



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NACIONAL, PACASMAYO, 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

**GUTIERREZ BRAVO, ANTHONY JAIR
ORCID: 0000-0001-8376-1953**

ASESORA

**ALVAREZ SILVA, VERÓNICA ADELA
ORCID: 0000-0003-2405-0523**

CHIMBOTE - PERÚ

2021

Equipo de Trabajo

Autor

Gutierrez Bravo, Anthony Jair

ORCID: 0000-0001-8376-1953

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Trujillo, Perú

Asesora

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812x

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador de tesis

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva

Asesora

Agradecimiento

A Dios, por haberme permitido llegar
hasta este punto y haberme dado
salud para lograr mis objetivos
además de su infinito amor y bondad.

A mis padres y hermana,
por su constante apoyo, y
estar ahí en los momentos
que sentía decaer.

Finalmente, agradezco a la directora María
Teresa Hernández por acogerme en su
Institución, donde se recogió la
información, brindándome las
facilidades para poder ejecutarla.

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional, Pacasmayo, 2020. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y transversal. El muestreo fue no probabilístico y estuvo conformada por 190 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria. Así mismo, para recolectar la información se hizo uso de la técnica de la encuesta. Los instrumentos de medición fueron la escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III (1985) y la escala de autoestima de Rosenberg (1989). El análisis y procedimiento de datos se realizaron con la ayuda de Excel 2016 y el software estadístico SPSS versión 25, elaborándose tablas y gráficos simples y porcentuales. Se obtuvo que el 54% de estudiantes presentan funcionamiento familiar medio y el 38% una autoestima medio. Para la comprobación de la hipótesis se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman, siendo el valor de $P = 0.780 < 0.05$, manifestándose como conclusión la no correlación entre las variables funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional, Pacasmayo, 2020.

Palabras Clave: Adolescencia, autoestima, funcionamiento familiar.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between family functioning and self-esteem in students of a national educational institution, Pacasmayo, 2020. The methodology used was quantitative and descriptive correlational, with a non-experimental and cross-sectional design. The sampling was non-probabilistic and consisted of 190 fourth and fifth grade high school students. Likewise, the survey technique was used to collect the information. The measurement instruments were the Faces III family cohesion and adaptability scale (1985) and the Rosenberg self-esteem scale (1989). The data analysis and procedure were carried out with the help of Excel 2016 and the statistical software SPSS version 25, elaborating simple and percentage tables and graphs. It was obtained that 54% of students present average family functioning and 38% have average self-esteem. To test the hypothesis, Spearman's Rho correlation test was used, with a value of $P = 0.020 < 0.05$, conclusion in a non-correlation between the variable's family functioning and self-esteem in students of a national educational institution, Pacasmayo, 2020.

Key words: Adolescence, self-esteem, family functioning.

Contenido

Equipo de Trabajo	2
Jurado evaluador de tesis	3
Agradecimiento	4
Resumen	5
Abstract	6
Contenido	7
Índice de tablas	9
Introducción	10
1. Revisión de la literatura	14
1.1. Antecedentes	14
1.2. Bases teóricas de la investigación	18
1.2.1. Familia	18
1.2.1.2. La familia como sistema	19
1.2.2 Funcionamiento familiar	20
1.2.2.1. Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)	21
1.2.3. Autoestima	22
1.2.3.1. Autoestima según Rosenberg	23
1.2.3.2. Tipo de autoestima.	23
1.2.3.3. Autoestima en adolescentes	25
1.2.3.4. Componentes de la autoestima	25
1.2.3.5. Aspectos de la autoestima	26
2. Hipótesis	26
3. Material y Métodos	27
3.1. El tipo de investigación	27
3.2. Nivel de investigación	27
3.3. Diseño de Investigación	27
3.4. El universo, población y muestra	28
3.5. Definición y Operacionalización de variables	28

3.6. Técnica e instrumento de datos 29

3.6.1. Técnica 29

3.6.2. Instrumentos 29

3.7. Plan de análisis 30

3.8. Principios éticos. 30

4. Resultados 32

5. Discusión 33

6. Conclusiones 36

Referencias 37

Apéndice A. Instrumento de evaluación 50

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) 50

Escala de Autoestima de Rosenberg 51

Apéndice B. Consentimiento informado 52

Apéndice C. Cronograma de actividades 53

Apéndice D. Presupuesto 54

Apéndice E. Ficha Técnica 55

Apéndice F: Autorización de investigación 61

Apéndice G. Matriz de consistencia 62

Índice de tablas

Tabla 1 29

Tabla 2 32

Tabla 3 32

Tabla 4 33

Tabla 5 62

Introducción

El presente estudio de investigación es denominado funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional, Pacasmayo, 2020, la cual se deriva de la línea de investigación según los lineamientos de universidad católica los Ángeles de Chimbote.

Vargas (2014) refiere que la familia es uno de los sistemas más importantes que favorecen la salud y por ende el mejoramiento de su calidad de vida, no obstante, es usual en consulta encontrar personas con un problema psicosocial donde está comprometida la familia. Es por esto que la familia influye en el desarrollo emocional y brinda los cimientos para el desarrollo social y psicológico de sus miembros, por ello atraviesa nuevos y diferentes roles que de no asumirse pueden generar conflictos y con el tiempo, complicarse con problemas de salud mental, el cual repercute en como la persona se observa así misma. (Cogollo et al. 2009).

El funcionamiento familiar influye en el desarrollo de la personalidad de la persona es así que Olson y Barnes (1993) la define como la interacción de lazos afectivos entre sus miembros los cuales tienen la capacidad de cambiar su estructura con el fin de superar los periodos de crisis. (Flores y Vargas 2019).

A nivel internacional en Colombia, Acosta y Bohórquez (2016) encontraron que el 47% de estudiantes manifiesta convivir en una familia caótica, es decir en donde los límites de los padres hacia los hijos son difusos por cuanto su actitud es impulsiva, no hay una comunicación asertiva ni mucho menos una estructura clara. Esta investigación coincide a Paternina y Pereira (2017) quienes encontraron que el 67% de estudiantes con conductas de riesgo provenían de hogares disfuncionales y/o hogares monoparentales.

La situación no parece cambiar en Ecuador, ya que en su estudio Escobar (2017), analizó la funcionalidad familiar en adolescentes, encontrando que el 27.8% estaban en

familias disfuncionales leve y un 16.7% en disfunción severa, el autor finaliza dicha investigación señalando a la mencionada población que es tiempo de prevenir, de dialogar y de escuchar.

A nivel nacional, Berru (2019) encontró que el 65.9% de alumnos de una institución educativa, presentaba funcionalidad familiar media, además el 27% de alumnos perciben que en su hogar no hay límites presentando carencia afectiva, como consecuencia el desarrollo de su personalidad estaba en un nivel medio con 76.1% así como el grado de introversión y extroversión.

A nivel local Riveiros y Valles (2017) en su investigación encontró que el 12.3% de estudiantes adolescentes vivían en familias disfuncionales, es decir, en dicha familia no hay cohesión, comunicación ni satisfacción familiar entre sus miembros. Según Michuy (2017, p32) la disfuncionalidad familiar se puede conceptualizar como una familia con conflictos, y en la cual no se desarrollan límites y es la causante del comportamiento inadecuado de los hijos repercutiendo en las esferas social, académica y familiar. Es por esto que en una familia disfuncional la calidad de vida del núcleo familiar disminuye, se alteran los roles y la manera en que se expresa la parte afectiva. (Choque y Huamani, 2019).

Claramente, lo antes expuesto difiere con lo que pasa en las familias funcionales, aquellas capaces de crear un entorno que facilite el desarrollo personal de sus miembros, son familias que en general no sufren crisis ni trastornos psicológicos graves y es la misma que realiza ajustes ante los procesos de cambio que pueden facilitar y promover la adaptación ante las crisis que atraviesa durante el ciclo de vida de la misma.

