeña como profesor de aula.

1.6. Sistemas de hipótesis

1.6.1. Hipótesis general:

Las estrategias didácticas utilizadas por el docente en el aula de cuarto grado de educación primaria afectan de manera significativa el proceso de configuración del logro de aprendizaje de los estudiantes del distrito de Juliaca zona norte de la provincia de San Román departamento de Puno

1.6.2. Hipótesis específicas:

El modelo representado por las variables independientes el estudio explica significativamente la varianza producida en la configuración del logro de aprendizaje.

El sistema de estrategias didácticas basadas en enfoque cognitivo pensamiento complejo generan mayor dinamicidad en la actividad del estudiante

1.6.3. Tipo y nivel:

El nivel de la presente investigación es descriptivo porque ambas variables. (Estrategias didácticas y el logro de aprendizaje) solo son observadas, es decir, sólo se describe el fenómeno, el instrumento bien hecho que tiene lugar dentro de la realidad y las definen o caracterizan sistemáticamente, por donde, se limitan a describir determinadas características del grupo estudiado (docentes y estudiantes). Asimismo, este nivel de investigación nos permitirá obtener o estimar valores de una población específica lo cual se estima como una manera de aproximarse al conocimiento de las variables y así “medir” su implicancia en la situación, hecho o evento. En este nivel descriptivo, se observó el comportamiento de dos variables y se determinó la medida en que ambas variables se correlacionan entre sí es decir el grado de variaciones que sufre un factor o dimensión afecta al otro componente del proceso pedagógico.

La investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

2. METODOLOGIA

El nivel de esta investigación es descriptivo porque ambas variables (estrategias didácticas y logro de aprendizaje) sólo son observadas, es decir, sólo se describe el fenómeno. Este tipo de estudios buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, es decir miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos, aspectos, dimensiones o componentes el fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona

una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga.

Este nivel de investigación nos permitirá obtener o estimar valores de una población específica, lo cual se estima como una manera de aproximarse al conocimiento de las variables y así, “medir” su implicancia en la situación, hecho o evento. En este nivel descriptivo, se observará comportamiento de dos variables y se determinará la medida en que ambas variables se correlacionan entre sí, es decir el grado de variaciones que sufre un factor o dimensión afecta al otro componente del proceso pedagógico.

2.1. Diseño de investigación:

El diseño de la investigación es correlativo no experimental, fundamentado en trabajos teóricos y prácticos realizados por diversos autores nacionales e internacionales y situado en el momento presente de la vida de los encuestados. Este tipo de investigación se persigue fundamentalmente determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores son concomitantes con la variación en otro u otros factores. La existencia y fuerza de esta covariación normalmente se determina estadísticamente por medio de coeficientes de correlación. Es conveniente tener en cuenta que esta covariación no significa que entre los valores existan relaciones de causalidad, pues éstas se determinan por otros criterios que, además de la covariación, hay que tener en cuenta.

El diseño correlacional no experimental es correlativo porque los estudios de correlaciones miden los dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación, en qué medida las variaciones de un factor, corresponden a variaciones en uno o en varios factores basados en coeficientes de correlación, además nos permite la medición de diversas variables y su interrelación simultáneamente en un entorno realista de la investigación, podemos decir también que es conocida como investigación *Ex Pos facto* “*porque el investigador no tiene control sobre las variables , en ellos el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren*

naturalmente, sin intervenir en su desarrollo, es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, es decir, en la investigación no experimental debemos observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizarlos, también podemos decir que es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular o asignar aleatoriamente a los sujetos o condiciones” (14)

El tipo de la investigación es empírico-analítico porque los datos empíricos son sacados de las pruebas acertadas y los errores, es decir, de la experiencia. La investigación empírico-analítica, también denominado la investigación clásica o cuantitativa, el cual consiste en plantear una situación problemática a partir de la hipótesis del trabajo para luego demostrarla y construir el conocimiento a partir de las pruebas y la experiencia posibilitando revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio (16)

En este caso sólo se analiza la relación entre las dos variables, mencionadas, representadas por:

X..... y

Donde:

X: Estrategias didácticas

Y: Logro de aprendizaje

2.2. Población y muestra

2.2.1. Área geográfica

El distrito de Juliaca fue creada el 23 de octubre de 1926 llamada también la Ciudad de los vientos tierra de machuaychas, chiñipilcos y panza a las síntesis El distrito de Juliaca está ubicado en la parte norte de la provincia de San Román y al lado noroeste del lago Titicaca y a 35 Km. de ésta. El área geográfica del distrito de Juliaca ocupa la parte céntrica del departamento de Puno y la meseta del Collao, debido a su importancia ge económica. En 1926 Juliaca se integra a la provincia de San Román como su capital.

Los límites del distrito de Juliaca son:, Por el Norte: con los distritos de Calapuja (prov. Lampa) y Caminaca (prov. Azángaro). - Por el Sur: con los distritos de

Cabana y Caracoto. - Por el Este: con los distritos de Pusi (prov. Huancané) y Samán (prov. Azángaro). - Por el Oeste: con los distritos de Lampa y Cabañillas (prov. De lampa) y sus coordenadas geográficas se encuentra en 15° de longitud Sur; y - 70° de longitud Oeste. Temperatura. Como promedio tiene una temperatura de 6 y 12 grados centígrados. Distancias con otras ciudades.- Entre las principales tenemos: - Cusco 342 Km. Arequipa 280 Km. Puno 45 Km.

2.2.2. Población

La población en investigación es el conjunto de todos los casos o grupo de unidades (sujetos u objetos de estudio) con alguna característica común. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y tiempo. La delimitación de la población que va ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados, es un paso importante en una investigación, si se dispone de una lista de unidades o elementos de muestreo se dice que es conocida; si no se dispone de tal listado se dice que es desconocida. La medición completa de todos los elementos que constituyen la población constituye el censo, mientras que cuando no podemos acceder a ella podemos hacer el análisis de una parte de esta.

En este sentido, la población de la investigación que aquí se presenta, la constituyen 25 docentes y 230 estudiantes de las diversas instituciones educativas de nivel. Primaria de 4to grado de las instituciones educativas, ubicadas en el distrito de Juliaca este, ámbito abarca a las Instituciones como las Mercedes, Jorge Chávez, asimismo, se toma en cuenta las edades de los niños y estudiantes, el grado y el nivel profesional de los docentes (licenciados, magíster, doctores).

CUADRO N° 01

Número total de docentes y estudiantes del 4to grado de educación primaria de la zona norte del distrito de Juliaca, provincia de San Román del departamento de Puno en el año 2010.

Institución educativa	Distrito	N de docentes de 4to grado	N d estudiantes De 4to grado
San José	Juliaca/zona urbana / norte	3	60
Horacio Cevallos	Juliaca/zona urbana / norte	2	46
Santa María	Juliaca/zona urbano / norte	5	155
San francisco	Juliaca/zona urbano / norte	4	121
Mira flores	Juliaca/zona urbano / norte	4	126
José Bernardo Alcides Reluerto	Juliaca/zona urbano / norte	3	57
Nuevo Perú	Juliaca/zona urbano / norte	1	18
CHimpaJaran	Juliaca/zona urbano / norte	1	20
Las Mercedes	Juliaca/zona urbano / norte	4	111
Jorge Chávez	Juliaca/zona urbano / norte	4	120
Mariano Melgar	Juliaca/zona urbano / norte	2	42
Manco Capac	Juliaca/zona urbano / norte	3	95
TOTAL	-	36	971

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes y registro de notas de los estudiantes del 4to grado de educación primaria del distrito de Juliaca provincia de san Román. Puno. Noviembre 2010

2.2.3. Muestra

En términos estadísticos, la muestra es un conjunto representativo de la población, es decir, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo o población. Se obtiene con la finalidad de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de la población. El muestreo que se utilizará será el intencionado Porque, la estimación del número de muestras será de acuerdo a la población que abarque el ámbito geográfico del estudio.

“El muestreo por juicio se basa en una buena estrategia y el buen juicio del investigador. Se puede elegir las unidades del muestreo. Un caso frecuente es tomar elementos que se juzgan típicos o representativos de la población, y suponer que los errores en la selección se compensarán unos con otros. el problema que plantea es que sin una comprobación de otro tipo, no es posible saber si los casos típicos lo son en realidad, y tampoco se conoce como afecta a esos casos típicos los posibles cambios que se producen denominamos población o universo conceptual al conjunto de unidades sobre las que pretendamos

obtener cierta información. Esas unidades pueden ser individuales (como, por ejemplo, mujeres de Andalucía, personas de la tercera edad, etcétera), compuestas). (35)

CUADRO N°-02

Número de docentes y estudiantes encuestado del 4to grado de educación primaria de la zona norte del distrito de Juliaca, provincia de San Román del departamento de Puno en el año 2010.

