



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN FAMILIAR Y
AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA,
NUEVO CHIMBOTE, 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

SALAZAR FERNANDEZ, LISSETH HAMILE

ORCID: 0000-0003-2373-7120

ASESORA

ALVAREZ SILVA, VERONICA ADELA

ORCID: 0000-0003-2405-0523

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

Autor

Salazar Fernandez, Lisseth Hamile

ORCID: 0000-0003-2373-7120

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000 0001 9677 3152

Jurado evaluador de tesis

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Miembro

Mgr. Verónica Adela Alvarez Silva

Asesora

Dedicatoria

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios agradeciendo por concederme la sabiduría necesaria y las fuerzas para poder culminar este proyecto de investigación, también a mi amado hijo que llego a iluminar mi vida y ser la fuerza de lucha, a mi madre por su apoyo incondicional, su atención, entusiasmo y creer firmemente en mí, a mi abuela por todo su amor y ayuda, así también a mi abuelo que siempre creyó en mí y sé que desde el cielo está muy orgulloso de lo que estoy logrando; a mi compañero de vida por siempre darme aliento a seguir adelante y demostrarme su amor y a mis amados sobrinos.

Así también agradezco a mi asesora por los conocimientos brindados, los consejos y la ayuda hacia mi persona.

Agradezco también a mis amigos de clase por aquellas charlas interminables, las bromas, los consejos y el apoyo moral día a día

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de la investigación fue relacional y el diseño de investigación epidemiológico. El objetivo general del estudio fue asociar la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019. El universo fueron los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Fe y Alegría N°14. Cuya población estuvo constituida por los alumnos del tercio superior de secundaria (3°, 4° y 5°) quienes cumplieron criterios de inclusión, obteniendo así una muestra de $n = 214$. La técnica utilizada para poder obtener resultados de las variables estudiadas (variable de asociación y variable de supervisión) fue la técnica psicométrica. El instrumento utilizado fue la Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982) y la escala de Autoestima de Rosenberg. Obteniendo como resultado que no existe relación entre la Satisfacción Familiar y autoestima en los estudiantes.

Palabras clave: Satisfacción Familiar, Autoestima, Familia, Estudiantes

Abstract

The present study aimed to relate family satisfaction and self-esteem in high school students, Nuevo Chimbote, 2019. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and analytical. The research level was relational and the research design was epidemiological. The general objective of the study was to associate family satisfaction and self-esteem in high school students, Nuevo Chimbote, 2019. The universe was the high school students of the Fe y Alegría Educational Institution No. 14. Whose population was made up of students from the third upper secondary school (3rd, 4th and 5th) who met the inclusion criteria, thus obtaining a sample of $n = 214$. of association and supervision variable) was the psychometric technique. The instrument used was the Family Satisfaction Scale (Olson and Wilson, 1982) and the Rosenberg Self-esteem scale. Obtaining as a result that there is no relationship between Family Satisfaction and self-esteem in students.

Keywords: Family Satisfaction, Self-Esteem, Family, Students

Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador de tesis	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Contenido	7
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Introducción	12
1. Revisión de la literatura	18
1.1. Antecedentes	18
1.2. Bases teóricas de la investigación	21
1.2.1. Satisfacción en el ámbito Familia	21
1.2.2. Familia	24
1.2.3. Tipos de Familia. (Cárdenas, 2016, pp. 38 y 39)	24
1.2.4. Enfoque Sistémico Familiar:	25
1.2.5. Autoestima	27
1.2.6. Enfoque Sociocultural	29
1.2.7. Modelo circumplejo de Olson	30
2. Hipótesis	32
3. Material y métodos	32
3.1. El tipo de investigación	32

3.2. Nivel de investigación	32
3.3. Diseño de investigación	33
3.4. El universo, población y muestra	33
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.5.1. Técnica	35
3.5.2. Instrumento	35
3.6. Plan de análisis	35
3.7. Principios éticos	36
4. Resultados	37
5. Discusión	41
6. Conclusiones	43
Referencias	44

Apéndice A. Instrumento de evaluación 48

Apéndice B. Consentimiento informado 50

Apéndice C. Cronograma de actividades 51

Apéndice D. Presupuesto 52

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación 53

Apéndice F. Matriz de consistencia 59

Índice de tablas

Tabla 1	34
Tabla 2	37
Tabla 3	37
Tabla 4	39
Tabla 5	40
Tabla 6	59

Índice de figuras**Figura 1** 38

Introducción

Para Olson (1985) la Satisfacción Familiar puede lograr generar desarrollar y evolucionar de forma personal y autónoma de cada uno de los miembros de la familia, poder sobresalir frente a cualquier obstáculo que se le presente a lo largo de la vida, teniendo en cuenta que solo dependerá de ellos mismos. Cada miembro de un entorno familiar estará apto de poder interpretar la satisfacción familiar que se encuentra viviendo y este podrá reflejarlo de manera adecuada o inadecuada dentro del mismo entorno familiar y también social.

Es por ello, que según el estudio realizado por Araujo (2005), indica que la persona al mostrar agresividad estaría siendo vinculado a la satisfacción familiar, pues a mayor sea la insatisfacción familiar generará muchas situaciones problemáticas, pues cabe destacar que podría desencadenar situaciones donde la persona percibirá un elevado autoritarismo en su entorno familiar lo cual no le permitirá desarrollar la autonomía y responsabilidad, convirtiéndolo así en una persona que depende del mismo autoritarismo de los padres.

Siendo también la satisfacción familiar generador de consecuencias positivas y negativas dependiendo el nivel económico y el género de los propios miembros de la familia, es un ejemplo claro la Institución Educativa de Asunción, Paraguay, donde estudiantes del género masculino y con una economía baja dan como resultado la baja satisfacción familiar que presentan en sus hogares, mientras que en estudiantes del género femenino con economía medio-alta, el resultado de su grado de satisfacción familiar dentro del entorno familiar es más elevada. (Navarro, 2011).

Así también, cuando la satisfacción familiar afecta a los miembros de la familia, generan consecuencias dentro de la sociedad y hasta en su mismo entorno educativo,

como en el caso de adolescentes en la ciudad de Lima donde una apropiada satisfacción familiar dentro de su entorno familiar, se presenta como punto clave para su ajuste emocional, mientras que todo lo contrario de esta misma, genera consecuencias no adecuadas, tal como se vio en resultados obtenidos mediante evaluaciones, donde solo el 9,5% de la totalidad de alumnos estudiados logran alcanzar lo que se espera dentro en el año académico, pues a menor satisfacción familiar trae consigo la decadencia en aspectos tan importantes como el rendimiento académico y emocional de los alumnos. (Araujo, 2015; Ministerio de Educación del Perú – Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2016).

Tal es el caso que cuando los mismos padres, especificando la madre quien debería ser el apoyo y soporte emocional de los hijos por ser ejemplo a seguir, cuando ya predisponen en riesgo el aspecto físico, psicológico y emocional de sus propios hijos, está presenta una disposición totalmente extinguida de la satisfacción familiar y siendo un peligro para su integridad; tal es el caso de 2 niñas (14 años y 10 años respectivamente) en la ciudad de Huarmey, quienes fueron abusadas física, emocional y sexualmente, pues la hija mayor de 14 años de edad fue sometida a actos de violencia sexual producidos por su propia madre y padrastro y no quedando satisfechos ante atrocito, pusieron en peligro su decencia al ir viralizando aquellos actos plasmados en videos que eran repartidos por medio de la aplicación WhatsApp hacia otros contactos; este caso es un ejemplo clave de las consecuencias que trae consigo una mala satisfacción familiar (Urbina, 2018).

