



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TALLERES RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS**

**PARA LA MEJORA DE LA CONCIENCIA**

**AMBIENTAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR**

**PERUANO NORTEAMERICANO, DEL DISTRITO**

**DE COISHCO, PROVINCIA DEL SANTA, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR**

**JARAMILLO BRAVO, STEFANY ALEXANDRA**

**ORCID: 0000-0002-3599-4426**

**ASESOR**

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA**

**ORCID: 0000-0002-4564-4681**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Jaramillo Bravo, Stefany Alexandra

ORCID: 0000-0002-3599-4426

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de  
Pregrado, Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

ORCID ID 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala Sofia Susana

ORCID ID 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco Luis Alberto

ORCID ID 0000-0003-3897-0849

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro  
**PRESIDENTE**

---

Carhuanina Calahuala Sofia Susana  
**MIEMBRO**

---

Muñoz Pacheco Luis Alberto  
**MIEMBRO**

---

Tamayo Ly Carla Cristina  
**ASESOR**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi padre amado Jehová por bendecirme y darme las fuerzas de poder seguir adelante y nunca darme por vencida a pesar de todas las dificultades que he pasado en el transcurso del camino, regalándome sabiduría para culminar esta investigación

A mis padres por apoyarme moral e incondicional ya que sin ellos no sería posible este logro de terminar mi carrera profesional como una excelente futura maestra de Educación Inicial.

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento está dirigido a ti padre amado Jehová por guiarme y alcanzar mis sueños y metas, me propuse en desenvolverme cada día como una futura docente dentro y fuera del ámbito profesional.

A mis padres Alexander y Diana por haber confiado en mí y darme las ganas de salir adelante y no quedarme en medio camino por los tropiezos que pasaron en el transcurso de mi vida, de igual manera a mis familiares por tenerme paciencia, darme sus mejores deseos, eternamente agradecida

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como propósito determinar cómo los talleres reciclando residuos sólidos mejora la conciencia ambiental en los niños de cinco años de la institución educativa particular peruano Norteamericano. La metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativa, con nivel explicativa y diseño pre experimental mediante un pre test y post test, la muestra estuvo constituida por 16 estudiantes del nivel inicial, se utilizó como técnica la observación, el instrumento de evaluación fue una lista de cotejo, para los análisis se empleó el programa estadístico SPSS versión 25.0, para Windows y se efectuó la prueba no paramétrica de Wilcoxon. Los principales resultados fueron durante el pre test donde el 94% de los niños se encontraban en el nivel bajo en relación al nivel de conciencia ambiental, mientras que en el post test se evidenció una mejora significativa del 88% en el nivel alto, en relación a la conciencia ambiental, se concluye que existe una gran influencia significativa en el uso de talleres de reciclaje para la mejora de la conciencia ambiental en los niños de cinco años de la institución educativa particular Peruano Norteamericano,2020

**Palabras clave:** conciencia ambiental, reciclaje, residuos sólidos, talleres.

### **Abstract**

The purpose of the presentation was to determine how the workshops recycling solid waste improves environmental awareness in the five-year-old children of the private Peruvian-American educational institution. The methodology used was quantitative, with explanatory level and a pre-experimental design through a pre-test and post-test, the sample consisted of 16 students of the initial level, observation was used as a technique, the evaluation instrument was a list For comparison, the statistical program SPSS version 25.0 for Windows was used for the analyzes and the non-parametric Wilcoxon test was carried out. The main results were during the pre-test where 94% of the children were at the low level in relation to the level of environmental awareness, while the post-test showed a significant improvement of 88% at the high level, in relation to to environmental awareness, in conclusion the research hypothesis is accepted, since in the results of the hypothesis test it shows an obtained value of  $p = 0.000$ , which indicates that the null hypothesis is discarded and the alternative hypothesis is validated.

**Keywords:** environmental awareness, recycling, waste, solids, workshops

## Índice de contenido

1. Título de tesis.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado.....	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria (opcional).....	iv
5. Resumen.....	vi
6. Abstract.....	vii
7. Contenido.....	viii
8. Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	x
I. Introducción .....	1
II. Revisión de la literatura .....	7
2.1 Antecedentes.....	7
2.1.1. Internacional .....	7
2.1.2. Nacional.....	9
2.1.3. Local .....	12
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	14
2.2.1 Taller de residuos sólidos .....	14
2.2.2. Conciencia ambiental .....	21
2.2.3. Relación entre taller de residuos sólidos y la formación de conciencia ambiental .....	26
• Derecho a un buen desarrollo del país.....	28
• Los derechos humanos y sociales.....	28
• Confluencia de modelos de vida del país .....	28
2.2.4. La educación no presencial.....	29
III. Hipótesis.....	31
IV. Metodología .....	32
4.1. Diseño de la investigación .....	32
4.2. Población y muestra:.....	33
4.3 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores .....	34
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos: .....	37
4.4.1. Técnica de recolección de datos .....	37
4.4.2. Instrumento .....	37



4.5 Plan de análisis .....	38
4.6. Matriz de consistencia: .....	39
4.7. Principios éticos:.....	41
V. Resultados .....	42
5.1 Resultados .....	42
5.2. Análisis de resultados.....	49
VI. Conclusiones.....	60
Aspectos complementarios	
Referencias bibliográficas.....	62
Anexos .....	73

## Índice de gráficos

Figura 1.....	42
Nivel de conciencia ambiental a través del pre test	
Figura 2.....	45
Distribución de los resultados obtenidos de las 12 Talleres de aprendizaje	
Figura 3.....	46
Nivel de conciencia ambiental a través del post test	

## Índice de tablas

Tabla 1.....	33
Distribución de la población de los estudiantes de educación inicial	
Tabla 2.....	34
Distribución de la muestra de los estudiantes de 5 años de educación inicial	
Tabla 3.....	35
Matriz operacional	
Tabla 4.....	39
Matriz de consistencia	
Tabla 5.....	42
Nivel de conciencia ambiental de los niños a través del pre test	
Tabla 6.....	44
Resultados de los talleres de aprendizajes	
Tabla 7.....	46
Nivel de conciencia ambiental de los niños a través del post test	
Tabla 8.....	48
Asignación de rangos positivos, negativos y empates según wilcoxon	
Tabla 9.....	48
Nivel de significancia según la prueba de Rangos de Wilcoxon	

## **I. Introducción**

Hoy en día se observa que la conciencia ambiental en los estudiantes es muy difícil de obtener, No todos los profesores tienen la iniciativa de motivar a los niños con el cuidado del medio ambiente, eso no les ayuda a tomar conciencia con el medio ambiente.

Según Febles (2018) citado por Alea (2006) fundamenta que la formación de la conciencia ambiental se desarrolla por la práctica cotidiana y frecuente, requiriendo pequeños impulsos para su formación. Estos impulsos nacen de procesos de enseñanza y práctica fusionados en estrategias didácticas o pedagógicas que fomenten estos temas. De esta manera, los talleres son el espacio apropiado, por sus características teórico-prácticos y por la brevedad con que son ensamblados, planificados y desarrollados.

Minedu (2020) Propone el proyecto vigilantes de la basura donde los niños de 4 a 5 años actúan frente a su medio ambiente conscientemente, esto trata de que el niño resuelva situaciones donde exprese su valoración por el medio ambiente. La profesora indica a los niños lugares de su entorno donde ellos suelen ver a diario, algún lugar cerca de su institución educativa, para dar a cabo el proyecto, donde el alumno es el protagonista de llevar a cabo soluciones, este proyecto no solo hace que el alumno utilice opiniones también propone soluciones que existe en su medio ambiente, asimismo la obligación de la maestra es motivar al alumno para la realización del proyecto, utilizando

los medios como nuestra salud, el interés que la maestra cause en los alumnos hace que ellos puedan dar solución a esa situación problemática donde ellos se concienticen con nuestro entorno y así contribuir a la conciencia y preservación de nuestro planeta desde una edad temprana, para la motivación de nuestros alumnos.

Según Ausubel (2002) y sus múltiples seguidores Argumenta que es hora de formar una conciencia ambiental en todos los aspectos y conductas individuales. Si la conducta del niño es formulada por las acciones de las personas que les rodean, entonces se debe empezar a dar el ejemplo, mediante la práctica de actitudes medioambientales y de esa forma se va formando conciencia en los niños sobre el cuidado del medio ambiente.

Según refiere Centro Criptológico Nacional (2020) Explica que los informes del ambiente y la naturaleza a propósito de 60 días de cuarentena en casi todo el planeta, nos indican que el planeta necesitaba un descanso, que la madre tierra estaba agotada y pedía un respiro en su incansable afán de proveernos de bienes para sobrevivir, como los alimentos alimentarnos, hasta malgastarlos.

Según el Fondo Mundial para la Naturaleza (2019) Argumenta que La humanidad emite desperdicios por casi un 71% de su consumo en todo el conjunto vasto y variado de productos y subproductos que consume. La forma de producir, seleccionar, clasificar, usar, empacar, transportar, habilitar, comercializar, especular, y finalmente consumir hacen que solamente empleemos poco menos del 29% de los que producimos.

según señalan Wackernagel y Rees (1990) si cada hombre requiere, según el modelo actual de consumo 2,23 hectáreas de producción, necesitamos poco más de 16 mil millones de hectáreas en un planeta que solo cuenta con 14 mil en todo el planeta, lo que revela una huella ecológica superior a la capacidad de la tierra. Ello explica porque mucha gente padece de hambre y pasa miserias, al haberse sobrepasado la capacidad de producción, aparentemente. Si cruzamos la información producida por El fondo mundial de la naturaleza (2019) actualmente poco menos de 5 mil millones de hectáreas, es decir apenas requerimos 33.74% de las existentes, y por tanto, tenemos un 66.26% como horizonte para seguir sosteniendo a la humanidad. Desde la perspectiva ecológica esta es una gran noticia. Y desde la situación vigente es sumamente alarmante, porque los hábitos del hombre han llevado al planeta a un estado de saturación más allá del 16,35% de su capacidad, cuando en realidad todavía podemos triplicar la población total de la humanidad y seguiríamos alimentándonos de nuestra tierra, lo cual evidencia que falta la adopción real de una conciencia ambiental en la humanidad para cuidar adecuadamente nuestros recursos, mediante hábitos de vida y consumo apropiados. El problema que se evidencia a nivel mundial, no deja de ser igual o más grave aún en la región sudamericana, donde subyacen ingentes recursos ambientales, que día a día son depredados por la conducta irracional del hombre como señalan los recientes sobre tala de árboles, incendios forestales, explotaciones mineras sin el cuidado debido, depredación marítima de recursos hidrobiológicos, entre otros muchos. Asimismo esto se agrava,

porque precisamente en nuestras calles apreciamos ingentes cantidades de desperdicios que ponen de manifiesto nuestro descuido por atender la necesidad de desperdiciar menos, recuperar más de los productos que consumimos y reducir la contaminación y la saturación de nuestro entorno y medio de vida. No enseñamos conductas de cuidado ambiental, porque no formamos conciencia ambiental, ha señalado la Comisión de las Naciones Unidas para los Refugiados y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2018) Los adolescentes han llegado a esa edad, viviendo con un total desparpajo de cara al cuidado de su entorno, porque no les hemos enseñado hábitos de vida cuidadosos de la naturaleza, quizás porque ésta ha sido dramáticamente nuestra “madre tierra”, y bondadosamente, sin reclamos ni quejas ha soportado las demandas de la humanidad. La misma ruta espera a nuestros niños y debemos empezar de manera urgente a corregir esta malformación académica.