La adolescencia se gesta entre los 10-19 años, esta etapa ocurren cambios que se manifiestan tanto a nivel corporal, emocional y familiar, en dicha etapa se producen dificultades, conflictos y actitudes que complican el proceso de su identificación, es por ello que el hogar se convierte en soporte para el adolescente. En la etapa escolar los padres tienen

la obligación de brindar el apoyo emocional y orientar al educando en sus nuevos pasos de formación intelectual, incentivando la adaptación fuera de la seguridad del hogar, generando nuevos lazos con su entorno. (Vásquez 2016). Es justamente aquellos procesos de cambio, que generan en el adolescente confusión sobre su imagen, el cual también ejerce influencia en el rendimiento académico del mismo y que ha generado gran preocupación a nivel social.

Como menciona Román (2015) en su investigación, existe gran cantidad de alumnos que, a pesar de tener una inteligencia normal, muchas veces se estancan en su proceso de aprender trayendo consigo un rendimiento académico bajo. El mismo autor menciona que el ámbito familiar juega un papel importante en un nivel bajo de autoestima, ya que los padres inconscientemente reflejan una imagen de sí mismos negativa.

Rosenberg (1965) refiere que la autoestima es la manera en cómo la persona se evalúa así misma, que puede ser de manera positiva o negativa, esta evaluación hace que la persona llegue a comprender quién es. Yáñez (2018) realizó en Ecuador una investigación con población adolescente, encontrando que el 45.9% se ubicaban en un nivel bajo de autoestima. También, a nivel nacional, Díaz (2019) encontró en un colegio de Piura, que el 38% de estudiantes presentaban una autoestima muy baja. Y a nivel local, Mendocilla (2016) encontró que el 33.3% de estudiantes presentaban un nivel bajo de autoestima.

En Pacasmayo, por la actual situación que atravesamos por la COVID 19, conlleva a que los estudiantes lleven clases de forma remota a través de una plataforma virtual. Como consecuencia, los adolescentes se sienten en una incertidumbre frente a su situación académica y ante el temor a contraer la enfermedad. Sin embargo antes, según conversaciones con docentes y padres, los alumnos tienden a sentirse inseguros y una imagen de sí mismos negativa, también su dinámica familiar se ve resquebrajada ya que algunos adolescentes viven en familias monoparentales y su funcionamiento de la misma es confusa.

Por lo antes expuesto anteriormente he considerado necesario plantear la siguiente

interrogante:

¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional, Pacasmayo, 2020?

Los objetivos planteados en la investigación de manera general fueron: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional, Pacasmayo, 2020. Y de manera específica:

Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa nacional, Pacasmayo, 2020.

Describir la autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional, Pacasmayo, 2020.

El siguiente estudio de investigación es muy importante ya que nos permite entender el nivel real del funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes adolescentes, así mismo nos alerta sobre la situación de las familias y la existencia o no de una baja autoestima en los adolescentes del distrito de Pacasmayo.

De otro lado, los resultados estadísticos favorecerán a la institución educativa, ya que revelan la realidad vivida por parte de los estudiantes en torno al funcionamiento familiar y autoestima, ya que esta última puede inferir en el rendimiento académico del educando, con el fin de adoptar medidas oportunas y apropiadas para evitar problemas a futuro.

Consecuentemente los resultados obtenidos en el presente estudio ayudaran a los profesionales de la salud como psicólogos educativos y clínicos para la futura creación de estrategias preventivas, que aborden los problemas de carácter familiar con la finalidad de mejorar su calidad de vida.

Este estudio ayudará a los estudiantes a identificar como es que inconscientemente perciben su dinámica familiar y como es que esta repercute en su estado emocional, el cual muchas veces se ve reflejada en la toma de decisiones erróneas.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Gordon (2019) realizó en Quito una investigación denominada Funcionalidad familiar y su relación con el autoestima de adolescentes de bachillerato del colegio Nelson Torres del Cantón Cayambe en el año 2018. El objetivo de la investigación fue analizar la funcionalidad familiar y su relación con la autoestima de los adolescentes de primero y segundo de bachillerato. La metodología del estudio fue de enfoque cualitativo y de carácter descriptivo. La muestra estuvo conformada por, a los cuales se les aplicó el test FF-SIL para funcionalidad familiar y la escala de autoestima de Rosenberg, cuyos resultados evidencian que el 15% de adolescentes presentan una familia disfuncional y el 36% se ubican en un nivel medio de Autoestima.

En Ecuador, Yánez (2018) realizó una investigación Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima en adolescentes, el cual tuvo como objetivo, determinar la relación entre ambas variables. La metodología empleada fue de tipo no experimental, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 80 adolescentes, a quienes se les administró la prueba FF-SIL para funcionamiento familiar y para autoestima el inventario de Coopersmith. En los resultados se evidencia que el 60% presenta disfuncionalidad familiar y el 45.9% se ubican en el nivel bajo de autoestima.

Cornejo (2020) rotuló a su investigación Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Perú Canadá-Tumbes 2019. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables. La metodología empleada fue un de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes adolescentes, a quienes se les administró, la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar y el inventario de Coopersmith. Se obtuvo que el 47% de estudiantes se ubican en el nivel caótico de

funcionalidad familiar y el 42.5% se ubican en el nivel muy alto de autoestima.

Orosco (2019) denominó a su investigación Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa pública Señor de los Milagros, Ayacucho 2019. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables. La metodología que empleó fue de tipo observacional, transversal, de nivel relacional, de diseño epidemiológico y de enfoque descriptivo. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes del 4º y 5º año de educación secundaria, a los cuales se les aplicó la Escala de funcionamiento familiar de Olson y la escala de autoestima de Rosenberg. Se obtuvo como resultado que el 35.3% de la muestra se encuentra en el tipo de familia moderadamente balanceado, y el 51.3% se ubican en un nivel alto de autoestima.

Díaz (2019) tituló a su investigación Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Hidalgo Carnero N.º 15014, Distrito de Castilla, Piura 2019. El objetivo del estudio fue identificar la relación existente entre ambas variables. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 69 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala Faces III de Olson y la escala de autoestima de Coopersmith. Se obtuvo como resultado que el 35% de estudiantes se ubican en niveles medio y extremo de funcionamiento familiar y el 38% presenta autoestima baja.

Aliaga (2019) en su investigación Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa José María Escrivá de Balaguer. Distrito de Castilla, Piura 2019, tuvo como objetivo analizar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la mencionada institución. Para ello, hizo uso de un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental. La

muestra estuvo conformada por 79 estudiantes, a ellos se les aplicó la escala de FACES III de Olson y la escala de autoestima de Coopersmith en su versión escolar. Se obtuvo como resultado, que el 42% de estudiantes se ubican en un nivel extrema de funcionamiento familiar y el 33% en un nivel promedio de autoestima.

Surco (2019) denominó a su investigación Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Mariano Melgar-Juliaca 2018. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del mencionado centro de estudios. La metodología empleada fue de tipo descriptivo, diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 84 estudiantes de ambos sexos, a quienes se les aplicó la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar, para funcionamiento familiar y para medir autoestima la escala de autoestima de Rosenberg. Se obtuvo que el 42.8% provienen de familias extremas y el 51.2% se ubican en el nivel de autoestima media.

Álvarez y Horna (2017) en su investigación Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública San José-La Esperanza, 2016, tuvieron como objetivo la relación entre ambas variables. La metodología que emplearon fue de tipo cuantitativa, descriptiva y correlacional. La muestra estuvo conformada por 128 estudiantes, a quienes se les administro la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III y el inventario de autoestima de Coopersmith. Se obtuvo que, en funcionamiento familiar, el 28.9% se ubican en un nivel balanceado y en relación a autoestima, el 49.2% se ubican en el nivel alto.

Riveros y Valles (2017) denominaron a su investigación Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes, Alto Moche-2017. El estudio tuvo como objetivo, determinar la relación existente entre ambas variables. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal. La muestra estuvo. La muestra estuvo

conformada 163 adolescentes, a quienes se les aplicó el Test de funcionamiento familiar (FF.SIL) y el Inventario de autoestima de Coopersmith. Se obtuvo que el 68.7% de adolescentes se encuentran en familias moderadamente funcionales y el 65.6% se ubican en el nivel medio de autoestima.

