



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**

**PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 389 SARITA
COLONIA DE YARINACocha – PUCALLPA, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

AUTOR

RUIZ JAIMES, LUZ AURORA

ORCID: 0000-0002-2263-2717

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

PUCALLPA - PERU

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Ruiz Jaimes, Luz Aurora

ORCID ID: 0000-0002-2263-2717

Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Pucallpa, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID ID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-342

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMAS DEL JURADO Y ASESOR

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
PRESIDENTE

Carhuanina Calahuala Sofia Susana
MIEMBRO

Muñoz Pacheco Luis Alberto
MIEMBRO

Tamayo Ly, Carla Cristina
ASESOR

DEDICATORIA

Dedicado al regalo más grande que Dios me entregó, mi hija **Gina Azucena**, la persona más importante de mi vida, y la que me da fuerzas, motivo para luchar y salir adelante, por ella y para ella van mi esfuerzo y dedicación.

A mi familia, por ser el soporte y la motivación, para seguir luchando y seguir hasta alcanzar mis metas en la vida.

EL AUTOR.

AGRADECIMIENTO

A mi *alma máter*, la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por todo lo aprendido durante estos ciclos de estudios, por todo lo vivido y experimentado con mis compañeras. A toda su plana docente y personal administrativo, mil gracias por todo lo brindado.

A mis asesores, en especial a la Mg. Roxana Portocarrero Reátegui (Q.E.P.D.), quienes nos entregaron su tiempo, conocimientos, asesoramiento y confianza, hasta alcanzar la meta de obtener el grado de Bachiller, nuestro primer peldaño para lograr nuestra profesión.

EL AUTOR.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general, establecer la relación que existe entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020 y nació de la preocupación de observar las deficiencias que tienen los niños para desarrollar su capacidad comunicativa oral. El estudio se desarrolló mediante una metodología de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental, donde se trabajó con una muestra de 20 estudiantes a quienes se evaluó por observación y por fichas de observación para evaluar a las variables y sus dimensiones, la prueba de correlación se hizo por la prueba de Pearson en el programa SPSS. Los resultados nos muestran que los niños tienen un nivel en proceso, tanto en el desarrollo de su psicomotricidad como de su lenguaje oral, y en la prueba de correlación se encontró que existe una relación significativa entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020 con lo que se acepta la hipótesis general de la investigación, y se concluye que entre las variables evaluadas existe una relación significativa, así como en la dimensión contenido del lenguaje oral.

Palabras clave: Contenido, forma, lenguaje, psicomotricidad, uso.

ABSTRACT

The general objective of this research was to establish the relation between psychomotor skills and oral language in 4-year-old children of the Initial Educational Institution No. 389 Sarita Colonia de Yarinacocha - Pucallpa, 2020 and was born from the concern to observe the deficiencies they have children to develop their oral communication skills. The study was developed through a quantitative methodology, correlational level and non-experimental design, where a sample of 20 students was evaluated by observation and by observation cards to evaluate the variables and their dimensions, the correlation test was done by the Pearson test in the SPSS program. The results show us that children have a level in process, both in the development of their psychomotor skills and their oral language, and in the correlation test it was found that there is a significant relationship between psychomotor skills and oral language in children of 4 years of the Initial Educational Institution No. 389 Sarita Colonia de Yarinacocha - Pucallpa, 2020 with which the general hypothesis of the research is accepted, and it is concluded that there is a significant relationship between the variables evaluated, just as in the content dimension of the oral language.

Keywords: Content, form, language, motor skills, use.

CONTENIDO

Título de la tesis	i
Equipo de trabajo	ii
Hoja de firmas del jurado y asesor.....	iii
Dedicatoria	iv
Resumen.....	vi
Contenido	viii
Índice de figuras y tablas	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1. Antecedentes del estudio.....	4
2.1.1. Internacional	4
2.1.2. Nacional.....	7
2.2. Bases teóricas de la investigación	13
2.2.1. La psicomotricidad	13
2.2.1.1. Definición.....	13
2.2.1.2. Importancia del desarrollo psicomotriz.....	15
2.2.1.3. Evolución de las capacidades psicomotoras.....	16
2.2.1.4. Componentes del desarrollo psicomotor	19
2.2.1.5. Dimensiones de la psicomotricidad.....	20
2.2.2. El lenguaje oral.....	26
2.2.2.1. Definiciones de lenguaje oral	26
2.2.2.2. Teorías del lenguaje	28
2.2.2.3. La oralidad.....	30

2.2.2.4. El lenguaje oral en los niños	31
2.2.2.5. Dimensiones del lenguaje oral	33
2.2.3. Relación entre la psicomotricidad y el lenguaje oral.....	35
III. HIPÓTESIS	37
IV. METODOLOGÍA.....	38
4.1. Diseño de la investigación	38
4.1.1. El tipo de investigación	38
4.1.2. El nivel de investigación	38
4.1.3. El diseño de la investigación	39
4.2. Población y muestra	40
4.2.1. Población	40
4.2.2. Muestra	40
4.2.3. Muestreo	41
4.3. Operacionalización y definición de variables	41
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
4.4.1. Técnicas	43
4.4.2. Instrumentos	43
4.5. Plan de análisis de datos.....	46
4.6. Matriz de consistencia.....	47
4.7. Principios éticos	48
V. RESULTADOS	50
5.1. Resultados	50
5.2. Análisis de resultados.....	59
VI. CONCLUSIONES	66

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	68
Recomendaciones.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
ANEXOS	78
Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos.....	78
Anexo 2. Validación del instrumento	80
Anexo 3. Carta de autorización.....	83
Anexo 4. Consentimiento informado	84

ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Gráfico de barras del nivel de psicomotricidad de los niños de 4 años	51
Figura 2. Gráfico de barras del nivel de lenguaje oral de los niños de 4 años	52
Figura 3. Gráfico de barras del nivel de la dimensión forma del lenguaje oral	54
Figura 4. Gráfico de barras del nivel de la dimensión contenido de los niños	56

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población de niños de 4 años	40
Tabla 2. Muestra por género de la sección de 4 años “A”	40
Tabla 3. Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores	42
Tabla 4. Baremo para evaluar el lenguaje oral y sus dimensiones	45
Tabla 5. Resultados de la fiabilidad del instrumento	46
Tabla 6. Matriz de consistencia	47
Tabla 7. Relación entre las variables psicomotricidad y lenguaje oral en los niños de 4 años	50
Tabla 8. Nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años	51
Tabla 9. Nivel de lenguaje oral en los niños de 4 años	52
Tabla 10. Relación entre la psicomotricidad y la dimensión forma del lenguaje oral	53
Tabla 11. Nivel de la dimensión forma del lenguaje oral de los niños de 4 años	54
Tabla 12. Relación entre la psicomotricidad y la dimensión contenido del lenguaje oral	55
Tabla 13. Nivel de la dimensión contenido del lenguaje oral de los niños de 4 años	56
Tabla 14. Relación entre la psicomotricidad y la dimensión uso del lenguaje oral	57
Tabla 15. Nivel de la dimensión uso del lenguaje oral en los niños de 4 años	58

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación nació de la preocupación de observar las deficiencias que tienen los niños para desarrollar su capacidad comunicativa oral. El ambiente en el cual se va a desenvolver el niño de 3 a 5 años es básico para desarrollar su lenguaje oral, siendo que en este periodo en el que empieza a conocer sus primeras frases; sin embargo, será por medio de la interacción con su ambiente social, de familia y cultural como lo llegará a adquirir. Esto hace que, al expresarse, lo haga con palabras frases que no están completas, o que el infante hable como lo hacen sus familiares, por esto van a suprimir ciertas palabras por lo que cuando expresa las oraciones éstas no tienen mucho sentido (Cardona, 2015). De igual forma, “algunos de los padres suelen consentir demasiado a sus hijos y estos no necesitan hablar para pedir las cosas sino solo las apuntan”. Todo esto hace que pueda utilizar el lenguaje como le plazca y, si se le corrige constantemente, se enfadará y empeorará su oralidad.

De acuerdo al pensamiento de Piaget (2006), “la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. La importancia de la psicomotricidad es básica, ya que el aprendizaje se produce a través del movimiento, sus acciones sobre el medio y las experiencias”. La utilización de actividades psicomotrices en la escuela hará que los niños realicen eventos físicos y lúdicos que los mantendrán activos, entretenidos y concentrados, mejorando sus relaciones sociales, utilizando bastante su lenguaje oral y otras maneras de comunicarse con sus compañeros, venciendo su timidez y sus

temores, dándoles seguridad y confianza en sus capacidades y habilidades (Penagos, 2012).

La situación descrita llevó a realizar el siguiente enunciado del problema: ¿cómo se relacionan la psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°389 Sarita Colonia de Yarinacocha-Pucallpa 2020?, para lo cual se planteó el objetivo general: establecer la relación que existe entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020. Y los objetivos específicos: a) Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión forma del lenguaje en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020; b) Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión contenido del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020; c) Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión uso del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020.

Este estudio fue importante en la práctica, porque la utilización de la psicomotricidad tiene mucha relevancia en la educación inicial, aspecto que se advierte en el Currículo Nacional (MINEDU, 2016) que ha llegado a incorporarlo en su contenido, dentro de las competencias, en las capacidades y en los desempeños de cada área. Su justificación teórica, se da en que se llegó a incrementar el conocimiento científico, como el aporte de Wallon (1982), al

afirmar que “el movimiento influye tanto en el desarrollo psíquico como en las relaciones del niño con otras personas”.

Mientras que, la relevancia de la investigación radica, además, en que las conclusiones alcanzadas, al poseer confiabilidad, van a servir para que maestros del área cuenten desde ahora con una contribución adicional para la mejora del lenguaje hablado de los niños en las instituciones del nivel inicial.

La metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y de diseño no experimental, trabajando con 20 niños de 4 años, seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia. Como técnica de evaluación se utilizó la observación y como instrumentos dos fichas de observación validadas y confiables. La data obtenida se procesó en el programa SPSS para evaluar los niveles en cada variable, y la correlación y significancia de la relación se determinó por el coeficiente de Pearson.

Algunos de los resultados encontrados son: los niños tienen un nivel en proceso en su psicomotricidad, igualmente, tiene un nivel en proceso en su lenguaje oral, y en la prueba de correlación entre las variables se encuentra una relación alta y significativa ($\text{sig.} < 0,05$), por lo que se aceptó la hipótesis general.

Se concluyó que entre la psicomotricidad y el lenguaje oral existe una relación significativa, recomendando a la docente de aula hacer más intensivas las actividades psicomotrices para desarrollar las capacidades comunicativas.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Internacional

Uriarte (2018), investigó sobre “Análisis y estudio de la relación entre la aptitud psicomotriz y la habilidad musical”, Universidad Complutense de Madrid, en la que busca analizar la relación entre las variables. Para ello, dentro de estas dos grandes variables, se han seleccionado únicamente las dimensiones relacionadas con el ámbito motriz y rítmico. El artículo parte del análisis conceptual de diferentes términos y aborda, en primer lugar, a través de un modelo teórico, las relaciones entre ambos constructos. Posteriormente, realiza un estudio cuantitativo que busca avalar dicho modelo a través de la aplicación de la Batería Psicomotora destinada al estudio del perfil psicomotor del niño de Vítor da Fonseca (1998) y el Test de Aptitudes Musicales de Seashore (1992). De forma más específica, el artículo se centra en las relaciones que existen entre la simbología gestual y la estructuración espacio-temporal. En conclusión, se pone de manifiesto que el proceso mental que se realiza para un movimiento motriz en un espacio-tiempo concreto es el mismo que se utiliza para el análisis y posterior ejecución de una secuencia rítmica

En Bolivia, Mamani (2017), en su tesis titulada: “Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial” en la Universidad Mayor de San Andrés, para optar la Licenciatura en Ciencias de la Educación; cuyo objetivo es analizar el significado pedagógico que las educadoras asignan al juego en el desarrollo de la psicomotricidad de los

niños(as) de la Unidad Educativa “General José de San Martín” de la ciudad de La Paz. La investigación es de tipo descriptivo, cuantitativo, fenomenológico; la población de en un total de 227 preescolares de las edades de 4 a 6 años.

Resultado: el juego es un elemento vital para el avance óptimo, pedagógico y psicomotriz de niños de nivel inicial, si son aplicados mediante juegos sencillos y complejos. Conclusión: en el desarrollo psicomotor mejora: equilibrio, fuerza, coordinación óculo-motriz, coordinación motora, manipulación de objetos, capacidad de imitación, dominio y discriminación de sentidos y finalmente el juego cobra un papel de mediador y facilitador de los aprendizajes.

Zamudio (2017), en su tesis de posgrado “El lenguaje oral en el aula de preescolar. Una actividad social, intelectual y reflexiva”, de la Universidad Pedagógica Nacional de México; cuya importancia es de promover el uso del lenguaje oral mediante conversaciones en el aula, donde se comparten diferentes puntos de vista en un contexto específico y tomando decisiones a partir de la comunicación colectiva. Es de tipo descriptivo, la intervención se desarrolla en un grupo de 3er grado de preescolar con matrícula de un promedio de 100 alumnas y cuatro grupos: uno de primer grado, uno de segundo y dos de tercero. Resultado: se observa que 75% de los alumnos de un total obtuvieron resultados que expresan ideas en un porcentaje aparentemente bueno. Conclusión: la clase se promovió el uso del lenguaje oral como una actividad intelectual, pero orientada hacia la reflexión, cabe mencionar que existió participación de los alumnos haciendo falta dar impulso a quienes más lo requieren.

Ochoa y Pacheco (2019), en Cuenca, Ecuador, investigaron respecto a un “Programa de Intervención Psicomotriz y de Lenguaje en niños de 4 años” en la Universidad del Azuay, para obtener el título de Licenciada en ciencias de la Educación; el estudio tuvo como objetivo mejorar el desarrollo psicomotor y del lenguaje en niños estudiantes del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Manuela Garaicoa de Calderón”, a través de un programa de intervención con estrategias de estimulación temprana. La metodología fue experimental; se analizaron valores diagnosticados en dos grupos: pre y post intervención. Los participantes fueron 57 niños a quienes se les aplicó un instrumento de diagnóstico validado: el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil – CUMANIN, que contiene sub-escalas de análisis. Previo a la intervención se estableció la presencia de importantes déficits en las dimensiones del desarrollo del lenguaje y psicomotriz. Tras la aplicación del plan de estimulación diseñado, se evidenciaron significativas mejoras en las dimensiones abordadas. Así, se concluyó la eficacia de la propuesta de estimulación temprana para mejorar las posibilidades de desarrollo del lenguaje y habilidades psicomotoras en la población de estudio, las cuales pueden considerarse factores coadyuvantes del desarrollo integral.