Institución educativa	Distrito	N de docentes de 4to grado	N d estudiantes De 4to grado
Santa adriana	Juliaca	3	88
Mariano melgar	Juliaca	2	28
Manco capac	Juliaca	4	113
Escuri	Juliaca	3	75
Miraflores	Juliaca	4	75
Mercedes	Juliaca	3	84
San francisco	Juliaca	2	52
jorge chaves	Juliaca	3	85
Horacio ceballos	Juliaca	2	47
San jose	Juliaca	4	100
total	-	30	737

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes y registro de notas de los estudiantes del 4to grado de educación primaria del distrito de Juliaca provincia de san Román. Puno. Noviembre 2010

CUADRO N° 03

2.3 Definición y operacionalización de variables

Problema	Variables de estudio	Dimensiones	Indicadores
¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes y el logro de aprendizaje De los estudiantes del 4to		Modalidades de organización de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Técnica de pregunta Cuestionario para investigar contenidos Phillips 66 Talleres Proyectos Casos explicativos Aprendizaje basado en problemas.

grado de educación primaria en el año 2010?	Estrategias Didácticas	Enfoque metodológico de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • E. Conductual • E. Repetitivo • E. Colaborativo • E. Cooperativo • E. Cognitivos • E. Constructivo • E. Pensamiento complejo • E. Aprendizaje basado en problemas. • Aprendizaje por Descubrimiento
		Recursos Soporte	<ul style="list-style-type: none"> • La palabra del profesor • Láminas y fotografías • Videos • Internet • Bibliografía, textos • Hipertexto
	Logro de aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> • Nota alcanzada por los estudiantes en el área de • de • Trabajos individuales o grupales. • Exposiciones individuales o grupales. • Exámenes parciales y

2.4. Técnicas e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis, docente del 4^o grado de educación primaria del distrito de Juliaca provincia San Román del departamento de Puno sobre las variables estrategias didácticas, utilizaremos el cuestionario, que se define como un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. No obstante lo anterior, su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo. Elaborar un Cuestionario válido no es una cuestión fácil; implica controlar una serie de variables.”(34)

Por otro lado se recolectarán registros de calificaciones parciales bimestrales o trimestrales, a fin de conocer el logro de aprendizaje de los estudiantes de 4^o grado de educación primaria Este dato ha permitido conocer el comportamiento de análisis, estudiante y con ello, la variable Logro de Aprendizaje.

2.5 Procedimiento y análisis de datos

Para esta investigación se empleo la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística Inferencia para contrastar el sistema de hipótesis, en la prueba No Paramétrica Chi Cuadrada de dos por dos (X^2), dado que las variables son de naturaleza nominal. Para el análisis de datos se utilizará el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 16.0. El procesamiento, implico la tabulación de los datos obtenidos por la encuesta se hará sobre los datos obtenidos por la encuesta con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variable estrategias didácticas. Este proceso se realizará, utilizando el programa Open Office Calc. Asimismo, para procesar los datos y medir efectivamente las variables, se procederá a diseñar unos baremos, especiales para esta investigación. Éste será de acuerdo a la estructura de la matriz de operacionalización de las variables.

2.5.1 Medición de Variables

Variable1: Atributos de variable o subvariables de Estrategias

Didácticas

Para la medición de las variables estrategias didácticas se utilizó un baremo, especialmente diseñado para la investigación. Las clasificaciones del baremo se han propuesto de acuerdo a la gestión del proceso de comunicación en clase y su impacto en la actividad del estudiante, de esta manera las clases de estrategias didácticas de este baremo son:

Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad)

Dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía) dentro de estas estrategias generadoras están las impulsadas por el grupo y las autónomas propiamente.

CUADRO N° 04

Atributos de variables o sub variables de estrategias didácticas

Estrategias Didácticas Estáticas	Estrategias Didácticas Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo de autonomía	Generadoras
Aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad	Aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía. Dentro de estas estrategias están consideradas, también las impulsadas por el grupo y las generadoras autonomía propiamente	
De menos 10	11-23	
2	1	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de

organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen, según el baremo presentado a continuación.

2.5.1.1 Forma de organización utilizada: implica la gestión de un "proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase

CUADRO N° 05

Forma de organización utilizada

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Exposición	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de Autonomía
Cuestionario para investigar contenidos	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Técnica de preguntas	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
Demostración	Lluvia de ideas Philips 66	Talleres

2.5.1.2. Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

CUADRO N° 06

Enfoque metodológico de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Exposición	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de Autonomía
Aprendizaje conductual	Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje significativo
Aprendizaje de informaciones	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje constructivo
Aprendizaje reproductivo		Aprendizaje complejo

2.5.1.3. Recursos de aprendizaje: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje". Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

CUADRO N° 07
Recurso y soporte

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor	Vídeos	De internet
Imágenes (figuras, láminas, fotografías)	Bibliográficos	Representaciones, esquemas, mapas semánticos

Variable2: Atributos de variable o subvariables de Logros de aprendizaje

Carpio (1995), define como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.

Para la medición del variable logro de aprendizaje se utilizó un baremo diseñado para la investigación. Las clasificaciones del baremo se han establecido, según las calificaciones adquiridas por los estudiantes en el 2do bimestre. De esta manera las clases de logro de aprendizaje son:

Peso 1 (se le denomina nivel alto a las calificaciones promedio obtenidas por los estudiantes, entre 20 y 16). Peso 2 (se le denomina nivel bajo al puntaje obtenido por los estudiantes de entre 15 a 0).

CUADRO N° 08

Baremo de Categorización de la variable Logros de aprendizaje

Peso 1	Peso 2
20-16	15-0
Alto	Bajo
1	2

3. RESULTADOS

Esta investigación tuvo como objetivos general establecer la relación entre las Estrategias didácticas utilizadas por los docentes desde el aula, en la curricular primaria y el logro de aprendizaje del estudiante.

En el estudio también se determinó el valor estadístico de la variable estrategia didáctica desde un enfoque integrador que comprende tres dimensiones: modalidad de organización, enfoque metodológico, así como se determinó el logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en el área curricular de primaria de las Instituciones Educativas pertenecientes al ámbito del distrito de Juliaca provincia de San Román del departamento de puno 2010.

Los resultados se presentan teniendo en cuenta la hipótesis de la investigación y los objetivos específicos formulados en el estudio:

1. Determinar la significancia de la relación de las variables: Estrategias didácticas y logro de de aprendizaje
2. Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las Estrategia Didácticas: Formas de organización, Enfoque metodológico y Recursos para el aprendizaje.
3. Determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área curricular de primaria
4. Perfilar académicamente al docente de educación primaria que se desempeña como profesor de aula en educación primaria

El nivel de significancia empleado en el procesamiento de datos es del 5% ($\alpha = 0.05$).

1. En relación a la hipótesis de la investigación: Relación significativa entre estrategias didácticas utilizadas por el docente de primaria y logros de aprendizaje alcanzados por el estudiante.

CUADRO N°09

Valores dicotómicos de las variables estrategias didácticas y logros de aprendizaje de los sujetos de la muestra

Número de docentes	Variable estrategia didácticas		Variable logro de aprendizaje	
	Dinámica	Estática	Alto	Bajo
1	2	-	1	-
2	2	-	1	-
3	2	-	1	-
4	-	1	-	2
5	-	1	1	-
6	2	-	-	2
7	2	-	1	-
8	2	-	1	-
9	2	-	1	-
10	2	-	1	-
11	-	1	1	-
12	2	-	1	-
13	2	-	1	-
14	2	-	1	-
15	-	1	1	-
16	2	-	1	-
17	2	1	1	-
18	2	-	1	-
19	2	-	1	-
20	2	-	1	-
21	2	-	1	-
22	2	-	1	-
23	2	-	1	-
24	2	-	1	-
25	2	-	1	-
26	2	-	1	-
27	2	-	1	-
28	2	-	1	-
29	-	1	1	-
30	2	-	1	-

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes y registro de notas de los estudiantes del 4to grado de educación primaria del distrito de Juliaca provincia de san Román. Puno. Noviembre 2010

Relación entre la estrategia didáctica utilizada por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Para medir la significancia de la relación entre las variables: Estrategia didáctica utilizada por el docente y el Logro de aprendizaje de los estudiantes, se utilizó la Prueba Chi cuadrado de Pearson – Corrección por continuidad, por presentarse las variables en estudio categorizadas y superar el 20% de frecuencias esperadas menores que 5, conforme se muestra en la siguiente tabla.

CUADRO N° 10

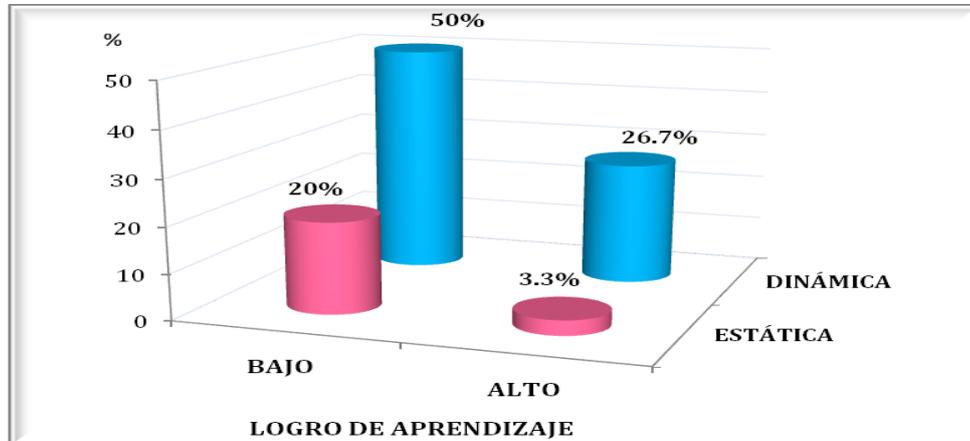
Cuadro de contingencia estrategia didáctica utilizada por el docente por logro aprendizaje de los estudiantes

			LOGRO APRENDIZAJE		Total
			BAJO	ALTO	BAJO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ESTÁTICA	Frecuencia	6	1	7
		Frecuencia esperada	4.9	2.1	7.0
		% del total	20.0%	3.3%	23.3%
	DINÁMICA	Frecuencia	15	8	23
		Frecuencia esperada	16.1	6.9	23.0
		% del total	50.0%	26.7%	76.7%
Total		Frecuencia	21	9	30
		Frecuencia esperada	21.0	9.0	30.0
		% del total	70.0%	30.0%	100.0%

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes y registro de notas de los estudiantes del 4to grado de educación primaria del distrito de Juliaca provincia de san Román. Puno. Noviembre 2010

GRAFICO N° 01

Relación entre la estrategia didáctica utilizada por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes



Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes y registro de notas de los estudiantes del 4to grado de educación primaria del distrito de Juliaca provincia de san Román. Puno. Noviembre 2010

En el cuadro N°10 en el gráfico N° 1 se observa que del 100% de docentes que participaron en la investigación 7 (23.3%) aplicaron estrategias didácticas estáticas y 23 (76.7%) docentes aplicaron estrategias didácticas dinámicas. Así mismo se observa que el mayor porcentaje de docentes en un 50% aplicaron estrategias didácticas dinámicas y el logro de aprendizaje de sus alumnos fue bajo.

