



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y ESTILOS DE CRIANZA EN  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
PIMENTEL, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**CARHUATANTA OLAYA, VILMA SEBASTIANA**

**ORCID: 0000-0002-0220-4993**

**ASESORA**

**ALVAREZ SILVA VERÓNICA ADELA**

**ORCID: 0000-0003-2405-0523**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **Equipo de trabajo**

### **Autora**

Carhuatanta Olaya, Vilma Sebastiana

ORCID: 0000-0002-0220-4993

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú

### **Asesora**

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID 0000 0001 9677 3152

**Jurado evaluador de tesis**

Dra. Millones Alba, Erica Lucy  
Presidente

Dra. Castillo Sánchez Julieta Milagros  
Miembro

Dra. Quintanilla Castro María Cristina  
Miembro

Mgr. Verónica Adela Alvarez Silva  
Asesora

## **Dedicatoria**

A mis Padres, Patricio y Esmidia, a mi esposo  
Julio a mis hijos, Joan, Carla, y Miriam. Por su  
amor, comprensión y paciencia.

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo relacionar la satisfacción familiar y los estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa de Pimentel, 2019. Fue un estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de una institución educativa. Tratándose de que nuestro estudio pretende relacionar dos variables, entonces es independiente de lugar y tiempo de estudio, delimitándose el ámbito de recolección de datos que estará constituida por los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Pedro A. Labarthe Durand” sede Pimentel, que cumplan con los criterios de elegibilidad, a quienes se les aplicó el test de escala de estilos de crianza de Lawrence Steinberg, prueba adaptada por Merino y Arndt (2004) y la Escala de Satisfacción Familiar (ESF) planteada por Olson y Wilson (1985). Para la comprobación de la hipótesis se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado, de los resultados obtenidos y del contraste de hipótesis se evidencia que existe una relación significativa bilateral entre éstas, donde el p-valor es menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, en conclusión, la satisfacción familiar se relaciona con los estilos de crianza.

### Palabras clave

Estilos de crianza, Estudiantes, Satisfacción familiar.

### **Abstract**

The present research work aimed to relate family satisfaction and parenting styles in students from an educational institution in Pimentel, 2019. It was an observational, prospective, cross-sectional and analytical study. The research level was relational and the research design was epidemiological. The universe were the students of an educational institution. Being that our study tries to relate two variables, then it is independent of place and time of study, delimiting the scope of data collection that will be constituted by the second grade students of the educational institution "Pedro Labarthe Durand" Pimentel campus, who meet With the eligibility criteria, the Lawrence Steinberg parenting style scale test was applied, a test adapted by Merino and Arndt (2004) and the Family Satisfaction Scale (ESF) proposed by Olson and Wilson (1985). To verify the hypothesis, the Chi-square statistical test was used, from the results obtained and from the contrast of hypotheses it is evidenced that there is a significant bilateral relationship between them, where the p-value is less than 0.05, therefore, it is rejected the null hypothesis, in conclusion, family satisfaction is related to parenting styles.

#### **Keywords**

Parenting styles, Students, Family satisfaction.

## Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador de tesis	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Contenido	7
Índice de tablas	8
Índice de figuras	9
Introducción	10
1. Revisión de la literatura	13
1.1. Antecedentes	13
1.2. Bases teóricas de la investigación	14
2. Hipótesis	24
3. Método	24
3.1. Tipo de investigación	24
3.2. Nivel de la investigación	24
3.3. Diseño de la investigación	24
3.4. El universo, población y muestra	25
3.5. Operacionalización de variables	26
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.6.1. Técnicas	26
3.6.2. Instrumentos	26
3.7. Plan de análisis	27
3.8. Principios éticos	27
4. Resultados	28
5. Discusión	31
6. Conclusiones	34
Referencias	355
Apéndice A. Instrumento de evaluación	40
Apéndice B. Consentimiento informado	433
Apéndice C. Cronograma de actividades	444
Apéndice D. Presupuesto	455
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	466
Apéndice F. Matriz de consistencia	499

**Índice de tablas**

Tabla 1	26
Tabla 2	28
Tabla 3	29
Tabla 4	30
Tabla 5	30



## Índice de figuras

**Figura 1**      29

## Introducción

Reconocemos el rol de la familia a través de la historia de la humanidad, es innegable la importancia e influencia que tiene en el desarrollo psicológico de la persona, pues es la primera red de apoyo y la más cercana, por esta razón es necesario que en ella se promueva un ambiente sano en donde se brinden los recursos para un desarrollo integral del individuo.

En la vida escolar, la familia cumple un papel relevante, pues el rendimiento del estudiante no solo tiene que ver con las buenas calificaciones, sino que haya también una satisfacción psicológica para que los conocimientos adquiridos sean significativos y que se vayan incorporando a su conducta y este sea capaz de enfrentar y solucionar problemas.

Quezada, Zavala y Lenti (2015) señala que el concepto de familia frecuentemente está referida a un grupo de personas que se encuentran vinculadas por lazos de consanguinidad, pero también está la vinculación de tipo afectiva, económica y social, así mismo Arranz (2004) considera que es dentro del grupo familiar donde se producen una serie de interacciones sociales que, por su carácter continuo y significativo para el sujeto, van a ser interiorizadas y por tanto, van a influir de manera decisiva en el curso de su desarrollo psíquico.

Quezada et al. (2015) señalan que la satisfacción familiar debe entenderse como un conjunto de sentimientos que tiene la persona al compartir con su familia y estas son el resultado de las buenas relaciones al interior de ella, pero que cada uno la siente de manera individual. Luengo y Román (2011) señala la satisfacción familiar

es una valoración del estado anímico despertado por la familia y que se basa en el número de experiencias positivas y negativas vividas en ella.

Tomando como referencia cada uno de estas definiciones podemos concluir que la satisfacción familiar es la base para el desarrollo socio emocional del individuo, ya que le va a dar la seguridad para enfrentar a su medio y lograr el éxito.

En relación a la variable estilos de crianza Izzedin y Pachajoa (2009) lo definen como un conjunto de creencias, conocimientos y conductas que tienen los padres en relación al desarrollo integral, salud, el ambiente donde se desarrollan sus hijos. Estos autores señalan también que el estilo de crianza compromete a tres factores psicosociales: las pautas de crianza, relacionadas con las normas seguidas por sus padres, las prácticas de crianza, vienen a ser las relaciones entre los integrantes de la familia y las creencias acerca de la crianza; que vienen a ser el aporte o herencia cultural que recibieron sus padres.