Serna (2020), en su investigación de título “Relación entre el desarrollo neuromotor y el lenguaje oral en Educación Infantil” en la Universidad de La Rioja, Madrid - España, tiene como objetivo principal estudiar la relación entre el desarrollo neuromotor y el lenguaje oral en alumnos de la etapa de Infantil con la finalidad de intentar aportar información que apoye estudios anteriores,

impulsar la importancia que tiene la correcta estimulación de la motricidad y del lenguaje oral desde la infancia y, contribuir así a mejorar la acción educativa. Para ello, se realiza un estudio cuantitativo con un diseño no experimental, descriptivo y correlacional, con el que investigar esas dos variables a través de la aplicación de dos pruebas estandarizadas, la prueba de evaluación neuromotriz EVANM y la prueba de lenguaje oral Navarra-Revisada PLON-R, en una muestra de 40 niños de 5 y 6 años de edad de un centro ordinario de la Comunidad de Madrid. Los resultados muestran que existe correlación positiva entre el tono muscular y la forma del lenguaje, lo que nos indica que para ciertos parámetros existe relación entre la neuromotricidad y el lenguaje. Además, teniendo en cuenta estos resultados, se propone un programa de intervención neuropsicológica con el objetivo de potenciar el adecuado desarrollo de dichas variables. Como conclusión, se destaca la importancia de conocer los procesos cerebrales de estas variables y su evaluación para, ofrecer una respuesta educativa más completa y realmente acorde al perfil del alumnado.

2.1.2. Nacional

Álvarez /2017), investigó sobre “El desarrollo psicomotor y competencias de interacción social en el lenguaje oral de los niños de pre escolar”, Universidad César Vallejo, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación. El objetivo de la investigación fue determinar si los aspectos psicomotores y competencias de interacción social influían en su desarrollo del lenguaje oral. Bajo un enfoque cuantitativo, la investigación fue

sustantiva de nivel correlacional causal. La población de 80 niños de 5 años, se utilizó la técnica evaluativa e instrumentos psicométricos: el Test de desarrollo psicomotor de niños de 2 a 5 años, la Escala de Competencia de Interacción Social en Preescolar y el ELO. Los resultados evidenciaron que el 66.3% de los niños presentaban un nivel de competencia de interacción social promedio, el 23.8% alto y 12% niveles por debajo del promedio. El 97.5% de estos niños presentó un nivel de riesgo respecto al desarrollo psicomotriz y el 2.5% niveles de retraso. Respecto al nivel de lenguaje oral, el 61,1% de los niños presentó un nivel alto, el 33,8 % un entre medio y medio alto y un escaso 5% presentó niveles bajos. Se concluyó afirmando que el desarrollo psicomotriz y competencia de interacción social influyen en un 99.2% sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de preescolar de la en la IE Privada San Juan Bosco de Huacho ($p = 0.000 < \alpha = 0,05$; Nagelkerke = 0.992).

Andía (2017), realizó una investigación titulada “Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la Institución Educativa Inicial 192, Puno, 2015”, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, y que tuvo como objetivo general determinar el nivel de psicomotricidad en los niños. La investigación tuvo un diseño no experimental, descriptivo, donde la población de estudio estuvo conformada por 94 niños y niñas de 4 y 5 años a quienes se aplicó un cuestionario evolutivo TEPSI (test de desarrollo psicomotor) para recopilar datos para el análisis, se utilizó el programa estadístico SPSS. De los resultados obtenidos se observa que nivel de

psicomotricidad, se observa que el 76% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 19 % en riesgo y el 5% se encuentran con retraso. Concluyendo que la mayoría de estudiantes tiene un nivel normal de su psicomotricidad.

Abregú (2017), estudió sobre “Psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 4 años del nivel inicial en la I.E.I. 243 de Chincha Alta 2016” en la Universidad San Pedro para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación. El objetivo general de este trabajo es determinar de qué manera se relaciona la Psicomotricidad en el Lenguaje oral en los niños de 4 años. Se trató de un estudio correlacional y descriptivo, con una población y muestra para la investigación de 15 docentes. Los resultados fueron positivos ya que la psicomotricidad si tiene efectos sobre el Lenguaje oral en los niños.

Vásquez (2018), realizó una investigación titulada “Nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el Área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 6184 del barrio Jerusalén de Contamana, Loreto – 2018”, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, cuyo objetivo fue determinar el nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños. Para lo cual, se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental; la muestra poblacional fue de 65 niños. Se aplicó la observación y un cuestionario de tipo Likert, de 52 ítems, para medir el nivel de psicomotricidad y 97 ítems para medir el desarrollo del lenguaje. Los resultados en relación al nivel semántico, se observó que el 23.08% de niños de 4 años se encuentran en categoría alto, mientras el 18.46% de niños de 5 años se sitúan en categoría alto y el 15.38%

de niños de 3 años se ubican en categoría medio alto. Se ha concluido que el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de tres (3), cuatro (4) y cinco (5) años se encuentran en un nivel normal obteniendo un 90.77% del total de niños aplicados; esto significa que, los niños tienen un conocimiento y práctica de su esquema corporal desarrollando habilidades motoras gruesas y finas.

Rodríguez (2018), en su tesis “Programa de psicomotricidad para mejorar el lenguaje oral de los niños de 4 años de la I.E Hispano Americano del distrito de La Esperanza 2018” en la Universidad Nacional de Trujillo, cuyo objetivo fue determinar si un programa de psicomotricidad puede influir en el mejoramiento del lenguaje oral en los niños. Para ello, se ha llevado a cabo una propuesta metodológica con la intención de estimular el lenguaje en alumnos de 4 años comprobando a su vez si tienen adquirido, en función de su edad, el grupo de fonemas correspondientes, aunque esto sea orientativo. Los resultados obtenidos han sido los esperados, pues la mayoría de los niños se encuentran en un estadio de producción de fonemas correcto acorde a su edad, facilitándonos así la estimulación del lenguaje oral de todos los niños.

2.1.3. Locales

En nuestra localidad, Hoyos (2019), investigó sobre “Intervención educativa de psicomotricidad para desarrollar el lenguaje de los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha - Ucayali, 2019”, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, cuyo objetivo fue determinar si la intervención educativa de psicomotricidad permite desarrollar el lenguaje de los niños de 5 años. La metodología fue de tipo

cuantitativo, nivel explicativo y diseño de investigación pre-experimental, se aplicó a un solo grupo con un pre test antes del tratamiento y un post test después. La población y muestra fueron 31 estudiantes. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento lista de cotejo. Se hizo uso de la prueba de Wilcoxon para la contrastación de la hipótesis. Los resultados obtenidos en el postest nos muestran que casi todos los estudiantes calificaron en el nivel de logro previsto y el restante calificó en el nivel en proceso, estos resultados confirman que cuando los docentes usan estrategias enfocadas en el desarrollo de habilidades del lenguaje los estudiantes responden positivamente. Se concluye que las intervenciones educativas de psicomotricidad mejoraron significativamente el desarrollo del lenguaje del /objeto de estudio.

Tenazoa (2019), en su tesis de título “Aplicación de juego de roles basado en el enfoque colaborativo utilizando títeres para mejorar la expresión oral en el área de Comunicación en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 303 Alexander Von Humboldt de Padre Abad - Ucayali, 2019” en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, cuyo objetivo fue determinar si una aplicación del juego de roles con títeres ayuda a mejorar la expresión oral de los niños. En la investigación se utilizó como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo. El diseño específico es de un solo grupo pre test y post test, al mismo grupo. La muestra estuvo conformada por 23 niños de 4 años y el muestreo fue intencional. El análisis e interpretación de los datos se realizó por medio del análisis estadístico Wilcoxon. En esta investigación se llegó a la conclusión de que la aplicación de juego de roles

basados en el enfoque colaborativo utilizando títeres para mejorar significativamente la expresión oral en el área de comunicación en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 303 “Alexander Von Humboldt” de Padre Abad - Ucayali, 2019.

Villacrez (2020), en su tesis “Relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del asentamiento humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa, 2020” en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años; estudio de tipo cuantitativo-descriptivo, nivel correlacional no experimental; con una población de 50 niños de educación inicial y una muestra poblacional probabilística total de 50 niños de 5 años, se utilizó dos cuestionarios para cada variable y como resultado se obtuvo que, la psicomotricidad obtuvo un nivel de retraso (bajo = 54%), como en sus dimensiones: coordinación (bajo = 56%) nivel retraso, lenguaje (media = 50%) nivel riesgo, motricidad (bajo = 82%) nivel retraso, mientras el desarrollo del aprendizaje alcanzó un nivel retraso (bajo = 100%), como sus dimensiones: desarrollo psicomotriz (bajo = 100%) nivel retraso, desarrollo cognitivo (bajo = 100%) nivel retraso, desarrollo social (bajo = 100%) nivel retraso y el desarrollo emocional (bajo = 100%) nivel retraso; finalmente, se concluye que sí existe relación ($r = .653$; $p = .000$) es menor que la significancia bilateral ($p < 0,05$) entre las variables de objeto de estudio.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. La psicomotricidad

2.2.1.1. Definición

La psicomotricidad es aquella disciplina encargada de estudiar a los cuerpos en movimiento en interacción con lo psíquico. En los niños pequeños, su expresión se da por gestos y toda su comunicación con el resto se da por medio de movimientos. Esta manera de comunicarse básicamente motora se da en toda su infancia inicial y llega a evolucionar desde un modo descontrolado y difuso de toda su corporeidad hasta adquirir cada vez un mayor autocontrol de su cuerpo y de sus movimientos (Flores y Soler, 2010).

El desarrollo del aspecto psicomotriz es un proceso consistente en hacer más fáciles las actividades significativas de tipo psicológico y que hace posible que se integren las habilidades que llegan a desarrollar con las más organizadas y llegan a convertir el movimiento psicomotriz en algo psíquico más eficiente, de acuerdo a la nueva habilidad adquirida por el infante, una evolución más íntegra, de acuerdo al estudio que considera los aspectos que se relacionan con los movimientos corporales permitiendo que se aplique de un modo preventivo y educativo (Silva, 2007).

Por otra parte, Cevallos (2011) sustenta que, es esencial “poseer disciplina como una visión corporal de las personas, que posibilitan sus funciones psicomotrices que se conectan con sus expresiones esenciales corporales y el lenguaje, acertando conectar en lo biológico y psicológico de las

personas creativas”, partiendo de su capacidad corporal y disciplina para modificar la relación con las manipulaciones del niño de educación inicial.

Los psicoafectivos y motrices son propiedades que fortalecen nuestro desarrollo integral controlando las aptitudes para la escritura y la matemática que varía el aspecto emocional del niño, las habilidades son requisitos básicos para desarrollar los movimientos, dentro de una educación más integral para el niño. De igual forma, “la motricidad presenta procesos graduales como motoras gruesas y/o finas académicas en el fortalecimiento de habilidades creativas, teniendo en cuenta la psicomotricidad como gestor autónomo de sus acciones transformando efectos intuitivos del aprendizaje” a través de acciones corporales” (Fernández, 2015).

El desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor “es un proceso gradual y continuo en el que se identifican estadios evolutivos de complejidad, iniciando en la concepción y culminando en la lucidez de la razón mediante la madurez progresiva del desarrollo adquisitivo, manifestando su desarrollo psicomotor y mental del niño” (Vericat y Orden, 2013).

Otro factor básico que interactúa con el niño para su adecuado desarrollo estimulador y sensorial, proceso que le va a permitir que adquiera habilidades de manera gradual y oportuna en su hábitat, incluye una adecuada nutrición en su hogar o que sus requerimientos básicos deban responder a la disposición de elementos de tipo biológico, psíquico, motriz y social, que puede incrementar la

falta de una relación continua en la expresión corporal de un modo oral y autónomo en una situación de aprendizaje escolar; el desarrollo psicomotriz va a permitir que se faciliten actividades restrictivas en la coordinación sensorio motriz de los niños, que explore su corporeidad de un modo dinámico y activo.

2.2.1.2. Importancia del desarrollo psicomotriz

La relevancia de la psicomotricidad se da por:

- Ser la disciplina que ayuda a desarrollar sanamente el movimiento corporal de los niños para lograr un cuerpo y mente sanas.
- En la escuela es recomendable que el niño esté muy concentrado y atento, para que no presente dificultades para comunicarse.
- Un limitado desarrollo psicomotriz va a ser que el niño enfrente conflictos y temores en su exploración de situaciones relacionadas a la investigación y tomar decisiones en diversos contextos.
- Por medio del juego el niño vive libremente sus fantasías y propios sueños, asume roles donde se expresa y disfruta de la dinámica de grupos.
- El desarrollo cerebral de los niños mediante su interacción con el ambiente que lo rodea, sobre todo en la etapa infantil, es de vital importancia, así como la estimulación de sus sentidos.

2.2.1.3.Evolución de las capacidades psicomotoras

El desarrollo neurológico infantil, se da desde los primeros años de vida al integrar funciones especiales de genética activa, con independencia de aspectos ambientales donde utiliza su capacidad integradora por medio de órganos funcionales de manera física por el niño.

Ausubel (1986), afirma que “la capacidad de desarrollar psicológicamente al niño, en función de lo adquirido en sus actividades escolares y relacionado con su ambiente, donde busca ser la que representa simbólicamente sus capacidades mentales, absorbiendo cultura y educación con valores y actitudes adquiridos”; al sentirse autosuficiente puede explorar de manera libre todo su entorno, explora con entusiasmo desarrollando su aspecto motriz y cognitivo por medio de acciones como caminar, sentir y correr en busca de perfeccionar sus movimientos hace saltos con dos pies, sube y baja las escaleras, hace uso de símbolos para el manejo de su comprensión, esta función simbólica hace que represente puramente imágenes que ve y escucha, que entregan la belleza de la comunicación relacionada con su libertad de desplazamiento.

Madurar en el desarrollo motriz es perfeccionar de manera precisa el sistema nervioso, que de manera singular caracteriza la coordinación mediante el dominio de los aprendizajes conseguidos en un nivel ideal para producir actitudes y destrezas que van a intervenir en el desarrollo socioafectivo, cuyos resultados cognitivos son tan llamativos que llegan a prolongar las representaciones escolares.

