



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**BIENESTAR PSICOLOGICO Y COMUNICACIÓN
FAMILIAR EN MADRES BENEFICIARIAS DE UN
PROGRAMA SOCIAL - SAN MIGUEL - AYACUCHO -
2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

**VILLAGARAY VASQUEZ, IVETH
ORCID: 0000-0001-8372-5573**

ASESOR

**FLORES POVES, JAIME LUIS
ORCID: 0000-0003-1276-1563**

AYACUCHO – PERÚ

2021

TÍTULO DE LA TESIS

**BIENESTAR PSICOLOGICO Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN
MADRES BENEFICIARIAS DE UN PROGRAMA SOCIAL - SAN
MIGUEL - AYACUCHO – 2021**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Villagaray Vásquez, Iveth

ORCID: 0000-0001-8372-5573

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Chimbote, Perú

ASESOR

Flores Poves, Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias
de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Morillas Orchessi, Marisa Esperanza

ORCID: 0000-0001-5032-4618

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Morillas Orchessi, Marisa Esperanza
Miembro

Dra. Quintanilla Castro, María Cristina
Miembro

Mgtr. Millones Alba, Erica Lucy
Presidente

Mgtr. Jaime Luis Flores Poves
Asesor

INDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	
ÍNDICE DE CONTENIDO	
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	07
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	10
2.1 Antecedentes.....	10
2.2 Bases Teóricas.....	13
2.3 Hipótesis.....	18
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1 Diseño de investigación... ..	19
3.2 Población y muestra.....	19
3.3 Definición y operacionalización de variables... ..	21
3.4 Técnicas e instrumentos.....	23
3.5 Plan de análisis.....	24
3.6 Matriz de consistencia	25
3.7 Principios éticos.....	27
IV. RESULTADOS.....	28
4.1 Resultados.....	28

4.2 Análisis de resultados.....	38
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	41
5.1 Conclusiones.....	41
5.2 Recomendaciones.....	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	47

Índice de Tablas.

Tabla 1: Relación del Bienestar Psicológico y la comunicación Familiar en Madres beneficiarias de un programa social - San Miguel - Ayacucho - 2021.. 43

Tabla 2: Nivel de Bienestar Psicológico en Madres beneficiarias de un programa social - San Miguel - Ayacucho - 2021. 44

Tabla 3: Nivel de comunicación Familiar en Madres beneficiarias de un programa social - San Miguel - Ayacucho - 2021.. 45

Tabla 4: Preponderancia de las edades en en Madres beneficiarias de un programa social - San Miguel - Ayacucho - 2021 46

Tabla 5: Preponderancia de convivencia sexo en Madres beneficiarias de un programa social - San Miguel - Ayacucho - 2021. 47

Tabla 6: Preponderancia de la procedencia en Madres beneficiarias de un programa social - San Miguel - Ayacucho - 2021 48

Índice de Figuras

<i>Figura 1: Grafico del Nivel de Bienestar Psicologico en Madres beneficiarias de un programa social - San Miguel - Ayacucho - 2021.....</i>	<i>44</i>
<i>Figura 2: Grafico del Nivel de comunicación Familiar en Madres beneficiarias de un programa social - San Miguel - Ayacucho - 2021.....</i>	<i>45</i>
<i>Figura 3: Grafico de la Preponderancia de las edades en en Madres beneficiarias de un programa social - San Miguel - Ayacucho - 2021.....</i>	<i>46</i>
<i>Figura 4: Grafico de la Preponderancia de convivencia sexo en Madres beneficiarias de un programa social - San Miguel - Ayacucho - 2021.....</i>	<i>47</i>
<i>Figura 5: Grafico de la Preponderancia de la procedencia en Madres beneficiarias de un programa social - San Miguel - Ayacucho - 2021.....</i>	<i>48</i>

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por brindarme fuerza de voluntad y sentido a mis acciones.

A la Facultad de Ciencias de la salud por brindarme la oportunidad de superarme profesionalmente y realizar como persona.

A mi madre que de una u otra forma me incentivo, a seguir con mis sueños y esperanzas, a mi familia que me ayudaron para que pueda concluir con éxito la presente investigación.

A mi asesor de Tesis Mgtr. Flores Poves, Jaime Luis, por su generosidad al brindarme la oportunidad de entender todo el proceso de la investigación, también su confianza, afecto y amistad, fundamentales para la concreción de este trabajo.

DEDICATORIA

Dedico con todo el amor mi tesis a mi madre, que es mi esfuerzo y dedicación, quien siempre se preocupa por mi logro y me guía por el buen camino, impulsandome fuerzas moralmente, para superar las dificultades y culminar con satisfacción la elaboración de la tesis.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el Bienestar Psicológico y la Comunicación Familiar en madres beneficiarias de un programa Social – San Miguel – Ayacucho – 2021. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, analítico, transversal y basado en el proceso estadístico del análisis de datos, de nivel relacional y diseño epidemiológico, de análisis bivariado, la población fue de 35 participantes y el muestreo fue no probabilístico de 35 participantes. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS – A (Casullo, 2021) y la Escala de Comunicación Familiar (Olson & Barnes, 2010) El principal resultado del estudio fue el análisis inferencial del Bienestar Psicológico y la Comunicación Familiar, para la obtención de ello, se utilizó el estadístico del Chi Cuadrado de Independencia en resultado de esta relación fue P- valor de $\alpha = .673$ y esta es mayor al $\alpha = 0.050$ tomamos la decisión que no existe suficiente evidencia para rechazar la H_0 , teniendo como conclusión que no existe relación entre el Bienestar Psicológico y la Comunicación Familiar, respecto a los resultados descriptivos se pudo identificar referente al bienestar Psicológico las evaluadas se encuentran en nivel Bajo y referente a la Comunicación Familiar se encuentran en el nivel de regular.

Palabras clave: Bienestar Psicológico, Comunicación Familiar, Madres, Programa Social.

ABSTRAC

The present study aimed to determine the relationship between Psychological Well-being and Family Communication in beneficiary mothers of a Social program - San Miguel - Ayacucho - 2021. The research was observational, prospective, analytical, cross-sectional and based on the statistical process Data analysis, relational level and epidemiological design, bivariate analysis, the population was 35 participants and the sample was non-probabilistic of 35 participants. For data collection, the BIEPS-A Psychological Well-being Scale (Casullo, 2021) and the Family Communication Scale (Olson & Barnes, 2010) were used. The main result of the study was the inferential analysis of Psychological Well-being and Family Communication, To obtain this, the statistic of the Chi Square of Independence was used, as a result of this relationship was P- value of $\alpha = .673$ and this is greater than $\alpha = 0.050$ we made the decision that there is not enough evidence to reject the H_0 , having as a conclusion that there is no relationship between Psychological Well-being and Family Communication, regarding the descriptive results it was possible to identify regarding Psychological well-being those evaluated are at Low level and regarding Family Communication they are at the regular level.

Keywords: Psychological Well-being, Family Communication, Mothers, Social Program.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio busca abordar una temática relevante dentro de los componentes psicológicos del ser humano, se identifica al Bienestar Psicológico, que se entiende por, el grado que el individuo puede juzgar su vida, como un todo, en términos favorables y satisfactorios (Casullo y Castro 2000). El otro componente del estudio a considerar es la comunicación familiar. Basado en el contexto actual sobre las madres beneficiarias de una Provincia de Ayacucho – San Miguel, esta no escapa de las condiciones psicosociales que puedan enfrentar para su mejor desempeño en el ámbito social de dicha población.

Basado en la observación de la dinámica de la población de estudio, se pudo identificar a las Madres beneficiarias del Programa de Vaso de Leche del distrito de San Miguel, en Ayacucho. Respecto a esta población, estas madres presentan las siguientes características: De ingresos socioeconómicos muy limitados, grado de instrucción variados (primaria, secundaria, sin nivel), número de hijos en promedio (3), familias nucleares y extensas. Presentan dificultades en su entorno por sus estilos de comunicación (pasivo o agresivo), estilos de crianza inadecuados, vulnerabilidad económica y social. Respecto a la variable principal del análisis, se desconoce objetivamente en esta población las características y niveles de bienestar psicológico, sin embargo, por las condiciones se puede inferir algunas características de estas (despersonalización). Se entiende como una de las condiciones de desarrollo del ser humano a la Pobreza y como enfrentarla. Para esta finalidad, una forma de enfrentar la pobreza es el programa de vaso de leche, sin embargo estas pueden tener serios problemas de gestión (Banco Mundial, 2009)

Por lo expuesto en el estudio se plantea lo siguiente. ¿Cuál es la relación del

Bienestar Psicológico y la Comunicación Familiar en madres beneficiarias de un Programa Social - San Miguel -Ayacucho - 2021? El principal Objetivo fue Determinar la relación del Bienestar Psicológico y la Comunicación Familiar en madres beneficiarias de un Programa Social - San Miguel -Ayacucho – 2021, para cumplir con ello se tuvo que identificar el nivel de Bienestar Psicológico y el Nivel de Comunicación Familiar en madres beneficiarias de un Programa Social, a su vez se identificó la prevalencia sobre con quienes convive, el Rango de edad y la procedencia en las madres beneficiarias

Desde la perspectiva teoría el estudio pretende analizar la situación contextual de las variables de estudio. Es decir, cuanto sabemos desde las perspectivas teóricas de las variables de estudio. En lo metodológico se puso evidencias, durante el planteamiento del tema de investigación, que existen varios estudios sobre el nivel de comunicación familiar.

