



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**DIFERENCIA DEL MACHISMO SEXUAL SEGÚN SEXO  
EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA,  
CHIMBOTE, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN  
SALUD PÚBLICA**

**AUTOR**

**VALLE SALVATIERRA, WILLY**

**ORCID: 0000-0002-7869-8117**

**ASESORA**

**VILCHEZ REYES, MARÍA ADRIANA**

**ORCID: 0000-0001-5412-2968**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

## **Equipo de trabajo**

### **Autor**

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Posgrado,  
Chimbote, Perú

### **Asesor**

Vilchez Reyes, María Adriana

ORCID: 0000-0001-5412-2968

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La  
Salud, Escuela Profesional de Enfermería, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Cotos Alva, Ruth Marisol

ORCID: 0000-0001-5975-7006

Urquiaga Alva, María Elena

ORCID: 0000-0002-4779-0113

Cóndor Heredia, Nelly Teresa

ORCID: 0000-0003-1806-7804

**Hoja de firma del jurado y asesor**

Dra. Cotos Alva, Ruth Marisol

Presidente

Dra. Urquiaga Alva, María Elena

Miembro

Dra. Cóndor Heredia, Nelly Teresa

Miembro

Dra. Vilchez Reyes, María Adriana

Asesora

## **Hoja de agradecimiento**

A nuestras autoridades universitarias de la ULADECH Católica

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo comparar el machismo sexual según sexo en estudiantes de una universidad privada, Chimbote, 2021. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional, porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre el machismo sexual y el sexo. El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores asociados al machismo sexual en universitarios. El universo fueron los universitarios. La población estuvo constituida por los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, de la ciudad de Chimbote, que cumplieron con los criterios de elegibilidad, por lo que la población fue un total de  $N = 16456$ . Se usó un muestreo no probabilístico de tipo por cuotas, haciendo un total de  $n=376$ . La técnica que se utilizó fue la encuesta y la psicométrica. Instrumento usado para la evaluación de la variable de supervisión fue la Escala de Machismo sexual. El resultado fue que existe diferencia del machismo sexual según sexo en estudiantes de una universidad privada, Chimbote, 2021; y los varones presentan mayores niveles de machismo sexual.

*Palabras clave:* machismo sexual, sexo, universitarios

### **Abstract**

The objective of this study was to compare sexual machismo according to sex in students of a private university, Chicbote, 2021. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and analytical. The level of research was relational, because it sought to demonstrate probabilistic dependence between sexual machismo and sex. The research design was epidemiological, because it allowed knowing the factors associated with sexual machismo in university students. The universe was the university students. The population consisted of students from the Universidad Católica Los Ángeles de Chicbote, in the city of Chicbote, who met the eligibility criteria, for which the population was a total of  $N = 16456$ . A non-probabilistic sampling of installment rate, making a total of  $n=376$ . The technique used was the survey and psychometrics. Instrument used for the evaluation of the supervision variable was the Sexual Machismo Scale. The result was that there is a difference in sexual machismo according to sex in students of a private university, Chicbote, 2021; and men have higher levels of sexual machismo.

*Keywords:* sexual machismo, sex, university students

## Índice de contenido

|  |    |
|--|----|
| Equipo de trabajo .....                              | 2  |
| Hoja de firma del jurado y asesor .....              | 3  |
| Hoja de agradecimiento .....                         | 4  |
| Resumen.....   | 5  |
| Abstract .....                                       | 6  |
| Índice de contenido .....                            | 7  |
| Índice de tablas .....                               | 9  |
| Índice de figuras.....                               | 10 |
| 1. Introducción .....                                | 11 |
| 2. Marco teórico .....                               | 16 |
| 2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio..... | 16 |
| 2.1.1. Machismo.....                                 | 16 |
| 2.1.2. Conceptos afines .....                        | 17 |
| 2.1.3. Modelo ecológico.....                         | 18 |
| 2.1.4. Antecedentes .....                            | 22 |
| 2.2. Hipótesis.....                                  | 23 |
| 2.3. Variables .....                                 | 23 |
| 2.3.1. Machismo sexual.....                          | 23 |
| 2.3.2. Sexo.....                                     | 25 |
| 3. Metodología.....                                  | 27 |
| 3.1. El tipo y el nivel de la investigación .....    | 27 |
| 3.2. Diseño de investigación .....                   | 27 |

|  |    |
|--|----|
| 3.3. Población y muestra .....   | 27 |
| 3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores..... | 30 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos .....   | 30 |
| 3.5.1. Técnicas .....  | 30 |
| 3.5.2. Instrumentos.....   | 30 |
| 3.6. Plan de análisis.....   | 30 |
| 3.7. Matriz de consistencia.....   | 32 |
| 3.8. Consideraciones éticas y de rigor científico .....                      | 33 |
| 4. Resultados.....   | 34 |
| 4.1. Resultados .....  | 34 |
| 4.2. Análisis de resultados.....   | 36 |
| 5. Conclusiones y recomendaciones .....                                      | 41 |
| Referencias.....   | 42 |
| Apéndice A. Declaración de compromiso ético y no plagio .....                | 48 |
| Apéndice B. Instrumento de evaluación .....                                  | 50 |
| Apéndice C. Consentimiento informado .....                                   | 51 |
| Apéndice D. Ficha técnica del instrumento de evaluación .....                | 52 |

**Índice de tablas**

|                     |           |
|---------------------|-----------|
| <b>Tabla 1.....</b> | <b>28</b> |
| <b>Tabla 2.....</b> | <b>29</b> |
| <b>Tabla 3.....</b> | <b>30</b> |
| <b>Tabla 4.....</b> | <b>32</b> |
| <b>Tabla 5.....</b> | <b>34</b> |
| <b>Tabla 6.....</b> | <b>34</b> |
| <b>Tabla 7.....</b> | <b>35</b> |

**Índice de figuras**

|                       |    |
|-----------------------|----|
| <b>Figura 1</b> ..... | 21 |
|-----------------------|----|

## 1. Introducción

Más allá de lo que podamos o queramos creer, vivimos aún en una sociedad machista (Almeras y Calderón, 2012); según Montes (2017) el machismo parece seguir instalado en las culturas, así, por ejemplo, La violencia, como una consecuencia del machismo, presenta cifras alarmantes, así, antes de la pandemia, 243 millones de mujeres y niñas del mundo sufrieron violencia física o sexual por parte de la pareja o de miembros de su familia (Defensoría del Pueblo (2021). En América Latina, encontramos que, en la población chilena, en una encuesta por el Centro de Estudio Público, se dio a conocer que la mayoría de los ciudadanos apoyan las afirmaciones de desvalorización en el desarrollo profesional de la mujer, cuyo papel es identificado mayormente con el cuidado de los hijos y de la familia, por lo que la mujer se debe quedar en casa y el hombre debe salir a trabajar. (Águila et al., 2016; Alcanzar y Ocampo, 2016; Candiotti, 2015; Giraldo, 1972; Verde. 2007; Zhañay, 2015).

En una encuesta realizada en México, se halló que de cada diez entrevistados seis conciben a México como un país machista, contra 38% que opina lo contrario. Así pues, en el 2011 el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, informo que de cada 100 mujeres de 15 años 63 declararon haber sufrido un suceso violento de parte de su pareja u de otra persona. (Paramétrica, 2017).

Unos datos alarmantes son lo que se revelan en Brasil, en donde cada hora 536 mujeres son violentadas físicamente y por encima de 16 millones de mujeres, es decir el 27,4% de las brasileñas, han sufrido algún tipo de violencia, y los estudios van más allá, en tanto que, más del 75 % de esos hechos son del propio círculo de la víctima. (La sexta, 2019).

En Colombia, las mujeres nunca han alcanzado la presidencia, y en promedio ocupan el 15 % de los cargos de elección, además la brecha salarial de género se mantiene en 19%, mientras que las mujeres asumen el 87% de las tareas relacionadas con preparar y servir alimentos (Torrado, 2019).

En Perú, se describe que la impunidad se relaciona con la cultura de la desigualdad y de violencia, en donde los hombres tienen sentimientos de superioridad. Según la Defensoría del Pueblo (2021), el Ministerio de la Mujer ha indicado que en el 2020 los EIU (Equipos Itinerantes de Urgencia) atendieron 18439 casos, de los cuales 51 han sido por violencia económica, 2693 por violencia sexual, 7.277 por violencia psicológica y 8418 por violencia física.