La función motora implica un dominio que se relaciona con aspectos socio económicos, con varios controles que potencian un soporte al desarrollo motriz que manifiesta algunos reflejos iniciales en ciertos factores de tipo biológico y psicológico que van a relacionar con el mundo externo, el niño cumple un rol importante mediante un comportamiento sucesivo y organizado de acciones y movimientos reflectantes para constituir una aplicación clara y suficiente que evalúa un posible progreso grupal o personal al desplazarse equilibradamente y utilizan mecanismos de control (Martínez, 2008).

Ehrenberg (2007), sostiene que, “la globalidad del aprendizaje establecido por los niños en coordinación con su desarrollo psicomotor, se refleja en un esquema segmentado elaborado con independencia y postura normal durante la marcha”, que a su vez “está diferenciado en la comunicación y las habilidades de uso didáctico que pasa a un estado normal del desarrollo psicomotor del niño, en la conciencia esquematizada y elaborada”.

Los cambios que se presentan, como la maduración al crecer, y de acuerdo a la cantidad de habilidades motoras que se denominan movimientos corporales, así como la maduración cerebral que es constante, esto es reflejado en el movimiento instintivo del cuerpo liviano y elástico para la realización de dinámicas de tipo biológico y psíquico en los niños de pre escolar e incorporan destrezas motoras.

La educación trae consigo ciertas capacidades desarrolladas con influencia en la percepción psíquica importante, que le otorga experiencias de tipo sensorial y perceptivo motriz, esta evolución incluye a las capacidades

inherentes al niño para desarrollar su intelecto y mentalidad en el aprendizaje sucesivo. Gutiérrez (2013) sostiene que, “el desarrollo céfalo-caudal es el equilibrio que permite al cuerpo una postura determinada que realice cambios en los movimientos adoptando gestos para un control equilibrado de las capacidades y habilidades del ser como tal”, y de esta manera el punto de equilibrio estático va a asegurar el control allí donde haya un desplazamiento importante del equilibrio dinámico.

De acuerdo a Mosquera (2011), la definición empleada para el progreso de capacidades en los niños, es “la actuación mediante movimientos y acciones empleadas con una representación dramática y con secuencias coordinadas y organizadas que se puede adoptar un control de capacidades inherentes al niño”.

El desarrollo se da de manera continua y progresiva desde que se nace hasta la adolescencia. En un proceso en que unas fases suceden a otras de manera secuencial y ordenada, y en el que las conductas adoptadas se van a integrar a las adquiridas previamente (Maganto y Cruz, 2013). De igual forma, el proceso del movimiento cefalocaudal interactúa con los miembros superiores antes que, con los inferiores, entonces, las zonas más próximas maduran más rápidamente, antes que las del próximo distal, de tal forma que las zonas más distantes están situadas en la parte central de su cuerpo con una localización bien precisa y coordinada.

Este movimiento es repetido con alguna continuidad, aunque con lapsos más dilatados que en meses previos. La curiosidad por alcanzar nuevo conocimiento conlleva de manera implícita la actuación motriz para ubicarse en

el sitio adecuado para observar, lo que evidencia haber alcanzado la alineación de funciones que van a interactuar en la conducta del comportamiento humano. Así mismo, la actuación “es una acción organizada en el espacio y tiempo, mediante movimientos que se desarrolla en espacios adecuados y con intervalos de tiempo para formar sucesos con simultaneidad y la velocidad de creación del niño.” (Aguirre, 2010)

2.2.1.4. Componentes del desarrollo psicomotor

- a) El eje corpóreo de una persona, se representa por medio de la línea central de la columna vertebral inherente a su función tónica motricial, en una parte donde se producen actividades muy importantes en el niño.
- b) La organización de la estructura del espacio; está relacionada a nuestro lado consciente por medio de coordinaciones corporales cuando se producen los movimientos del cuerpo, y por medio de las cuales puede aprender e identificar los lados derecho o izquierdo, haciendo uso de esquemas básicos y sencillos hasta los más complejos para un desarrollo con orden y coherencia.
- c) El cuerpo humano tiene simetría, sin embargo, al utilizar los miembros superiores e inferiores, de derecha o izquierda, de manera asimétrica es utilizado por las personas de acuerdo a una predominancia innata.

- d) El tono muscular se manifiesta de acuerdo a la tensión de la concentración de la persona, que puede ser exagerada o estar en reposo, esto si es que se revelan situaciones que favorezcan ante un acto muscular.
- e) Las acciones involucran movimientos en coordinación motora que permiten ejercer un conjunto de acciones corporales en toda la corporeidad humana.
- f) La grafomotricidad y motricidad fina, son movimientos que emiten la información al utilizar de manera activa las manos y los dedos como órganos.

2.2.1.5. Dimensiones de la psicomotricidad

La evaluación psicomotriz a infantes se puede realizar en el aspecto mental, donde se aprecia su modo de responder ante un estímulo; en el aspecto psicomotor, evaluando su control de cuerpo; la coordinación y sus destrezas psicomotoras y la evaluación del aspecto social, que hace un seguimiento a sus actitudes, intereses, emociones y las actividades que desarrollan.

a) Dimensión coordinación

La coordinación dinámica “es la adaptación de distintas capacidades para poder poner en movimiento las diversas partes del cuerpo, dinamizando de una manera armoniosa que abarcan un comportamiento reciproco de movimientos en un espacio determinado como gatear o rodar por el suelo”; en tanto que otras practican caminando, corriendo y

saltando, ajusta su desplazamiento corporal; de igual forma, “la capacidad de los movimientos y el desarrollo segmentado de las partes encaminan a importar acciones corporales inhibiendo intereses emocionales y sensaciones psíquicos en el fortalecimiento global de actividades dinámicas en el sujeto que realiza” (Romero, 2000).

Es la capacidad para lograr una relación interna entre el SNC y el sistema muscular, llegando a sincronizar sus acciones, con lo que se logra una perfecta interrelación entre los músculos agonistas y antagonistas dentro del movimiento que se pretende; de la misma forma, la coordinación es la acción que combina al SNC y la musculatura esquelética en proceso para desarrollar un movimiento planificado (Romero, 2000:157).

La coordinación motora es la serie de capacidades para organizar y regular de manera precisa todos aquellos procesos parciales de una actividad motriz en función de un propósito motriz ya establecido. Dicha organización “se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación” (Lorenzo, 2006).

El niño es un sujeto sometido a profundas transformaciones dinámicas morfo-funcionales con relación a las psicomotoras, el sujeto transforma grandes fases muy delicadas durante los periodos de producción en el plano de motor, con una afirmación del 60% de los especialistas,

manifiestan un logro acelerado del sujeto en esta etapa de su vida de potenciar los habilidades y aptitudes.

Robles (2008), afirma que, en “la base de todo movimiento se tiene la coordinación motriz como acción de satisfacer la educación del movimiento controlando la ejecución de estas instrucciones que imposibilitan alcanzar una satisfacción plena, regulando algunas operaciones a través de formación corporal y física”; el movimiento sinecínésico, en edades más avanzadas va a implicar que se altere el desarrollo psicomotriz. Mediante la actividad psicomotriz, la coordinación se conforma de las capacidades de equilibrio, ritmo, orientación en espacio y tiempo y de reacción motora.

b) Dimensión: lenguaje

Al ser el lenguaje una elaboración y suma del conocimiento de la humanidad, viene a ser la mayor evidencia de la presencia de la especie humana en La Tierra, a través de la historia. Siendo un producto definitivamente humano, el lenguaje que se ha desarrollado se constituye en un indicador firme de la actuación de la sociedad históricamente. A través del lenguaje se puede observar la débil estructura de la sociedad y cómo ha afectado de manera directa e indirecta en el pensamiento y en la conciencia de las personas.

Sobre el lenguaje, Goodman (2008) sostiene que, en la práctica escolar tradicional se ha imposibilitado y limitado su desarrollo. Al

pretender facilitarlo, lo volvimos más difícil. Sobre todo, al hacer la división del lenguaje original en pequeños fragmentos, que resultaron ser abstractos para que los niños lo puedan aprender.

Las personas se encuentran ante un contexto paradójico, donde son quienes utilizan y construyen este legado más cabal y definitivo de nuestro progreso: el lenguaje. Olson (1999), sostiene que, “el lenguaje encierra el pasado y presente de cualquier cultura o sector de la sociedad humana y representa uno de los mecanismos más brillantes y valiosos ideados e intuitos por nuestra civilización”. De igual forma, “es un recurso cultural, y sus implicaciones tienen que desplegarse en un tiempo histórico, siendo necesaria la intervención de un proceso histórico, la educación, tal como la conocemos, es una institución letrada” (p. 62-63).

Producir sonidos se da de manera casual, que luego será una costumbre que fortalecerá al niño, los aspectos fisiológicos van a articular instrumentos que fortalezcan experiencias lingüísticas en la comunicación por medio de un lenguaje coherente. El primer lenguaje comprende dos fases: La de comprensión que causa un reflejo en la concepción de la información por medio de una sonrisa o palmoteo estimulando un lenguaje claro; y, la expresión, que en los niños está activa en su primer año donde emite sus primeras palabras, mientras crece adquiere más palabras que luego va identificando y relacionando con su propio significado de cada una de estas palabras.

Comunicación es el “proceso mediante el que un mensaje emitido por un individuo, llamado emisor, es comprendido por otro llamado receptor o destinatario, que es la persona o entidad a quien va dirigido el mensaje, gracias a la existencia de un código común” (Álvarez y Martínez, 1997). El proceso comprende dos fases: la emisión y la recepción de los mensajes, llamados codificación y decodificación, respectivamente.

c) Dimensión motricidad

Trigo y Montoya (2015) definen a la motricidad, como la capacidad humana intencionada o consciente, referida al desarrollo personal en sentido dinámico y académico del niño, que manifiesta maneras de madurez y progreso de la ciencia psíquica y psicológica de la persona en su búsqueda consciente de mejorar sus capacidades de nacimiento junto a sus aprendizajes trascendentales en su época escolar, y, en el aspecto personal, busca superar las barreras que se le presentan.

Panez (1989), manifiesta que “el desarrollo motor depende de la maduración neuronal, ósea, muscular y los cambios de las proporciones corporales. El aprendizaje es también un factor de importancia, pero cuando se ajusta a la maduración”. En el desarrollo motriz se necesita, además, la existencia de cierta madurez del sistema muscular (Panez, 1989).

La persona tiene una expresión integral cuando llega a concebir la motricidad como un acto expresivo en el ámbito motriz y motora, donde manifiesta una actividad corpórea intencional cotidiana, que se conoce como deportes o actividades de tiempo libre y consciente. El desarrollo de la motricidad, en la lógica deportiva va evolucionando acorde a procesos y fases dinámicas del aspecto motor del niño.

La motricidad siempre se ha vinculado a la educación física y al desarrollo motor, de la que es su progreso observable, y que se entiende como el proceso evolutivo e involutivo del movimiento, de acuerdo a las etapas del desarrollo humano. Estudios posteriores (Pestalozzi, Tiedmann, Darwin), hicieron referencia de que junto al desarrollo motor surgen toda una serie de conductas (Morales, 2006).

Además, la motricidad se puede concebir como “el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción”. Estos movimientos se ejecutan por la contracción y relajación de un grupo específico de músculos. Aquí entran a funcionar unos receptores sensoriales que se encuentran en la piel, además de aquellos receptores propioceptivos musculares y de los tendones, que informan a sistema nervioso de que existe una buena ejecución del movimiento o si debiera modificarlo.

Morales (2006), la clasifica en: motricidad gruesa, que controla el movimiento muscular general de todo el cuerpo, que le permiten al niño

la libertad autónoma de desplazamiento (controla su cabeza, puede sentarse, gira sobre sí mismo, le permite el gateo, se mantiene de pie, puede caminar y ejecutar saltos). Controlar la motricidad gruesa es toda una proeza en el desarrollo de la infancia, gracias a ellos puede controlar sus movimientos voluntarios e involuntarios de acuerdo a como va madurando su sistema neurológico.

2.2.2. El lenguaje oral

2.2.2.1. Definiciones de lenguaje oral

El lenguaje es la capacidad humana para comunicarse entre individuos de una determinada clase o especie. En los humanos, el lenguaje se expresa y desarrolla a través de símbolos socialmente establecidos

Por medio del lenguaje, los seres humanos pueden comunicar sus pensamientos y sentimientos; llegando a constituir un conjunto de signos de convenio social, que es el resultado de la evolución de la sociedad en el tiempo. Los símbolos lingüísticos son la fuerza motriz de las funciones mentales superiores, como la percepción, la memoria, la comprensión, el pensamiento y las operaciones teóricas. En esto, “la conciencia humana tiene carácter lingüístico; siendo el lenguaje un instrumento del pensar, tendrá naturaleza lingüística; además es soporte de nuestra memoria, se complementa con la percepción y es recurso fundamental de la imaginación” (Zavaleta, 2017).

La capacidad de darle nombres a los objetos no nos permite manipularlos simbólicamente. El lenguaje hablado es la forma humana de expresarse y

comprender a los demás a través de palabras y sonidos. Adquirir un lenguaje hablado que le permita relacionarse con otras personas y el entorno social, y la expresión puede ser verbal o verbal, a través de conversaciones estructuradas y con diferencias predeterminadas en el tiempo temporal.

La comunicación oral se desarrolla entre dos o más individuos, para que se pueda considerar como acto de transmisión y adquisición de diversos mensajes con codificación verbal y lingüística, que se determinan con charlas organizadas y que conservan coherencia como medio de contexto, utilizado como técnica para convertir una acción en una situación organizada y fundamental en un momento dado, para estimular formalmente esa acción en el proceso de producción o expresión personal, para desarrollar un interés en esa persona en su ambiente (Rondal, 2009).

De un modo más amplio, el lenguaje oral es descrito como la capacidad para la comprensión y utilización de símbolos verbales para la comunicación. Además, es definido como aquel sistema que se conforma de símbolos para catalogar objetos, relaciones y acontecimientos al interior de una comunidad.

Marna (2012), afirma que, “el procesamiento de información se relaciona con la percepción, donde confluye dos fases: una de construcción de información partiendo de sensaciones captadas por receptores. Y otra, producida por la memoria, completando la información que se recibe y ayuda a interpretarla”.