Para la metodología se realiza el procedimiento propuesto por Supo (2014) por esto el tipo será observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel relacional, el diseño epidemiológico, con una población de 35 beneficiarias de un programa Social, con muestra no probabilística de 35 participantes. Los instrumentos de recolección de datos serán la escala de Bienestar Psicológico (Casullo, 2002) y la Escala de Comunicación familiar (ECF) Barnes y Olson (2010), una fiabilidad para el grupo, respecto a los instrumentos mencionados de un alfa de Cronbach de .802 y .904 respectivamente.

II. REVISION DE LA LITERATURA.

2.1.- Antecedentes.

Guevara, Valladolid, Santos y La Rosa (2021). En su estudio “Bienestar psicológico y comunicación familiar en comerciantes del mercado Moshoqueque en el contexto COVID-19”. Tuvo como objetivo identificar la relación entre el bienestar psicológico y la comunicación familiar que tienen los comerciantes del mercado Moshoqueque, en tiempos de COVID-19. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y su diseño es no experimental y transaccional. La población estuvo constituida por 100 comerciantes de ambos sexos, la muestra fue de tipo poblacional debido a la pequeñez del grupo de estudio, de los cuales participaron 70 comerciantes por cumplir con los requisitos de inclusión y exclusión. Para poder medir la variable de bienestar psicológico, se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico de José Sánchez Canobos y para poder medir la variable de comunicación familiar se utilizó la Escala de comunicación Familiar (FCS). En el análisis de estas variables, se empleó la prueba estadística de correlación de Pearson para determinar la correlación existente entre la variable de bienestar psicológico y la variable de comunicación familiar. Entre los principales resultados encontrados vemos que existe un grado de relación bajo de 218, con un nivel de significancia de 0.01. Se concluye que no existe correlación significativa entre el bienestar subjetivo y la comunicación familiar en los comerciantes del mercado Moshoqueque en tiempos de COVID-19. Sin embargo, sí se encontró una correlación significativa entre el bienestar material y la

comunicación familiar en los comerciantes del mercado Moshoqueque en tiempos de COVID-19, porque se ha encontrado un grado de correlación bajo de 336**, con un nivel de significancia de 0.05.

Lamas (2020). En su estudio “Comunicación Familiar y Bienestar Psicológico del hijo Adolescente”, tuvo como objetivo explorar la relación entre la comunicación de padres e hijos adolescentes y el bienestar psicológico de estos últimos desde un enfoque sistémico-ecológico relacional y desde la Psicología Positiva, con un alcance descriptivo-correlacional, transversal y no experimental. Participaron del mismo 91 adolescentes de entre 16 y 20 años de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y del Gran Buenos Aires. Se les administró de manera virtual la escala PACS de Comunicación entre Padres y Adolescentes de Barnes y Olson, y la escala de BIEPS-J de Bienestar Psicológico de Ryff. Los datos se analizaron con el programa estadístico SPSS. Se encontró que en esta muestra predomina la comunicación abierta entre padres e hijos adolescentes por sobre la interacción negativa y que ésta es mejor con la madre que con el padre. Además, el nivel de bienestar psicológico de los adolescentes es bajo. El resultado principal es que a mejor comunicación entre padres e hijos adolescentes, mayor es el bienestar psicológico de los hijos. Se encontró que el grado de apertura en la comunicación está directamente relacionado con los proyectos y la aceptación de sí, y no así con el control de situaciones y los vínculos psicosociales, las cuales son dimensiones del bienestar psicológico. Además, a mayores problemas en la comunicación, menor es el control de situaciones del adolescente. Este

trabajo comprueba que tener una comunicación familiar abierta, sana y funcional entre padres e hijos adolescentes genera un impacto positivo en su bienestar psicológico.

Alvarez y Salazar (2018). En su estudio “Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable”, El objetivo general de la investigación fue determinar si existe relación entre la valoración del adolescente sobre el funcionamiento familiar y su bienestar psicológico. Metodología: La investigación se basó en un tipo de estudio correlacional, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. Para alcanzar el objetivo se solicitó la aprobación de la coordinación de salud familiar de la Universidad del Magdalena, quien venía trabajando con la comunidad Ciudad Equidad desde su programa salud familiar, y el consentimiento informado de los padres o tutores de los adolescentes. Los instrumentos para la recolección de información fueron la encuesta sociodemográfica, las escalas del APGAR familiar para adolescentes y la escala de bienestar psicológico para adolescentes de María Martina Casullo el BIEPS-J. Resultados: Se observó que el 66% presenta disfunción familiar predominando la disfunción familiar leve. Los principales aspectos de insatisfacción de los jóvenes que tienen disfunción son: al 30% le insatisface la forma como la familia expresa afecto y responde a las emociones como rabia, tristeza y amor, un 19% le insatisface como comparten el tiempo en familia, el tiempo para estar juntos, los espacios en la casa y el dinero. De igual manera le insatisface la ayuda que reciben de la familia cuando tienen algún problema, un 17% le insatisface

la participación que la familia le brinda y permite, y a un 15% le insatisface como la familia acepta y apoya sus deseos de emprender nuevas actividades. En lo concerniente al nivel de bienestar, predomina un nivel de bienestar psicológico medio con un 47%, seguido con un bienestar alto con el 33%, seguido de un bajo bienestar del 20%. No se encontró relación estadísticamente significativa entre el bienestar, el nivel de funcionamiento familiar, sexo y edad. Conclusiones: Los resultados obtenidos en la investigación permitieron conocer un poco más de cerca la realidad que viven muchas de las familias que sufren de alguna condición de vulnerabilidad, y como se estructura su dinámica en relación a los lazos que se establecen entre cada uno de sus miembros, tal como lo plantean autores tan importantes en la teoría sistémica de la familia como Salvador Minuchin y Frank Pittman.

De La Cruz (2020). En su estudio “Bienestar psicológico y ansiedad en madres de un comité del programa nacional Cuna Más del distrito de Huanta, 2020”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de bienestar psicológico y el nivel de ansiedad en madres de un comité del programa nacional Cuna más del distrito de Huanta, 2020; los objetivos específicos consistieron en determinar la prevalencia tanto del nivel de bienestar psicológico y ansiedad en las madres. El alcance que brinda este estudio es información que sirve como base para futuras investigaciones a favor de mejorar la calidad de vida en poblaciones vulnerables. La metodología que se empleo es de tipo observacional, nivel relacional, diseño epidemiológico, la población estuvo compuesta por 27 mujeres y la

muestra fue no probabilística de 25 madres adultas, la técnica empleada fue la psicometría mediante la Escala de bienestar psicológico (EBP) de Riff adaptado por Pérez (2017) y la escala de autovaloración de ansiedad de Zung (EAA) adaptado por Astocondor en el 2001. El análisis de datos fue bivariado mediante el software estadístico SPSS versión 25.0. El coeficiente de relación utilizado fue el Tau-c de Kendall, estos resultados evidencian que el P valor = α de 0.371 y $> \alpha$ de 0.05 se determina que no existe relación entre el nivel de bienestar psicológico y ansiedad. Así mismo, el nivel prevalente de bienestar psicológico con el 48 % es alto y el nivel de ansiedad que prevalece con el 88 % es normal. De esta manera se concluye que no existe relación entre las variables.

Espinosa, J. (2021) en su estudio nivel de inteligencia emocional (IE) y el bienestar psicológico de los estudiantes egresados de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Internacional Sek, ubicada en Quito-Ecuador. El diseño es de tipo descriptivo y el método de muestreo es intencional o de conveniencia. La muestra está conformada por 13 participantes, en el que sus edades oscilan entre los 24 y 38 años de edad. Se concluye que los estudiantes egresados de la carrera de Psicología Clínica han obtenido un nivel alto en el test de Bienestar Psicológico, la cual comprende el 61% de la muestra. Mientras que, en la escalada de Inteligencia Emocional (IE) los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 85% tiene una adecuada percepción de los sentimientos, el 54% tiene una adecuada comprensión de los sentimientos y el 85% tiene una adecuada regulación de sus emociones. Comprobando así, la hipótesis planteada en

este trabajo de investigación, sin lugar a duda, la inteligencia emocional se encuentra estrechamente relacionada con el bienestar psicológico, la salud mental y la calidad de vida.

Barrientos (2017) realizó un estudio con el objetivo principal de analizar las relaciones entre Claridad del Autoconcepto, Autoestima y Bienestar Subjetivo en un grupo de adolescentes de zonas urbano-marginales. Para fines de la investigación, se aplicó la Escala de Claridad del Autoconcepto, la Escala de Autoestima y la Escala de Bienestar Subjetivo a 128 adolescentes entre 12 y 18 años. Se encontró que los adolescentes de zonas urbano- marginales presentan niveles “ligeramente satisfechos” con sus vidas.