Como se puede ver, son muchos los datos sobre machismo y sus consecuencias; pero qué hay del machismo en las mujeres. Según Castañeda (2019) el machismo sexual no solo sigue vigente, sino que es cada vez un tema más urgente por tratar, así pues en España, México y otros países, el machismo sigue siendo un factor que trae consecuencias, tanto en lo económico, social y psicológico; sí bien es cierto, la violencia hacia la mujer es un problema extremo como consecuencia del machismo, existe un machismo sutil, a lo que se le puede llamar como machismo invisible, que se lo puede identificar en la vida cotidiana, en la comunicación, la salud y la sexualidad, distorsionando la relación entre hombres y mujeres, en todos los campos a nivel emocional, sexual laboral y político, generando malos entendidos y resentimientos de ambos lados, así como una marcada ineficiencia en la división del trabajo, y como es obvio, favorece a la violencia (Castañeda, 2007). Podemos decir que los hombres mayores son los que menos captan las sutilezas del machismo invisible, al igual que las mujeres, muchas creen que un hombre no es machista cuando les deja trabajar, como si se tratara de que requieran del permiso de un hombre para realizar sus cosas; el

machismo no quiere decir que se trate de hombres que golpeen a las mujeres, o que las encierren en sus casas, es más bien una actitud hacia los otros, es decir, no solamente a la mujer, sino hacia todos, inclusive a los propios hombres y niños, presentando gestos como la mirada con la falta de atención; y la persona que está del otro lado lo percibe con toda claridad y se siente disminuida, retada o ignorada (Román et. al. (2013). Se ha encontrado que el machismo es un rasgo de la cultura hispana y de manera particular, de México, es decir al parecer se trata más bien de una característica de la cultura que pretende satisfacer las necesidades psicológicas que son resultado del complejo de inferioridad de los hombres que son inculcadas, mantenidas, cultivadas y validadas por la propia educación o crianza en el hogar. (Alencar y Cantera, 2012; Ballén, 2012; Compeán et al.,2006; Sabater, 2014).

En Perú, haciendo una mirada retrospectiva, nos encontramos que recién en el año de 1955, con Ley 12391 se brinda a las mujeres el derecho al voto en elecciones generales; y en la Constitución Política del Perú de 1979, por primera vez se reconoce que los hombres y las mujeres tienen los mismos derechos, además se prohíbe la discriminación sexual, es más, en el Código civil de 1984, recién se reconoce dicha igualdad entre hombre y mujeres. Y en 1991, se incluye Código Penal una sanción para la violencia sexual en el matrimonio. Con estas medidas recientes en el reconocimiento de los derechos de las mujeres, no es de esperar que tengamos una nación peruana libre de machismo (Almeras y Calderón, 2012). De ahí que las cifras de violencia (Encuesta Demográfica de Salud Familiar [ENDES. 2020]), en Perú, sean alarmantes, así

el 8,3% de las mujeres entre 15 a 49 años han sufrido violencia física por parte de su pareja o expareja en los últimos 12 meses; el 2,0% de las mujeres entre 15 a 49 años han sufrido alguna vez violencia sexual por parte de su pareja o expareja en los últimos 12 meses; el 12,9% de las mujeres entre 15 a 49 años

revelaron que sus parejas las agredieron en los últimos 12 meses cuando ellos estaban bajo los efectos del alcohol y/o drogas; el 73,8% de las mujeres entre 15 a 49 años que sufrieron violencia física por parte de sus pareja o expareja, no buscaron ayuda en una institución; el 0,6% de las mujeres que aprendieron en su niñez una Lengua nativa, sufrieron violencia física o sexual por parte de su pareja o expareja, frente al 8,5% de mujeres que tienen como lengua materna el castellano. El 58,9% de las personas tolera o justifica la violencia hacia las mujeres.

A partir de lo antes descrito podríamos decir que el machismo es más cosa de los hombres que de las mujeres, además genera una actitud de rechazo, pero existe un machismo silencioso, el machismo sexual. Además, que el machismo entendido como una forma de relación interpersonal, en la que no debemos entenderlo como el sometimiento de las mujeres, sino como el conjunto de creencias y actitudes implícitas, que se ocultan las distintas situaciones de la vida diaria. En ese sentido, y aunque pareciera contradictoria, se puede encontrar machismo en mujeres en actitudes discriminativas. (Álvarez, s.f.; Beuchat, 2019; Caballero et al., 2009).

Por otra parte, las universidades son espacios en el que se forma a los ciudadanos y futuros profesionales, responsables de dirigir los destinos del país, son las universidades, en dónde se espera que exista una mentalidad progresista, en el que ya se haya superado posturas anticuadas, añejas e irracionales, de ahí que haya elegido como unidad de análisis una universidad privada de la ciudad de Chiclaya, para conocer el machismo sexual y su diferencia entre hombres y mujeres, universitarios de un nivel socioeconómico bajo.

¿Existe diferencia del machismo sexual según sexo en estudiantes de una universidad privada, Chimbote, 2021?

Comparar el machismo sexual según sexo en estudiantes de una universidad privada, Chimbote, 2021.

Describir el machismo sexual según sexo en estudiantes de una universidad privada, Chimbote, 2021

El estudio argumenta su realización de manera teórica en tanto que contribuye con la línea de investigación institucional de la ULADECH referido a Violencia de género, familiar y estructural, convirtiéndose así en un sub proyecto de dicha línea.

Además, que la violencia es un problema social ampliamente extrapolado, no solamente está validada, sino que también se fomenta, acrecentando la inequidad y de abuso, que trae como secuelas el agravio a la dignidad y el bienestar de las personas, no solo a las que se las denomina víctimas sino también a la persona agresora, esta normalización de la violencia, aparece incluso en aquellos que no se consideran violentos o machistas, pues el machismo, íntimamente vinculado a la violencia, está en el sustrato de la cultura misma, de ahí que en las mismos hogares se siga manteniendo. Por eso el centro de la presente investigación es el machismo sexual.

Los resultados de presente investigación se convertirá en antecedente de nuevas investigaciones, y que en algún momento confluya en la construcción de una sociedad sustantivamente más justa.

## 2. Marco teórico

### 2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio

#### 2.1.1. *Machismo*

El machismo podemos definirlo como la ideología que define y justifica la superioridad y el dominio que tiene el hombre hacia la mujer en dónde vamos a ver cómo exalta las cualidades masculinas como la agresividad la independencia y estigmatizar las cualidades femeninas como debilidad dependencia sumisión entre otras. El machismo ha estado vinculado con la cultura mexicana y latina, en donde se considera que el hombre es quien cuida la familia, quien sale a buscar los alimentos, y que la mujer se sometería al hombre y que debe dedicarse a la crianza de sus hijos, y el cuidado del hombre. (Moral y Ramos, 2016; Merchán, 2016).

Según Castañeda (2019) el machismo también podemos definirlo como el conjunto de creencias actitudes y conductas que se fundamenta en dos ideas básicas. Por un lado, tenemos la polarización de los sexos, es decir una contraposición de lo masculino y lo femenino en donde no solo son diferentes y no excluyentes, así también como la superioridad de lo masculino en las áreas consideradas importantes para los hombres. Solemos pensar que el machismo solo se da en pareja, pero es mucho más que eso, constituye toda una constelación de valores, patrones de conducta, que afecta todas las relaciones interpersonales, cómo en el ámbito de amistad, trabajo, el amor, el sexo, el tiempo libre y la política, todo esto está relacionado al dominio sobre la mujer la rivalidad entre los hombres y la búsqueda de múltiples conquistas sexuales, la necesidad de mostrar los rasgos supuestamente viriles.

El machismo no solo afecta la percepción sino también las actitudes diferenciadas entre hombres y mujeres. Muchos experimentos señalan que las mujeres

vistas como masculinas reciben evaluaciones negativas, aunque presenten las mismas cualidades de Liderazgo aplaudidas en un hombre. Pues se ha encontrado que cuando una mujer y un hombre presentan exactamente las mismas ideas con el mismo grado de asertividad, la mujer es percibida como dominante, agresiva y demasiado emotiva y el hombre se le considera inteligente y capaz. Aunque es importante hacer una distinción que esta percepción negativa suele ser cuando la mujer se desempeña en actividades consideradas como masculinas. (Castañeda, 2019; Porras, 2016).

El machismo sobrepasa el deseo mismo de no serlo. Los hombres que intentan cambiar los esquemas del machismo a nivel individual se topan con los mismos obstáculos, pues muchos refieren que desean ser diferentes a sus padres y pues en su juventud lo logran, tienen esa relación más íntima e igualitaria con las mujeres, y quieren casarse con mujeres preparadas que estudien y trabajen, pues muestran esta intención de ser padres cariñosos y comprensibles, pero cuando se casan descubren, que es mucho más eficiente que su mujer se encargue de las tareas de casa, el cuidado de los niños, y ellos generar el ingreso familiar, y paso a paso se insinúa en la casa los roles tradicionales, así como las costumbres y las actitudes asociadas con ellos, en donde los esposos se vuelven distantes, padres ausentes. Así pues, se debe tener claro que no se trata de modernizar el machismo sino de eliminarlo, y la única forma es atacar a fondo las dinámicas de poder que les subyacen, es decir el joven que realmente desea ser diferente a su padre tiene que estar dispuesto a renunciar los privilegios que tuvo su padre. (Castañeda, 2019).