Comellas (2003) refiere con respecto a los estilos de crianza que esta viene a ser la manera cómo actúa la familia, tomando decisiones, dando respuesta ante cualquier situación presentada dentro del seno familiar en relación a sus hijos.

Concluyendo podemos indicar que los estilos de crianza son muy importantes en el desarrollo integral del niño y la niña, pues a través de estos se van fortaleciendo las bases para un positivo desarrollo socio-emocional, o todo lo contrario. Este concepto se apoya en lo señalado por los autores antes mencionados, quienes coinciden en señalar que la identidad del niño se construye en la crianza como primer testimonio de amor.

La presente investigación denominada Satisfacción familiar y estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa o de Pimentel, 2019. Tiene por

finalidad describir la relación existente entre Satisfacción familiar y los estilos de crianza, esta institución alberga 1380 estudiantes del primero al quinto grado de secundaria, nuestra investigación se ha centrado en el segundo grado, considerándose a varones y mujeres. En esta institución educativa se observa en los estudiantes algunos comportamientos negativos en relación a su familia, expresando a veces que sus padres no les entienden, lo mismo ocurre con algunos padres que tratan de minimizar sus actitudes con respecto a sus hijos.

De aquí que surja la pregunta ¿Existe relación entre la satisfacción familiar y los estilos de crianza, en estudiantes de una institución educativa de Pimentel, 2019? Y para ser respondida nos planteamos objetivos de manera general relacionar la satisfacción familiar y estilos de crianza, en estudiantes de una institución educativa de Pimentel, 2019. Y de manera específica

- Describir el grado de satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa de Pimentel, 2019.
- Describir los estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa de Pimentel, 2019.
- Dicotomizar la satisfacción familiar y los estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa de Pimentel, 2019.

De todo lo antes dicho, podemos decir que el estudio justifica su realización de manera teórica en tanto que contribuye con la línea de investigación de la Escuela Profesional De Psicología de la ULADECH referido a funcionamiento familiar, comunicación familiar y satisfacción familiar, convirtiéndose así en un subproyecto de dicha línea. También se convierte en antecedente de nuevas investigaciones.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado se podría usar la información para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer la satisfacción familiar y los estilos de crianza en la población estudiada.

## **1. Revisión de la literatura**

### **1.1. Antecedentes**

Ortiz, Valdivieso y Marín (2017) realizaron un estudio titulado, los estilos de crianza y su incidencia en la satisfacción familiar en familias de la ciudad de Portoviejo en el año 2017, que tuvo como muestra a 30 familias, pertenecientes a la ciudadela los Bosques de Portoviejo, con diferente nivel socio económico, estado civil, nivel de escolaridad y número de hijos; el método utilizado en esta investigación fue el correlacional, transversal y cuantitativo. Los instrumentos usados fueron el cuestionario de crianza parental (PCRI) de 78 preguntas divididos en 8 escalas: apoyo, satisfacción con la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía, distribución de rol y deseabilidad social, cada escala muestra también los estilos de crianza utilizados por los padres, utilizándose además una encuesta en donde se busca entender la satisfacción familiar en cada circunstancia. De esta investigación se halló que los niños que son criados por padres con autoridad (democráticos) son más independientes, pues se les da la oportunidad para que los niños entiendan y razonen órdenes y reglas, por otro lado, los niños criados por padres autoritarios son niños tímidos, inseguros, dependientes y tienden a rebelarse. Y los niños criados por padres permisivos son niños impulsivos, ansiosos que les cuesta seguir reglas, no tienen límites y ejercen el control. Se destaca también en

esta investigación que el estilo democrático de crianza se relaciona con niveles más altos de satisfacción familiar, seguido por el estilo autoritario., observándose que el estilo que menos satisfacción generó fue el permisivo.

## **1.2.Bases teóricas de la investigación**

### **1.2.1. Familia**

**1.2.1.1. Definición.** Valladares (2008) señala que la familia está en constante cambio pues es un elemento activo que nunca se encuentra estacionario, sino que pasa de una forma inferior a otra superior, tan igual como la sociedad la cual evoluciona de un estadio a otro. La familia es un producto del sistema social y refleja su cultura.

Minuchin (1997) define que “La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca”

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) señala que la familia es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad, aunque en la actualidad hay muchos cambios esta se sigue manteniendo como base de apoyo esencial emocional y material en el desarrollo integral de sus miembros. A estas definiciones podemos agregar que la familia sea cual fuera su estructura siempre estará presente en el desarrollo de la humanidad.

Suárez y Vélez (2018) refiere con respecto a la familia que esta es el ente principal en la formación integral de seres humanos, en la construcción de identidades fortalecidas, en los valores y principios éticos y sociales, por tal motivo es importante que en esta se de una adecuada formación para que los niños crezcan con plena seguridad de sí mismos, con una identidad, con autoestima, con ambiciones que se materializan en metas claramente definidas.

La familia actual atraviesa una gran crisis, no de desaparición, sino de ruptura de un modelo parental, conyugal, patriarcal, tradicional, y a pesar de ser considerada como una institución decisiva para el desarrollo humano, requiere un estudio complejo multidisciplinario e integrador. (Valladares, 2008)

#### **1.2.1.2. Tipos de familia**

La familia a lo largo de la historia ha travesado por un sinnúmero de características así tenemos:

**Familia nuclear:** conocida como familia elemental o básica está conformada por padre, madre e hijos, este término “familia nuclear” comienza en los años de 1947, y se caracteriza por el desarrollo y la reproducción de los valores de la cultura. (Rondón, 2011)

**Familia extensa:** Son familias que viven en el mismo hogar unidos por vínculos de sangre y matrimonio, la cual podemos comparar como las familias romanas en donde vivían siervos y clientes conjuntamente con el matrimonio. Estas familias están conformadas por los abuelos, hijos, nietos y viven en ella hasta tres generaciones, aquí se pueden observar posibles

dificultades como el espacio para cada miembro, los tipos de crianza que se quiere dar por parte de otras personas que no son los padres, también con respecto a las funciones que tiene cada integrante, para que la familia marche en armonía. (Arranz 2004)

Tenemos también la existencia de nuevas formas de la estructura familiar, por ejemplo:

**Monoparental.** En esta familia viven los hijos con un solo padre, sea la madre o el padre, generalmente se puede observar que es la madre la que encabeza este tipo de familia. Las causas para este tipo de familia pueden ser el divorcio, abandono del hogar por parte de uno de los padres, la viudez o simplemente porque la persona no quiere comprometerse.