Por otro lado, hablar de autoestima es un tema muy amplio y diverso por sus innumerables definiciones, sin embargo, para Ramírez y Almidón (1997), autoestima es la valoración que se tiene de uno mismo, cuyo desarrollo se da desde el nacimiento mediante el respeto, cariño y amor que le brindan las personas cercanas de su entorno.

Siendo así de vital importancia la adquisición de lo que nos rodea y quienes nos rodean, las vivencias, experiencias, pues todo esto en conjunto lograra la construcción de la autoestima, recalcando también que la etapa donde más se forja y fortalece es en la niñez y adolescencia pues a través de la cual la persona crecerá con unas bases sólidas para poder desempeñarse y desenvolverse en lo largo de su vida.

Hablar de autoestima se refiere al sentimiento de aceptación o rechazo de uno mismo, siendo así la autoestima un sentimiento muy íntimo iniciado desde la infancia teniendo como base el conocerse a sí mismo y a partir de ello, la persona puede sentirse valorado por el mismo y por los demás según sea la forma de su auto concepto.

(Vásquez, 2015)

Es así que Álvarez, Alonso y Guidorizzi (2010), publicaron un estudio en la ciudad de Querétaro, México con el objetivo de poder determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima y el consumo de bebidas alcohólicas entre adolescentes con edades entre 17 y 20 años; dando como resultado que el 81% de los jóvenes mostraba una alta autoestima junto con la ausencia de riesgo al consumir bebidas alcohólicas, el 14% presentaba una autoestima media y cierto riesgo a poder beber bebidas alcohólicas y, por último, el 5% restante, poseía una baja autoestima y un alto riesgo a caer en el alcohol. Indicando que, a mayor nivel de autoestima, menor será el riesgo a consumir alcohol.

Otro caso se da en Perú donde se realizó también una investigación por Darte (2009) con el propósito de encontrar la relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes entre 12 y 16 años de edad de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao, utilizando el inventario de autoestima de Coopersmith y la escala Clima social Familiar, dando como conclusión que el clima social familiar es

aparentemente influyente en la autoestima de los estudiantes según los resultados obtenidos.

Es por ello que el siguiente estudio busca alcanzar la relación positiva o negativa que es generada por una adecuada o en su defecto una inadecuada satisfacción familiar y la autoestima entre los estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019.

Siendo, por ende, el interés de este trabajo se enfoca en asociar la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019.

Así mismo teniendo en cuenta que la investigación que plantea la Escuela Profesional de Psicología es Funcionamiento Familiar en pobladores peruanos, es por ello que la presente investigación se caracteriza por ser un sub-proyecto de la línea de investigación original, por lo cual nuestro interés se centra en conocer si existe o no relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019.

Por ello se plantea la interrogante ¿Existe relación en la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019? Y para responder a esta interrogante se plantea objetivos: el objetivo general; Asociar la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019; y como objetivos específicos

Describir la satisfacción familiar en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019.

Describir la autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019.

Dicotomizar la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019.

El estudio presentado se justifica por realizarse a nivel teórico, ya que busca identificar la asociación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14 de la ciudad de Nuevo Chimbote, ya que se desconocen estudios que le antecedan, además de presentar características particulares las cuales fueron de interés para la realización del estudio, dentro de las características más resaltantes se pudo percibir el bajo rendimiento académico, la conducta inapropiada que manifiestan los alumnos dentro y fuera del aula de clases, las agresiones dentro del plantel, el desinterés de los padres en acudir a reuniones planteadas por la institución, además de estar ubicada en un Asentamiento Humano. Este estudio también servirá como antecedente de investigaciones futuras así también porque el estudio contribuye en la línea de investigación de la escuela profesional de psicología.

El presente trabajo presenta su estructura según lo establecido en el reglamento de investigación científica las partes que se muestran a continuación: La primera parte se encuentra constituida por el planeamiento de la investigación, dentro de la cual se encuentra el planteamiento del problema, está compuesta por la caracterización del problema que requiere información confiable establecida de manera general (macro) hasta partes muy específicas (micro); el enunciado del problema con sus respectivos objetivos (generales y específicos), además de argumentar las razones del porque se llevó a cabo el estudio.

En la segunda parte se puede encontrar la revisión de la literatura, donde se destaca por contener información necesaria para nutrir y la investigación, ya sea mediante antecedentes relacionados con las variables de estudio y relación.

En la tercera parte, la metodología llega con la confiabilidad y validez del trabajo de investigación, la respuesta de la problemática planteada y asegura que instrumentos se utilizará, cómo, dónde y con quienes lo hará.

Cuarto, se presentan los resultados obtenidos y el análisis de los mismos, dando énfasis a poder analizar los resultados con estudios ya plasmados como antecedentes en la investigación, además de su marco teórico; pero sobre todo dando la respuesta exacta y verídica de la interrogante.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Rivas (2017) realizó una investigación cuyo propósito determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E.3084 del distrito de los Olivos. La muestra estuvo formada por 114 niños y niñas de 10 y 11 años de edad, estudiantes de 5to grado de primaria. El estudio ha sido de tipo básica transversal de nivel correlacional. Se evaluaron dos variables: clima social y autoestima. Para la recolección de los datos se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) y la escala Clima Social Familiar de Moos (1984). Para la prueba de hipótesis se ha tomado al estadístico Rho de Spearman, mediante el cual se establecen las correlaciones, tanto entre variables (hipótesis principal) como entre sus dimensiones (hipótesis secundarias). Se infiere de los resultados obtenidos, que la relación es positiva; es decir a mejor clima social familiar mejor autoestima en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. N° 3084, Los Olivos.

Valenzuela (2019) realizó un trabajo de investigación que surgió por la necesidad de determinar la relación que existe entre el clima familiar con la autoestima en los estudiantes del Quinto grado de primaria de la I.E. Integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco, entendiendo que la familia es la institución donde los niños adquieren y construyen su identidad, su forma de percibir el mundo y su valía como ser humano; sin embargo se denota que muchos niños son de hogares disfuncionales, los cuales tienen como característica carencia de afecto, falta de respeto, poca comunicación son estas situaciones que repercuten directamente en la formación de su autoestima. Por ello esta investigación tuvo como objetivo determinar si el clima familiar es un factor relacionado en la construcción de la autoestima en los niños. La siguiente investigación es no experimental, de diseño correlacional de corte transversal

la muestra fue tomada en un solo momento, el estudio se realiza con estudiantes del quinto grado de primaria, tomando como muestra censal a los alumnos del 5 grado, para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: Escala de Clima Social de la familia (FES) permite medir el clima familiar, el test de Coopersmit que permite medir el nivel de autoestima de los niños, donde toda la información fue procesada a través del paquete de análisis estadístico SPSS (versión 20). Los resultados nos evidencian que existe un grado de correlación directa entre la variable clima familiar y el nivel de autoestima con una correlación 0.84 considerada como muy alta, lo que determina lo planteado en la hipótesis que existe correlación entre el clima familiar con la autoestima en las estudiantes de quinto grado de educación primaria.