### ***2.1.2. Conceptos afines***

**2.1.2.1. Marianismo.** Se lo debe entender como una feminidad inactiva, pasiva, autonegativas, que es lo opuesto al machismo, aquí lo masculino es activo y agresivo. Así pues en lo que refiere a la concepción de la mujer, es la de aquella que se dedica al

cuidado de los hijos, compañera fiel, hermana, hija y la amante o novia, en otras palabras, la que siempre está dispuesta y al servicio de la casa, en donde sus valores son el amor, la abnegación, la sumisión, la que *sufre en silencio*; en este sentido la educación de una verdadera mujer es la que debe complacer al hombre de la casa, es decir estamos hablando de una *mujer decente*, con muchos valores, el ideal de todo hombre, sería representado por la Virgen María (Daros, 2014).

**2.1.2.2. Sexismo.** No es otra cosa que un prejuicio, que clasifica a las personas según el sexo, desde una perspectiva biológica, las mismas que determinan el comportamiento y el trato que deben recibir, o mejor dicho el lugar que se debe ocupar en la sociedad. Así pues, las mujeres no deberían trabajar, dado que su constitución física la ha dotado para dedicarse al hogar. Mientras que los hombres sí están dotado para salir a buscar el sustento del hogar, es decir son los proveedores. (Daros, 2014).

### **2.1.3. Modelo ecológico**

Según el modelo de Heise (Olivares y Incháustegui, 2011), tomado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), considera que existen cinco niveles/planos que permite comprender las relaciones, condiciones y actores que afectan el comportamiento, estos son:

**I nivel: microsocioal.** Involucra las interacciones cercanas, y se presentan en dos planos:

**Primer plano.** Se relaciona con la historia personal, que incluye factores biosociales, como son: la edad, el sexo, nivel de estudios, empleo, personalidad, etc.

**Segundo plano.** Se consideran las relaciones interpersonales próximas, como son padres, hermanos, pareja o amistades cercanas. Este plano es importante, porque es

que mantiene la violencia, principalmente cuando se encuentra dominado por modelos patriarcales y machistas.

**II nivel: mesosocial.** Está vinculado a circunstancias comunitarias, es decir el espacio en el que se desarrollan las personas, se debe considerar las relaciones sociales con los vecinos, la comunidad, la escuela, la iglesia, la cultura. Se debe mirar, por ejemplo, la institucionalización de la violencia.

Después de todo, a través de estos códigos –transmitidos en las prácticas sociales colectivas– se reproducen los comportamientos violentos en las comunidades y barrios. De hecho, pueden dar origen a expresiones de violencia social en el tejido comunitario, ya sean aisladas o combinadas con otros tipos de conflictos comunitarios (por tierras, por agua, por espacios u otros recursos considerados valiosos). También son factores potenciadores de la violencia social, por ejemplo, la vigencia o arraigo en las comunidades de intolerancia ante la diversidad étnica, racial, sexual y religiosa (Olivares y Incháustegui, 2011).

**III nivel: macrosocial.** Este nivel involucra la estructura de la sociedad

Son factores que pueden contribuir a favorecer un clima que incite o inhiba la violencia, por ejemplo: la impunidad; la posibilidad de adquirir armas fácilmente; la cultura de la ilegalidad; las relaciones o tratos corruptos con agentes de seguridad y de justicia, y la falta de respeto por las instituciones.

Estas circunstancias se tornan en una especie de capital social negativo o anómico, al propiciar comportamientos colectivos proclives a la delincuencia o, cuando menos, a la desobediencia a la ley. En este nivel puede observarse el grado en que están institucionalizadas las pautas violentas o las normas que

toleran el uso de la violencia; es decir, cómo se han convertido en rutinas o patrones de comportamiento aceptados en la estructura de la sociedad: la violencia es vista, entonces, como algo cotidiano y normal, con lo que se contribuye a su legitimación como práctica generalizada. (Olivares y Incháustegui, 2011).

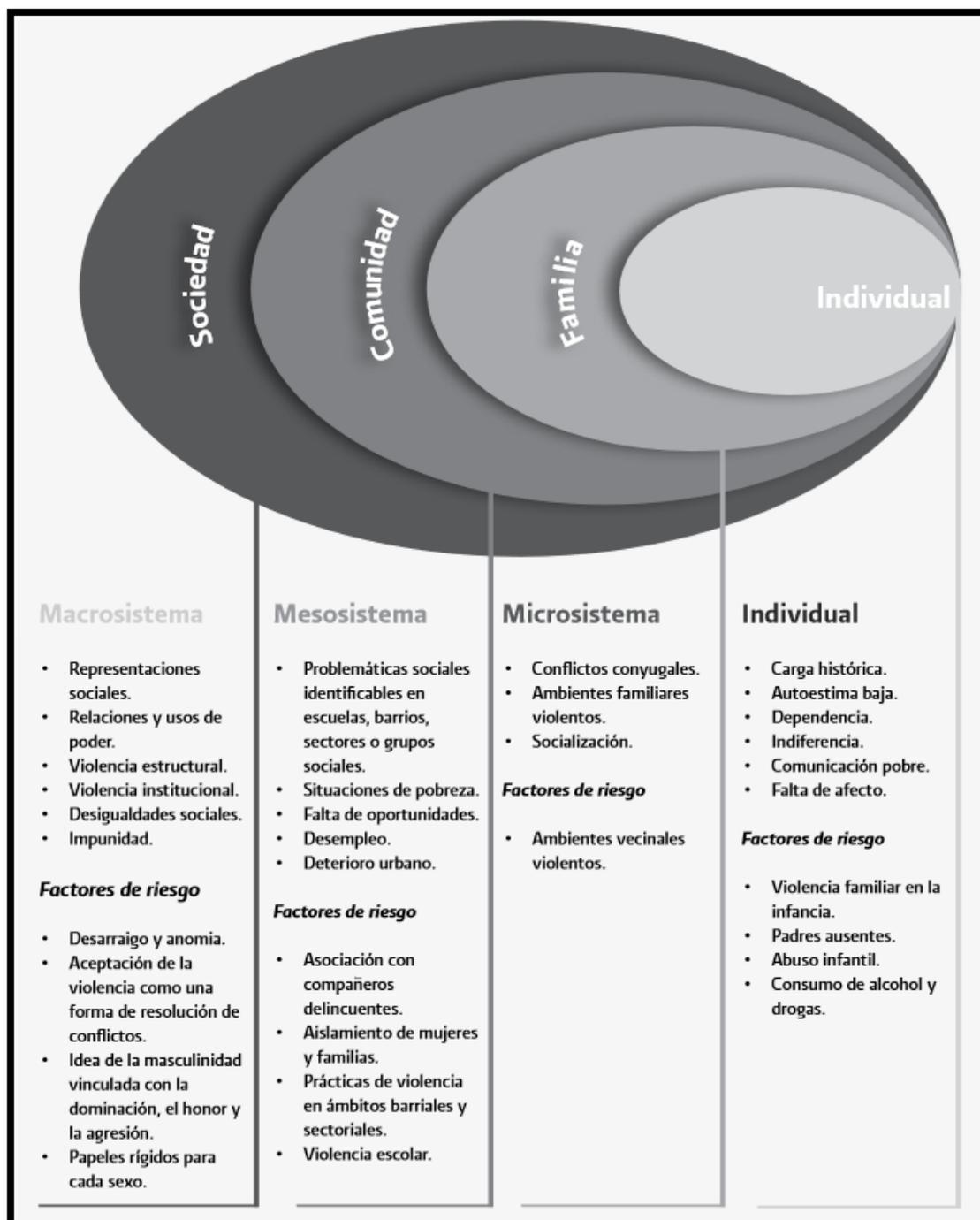
Este nivel, permite entender el impacto que tiene en las personas que sufren algún tipo de violencia y cómo la impunidad se relaciona con la violencia institucional y la violencia social, es decir, el hecho de que las propias autoridades practiquen el autoritarismo y el desvalor de los derechos humanos, etc., promueven, a su vez, que los ciudadanos también desobedezcan o desprecien el respeto a las normas civiles.