Mendocilla (2016) denominó a su investigación Funcionamiento familiar y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes del colegio Horacio Zeballos Gámez, El Porvenir, La Libertad 2016. El objetivo del estudio fue determinar la influencia del funcionamiento familiar en la autoestima en los estudiantes del mencionado centro educativo. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 120 adolescentes, a los cuales se les aplicó la Escala de evaluación de funcionamiento familiar y la Escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados nos indican que, el 33.3% de estudiantes presentan un nivel medio de funcionamiento familiar, pero a la vez un nivel bajo de autoestima.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Familia

Montánchez (2019) afirma que la familia es el núcleo central de la sociedad, y es allí donde se asimilan los valores y el practicar ellos establece la base para que la persona desarrolle y progrese en la sociedad, además es un espacio donde la persona se siente con mayor seguridad y aceptación.

Minuchin (como se citó en Carretero 2018, p.21), refiere que la familia es el conjunto natural que elabora normas de interacción entre sus miembros y que continuamente se innova. Es la célula básica de la sociedad, una entidad que se mantiene viva a los largos de la historia, que siempre ha compartido funciones de crianza de los hijos, la supervivencia y el vínculo de los integrantes de la misma.

Valladares (como se citó en Valenzuela 2018, p.15) enfatiza que la familia es la entidad fundamental de la sociedad, ya que prevalece en el desarrollo de la vida humana, cumpliendo una serie de funciones para el desarrollo en todos los ámbitos de sus miembros.

Huarcaya (2013) alega que la familia es una institución social fundamental en donde cada individuo ocupa un espacio central, al mismo tiempo una fuente de apoyo para el bienestar de sus integrantes, pero otras veces es un obstáculo para el proceso de logros tanto individuales como colectivos, en algunas ocasiones puede ser fuente de tensión emocional por las diferentes responsabilidades que se dan en el hogar.

Podríamos decir que la familia es la institución más importante a la que podemos referirnos, antes del estado, la educación, la política y cualquier otra institución que podamos mencionar. Es la institución más difícil y compleja de estudiar. Allí radica la importancia y protagonismo como la unidad básica dentro de la estructura social.

1.2.1.1. Tipos de familia. García (como se citó en Trinidad 2018, p.40) clasifica cuatro tipos de Familias:

Familia nuclear. Aquella conformada por padres e hijos, unidos por lazos consanguíneos, donde desarrollan sentimientos de afecto, la misma que queda incompleta cuando algún miembro de esta falta por alguna razón. (Zavala 2018).

Familia extensa. Es el tipo de familia donde en un solo hogar conviven varios miembros de la Familia como los padres e hijos a ello se les suman abuelos, tíos y primos (Yactayo 2018).

Familia monoparental. Aquella familia que está conformada por papá o mamá con sus hijos. La causal de ello puede ser, la muerte del conyugue o porque ambos se encuentran separados (Miñano, p23.)

Familia reconstituida. Aquella que se forma cuando uno de los padres se vincula con otra persona e inician a convivir después de separarse, en algunas ocasiones se llevan a sus hijos y junto con los hijos de la pareja forman una nueva familia (Mercado 2018, p25).

1.2.1.2. La familia como sistema. La finalidad del enfoque sistémico radica en analizar a los componentes de un sistema de manera no aislada, por ello busca comprender su forma de interactuar y cómo es que esta afecta a los mismos y a su contexto.

Minuchin (1986) conceptúa a la familia como la suma de varias unidades que actúan en el tiempo por la unión de las partes entre sí y de los sistemas a su alrededor, la misma que se ajusta a reglas y por roles dinámicos que existen entre sí. La familia como un todo se cultiva con valores y creencias transmitidas a lo largo de su existencia.

La familia como un sistema está en constante cambio, por lo que es capaz de adecuarse ante las exigencias de su entorno y del desarrollo de sus integrantes, por lo cual esta adaptación le asegura su continuidad y el crecimiento psicosocial de sus miembros.

Los sistemas familiares se ejecutan mediante subsistemas, los cuales se crean con la

finalidad de fundar normas que permitan el cumplimiento de sus funciones, así como el logro del desarrollo individual y familiar. Pillcorema (2013, p20) menciona los siguientes subsistemas

Subsistema conyugal (Esposa - esposo). Surge cuando dos personas adultas se unen con el fin de conformar una familia, con ello asumen responsabilidades específicas para un óptimo funcionamiento del grupo familiar.

Subsistema parental (Padres e hijos). Se forma desde el nacimiento del primer hijo y constituye el momento de establecer límites que permiten el acceso del hijo a los padres de una manera adecuada. Así mismo, se requiere que padres e hijos interpreten de manera adecuada que el uso diferenciado de autoridad compone una parte primordial de este subsistema.

Subsistema fraterno (hermanos). En este subsistema la persona participa de manera activa y es en donde crea lazos cooperativos y afectivos que le permite sentirse seguro de sí mismo que se refleja en relaciones satisfactorias que tiene con sus pares.

1.2.2 Funcionamiento familiar

Flores y Vargas (2019) mencionan que el funcionamiento familiar, se expresa por la forma en que el sistema familiar es capaz de enfrentar las crisis, valorar la forma en que se permiten las expresiones de afecto, el crecimiento individual de sus miembros y la interacción entre ellos siempre sobre la base de respeto y autonomía de los miembros p10.

Carretero (2018) refiere que para Virginia Satir (1991) el funcionamiento familiar, comprende la libertad que tienen los integrantes de ésta para desenvolverse y comunicarse satisfactoriamente de forma clara y directa dentro de la misma, de tal manera que puedan tener la capacidad de afrontar ante la adversidad que se les pueda presentar (p.30).

Así mismo, Machacca (2019) alega que el funcionamiento familiar es aquel que posibilita a la familia cumplir exitosamente con sus objetivos y funciones, entre ellos el

satisfacer las necesidades afectivas y materiales de sus integrantes, así como transmisión de valores y el establecimiento de un equilibrio que sirva como soporte para enfrentar las tensiones que produce el largo ciclo familiar (p25).

Igual significado, pero aún más concreto, es el expuesto por Espinoza (2018) quien refiere que, para lograr el funcionamiento familiar cada miembro de la familia deberá cumplir un rol de manera adecuada, estando preparados para responder de manera efectiva a los lazos afectivos (Cohesión) así como la capacidad para adaptarse a lo largo del ciclo familiar (Adaptabilidad). El equilibrio entre ambas dimensiones cohesión y adaptabilidad familiar indica un funcionamiento familiar más óptimo, sin embargo, lo opuesto nos da como resultado una disfuncionalidad familiar (Carranza 2014, p21).

Gonzales et al. (2012) Una familia funcional se caracteriza, por el bajo grado de discrepancia mostrado en sus integrantes al percibir su vida familiar. Y cuando ésta aparece, mayormente en la adolescencia se produce una reestructuración en la organización familiar, de sus normas, de sus roles y de sus relaciones poniendo así a prueba la flexibilidad del sistema, ya que para los hijos demanda mucha autonomía el inicio de esta etapa.

Caso contrario ocurre en una familia disfuncional, la cual se caracteriza por no afrontar los problemas que puedan suscitarse y aparentar que todo va de la mejor manera, pues simplemente no saben cómo afrontarlos, no obstante, es un hogar donde se ejerce la violencia tanto física como emocional a sus miembros (Rodríguez 2019, p23).

1.2.2.1. Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

En su versión inicial la escala llevaba por nombre Faces II: Family adaptability and cohesion evaluation scales, dada a conocer por la Universidad de Minnesota, elaborada por David Olson, Richard Bell y Joyce Portner (1978). Es así como como la escala de Faces III, se divide en dos dimensiones:

Cohesión familiar. Es definida como el vínculo emocional que une a los miembros de

la familia, que incluye la cercanía e interacción entre ellos, compromiso familiar y tiempo compartido. Carretero (2018). Así mismo, esta dimensión se divide en cuatro niveles: extremadamente baja (familia desligada), moderada (separada, conectada) y extremadamente alto (familia amalgamada)

Adaptabilidad familiar. Es la habilidad del sistema familiar para modificar su estructura de roles, reglas y normas familiares en función a las diferentes situaciones que se presentan en el ciclo familiar. Por ende, esta dimensión se clasifica en cuatro niveles, caótica, estructurada, flexible y rígida.