**Poli genética o reconstruida.** Este tipo de familia se presenta como una alternativa ante aquellas familias que no pueden concebir, pero además de una oportunidad es un dilema y un tema controversial para la sociedad. Esta forma de concebir se inició en el año 1978 y se le conoce como la prueba de fecundación in vitro (FIV) siendo la primera bebe-probeta, la británica Louise Brown se convirtió. A partir de esta fecha, miles de personas en los países desarrollados han sido concebidas de esta manera. Así se indica que a principios de este siglo aproximadamente el 2 o el 3 por ciento de los niños han sido concebidos a través de estas técnicas (Durand, 2011)

### **1.2.1.3. Funciones de la familia**

Según Olson (citado por Aguilar, 2017) la familia desempeña 5 funciones, estas son:



- a) **Apoyo mutuo:** Manifestado a través del apoyo físico, emocional y social, desarrollando un sentimiento de pertenencia, consolándose y confortándose si algo sucede.
- b) **Autonomía e independencia.** Cada miembro de la familia va desarrollando habilidades propias que le permiten desenvolverse.
- c) **Reglas.** La familia establece normas de comportamiento para funcionar adecuadamente, pero a la vez permite modificar y amoldarse a situaciones de acuerdo a las circunstancias.
- d) **Adaptabilidad a los cambios de ambiente.** -La familia va evolucionando en el tiempo y se adapta a los cambios buscando siempre funcionar adecuadamente.
- e) **La familia se comunica entre sí.** – esta es la función más importante pues a través de ella los miembros de la familia interactúan expresando sentimientos, pensamientos, etc.

#### 1.2.1.4. Fines de la familia

Oliva (2014) nos señala los fines según algunos conceptos así tenemos:

##### **Según el concepto biológico, son fines de la familia:**

La multiplicación de nuevos individuos.

Otorgar a los hijos conceptos claros y firmes del modelo sexual, para que estos identifiquen su rol sexual.

Conservar la especie humana en el tiempo y espacio.

##### **Según el concepto psicológico, los fines son:**

Entregar a todos los miembros de la familia el soporte emocional.

Proporcionar a sus integrantes estrategias de autocontrol y adaptabilidad para el uso adecuado ante crisis, problemas, frustraciones, impulsos de violencia, etc

Crear hábitos para que los miembros de la familia manejen una conducta adecuada, sean responsables, respetuosos e independientes en sus decisiones.

**Según el concepto sociológico, los fines de la familia son:**

Conservar las costumbres, cultura e identidad social, heredada por sus generaciones.

Hacer uso del lenguaje como medio para la solución de conflictos.

Respetar las normas de convivencia social y familiar.

Crear redes familiares y sociales de acompañamiento y desarrollo social.

**Según el concepto económico, son fines de la familia:**

Otorgar a sus miembros la seguridad económica.

Satisfacer las necesidades básicas de todos los miembros de la familia.

Preparar a sus miembros para la independencia económica, enseñando el manejo del ahorro y diseño de estrategias económicas.

**Según el concepto legal, los fines de la familia son:**

Concebir hábitos de autocontrol, respetando y reconociendo reglas, normas, autoridad dentro del contexto social y familiar.

Reconocer los acuerdos y roles de los padres e hijos

Respetar los derechos de todos los integrantes de la familia, respetando su edad, funciones e intereses.

Considerar la comunicación como una herramienta de prevención y manejo a la solución de conflictos.

## **1.2.2. *satisfacción familiar***

### **1.2.2.1. Definición conceptual**

Olson (1985) (como se citó en Saldaña, 2019) señala que la satisfacción familiar es la relación entre la cohesión y adaptabilidad, por tal razón el sistema familiar estará satisfecho en la medida que haya comprensión de los vínculos afectivos entre los miembros de la familia, a esto se le llama cohesión; mientras que la adaptabilidad fomenta el desarrollo de la independencia siendo capaz de rectificar su estructura con el fin de sobresalir ante cualquier dificultad que impida que la familia evolucione.

Con respecto a la satisfacción familiar, Sobrino (2008) señala que la comunicación es un factor importante pues a través de ella los miembros de la familia interactúan buscando fortalecer su relación con los demás y atenuar sus problemas lo que originará alcanzar la satisfacción familiar y de su persona.

### **1.2.2.2. Tipos de satisfacción familiar**

Según Jackson (como se citó en Sobrino, 2008) la satisfacción familiar se desarrolla de acuerdo a la naturaleza de sus relaciones, así tenemos:

**La satisfacción estable:** Esta relación se da en la medida de quien toma la iniciativa y las decisiones, a fin de poder llevarse bien esto incluye desacuerdos que se pueden solucionar.

**La satisfacción inestable:** se da en la medida de las relaciones nuevas o modificadas donde deben colaborar progresivamente, estableciendo acuerdos estables y asumiendo responsabilidades.

**La insatisfactoria estable:** Se da en la medida en que no se discute las responsabilidades de cada uno ni expresan su insatisfacción, estas se caracterizan por su falta de flexibilidad y son adquiridas a través de la autoridad social o religiosa.

**La insatisfactoria inestable:** En esta relación no se llega a ningún acuerdo, por esta razón en la pareja hay inestabilidad

### **1.2.2.3. Enfoque sistémico**

Según Feixas, Muñoz, Compañ y Montesano (2016) señalan que el modelo sistémico se diferencia de otros modelos, como el psicoanalítico, conductual, fenomenológico y cognitivo, porque el patrón estudiado no es solo el individuo, sino el conjunto familiar al cual pertenece y en donde se desarrolla una comunicación interactiva entre todos sus miembros,.

**Sistema familiar:** Esta teoría refiere que la familia es un todo, es una organización donde cada uno de sus integrantes están vinculados entre sí, bajo ciertas normas de conducta.