Se observó que en la institución educativa Peruano Norteamericano los estudiantes no muestran interés con el cuidado del medio ambiente, debido a que la docente no realiza actividades con el cuidado del medio ambiente, por tal motivo se planteó como pregunta de investigación: ¿De qué manera los talleres reciclando residuos sólidos desarrollan la mejora de la conciencia ambiental en los niños de cinco años de la I.E.P Peruano Norteamericano?

El objetivo general es determinar cómo los talleres reciclando residuos sólidos, mejora la conciencia ambiental en los niños de cinco años de la institución educativa particular Peruano Norteamericano, del distrito de

Coishco, provincia del Santa, se escogió tres objetivos específicos, el primer objetivo es evaluar el nivel de conciencia ambiental en los niños de cinco años de la I.E.P Peruano Norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020. a través de un pre test, el segundo es ejecutar los talleres de residuos sólidos en los niños de cinco años de la I.E.P Peruano Norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020, El tercero es identificar el nivel de conciencia ambiental en los niños de cinco años de la años de la I.E.P Peruano Norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020 a través del post test . La necesidad de que se desarrolle una conciencia ambiental es importante ya que alerta el poder superar las limitaciones y rezagos a que nos puede llevar la pérdida del equilibrio ambiental. El reciclaje como forma conductual y habitual de disponer nuestros residuos puede ser una buena alternativa, en la medida que su práctica esté orientada y ordenada científicamente. La investigación se justifica en lo teórico, por aportar los conocimientos convirtiéndose en antecedentes para futuras investigaciones sobre el medio ambiente. En lo práctico porque se obtuvo información sobre el nivel de conciencia ambiental de los resultados de los niños de cinco años. En cuanto a lo metodológico porque se considero el instrumento de recolección de datos “Lista de cotejo de la conciencia ambiental” el cual fue sometido a un proceso de validez y confiabilidad Como objetivo general se planteo Determinar el nivel de conciencia ambiental,

Tanto las teorías de la formación de la conciencia ambiental como del aprendizaje significativo son importante elementos que nos deben guiar para



lograse el efecto deseado en la formación de nuestros niños. Por ello, la importancia de ésta investigación, desde la perspectiva teórica radica en demostrar que estos principios, teorías y elementos doctrinarios sobre la educación se mantienen vigentes y resuelven la problemática planteada, en la medida que son observados y aplicados adecuadamente. La trascendencia de esta investigación se evidencia en su utilidad a todo el planeta, su aplicación a todos los estudiantes, su cuidado por parte de toda la humanidad y su extensión didáctica a todos los niños de cinco años de edad que pueden ser beneficiados. La validez de la misma radicará en su demostración científica, cual es el método elegido para su desarrollo. La metodología seleccionada de tipo cuantitativo y nivel explicativa y diseño pre experimental con una muestra seleccionada por conveniencia, nos permite asegurar la calidad de los resultados para su aplicación con mayor cobertura a niños de otras I.E. similares o con las debidas correcciones y ajustes a poblaciones similares. Se basa en principios doctrinarios y teóricos a partir de diferentes teorías expuestas en la sección de bases teóricas así como en otros antecedentes e investigaciones preliminares recientes que revisaron la situación vigente de las variables estudiadas, los resultados de la investigación.

Los resultados obtenidos fueron: en el post test se evidenció una mejora significativa del 88% encontrándose en el nivel alto, mientras que el 13% se encuentra en el nivel medio demostrando que está en unos pasos de lograr su conciencia con el medio ambiente y por último con el 0%. En el nivel bajo.

## **II. Revisión la de literatura**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1. Internacional**

Según explica Chaguala (2017) en su investigación “Manejo de Residuos Sólidos en la Institución Educativa los Libertadores”, tuvo por objeto establecer una forma de afrontar la problemática ambiental presente en una Institución educativa del departamento del Guainía, Colombia, relacionada con el mal manejo de los residuos sólidos. Esta investigación se basa en la pregunta “¿Cómo el material educativo de manejo de residuos sólidos fortalece la cultura ambiental en la comunidad de la Institución Educativa Los Libertadores?, La técnica utilizada es la observación y el tipo es la investigación-acción, la población está constituida por 987 estudiantes y la muestra es de 98 para lo cual el objetivo fue diseñar una cartilla que permita fortalecer la cultura ambiental en una comunidad educativa para que la comunidad educativa de la institución desarrollen habilidades y creen una cultura que promueva a la conservación del medio ambiente, la cual fue finalmente su mejor conclusión y fue logrado satisfactoria y plenamente al término de la investigación.

Según Herrera (2016) argumenta en la investigación sobre "Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué", como objetivo general implementar estrategias pedagógicas con valores ambientales en la comunidad educativas CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué, la metodología empleada fue cualitativa con enfoque etnográfico, la población 30 estudiantes entre las edades de 3 a 7 años, además de 30 familias y 8 docentes, el instrumento utilizado en los análisis de la investigación se dio como resultado a los 30 estudiantes el 93% no conocen lo que es reciclar, 30 familias, el 83% en sus hogares no hay cultura de reciclar por lo tanto el 67% arrojan basura en la calle, y el 93% dicen que su colegio su institución educativa se mantiene sucio, pero el 93% afirma gustarle sembrar árboles, el 100% afirma gustarle el reciclaje en conclusión la institución educativa CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué tiene un nivel bajo de conciencia ambiental por falta de interés familiar y educativo.

Según Mosquera (2016) Explica en su investigación titulada "Conciencia ambiental entre comunidad educativa", como objetivo general tuvo Analizar el impacto que ha tenido en la comunidad educativa del Colegio Bilingüe Diana Oese la toma de conciencia ambiental, En su metodología se utilizó el estudio de caso como método investigativo, para la recogida de evidencia cualitativa y/o cuantitativa con el fin de describir, verificar o generar teoría”, el tipo es descriptivo, no experimental, la población constituyó de toda la institución educativa Privada Diana Oese, clasificada por zonas, obteniendo

como resultado en la zona 2 preescolar, uso del recursos hídrico 7%, generación de residuos 10%, uso de energía 8% en obteniendo como conclusión los alumnos preescolar de la institución educativa privada Diana Oese tienen un nivel de conciencia ambiental bajo.

### **2.1.2. Nacional**

Según Paredes (2018) Argumenta en su investigación titulada “Implementación de un programa de reciclaje en la fuente al interior de la I.E. Columna Pasco, para fomentar y mejorar las prácticas del cuidado del medio ambiente; generando así una conciencia socio ambiental - Pasco 2018”, tuvo por objeto planificar como solución para el problema de manejo de residuos sólidos de la I.E. Columna Pasco del distrito de Yanacancha –Pasco. En un estudio con metodología cualitativa y cuantitativa, cuyo diagnóstico se realizó mediante encuestas, entrevistas, y guías de Observación, el resultado fue el diseño de una campaña de concientización usando los medios de comunicación y/o capacitación ambiental para promover la cultura del reciclaje y el aprovechamiento de los residuos sólidos desde la fuente, en la I.E. Columna Pasco de Cerro de Pasco con la finalidad de lograr cambios de conducta frente a su medio ambiente que lo rodea. Se concluyó que con esta experiencia se logró de manera significativa el cambio de conciencia ambiental en la comunidad educativa.

Según Castillo (2017) explica en su investigación “Influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret”-Manuel Arévalo” buscó determinar en qué medida la aplicación de un taller de reciclaje mejoraba la formación de conciencia ambiental en niños de nivel inicial. Con un método hipotético-deductivo, experimental, cuasi-experimental, aplicó el test de conciencia ambiental, con alta validez por juicio de expertos y confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.89, aplicado a una muestra de 60 alumnos del nivel inicial en grupos control y experimental. Antes de aplicar el taller, el 31% mostró un nivel bueno de conciencia ambiental y después de la aplicación el 47% refirió tener un nivel muy bueno de conciencia ambiental. Al comparar pres y pos test se encontró un valor diferencial  $t=-5.691$  con  $p\text{-sig}=0.001 < 0.01$ ; al ser evaluada la diferencia de puntajes entre pos test de conciencia ambiental entre grupo control y experimental, se encontró un valor diferencial  $t=-7.691$  con  $p\text{-sig}=0.001 < 0.01$ , llegando a la conclusión que al aplicar el taller de reciclaje se mejoró la formación de conciencia ambiental en niños del nivel inicial de la institución educativa.

Según Chimú (2018) Explica que el Taller “Cuido la naturaleza” para desarrollar la conciencia ambiental en niños del Jardín Crezco Jugando, 2018”, se desarrolló la investigación con el objetivo demostrar el nivel de eficacia de los talleres para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años, mediante un estudio aplicado, de enfoque cuantitativo, con diseño pre experimental; la muestra de estudio es no probabilística y está integrada por 12 niños de 5 años. Para el recojo de información se utilizó como técnica la observación directa y como instrumento la escala valorativa, tanto en el pre como pos test, el cual se conformó por 27 ítems: 10 para la dimensión cognitiva, 07 para la dimensión afectiva, 04 para la dimensión conativa y 06 para la dimensión activa; dimensiones que corresponden a la variable conciencia ambiental. El instrumento validado mediante juicio de expertos y validación de contenido, en la escala Spearman Brown fue de 0.999. Entre las conclusiones se puede apreciar en los resultados obtenidos que queda demostrado que el taller de reciclaje es eficaz para desarrollar significativamente la conciencia ambiental en los niños de 5 años, con un alto nivel de significancia, pues como se observa en la tabla 03, el valor de  $t(0.05, 11) = 1.796$  de la prueba estadística es mucho menor a  $t_c$  en el nivel de significancia 0.05

### 2.1.3. Local

Según Quispe (2016) Señala en su investigación titulada “Programa reciclando residuos sólidos, para mejorar la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la institución educativa particular Santa Isabel de Aragón, Chimbote, 2014”, con el objetivo general de demostrar que la aplicación del Programa “reciclando residuos sólidos”, mejora la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Santa Isabel de Aragón, Chimbote - 2014”, aplicó un diseño experimental; de dos grupos: control y otro experimental; a quienes aplicó una medición previa y posterior, trabajando con la totalidad de la población, conformada por 46 niños y niñas de cuarto y quinto grado. Se emplearon métodos teóricos y empíricos y la técnica de la encuesta con su instrumento un cuestionario, aplicando un programa denominado “Reciclando residuos sólidos”. En las conclusiones se demostró que la aplicación del programa mejora la conciencia ambiental en los estudiantes del grupo experimental, mostrando 87% en la escala de valoración bueno, con un incremento de 16,52 puntos con respecto al pre test y 17,4 puntos encima del promedio del grupo control.