2.2.2.2. Teorías del lenguaje

En la búsqueda de dar una explicación a la forma de adquirir del lenguaje humano (López, 2015), se tienen las siguientes teorías:

Teoría de Chomsky

La teoría sostiene que todos los humanos nacen con la capacidad de adquirir el lenguaje de forma estructurada. En su teoría de la gramática universal, asumió que todos los lenguajes humanos se basan en una estructura común entre ellos.

Chomsky asegura que, los niños nacen con la capacidad de comprender la gramática y, sin importar dónde crezcan, continúan desarrollándola. Chomsky la llama "Gramática Universal", la cual llega a sustentar a toda la lengua como sistema humano.

a) Teoría de Whorf

Argumentó que nuestra percepción del mundo está determinada por el lenguaje. Esto significa que el proceso de pensar es un microsistema dentro de cada persona que puede usar para medir y entender a un sistema mayor.

En la determinación del pensamiento por la lengua, se tienen dos tipos de determinismo:

- Uno débil: El lenguaje de la persona que habla, tiene influencia en su modo de concebir y memorizar la "realidad" que de forma básica se da en el nivel semántico.
- Otro fuerte: el lenguaje es todo pensamiento, viniendo a constituir la misma materia.

b) Teoría de Skinner

Afirma que lo único que nos define es nuestro comportamiento sin lingüística desde el nacimiento. Este aprendizaje ocurre solo a través del condicionamiento, dice Skinner. Al principio, los niños simplemente imitan y luego asocian ciertas palabras con situaciones, cosas o eventos. Dado que el desarrollo del lenguaje depende completamente de los estímulos, el aprendizaje de vocabulario y gramática seguirá las reglas de la herramienta.

c) Teoría cognitiva de Piaget

Su teoría se basa en la creencia de que los niños piensan de manera diferente a los adultos. Esta teoría describe la estructura psicológica de los niños durante la transición de la infancia a la edad adulta. La conclusión es que los niños construyen activamente su comprensión del mundo interactuando con las cosas que les rodean. Piaget cree que el lenguaje de los niños refleja etapas en el desarrollo de su razonamiento y pensamiento lógico, y que cada etapa está definida y tiene una duración específica.

El lenguaje es visto como una expresión de la inteligencia humana y las habilidades emocionales, lo que sugiere que el conocimiento que posee un niño dependerá de su comprensión del mundo. Según el autor, los dichos infantiles se pueden dividir en dos tipos: lenguaje aferente y lenguaje social.

d) Teoría cognitiva de Bruner

Bruner (1984), Establece la importancia de los aspectos gestuales en el posterior desarrollo del lenguaje de los niños, sugiere que los niños han aprendido a utilizar el lenguaje como medio de comunicación para resolver

problemas, poniendo más énfasis en sus aspectos comunicativos que en los aspectos estructurales o gramaticales.

Al enseñar conceptos básicos, ayudará a los niños a pasar gradualmente del pensamiento concreto a conceptos y símbolos que son más relevantes para lo que están pensando.

Bruner sostiene que existe una "habla infantil", que se va a conservar en los niños, el cual es usado por sus padres cuando se comunica con sus niños, que lo caracteriza su lentitud, brevedad y por ser repetitivo.

2.2.2.3. La oralidad

Es una representación fonológica comúnmente asociada con el lenguaje hablado que se desarrolla en una cultura y lugar particular y es específica de este tipo de comunicación. Esto tiene que ver con la forma en que utilizamos las fuentes de comunicación en nuestra lengua materna, que adquirimos de forma natural y espontánea durante nuestros primeros años de vida (Suescon y Torres, 2009).

Se caracteriza por su espontáneo y vulnerable a las modificaciones durante las conversaciones, y es percibido por sonidos específicos de un sistema de unidades no tan claros que se denominan fonemas. En el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje hablado, que está influenciado por muchos factores diferentes de la maduración humana, es necesario sintetizar todas las etapas del comportamiento comunicativo en un tiempo limitado.

El lenguaje hablado en lingüística define formas de comunicación verbal con la ayuda de sonidos producidos por el órgano vocal humano y percibidos a

través del oído. Se convirtió en la primera forma compleja de comunicación que usaban los humanos antes de escribir.

El habla, es la amplia gama de mecanismos motores y de acción que componen el lenguaje hablado lo que le da al término “lenguaje” un alcance más amplio, que abarca todos los aspectos de la palabra presentada y las propias ideas pensamientos, antes de que se conviertan en sonido.

2.2.2.4. El lenguaje oral en los niños

El lenguaje hablado es parte de un complejo sistema de comunicación desarrollado por humanos. Este desarrollo del lenguaje del niño se llama “el desarrollo de las habilidades comunicativas”. El proceso comienza en las primeras semanas de vida observando rostros, sonrisas y otros gestos y escuchando diferentes expresiones lingüísticas dadas por adultos.

El lenguaje expresivo es muy importante para un mayor desarrollo. En este proceso se desarrollan diversas habilidades comunicativas como la intencionalidad y la subjetividad, es decir comunicar y compartir estados mentales, la reciprocidad en el diálogo principal (cuando el bebé llora, la madre responde sosteniéndolo en brazos, acariciando, hablándole el bebé.), eventualmente creando un programa interactivo para que adultos y niños conversen en el juego. Toma y da y pon las voces. Esto muestra cómo el lenguaje emerge desde una perspectiva social y está en constante mejora.

Generalmente se cree que los bebés comienzan a hablar a los 12 meses de edad, cuando hablan por primera vez. Sin embargo, tal comunicación

comienza cuando el bebé es capaz de comunicarse, recibir estímulos auditivos, llorar, gemir y hacer ruidos acordes con la expresión de deseos, expectativas y sentimientos de los niños; El paso de un estilo expresivo y comunicativo (esencialmente físico) a otro que requiere comportamiento vocal, comunicación expresiva y gestos marca el inicio de la adquisición del lenguaje (Rondal, 2009).

Durante los primeros 15 meses de vida, es importante que los bebés pasen por un proceso de desarrollo del habla y de la percepción. Los niños pasan del balbuceo a la pronunciación de los fonemas de su lengua materna. A los 6 - 8 meses, tu bebé empieza a controlar su voz y ritmo de cierta manera.

En los niños, el aprendizaje del lenguaje hablado no se da solo, sino que el contenido, la forma y el uso del lenguaje están relacionados entre sí. Cuando los niños aprenden un idioma, necesitan comprender a las personas, los objetos y los eventos y cómo se relacionan entre sí, porque para comprender el contenido de un idioma, deben aprender a reconocer diferentes contextos para muchos propósitos (Pérez, 2015).

No debe olvidarse que la tasa de desarrollo del lenguaje en los niños pequeños es diferente. No todos los bebés comenzarán a la misma edad, ni convergerán en lo que respecta al crecimiento, pero hay espacio para lo que se puede llamar "normal" en el camino.

2.2.2.5. Dimensiones del lenguaje oral

Bloom & Lahey (tal como lo cita Owens, 2003), llegan a establecer estas tres dimensiones:

a) Forma del lenguaje oral

Hablar del nivel formal es hablar de fonología, relacionado con los fonemas, los fonemas son las unidades más pequeñas del lenguaje sonoro, pero pueden tener diferentes significados, según la estructura, distribución y secuencia de formación del habla, las reglas de conservación de los sonidos y la forma de sílabas. Dependiendo del idioma podemos obtener fonético o fonético, es decir, usamos palabras que coinciden con una estructura interna particular.

Abarca la parte sintáctica, que se refiere a la composición oracional que es regido por normas, las mismas que norman la forma de organizar todas las palabras y frases, esto es, cómo se ordena una oración, asimismo, sobre la manera de relacionar las palabras. Así, este aspecto nos explica sobre el modo en que los niños pueden estructurar sus palabras.

Además, incluye a la morfología, referida a la organización que existe al interior de la palabra. Se sabe que la palabra se compone de mezclas de sonido denominado fonema, careciendo de significado alguno por su cuenta. Se habla del significado mínimo en una lengua, llamado morfema, esto es, la unidad gramatical mínima. Una parte se une a otros morfemas conformando una palabra que producen cada uno su propio significado con lo que la palabra logra conformar un todo. Los morfemas pueden ser derivativos el que al unirse a una

palabra forma palabras derivadas, como el prefijo, sufijo y el infijo. Asimismo, podrían ser morfemas gramáticos, expresando información gramática de las palabras, como género, número, personas, aspectos, tiempos y modos verbales.

b) El contenido del lenguaje oral

El contenido comprende a la semántica o significado, son relaciones de un significado con otro, y el cambio que experimenta esa palabra. La semántica estudia cómo se relacionan la forma del lenguaje y lo que puede percibirse de un objeto, acontecimiento y relación, todo lo que acontece con nuestro pensamiento.

Las palabras que se utilizan no llegan a simbolizar la realidad, más bien es nuestra propia idea o concepción de esta realidad. Al interior del contenido se consideran aspectos relacionados al estudio de lo que significa cada palabra. Mantiene importancia esencial, por tener relación con el desarrollo cognitivo apropiado.

c) El uso del lenguaje oral

El componente uso “incluye a la pragmática, utilizando así el lenguaje la forma para transmitir la información, está compuesto de muchas reglas relacionadas con la utilización del lenguaje, se refiere a la pragmática y a cómo se utilizan las normas en su propio contexto”. Tiene referencia a cómo funciona el lenguaje oral, comprende a la pragmática; selecciona ciertas funciones que representan al lenguaje infantil.

Se concluye que los componentes sintácticos, morfológicos, fonológicos, semánticos y pragmáticos, vienen a constituir una malla principal de normas para utilizar de manera correcta el lenguaje.

2.2.3. Relación entre la psicomotricidad y el lenguaje oral

Entre los estudiosos que más influyeron en la evolución del lenguaje, se tiene a Piaget (1969), quien llegó a relacionar de manera intrínseca al lenguaje con los juegos, como patrón de representar la realidad. El señala que, “esta relación se debe a la primacía de lo motor sobre lo lingüístico; la interacción del niño con los objetos va unido a la comunicación verbal”.

Aprender el lenguaje es un proceso cognitivo de mucha significancia durante la etapa pre escolar, el mismo que se va desarrollando desde algunos aspectos básicos, entre ellos la autoexploración y experimentación de nuestro cuerpo y de nuestro entorno íntimo, el autocontrol y la coordinación de nuestros movimientos del cuerpo. Autores como Gil (2013) y Mendiara (2008) sostenían que el lenguaje y la psicomotricidad son procesos ligados al desarrollo de la persona y referían a la psicomotricidad escolar como aquella educación que se apoya “en la psicología evolutiva y la pedagogía activa (entre otras disciplinas), que pretende alcanzar la globalidad del niño (desarrollo equilibrado de lo motor, lo afectivo y lo mental)” y así facilita su manera de relacionarse con su mundo externo.

Acorde a Mendiara (2008), “esta definición otorga al cuerpo (movimiento, emoción, pensamiento) y a la vivencia (acción, experimentación y afectividad) un papel privilegiado para llegar a lo relacional (interacción con el

entorno físico y social y desarrollo de la personalidad en convivencia)”.

Mientras que, Berruezo (2008), sostenía que “tal mediación corporal está articulada por un conjunto de dimensiones que interaccionan entre sí; praxia fina, praxia global, somatognosia, estructuración espacio temporal, lateralización, equilibrio y tonicidad.”

Finalmente, el lenguaje y la motricidad son disciplinas evolutivas que mantienen un vínculo especial, al punto que para desarrollar adecuadamente el lenguaje se necesita el adecuado desarrollo del sistema motriz. Llegar a aprender aquellos movimientos que implican el modelo cruzado tiene especial relevancia.

III. HIPÓTESIS

Hipótesis general

H_i: La psicomotricidad y el lenguaje oral se relacionan de manera significativa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020

H₀: La psicomotricidad y el lenguaje oral no se relacionan de manera significativa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020.

Hipótesis específicas

H₁: La psicomotricidad y la dimensión forma del lenguaje oral se relacionan de manera significativa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020.

H₂: La psicomotricidad y la dimensión contenido del lenguaje oral se relacionan de manera significativa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020.

H₃: La psicomotricidad y la dimensión uso del lenguaje oral se relacionan de manera significativa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. El tipo de investigación

El tipo fue cuantitativo, porque se recogieron y analizaron datos cuantitativos sobre variables, el cual estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas, cuyo objetivo es explicar y describir casualmente, siendo el objeto de esta investigación hechos objetivos existentes y sometidos a leyes y patrones generales. El fenómeno que estudia este tipo de investigación es siempre observable, medible y replicable, haciéndolo en un contexto controlado donde se utiliza un lenguaje con precisión matemática y con modelos estadísticos de la codificación numérica. Las hipótesis y teorías de la misma serán expresadas explícitamente y el diseño de la misma fijado con antelación (Baxter, 2005).

4.1.2. El nivel de investigación

El nivel de investigación fue correlacional. En este sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalan que “en estos estudios lo que se pretende es medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren”. De allí que en la investigación se recogió información sobre las variables psicomotricidad y lenguaje oral, a partir de sus dimensiones e indicadores y del ámbito en el cual se desarrollaron, para determinar cómo era su comportamiento en los niños de la muestra.

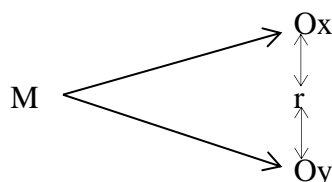
En cuanto a los estudios correlacionales, Hernández et al (2014) plantean que “tienen como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular)”. De esta forma, una vez que se evaluaron en forma conjunta las variables objeto de estudio, se procedió a evaluar la relación existente entre ellas, de manera cuantitativa, a través del cálculo del coeficiente de correlación; y de manera cualitativa, a través del análisis de los resultados obtenidos, lo que permitió predecir el comportamiento de una variable si se conoce el de la otra.

4.1.3.El diseño de la investigación

El diseño del estudio fue no experimental y transversal. Donde no hubo manipulación de las variables solo se limitó a observarlas, cuantificarlas y describirlas en su contexto. Esta investigación se orientó a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables que se evalúan en una muestra de sujetos o el grado de relación que existe entre los fenómenos o eventos observados.

Fue transversal, porque su incidencia, nivel y correlación pertenecen a un momento de tiempo específico y dado.