Yrigoin (2019) refiere que, al combinar los niveles de cohesión y adaptabilidad familiar, dan como resultado dieciséis nos da las siguientes fusiones. Flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada, estructuralmente conectada, flexiblemente desligada, flexiblemente amalgamada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente desligada, estructuralmente amalgamada, rígidamente separada, rígidamente conectada, caóticamente desligada, caóticamente amalgamada, rígidamente desligada y rígidamente amalgamada.

1.2.3. Autoestima

Para Meza y Quispe (2017) la autoestima se compone en dos nociones: “auto” que se refiere a la persona en sí y “estima” que alude a la valoración; por ende, autoestima se define por la propia valoración que una persona se hace.

Rosenberg (1965) refiere que la autoestima es la manera en cómo la persona se evalúa así misma, que puede ser de manera positiva o negativa, esta evaluación hace que la persona llegue a comprender quién es. Por la misma línea, Coopersmith (1996) alega que la autoestima es la autoevaluación que hace la persona y mantiene respecto así mismo, la cual es expresada mediante un comportamiento de aprobación o desaprobación que se refleja en la autoconfianza que le ayudará a ser productivo, capaz y digno.

Chileno (2017) afirma que la autoestima, es el aprecio que se debe tener cada persona, siendo la cualidad y la ayuda de saber y sentirse importante y merecedor de cosas buenas (p20).

Acevedo 2019; refiere que la autoestima es la autovaloración y la actitud que manifiesta hacia sí mismo la persona, la forma de sentir, pensar, de comportarse. Así mismo, alega que hay una Autoestima interpersonal, social y académica, las mismas que son trascendentales en el ser humano y a ellas se les atribuye el éxito o el fracaso en lo que la persona decida emprender (p20).

1.2.3.1. Autoestima según Rosenberg. Rosenberg (1965) basaba su teoría en un enfoque sociocultural, entiende que la autoestima se forma en un proceso de comparación que involucra valores y discrepancia, estos valores han sido formado mediante el proceso de socialización, por ende, la proporción de autoestima que una persona tiene es proporcional al grado de capacidad de medirse de forma positiva respecto a una serie de valores. Así mismo, el autor relaciona autoestima con depresión y ansiedad, y esto porque esta variable es relevante en diferentes cuadros psicopatológicos y por su asociación con la búsqueda de ayuda psicológica y con el bienestar general.

1.2.3.2. Tipo de autoestima. López (2020, p.17) manifiesta que existen 3 tipos de autoestima:

Autoestima alta. Se caracteriza cuando la persona se valora de forma positiva y enfrenta a las diversas situaciones que se presentan en la vida cotidiana. Por otro lado, Dioses (2018) nos dice que la persona con esta autoestima, vive íntegramente, con honestidad, responsabilidad, amando y comprendiendo, así mismo la persona se siente con confianza, es claro a la hora de seguir sus objetivos y sabe tomar decisiones. Álvarez (2020, p. 33) complementa que además la persona se siente activa, curiosa, tiene facilidad en hacer amigos, ríe y goza, trabaja y colabora con sus compañeros.

Por otro lado, Chávez (2017) plantea que otra de las características es, que la persona sabe expresar sus opiniones, sus gustos y decir cuando está de acuerdo con algo y cuando no y saben expresar sus emociones o sentimientos.

Autoestima media. Conocida también como autoestima relativamente positiva, ya que se trata de sí la persona se autovalora, lo que se evidencia en la percepción que se tiene de sí. Por otro lado, Chávez (2017, p. 35) afirma que la mayor parte de las personas presenta esta dimensión de autoestima, y que su valoración y percepción está influida por la opinión de los demás. Los individuos en este apartado aparentan ser tenaces ante los demás, pero tienden a ser inseguros e inestables ante los fracasos y frustraciones, por esto su autoestima depende de la situación que se encuentre (Riveros 2018, p24).

Autoestima baja. En esta dimensión la persona tiene dificultades para aceptarse, sintiéndose inferior a los demás, se consideran inútiles. Por otro lado, Dioses (2018) alega que la persona es incapaz de aceptar sus errores, éxitos y retos, ya que no se siente apto en hacerlo y piensa que va a fracasar, es así que esto se va convirtiendo en un círculo vicioso, creándose un mecanismo de defensa ante el miedo a fracasar. Así mismo, Marcos (2018) manifiesta que estas personas muestran depresión, desánimo, aislamiento, tienen dificultad para expresarse así como distorsiones en su imagen corporal. Por último, Aroni y Parraga (2018) mencionan que las personas con baja autoestima pueden ejercer la violencia para solucionar sus conflictos en situaciones que se sienten amenazados.

1.2.3.3. Autoestima en adolescentes. La adolescencia es una etapa crítica en el desarrollo de la autoestima en la persona, es el ciclo donde el adolescente tiene que formar y establecer su identidad. Es en esta etapa donde los adolescentes prestan con mayor atención las opiniones de su entorno, más si está es sobre su físico o la forma en cómo se desenvuelve. Coyla (2017) refiere que, en este ciclo, el adolescente estudiante necesita madurar emocionalmente para afrontar los problemas. Es decir, en esta etapa una autoestima en forma positiva otorga al adolescente confianza y firmeza, la cual según Estrada (2018) se manifiesta en la forma de hablar, en la manera tranquila a la hora de hablar sobre sus fracasos o logros, a la forma de manejar el estrés, también porque acepta y reconoce sus errores y además es capaz de expresar su incomodidad ante determinados asuntos. Sin embargo, todo lo antes mencionado, no sería posible si desde niños se ha obstaculizado el desarrollo de la misma. Estrada (2018) complementa este apartado alegando que los padres son los referentes principales que bloquean la formación de la autoestima, cuando expresan frases como “no eres capaz de hacerlo” o no le dan importancia cuando expresa sus sentimientos y ejercen control mediante la culpa (p21).

Al influir la autoestima en el desarrollo de la personalidad, (Morello 2017) manifiesta que, en primer lugar, ejerce influencia en la manera de aprender puesto que un nivel bajo de autoestima hace que el adolescente se frustre, lo cual repercute en el rendimiento académico del mismo. Así mismo, en segundo lugar, el desarrollo de la autoestima incrementa la creatividad en el estudiante y por último ayuda a establecer relaciones interpersonales saludables.

1.2.3.4. Componentes de la autoestima. Según Enríquez (2017, pp.31-32) existen tres tipos:

Componente cognitivo. Hace referencia a la percepción y opinión que hace una persona respecto de sí mismo. A esta propia definición se le llama autoconcepto, la cual

ocupa un espacio importante en la formación y consolidación de la autoestima, puesto que contiene el conjunto de esquemas usados para interpretar estímulos del ambiente social.

Componente afectivo. De acuerdo a la valoración que se hace la persona, está experimentara sentimientos positivos o negativos.

Componente conductual. Es el grupo de competencias y habilidades que tiene cada persona para transmitir una conducta coherente y consecuente, con el fin de alcanzar respeto ante sí mismo y ante los demás.

1.2.3.5. Aspectos de la autoestima.

Coopersmith (como se citó en Echegaray 2018, p.40) expone los siguientes aspectos:

Vinculación. Al establecer lazos que son importantes para la persona, da como resultado un sentimiento de satisfacción.

Singularidad. Surge como consecuencia del respeto y conocimiento que tiene la persona de sus cualidades que lo hacen diferente, la cual se reafirma por el respeto y la aprobación que recibe de los demás.

Poder. Es la capacidad que tiene la persona para modificar aspectos de su vida de forma significativa.

Pautas. Determinados puntos de referencia guía a la persona a establecer objetivos e ideales propios.

2. Hipótesis

H_{Go}: Existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional, Pacasmayo, 2020.

H_{G1}: No existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional, Pacasmayo, 2020.

3. Material y Métodos

3.1. El tipo de investigación

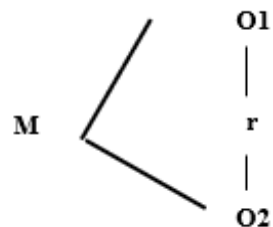
La presente investigación fue de tipo cuantitativo porque permite examinar los datos de manera científica o en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas estadísticas (Hernández, Sampieri y Baptista 2014).

3.2. Nivel de investigación

Nivel descriptivo correlacional. Descriptivo porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analizado y Correlacional porque pretenden establecer si existe o no vinculación entre dos o más variables de estudio. (Hernández, Sampieri y Baptista 2014).

