



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN
EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA DE LA I.E. VILLA SAN CRISTÓBAL
DISTRITO JESÚS NAZARENO - AYACUCHO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

**TINOCO GARCIA YRMA DORIS
ORCID: 0000-0003-4646-8816**

ASESOR

**AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO
ORCID: 0000-0002-8638-6834**

**AYACUCHO – PERÚ
2021**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

TINOCO GARCIA YRMA DORIS

ORCID: 0000-0003-4646-8816

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Ayacucho, Perú

ASESOR

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria, Ayacucho,
Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Muñoz Pacheco Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

PRESIDENTE

Mgtr. Muñoz Pacheco Luis Alberto

MIEMBRO

Mgtr. Carhuanina Calahuala Sofia

MIEMBRO

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo

ASESOR

DEDICATORIA

A DIOS:

"Por ser el gran dador de la vida, principal alentador y motivador, por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presentaron.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme realizar mis sueños,
por ser una luz en mi camino y brindarme
fortaleza en los momentos más duros de mi
carrera.

A mis padres por su gran apoyo incondicional
en cada uno de mis pasos, brindándome la
fortaleza para poder cumplir mis metas.

RESUMEN

La investigación plantea ha tenido el propósito de describir comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación teniendo como objetivo de determinar la relación entre comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E” Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021. Con respecto a la metodología, la población estudiada fue 128 estudiantes y una muestra de 25 estudiantes, la investigación es de tipo descriptiva correlacional, se utilizó la técnica de muestro no probabilístico donde todas las unidades de la población se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico donde todas las unidades de la población tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionadas para la aplicación se utilizó la observación como técnica y el instrumento la lista de cotejo, la cual originariamente fue elaborado por mi persona y validado por expertos. El estadístico utilizado para los resultados de correlación fue la Rho de Spearman para la correlación, obteniéndose una correlación alta de $r = 0,659$ entre ambas variables y existe una correlación alta $r = 0,675$, $r = 0,612$, $r = 0,68$, entre la comprensión lectora y la expresión oral, la comprensión de textos y la producción de textos respectivamente. Se concluyó que existe relación alta entre comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria.

Palabras clave: Aprendizaje, comprensión lectora, estrategias

ABSTRACT

The research raises has had the purpose of describing reading comprehension and learning in the area of Comprehensive Communication, with the objective of determining the relationship between reading comprehension and learning in the area of Comprehensive Communication in sixth grade students of Primary Education of the IE "Villa San Cristóbal Jesús Nazareno district - Ayacucho, 2021. Regarding the methodology, the studied population was 128 students and a sample of 25 students, the research is descriptive correlational type, the non-probabilistic sampling technique was used where all For the population units, the non-probabilistic sampling technique was used, where all the population units had the same probability of being selected for the application, observation was used as a technique and the instrument the checklist, which was originally prepared by myself and validated by experts. The statistic used for the correlation results was Spearman's Rho for correlation, obtaining a high correlation of $r = 0.659$ between both variables and there is a high correlation $r = 0.675$, $r = 0.612$, $r = 0,68$, between reading comprehension and oral expression, the comprehension of texts and the production of texts respectively. It was concluded that there is a high relationship between reading comprehension and learning in the area of Integral Communication in sixth grade students of Primary Education.

Keywords: Learning, reading comprehension, strategies

ÍNDICE

EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	10
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	16
2.1. Antecedentes	16
2.2. Bases Teóricas de la Investigación	24
2.2.1. Comprensión Lectora:.....	24
2.2.1.1. Definición	24
2.2.1.2. Niveles de la comprensión lectora	25
2.2.1.2. Importancia de la comprensión lectora	27
2.2.2. El aprendizaje	27
2.2.3. Teorías del aprendizaje	28
2.2.4 El aprendizaje en el área de comunicación	29
2.2.5 Relación de la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral	31
III. HIPÓTESIS	32
IV. METODOLOGÍA.....	33
4.1. Diseño de la investigación.	33
4.2. Población y muestra.....	34

4.3. Definición y operacionalización de variables	35
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
4.5. Plan de análisis.....	38
4.6. Matriz de consistencia.....	39
4.7. Principios éticos	41
V. RESULTADOS.....	42
5.1.Resultados.....	42
5.2. Análisis de los Resultados	46
VI. CONCLUSIONES	52
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	54
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 población.....	34
Tabla 2 muestra.....	35
Tabla 3 correlación entre la comprensión lectora y aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado.....	42
Tabla 4 correlación de las Estrategias didácticas y el nivel literal	43
Tabla 5 Correlación de las comprensión lectora y nivel inferencial.....	44
Tabla 6 Correlación de la comprensión lectora y la producción de textos	45

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es el pilar fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, desempeñando un sustento central, sin la cual el estudiante encontrará obstáculos para progresar su aprendizaje normal en todas las áreas curriculares.

Según Cervantes (2017):

La comprensión lectora es parte fundamental en la vida de todo estudiante y docente, ya que, a través de ella, se puede emprender la lectura de textos con el objetivo de comprender el significado del escrito, para posteriormente incrementar el bagaje de conocimientos del lector. (p. 6)

Pero, en estos tiempos vemos como año tras año estudiantes de Educación Básica Regular muestran un bajo nivel académico cuando se trata de comprensión lectora, debido a lo cual se ha transmutado en uno de los problemas más trascendentes que padece nuestro país, el Perú.

Por esta razón, es imprescindible que los docentes de hoy en día conozcan la gravedad de este problema y así poder hacer una respectiva metamorfosis con la única finalidad de lograr en ellos un logro de comprensión lectora y sobre todo ser como un puente de ayuda, para el proceso que tienen los estudiantes al momento de obtener un aprendizaje.

Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, es un trabajo de investigación que trata de determinar los problemas comunicativos que se encuentren presentes en la

mayoría de los estudiantes de esta institución, siendo ellos mismos, el destello de esta sociedad.

La importancia de este trabajo de investigación, se justifica porque permitirá dar a conocer el valor que cumple la comprensión lectora para lograr un desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación, así mismo parte en que la lectura no debe estimarse como un desagrado o impedimento para los estudiantes, sino que debe convertirse en algo muy agradable, teniendo como objetivo en el estudiante desenvolver su imaginación, creatividad y nutrir su pensamiento crítico.

La metodología de esta investigación es de tipo cuantitativa correlacional, se utiliza el nivel descriptivo, la población lo conforma el sexto grado de Educación Primaria de la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, y la muestra está constituida solo por la sección “A” compuesta por 25 niños.

Según Bravo (2009), “hay niños que cometen numerosos errores específicos al leer, pero al mismo tiempo presentan un grado relativamente normal de comprensión lectora” (p.27). Los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, nos ha evidenciado que gran mayoría de ellos no están alcanzando, pero al mismo tiempo presentan un grado relativamente normal n buen rendimiento en el área de comunicación, particularmente en lo que involucra al ámbito de la comprensión lectora.

La gran deficiencia que existe en nuestra educación, genera así una gran preocupación a nivel general de la población, sobre todo con el Ministerio de Educación, que busca dar una resolución a esta coyuntura.

Por ello, es de suma relevancia que el estudiante sepa leer de manera correcta, y cuando hablo del saber leer, no me refiero al modo en que lo hace. Puesto a que puede hacerlo de distintas formas, de manera rápida, lenta, silenciosa o en voz alta, sino que me refiero a que comprenda lo que lee, interprete párrafos y deduzca la intención del autor. Según Pinzas (2003), “la psicóloga educacional define que la comprensión lectora, se ordenan en tres importantes momentos o procesos que son, la comprensión literal, comprensión inferencial y la comprensión crítica” (p.45).

La problemática que poseen los estudiantes al comprender una lectura, se genera especialmente en los niveles inferencial y crítico, puede ocasionarse debido a la falta de motivación e inclinación al instante de desarrollar las tareas educativas, por lo que genera un quiebre en cuanto a obtener un buen aprendizaje, ocasionando un limitado conocimiento.

La finalidad de esta investigación es comparar la relación que existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación, es por ello que debido a este análisis me incentivó a llevar a cabo de efectuar esta investigación, basándose en la línea de investigación de la escuela de educación de la universidad católica los Ángeles de Chimbote la cual me permite realizar intervenciones educativas en instituciones educativas.

¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021?