Espinoza (2016) realizó un estudio con el objetivo de analizar la correlación entre los constructos de Bienestar Psicológico, desde la perspectiva de Carol Ryff, y la Autoeficacia percibida descrita por Ralf Schwarzer. La muestra estuvo conformada por 69 varones institucionalizados en un CAR de Lima Metropolitana, del distrito de San Juan de Miraflores por situación de abandono familiar entre los 13 y 18 años de edad. Para ello, se utilizó el cuestionario BIEPS-J (Casullo, 2002) y la prueba de Autoeficacia General de Schwarzer (Schwarzer y Scholz, 2000) que obtuvieron confiabilidades de .60 y .78 respectivamente. Como resultado, se obtuvo puntajes promedio en Bienestar ($m=31.16$ $DE=3.04$) y en Autoeficacia ($m=29.09$ $DE=5.63$), aunque en general hubieron puntuaciones positivas respecto a su percepción de bienestar. Además no

se encontraron diferencias significativas en función a los datos sociodemográficos de la muestra, a excepción del variable lugar de nacimiento, donde los migrantes puntúan mejor que los adolescentes limeños.

Según Páramo, García, Straneiro, Torrecilla y Gómez (2012), realizaron un trabajo de Investigación titulado “Bienestar Psicológico, estilos de Personalidad y Objetivos de vida en estudiantes universitarios de Mendoza – Argentina”. A una población 366 estudiantes de psicología del 3er año, con una edad promedio de 21 años en ambos sexos con un nivel económico medio. Con el objetivo de medir el grado de Bienestar Psicológico, su relación con los rasgos de personalidad y los objetivos de vida en estudiantes de psicología, la metodología que se utilizó fue descriptiva y correlacional, con diseño transversal, con el instrumento de Bienestar Psicológico para adultos (BIEPS-A), La escala del inventario de Millón de estilos de personalidad (MIPS) y escala de objetivos de vida LITTLE. Los resultados se mostraron las correlaciones negativas y positivas entre las dimensiones de bienestar psicológico, los rasgos de personalidad y la descripción de los objetivos de vida más relevantes. La conclusión se afirma a la hipótesis donde se asociación bienestar psicológico con los estilos de personalidad.

Así mismo Boza, M (2018), realizo una investigación “Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de una universidad Nacional de Lima Metropolitana” con el objetivo de determinar la relación entre el Funcionamiento familiar y el Bienestar Psicológico, los

participantes fueron 306 estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villareal del 1er año al 5to en ambos sexos, con el tipo de investigación no experimental , diseño de corte transversal, el instrumento fue la escala de Funcionamiento Familiar de cohesión y adaptabilidad (FACES III) y la escala de Bienestar psicológico de Carol Ryff. Resultados encontrados que no existe relación en las variables. Concluyendo que cada una de las variables no dependen directamente una del otro o viceversa, es decir que ambas variables son independientes puede deberse a que la resiliencia es un factor que sobresale en este trabajo.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.2.Bases Teóricas

2.2.1. Bienestar Psicológico

2.2.1.1. Definición.

Respecto al Bienestar Psicológico, se identificó diversas definiciones, por ello en este estudio se explorará los principales conceptos de esta. El bienestar Psicológico se define como aquel constructo que se refiere al grado que el individuo puede juzgar su vida, como un todo, en términos favorables y satisfactorios (Casullo y Castro 2000), También se considera a la percepción que tienen las personas sobre sus logros alcanzados, respecto a su vida (Veenhoven, 1995). En este sentido una de aquellas conceptualizaciones más difundidas en la comunidad académica están basados en los estudios de Ryff, para esta autora, el constructo Bienestar Psicológico se entiende como el desarrollo de capacidades junto al crecimiento personal que se pueden evidenciar en la persona mediante indicadores de su funcionamiento positivo (Ryff, 1989)

2.2.1.2. Bases del Bienestar Psicológico.

2.2.1.2.1 Bienestar Subjetivo.

La Psicología Positiva tiene como objetivo el estudio de la satisfacción vital, el bienestar psicológico, el bienestar subjetivo y otras variables psicológicas positivas, así como el desarrollo de recursos para su avance (Carr, 2007). Para esta perspectiva el foco ya no se centra exclusivamente en tratar los síntomas de los desórdenes psicológicos, sino también en

promocionar y fortalecer lo que es saludable, positivo y adaptativo hay en todo ser humano, desde el punto de vista cognitivo, emocional y comportamental (Fredrickson, 2005). En esta parte se entiende que, la Psicología Positiva, apuesta por una Psicología orientada a la salud, al bienestar subjetivo y psicológico, al crecimiento y la autorrealización personal, como un nuevo campo de investigación empírica con garantías científicas y aplicaciones directas en la prevención de trastornos mentales, incluso físicos, y en la intervención psicoterapéutica (Seligman y Czikszentmihalyi, 2000).

La Psicología Positiva consiste, justamente, en el estudio teórico, medida, clasificación y construcción de la emoción positiva, del compromiso y de la satisfacción vital, sobre todo en relación con el estilo de vida y la salud (Castillon, 2011)

Desde esta perspectiva Para Arita (2005) se pueden identificar que los constructos bienestar psicológico y bienestar subjetivo remiten a dos tradiciones distintas en el estudio del bienestar: la que se centra en el estudio del crecimiento personal, el propósito en la vida y la autorrealización (bienestar psicológico: perspectiva eudaimónica), y la que se centra en la experiencia de satisfacción con la propia vida (factor cognitivo), nivel elevado de afecto positivo y nivel bajo de afecto negativo (factores afectivos) (bienestar subjetivo: perspectiva

hedonista)

Basado en lo anterior, la perspectiva eudaimónica explica que el bienestar no solo es alcanzado a través del placer, sino que principalmente se logra mediante la actualización del potencial humano. Esta perspectiva encuentra representación en la teoría del bienestar psicológico (Riff & Singer, 2007), enfoque que propone que el bienestar puede ser alcanzado mediante la consecución de ciertos rasgos positivos. El propósito en la vida, las relaciones positivas, el dominio del medio ambiente, el crecimiento personal, la autoaceptación y la autonomía. El bienestar psicológico, desde la postura eudaimónica, recalca la importancia de la autorrealización como eje esencial para el desarrollo personal (Ryff & Singer, 2008). La eudaimonia se enfoca en encontrar la manera más satisfactoria de vivir, mediante el reconocimiento de las propias debilidades y su compensación a partir de la potenciación de los recursos disponibles a nivel individual y en el entorno (Ryff, 2008; Kimiecik, 2011).

Entonces Ryff (2008) plantea que el bienestar psicológico es un concepto multidimensional de seis factores, los cuales son: dominio ambiental, crecimiento personal, propósito en la vida, relaciones positivas con otros, autonomía, y autoaceptación. Las tres primeras dimensiones tienen que ver con un adecuado funcionamiento de la capacidad de organización

personal, mientras que las otras tres tienen que ver con las comparaciones sociales que se realizan en función a los demás.

2.2.1.3. Componentes.

Se coincide, por lo general, en afirmar que el bienestar psicológico, tanto de las personas adultas como adolescentes está compuesto por tres factores que, aunque interrelacionados, se distinguen entre sí (Diener, 1994; Huebner, 1991a; Huebner y Dew, 1996):

- a. La satisfacción con la vida, entendida como la evaluación positiva de la vida en su totalidad.
- b. La frecuencia individual de emociones positivas o afecto positivo.
- c. La frecuencia individual de emociones negativas a la que se denomina afecto negativo.

Dicho de otra forma, las personas que disfrutan de un bienestar subjetivo positivo experimentan un predominio de emociones positivas, pocas emociones negativas, y evalúan sus vidas de forma positiva (Myers y Diener, 1995).

Desde el modelo de Ryff también se pueden identificar las siguientes dimensiones: La Autoaceptación que consiste en evaluación positiva presente y pasada; Autonomía, se entiende como el Sentido de autodeterminación; Crecimiento personal busca el sentido de crecimiento y desarrollo como persona.

Propósito en la vida, la autora lo define como, creer que la vida tiene significado y propósito; Relaciones positivas con otros es poseer o desarrollar relaciones de calidad con otros y por último, dominio del entorno es la capacidad de manejarse efectivamente en el ambiente que le rodea.

2.2.1.4. Características.

De acuerdo a Ferran Casas (como se citó en Chávez, 2016) el bienestar psicológico presenta las siguientes características:

- Basada en el bienestar, sus capacidades y percepción sobre sí mismo, en ocasiones, el contexto físico puede influenciar, pero no siempre es inherente al mismo.
- No solo presenta escasos aspectos negativos sino también medidas positivas.
- Presenta una evaluación global acerca de la vida.

Por su parte, Andrews y Withey (1976) señalan que el factor cognitivo y emocional es una de las principales características que influyen en el bienestar psicológico de la persona. Estos dos factores guardan una relación entre sí, personas que experimentan sensaciones agradables y tienen un alto bienestar presentan mayor probabilidad de mostrarse felices con su vida, por lo que con frecuencia su estado de ánimo es muy bueno y las emociones displacenteras que experimentan suelen ser muy escasas.

Reforzando lo expuesto en el párrafo anterior, Fierro (2000) explica que los componentes afectivos y cognitivos influyen entre sí debido a la valoración que realiza el individuo acerca de acontecimientos que pasan a su alrededor, actividades y circunstancias, no obstante, en ocasiones puede diferir ya que la percepción puede ser adecuada, pero para el balance afectivo puede a veces no tener un valor positivo.