3.3. Diseño de Investigación

Se hizo uso de un diseño no experimental, transversal. No experimental porque no se manipula deliberadamente la variable y transversal porque se recolectan datos en un tiempo determinado (Hernández, Sampieri y Baptista 2014).



Donde:

M.: Estudiantes

O1.: Observación funcionamiento familiar

O2.: Observación Autoestima

r.: Relación entre variables

3.4.El universo, población y muestra

3.4.1. Población

Para el presente estudio se trabajó con los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Antonio Raimondi de Pacasmayo siendo un total de 200 estudiantes, la cual estaba conformada por mujeres y varones matriculados en el año en curso, cuya edad fluctuaban entre 14 y 16 años.

3.4.2. Muestra

Se utilizó un muestro no probabilístico o dirigido tomándose a 190 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Antonio Raimondi, la misma que tiene la ventaja de ser flexible de acuerdo a las características de los participantes.

Criterio de Inclusión.

- Estudiantes que cursen el cuarto y quinto año de secundaria
- Estudiantes mujeres y varones
- Estudiantes que desean voluntariamente pertenecer al estudio
- Estudiantes que realizaron la encuesta por internet

Criterio de Exclusión.

- Estudiantes de grados diferentes al objeto de estudio
- Estudiantes que no hayan completado la totalidad del instrumento
- Estudiantes que no aceptaron pertenecer al estudio

3.5.Definición y Operacionalización de variables

Tabla 1*Matriz de definición y operacionalización de variables*

Variable de asociación	Dimensiones/indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Funcionamiento familiar	Cohesión familiar Adaptabilidad familiar	Balanceda Media Extrema	Categórica, ordinal, politémica
Variable de supervisión	Dimensiones/indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Autoestima	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, politémica

3.6. Técnica e instrumento de datos

3.6.1. Técnica

Buendía, Colás y Hernández (1997, p 502) manifiestan que la técnica de la encuesta permite conocer la opinión y el que hacer de los entrevistados a través de un cuestionario escrito la cuales pueden ser contestadas sin contar con la presencia del entrevistador.

La técnica del fichaje permitió registrar información proveniente de diferentes autores como libros, páginas de internet, tesis para luego ordenar las ideas y el acopio de teorías de forma resumida.

La técnica Psicométrica que consiste en lo expuesto en las fichas técnicas de los instrumentos.

3.6.2. Instrumentos

Para el recojo de la información se hizo uso de los siguientes test, Escala evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III y escala autoestima de Rosenberg.

3.7. Plan de análisis

El análisis estadístico de la presente investigación se trabajó utilizando el programa informativo Microsoft Office Excel 2016 para la elaboración de la base de datos y el programa estadístico SPSS versión 25 para realizar el proceso de las variables antes mencionadas. En este último, se realizó el análisis estadístico a través de la tabla de distribución de frecuencias, también se aplicó la prueba de correlación de Rho de Spearman para examinar la significancia estadística, cuyo nivel de significancia fue de $p < 0.7$ demostrando que no existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima.

3.8. Principios éticos.

La presente investigación contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad (Resolución N.º 0973-2019-CU-ULADECH Católica, 2019, pp. 2-4).

Principio de protección a las personas.

“En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad”. Es así que a los participantes se les expresó que solo colocarán las iniciales de sus nombres con el fin de proteger sus datos.

Principio de libre participación y derecho a estar informado.

“Indica que en toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica”. Este principio se evidencia a través de la aplicación del consentimiento informado, donde se le explica la persona que puede retirarse del estudio cuando así lo decida. Además, esta investigación no causó daños a nivel mental, físico, ni moral al adolescente puesto que la información que se obtuvo del consentimiento informado fue totalmente confidencial.

Principio de beneficencia no maleficencia.

La conducta del investigador, no debe no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios”. Este principio se hace efecto en el momento que se les explico a los estudiantes que los resultados del estudio eran netamente investigativos y serían utilizados para poder determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima.

Principio de justicia.

El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación”. Este principio se avaló a través de una repartición equitativa de los participantes rechazando de manera drástica la discriminación y evitando las preferencias por cualquier motivo.

Principio de integridad Científica.

El investigador debe evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios posibles que puedan perjudicar a quienes participan en una investigación, así mismo es el encargado de garantizar la veracidad en el desarrollo del estudio, asegurando la validez de sus fuentes, métodos y datos.

4. Resultados

Tabla 2

Correlación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional, Pacasmayo, 2020

			Funcionamiento Familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	Coefficiente de correlación	1.000	-0.020
		Sig. (bilateral)		0.780
		N	190	190
	Autoestima	Coefficiente de correlación	-0.020	1.000
		Sig. (bilateral)	0.780	
		N	190	190

Nota: Se observa que no existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional, Pacasmayo, 2020, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es **P=0.780**.

Tabla 3

Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución nacional, Pacasmayo, 2020.

Funcionamiento Familiar	n	%
Extremo	31	16
Balanceado	57	30
Medio	102	54
Total	190	100

Nota: De la población estudiada el 54% se ubican en el nivel de funcionamiento familiar medio.

Tabla 4

Autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional, Pacasmayo, 2020

Autoestima	n	%
Bajo	62	33
Medio	73	38
Alto	55	29
Total	190	100

Nota: De la población estudiada el 38% se ubican en el nivel medio de autoestima.

5. Discusión

La presente investigación lleva como título funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional, Pacasmayo, 2020.

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional, Pacasmayo, 2020. Después de realizar el presente estudio, se halló que no existe relación entre ambas variables. Esto conllevaría a pensar que la manera de interactuar y de enfrentar sus problemas, de expresar afecto del grupo familiar no ejerce influencia en la autoevaluación que hace el adolescente sobre su persona. Este resultado se asemeja al estudio de Cornejo (2020) sobre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de un colegio de Tumbes, quien halló que no existía relación entre ambas variables.

Machacca (2019) refiere que el funcionamiento familiar posibilita a la familia cumplir exitosamente con sus objetivos y funciones, entre ellos el satisfacer las necesidades afectivas y materiales de sus integrantes, así como transmisión de valores y el establecimiento de un equilibrio que sirva como soporte para enfrentar las tensiones que produce el largo ciclo familiar (p25).

Siendo la adolescencia una etapa de diversos cambios a nivel físico, cognitivo y

emocional, es muy importante el rol que juega la familia, ya que ésta actúa como soporte primordial para un desempeño adecuado individual y familiar de cada uno de sus integrantes.

La adolescencia es una etapa crítica en el desarrollo de la autoestima en la persona, es el ciclo donde el adolescente tiene que formar y establecer su identidad. Es en esta etapa donde los adolescentes prestan con mayor atención las opiniones de su entorno, más si está es sobre su físico o la forma en cómo se desenvuelve.

Así mismo, Rosenberg (1965) refiere que la autoestima es la manera en cómo la persona se evalúa así misma, que puede ser de manera positiva o negativa, esta evaluación hace que la persona llegue a comprender quién es. De igual forma, Hertfelder (2010) refiere que la autoestima es primordial ya que sirve como soporte al adolescente, para que se pueda desenvolver de manera adecuada bajo cualquier circunstancia.

Como segundo objetivo se propuso describir el funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa nacional, Pacasmayo 2020. Es así que se encontró que el (53.5%) de estudiantes presentan un funcionamiento familiar medio, seguido por un funcionamiento familiar balanceado (30%) y por último un funcionamiento familiar extremo (16.5%). La familia de estos estudiantes presenta un funcionamiento familiar óptimo, en donde existe flexibilidad para adaptar o cambiar sus reglas de funcionamiento, ante la necesidad de enfrentar determinadas situaciones o conflictos por la que puede pasar en un momento determinado Olson (1982). Estos resultados son similares con Orosco (2019) ya que al estudiar la Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa pública Señor de los Milagros, Ayacucho 2019, halló que el mayor porcentaje de estudiantes se encontraban en el rango medio (38.7%). Del Águila (2019) refiere que estas familias presentan dificultades en una dimensión y la causa del mismo se debe a momentos de tensión y estrés, es por esto que se encuentran en camino a ser familias funcionales.