**IV nivel: histórico o cronosistémico.** Es el momento histórico en el que se producen los hechos o que justifican a que se produzcan, así, por ejemplo

la fuerza que ideologías intrínsecamente violentas como el racismo, el fascismo, el darwinismo social, la homofobia o los fundamentalismos religiosos pueden ejercer para justificar guerras comunitarias, interétnicas, limpiezas raciales, crímenes de odio e incluso las limpias contra la delincuencia basadas en razias o ejecuciones en caliente. (Olivares y Incháustegui, 2011).

**Figura 1**

*Enfoque ecológico de factores relacionados con la violencia basada en el género*



*Nota.* Tomado de Olivares y Incháustegui, 2011.

#### ***2.1.4. Antecedentes***

Moral y Ramos (2016) realizaron un estudio sobre Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos. Este artículo tuvo como objetivos: determinar la consistencia interna y estructura factorial de una escala de machismo; describir niveles de machismo; estudiar la relación del machismo con victimización/perpetración y variables demográficas; y contrastar modelos de violencia y machismo. El cuestionario de violencia sufrida y ejercida de pareja y la escala modificada de machismo del cuestionario de premisas histórico-socioculturales fueron aplicados a una muestra incidental de 120 mujeres y 120 hombres. La escala de machismo presentó consistencia interna alta y estructura unidimensional. Hubo diferencia significativa de medias entre ambos sexos. Las mujeres mostraron desacuerdo con el machismo y los hombres ambigüedad. En ambos sexos la violencia fue reactiva. Machismo predijo mayor perpetración en mujeres y muestra conjunta y menor victimización en muestra conjunta. Número de hijos predijo mayor victimización en las tres muestras y mayor perpetración en hombres y muestra conjunta. Se concluye que la escala modificada posee mejores propiedades psicométricas que la original. El machismo se asocia más con perpetración que con victimización, esta asociación es mayor en mujeres que en hombres y su magnitud es pequeña.

Diaz et al. (2010) realizaron un estudio para construir la Escala de Machismo Sexual (Sexismo) (EMS-Sexismo-12) elaborada con la finalidad de evaluar, en hombres y mujeres, el nivel de machismo/sexismo que presentan. La escala se analizó con datos de 79 participantes, 43 hombres y 36 mujeres, con edades que van desde los 11 hasta 76 años. Originalmente se elaboraron 24 ítems, los análisis factoriales exploratorio y confirmatorio guiaron la reducción de la escala. Se logró obtener una escala breve y precisa (12 ítems, alfa de 0.91) y un solo factor que explica el 98.1% de varianza en el

AFC, el cual presenta adecuados estadísticos de bondad de ajuste. Finalmente, al realizar la comparación entre hombres y mujeres se encontró una diferencia significativa siendo los hombres quienes presentan puntajes más altos.

## **2.2. Hipótesis**

Ho: No existe diferencia del machismo sexual según sexo en estudiantes de una universidad privada, Chimbote, 2021

Hi: Existe diferencia del machismo sexual según sexo en estudiantes de una universidad privada, Chimbote, 2021

## **2.3. Variables**

### ***2.3.1. Machismo sexual***

Quizá el poder que los hombres tienen en el área sexual es el de categorizar a las mujeres según el deseo que ellos tienen hacia ellas. Muchos antropólogos refieren que en el esquema machista mexicano se han hallado tres categorías que ellos denominan, las decentes (las cuáles son mujeres capaces para casarse), las que son para tener relaciones ocasionales y las prostitutas. Pues refieren que cada una representa un tipo de relación de compromiso y prácticas sexuales, que de cada una se espera cierto tipo de conducta, como, por ejemplo, una esposa no debe conducirse como si fuera una prostituta, y una amiga ocasional no debe adoptar las actitudes de una esposa, y que una prostituta jamás debe pretender ser otra cosa. Es decir, en este esquema los hombres tratan a las mujeres según el tipo y el grado de su deseo sexual por ellas, más no según sus cualidades personales. Es importante mencionar que el acercamiento primordial a ellas es de orden sexual más que afectivo o intelectual. (Castañeda, 2019)

Octavio (1972) refiere que hay ciertos mitos en donde se cree que los hombres son sexualmente libres, y que el matrimonio no es un obstáculo para el hombre, como

dice el dicho la que se casa es la mujer, y se aplaude cuando un hombre casado es el más macho si tiene una querida, además de poder estar en busca de otras mujeres. La superioridad y la libertad del hombre, ha hecho que se crea que el hombre tiene más necesidad sexual, por lo tanto, las mujeres deben respetar el hecho de que ellos tengan muchas aventuras, considerando a la mujer para la casa y el hombre para la calle. En donde el hombre debe mostrarse ante sus amigos como el jefe de la casa, porque si no perderá la fama de macho, y si su esposa demuestra cierta independencia, el hombre debe pegarle, a fin de no perder el prestigio ante sus amigos de que él siempre va a tener el poder. Así pues, el machismo es una relación compensatoria, a un complejo de inferioridad, por eso que se busca la explicación que de dónde proviene este complejo de inferioridad.

Adler (como se citó en Octavio, 1972) encontró el origen del complejo de inferioridad en las experiencias de la primera infancia, cuando examina las prácticas de crianza. Un estudio en Puerto Rico revela que el tener hijos hombres es motivo de orgullo paterno, por lo que se les considera que ellos son machos, y no se encuentra un gran problema, en estar cuidándolos, en donde en muchos niños se pierde ese afecto paterno, por qué el padre considera que no le debe dar porque es un niño y el deber es enseñarle a ser frío, rudo, para que así se un buen macho, llegando como conclusión que el niño no solo se siente inferior físicamente, sino una infidelidad psíquica por el temor y la distancia de sus padres, particularmente del papá, sintiendo aún más con el trato rudo y hostil por parte del padre, en donde el trato a las niñas es diferente mostrando esa preocupación a que no les pase nada. Llevándonos a la conclusión que las mujeres podrían sentirse más seguras y contentas en el hogar mientras que los hombres podrían sentirse inseguros y descontentos.

Por lo que, debemos concluir que el machismo sexual es un constructo referido a las ideas y comportamientos que implican el sometimiento femenino al control del varón en el ámbito exclusivamente de la intimidad sexual, supeditado al rol sexual. (Díaz y Merchant, 2017).

### 2.3.2. *Sexo*

Aunque este concepto es ampliamente usado y universalmente comprendido, y como pasa con todo, al momento de definirlo con precisión, no es tan claro. Así tenemos que, desde una definición básica y popular, es como la “condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas” (Real Academia Española [RAE, 2021]).

Socialmente podría ser entendido de manera diferente tanto para los hombres como para las mujeres, así un estudio realizado en universitarios encontró que “para los hombres implica ‘pasión’, ‘femenino’ e ‘información’; mientras que para las mujeres involucra ‘reproducción’, ‘actividad’ y ‘cariño’” (González et al., 2016).

Desde una concepción más clásica, se considera que la distinción entre sexo y género es principalmente para fundamentar cuestiones políticas más que teóricas o reales; sustentando las diferencias sexuales (hombres y mujeres) a partir de una naturaleza ya establecida, es decir la sexualidad *ya viene dada*, que a su vez se sustenta en la experiencia personal de la vida sexual como una unidad, cualidad, configuración y valor, es decir en su *gestalt* o *forma*, la vida sexual es una experiencia profunda, novedosa e importante que sobrepasa la mirada de la *exterioridad objetiva* (Guerra, 2016).

Desde una literatura especializada, primero debemos entender que etimológicamente, viene del latín *sexum*, que a su vez proviene de *secare*, es decir

separar (Rathus, Nevid, y Fichner-Rathus, 2002). El proceso evolutivo, de la reproducción asexual a la sexual, exigió la existencia de dos seres diferentes de la misma especie.

El sexo se desarrolla en el proceso de desarrollo embrionario, se inicia con la unión del espermatozoide con el ovulo, con el intercambio genético, el ovocito aporta con el cromosoma X y el espermatozoide con el otro cromosoma o X o Y, dándose la primera etapa del desarrollo del sexo. La segunda etapa tiene que ver con la aparición de las gónadas, testículos y ovarios, esto es porque en cromosoma sexual Y, contiene el gen *Sry*, que permite el aumento del gen *Sox9*, encargado de la aparición de los testículos; mientras que la ausencia del gen *Sry*, lleva a la aparición de los ovarios. La tercera etapa, es el momento en el que se desarrollan los genitales. El desarrollo sexual continua gracias al “eje hipotálamo-hipófisis-gónada que controla los caracteres sexuales secundarios y directa o indirectamente, el comportamiento sexual y la capacidad reproductiva en los humanos” durante la pubertad. (Díaz y Merchant, 2017).

### **3. Metodología**

#### **3.1. El tipo y el nivel de la investigación**

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. (Supo, 2014).

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre el machismo sexual y el sexo, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada permitiría hacer asociaciones (Chi Cuadrado). (Supo, 2014).