Se siguió el siguiente diagrama:



Donde:

M = Muestra de la investigación, niños de 4 años de la I.E.I. N° 389 .

Ox = Observación de la variable psicomotricidad

Oy = Observación de la variable lenguaje oral

r = Relación entre las dos variables

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Lo constituyeron los niños y niñas matriculados en el año 2020 y que pertenecen a las secciones de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°389 Sarita Colonia, distrito de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali.

De acuerdo a Cadenas (1974), “una población es un conjunto de elementos que presentan una característica común”, el tamaño que tiene una población viene dado por el número de elementos que constituyen la población, que es finito.

4.2.2. Muestra

La muestra con la que se trabajó lo constituyeron un total de 20 estudiantes, entre niños y niñas, de la sección de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°389 Sarita Colonia del distrito de Yarinacocha, 2020. Al ser el 100% de la población se está hablando de una población muestral.

La muestra es una representación significativa de las características de una población, bajo la asunción de un error (de 5%) es mucho menor que la población global. Es una parte de la población a estudiar que la representa (Spiegel, 1991)

Tabla 1*Muestra por género de la sección de 4 años*

Institución Educativa	Sexo	fi	%
Institución Educativa Integral N°	F	12	50,0
389 “Sarita Colonia”	M	8	50,0
Total		20	100%

*Fuente: Registro de asistencia, abril 2020***4.2.3. Muestreo**

La muestra se seleccionó por muestreo no probabilístico por conveniencia, que consiste en seleccionar los casos que se encuentren disponibles o por comodidad para el investigador (Pineda, 1994).

En este caso, se seleccionaron a todos los estudiantes del salón “A” de la sección de 4 años de edad.

4.3. Operacionalización y definición de variables**Dimensión 1: Psicomotricidad**

Dimensiones:

- Desarrollo corporal
- Desarrollo mental
- Desarrollo emocional

Dimensión 2: Lenguaje oral

Dimensiones:

- Dimensión forma
- Dimensión contenido
- Dimensión uso

Tabla 3. Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA/ITEMS
Psicomotricidad	Es la disciplina que estudia al cuerpo en movimiento interactuando con el psiquismo. El niño se expresa por gestos y toda la comunicación con los demás es a través del movimiento (Soler, 2010)	Se evalúa por observación con la ficha para medir la psicomotricidad de niños de 4 y 5 años.	1. Desarrollo corporal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer su cuerpo ▪ Desarrollar la coordinación dinámica general ▪ Desarrollar la coordinación motriz 	Ordinal ▪ 1,2,3,4
		Comprende 3 dimensiones y 13 capacidades o ítems	2. Desarrollo mental 3. Desarrollo emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar la percepción espacio – temporal ▪ Adquirir nociones de lateralidad 	▪ 4,6,7,9, 10 ▪ 11,12,13, 14
Lenguaje Oral	El lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación. Al ser el lenguaje más específico de la comunicación, se afirma que es un código que entiende todo aquel que pertenece a una comunidad lingüística. (Owens, 2003)	El desarrollo del lenguaje oral en los niños se mide con la ficha de observación del lenguaje oral para niños de 4 y 5 años.	1. Forma	<ul style="list-style-type: none"> - Pronuncia fonemas correctamente - Repite frases que escucha. - Expresa sonidos onomatopéyicos - Expresa espontáneamente a partir de una imagen. 	Ordinal 1, 2, 3, 4
		Comprende tres dimensiones y 13 capacidades en total	2. Contenido	<ul style="list-style-type: none"> - Categoriza elementos de una imagen. - Nombra acciones sencillas que observa. - Señala partes de su cuerpo. - Ejecuta ordenes sencillas - Comprende el uso de distintos objetos 	Ordinal 5, 6, 7, 8, 9
			3. Uso	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa las funciones partes de su cuerpo. - Se expresa ante una lámina. - Se expresa ante una pregunta - Se expresa de manera espontánea durante una actividad manipulativa 	Ordinal 10, 11, 12, 13

Fuente: Ruiz, L. (2020)

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

En el desarrollo de la evaluación se utilizó a la observación como técnica de recolección. La observación es una técnica bastante objetiva de recolección de datos. Con ella se puede examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por un sujeto de manera confiable (Ludewig y Rodríguez, 1998).

En la práctica educativa, la observación es uno de los recursos más ricos que cuenta el docente para evaluar y recoger información sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula.

4.4.2. Instrumentos

El instrumento que se utilizó para evaluar la variable lenguaje oral fue la adaptación de la Prueba Oral del Lenguaje Navarra-R, para la recolección de información. La prueba fue adaptada a nuestra realidad.

Ficha técnica

Nombre : Prueba de Lenguaje Oral, adaptada

Autor : Adaptada por Ruiz, L. (2020)

Objetivo : El objetivo es determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años.

Lugar de aplicación: I.E.I. N°389 de Yarinacocha

Forma de aplicación: Directa

Duración de la aplicación: 8 a 10 minutos

Descripción del instrumento: Este instrumento explora el nivel de desarrollo del lenguaje oral infantil, diseñado para niños de 4 años. La prueba consta de 13 ítems, para la recolección de información. Pudiendo ubicarse en la categoría de “pocas veces”, “casi siempre” o “siempre” de acuerdo al resultado obtenido.

Teniendo en cuenta 3 dimensiones a desarrollar: forma, contenido y uso.

Procedimiento de puntuación:

La prueba se desarrolló individualmente, se fue registrando la información obtenida en una hoja impresa del instrumento.

Categoría de evaluación:

- Siempre: Cuando el niño se encuentra en la capacidad de resolver la mayoría de preguntas acertadas, para lograr demostrar un nivel de lenguaje oral óptimo.
- Pocas veces: Cuando el niño se encuentra en la capacidad de resolver algunas preguntas acertadas, para lograr demostrar un nivel de lenguaje oral óptimo.
- Casi nunca: Cuando el niño no se encuentra en la capacidad de resolver escasas preguntas acertadas, para lograr demostrar un nivel de lenguaje oral óptimo.

Dimensiones que se evaluará:

- Forma: se evalúan 5 capacidades. Puntaje máximo es 15 y mínimo 5.
- Contenido: se evalúan 6 capacidades. Puntaje máximo 18 y mínimo 6.

- Uso: se evalúan 3 capacidades. Puntaje máximo 9 y mínimo 3.

Tabla 4

Baremo para evaluar el lenguaje oral y sus dimensiones

Niveles	Dimensión	Puntaje
Dimensión forma		
LOGRO		13 a 15
PROCESO		10 a 12
INICIO		5 a 9
Dimensión contenido		
LOGRO		16 a 18
PROCESO		12 a 15
INICIO		6 a 11
Dimensión uso		
LOGRO		8 a 9
PROCESO		6 a 7
INICIO		3 a 5
Lenguaje oral		
LOGRO		35 a 42
PROCESO		25 a 34
INICIO		14 a 24

Validez

El instrumento para recolección de datos fue validado por juicio de expertos, que evaluaron la pertinencia entre las dimensiones y los ítems. Según Hernández *et al.* (2006), la validez, se refiere al “grado en que el instrumento efectivamente mide la variable que procura medir” (p.277).

Confiabilidad

Esta propiedad del instrumento fue determinada por el estadístico de fiabilidad del alfa de Cronbach, cálculo procesado en el programa SPSS

V24. La confiabilidad se refiere al nivel de exactitud y consistencia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento por segunda vez en condiciones tan parecida como sea posible (Delgado, 2020).

Tabla 4

Fiabilidad en el Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,797	14

Fuente: Recuperado de SPSS V24

4.5. Plan de análisis de datos

La recolección de datos se hizo de dos maneras, presencial y virtual, dependiendo de las facilidades del medio de comunicación y de la autorización de los padres para la visita a sus domicilios.

Los datos recolectados mediante la aplicación de los instrumentos, se procesaron en el paquete estadístico SPSS V24. La fiabilidad de instrumentos se evaluó con el Alfa de Cronbach y la correlación se hizo por el coeficiente de correlación de Pearson, y el análisis de resultados se hizo por el método de triangulación. El procedimiento de la investigación fue el siguiente:

- Selección de la población de estudio
- Trámite ante la Dirección de la I.E. y la docente de aula, solicitando la autorización para aplicar los instrumentos.
- Selección de la muestra
- Aplicación de los instrumentos, firma del consentimiento informado.

4.6. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia sobre psicomotricidad y lenguaje oral en niños de 4 años

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Psicomotricidad y desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020	<p>Enunciado:</p> <p>¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa 2020?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión forma del lenguaje en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020.</p> <p>b) Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión contenido del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020.</p> <p>c) Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión uso del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: La psicomotricidad y el lenguaje oral se relacionan de manera significativa en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020.</p> <p>Ho: La psicomotricidad y el lenguaje oral no se relacionan en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020.</p>	<p>Tipo de estudio:</p> <p>Investigación cuantitativa (Hernández <i>et al.</i>, 2014)</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Correlacional (Hernández; 2014)</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>El diseño es no experimental, correlacional y transversal, y la fórmula es la que sigue:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> Ox M --> Oy Ox <--> r Oy </pre> </div> <p>De donde:</p> <p>M = Muestra de 20 niños de 4 años</p> <p>O_x = Observación de la variable psicomotricidad</p> <p>O_y = Observación de la variable lenguaje oral</p> <p>r = Relación entre variables</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población:</p> <p>Se determinó a 40 niños de 4 años de educación inicial matriculados en el año 2020.</p> <p>Muestra: Se trabajará con 20 niños de la sección de 4 años.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de observación <p>Plan de análisis:</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial: con SPSS V24</p> <p>Correlación con r de Pearson</p> <p>Método de triangulación</p>

4.7. Principios éticos

Toda actividad de investigación que se realiza en la Universidad se guía por los siguientes principios:

Protección a las personas.

La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad (ULADECH Católica, 2019).

Libre participación y derecho a estar informado.

Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto (ULADECH Católica, 2019 p. 3).

Beneficencia no maleficencia.

Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios (ULADECH Católica, 2019 p. 3).

Justicia.

El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica.

La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados (ULADECH Católica, 2019 p. 4).

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

La presentación de resultados se organiza acorde a los objetivos planteados para este estudio:

Del objetivo general: Determinar la relación entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020.

Tabla 7

Relación entre las variables psicomotricidad y lenguaje oral en los niños de 4 años

Correlaciones			
		Psicomotricidad	Lenguaje Oral
Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,593**
	Sig. (bilateral)		,006
	N	20	20
Lenguaje Oral	Correlación de Pearson	,593**	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Prueba de correlación *r* de Pearson en SPSS V24

En la tabla 7 se observa que, en la evaluación de la correlación entre variables por la prueba de Pearson, se encontró un coeficiente de 0,593 que indica la existencia de una relación positiva de nivel medio y un valor de significancia de 0,006 que es menor a $\alpha = 0,05$ que indica que la relación es significativa, por lo que se acepta la hipótesis general que indica que entre las variables psicomotricidad y lenguaje oral existe una relación significativa. Que la relación entre las variables sea significativa puede indicar que un buen nivel de

aprestamiento del grupo de estudiantes en la psicomotricidad se puede reflejar en un buen nivel en su lenguaje oral, y viceversa.

Tabla 8

Nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	25,0
Medio	11	55,0
Bajo	4	20,0
Total	20	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicada octubre 2020

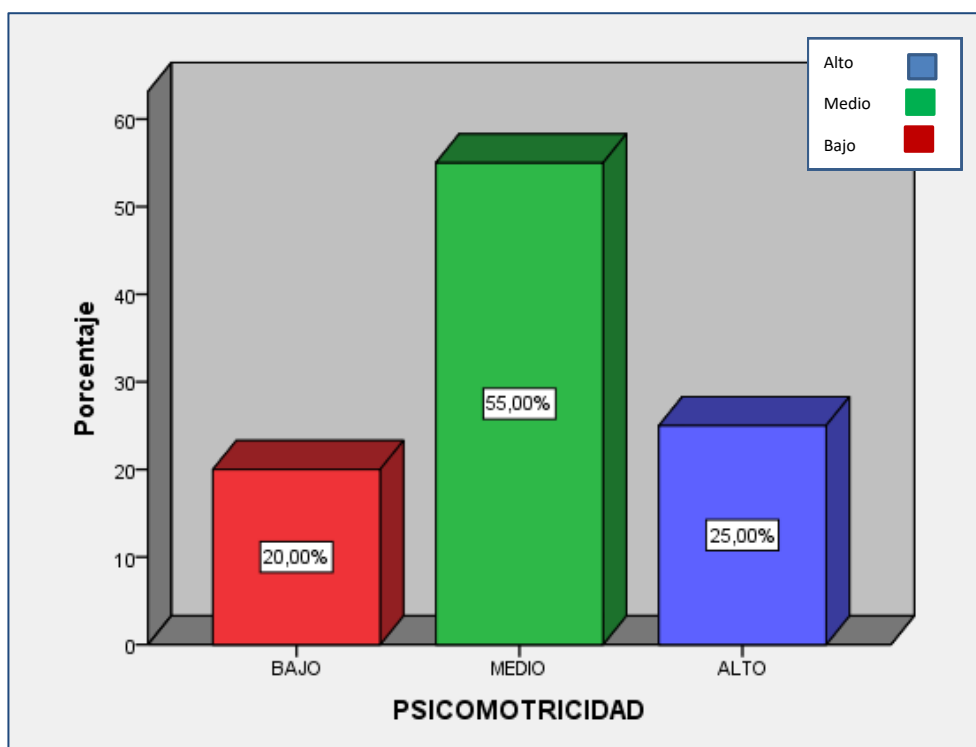


Figura 1. Gráfico de barras del nivel de psicomotricidad de los niños de 4 años

Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y figura 1 sobre el nivel de psicomotricidad, se aprecia que el 55% de los niños de la muestra tienen un nivel medio en esa variable. Del resultado se puede concluir que la mayoría de niños evaluados está en riesgo de no desarrollar adecuadamente su psicomotricidad.