Finalmente, el último objetivo describir la autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional, Pacasmayo 2020. Se halló que el 38.3% de estudiantes se ubican en el nivel medio de autoestima, seguido de un nivel bajo (33%) y un nivel alto (29%). Las personas en este apartado aparentan ser tenaces ante los demás, pero tienden a ser inseguros e inestables ante los fracasos y frustraciones, así mismo son personas expresivas que dependen de la aceptación social y con capacidad de expresar la crítica. Este resultado se asemeja a Riveros y Valles (2017) quienes en su estudio funcionamiento familiar y nivel de autoestima en Adolescentes, Alto Moche-2017, encontraron el mayor porcentaje de adolescentes presentaban una autoestima media (65.6%). Según Díaz (2018) en este nivel los estudiantes perciben una imagen de sí mismo inestable, influyendo en la manera de valorarse, además cambian emocionalmente y tienden a sentirse que no se le da el valor que merecen.

6. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se concluye que:

No existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional, Pacasmayo, 2020.

El funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa nacional, Pacasmayo, 2020, prevalece el nivel medio.

El nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional, Pacasmayo, 2020, prevalece el nivel medio.

Referencias

- Acevedo, E (2019). *Autoestima en los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución educativa Heroínas Toledo, Concepción Huancayo, 2018*. (Tesis para optar el título de especialista en salud familiar y comunitaria). Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2498/TESIS-SEG-ESP-OBSTETRICIA-2019-ACEVEDO%20WOGL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Acosta, P y Bohórquez, L (2016) *Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de medicina de la Universidad de Ciencias aplicadas y ambientales*. (Trabajo de grado). Universidad de ciencias Aplicadas y ambientales. <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/474/Trabajo%20de%20Grado%20Final%20Funcionalidad%20Familiar%20-%20Promedio.pdf.;jsessionid=ADAC44C7F3169234BFE280C966734CCA?sequence=1>
- Aliaga, H (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución educativa José María Escriva de Balguer. Distrito de Castilla, Piura 2019*. (Tesis para el título profesional de licenciada en psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14191/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_ALIAGA_ATIAJA_HELGA_GIOVANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Álvarez, C (2020). *Autoestima en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución educativa Julio Cesar Olivera Paredes, Tumbes-2018*. (Tesis para el título profesional de licenciada en psicología). Universidad Católica Los Ángeles de

Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17400/AUTOESTIMA_NIVELES_ALVAREZ_CORDOVA_CRUZ_DEL_ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Álvarez, K y Horna, H. (2017). *Funcionamiento familiar y autoestima en Adolescentes de la Institución Educativa Pública San José-La Esperanza, 2016*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Universidad Nacional de Trujillo. <http://bibliotecas.unitru.edu.pe/tesisenfe/1741.pdf>.

Álvarez, S y Salazar, E (2018) *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable*. (Trabajo de investigación presentado para optar el título de magister en desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes). Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf

Apaza, S (2018) *Funcionabilidad familiar relacionado con la depresión en adolescentes de la institución educativa secundaria industrial N°32 Puno-2018*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería). Universidad Nacional del Altiplano. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10974/Apaza_Marca_Sinthia.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Aroni, R y Parraga, A (2018). *Violencia familiar, autoestima y rendimiento académico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018*. (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología). Universidad Cesar Vallejo. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10974/Apaza_Marca_Sinthia.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Carranza, K (2014). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes*. (Tesis para optar el grado académico de maestra en salud pública). Universidad Nacional de Trujillo.

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10295/Tesis%20Maestr%C3%ADa%20-%20Kelly%20Carranza%20Camus.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Carretero, R (2018) *Funcionamiento familiar en universitarios de la escuela profesional de enfermería, Chimbote 2018*. (Tesis para obtener el título profesional en psicología).

Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2892/SISTEMA_FAMILIAR_UNIVERSITARIOS_CARRETERO_BARDALES RICARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cogollo, Z, et al (2009). *Asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica en estudiantes de Cartagena*. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 38(4), 637-644. from.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502009000400005&lng=en&tlng=es

Cornejo, J (2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Perú Canadá-Tumbes 2019*. (Tesis para el título profesional de licenciada en psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16490/ADAPTABILIDAD%20ac_AUTOESTIMA_CORNEJO_SANDOVAL_JUDITH_ESTEFANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Coylo, Y (2017). *Niveles de autoestima en los adolescentes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui-Isla-Juliaca*. (Tesis para optar el título de segunda especialización en

psicología educativa). Universidad Nacional del Altiplano.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8718/Yolanda_Coyla_Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chileno, M (2017). *Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la institución educativa “Solidaridad II, Campoy 2017”*. (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Educación secundaria).

Universidad Cesar Vallejo.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23235/Chileno_MMLJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Choque, V y Huamani, S (2019). *Disfuncionalidad familiar en los estudiantes de la Victoria del Distrito de el Tambo Provincia de Huancayo-2017*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en trabajo social). Universidad nacional del centro del Perú.

http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5384/T010_71241367_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, E (2019). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Hidalgo Carnero N.º 15014, Distrito de Castilla, Piura 2019*. (Tesis para el título profesional de licenciada en psicología).

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14192/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_DIAZ_PAJARES_SANDRA_EVELYNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dioses, K (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución educativa N°050 Nuestra Señora de las Mercedes Higuerón, San Jacinto-Tumbes, 2018*. (Tesis para el título profesional de licenciada en psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5221/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_DIOSES_APONTE_KEREN_MARIVI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Echegaray, R (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera-Tumbes 2018*. (Tesis para optar el título de licenciada en psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5656/AUTOESTIMA_ADOLESCENTES_ECHEGARAY_MARCHAN_ROSA_CAROLINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Enríquez, S (2017). *Los niveles de Autoestima en las alumnas de la institución educativa secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno en el año 2016*. (Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación). Universidad Nacional del Altiplano.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6587/Enr%C3%ADquez_Gallegos_Sonia_Hermelinda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Escobar, C (2017) *Funcionalidad familiar y estilos de vida de los adolescentes tardíos de la Unidad educativa Luis Plutarco Cevallos, Quiroga 2017*. (Tesis previa a la obtención del título en licenciatura de enfermería). Universidad Técnica del Norte.

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7832/1/06%20ENF%20914%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Espinoza, H (2018) *Funcionamiento familiar prevalente en usuarios del centro del adulto mayor Essalud, Huaraz 2018* (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5002/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_ADULTOS_MAYORES_ESPINOZA_MENA_HELEN_YARIM

[A.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Espinoza, J (2016). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional de los adolescentes con bajo rendimiento académico de tres instituciones educativas particulares de Pacasmayo*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Universidad Privada del Norte. <https://core.ac.uk/download/pdf/81252467.pdf>

Estrada, S (2018). *Autoestima en adolescentes de la Institución educativa estatal Mariano Melgar, Chimbote, 2016*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5191/ADOLESCENTE_S_AUTOESTIMA ESTRADA CADILLO SONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, M y Vargas, C (2019) *Funcionamiento familiar de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Heinsberg Schools. Huancavelica.2018*. (Trabajo Académico). Universidad Nacional de Huancavelica. http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2719/T.ACAD-SEGEPE-FED-2019_FLORES%20HUAM%c3%81N%20Y%20VARGAS%20MONTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

González, F, Gimén, A, Meléndez, J, y Córdoba, A. (2012). *The perception of the family functionality: Confirmation of its bifactorial structure. Escritos de Psicología*. (Internet), 5(1), 34-39. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092012000100005&lng=es&tlng=en

Gordón, M (2019). *Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima de adolescentes de bachillerato del colegio Nelson Torres del Cantón Cayambe en el año 2018*. (Trabajo de investigación previo a la obtención del título de psicólogo general de la Universidad Tecnológica Indoamérica). Universidad Tecnológica Indoamérica.

<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1585/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20GORDON%20LOMAS%20MELIZA%20RAQUEL.pdf>.

Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P W (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. Mc Graw-Hill Interamericana Editores.

Huarcaya, G (2013) *Los cambios en la familia y su impacto en bienestar de la niñez*. (Internet). Universidad de Piura. https://www.childtrends.org/wp-content/uploads/2013/05/Mapa_mundial_Familia_2013.pdf.