#### **3.2. Diseño de investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores asociados al machismo sexual en universitarios. (Supo, 2014), y como se trató de una variable aleatoria (machismo sexual) y otra fija (sexo), en donde quería comparar dos grupos (que se debe procurar que sean del mismo tamaño), por lo que también se le denomina de manera específica diseño de casos y controles, pues contamos con grupos de hombres y mujeres, y nos interesa conocer el comportamiento de la variable aleatoria. (Supo, 2017).

#### **3.3. Población y muestra**

El universo fueron los universitarios. La población estuvo constituida por los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, de la ciudad de Chimbote, que cumplieron con los criterios de elegibilidad:

- Estudiantes de una universidad que se hayan matriculado en el semestre académico 2021 01.
- Estudiantes de una universidad de ambos sexos.

### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes de una universidad con alguna dificultad para comprender los instrumentos administrados o que no hayan podido completarlos.

De tal manera que la población hizo un total de N=36284

Debido a que el número de los participantes del estudio fue inalcanzable por su tamaño e inaccesible por el contexto de emergencia sanitaria vivida opté por hacer uso de una muestra, utilizando la siguiente fórmula para calcular la cantidad:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

**Tabla 1.**

*Detalles del procesamiento para cálculo de una muestra con marco muestral conocido*

|                              |                      |        |
|------------------------------|----------------------|--------|
| Marco muestral               | N =                  | 16456  |
| Alfa (Máximo error tipo I)   | $\alpha =$           | 0.050  |
| Nivel de Confianza           | $1 - \alpha/2 =$     | 0.975  |
| Z de (1- $\alpha/2$ )        | $Z (1 - \alpha/2) =$ | 1.960  |
| Prevalencia de la enfermedad | p =                  | 0.500  |
| Complemento de p             | q =                  | 0.500  |
| Precisión                    | d =                  | 0.050  |
| Tamaño de la muestra         | n =                  | 375.41 |

Después de realizar el cálculo muestral, se obtuvo un total de n=375.41=376

Debido al contexto actual de emergencia sanitaria, dificultando el acceso a la población

se optó por trabajar con una estrategia de muestreo no probabilístico, tipificado por cuotas y como el análisis estadístico era para comparar grupos se buscó que los grupos sean de igual número (Supo, 2014), por lo cual se redondeó a una muestra de 376, de tal manera que cada grupo sea de 188 universitarios, tanto para hombres como para mujeres.

**Tabla 2.**

*Detalles de distribución de grupos de muestra*

| <b>Escuela Académica Profesional</b> | <b>N</b>     | <b>n</b>   | <b>Femenino</b> | <b>Masculino</b> |
|--------------------------------------|--------------|------------|-----------------|------------------|
| Administración                       | 1978         | 45         | 22              | 22               |
| Contabilidad                         | 1989         | 45         | 22              | 22               |
| Derecho                              | 4252         | 97         | 49              | 49               |
| Educación inicial                    | 1891         | 43         | 21              | 21               |
| Enfermería                           | 1079         | 26         | 13              | 13               |
| Farmacia y bioquímica                | 660          | 15         | 8               | 8                |
| Ingeniería civil                     | 1157         | 26         | 13              | 13               |
| Ingeniería de sistemas               | 541          | 12         | 6               | 6                |
| Obstetricia                          | 623          | 14         | 7               | 7                |
| Odontología                          | 602          | 14         | 7               | 7                |
| Psicología                           | 1684         | 39         | 20              | 20               |
| <b>Total</b>                         | <b>16456</b> | <b>376</b> | <b>188</b>      | <b>188</b>       |

Nota. Se distribuye la población y la muestra, de manera proporcional, según escuela

académica profesional

### 3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

**Tabla 3**

*Matriz de operacionalización de variables*

| Variable de asociación  | Dimensiones / indicadores | Valores finales       | Tipo de variable                |
|-------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Sexo                    | Autodeterminación         | Masculino<br>Femenino | Categórica, nominal, politómica |
| Variable de supervisión | Dimensiones / indicadores | Valores finales       | Tipos de variable               |
| Machismo sexual         | Sin dimensiones           | Alto<br>Medio<br>Bajo | Categórica, ordinal, politómica |

### 3.5. Técnicas e instrumentos

#### 3.5.1. Técnicas

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

#### 3.5.2. Instrumentos

El instrumento o test psicométrico usado para evaluar el machismo sexual fue la Escala de machismo sexual (EMS-SEXISMO 12).

### 3.6. Plan de análisis

Partiendo del hecho que nuestro estudio fue del tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico; con propósito o nivel de investigación relacional; cuyas variables de análisis fueron categóricas, en donde una de ella fue una variable aleatoria

(machismo sexual) y otra fija (sexo) y el propósito del estudio fue comparar; en el que se formaron grupos de iguales cantidades, presentando los resultados en tablas cruzadas con los porcentajes presentados de forma vertical; y por todo lo antes dicho, para determinar la diferencia, se utilizó la prueba estadística de Chi Cuadrado de homogeneidad, estableciendo como nivel de significancia  $\alpha = 5\% = 0,05$ , dejando en claro que la estadística usada para el análisis fue bivariada. (Supo, 2017). Como medio de procesamiento de datos fue el uso del software Microsoft Excel 2016 y el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver 22.

### 3.7. Matriz de consistencia

**Tabla 4**

*Matriz de consistencia*

| Enunciado  | Objetivos  | Hipótesis  | Variable(s)                        | Dimensiones / Indicadores | Metodología   |
|--|--|--|------------------------------------|---------------------------|---|
| ¿Existe diferencia del machismo sexual según sexo en estudiantes de una universidad privada, Chimbote, 2021? | <p>Objetivo general</p> <p>Comparar el machismo sexual según sexo en estudiantes de una universidad privada, Chimbote, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Describir el machismo sexual según sexo en estudiantes de una universidad privada, Chimbote, 2021</p> | <p>Ho: No existe diferencia del machismo sexual según sexo en estudiantes de una universidad privada, Chimbote, 2021</p> <p>Hi: Existe diferencia del machismo sexual según sexo en estudiantes de una universidad privada, Chimbote, 2021</p> | <p>Machismo sexual</p> <p>Sexo</p> | <p>Sin dimensiones</p>    | <p>El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación será epidemiológico.</p> <p>El universo fueron los universitarios. La población estuvo constituida por los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, de la ciudad de Chimbote, que cumplieron con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de N = 16456. Se usó un muestreo no probabilístico de tipo por cuotas, haciendo un total de n=376</p> <p>La técnica que se utilizó fue la encuesta y la psicométrica.</p> <p>Instrumento: Escala de Machismo sexual</p> |

### 3.8. Consideraciones éticas y de rigor científico

En el presente estudio se contemplaron los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad. Es así que se consideraron como principios la **protección a las personas**, en tanto que se respetó en todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; **libre participación y derecho a estar informado**, pues se contó con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; **beneficencia no maleficencia**, dado que en todo momento se cuidó de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio. (ULADECH, 2021; Réтали, 2017).

## 4. Resultados

### 4.1. Resultados

**Tabla 5**

*Machismo sexual en estudiantes de una universidad privada, Chimbote, 2021*

| Machismo sexual | f   | %    |
|-----------------|-----|------|
| Alto            | 37  | 13.9 |
| Medio           | 151 | 40.2 |
| Bajo            | 86  | 22.9 |
| Total           | 376 | 100  |

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (40.2 %) presenta machismo sexual medio.

**Tabla 6**

*Machismo sexual según sexo en estudiantes de una universidad privada, Chimbote, 2021*

| Machismo sexual | Sexo      |       |          |       |       |       |
|-----------------|-----------|-------|----------|-------|-------|-------|
|                 | Masculino |       | Femenino |       | Total |       |
|                 | f         | %     | f        | %     | f     | %     |
| Alto            | 107       | 56.9% | 32       | 17.0% | 139   | 37.0% |
| Medio           | 59        | 31.4% | 92       | 48.9% | 151   | 40.2% |
| Bajo            | 22        | 11.7% | 64       | 34.0% | 86    | 22.9% |
| Total           | 188       | 100   | 214      | 100   | 376   | 100   |

*Nota.* De la población estudiada la mayoría del sexo masculino presentan machismo sexual alto, y las de sexo femenino presentan un nivel medio de machismo sexual.

**Tabla 7***El ritual de la significancia estadística***Hipótesis**

Ho: No existe diferencia del machismo sexual según sexo en estudiantes de una universidad privada, Chimbote, 2021

Hi: Existe diferencia del machismo sexual según sexo en estudiantes de una universidad privada, Chimbote, 2021

**Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 0,05 = 5\%$

**Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Homogeneidad

**Valor de P= 0,00= 0,00 %**

**Lectura del p-valor**

Con una probabilidad de error del 0,00% existe diferencia del machismo sexual según sexo en estudiantes de una universidad privada, Chimbote, 2021.