Determinar la relación entre comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021

Establecer la relación entre la comprensión lectora y la expresión oral en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021

Establecer la relación existente entre la comprensión lectora y la comprensión de textos en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021

Establecer la relación existente entre la comprensión lectora y la producción de textos en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021.

Cervantes (2017):

Plantea que la habilidad lectora es una herramienta que favorece el trabajo intelectual del individuo ya que promueve funciones mentales que agilizan su inteligencia, incrementan su rendimiento escolar, le proporciona mayores conocimientos, amplía sus horizontes, aumenta su bagaje cultural, estimula y desarrolla el juicio, el análisis y espíritu crítico que lo acercan hacia la curiosidad intelectual y científica. (p.36)

Es por eso que la presente investigación se justifica porque nos permitirá conocer cuán importante es la relación que existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de Educación Primaria.

En la actualidad, existe mucha deficiencia en los estudiantes cuando se trata de comprender un texto, puesto que la mayoría de ellos lee, pero no comprende la intención del autor. Esto se debe a que la lectura se ha convertido en un fastidio para el estudiante y los docentes deben buscar estrategias innovadoras para convertir la lectura en algo ameno para los alumnos.

En el área de Comunicación, nos enfrentamos a la obligación de buscar métodos sociales de lectura y escritura, que tenga como objetivo lograr en el estudiante fusionarse con el lenguaje escrito, en el marco de situaciones reales, ya que de esta forma lograremos alcanzar el correcto desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

Los alumnos de sexto grado de Educación Primaria de la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021, muestran notables deficiencias en su ámbito académico, el cual se ve reflejado en el elevado número de alumnos que desaprueban los exámenes por la falta de comprensión de textos.

Mi investigación es viable según mi línea de investigación de mi carrera en la que me dice que puedo realizar intervenciones educativas en instituciones educativas dándome la facilidad para realizar dicha investigación de manera satisfactoria para así poder cumplir con los objetivos propuestos en mi investigación.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales:

Haberkorn y Sahián (2018) en su tesis titulada “Niveles de procesamiento lector y su relación con la comprensión de textos explicativos e instructivos en niños de tercer grado de una escuela Educación Primaria de la ciudad de Crespo”, propuso como objetivo: Describir los niveles de procesamiento lector y la comprensión de textos explicativos e instructivos en niños de tercer grado de nivel primario. El presente estudio es de carácter descriptivo correlacional, llegando a la conclusión que los niveles de procesamiento lector y la comprensión de textos instruccionales y explicativos están relacionados unos con otros, dado que la comprensión como habilidad, pertenece al último de los niveles del proceso lector, denominado proceso semántico.

Espinoza (2018) en su tesis titulada “La Comprensión Lectora Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Quinto Año De Egb, De La Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” De La Provincia De Pichincha, Cantón Quito, Año Lectivo 2016- 2017”, propuso como objetivo general: Determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año EGB, del año lectivo 2016-2017 de la Institución Educativa Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” ubicada al Sur de la ciudad de Quito. La investigación es de carácter cuantitativa correlacional con un nivel descriptivo. Finalmente se llegó a la conclusión que de acuerdo al coeficiente de correlación Pearson se ha obtenido un resultado de una Correlación positiva muy débil. Por lo cual se establece que si existe relación entre comprensión lectora y el rendimiento

académico en la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” en los niños de quinto año de Educación General Básica. Del total de la población investigada de 219 estudiantes, 78 estudiantes equivalente al 36% presenta un nivel dentro de la normalidad comprensión lectora que se ven reflejados en sus resultados obtenidos por el test ACL-4 en los distintos niveles o componentes de comprensión lectora. En relación al rendimiento académico del total de investigados 148 estudiantes equivalente al 68% alcanza los aprendizajes requeridos, es decir, en este grupo existe dificultad en la comprensión lectora la misma que juega un papel importante en su rendimiento académico demostrado en las calificaciones de los niños que la mayor parte de ellos alcanzan los aprendizajes requeridos, pero evidencian un nivel moderado de comprensión lectora.

Montilla (2018) En su investigación titulada: “Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de Educación Primaria de la Institución Educativa José María Carbonell del Municipio de San Antonio Tolima, Colombia – Año 2018. La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de Educación Primaria de la Institución Educativa José María Carbonell del Municipio de San Antonio Tolima 2018. La investigación realizada fue de tipo cualitativa con un enfoque descriptivo correlacional y donde se tomó una muestra correspondiente a 30 estudiantes de los cuales 20 fueron mujeres y 10 hombres. Para análisis de la información se utilizó estadística descriptiva y para conocer el grado de relación entre variables se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Para esto se diseñaron dos instrumentos consistentes en una

encuesta con 25 ítems estructurada de acuerdo a la escala de Likert y una prueba escrita basada en el programa: Todos a aprender, del Ministerio de Educación de Colombia. Los instrumentos fueron validados de acuerdo al juicio de tres expertos en el área arrojando un valor medio de 93,7% y su confiabilidad fue establecida en un 98,8% de acuerdo al Alfa de Cronbach. En la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones: Primera: de acuerdo a los resultados obtenidos mediante la encuesta, se puede concluir que los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa José María Carbonell del Municipio de San Antonio (Tolima) tienen un alto conocimiento sobre el manejo de herramientas tecnológicas y hacen uso eficiente de ellas; demuestran destrezas en la búsqueda y organización de la información, trabajan activamente, desarrollan sus actividades con creatividad y promueven generando ideas innovadoras. Segunda: mediante la encuesta se evidenció que la dificultad más evidente para los estudiantes fue la falta de computadoras y la disponibilidad de la sala de informática, algo que se notó claramente en las respuestas con la escala de Likert; a pesar de esto dicha falencia fue solventada promoviendo el trabajo en grupos y con la colaboración activa de los docentes y directivos de la Institución. Tercera: se pudo evaluar la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa José María Carbonell del Municipio de San Antonio (Tolima), observándose que responden con mayor facilidad las preguntas de tipo literal en comparación a las preguntas de tipo inferencial y crítico panorama que es similar al de todas las instituciones oficiales de Colombia. Sin embargo, fue evidente el avance de los niños en cuanto a la comprensión lectora al compararlos con años anteriores. Cuarto: de acuerdo con el coeficiente de correlación rho de Spearman se pudo determinar las TIC como estrategia pedagógica tienen relación

directa y significativa con el nivel de comprensión lectora literal (44,3%). Quinto: por su parte, se pudo establecer que la implementación de las TIC en el aula de clase contribuyó a mejorar en un 62,8% la comprensión inferencial de los estudiantes de la Institución José María Carbonell del Municipio de Tolima. Sexto: se determinó que la estrategia TIC tuvo una relación positiva en la comprensión crítica de los estudiantes, favoreciendo en un 70,7% este aspecto. Dicha correlación fue estadísticamente significativa. Séptima: a nivel general se puede concluir que para los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa José María Carbonell del Municipio de San Antonio (Tolima) en el año 2018, la estrategia pedagógica mediada por el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) tuvieron un efecto positivo en la comprensión lectora; esto se fundamenta en los valores del coeficiente correlacional Rho de Spearman (69,6%) y en las diferentes aptitudes observadas en los estudiantes, ya que luego del desarrollo de la investigación se muestran más participativos, interesados en la clase, creativos, innovadores, con mayor fluidez lectora y mayor argumentación de lo que leen.

Nacionales:

Mercado (2019) en su tesis titulada “Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Educación Primaria 70 545 Manco Cápac Del Distrito De Juliaca de la provincia de San Roman, Region Puno, Año 2019” , señala como objetivo: Establecer la relación existente entre la comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en el área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Educación Primaria 70545 del distrito de Juliaca de la provincia de san Román, de Región de puno, año 2019.

El método de investigación es descriptivo-correlacional, llegando a la conclusión : En cuanto al nivel de comprensión lectora percibido por los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la institución educativa Educación Primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de San Román, región Puno, año 2019 se encuentran en un nivel regular, tal como muestra: La tabla 13 y figura 1, de una muestra de 120 encuestados, donde el 67,5% (81) considera de nivel regular la comprensión lectora.