Para Minuchin (2004) el sistema familiar presenta subsistemas diferenciados entre si y que cumplen diversas funciones y por estos subsistemas atraviesan los miembros de la familia es así que un hombre puede ser, padre, hermano, sobrino, hijo, etc. Cumpliendo diversas funciones y responsabilidades.

Refiriendo que existen 3 sistemas, así tenemos:

**El subsistema conyugal:** Se caracteriza por estar constituido por una pareja de diferentes sexos, que se unen para formar una familia poseyendo cada uno roles específicos buscando acomodarse y complementarse para encontrar una relación equilibrada.

**El subsistema parental:** se caracteriza por que se da el nacimiento del primer hijo y la búsqueda por satisfacer las necesidades de este, se inicia la socialización intra y extra familiares.

**El subsistema fraterno:** Caracterizado por ser el primer laboratorio donde los niños experimentarán relaciones sociales con sus pares, aquí ellos aprenden a hacer amigos, cooperar, negociar, competir, buscar afecto y seguridad como es el caso de los niños pequeños y contactarse con el resto como es el caso de los niños mayores.

### **1.2.3. Estilos de crianza**

**1.2.3.1.** Definición Darling y Steinberg (1993), desarrolla el concepto de que el estilo de crianza vienen a ser las actitudes que tiene los padres en relación a sus hijos, las cuales se dan dentro de un clima emocional, en donde los padres ejercen sus prácticas de crianza.

Comellas (2003) señala que los estilos de crianza es la forma que tiene la familia para tomar decisiones ante cualquiera circunstancia o decisión en que actúa la familia, frente a cualquier problema o situación que se presente de manera cotidiana, tomando decisiones, ante cualquier forma de proceder, es decir viene a ser la respuesta que los adultos otorgan a sus hijos.

Los estilos de crianza según Izzedin y Pachajoa (2009) es definido como las creencias, conocimientos, y comportamientos que tienen los padres en relación a lo que proporcionan a sus hijos, estos son los ambientes donde se desenvuelven, las oportunidades de aprendizaje, el velar por su salud física y mental. Los investigadores señalan que esta crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, relacionada con las normas que siguieron los padres, las prácticas de crianza tienen que ver con las relaciones entre los integrantes de la familia y las creencias acerca de la crianza; que tiene que ver con la herencia cultural recibida por los padres. Estos tres elementos presentes en las relaciones familiares y que conforman los estilos de crianza (pautas, prácticas y creencias), determinan la adaptación de los niños y niñas en los diferentes contextos en los cuales se da su desarrollo psicosocial (Aguirre, 2015) En conclusión los diferentes investigadores de los estilos de crianza, señalan que estos son el conjunto de comportamientos, actitudes, ideas, formas y estrategias, empleados por los padres en la formación de sus hijos y que van generando un clima de experiencias positivas que constituye un vínculo emocional entre estos.

**1.2.3.2. Tipos de estilos de crianza** Existen cuatro estilos de crianza, cada padre tiene un estilo dominante pero muchas veces hay una combinación de todos. Jorge y Gonzales (2016), describen los siguientes estilos de Crianza:

**Padres Autoritarios:** son padres muy severos, inflexibles, y exigentes en la formación de sus hijos, tienen muchas normas o reglas, exigiendo

obediencia y autoridad, tiene como regla base el castigo para controlar el comportamiento de sus hijos. Esto trae como consecuencia niños irritables, aprensivos, temerosos, malhumorados, vulnerables al estrés y muchas veces sin ganas de realizarse.

Padres con Autoridad o autoritativos (democráticos): Estos padres son cariñosos, con sus hijos, son democráticos establecen reglas tomando acuerdos con ellos sin dejar de ser sus padres, les dan confianza, comprensión, y los niños suelen desarrollarse en un ambiente de respeto, tolerancia, responsabilidad, empatía, etc formando así las bases para el éxito.

Padres Permisivos Estos padres son cariñosos, pero no colocan reglas o normas a sus hijos, los cuales suelen ser irresponsables sin un comportamiento adecuado, volviéndose unos niños impulsivos, intolerantes irrespetuosos. ¿porque se creen dueños de la verdad.

Padres Negligentes: A estos padres no les interesa la crianza de sus hijos y delegan esta responsabilidad a otros, como los abuelos, los profesores, etc. son distantes, con escasa sensibilidad, no imponen reglas y si lo hacen, lo realizan bajo control excesivo ejerciendo violencia.

De todos estos estilos podemos concluir que el estilo autoritativo o democrático, es el que nos da mejores resultados, pues a través de él, los niños ejercen una comunicación bidireccional con sus padres, desarrollando así su autonomía.

## **2. Hipótesis**

Ho No, existe relación entre satisfacción familiar y estilos de crianza, en estudiantes de una institución educativa de Pimentel 2019.

H1: Existe relación entre satisfacción familiar y estilos de crianza, en estudiantes de una institución educativa de Pimentel 2019

## **3. Método**

### **3.1. Tipo de investigación**

El tipo de estudio fue observacional debido a que no se dio la manipulación de la variable. De igual manera, la investigación fue de tipo prospectivo, porque el recojo de los datos, fueron únicamente utilizados para el propósito de la investigación. También de corte transversal, porque la evaluación fue realizada en una sola ocasión a la misma población; y analítica, porque el análisis estadístico fue bivariado, llegando a plantear y poner a prueba la hipótesis, estableciendo asociación entre los factores. (Supo, 2014).

### **3.2. Nivel de la investigación**

El nivel de la investigación fue relacional, porque lo que se quiso demostrar fue una dependencia probabilística entre eventos de manera no causal, además porque se utilizó un análisis bivariado (Supo, 2014).

### **3.3. Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores relacionados, como son factores de riesgo, concurrentes



o de pronóstico de las variables psicológicas asociadas a la satisfacción familiar y estilos de crianza. (Supo, 2014).

### **3.4. El universo, población y muestra**

El universo son los estudiantes de secundaria. La población estuvo conformada por estudiantes que cumplan con los criterios de elegibilidad: criterios de Inclusión y criterios de exclusión.

#### ***Criterios de inclusión***

- Estudiantes que acepten participar voluntariamente del estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes mayores de 12 años.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.
- Estudiantes de nivel secundario.