CUADRO N° 11

Pruebas de CHI-CUADRADO

	Valor	Gf	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.074 ^a	1	0.300		
Corrección por continuidad ^b	0.319	1	0.572		
Razón de verosimilitudes	1.190	1	0.275		
Estadístico exacto de Fisher				0.393	0.297
Asociación lineal por lineal	1.038	1	0.308		
N de casos válidos	30				

a. 2 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,10.

b. Calcular sólo para una tabla de 2 x 2

En la Tabla N° 11 se observa que el valor de la prueba Chi cuadrado – Corrección por continuidad es 0.319, con 1g.l. y $p > 0.05$, con estos resultados se concluye que no existe relación significativa entre las variables: Estrategias Didácticas utilizadas por el docente y Logro de Aprendizaje de los estudiantes que participaron en la presente investigación.

2. En relación con el objetivo específico: Dominio conceptual de atributos de estrategias didácticas: modalidades de organización, enfoques metodológicos del aprendizaje y recursos Soporte de aprendizaje

Los resultados se presentan teniendo en cuenta el dominio de conocimientos sobre las tres dimensiones de la variable estrategia didáctica: Modalidades de organización, enfoques metodológicos de aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje; los cual se muestra en las siguientes tablas y gráficos.

CUADRO N° 12

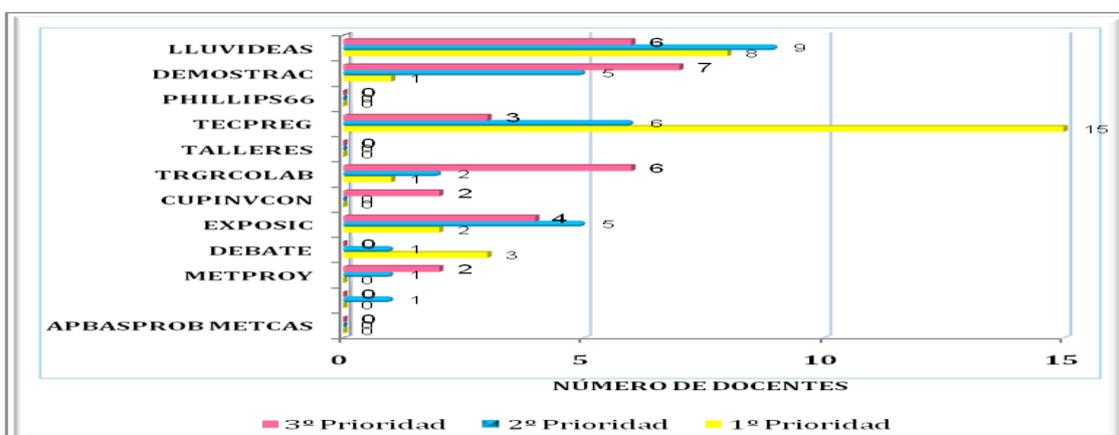
Conocimiento de modalidades de organización de enseñanza por el docente

PRIORIDA DES	APBASPR OB	METCASO S	DEBATE	EXPOSIC	CUPINVC ON	TRGR COLA B	TALLERE S	TECPRE G	PHILLIPS 66	DEM	LLUVI
1	0	0	3	2	0	1	0	15	0	1	8
2	0	1	1	5	0	2	0	6	0	5	9
3	0	0	0	4	2	6	0	3	0	7	6
4	1	3	2	3	4	0	0	0	1	5	6
5	1	2	2	4	6	4	2	3	1	1	1
6	4	4	1	2	9	1	0	1	6	1	0
7	5	3	4	2	3	3	0	0	1	4	0
8	7	2	2	1	1	4	4	0	2	2	0
9	5	6	4	2	1	2	4	0	1	1	0
10	3	3	4	3	1	4	7	2	1	1	0
11	3	3	2	2	2	2	8	0	5	1	0
12	1	3	5	0	1	1	5	0	12	1	0

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes y registro de notas de los estudiantes del 4to grado de educación primaria del distrito de Juliaca provincia de san Román. Puno. Noviembre 2010

GRAFICO N°02

Formas y modalidades de organización de la enseñanza



Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes y registro de notas de los estudiantes del 4to grado de educación primaria del distrito de Juliaca provincia de san Román. Puno. Noviembre 2010

En el cuadro N° 12 Y en el gráfico N° 02 se puede apreciar que de las 12 prioridades elegidas por el docente sobre las modalidades de organización de la enseñanza; la más conocida por los docentes es técnica de la pregunta que es de tipo estática y las que son menos conocidas tenemos el Phillips 66 que es de tipo dinámico.

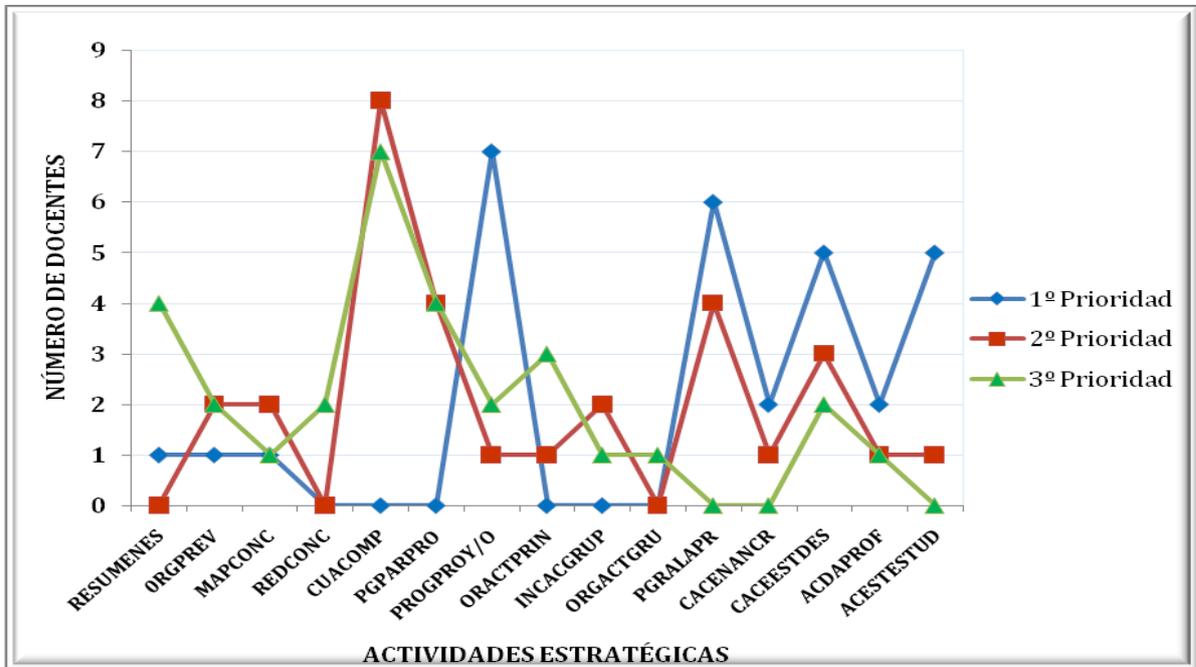
CUADRO N° 13

Actividades estratégicas bajo distintos enfoques metodológicos de aprendizaje

PRIO	Aprendizaje significativo					Pedagogía conceptual		AP. BASADO EN PROBLEM.			Enfoque colaborativo	Estudio de casos		Enfoque constructivo	
	Res	EOGINDI	MCON	RCO	CCO	PGPA PR	PRG PY/	ORACT P	ICACGR	ORAC	PGLAP	CCEAN CR	CC ET DE	AD AP	AC ES
1	1	1	1	0	0	0	7	0	0	0	6	2	5	2	5
2	0	2	2	0	8	4	1	1	2	0	4	1	3	1	1
3	4	2	1	2	7	4	2	3	1	1	0	0	2	1	0
4	3	5	7	1	2	1	1	4	1	0	2	1	1	0	1
5	2	6	2	0	0	6	2	3	1	1	1	0	2	4	0
6	2	2	4	6	2	1	1	6	1	2	2	0	1	0	0
7	2	1	2	2	2	3	3	5	2	2	1	3	0	2	0
8	2	3	1	1	0	4	4	3	2	4	1	1	1	2	1
9	5	1	1	1	2	1	3	1	7	0	1	1	0	5	1
10	3	1	1	3	2	1	4	1	4	2	2	1	1	3	1
11	1	1	3	3	1	3	0	0	4	3	3	3	3	0	2
12	1	3	2	4	2	1	1	1	0	3	1	2	2	3	4
13	3	1	2	1	2	0	1	0	2	2	4	5	0	4	3
14	0	0	1	4	0	0	0	2	2	7	0	7	2	3	2
15	1	1	0	2	0	1	0	0	1	3	2	3	7	0	9

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes y registro de notas de los estudiantes del 4to grado de educación primaria del distrito de Juliaca provincia de san Román. Puno. Noviembre 2010

GRÁFICO N° 03
Actividades estratégicas bajo distintos enfoques
Metodológicos de aprendizaje



Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes y registro de notas de los estudiantes del 4to grado de educación primaria del distrito de Juliaca provincia de san Román. Puno. Noviembre 2010

En el cuadro N°13 y en el gráfico N° 03 se puede apreciar que de las 15 prioridades elegidas por el docente sobre actividades de enseñanza bajo los diferentes enfoques metodológicos de aprendizaje; la actividad más conocida por los docentes es la guía a partir de un problema que estimule a los alumnos a que propongan preguntas para una unidad la guía a partir de problemas que se encuentra bajo el enfoque de aprendizaje de la pedagogía conceptual que es de tipo estático y las que son menos conocidas son las actividades que estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas que se encuentra bajo el enfoque metodológico constructivo que es de tipo dinámico.