Zevallos (2018) realizó un estudio de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional teniendo como objetivo general conocer el tipo de relación existente entre clima social familiar y como se asocia esta variable con la autoestima en un grupo de 100 estudiantes pertenecientes al segundo ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público Diseño y Comunicación de la Ciudad de Lima, en el año 2018; utilizando como instrumentos de evaluación la Escala de Moos y Trickett para medir el Clima Social Familiar (FES) y para medir autoestima el Inventario de Coopersmith para jóvenes, se relacionó el clima social familiar general y las dimensiones denominadas: relaciones, desarrollo y estabilidad, con la Autoestima. Para reconocer la relación entre estas variables se empleó la Prueba de Correlación de Pearson. Los resultados indican que el 10% únicamente se encuentran en el nivel adecuado para la dimensión Relaciones, ningún participante de la muestra ha logrado un rendimiento adecuado en la escala Desarrollo y solo un 3,3% ha logrado un nivel adecuado en la dimensión Estabilidad. Siendo por lo tanto en términos generales un clima familiar inadecuado en un 90%. En lo que respecta al nivel de autoestima se apreció un porcentaje de 36.7% de estudiantes

quienes se ubican en el nivel promedio alto, un 40% localizado en el nivel medio alto. Asimismo, un 23,3% ubicándose en el nivel medio bajo y no hay un porcentaje (0%) para el nivel bajo. Esta pesquisa concluye que no se encuentra una asociación de manera significativa entre las dos variables del presente estudio en los estudiantes del segundo ciclo de la Especialidad de Diseño Publicitarios del Instituto Superior Tecnológico Público Diseño y Comunicación.

López (2017) realizó una investigación cuyo objetivo establecer la relación entre la satisfacción familiar con la autoestima en adolescentes escolares de secundaria de una institución educativa particular que pertenece al distrito de Lurín en Lima Sur. Siendo un estudio de tipo correlacional, y con un diseño no experimental. Para tal fin, se evaluó a 116 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria. Se usó como instrumentos de medición la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson y el inventario de autoestima de Coopersmith, ambas pruebas contaban con propiedades de validez y confiabilidad. Entre los principales resultados se reporta que un 54,3 % de los participantes evidencia un nivel promedio en satisfacción familiar, de igual forma un 55,2 % de los adolescentes se ubica en el nivel promedio de autoestima. Además, se hayo una relación positiva, moderada y altamente significativa ($r = 0,556$; $p < 0.001$) entre la satisfacción familiar y autoestima en los adolescentes evaluados. Por otro lado, existe una relación positiva, moderada y altamente significativa ($p < 0.001$) entre las sub – áreas si mismo general ($r = 0.459$) Y hogar – padres ($r = 0.593$) con la cohesión familiar. Asimismo, se encontró una relación positiva, moderada y altamente significativa ($p < 0.001$) entre las sub – áreas sí mismo general ($r = 0.433$), hogar – padres ($r = 0.325$) y escolar ($r = 0.325$) con la adaptabilidad familiar.

Poquioma (2020) realizó un estudio de investigación con el objetivo de determinar la relación entre la satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de

secundaria de la Institución Educativa San Carlos, Lima, 2020. El estudio concierne a un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional aplicado a una población conformada por 376 estudiantes de nivel secundario con una muestra de 191 estudiantes obtenida por muestreo probabilístico estratificado. Se utilizó dos cuestionarios con escala Likert, el primero de satisfacción familiar que cuenta con 14 ítems y el segundo de autoestima con 10 ítems los cuales fueron validados por jueces expertos y obtuvo confiabilidad aceptable. Los principales resultados indicaron que existe una relación entre satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes con un $Rho = 0.420$ y $p < 0.05$, lo que evidencia una correlación positiva moderada. De manera similar con sus dimensiones; la primera tiene relación entre la cohesión familiar y autoestima en los estudiantes con un $Rho = 0.454$ y $p < 0.05$, evidenciando una correlación positiva moderada; por último existe una relación entre la adaptabilidad familiar y autoestima en los estudiantes con un $Rho = 0.333$ y $p < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) aceptándose la Hipótesis del Investigador (H_1) que ratifica la existencia de relación significativa entre la satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Carlos, Lima, 2020. Se concluye que existe una relación significativa entre las variables satisfacción familiar y autoestima.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Satisfacción en el ámbito Familiar

1.2.1.1. Definición. Se define a la satisfacción familiar como el lugar donde el individuo vive de manera intensa su estado emocional, por lo cual los sentimientos del individuo deben ser aceptados y valorados por los demás miembros que conforman la familia. (Barraca y Yarca, 1997, p. 11).

Así también Barraca y López (2003) realizan otra definición con respecto a satisfacción familiar, pues sostienen que esta se manifiesta como resultado del juego de innumerables interacciones desarrolladas dentro del plano familiar; lo cual quiere decir que una adecuada interacción traerá consigo satisfacción globalizada, sintetizando así que se mantendrá en equilibrio la satisfacción dentro del entorno familiar y así también en lo social.

Otro concepto claro acerca de satisfacción familiar, es la forma de relacionarse los miembros de la familia, que en el mejor de los casos se da de forma positiva o y en su defecto de forma negativa según sea el estilo de vida y la forma en cómo llevan consigo el manejo de sus relaciones interpersonales e intrafamiliares. (Barraca y López, 1997, p. 21).

Por ello, siendo de gran relevancia la satisfacción familiar en el desarrollo personal del individuo, es por tal motivo que a partir de los años 70 se desarrollaron por primera vez los estudios acerca de satisfacción familiar, teniendo como objetivo principal la medición del bienestar emocional a partir de la introspección acerca de satisfacción y felicidad (Campbell, Converse y Rodgers, 1976).

Para Sobrino (2008) la satisfacción familiar se debe al número de interacciones afectivas y cognitivas entre todos los individuos que conforman una unidad familiar, esto da en consecuencia satisfacción o insatisfacción familiar, ya sea mediante forma interna o externa; es por tal motivo que el autor cataloga en cuatro tipos a las familias, el rol parental que desempeñan y sus relaciones e interacciones teniendo entre ellas:

Satisfacción familiar estable: Se presenta en aquellas familias donde los padres poseen herramientas necesarias para la forma de comunicarse, además de tener definidos y claros los roles y la forma de aplicarlos, es decir son los jefes del hogar

quienes plantean las normas y reglas a obedecer por los demás integrantes. En este caso la estabilidad emocional y afectiva de los miembros que integran la familia se mantiene constante y se refuerza ya que en este caso se puede llegar a un medio de negociación para poder hacerle frente a un desacuerdo o lio familiar y poder salir adelante en conjunto.

Satisfacción familiar inestable: Se presenta en familias nuevas, recién conformadas, reconstruidas o modificadas, ya que los jefes de familia (mamá, papá) tienen una ardua labor al momento restablecer nuevamente las formas de interacción entre todos los miembros, así también las normas y reglas hasta poder lograr el cumplimiento de todas y cada una de ellas.

Insatisfacción familiar estable: Se basa en el desinterés por parte de los progenitores en formar, plantear y ejercer acuerdos, definir el tipo de actividades que realizarán cada uno de los integrantes de la familia, así como su responsabilidad con la misma. Por lo cual, no se presenta ninguna expresión afectiva ni de compromiso en la familia, dando el paso que factores externos influyan en el manejo de la familia.

Insatisfacción familiar inestable: En este tipo de familia, no se da por ningún motivo los acuerdos dentro del entorno familiar y el cumplimiento de responsabilidades dentro de la misma. Es así prevalece el querer mandar de cada uno de los miembros, dando como consecuencia conflictos por ver quién será el líder o el que imponga las reglas del hogar.