**Toma de decisiones**

Existe diferencia del machismo sexual según sexo en estudiantes de una universidad privada, Chimbote, 2021

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de homogeneidad, obteniéndose como p valor 0,00% que está debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis del investigador, es decir, existe diferencia del machismo sexual según sexo en estudiantes de una universidad privada, Chimbote, 2021.

## 4.2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo comparar el machismo sexual según sexo en estudiantes de una universidad privada, Chimbote, 2021. Esta idea de investigación surge a partir de la premisa que el machismo se ha instalado en la cultura (Montes, 2017), que desvalorizan y afectan el desarrollo de las personas, y que a su vez se manifiesta en actitudes y acciones violentas (Almeras y Calderón, 2012; La sexta, 2019, Torrado, 2019; Defensoría del Pueblo, 2021). Y tratándose de una forma de relación interpersonal, que la debemos entender como un conjunto de creencias y actitudes implícitas, que se ocultan en las distintas situaciones de la vida diaria, por ende, común a todos, lo que significa que, aunque parezca extraño o contradictorio, existe un gran número de mujeres que contribuyen lo mantienen y lo perpetúan, aun cuando ellas mismas deben soportar las consecuencias, (Álvarez, s.f.); ahora bien, la misma experiencia nos da a conocer que el machismo, se nos enseña, explícita o implícitamente. Lo que no sabemos con claridad, porque existen pocos estudios que lo indiquen, es que las mujeres presentan machismo, a manera de parámetros poblacionales; además, si hay diferencia o no, en el machismo entre hombres y mujeres; lo que me llevó a realizar el presente estudio, en el que encontré que existe diferencia del machismo sexual según sexo en estudiantes de una universidad privada, Chimbote, 2021. Al revisar dicho resultado, encuentro que, el estudio que lo fundamenta, presenta indicadores que lo validan de manera interna, en tanto que existe coherencia entre cada uno de sus elementos, las bases teóricas en el que se sustenta proviene de fuentes confiables y especializadas; para el recojo de los datos, lo realicé con un instrumento que cuenta con propiedades métricas, y aunque el muestro no fue probabilístico, usé un muestreo por cuotas, buscando la mayor representatividad posible, proporcionalmente

para cada una de las escuelas profesionales, lo que nos permitiría, aunque con ciertas limitaciones, generalizar los resultados, logrando así cierto nivel de validez externa.

Con lo antes referido, se puede afirmar que existe diferencia del machismo sexual entre hombres y mujeres, lo que en comparación con Moral y Ramos (2016) es similar, pues ellos encontraron que hubo diferencia significativa de medias del machismo entre ambos sexos; lo mismo sucede con lo estudiado por Díaz et al. (2010), quienes hallaron que existe una diferencia significativa entre hombres y mujeres en relación al machismo sexual, siendo los hombres quienes presentan puntajes más altos.

El resultado de mi estudio muestra con datos reales que aún existe machismo, al menos en su forma de machismo sexual, que fue la variable de mi estudio, no solo en los hombres, sino también en las mujeres, ahora bien, desde la teoría de ecológica (Olivares y Incháustegui, 2011), podemos explicar el resultado, que a nivel microsociedad, partimos de un primer plano, la base biológica, esto es que el sexo, se divide en sexo cromosómico, gonadal, hormonal, genital y corporal (Díaz y Merchant, 2017), lo que aparentemente podría explicar o justificar la diferenciación de la sexualidad; en relación a ello debemos tener cuidado con las inferencias, como en todo, puesto que hacerlo sería equivalente a inferir que los hombres son más inteligentes que las mujeres dado que en promedio la masa encefálica es mayor en un 10% en los hombres que en las mujeres. Posteriormente, los procesos sociales, hacen lo suyo, dan forma a ese constituyente o sustrato biológico, de ahí que nos encontramos con una serie de elementos como características casi genéricas en muchas mujeres, como es dependencia emocional (Castello, 2005), baja autoestima, tendencia a autocriticarse, a sentirse el sexo débil, etc. (Castañeda, 2019) mientras que, en los varones, existe una tendencia a sentirse superior a las mujeres, a querer controlar, autoestima media o alta, a creer que debe tomar la iniciativa en el inicio de las relaciones de pareja, a sentirse el sexo fuerte;

como si esto fuera una característica de sus personalidades; y todo ello ha sido motivo para fundamentar la diferenciación, o peor aún, la inferioridad y superioridad entre mujeres y hombres. En un segundo plano, lo antes mencionado se ve reforzado por las relaciones más cercanas, como son los padres con trato diferenciado a los hijos y a las hijas, el trato de *caballerosidad* hacia las *damas* o ¿lo que *podríamos pensar* si la mujer fuera la que tomara la iniciativa en las relaciones de pareja? Las generaciones anteriores presentan una marcada tendencia patriarcal y machista (Montes, 2017; Almeras y Calderón, 2012; La sexta, 2019; Torrado, 2019), que reprimen cualquier tipo de progresismo, confundiendo valores con antivalores, como, por ejemplo, el de la unidad, el respeto, la abnegación, con el sometimiento y la humillación. Todo lo antes mencionado, se ve reforzado, por el mesosistema (segundo nivel), pues nos encontramos con la comunidad, los amigos del barrio, los feligreses de la iglesia en la que se congrega, los vendedores en el mercado, los familiares, etc. fortalecen las conductas machistas, por ejemplo, *no es concebible* que un hombre ingrese a una iglesia vestido de mujer, pues los congregantes o feligreses de manera implícita o explícita harían saber su incomodidad; lo mismo pasa en las escuelas, cuando se orienta a los estudiantes que deben usar cabello corto a los hombres y a las mujeres, *cabellos con su lazo*. Es más, socialmente se ha tipologizado a las mujeres, por ejemplo, mujeres de su casa o las de la calle (Larrañaga et al., 2012; Mamani et al., 2020).

El tercer nivel (macrosistema), explica cómo las estructuras sociales, poder judicial, políticas educativas, instituciones religiosas, entre otros, todavía perpetúan un sistema de desigualdad e iniquidad, así, por ejemplo recién en 1955 se permitió que las mujeres pudieran participar de los comicios electorales; o que en 1979 recién se reconozca, en la constitución Política del Perú, la igualdad de derechos entre hombres y mujeres; o que en 1991, se incluyera en el Código Penal una sanción para la violencia

sexual en el matrimonio, pero en el 2020 se sentenció un caso de violencia, tomando como referencia, entre otros medios, con el informe de la bióloga forense "...trusa femenina de color rojo con encaje en zona delantera, blondas en contorno de pierna" (Corte Superior De Justicia De Ica, 2019); lo que nos lleva pensar que el machismo, en su forma de machismo sexual, aún está presente no solo en los varones, sino funcionarios públicos, de quienes se espera una conducta acorde con una formación especializada, libre de prejuicios y, con rigor científico.

Por último, el cuarto nivel, señala los tiempos que vivimos, marcada por una profunda lucha por la igualdad, no solo de parte de las instituciones, sino por parte de la ciudadanía; diferentes movimientos están impulsando un lenguaje, denominado lenguaje inclusivo o de género o no sexista, que busca cambiar la forma de comunicarnos superando aquellos modelos normalizados e internalizados como el androcentrismo y el heterocentrismo (García, 2021). Ahora bien, todos los esfuerzos que se pueda estar haciendo por los distintos movimientos, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, podrían estar siendo mermados por un doble discurso, por lo que no queda claro aún qué es lo que se quiere o hacia dónde nos encaminamos. Un claro ejemplo de ello es el papel de la ONU (Organización de Naciones Unidas) y su relación con Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial y el Neoliberalismo. Esto se puede sintetizar en lo que algunos movimientos autónomos del feminismo (Bedregal et al; Pisano; Mujeres Creando; Cañas como se citó en Falquet, 2003) de estos últimos tiempos señalan, por una parte se identifica inflación en el financiamiento internacional para temas relacionados a género, que va generando divisiones, pues se suscitan luchas por conseguir a dichos financiamientos, generándose así monopolios de las ONGs de mucha influencia, y que a su vez concentran los financiamientos. De manera simultánea, para obtener los fondos, cada grupo debe

demostrar su capacidad y su preparación, es decir no cualquiera puede formar una agrupación o ser parte de una, desnaturalizando la razón de ser de dichas agrupaciones.

