



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” Y NIVEL DE
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN
ESTUDIANTES DEL SEXTO DE PRIMARIA,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN BARTOLO - SANTA
2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

**CORAL AVILA, LIZ YESSENIA
ORCID: 0000-0003-0802-1239**

ASESORA

**PEREZ MORAN, GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

CHIMBOTE – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

CORAL AVILA, LIZ YESSSENIA

ORCID: 0000-0003-0802-1239

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

3. Hoja de firma del jurado y asesor

.....

Mgtr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala

Miembro

.....

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

.....

Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez

Presidente

.....

Dra. Graciela Pérez Morán

Asesor

4. Hoja de agradecimiento

Al director de la I.E. N° 88320 “San Bartolo” del distrito de Santa, así como a la docente del aula, por la oportunidad brindada para desarrollar la investigación; a la asesora de la Universidad: Dra. Graciela Pérez Morán y a mi esposo Jimmy Vallejos e hijos Nataly y Adriano, quienes me han apoyado en este proceso.

Dedicatoria

Con mucho cariño dedico este presente trabajo a mi familia, quienes siempre me motivaron, para que culmine el sueño profesional.

5. Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación, en los estudiantes del 6° grado “A” del nivel primaria, de la Institución Educativa “San Bartolo” del distrito de Santa, en el presente año 2021. Por la profundidad es una investigación de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental; con una muestra de 20 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario para medir la percepción de la estrategia “Aprendo en casa”, como primera variable y para la segunda variable: Nivel de aprendizaje del área de Comunicación se utilizó el registro de evaluación de la docente del grado. Según los resultados obtenidos, las dimensiones de planificación curricular ($Rho = 0,665$; $p = 0,001$); evaluación formativa ($Rho = 0,641$; $p = 0,002$) y de retroalimentación ($Rho = 0,635$; $p = 0,003$) de la primera variable influyen significativamente en el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° grado A. En conclusión, existe relación positiva y fuerte de las dos variables de estudio, con un $Rho = 0,632$ siendo el valor de significancia $p=0.003<0.05$.

Palabras clave: aprendizaje, estrategia, planificación, retroalimentación, evaluación

Abstract

This research had as a general objective to determine the relationship between the strategy "I learn at home" with the level of learning in the area of Communication, in the students of the 6th grade "A" of the primary level, of the Educational Institution "San Bartolo" of the district of Santa, in the present year 2021. Due to the depth, it is a quantitative research, of correlational level and non-experimental design; with a sample of 20 students, to whom a questionnaire was applied to measure the perception of the strategy "I learn at home", as the first variable and for the second variable: Level of learning of the Communication area, the evaluation record of the teacher of the degree was used. According to the results obtained, the dimensions of curriculum planning (Rho = 0.665; p = 0.001); formative assessment (Rho = 0.641; p = 0.002) and feedback (Rho = 0.635; p = 0.003) of the first variable significantly influence the level of learning in the area of Communication of students in grade 6 A. In conclusion, there is a positive and strong relationship of the two study variables, with a Rho = 0.632 being the significance value $p = 0.003 < 0.05$.

Keywords: Learning, strategy, evaluation, planning, feedback.

6. Contenido

Título de la tesis.....	i
Equipo de Trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
Hoja de agradecimiento.....	iv
Hoja de dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	7
2.1.3. Antecedentes Locales o regionales.....	8
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	10
2.2.1. Currículo por competencias en la Educación Básica Regular	11
2.2.1.1. Fundamentos pedagógicos.....	12
2.2.1.2. Fundamentos sociológicos.....	16
2.2.1.3. Fundamentos epistemológicos.....	17
2.2.2. Estrategia “Aprendo en casa”.....	19
2.2.2.1. Dimensiones de la Estrategia “Aprendo en casa”.....	24
2.2.3. Nivel de aprendizaje del área de Comunicación.....	28

2.2.3.1. Dimensiones del Nivel de aprendizaje del área de Comunicación....	32
III. Hipótesis.....	36
3.1. Hipótesis general.....	36
3.2. Hipótesis específicas.....	36
IV. Metodología.....	37
4.1. Diseño de la investigación.....	37
4.2. Población y muestra	38
4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores.....	40
4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	43
4.4.1. Técnicas de recolección de datos.....	43
4.4.2. Instrumentos de recolección de datos.....	43
4.5. Plan de análisis	46
4.6. Matriz de consistencia.....	47
4.7. Principios éticos.....	49
V. Resultados.....	50
5.1. Resultados inferenciales.....	50
5.2. Análisis de resultados.....	57
VI. Conclusiones.....	62
Recomendaciones.....	63
Referencias bibliográficas.....	64
Anexos.....	68
Anexo 1: Instrumento con su respectiva validación	
Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación	
Anexo 3: Carta del consentimiento informado	

7. Índice de tablas

Tabla 1: Población de la investigación.....	39
Tabla 2: Muestra de la investigación.....	39
Tabla 3: Matriz de operacionalización de las variables.....	42
Tabla 4: Validación del instrumento.....	45
Tabla 5: Confiabilidad por ítems de Estrategia Aprendo en casa	46
Tabla 6: Matriz de consistencia.....	48
Tabla 7: Correlación entre la planificación curricular y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del 6° grado A de primaria de la I.E. San Bartolo-2021.....	50
Tabla 8.: Correlación entre la evaluación formativa y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del 6° grado A de primaria de la I.E. San Bartolo-2021	52
Tabla 9: Correlación entre la retroalimentación y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del 6° grado A de primaria de la I.E. San Bartolo-2021.....	53
Tabla 10: Correlación entre la estrategia Aprendo en casa y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del 6° grado A, según prueba de Spearman.....	55

8. Índice de figuras

Figura 1: Correlación entre la planificación curricular y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del 6° grado A de primaria de la I.E. San Bartolo-2021.....	51
Figura 2: Correlación entre la evaluación formativa y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del 6° grado A de primaria de la I.E. San Bartolo-2021	52
Figura 3: Correlación entre la retroalimentación y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del 6° grado A de primaria de la I.E. San Bartolo-2021.....	54
Figura 4: Correlación entre la estrategia Aprendo en casa y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del 6° grado A, según prueba de Spearman.....	55

I. INTRODUCCIÓN

La investigación aborda el estudio sobre la estrategia “Aprendo en casa” y su relación con el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación, en los estudiantes del nivel primaria, 6° grado “A” de la Institución Educativa “San Bartolo” del distrito de Santa, en el presente año 2021. El tema es especialmente relevante debido a la situación de emergencia sanitaria y el cierre de las escuelas a nivel nacional.

La pandemia mundial por el coronavirus – COVID 19, causó estragos en todos los gobiernos del mundo, no sólo en el tema de la salud, también en el aspecto económico y en la educación; donde millones de niños se vieron afectados por el intempestivo, pero necesario cierre de las escuelas, ante el temor de los contagios masivos. Por este motivo el sector educativo tuvo que recurrir al empleo de las tecnologías de información y comunicación, para desarrollar una educación virtual.

En Latinoamérica varias naciones adoptaron estas medidas, como son el caso de Paraguay, Argentina, Colombia o Ecuador; países donde incluso se hicieron alianzas estratégicas con los principales proveedores de internet, para que tanto docentes como estudiantes puedan continuar con el servicio educativo, sin problemas. De igual manera el gobierno del Perú, a través del Ministerio de Educación (MINEDU) emitió la RVM 093-2020, documento específico para la situación de emergencia sanitaria, que orientaba los cambios necesarios para que el sistema educativo nacional pudiera brindar la prestación del servicio educativo.

Para ello se tuvo que implementar una plataforma virtual, que desarrollaría la estrategia “Aprendo en casa”, (AeC), la que utilizaría tres medios para que los menores aprendan: por radio, televisión e internet; con el solo propósito de brindar una

educación virtual a los estudiantes de todas las regiones del Perú. Esta estrategia tiene como objetivo principal salvaguardar la salud de los niños de todo el Perú, de sus familiares, de los maestros; permite al niño continuar estudiando y seguir obteniendo un aprendizaje significativo, desde la distancia. Es así como se brindaron las pautas y normas correspondientes para adaptar la enseñanza presencial ahora a la distancia.

Según el informe IPE (2020) el año anterior se hizo una encuesta Nacional de Hogares en el Perú y se encontró que más del 80% de los entrevistados cuentan con un televisor en casa y más del 50% con una radio; aunque solo el 36% cuenta con el servicio de internet en sus hogares; sin embargo, existe el uso masivo del celular con un 92%; por lo que la estrategia multiplataforma, implementada por el MINEDU podría considerarse como fundamental para que los menores continúen con su experiencia educativa.

Por ello todas las Instituciones del estado peruano adoptaron esta estrategia para continuar con el servicio educativo, dentro de ellas la Institución Educativa N° 88320, denominada “San Bartolo”, que se ubica en el distrito de Santa; quien adopto las tres modalidades para que la mayoría de estudiantes continúen aprendiendo; este es el segundo año que se continúa aplicando la estrategia, ya con mayor empoderamiento de los docentes; por ello es importante esta investigación para determinar si existe relación entre el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación, una de las primeras áreas priorizadas y la estrategia AeC implementada por el MINEDU.

Ante esta situación se enunció el problema a investigar, de la siguiente manera: ¿Qué relación existe entre la estrategia “Aprendo en casa” y el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa San Bartolo-Santa 2021?

Para la presente investigación se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la estrategia "Aprendo en Casa" y el nivel de aprendizajes del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa san Bartolo - 2021. Y como objetivos específicos: identificar la relación que existe entre la planificación curricular y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación, identificar la relación que existe entre la evaluación formativa y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación y finalmente identificar la relación que existe entre la Retroalimentación y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa San Bartolo - 2021.

En este contexto de emergencia sanitaria, en la que tanto docentes, como estudiantes se han visto obligados a permanecer en casa; para atenuar esta situación, el Ministerio de Educación puso en marcha la estrategia "Aprendo en casa"; En la Institución Educativa San Bartolo, los docentes de ambos niveles vienen implementándola, con diversos resultados; por lo tanto fue muy importante conocer la relación que existe entre la estrategia y el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación, en los estudiantes, para de esta manera conocer las virtudes y debilidades de la estrategia y mejorarla en beneficio de la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, esta investigación fue importante para establecer el tipo de relación entre la estrategia AeC y los niveles de aprendizaje de los estudiantes, para ello se indagó sobre sus dimensiones y cómo repercute en el aprendizaje de los menores, lo que obligó a revisar abundante bibliografía y a emplear instrumentos que fueron validados por expertos, otorgándole de esta manera confiabilidad y sentará las bases para futuras investigaciones relacionadas con las variables de estudio.

Para el análisis cuantitativo del tema se utilizó el método hipotético - deductivo, que permitió probar la verdad o falsedad de las hipótesis tanto general como específicas, a través del diseño correlacional, además porque buscó la objetividad al medir las variables de estudio; tal como lo afirma Bernal (2010), quien manifiesta que es un procedimiento que inicia con afirmaciones de las hipótesis y busca refutar o aceptarla y, cuyas conclusiones han de ser confrontadas con los hechos.

Los principales resultados a los que se arribó fueron: La dimensión de planificación curricular presenta un $Rho = 0,665$ y $p = 0,001$; por lo tanto, se observa una correlación positiva o directa alta. En cuanto a la evaluación formativa, con $Rho = 0,641$ y $p = 0,002$; también, la correlación es directa y fuerte y finalmente con la dimensión de retroalimentación se observa un $Rho = 0,635$ y $p = 0,003$; por lo que al igual que las anteriores dimensiones existe una relación significativa con la segunda variable.

En conclusión, existe relación positiva y fuerte de las dos variables de estudio, con un $Rho = 0,632$ siendo el valor de significancia $p=0.003<0.05$; por lo que se afirma que la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° grado A.

Finalmente se ha observado carencia de información con respecto a la estrategia “Aprendo en casa”, en relación a los niveles de aprendizaje alcanzados por los menores, por lo que se espera que futuras investigaciones tomen de referencia esta investigación y la amplíen a otros niveles y áreas de la Educación para poder determinar si la estrategia fue y es beneficiosa para los aprendizajes de los estudiantes.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Martínez Ruiz, Torres Vergara y Segobia Ocaña (2020) publicaron un artículo titulado “La educación virtual y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios”, su objetivo fue determinar el impacto de la implementación de la educación virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de pedagogía de las ciencias experimentales-informática de la Universidad Técnica de Babahoyo en Ecuador. La metodología que emplearon los investigadores fue amplia: teórico, inductivo-deductivo, revisión documental, dependencia, descriptivo y cualitativo. Utilizaron un cuestionario virtual para evaluar el impacto generado por la modalidad virtual en el rendimiento académico de los estudiantes y entre los principales resultados que obtuvieron fueron: el 45% de los encuestados estuvo de acuerdo siempre y otro 45% casi siempre con la educación virtual; el 70% de los encuestados ha cumplido siempre con las tareas regularmente y un 30% casi siempre y finalmente el 62% casi siempre cree que las clases virtuales son mejores que las presenciales y un 35% manifiesta que siempre es mejor.