López, E (2020). *Autoestima en estudiantes de una institución pública y particular-La Esperanza, 2017*. (Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17813/AUTOESTIMA_DESCRIPTIVO_LOPEZ_%20ACOSTA_ELVIS_ARNOLD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Llacsca, J (2018) *Funcionamiento familiar y procrastinación en adolescentes de una institución educativa de José Leonardo Ortiz* (Tesis). Universidad Señor de Sipán. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4963/Llacsca%20Montenegro%20Johana%20Jeraldi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Machacca, E (2019) *Funcionamiento familiar y grado de afrontamiento en Familiares de la persona hospitalizada en unidad cuidados intensivos. Hospital III Goyeneche, Arequipa-2018*. (Tesis presentada por optar el título profesional de segunda especialidad en cuidado enfermero en paciente crítico). Universidad Católica Santa María. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/8805/F6.0441.SE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Marcos, E (2018). *Autoestima de los alumnos de la carrera profesional de computación e informática del Instituto de educación superior tecnológico público Chincha*. (Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad profesional de psicología educativa y tutoría). Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2508/T.ACAD-SEGEPE-FED-2018-MARCOS%20ABAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendocilla, K (2016). *Funcionamiento familiar y su relación con el nivel de Autoestima en adolescentes del colegio Horacio Zeballos Gámez, El Porvenir, La Libertad 2016*. (Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología). Universidad Cesar Vallejo. Repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/773/mendocilla_dk.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mercado, M (2018). *Funcionamiento familiar en consumidores de sustancias psicoactivas, del Distrito de Santa Ancash, 2017*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4938/FAMILIA_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_CONSUMIDORE_DE_SUSTANCIAS_PSIKOACTIVAS_MERCADO_BARRIENTOS_MAYLYN_PAOLY.
- Meza, I y Quispe F (2017). *Autoestima y su relación con la capacidad de autocuidado, en pacientes que reciben tratamiento de Hemodiálisis en el centro médico Santa Patricia*. (Tesis para optar el título de licenciada en enfermería). Universidad Norbert Wiener. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/767/TITULO%20-%20Meza%20Huaynates%2c%20Iris%20Marleny.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Michuy, J (2017). *Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución educativa “José María Arguedas”, Santiago de Surco, 2016.* (Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación secundaria). Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15713/Michuy_VJB.pdf?sequence=1

Minuchin, S (1986). *Familias y terapia familiar*, Editorial Gedisa.

Miñano, E (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en obreros de la constructora Construedes Sociedad Anónima Cerrada, Chimbote, 2017.* (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4940/FAMILIA_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_OBREROS_ELIZABETH_PAMELA_MINANO_SAAVEDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montánchez, G (2019). *Relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Manuel Veramendi e Hidalgo. Arequipa, 2019.* (Tesis para optar el grado académico de maestro en salud mental). Universidad Católica Santa María.

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/9710/A5.2003.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morello, M (2017). *Nivel de autoestima en adolescentes de secundaria de la institución educativa Alborada Francesa en el Distrito de Comas-2015.* (Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería). Universidad de Ciencias y Humanidades.

http://repositorio.uich.edu.pe/bitstream/handle/uich/188/Morello_MR_tesis_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pillcorema, B (2013) *Tipos de familia estructural y la relación con sus límites*. (Monografía para la obtención título de licenciada en psicología educativa en la especialización de orientación profesional). Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>
- Olson, D, Portner, J y Lavee, J (1985). *Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales (FACES III)*. Universidad de Minnesota.
- Orosco, J (2019). *Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa pública Señor de los Milagros, Ayacucho 2019*. (Tesis para el título profesional de licenciada en psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11411/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_OROSCO_MAVILA_JULIANA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paternina, E y Pereira, M (2017) *Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo*. Revista Científica Salud Uninorte, Vol 32, N°3.
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/viewArticle/10405/214421442431Colombia>
- Riveros, M y Valles A (2017). *Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes, Alto Moche-2017*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería). Universidad Nacional de Trujillo.
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13620/1768.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Riveros, Y (2018). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018*. (Tesis para obtener el título

profesional de licenciada en psicología). Universidad Cesar Vallejo.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33193/Riveros_QYL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, C (2019). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14520/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_%20FAMILIAR_RODRIGUEZ_JIMENEZ_CLAUDIA_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Surco, A (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la institución Educativa secundaria Mariano Melgar-Juliaca 2018*. (Tesis para optar el título profesional licenciados en enfermería). Universidad Nacional de Altiplano.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12455/Surco_Apaza_Antonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Trinidad, B (2018), *Tipo de familia y calidad de vida respecto a la salud de los estudiantes de la asociación educativa adventista Nor Oriental, Tarapoto, Perú, 2017*. (Tesis presentada para el grado académico de maestro en salud pública en mención en salud colectiva y promoción de la salud). Universidad Peruana Unión.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1215/Benjamin_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valenzuela, G (2018) *Funcionamiento familiar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018*. (Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología). Universidad Cesar Vallejo.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29989/Valenzuela_TGE.pdf?sequ

[ence=1&isAllowed=y](#)

Vargas, H (2014). *Tipo de familia y ansiedad y depresión*. Revista Médica Herediana, 25(2), 57-59. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-

[130X2014000200001&lng=es&tlng=es](#)

Vásquez, J (2016) *Relación entre familia funcional y rendimiento académico en las estudiantes del VI ciclo de la escuela de trabajo social de la U.N.T en el año 2015*.

(Tesis para optar el título profesional de licenciado en trabajo social). Universidad

Nacional

de

Trujillo.

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7890/VASQUEZ%20RODRIG>

[UEZ%20JOSE%20PAUL%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Yactayo, R (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Charat, 2018*. (Tesis para optar el título profesional de

licenciado en psicología). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6221/COHESION_EST

[UDIANTES YACTAYO CRUZ RONNY GIANCARLO.pdf?sequence=1&isAllo](#)

[wed=y](#)

Yañez, L (2018) *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima en adolescentes*.

(Requisito previo para optar el título de psicología clínica). Universidad Técnica de

Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

Yrigoin, A (2019). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del centro educativo básico alternativo sagrada Familia, distrito el Porvenir, Chiclayo*

2019. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Universidad

Católica

los

Ángeles

de

Chimbote.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14197/AUTOESTIMA>

[_ESTUDIANTES_YRIGOIN_YRURETA_ANANI_YEMINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](#)

Zavala, K (2018). *Funcionamiento familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.* (Tesis para optar el título profesional en Psicología). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2872/funcionamiento_Familiar_estudiantes_universitarios_zavala_rodriguez_karla_beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Apéndice A. Instrumento de evaluación



**°UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE°
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Nombre:.....

Edad: _____

I. Instrucciones

A continuación, se encontrará con una serie de frases, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su Familia y escriba con un "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi Nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con Frecuencia 5. Casi Siempre

N	Describe como es su Familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de mi Familia se piden ayuda unos a otros					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra Familia inmediata					
6	Diferentes personas de la Familia actúan en ella como líderes					
7	Los miembros de la Familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas de la Familia					
8	En nuestra Familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres					
9	A los miembros de la Familia les gusta pasar su tiempo libre					
10	Padres e hijos discuten las sanciones					
11	Los miembros de la Familia se sienten muy cerca uno de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la Familia					
13	Cuando en nuestra Familia compartimos actividades, todos estamos presentes					
14	Las reglas cambian en nuestra Familia					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en Familia					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa					
17	Los miembros de la Familia se consultan entre sí las decisiones					
18	Es difícil identificar quién es, o quiénes son los líderes					
19	La unión Familia es muy importante					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					

Gracias, ¡Eres Genial!



°UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE°
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Escala de Autoestima de Rosenberg

Nombre:.....Edad: . _____

Instrucciones:

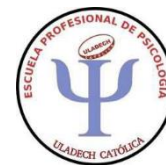
A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones entorno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre Ud. Marque con un aspa (X) la respuesta que más lo identifica.