Según Parra y Herrera (2016) Señalan en su investigación “Educación ambiental para el manejo de los residuos sólidos a través de estrategias lúdicas” con el objetivo de identificar el proceso de formación ambiental

mediante talleres de manejo de residuos sólidos a través de estrategias lúdicas, realizó una investigación constructiva, longitudinal y experimental, aplicada a un total de 64 niños se dividió en cuatro ejes que son: generalidades de los residuos sólidos como ambiente de aprendizaje; la inteligencia lúdica y la educación ambiental; Ambiente, emoción y ética frente a la responsabilidad ambiental; constructivismo en el diseño e implementación de estrategias lúdicas para la educación ambiental y el manejo de los residuos sólidos. Se concluyó que en tanto más se desarrollan actividades lúdicas y talleres para el manejo de residuos sólidos, los niños muestran un mayor compromiso con el cuidado ambiental y la educación recibida en este sentido desarrolla en ellos una fuerte responsabilidad y criterios de compromiso con el medioambiente.

Según Villamil (2019) sustenta en su investigación “Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental”, con el objetivo de demostrar la importancia de desarrollar la conciencia ambiental desde la primera infancia, por la mayor receptividad y compromiso de parte de los niños, desarrollo una investigación cuasi-experimental, cualitativa y selección de muestra por conveniencia, participaron 24 estudiantes. Se desarrollaron 9 sesiones con Experiencias Significativas, que implicó el reconocimiento del entorno cercano, residuos sólidos, eco-consumo, comida saludable, compostaje, huerta escolar y visita a una granja experimental.



## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Taller de residuos sólidos**

#### **A. Definiciones y conceptos**

Los talleres según Arnobio (2020) son la actividad más importante y preponderante desde la perspectiva del proceso pedagógico, pues aporta conocimientos, vivencias y experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y lo activo, propiciando la formación integral del estudiante.

Los talleres constituyen una actividad intensa, dinámica y muy interactiva. Son el hacer, la actividad, centrada en los participantes, de manera constante, ya que de lo contrario dejaría de ser un taller y se quedaría en simple clase, demostración, conferencia, como convencionalmente procesamos el concepto de clase modelo. Esta situación interactiva y dinámica hace fundamental una adecuada planeación de actividades según las necesidades y objetivos para los cuales el taller se escogió como medio alternativo de enseñanza. Los talleres son una vasta variedad de formas y estilos. Los hay según casi todas las aplicaciones pedagógicas que deseemos imaginar. Todo evento, acto o tema pedagógico puede ser emitido, transmitido y desarrollado mediante la modalidad de talleres. Más aun el tema de los residuos sólidos y reciclaje, ambos o integradamente constituyen un tema

especialmente receptivo y demandante de la modalidad de talleres para su desarrollo, promoción y didácticas.

Los residuos sólidos están formados por el material, producto o subproducto que puede ser considerado peligroso o no, y se desecha de su uso habitual o principal, por haber cumplido la función principal para la que llegó a dicho destino, el cual es susceptible de reaprovecharse o es necesario se sujete a métodos de tratamiento o disposición final determinados. Pueden ser residuos inorgánicos como aluminio, vidrio, metales u orgánicos biodegradables como frutas y verduras, cáscaras de huevo, poda de pasto, residuos de café, entre muchos otros.

Según Baquero (2018) refiere que los talleres de residuos sólidos son eventos organizados para el fin específico de instruir a sus participantes en el proceso del manejo, distribución, ordenamiento, disposición de los materiales residuales de los procesos regulares de las empresas, el hogar, la oficina, etc., y que por su naturaleza pueden ser destinados a nuevos usos.

Según el banco mundial (2018) Los desechos sólidos Son parte de un problema mundial que va dañando todo individuo del planeta, los países más pobres son quienes son más afectados , ya que los más vulnerables son quienes suelen vivir juntos a los basurales convirtiendo en un sistema de reciclaje a su comunidad, viviendo de la recolección de estos residuos.

El Ministerio de ambiente (2016) Explica que son productos que se desechan luego de darles un uso en alguna actividad, se refiere a lo que resta del material que ya no sirve y debe ser eliminado, necesita ser adecuado para no en basura toxica para la salud de todo ser vivo o la provocación de la contaminación ambiental, entre ellos está el plástico que se va convirtiendo en desecho en el procedimiento de degradación dando así fragmentos pequeños, nombrado micro plásticos, así mismo existen residuos sólidos aprovechables, como el cartón, plástico, madera entre otros.

Rivas (2018) señala que cuando se habla de residuos sólidos, se refiere aquellos productos que son desechados tras ser utilizado para adecuar a un responsable material de nuevo uso ya que por lo general no tienen valor económico alguno, mayormente son productos que se fabrican para ser transformados utilizando en bienes para el consumo, la gran parte de estos productos son reutilizables

Según el ministerio de ambiente (2016) explica que los residuos sólidos son los productos que utilizamos a diario, los cuales son sólidos o semisólidos, en definición los residuos sólidos son generados por eventos naturales que en pocas palabras los residuos sólidos son aquellos materiales o productos que no necesariamente necesitamos pero raras veces hacemos uso

de ellos para alguna actividad reutilizándolo, en el hogar existen diversos tipos de residuos sólidos.

- Botellas
- Latas
- Cajas
- Papel

#### **A. Tipos de talleres**

Según Escobar ( 2018) Los talleres de residuos sólidos se ordenan y clasifican por la naturaleza de los residuos a que se dirigen, el tipo de población específico al que se dirigen y por su temporalidad y duración Así los talleres de residuos sólidos pueden ser de materiales riesgosos o no riesgosos según el grado de peligro que supone el material desechado que se manipulará en estos, de disposición de materiales cuando el taller esté organizado para disponer y manipular estos materiales, didácticos o de aprendizaje si tales talleres se organizaron para desarrollar procesos de enseñanza, o talleres de residuos orgánicos si manipulan estos materiales, de residuos no orgánicos, de papeles y cartones, de materiales plásticos, de vidrio, de metales, entre otros.

Como apreciamos, la clasificación de un taller de residuos sólidos puede ser muy basta o extensa y dependerá exclusivamente del objeto y finalidad del mismo. Las características que observe cada taller, de igual manera que su clasificación, dependerá de la finalidad y puede ser tan

compleja o simple como se requiera en cada circunstancia. Los talleres de residuos sólidos están orientados a producir determinadas conductas y practicarlas de manera ordenada y sistemática. Las actividades que propone un programa de manejo de residuos sólidos en una comunidad educativa debe incluir por lo menos algunos pasos básicos como:

- Identificar los diferentes tipos de residuos que generamos con la vida cotidiana, en la casa o la escuela, de dónde proceden y cómo eliminarlos para que no causen daños al medio ambiente y no perjudiquen nuestra salud, espacio y se proteja el medio ambiente.
- Aprender a conocer y analizar la relación entre la utilización de las materias primas y los residuos, según el estado de cada material desechado o por reciclar.
- Promover conductas y actitudes de consumo responsable, reducción de desechos y reciclaje, manipulación segura y estrategias de clasificación sostenibles.

## **B. Importancia y utilidad**

Según Sernaqué (2015) El objetivo principal de un taller de residuos sólidos en el proceso de aprendizaje de niños de educación básica regular o etapa preescolar, es el de formar hábitos de manipulación de los residuos acorde a políticas de cuidado del medioambiente. Para ello se definen principalmente estas políticas, alcance de las tareas infantiles en este ámbito y con ello, el consecuente conjunto de actividades que deberá formarse en el

educando, para mantener sostenidamente una conducta de cuidado permanente del medioambiente a través de su conducta apropiada de disposición y manejo de los residuos sólidos. Otra de las utilidades es lograr que los niños de educación básica regular mantengan una conducta sostenidamente, es decir, no la varíen con el paso del tiempo y esta conducta se reafirme durante todo el resto de su vida, incluyéndola en el conjunto de hábitos cotidianos

### **C. Dimensiones e indicadores**

Según Vertí (2016) los talleres en sus características u orientación establecen sus dimensiones y de estas sus indicadores. Sin embargo, de modo general, la evaluación de un taller de manejo de residuos sólidos para aprendizaje en educación inicial, deberá orientarse a medir algunos aspectos relacionados a las condiciones con que se organizan. Entre ellas podemos señalar según este autor los siguientes:

- a. **Duración:** Que es el espacio de tiempo en horas que dura el taller y que en tanto más amplio permitirá una mayor práctica y ejercicio de su propósito central. Los talleres de manejo de residuos sólidos, por su simplicidad no requieren de mucho tiempo para sus primeros pasos, pero para despertar el sentido de la habitualidad y constancia, sí requieren de su repetición constante durante un periodo de tiempo.

- b. **Secuenciación o estructura:** la observación de condiciones ordenadas y sistemáticas en la práctica y desarrollo de un taller permitirá que sus resultados sean además de sostenibles, apropiados y eficaces. Es importante que la secuencia de los pasos que ordenan y sistematizan el taller sean prácticos, transmitan orden y disciplina.
- c. **Frecuencia y repetición:** los talleres, a diferencia de las clases didácticas curriculares, los seminarios y los ciclos pedagógicos, son procesos cortos, de extensión temporal muy limitada y por tanto se espera que sus resultados sean exitosos en tanto el aprendizaje que producen sea muy consistente. Sin embargo, para formar y desarrollar el hábito es muy importante que estos talleres se repitan periódicamente para revisar, evaluar y actualizar conocimientos que pueden estar practicando los niños, llevándolos a etapas superiores o mejoras de su desarrollo.
- d. **Calidad del contenido:** El cual dependerá del diseño de la propuesta, la temática abordada, la condición de idoneidad para el público propuesta, la naturaleza de la información administrada y las bases teóricas con que se formulan. De esta manera, la revisión literaria, los fundamentos de su aplicación acordes a la edad de los participantes, las consideraciones sobre los aspectos relativos a la formación de hábitos, participación solidaria, trabajo en equipo, entre otros aspectos y características de los aprendizajes constructivos servirán para evaluar la calidad de contenido.

### **2.2.2. Conciencia ambiental**

#### **A. Definición**

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (2018) argumenta que la conciencia ambiental es la filosofía de vida que vela por el medio ambiente y cuida para la conservación de garantizar su equilibrio presente y futuro. La realidad es que uno de los aspectos que más está acabando con la naturaleza son los seres humanos. La pérdida de árboles, la contaminación de las fábricas, vehículos etc., la contaminación del agua, y el calentamiento global, por ejemplo, son los resultados del como el hombre adoptado malos hábitos de vivencia en su medio ambiente. En cuanto al aprendizaje ambiental y conciencia ambiental, nos favorece a saber que si en nuestra vida realizamos tiene a tener consecuencias con el medio ambiental, como los transportes de movilización, Las bolsas que son elaboradas con plásticos, entre muchas cosas que el hombre realiza de manera habitual.

Según Cartagena (2018) Cuando se habla de conciencia ambiental, se define como la motivación del respeto, conservación y la protección del medio ambiente, aporta beneficiosamente a la formar una plena y responsable sociedad el cual deje a tras la pobreza para alcanzar el desarrollo. Cuando se definen las claves van a condicionar la conciencia ambiental se expresan o señalan con frecuencia a la información, las estimaciones de condición sobre el medio ambiente, creencias, el afecto que relacionaría con los accionares ambientales Al tratar de determinar las claves



que condicionan especialmente esa y la obligación con el medio ambiente que pueden influenciar para que el sujeto logre hacer acciones pro ambientales, mediante sus aprendizajes cognitivos ambientales se va considerando un título de tipo de actitud muy relevante.