2.2.2. Comunicación Familiar.

2.2.2.1. Definición.

La comunicación familiar es un agente muy importante, gracias a ello, los integrantes de la familia se sienten partícipes y manifiestan con total seguridad lo que les inquieta, preocupa de manera que logre establecer una relación confortante con sus progenitores, es decir la comunicación familiar es el componente básico para construir un ambiente familiar agradable en donde todos sus miembros se entiendan, logrando así en sus hijos que desde pequeños compartan su inquietud y cuando llegue a otra etapa de su crecimiento sigan teniendo una comunicación mucho más fuerte (El Salvador, MINED, 2007 en Huanca, 2019).

Por otra parte desde la perspectiva del Modelo Circumplejo, Olson (1983) en Barrientos, Luque, Montero, Montero, Sepulveda, Villa y Yunez, s.f) que la comunicación familiar actúa como un medio que permite a las familias expresar los niveles de Cohesión y Adaptación, en este sentido para Olson, la comunicación se puede

dividir en Positiva y negativa, dependiendo del tipo de comunicación influirá efectivamente o contrariamente en la Cohesión y la adaptabilidad de la familia.

2.2.2.2. Bases de la Comunicación Familiar.

La comunicación familiar es considerado parte integrante del funcionamiento familiar, expresando líneas arriba, entonces para Olson el funcionamiento familiar nos dice que viene a ser el intercambio de vínculos afectivos que se da entre los miembros de una familia llamándose así a esta cohesión, capaz de modificar su forma de ser con el fin de superar las dificultades de los cambios que se dan en ella. Desde la perspectiva del modelo circumplejo de Olson, el funcionamiento familiar se compone de la cohesión y la adaptabilidad que a su vez tienen sus propias características (caótica, flexible, estructurada, rígida, disgregada, separada, relacionada y aglutinada). Partimos de estos componentes para identificar dentro del modelo expuesto a la comunicación familiar es otra de las dimensiones importantes en este modelo, que se basa en la empatía, la escucha reflexiva. Esta dimensión está inmersa, actuando como facilitadora en las 2 primeras dimensiones, por tal motivo no se identifica como indicador de la evaluación en el FACES III. (Artículo original; 2013 en Ramírez, 2017)

2.2.2.3. Características de la Comunicación Familiar

Es uno de los principales factores que influye en la interacción de los seres Humanos desde el nacimiento, la comunicación sana y fluida

cumple un papel relevante en el proceso de la comunicación. Para Segrin (2006) una correcta comunicación entre las familias aumenta la calidad de estas relaciones familiares, favoreciendo una adecuada salud mental. Contrariamente una inadecuada comunicación familiar puede desencadenar problemas en las relaciones familiares, así como el deterioro de la salud mental.

2.2.3 Etapa adulto.

Para Papalia (1998) en su libro “Psicología” hace una concisa referencia acerca del desarrollo Humano en sus diversas etapas.

En el presente trabajo, se orientará a la etapa adulto – joven, por pertenecer a este grupo la población de estudio.

Esta etapa comienza alrededor de los 20 años y concluye cerca de los 40,

En la adultez hay que tomar muchas responsabilidades. Las tareas propias de la edad tienen que ver con el mundo social (pareja, estudios, trabajo, hijos, etc.). El rol activo que se asume es el término de la moratoria psicosocial (según Erikson). Hay construcción y establecimiento de un estilo de vida, se organiza la vida de forma práctica, se llevan a cabo propósitos. Los hombres crecen hasta los 21 años y las mujeres hasta los 17-18 años, una de cada 10 mujeres puede crecer hasta los 21 años. Respecto al desarrollo sensorial y motor, en el adulto joven las capacidades físicas alcanzan el máximo de efectividad, existe destreza manual y una mayor agudeza visual. Los hombres y mujeres alcanzan su mayor plenitud, han logrado el más elevado punto de coordinación, equilibrio, agilidad, fuerza y resistencia. Entre los 25 y los 30 años el hombre tiene máxima fuerza muscular, siempre y cuando la

desarrolle. Referente al desarrollo sistémico, se refiere a los sistemas tienen en esta edad una notable capacidad compensatoria, así el adulto joven es capaz de conservar la salud en forma casi continua, por esta razón presentan poca o ninguna preocupación por su salud. A pesar de que en esta etapa las características físicas alcanzan su plenitud, se debe considerar que alrededor de los 30 años empiezan a declinar algunas capacidades. Con respecto al desarrollo Cognitivo, es importante saber que la vida para los adultos jóvenes, pierde su carácter provisional, lo cual significa que sabe que lo que hace hoy tendrá consecuencias y que debe proyectarse a lo largo de la vida y no a 2 o 3 años. El desarrollo del pensamiento alcanza un paso más, el adulto pasa del pensamiento formal según Piaget, al pensamiento post formal que tiene la particularidad de que la persona es más flexible frente a las diversas situaciones a las que enfrenta. El ámbito psicosocial, Según Schwartz las personas solteras pueden tener 6 estilos de vida: la profesional: que tienen planificada toda su vida y se dedican al trabajo y al estudio, en lo social: que se dedican a las relaciones interpersonales, individualista que se concentran en sí mismo. Finalmente el Desarrollo Moral en la etapa Adulta, Kohlberg define moral como un sentido de justicia, el cual depende de un desarrollo cognitivo que implica una superación del pensamiento egocéntrico y una capacidad creciente de pensar de una manera abstracta. El adulto joven posee, según este autor, una moral Post-convencional, que marca el logro de la verdadera moralidad, la persona conoce las posibilidades de conflicto entre dos.

2.2.4. Programa Social.

Según Esteban (2017) El programa de vaso de Leche se inició en la Municipalidad de Lima en 1983, para cubrir los vacíos en la alimentación de la población más vulnerable, luego fue multiplicándose en los demás barrios y luego a nivel Nacional, por ello en 1985 el Presidente Fernando Belaunde Terry suscribe la ley 24059, haciendo que el “Programa del vaso de leche se considere como programa de asistencia alimentaria en todas las municipalidades provinciales del país y cuyos objetivos: suministrar una ración diaria de alimentos, mejorar el nivel nutricional, reducir la mortalidad infantil e incentivar la lactancia materna. Supervisan a sí mismos” (Guadalupe 2016). En Ayacucho, específicamente en la provincia de Huamanga se aplica las siguientes normativas. La Ley N° 27470 (del 01 de junio de 2001), Ley que modifica la Ley N °27712 (del 30 de abril de 2002), estableciendo Normas complementarias para la Ejecución del Programa de Vaso de Leche". - Ley N° 27470 del 01 de junio de 200 1 estableciendo Normas Complementarias para la Ejecución del Programa de Vaso de Leche, modificado por la Ley N° 27712 del 30 de abril de 2002. De "Directiva N° 04-96-CG/DOS Supervisión y Control del Programa del Vaso de Leche y la Directiva N° 002-97-EF/76.01. Con ello este programa se adhiere a la subgerencia de Programas de Alimentación y Nutrición de la Gerencia de Desarrollo Humano del Gobierno Local.

2.3.Hipótesis.

Ho = No existe relación del Bienestar Psicológico y la Comunicación Familiar en madres beneficiarias de un Programa Social - San Miguel -Ayacucho - 2021

Ha = Existe relación del Bienestar Psicológico y la Comunicación Familiar en madres beneficiarias de un Programa Social - San Miguel -Ayacucho - 2021

III. METODOLOGÍA.

3.1. Diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación.

Según la intervención del investigador

Observacional: “no existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajenos a la voluntad”. (Supo,2014,p1)

Según la planificación de la toma de datos

Prospectivo: “Los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, posee control del sesgo de medición”. (Supo.2014.p.1)

Según el número de ocasiones en que mide

Transversal: “Todas las variables son medidas en una sola ocasión; por ello de realizar comparaciones se trata de muestras independientes”. (Supo,2014. p.1)

Según el número de variaciones analíticas

Analítico: “El análisis estadístico por lo menos es bivariado; porque plantea y pone a prueba hipótesis, su nivel más básico establece la asociación entre factores.”. (Supo.2014.p.1)

3.1.2. Nivel de Investigación.

Relacional: “No son estudios de causa y efecto; solo demuestra dependencia probabilística entre eventos; Ejm. los estudios de asociación sin relación de dependencia.” (Supo,2014)

3.1.2. Diseño de la Investigación

3.1.2.1. Epidemiológico: “Se originaron en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteando el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas.” (Supo,2014)

Analítico: Aquí se encuentran los estudios de factores de riesgo, los que terminan planteando la relación de casualidad. Ej. Casos y controles; Cohortes.” (Supo,2014)

3.2. Población y Muestra.

3.2. 1. Población:

La población está conformada aproximadamente por 35 madres beneficiarias de un Programa Social - San Miguel -Ayacucho - 2021

Criterios de Inclusión.

- Estén inscritas en el padrón de beneficiarias
- Tengan la condición activa en el programa
- Participación voluntaria en el estudio
- Respondan la totalidad del cuestionario

Criterios de Exclusión.

- Deseo de no participar
- No completar las pruebas
- Dificultades lingüísticas.