Se concluye así, que la familia es un organismo vivo donde los individuos que integran una familia se relacionan de manera positiva o negativa, dependiendo el grado de satisfacción o insatisfacción familiar (Barraca Mairal y López-Yarto Elizalde, 1997, p. 21).

1.2.2. Familia

Morandé (1994) resalta al hablar de familia, como una organización donde se combina una triada de interacciones, mostrándose entre ellas la relación de parentesco, los lazos de sangre entre los miembros que conforman la familia como tal y la alianza conyugal que existe en la familia. Así pues, se podría definir a la familia como un conjunto de personas alojadas dentro de un mismo espacio, un lugar donde puedan satisfacer sus necesidades básicas o esenciales, combinando también relaciones interpersonales y su forma de interacción con la convicción de poder encontrar el equilibrio en la triada conformada.

Por su parte Arés (2002) destaca que la familia es aquella donde la persona como individuo adquiere sus primeros conocimientos, experiencias, valores y la concepción del mundo real, siendo además la organización donde el individuo logra el desarrollo sano de la personalidad, o por lo contrario puede llegar a ser la cuna de trastornos.

1.2.3. Tipos de Familia. (Cárdenas, 2016, pp. 38 y 39)

Dentro de los tipos de familias podemos considerar y definir los siguientes:

Familia nuclear: Este tipo de familia se encuentra conformada por la dupla conyugal e hijos (si llegan a existir), aunque también se podría definir como círculo familiar núcleo de la sociedad ya que solo cuenta con esos miembros mencionados formando así la familia conceptualizada así de manera general en cuanto a la sociedad.

Familia extensa o extendida: Integrada no solo por padres e hijos sino también por otros integrantes quienes comparten lazos de sangre y/o fraternidad entre los que podemos encontrar a los tíos, abuelos, primos, sobrinos, ahijados, otros, quienes pueden ser miembros integrantes de la familia ya sean maternos o paternos.

Familia monoparental: Representada por hijos nacidos de una pareja, pero que sin embargo pueden vivir únicamente con uno de los progenitores (puede ser madre o padre según sea en caso) por distintas circunstancias, ya sea por motivos de muerte, abandono del hogar, trabajo o cualquier otro factor externo que logre la separación nuclear.

Otros tipos de familia: Conformada por personas que no mantengan lazos sanguíneos, sino más que eso, lazos de amor, cariño, respeto, (amigos, vecinos, otros).

1.2.4. Enfoque Sistémico Familiar:

Es el proceso de alteración en la forma en que normalmente funciona la organicidad de la familia, es decir, altera la interacción con respecto a su comunicación, las responsabilidades y reglas que cada miembro de la familia desempeña, la manera de comportarse como regla del hogar, la relación de interacción existente entre ellos y la forma en como ejercen control unos sobre otros. (Eguiluz, 2009, pp.94)

Este enfoque además nos permite ver a la familia como logra entrar dentro de una red social más grande, y desde la cual aporta todo su potencial para lograr la autonomía como un todo universal. (Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. 2006)

Es importante mencionar también acerca de los sistemas relacionados unos con otros; por lo cual el microsistema es entendido como el conjunto de interrelaciones dentro del entorno más próximo, siendo Bronfenbrenner, (1986), Rodrigo y Palacios (1998) y Papalia y Olds, (1992) quienes sostienen que la familia es el microsistema con mayor relevancia, ya que sirve de ejemplo de la persona durante muchos años de formación.

Posterior a ello, encontramos el mesosistema que guarda amplia relación dentro de la familia, manteniendo además intercambio directo con el exterior, por lo cual la influencia familiar ejerce un gran papel dentro del comportamiento de un integrante de la familia, ya que esto se ve reflejado en la manera de comportarse frente al exterior; siendo pues los valores culturales, las ideologías y creencias entendidos como macrosistema, ya que permite hacer las comparaciones dentro de la sociedad entre la cultura predominante y la cultura origen de cada familia. (Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. 2006)

Es así que los sistemas se clasifican como abiertos y cerrados. Cabe destacar que todos los seres vivos son considerados como sistemas abiertos, incluyendo también a la familia, ya que esta se encuentra en un constante intercambio de información con el entorno que los rodea, modificándolo y dejando ser modificada. (Espinal, Gimeno y González 2013, pp. 3).

1.2.4.1 Subsistemas:

Quintero (1997, pág. 31) sostiene que todo sistema se encuentra conformado por subconjuntos llamados subsistemas. Las cuales tienen funciones específicas dependiendo al subsistema que pertenece.

Es entonces que en la familia se pueden diferenciar tres tipos de subsistemas las cuales generan aprendizaje y desarrollan habilidades diferentes unas entre otras (Zenarutzabeitia Pikatza & López Rey, 2004).

Subsistema conyugal: Es aquel conformado por un hombre y una mujer, quienes a su vez deben amoldar sus habilidades para formar una identidad como pareja

y no de manera individual, además de contar con funciones vitales para el buen funcionamiento de la familia, tales como demostrar apoyo, seguridad, afecto, etc.

Subsistema parental: Es aquel conformado por los padres e hijos, donde los quienes progenitores cumplen a su vez la función conyugal y también función de padres.

Subsistema fraternal: Conformado por los hermanos existentes en la familia, quienes, a diferencia de los otros subsistemas, en este existe la competencia entre hermanos además de emplear la cooperación frente a alguna situación y también negociación propia de la complicidad entre hermanos.

1.2.5. Autoestima

1.2.5.1. Definición. Ramírez y Almidón (1999, p.50) conceptualizan a la autoestima como la valoración de sí mismo, además esta se desarrolla de manera progresiva desde el nacimiento mediante el amor, protección, cariño y seguridad que se recibe del entorno que lo rodea, por ende, la autoestima se va construyendo a partir de las interacciones con el medio con el que convive, siendo dentro de las etapas de mayor relevancia para la adquisición de autoestima la niñez y adolescencia.

Por su parte Bonet (1997, p.38) también sostiene que la autoestima es la valoración de sí mismo, sin embargo, añade que también es la forma de pensar, actuar, sentir y manifestarse consigo mismo además que la autoestima puede llegar a ser académica, social e intrapersonal según se dé el caso.

Así también Rosenberg (1965) sostiene que la autoestima es de suma importancia para el ser humano ya que esta implica el desarrollo de los patrones

conductuales además de definir comparaciones entre los individuos al diferenciar como es en distintas situaciones.

Por otro lado, se refiere que la autoestima no es innata, sino que se adquiere y se desarrolla como resultado de las innumerables interacciones a lo largo de la vida del individuo, es decir la autoestima se da a consecuencia de las relaciones con los de su alrededor (Cruz, 1997, p. 122)

Coopersmith clasifica a la autoestima en tres características o niveles donde la persona puede tener su autoestima, es decir que cada persona reacciona de manera diferente frente distintas situaciones teniendo por lo tanto expectativas, pensamientos, reacciones y autoconcepto distintos entre sí, definiendo así a los niveles:

Autoestima alta: Las personas que cuentan con autoestima alta se muestran como personas asertivas, con un éxito en la parte académica y social, además de confiar en sus capacidades por lo cual tienen altas expectativas acerca de su futuro, muestran confianza en sí mismas además de tener un gran poder de autonomía y decisión, además de sentirse muy orgullosos de sí mismos.