Martínez-Garcés y Garcés-Fuentemayor (2020), en su tesis de investigación de la Universitaria Autónoma de Nariño, Santiago de Cali, Colombia. Titulada “Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19”, tuvo como objetivo determinar las competencias digitales frente a la implementación de educación virtual en una institución de educación superior ubicada en el departamento Valle del Cauca, como consecuencia de la pandemia generada por la COVID-19. Estudio con

método descriptivo, la población fue de cincuenta y dos (52) docentes vinculados durante el período académico 2020-I. La recolección de datos se hizo a través de dos cuestionarios cuya confiabilidad fue de 0.937 para ambos, medida a través del coeficiente Alpha Cronbach. Con resultados: se destaca la facilidad para clasificar información digital (78,85%), compartir información a través de medios virtuales (50,00%), editar contenido digital (40,38%), proteger datos personales (40,38%), y desarrollar competencias conceptuales (42,31%). Existen correlaciones directas, positivas y fuertes en tres de las competencias

Guilcazo (2017), en su tesis de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga – Ecuador, para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, titulada “Las aulas virtuales como herramienta para mejorar el aprendizaje significativo”. Este estudio busco como objetivo mejorar la enseñanza y aprendizaje mediante el uso del aula virtual en la educación. Se utilizó el método científico con enfoque cuantitativo. El nivel de investigación fue exploratorio descriptivo. La población fue de 28 estudiantes del 7mo nivel del colegio “Cacique Tumbalá”, 3 docentes y 3 directores, la muestra fue la misma población. De la investigación, se concluyó que el 75% de los estudiantes tiene un conocimiento básico del aula online, el 54 % de los alumnos usan a veces el aula virtual, un dato significativo el 89% de los estudiantes del colegio refiere que el aula remota optimiza el aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Alvarado, (2020) en su tesis para optar el grado de maestro en Educación con mención en docencia, currículo e investigación titulado “Estrategia “Aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020”. El estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre las dos variables de estudio. El tipo de investigación fue cuantitativo, descriptivo, nivel correlacional, con una muestra poblacional de 200 estudiantes y se aplicó el instrumento de encuesta para medir la escala de percepción de la estrategia “aprendo en casa” (EAP) y el logro de competencias del área de Educación Religiosa (CER); Finalmente, se concluyó que sí existe relación directa ($r_s = .354$) entre las variables y una significancia bilateral ($p = .000$), pero débil, considerado entre las variables de objeto de estudio.

Corcino (2020) para obtener el grado de maestra en Administración de la Educación, desarrolló una tesis titulada. “La estrategia aprendo en casa y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba - Huánuco – 2020. Su objetivo fue determinar la relación entre las dos variables de estudio. La metodología fue de tipo transversal, prospectiva; de nivel correlacional; enfoque cuantitativo. Diseño correlacional de las variables: estrategia “Aprendo en casa” y Aprendizajes”. La población y muestra a la vez fue de 39 niños de 5 años de la I.E. N° 304 - Huacaybamba – Huánuco. Las conclusiones a las que arribó determinaron la existencia de una leve correlación entre las variables en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020; al obtenerse el “p_valor” de 0.032, a un

nivel de significancia del 0.05 (5%), con 3 grados de libertad, nivel de confianza del 95%.

Cayo (2021) desarrolló la siguiente tesis: “Percepciones de los docentes sobre la Estrategia “Aprendo en Casa” de las Instituciones Educativas de la Red Educativa “Líderes en Acción” del distrito de Paucarpata, Arequipa – 2020”. con el objetivo de analizar la gestión educativa, el proceso de implementación de la estrategia AeC, el uso de recursos tecnológicos, los procesos de evaluación y retroalimentación. Así como también el monitoreo y acompañamiento docente. Para esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo y la metodología hermenéutico- fenomenológico. Los resultados generales analizados revelan que la gestión educativa, el rol del docente, la evaluación de aprendizajes, el monitoreo docente y el aula virtual en la estrategia “Aprendo en casa”, se desarrolló de la misma forma que en una educación presencial, lo cual dificultó y sobrecargó laboralmente al docente.

2.1.3. Antecedentes Locales o regionales

Saavedra (2021), en su tesis de licenciatura de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, titulada “La estrategia de aprendo en casa y los textos narrativos que utilizan los docentes en la institución educativa 88191 Uchupampa, distrito de pampas, provincia Pallasca”. El objetivo de esta investigación fue determinar si existe relación entre la estrategia de aprendo en casa, y los textos narrativos utilizado por los docentes de la I.E. N° 88191- Uchupampa- 2021, la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional con diseño no experimental, la muestra de estudio estuvo

conformada por 20 docentes del nivel primario, mediante la técnica la encuesta, instrumento cuestionario. Finalmente, el estudio concluyó que si existe relación en la estrategia de aprendo en casa y los textos narrativos que brindan los docentes de la Institución educativa N° 88191- Uchupampa, 2021.

Cueva (2021), en su tesis de licenciatura de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, titulada “La estrategia aprendo en casa y la competencia digital en docentes de educación primaria de la institución educativa N° 88229 distrito de Chimbote. Se ha considerado como objetivo general: Determinar la relación de la estrategia con las competencias digitales empleados por los docentes de educación primaria de la institución educativa 88229 distrito de – 2020. La población muestral estuvo conformado por 22 docentes del nivel primario. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental, en cuanto a los resultados arribó: que la relación entre la planificación de la estrategia aprendo en casa y el manejo de office en línea empleados por los docentes del nivel primario se obtuvo una correlación de 0,502; esto se considera como una correlación positiva moderada. De la misma manera, la relación entre las estrategias educativa y el manejo de medios de comunicación empleados por los docentes obtuvo una correlación de 0,753; esto se considera como una correlación positiva alta. Finalmente, la relación entre las estrategias educativa y el manejo de la aplicación del WhatsApp empleados por los docentes del nivel primario se obtuvo una correlación de 0,799; esto se considera como una correlación positiva alta.

Villanueva (2021), en su tesis de investigación de la Universidad Cesar Vallejo, titulado “Clima Familiar y Logro de Aprendizaje Virtual de los estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educación, Moro – 2021”. El objetivo de la presente investigación fue establecer la relación entre ambas variables. El enfoque fue cuantitativo, de tipo aplicado con un diseño no experimental de corte transversal, descriptiva y correlacional; donde la muestra estuvo conformada por 33 alumnos de sexto grado de primaria de la institución educativa I.E. Moro, 2021. Se utilizó la encuesta como técnica de recolección y se empleó como instrumento un cuestionario para ambas variables. Los resultados determinaron que la variable clima familiar tiene una correlación muy significativa ($p < 0.05$) y en grado moderado ($r=0.613$) con la variable logro de aprendizaje virtual de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de Moro, 2021.

2.2. Bases teóricas de la investigación:

La Educación en el Perú se sustenta en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), el que fue aprobado el año 2016 y entró en vigencia el siguiente año; en este documento, que rige para los tres niveles de educación: inicial, primaria y secundaria, tuvo su precedente en el Diseño curricular del año 2005 y desde esas épocas ya se vislumbraba un vuelco en la forma de concebir la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes; es así que se dejó atrás la transmisión de conocimientos y dio énfasis al desarrollo de competencias.

2.2.1. Currículo por competencias en la Educación Básica Curricular (EBR)

El currículo Nacional se sustenta en un enfoque por competencias, que viene a ser un modelo educativo integrado que permite al estudiante combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (MINEDU, 2016). El desarrollo de las competencias es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos y que va más allá de la escolaridad, que le permite al futuro ciudadano resolver cualquier problema que se le presente, interactuar en la sociedad donde vive e insertarse en el campo laboral.

El Ministerio de Educación, a través de la Ley General de Educación N° 28044, estableció desde el año 2008 que la Educación Básica Regular, se oriente al desarrollo de competencias, para que los estudiantes puedan acceder a los conocimientos, no solo humanísticos, también científicos y tecnológicos que se encuentran en permanente cambio. Esta preparación de los escolares es de manera integral, puesto que desarrollarán capacidades, valores, actitudes, que les permitirá ser competentes en la vida y en el trabajo.

Para lograr que el magisterio se involucre de estos nuevos enfoques en la educación peruana, de este currículo por competencias; el MINEDU, desarrolló una serie de documentos, como el Diseño curricular Nacional (un proyecto que rigió la educación hasta el año

2016, en la que ya se vislumbraba el documento final), los mapas de progreso (que pasaron a denominarse estándares de aprendizaje en el CNEB), las rutas de aprendizaje (documento de apoyo pedagógico en la que se planteaba la gradualidad y progresión de capacidades para lograr competencias, con ejemplos incluidos), el marco del buen desempeño docente (define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país) , etc.

Además de capacitaciones gratuitas y casi obligatorias para que los profesores, a través de espacios de reflexión, adecuación, flexibilidad y contextualización, tengan bien en claro la gradualidad y la progresión de las capacidades de los niños para que logren desarrollar competencias. Todo esto se plasmó en el CNEB (2016); documento que se sustenta en fundamentos pedagógicos, sociológicos y epistemológicos.

2.2.1.1. Fundamentos pedagógicos

Los fundamentos pedagógicos que sustentan el modelo curricular por competencias son el constructivismo, el cognitivismo, el aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento y el socioconstructivismo. Con respecto al Constructivismo, según el análisis que hace el portal Perueduca (2020), se trata de una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden.

Sin embargo, esto no significa que el estudiante no maneje conocimientos; por el contrario, muchas actividades de aprendizaje requieren grandes demandas cognitivas, como por ejemplo escribir textos, argumentar, etc. por lo que esta teoría es importante y necesaria en el CNEB; es así como el estudiante desarrolla por sí mismo procesos cognitivos elementales y superiores que le permiten la asimilación de los conocimientos. Esta teoría, el Cognitismo, manifiesta que el conocimiento “es un acto interno del desarrollo humano, el cual le permite comprender su contexto, adaptarse y actuar en él. En la medida que la persona se desarrolla, interactúa con el saber y aprende más a través de la práctica”. Esquerre y Pérez (2021, p6) En conclusión, cuanto mayor experiencia adquiere el estudiante, mayor aprendizaje se logra.

Continuando con lo descrito por los autores antes mencionados y retomando el enfoque del Constructivismo, plantea que para construir el conocimiento “se requiere que la persona analice e interprete la nueva información, que le permita gradualmente construir interpretaciones cada vez más complejas y potentes para su adaptación al medio, como producto de su interacción con este” (p. 6). Este enfoque se sustenta en las perspectivas de Piaget y su teoría psicogenética, quien propone, que el aprendizaje no se produce al azar, sino es el resultado de procesos mentales y que la inteligencia se desarrolla por cuatro factores: la influencia del medio social, la maduración del estudiante, su experiencia y el equilibrio o

acomodación. Por eso en las sesiones de aprendizaje, al desarrollar las sesiones se debe partir de una situación retadora, que genere un conflicto cognitivo, que motive a resolverlo y genere un equilibrio o aprendizaje. (MINEDU, 2016, P. 175).

Continuando con Esquerre y Pérez (2021) David Ausubel, plantea una teoría de gran relevancia que hace hincapié en propiciar un aprendizaje significativo, en este sentido, se debe valorar los conocimientos previos que posee el estudiante, ya que el aprendizaje es comprensión; entonces la enseñanza debe provocar cambios en las estructuras conceptuales por medio de los procesos de diferenciación progresiva y reconciliación integradora, este aporte se aprecia en el CNEB, cuando se propone partir de los saberes previos como una de las orientaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje. (MINEDU, 2016, P. 174).

Otro aporte importante es el de Jerome Brunner, quien pone de relieve el aprendizaje por descubrimiento, éste es un proceso activo y se desarrolla en un contexto social; esto va a permitir a los estudiantes construir nuevos conceptos, basados en conocimientos previos. El docente debe promover el interés de los estudiantes por descubrir y construir sus propios conocimientos, a través de un diálogo activo y de “andamios” o ayudas que le va colocando, de acuerdo a las necesidades de cada uno.

De esta manera el enfoque constructivista se alinea con el Currículo Nacional, en su concepción sobre el estudiante, quien es el que construye su propio conocimiento. Así el aprendizaje ya no es la acumulación de información y conocimientos, solamente; sino el desarrollo de competencias. Para ello los docentes deben plantear juntos el programa de estudios, adaptar la programación curricular de acuerdo a los saberes previos de los estudiantes; indagar y valorar los intereses y puntos de vista de los menores; estructurar el aprendizaje en torno a conceptos básicos; plantear problemas de complejidad gradual a los estudiantes y evaluar el aprendizaje en el contexto de la enseñanza. Perueduca (2020).