3.2.2. Muestra:

No Probabilístico: El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio

subjetivo en lugar de hacer la selección al azar.(Hernandez, Fernandez, Baptista, 2010)

la muestra estara constituida por aquellos participantes que cumplan con los criterios de inclusion y exclusion para este caso se evaluaron a 35 participantes.

3.3. Cuadro de Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES
Bienestar Psicológico	El bienestar Psicológico se define como aquel constructo que se refiere al grado que el individuo puede juzgar su vida, como un todo, en términos favorables y satisfactorios (Casullo y Castro 2000).	Respuesta a la escala de Bienestar Psicológico (Casullo, 2002).	Aceptación/Control Vínculos Proyectos Aceptación	2, 11 y 13 4, 9 y 12 5, 7 y 8 1, 3, 6 y 10	P.D—Per---Nivel 28 → 5 --→ Muy bajo 33 → 25 --→ Bajo 35 → 50 --→ Medio 37 → 75--→ Alto 39 → 95 --→ Muy alto

Comunicación familiar	Olson (1983) en Barrientos, Luque, Montero, Montero, Sepulveda, Villa y Yunez, s.f) que la comunicación familiar actúa como un medio que permite a las familias que permite expresar los niveles de Cohesión y Adaptación, en este sentido para Olson, la comunicación se puede dividir en Positiva y negativa, dependiendo del tipo de comunicación influirá efectivamente o	Respuesta a la Escala de Comunicación familiar (ECF) Barnes y Olson (2010).	unidimensional	ítems 11,2,3,4,5,6,7,8,9,10.	Alta (40 - 50) Mediana (21-39) Baja (10-20)
-----------------------	---	---	----------------	---------------------------------	---

	contrariamente en la Cohesión y la adaptabilidad de la familia.				
--	---	--	--	--	--

3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1.- Técnica psicométrica.

González (2007) define la psicometría que es una disciplina que se divide en dos grandes secciones, la primera tiene que ver con la creación de escalas de medición de las variables psicológicas, esta misma se encarga de crear las pruebas o test que permitirán cuantificar a la persona; por otra parte, se encuentra la sección encargada de la aplicación de estos test que fueron creados con anterioridad. Cabe destacar que estos test son realizados teniendo como objetivo unas variables o conductas específicas que se desea sean cuantificadas.

3.4.2.- Instrumento.

3.4.2.1.- Escala de Bienestar Psicológico de BIEPS- A

La escala de bienestar psicológico del grupo de estudio se empleó la “Escala psicométrica de BIEPS-A” (Adultos) de María Casullo (2002). La escala de BIEPS-J está compuesta de 13 ítems que van a evaluar el bienestar psicológico del grupo de estudio, desde una perspectiva multidimensional. Consta de tres opciones de respuesta. En desacuerdo (vale 1 punto) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (vale 2 puntos), De acuerdo (vale 3 puntos), Esta escala tiene todos sus ítems de forma directa, donde cada respuesta tiene un puntaje asignado, dando como resultado un puntaje global, según las respuestas obtenidas a través de la escala y esta no admite respuesta en

blanco. Referente a la Validación y confiabilidad: La escala ha sido validada en Argentina en población adulta por Casullo (2002). “La escala de BIEPS-J está compuesta por cuatro factores que explican el 53% de varianza de las puntuaciones, los factores encontrados en el análisis son: proyectos, vínculos, autonomía y control de situaciones que se encontraba encubierto con la aceptación de sí mismo, todo esto configuran a un solo factor. La confiabilidad total de la escala fue aceptable, alcanzando valores de 0,70. Si bien la confiabilidad de cada una de las escalas es menor (proyectos: 0,59; autonomía: 0,61; vínculos: 0,49 y control/aceptación: 0,46), los autores plantean que se debe fundamentalmente a la reducida cantidad de elementos (Casullo, 2002)”.

3.4.2.2.- Escala de Comunicación Familiar.

Escala de Comunicación Familiar (Olson & Barnes, 2010). La escala se compone de 10 ítems que evalúan el intercambio de información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de la familia, pudiendo variar de muy pobre a muy efectiva. Los ítems deben responderse en una escala Likert de 5 puntos donde 1 significa “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”, siendo la puntuación mínima de la escala 10 puntos y la máxima 50 puntos. Puntajes más altos indican mejor comunicación familiar. El índice de confiabilidad α de Cronbach de la escala es .90, y el índice de

correlación test re-test .86, con datos de una muestra
norteamericana N=2465 (Olson & Barnes, 2010)

3.5 PLAN DE ANÁLISIS

Este plan de análisis se realizará basados en la estadística bivariada nos permite hacer relaciones y medidas de correlación (Correlación de spearman, coeficiente de Kendal, otros) para ello utilizaremos la hoja de cálculo Excel y el paquete estadístico de ciencias sociales (SPSS v. 25) y se presentará mediante estadígrafos.

3.6. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivo	Variable	Hipótesis	Definición conceptual	Definición operacional	Metodología
	Objetivo General.		Ho = No existe	el bienestar		Tipo: Observacional, prospectivo, transversal, Analítico.
¿Cuál es la relación del Bienestar Psicológico y la Comunicación Familiar en madres beneficiarias de un Programa Social - San Miguel -Ayacucho - 2021	Determinar la relación del Bienestar Psicológico y la Comunicación Familiar en madres beneficiarias de un Programa Social - San Miguel -Ayacucho - 2021	Bienestar Psicológico	relación del Bienestar Psicológico y la Comunicación Familiar en madres beneficiarias de un Programa Social - San Miguel - Ayacucho - 2021	Psicológico se define como aquel constructo que se refiere al grado que el individuo puede juzgar su vida, como un todo, en términos favorables y satisfactorios (Casullo y Castro 2000).	Respuesta a la escala de Bienestar Psicológico (Casullo, 2002).	Nivel. Relacional Diseño: epidemiológico, Analítico e incidencia. Población: 85 participantes
Comunicación Familiar en madres beneficiarias de un Programa Social - San Miguel - Ayacucho - 2021?	Objetivos Específicos. Determinar el nivel de Bienestar Psicológico en madres beneficiarias de un Programa Social - San Miguel -Ayacucho - 2021 Determinar el Nivel de Comunicación Familiar en madres beneficiarias de un Programa Social - San Miguel -Ayacucho - 2021 Determinar la prevalencia del número de hijos en madres beneficiarias de un Programa Social - San Miguel -Ayacucho - 2021 Determinar la prevalencia del Rango de edad en madres beneficiarias de un Programa Social - San Miguel -Ayacucho - 2021 Determinar la prevalencia de procedencia en madres beneficiarias de un Programa Social - San Miguel -Ayacucho - 2021		Ha = Existe	relación del Bienestar Psicológico y la Comunicación Familiar en madres beneficiarias de un Programa Social - San Miguel - Ayacucho - 2021		Muestra: No Probabilístico 35 participantes Técnicas e instrumentos Técnicas: Psicometría Instrumento: Escala de Bienestar Psicológico. (Casullo, 2002) y Escala

Determinar la prevalencia de estado civil en madres beneficiarias de un Programa Social - San Miguel -Ayacucho – 2021

Comunicación Familiar

Olson (1983) en Barrientos, Luque, Montero, Montero, Sepulveda, Villa y Yunez, s.f) que la comunicación familiar actúa como un medio que permite a las familias que permite expresar los niveles de Cohesión y Adaptación, en este sentido para Olson, la comunicación se puede dividir en Positiva y negativa, dependiendo del tipo de comunicación influirá efectivamente o contrariamente en la Cohesión y la adaptabilidad de la familia.

Respuesta a la Escala de Comunicación familiar (ECF) Barnes y Olson (2010).
de Comunicación familiar (ECF) Barnes y Olson (2010).

3.7. Principios Éticos

La información sobre las limitaciones de los datos especialmente cuando estos pueden perjudicar a individuos o grupos científicos, es relevante para todo estudio científico, a partir de ello el consentimiento informado es relevante para brindar información objetiva, precisa sobre el estudio a los participantes.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1: Relación del Bienestar Psicológico y la comunicación en Madres

Beneficiarias del Programa Social. San Miguel – Ayacucho - 2021.

		DICOTOMIZACION COMUNICACION FAMILIAR			Total
		REGULAR	OTROS		
DICOTOMIZACION BIENESTAR PSICOLOGICO	BAJO	Recuento	12	9	21
		% del total	34,3%	25,7%	60,0%
	MEDIO	Recuento	9	5	14
		% del total	25,7%	14,3%	40,0%
Total		Recuento	21	14	35
		% del total	60,0%	40,0%	100,0%

Fuente: Respuestas a la Escala BIEPS-A y Escala de Comunicación Familiar

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,179 ^a	1	,673		
Corrección de continuidad ^b	,005	1	,944		
Razón de verosimilitud	,179	1	,672		
Prueba exacta de Fisher				,737	,474
Asociación lineal por lineal	,173	1	,677		
N de casos válidos	35				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,60.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación: Siendo P- valor $\alpha = .613$ y esta es mayor a $\alpha = .050$ tomamos la decisión que no existe suficiente evidencia para rechazar la H_0 , teniendo como conclusión que no existe relación entre el nivel de Bienestar Psicológico y la Comunicación Familiar.