Autoestima media: Son personas también expresivas, aunque dependen de poder obtener aceptación social, mantienen también pensamientos positivos, expectativas a futuro y sentido de autonomía, aunque con algunas limitaciones a comparación a los de autoestima alta.

Autoestima baja: Son individuos desanimados, que presentan características de depresión además de aislarse del mundo y de mostrar pensamientos negativos hacia su misma persona; tienen miedo del enfado del resto porque son débiles al poder

defenderse y en su autonomía personal por lo que carecen de herramientas para poder sobrellevar sus ansiedades y no cuentan con tolerancia ante situaciones diversas.

Es así que tras las definiciones de diferentes autores se llega a corroborar que la autoestima es de suma importancia en los individuos y es más relevante cuando se forma desde la niñez y adolescencia, por tal motivo que a través del Diario Perú 21 (2012) la Ministra de Educación de la época, Patricia Salas sostuvo que si un alumno desarrolla de manera adecuada su autoestima y su autonomía personal podrá saber desenvolverse, pero sobre todo defenderse de circunstancias peligrosas y degradantes como por ejemplo el bullying entre otros.

1.2.6. Enfoque Sociocultural

Hedegaard & Lompsher (1999) establecieron que, mediante los enfoques socioculturales, las personas plasman el aprendizaje como una particular actividad para la interacción con el medio social, mediante el desarrollo personal y sobre todo en el afrontamiento de la realidad y las influencias que esta le presenta. Es decir, el aprendizaje en el enfoque social es de suma importancia para poder relacionarse con el exterior, haciendo frente a las circunstancias que la vida misma propone, siendo desarrollada a lo largo de la vida y mejorada con las experiencias propias vividas.

Hablar de aprendizaje no solo se trata de la participación social, sino que cuenta con más herramientas para involucrarse en actividades con el medio que los rodea, las mismas que generan conocimientos y prácticas en su comunidad.

Sanchez y Zamora (2017) por su lado sostienen que en la actualidad todo aquello que se denomina enfoque sociocultural es de suma importancia para el campo de la psicología y de la educación, desde sus inicios con las investigaciones de Vogotsky (1979) y sus colaboradores (Luria, 1980 y Leontiev, 1984), quienes

determinaron que el punto clave para obtener el desarrollo de los procesos psicológicos parte desde las interacciones del individuo con la sociedad, con la cultura, dando énfasis así al lenguaje como aspecto fundamental entre el individuo y el medio social. Es así pues que, a través de este proceso, el lenguaje y la escritura forjan el proceso de evolución de construcciones de significados, sobre todo con las palabras, las acciones y relaciones con los demás, también cabe señalar que tanto el lector como el lector cumplen funciones.

Usando la definición de la RAE, la palabra sociocultural refiera a la pertenencia del individuo en un estado cultural o grupo social.

1.2.7. Modelo circunplejo de Olson

1.2.6.1. Definición. El modelo circunplejo de sistemas familiares, elaborado por el Dr. David H. Olson y sus colaboradores (Russell y Sprenkleen) entre los años 1979 y 1989, como para poder combinar la parte teórica y práctica de la investigación, dando así el resultado de la escala destinada a evaluar la percepción del funcionamiento familiar mediante dos escalas, que son la adaptabilidad y la cohesión que se da dentro de una familia, llamada Faces III. Además, se considera que su forma implícita también evalúa la variable comunicación y satisfacción familiar, ya que teniendo una mejor adaptabilidad y la familia sea más cohesionada tendrá una mejor comunicación y/o satisfacción y mientras que cuando menos adaptada se encuentre la familia y su cohesión también sea menor, su comunicación y/o satisfacción familiar disminuirá o será baja (depende de la variable que se decide estudiar para elaborar la escala). Está claro que son diferentes los factores o elementos que debemos considerar al momento de pretender evaluar el funcionamiento familiar, satisfacción familiar o comunicación familiar.

1.2.7.2 Escala de Satisfacción Familiar (Misitu, Buelga, Lila y Cava, 2011, p. 21)

La escala de satisfacción familiar o FSS (siglas en inglés), elaborada desde sus inicios por Olson y Wilson en 1982 y teniendo la escala una mejora por Olson et al. (2006), con el propósito de poder llegar a evaluar los niveles de satisfacción dentro de los miembros de la familia mediante las escalas de cohesión y adaptabilidad.

Diseñada con la prioridad de poder evaluar la satisfacción existente percibida por los miembros sobre la relación dentro de la familia, con respecto al vínculo emocional y a la flexibilidad. El cuestionario consta de 14 ítems de tipo likert en 5 alternativas, cuya valoración varía entre los puntajes: 1 (totalmente insatisfecho), 2 (Bastante insatisfecho), 3 (Indeciso), 4 (Bastante satisfecho) y 5 (Completamente satisfecho), con una puntuación de 50 puntos como máximo y 10 puntos como mínimo.

Al igual que la escala de comunicación familiar, esta escala tiene una dimensión y por lo cual la satisfacción familiar se define como:

La satisfacción familiar es una respuesta subjetiva, en el cual los miembros de la familia perciben y valoran los comportamientos y actitudes presentadas por los demás miembros de la familia, lo cual según el autor indica que quien se siente satisfecho logra obtener buena comunicación, afecto, y que ello fortalecerá la estructura y funcionamiento familiar sin ninguna dificultad, logrando obtener un ambiente estable, al interior del sistema familiar como fuera de él. (Sobrino, 2008).

2. Hipótesis

Ho: No existe asociación entre satisfacción familiar bajo y autoestima bajo en estudiantes de Secundaria, Nuevo Chimbote, 2019.

Hi: Existe asociación entre satisfacción familiar bajo y autoestima bajo en estudiantes de Secundaria, Nuevo Chumbote, 2019.

3. Material y métodos

3.1. El tipo de investigación

El estudio fue de tipo observacional ya que no se mostró ninguna manipulación de la variable; fue prospectivo porque se presentó a propósito del estudio (primarios), transversal ya que se realizó una sola medición a la población a investigar; y también será analítico porque el análisis estadístico del estudio será bivariado. (Supo, 2014).

Destacando así el estudio de tipo relacional ya que pretendió hallar la asociación entre la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de nivel Secundaria con circunstancias temporales y geográficas delimitadas

3.2. Nivel de investigación

En cuanto al nivel de investigación del presente estudio fue relacional porque se buscó obtener la relación existente entre la Satisfacción Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°14, Nuevo Chimbote. Por lo cual la estadística bivariada permitirá realizar asociaciones (Chi cuadrado) y medidas de asociación y correlación respectivamente (Correlación de Pearson). (Supo, 2014)

3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, propio de las ciencias de la salud en tanto se quiso conocer factores relacionales entre la satisfacción familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14, de manera transversal, observacional y prospectivamente. (Supo, 2014).

3.4. El universo, población y muestra

El universo está constituido por alumnos del nivel secundaria, la población por su parte estuvo formada por los alumnos de grados superiores secundario (3°, 4° y 5°) de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14, quienes deberán cumplir criterios de inclusión.

Criterios de Inclusión

- Adolescentes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14 que acepten participar voluntariamente del estudio.
- Adolescentes del nivel secundario de ambos sexos.
- Estudiantes mayores de 12 años
- Estudiantes de Nacionalidad peruana.
- Estudiantes regulares matriculados en el semestre académico.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento que se les aplique.