Otro enfoque que sustenta el Currículo Nacional es el Socioconstructivismo, en base a la teoría socio-cultural de Vygotsky esta corriente de pensamiento considera que el aprendizaje no es solo una actividad individual, sino es más bien social, el estudiante aprende por la interacción con personas, quienes cuentan con diferentes niveles de conocimientos, de tal manera que su mutua influencia acaba produciendo aprendizaje (MINEDU, 2016).

Para este enfoque, el aprendizaje también es un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos, a partir de sus saberes previos; pero es inseparable de la situación en la que se produce. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso íntimamente relacionado con la sociedad. (Perueduca, 2020) Teniendo en cuenta que el Perú es un país multicultural, es muy importante este enfoque para el desarrollo

de las competencias y el desarrollo cultural contextualizado. Este enfoque se observa en el CNEB, cuando se propone promover el trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación.

La teoría Socio-cultural introduce el término de andamiaje, que consiste en la colaboración y asistencia de un adulto, de un docente o de un estudiante con mayor capacidad (zona de desarrollo próximo) a otro de nivel limitado para resolver problemas por sus propios medios (zona de desarrollo real) y lo acompaña y apoya hasta llevarlo a un nivel denominado zona de desarrollo potencial; donde este ya podrá resolver el problema por sí solo. De ahí la importancia del docente para crear las condiciones de aprendizaje adecuadas.

2.2.1.2. Fundamentos sociológicos

La educación escolarizada alberga en su seno al futuro de la sociedad y como ésta se encuentra en continuo cambio y evolución ha exigido al Estado que el currículo también lo haga, a esto se denomina las demandas sociales (a través de estudios, investigaciones e informes sobre la educación peruana; así como la presión social); por lo tanto, el gobierno peruano tuvo que diseñar planes nacionales y normas (Plan Bicentenario, Ley general de Educación N° 28944, Proyecto Educativo Nacional, etc.) para que la educación nacional tuviera un currículo acorde a las necesidades de la nueva generación.

Más aun teniendo en cuenta el avance de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), que han generado nuevas carreras profesionales y ha dejado en el olvido a otras o las ha reemplazado; y al no encontrarse en el currículo anterior, se hacía urgente y necesaria de ser incorporada en los planes de estudio de los menores; adicionando que ya estos nuevos educandos son nativos digitales. Por este motivo el CNEB hace énfasis en el perfil de egreso de los estudiantes en dos aspectos fundamentales con respecto a sus aprendizajes: ser conscientes sobre su actuación y la práctica social de, puesto que lo que aprende debe servirle para insertarse en el mundo laboral, propiciar la vida en democracia, etc.

En conclusión, esta sociedad del conocimiento exige al sistema educativo peruano un currículo, que incluya un perfil, estándares y competencias idóneas para que el futuro ciudadano sepa interactuar en ella, que aprenda no solo conocimientos, sino las estrategias para un aprendizaje autónomo, que sepa trabajar en equipos, que desarrolle valores, una sana autoestima, empatía con los demás, cuidado del medio ambiente, etc.

2.2.1.3. Fundamentos epistemológicos

Como ya se analizó en páginas anteriores el currículo se sustenta en teorías del aprendizaje y enfoques pedagógicos (fundamentos pedagógicos); así como la necesidad que responda a las demandas de la sociedad que la alberga (fundamentos sociológicos); también es

necesario recordar que el CNEB está integrado por áreas, las que inician con las más básicas y se van desplegando y aumentando conforme avanzan los niveles; lo que no significa que cada una se desarrolle en solitario, sino que se interrelacionan para conseguir que el estudiante sea competente.

En ese sentido el fundamento epistemológico del CNEB se basa en los conocimientos científicos que integran las áreas curriculares, que inicia desde el enfoque que asume cada una; por ejemplo, el enfoque comunicativo textual del área de Comunicación, el enfoque de resolución de problemas en matemática, etc. Lo que configura su estructura interna y la metodología más apropiada para desarrollar competencias. De esta manera los fundamentos epistemológicos aportan a la configuración y contenidos del currículo, que separa las competencias, los conocimientos de acuerdo a las áreas establecidas. Primero en el aspecto teórico, que se visualiza en el CNEB y luego en lo práctico, cuando se concretiza en la sesión de aprendizaje.

Por lo tanto, el aspecto epistemológico articula los saberes, las capacidades, los valores, que se integran de manera simultánea y que implica el desarrollo de las competencias de los estudiantes, no sólo de un área, sino de manera integral, lo que va a permitir mejores desempeños y por consiguiente mayores logros de aprendizaje y una mejor preparación para que el futuro ciudadano se inserte en la sociedad que lo alberga y en el mundo laboral.

2.2.2. Estrategia “Aprendo en casa”

En estos últimos años la educación ha sufrido grandes transformaciones, dejó de ser un sistema donde sólo se impartían conocimientos y se enseñaban valores y pasó a convertirse en un medio para formar futuros ciudadanos, con las herramientas necesarias para desenvolverse convenientemente en la sociedad que lo alberga; como se menciona en CNEB, los sistemas educativos nacionales han sufrido una doble crisis, por un lado la aceleración masiva de la producción del conocimiento y por otro el reconocimiento y revaloración de los saberes pluriculturales que existen en este país. (MINEDU, 2016)

Si a esto se agrega que el ámbito laboral también se ha renovado, han aparecido nuevas profesiones y otras han o están desapareciendo, debido fundamentalmente a la cantidad de información que se maneja y que está en continua producción , como consecuencia de la masificación de las tecnologías de la comunicación (TIC); entonces el sistema educativo tuvo que cambiar y para lograrlo el rol del docente tuvo que variar, pasó de ser un transmisor de esos conocimientos a convertirse en un facilitador de los aprendizajes de los menores, en el que se toma en cuenta sus experiencias previas, sus intereses y motivaciones, el entorno en el cual se desenvuelve; quien lo acompaña a aprender.

Por este motivo, no solo basta que el docente analice su desempeño como profesional de la educación; también debe observar en cómo aprenden los estudiantes, cuáles son esos procesos internos que le permiten aprender de manera significativa y en qué debe hacer para propiciar este

aprendizaje. Gonzales (2001). Para esta autora el aprendizaje es "el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad."

La definición de aprendizaje es abundante y ha evolucionado, de acuerdo a las teorías que la han estudiado e intentado de explicar, así para el cognitivismo, el aprendizaje se produce, a partir de la experiencia del que aprende; para el constructivismo, el aprendizaje se construye, a partir de las experiencias previas del aprendiz y cuando este encuentre significatividad en lo que aprende y para el socioconstructivismo, el aprendizaje se construye, en interacción de un entorno, potenciado por un grupo, con mediación de alguien mayor, quien inicia el proceso, pero que será finalmente el aprendiz el propio responsable de su aprendizaje. Valdez (2012)

Teniendo en cuenta todo ello, Zapata-Ros (2015) concluye que es "un cambio o un incremento en las ideas (o material cognitivo, en los conocimientos y representaciones mentales) duradero y con repercusión en la práctica (operativa o potencial), y eventualmente en la conducta, que se produce como consecuencia de la experiencia del aprendiz, de su madurez o de la interacción con el entorno (social, de información y de medios)".

En el aprendizaje influyen condiciones internas de tipo biológico, como el coeficiente intelectual y psicológico, como la motivación, el grado de relevancia que el estudiante o aprendiz le encuentre a lo que va a aprender; así como existen condiciones de tipo externo, por ejemplo, la forma como se organiza una sesión de aprendizaje, los contenidos, los métodos, las actividades, la relación con el profesor, etcétera. Como manifiesta Gonzales (2001) la relación entre aprendizaje y enseñanza no es de causa-efecto, pues no implica necesariamente, que el estudiante aprenda en una sesión de clases y tampoco que no exista aprendizaje fuera del aula. Sin embargo, el trabajo del profesor es lograr que el estudiante aprenda y para ello necesita de estrategias.

Estrategia en la educación está referido a las estrategias de aprendizaje, lo primero que se debe hacer es diferenciarla de procesos y técnicas, para Beltrán (2003) el término proceso de aprendizaje consiste en la secuencia o cadena general de macroactividades u operaciones mentales inmersas en el acto de aprender, estas actividades son hipotéticas, encubiertas, poco manipulables, a diferencia de las técnicas que son visibles, operativas y manipulables; así por ejemplo cuando un estudiante organiza los datos de información (proceso) para elaborar un organizador gráfico o resumen de lo comprendido (técnica) diferencia ambos términos, en medio de esos dos procesos están las estrategias.

Es así como Gonzales (2001) manifiesta que las estrategias de aprendizaje son un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, que generan esquemas de acción para que los estudiantes se enfrenten de

manera eficaz a las situaciones diversas de aprendizaje y que lo aprendido sea integrado para que luego le permita solucionar problemas de diverso orden en distintas situaciones.

Para Beltrán (2003) “las estrategias son algo así como las grandes herramientas del pensamiento, que sirven para potenciar y extender su acción allá donde se emplea” (p. 2) y que en la concepción constructivista del conocimiento van a ser de suma importancia, porque no solo va a permitir aprender, sino también le va a dar autonomía al estudiante, puesto que el dominio de cómo aprender, el análisis de cómo lo logró (metacognición) va a permitir que utilice las estrategias de aprendizaje en cualquier situación que la requiera.

Finalmente, la definición de estrategia de aprendizaje que se empleará en esta investigación se ha tomado del MINEDU (2016) “Son procedimientos que se aplican de modo intencional y controlado para enfrentar problemas de complejidad creciente, donde la situación es cambiante y hay que tomar decisiones inteligentes para seleccionar los pasos por seguir según la nueva situación del problema” (p. 246)

Y la pandemia de COVID-19 generó un serio problema para la educación formal no solo en el Perú, en el mundo entero; el gobierno de Vizcarra al no poder controlar los casos de enfermos y muertos por este virus se vio en la necesidad de cerrar las escuelas e ingresar a la población en “cuarentena” y después de dos meses el gobierno peruano, hizo frente a esta crisis educativa, a través de la Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU, publicado el 25 de abril, donde se formalizaba la estrategia

“Aprendo encasa” como solución a la crisis sanitaria y en salvaguarda de la población y de los escolares. (MINEDU, 2020)

El MINEDU (2020) define “Aprendo en casa” como una “estrategia que plantea actividades que el estudiante podrá realizar desde su hogar para avanzar en el desarrollo de sus aprendizajes. Esta estrategia hace uso de la web, la radio y la televisión para llegar a todos los estudiantes del país y está organizada por niveles, ciclos, grados o edades según la modalidad” (p. 5). Por este motivo se la considera como una estrategia multiplataforma y además no sólo considera educación desde entornos virtuales, para las zonas urbanas, o cercanas; para las familias que cuenten con el servicio de internet y con un equipo de cómputo o un celular; sino también toma en cuenta a las familias de escasos recursos o que se hallen en zonas alejadas, a través de la televisión y la radio.

Como la familia se encontraba en cuarentena, sirvió y sirve todavía ahora de apoyo importante para el desarrollo de esta estrategia, sobre todo para los más pequeños de inicial y los primeros grados de primaria. Sin embargo, la labor más importante y fundamental recayó en el docente; quien primero con apoyo de la Dirección tuvo que diagnosticar el medio por el cual iba a mantener contacto con el estudiante y su familia para poder lograr aprendizajes significativos. A continuación, semanalmente debía empoderarse de las actividades significativas que proponía el MINEDU, a través de la adecuación de dichas actividades, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, de su entorno, de sus experiencias previas, etc.; es decir la planificación oportuna.

A continuación, ese material adaptado tenía que llegar a los estudiantes, por el medio elegido, a veces combinándolos para hacerlos efectivo, teniendo en cuenta que muchos menores aducían problemas de internet, o energía eléctrica, acompañándolos en el proceso de aprender, evaluándolos y retroalimentando de manera oportuna. Aparte el docente tenía que realizar trabajo colegiado para compartir experiencias, escribir informes mensuales y autocapacitarse con el propósito del éxito de la estrategia “Aprendo en casa” para el beneficio de los menores.

2.2.2.1 Dimensiones de la estrategia “Aprendo en casa”

Las dimensiones que se consideraron, para realizar esta investigación, fueron extraídas del documento propuesto por el MINEDU, RVM N° 093-2020-MINEDU y que se sintetizan así:

- Planificación curricular

Es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Parte por determinar claramente el propósito de aprendizaje (competencias y enfoques transversales). En este proceso, es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de los niños y las niñas, así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos socio ambientales, etc., que hagan posible el proceso de enseñanza,

aprendizaje y evaluación para alcanzar dicho propósito. (MINEDU, 2016, p. 32)

Teniendo en cuenta el contexto actual, el MINEDU identificó algunas macrosituaciones que fueron claves para trabajar en esta coyuntura de la pandemia y del Bicentenario y que fueron planteos como sugerencias: Cuidado de la salud y conservación ambiental, Ciudadanía y convivencia en la diversidad, Descubrimiento e innovación, Logros y desafíos del país en el bicentenario y Trabajo e emprendimiento en el siglo XXI. (RVM N° 121-2021-MINEDU)

El docente debe revisar los recursos de "Aprendo en casa" u otros destinados a él y a los estudiantes; analizar las actividades y las competencias implicadas en su desarrollo. A continuación, debe especificar el propósito o reto a lograr en cada actividad, de acuerdo a las competencias de las áreas priorizadas e inmediatamente debe realizar las adaptaciones necesarias, de acuerdo al lugar donde se vive el menor, a las necesidades e intereses, los niveles de aprendizaje, estilos, etc. para que éste se motive y desarrolle un aprendizaje activo, significativo y no se canse.