Tabla 9

Nivel de lenguaje oral en los niños de 4 años

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
Logro	4	20,0
Proceso	11	55,0
Inicio	5	25,0
Total	20	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicada octubre 2020

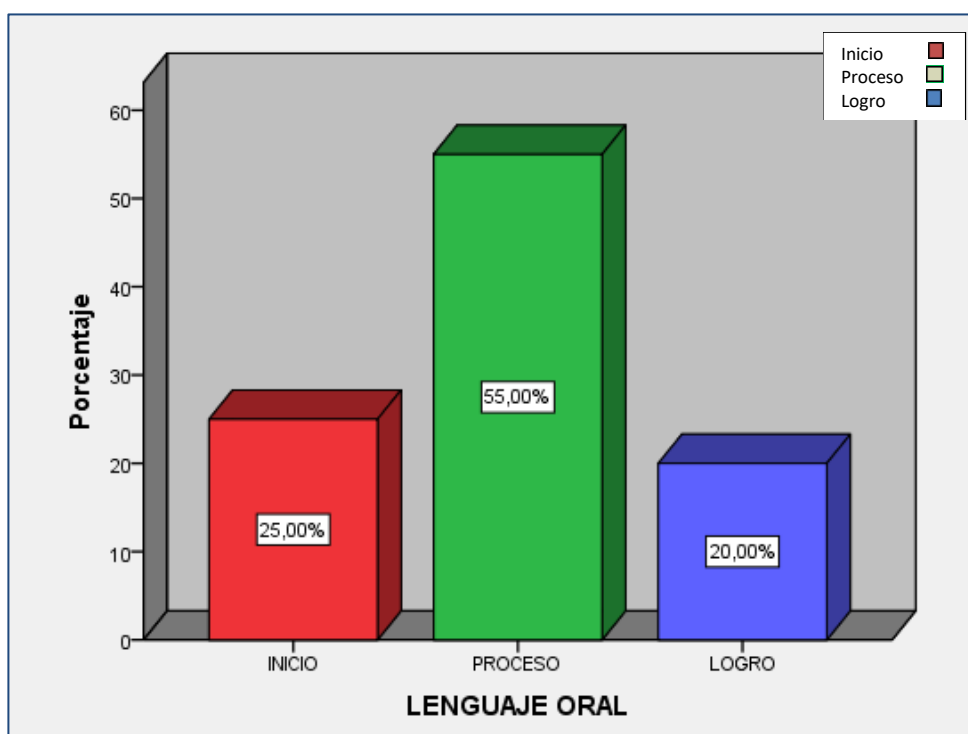


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de lenguaje oral de los niños de 4 años

Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y figura 2 sobre el nivel del lenguaje oral, se puede observar que el 55% de estudiantes se ubica en el nivel en proceso en el desarrollo de su lenguaje oral.

Del objetivo específico 1: Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión forma del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020.

Tabla 10

Relación entre la psicomotricidad y la dimensión forma del lenguaje oral

Correlaciones			
		Psicomotricidad	Dimensión Forma
Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,429
	Sig. (bilateral)		,059
	N	20	20
Dimensión Forma	Correlación de Pearson	,212	1
	Sig. (bilateral)	,371	
	N	20	20

Fuente: Prueba de correlación *r* de Pearson en SPSS V24

En la tabla 10 se observa que, en la evaluación de la correlación entre la variable psicomotricidad y la dimensión forma del lenguaje oral por la prueba de Pearson, se encontró un coeficiente de 0,429 que indica la existencia de una relación positiva moderada y con un valor de significancia de 0,059 que es mayor a $\alpha = 0,05$ lo que indica que la relación no es significativa, por lo que se rechaza la hipótesis específica 1 que indica que entre las variables psicomotricidad y la dimensión forma del lenguaje oral existe una relación significativa.

La no significancia de la relación evaluada permite inferir que el nivel alcanzado por los estudiantes en la dimensión forma no tiene causalidad por el nivel de la variable psicomotricidad encontrado.

Tabla 11

Nivel de la dimensión forma del lenguaje oral de los niños de 4 años

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
Logro	0	0,0
Proceso	13	65,0
Inicio	7	35,0
Total	20	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicada octubre 2020

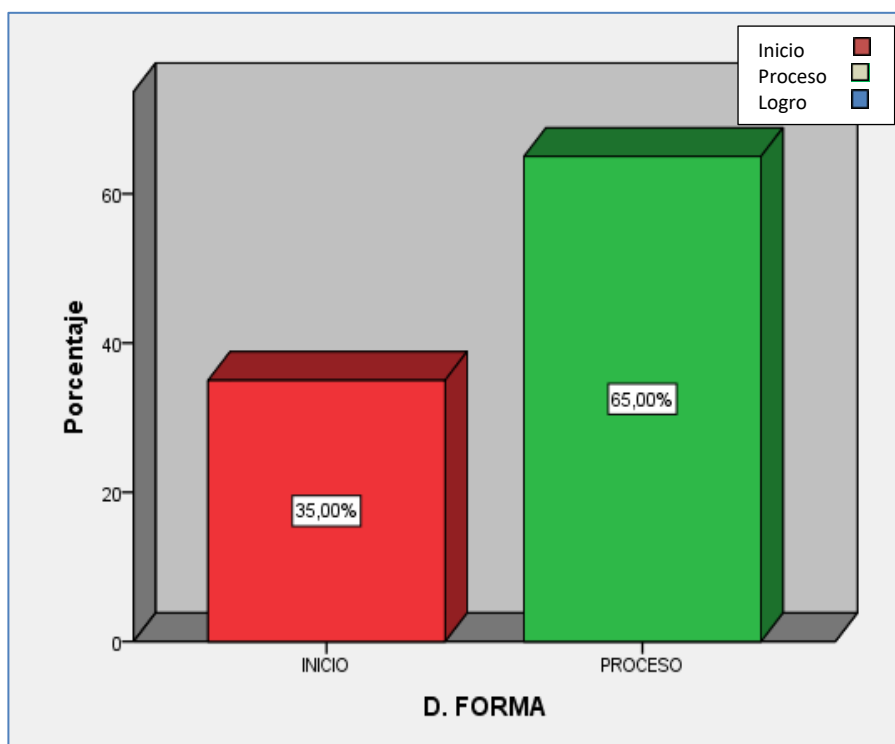


Figura 3. Gráfico de barras del nivel de la dimensión forma del lenguaje oral

Fuente: Tabla 11

En la tabla 11 y figura 3 sobre el nivel de la dimensión forma, se aprecia que el 65% de los estudiantes evaluados tiene un nivel en proceso en esa dimensión del lenguaje oral.

Del objetivo específico 2: Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión contenido del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020.

Tabla 12

Relación entre la psicomotricidad y la dimensión contenido del lenguaje oral

Correlaciones			
		Psicomotricidad	Dimensión Contenido
Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,647**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	20	20
Dimensión Contenido	Correlación de Pearson	,647**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Prueba de correlación *r* de Pearson en SPSS V24

En la tabla 12 se observa que, en la evaluación de la correlación entre variables por la prueba de Pearson, se encontró un coeficiente de 0,647 que indica que existe una relación positiva alta entre la psicomotricidad y la dimensión contenido del lenguaje oral; además, con un valor de significancia de 0,002 que es menor a $\alpha = 0,05$ indicativo de que la relación es significativa, por lo que se acepta la hipótesis específica 2 que indica que entre las variables psicomotricidad y la dimensión contenido del lenguaje oral existe una relación significativa.

La significancia determinada entre los elementos evaluados permite aseverar que hay influencia del nivel de la variable psicomotricidad sobre el nivel de la dimensión contenido de los niños de la muestra.

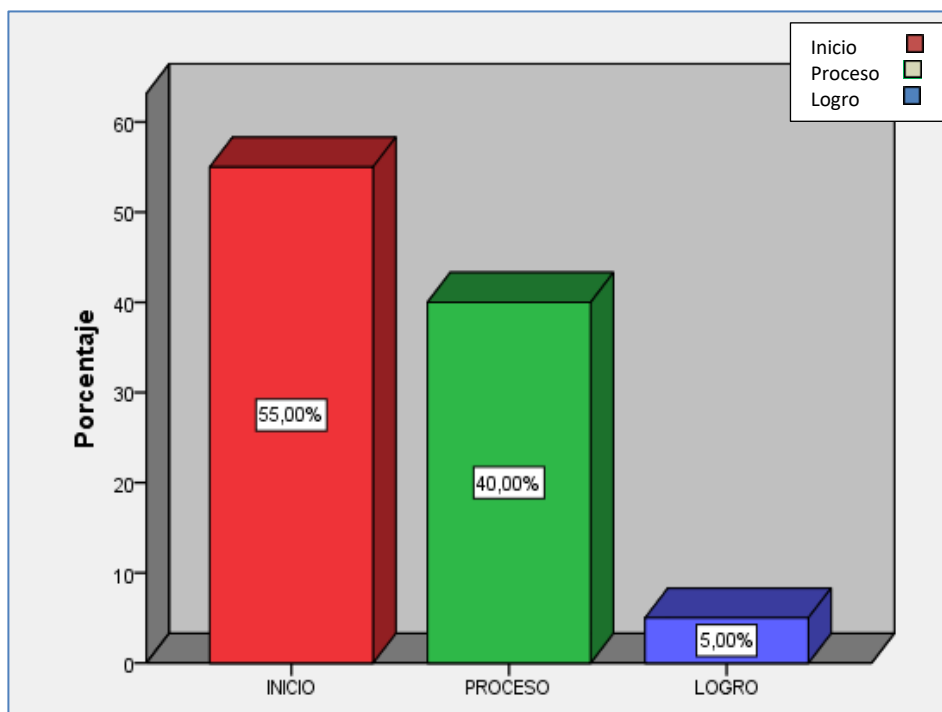
Tabla 13

Nivel de la dimensión contenido del lenguaje oral de los niños de 4 años

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
Logro	1	5,0
Proceso	8	40,0
Inicio	11	55,0
Total	20	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicada octubre 2020

Figura 4. Gráfico de barras del nivel de la dimensión contenido de los niños



Fuente: Tabla 13

En la tabla 13 y figura 4, sobre el nivel de la dimensión contenido, se observa que el 55% de estudiantes de la muestra tiene un nivel en inicio esa dimensión del lenguaje oral.

Del objetivo específico 3: Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión uso del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020.

Tabla 14

Relación entre la psicomotricidad y la dimensión uso del lenguaje oral

Correlaciones			
		Psicomotricidad	Dimensión Uso
Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,422
	Sig. (bilateral)		,064
	N	20	20
Dimensión Uso	Correlación de Pearson	,422	1
	Sig. (bilateral)	,064	
	N	20	20

Fuente: *Prueba de correlación r de Pearson en SPSS V24*

En la tabla 14 se puede observar que, en la evaluación de la correlación entre variables por la prueba de Pearson, se encontró un coeficiente de 0,422 que indica que existe una relación moderada entre la psicomotricidad y la dimensión uso del lenguaje oral; mientras que, con un valor de significancia de 0,064 que es mayor a $\alpha = 0,05$ determina que la relación no es significativa, rechazando la hipótesis específica 3 que plantea que entre la variable psicomotricidad y la dimensión uso del lenguaje oral existe una relación significativa.

Tabla 15

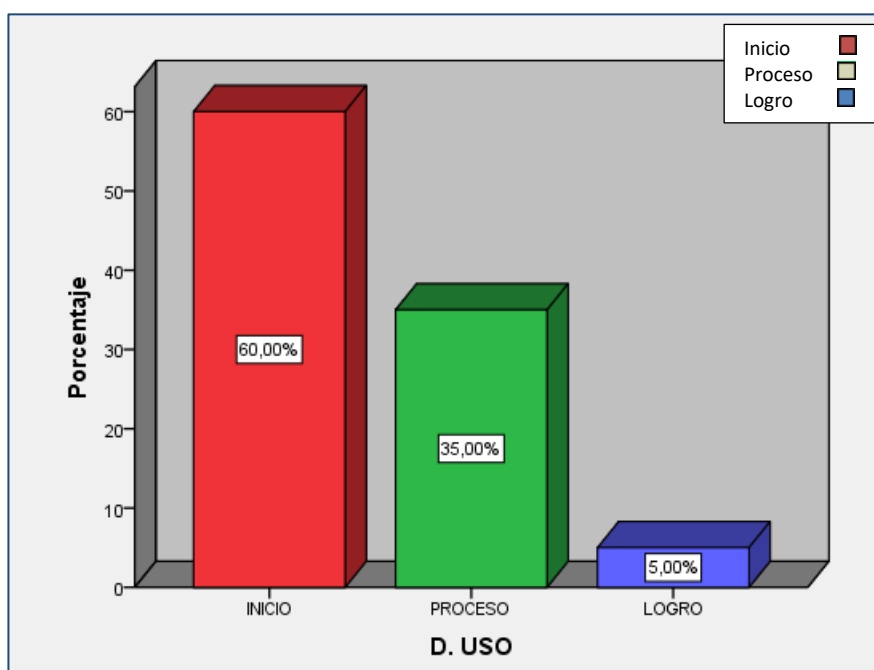
Nivel de la dimensión uso del lenguaje oral en los niños de 4 años

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
Logro	1	5,0
Proceso	7	35,0
Inicio	12	60,0
Total	20	100,0

Fuente: *Ficha de observación aplicada octubre 2020*

Figura 5

Gráfico de barras del nivel de la dimensión uso del lenguaje oral de los niños



Fuente: *Tabla 15*

En la tabla 15 y figura 5, sobre el nivel en la dimensión uso, se tienen los resultados de los estudiantes, donde el 60% tiene un nivel inicio en esa dimensión. Con el resultado encontrado se puede advertir que el 95% de

estudiantes se encuentra en riesgo de no desarrollar el aprestamiento en la dimensión uso del lenguaje oral.

5.2. Análisis de resultados

Los resultados sobre la investigación realizada se han ordenado de acuerdo a los objetivos planteados para su respectiva discusión y análisis.

Del objetivo general: **Determinar la relación entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020.**

La correlación entre variables se evaluó por la prueba de r de Pearson con el programa estadístico SPSS V24, con el que se encontró un coeficiente de correlación igual a 0,593 que indica la existencia de una relación moderada, y con valor de significancia de 0,006 que es menor a $\alpha = 0,05$ que indica que la relación es significativa, por lo que se acepta la hipótesis general que indica que entre las variables psicomotricidad y lenguaje oral existe una relación significativa. Este resultado es parecido al encontrado por Álvarez (2017) en niños de pre escolar de Huacho, donde encontró $p = 0.000 < \alpha = 0,05$ en la prueba de significancia entre el desarrollo psicomotriz y el desarrollo del lenguaje oral y concluyendo que el desarrollo psicomotor influye totalmente sobre el desarrollo del lenguaje oral de los niños de preescolar de una Institución privada de Huacho. Al respecto, Vigotsky (1986) planteó que “el desarrollo del lenguaje y el pensamiento del niño dependen de la constante interacción con el medio en el que se desarrolla, por lo tanto, si el niño ha logrado desarrollar su psicomotricidad y se le ha permitido interactuar adecuadamente con quienes

conforman su entorno, alcanzará niveles adecuados de lenguaje oral. Bajo este marco, los resultados son acordes a esta propuesta pues el lenguaje constituye una herramienta de representación interpersonal y comunicativa por lo que depende del medio.