Criterios de Exclusión

- Adolescentes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo cual no puedan desarrollarlos.
- Estudiantes que hayan sido trasladados recientemente o a mediados del año lectivo.
- Estudiantes que no acepten participar en la ejecución del instrumento.
- Estudiantes que no respondan con los ítems en su totalidad del instrumento.

El muestreo será probabilístico, de tipo por conglomerados, haciendo un muestreo polietápico, por lo que primero se establecerá el total de la población para poder calcular la muestra, seguido de la selección de las aulas donde se encuentren los adolescentes que se pretende que participen del estudio (por sorteo) hasta completar el número promedio de participantes del estudio, haciendo un total de $n= 214$ estudiantes de secundaria.

Tabla 1

Matriz de Definición y operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Autoestima	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Catagórica Politómica Ordinal
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES/INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Satisfacción Familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Catagórica Ordinal, politómica

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica

La técnica psicométrica fue utilizada para la evaluación de las variables satisfacción familiar y autoestima, que consiste en el recojo de información a través de una ficha en la cual la información obtenida se utilizó de manera directa.

3.5.2. Instrumento

Para la presente investigación se usó la Escala de Satisfacción familiar de Olson y Wilson, 1982

Además de la Escala de Autoestima de Rosenberg, 1989

3.6. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, así también el nivel relacional; variables categóricas, nominales y politómicas por lo cual se requiere la dicotomización de las mismas. El análisis estadístico bivariado se realizó a través de la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, teniendo un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través de los software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.7. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose, así como:

Principio a la protección a las personas, ya que se respeta la dignidad de las personas en todo momento, así como su identidad, diversidad, confidencialidad y la eficacia;

Así también se contempló el principio de libre participación y derecho a estar informado, pues se contó con participación voluntaria, libre, inequívoca y específica.

El principio de beneficencia no maleficencia, dado que en todo momento se cuidó de no realizar algún daño a los sujetos que cooperaron en la participación del estudio.

Además de ello, el principio de justicia ya que en todo momento se trató de manera equitativa y sin buscar un interés personal.

Por último, el principio de integridad científica asegurando la validez durante todo el proceso y evitando engaños.

4. Resultados

Tabla 2

Satisfacción Familiar en Estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14,

Nuevo Chimbote, 2019

Satisfacción familiar	f	%
Alto	23	10.75
Medio	145	67.76
Bajo	46	21.5
Total	214	100

Nota. De la población estudiada, la mayoría presenta nivel medio de satisfacción familiar con un 67.76%

Tabla 3

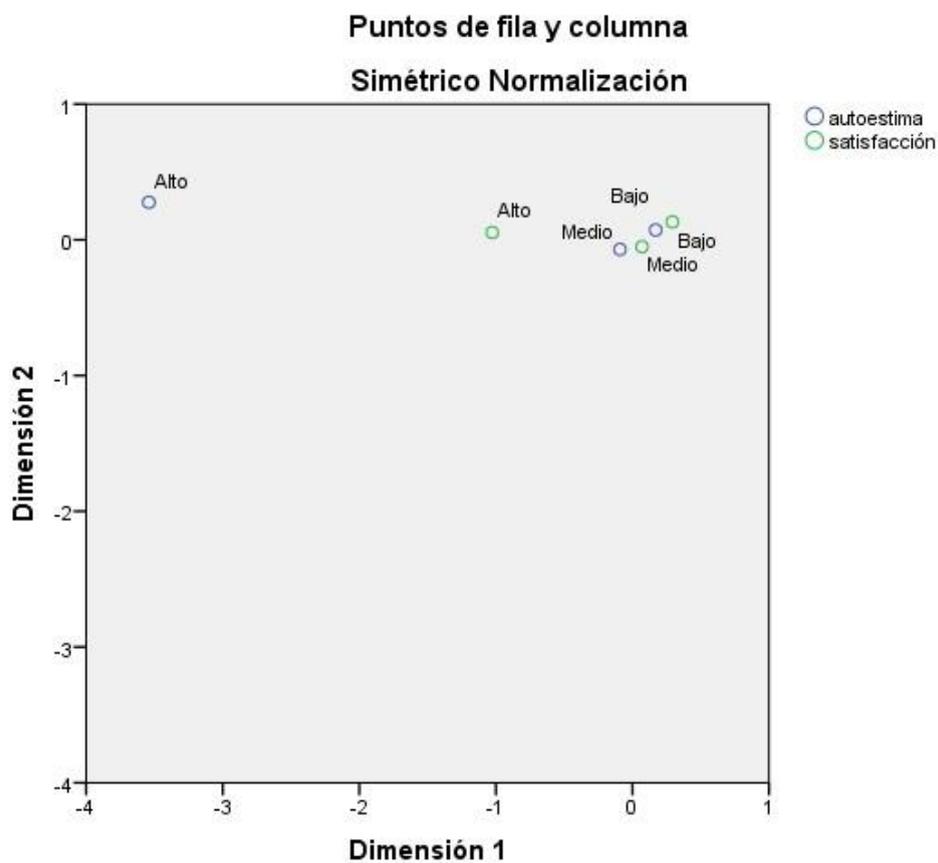
Autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019.

Autoestima	F	%
Alto	2	0.93
Medio	111	51.87
Bajo	101	47.2
Total	214	100

Nota. De la población estudiada, la mayoría presenta nivel medio de autoestima con un 51.87%

Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomización, se halló que los puntos más próximos entre sí son el nivel de satisfacción familiar bajo y el nivel de autoestima bajo.

Tabla 4

Dicotomizar la Satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo

Chimbote, 2019

Satisfacción Familiar dicotomizado	Autoestima dicotomizado					
	Bajo		Otros		Total	
Bajo	23.00	10.7%	23.00	10.7%	46.00	21.50%
Otros	78.00	36.4%	90.00	42.1%	168.00	78.50%
Total	101.00	47.2%	113.00	52.8%	214.00	100.00%

Nota. De la población estudiada se halló que la mayoría de los que presentan autoestima baja, presentan bajo nivel de satisfacción familiar.

Tabla 5*El ritual de la significancia estadística***Hipótesis**

Ho: No existe asociación entre satisfacción familiar bajo y la autoestima bajo en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019

H1: Existe asociación entre la satisfacción familiar bajo y la autoestima bajo en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P= 0,667258= 66,7258%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 66,7258% no existe asociación entre la satisfacción familiar bajo y autoestima bajo en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019.

Toma de decisiones

No existe asociación entre la satisfacción familiar bajo y autoestima bajo en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019.

Nota: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniendo como el p valor obtenido fue de 66,7258%, y si Valor $p > 0.05$ se acepta la Hipótesis Nula (Ho), por lo que podemos decir que no existe asociación entre la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, o también se podría decir que existe independencia entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019.