Asimismo, el docente debe identificar los aplicativos o medios de interacción que van a usar para monitorear el aprendizaje de la actividad; también debe incentivar el acondicionamiento de un espacio y horario para que desarrolle sus actividades y evitar el cansancio.

- Evaluación formativa

Para el CNEB (MINEDU, 2016) “la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje” (p. 177). Más aun, la evaluación desde un enfoque formativo, es un elemento muy importante, pues a través de esta se obtiene evidencia de los aprendizajes de los estudiantes, lo que permite tomar decisiones que favorecerán el desarrollo de competencias de los menores. (RVM N° 121-2021-MINEDU)

La evaluación se realiza en función de criterios, los que deben ser comprendidos por los estudiantes y no solo del producto final, sino también del proceso. Para ello el docente debe promover en los menores el análisis de las evidencias de aprendizaje, para que identifiquen sus avances, dificultades y oportunidades de mejora. Por lo tanto, las evidencias de aprendizaje deben analizarse, en base a criterios de evaluación de forma periódica, para realizar una retroalimentación oportuna.

Por todo lo descrito, en todas las actividades de aprendizaje, los estudiantes deben conocer cómo van a ser evaluados, para ello el docente debe haber definido los criterios de evaluación y el instrumento para que, primero ellos mismos se evalúen y así desarrollen la autonomía para aprender, característico de este tipo de evaluación que es lo que prioriza el diseño curricular y esta

estrategia multiplataforma; por este motivo, el estudiante debe contar con el debido acompañamiento del docente y se recomienda el uso del portafolio para acopiar las evidencias de aprendizaje.

- **Retroalimentación**

Según el MINEDU (2016) en la RVM N° 093-2020 Consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite al estudiante comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo y que con el tiempo y la práctica le permitirá alcanzar la competencia transversal de la autonomía en el aprendizaje.

La retroalimentación en la estrategia “Aprendo en casa” además de lo descrito debe ser oportuna, para que el estudiante pueda realizar las mejoras y además debe ser cálida y empática, para que se sienta acompañado por el docente. Esta dimensión requiere un mayor compromiso del profesorado, puesto que muchas veces se van a encontrar con estudiantes que presenten problemas de conectividad, que presenten sus actividades a destiempo o exijan nuevas explicaciones o ejemplificaciones.

2.2.3. Nivel de aprendizaje del área de Comunicación

En el CNEB (MINEDU 2016) se plantean los aprendizajes que los estudiantes deben lograr cuando culminen su Educación Básica. Esta visión permite unir criterios y establecer un camino común hacia resultados que respeten la diversidad social, cultural, biológica y geográfica de este país. Así el perfil de egreso constituye el derecho a una educación de calidad y se relaciona a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser enriquecidos por la educación, tal como se aprecia en la Ley General de Educación: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Teniendo en cuenta esto, el CNEB (MINEDU 2016) se divide y se sostiene en cuatro definiciones que permiten concretizar en la práctica educativa las intenciones, que han sido explicitadas en el perfil de egreso, para los estudiantes al terminar su educación básica. Las cuatro son muy importantes, pero es la competencia definida como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”. (p. 31) la que cobra relevancia para el quehacer docente, de las instituciones y de los programas educativos; puesto que es una construcción constante, deliberada y consciente, que se desarrolla a lo largo de la vida de cada persona, pero que alcanza su mayor auge en la escolaridad.

Las otras son: las capacidades, que son conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Cuando el menor es capaz de combinar estratégicamente estas capacidades y en situaciones nuevas, demostrará ser competente. Los estándares de aprendizaje son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, que sirven de guía al docente en la planificación curricular y la última definición, no menos importante son los desempeños, que son las descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje) y que permiten observar al docente, si el estudiante, logro el nivel esperado de la competencia o si está en proceso o inicio de lograrlo, o tal vez lo superó.

La evaluación en el CNEB considera un enfoque formativo y evalúa las competencias que va desarrollando el estudiante durante su escolaridad, que lo manifiesta a través de desempeños observables, de cómo el menor va combinando las capacidades para desenvolverse en diversas situaciones y que se encuentran explícitas en el estándar de aprendizaje. Así se evalúa para que el estudiante alcance la autonomía y tenga el control de cómo aprende, para que se empodere y para que pueda asumir desafíos cada vez mayores o complejos y se prepare para desenvolverse en la sociedad y como ciudadano.

Cuando se finaliza un periodo de aprendizaje, ya sea bimestral, semestral o anual; se establecen conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, esta evaluación está asociada a letras, que van desde AD, A, B hasta la C. En el CNEB (MINEDU 2016) se especifica valor que se le asigna a cada letra y serán utilizados para determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes:

AD	<p>LOGRO DESTACADO</p> <p>Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.</p>
A	<p>LOGRO ESPERADO</p> <p>Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</p>
B	<p>EN PROCESO</p> <p>Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>
C	<p>EN INICIO</p> <p>Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</p>

Desde que entró en vigencia la RVM N° 00093-2020- MINEDU y se estableció la estrategia “Aprendo en casa” por el periodo 2020, estrategia que se amplió hasta este año, mediante RVM N° 273-2020-MINEDU y teniendo en cuenta que las actividades pedagógicas responden a un enfoque por competencias. En este sentido, el contexto de la pandemia ofrecía y ofrece un conjunto de oportunidades para abordar y desarrollar diversas competencias que permitan asegurar que

los aprendizajes en este difícil período les resulten útiles a los estudiantes para discernir críticamente el problema en su origen, sus consecuencias y sus múltiples expresiones en la vida de las personas y las sociedades, las alternativas de solución que se discuten o se requieren a distintos niveles; así como las diversas maneras de enfocar y enfrentar el confinamiento y las privaciones que experimentan en sus hogares.

El área de Comunicación fue una de las tres áreas priorizadas, junto a matemática y desarrollo personal. Según se consigna en el Programa Curricular de Educación primaria “El marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje del área corresponde al enfoque comunicativo textual; este enfoque nació en Europa, para la enseñanza de una segunda lengua, centrada en la comprensión y expresión oral, con menos énfasis en la gramática; puesto que el objetivo que se perseguía, como lo menciona Cassany, Luna y Sanz (2005) es que los estudiantes se comuniquen mejor con la nueva lengua, mediante clases activas, en ejercicios reales y verosímiles de comunicación.

Es así como la característica fundamental de este enfoque consiste en considerar como unidad elemental de comunicación al texto o discurso completo y no a la oración, el sintagma u otras categorías gramaticales; por consiguientes lo más representativo de este enfoque reside en la enseñanza global del texto y la inclusión de cuatro

habilidades: leer, hablar, escribir y escuchar, que se integran en un enfoque global.

En conclusión, este enfoque desarrolla competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos” (MINEDU 2016) Además busca reflexionar sobre el lenguaje, a partir de su uso, el que se realiza no solo para aprender los distintos campos del saber, sino también para crear o apreciar las manifestaciones literarias; así como para hacer uso de las TIC.

2.2.3.1. Dimensiones del Nivel de aprendizaje del área de Comunicación

Como se menciona anteriormente en este trabajo de investigación, el currículo peruano presenta un enfoque por competencias y en el “logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias”. (MINEDU, 2016) y el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen y vinculen tres competencias, las que se usarán como dimensiones:

- Se comunica oralmente en su lengua materna

Consiste en una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Para ello debe existir un proceso activo de construcción del sentido de

los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente. Esta competencia busca combinar las siguientes capacidades: obtiene información del texto oral, infiere e interpreta esa información, adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, interactúa estratégicamente con distintos interlocutores y finalmente, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

Al respecto el MINEDU (2016) manifiesta que en el acto de comunicación oral se activan procesos cognitivos, que permiten llegar a comprender el mensaje que emite el interlocutor; por lo tanto, esta competencia implica no solo hablar, también una escucha activa; lo que constituye una habilidad lingüística cotidiana en todos los entornos; sin embargo, está muy poco desarrollado en las sesiones de clase

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

La comprensión de textos escritos implica un proceso de decodificación de los significados, que requiere del lector diversas habilidades y capacidades para identificar el significado de manera global, requiere de un lector competente, que maneje un conjunto de conocimientos, habilidades para interpretar el significado de lo que lee; de habilidades retóricas, para decodificar los recursos

textuales; de habilidades metacognitivas, para que regule su proceso de lectura.

Por lo tanto, esta competencia está referida a la interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Esto significa para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que él no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Cuando el estudiante demuestra el logro de esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Esta competencia combina la aplicación de las siguientes capacidades: Obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

El acto comunicativo de escribir textos implica una práctica constante de diversas capacidades que el estudiante necesita para organizar sus ideas, determinar el destinatario, adecuar el lenguaje y establecer el propósito de su texto; todo ello en un contexto definido y que requiere lecturas previas de fuentes que enriquezcan el dominio del tema. Esta competencia se desarrolla desde la educación inicial y se hace más complejo, conforme avanzan los ciclos y niveles.

Esta competencia desarrolla el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo y evitar ambigüedades de parte del lector.

Para construir el sentido de los textos que escribe, el estudiante debe asumir la escritura como una práctica social. Las capacidades que involucra y combina esta competencia son: adecúa el texto a la situación comunicativa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

H_i: Existe relación significativa entre la estrategia “Aprendo en casa” y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa san Bartolo - 2021.

H₀: No existe relación significativa entre la estrategia “Aprendo en casa” y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa san Bartolo - 2021.

3.2. Hipótesis específicas

H₁: Existe relación significativa entre la planificación curricular y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa San Bartolo – 2021.

H₂: Existe relación significativa entre la evaluación formativa y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa San Bartolo – 2021.

H₃: Existe relación significativa entre la retroalimentación y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa San Bartolo - 2021.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de investigación

Esta investigación fue de tipo cuantitativo, según Hernández et al. (2014) “El Enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.5)

Esta investigación cumplió con lo mencionado anteriormente, porque se recopilaron y analizaron datos sobre la estrategia del MINEDU “Aprendo en casa” y las asoció con el nivel de los aprendizajes del área de comunicación, en una muestra de 20 estudiantes y posteriormente se hicieron inferencias causales.

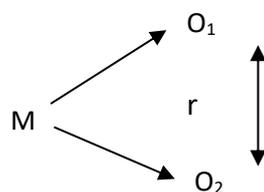
4.1.2. Nivel de investigación

Esta investigación se circunscribió en el nivel correlacional, según lo describe Hernández et al. (2014) “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p 93).

Así en esta investigación se buscó determinar la relación que existe entre las variables de estudio: estrategia “Aprendo en casa” y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación, además de las dimensiones de la primera variable con la segunda y determinó su relación. Además, fue de corte transversal, porque se aplicó una encuesta en un momento determinado.

4.1.3. Diseño de investigación

Según Hernández et al. (2014) considera que el diseño “es un plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento” (p. 128). De esta manera y siguiendo con lo manifestado por los autores, mencionados anteriormente, el diseño de esta investigación fue no experimental, conforme al siguiente esquema:



Donde:

“M” es la muestra del estudio: Estudiantes del 6° A de la Institución Educativa San Bartolo.

“O₁” indica las observaciones de la variable 1: estrategia “aprendo en casa”.

“O₂” indica las observaciones para la variable 2: Nivel de aprendizaje en el área de comunicación

“r” es la relación entre las dos variables mencionadas anteriormente.

4.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por 1 262 estudiantes entre los 6 años y los 18 años de edad, que representan a todos aquellos estudiantes matriculados en el año lectivo 2021.

La institución educativa N° 88320 “San Bartolo”; tiene 83 años de creación, está ubicada en el distrito de Santa, provincia del Santa, a 15 minutos distrito de Chimbote; Cuenta con dos niveles: primaria y secundaria.

Tabla 1
Población de la investigación

Institución Educativa	Nivel	N° de niños/estudiantes	
		Hombres	Mujeres
N° 88063 “San Bartolo”	Primaria	339	352
	TOTAL	691	

Fuente: Nómina de matrícula

Muestra:

La muestra fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico, por conveniencia del investigador como lo especifica Hernández Sampieri, et al. (2014) y estuvo conformada por: estudiantes entre los 11 Y 13 Años de edad, que representaron a todos aquellos estudiantes matriculados en el 6° grado, sección “A”, en un total de 20 niños.