CUADRO N° 14

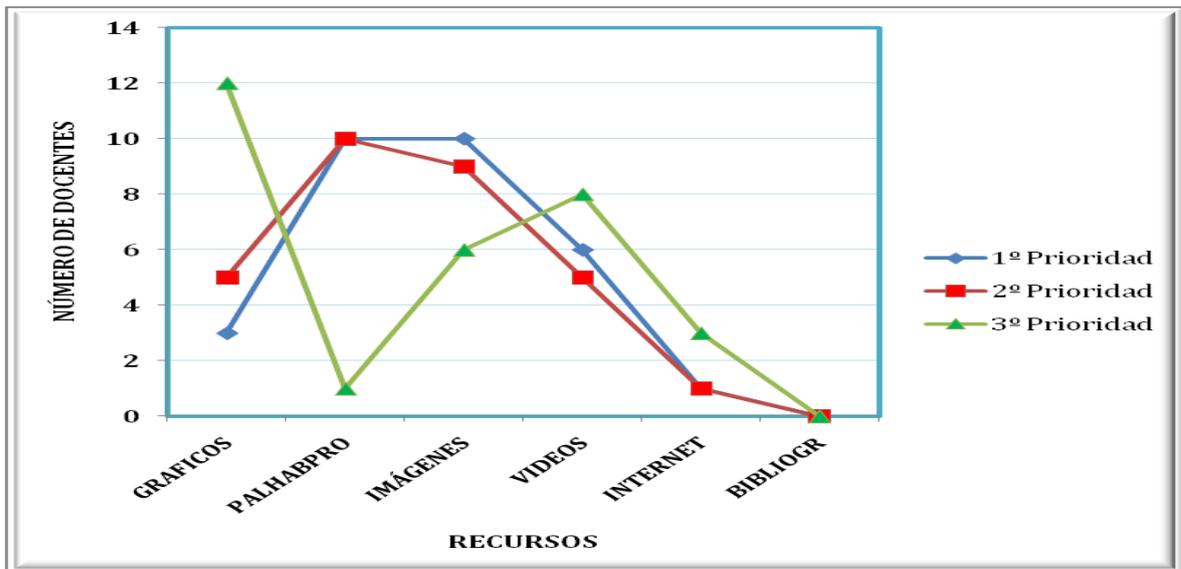
Recursos metodológicos del aprendizaje

PRIORIDADES	GRAFICOS	PALHABPRO	IMÁGENES	VIDEOS	INTERNET	BIBLIOGR
1	3	10	10	6	6	0
2	5	10	9	5	5	0
3	12	1	6	8	8	0
4	6	6	5	8	8	2
5	2	2	0	2	2	4
6	2	1	0	1	1	24

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes y registro de notas de los estudiantes del 4to grado de educación primaria del distrito de Juliaca provincia de san Román. Puno. Noviembre 2010

GRÁFICO N° 04

Recursos metodológicos del aprendizaje



Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes y registro de notas de los estudiantes del 4to grado de educación primaria del distrito de Juliaca provincia de san Román. Puno. Noviembre 2010

En el grafico N° 04 Y se puede apreciar que de las 6 prioridades elegidas por el docente sobre los recursos como soporte de aprendizaje; las más conocidas son las imágenes y la palabra hablada del profesor de tipo dinámica y estática respectivamente y las que son menos conocida es la bibliografía de tipo dinámico.

3. Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes del 4to grado de educación primaria.

Según los resultados del 100% de docentes que participaron en la investigación 7 (23.3%) aplicaron estrategias didácticas estáticas y 23 (76.7%) docentes aplicaron estrategias didácticas dinámicas. Así mismo se observa que el mayor porcentaje de docentes en un 50% aplicaron estrategias didácticas dinámicas y el logro de aprendizaje de sus alumnos fue bajo.

4. De acuerdo al objetivo específico: Perfilar académicamente al docente de primaria que se desempeña como profesor de aula Se presentan los resultados teniendo en cuenta los aspectos: Formación, situación y experiencia laboral.

CUADRO N° 15

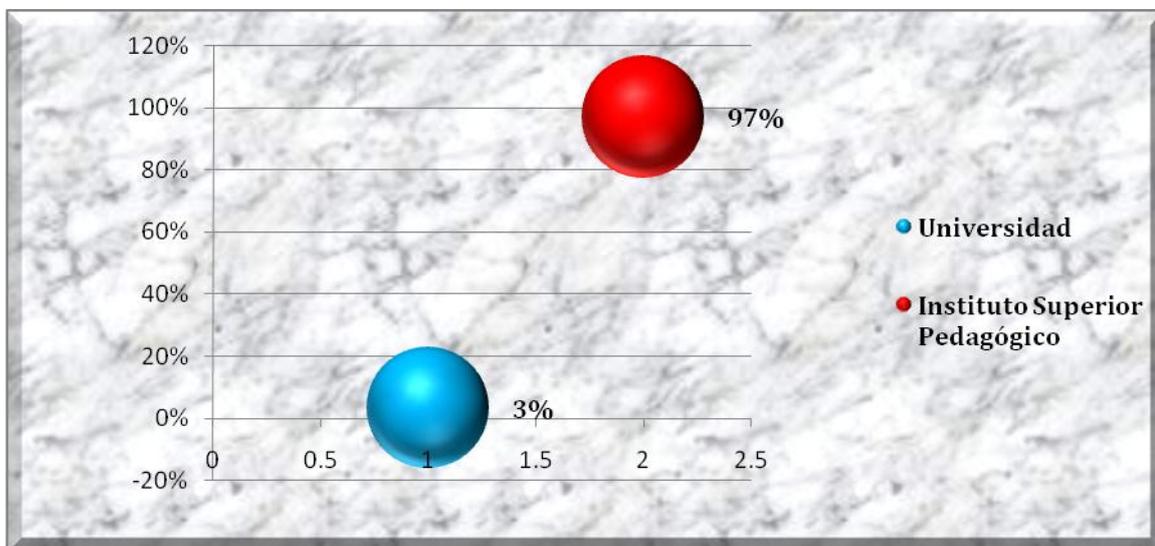
Perfil Académico de los docente del lugar de estudios de los docentes por I.E

Institución educativa	¿Dónde realizó sus estudios?		Tiempo de experiencia laboral				Situación de trajo en la IE		Considera que la formación sobre Est.Did. Es suficiente			
	Univ.	Inst. Sup. Ped	1-5 años	6-9	10-19	20 a más	Cont	Nomb	sí	No	Está en duda	No sabe
Santa Adriana.	-	3	-	1	-	1	2	1	3	-	-	-
San José.	-	4	-	1	-	2	-	4	4	-	-	-
Manco capac.	-	4	1	1	1	1	1	3	4	-	-	-
Escuri	-	3	-	-	3	-	-	3	3	-	-	-
Miraflores.	1	3	1	-	1	2	1	3	4	-	-	-
Mercedes.	-	3	-	1	-	2	-	3	3	-	-	-
San francisco	-	2	-	1	1	-	-	2	2	-	-	-
Jorge chaves	-	3	1	1	-	1	2	1	3	-	-	-
Horacio Ceballos	-	2	-	-	1	1	-	2	2	-	-	-
Mariano melgar	1	-	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-
Total	2	27	3	6	7	10	6	23	29	0	0	0

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes y registro de notas de los estudiantes del 4to grado de educación primaria del distrito de Juliaca provincia de san Román. Puno. Noviembre 2010

GRÁFICO N° 05

Perfil académico de los docentes: lugar de estudios de los docentes

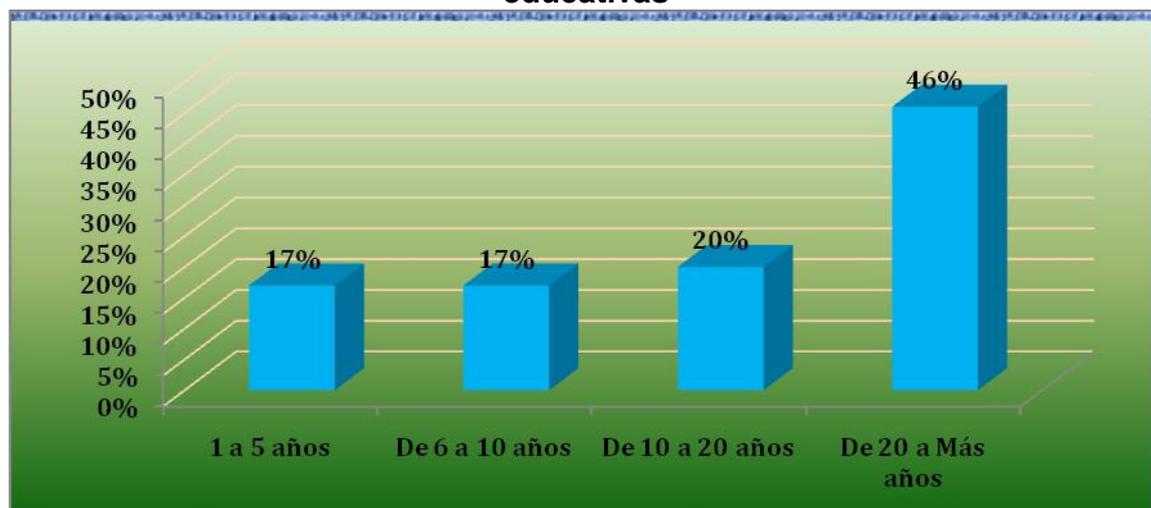


Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes y registro de notas de los estudiantes del 4to grado de educación primaria del distrito de Juliaca provincia de san Román. Puno. Noviembre 2010

En el gráfico N° 05 se puede apreciar que el 3.3% de docentes realizó sus estudios en la universidad y el 97% de docentes estudiaron en un instituto superior pedagógico.