Tabla 2: Nivel de Bienestar Psicológico en Madres Beneficiarias del Programa Social. San Miguel – Ayacucho - 2021

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	21	60,0	60,0	60,0
MEDIO	14	40,0	40,0	100,0
ALTO	-	-	-	
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Respuestas la escala de Bienestar Psicológico (Casullo,2002).

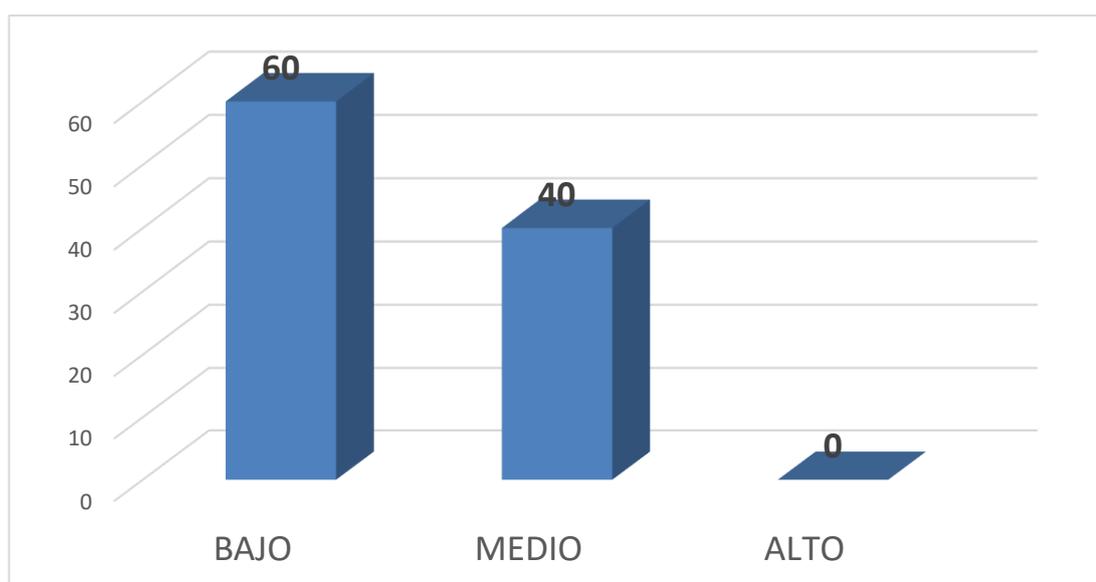


Figura 1: Gráfico del Nivel de Bienestar Psicológico en Madres Beneficiarias del Programa Social. San Miguel – Ayacucho - 2021

Interpretación: En lo referente a la tabla 2 y figura 1 se puede evidenciar que de un total 35 participantes que equivalen a un 100%; el 60.0% que equivale a 21 participantes se encuentran en el Nivel de Bienestar Psicológico Bajo; el 40.0% que equivale 14 participantes se encuentran en el Nivel de Bienestar Psicológico Medio y ningún participante obtuvo el nivel de bienestar Psicológico Alto.

Tabla 3: Nivel de Comunicación Familiar en Madres Beneficiarias del Programa Social. San Miguel – Ayacucho - 2021

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MALA	5	14,3	14,3	14,3
REGULAR	21	60,0	60,0	74,3
BUENA	9	25,7	25,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Respuestas la escala de Comunicación familiar (Barnes y Olson, 2010)

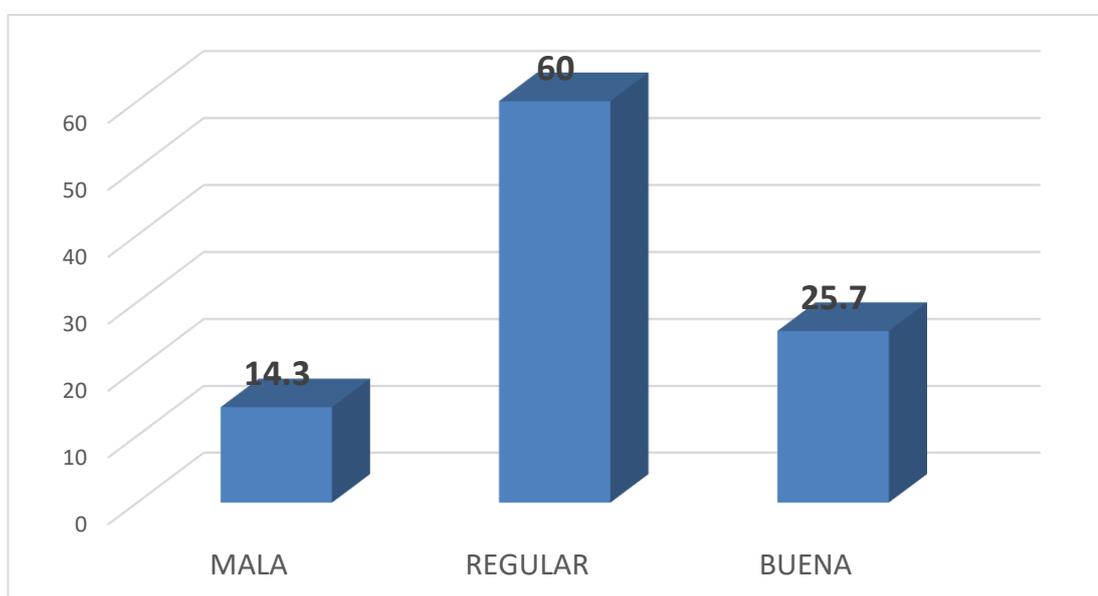


Figura 2: Gráfico del Nivel de Comunicación Familiar en Madres Beneficiarias del Programa Social. San Miguel – Ayacucho - 2021.

Interpretación: En lo referente a la tabla 3 y figura 2 se puede evidenciar que de un total 35 participantes que equivalen al 100%; el 14.3% que equivale a 5 participantes se encuentran en el Nivel de Comunicación Familiar Mala; el 60.0% que equivale a 21 participantes se encuentran en el Nivel de Comunicación Familiar Regular; el 25.7% que equivale a 9 participantes se encuentran en el Nivel de Comunicación Familiar Buena.

Tabla 4: Preponderancia de rango de las edades en Madres Beneficiarias del Programa Social. San Miguel – Ayacucho - 2021

RANGO	f	%	% acum
DE 20 A 25	8	22.9	22.9
DE 26 A 30	14	40.0	62.9
DE 31 A 35	7	20.0	82.9
DE 36 A 40	5	14.3	97.1
DE 40 A MAS	1	2.9	100
Total	35	100.0	

Fuente: Respuestas a la ficha sociodemográfica.

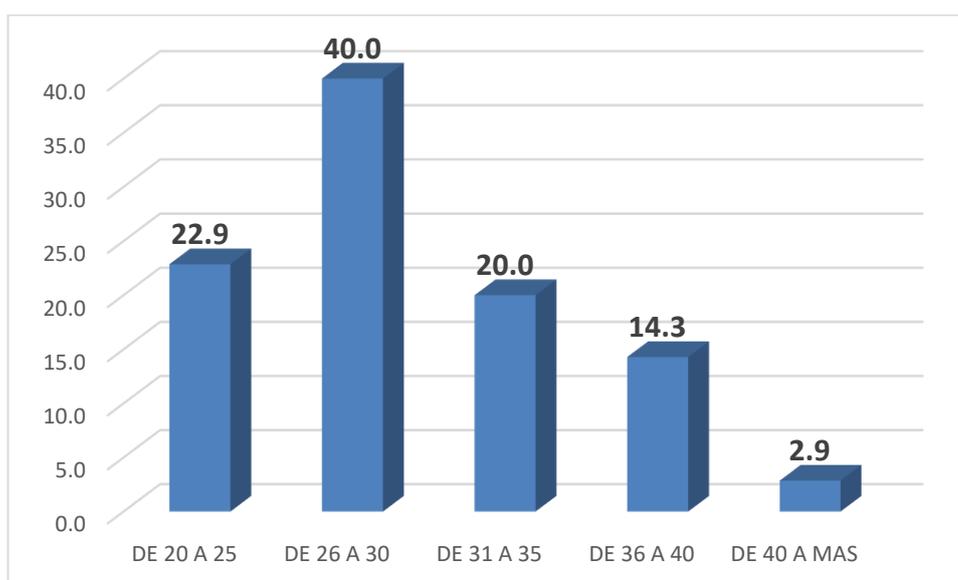


Figura 3: Gráfico de la Preponderancia de rango de las edades en Madres Beneficiarias del Programa Social. San Miguel – Ayacucho - 2021

Interpretación: En lo referente a la tabla 4 y figura 3 se puede evidenciar que de un total 35 participantes que equivalen a un 100%; el 22.9% que equivale a 8 participantes tienen la edad de rango entre 20 a 25 años; el 40.0% que equivale a 14 participantes tienen la edad de rango entre 26 a 30 años; el 20.0% que equivale a 7 participantes tienen la edad de rango entre 31 a 35 años; el 14.3% que equivale a 5 participantes tienen la edad de rango entre 36 a 40 años; el 2.9% que equivale a 1 participante tiene la edad de rango entre 40 años o más.

participantes tienen la edad de rango entre 36 a 40 años; y por último, el 2.9% que equivale a 1 participante tiene la edad de rango más de 40 años.