Barranzuela, (2017) en su tesis titulada “Influencia de las estrategias de la comprensión lectora en la producción de textos narrativos del área de comunicación de los alumnos y alumnas de 5° grado de educación Educación Primaria de La I.E. María Victoria Rumiche Fiestas N° 14083, Parachique, Sechura-Piura, 2017”, propuso como objetivo: Determinar la influencia de las estrategias de la comprensión lectora en la producción de textos narrativos del área de Comunicación de los alumnos y alumnas de 5° grado de Educación Educación Primaria de la I.E. “María Victoria Rumiche Fiestas N° 14083”, Parachique- Sechura, 2017. El método de investigación que se utilizó fue dentro del Enfoque Cuantitativo y reúne las condiciones de un estudio correlacional. Finalmente tuvieron como conclusiones: Las estrategias de la comprensión lectora utilizadas por el docente de la Institución Educativa María Victoria Rumiche Fiestas N°14083 Fiestas Parachique – Sechura influyen en la producción de textos narrativos de los estudiantes. Es decir, que los alumnos tienen la capacidad para comprender y a la vez producir textos teniendo en cuenta la coherencia textual, el uso correcto de la ortografía, producción de textos significativos, muestra de originalidad en sus textos y creación de lugares y personajes interesantes.

Del Águila y Guriz (2018). En su investigación titulada: “Factores sociales y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del Distrito de “El Porvenir”, 2016”. El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre los factores sociales y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del Distrito de “El Porvenir, 2016”, donde la muestra estuvo conformada por 31 estudiantes del primer grado de educación secundaria. El diseño corresponde al no experimental, de tipo descriptivo correlacional, se utilizó el cuestionario dirigido a los padres de familia de los alumnos del 1° de secundaria, con una combinación de diferentes tipos de preguntas y una prueba de comprensión lectora en sus tres dimensiones: literal, inferencial y crítico. Las respuestas a las preguntas están basadas en el Programa de habilidades comunicativas y con la equivalencia cualitativa: bajo – medio bajo – moderado – medio alto – alto, basado en la escala de Likert. Se llegó a las siguientes conclusiones: Existe una correlación fuerte entre las variables factores sociales y el nivel literal de $r= 0,696$; valor que da como resultado una alta correlación entre las dos variables en mención en los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del Distrito “El Porvenir”, 2016. Existe una correlación fuerte entre las variables factores sociales y el nivel inferencial de $r= 0.699$; valor que da como resultado una alta correlación entre las dos variables en mención en los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del Distrito de “El Porvenir”, 2016. Existe una correlación fuerte entre las variables factores sociales y el nivel criterial de

$r=0.643$; valor que da como resultado una alta correlación entre las variables en mención en los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del Distrito “ El Porvenir”, 2016. Existe una correlación alta y positiva entre las variables factores sociales y comprensión lectora, dado que el índice correlacional es de 0,708; valor que en el parámetro convencional, lo que significa relación positiva fuerte o alta entre las variables mencionadas en los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del Distrito “El Porvenir”, 2016.

Mercado (2019) en su tesis titulada “Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa Educacion Primaria 70545 Manco Cápac del Distrito de Juliaca de la Provincia de San Ramón Región Puno, año 2019. El método de la investigación es descriptivo - correlacional, llegando a las siguientes conclusiones en cuanto al nivel de comprensión lectora percibido por los estudiantes del segundo grado de Educacion Primaria de la I.E. Educacion Primaria 70545 Manco Cápac del Distrito de Juliaca de la Provincia de San Ramón, Región Puno, año 2019, se encuentran en un nivel regular, tal como lo muestra la tabla 13 y figura 1 de una muestra de 120 encuestados donde el 67,25% (81) se considera en nivel regular de la comprensión lectora.

Regionales y Locales:

Érica & Yuri (2016) en su investigación para obtener el título de licenciada en educación con su tesis titulado: “El teatro y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños del segundo grado “C” del nivel primario de la institución educativa 38057 “Santa Rosa”-Ayacucho 2015”. Su investigación tuvo por

objetivo determinar los efectos que produce el teatro en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado “C” del nivel primario de la institución educativa” Santa Rosa”-Ayacucho 2015. El tipo de investigación fue experimental y el diseño de estudio fue pre experimental con enfoque cuantitativo, asimismo, la población estuvo constituida por 52 estudiantes del 2do grado “A, B y C” del nivel primario de la institución educativa 38057 “Santa Rosa” – Ayacucho 2015, la muestra ha sido de tipo no probabilística intencionada. Para el tratamiento de datos utilizó el procesador estadístico SPSS versión 22. Usó la técnica de la prueba pedagógica con su correspondiente instrumento: pruebas objetivas. El análisis y discusión de los resultados se realizó en forma le permitieron de forma cuantitativa donde uso la prueba estadística a través del estadígrafo Wilcoxon para datos ordinales. Concluye que Ei teatro influye de manera positiva en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado “C” del nivel primaria de la Institución Educativa 38057 “Santa Rosa”-Ayacucho 2015, con un nivel de significancia obtenida $p=0,001$ que es menor a $\alpha=0.05$, entonces rechaza su hipótesis nula y acepta su alterna, por ello se afirmó que existen diferencias significativas en el desarrollo de la comprensión lectora entre el pretest y post test a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5% por lo que se comprueba su hipótesis general.

Carmen (2019) en su tesis para optar el título de licenciada en educación con su investigación titulada: “Influencia del aula Invertida en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primario dela institución educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc, Ayacucho 2019”. Su investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del aula invertida en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública

N° 38982/ Mx-P de Manzanayocc, Ayacucho 2019, su metodología fue cuantitativa, tipo experimental, diseño pre experimental. Su muestra poblacional entre 8 estudiantes del segundo grado del nivel primario, a quienes los evaluó mediante la ficha de observaciones debidamente validadas por juicio de expertos. La parte estadística que utilizó para obtener el resultado a la hipótesis general fue prueba del T-Student arrojando el coeficiente de correlación 0.767, por lo tanto, se concluye que: El aula invertida influye en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc, Ayacucho 2019

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Comprensión Lectora:

2.2.1.1. Definición

Para poder definir lo que es “Comprensión Lectora”, he recurrido a explorar conceptos dirigidos por otros autores, en este caso Según Cervantes (2017):

La comprensión lectora es más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, ya que se trata de una serie de razonamientos dirigidos hacia una construcción mental a partir de la interpretación del escrito. En la comprensión, el lector se introduce en el escrito, explorando el contenido, los sentimientos y examinando las reacciones del autor. El lector que comprende logrará expresar creativamente y aumentará su capacidad para inventar, relacionar, comparar, escoger, optar y devolver opiniones. (p. 73)

La comprensión lectora es la suficiencia que se tiene de comprender lo que se está leyendo, así como a entender el significado de las palabras que conforman el texto, al igual que también a la intención del autor que tiene dicho texto.

Según Sanabria y Sánchez (2009), “proceso a través del cual el lector elabora un nuevo significado en interacción con el texto. Esto implica contar con las habilidades de decodificación y luego proceder a la interacción con el texto para desarrollar la comprensión” (p.37).

2.2.1.2. Niveles de la comprensión lectora

Cada día los niños se enfrentan a nuevas formas de pensar, indagar, adquirir conocimientos, comprender, interpretar e interactuar con la lectura. Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, describen tres niveles, según Gordillo y Flores (2009):

Nivel de comprensión literal

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto. (p.97)

Lectura literal en un nivel primario (nivel 1). Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento de hechos. El reconocimiento consiste en la identificación de los elementos del texto, pueden ser ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato; de secuencias: identifica el orden de las acciones; por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. (p.97)

Según Gordillo y Flores (2009), lectura literal en profundidad (nivel 2). En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal (p.98).

Nivel de comprensión inferencial

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. (p.99)

El concepto de inferencia abarca, tanto las deducciones estrictamente lógicas, como las conjeturas o suposiciones que pueden realizarse a partir de ciertos datos que permiten presuponer otros, puede incluir inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente, inferir ideas principales, no incluidas explícitamente, inferir relaciones de causa efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. (p.100)

Nivel de comprensión crítico

Según Gordillo y Flores, (2009):

En este nivel el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la información del lector, su criterio y conocimiento de lo leído, los juicios pueden ser de realidad o fantasía: según la experiencia del lector, de adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información; de rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector. (p.101)

2.2.1.2. Importancia de la comprensión lectora

Cervantes (2017)

Planteo que la lectura y la escritura son herramientas muy significativas en la comunicación humana, además de que organizan el pensamiento, la comprensión de mensajes, sentimientos y emociones. No obstante, por su parte, el lenguaje escrito es un instrumento fundamental para el refinamiento de la comunicación y transmisión de conocimientos e ideas con el mundo, de una manera más. (p.41)

2.2.2. El aprendizaje

2.2.2.1 Definición

Para poder definir lo que es el aprendizaje, he recurrido a explorar conceptos dirigidos por otros autores, según De la Mora (1979):

Define el aprendizaje como el cambio de potencial propio, para ver, pensar, sentir y actuar a través de experiencias en parte perspectivas, intelectuales, emocionales y motrices. Tengamos presente que el aprendizaje desempeña un papel fundamental en las funciones cognitivas que disponen las personas. Pero

tengamos en cuenta que no somos los únicos que aprendemos, sino también, compartimos esta capacidad con otros seres vivos. (p.65)

El aprendizaje consiste en obtener, producir, comprender, y finalmente, poner en práctica todo aquello que nos ha sido “instruido”, en otros términos, cuando aprendemos algo corregimos nuestra conducta para adecuarnos a las coacciones del medio que nos rodea.