Tabla 2
Muestra de la investigación

Institución Educativa	Grado	Sección	N° de niños/estudiantes	
			Hombres	Mujeres
“ San Bartolo”	6°	A	12	08
Total			20	

Fuente: Nómina de matrícula.

Para determinar la muestra se estableció como:

Criterios de inclusión

- Estudiantes del 6° “A”, matriculados y están participando regularmente de la estrategia “Aprendo en casa”
- Niños de ambos sexos, que aceptaron participar de manera voluntaria en esta investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no han participado regularmente de la estrategia o no han deseado intervenir en la investigación.

4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores

4.3.1. Definición operacional

Variable independiente: **Estrategia “Aprendo en casa”**

El MINEDU (2020) define “Aprendo en casa” como una “estrategia que plantea actividades que el estudiante podrá realizar desde su hogar para avanzar en el desarrollo de sus aprendizajes. Esta estrategia hace uso de la web, la radio y la televisión para llegar a todos los estudiantes del país y está organizada por niveles, ciclos, grados o edades según la modalidad” (p. 5). Para esta investigación se la definió así: “conjunto de actividades a distancia, que realiza el estudiante para desarrollar las competencias en las diferentes áreas; que implica la planificación, evaluación y retroalimentación oportuna del docente; lo que se medirá a través de un cuestionario digital, en los formularios del google drive”.

Variable dependiente: **Niveles de aprendizajes del área de Comunicación:**

Niveles de aprendizaje es el logro de desarrollo de las competencias del área de Comunicación en el tercer bimestre y que se consigna con letras de AD, cuando el estudiante evidencia un nivel superior de aprendizaje a lo esperado respecto a la competencia; A, cuando el estudiante logra el nivel esperado; B, cuando está en próximo a alcanzarlo y requiere acompañamiento y C, cuando el estudiante presenta dificultades para aprender y requiere mayor acompañamiento del docente. Estos niveles se observarán en los registros de aprendizaje del segundo bimestre, en el SIAGIE.

4.3.2. Operacionalización de las variables:

Tabla 3

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLES	Conceptualización de la variable	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA
Variable independiente	Es el conjunto de actividades a distancia, que realiza el estudiante para desarrollar las competencias en las diferentes áreas; que implica la planificación, evaluación y retroalimentación oportuna del docente; lo que se medirá a través de un cuestionario digital, en los formularios del google drive.	D1	1. Enfoque por competencias	Siempre (5)
		Planificación curricular	2. Experiencias de aprendizajes.	Casi siempre (4)
Estrategia “Aprendo en casa”		D2	1. Criterios de evaluación	A veces (3)
		Evaluación formativa	2. Evidencias de aprendizaje.	
		3. Portafolio		
		D3	1. Estrategias de apoyo.	Casi nunca (2)
		Retroalimentación	2. Niveles de aprendizaje.	
			3. Compromisos	Nunca (1)
Variable dependiente	Es el logro de desarrollo de las competencias del área de Comunicación en el tercer bimestre y que se consigna con letras de AD, cuando el estudiante evidencia un nivel superior de aprendizaje a lo esperado respecto a la competencia; A, cuando el estudiante logra el nivel esperado; B, cuando está en próximo a alcanzarlo y requiere acompañamiento y C, cuando el estudiante presenta dificultades para aprender y requiere mayor acompañamiento del docente. Estos niveles se observarán en los registros de aprendizaje del tercer bimestre, en el SIAGIE	D1	1. Organiza sus ideas adaptándolas al propósito, el destinatario y el formato del medio de comunicación.	AD: logro destacado (18-20)
		Se comunica oralmente en su lengua materna	2. Elabora un video creativo donde se comparta las conclusiones de la investigación realizada en relación con el cuidado de la salud.	A: logro (14-17)
			D2	1. Identifica información sobre la variedad de plantas y sus diversos usos medicinales como parte de las prácticas y los saberes ancestrales, y sobre la medicina científica para el cuidado de la salud.
Niveles de aprendizaje del área de Comunicación		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	2. Analiza información, en fuentes confiables, sobre los aportes de la ciencia para el cuidado de la salud.	C: en inicio (0-10)
			D3	1. Organiza sus ideas en torno al tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes en una guía de diálogo.
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.		

4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica de recolección de datos

La técnica que se empleó para la primera variable fue una encuesta, para medir la estrategia “Aprendo en casa”; mediante la búsqueda sistemática de la información requerida. Ñaupas, et al. (2018) hace un deslinde conceptual entre las técnicas y los instrumentos que se usan en la investigación y manifiesta, que las primeras son un conjunto de normas y procedimientos que regulan un determinado proceso, para alcanzar el objetivo u objetivos que se plantean en la investigación. Es así como sirven de base para construir luego los instrumentos. Para la segunda variable, niveles de aprendizaje en la área de comunicación, la técnica que se empleó fue el análisis documental, porque se analizaron los registros de evaluación del segundo bimestre.

4.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Continuando con Ñaupas, et al. (2018) define los instrumentos como las herramientas, ya sea conceptuales o materiales, que se usan para recopilar datos e información necesaria para la investigación; pueden ser mediante preguntas, ítems, los que se redactan en función de la hipótesis y variables, cuando la investigación es cuantitativa. Así para la primera variable, estrategia “Aprendo en casa”, se utilizó un cuestionario y para la variable niveles de aprendizaje del área de Comunicación se utilizaron los registros de evaluación del segundo bimestre.

El cuestionario con el cual se midió la primera variable, contó con 20 ítems y midió las tres dimensiones de la estrategia “Aprendo en casa”: planificación curricular, evaluación formativa y retroalimentación, fue adaptado por Alvarado (2020), contiene 20 preguntas, con una escala de Likert de: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)

La segunda variable se midió, a través de las apreciaciones del docente, las que se encuentran en los registros oficiales de la Institución educativa y del SIAGIE; estas apreciaciones sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes se consignaron de manera literal con un AD, cuando se presenta un logro destacado; A, cuando se logra desarrollar la competencia; B, cuando se está en proceso de lograr la competencia y C cuando el estudiante presenta dificultades y necesita acompañamiento del docente por mucho tiempo.

- **Confiabilidad y validez:**

El instrumento titulado: Cuestionario de estrategia “Aprendo en casa”, se extrajo de la tesis titulada “Estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo en el área de educación religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020” Este instrumento fue validado por 3 expertos: Moisés Eustaquio Carrión Torres, Maestro en docencia, currículo e investigación, con DNI N° 15861385; Hortencia Pezo Pinedo, Magister en administración de la educación, con DNI N° 00126866 y Peggy Pamela Souza Mendoza, Maestra en psicología

educativa, con DNI N° 41532148; quienes son expertos en determinación de la aplicabilidad, otorgándoles los tres 95 puntos en promedio de validación, mostrando el instrumento pertinencia, relevancia y coherencia entre sus ítems. Tal como se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 4. Validación del instrumento

EXPERTOS	Estrategia "aprendo en casa"
Moisés Eustaquio Carrión Torres	95%
Hortencia Pezo Pindo	95%
Peggy Pamela Souza Mendoza	95%
Total	95%

Fuente: Alvarado (2020)

La confiabilidad interna del instrumento se realizó mediante el Alfa de Cronbach de 0,823 de aplicabilidad. Este instrumento fue digitado en un formulario del Google drive y se llenó de manera virtual, teniendo en cuenta que todavía no hay asistencia presencial en aula.

Tabla 5. Confiabilidad por ítems de Estrategia “Aprendo en casa”

Instrumento	P. C.	E.V.	RET.	EAP
Items 1	0.818			
Items 2	0.813			
Items 3	0.821			
Items 4	0.855			
Items 5	0.814			
Items 6	0.809			
Items 7		0.810		
Items 8		0.819		
Items 9		0.820		
Items 10		0.812		,823
Items 11		0.839		
Items 12		0.813		
Items 13		0.808		
Items 14			0.812	
Items 15			0.809	
Items 16			0.815	
Items 17			0.821	
Items 18			0.811	
Items 19			0.811	
Items 20			0.817	

Leyenda: PC=Planificación Curricular, EF=Evaluación formativa,
 RET=Retroalimentación, EAP=Estrategia “aprendo en casa”
 Fuente: Alvarado (2020)

4.5. Plan de análisis

Una vez recopilados los datos, por medio de los instrumentos: cuestionario para la primera variable y registros oficiales en el SIAGIE para la segunda; fueron procesados para que la cuantificación y su tratamiento estadístico permitan obtener las conclusiones correspondientes, de acuerdo con las hipótesis planteadas.

Lo primero que se realizó fue la codificación de los ítems o preguntas, de acuerdo a las dimensiones en las que se dividieron; posteriormente se elaboró una matriz en Excel, para guardar los datos en un archivo, a través de los instrumentos mencionados: luego fueron procesados y analizados

estadísticamente, mediante el programa informático SPSS versión 25 en tablas cruzadas.

Para el análisis de los resultados obtenidos se realizó la prueba de normalidad, como la muestra la constituyeron 20 estudiantes, se aplicó la prueba estadística de Shapiro-Wilk, que arrojó un p – valor de ambas variables menor a 0,05, lo que indicó que los datos de las variables Aprendo en casa y nivel de aprendizaje no provienen de una distribución normal; que permitió utilizar pruebas no paramétricas, por lo que se decidió utilizar el coeficiente de correlación Spearman, porque según Hernández (2014) es una “medida de correlación para variables en un nivel ordinal, de tal modo que los individuos, casos o unidades de análisis de la muestra pueden ordenarse por rangos o jerarquías”. se tomó como medio de interpretación los siguientes valores:

CORRELACIÓN INVERSA	
De -0,01 a -0,20	Muy baja (Correlación negativa muy débil)
De -0,21 a -0,40	Baja (Correlación negativa débil)
De -0,41 a -0,60	Moderada (Correlación negativa moderada)
De -0,61 a -0,80	Alta (Correlación negativa fuerte)
De -0,81 a -1	Muy alta (Correlación negativa muy fuerte)
CORRELACIÓN DIRECTA	
De 0,01 a 0,20	Muy baja (Correlación positiva muy débil)
De 0,21 a 0,40	Baja (Correlación positiva débil)
De 0,41 a 0,60	Moderada (Correlación positiva moderada)
De 0,61 a 0,80	Alta (Correlación positiva fuerte)
De 0,81 a 1	Muy alta (Correlación positiva muy fuerte)

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 6

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
Estrategia “Aprendo en casa” y nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 6° a de primaria, Institución Educativa san Bartolo - Santa 2021.	Problema general ¿Qué relación existe entre la estrategia “Aprendo en casa” y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa San Bartolo-Santa 2021?	Objetivo general Determinar la relación entre la estrategia "Aprendo en Casa" y el nivel de aprendizajes del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa san Bartolo - 2021. Objetivos específicos Identificar la relación que existe entre la planificación curricular y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa San Bartolo – 2021. Identificar la relación que existe entre la evaluación formativa y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa San Bartolo – 2021. Identificar la relación que existe entre la Retroalimentación y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa San Bartolo - 2021.	Hipótesis general H _i : Existe relación significativa entre la estrategia “Aprendo en casa” y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa san Bartolo - 2021. H ₀ : No existe relación significativa entre la estrategia “Aprendo en casa” y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa san Bartolo - 2021. Hipótesis específicas H ₁ : Existe relación significativa entre la planificación curricular y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa San Bartolo – 2021. H ₂ : Existe relación significativa entre la evaluación formativa y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa San Bartolo – 2021. H ₃ : Existe relación significativa entre la retroalimentación y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa San Bartolo - 2021.	Tipo: Cuantitativa Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Población: 1 262 estudiantes del nivel primaria y secundaria de la I.E. N° 88320 “San Bartolo” Muestra: 20 estudiantes del 6° “A” Técnica: La encuesta Análisis documental Instrumento: El cuestionario Registro de evaluación Plan de análisis SPSS versión 25

4.7. Principios éticos

En esta investigación se tomaron en cuenta los siguientes principios éticos; de acuerdo a lo establecido por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2019.

El primero, corresponde a la protección de las personas; se tomó en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignaron los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

La confidencialidad, referente a ello la investigadora dio cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Y finalmente el principio de beneficencia, se consideró este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados inferenciales:

Los resultados serán interpretados, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

5.1.1. Identificar la relación que existe entre la planificación curricular y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa San Bartolo – 2021.

Tabla 7

Correlación entre la planificación curricular y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la I. E. San Bartolo-2021.