GRÁFICO N° 06

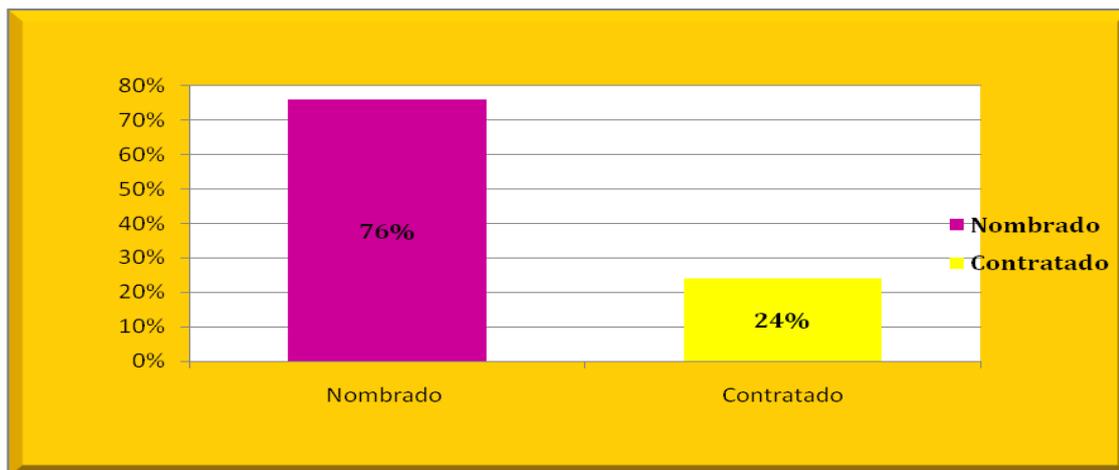
Perfil académico de los docentes: Experiencia laboral por Instituciones educativas



Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes y registro de notas de los estudiantes del 4to grado de educación primaria del distrito de Juliaca provincia de san Román. Puno. Noviembre 2010

En el cuadro N° 06 se muestra que el 17% de docentes tiene una experiencia laboral de 1 a 5 años, el 17% tiene entre 6 a 10 años; el 20% tienen entre 10 a 20 años y el 46% tiene de 20 a más años.

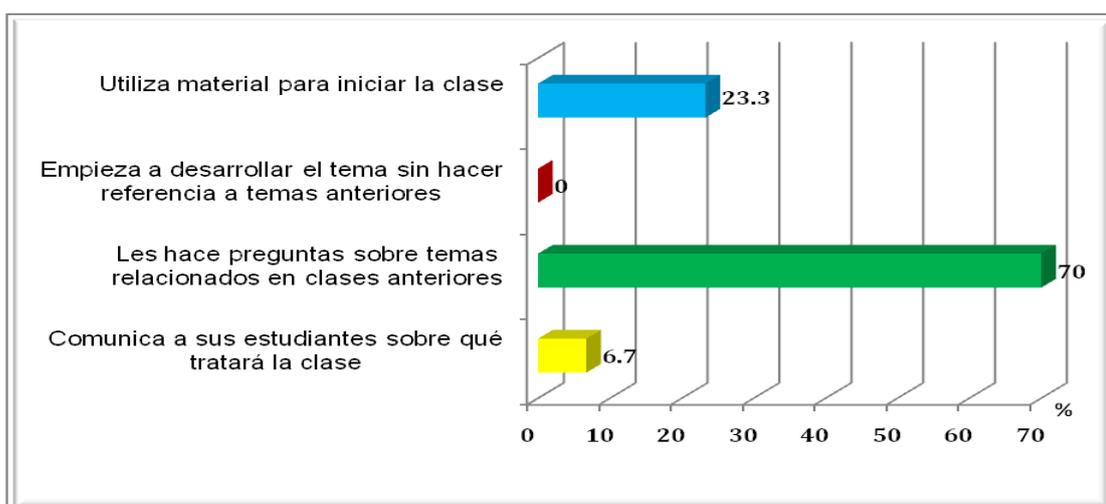
GRÁFICO N° 07
Perfil académico de los docentes: Situación
laboral en las Instituciones educativas



Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes y registro de notas de los estudiantes del 4to grado de educación primaria del distrito de Juliaca provincia de san Román. Puno. Noviembre 2010

En el gráfico N° 07 se puede apreciar que el 76% de docentes son nombrados y el 24% son contratados.

GRÁFICO N° 08
Perfil Académico de los Docentes: ¿Cómo Inician su Sesión de Clase?

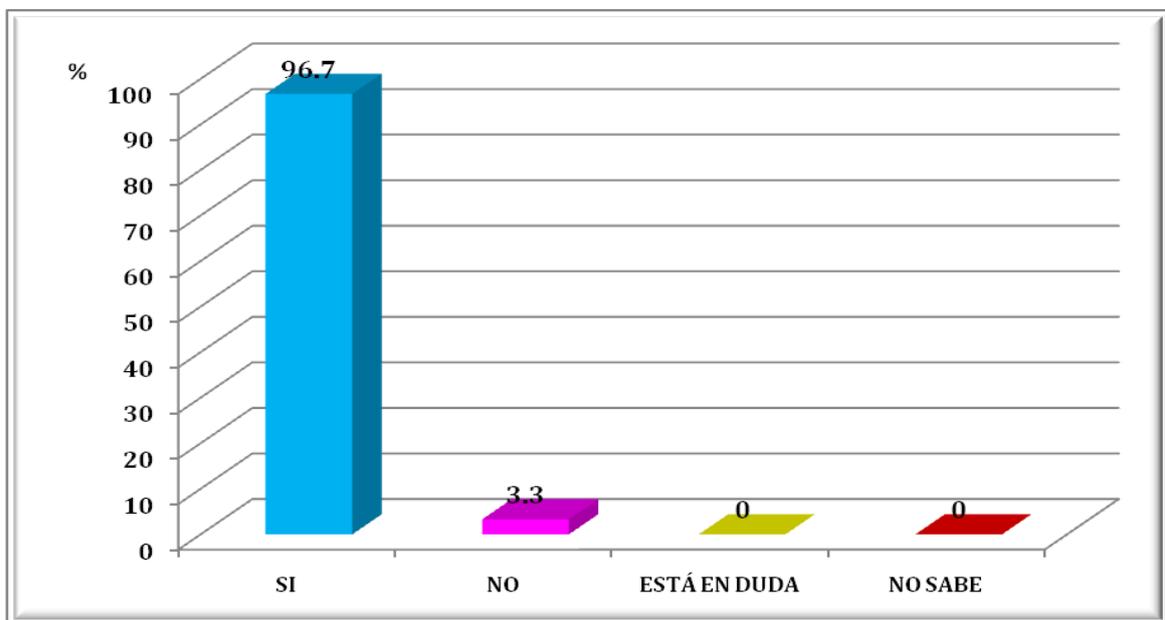


Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes y registro de notas de los estudiantes del 4to grado de educación primaria del distrito de Juliaca provincia de san Román. Puno. Noviembre 2010

En el gráfico N° 08 se puede apreciar que el 70 % de docentes inicia su clase haciendo preguntas sobre temas anteriores relacionados a clases anteriores; el 23.3% utiliza material para iniciar la clase y el 6.7% comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase.

GRÁFICO N° 09

Perfil académico de los docentes: Determinar si los docentes poseen suficiente información sobre estrategias didácticas



Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes y registro de notas de los estudiantes del 4to grado de educación primaria del distrito de Juliaca provincia de san Román. Puno. Noviembre 2010

En el gráfico N° 09 se puede apreciar que el 96.7% de docentes manifiesta sí poseer suficiente información sobre estrategias didácticas y el 3.3% manifiesta que no.

4. DISCUSIÓN

En esta parte se procede a realizar el análisis de los resultados presentados anteriormente.

1. En relación a la hipótesis de investigación: Relación significativa entre estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizaje alcanzado por el estudiante

Se determinó la relación entre las variables estrategias didácticas y los logros de aprendizaje los estudiantes de 4to grado de educación primaria de las instituciones educativas de la zona norte del distrito de Juliaca, a través de la prueba estadística no para métrica Chi cuadrada, cuyo resultado arrojó que no existe relación significativa entre ambas variable, ya que los docentes han desarrollado estrategias didácticas dinámicas, y el resultados de logro de aprendizaje de la mayoría de sus estudiantes fue bajo. Aquí hay una discrepancia en los resultados debido que los docentes en sus calificaciones no consideran notas elevadas ya que por costumbre toman como parámetro aprobado de once a quince esto es el motivo por el cual no existe relación entre ambas variables.