	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Muy en desacuerdo
Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
Creo que tengo un buen número de cualidades				
En general me incline a pensar que soy un fracasado				
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente				
Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgullosos de mi				
Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
En general, estoy satisfecho conmigo mismo				
Desearía valorarme más a mí mismo				
A veces me siento verdaderamente inútil				
A veces pienso que no soy bueno para nada				

Apéndice B. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo,....., identificado

con DNI....., DECLARO:

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la investigación: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL, PACASMAYO, 2020**. Así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue en el instrumento de **ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III Y EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG**, serán tratados y custodiados con respeto a mi consentimiento, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo **MI CONSENTIMIENTO** para que se realice la administración del cuestionario que permita contribuir con los objetivos de la investigación.

Pacasmayo, octubre del 2020.

Firma del alumno

DNI:

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% número	Total s/.
Suministros (*)			
Impresiones	20.00	10	100.00
Fotocopias	15.00	5	75.00
Empastado	70.00	1	70.00
Papel Bond A-4 (500 hojas)	15.00	10	150.00
Lapiceros	1.00	2	2.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub Total			
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	20.00	4	80.00
Sub Total			
Total de presupuesto desembolsable			577.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% número	Total s/.
Servicios			
Uso de internet (Laboratorio de aprendizaje Digital -LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informatico (Módulo de investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
Publicación de articulo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub Total			
Recurso Humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4.00	252.00
Sub Total			
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			1349.00

Apéndice E. Ficha Técnica

Escala evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar

(FACES III)

Ficha técnica

A. Nombre de escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

B. Autores: Olson David, Portener Joyce y Lavee Joav (1985)

C. Traducción: En Colombia por Hernández Angela.

D. Administración: De manera grupal o individual. Puede ser administrado en personas mayores de 12 años.

E. Duración: 10 minutos

F. Significación: Escala FACES en su tercera edición diseñada para la evaluación de dos dimensiones fundamentales de la Familia: Cohesión y Adaptabilidad en función al modelo Circumplejo de Olson y cols.

G. Descripción: Se encuentra compuesta por 20 ítems conglomerados en dos dimensiones:

H. Dimensiones:

Cohesión: Valora el grado en que los integrantes de la familia están separados o conectados a ella; es decir el vínculo emocional que el conjunto familiar se tienen entre ellos.

Examina: Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación

Niveles: Desligada, Separada, Conectada y Amalgamada

Adaptabilidad: Capacidad que tiene el sistema familiar de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

Examina: liderazgo, control, disciplina, reglas y roles.

Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

Validez y confiabilidad: El grupo evaluado estuvo integrado por 2,412 personas sin

aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems

Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre Cohesión y Adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de Cohesión y Adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total. A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en Cohesión es 0.77, en Adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en Cohesión 0.83 y Adaptabilidad 0.80.

I. Normas de estandarización: Se incluye los baremos originales

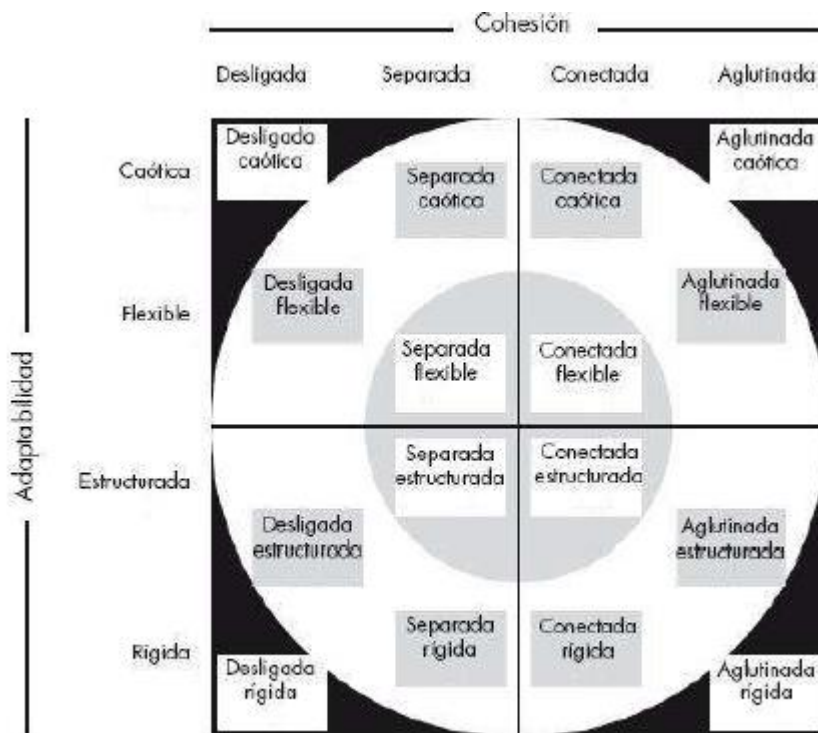
J. Calificación:

El puntaje de Cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de Adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de Familia que corresponde.

Interpretación y diagnóstico.

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.

Clasificación



Así la Familia se clasifica en:

a) **Balanceada**, dividiéndose en:

- Flexiblemente separada
- Flexiblemente conectada
- Estructuralmente separada
- Estructuralmente conectada

b) **Medio**, extremos en la dimensión Cohesión y moderada en Adaptabilidad

- Flexiblemente desligada
- Flexiblemente amalgamada
- Caóticamente separada
- Caóticamente conectada
- Estructuralmente desligada
- Estructuralmente amalgamada

- Rígidamente separada
- Rígidamente conectada.

c) **Extremos**, En ambas dimensiones muestra un nivel extremo

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada.

Escala de autoestima de Rosenberg-modificada

Ficha técnica

- A. Nombre:** Escala de Autoestima de Rosenberg
- B. Autor:** Morris Rosenberg
- C. Año:** 1989
- D. Objetivo:** Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma.
- E. Áreas y factores:** Un solo factor
- F. Edad:** 13 años en adelante (adolescentes y adultos).
- G. Tipos de Administración:** Individual, colectiva y autoadministrable
- H. Tiempo de Administración:** 5 minutos.
- I. Número de Ítems:** 10
- J. Tipo de Instrumento:** Escala
- K. Descripción:** La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuestas que van desde: muy de acuerdo (4) a muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (3;5;8;9 y 10).
- L. Normas de Aplicación:** La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala de tipo Likert de 4 puntos (Muy de acuerdo a muy en desacuerdo).
- M. Corrección e Interpretación:** El puntaje se obtiene sumando la puntuación de los ítems 1, 2,4,6,7 y la puntuación invertida de los ítems 3;5;8;9 y 10. La puntuación final 23 oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadores de una autoestima más alta.
- N. Validez y Confiabilidad:** La escala originalmente se desarrolló con 5024 estudiantes de secundaria y 10 adultos mayores seleccionados aleatoriamente en New York. El inventario posee una fiabilidad alta correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de

0,77 a 0,88. La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de .78. Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernández y Castro, 2010).

Apéndice F: Autorización de investigación

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Chiclayo, 05 de mayo del 2020

Lic. María Teresa Hernández Jara
Directora de la I.E. Antonio Raimondi
Pacasmayo, La Libertad

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA
INVESTIGACIÓN CON FINES ACADÉMICOS

Yo, Anthony Gutierrez Bravo con documento nacional de identidad DNI N°75956647, estudiante de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Trujillo, identificado con código universitario: 2623171025, solicito a usted su autorización para el desarrollo de la investigación “Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional, Pacasmayo, 2020”.

Sin otro particular me despido de Ud., reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mrs. María T. Hernández Jara
DIRECTORA

Recibido
05-05-21

AUTORIZADO

Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 5

Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnicas
¿Cuál es la relación entre Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional, Pacasmayo 2020?	Funcionamiento familiar	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional, Pacasmayo, 2020.</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <p>Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de una institución nacional, Pacasmayo, 2020.</p>	<p>HG₁: Existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional, Pacasmayo, 2020.</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Cuantitativo.</p> <p>Nivel de Investigación</p> <p>Descriptivo correlacional.</p>	<p>Entrevista</p> <p>Instrumentos</p> <p>Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACESIII)</p> <p>Escala de Autoestima de Rosenberg</p>
	Autoestima	<p>Describir la autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional, Pacasmayo, 2020.</p>	<p>HG₀: No existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional, Pacasmayo, 2020</p>	<p>Diseño de Investigación.</p> <p>No experimental, transversal.</p> <p>Universo y muestra</p> <p>190 estudiantes de una institución educativa nacional, Pacasmayo 2020.</p>	