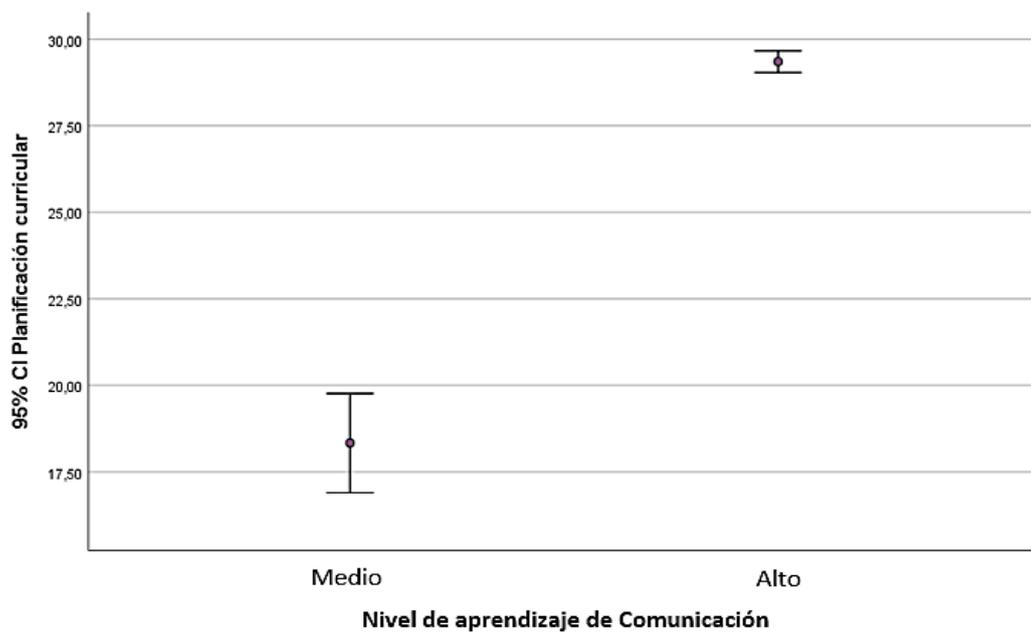
			Nivel de aprendizaje de Comunicación	Planificación curricular
Rho de Spearman	Nivel de aprendizaje de Comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,665**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	20	20
	Planificación curricular	Coefficiente de correlación	,665**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: De la base de datos del investigador (2021)

Figura 1

Correlación entre la planificación curricular y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la I. E. San Bartolo-2021.



Fuente: De la base de datos del investigador (2021)

Según los resultados de la tabla 7 y figura 1, existe correlación directa y alta con un $Rho=0,665$ entre la planificación curricular y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación. Por ello, se considera probable que a medida que los niveles de percepción de la planificación curricular aumentan, los niveles de aprendizaje del área de Comunicación también aumentarán y como el coeficiente de correlación se corrobora con el nivel de significancia cuyo valor $p=0,001$ ($p<0,05$); por lo tanto, se concluye que existe relación directa y significativa entre la planificación curricular y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa San Bartolo – 2021.

5.1.2. Identificar la relación que existe entre la evaluación formativa y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa San Bartolo – 2021.

Tabla 8

Correlación entre la evaluación formativa y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la I. E. San Bartolo-2021.

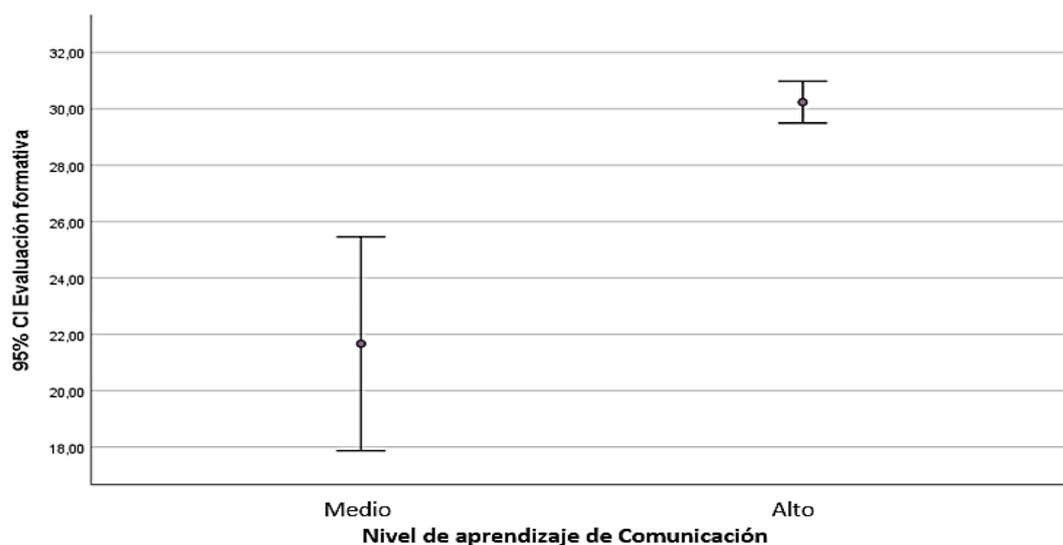
			Nivel de Aprendizaje de Comunicación	Evaluación formativa
Rho de Spearman	Nivel de aprendizaje de Comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	,641**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	20	20
Evaluación formativa	Evaluación formativa	Coeficiente de correlación	,641**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: De la base de datos del investigador (2021)

Figura 2

Correlación entre la evaluación formativa y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la I. E. San Bartolo-2021.



Fuente: De la base de datos del investigador (2021)

Según los resultados de la tabla 8 y figura 2, existe una correlación directa alta, con un $Rho=0,641$ entre la evaluación formativa y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación. Por lo expuesto, se considera probable que a medida que los niveles de percepción de la evaluación formativa aumentan, los niveles de aprendizaje del área de Comunicación también aumentarán. Además, el coeficiente de correlación se corrobora con el nivel de significancia cuyo valor $p=0,002$ ($p<0,05$). Por lo tanto, se concluye que existe relación directa y significativa entre la evaluación formativa y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa San Bartolo – 2021.

5.1.3. Identificar la relación que existe entre la Retroalimentación y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa San Bartolo – 2021.

Tabla 9

Correlación entre la retroalimentación y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la I. E. San Bartolo-2021.

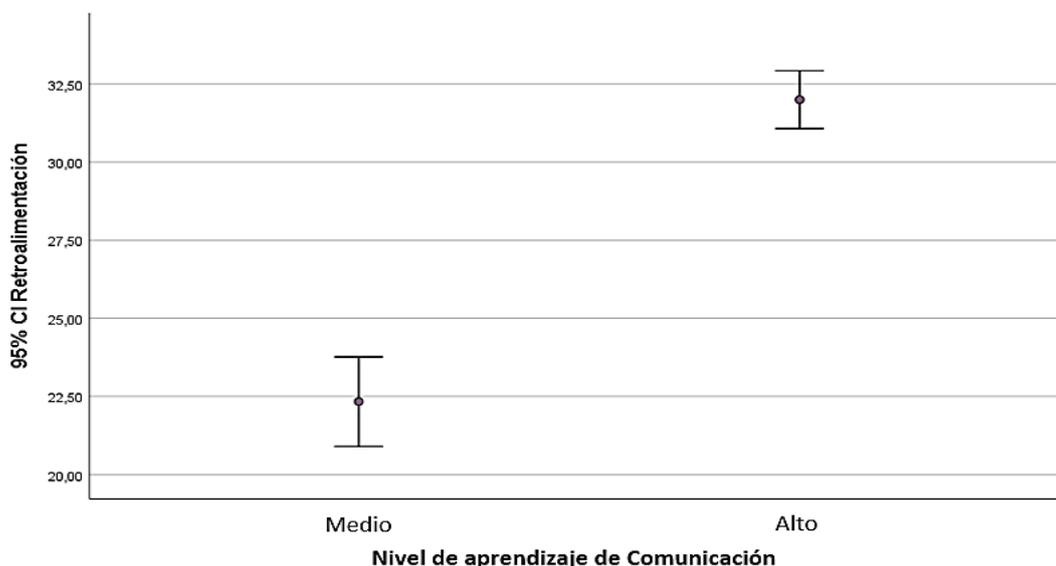
			Nivel de Aprendizaje de Comunicación	Retroalimentación
Rho de Spearman	Nivel de aprendizaje de Comunicación	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,635**
		N	20	20
	Retroalimentación	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,635**	1,000
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: De la base de datos del investigador (2021)

Figura 3

Correlación entre la retroalimentación y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la I. E. San Bartolo-2021.



Fuente: De la base de datos del investigador (2021)

Según los resultados de la tabla 9 y figura 3, la correlación que existe entre la retroalimentación y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación es directa y alta, por un $Rho=0,635$. Este resultado permite inferir que es muy probable que a medida que los niveles de percepción de la retroalimentación aumentan, los niveles de aprendizaje del área de Comunicación también. Además, el coeficiente de correlación se corrobora con el nivel de significancia cuyo valor $p=0,003$ ($p<0,05$); por lo tanto, se concluye que existe relación directa y significativa entre la retroalimentación y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa San Bartolo – 2021.

5.1.4. Determinar la relación entre la estrategia "Aprendo en Casa" y el nivel de aprendizajes del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa San Bartolo - 2021.

Tabla 10

Correlación entre la estrategia "Aprendo en casa" y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la I. E. San Bartolo-2021.

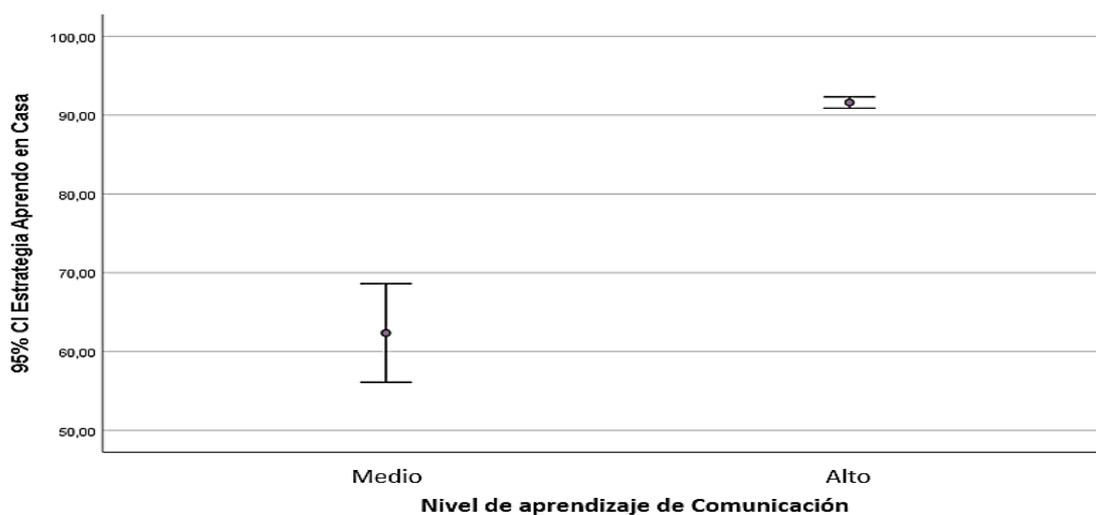
			Nivel de aprendizaje de Comunicación	Estrategia Aprendo en Casa
Rho de Spearman	Nivel de aprendizaje de Comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,632**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	20	20
	Estrategia Aprendo en Casa	Coefficiente de correlación	,632**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	20	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: De la base de datos del investigador (2021)

Figura 4

Correlación entre la estrategia "Aprendo en casa" y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la I. E. San Bartolo-2021.



Fuente: De la base de datos del investigador (2021)

Según los resultados de la tabla 10 y figura 4, existe correlación entre la estrategia “Aprendo en casa” y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación y ésta es directa y alta, por la prueba de Spearman $Rho= 0,632$. Este resultado permite inferir que los estudiantes que tienen nivel alto de percepción de la estrategia “Aprendo en casa” también tienen nivel alto en sus aprendizajes del área de Comunicación. Por lo expuesto, se considera probable que a medida que los niveles de percepción de la estrategia “Aprendo en casa” aumentan, los niveles de aprendizaje del área de Comunicación también.

Decisión de la Hipótesis de trabajo

Como el coeficiente de correlación tiene un valor $p=0,003$ ($p<0,05$) que corrobora el nivel de significancia entre ambas variables; por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa o de trabajo: Existe relación significativa entre la estrategia “Aprendo en casa” y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa San Bartolo – 2021 y se rechaza la hipótesis nula. De esta manera, se llega a la conclusión que existe relación directa y significativa entre la estrategia “Aprendo en casa” y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa San Bartolo – 2021.

5.2. Análisis de resultados

Determinar la relación entre la estrategia "Aprendo en Casa" y el nivel de aprendizajes del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa San Bartolo - 2021.

La pandemia de Covid-19, que afectó y todavía afecta al planeta y al Perú y que no solo ocasionó millares de muertos; sino también hizo que en muchos países se cerraran las escuelas, optando como solución la aplicación de la estrategia “Aprendo en casa”, para que de manera remota los menores continúen aprendiendo; fue lo que motivó la presente investigación, que se propuso como objetivo general identificar la relación entre la estrategia AeC y los niveles de aprendizaje en el área de Comunicación.