Las estrategias didácticas son consideradas como “conjunto de modos (formas, procedimientos, técnicas y medios), para organizar algo. Didáctica es la ciencia y el arte de enseñar. Es el conjunto de modos o formas para organizar, desarrollar y evaluar las actividades del proceso enseñanza y aprendizaje, asegurando su éxito en el menor tiempo posible y con el menor esfuerzo. Los docentes deben adoptar las estrategias didácticas, que más se adecuan a las características personales y sociales de los educandos. Mediante las estrategias didácticas, los docentes hacen que las actividades se lleven a cabo y resulten realmente significativas para los educandos” (27)

El logro de aprendizaje. En otras palabras, el logro de aprendizaje es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que este a aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad de los estudiantes para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico

esta vinculado a la aptitud” el logro de aprendizaje es el “nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno (53)

Podemos decir que es el resultado obtenido mediante las evaluaciones, tareas, test. Ítems que el docente utiliza para medir el aprendizaje del estudiante. El proceso de aprendizaje se refleja, para decirlo de alguna manera, en el producto elaborado. De acuerdo a los principios del aprendizaje por la acción, la reflexión con el aprendiz o estudiante sobre el producto elaborado (una pieza, una redacción) permite reconstruir el proceso de aprendizaje. Las fallas en el producto indican errores en las fases de planificación y ejecución. Una ejecución inexacta que todos los involucrados pueden constatar mediante la medición de la pieza, por ejemplo, indican un control insuficiente (saber hacer técnico) o, eventualmente, un conocimiento incompleto de los estándares de calidad (proceso de adquisición de conocimiento inacabado / base de conocimientos). A través del producto, los alumnos y aprendices son capaces de detectar si el proceso de aprendizaje se realizó en base a objetivos (organización del trabajo).

2. Con respecto al objetivo específico: Dominio conceptual de atributos de estrategias didácticas: Modalidades de organización, enfoques metodológicos del aprendizaje y recursos soporte de aprendizaje.

Se determinó los resultados respecto a las estrategias didácticas mediante la encuesta planteada a los docentes, la misma que permitió recoger información sobre el conocimiento de Formas de organización, Enfoques Metodológicos del Aprendizaje y Recursos Soporte de Aprendizaje. Respecto a las Formas de Organización de la Enseñanza éstos son *“los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos*

distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes” (10).

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes; las modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas por los docentes es la técnica de pregunta que pertenece a las modalidades de tipo estático, seguido por la lluvia de ideas que pertenecen a las modalidades de tipo dinámico. Técnicas de preguntas. Es una capacidad que necesita poseer el facilitador, entre otras es la de escuchar para desarrollar la habilidad de captar las ideas y sentimientos que el participante comunica, de un ser humano que piensa y siente, como sujeto activo del proceso de aprendizaje. (14)

Los enfoques metodológicos son un conjunto de conocimientos psicológicas y propuestas aplicados en la educación, para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, las cuales pueden ser: constructivista y conductista, que cada una tienen manera de entender y concebir el aprendizaje, asumiendo una determinada posición a partir de procedimientos y las realizaciones en la psicología experimental (40)

En lo concerniente a los enfoques metodológicos de aprendizaje, de acuerdo a los resultados de los cuestionarios, los docentes demuestran un dominio de aprendizaje en el enfoque conceptual que pertenece al enfoque de tipo estático. El enfoque conceptual Es un conjunto de teorías psicológicas y propuestas aplicados en la educación, para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, las cuales pueden ser: constructivista y conductista, que cada una tienen manera de entender y concebir el aprendizaje, asumiendo una determinada posición a partir de los procedimientos y las realizaciones en la psicología experimental. Se divide en práctico, técnico y crítico social y así también se encarga del estudio de la conducta humana es decir estudia las formas de comportamiento de los individuos para su aprendizaje. (58)

El tercer atributo de la variable es recursos de soporte de aprendizaje, el resultado del instrumento aplicado nos muestra en este punto el recurso más utilizado por los docentes son los gráficos. *El objetivo de este trabajo ha sido presentar una*

propuesta que pueda ayudar a los educadores a transmitir los conceptos, procedimientos y actitudes a los alumnos, utilizando para ello la representación gráfica en la enseñanza de las actividades acuáticas. En este sentido, consideramos que la representación gráfica puede ser un recurso que mediante su manejo ayuda a elaborar las ideas permitiendo llegar de una forma más fácil y directa al alumno.

3. En relación al objetivo específico: Determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes de 4º grado de educación primaria en las instituciones educativas de la zona norte del distrito de Juliaca.

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que predomina en 4to grado de educación primaria es bajo, a pesar se ha aplicado de estrategias didácticas dinámicas, el logro de aprendizaje es el “*nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno es el mediador*” (39)

4. En relación al objetivo específico: Perfil académicamente al docente de 4to grado de educación primaria que se desempeña como profesor de aula en las instituciones educativas de la zona norte del distrito de Juliaca.

Los rasgos generales del perfil profesor, sobre formación, situación y experiencia laboral recogidos por el cuestionario, dan como resultado que el dominio de estrategias didácticas, podría estar dependiendo de tres aspectos, como son, el lugar de estudios profesionales, la experiencia laboral, situación laboral y la auto-percepción sobre su propio dominio de las estrategias didácticas.

En la actualidad el docente ha de asumir la función de dinamizador de la incorporación de contenidos, por lo que sería conveniente manejar un horizonte de conocimientos mucho más amplio que el correspondiente a su área disciplinar. Esto es dominar las estrategias didácticas que pueden viabilizar dinámicas conducentes a generar mayores logros de aprendizaje en los estudiantes.

Luego de recolectar la información a través del cuestionario, los datos obtenidos demuestran que el 97% de docentes realizaron sus estudios en el instituto superior pedagógico y el 3% estudió en una universidad. El instituto superior pedagógico es una institución de enseñanza superior exclusivamente de formación magisterial o de maestros para el sector educación. Y un docente realizó sus estudios en la universidad. La universidad es la institución de enseñanza superior e investigación compuesta por diversas facultades o escuelas que directamente dependen del rector. (23)

En cuanto a la experiencia laboral de los docentes, se puede mencionar que la experiencia es un camino de constante enriquecimiento profesional y permite la formación continua. Por lo común, y conforme discurre su vida laboral, el docente va alcanzando hitos profesionales que le proporcionan seguridad, mejoran la propia estima y aquilatan su competencia a los ojos de los demás.

Los resultados muestran que la mayoría de los docentes tiene una experiencia laboral alta ya que el 46% de docentes tienen 20 años a más de experiencia laboral. Al mencionar la situación laboral del docente de primaria se puede mencionar que la mayoría de ellos tienen una situación laboral estable ya que 76% de docentes son nombrados y el 24% son contratados, en base a ello, podemos deducir que no todos gozan de un trabajo seguro, bien remunerado y con todos los beneficios. Pese a ello, los docentes dan lo mejor de sí y se esfuerzan por formar integralmente a los estudiantes.

Teniendo en cuenta las respuestas de los docentes, frente a la pregunta si tenían suficiente conocimiento y dominio de las estrategias didácticas, el resultado reflejó que el 96.7% respondieron que sí poseen suficiente información sobre estrategias didácticas.

CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente y los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes se llegan a las siguientes conclusiones:

- Las estrategias didácticas de los docentes no inciden en el logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes del 4to grado de educación primaria, pues no existe una relación significativa entre ambas variables ya que la mayoría de los docentes utilizan estrategias didácticas categorizadas como estáticas, lo que se ve reflejado en el logro de aprendizaje bajo de la mayoría de los estudiantes, no todos.
- Las principales aportaciones del estudio han brindado información sobre el tipo de estrategias didácticas que utilizan los docentes, que en este caso son las dinámicas y de sus correspondientes atributos como son las formas de organización de la enseñanza el resultado mostró que respecto a este atributo la forma que más conocen los docentes es la técnica de preguntas de tipo estático, respecto al enfoque metodológico de aprendizaje el que más utilizan es el aprendizaje basado en la pedagogía conceptual que es de tipo dinámico y en lo que se refiere al recurso soporte son las imágenes que son de tipo dinámicos.
- Respecto al logro de aprendizaje alcanzado por la mayoría de los estudiantes de los docentes que aplicaron estrategias didácticas dinámicas fue bajo.
- En cuanto al perfil académico de los docentes podemos decir que la mayoría de ellos se formó académicamente en un Instituto superior pedagógico, con una experiencia laboral alta y con una situación contractual estable al ser la mayor parte de ellos nombrados. Frente a la pregunta de si los docentes consideraban que poseen suficiente información sobre estrategias didácticas casi la totalidad de ellos respondió que sí.