2.2.3. Teorías del aprendizaje

Los científicos en áreas relacionadas con la educación (pedagogos, psicólogos, etc.), han elaborado teorías que intentan explicar el aprendizaje. Estas teorías no son más que puntos de vista; ninguna de las teorías es capaz de explicar completamente este proceso

Escamilla (2000):

Define una teoría de aprendizaje como: un punto de vista sobre lo que significa aprender. Es una explicación racional, coherente, científica y filosóficamente fundamentada acerca de lo que debe entenderse por aprendizaje, las condiciones en que se manifiesta éste y las formas que adopta; esto es, en qué consiste, cómo ocurre y a qué da lugar el aprendizaje. (p.9)

Escarmilla menciona también en su libro dos teorías importantes del aprendizaje, las que emprenderemos serán las siguientes:

Teoría cognitiva

La palabra “cognitivo” hace hincapié a todas aquellas prestezas intelectuales internas como la percepción, interpretación y pensamiento

Según Escamilla (2000):

La teoría cognoscitivista surge de la analogía entre el funcionamiento del cerebro y el de una computadora. Debido a las cualidades que las computadoras tienen para manipular la información, también se le conoce como modelo del procesamiento de información. Esta teoría de aprendizaje propone que el cerebro posee, al igual que la computadora, registros o memorias y la capacidad de ejecutar procesos. (p.12)

Teoría Constructivista

La teoría constructivista es una corriente pedagógica basada en el conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. (p. 15)

2.2.4 El aprendizaje en el área de comunicación

El aprendizaje en el área de Comunicación, Según Echeagaray (2011), “desarrolla competencias comunicativas, como expresarse en forma oral y saber escuchar, producir y comprender diferentes tipos de textos que respondan a distintas intenciones y situaciones comunicativas, así como la expresión artística y audiovisual” (p.47)

El Diseño Curricular, organiza el área de Comunicación Integral en tres componentes:

Expresión y comprensión oral.

Comprensión y producción de textos.

Audiovisual y artístico.

La expresión y comprensión oral busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de escuchar comprendiendo y de analizar de manera crítica el mensaje escuchado. En un segundo momento, podrían expresarse en forma libre, espontánea, con empatía y capacidad de diálogo, para ser parte activa y transformadora en la vida social y laboral.

La comprensión de textos apunta, a que los estudiantes entiendan y reflexionen sobre los mensajes escritos funcionales y literarios. Ello implica que aprendan a interpretar ideas y mensajes con una actitud de apertura, procesándolos y emitiendo, juicios basados en criterios observables y que desarrollen el placer por la lectura.

La producción de textos tiende a fomentar la capacidad creativa para producir textos literarios y la capacidad analítica y de síntesis para producir textos funcionales. Se debe partir de los intereses y necesidades de los estudiantes para que puedan reflejar en los textos sus sentimientos, experiencias y conocimientos.

El componente audiovisual y artístico, se centra en que los estudiantes procesen críticamente los mensajes visuales y audiovisuales que reciben de los medios de comunicación, para pasar de la recepción pasiva al juicio crítico, reconozcan y valoren las diferentes manifestaciones artísticas (danza, cantos, fiestas patronales, escultura, pintura, cerámica, etc.). (Echegaray, 2011, p.48)

2.2.5 Relación de la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral

Con respecto a la relación de la comprensión lectora con el aprendizaje en el área de Comunicación Integral, puedo notar que, a mayor comprensión lectora, mayor aprendizaje se obtendrá o a menor comprensión lectora, menor aprendizaje. Pues, la comprensión lectora es esencial y fundamental para la creación de nuevos aprendizajes, mejorar el nivel académico y ser la base del aprendizaje permanente. Para lograr una buena comprensión lectora, requiere de una práctica constante y reflexión interminable, las cuales, al ser desarrolladas en los estudiantes, permiten un entrenamiento autónomo, perenne y delicado, pues se integran a la cultura escrita y a las habilidades digitales, se vinculan con procesos como el de conocer a saber, rebuscar, determinar, seleccionar, y producir información, cuyo resultado será un aprendizaje permanente.

III. HIPÓTESIS

Existe relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021

Hipótesis Estadística

H₁: Existe relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021

H₀: No existe relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E” Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021

IV. METODOLOGÍA.

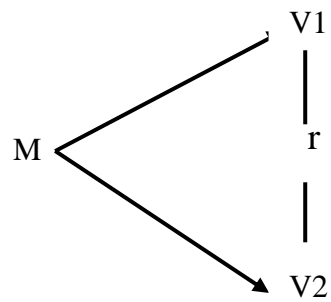
4.1. Diseño de la investigación.

La investigación científica que se presenta, desde el punto de vista cuantitativo, Según Monje (2011):Es un proceso sistemático y ordenado que se lleva a cabo siguiendo determinados pasos. Planear una investigación consiste en proyectar el trabajo de acuerdo con una estructura lógica de decisiones y con una estrategia que oriente la obtención de respuestas adecuadas a los problemas de indagación propuestos. (p.22)

La investigación científica que se realizó es de un nivel descriptivo, siendo este aquel que se utiliza para poder describir la realidad de la situación que se encuentran ya sea en eventos, grupos o comunidades que se estén abordando en la cual se pretenda analizar. Moreno (2014), “Señala que los estudios descriptivos determinan conceptos, a través de una descripción de las características del objeto de estudio, con el fin de establecer sus propiedades sustanciales” (p.76).

El diseño de investigación que se empleó es el correlacional, ya que se trata de describir y establecer el grado de relación existente entre la comprensión lectora y el aprendizaje, componentes de la muestra. Según Hernández (2003), “este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación entre dos o más fenómenos o eventos observados” (p.72).

El esquema a seguir es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio

V1: Comprensión lectora.

V2: Aprendizaje en el área de comunicación.

r: Relación entre las variables

4.2. Población y muestra.

Población: Está constituido por alumnos del nivel primario perteneciente a la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno – Ayacucho

Tabla 1 población

NIVEL	GRADO/SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Educación Primaria	Primer Grado	9	11	21
Educación Primaria	Segundo Grado	10	10	20
Educación Primaria	Tercer Grado	14	7	21
Educación Primaria	Cuarto Grado	12	9	20
Educación Primaria	Quinto Grado	13	8	21
Educación Primaria	Sexto Grado	12	13	25
TOTAL	6 aulas	70	58	128

Fuente: nóminas de matrículas

Muestra:

Está conformada por 25 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho 2021.

Tabla 2 muestra

NIVEL	GRADO/SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Educación Primaria	Cuarto Grado	12	13	25
TOTAL	1 aula	12	13	25

Fuente: nóminas de matrículas

4.3. Definición y operacionalización de variables**Variable I: Comprensión lectora**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Comprensión lectora.	Según Sanabria y Sánchez (2009): Proceso a través del cual el lector elabora un nuevo significado en interacción con el texto. Esto implica contar con las habilidades de decodificación y luego proceder a la	La lectura es un modo de aprender y de este modo el estudiante desarrolla su comprensión además de otras habilidades.	Nivel de comprensión literal	Reconoce personajes principales y secundarios Identifica acciones y hechos principales. Lugar principal Orden de acciones	1. Reconoce los personajes principales y secundarios extraído de la lectura 2. Identifica hechos y acciones que ocurren en la lectura. 3. Describe los lugares mencionados en la lectura. 4. Identifica el orden de las acciones

	interacción con el texto para desarrollar la comprensión. (p.37)		Nivel de comprensión inferencial	Deduce lo implícito. Infiere relaciones de causa y efecto.	5. Deduce la enseñanza de la lectura. 6. Deduce la causa o idea de un texto. 7. Menciona el tema principal del texto.
			Nivel de comprensión crítico	Emite juicios. Detecta las intenciones del autor. Acepta o rechaza las ideas del autor con argumentos.	8. Hace juicio acerca de los sucesos que ocurren en la lectura. 9. Valora o rechaza la actitud de personales del texto 10. Relaciona la lectura con ejemplos de enseñanzas.