Según Alvares y Teresa (2018) sustentan que el concepto conciencia ambiental proviene de del latín conscientia que significa el saber del conocimiento del hombre mismo y su medio de habitad, en cuanto al termino ambiente hace referente a todo el entorno el cual los rodea, nombrando a todo ser vivo, en cuanto a conceptos este varia cada cierto tiempo, no solo por las culturas que hay si no, por el tipo de clima que va variando y en cuanto ellos los seres humanos se van adaptando.

La revista ambientalista Ecología hoy (2019) señala que la conciencia ambiental es ya considerada una filosofía general y un movimiento social muy importante relativo a la preocupación de la humanidad, cada vez, más comprometido, con la conservación del medio ambiente y la mejora del estado del medio ambiente. Es a menudo representada por el color verde, por ello, casi todo movimiento relativo al cuidado del medioambiente tiene a relacionarse fuertemente con los hábitos y costumbres de la ecología.

Para el Ministerio del medio ambiente del Perú (2019) la conciencia ambiental es el proceso conductual desarrollado en casa y escuela, de forma

paralela y conjunta para promover el entorno y espacio en que nos desarrollamos, propiciando hábitos, conductas y quehaceres proactivos con respecto a su cuidado. Acorde con este concepto, el Ministerio del medio ambiente promueve el uso de materiales educativos como las guías de formación de la conciencia ambiental que propone la organización mundial Globe, y que es representada por Globe Perú. La conciencia ambiental supone la adopción de una conducta proclive a la condición cuidadora y protectora del entorno en que vivimos, de modo habitual o constante. Es, por tanto, la conducta que permite asegurar la sostenibilidad del planeta.

## **B. Evolución de los estudios**

El estudio de la conciencia ambiental, de ser una simple práctica apenas perceptible ha pasado a constituir uno de los ejes principales de la formación académica moderna, debido a su importancia en la sostenibilidad del planeta, dados importantes daños al medioambiente como el calentamiento global, daño de la capa de ozono, pérdida de las capas de hielo glaciares, entre otros

## **C. Importancia**

La formación de la conciencia ambiental es la base para que la humanidad logre una conducta sosteniblemente protectora de su entorno y cuidadora de manera natural o habitual de sus costumbres de consumo y usos, calculando inconscientemente el impacto que cada acto tendrá sobre el

medioambiente señala la Organización mundial de la salud (2018) Para que las personas adquieran compromisos con el desarrollo sostenible de manera que integren las variables ambientales como un valor en su toma de decisiones diaria es necesario que éste alcance un grado adecuado de conciencia ambiental a partir de unos niveles mínimos en sus dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa. Estos niveles van a actuar de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo desempeña todas sus actividades.

#### **A. Dimensiones**

- Según García (2018) Cognitiva: Considerada como el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Dependerá esta de la cantidad y calidad de la información que recibimos desde el exterior, y de la actitud que pongamos en su estudio y puesta en práctica. Hablamos de ideas.
- Afectiva: Es considerada como la percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Se integra por el amor a nuestro entorno, a partir de la comprensión de que es nuestro hábitat y de su sostenibilidad depende la nuestra. Hablamos de emociones.
- Conativa: Es la postura actitudinal como una suerte de disposición a adoptar criterios en pro a los recursos y temas ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes.

- Activa: es la parte resultante de las tres primeras. Se resume como la realización de actividades, prácticas, conductas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas.

#### **D. Indicadores**

Las cuatro dimensiones señaladas pueden ser medidas o cuantificadas de la siguiente manera cada una:

- Cognitiva: Se evalúa por la calidad de la información recibida, la cual registrará un nivel de pertinencia para la edad, transparencia e idoneidad con los objetivos de los logros deseados. Importa en menor grado también la cantidad de lecturas cotidianas sobre el medioambiente y su cuidado.
- Afectiva: Se valora como el nivel del afecto e interés por los temas ambientales. Se pueden señalar dos aspectos relativos: los deseos por cuidar el medioambiente y las acciones ejecutadas para su cuidado a partir de este interés.
- Conativa: el grado de interés por el cuidado medioambiental es la prueba determinante para establecer el nivel de esta dimensión. Se mide a partir de evaluar cuan proclive es nuestro interés por el cuidado de nuestro entorno de manera habitual y propia.
- Activa: son el conjunto de acciones desarrolladas cotidianamente en materia de cuidado del medioambiente, la forma en que realizamos

nuestros consumos, respondemos ante actitudes contrarias al medioambiente, etc.

### **2.2.3. Relación entre taller de residuos sólidos y la formación de conciencia ambiental**

#### **A. Aspectos teóricos**

Febles (2018) citado por Alea (2006) Señala que la formación de la conciencia ambiental se desarrolla por la práctica cotidiana y frecuente, requiriendo pequeños impulsos para su formación. Estos impulsos nacen de procesos de enseñanza y práctica fusionados en estrategias didácticas o pedagógicas que fomenten estos temas. De esta manera, los talleres son el espacio apropiado, por sus características teórico-prácticos y por la brevedad con que son ensamblados, planificados y desarrollados.

La duración de estos talleres, según la literatura recomendada, no debe exceder de 4 a 6 horas pedagógicas y la relación teoría/práctica puede ser 2/3 para permitir la formación de espacios de desarrollo experiencial de estos aprendizajes. La frecuencia de los talleres puede ser mensual o bimensual y su secuencia debe ser progresiva en cuanto a complejidad e importancia para la preservación de los espacios a protegerse. La larga discusión entre lo que debe hacerse y lo que se hace debe ser, en lo posible evitada durante el desarrollo de

los talleres, para evitar discusión semánticas que retardan la puesta en práctica de conductas protectoras del medioambiente.

Según Vergara y Ortiz (2016) Explican que la teoría del desarrollo sostenible se basa en buscar aportar en cuanto a necesidad de las personas con recursos más bajos de la sociedad, se busca favorecer en cuanto a todo su trayecto de vida, al mismo tiempo no afectando a las generaciones del futuro, cuidando y conservando los recursos naturales que brinda el planeta, El desarrollo sostenible cuenta con las siguientes características:

- Usos adecuados y responsables de los recursos del planeta
- Nuevas tecnologías que aporten la mejora del medio ambiente
- Mostrar preocupación por el planeta tierra fomentando la protección de todos los recursos naturales
- El manejo correcto del reciclaje
- Construcción de daños del planeta
- Busca la solución estudiando las zonas que están en deterioro
- Búsqueda de un ambiente favorable para los seres vivos

Según Reyes y Franco (2018) Señalan que la teoría de desarrollo sustentable es una forma de vivir del hombre, el cual consiste en el uso los recursos naturales de manera adecuada , para subsistir y satisfacer sus necesidades del día a día , como se menciona se realiza consumos adecuados, priorizando el futuro sin agotar los recursos naturales, el desarrollo sustentable

es una teoría que no afecta, está basado en la ecología económica, uno de ellos es la energía que se consigue mediante el aire “energía eólica” ya que se sabe que el aire es un recurso que no se agota, para conseguir un desarrollo sustentable necesitan de ayuda como:

- Derecho a un buen desarrollo del país
- Los derechos humanos y sociales
- Confluencia de modelos de vida del país
- Responsabilidad y oportunidad colaborativas

Martinez y Martinez (2016) argumentan que es relevante la desigualdad en la teoría y la practica en las palabras sostenibilidad y sustentabilidad, siendo alejadas en comparación en cuanto a alcances que busca lograr como objetivo el desarrollo sostenible, también definido como aquello que busca satisfacer o saciar la necesidad de hoy en día del individuo sin comprometerse con las futuras generaciones para así buscar el bienestar mismo del individuo, en cuanto una parte demuestra un preocupar hacia el ecosistema que habita en el planeta tierra, por lo que es al final un concepto exactamente de la economía, La palabra desarrollo sostenible nos servirá más en países de industria, en cuanto al concepto desarrollo sustentable es más concientizado y sensibilización con el medio ambiente englobando a toda la sociedad.

## **2.2.4. La educación no presencial**

### **A. La migración a la educación no presencial**

Según Atamara (2020) Explica que son varios los lugares que han ido respetando las recomendaciones sobre el aislamiento social, llegando soluciones, teniendo muy claro que uno de los sectores que ha sido más perjudicado y ha tenido que buscar una solución con urgencia en cuanto a la situación que se está viviendo es la educación. Los profesores, estudiantes, los administrativos, investigadores, han informado que las clases son fundamental para la vida, que la educación es lo primordial y no tiene que detenerse, así mismo con un gran esfuerzo lograron implementar estrategias para la educación no presencial en solo semanas. Es verdad que hay ciertos aspectos que vinculan la formación personal, el cual es dificultoso encontrar en esta modalidad no presencial, El aula de clases tradicional sería un potente foco para contagiarse, por lo tanto entre toda medida de prevención se ha incluido primordialmente cancelar las clase presenciales en general, y se ha visto que las clases presenciales es una de las ultimas alternativas que se dará nuevamente.



## **B. Aprendizaje no presencial Alumno profesor**

Según Atamara (2020) sustenta que al estudiante siempre se le considera el eje en cuanto a la educación, pero en relación a las clases no presenciales el alumno es el protagonista, en una sesión realizada presencialmente el docente va ser el responsable de explicar y desarrollar los temas a tratar en cada clase, pero en cuanto a la modalidad no presencial se dieron opciones como las clase mediante video llamadas o radiales hará que el alumno no dependa de un aula de clase el estudiante solo será encaminado por el docente utilizando los diversas herramientas tecnológicas, las cuales les van a brindar excelentes informaciones para la realización de las actividades que van a lograr obtener más conocimiento y desarrollar las competencias. Encontrar herramientas o recursos es depende del conocimiento que tenga el docente e identificar que recursos es recomendable para las distintas materias así mismo el docente tiene que planificar cada clase, de esa manera se garantiza que el estudiante obtenga un buen aprendizaje

### **III. Hipótesis**

**Ha:** La aplicación de talleres reciclando residuos sólidos mejora de manera positiva y significativa la conciencia ambiental en niños de cinco años en la I.E.P. Peruano Norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020.

**Ho:** La aplicación de talleres reciclando residuos sólidos no mejora significativamente la conciencia ambiental en niños de cinco años en la I.E.P. Peruano Norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020.

## IV. Metodología

En la presente investigación se utilizó el tipo cuantitativo, dada la necesidad de explicar las relaciones entre 2 variables cuantificables, pero que explicación y relación cualitativa, por cuanto al impacto de una sobre la otra: medir la influencia de un taller de reciclaje de residuos sólidos sobre la formación de la conciencia ambiental. El nivel de desarrollo de la presente investigación fue explicativa, porque busco explicitar y mostrar evidentemente el impacto que se logró la ejecución de talleres sobre la formación de la conciencia ambiental, como tal, explica la relación entre una y otra variable.

### 4.1. Diseño de la investigación

Hernández (1998) sostiene que el diseño es el estudio de caso con una sola medición: Pre experimental consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición en una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo en estas variables. Este diseño no cumple con los requisitos de un "verdadero" experimento. No hay manipulación de la variable independiente, tampoco hay una referencia previa de cuál era, antes del estímulo, el nivel que tenía el grupo en la variable dependiente, ni grupo de comparación.

En donde:

GE: Grupo experimental

GE: X1 → TR → X2

X1: Pre test sobre nivel de conciencia ambiental.

TR: Talleres de reciclaje.