Tabla 5: Preponderancia de la procedencia en Madres Beneficiarias del Programa Social. San Miguel – Ayacucho - 2021

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MISQUIBAMBA	19	54.3	54.3	54.3
NINABAMBA	8	22.9	22.9	77.1
SAN MIGUEL	8	22.9	22.9	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Respuestas a la ficha sociodemográfica.

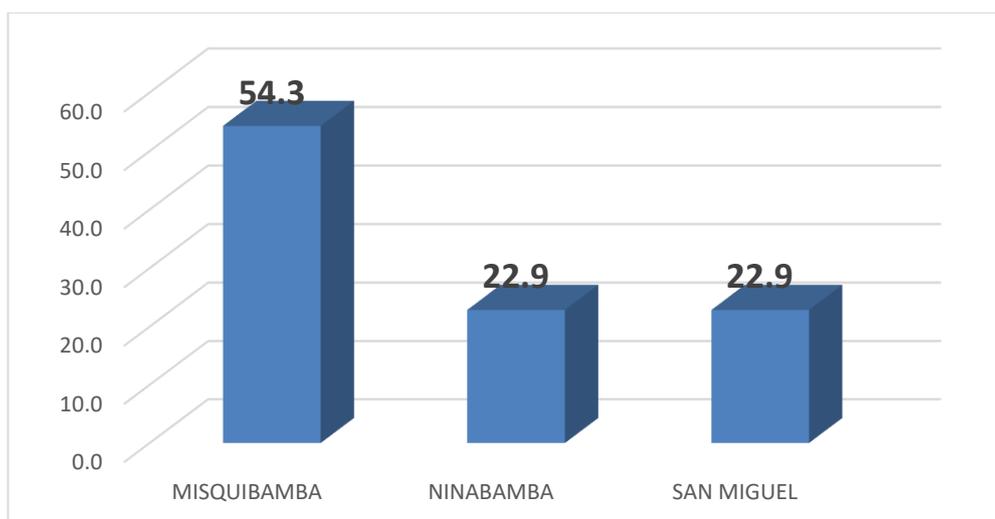


Figura 4: Gráfico de la Preponderancia de la procedencia en Madres Beneficiarias del Programa Social. San Miguel – Ayacucho - 2021

Interpretación: En lo referente a la tabla 5 y figura 4 se puede evidenciar que de un total 35 participantes que equivalen a un 100%; el 54.3% que equivale a 19 participantes pertenecen a Misquibamba; el 22.9% que equivale a 8 participantes proceden de Ninabamba; el 22.9% que equivale a 8 participantes proceden de San Miguel.

Tabla 6: Preponderancia de la convivencia en Madres Beneficiarias del Programa Social. San Miguel – Ayacucho - 2021

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MAMA E HIJA	3	8.6	8.6	8.6
PAREJA E HIJA	4	11.4	11.4	20.0
PAREJA E HIJO	13	37.1	37.1	57.1
PAREJA E HIJOS	15	42.9	42.9	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Respuestas a la ficha sociodemográfica.

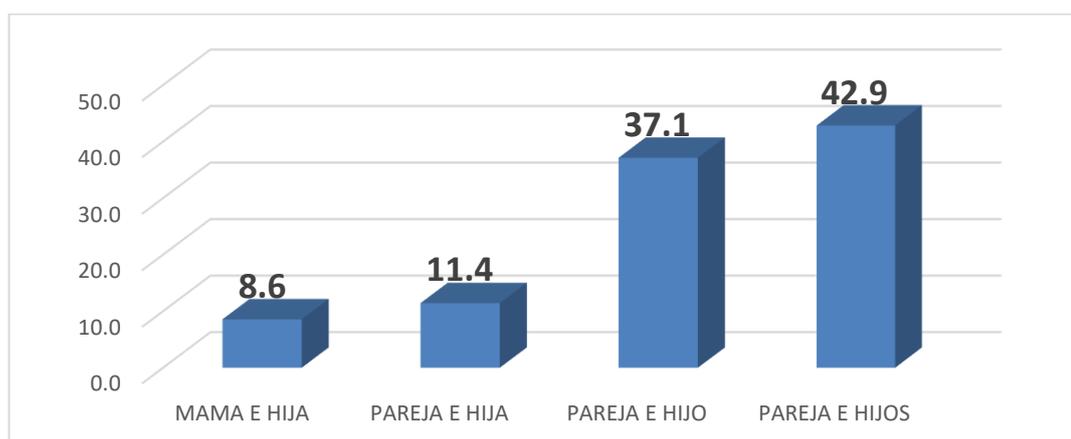


Figura 5: Gráfico de la Preponderancia de la convivencia en Madres Beneficiarias del Programa Social. San Miguel – Ayacucho - 2021

Interpretación: En lo referente a la tabla 6 y figura 5 se puede evidenciar que de un total 35 participantes que equivalen a un 100%; el 8.6% que equivale a 3 participantes viven en sus hogares como mama e hija; el 11.4% que equivale a 4 participantes viven en sus hogares como pareja e hija; el 37.1% que equivale a 13 participantes viven en sus hogares como pareja e hijo y el 42.9% que equivale a 15 participantes viven en sus hogares como pareja e hijos.

4.2 Análisis de resultados

La presente investigación tuvo por objetivo general, conocer la relación del Bienestar Psicológico y la Comunicación Familiar en madres beneficiarias de un Programa Social - San Miguel -Ayacucho - 2021, en el presente estudio se pudo identificar que no existe relación con las variables analizadas, ello se puede identificar que uno de los componentes más relevantes para todo estudio es el instrumento de medición, partiendo de esto, los instrumentos de bienestar Psicológico y Comunicación Familiar, no soportan estudios de análisis psicométricos dentro del contexto de la población estudiada, por otra parte, el bienestar Psicológico es aquel constructo poco difundido en la población de estudio y la comunicación familiar es un componente basado en las relaciones sociales. No se identificó estudios anteriores referentes a las variables analizadas con una población similar, sin embargo el trabajo de Guevara, Valladolid, Santos y La Rosa (2021), identifica su estudio en comerciantes, con estas mismas variables, identificándose una relación baja, en este sentido, respecto a los programas sociales se identificó el estudio de De La Cruz (2020) en beneficiarios del programa social de Cuna Mas, pero con una variable distinta en este caso De La Cruz analizo el bienestar psicológico y la ansiedad donde no se evidencia relación entre estas variables. Es necesario precisar que existen más estudios referentes a adolescentes y jóvenes (Lamas, 2020; Espinoza,2021; Barrientos, 2017; Álvarez y Salazar, 2018)

Con respecto a la variable de Bienestar Psicológico se identificó que existe una preponderancia del nivel medio en esta variable, respectivamente la comunicación familiar en esta población presenta un nivel regular.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusión

La relación entre las variables no fue estadísticamente significativa. Si bien se evidencian descriptivamente, la estadística inferencial ayuda a identificar que dichas similitudes no son determinantes a una relación.

Los niveles de Bienestar Psicológico tienen una significación de rango Bajo (60%) esta condición puede ser atribuible por la dinámica social que presentan las participantes, es decir existen una preocupación constante por sus condiciones socio laborales, la crisis que se vive respecto a la pandemia y escasas condiciones laborales, también es importante tomar en cuenta las características del instrumento.

En cuanto a la comunicación Familiar se puede evidenciar que existe una prevalencia del nivel regular, esto puede estar influenciado por las nuevas condiciones sociales vividos a partir de los estilos de comunicación y las estrategias que se utiliza para promover una dinámica familiar, sin dejar de lado el análisis de los instrumentos.

En cuanto a la caracterización del grupo son personas con una prevalencia de edad el 40.0% tienen la edad de rango entre 26 a 30 años, siendo este rango la más prevalente. Respecto a su procedencia el 54.3% pertenecen a Misquibamba. Por último la convivencia de las beneficiarias en sus hogares corresponden en su mayoría a 42.9% viven en sus hogares como pareja e hijos.

5.2. Recomendaciones

- Identificado los niveles de Bienestar Psicológico y Comunicación Familiar, promover estrategias que potencien estos componentes de estudio, insertándolas en las diferentes áreas de desarrollo personal, referente a sus estilos de comunicación.
- Se sugiere que la investigación pueda ser ampliada y profundizada por otros estudiosos de la conducta o instituciones interesadas en la realización de investigaciones respecto a la variable expuesta, para seguir contribuyendo en la mejora y un mejor entendimiento de las habilidades sociales de las beneficiarias del programa Social.
- Analizar los instrumentos de evaluación en comparación con otros instrumentos que midan las mismas variables.
- Analizar el contexto de confinamiento social. donde se desarrollan las beneficiarias, para corroborar lo hallado en el estudio.

Referencias.