5. Discusión

El estudio presentado tuvo como objetivo asociar la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019, ya que la autoestima se forja a través de las primeras interacciones dentro del entorno familiar, en este sentido, mediante algunos estudios realizados se puede afirmar que como una función psicológica primordial del entorno familiar es generar y formar el autoconcepto y autoestima de los hijos o integrantes de la familia como parte de su identidad (Musitu y Allatt, 1994; Alonso García & Roman Sánchez, 2005) . Teniendo en cuenta y según Barraca y López (2003) la satisfacción familiar se da a partir del juego de interacciones dentro del plano familiar, indicando así que al realizarlo de una manera adecuado se mantendrá equilibrio dentro del entorno familiar y social; por su lado Bonet (1997, p.38) define a la autoestima como la valoración de sí mismo, sin embargo, también da como referencia que tiene que ver la forma de pensar, actuar, sentir y manifestarse consigo mismo. Lo que nos podría llegar a suponer que no existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019. Pues al realizar el estudio, se halló que su p valor obtenido fue de 0,66%, dando una probabilidad de error de 66,72%, por tal motivo se puede afirmar que no existe asociación entre satisfacción familiar bajo y autoestima bajo en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019. Por lo cual, se puede asimilar que aquellas variables estudiadas son independientes entre sí, indicando que al aumentar o disminuir una de ellas no afecta en su composición a la otra variable. Así también se puede mencionar según Sánchez (1999, p. 252) las personas de manera propia e independiente se evalúan mediante experiencias vividas ya sea por los fracasos o éxitos obtenidos a lo largo de su paso por los años, esto genera en él un autoconcepto propio donde se empieza a conocer y a elevar o disminuir su nivel de autoestima según sea el caso. El

presente trabajo presenta características similares con la investigación realizada por Zevallos (2018), sin embargo, se debe considerar que no cuentan con similar variable en cuanto a la diferencia existente entre Satisfacción Familiar y Clima Familiar, donde no se encontró relación significativa entre las variables de estudio, por lo cual estas son independientes entre sí. En tanto, difiere de las investigaciones realizadas por Valenzuela (2019), Rivas (2017), López (2017) y Poquioma (2020). Probablemente estos resultados se deban a que la satisfacción en el ámbito familiar se da con las innumerables relaciones dentro del ambiente familiar y donde el estado emocional experimenta las formas en relación de la misma, por lo cual no necesariamente a buen ambiente de satisfacción familiar, genera una buena autoestima ya que está se da a través de la autopercepción de sí misma por parte de la familia y también la parte social, lo cual implica no que puede haber una relación exacta entre a buena satisfacción familiar, buena autoestima.

A nivel descriptivo la satisfacción familiar se encuentra en un nivel medio y la autoestima a nivel medio también.

6. Conclusiones

La satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14, Nuevo Chimbote, 2019 es en su mayoría predomina la satisfacción familiar de tipo medio.

Con lo que respecta a autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14, Nuevo Chimbote, 2019 su predominancia fue del tipo medio.

No se halló asociación existente entre la variable de supervisión (satisfacción familiar) y la variable de asociación (autoestima).

Referencias

- Alfonso et al. (marzo, 2014). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. *MediSur*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727897X2017000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Araujo Robles, D. (2005). La Satisfacción Familiar y su relación con la Agresividad y las estrategias de afrontamiento del Estrés en adolescentes de Lima Metropolitana. *Cultura*. Recuperado de <https://goo.gl/JiRNP4>
- Barraca, J. & López – Yarto, L. (1997). Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos. Barcelona: TEA.
- Cárdenas Vila, R. M. (2016). *Ideación suicida, afrontamiento y satisfacción familiar en adolescentes de Instituciones Educativas*. (Tesis para optar el grado académico de doctor en Psicología). Recuperado de <https://goo.gl/xJ2WAb>
- Céspedes et al. (mayo, 2014). Satisfacción Familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción. *Eureka*. Recuperado de <http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-1-12.pdf>
- Eguiluz, L. De L. (2009). *La teoría sistémica. Alternativa para investigar el sistema familiar*. Mexico. Universidad Nacional Autónoma de Mexico.
- Espinal, I.; Gimeno, A. y González, F. (2013). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. *Universitat de Valencia*. Recuperado de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14(4), 21-34. Recuperado de <https://n9.cl/uyrxt>
- Guanuchi Cayambe, C. del R. y Morocho Miller, D. T (2016). *Niveles de Satisfacción Familiar en adolescentes, asociados a Factores Demográficos*. (Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Educación Básica y Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Psicología Educativa respectivamente) Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25539/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>
- Guerrero Narvajo, Y. G. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla*. (Tesis para optar el grado de magister en psicología Mención en psicología educativa). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3889/1/Guerrero_ny.pdf
- Lamas, H. A. (enero, 2015). Sobre el rendimiento escolar. *Dialnet (3)*, Recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>

- Lerner, M. J. (2006). *¿Qué es la familia?: determinismo, transmisión, tradición*. Bogotá, CO: Red Universidad Eafit. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Lorenzo-Rego, I. (2014). *El concepto de familia en derecho español: un estudio interdisciplinar*. Barcelona, ES: J.M. BOSCH EDITOR. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Luna, A; Laca, F. & Mejía, J. C. (2011). Bienestar subjetivo y satisfacción con la vida de familia en adolescentes mexicanos de bachillerato. *Psicología Americana*, 19(2), 17-26.
- Minuchin, S. et al. (1968), *El arte de la terapia familiar*, Barcelona, Editorial Paidós.
- Navarro, R. (2011). Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción. Tesis inédita para la obtención del grado de licenciatura. Universidad Nacional de Asunción, Asunción, Paraguay.
- Olson D. H., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). *FACES III*. St. Paul, Minnesota: Family Social Science, University of Minnesota
- Olson, D., McCubbin, H., Barnes, A., Muxen, M., & Wilson, M. (1989). *Inventarios sobre la familia*. (A. Hernandez, Trad.) Bogotá, Colombia: Universidad de Santo Tomás.
- Poquioma, Y. (2020). *Satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos, Lima, 2020*. (Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47491/Poquioma_UY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quiroz, C. (2015). La familia como sistema: Teoría General de los Sistemas. *Médicos Familiares*. Recuperado de <http://www.medicosfamiliares.com/familia/la-familia-como-sistema-teoria-general-de-los-sistemas.html>
- Ramos Paulino, N. (2019). *Satisfacción Familiar Prevalente en estudiantes de la Institución Educativa, Nepeña, 2018*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10272/ESTUDIANTES_FAMILIA_RAMOS_PAULINO_NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes Tejada, Y. N. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. (Tesis para optar el título profesional de Psicólogo). Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/T_completo.pdf
- Rodriguez Zelada, L. X (2017). *Satisfacción Familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa "Pedro Nolasco", Nuevo Chimbote 2017*. (Tesis para optar el título de licenciada en psicología). Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4594/Tesis_56455.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sánchez, M. P. & Quiroga, M. A. (1995). Relaciones entre satisfacción familiar y laboral: variables moduladoras. *Anales de psicología*, 11(1), 63-75.
- Sigüenza Campoverde, W. G. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson*. (Tesis previa a la obtención del título de Magister en psicoterapia del niño y la familia). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Avances en Psicología*, 16(1), 109-137.
- Soria Trujano, R. (septiembre, 2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de caso. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, Vol. 13 (No. 3). Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol13num3/Vol13No3Art5.pdf>
- Suarez Soto, E. (2013). *Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública*. (Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología, mención Psicología Clínica Infanto – Juvenil). Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130104/TESIS%20FINAL.pdf?sequence>
- Supo Condori, J. (2014). Seminarios de Investigación Científica. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Tomas, U. (6 de mayo del 2014). Definición de trastorno mental según el DSM-5 [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://elpsicoasesor.com/trastorno-mental-segun-el-dsm-5/>
- Universitat de Valencia. (s/f). *Funcionamiento Familiar*. Recuperado de <http://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Universitat de Valencia. (s/f). *Modelo de estrés familiar en la adolescencia (m.e.f.ad). Justificación teórica e instrumentos de evaluación. Proyecto 2000-2003* (capítulo 1) Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/instrumen2000-3/instrumentos2000-2003.pdf>
- Urbina, L. (2017). La terrible historia de los seis hermanos que vivían maltratados en Áncash. *Diario el Comercio*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/peru/ancash/terrible-historia-seis-hermanos-vivian-maltratados-ancash-noticia-459658>
- Zevallos Zavaleta, R. N (2018). *El clima familiar y su relación con los niveles de autoestima de los estudiantes del II ciclo del instituto superior tecnológico público “Diseño y Comunicación” de la ciudad de Lima – 2014*. (Tesis para optar el Título de segunda especialidad profesional en Gestión y Dirección Estratégica de Instituciones Educativas) Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2569/ZEVALLOS%20ZAVALETA%20RICARDO%20NELSON-SEGUNDA%20ESPECIALIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Valenzuela Huayllane, B. (2019). *Relación del clima familiar con la autoestima en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco*. (Tesis para obtener el grado Académico de Maestra en Psicología Educativa) Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/34362/valenzuela_hb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivas Martinez, G. M. (2017). *Clima familiar y autoestima de los niños del quinto grado de primaria de la I.E.3084, Los Olivos, 2015*. (Tesis para optar el grado Académico de Maestra en educación Infantil y Neuroeducación) Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22160/Rivas_MGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López Heredia, Y. (2017). *Satisfacción Familiar y Autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Lima Sur, 2017*. (Trabajo para optar el título profesional de licenciada en Psicología Humana) Recuperado de http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/9371/1/L%c3%93PEZ%20HEREDIA%2c%20YENI_resumen.pdf
- Quintero Velásquez, A. M. (1997). *Trabajo Social y procesos familiares*. Buenos Aires: Lumen/Hvmanitas.
- Zenarutzabeitia Pikatza, A., & López Rey, M. (Octubre de 2004). *Teoría General de los Sistemas aplicada a la Familia*. Recuperado el 04 de Junio de 2014, de El Medio Interactivo: http://2011.elmedicointeractivo.com/formacion_acre2004/tema16/herramientas10.p