X2 Pos test sobre nivel de conciencia ambiental.

#### 4.2. Población y muestra:

La población estuvo conformada por los estudiantes de la “Institución Educativa particular Pperuano Norteamericano” del nivel inicial, por lo que la misma corresponde a la totalidad de los alumnos matriculados en el año lectivo 2020. En dicha Institución Educativa existen tres aulas de nivel inicial y su población total es de 89 estudiantes, entre niños y niñas.

**Tabla 1**

*Distribución de la población de los estudiantes de educación inicial.*

Nivel	Grado o sección	Hombres	Mujeres	Total
	5 años	8	8	16
	4 años	15	20	35
Inicial	3 años	21	17	38
Total		44	45	89

**Nota.** Nómina de matrícula de I.E.P. Peruano Norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020.

La muestra fue seleccionada por elección directa, por convenir a la investigadora, dado que se tiene acceso a dicha muestra. Esta muestra la conforman la totalidad de 16 niños del aula de 5 años.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra de los estudiantes de 5 años de educación inicial*

Nivel	Grado o sección	Hombres	Mujeres	Total
Inicial	5 años	8	8	16

*Nota.* Nómima de matrícula I.E.P. Peruano Norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020.

#### **4.3 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:**

##### **4.3.1. Variable independiente: Talleres reciclando residuos sólidos**

Los talleres según Arnobio (2020) son la actividad más importante y preponderante desde la perspectiva del proceso pedagógico, pues aporta conocimientos, vivencias y experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y lo activo, propiciando la formación integral del estudiante. Los talleres constituyen una actividad intensa, dinámica y muy interactiva.

### 4.3.2. Variable dependiente: Conciencia ambiental en niños

Según Ministerio del ambiente (2019) es el proceso conductual desarrollado en casa y escuela, de forma paralela y conjunta para promover el entorno y espacio en que nos desarrollamos, propiciando hábitos, conductas y quehaceres proactivos con respecto a su cuidado.

**Tabla 3**

*Matriz operacionalización*

Variable	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores
Talleres reciclando residuos sólidos	Duración	Se constituyen por una serie de actividades donde se requiere la utilización de materiales reciclado como: botellas, papeles, cajas entre otros	Total de Horas: tiempo de duración en el desarrollo de los talleres
	Secuenciación o estructura		Programa: Conjunto de indicaciones que muestra la temática y características del taller
	Frecuencia y Repetición		Programa de talleres: Conjunto de sesiones que organizan constructivamente los talleres organizados
	Calidad del Contenido		Nivel de la calidad: Valoración que asigna los docentes y tutores del contenido de los talleres
Conciencia ambiental	Cognitiva	Se organizan y realizan actividades que contribuyen positivamente con el medio ambiente, elaborando manualidades, clasificaciones y reciclaje	Nivel de conocimiento: sentido de utilidad reconocida al compromiso ambiental.
	Afectiva		Nivel de compromiso: Valoración de la aptitud que muestran los niños sobre aprender a cuidar el ambiente.

---

Conativa

Nivel actitudinal: Nivel de compromiso mostrado para coparticipar en la formación de su conciencia ambiental

Activa

Nivel participativo: grado de interés puesto y cantidad de tareas en que compromete durante el desarrollo de los talleres.

---

#### **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

##### **4.4.1. Técnica de recolección de datos**

Según Díaz (2010) Señala que en la observación, existen 2 tipos está la observación científicamente, el cual es específicamente entendible, el sujeto realmente Conoce lo que tiene que percibir y la segunda es la observación no científica, el cual no tiene importancia sobre lo que está observando ya que no tienen ningún propósito.

##### **4.4.2. Instrumento**

Se empleó la lista de cotejo para evaluar el nivel de conciencia ambiental, diseñado según los criterios formulados por el Ministerio del Ambiente y el Ministerio de Educación del Perú (2020). El instrumento de conciencia ambiental para niños de cinco años fue elaborado a partir de las recomendaciones de diversos autores señalados en la presente investigación Este fue validado por sus autores mediante juicio de 3 expertos, la licenciada Ponce Arampa Inés consideró el instrumento como aplicable, así mismo la licenciada Guerrero Regalado María del Cielo también reconoció como aplicable y por último la licenciada Atoche Salvado Patricia lo considero como aplicable, encontrando suficiente coherencia y consistencia interna con un indicador de Coeficiente de Spearman de 0,92. También se emplearon talleres diseñados específicamente para desarrollar la conciencia ambiental, un conjunto de secuencias y con criterios constructivos para lograr el efecto.



#### **4.5 Plan de análisis**

Se empleó el programa estadístico SPSS versión 25.0, para Windows, con el que se tabularán los datos recogidos del pre test y pos test que se realizó de manera no presencial, utilizando la plataforma zoom, para recoger los datos que se realizaron mediante los talleres de reciclaje de residuos sólidos las cuales se presentaron en tablas de doble entrada, para luego realizar el análisis estadístico de cada variable, y la influencia de una sobre otra variable.

Se emplearon estadígrafos como frecuencias, varianza, promedios, desviación estándar y prueba de independencia de criterios para cuantificar y verificar la relación de una con otra variable. Se efectuó la prueba no paramétrica de Wilcoxon. Teniendo como resultado 000,0.

#### 4.6. Matriz de consistencia:

Talleres reciclando residuos para mejorar la conciencia ambiental en niños de cinco años de la Institución educativa particular Peruano Norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020.

Enunciado del problema	Objetivo de la investigación	Hipótesis	Metodología
¿De qué manera los talleres reciclando residuos sólidos desarrollan la mejora de la conciencia ambiental en los niños de cinco años de la I.E.P Peruano Norteamericano del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020.	<p><b>Objetivo general</b> Determinar cómo los talleres de reciclando residuos sólidos, mejora la conciencia ambiental en los niños de cinco años de en la I.E.P. Peruano Norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Evaluar el nivel de conciencia ambiental en los niños de cinco de la I.E.P Peruano Norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020. a través de un pre test.</p> <p>Diseñar una propuesta de</p>	<p><b>Hipótesis alterna:</b> La aplicación de talleres reciclando residuos sólidos desarrollan de manera positiva y significativa la conciencia ambiental en niños de cinco años en la I.E.P. Peruano Norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020.</p>	<p><b>Tipo:</b> cuantitativa</p> <p><b>Nivel:</b> explicativa</p> <p><b>Diseño:</b> pre experimental Mediante u pre test y post test</p> <p><b>Población:</b> 89 Niñas y niños educación inicial de la I.E.P.</p> <p><b>Muestra:</b> 16 Niños de 5 años de la institución educativa particular peruano norteamericano</p>

---

talleres de  
residuos sólidos  
para aplicar en  
niños de cinco  
años de la I.E.P.  
Peruano  
Norteamericano,  
del distrito de  
Coishco,  
provincia del  
Santa, 2020.

Ejecutar los  
talleres de  
residuos sólidos  
en los niños de  
cinco años de la  
I.E.P Peruano  
Norteamericano,  
del distrito de  
Coishco,  
provincia del  
Santa, 2020.

Identificar el nivel  
de conciencia  
ambiental en los  
niños de cinco  
años de la años de  
la I.E.P Peruano  
Norteamericano,  
del distrito de  
Coishco,  
provincia del  
Santa, 2020. a  
través de un post  
test.

#### 4.7. Principios éticos:

En la presente investigación se consideró los principios y valores éticos, Según V002 (2019) Continuamente se dará a conocer en resumen los principios que se utilizó en está presente investigación, El reglamento de Ética Argumenta “En toda investigación se debe respetar plenamente a las personas, su identidad, la confiabilidad y en su totalidad la privacidad que es sumamente importante”.

Consideraremos los siguientes principios éticos.

- Protección a las personas. – En las investigaciones Los individuos son completamente importantes y se tratarán en total reserva los resultados individuales y la investigadora está comprometida formalmente a este cuidado.
- Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad. –Toda investigación que esté vinculada con el planeta , tiene como objetivo la protección al medio ambiente, se respeta a todo aquel que involucra al medio ambiente, tales como los seres vivos y naturaleza, por eso es necesario actuar con medidas para la protección al cuidado del medio ambiente.
- Beneficencia no maleficencia. – Debe ser completamente benéfico para los participantes, la actitud del autor de la investigación debe llevar correctamente los siguientes reglamentos: Beneficiar completamente, La baja disminución de los efectos adversos, sin perjudicar de alguna manera.

## V. Resultados

### 5.1 Resultados

#### 5.1.1. Evaluar el nivel de conciencia ambiental en los niños de cinco años de la I.E.P peruano norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020 a través de un pre test.

**Tabla 5**

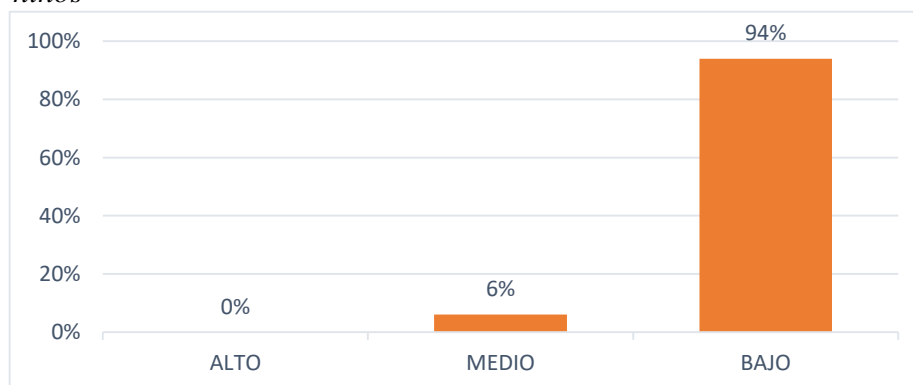
*Nivel de conciencia ambiental de los niños a través del pre test*

Niveles	F	N%
Alto	0	0%
Medio	1	6%
Bajo	15	94%
Total	16	100%

**Nota.** Lista de cotejo para evaluar el nivel de conciencia ambiental, octubre, 2020.

**Figura 1**

*Nivel de conciencia ambiental a través del pre test según el número de niños*



**Nota.** tabla 5

Como se aprecia en la tabla 5 y figura 1, después de realizar el pre test se observa la falta de conocimiento e interés con el medio ambiente de los niños, demostrando que no están con un buen nivel de conciencia ambiental, evidenciando que el 94% se encuentran en el nivel bajo.