- Atienza, F. L., Pons, D., Balaguer, I., & García-Merita, M. L. (2000). *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes*. *Psicothema*, 12 (2), 331-336 – 314 – 3019.
Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=296>
- Ayerra, R. (2014). *Estudio de las emociones positivas y su desarrollo en educación primaria (Tesis de maestría)*. Universidad Pública de Navarra, España. Recuperado de <http://academica-e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/9684/Estudio%20de%20las%20Emociones%20Positivas%20y%20su%20desarrollo%20en%20Educaci%C3%B3n%20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bologna, E. (2011). *Estadística para psicología y educación*. Argentina: Brujas.
- Cabañero, M.J., Richart, M., Cabrero, J., Orts, M.I., Reig, A. y Tosal, B., (2004). *Fiabilidad y validez de la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener en una muestra de mujeres embarazadas y puérperas*. *Psicothema*, 16, n.º 3, 448-455. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3017>
- Diener, E. (2006). *La comprensión de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida* Ed Diener. Recuperado de: <http://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Understanding%20S>
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J. y Griffin, S. (1985). *La*

satisfacción con la escala de vida. *Diario de Personality Assessment*, 49, 71-75. Recuperado de:

https://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Diener-Emmons-Larsen-Griffin_1985.pdf

Diener, E., Napa, C. y Lucas, R. (2003). *La evolución del concepto de*

bienestar subjetivo: la naturaleza multifacética de la felicidad. Los avances en el envejecimiento celular y

Gerontology, vol. 15, pp 187-219. Recuperado de:

<https://scholars.opb.msu.edu/en/publications/the-evolving-concept-of-subjective->

Diener, E., Napa, C. y Lucas, R. (2003). *La evolución del concepto de*

bienestar subjetivo: la naturaleza multifacética de la felicidad. Los avances en el envejecimiento celular y Gerontology, vol. 15, pp 187-

219. Recuperado de:

<https://scholars.opb.msu.edu/en/publications/the-evolving-concept-of-subjective->

Flores, B. (2020). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la*

Carrera Técnica de Enfermería, Ayacucho, 2019 (Tesis pregrado).

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, Perú.

Recuperado de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15936/COMUNICACION_FAMILIAR_FLORES_PINCOS_BETHSI%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garrido, A., Reyes, A., Navarro, A., Ortega, P, y Nabor, M. (2019)”

Comunicación familiar en estudiantes universitarios”. Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. 1 Núm. 2. pp 253-261. Recuperado. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/43/34>

Haughton, J., & Khandker, S. (2009). Manual Pobreza + Desigualdad.

Washington: el Banco Mundial. Recuperado de:

<http://documents.worldbank.org/curated/en/488081468157174849/pdf/483380P>

Haughton, J., & Khandker, S. (2009). Manual Pobreza + Desigualdad.

Washington: el Banco Mundial. Recuperado de:

<http://documents.worldbank.org/curated/en/488081468157174849/pdf/483380P>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill

Mikkelsen Ramella, F. M. (2009). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima* (Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Clínica). Recuperado de:

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/416>

Molero, C., Saiz, E. y Esteban, C. (2003). Revisión histórica del concepto de inteligencia: Una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista latinoamericana de psicología*, 30(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/805/80530101/>

Palmero, F. (1996). Aproximación biológica al estudio de la emoción.

Revista anales de psicología, 12(1). Recuperado de

http://www.um.es/analesps/v12/v12_1/05-12-1.pdf

Palomar, L. J. (2004) *Pobreza, recursos psicológicos y bienestar subjetivo*.

Ponencia presentada en el XI Congreso Iberoamericano de

Psicología, Lima, Perú. Recuperado de:

http://www.academia.edu/25725301/Satisfacci%C3%B3n_con_la_Vida_y_Afec

Papalia, D. (1997) "*Desarrollo humano*". *Con nuevas aportaciones para*

Iberoamérica. Primera edición Editorial Interamericana .McGraw-

Hill. 1997. Páginas: 37-38- 366-404. Recuperado de:

<http://salud.mendoza.gov.ar/wp->

Rosales, C y Espinoza, M. (2009). *La Percepción del clima familiar en*

adolescentes miembros de diferentes tipos de familia. Recuperado

<http://www.detuxchi.74ztacala.unam.mx/ojs/index.php/pycs/article/download/17/15>

Ruíz, C. y Benites A. (2004). *Ficha técnica del Test "Conociendo mis*

Emociones". Centro Educativo Particular Champagnat, Lima Perú.

Shannon, A (2013). *La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza*

de español (Tesis de maestría). Universidad de Salamanca, España

Recuperado de [http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-](http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2014bv15/2014-BV-15-01AliciaMarieShannon.pdf?documentId=0901e72b818c6a9e)

[RedEle/ Biblioteca/2014bv15/2014-BV-15-](http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2014bv15/2014-BV-15-01AliciaMarieShannon.pdf?documentId=0901e72b818c6a9e)

[01AliciaMarieShannon.pdf?documentId=0901e72b818c6a9e](http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2014bv15/2014-BV-15-01AliciaMarieShannon.pdf?documentId=0901e72b818c6a9e)

Shapiro, L. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*.

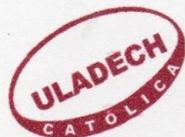
Recuperado de

[http://www.kiplingmorelia.edu.mx/PDF/LA%20INTELIGENCIA%](http://www.kiplingmorelia.edu.mx/PDF/LA%20INTELIGENCIA%20)

20EMOCIONAL%20DE%20LOS%20NINOS.pdf

- Szcześniak, M. y Tułeczka, M. (2016). "Family Functioning and Life Satisfaction: The Mediator Role of Emotional Intelligence". *Psychol Res Behav Manag.* 2020; 13: 223–232. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7061410/>
- Tello, E. (2010). *El desarrollo de la inteligencia emocional en los niños en la etapa preescolar.* (Tesis de grado). Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación José María Morelo, México. Recuperado de <http://imced.edu.mx/tesis/eldesrrollodelainteligenciaemocional.pdf>.
- Undurraga, C. & Avendaño, C. (1997) *Dimensión psicológica de la pobreza.* Publicado por Psykhe. 1997;6(1):57-63. Recuperado de: http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/viewFile/103/102_
- Vázquez, C. (2009). *La ciencia del bienestar psicológico. En La ciencia del bienestar. Fundamentos de una psicología positiva (pp.13-46).* Madrid: Alianza Editorial. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=556800>
- Veenhoven, R (1994) *Intervención Psicosocial, estudio de la satisfacción con la vida, vol. well-being-the-multifaceted-na-4WLS%20Scores.pdf*
- Vivas, M. (2003). La Educación Emocional: conceptos fundamentales. *Revista Sapiens: Revista Universitaria de Investigación.* 4(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>

Anexo



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Ayacucho, 25 de octubre del 2021

Señora:

Sñra. CORAS SOSA, ADELINA

PRESIDENTA DEL COMITE. "LAS HUERFANAS DE MISKIBAMBA"

Presente. -

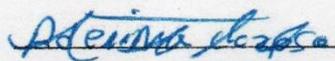
La formación integral del estudiante de psicología implica el desarrollo de trabajos de investigación para la obtención del grado académico y título profesional.

*La estudiante **IVETH VILLAGARAY VASQUEZ**, con código N°3123140005, se encuentra realizando la investigación de su proyecto titulado "**Comunicación Familiar y Bienestar Psicológico en Madres Beneficiarias de un Programa social, San Miguel-Ayacucho 2021**", motivo por el cual se solicita a su persona brindar las facilidades del caso para aplicar el instrumento de recojo de información los días 25 de octubre al 01 de noviembre de 2021, en la institución que Ud. dirige.*

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,


Pbro. Mg. Jesús Chuchón Vilca
COORDINADOR



Pdta. Adelina Coras Sosa

ESCALA BIEPS-A (Adultos)

Maria Martina Casullo

Fecha de hoy:.....

Apellido y nombre..... Edad:.....

Marcar con una cruz las opciones que correspondan

- Mujer
- Varón

Educación:

- Primario incompleto Secundario incompleto Terciario incompleto
- Primario completo Secundario completo Terciario/universitario completo

Lugar donde nació:.....

Lugar donde vivo ahora:.....

Ocupación actual..... Persona /s con quienes vivo.....

Le pedimos que lea con atención las frases siguientes. Marque su respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensó y sintió durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: -ESTOY DE ACUERDO- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO -ESTOY EN DESACUERDO- No hay respuestas buenas o malas; todas sirven. No deje frases sin responder. Marque su respuesta con una cruz (aspa) en uno de los tres espacios.

	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en des-Acuerdo	En des-acuerdo
1. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
2. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
3. Me importa pensar que haré en el futuro.			
4. Puedo decir lo que pienso sin mayores problemas			
5. Generalmente le caigo bien a la gente.			
6. Siento que podré lograr las metas que me proponga			
7. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
8. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
9. En general hago lo que quiero, soy poco influenciable			
10. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
11. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			
12. Puedo tomar decisiones sin dudar mucho			
13. Encaro sin mayores problemas mis obligaciones diarias			

INSTRUMENTO

FCS - COMUNICACIÓN FAMILIAR

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A SU FAMILIA.**

Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.	<input checked="" type="checkbox"/>				
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.		<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					<input checked="" type="checkbox"/>
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.			<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.			<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre nosotros.		<input checked="" type="checkbox"/>			
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.				<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Los miembros de la familia tratan de comprender los sentimientos de los otros miembros.		<input checked="" type="checkbox"/>			
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas		<input checked="" type="checkbox"/>			
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos				<input checked="" type="checkbox"/>	
		26				

P. máx.=50

P. Min.=10