RECOMENDACIONES

Después de realizar esta investigación sobre la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes nos permitimos realizar las siguientes recomendaciones:

- Capacitar a los docentes del 4to grado de educación primaria respecto a la utilización y dominio conceptual de estrategias didácticas estáticas y dinámicas
- Concientizar a los docentes sobre el uso y aplicación de las estrategias didácticas dinámicas y dejar el viejo paradigma de las estrategias estáticas para que de esta forma se inicien mejoras en la labor docente, con el objetivo de que el alumno tenga un pensamiento crítico y analítico.
- Desarrollar en los docentes conciencia por continuas capacitaciones que mejoren su perfil profesional y contribuyan directamente al mejoramiento de los logros de aprendizaje de sus estudiantes.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

(1)Calderón, A.” Diseño y aplicación de estrategias didácticas “de la escuela María auxiliadora de Girardot 2009. [Tesis de internet]. Disponible en. <http://www.docstoc.com/docs/16624391/TESIS>

(2)Ojeda Cruz, Giselle. Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas” [Tesis de internet]. Disponible en: <http://www.slideshare.net/jczapata/tesis-estrategias-de-aprendizaje-cooperativo-y-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>

(3)Friss I Modelo para la Creación de Entornos de Aprendizaje basados en técnicas de Gestión del Conocimiento Universidad Politécnica de Madrid Universidad ORT Uruguay Madrid, Diciembre de 2003 <http://www.ort.edu.uy/fi/pdf/Tesis.pdf>

(4) Gonzales D., Didáctica Moderna, Primera Edición Guatemala Edit. Cruzada, 1995

(5) Citado en: Kholer J. Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. Liberabit [revista en internet]. 2005 [citado 2009 marzo 07]. 11: 25 – 34. Disponible en:

(6)<http://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&ct=res&cd=1&url=http%3A%2F%2Fwww.psicologia.usmp.edu.pe%2Fpaginas%2Fweb-liberabit%2Fliberabit11%2FKOHLER.pdf&ei=-D61SaaVM4Oftwes84nqDA&usg=AFQjCNGdxdZ13QRmRxx5G0FRfv18lh3DFQ&sig2=5ilKspvDqDsRIQYpoAp0IQ>

(7) Díaz M. Modalidades de Enseñanza Centradas en el Desarrollo de Competencias. Orientaciones para promover el cambio Metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior. [Artículo en internet]. 2005. [Citada 2005 Diciembre]. Disponible en: http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

(8) Rosales A. Estrategias didácticas o de intervención docente en el área de la educación física. [Artículo en internet]. 2004. [Citada 2004 agosto]. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd75/estrateg.htm>

(9) Paragón J, Martínez E, Valderrama R, Aranda F, Bautista J, Esteban F, et al. ABP: aplicación del "Aprendizaje Basado en Problemas" a la docencia de las asignaturas del Área de Bioquímica y Biología Molecular .Iniciación a la Investigación [revista en internet] 2008. Disponible en: http://virtual.ujaen.es/ininv/images/ficheros/art_investigacion/num_e3_1008/e3a27.pdf

(10) MsC.Seojo I. La enseñanza de la didáctica Instituto Superior Pedagógico Félix Varela. Villa Clara, Cuba. [Revista en internet]. 2003. disponible en. <mailto:isbelr@isp.vcl.rimed.cu>

<http://www.educar.org/articulos/ensenanzadedidactica.asp>

<http://www.uctemuco.cl/docencia/pioneros/docs/apoyo/La%20exposicion%20como%20tecnica%20didactica.pdfexposecion>

(11) Campos Y. Realizo una investigación sobre “Estrategias didácticas apoyadas en tecnología” en México. [Artículo en internet]. 2003 [Citado octubre 2010]. Disponible en: <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece/77.pdf>

(12) Gonzaga W. realizaron una investigación sobre “Las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria” en Costa Rica.[Artículo en internet]. 2005. [Citado octubre 2010]. Disponible en: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/1-2005/articulos/estrategias.pdf>

(13) Vázquez J, Pérez M, Ruiz M, Miras F, Vicente F. realizaron una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima” en España. [Artículo en internet]. 2006. [Citado octubre 2010]. Disponible en: <http://www.ijpsy.com/volumen6/num1/129/estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-ES.pdf>

(14) Citado en: Kholer J. Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. Liberabit [revista en internet]. 2005 [citado 2009 marzo 07]. 11: 25 – 34. Disponible en:

<http://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&ct=res&cd=1&url=http%3A%2F%2Fwww.psicologia.usmp.edu.pe%2Fpaginas%2Fweb-liberabit%2Fliberabit11%2FKOHLER.pdf&ei=-D61SaaVM4Oftwes84nqDA&usg=AFQjCNGdxdZ13QRmRxx5G0FRfv18lh3DFQ&sig2=5ilKspvDqDsRIQYpoAp0IQ>

(15) Santivañez V. R. I Taller de titulación por Tesis.. 2009.

(16) Díaz M. Modalidades de Enseñanza Centradas en el Desarrollo de Competencias. Orientaciones para promover el cambio Metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior. [Artículo en internet]. 2005. [Citada 2005 Diciembre]. Disponible en: http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

(17) Rosales Analía. Estrategias didácticas o de intervención docente en el área de la educación física. [Artículo en internet]. 2004. [Citada 2004 agosto]. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd75/estrateg.htm>

(18) Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. La exposición como técnica Didáctica Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. México. [Artículo en internet]. 1999. [Citada 2010 octubre]. Disponible en: http://74.125.47.132/search?q=cache:8zrFqcoQn2UJ:www.ulavirtual.cl/ulavirtual/SITIO%2520WEB%2520CRA/recursos_ensenanza/estrategiasytecnicasdidacticas

(19) Villiers de M. El papel y la función de la demostración en matemáticas en Universidad de Stellenbost, Africa del sur. [Articulo en internet] 1993. [Citado noviembre 2010]. Disponible en:

<http://mzone.mweb.co.za/residents/profmd/proofb.pdf>

(20) Bourdieu J. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza en Universidad de Barcelona, Barcelona. [Artículo en internet] 1977. [Citado noviembre 2010]. Disponible en:

http://www.terras.edu.ar/biblioteca/16/16TUT_Bourdieu_Unidad_2.pdf

(21) Bourdieu J. Aplicaciones de las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación científica. Primera parte: funciones y recursos en Universidad de Barcelona, Barcelona. [Artículo en internet] *Vol. 2, Nº 1, pp. 2-18* 2005. [Citado noviembre 2010]. Disponible en:

http://www.apac-eureka.org/revista/Volumen2/Numero_2_1/Pontes2005a.pdf

(22). Suárez M. Cuestionario, UNIVERSITAT ROVIRA. [Artículo en internet] 2007. [Citado noviembre 2010]. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Cuestionario>

(23). De Wikilibros, la colección de libros de textos de contenido libre. Aprendizaje colaborativo y Cooperativo. [Artículo en internet]. Disponible en:

http://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/_/Aprendizaje_colaborativo_y_cooperativo

(24) Phillips 66. Técnica. [Artículo en internet]. [Citado octubre 2010]. Disponible en: http://www.wikilearning.com/monografia/tecnicas_de_trabajo_en_grupo-phillips_6_6/16299-6

(25). Caldeiro G., Vizcarra M. El trabajo cooperativo en el aula. Buenos Aires [Artículo en internet]. 2006 [Citada noviembre 2010]. Disponible en:

http://educacion.idoneos.com/index.php/Din%C3%A1mica_de_grupos/Trabajo_cooperativo#Sobre_el_trabajo_cooperativo_en_la_actualidad

(26) Bravo N. Diseño de Ambientes de Aprendizaje y Métodos Pedagógicos. Universidad de los Llanos Colombia. [Artículo en internet]. 2006 [Citada octubre 2010]. Disponible en:

http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf

(27) Torres M. Importancia de los proyectos en la educación secundaria. [Artículo en internet]. 2008. [Citada octubre 2010]. Disponible en:

<http://www.correodelmaestro.com/anteriores/2008/enero/1incert140.html>

(28) Peragón J, Martínez E, Valderrama R, Aranda F, Bautista J, Esteban F, et al. ABP: aplicación del "Aprendizaje Basado en Problemas" a la docencia de las asignaturas del Área de Bioquímica y Biología Molecular .Iniciación a la Investigación [Revista en internet] 2008. [Citado octubre 2010]. Disponible en: http://virtual.ujaen.es/ininv/images/ficheros/art_investigacion/num_e3_1008/e3a27.pdf

(29) Anita. Aprendizaje basado en problemas. [Artículo en internet]. [Citada octubre 2010] Disponible en:

<http://aprendizajeyproblemas.blogspot.com/2008/12/aprendizaje-basado-en-problemas.html>

(30)-impreso_tipos-de-lectura-y-disenos-de-libros.html presentation artículo en internet 2003 disponible <http://html.rincondelvago.com/material>

(31) Energy S. Enfoques de aprendizaje - Presentation Transcript [Artículo en internet]. 2010. [Citada octubre 2010]. Disponible en: <http://www.slideshare.net/sistematizacion/enfoques-de-aprendizaje>

(32). Palomino W. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel [Artículo en internet]. 2010. [Citada noviembre 2010]. Disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>

(33). Díaz F. Enfoques de enseñanza. [Artículo en internet]. 2009 [Citado octubre 2010] Disponible en:

http://ipes.anep.edu.uy/documentos/curso_dir_07/modulo2/materiales/didactica/enfoques.pdf

(34) Red E. Aprendizaje Colaborativo Puerto Rico. [Artículo en internet]. 2000 [Citado octubre 2010]. Disponible en: <http://www.redescolar.com/contenidos/aprendizaje.html>

(35).Las dinámicas para grupos son un método de enseñanza basado en actividades estructuradas, [Artículo en internet]. 2010. [Citada noviembre 2010]. Disponible en:

http://www.gerza.com/articulos/aprendizaje/todos_articulos/9_dinamicas_grupos.html

(36) Citado en: Dueñas V. Aprendizaje basado en problemas. Educación y Salud. Corporación Editora Médica del Valle en Colombia. [Revista en internet]. 31-Dec-2001[Citado 2010 octubre]. 18:25-50. Disponible en: <https://tspace.library.utoronto.ca/handle/1807/8986>

(37). Rodriguez L. Teoría del aprendizaje significativo. Disponible en: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

(38) Idóneos Colombia 2005. La enseñanza y el enfoque cognitivo. [Artículo en internet]. 2005 [Citada 28 de octubre del 2010]. Disponible en: http://educacion.idoneos.com/index.php/La_ense%C3%B1anza_y_el_enfoque_cognitivo