**5.1.2. Ejecutar los talleres de residuos sólidos en los niños de cinco años de la I.E.P peruano norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020.**

**Tabla 6**

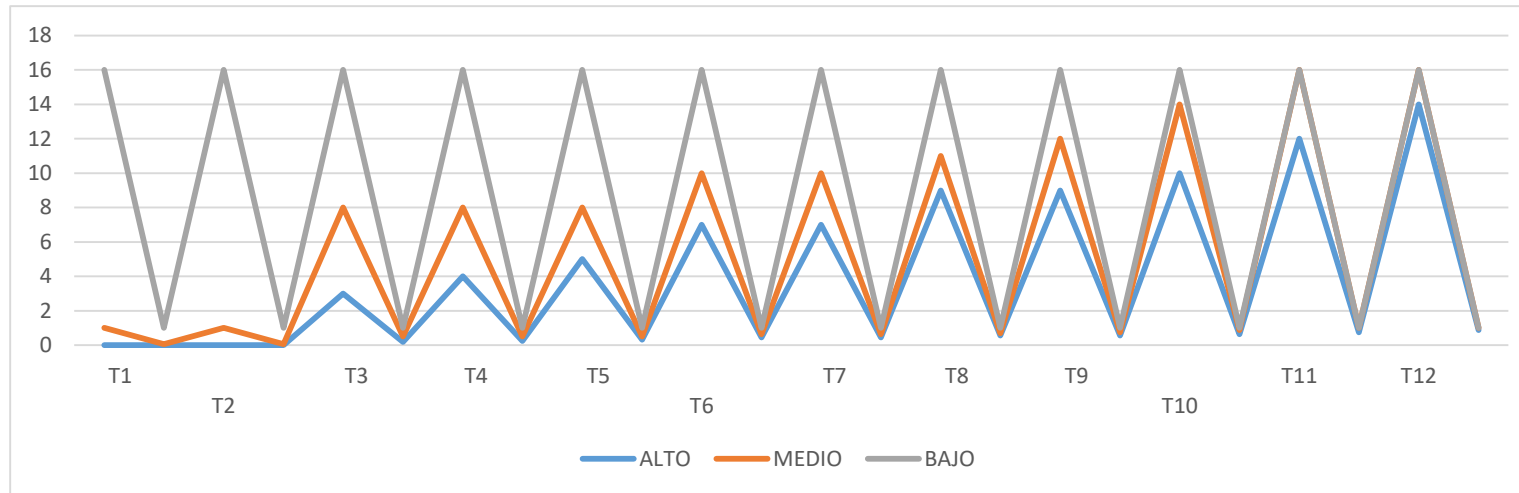
*Resultados de los talleres de aprendizajes*

	T1		T2		T3		T4		T5		T6		T7		T8		T9		T10		T11		T12	
<b>NIVEL</b>	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>ALTO</b>	0	0%	0	0%	3	19%	4	25%	5	31%	7	44%	7	44%	9	56%	9	56%	10	63%	12	75%	14	88%
<b>MEDIO</b>	1	6%	1	6%	5	31%	4	25%	3	19%	3	19%	3	19%	2	13%	3	19%	4	25%	4	25%	2	13%
<b>BAJO</b>	15	94%	15	94%	8	50%	8	50%	8	50%	6	38%	6	38%	5	31%	4	25%	2	13%	0	0%	0	0%

*Nota.* Lista de cotejo para evaluar el nivel de conciencia ambiental, octubre, 2020.

**Figura 2**

*Gráfico de líneas de la distribución de los resultados obtenidos de las 12 Talleres de aprendizaje.*



**Nota.** Tabla 6

En la tabla 6 así como en la figura 2, se puede percibir en los estudiantes que al comienzo un 94% se encuentra en nivel bajo, en relación a la conciencia ambiental, luego de aplicar las 12 talleres de aprendizaje, los estudiantes ascienden a un 88% en el nivel alto en relación a la conciencia ambiental. Por lo tanto, se concluyó que los estudiantes en su mayor proporción lograron comprender en cada taller positivamente logrando mejorar su conciencia ambiental.



**5.1.3. Identificar el nivel de conciencia ambiental en los niños de cinco años de la años de la I.E.P Peruano Norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020 a través del post test.**

**Tabla 7**

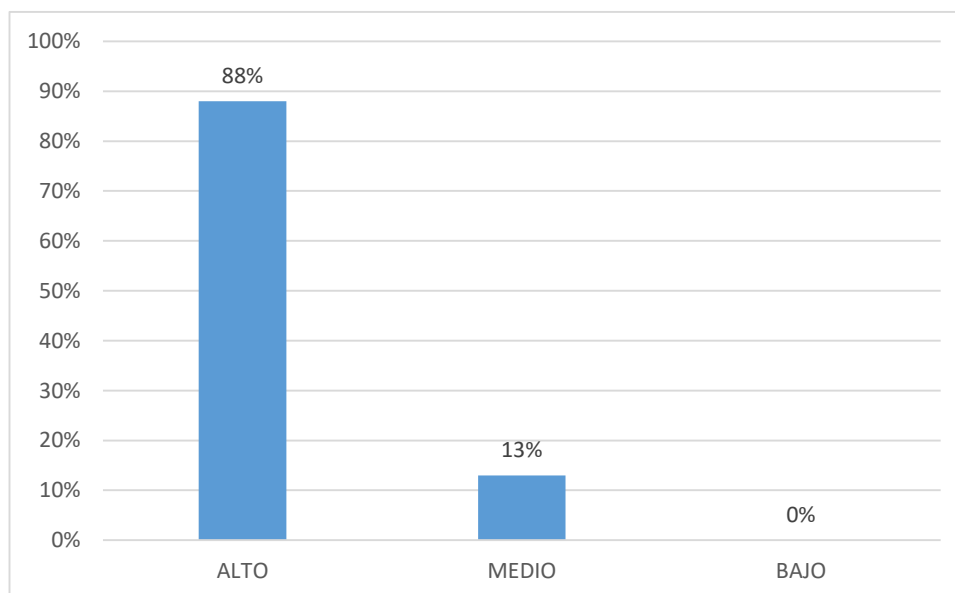
*Nivel de conciencia ambiental de los niños a través del post test*

Niveles	F	N%
Alto	14	88%
Medio	2	13%
Bajo	0	0%
Total	16	100%

**Nota.** Lista de cotejo para evaluar el nivel de conciencia ambiental, octubre, 2020.

**Figura 3**

*Nivel de conciencia ambiental a través del post test según el número de niños*



**Nota.** Tabla 7

Como se aprecia en la tabla 7 y figura 3, el 88% de los niños obtuvieron el nivel alto en conciencia ambiental, se demuestra que a través del post test se identificó que la aplicación de los talleres contribuyo positivamente a la mejora de la conciencia ambiental de los estudiantes, está comprobado que los talleres educativos de reciclaje logra mejorar la conciencia ambiental en gran parte de los estudiantes.

## 5.2. Contrastación de hipótesis

En el programa SPSS versión 25.0, se efectúa la prueba no paramétrica para 2 muestras relacionadas de Wilcoxon. Teniendo como resultado:

**Tabla 8**

*Asignación de rangos positivos, negativos y empates según la prueba de rangos de Wilcoxon*

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
despues - antes	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	16 <sup>b</sup>	8,50	136,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	16		

a. despues < antes

b. despues > antes

c. despues = antes

*Nota.* Wilcoxon en SPSS versión 25.0

**Tabla 9**

*Nivel de significancia según la prueba de Rangos de Wilcoxon*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	despues - antes
Z	-3,611 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

*Nota.* Wilcoxon en SPSS versión 25.0

Se observa que  $p = 0.000 < 0,05$  lo que indica que la hipótesis nula queda descartada y se valida la hipótesis alterna propuesta por el investigador, por evidenciar mejoras en los resultados obtenidos por los estudiantes.

## **5.2. Análisis de resultados**

De acuerdo a los resultado obtenidos en la presente investigación donde se determina cómo los talleres reciclando residuos sólidos mejora la conciencia ambiental en los niños de cinco años de la institución educativa particular Peruano Norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020. Los mismos que se discuten de acuerdo a los objetivos planteado en las siguientes líneas:

### **5.3.1. Evaluar el nivel de conciencia ambiental en los niños de cinco de la I.E.P Peruano Norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020 a través de un pre test.**

Con respecto a los resultados obtenidos del primer objetivo específico evaluar el nivel de conciencia ambiental a través del pre test se evidencia que la gran mayoría de los estudiantes demuestran un bajo nivel en lo que refiere a su conciencia ambiental con el 94%.

Esta situación se da por el motivo de la poca importancia que se da al estudiante en cuando a su medio ambiente, Según El Ministerio de educación (2020) argumenta que cuando el alumno demuestra un proceso lento de acuerdo a la competencia en cuanto al nivel que se espera, es notorio los problemas que van a dificultar en cuanto al proceso de sus actividades educativas, por eso mismo son ellos los que van a necesitar más de un intenso acompañamiento del educador.

Para el Ministerio del medioambiente del Perú (2019) la conciencia ambiental es el proceso conductual desarrollado en casa y escuela, de forma paralela y conjunta para promover el entorno y espacio en que nos desarrollamos, propiciando hábitos,

conductas y quehaceres proactivos con respecto a su cuidado. Acorde con este concepto, promueve el uso de materiales educativos como las guías de formación de la conciencia ambiental que propone la organización mundial Globe, y que es representada por Globe Perú. Si bien nos argumenta Martínez y Martínez (2016), En base a la teorías de la conciencia ambiental, es relevante la desigualdad en la teoría y la práctica en las palabras sostenibilidad y sustentabilidad, siendo alejadas en comparación en cuanto a alcances, lo que busca como objetivo el desarrollo sostenible, busca satisfacer o saciar la necesidad de hoy en día del individuo sin un compromiso con las futuras generaciones para así buscar el bienestar mismo del individuo, en cuanto una parte demuestra un preocupar hacia el ecosistema, por lo que es al final un concepto exactamente de la economía, en cuanto a la palabra desarrollo sostenible nos servirá más en los países de la industria.

Según explica Cartagena (2018) Cuando se habla de conciencia ambiental, se define como la motivación del respeto, conservación y la protección del medio ambiente, que aporta beneficiosamente a formar una plena y responsable sociedad el cual deje a tras la pobreza para alcanzar el desarrollo, cuando se definen las claves van a condicionar la conciencia ambiental se expresan o señalan con frecuencia a la información, las estimaciones de condición sobre el medio ambiente, creencias, el afecto que relacionaría con los accionares ambientales Al tratar de determinar las claves que condicionan especialmente esa y la obligación con el medio ambiente que pueden influenciar para que el sujeto logré hacer acciones pro ambientales, mediante sus aprendizajes cognitivos ambientales se va considerando un título de tipo de actitud muy relevante.

Estos resultados fue Corroborado por Castillo (2017) en su investigación influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la institución educativa 109 Jesús de Nazaret, en base al pre test, se evidenció que están en un buen proceso de formación de la conciencia ambiental, obteniendo el 28 % el nivel deficiente en cuanto conciencia ambiental, demostrando una gran desigualdad de los resultados en ambas investigaciones, A comparación de los resultados de Quispe (2016) en su investigación titulada Programa reciclando residuos sólidos, para mejorar la conciencia ambiental en la institución educativa particular Santa Isabel de Aragón, Chimbote, Se evidencia similitud con dicha investigación en cuanto a la desinterés que existe en cuanto al desarrollo de la conciencia ambiental con el 91,3% el nivel deficiente evidenciando el bajo nivel de conciencia ambiental de los estudiantes y demostrando que ambas investigaciones tienen gran similitud en los resultados en cuanto al pre test.

Estos resultados demuestran que los estudiantes no han sido desarrollados correctamente en cuanto a tomar conciencia sobre el medio ambiente, por lo mismo que se encuentran lejos de lograr una buena conciencia ambiental. Es importante que los padres y los docentes a cargos enseñen a tomar interés desde temprana edad sobre el cuidado del medio ambiente, ya que es ahí una etapa fundamental donde los estudiantes van adquiriendo conocimientos como más facilidad y así obtengan valores ambientales.