En esta misma línea, Bruner (1983), llegó a resaltar la importancia de un ambiente estimulante que sirva de soporte para la adquisición del lenguaje, este ambiente debe permitir el progreso integral de los niños, que considere aspectos físico motores como emocionales, coincidiendo con Vygotsky al presentar una visión sociocultural para explicar la necesidad de garantizar el desarrollo holístico del niño considerando que está íntimamente asociada al ambiente.

Además, para la evaluación estadística del nivel de correlación se pudo identificar el grado de psicomotricidad de los niños, encontrando que el 55% de ellos tienen un nivel medio de desarrollo, mientras que en su lenguaje oral de igual manera, se encontró que un 55% se ubica en el nivel en proceso de desarrollo. Álvarez (2017) encontró que el 97% de los niños de su muestra tenía su desarrollo psicomotor en riesgo (nivel medio); mientras que el 65% de niños presentaba un nivel bajo de su lenguaje oral. Estos resultados evidencian que los niños de la institución no alcanzan aún la madurez psíquica ni motriz debido a que el ambiente donde se desarrolla la actividad educativa no permite estimular el desarrollo (Piaget, 2008). Los resultados reflejan que los estudiantes carecen del estímulo necesario que garantice alcanzar un desarrollo integral, haciéndose necesario que se planteen técnicas innovadoras que posibiliten el adecuado desarrollo del aspecto psicomotriz de los estudiantes, de igual forma que se

garantice que en casa reciban estímulos que conlleven a que alcancen la evolución de su lenguaje.

Del objetivo específico 1: **Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión forma del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020.**

En la evaluación de la correlación entre variables por la prueba de Pearson, se encontró un coeficiente de 0,429 que indica la existencia de una relación débil y con una significancia de 0,059 que es mayor a $\alpha = 0,05$ indica que la relación no es significativa, y se decidió rechazar la hipótesis específica 1 que indica que entre las variables psicomotricidad y la dimensión forma del lenguaje oral existe una relación significativa. Estos resultados difieren con los de Uribe (2018) en su investigación con niños de 5 años en Villa El Salvador, donde en el análisis de relación entre psicomotricidad y la dimensión semántica del lenguaje encuentra que con un Rho de Spearman igual al 0,797 y una significancia de 0,000 concluye que, existe una alta relación positiva directa y significativa entre las variables” en los niños de 5 años. Sobre esto, Rangel (2015) sostiene que, “la madurez del sistema nervioso se expresa en el dominio corporal y emocional, así como la capacidad para relacionarse con los demás, obtener y ofrecer gratificaciones inciden directamente en el vocabulario y comprensión de las narraciones que poseen”. A mayor interacción con la comunidad, mayor necesidad de comunicación y obtención de gratificación, por

lo que los niños sienten la necesidad de incrementar su vocabulario significativamente.

El niño de 4 años de edad va a organizar su mundo social de acuerdo a las vivencias o experiencias ofrecidas por su entorno externo (familiar, escolar, comunitario), lo que le va a permitir que comprendan la norma y manifestar sus deseos; de igual forma, va a aprender a identificarse como miembro de esa comunidad. Tal como afirma Vygotsky (1988), “el lenguaje es un instrumento que permite organizar el pensamiento y la reflexión, por lo tanto, permitirá el incremento efectivo del vocabulario y la comprensión oral de las narraciones, incrementándose así los niveles semánticos que presenta el niño de preescolar”.

Del objetivo específico 2: **Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión contenido del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020.**

En la evaluación de la correlación entre variables por la prueba de Pearson, se encontró un coeficiente de 0,647 que indica la existencia de una relación moderada entre la psicomotricidad y la dimensión contenido; además, con un valor de significancia de 0,002 menor a $\alpha = 0,05$ se determina que la relación es significativa, por lo que se acepta la hipótesis específica 2 que indica que entre las variables psicomotricidad y la dimensión contenido del lenguaje oral existe una relación significativa. Se contrasta con los resultados de Uribe (2018) donde con un Rho de Spearman igual a 0,720 llega a concluir que existe una relación significativa entre el aspecto semántico de las habilidades

comunicativas y el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de esa institución. Sobre esto, Papalia *et al.* (2001) llegaron a plantear que “los niños de 4 a 5 años tienen un buen desarrollo de las áreas sensoriales de la corteza cerebral y las conexiones adicionales entre el cerebelo y la corteza cerebral, por lo tanto, mejoran su capacidad pulmonar, muscular y esquelética”, que a su vez les posibilita adquirir habilidades motoras y motrices en las que se incluyen a la locomoción, manipulación de objetos, estabilidad, coordinación, entre otros. Por lo que, las habilidades motoras, emocionales y sociales que el niño de esta edad ha desarrollado determinarán también el desarrollo del lenguaje oral que presentan, pues le permite responder adecuadamente en las situaciones que se le presentan.

El desarrollo del aspecto psicomotor influye en la inteligencia y nivel de lenguaje oral del niño (Hausler & Marchant, 2009), al ser su grado de maduración psicológico y motor la que va a influir de manera significativa en el desarrollo intelectual del niño: Además, que los seres humanos como unidades que son que pueden expresarse autónomamente ya sea corporal y verbalmente lo que le ayuda a su desenvolvimiento eficaz en el ámbito en que se encuentre.

Del objetivo específico 3: **Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión uso del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020.**

En la evaluación de la correlación entre variables se encontró un coeficiente de 0,422 que indica que existe una relación moderada entre la

psicomotricidad y la dimensión uso del lenguaje oral; y el valor de significancia que se encontró fue de 0,064 que es mayor a $\alpha = 0,05$ que indica que esta relación no es significativa, se opta por el rechazo de la hipótesis específica 3 que plantea que entre la variable psicomotricidad y la dimensión uso del lenguaje oral existe una relación significativa. Este resultado es contrario al obtenido por Caycho (2016) con niños de 4 años del Callao donde el 56% de estudiantes de la muestra tienen un nivel normal (logro) en la dimensión uso y esto se relaciona de manera significativa con su desarrollo de psicomotricidad ($Rho = 0,789$ y sig. de 0,00). En la dimensión uso, se refiere a la funcionalidad del lenguaje oral en el niño de pre escolar, en relación a lo sustentado por Vygotsky (1973; citado por Aguinaga, 2004) “la experiencia lingüística juega un papel importante en el desarrollo del lenguaje y como medio de comunicación de su pensamiento” (p. 3). El desarrollo en esta dimensión es de mucha importancia para el éxito en el sistema comunicativo, debido a que sin importar lo buena que sea la producción del lenguaje de parte de la persona, si no se utiliza con propiedad, el sistema llega a fracasar.

La utilización del lenguaje en sociedad es el aspecto más relevante al momento de hacer una valoración del desarrollo del lenguaje en niños de esta edad. El niño, cuando se comunica, cuando utiliza su capacidad verbal, enriquece su vocabulario personal, y amolda los aspectos de formalidad para que su mensaje sea más entendible. Es en los momentos en que interactúa comunicativamente donde estructura su habla y lo llega a convertir en lenguaje. Del enriquecimiento que logre con estas experiencias, sumado a lo exigentes

que sean sus interlocutores es que va a depender que la evolución de su lenguaje sea la adecuada o no.

Hecho el análisis de los resultados por cada uno de los objetivos planteados, se puede concluir que “entre las variables psicomotricidad y lenguaje oral existe una relación significativa,” de manera general, pero que en la relación entre la psicomotricidad y las dimensiones del lenguaje oral sólo se encuentra relación directa y alta, con la dimensión contenido; mientras que, con las dimensiones forma y uso del lenguaje oral, la relación es moderada y nada significativa.

VI. CONCLUSIONES

- En esta investigación se determinó la relación entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020. Lo más importante de la determinación de esta relación fue identificar que es positiva moderada y de nivel significativo, porque el coeficiente r de Pearson fue de 0,593 y la significancia de 0,006 menor a $\alpha = 0,05$ además tanto el nivel de la psicomotricidad y el del lenguaje oral de los niños es de nivel medio o en proceso de lograr su desarrollo. Lo que más ayudó a realizar la determinación fue la aplicación con instrumentos validados y confiables, y el procesamiento estadístico de los datos en el programa SPSS V24 para establecer la relación entre las variables y para analizar y tomar la decisión respecto a aceptar la hipótesis general por la existencia de una relación significativa.
- Se determinó la relación entre la psicomotricidad y la dimensión forma del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°389 Sarita Colonia de Yarinacocha” – Pucallpa, 2020. Lo más relevante de la determinación fue encontrar que entre los elementos evaluados no existe relación significativa ($\text{sig.} = 0,059 > \alpha$) y que ésta es moderada ($r = 0,429$), y con el valor de significancia se rechaza la hipótesis específica que planteaba que entre la psicomotricidad y la dimensión forma del lenguaje oral existía una relación significativa. En la evaluación descriptiva, los

niños tienen un nivel medio en su psicomotricidad y un nivel en proceso en la dimensión forma del lenguaje oral.

- Se determinó que entre la psicomotricidad y la dimensión contenido del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020 existe una relación alta y significativa. Lo más importante fue que en el análisis inferencial se encontró un coeficiente de 0,647 (relación alta) y una significancia de 0,002 (relación significativa) que permitió tomar la decisión de aceptar la hipótesis específica 2 que planteaba que entre la variable psicomotricidad y la dimensión contenido existe una relación significativa. En la evaluación descriptiva, los niños tienen un nivel medio en su psicomotricidad y un nivel en inicio en la dimensión contenido del lenguaje oral.
- Se determinó que entre la psicomotricidad y la dimensión uso del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020 existe una relación moderada y no significativa. La determinación se hizo a partir del cálculo estadístico del coeficiente r de Pearson ($r = 0,422$) y del valor de significancia (Sig. = 0,064) con lo que se rechazó la hipótesis específica 3 que planteó la existencia de una relación significativa entre la variable psicomotricidad y la dimensión uso del lenguaje oral. En la evaluación descriptiva se encontró que los niños tienen un nivel medio en su psicomotricidad y un nivel inicio en la dimensión uso del lenguaje oral.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

- **En lo metodológico:** realizar un estudio pre experimental con estas dos mismas variables, evaluando si la aplicación de una intervención educativa que involucre el uso de actividades psicomotrices puede mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años.
- **En lo práctico:** capacitar a los docentes de aula y de Educación Física de la Institución Educativa N°389 Sarita Colonia de Yarinacocha para que diseñen sesiones de aprendizaje que involucren el uso de actividades psicomotrices que favorezcan la práctica y desarrollo del lenguaje oral.
- **En lo académico:** Proponer a la Coordinación de la Escuela de Educación Inicial de la ULADECH Católica filial Pucallpa, su apoyo para desarrollar un taller de capacitación para profesores y estudiantes de la carrera de Educación sobre actividades psicomotrices para mejorar el nivel de desarrollo de niños de preescolar en diferentes áreas de conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abregú, M. (2018). *La psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 4 años del nivel inicial en la I.E.I 243 de Chincha Alta-2016*. Tesis de pregrado, Universidad San Pedro.
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4285>
- Aguilar, N. (2018). *Propuesta: taller de psicomotricidad y desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 084 Sevilla - Celendín*. Tesis de pregrado, Universidad San Pedro.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11121/Tesis_60665.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, M. (2017). *El desarrollo psicomotor y competencias de interacción social en el lenguaje oral de los niños de pre escolar*. Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22542>
- Andía, L. (2017). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la Institución Educativa Inicial 192, Puno, 2015*. (Tesis de pregrado), Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Puno.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/245>
- Baxter, E. (2005). *El proceso de investigación en la metodología cualitativa. El enfoque participativo y la investigación acción*. En Metodología de la Investigación. Desafíos y polémicas actuales. La Habana, Cub: Ed. Pueblo y Educación.

Cardona, A. (2015). La motivación en la expresión oral. *Huellas Revista*. Vol. 1

Núm. 2 (2014): Forjando el camino para las nuevas generaciones.

<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/2330>

Cascante, V. (2002). *Comunicación oral y escrita*. UNED.

<https://www.uned.ac.cr/ecsh/images/documentos/LitGrama/guiadidactica-709-2012-3.pdf>

Ceballos, A. (2014). *El lenguaje oral en un contexto preescolar. Estudio*

etnográfico en el aula de tercer grado del Jardín De Niños “Enrique

Laubscher” De Tlalnelhuayocan, Veracruz.

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_01/ponencias/0431-F.pdf

Cevallos, R. (2011). *La psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de*

lectoescritura en niños de primer año de educación básica. (Tesis de maestría), Universidad Central de Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/250/1/T-UCE-0010-49.pdf>

Ehrenberg, O. (2007). *Cómo desarrollar una máxima capacidad cerebral.*

Ciudad de México: McGraw-Hill

Fernández, Y. (2007). *Algunas consideraciones sobre psicomotricidad y las*

necesidades educativas especiales. *Revista Digital-Buenos Aires*, 12 (108).