## **5. Conclusiones y recomendaciones**

Lo que me permite concluir que el machismo sexual aún está presente en la actualidad, diferente entre hombre y mujeres, con mayor predominancia en hombres que en mujeres, probablemente desarrollado y mantenido por una sociedad y cultura patriarcal.

Se recomienda a otros investigadores, realizar estudios con muestreo probabilístico, que cambie la variable sexo por género, para identificar sus diferencias; asimismo se podrían hacer estudios longitudinales para identificar los cambios y las probables etapas críticas del desarrollo humano que sean susceptibles al aprendizaje del machismo sexual. Además, determinar la relación con variables como estilos parentales, estilos de comunicación, vínculos parentales, resentimiento, entre otros con la finalidad de conocer los factores asociados, y aunque ya está claro que la cultura y la sociedad juegan un papel muy importante en el desarrollo del machismo sexual, nos interesa saber qué aspecto específicamente tiene mayor predominancia.

## Referencias

- Águila Gutiérrez, Y., Hernández Reyes, V. E. y Hernández Castro, V. H. (2016). Las consecuencias de la violencia de género para la salud y formación de los adolescentes. *Revista Médica Electrónica*, 38(5).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242016000500005&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000500005&lng=es&tlng=es).
- Alcanzar, L. y Ocampo, D. (2016). Consecuencias de la violencia de género en el hogar sobre el progreso escolar de los niños y niñas del Perú. *CIES*. <https://n9.cl/odb1>
- Alencar Rodríguez, R. y Cantera, L. (2012). Violencia de Género en la Pareja: Una Revisión Teórica. *Psico*. Volumen. 43, numero. 1, pp. 119-120  
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj8suiDsLnyAhWPH7kGHZHcAC4QFnoECA4QAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5163211.pdf&usg=AOvVaw1Tzw41D4Aeo4G2FfJn3kqf>
- Almeras, D. y Calderón Magaña, C. (2012). Si no se cuenta, no cuenta.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/27859/S2012012\\_es.pdf?sequence=1](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/27859/S2012012_es.pdf?sequence=1)
- Álvarez Cruz, E.M. (s.f.). *El machismo femenino o femichismo*.  
<http://www.prepa5.unam.mx/wwwP5/profesor/publicaciones/elMachismoFemeninoOFemichismo.pdf>
- Ballén, K. P. (2012). *Ser hombre: un acercamiento desde las representaciones sociales sobre la masculinidad en jóvenes de Ciudad Bolívar y la configuración de sus subjetividades políticas*.  
<https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/64/53>

- Beuchat, S. (2019). El machismo enferma a los hombres. *El Tiempo*.  
<https://www.eltiempo.com/vida/mujeres/efectos-del-machismo-en-los-hombres-374420>
- Bunge, M. (1976). La ciencia, su método y su filosofía. Siglo Veinte.
- Caballero, J., Alfaro, M., Núñez, Y. y Torres, H. (2009). Violencia psicológica contra la mujer por su pareja en el Perú, 2004 – 2007. *Revista Peruana de Epidemiología*, 13(3). <https://www.redalyc.org/pdf/2031/203120367006.pdf>
- Candiotti Dueñas, E. N. y Huaman Bonilla S, C. (2015). Actitudes machistas en estudiantes del octavo semestre de las facultades de ingeniería mecánica y trabajo social de la universidad nacional del centro del Perú – 2015.  
<https://n9.cl/po5a>
- Castañeda, M. (2007). *El machismo invisible regresa*. Turus.
- Castañeda, M. (2019). *El machismo invisible*. Debolsillo.
- Castello Blasco, J. (2005). *Dependencia emocional: características y tratamiento*. Alianza editorial.
- Compeán Dardón, M. Sandra, y Verde Flota, Elizabeth, y Gallardo Hernández, Georgina, y Tamez González, Silvia, y Delgado Sánchez, Guadalupe, y Ortiz Hernández, Luis (2006). Diferencias entre hombres y mujeres respecto a la elección de carreras relacionadas con atención a la salud. *Revista de Estudios de Género. La ventana*, (24), 204-228.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88402408>
- Corte Superior De Justicia De Ica. (2019). *Sentencia del 8 de octubre de 2020*. Expediente 002822-2019-90-1401-JR-PE-03. <https://img.lpderecho.pe/wp-content/uploads/2020/10/Exp.-002822-2019-LP.pdf>

Daros, W. R. (2014). La mujer posmoderna y el machismo. *Franciscanum*, 162 (56).

<http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v56n162/v56n162a05.pdf>

Defensoría del Pueblo. (23 de Abril del 2021). *Urge una actuación efectiva del sistema de justicia frente a aumento de casos de feminicidio*.

<https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-urge-una-actuacion-efectiva-del-sistema-de-justicia-frente-a-aumento-de-casos-de-feminicidio/>

Díaz Rodríguez, C. L., Rosas Rodríguez, M. A. y González Ramírez, M. T. (2010).

Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12): diseño y análisis de propiedades psicométricas. *Summa Psicológica UST*, 7(2), 35-44.

<https://doi.org/10.18774/448x.2010.7.121>

Díaz-Hernández, V. y Merchant-Larios, H. (2017). Consideraciones generales en el establecimiento del sexo en mamíferos. *TIP. Revista especializada en ciencias químico-biológicas*, 20(1), 27-39. <https://doi.org/10.1016/j.recqb.2016.11.003>

Encuesta Demográfica de Salud Familiar (2020). *Datos y evidencias sobre violencia hacia las mujeres e integrantes del grupo familiar, según fuente de información*.

<https://observatorioviolencia.pe/datos/>

Falquet, J. (2003). Mujeres, feminismo y desarrollo: un análisis crítico de las políticas de las instituciones internacionales. *Desacatos*, (11), 13-35.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-050X2003000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2003000100002&lng=es&tlng=es).

García-Bullé, S. (8 de junio de 2021). *Opinión: lenguaje inclusivo y lenguaje de accesibilidad*. Instituto para el Futuro de la Educación.

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/lenguaje-accesibilidad-inclusivo>

- Giraldo, O. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 4(3).  
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80540302.pdf>
- González Escobar, S., González-Arratia, N., López-Fuentes, I. y Valdez Medina, J. L. (2016). Significado psicológico de sexo, sexualidad, hombre y mujer en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21(3),274-281. ISSN: 0185-1594. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29248182007>
- Herrera Salas, D., Mamani López, V., Arias Gallegos, W. L. y Rivera, R. (2019). Análisis psicométrico de la Escala de Machismo Sexual en estudiantes universitarios peruanos y chilenos. *Revista de psicología (Santiago)*, 28(2), 64-74. <https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2019.55806>
- La sexta (27 de febrero del 2019). *Así es la violencia machista en Brasil: cada hora 536 mujeres sufren una agresión física y cada minuto hay nueve víctimas de agresión sexual*. [https://www.lasexta.com/noticias/sociedad/asi-es-la-violencia-machista-en-brasil-cada-hora-536-mujeres-sufren-una-agresion-fisica-y-cada-minuto-hay-nueve-victimas-de-agresion-sexual-video\\_201902275c76b8840cf2e60c424844e9.html](https://www.lasexta.com/noticias/sociedad/asi-es-la-violencia-machista-en-brasil-cada-hora-536-mujeres-sufren-una-agresion-fisica-y-cada-minuto-hay-nueve-victimas-de-agresion-sexual-video_201902275c76b8840cf2e60c424844e9.html)
- Larrañaga, E. Yubero, S. y Yubero, M. (2012). *Influencia del género y del sexo en las actitudes sexuales de estudiantes universitarios españoles*.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-448x2012000200001](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-448x2012000200001)
- Mamani López, V., Herrera Salas, D. y Arias Gallegos, W. (2020). *Análisis comparativo de machismo sexual en estudiantes universitarios peruanos y chilenos* <https://n9.cl/2bblo>

- Merchán, A. M. (2016). Puede rastrearse el origen del machismo. *Revista Para el Aula* - IDEA - Edición N° 18. [https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea\\_018\\_0017.pdf](https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_018_0017.pdf)
- Montes, R. (2017). *El machismo sigue presente en la sociedad chilena. América.* [https://elpais.com/internacional/2017/06/05/america/1496638530\\_267332.html](https://elpais.com/internacional/2017/06/05/america/1496638530_267332.html)
- Moral de la Rubia, J. y Ramos Basurto, S. (2016). Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 23(43), pp. 37-66. <https://www.redalyc.org/journal/316/31646035003/html/>
- Moral de la Rubia, J. y Ramos, S. (2016). Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, (43). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5598168.pdf>
- Octavio, G. (1972). El machismo como fenómeno pisco cultural. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 4(3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80540302>
- Olivares Ferreto, E. y Incháustegui Romero, T. (2011). *Modelo ecológico para una vida libre de violencia de género.* Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres. <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/lgamv/v/MoDecoFinalPDF.pdf>
- Paramétrica (27 enero 2017). México, un país machista. <http://www.parametria.com.mx/estudios/mexico-un-pais-machista/>
- Porrás Vasquez, H. (2016). Género: percepciones y opciones *profesionales.* *Tierra Nuestra*, 11: 63-77. DOI: <http://dx.doi.org/10.21704/rtn.v11i1.997>
- Real Academia Española. (2021). *Definición de sexo.* <https://dle.rae.es/sexo>