Variable : Aprendizaje en el área de comunicación.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Aprendizaje en el área de Comunicación	Según Echegaray (2011), “desarrolla competencias comunicativas, como expresarse en forma	La definición operativa que guía el procedimiento de investigación es: los componentes del área de Comunicación	Expresión Oral	Escucha Coherencia Fluidez	Adapta su comportamiento de escucha para mantener su atención centrada en lo que necesita Presenta coherencia y cohesión en lo que expresa. Muestra fluidez verbal al expresarse oralmente.
			Comprensión	Lee	Emplea un lenguaje sencillo y rítmico al momento de leer un texto.

	oral y saber escuchar, producir y comprender diferentes tipos de textos que respondan a distintas intenciones y situaciones comunicativas, así como la expresión artística y audiovisual ” (p.47).	n Integral en relación a los cuales el estudiante desarrollará su aprendizaje, expresados en el Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Regular, específicamente en las dimensiones de expresión oral, comprensión de textos y producción de textos.	de textos	Interpretación Inferencias	Realiza interpretaciones a partir de la lectura del texto. Realiza inferencias a partir de la lectura del texto.
			Producción de textos.	Redacta Creatividad Refleja	Redacta con claridad textos cortos literarios y no literarios. Produce textos cortos empleando su creatividad e imaginación. .Refleja sus sentimientos y emociones al producir un texto.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación ha previsto utilizar las siguientes técnicas, instrumentos y medios de recolección de datos:

La observación: López y Sandoval (2016):

Es un tipo de proceso que el hombre usa para recoger información y requiere del uso de los sentidos para observar la realidad que está en estudio. Para esta técnica de observación se requiere que se establezca un objetivo o propósito a alcanzar y en base a esto establecer criterios significativos que ayuden a obtener los resultados para la investigación. (p.27)

Guía de Observación: Romo (2015):

Es un instrumento útil y estructurado dentro de la cual contiene un cuadro de criterios o indicadores que se han establecido de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación. También es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno. Su aplicación permite al observador determinar si ciertas acciones, comportamientos o conductas se cumplen en un determinado tiempo, además de cuya escala de medición es dicotomía porque solo se pueden presentar dos opciones como respuesta. (si lo logró, o, si no lo logró). (p.32)

4.5. Plan de análisis.

El análisis considera la elaboración de base de datos: en el cual se recolectó datos sobre el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primario, utilizando la guía de observación, en el cual se registró el proceso de la observación a los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho 2021

a) Elaboración de base de datos:

Se recolecto los resultados de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primario, por medio del instrumento diseñado por la investigación (guía de observación). Posteriormente se registró los datos que se obtuvieron durante el proceso de observación a los estudiantes.

b) Tabulación:

Se diseñó tablas de frecuencias para representar los niveles de aprendizajes, antes y después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje.

c) Gráficos:

Se procedió a la elaboración de gráficos de columnas para representar las frecuencias relativas obtenidas en la evaluación de entrada y de salida, de acuerdo a los objetivos de investigación.

d) Análisis estadístico:

Se aplicó los respectivos cálculos estadísticos descriptivos de acuerdo a lo que exige la investigación, así como la prueba de la hipótesis planteada.

e) Interpretación:

Se procedió a explicar el significado de cada uno de los valores estadísticos de la guía de observación.

4.6. Matriz de consistencia

Título	Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	muestra
Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho 2021	¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho 2021?	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho 2021</p> <p>Objetivo específicos</p> <p>Establecer la relación entre la comprensión lectora y la expresión oral en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021</p> <p>Establecer la relación existente entre la comprensión lectora y la comprensión de textos en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021</p> <p>Establecer la relación existente entre la comprensión lectora y la producción de textos en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021.</p>	Existe relación entre Comprensión Lectora y el Aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho 2021	Comprensión lectora. Aprendizaje en el área de Comunicación	Cuantitativo, descriptivo, y correlacional.	Estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho 2021

4.7. Principios éticos

Todo el proceso de investigar está indeliblemente imbuido de principios éticos, los cuales serán el garante de una investigación de calidad y respetuosa de buenas prácticas. Corresponde al investigador tener en cuenta tanto los aspectos técnicos y metodológicos, éticos y morales a la hora de diseñar y llevar a cabo un trabajo de investigación (Martín, S.; 2013).

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicará los siguientes principios:

- El principio de Autonomía: Determina que cada estudiante decida libre y voluntariamente participar como sujeto de estudio después de haber sido bien informado de qué se trata la investigación.
- Los principios de beneficencia y no maleficencia: Obligan al investigador a maximizar posibles beneficios y minimizar posibles riesgos de la investigación. Se aplicará en el sentido de aportar en el estudiante los beneficios de conocer y practicar estrategias de lectura que le permitan tener una actuación eficiente durante su trayecto académico en la universidad.
- Principio de justicia: Derecho a un trato justo, los participantes tienen derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, se debe realizar una selección justa y no discriminatoria de los sujetos, de manera que los riesgos o beneficios se compartan equitativamente; debe haber un trato sin prejuicios de quienes se rehúsen a participar o que abandonen el estudio después de haber aceptado participa

V. RESULTADOS

5.1.Resultados

A continuación, se presentará los resultados de la variable comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación y las tres dimensiones en los estudiantes del 6to grado de primaria (nivel literal nivel inferencial, nivel criterial)

Objetivo General

Determinar la relación entre comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E” Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021

Tabla 3 correlación entre la comprensión lectora y aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado

Correlaciones

			comprensión lectora	aprendizaje en el área de Comunicación
Rho	de compren	Coefficiente de	1,000	,659*
Spearman	sión	correlación		
	lectora	Sig. (bilateral)	.	,002
		N	25	25
	aprendiz	Coefficiente de	,659*	1,000
	aje en el	correlación		
	área de	Sig. (bilateral)	,002	.
	Comunic	N	25	25
	ación			

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Guía de observación

Se observa que el valor de Rho de Spearman = ,659** con una confianza del 95% relación significativa a un nivel de 0,05 bilateral, interpretándose como una correlación

alta entre comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria, con un $p = 0,02$ ($p < 0,05$) rechazándose la hipótesis nula.

Objetivo Especifico 1

Establecer la relación entre la comprensión lectora y la expresión oral el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E” Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021.

Tabla 4 correlación de las Estrategias didácticas y el nivel literal

Correlaciones

		comprensión lectora	la expresión oral
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación de 1.000	,5675**
		Sig. (bilateral)	.001
		N	25
	la expresión oral	Coefficiente de correlación de ,5675**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001
		N	25

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Guía de observación

Como se observa en la tabla 4, el Rho de Spearman es 0,5675; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre la Estrategias didácticas y la expresión oral en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria. Además, la Sig. bilateral es igual a ,001.

Objetivo Especifico 2

Establecer la relación existente entre la comprensión lectora y la comprensión de textos en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021.

Tabla 5 Correlación de las comprensión lectora y nivel inferencial

Correlaciones

			comprensión lectora	comprensión de textos
Rho de Spearman	comprensión lectora	Coefficiente de correlación	de 1.000	,612**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	25	25
	comprensión de textos	Coefficiente de correlación	de ,612**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Guía de observación

Como se observa en la tabla 5, el Rho de Spearman es 0,612; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre la **comprensión lectora** y la comprensión de textos en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria. Además, la Sig. bilateral es igual a ,001.

Objetivo Especifico 3

Establecer la relación existente entre la comprensión lectora y la producción de textos en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021.

Tabla 6 Correlación de la comprensión lectora y la producción de textos

Correlaciones

			comprensión lectora	producción de textos
Rho de Spearman	comprensión lectora	Coefficiente de correlación	de 1.000	,68**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	25	25
	producción de textos	Coefficiente de correlación	de 0,68**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: guía de observación

Como se observa en la tabla 6, el Rho de Spearman es 0,68; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre la comprensión lectora y la producción de textos en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria. Además, la Sig. bilateral es igual a ,001.