### **5.3.2. Ejecutar los talleres de residuos sólidos en los niños de cinco años de la I.E.P Peruano Norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020.**

Después de ejecutar los talleres de aprendizajes, Se evidencio que en el primer taller los estudiantes no desarrollaron una buena conciencia ambiental así obteniendo el 0%, en el séptimo taller de aprendizaje se logra apreciar un cambio del 38% de los estudiante logrando ver que los talleres están sirviendo en cuanto a su mejora de los estudiantes, Así mismo en el doceavo taller se logra ver una mejora significativa de los estudiantes ascendiendo a un 88% logrando el nivel alto en relación a la conciencia ambiental. Por lo tanto, se evidencia que los estudiantes en su mayor proporción lograron comprender positivamente cada uno de los talleres.

Según Febles (2018) citado por Alea (2006) Señala que la formación de la conciencia ambiental se desarrolla por la práctica cotidiana y frecuente, requiriendo pequeños impulsos para su formación. Estos impulsos nacen de procesos de enseñanza y práctica fusionados en estrategias didácticas o pedagógicas que fomenten estos temas. De esta manera, los talleres son el espacio apropiado, por sus características teórico-prácticos y por la brevedad con que son ensamblados, planificados y desarrollados

Los talleres según Arnobio (2020) son la actividad más importante y preponderante desde la perspectiva del proceso pedagógico, pues aporta conocimientos, vivencias y experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y lo activo, propiciando la formación integral del

estudiante. Constituyen una actividad intensa, dinámica y muy interactiva. Son el hacer, la actividad, centrada en los participantes, de manera constante, ya que de lo contrario dejaría de ser un taller y se quedaría en simple clase, demostración, conferencia, como convencionalmente procesamos el concepto de clase modelo. Esta situación interactiva y dinámica hace fundamental una adecuada planeación de actividades según las necesidades y objetivos para los cuales el taller se escogió como medio alternativo de enseñanza. Son una vasta variedad de formas y estilos. Los hay según casi todas las aplicaciones pedagógicas que deseemos imaginar. Todo evento, acto o tema pedagógico puede ser emitido, transmitido y desarrollado mediante la modalidad de talleres. Más aun el tema de los residuos sólidos y reciclaje, ambos o integradamente constituyen un tema especialmente receptivo y demandante de la modalidad de talleres para su desarrollo, promoción y didácticas.

Así mismo Baquero (2018) explica que los talleres de residuos sólidos son eventos organizados para el fin específico de instruir a sus participantes en el proceso del manejo, distribución, ordenamiento, disposición de los materiales residuales de los procesos regulares de las empresas, el hogar, la oficina, etc., y que por su naturaleza pueden ser destinados a nuevos usos.

Corroborando con los resultados de Ibañez (2018) en su trabajo de investigación aplicación de talleres educativos para mejorar el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de la institución educativa n° 302 – Ruso, Chimbote, 2018. Después de la aplicación de los talleres se identifica que en el primer taller de aprendizaje se evidencia que más de la mitad de los estudiantes evidencian el mal desarrollo en conciencia ambiental obteniendo el 13%, en cuanto al octavo taller se logra ver un mejorado resultado del 50% de los niños logrando



desarrollar adecuadamente su conciencia ambiental, así mismo en el quinceavo taller se evidencia un significativo cambio del 94% de los estudiantes, mejoraron su conciencia ambiental, lográndose ver que la aplicación de los talleres contribuyeron positivamente en los estudiantes en cuanto a la conciencia ambiental, observando la gran similitud del proceso de mejora en ambas investigaciones de acuerdo a los resultados de los talleres de aprendizajes.

Se puede percibir la mejora en los resultados obtenidos por cada taller de aprendizaje del aula “los leoncitos” de la Institución educativa particular Peruano Norteamericano, Así mismo se aprecia el avance de los estudiantes, gracias a los talleres de aprendizaje, que se logró realizar positivamente, mejorando su conciencia ambiental de los estudiantes, Los talleres de aprendizaje son un conjunto de quehaceres que se van a desarrollar para tomar conciencia con el medio ambiente, así mismos nos enseña a ser personas más responsables con buenas actitudes medioambientales.

**5.3.3 Identificar el nivel de conciencia ambiental en los niños de cinco años de la años de la I.E.P Peruano Norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020. a través del post test.**

Como se aprecia en la tabla 7 y figura 3, el 88% de los niños obtuvieron el nivel alto en conciencia ambiental, se demuestra que a través del post test está comprobado que los talleres educativos de reciclaje lograron mejorar la conciencia ambiental en gran parte de los estudiantes.

Según El Ministerio de educación (2020) Nos explica que esto sucede cuando el alumno va lograr sus expectativas, lo planteado, su objetivo referido a su competencia, esto refleja el esfuerzo y dedicación, así va evidenciando que tiene el control en cuanto a todas las actividades educativas.

El objetivo principal de un taller de residuos sólidos según Sernaqué (2015). Es el proceso de aprendizaje de niños de educación básica regular o etapa preescolar, es el de formar hábitos de manipulación de los residuos acorde a políticas de cuidado del medioambiente. Para ello se definen principalmente estas políticas, alcance de las tareas infantiles en este ámbito y con ello, el consecuente conjunto de actividades que deberá formarse en el educando, para mantener sostenidamente una conducta de cuidado permanente del medioambiente a través de su conducta apropiada de disposición y manejo de los residuos sólidos.

Según el ministerio de ambiente (2016) explica que los residuos sólidos son los productos que utilizamos a diario, los cuales son sólidos o semisólidos, en definición los residuos sólidos son generados por eventos naturales que en pocas palabras los residuos sólidos son aquellos materiales o productos que no necesariamente necesitamos pero raras veces hacemos uso de ellos para alguna actividad reutilizándolo, en el hogar existen diversos tipos de residuos sólidos.

Corroborando con los resultados, Flores (2018) En su investigación material reciclado en el cuidado del entorno natural con los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno, en la Tabla y Figura 7 a través de la post prueba se puede observar que el 70% de los niños lograron alcanzar un buen desarrollo en cuanto a la conciencia ambiental reflejando una gran similitud con la presente investigación en cuanto al post test. Así mismo Ibáñez, 2018 En su investigación Aplicación de talleres educativos para mejorar el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de la institución educativa n° 302 – Ruso, demuestra los datos obtenidos a través de la post prueba, tal como se evidencian que el 75 % de los estudiante lograron desarrollar su conciencia ambiental, evidenciando la gran similitud de los resultados de ambas investigaciones, queda dicho que a través de la post prueba se logró evidenciar que los talleres mejoraron la conciencia ambiental de los estudiantes.

Se puede afirmar que existe una gran mejoría al ver los resultados que se obtuvo después de realizar los talleres de aprendizajes, el gran impacto que se logró evidenciar a través del post test, donde la gran mayoría de los estudiantes demostraron mejora en cuanto a la toma de conciencia ambiental durante los talleres, así mismo obteniendo resultados positivos que contribuyen positivamente con el medio ambiente.

### 5.3.5. Contrastación de hipótesis

Para contrastar la hipótesis de la investigación “Talleres reciclando residuos sólidos para la mejora de conciencia ambiental en niños de cinco años de la institución educativa particular Peruano Norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020”, se trabajó en función a talleres, utilizándose la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon, donde se observa que  $p = 0.000$ , lo que indica que la hipótesis nula queda descartada y se valida la hipótesis alterna propuesta por el investigador, por evidenciar mejoras en los resultados obtenidos por los estudiantes.

Con ese resultado se demuestra la veracidad de la hipótesis y se afirma que la aplicación talleres reciclando residuos sólidos, mejora significativamente el desarrollo de la conciencia ambiental.

El contraste de la hipótesis es corroborado con los resultados de Quispe (2018) En su investigación influencia del programa de reciclaje de papel en el comportamiento ambiental, se formuló la Hipótesis General, el mismo que se sometió a la prueba estadística no paramétrica para inferencias con muestras independientes, denominado U de Mann-Whitney. De esta Hipótesis General planteada, su hipótesis nula ( $H_0$ ) fue rechazada, aceptándose en consecuencia la hipótesis de investigación ( $H_a$ ), lo que demuestra íntegramente el cumplimiento del objetivo general de la investigación

Con ese resultado se demuestra la veracidad de la hipótesis y se afirma que del programa de reciclaje de papel, mejora significativamente el desarrollo del comportamiento ambiental. Escobar (2018). Así, los talleres de residuos sólidos

(TRS) pueden ser de materiales riesgosos o no riesgosos según el grado de peligro que supone el material desechado que se manipulará en estos, de disposición de materiales cuando el taller esté organizado para disponer y manipular estos materiales, didácticos o de aprendizaje si tales talleres se organizaron para desarrollar procesos de enseñanza, o talleres de residuos orgánicos si manipulan estos materiales, de residuos no orgánicos, de papeles y cartones, de materiales plásticos, de vidrio, de metales, entre otros. Como apreciamos, la clasificación de un taller de residuos sólidos puede ser muy basta o extensa y dependerá exclusivamente del objeto y finalidad del mismo. Las características que observe cada taller, de igual manera que su clasificación, dependerá de la finalidad y puede ser tan compleja o simple como se requiera en cada circunstancia. Los talleres de residuos sólidos están orientados a producir determinadas conductas y practicarlas de manera ordenada y sistemática. Las actividades que propone un programa de manejo de residuos sólidos en una comunidad educativa debe incluir por lo menos algunos pasos básicos como:

- Identificar los diferentes tipos de residuos que generamos con la vida cotidiana, en la casa o la escuela, de dónde proceden y cómo eliminarlos para que no causen daños al medio ambiente y no perjudiquen nuestra salud, espacio y se proteja el medio ambiente.
- Aprender a conocer y analizar la relación entre la utilización de las materias primas y los residuos, según el estado de cada material desechado o por reciclar.
- Promover conductas y actitudes de consumo responsable, reducción de desechos y reciclaje, manipulación segura y estrategias de clasificación sostenibles.

## VI. Conclusiones

### 6.1. Conclusiones

- En relación al pre test se observó que el 94% de los niños y niñas se encuentran en el nivel bajo, es por eso que se evidencio un bajo nivel de desarrollo de la conciencia ambiental.
- Los resultados obtenidos De acuerdo a la ejecución de los 12 talleres de residuos sólidos, se observó que los niños obtuvieron en el primer taller el 94% en el nivel bajo y en doceavo con el 88% en el nivel alto, Evidenciando que los talleres logran un resultado significativo para la conciencia ambiental.
- Con respecto al resultado obtenido del post test muestra que el 88% de los niños se encuentran en un nivel alto, ya que se evidencio el interés y esfuerzo de los niños realizado en cada taller, superando el porcentaje del pre test, esto evidenció que los talleres de residuos sólidos ha mejorado significativamente el nivel de la conciencia ambiental de los niños.
- Por último se obtuvo un nivel de significancia positivo al contrastar la hipótesis, entre el pre test y el post test; el valor de significancia de la prueba estadística es  $p = 0.000$ , lo que indica que la hipótesis nula queda descartada y se valida la hipótesis alterna propuesta por el investigador, por evidenciar mejoras en los resultados obtenidos por los estudiantes. Así afirmando que los talleres reciclando residuos sólidos es fundamental en la formación de la conciencia ambiental en los niños de cinco años de la I.E.P Peruano Norteamericano.