#### ***Criterios de exclusión***

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Por lo que la población será un total de  $N = 125$ .

Teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión se eligió una muestra no probabilística de tipo por conveniencia, haciendo un total de  $n = 85$  estudiantes.

### 3.5. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de Definición y operacionalización de variables*

Variable de asociación	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Estilos de crianza	Global Compromiso Autonomía psicológica Control Conductual	Autoritario. Autoritativo. Negligente Permisivo	categórica, ordinal, politómica
Variable de supervisión	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipos de variable
Satisfacción familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	categórica, nominal, politómica

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1. Técnicas

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables, fue la técnica psicométrica, el cual utiliza pruebas métricas con propiedades de la misma para que de esta manera los resultados posean confiabilidad y validez.

#### 3.6.2. Instrumentos

Escala de estilos de crianza de Steinberg y escala de satisfacción familiar (Olson y Wilson, 1985)

### 3.7. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel relacional se utilizó el análisis estadístico bivariado, propio de la estadística aplicada; haciendo uso de pruebas estadísticas para establecer la relación de las variables; y dado que nuestras variables son categóricas se hizo uso de la prueba estadística Chi Cuadrado para la prueba de hipótesis con un nivel de significancia de  $\alpha = 5\% = 0,05$

El procesamiento de los datos se realizó a través de los softwares Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

### 3.8. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evidenciándose mediante el cumplimiento de la *protección a las personas* participantes a través del cumplimiento de la confidencialidad, la privacidad y respetando en todo momento la dignidad e identidad humana, además de la *libre participación y derecho a estar informado*, brindándole todo tipo de información a los participantes acerca de la investigación para que la persona tenga la opción de aceptar o no ser parte de esta, además de asegurarles que al formar parte de la investigación no se verán afectados de ninguna forma, al contrario, se trata de buscar beneficios para ellos, puesto que también se considera el punto de la *beneficencia no maleficencia*, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio. De igual forma se

cumplió con el principio de *justicia*, puesto que en todo momento se estaba anteponiendo el bien común antes que lo personal, tratando de manera equitativa a cada participando sin rastros de alguna discriminación hacia alguna persona, de igual forma se cumple con el principio de *integridad científica*, puesto que en ningún momento durante el desarrollo de la investigación se ha presentado algún engaño o problema, puesto que los instrumentos utilizados son totalmente validados de manera acorde, así como los datos recogidos durante su aplicación, siendo estos veraces y explicados debidamente en la discusión. Así mismo también se cumplen otros aspectos éticos a través de documentos tales como el oficio dirigido a las autoridades o dirigentes de la población. Comité Institucional de Ética en la Investigación (2021)

#### 4. Resultados

**Tabla 2**

*Nivel de satisfacción familiar de los estudiantes de una Institución Educativa de Pimentel, 2019.*

Nivel de Satisfacción Familiar	F	%
Bajo	40	47.1
Medio	34	40.0
Alto	11	12.9
Total	85	100.0

*Nota:* De la población estudiada la mayoría tiene un nivel de satisfacción Bajo

**Tabla 3**

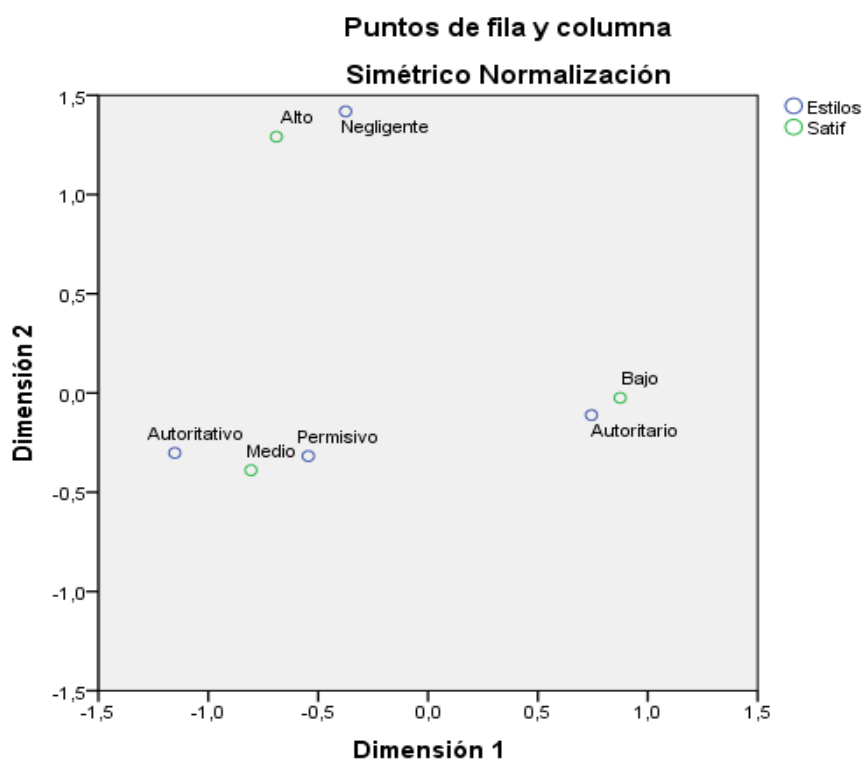
*Nivel de estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa de Pimentel, 2019.*

Nivel de Estilos de Crianza	F	%
Permisivo	8	9.4
Negligente	10	11.8
Autoritativo	22	25.9
Autoritario	45	52.9
Total	85	100.0

Nota: De la población estudiada la mayoría tiene un nivel de estilo de crianza autoritario.

**Figura 1**

*Gráfico de puntos del análisis de correspondencia de la satisfacción familiar y estilos de crianza de los estudiantes de una Institución educativa, de Pimentel, 2019*



*Nota.* De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son, el nivel autoritario de estilos de crianza y nivel bajo de satisfacción familiar.

**Tabla 4**

*Satisfacción familiar y estilos de crianza de los estudiantes de una Institución educativa de Pimentel, 2019.*

Satisfacción Familiar	Estilos de crianza				Total	Total
	Autoritario		Otros			
Bajo	35	41,2%	5	5.9%	40	47.1%
Otros	10	11.8%	35	41.2%	45	52.9%
Total	45	37.6%	40	62.4%	85	100.0%

*Nota:* Los que tienen satisfacción familiar baja presentan un estilo de crianza autoritario en la población de estudio.