Al relacionar los datos obtenidos en la encuesta sobre la estrategia AeC y el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación se obtuvo, según se aprecia en la tabla 10 y figura 4, un Rho de 0,632; que significa correlación directa en un nivel alto (positivo fuerte) con un nivel de significancia de 0,003; que siendo $p < 0,005$ obliga a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Situación parecida se observa en la mayoría de los antecedentes; como en la tesis de Alvarado (2020); cuyo trabajo alcanzó una correlación directa entre sus variables de estudio (estrategia Aprendo en casa y desarrollo de las competencias del área de Religión), aunque débil, igual a 0,354 y significativo ($p = 0,000$). También en el trabajo de Corcino (2020); quien, al contrastar estadísticamente los hallazgos, a través de la prueba de Chi cuadrado se obtuvo un p _ valor de 0,032, que la llevó a aceptar la hipótesis planteada: Existe relación entre la estrategia "Aprendo en casa" y el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. 304 Huacaybamba - Huánuco – 2020.

Martínez Ruiz, Torres Vergara y Segovia Ocaña (2020) realizaron una investigación en Ecuador sobre la Educación virtual y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios y entre los resultados más destacados se halla que el 70% de los encuestados cumplieron regularmente con sus tareas y el 62% cree casi siempre que las clases virtuales son mejores que las presenciales. Por todo lo analizado se corrobora la estrecha relación que guarda la percepción de la estrategia AeC con el nivel de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta estos tiempos de educación a distancia; donde la estrategia multiplataforma, porque no solo utiliza la virtualidad, también el televisor y la radio, se ha constituido en un pilar para albergar a la mayor cantidad de menores con necesidades de aprender.

Por ello el MINEDU (2020) define “Aprendo en casa” como una “estrategia que plantea actividades que el estudiante podrá realizar desde su hogar para avanzar en el desarrollo de sus aprendizajes. Esta estrategia hace uso de la web, la radio y la televisión para llegar a todos los estudiantes del país y está organizada por niveles, ciclos, grados o edades según la modalidad” (p. 5). Por este motivo se delimitaron tres dimensiones, que corresponden al trabajo del docente para que los estudiantes logren el nivel de aprendizaje esperado; para ello se plantearon tres objetivos:

Identificar la relación que existe entre la planificación curricular y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa San Bartolo – 2021.

El primer objetivo específico consistió en identificar la relación que existe entre la planificación curricular y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación y según

se puede apreciar la tabla 7 y figura 1, arroja un $Rho = 0,665$ y un $p = 0,001$; por lo que existe una correlación directa y significativa, que permite inferir que, a una mejor percepción de la dimensión de planificación curricular del docente sobre la estrategia, mejor será el nivel de aprendizaje del estudiante. Con respecto a esta dimensión, Alvarado (2020) obtuvo resultados similares con un $Rho = 0,305$; por lo que concluyó que existe relación positiva, aunque baja.

Esta dimensión de la planificación es muy importante, como se consignó en el marco teórico, según la normatividad vigente: Resolución Viceministerial N° 273-2020-MINEDU (2020) el docente debe apropiarse de los recursos de la estrategia, las que se publicaban de manera oportuna por cada experiencia o unidad, a diferencia del año anterior, que salían uno o dos días antes de iniciar las interacciones semanales. En esta oportunidad se observan semanas antes y abarca toda la experiencia o unidad; por lo que el docente cuenta con el tiempo necesario para realizar las adecuaciones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, también puede confeccionar nuevos materiales y disponer de los medios de comunicación para la aplicación de la estrategia y así lograr aprendizajes significativos.

Identificar la relación que existe entre la evaluación formativa y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa San Bartolo – 2021.

Con el segundo objetivo se buscó identificar la relación que existe entre la evaluación formativa y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación, como se puede observar en la tabla 8 y figura 2, se obtuvo un Rho de $0,641$ y un $p = 0,002$; por lo que se puede inferir que existe una correlación directa y significativa; por lo tanto

los estudiantes que tienen un alto nivel de percepción sobre esta dimensión también se refleja en su nivel de aprendizaje y de esta manera se acepta la hipótesis de trabajo. Similar resultado obtuvo Alvarado (2020) con un Rho de 0,306 y una significancia bilateral de 0,01; lo que le permitió concluir que existe relación entre sus dos variables de estudio, aunque con una confiabilidad positiva baja.

La evaluación formativa ha significado dejar de apreciarla sólo como un resultado, y con el único fin de aprobar y desaprobar el producto final, ahora se concibe según el (MINEDU, 2016) “como un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje” (p. 177) y en esta estrategia se la precisó, así es como para cada actividad, el docente tiene que proporcionar el instrumento para evaluar su producto antes de presentarlo al docente y cuando el estudiante conoce los criterios con los que será evaluado se le hace más fácil aprender.

Identificar la relación que existe entre la Retroalimentación y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa San Bartolo – 2021.

Finalmente, el tercer objetivo se propuso identificar la relación que existe entre la Retroalimentación y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° A de primaria de la Institución Educativa San Bartolo – 2021 y como se observa en el cuadro 9 y figura 3, se obtuvo un Rho de 0,635 y un $p = 0,003$; por lo tanto, se aprueba la hipótesis de trabajo y se infiere que existe una relación directa y significativa entre ellas. Similar resultado obtuvo Alvarado (2020) cuando relacionó

la dimensión Retroalimentación y el desarrollo de la competencia del área de Religión, obteniendo un $Rho = 0,366$ y una significancia bilateral de $p = 0,000$; lo que le permitió inferir que existe una relación positiva y significativa.

La retroalimentación Según el MINEDU (2016) en la RVM N° 093-2020 Consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite al estudiante comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. La retroalimentación en la estrategia “Aprendo en casa” además de lo descrito debe ser oportuna, para que el estudiante pueda realizar las mejoras y además se sienta acompañado por el docente.

VI. CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados obtenidos, se concluye que existe relación entre la estrategia “Aprendo en casa” y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación; con un $Rho = 0,632$; por lo que se considera una correlación directa y alta.

En consideración a los resultados obtenidos, se concluye que existe relación entre la planificación de la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de aprendizaje del área de Comunicación, con un $Rho = 0,665$; por lo que se considera una correlación directa y alta.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se concluye que existe relación entre la evaluación formativa de la estrategia “Aprendo en casa” y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación, con un $Rho = 0,641$; por lo que se considera una correlación directa y alta.

Por último, de acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que existe relación entre la retroalimentación y el nivel de aprendizaje del área de Comunicación, con un $Rho = 0,635$. Por lo que se considera una correlación directa y alta.

Recomendaciones

Finalizado este trabajo de investigación se recomienda lo siguiente:

A los docentes de la Institución educativas, tomar en cuenta esta investigación para que analicen su experiencia de trabajo con la estrategia AeC estos dos años de virtualidad y así potenciar lo ya realizado hasta el momento y continuar intercalando la enseñanza, de manera presencial y a distancia.

A los directivos de la Institución Educativa, considerar la socialización de la docente de aula sobre su experiencia de trabajo con sus estudiantes de la estrategia “Aprendo en casa” y de esta manera obtener similares o mejores resultados con respecto a los niveles de aprendizaje de los menores.

A las autoridades educativas de la localidad y región, considerar las capacitaciones permanentes para potenciar el dominio de los recursos TIC a los docentes, de esta manera fortalecer el logro de la competencia 28 del CNEB, tomando en consideración lo trabajado en la estrategia AeC, siempre en beneficio de los estudiantes; más aún, considerando que muchos jóvenes se ausentan por trabajo en ciertas fechas.

Al MINEDU, continuar con las capacitaciones sobre el trabajo en entornos virtuales con esta estrategia u otras similares, que permita a docentes, estudiantes y padres de familia estar en constante aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Alvarado, E. (2020). *Estrategia “Aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de Educación religiosa en estudiantes de Educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.* [Tesis para optar el grado de maestra, Universidad Católica los Ángeles Chimbote] http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20081/ESTRATEGIA_APRENDO_ALVARADO_GONZALES_ERIKA_BENITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*, 332, 55-73 <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:0bc115bf-2ee5-4894-91f5-7e32e07059d4/re3320411443-pdf.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación.* Pearson Educación. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2005). Enseñar lengua. Barcelona: Graó. https://www.upf.edu/web/daniel_cassany/ensenar-lengua
- Cayo, M. (2021). *Percepciones de los docentes sobre la Estrategia “Aprendo en Casa” de las Instituciones Educativas de la Red Educativa “Líderes en Acción” del distrito de Paucarpata, Arequipa-2020.* [Tesis para optar el grado de maestra, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60859/Cayo_CML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corcino, Y. (2020). *La estrategia Aprendo en Casa y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba-Huánuco-2020.* [Tesis para optar el grado de maestra, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49509/Corcino_AY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cueva, S. (2021) *La estrategia aprendo en casa y la competencia digital en docentes de educación primaria de la institución educativa N° 88229 distrito de Chimbote.* [Tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de

Chimbote.]

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21592/COMPE_TENCIAS_DIGITALES_ESTRATEGIA_APRENDO_EN_CASA_CUEVA_REYNALDO_SOFIA_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Esquerre, L. y Pérez, M. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*, 45 (2) <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/43846/47139>

Gonzales, V. (2001) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pax México. <https://estrategiasbenv.files.wordpress.com/2012/09/lectura-1.pdf>

Guilcazo, R. y Jácome, V. (2017) *Las aulas virtuales como herramienta para mejorar el aprendizaje significativo*. [Tesis de licenciatura en Educación Básica, Universidad Técnica de Cotopaxi] <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3899>

Hernández Sampieri, R.; Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. 6 ed. Ciudad de México, McGraw-Hill, Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Informe IPE. (2020). Educación en los tiempos del COVID-19. El Comercio, pág. 1. <https://www.ipe.org.pe/portal/>

Martínez-Garcés, J. y Garcés-Fuentemayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>

Martínez Ruiz, J. E., Torres Vargas, R. J., & Segobia Ocaña, M. A. (2020). La educación virtual y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 5(CISE). Recuperado a partir de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1135>

- Ministerio de Educación. (MINEDU, 2016). [minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe). Obtenido de Currículo Nacional de la Educación Básica: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (MINEDU, 2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (MINEDU, 2016). Programa Curricular de Educación Primaria. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (MINEDU, 2020). *Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/535987-093-2020>
- Ministerio de Educación. (MINEDU, 2020) *Resolución Viceministerial N° 273-2020-MINEDU*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7188>
- Ministerio de Educación. (MINEDU, 2021). *Resolución Viceministerial N° 121-2021-MINEDU*. [file:///C:/Users/Erica/Downloads/RM%20N%C2%B0%20121-2021-MINEDU RETORNO CLASES.pdf](file:///C:/Users/Erica/Downloads/RM%20N%C2%B0%20121-2021-MINEDU%20RETORNO%20CLASES.pdf)
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J. & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis* 5 ed. Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wpcontent/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-HumbertoNaupas-Paitan.pdf>
- Perueduca. (2020). Teorías pedagógicas que sustentan el Currículo Nacional. <https://www.youtube.com/watch?v=1yPA-B0Dt68>

- Saavedra, E. (2021) *La estrategia de aprendo en casa y los textos narrativos que utilizan los docentes en la institución educativa 88191 Uchupampa, distrito de pampas, provincia Pallasca*. [Tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21679/ESTRATEGIA APRENDO EN CASA SAAVEDRA PASCUAL ERICK ABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21679/ESTRATEGIA%20APRENDO%20EN%20CASA%20SAAVEDRA%20PASCUAL%20ERICK%20ABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Valdez, A. (2012). Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *XVII Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática*. México, México DF
<http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xvii/docs/L13.pdf>
- Villanueva, G. (2021) “Clima Familiar y Logro de Aprendizaje Virtual de los estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educación, Moro – 2021.
[Tesis para optar el grado de maestra, Universidad César Vallejo]
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72545/Villanueva LGV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72545/Villanueva_LGV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zapata-Ros, M. (2015) Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society*. 16 (1), 69-102.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535554757006>

Anexos

Anexo 1: Instrumento validado

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”

Estimado estudiante,

El presente documento contiene afirmaciones sobre la estrategia “Aprendo en casa”; indica sinceramente, en qué medida cada enunciado coincide o no con lo que tú piensas u opinas.

Se te pide responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

¡Gracias!