- Rétali, A. (2017). *Ética de la Investigación. Integridad Científica*: Autores Koepsell, D. y Ruiz de Chávez, M. (2015). México: Editarte. 180 pp. *Revista de Investigación*, 41(91). <https://n9.cl/7dk4>
- Román Onsalo, M., Ríos Paniagua, A. y Traverso Cortés, J. (2013). Barreras de género en el desarrollo profesional de mujeres técnicas de la Construcción. *Revista de la construcción*, 12(1). <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-915X2013000100009>
- Sabater, C. (2014). La interacción trabajo familia. La mujer y la dificultad de la conciliación laboral. *Revista de relaciones laborales*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5029809>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Supo Condori, J. (2017). *Análisis de datos 3.0*. <https://cursodeestadistica.com/>
- ULADECH. (2021). *Código de ética para la investigación*. (ver. 004).  
<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>
- Verde Flota, E., Gallardo Hernández, G., Compeán Dardón, S., Tamez González, S. y Ortiz-Hernández, L. (2007). Motivos de elección de carrera en mujeres estudiantes de profesiones de la salud. *Educación Médica*. 10(1).  
<http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v10n1/original2.pdf>
- Zhañay Condo, W. E. (2015). El machismo en la conducta sexual y reproductiva de los adolescentes varones escolarizados de la parroquia de multi-azuay 2015.  
<https://n9.cl/p1hz0>

## **Apéndice A. Declaración de compromiso ético y no plagio**

Mediante el presente documento denominado declaración de compromiso ético y no plagio el autor del presente Trabajo de investigación titulado: Diferencia del machismo sexual según sexo en estudiantes de una universidad privada, Chimbote, 2021.

Declaro conocer las consecuencias por la infracción de las normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de investigación para optar grados académicos y títulos, que en su elaboración no hay copia, ni uso de ideas, apreciaciones, citas parafraseadas o citas textuales, etc. Tomando en cualquier fuente sean en versión física o digital, sin mencionar de forma clara exacta su origen o autor, por el contrario, en todos los casos se ha incorporado la cita y referencia respectiva conforme orienta las normas APA, previsto en la Universidad. En conformidad del presente contenido y como su legítimo autor se firma el presente documento profesional- RENATI; que exigen veracidad y originalidad de todo Trabajo de investigación, respecto a los derechos de autor y la propiedad intelectual.

Asimismo, cumplo con precisar que este trabajo forma parte de una línea de investigación denominado “Violencia de género, familiar y estructural” dentro del cual se tiene como objeto de estudio desarrollar investigaciones orientadas al cuidado de la salud de las personas por grupo etario, a partir de los determinantes de la salud de la persona, se aplica método metodológico común, por lo tanto, es posible que tenga similitud en este sentido y se explica, porque forma parte de dicha línea. También se declara que al recolectar los datos no se tuvo acceso a nombres, apellidos, a cada uno se les asignó un código para preservar su identidad y proteger los derechos

constitucionales, siendo el único aspecto inserto en los instrumentos. Finalmente se declara que: el presente trabajo es auténtico, siendo el resultado el producto de un trabajo personal acorde con la línea de investigación del cual se deriva, trabajado bajo los principios de la buena fe y respeto de los derechos de autor y propiedad intelectual, de modo que al utilizar las utilizarlo para su elaboración no hay copia, ni uso de ideas, apreciaciones, citas parafraseadas o citas textuales, etc. Tomadas de cualquier fuente sea en versión físico o digital, sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, por el contrario, en todos los casos se ha incorporado la cita y referencias respectivas conforme orienta las normas APA, prevista en la Universidad. En conformidad del presente contenido y como su legítimo autor firma el presente documento.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, rounded initial 'W' followed by a long horizontal line and a small flourish at the end.

---

Willy Valle Salvatierra

## Apéndice B. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### Facultad Ciencias De La Salud

#### Instrumento de evaluación

#### I. Cuestionario

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

#### II. Escala de machismo sexual (EMS-sexismo 12)

Expresa tu opinión tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes frases.

Por favor responde honestamente utilizando estas opciones: (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Sin opinión (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo

| Ítems  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| 1.-Que solamente el hombre tenga sexo antes del matrimonio   |   |   |   |   |   |
| 2.-Que un hombre tenga hijos fuera del matrimonio.   |   |   |   |   |   |
| 3.-Que solamente el hombre tenga experiencia sexual  |   |   |   |   |   |
| 4.-Que un hombre tenga su primera experiencia sexual con una persona que no es su pareja.                                    |   |   |   |   |   |
| 5.-Que un hombre casado o con pareja estable tenga relaciones sexuales con prostitutas                                       |   |   |   |   |   |
| 6.-Una mujer debe aceptar las infidelidades de su pareja   |   |   |   |   |   |
| 7.-El hombre necesita tener varias parejas sexuales  |   |   |   |   |   |
| 8.- Sin importar la situación o el estado de ánimo la mujer debe tener relaciones sexuales cuando su pareja quiera tenerlas. |   |   |   |   |   |
| 9.- Que un hombre tenga varias parejas al mismo tiempo.  |   |   |   |   |   |
| 10.- Que sea la mujer quien se encargue de cuidarse para la relación sexual.   |   |   |   |   |   |
| 11.- El hombre debe iniciar su vida sexual en la adolescencia.   |   |   |   |   |   |
| 12.-El hombre debe hacer que su hijo inicie su vida sexual.  |   |   |   |   |   |

## Apéndice C. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



### Consentimiento informado

10 de octubre de 2021

Estimado estudiante

La Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la **Escala de machismo sexual (EMS-sexismo 12)**. Nos interesa estudiar la diferencia del machismo sexual entre hombres y mujeres, Chimbote, 2021. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Willy Valle Salvatierra

Estudiante de doctorado de la ULADECH Católica  
[Wvalles28@gmail.com](mailto:Wvalles28@gmail.com)

## **Apéndice D. Ficha técnica del instrumento de evaluación**

Escala de Machismo Sexual (Sexismo) (EMS-Sexismo-12)

### **Ficha técnica**

#### **Autoras:**

Cecilia Díaz Rodríguez

Universidad Autónoma de Nuevo León

María Rosas Rodríguez

Universidad Autónoma de Nuevo León

Mónica Teresa González Ramírez

Universidad Autónoma de Nuevo León

#### **Objetivos:**

La Escala de Machismo Sexual (Sexismo) (EMS-Sexismo-12) fue elaborada por las autoras del presente con la finalidad de evaluar, en hombres y mujeres, el nivel de machismo/sexismo que presentan.

#### **Administración:**

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 18 años de edad.

**Duración:** Aproximadamente 5 minutos.

#### **Características:**

Originalmente se elaboraron 24 ítems, los análisis factoriales exploratorio y confirmatorio guiaron la reducción de la escala. Se logra obtener una escala breve y precisa (12 ítems, alfa de 0.91) y un solo factor que explica el 98.1% de varianza en el AFC, el cual presenta adecuados estadísticos de bondad de ajuste. Finalmente, al realizar la comparación entre hombres y mujeres se encontró una diferencia

significativa siendo los hombres quienes presentan puntajes más altos (Díaz et al., 2010).

Asimismo, se realizó un estudio para valorar las propiedades métricas en 303 estudiantes hombres de dos universidades privadas de una ciudad de provincia de Chile y Perú. Los valores psicométricos indican que la prueba presenta una estructura unidimensional calculada mediante análisis factorial confirmatorio y niveles adecuados de confiabilidad solo para la muestra chilena. Aunque no se confirmó el modelo estructural de la prueba original, dado que se tuvo que eliminar un ítem. La escala en población peruana no presenta una especificación adecuada. (Díaz et al., 2019).

Baremos de la Escala de machismo sexual

Baremos de la Escala de Machismo Sexual en Chile (Herrera, Mamani, Arias y Rivera, 2019)

| Medidas             | ESM       |
|---------------------|-----------|
| Media               | 20,54     |
| Mediana             | 20.00     |
| Desviación estándar | 6,258     |
| Asimetría           | 0,487     |
| Curtosis            | 0,196     |
| Bajo                | 11 a 16   |
| Medio               | 17 a 23   |
| Alto                | $\geq 25$ |