**Tabla 5**

*El ritual de la significancia estadística*

---

**Hipótesis**

Ho: No, existe relación entre satisfacción familiar y estilos de crianza, en estudiantes de una institución educativa de Pimentel 2019.

H1: Existe relación entre satisfacción familiar y estilos de crianza, en estudiantes de una institución educativa de Pimentel 2019.

---

**Nivel de Significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$

**Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Independencia = 36,220

**Valor de P** = 1,7624E-9 = 1,7624E-8%

**Lectura del p- valor**

Con un 1,7624E-8% de probabilidad de errores, satisfacción familiar y estilos de crianza, en estudiantes de una institución educativa de Pimentel 2019.

### **Toma de decisiones**

Existe asociación entre la Satisfacción Familiar baja y el estilo de crianza autoritario en estudiantes de una institución educativa de Pimentel 2019.

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 1,7624E-8% que está debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis alternativa, es decir, existe asociación entre la Satisfacción Familiar baja y el estilo de crianza autoritario en estudiantes de una institución educativa de Pimentel 2019; o también se podría decir que existe relación entre la Satisfacción Familiar baja y el estilo de crianza autoritario en estudiantes de una institución educativa de Pimentel 2019.

## **5. Discusión**

El presente estudio tuvo como objetivos relacionar la satisfacción familiar y los estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2019. Esta idea de investigación surge por el hecho de que se observa en esta institución educativa en algunos estudiantes comportamientos negativos en relación a su familia, expresando a veces que sus padres no les entienden, lo mismo ocurre con algunos padres que tratan de minimizar sus actitudes con respecto a sus hijos, a esto se suma las diferentes investigaciones en torno a los comportamientos de las familias, lo que nos podría llevar a pensar que existe relación con la satisfacción familiar y los estilos de crianza.

Conociendo que la familia juega un papel muy importante en el desarrollo integral de los seres humanos y es, a través de ellos que se reflejan los valores y principios éticos

y sociales, por tal razón Suárez y Vélez (2018) señalan que en esta debe darse una adecuada formación para que los niños crezcan con plena seguridad de sí mismos, con una identidad, con autoestima, con ambiciones que se materializan en metas claramente definidas.

Después de realizar el presente estudio, se halló que, si existe relación entre la satisfacción familiar y los estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa de Pimentel, 2019. Haciendo un análisis y procesamiento de la información se halló que de la población estudiada, el (12.9%) presenta un nivel de satisfacción alto, presentando también un estilo de crianza autoritativo; lo que significa que los padres tienen la autoridad pero establecen normas en conjunto con sus hijos, explicándole las consecuencias, si tienen un comportamiento negativo, además estos padres son cariñosos, amables, según señalan sus hijos. En mayor porcentaje al anterior con el 40.0% los estudiantes que presentan un nivel de satisfacción medio presentan también un estilo de crianza permisivo, lo que trae como consecuencia que estos estudiantes a veces no tengan límites, no sigan normas, sean caprichosos impacientes, pues sus padres no quieren “traumar a sus hijos. Finalmente en mayor porcentaje con el 47.1%, los estudiantes que presentan un nivel de satisfacción bajo, tienen también un estilo de crianza autoritario, lo que significa que son tímidos, temerosos, inseguros, ansiosos o rebeldes, pues sus padres han ejercido un estricto control sobre ellos, incluso los han castigado físicamente. Este resultado garantiza su validez interna, según Supo (2008) en tanto que los datos fueron recogidos a partir de una técnica de muestro probabilístico, cuidando, en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad en la selección de las unidades de estudio; asimismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas,



pero la aplicación de los instrumentos se realizó por el mismo investigador; en lo que se refiere a su validez externa, podemos decir, después de haber usado un muestreo probabilístico, por el cuidado en el análisis estadístico realizado y por tratarse de un estudio de nivel relacional, que los resultados pueden ser generalizados.

Después de realizar el presente estudio, se encontró que la satisfacción familiar guarda estrecha relación con los estilos de crianza, así podemos señalar por ejemplo que los estudiantes que tienen un nivel alto de satisfacción familiar, suelen demostrar un comportamiento adecuado, son responsables, siguen normas establecidas en su hogar para una mejor convivencia; reciben afecto y atención por parte de sus padres; por el contrario a los estudiantes que tienen un nivel bajo de satisfacción familiar, se observa en ellos un estilo de aprendizaje autoritario donde solo se ha impuesto reglas que de no ser cumplidas reciben castigo, en este contexto los padres son distantes, poco cariñosos.

Los resultados de este estudio coincide con el realizado por Ortiz y otros (2017) y aunque las poblaciones son parcialmente parecidas pues ellos consideraron 30 familias, los resultados señalan que en las familias donde hay satisfacción con la crianza, comunicación, distribución de roles, apoyo, disciplina existe una crianza con autoridad, los niños tienen pocos problemas escolares y sociales, son niños seguros que se relacionan fácilmente con otros niños y con los adultos, según el estudio se observa también en los niños que provienen de familias autoritarias donde no existe mayor satisfacción con la crianza, no hay distribución de roles los niños son muy dependientes, no tienen muchas herramientas de comunicación ni se sienten comprometidos con el medio en el que se desenvuelven. Este estudio utilizó el

método correlacional, transversal y cuantitativo y los instrumentos usados fueron el cuestionario de crianza parental (PCRI)

## **6. Conclusiones**

Se obtuvo como resultado que existe relación entre satisfacción familiar y estilos de crianza en los estudiantes de una Institución educativa del distrito de Pimentel, 2019. De la población estudiada la mayoría presenta una satisfacción familiar baja, siendo el estilo de crianza predominante, el autoritario.

## Referencias

- Aguilar Arias, C. (2017) “*Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos*. (Tesis de pregrado). Ecuador: Universidad de Cuenca.  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Arranz Freijo, E. (2004) *Familia y Desarrollo Psicológico*. Pearson Educación, Madrid.  
<https://pdfs.semanticscholar.org/e0a3/3ce35b0189cd8b99b2fd59ad5330f8ba2f4d.pdf>
- Comellas Jesús, M. (2003) *Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos*.  
<http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>
- Comité Institucional de Ética en la Investigación (2021). Código de ética para la investigación.
- Darling, Nancy & Steinberg, L. (1993) *Estilos parentales y contexto. Modelo integrativo*. Psychological Bulletin Vol.113. N°03  
<https://es.scribd.com/document/398553493/Darling-Steinberg-1993-ESTILOS-PARENTALES-Y-CONTEXTO-MODELO-INTEGRATIVO>
- Duránd, Márquez N. (2011) Análisis estructural de la familia actual. (Tesis de pregrado).