5.2. Análisis de los Resultados

Un propósito de análisis estadístico consiste en tomar muchos datos sobre una categoría de personas u objetos, y resumir esta información en pocas cifras matemáticas exactas, tablas o figuras. Este primer paso en estadística se llama estadística descriptiva

En relación al objetivo general Determinar la relación entre comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E” Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021. Es que hay una correlación entre la variable comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación. El coeficiente hallado $r = ,659$, concluimos que ambas variables tienen una correlación alta, podemos atribuir que la variable comprensión lectora influye en el aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes

Coincidimos con los hallazgos Burgos y Dionico (2017). En su investigación titulada: relación entre los niveles de comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura en los estudiantes del 4° grado de Educación Educación Primaria de la I.E. “Rafael Narváez Cadenillas” y la I.E. N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” – Trujillo, 2015.El presente estudio pretende identificar la relación entre los niveles de comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura en los estudiantes del 4° grado de Educación Educación Primaria de la I.E. “Rafael Narváez Cadenillas” y la I.E. N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” – Trujillo, 2017. Se utilizó la investigación correlacional descriptiva, Se utilizó una muestra de 156 estudiantes. Para conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de las instituciones “Rafael Narváez Cadenillas” y “Pedro Mercedes Ureña” se empleó la Prueba de Comprensión Lectora. Por otro lado, se aplicó un cuestionario, con el fin de medir sus actitudes hacia la lectura en los estudiantes de

dichas instituciones educativas. Se empleó estadística descriptiva para analizar los resultados de ambas pruebas, y estadística inferencial para hallar la relación entre ellas. Después de haber realizado la discusión de los resultados, pasamos a establecer las siguientes conclusiones:

La relación entre los niveles de comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura en los estudiantes de 4° grado de Educación Primaria de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas y la I.E. N°81014 Pedro Mercedes Ureña es positiva, es decir, existe una relación entre las variables estudiadas. Los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de Educación Primaria de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas evidencian que tienen un nivel alto de comprensión, esto se debe a las estrategias que usan los docentes. Las actitudes hacia la lectura en los estudiantes de 4° grado de educación Primaria de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas obtuvieron un 67.7% y la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña obtuvo un 53.4%. Esto da a entender que los estudiantes de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas presentan un nivel alto de las actitudes hacia la lectura debido a la disposición que tienen hacia la lectura. En el nivel literal de comprensión lectora existe correlación con las actitudes hacia la lectura en los estudiantes de 4° grado de Educación Primaria de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas y la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula demostrando así la relación de significancia. En el nivel inferencial de la comprensión lectora existe correlación con las actitudes hacia la lectura en los estudiantes de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas y de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula demostrando así la relación de significancia. En el nivel criterial de la comprensión lectora existe correlación con las actitudes hacia la lectura en los estudiantes del 4° grado de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas y la I.E. N° 81014

Pedro Mercedes Ureña. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula demostrando así la relación de significancia.

En relación al primer objetivo específico Establecer la relación entre la comprensión lectora y la expresión oral el área de Comunicación Integral en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E” Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021, es que la correlación es alta es que el coeficiente hallado $r = ,61$ cuantifica la relación entre la comprensión lectora y la expresión oral, concluimos que ambas variables se relacionan de manera positiva. Coincidimos con los resultados de: Autores: Campos et al. Año 2016 Chimbote – Perú Universidad César Vallejo Escuela Internacional de Post grado Facultad de Educación *Influencia del programa Escribe cortito, pero bonito en la producción de textos narrativos: mitos, cuentos y leyendas del área de comunicación de los/las estudiantes de tercero grado de primaria de la i. e. n° 88005 Corazón de Jesús de Chimbote - Áncash 2016* Conclusiones: Al término del análisis y la interpretación de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones: El grupo el experimental antes de la aplicación del estímulo (Programa Escribe Cortito Pero Bonito), la capacidad de producción de textos presentó dificultades, según resultados obtenidos en el pre test, como se demuestra en la tabla N° 2. El grupo experimental después de la aplicación del programa obtuvo un promedio altamente significativo, fortaleciendo la producción de textos mostrándose en la tabla N° 2 3. Todas las dimensiones: adecuación, coherencia, cohesión y corrección ortográfica propuestas, fueron afectadas en forma significativa como se demuestra en la tabla: N° 2. Esto significa que la aplicación del programa Escribe Cortito Pero Bonito con Propiedad fue eficiente en la mejora del fortalecimiento de la capacidad de producción de textos en la I.E. N° 88005 Corazón de Jesús 4. En la situación final en el post test

aplicado a la I.E. N° 88005 Corazón de Jesús se pudo obtener un promedio de 14.75 de logros alcanzados, después de la aplicación del programa, llegando a la conclusión de que el programa tuvo efectos significativos en la producción de textos. 5. El programa *Escribe Cortito Pero Bonito* ha contribuido a fortalecer en los/las estudiantes la capacidad de producción de textos, prestando atención a la forma y contenido, utilizando la lengua de forma adecuada a la situación y al contexto en un estilo propio. Para la elaboración y ejecución de la presente investigación revisamos las siguientes tesis, artículos de investigación y libros relacionados

Coincidimos con las conclusiones de: Autora: Bobadilla Pérez Juana Maximina Año: 2000 Lima - Perú Institución: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Escuela de Posgrado *Habilidades narrativas de los alumnos de la educación primaria en la producción de textos escritos* . Conclusiones: Los objetivos de la investigación fueron los siguientes 1. Describir las habilidades narrativas de los alumnos de III ciclo de Educación Primaria en producción de textos escritos. 2. Establecer diferencias en estas habilidades en función de características preescolares y educativas de los alumnos, edad, sexo, clase social, y dificultad de aprendizaje. Se aplicó un método psicolingüístico derivado de la gramática de la narración el análisis del corpus (72 textos escritos) estableciendo diversas categorías textuales en el nivel macro estructural. El análisis permitió las estructuras narrativas textuales, características de los alumnos del III ciclo de la Educación Primaria. El factor diferencial más significativo resultó ser el rendimiento académico de los alumnos, frente a otros, como la edad, sexo, o clase social

En relación al segundo objetivo específico Establecer la relación existente entre la comprensión lectora y la comprensión de textos en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021. la correlación es alta y el coeficiente hallado $r = ,612$ cuantifica la relación entre la comprensión lectora y la comprensión de textos, concluimos que ambas variables se relacionan de manera positiva, podemos atribuir que los niños Aceptamos la recomendación respecto a la utilización de diferentes estrategias didácticas para establecer logros de nuestros objetivos: Autores: Chamorro et al. (2015) San Juan de Pasto – Colombia Universidad de Nariño – Facultad de Educación *El juego como estrategia didáctica para la producción de textos literarios en los estudiantes del grado quinto uno de jornada de la mañana de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto* Conclusiones: Los estudiantes del grado 5 -1 mostraron dificultad al momento de escribir textos literarios, debido a la falta de motivación por parte de la docente, donde ellos no se sentían cómodos cuando se les pedía que realizaran este tipo de actividades o producción textual. La metodología empleada por la docente, no era la apropiada para motivar a los estudiantes a que produzcan un texto literario, pues sus clases eran muy monótonas, y por este motivo los niños se sentían desmotivados para realizar una actividad. Al utilizar el juego como estrategia didáctica, los niños se sentían motivados y con ganas de trabajar, pues esto contribuye y fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. El juego fue utilizado como pretexto para incentivar al niño a una mejor producción textual, generando en el niño imaginación y creatividad. Con esto se puede afirmar que el juego es una estrategia viable y favorable para introducir en

aula de clase para el desarrollo de la actividad, como estímulo para lograr un buen trabajo en sus escritos

En relación al tercer objetivo específico: Establecer la relación existente entre la comprensión lectora y la producción de textos en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021. Es la correlación alta con el coeficiente hallado $r = ,68$ cuantifica la relación entre las la comprensión lectora y la producción de textos, concluimos que ambas variables se relacionan de manera positiva, podemos atribuir que la comprensión lectora y la producción de textos influye en los niños. Teniendo una coincidencia con el trabajo de investigación de Acosta, (2017) en su investigación titulada: *La comprensión de textos, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua* donde llega a las siguientes conclusiones tenido similitud con el trabajo de investigación presente la investigación ha proporcionado el estudio de los fundamentos teóricos, que son esenciales para el desarrollo de la habilidad o destreza de la lectura durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Su aplicación consecuente propiciará la cognición de los intereses y modos de actuación, la motivación del estudiantado frente a la tarea de lectura. Es la labor del profesorado el de orientar y guiar al estudiantado a intensificar el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje. Los resultados expresan al estudio habitual que lo hacen 67.12% lo hacen diario de manera limitada, el 28.77% se siente motivado por la lectura

VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo al resultado se determinó el valor de rho es de 0,659 lo que podemos afirmar que existe una correlación alta entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E” Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021.
2. Se determinó que existe una correlación alta la comprensión lectora y la expresión oral el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E” Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021, con rho de Spearman de 0.657
3. Se encontró que existe una correlación alta entre la comprensión lectora y la comprensión de textos en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021, con rho de Spearman de 0.612
4. Se encontró que existe una correlación alta la comprensión lectora y la producción de textos en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021, con rho de Spearman de 0.68
5. Se conoció los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la muestra a través del instrumento, muestran que el un 75 % calificación en logro previsto; expresado por la falta de capacidad para comprender lo que leen; y está evidenciado por los resultados obtenidos, donde el 10 % de los estudiantes obtuvieron la calificación en inicio y proceso; mientras que el 5 % de los estudiantes obtuvieron la calificación logro desatacado

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Se recomienda a los docentes de la institución educativa Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021 de ben hacer uso de entre la comprensión lectora y la comprensión de textos en el área de Comunicación ya que esto permitirá despertar el interés del estudiante y ayudar al desarrollo de sus habilidades.

Capacitar a los docentes en las estrategias didácticas para la comprensión lectora, que a pesar de que aparentemente no sea captada por el estudiante, llega hasta su cerebro y se registra en él de forma inconsciente para mejorar su comprensión lectora; y, así crear en ellos la necesidad de analizar, describir, recordar, comprender, llevar a cabo la secuencia de acciones imitativas.

Todos los docentes deben asumir la responsabilidad de seguir investigando y actualizando sus estrategias didácticas; aplicándolas en el proceso enseñanza aprendizaje, donde el docente sea un hábil facilitador y los estudiantes sean los participantes activos a fin de influenciar en el logro de aprendizaje del área.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Abón, B. (2019). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019*.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39024/abon_ob.pdf?sequence=1
- Ascate, W. (2018). *Comprensión lectora y rendimiento académico en Comunicación de Quinto grado de Educación Primaria de la I.E. 80558 de Santiago de Chuco, 2016*.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6743/Tesis_58079.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barranzuela Antón, D. (2018). *Influencia de las estrategias de la comprensión lectora en la producción de textos narrativos del área de comunicación de los alumnos y alumnas de 5° grado de educación Educación Primaria de la IE María Victoria Rumiche fiestas N° 14083, Parachique, Sechura-Piura, 2017*.
- Bravo, L. (2009). *Psicología educacional, psicopedagogía y educación especial*.
- Burgos, M. y Dionicio, B. (2017). *Relación entre los niveles de comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura en los estudiantes del 4° grado de Educación Educación Primaria de la I.E. “Rafael Narváez Cadenillas” y la I.E. N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña”- Trujillo, 2015*.
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7987/BURGOS%20CAL LISANI-DIONICIO%20CASTRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cervantes, D. (2017). *Comprensión lectora: Educación y lenguaje*. Palibrio.

- Céspedes Crisanto, A. (2018). *Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en los alumnos del tercer grado de educación Educación Primaria de la IEP AIAPAEC Trujillo* 2018.
- De la Mora Ledesma, J. (1979). *Psicología del aprendizaje (Vol. 1)*. Editorial Progreso.
- Escamilla de los Santos, J. (2000). *Selección y uso de tecnología educativa*.
- Espinoza Guamán, M. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de EGB, de la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” de la provincia de Pichincha, cantón Quito, año lectivo 2016-2017* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Gordillo, A., & Flores, M. (2009). *Los niveles de comprensión lectora hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios.*, 95–107. Retrieved from file. C:/Users/GLORIA/Downloads/1048-Texto del artículo-1991-1-10-20121105. pdf.
- Haberkorn Aquino, M y Sahián, M. (2018). *Niveles de procesamiento lector y su relación con la comprensión de textos explicativos e instructivos en niños de tercer grado de una escuela Educación Primaria de la ciudad de Crespo [en línea]. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, Facultad “Teresa de Ávila”*. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/niveles-procesamiento-lector-relacion.pdf>
- Hernández, C., Fernández, L. y Baptista, C. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGraw-Hill

- Huaman, A. (2018). *Comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado en educación Educación Primaria de la IEP San Antonio de Padua, La Esperanza–Trujillo–2017.*
- Isuiza Pérez, F. (2018). *Aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación Educación Primaria de la IE N° 64007 Santa Rosa de Pucallpa, 2018.*
- López, N., & Sandoval, I. (2016). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa.*
- Marroquín Peña, R. (2012). *Metodología de la Investigación. Lima, Perú. Obtenido de http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf*
- Mercado Mamani, A. (2019). *Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Educación Primaria 70 545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de San Román, región Puno, año 2019.*
- Ministerio de Educación (2011). *Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa. Lima, Perú.*
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Neiva: universidad surcolombiana, 113.*
- Montilla, Y. (2018). *Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de Educación Primaria de la Institución Educativa José María Carbonell del Municipio de San Antonio Tolima, Colombia – Año 2018.*

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2748/TESIS%20Montilla%20Yaly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreno, J. (2014). *Tipos de Investigación. DIVULGARE Boletín Científico de La Escuela Superior de Actopan, 1(1), 4–7.* <https://doi.org/10.29057/esa.v1i1.1580>

Otiniano Ruiz, E. R. (2019). *Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación Educacion Primaria de la Institución Educativa Particular Inmaculada Virgen de la Puerta Trujillo 2019.*

Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura. Fondo Editorial PUCP.*

Romo-Martínez, J. E. (2015). *La lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica de artículos de investigación publicados. Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social, 23(2), 109-113.*

Sanabria, A., & Lozano, S. (2009). *Comprensión textual: Primera infancia y educación básica Educacion Primaria . Ecoe ediciones.*

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

N°	Apellidos y nombres	Nivel de comprensión literal								Nivel de comprensión inferencial						Nivel de comprensión crítico					
		Reconoce los personajes principales y secundarios extraídos de la lectura.		Identifica hechos y acciones que ocurren en la lectura.		Describe los lugares mencionados en la lectura.		Identifica el orden de las acciones.		Deduce la enseñanza de la lectura.		Deduce la causa o idea de un texto.		Menciona el tema principal de la lectura.		Hace juicio acerca de los sucesos que ocurren en la lectura.		Valora o rechaza la actitud de personales del texto		Relaciona la lectura con ejemplos de enseñanzas.	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					

10											
11											
12											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

N°	Apellidos y nombres	Expresión oral						Comprensión de textos						Producción de textos					
		Adapta su comportamiento de escucha para mantener su atención centrada en lo que necesita		Presenta coherencia y cohesión en lo que expresa.		Muestra fluidez verbal al expresarse oralmente.		Emplea un lenguaje sencillo y rítmico al momento de leer un texto.		Realiza interpretaciones a partir de la lectura del texto.		Realiza inferencias a partir de la lectura del texto.		Redacta con claridad textos cortos literarios y no literarios.		Produce textos cortos empleando su creatividad e imaginación.		Refleja sus sentimientos y emociones al producir un texto..	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			

9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Anexo 3: Consentimiento informado.