- Flores, J. y Soler, G. (2010). *Evaluación psicomotriz*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Bolívar. Instituto de mejoramiento profesional del Magisterio San Cristóbal, Estado de Tachira.
<http://myslide.es/documents/laminas-de-evaluacion-psicomotriz.html>
- García, G. (2005). *La psicomotricidad una estrategia para promover el desarrollo de habilidades que apoyan el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de 5 años*. Tesis Universidad Pedagógica Nacional, México. <http://200.23.113.51/pdf/23056.pdf>
- Goodman, K. (2008). *El lenguaje integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje*. En M. I. Borrero (Comp.), *Lecturas complementarias para los maestros. Leer y escribir con los niños* (pp. 107-126). Colombia: Fundación Corona.
http://www.fcorona.org/descargas/publicaciones/educacion/EDU_47_LeerEscribir.pdf#page=108
- Gutiérrez, P. (2013). *Implementación de estrategias participativas para mejorar la Comprensión Lectora en los alumnos(as) del sexto grado "B" de educación primaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 49"*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Piura, Perú.
- Hernández, R; Fernández, C; y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed., págs. 88-101). México: McGraw-Hill.
- Hoyos, L. (2019). *Intervención educativa de psicomotricidad para desarrollar el lenguaje de los niños de 5 años en la institución educativa inicial N°*

- 389 “*Sarita Colonia*” de *Yarinacocha -Ucayali*, 2019. Tesis Uladech Católica. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15993>
- Lobon (2018). *Lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Santo Domingo Savio, San Martin de Porres 2018*. Tesis UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/17476>
- López, S. (2015). *Teorías del lenguaje*.
<https://kary1593.wixsite.com/sentidodelaspalabras/single-post/2015/11/20/Teor%C3%ADas-del-lenguaje>
- Lorenzo, F. (2006). Marco teórico sobre la coordinación motriz. *Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 93 - Febrero de 2006*.
<https://www.efdeportes.com/efd93/coord.htm>
- Ludewig, C. y Rodríguez, A. (2008). *Taller de metodología de la investigación*. Bogotá: Fundaeducó.
- Maganto, C. y Cruz, S. (2008). *Desarrollo Físico y Psicomotor en la etapa infantil*. Facultad de Psicología, Universidad de León, México.
- Mamani, R. (2017). *Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial*. Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.
<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/10989>
- Mosquera, A. (2011). *Influencia de una intervención psicomotriz en el proyecto de aprendizaje de la lecto-escritura en la edad de 5 años*. (Tesis doctoral.

Universidad de Málaga).

www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tisisum/16788497pdf

Ochoa, N. y Pacheco, M. (2019). *Programa de Intervención Psicomotriz y de Lenguaje en niños de 4 años*. Trabajo de grado, Universidad del Azuay, Cuenca – Ecuador.

<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9328/1/14971.pdf>

Olson, D. (1999). *El mundo sobre el papel. El impacto de la escritura y la lectura en la estructura del conocimiento*. España: Gedisa

Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Prentice Hall.

Panez, R. (1989). *Bajo el sol de la infancia*. Lima-Perú: Auspicio Concytec

Pareja, K. (2017). *Niveles del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 332 Santa Rosa, Puente Piedra, 2017*. Tesis Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16284>

Penagos, Y. (2012). Lenguajes del poder: la música reggaetón y su influencia en el estilo de vida de los estudiantes. *Plumilla Educativa*. Pp. 290-305.

<file:///C:/Users/DELL/AppData/Local/Temp/Dialnet-LenguajesDelPoder-4323457.pdf>

Pérez, P. (2015). *Desarrollo de la comunicación y del lenguaje*.

<http://archivos.pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>

Piaget, J. (2006). Pláticas sobre la teoría de la inteligencia. *CPUU-e*, Revista de Investigación Educativa, núm. 2, enero-junio, 2006, pp. 1-48 Instituto de Investigaciones en Educación Veracruz, México

- Pineda, B. (1994). *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud*. Segunda edición. Organización Panamericana de la Salud. Washington
- Robles, H. (2008). *La coordinación y la motricidad asociada a la madurez mental en niños de 4 a 8 años*.
www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/coordinacionmotora
- Rodríguez, D. (2018). *Programa de psicomotricidad para mejorar el lenguaje oral de los niños de 4 años de la I.E Hispano Americano, del distrito de La Esperanza 2018*. Tesis Universidad Nacional de Trujillo.
<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/621462>
- Romero, C. (2000). *Las capacidades perceptivo motoras y su desarrollo*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1387237>
- Rondal, J. (2009). *El desarrollo del lenguaje*. Ed. Médica y Técnica. México
- Serna, M. (2020). *Relación entre el desarrollo neuromotor y el lenguaje oral en Educación Infantil*. Universidad de Barcelona, España.
<https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/31721>
- Silva, M. (2007). *Desarrollo de la psicomotricidad*. Guatemala: Piedrasanta.
- Soler, A. (2003). *Evaluación de la eficacia del programa de intervención psico-socio-motriz para ancianos (PIPSMA) sobre el bienestar de las personas mayores*. Tesis doctoral no publicada, Facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona. Barcelona,
- Spiegel, M. (2000). *Estadística*. México: McGraw –Hill

Suescún, Y. y Torres, L. (2008). *La oralidad presente en todas las épocas y en todas partes.*

http://nevada.ual.es/otri/ilse/oralia/descriptor.asp?id_descriptor=3

Suybate, M. (2019). *Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa del Distrito de Ventanilla. Tesis USIL.*

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9207/1/2019_Suybate-Jauregui.pdf

Tenazoa, T. (2019). *Aplicación de juego de roles basado en el enfoque colaborativo utilizando títeres para mejorar la expresión oral en el área de Comunicación en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 303 “Alexander Von Humboldt” de Padre Abad - Ucayali, 2019. Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa.* <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11671>

Trigo, E. y Montoya, J. (2015). *Motricidad humana. Aportes a la Educación Física, Recreación y Deporte.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=572953>

Uladech Católica (2019). *Código de ética para la investigación. Versión 2.*

<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

Uriarte, G. (2018). *Análisis y estudio de la relación entre la aptitud psicomotriz y la habilidad musical.* Universidad Complutense de Madrid. Publicado

en: Acciónmotriz, ISSN-e 1989-2837, N° 24, 2020, págs. 42-52.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7538488>

Vásquez, Q. (2018). *Nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el Área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 6184 del barrio Jerusalén de Contamana, Loreto – 2018. Tesis.* <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5116>

Vericat, A. y Orden, A. (2013). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico.*

<https://www.scielo.br/j/csc/a/mMZtpnJqrbFpFQ7WMsFvXtf/?lang=es>

Villacrez, G. (2020). *Relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del asentamiento humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa, 2020.* Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18404>

Vygotsky, L. (1968). *Pensamiento y lenguaje.* La Habana, Editora Revolucionaria.

Wallon, H. (1982). *El desarrollo psicomotor del niño.* Boletín de Psicomotricidad CITAP,3, 19-26

Young, M. y Fujimoto, G. (2003). *Desarrollo Infantil Temprano: lecciones de los programas no formales.* En Scielo, On-line versión ISSN 2027-7679.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000100004

Zamudio, E. (2017). *El lenguaje oral en el aula de preescolar. Una actividad social, intelectual y reflexiva. Tesis, Universidad Pedagógica Nacional, México.* <http://200.23.113.51/pdf/32678.pdf>

Zavaleta, F. (2017). *Estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años en una institución educativa privada del distrito de San Isidro.* (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad católica del Perú, Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos

**PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS
DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 389 SARITA
COLONIA DE YARINACocha – PUCALLPA, 2020**

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL LENGUAJE ORAL EN
NIÑOS DE 4 AÑOS**

APELLIDOS Y NOMBRES:

N°	ITEMS	ESCALA VALORATIVA			
		INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
	DIMENSIÓN 1: FORMA				
	1. Pronuncia fonemas correctamente				
	2. Repite frases que escucha.				
	3. Expresa sonidos onomatopéyicos				
	4. Expresa espontáneamente a partir de una imagen.				
	DIMENSIÓN 2: CONTENIDO				
	5. Categoriza elementos de una imagen.				
	6. Nombra acciones sencillas que observa.				
	7. Señala partes de su cuerpo.				
	8. Ejecuta ordenes sencillas				
	9. Comprende el uso de distintos objetos				
	DIMENSIÓN 3: USO				
	10. Expresa las funciones de las partes de su cuerpo.				
	11. Se expresa ante una lámina.				
	12. Se expresa ante una pregunta				
	13. Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa				

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA
PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS**

NOMBRE: **EDAD:**.....

FICHA PARA EVALUAR LA PSICOMOTRICIDAD				
DIMENSION	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		3	2	1
DESARROLLO CORPORAL	1. Camina y Corre con soltura libremente a diferentes direcciones			
	2. Camina y se para ante una señal			
	3. Camina sobre una línea rectas, ondulada y zigzag haciendo equilibrio.			
	4. Camina, corre y salta sorteando obstáculos.			
DESARROLLO MENTAL	5. Se identifica como niño y niña reconociendo alguna característica física			
	6. Actúa con iniciativa en diversas actividades			
	7. Se vale por si solo en actividades que realiza.			
	8. Dice la dirección de su casa			
	9. Dice el nombre de sus padres			
DESARROLLO EMOCIONAL	10. Completa las partes del cuerpo en una figura.			
	11. Guarda y ordena los materiales después de jugar y trabajar			
	12. Evita situaciones peligrosas			
	13. Participa en el aula aportando ideas o asumiendo responsabilidades			

Anexo 2. Validación del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Lenguaje Oral

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Forma								
1	Pronuncia fonemas correctamente	X		X		X		
2	Repite frases que escucha	X		X		X		
3	Expresa sonidos onomatopéyicos	X		X		X		
4	Se expresa espontáneamente a partir de una imagen	X		X		X		
DIMENSION 2: Contenido								
5	Categoriza elementos de una imagen	X		X		X		
6	Nombra acciones sencillas que observa	X		X		X		
7	Señala partes de su cuerpo	X		X		X		
8	Ejecuta ordenes sencillas	X		X		X		
9	Comprende el uso de distintos objetos	X		X		X		
10	Expresa las funciones de las partes de su cuerpo	X		X		X		
DIMENSION: Uso								
11	Se expresa ante una lamina	X		X		X		
12	Se expresa ante una pregunta	X		X		X		
13	Se expresa espontáneamente ante una actividad manipulada	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Cochi Lerua María PatriciaDNI: 43560138

Especialidad del evaluador: Educación Inicial

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Lenguaje Oral

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Forma							
1	Pronuncia fonemas correctamente	✓		✓		✓		
2	Repite frases que escucha	✓		✓		✓		
3	Expresa sonidos onomatopéyicos	✓		✓		✓		
4	Se expresa espontáneamente a partir de una imagen	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: Contenido	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Categoriza elementos de una imagen	✓		✓		✓		
6	Nombra acciones sencillas que observa	✓		✓		✓		
7	Señala partes de su cuerpo	✓		✓		✓		
8	Ejecuta ordenes sencillas	✓		✓		✓		
9	Comprende el uso de distintos objetos	✓		✓		✓		
10	Expresa las funciones de las partes de su cuerpo	✓		✓		✓		
	DIMENSION: Uso	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Se expresa ante una lamina	✓		✓		✓		
12	Se expresa ante una pregunta	✓		✓		✓		
13	Se expresa espontáneamente ante una actividad manipulada	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Montalvo Callizga Viviana Mariela. DNI: 0751326f.

Especialidad del evaluador: Magister en Gestión y Docencia Superior.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Lenguaje Oral

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerecias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Forma							
1	Pronuncia fonemas correctamente	✓		✓		✓		
2	Repite frases que escucha	✓		✓		✓		
3	Expresa sonidos onomatopéyicos	✓		✓		✓		
4	Se expresa espontáneamente a partir de una imagen	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: Contenido	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Categoriza elementos de una imagen	✓		✓		✓		
6	Nombra acciones sencillas que observa	✓		✓		✓		
7	Señala partes de su cuerpo	✓		✓		✓		
8	Ejecuta ordenes sencillas	✓		✓		✓		
9	Comprende el uso de distintos objetos	✓		✓		✓		
10	Expresa las funciones de las partes de su cuerpo	✓		✓		✓		
	DIMENSION: Uso	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Se expresa ante una lamina	✓		✓		✓		
12	Se expresa ante una pregunta	✓		✓		✓		
13	Se expresa espontáneamente ante una actividad manipulada	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Gonzales Saruarez, Martin Abelardo, DNI: 08009279


Especialidad del evaluador: Magister en Educación en Asesoramiento Familiar

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.


²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma

Anexo 3. Carta de autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"Año de la Universalización de la Salud"

Pucallpa, 14 de octubre del 2020

Señora: Lic. Carla Isolina Maca Sangama
Directora de la Institución Educativa N°389 Sarita Colonia

Asunto: Solicito permiso para realizar una investigación con estudiantes


Yo, LUZ AURORA RUIZ JAIMES, identificada con DNI N° 41634451, Estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; ante usted me presento y expreso lo siguiente:

Que, como parte de mi formación profesional, estoy desarrollando la investigación denominada "PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 389 YARINACOCOA – UCAYALI, 2020", la misma que será de mucha utilidad para su Institución Educativa, para los niños y para el desarrollo de mi carrera profesional.


Razón por la cual, acudo a su despacho para solicitar tenga a bien otorgarme el permiso respectivo para que pueda llevar a cabo las actividades que mi proyecto demande, como son la aplicación online del instrumento para evaluar los aprendizajes de los niños, así como actividades del lenguaje oral cuyo propósito es mejorar sus niveles de aprendizaje. La participación de los niños será voluntaria y con el respectivo permiso de sus padres, respetando los principios éticos de toda investigación social.

POR LO EXPUESTO:

Pido a usted, Señora Directora, acceder a mi pedido por ser una gracia que espero alcanzar.



LUZ AURORA RUIZ JAIMES
DNI N° 41634451
Solicitante



recibido
Fecha: 14-10-2020
Hora: 7:30 a.m.

Anexo 4. Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIZAR LA PARTICIPACIÓN DE MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Estimados Padres de Familia

Le pedimos su apoyo en la realización de una investigación en Ciencias Sociales, conducida por la Sra. **LUZ AURORA RUIZ JAIMES**, que es parte de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La investigación denominada:

“PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 389 SARITA COLONIA DE YARINACocha – PUCALLPA, 2020”.

Para lo cual debemos realizar una entrevista y algunas actividades educativas con su menor hijo(a) para recabar información sobre las variables y dimensiones en estudio. La entrevista durará aproximadamente 30 minutos por sesión y todo lo que se realice será tratado de manera anónima.

- La información brindada será grabada (si fuera necesario) y utilizada para esta investigación.
- La participación de su hijo(a) es totalmente voluntaria y consentida por usted. Su menor hijo(a) puede detener su participación en cualquier momento si se siente afectado; así como dejar de responder alguna interrogante que le incomode. Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, puede hacerla en el momento que mejor le parezca.
- Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: aurorajaimesluz@gmail.com o al número 976091277. Así como con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad, al correo electrónico esalomec@uladech.edu.pe.

Complete la siguiente información en caso desee participar:

Nombre completo:		Huella dactilar del padre o apoderado
Firma del padre, madre o apoderado del participante:		
Firma de la investigadora:		
Fecha:		