(39) Aguirre E. El enfoque de Pedagogía Constructiva Enfermería en Costa Rica, [Artículo en internet]. 2007 [Citada octubre 2010]. Disponible en: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v28n1/art6.pdf>

(40) Anita E. Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. las tic y la educación. Mexico [Artículo en internet]. 2006 [Citada noviembre 2010]. Disponible en: <http://www.scribd.com/doc/12205674/Metodologias-Activas-y-Aprendizaje-Por-Descubrimiento>

(41) Santos M. El pensamiento complejo y la Pedagogía: bases para una teoría holística de la educación. Estudios pedagógicos [Revista en internet] 2000 [citado octubre 2010]. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052000000100011&script=sci_arttext

(42) Encabo E. La lengua y la literatura ante las nuevas tecnologías: hacia la superación de la antinomia clasista letra-imagen. Facultad de Educación. Universidad de Murcia. [Artículo en internet]. [Citada noviembre 2010]. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/edutec/paginas/5.html><http://elobservador->

diariodeuncaminante.blogspot.com/2009/05/estrategia-pedagogica-y-pensamiento.html

(43). Alvarado J. El nuevo paradigma del aprendizaje y el actual método de aprendizaje lineal. [Artículo en internet]. BOLETÍN REDEM 2010 [Citada noviembre 2010]. Disponible en: <http://www.redem.org/boletin/boletin300410c.php>

(44) Gouveia E., Montiel K., Bejas M. Uso y abuso de los libros de texto en la enseñanza de la geografía. Universidad del Zulia. en Venezuela. [Artículo en internet]. marzo 2005 [Citada noviembre 2010]. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/21008/2/articulo3.pdf>

(45) Hernández J. Especialista de 1er grado en Medicina Interna Profesor asistente de Medicina Interna. [Artículo en internet]. [Citada noviembre 2010]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos11/meden/meden.shtml>

(46) Fernández M. Universidad de Castilla la Mancha España Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo; 2006. El vídeo como recurso didáctico. [Artículo en internet]. 2006 [Citada octubre 2010] Disponible en: http://74.125.47.132/search?q=cache:bruy1PRlrwJ:www.uclm.es/PROFESORADO/RICARDO/Video/Video_Fca_2004.ppt+recurso+didactico+video&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe

(47). Orihuela J., Santos M. Los weblogs como herramienta educativa: experiencias con bitácoras de alumnos. Universidad de Navarra. [Artículo en internet]. [Citada noviembre 2010]. Disponible en:

http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_558/a_7751/7751.html

(48) Borrás I. Enseñanza y aprendizaje con la Internet: una aproximación crítica. San Diego State University (EE.UU.) [Artículo en internet]. [Citada noviembre 2010]. Disponible en: http://www.lmi.ub.es/te/any97/borras_pb/

(49) Towers G. Best Practice in Audiographics. Learning Network Queensland. Argentina. 2001 [Citado octubre 2010]. Disponible en:

<http://74.125.47.132/search?q=cache:CSIG0Ue3jIMJ:weblidi.info.unlp.edu.ar/catedras/herramientas/clase4parte2.ppt+tipos,+definicion+material+impresos+primaria&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=pe>

(50) Aguaded J. «Medios, recursos y tecnología didáctica para la formación profesional ocupacional». [Artículo en internet]. 1998 [Citada noviembre 2010]. Disponible en: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0064recursosgraficos.htm>

(51) Moreno J. La representación gráfica como recurso educativo en la enseñanza de las actividades acuáticas. Universidad de Murcia. En Murcia, España. [Artículo en internet]. 1998 [Citada noviembre 2010]. Disponible en: <http://www.um.es/univefd/comico.pdf>

(52) Graells P. Los medios didácticos Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación. [Artículo en internet]. Última revisión: 3/08/10 2000 [Citada diciembre 2010]. Disponible en: <http://www.peremarques.net/medios.htm>

(53) Graells P. La Web 2.0 y sus aplicaciones didácticas. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación. UAB. [Artículo en internet]. última revisión: 26/10/10 2007 [Citada diciembre 2010]. Disponible en: <http://peremarques.pangea.org/web20.htm>

(54) Martínez M. La investigación-acción en el aula en Universidad Simón Bolívar México. [Artículo en internet] Agenda Académica Volumen 7, Nº 1, Año 2000. [Citado octubre 2010]. Disponible en: http://licenciaturas.upnlapaz.edu.mx/Biblioteca/Biblioteca/bibliotecavirtual/investigacionaccion/bloque1/MARTINEZ_InvAccionenelAulapag27_39.pdf

(55) López F, Palacios C, Garrote R. Estudio de la influencia del aprendizaje en física en el desarrollo del pensamiento formal mediante un ((path-analysis». Investigación y experiencias didácticas en la Universidad Autónoma de Madrid. [Artículo en internet] 1987. [Citado octubre 2010]. Disponible en:

<http://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v5n2p129.pdf>

(56) López R. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública. Lima, Perú. [Revista en internet] ene./mar. 2007 [citado octubre 2010]. Disponible en:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342007000100003&script=sci_arttext&tIng=es

(57) Valledor M. Metodología de muestreo intencionado Unidad de Calidad Hospital San Agustín en Arequipa. Perú. [Revista en internet]. 2000 [citado octubre 2010]. Disponible en:

<http://200.87.198.196/software/Posgrado//descomprimido/ESPECIALIDAD/Bibliograf%Eda-ucaci%F3n%20superior/An.Datos/METODOLOG%CDA%20DE%20MUESTREO.doc>.

(58) Galán M. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN en Colombia [Revista en internet]. Lunes 27 de abril de 2009 [citado octubre 2010]. Disponible en: <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>

(59) Piedra L M S.C. Barriga A., Frida y Hernández R., Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill 1998. [revista en internet]. 2006. Disponible en

<http://www.google.com.pe/search?q=q+son+las+estrategias+didacticas&hl=es&ei=3YfITPv8FYGC8gbljo1B&start=10&sa=N>

ANEXO

CUESTIONARIO DEL DOCENTE

Instrucción: Estimado docente a continuación le presento un conjunto de preguntas, Le ruego sirva contestar cada una de las preguntas que se le presenta con una (X)

I. DATOS GENERALES DE LA FORMACION DEL DOCENTE:

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3. ¿Donde realizó sus estudios?

. Universidad ()

Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller ()

Magíster ()

Doctorado ()

5. ¿Estudio una segunda especialización?

SI ()

NO ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

10 a 20 ()

De 20 a más años ()

7.¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

10 a 20 ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado ()

nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

SI ()

NO ()

I. FORMAS O MADALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

1 Planificación del desarrollo de la sesión

1. ¿Cómo inicia una sesión de clase?

1.1. Comunica a sus estudiantes sobre que tratara la clase ()

1.2. Les hace preguntas sobre temas relacionados con temas tratados en clases anteriores ()

1.3. Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores ()

1.4. Utiliza material para iniciar la clase (lámina, fotografía, lectura,Otros) ()

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución?

- 2.1. Siempre ()
- 2.2. Casi siempre ()
- 2.3. Algunas veces ()
- 2.4. Rara vez ()
- 2.5. Nunca ()

3. ¿Busca la alternativa de solución mas adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase?

- 3.1. Siempre ()
- 3.2. Casi siempre ()
- 3.3. Algunas veces ()
- 3.4. Rara vez ()

2. Conocimiento sobre formas de organizar la enseñanza

4. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, El 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de Organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ap. Basado en problemas												
Método de casos												
Método de proyectos												
Debate												
Exposición												
Cuestionarios para investigar												
Contenido												
Trabajos en grupo colaborativo												
Talleres												
Técnica de la pregunta												
Phillip 6-6												
Demostración es Lluvia de												
Lluvia de Ideas												

5. ¿Siente que posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza?

SI ()

NO ()

Está en duda ()

No sabe ()

6. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de Organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

8. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ap. Basado en problemas												
Método de casos												
Método de proyectos												
Debate												
Exposición												
Cuestionarios para investigar Contenido												
Trabajos en grupo Colaborativo												
Talleres												
Técnica de la pregunta												
Phillip 6-6												
Demostraciones												
Lluvia de ideas												

2. Metodología (Enfoques Teóricos)

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas de estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Resúmenes															
Organizadores Previos															
Mapas Conceptuales															
Redes Conceptuales															
Cuadros Comparativos															
Proporciona una guía, a partir de un problema, para una unidad o una sesiones de clase															
Proporciona una guía a partir de un problema y/o estimula a los alumnos a que propongan preguntas para una unidad															
Orienta a actividades de producción de informes y discusiones conducentes a un acuerdo común para las soluciones a problemáticas.															
Incentiva a través de las actividades del grupo el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental															
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma															
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.															
Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones															
Casos centrados en el estudio de Descripciones															
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información t otras estrategias).															
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.															

3. RECURSOS

10. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

Recursos	1	2	3	4	5	6
Bibliográficos (textos)						
Gráficos (representaciones, esquemas, mapas semánticos)						
La palabra hablada del profesor y pizarra						
Imágenes (figuras fotografías, láminas)						
Videos						
De Internet (blog, wiki)						

11. Utiliza estrategias utilizando como eje la problematización

Si () No () Está en duda () No sabe ()

12. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio mas fuerte o mas importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4	5
Cooperación					
Responsabilidad					
Comunicación					
Trabajo en equipo					
Auto evaluación					

13. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cooperación					
Responsabilidad					
Comunicación					
Trabajo en equipo					
Autoevaluación					

14. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

SI () NO () Está en duda () No sabe ()

15. ¿Considera que la formación que posee sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias?

SI () NO () Está en duda () No sabe ()

16. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque más fuerte o más importante.

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje constructivo					
Aprendizaje Complejo					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					