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Tinoco García, Yrma Doris y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de “Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho 2021?	Sí	No
--	----	----

Fecha: _____

CIEI-V1

Anexo 4: validación de instrumentos

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUICES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. VILLA SAN CRISTÓBAL DISTRITO JESÚS NAZARENO - AYACUCHO, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones		
				Relación entre la variable y la dimensión	SI	NO	Relación entre la dimensión y el indicador	SI	NO	Relación entre el indicador y el ítem	SI		NO	Relación entre ítems y la opción de respuesta
COMPRENSIÓN LECTORA	Nivel de comprensión crítica	Emite juicios del autor. Detecta las intenciones del autor. Acepta o rechaza las ideas del autor.	Hace juicio acerca de los sucesos que ocurren en la lectura. Valora o rechaza la actitud de personajes del texto. Relaciona la lectura con ejemplos de enseñanzas.	X		X		X		X		X		
				X		X		X		X		X		
				X		X		X		X		X		
	Nivel de comprensión inferencial	Deduce lo implícito. Infiere relaciones de causa efecto.	Deduce la enseñanza de la lectura. Deduce la causa o idea de un texto. Menciona el tema principal de la lectura.	X		X		X		X		X		
				X		X		X		X		X		
				X		X		X		X		X		
	Nivel de comprensión literal	Reconoce los personajes principales y secundarios. Identifica hechos y acciones principales. Lugar principal. Orden de las acciones.	Reconoce los personajes principales y secundarios extraídos de la lectura. Identifica hechos y acciones que ocurren en la lectura. Describe los lugares mencionados en la lectura. Identifica el orden de las acciones.	X		X		X		X		X		
				X		X		X		X		X		
				X		X		X		X		X		
				X		X		X		X		X		


NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Guía de observación

OBJETIVO DIRIGIDO A : Evaluar la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : ANTONIO VIVER DEL ROSADO DE LA I.E. VILLA SAN CRISTÓBAL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Maestro en Educación

VALORACIÓN : Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo



LUIGEL HUAMANCA
DIRECTOR GENERAL DE EVALUACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE AYACUCHO
DIRECCIÓN DE AYACUCHO
DIRECCIÓN DE AYACUCHO

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA LE VILLA SAN CRISTÓBAL, DISTRITO Jesús NAZARENO - AYACUCHO, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										Observaciones o recomendaciones		
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta						
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	Redacta	Redacta con claridad textos cortos literarios y no literarios	X		X		X		X						
				Creatividad e imaginación	X		X		X		X					
					Refleja sus sentimientos y emociones al producir un texto.	X		X		X		X				
					Realiza inferencias a partir de la lectura del texto.	X		X		X		X				
EXPRESIÓN ORAL	Escucha	Adapta su comportamiento de escucha para mantener su atención centrada en lo que necesita	Muestra fluidez verbal al expresarse oralmente. Presenta coherencia y cohesión en lo que expresa.	X		X		X		X						
				coherencia	X		X		X		X					
					fluidez	X		X		X		X				
					Escucha	X		X		X		X				

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Guía de observación
 OBJETIVO : Evaluar la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación.
 DIRIGIDO A : Niños y niñas del 6to grado de la LE "Villa San Cristóbal"
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : ALEXANDER CARLOS CURI
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Maestro en Educación
 VALORACIÓN : Medio Alto Medio Bajo Muy bajo



Anexo 05: Validación de instrumentos.

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: **COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E VILLA SAN CRISTÓBAL DISTRITO JESÚS NAZARENO - AYACUCHO, 2021.**

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: _____

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena					
		05	610	1115	1620	2125	2630	3135	3640	4145	4650	5155	5660	6165	6670	7175	7680	8185	8690	9195	96100		
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																						X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																					X	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																						X
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																						X
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																						X
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																						X

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	Arturo CARLOS CUTI	DNI	29328970
Título profesional	Licenciado en Educación		
Especialidad	Lengua - Literatura y Filosofía		
Grado académico	Maestría en Educación		
Mención	Administración y Gestión Educativa		

Lugar y fecha: Ayacucho, 24 de noviembre de 2021


 UGEL HUAMANGA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 2001
 HUAMANGA - AYACUCHO
 Lic. Arturo Carlos Cuti
 DIRECTOR

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E VILLA SAN CRISTÓBAL DISTRITO JESÚS NAZARENO - AYACUCHO, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMPRENSIÓN LECTORA	Nivel de comprensión crítica	Emite juicios	Hace juicio acerca de los sucesos que ocurren en la lectura.	X		X		X		X		
		Detecta las intenciones del autor.	Valora o rechaza la actitud de personajes del texto.	X		X		X		X		
	acepta o rechaza las ideas del autor.	Relaciona la lectura con ejemplos de enseñanzas	X		X		X		X			
	Deduce lo implícito.	Deduce la enseñanza de la lectura.	X		X		X		X			
	Nivel de comprensión inferencial	Infiere relaciones de causa efecto.	Deduce la causa o idea de un texto	X		X		X		X		
		Menciona el tema principal de la lectura.	Menciona el tema principal de la lectura.	X		X		X		X		
	Nivel de comprensión literal	Reconoce los personajes principales y secundarios	Identifica hechos y acciones principales	Reconoce los personajes principales y secundarios extraídos de la lectura.	X		X		X		X	
			Lugar principal.	Identifica hechos y acciones que ocurren en la lectura.	X		X		X		X	
		Orden de las acciones.	Describe los lugares mencionados en la lectura	X		X		X		X		
			Identifica el orden de las acciones.	Identifica el orden de las acciones.	X		X		X		X	

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuipa De Observación
 OBJETIVO : Estudiar la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación
 DIRIGIDO A : niños y niñas del sexto grado de la I.E. "Villa San Cristóbal"
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : POSEL DANCAR NANCY SAUQUA
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRO EN EDUCACIÓN
 VALORACIÓN : Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo

Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. VILLA SAN CRISTÓBAL DISTRITO JESÚS NAZARENO - AYACUCHO, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						Observaciones o recomendaciones		
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre ítems y la opción de respuesta	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	Redacta	Redacta con claridad textos cortos literarios y no literarios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
				Creatividad	Produce textos cortos empleando su creatividad e imaginación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Refleja	Refleja sus sentimientos y emociones al producir un texto.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Inferencias interpretaciones	Realiza inferencias a partir de la lectura del texto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lee	Realiza interpretaciones a partir de la lectura del texto. Emplea un lenguaje sencillo y rítmico al momento de leer un texto.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Expresión Oral	Fluides	Muestra fluidez verbal al expresarse oralmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Escucha	coherencia			Presenta coherencia y cohesión en lo que expresa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			Escucha	Adapta su comportamiento de escucha para mantener su atención centrada en lo que necesita	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN
 OBJETIVO : EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN
 DIRIGIDO A : Niños y niñas del sexto grado de la I.E. "Villa San Cristóbal"
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Rosel Quicha Nancy Saura
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : HAESTO EN EDUCACIÓN
 VALORACIÓN : Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo

Firma del evaluador


SOLICITA: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA TESIS: COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E VILLA SAN CRISTÓBAL DISTRITO JESÚS NAZARENO - AYACUCHO, 2021

SEÑORA SUBDIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA SAN CRISTOBAL-AYACUCHO
S.D.


Yo, TINOCO GARCIA, Yrma Doris; identificado con DNI. N° 41210106, con domicilio en la Asc. José María Arguedas Mz. M1. Lt 06, del Distrito Jesús Nazareno de esta ciudad, egresada de educación Primaria de la universidad los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:


Que, teniendo la necesidad de realizar un trabajo de investigación para la elaboración de una tesis para la obtención de mi título profesional con el tema: "COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E VILLA SAN CRISTÓBAL DISTRITO JESÚS NAZARENO - AYACUCHO, 2021. Y habiendo culminado satisfactoriamente mis prácticas pre profesional en el mes agosto al mes de diciembre del 2019, en la escuela "VILLA SAN CRISTOBAL" de su distinguida dirección, y siendo necesarios la aplicación de dicho instrumento para evidenciar información verídica de dicho trabajo, por lo expuesto solicito se me acceda dicha aplicación de instrumento.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted, atender a mi solicitud por ser de justa.

Ayacucho, 16 de noviembre de 2021.


15/11/2021


Yrma Doris Tinoco García
DNI: 41210106



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"VILLA SAN CRISTÓBAL"

JESÚS NAZARENO - AYACUCHO


"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

EL QUE SUSCRIBE, LA SUB DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "VILLA SAN CRISTÓBAL" OTORGA LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE INVESTIGACIÓN

Por la presente hago CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la investigación titulada "COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E VILLA SAN CRISTÓBAL DISTRITO JESÚS NAZARENO - AYACUCHO, 2021", aplicada por la estudiante de investigación de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, TINOCO GARCÍA, YRMA DORIS; durante las fechas del 18 de noviembre del 2021, donde aplicó su instrumento de investigación - Guía de observación, a cargo de la profesor Avilés Llacetahuaman, Fernando ; cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

Jesús Nazareno, 18 de noviembre del 2021.


UGEL HUAMANGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"VILLA SAN CRISTÓBAL"

Marilyn S. Rosel Ponce
SUB DIRECTORA

Firma y sello

Anexo 6: Consentimiento informado.

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Tinoco García, Yrma Doris y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de "Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho 2021?	Si	No
--	---------------	----

Fecha: 28/11/21

CIEI-V1