Apéndice A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Instrumento de evaluación

- I. Escala de satisfacción familiar (FSS)** versión original Olson y Wilson (1982)
A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N.º	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

II. Escala de autoestima de Rosenberg

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4
Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

N. o	Pregunta	1	2	3	4
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2	Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5	Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7	En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8	Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9	A veces me siento verdaderamente inútil.				
10	A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

Apéndice B. Consentimiento informado**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE****FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD****ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA****Consentimiento informado**

Estimado Sr. /Sra.

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en la investigación.

La siguiente, le informa la realización de un estudio científico sobre Relación entre Satisfacción Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019. y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de satisfacción familiar y la escala de autoestima.

Les aseguramos que el nombre del menor no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto a través del celular: 912514186

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Lisseth Hamile Salazar Fernández
Investigadora

Estudiante de psicología de la ULADECH Católica
hamile_sf23@hotmail.com

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2019								Año 2021							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X	X												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X												
5	Mejora del marco teórico y metodológico					X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de Información						X										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)						X										
8	Recolección de datos					X	X										
9	Presentación de resultados								X	X							
10	Análisis e Interpretación de los resultados								X	X	X						
11	Redacción del informe preliminar											X	X				
13	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
14	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
15	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
16	Redacción de artículo científico																X

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			247.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala de Satisfacción familiar

Ficha técnica (Tomado de Flores, Hinostroza y Quiroz, 2014)

Nombre Original: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

Autores: D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

Objetivos:

Evaluar de manera global la satisfacción familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

- Consta de 10 ítems totales
- Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5

Extremadamente insatisfecho	1
Generalmente insatisfecho	2
Indeciso	3
Generalmente satisfecho	4
Extremadamente satisfecho	5

Validez y Confiabilidad

Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. La presente investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa; se realizaron análisis factorial exploratorio y confirmatorio, identificando valores óptimos para una solución unifactorial. La confiabilidad se estimó con base en la muestra total ($n = 607$) mediante el coeficiente alfa, de $\alpha = .910$. En conclusión se puede decir que la Escala de Satisfacción Familiar es un instrumento con evidencias de validez y confiabilidad, que posee equivalencia lingüística-conceptual con la escala original (inglés), adecuados índices de bondad de ajuste para el modelo unidimensional, óptimos índices de confiabilidad.

Baremos de calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de satisfacción familiar.

	Escala de satisfacción familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia.</i>	95	50
	90	49
	85	48
	80	47
Medio	75	45
<i>Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.</i>	70	44
	65	43
	60	42
	55	40
	50	40
	45	39
	40	38
	35	37
	30	36
	25	36
Bajo	20	32
<i>Los familiares están muy insatisfechos y están preocupados por su familia.</i>	15	30
	10	28
	5	24
	1	17

Escala de Autoestima de Rosenberg

Ficha técnica

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor

Población: a partir de 12 años

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Tipo de instrumento: escala.

Número de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y ara obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de .78

Grupo población general argentina, alfa de Cronbach .70 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach .78 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

- Autoestima es baja. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su

lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.

- Autoestima media. El resultado indica que tiene suficiente confianza en sí mismo. Eso le permite afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino.

- Autoestima alta, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, quererse excesivamente a sí mismo y poco a los demás puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado.

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Baremos en poblaciones argentinas:

Percentil	Grupo General (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo clínico (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo adolescentes (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)
95	40	38	39
90	39	37	39
75	38	35	37
50	36	30	34
25	33	26	30
10	30	21	27
5	28	19	24

Apéndice F. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe asociación entre Satisfacción Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019?	Asociar la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019 Específicos: Describir y la satisfacción familiar en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019. Describir la autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019. Dicotomizar la satisfacción familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019.	Ho: No existe asociación entre satisfacción familiar baja y autoestima baja en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019 H1: Existe asociación entre satisfacción familiar baja y autoestima baja en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019	Satisfacción familiar Autoestima	Sin dimensiones	El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico. El universo son los alumnos del nivel secundario. La población estuvo constituida por los estudiantes de grados superiores secundario (3°, 4° y 5°) que cumplan con los criterios de elegibilidad, teniendo una muestra de n= 214. La técnica que se utilizó fue la encuesta psicométrica Instrumento: Escala de Satisfacción familiar y la escala de Autoestima



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA

Yo Lisseth Hamilé Salazar Fernández estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificada con DNI 72549268.

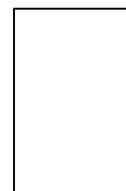
Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: Relación entre Satisfacción Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019, la misma que presento para optar el grado académico de Licenciada en Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Chimbote, diciembre del 2021

Lisseth Hamile Salazar Fernández
72549268





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FO~IATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 10 de mayo del 2019

Sellor:

Lic. ITumberto Paredes Vasque:

Sub Director de la Institución Educativa Fey Alegria N° 1~.

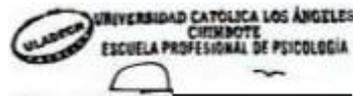
Pre. <mt>

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con el Proyecto de Investigación.

La estudiante Lisseth Hamile Sala Ur Fernández, con código 0/23152083 del VIII ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019" el cual está dirigido a estudiantes del 3ro al 5to ciclo de educación secundaria; haciendo uso de la Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson 1982) y Escala de Autoestima de Rosenberg; solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual será aplicado en el mes de mayo en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente.



Mgr. Willy Valle Salvo
DIRECTO. IAI

WYS, ygm
Ce. Areñtvo.