Información de la investigación

Nº	<i>Dimensión 1: Planificación curricular</i>	1	2	3	4	5
1.	Comprendo la información de las actividades de la estrategia “Aprendo en casa”	Nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre
2.	Es importante cumplir con los retos de la estrategia “Aprendo en casa”	Nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre
3.	Organizo mi espacio y horario de estudio, para realizar mis actividades de Aprendo en casa.	Nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre
4.	Me siento motivado (a) y comprometido al desarrollar las sesiones de aprendizaje a distancia.	Nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre
5.	Reconozco las competencias que debo lograr en las diferentes áreas de “Aprendo en casa”	Nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre
6.	Las estrategias que utilizan mis profesores me ayudan a comprender el propósito de aprendizaje.	Nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre
	<i>Dimensión 2: Evaluación formativa</i>	1	2	3	4	5
7.	He recibido información sobre la evaluación formativa durante el presente año.	Nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre
8.	No presento dificultades o problemas para realizar o concluir las actividades pedagógicas propuestas en Aprendo en casa.	Nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre
9.	El uso de los medios digitales me ayuda a mi evaluación formativa para el proceso de mi aprendizaje.	Nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre
10.	Mis profesores fomentan y motivan la participación en la estrategia Aprendo en casa.	Nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre
11.	Todavía no es aconsejable regresar a la Educación presencial para cumplir con mis retos.	Nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre

12.	Es necesario el uso de mi portafolio para registrar mis logros de aprendizaje.	Nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre
13.	Recibo información previa sobre los desempeños de evaluación de los diferentes temas de Aprendo en casa.	Nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre
Dimensión 3: Retroalimentación		1	2	3	4	5
14.	Generalmente recibo trato afectivo de mi profesora.	Nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre
15.	Tengo apoyo oportuno y de forma pertinente en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.	Nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre
16.	Considero importante reflexionar sobre mis logros, avances, dificultades en el desarrollo de mis aprendizajes para mejorar.	Nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre
17.	Considero que el diálogo y la comunicación permanente entre docente y estudiantes debe prevalecer para desarrollar sus capacidades.	Nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre
18.	El docente me brinda materiales adicionales para reforzar mi aprendizaje.	Nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre
19.	Siento que estoy avanzando en mi aprendizaje y formación personal.	Nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre
20.	Asumo mi compromiso en el desarrollo de mi aprendizaje, como actitud de cambio.	Nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre

Pertenece a Alvarado (2020) y adaptado de Rosales (2020)

BAREMACIÓN

ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”		DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR	DIMENSIÓN 2: EVALUACIÓN FORMATIVA	DIMENSIÓN 3: RETROALIMENTACIÓN
NIVEL	RANGO	RANGO	RANGO	RANGO
BAJO	[20 – 46]	[06 – 13]	[07 – 16]	[07 – 16]
MEDIO	[47 – 73]	[14 – 21]	[17 – 25]	[17 – 25]
ALTO	[74 – 100]	[22 – 30]	[26 – 35]	[26 – 35]

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: CARRIÓN TORRES Moisés EUSTAQUIO
 FORMACIÓN ACADÉMICA: MAESTRÍA EN DOCENCIA CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN
 CARGO ACTUAL: DOCENTE
 FECHA: 13/11/2020

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	X		
4	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
7	Los ítems son claros y entendibles.	X		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

OBSERVACIONES:

APLICABILIDAD: SI NO

FIRMA: 
 Mg. Moisés E. Carrión Torres
 DNI N°: PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : CARRIÓN TORRES MOISÉS EUSTAQUIO
- 1.2. GRADO ALCANZADO/ ESPECIALIDAD : MAESTRÍA EN DOCENCIA CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : I.E. LA PAZ
- 1.4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : ALVARADO GONZÁLES, ERIKA BENITA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE						
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1	CLARIDAD	Está formulado con lenguajes apropiado																X
2	OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos																X
3	ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación																X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																X
6	INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis																X
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos																X
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems																X
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis																X
10	PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adecuación al método científico																X

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

95

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación

~~CUMPLE~~

b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

NO CUMPLE

V. APORTES Y SUGERENCIAS

.....

.....

.....

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación

SI

NO

FECHA: 13 / 11 / 2020

Firma del Experto :

DNL N° : Mg. Moisés Carrion Torres
PROFESIONAL EN DISCIPLINAS TEOLÓGICAS

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Pezo Pinedo Hortencia
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Mg. Administración de la Educación
 CARGO ACTUAL: Coordinadora T.O.E.
 FECHA: 12/11/2020

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	X		
4	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
7	Los ítems son claros y entendibles.	X		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

OBSERVACIONES:

APLICABILIDAD: SI NO

FIRMA: Hortencia
 DNI N°: 00126866

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: SOUZA MENDOZA PEGGY PAMELA

FORMACIÓN ACADÉMICA: MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

CARGO ACTUAL: DOCENTE

FECHA: 13 / 11 / 2020

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	X		
4	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
7	Los ítems son claros y entendibles.	X		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

OBSERVACIONES:

.....

APLICABILIDAD: SI NO

FIRMA: 

DNI N°: 41532148

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : SOUZA MENDOZA PEGGY PAMELA
- 1.2. GRADO ALCANZADO/ ESPECIALIDAD : MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : I.E. COMERCIO N° 64
- 1.4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : ESTRATEGIA APRENDO EN CASA
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : ALVARADO GONZALES ERIKA BENITA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE						
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes apropiado																X
2	OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos																X
3	ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación																X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización logica																X
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																X
6	INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la hipótesis																X
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos																X
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los items																X
9	METODOLOGIA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis																X
10	PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adecuación al método científico																X

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

95

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

~~CUMPLE~~

NO CUMPLE

V. APORTES Y SUGERENCIAS

.....

.....

.....

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación

SI NO

FECHA: 13 / 11 / 2020

Firma del Experto : 
DNI N° : 41532148

Evaluación de expertos

N°	CRITERIOS	INDICADORES	Experto 1	Experto 2	Experto 3
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes apropiado	95	95	95
2	OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos	95	95	95
3	ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales a la investigación	95	95	95
4	ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica	95	95	95
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos	95	95	95
6	INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis	95	95	95
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos	95	95	95
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables	95	95	95
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las	95	95	95
10	PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y	95	95	95
		PROMEDIO DE VALIDACIÓN	95	95	95
		PROMEDIO TOTAL DEL INSTRUMENTO OCE	95,0		
		VALORACIÓN	ACEPTABLE		
		OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Cumple	Cumple	Cumple
		APORTES Y SUGERENCIAS	Ninguna	Ninguna	Ninguna
		APROBACIÓN	Si	Si	Si

Instrumento 2:

ÁREA: COMUNICACIÓN-2º BIMESTRE-NIVELES DE LOGRO POR COMPETENCIAS				
ESTUDIANTES	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Escribe diversos tipos de textos escritos en	NIVEL DE LOGRO DEL ÁREA
Nº 1	A	A	A	A
Nº 2	A	A	A	A
Nº 3	B	B	B	B
Nº 4	A	A	A	A
Nº 5	A	A	A	A
Nº 6	A	A	A	A
Nº 7	A	A	A	A
Nº 8	A	A	A	A
Nº 9	A	A	A	A
Nº 10	A	A	A	A
Nº 11	A	A	A	A
Nº 12	A	A	A	A
Nº 13	A	A	A	A
Nº 14	A	A	A	A
Nº 15	A	A	A	A
Nº 16	A	A	A	A
Nº 17	B	B	B	B
Nº 18	B	B	B	B
Nº 19	A	A	A	A
Nº 20	A	A	A	A
DONDE:	AD= Logro destacado (18 a 20)			
	A= Logro (14 a 17)			
	B= En proceso (11 a 13)			
	C= En inicio (0 a 10)			

NIVEL DE APRENDIZAJE	
NIVEL	RANGO
BAJO	[0-10]
MEDIO	[11-13]
ALTO	[14-20]

Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – SANTA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 88320 – “SAN BARTOLO”
Jr. Atahualpa Mz. “B” Lt. 03 – Santa
CÓDIGO PRIMARIA: 0358630 CÓDIGO SECUNDARIA: 1002402



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Santa, 15 de noviembre de 2021

Carta N° 02-2021-D.I.E. N° 88320 “San Bartolo”-S

Señora:

Dra. Graciela Pérez Morán
Asesora de Taller de tesis de pregrado
Universidad los Ángeles de Chimbote

Asunto: Carta de autorización para la estudiante Liz Yessenia Coral Ávila

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para comunicarle que la Dirección de la Institución Educativa N° 88063 “San Bartolo” del distrito de Santa, provincia del Santa; la que es dirigida por mi persona ha recibido la carta de presentación de la estudiante de pregrado en Educación primaria de la Universidad los Ángeles de Chimbote; por lo que realicé las coordinaciones con la plana docente del nivel y se accedió a **AUTORIZAR** la aplicación de la investigación: **ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” Y NIVEL DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 6° A DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN BARTOLO - SANTA 2021.**

La docente del grado y la dirección nos comprometemos a brindar las facilidades pertinentes y nos sentimos honrados por haber sido elegidos para participar de este trabajo de investigación

Es ocasión para saludarla cordialmente.

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA CUESTIONARIO

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el presente proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento, como padre de familia o tutor.

La investigación se titula: **ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” Y NIVELES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 6° A DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN BARTOLO - SANTA 2021** y es dirigido por la Bachiller Liz Yessenia Coral Ayala, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de esta investigación es determinar la relación entre la estrategia “Aprendo en casa” y el nivel de aprendizajes en el área de Comunicación, en los estudiantes del 6° “A”, de la Institución Educativa “San Bartolo” del distrito de Santa.

Para ello, se le invita a participar a su menor hijo en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo, dicha participación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de medios y redes sociales. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombres y apellidos: _____

Nombres de su menor hijo: _____

Acepto que mi menor hijo participe en el cuestionario:

 SÍ NO

DNI: _____

Pruebas de normalidad

1. **H0:** Los datos de las variables Aprendo en casa y Nivel de aprendizaje provienen de una distribución normal

H1: Los datos de las variables Aprendo en casa y Nivel de aprendizaje no provienen de una distribución normal

2.- Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

3.- Prueba estadística de Shapiro-Willk:

	Shapiro-Willk		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendo en casa	0,900	20	0,042
Nivel de aprendizaje	0,433	20	0,000

4.- El P-valor de ambas variables es menor a 0,05; entonces aceptamos la hipótesis alterna lo cual nos indica que los datos de las variables Aprendo en casa y Nivel de aprendizaje no provienen de una distribución normal.

5.- Toma de decisiones: los datos de las variables Aprendo en casa y aprendizaje no provienen de una distribución normal con la cual nos permite utilizar pruebas no paramétricas, y utilizaremos el coeficiente de correlación Spearman

Testimonios fotográficos:



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Para desarrollar el cuestionario sobre la "Estrategia Aprendo en casa"

Nombre y apellidos completos: *

Texto de respuesta breve

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el presente proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento, como padre de familia o tutor. La investigación se titula: ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" Y NIVELES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 6° A DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN BARTOLO - SANTA 2021 y es dirigido por la Sach'iler Liza Yessenia Coral Avila, Investigadora de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbo. El propósito de esta investigación es determinar la relación entre la estrategia "Aprendo en casa" y el nivel de aprendizajes en el área de Comunicación, en los estudiantes del 6° "A", de la Institución Educativa "San Bartolo" del distrito de Santa. Para ello, se le invita a participar a su menor hijo en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo, dicha participación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente. Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de medios y redes sociales. Si está de acuerdo o no con que su hijo participe del cuestionario, marque en el recuadro correspondiente:

Si estoy de acuerdo.

No estoy de acuerdo.

Si está de acuerdo, escriba su número de DNI y el nombre de su hijo: *

Texto de respuesta breve

Entel Peru 94% 6:17 p. m.

https://docs.google.com/form



Cuestionario sobre la estrategia "Aprendo en casa"

Se registró tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



21 : Nivel.Retroaliment... Visible: 31 de 31 variables

	Participantes	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	Estrategia Aprendizaje en Casa	Nivel Estrategia AC	Planificación Curricular	Nivel Planificación Curricular	Evaluación Formativa	
1	1	4	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	90	3	28	3	31
2	2	4	5	5	5	5	5	5	3	4	2	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	92	3	29	3	30
3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	65	2	19	2	23	
4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	5	3	5	5	5	3	3	4	5	4	4	90	3	29	3	31	
5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	91	3	29	3	30	
6	6	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94	3	30	3	29	
7	7	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	92	3	30	3	27	
8	8	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	92	3	29	3	33	
9	9	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	90	3	29	3	30	
10	10	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	93	3	30	3	32	
11	11	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	91	3	30	3	30	
12	12	4	5	5	4	3	3	5	3	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	3	4	91	3	29	3	31	
13	13	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94	3	29	3	30	
14	14	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	94	3	29	3	32	
15	15	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	91	3	29	3	28	
16	16	4	5	3	5	5	5	3	3	3	3	5	3	5	5	3	5	5	3	3	3	91	3	30	3	30	
17	17	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	62	2	18	2	22	
18	18	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	60	2	18	2	20	
19	19	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	3	5	3	3	4	5	5	3	4	5	91	3	30	3	30	
20	20	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	90	3	30	3	30	
21																											
22																											

Vista de datos