<http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/bitstream/handle/unison/2207/duranmarqueznoyranereidal.pdf?sequence=1>

Feixas i Viaplana, G., Muñoz Cano, D., Compañ Felipe, V. y Montesano del Campo, A. (2016) *el modelo sistémico en la intervención familiar*. España: Universidad de Barcelona.

[http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo\\_Sistemic\\_o\\_Enero2016.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemic_o_Enero2016.pdf)

Fernández Sánchez, V. (2019) *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018* (Tesis de pregrado)

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10107/ESTUDIANTES\\_FAMILIA\\_FERNANDEZ\\_SANCHEZ\\_VANESSA\\_JULIANA.pdf?sequence=4](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10107/ESTUDIANTES_FAMILIA_FERNANDEZ_SANCHEZ_VANESSA_JULIANA.pdf?sequence=4)

Gamonales-González, V. (2017). *Relación entre satisfacción y distribución del tiempo en familia en docentes de Universidades de Concepción, Chile, 2017*. [Tesis para optar el grado académico de Magister en promoción de salud familiar y comunitaria, Universidad de Concepción de Chile] Repositorio digital de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. <https://bit.ly/3azTpHT>

Izzedin Bouquet, R., y Pachajoa Londoño, A. (setiembre, 2009) *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy*. Liberabit. Revista de Psicología, vol. 15, núm. 2, 2009, pp. 109-115 Lima, Perú. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68611924005.pdf>.

Jorge, Elizabeth y Gonzales, M. (2016) *Estilos de crianza parental: una revisión teórica* Dialnet, vol.17, N°2. Argentina: Universidad Nacional de

Córdoba. <file:///C:/Users/Hp%20Core%20i5/Downloads/Dialnet-EstilosDeCrianzaParental-7044268.pdf>

Luengo Rodríguez, T., Román Sánchez, J.(2011) Estructura familiar y satisfacción parental Acciones e investigaciones sociales Núm. 1 Pág. 455  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2002459>

Minuchin, Salvador. (1997) *Familias y terapia familiar*.  
<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>

Oliva Gómez, E. (2014) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. N° 1. Enero – Junio de 2014 Pág. 11-20  
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Ortiz Zambrano J., Valdivieso López, I. y Marín Montes, M. (2017) *los estilos de crianza y su incidencia en la satisfacción familiar en familias de la ciudad de Portoviejo en el año 2017*. Revista Caribeña de ciencias sociales.  
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2017/11/satisfaccion-familiar-ecuador.html>.

Olson D. y Wilson L. (1982). Funcionamiento familiar: Evaluación de los potenciadores y obstructores  
<http://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>

Quezada Zevallos, J., Zavala Bustamante, E., y Lenti Canepa, M. (2015) satisfacción familiar en mujeres jóvenes (Tesis pregrado).

[https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_2/J.](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/J.)

Quezada.pdf

Rondón García, L. (2011) *Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3821108res>

Saldaña Solano, D. (2019) *Satisfacción familiar y resentimiento en estudiantes del 3ero al 5to de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2019.* (Tesis de pregrado).

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37625>

Sobrino Chunga, L. (2008) *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos.* (Tesis de pregrado)

<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>

Suárez Palacio, P., Vélez Múnera, Maribel (2018) *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*

<file:///C:/Users/Hp%20Core%20i5/Downloads/Dialnet->

<ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino->

[6573534%20\(1\).pdf](6573534%20(1).pdf)

Supo Condori, J. (2012). *Seminarios de Investigación Científica.*

<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Unesco (2009) *Familia y desarrollo en América Latina y el Caribe.*

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000157377>

- Valdés, A. (2007). Familia y Desarrollo: Intervenciones en terapias familiares.  
Editorial el Manual Moderno. <https://docplayer.es/58745204-Familia-ydesarrollo-intervenciones-en-terapia-familiar.htm>
- Valladares, A (2008) *La familia. Una mirada desde la Psicología*. Revista  
Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos ISSN:1727-897X  
Medisur 2008; 6(1) Especial CTS

## Apéndice A. Instrumento de evaluación

### **INSTRUMENTO DE EVALUACION**

#### **Ficha sociodemográfica**

1. **Sexo:** (F) (M)                      2. **Edad:** ( )

#### **Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982)**

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa(X) la alternativa

#### **QUE, SEGÚN USTED REFLEJA, CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA. ¿Qué tan satisfecho estás tú con:**

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					



**ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA (Steinberg, 1993)** adaptación al Perú Merino & Arndt (2004)

La significación de la escala de Likert es la siguiente:

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo

Marca una alternativa teniendo en cuenta cómo te has sentido en los últimos tres meses.

1.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	1	2	3	4
2	Mis padres dicen o piensan que no debería discutir con los adultos.*	1	2	3	4
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	1	2	3	4
4	Mis padres me dicen que no debería seguir discutiendo y ceder en vez de hacer que la gente se moleste con uno. *	1	2	3	4
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	1	2	3	4
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.*	1	2	3	4
7	Mis padres me ayudan con las tareas escolares si hay algo que no entiendo.	1	2	3	4
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que no debería contradecirlas.*	1	2	3	4
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	1	2	3	4
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como “lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.*	1	2	3	4
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.*	1	2	3	4
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.*	1	2	3	4
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	1	2	3	4
14	Mis padres actúan de manera fría y poco amigable si hago algo que no les gusta.*	1	2	3	4
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	1	2	3	4
16	Cuando saco una baja nota en el colegio me hacen sentirme culpable.*	1	2	3	4
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos y pasarla bien juntos.	1	2	3	4
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.*	1	2	3	4

1. No puedo estar fuera ( ).

2. Hasta las 8:00 pm. ( ).

3. Hasta las 9:00 pm. ( ).

5. Hasta las 11:00 pm. ( ).

6. Hasta más de las 11:00 pm. ( ).

7. Hasta las hora que yo decida ( ).

19	En una semana normal, de lunes a jueves ¿Hasta qué hora puedes estar fuera de casa?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, los viernes o sábado por la noche ¿hasta qué hora puedo estar fuera de la casa?*	1	2	3	4	5	6	7

**1. No tratan****2. Tratan un poco****3. Tratan bastante**

21.	¿Qué tanto tus padres tratan de saber sobre a dónde vas en la noche?	1	2	3
22.	¿Qué tanto tus padres tratan de saber sobre qué haces en tu tiempo libre?	1	2	3
23.	¿Qué tanto tus padres tratan de saber sobre dónde estás normalmente en las tardes después del colegio?	1	2	3
24.	¿Qué tanto tus padres realmente saben sobre a dónde vas en la noche?	1	2	3
25.	¿Qué tanto tus padres realmente saben sobre qué haces en tu tiempo libre?	1	2	3
26.	¿Qué tanto tus padres realmente saben sobre dónde estás normalmente en las tardes después del colegio?	1	2	3

## Apéndice B. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología de la **ULADECH-UCT** - filial Chiclayo comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre **“Satisfacción Familiar y Estilos de Crianza en Estudiantes de una Institución Educativa de Pimentel, 2019.** Y para ello se le informa que la participación de su menor hijo consistirá en completar dos test, para el estudiante deberá:

llenar debidamente todos los datos generales.

Leer las instrucciones detenidamente.

Indicar marcando con una **“X”** la casilla correspondiente, si el enunciado se asemeja a su realidad.

Se le informa también que, no se le identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y que los datos **relacionados con la privacidad de su menor hijo serán manejados en forma confidencial.**

NOMBRE Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**FIRMA DEL PADRE O APODERADO**

### Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2019								Año 2021							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X	X												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X												
5	Mejora del marco teórico y metodológico					X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de Información						X										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)						X										
8	Recolección de datos					X	X										
9	Presentación de resultados								X	X							
10	Análisis e Interpretación de los resultados								X	X	X						
11	Redacción del informe preliminar											X	X				
13	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
14	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
15	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
16	Redacción de artículo científico																X

### Apéndice D. Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	0.1	0	0.00
• Fotocopias	0.10	400	40.00
• Empastado	34.00	1	34.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	12.00	1	12.00
• Lapiceros	0.50	10	5.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			191.00
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	1.30	4	5.20
<b>Sub total</b>			5.20
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			196.20
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			848.20

## **Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación**

### **Escala de Estilos de crianza Steinberg**

Fue diseñada por Lawrence Steinberg (1993) y adaptado en el Perú por Merino y Arndt. (2004). Su objetivo es identificar el estilo de crianza parental (autoritativo, autoritario, negligente, permisivo y mixto.), mediante el grado presentado en las dimensiones de: compromiso, autonomía, control conductual.

En total cuenta con 22 ítems, y las opciones van de:

Muy de acuerdo (MA)

Algo de acuerdo (AA)

Algo en desacuerdo (AD)

Muy en desacuerdo (MD)

Mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación.

### **Validez**

En cuanto a la validez de constructo del instrumento se logró mediante el análisis factorial exploratorio y el análisis de grupos contrastados mediante la prueba “t” Student, obteniendo como resultado una prueba válida con un nivel de significancia de p.

### **Confiabilidad**

Se ha determinado la consistencia interna del instrumento, se realizó mediante el método del Coeficiente Alfa de Cronbach los puntajes de las escalas arrojaron coeficientes que van desde los marginalmente aceptable a moderadamente bajos. La probabilidad global sobre las diferencias en la confiabilidad fue:  $P < 0.0001$  en Compromiso,  $P = 0.033$  en Autonomía Psicológica y  $P = 0.2768$  en Control Conductual.

## **Satisfacción Familiar**

Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1985)

Ficha técnica (Tomado de Fernández Sánchez, Vanessa Juliana, 2019)

Nombre original: Escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson.

Autores: D. Olson & M. Wilson. (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

Objetivos: Evaluar de manera global la satisfacción familiar. Evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad familiar.

Administración: Individual o grupal

Adolescentes a partir de 11 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características: Consta de 10 ítems totales, escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5 así tenemos:

Insatisfecho...	1
Algo insatisfecho...	2
En general insatisfecho	3
Muy satisfecho...	4
Extremadamente satisfecho...	5

### Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de satisfacción familiar.

	Escala de satisfacción familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia.</i>	95	50
	90	49
	85	48
	80	47
	75	45
Medio	75	45
<i>Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.</i>	70	44
	65	43
	60	42
	55	40
	50	40
	45	39
	40	38
	35	37
	30	36
	25	36
Bajo	20	32
<i>Los familiares están muy insatisfechos y están preocupados por su familia.</i>	15	30
	10	28
	5	24
	<u>1</u>	<u>17</u>



### Apéndice F. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones/ indicadores	Metodología
¿Existe relación entre el grado de satisfacción familiar y los estilos de crianza, en estudiantes de una institución educativa de Pimentel, 2019?	<p>Relacionar Satisfacción familiar y los estilos de crianza, en estudiantes de una Institución educativa de Pimentel,</p> <p>Específicos:</p> <p>Describir el grado de satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa de Pimentel, 2019.</p> <p>Describir los estilos de crianza en los estudiantes de una institución educativa de Pimentel, 2019.</p>	<p>•Ho No existe relación entre satisfacción familiar y estilos de crianza, en estudiantes de una institución educativa de Pimentel, 2019.</p> <p>•H1: Existe relación entre satisfacción familiar y estilos de crianza, en estudiantes de una institución educativa de Pimentel, 2019</p>	<p>Estilo de crianza</p> <p>Satisfacción familiar</p>	<p>✓ Global</p> <p>✓ Compromiso</p> <p>✓ Autonomía psicológica</p> <p>✓ Control Conductual</p> <p>Sin dimensiones</p>	<p>El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico.</p> <p>El universo son los estudiantes. La población estará constituida por los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pimentel, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población será un total de N = 125</p> <p>La técnica que se utilizó fue la encuesta y la psicométrica.</p> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test de Steinberg (1993) y adaptado en el Perú por Merino y Arndt (2004). Para medir estilos de crianza.</li> <li>• Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1985)</li> </ul>