## 6.2. Recomendaciones

- Se les sugiere aplicar estrategias para estimular el reciclaje a los padres de familia en casa y mejorar la conciencia ambiental de sus hijos.
- La institución educativa particular Peruano Norteamericano se les recomienda implementar los talleres virtuales, donde los niños realicen manualidades con materiales reciclados, así mismo fomentar el desarrollo de su creatividad y conciencia ambiental.
- Poner en práctica el uso de materiales lúdicos reciclados a los docentes ayuda a incentivar a los niños de la práctica del reciclaje.
- Realizar investigaciones con relación al medio ambiente, importante y fundamental para que los niños tomen conciencia sobre su entorno medioambiental.



## Referencias bibliográficas

ACNUR. (2018). Cómo aumentar la conciencia ambiental en la sociedad.

En línea. [https://eacnur.org/blog/como-aumentar-la-conciencia-ambiental-de-la-sociedad-tc\\_alt45664n\\_o\\_pstn\\_o\\_pst/](https://eacnur.org/blog/como-aumentar-la-conciencia-ambiental-de-la-sociedad-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/)

Alea, A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. *Odiseo, Revista electrónica de Pedagogía*, 6, 1-29. Disponible en:

<http://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>

Arnobio (2020) El taller educativo y su fundamentación pedagógica.

Revista digital: Magisterio. En línea:

<https://ww.magisterio.com.co/articulo/el-taller-educativo-y-su-fundamentacion-pedagogica>

Ausubel (2002) *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Editorial Paidós. ISBN: 978-84-493-1234-2. Ecuador.

Alvares. & Teresa, J. (2018). “Influencia de los medios sociales en la formación de conciencia ambiental en Arequipa metropolitana”. En línea.

[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8099/CCalga\\_tj2.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8099/CCalga_tj2.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Altamara (2020). La educación virtual en tiempos de pandemia.

<http://udep.edu.pe/hoy/2020/la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>

Banco Mundial (2018). Los desechos: un análisis actualizado del futuro de la gestión de los desechos sólidos. En línea.

<https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2018/09/20/what-a-waste-an-updated-look-into-the-future-of-solid-waste-management>

Baquero (2018) Guía práctica de manejo y transformación de residuos sólidos caseros, en la comunidad del Barrio Bella Flor - localidad ciudad Bolívar Bogotá. Universidad Católica de Colombia.

Betina y Contini (2009) Tesis: Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza”. Prensa médica latinoamericana. Universidad de Tucumán. Argentina. En línea: <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545419006.pdf>

Castillo, A. (2017) en su investigación “Influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret”-Manuel Arévalo”. Tesis Maestría. Trujillo. Perú. Recuperado. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4084?show=full>

Chaguala (2017) “Manejo de Residuos Sólidos en la Institución Educativa los Libertadores”. Trabajo de Grado mención en Educación

Ambiental. Editada por la Fundación Universitaria Los

Libertadores. Guainía, Colombia. En línea:

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1492/chagualaeduvina2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chimú, L. y Nadége, A.S. (2018) Taller “Cuido la naturaleza” para desarrollar la conciencia ambiental en niños del Jardín Crezco Jugando, Trujillo 2018. En línea:

<http://doi.org/10.22497/Helios.22.2206>

CNN en español (2020). Informe del medioambiente. Domingo

19/04/2020. En línea: <https://cnnespanol.cnn.com/tag/medio-ambiente/>

Comisión de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) y la

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la

Agricultura (FAO) (2018). ¿Cómo aumentar la conciencia

ambiental de la sociedad? En línea: [https://eacnur.org/blog/como-](https://eacnur.org/blog/como-aumentar-la-conciencia-ambiental-de-la-sociedad-)

[aumentar-la-conciencia-ambiental-de-la-sociedad-](https://eacnur.org/blog/como-aumentar-la-conciencia-ambiental-de-la-sociedad-)

[tc alt45664n o pstn o pst/](https://eacnur.org/blog/como-aumentar-la-conciencia-ambiental-de-la-sociedad-)

Cartagena, R. (2018). Conciencia ambiental en sus sumillas en la

asignatura en los formación de los estudiante. Tacna, Perú.

Recuperado. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3565>

Del Val (1998). El Libro del Reciclaje. 3º edición. Editorial Integral. 228

Pp. Barcelona, España. En línea:

[https://www.ehu.eus/documents/2201416/2366777/01\\_Basura\\_Tesoro\\_AlfonsodeIVal.pdf](https://www.ehu.eus/documents/2201416/2366777/01_Basura_Tesoro_AlfonsodeIVal.pdf)

Díaz, L. (2010). *Observación*. Facultad de psicología UNAM. En línea:

[http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)

Ecología hoy, (2019). Conciencia ambiental. En línea.

<https://www.ecologiahoy.com/conciencia-ambiental>

Escobar, (2018). Talleres de residuos sólidos. En línea.

<https://es.slideshare.net/rescatandoapore/taller-residuos-solidos>

Febles, A. (2018). Conciencia Ambiental. En línea.

<https://es.slideshare.net/secret/CMGvMGdv80bH>

García Rodríguez, A. (2018). Origen, historia e impacto de la demografía sobre el desarrollo sustentable. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 13(1). En línea:

[https://espacioimasd.unach.mx/articulos/vol.7/num17/pdf/05\\_Sustentable.pdf](https://espacioimasd.unach.mx/articulos/vol.7/num17/pdf/05_Sustentable.pdf)

Hernández, L y cols. (2005) Manual de manejo adecuado de residuos

sólidos. Cuarta edición. D.R. Secretaría de Medio Ambiente y

Recursos Naturales. Escuela limpia en el D.F. México. En línea:

[http://centro.paot.org.mx/documentos/semarnat/manejo\\_residuos.pdf](http://centro.paot.org.mx/documentos/semarnat/manejo_residuos.pdf)

Herrera, L. (2015). Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de cdi Chapinerito de la ciudad de Ibagué.

Universidad del Tolima instituto de educación a distancia (programa de licenciatura en pedagogía infantil) En línea:

[.http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1574/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Lesly%20Herrera%20version%20aprobada.pdf](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1574/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Lesly%20Herrera%20version%20aprobada.pdf)

Hernández (1998). Pre experimentales. Recuperado.

<http://www2.udec.cl/~gacerda/Dis->

[Inves/Pre\\_experi.htm#:~:text=Algunos%20dise%C3%B1os%20pre%20experimentales%20seg%C3%BAAn,del%20grupo%20en%20estas%20variables.](http://www2.udec.cl/~gacerda/Dis-Inves/Pre_experi.htm#:~:text=Algunos%20dise%C3%B1os%20pre%20experimentales%20seg%C3%BAAn,del%20grupo%20en%20estas%20variables.)

Martínez, R. y Martínez, D. (2016). Perspectivas de la sustentabilidad teoría y campos de análisis. Recuperado.

<file:///C:/Users/STEFANY/Downloads/Dialnet-PerspectivasDeLaSustentabilidad-5821458.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (2019). Materiales pedagógicos y didácticos. En línea: [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

Ministerio del medioambiente del Perú (MINAM, 2019). Políticas de enseñanza del cuidado sobre el medioambiente. En línea:  
[www.minam.gob.pe](http://www.minam.gob.pe)

Minedu, (2020). Proyectos de aprendizaje de educación inicial. En línea:  
[http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6517?fbclid=IwAR3C2-aMijYCOQ3pn1b3-Cy6y\\_lk JsEWDcpT5efEAD599PHoxU5QQ0Opug](http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6517?fbclid=IwAR3C2-aMijYCOQ3pn1b3-Cy6y_lk JsEWDcpT5efEAD599PHoxU5QQ0Opug)

Ministerio de ambiente. (2016). Residuos y áreas verdes. Lima, Perú. En línea. <http://sial.minam.gob.pe/tocache/documentos/aprende-prevenir-efectos-mercurio-modulo-2-residuos-areas-verdes>

Ministerio de educación. (2016). Adaptado de: Guía de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible - Manejo de Residuos Sólidos. Perú. En línea.  
<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/primaria/5/semana-3/pdf/s3-5-dia-3-anx-residuos-solidos.pdf>

Mosquera, C. (2015). Conciencia ambiental entre comunidad educativa. Universidad de san buenaventura maestría en alta dirección educativa. Santiago de Cali. En línea:  
[https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2985/1/Conciencia\\_ambiental\\_mosquera\\_2015.pdf](https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2985/1/Conciencia_ambiental_mosquera_2015.pdf)

Mosquera, C. (2015). Conciencia ambiental entre comunidad educativa. Universidad de san buenaventura maestría en alta dirección educativa. Santiago de Cali. En línea:

[.https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2985/1/Conciencia\\_ambiental\\_mosquera\\_2015.pdf](https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2985/1/Conciencia_ambiental_mosquera_2015.pdf)

Moyano y Jiménez (2005). Definición y medición de la conciencia ambiental. Revista Internacional de Sociología, Vol 68, No 3 (2010). En línea:

<http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/350>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) (2018). Recursos didácticos para el buen manejo y cuidado del clima. En línea: [www.wo.fao.org/es/](http://www.wo.fao.org/es/)

Organización Mundial de la Salud – OMS. (2018). En línea: [www.oms.org/impacto\\_ambiental.pdf](http://www.oms.org/impacto_ambiental.pdf)

Paredes S., R. (2018) Tesis: “Implementación de un programa de reciclaje en la fuente al interior de la I.E. Columna Pasco, para fomentar y mejorar las prácticas del cuidado del medio ambiente; generando así una conciencia socio ambiental - Pasco 2018”. Recuperado. [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/411/1/T026\\_45817142\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/411/1/T026_45817142_T.pdf)

Parra y Herrera (2016) en su investigación “Educación ambiental para el manejo de los residuos sólidos a través de estrategias lúdicas”. En línea:

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2209/1/APROBADO%20LEYDI%20YOHANA%20PARRA%20FELICIANO.pdf>

Parra N., H. M. (2016) en su investigación “Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la institución educativa la Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda Universidad Nacional de Colombia”. Recuperado:

<http://bdigital.unal.edu.co/11499/1/01186767.2013.pdf>

Quispe N., J. (2016) Tesis: Programa “reciclando residuos sólidos” para mejorar la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la institución educativa particular Santa Isabel de Aragón, Chimbote, 2014. Chimbote, Perú.

Recuperado:

<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2851/42857.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quispe, V. (2018) Influencia del programa de reciclaje de papel en el comportamiento ambiental de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” de San Juan de Miraflores – Lima, 2014. Recuperado.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1433>



Reyes-Guillén, I., Naredo, X. F. P., & Franco, M. M. A. V. (2018).

Historia del concepto desarrollo sustentable y su construcción en la población actual. Espacio I+ D Innovación más Desarrollo. En línea.

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:2vjzVay9>

[TqkJ:https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/152/498+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe](https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/152/498+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe)

Rivas, C. (2018). Piensa un minuto antes de actuar: Gestión integral de residuos sólidos. En línea.

[https://www.mincit.gov.co/getattachment/c957c5b4-4f22-4a75-](https://www.mincit.gov.co/getattachment/c957c5b4-4f22-4a75-be4d-73e7b64e4736/17-10-2018-Uso-Eficiente-de-Recursos-Agua-y-Energi.aspx)

[be4d-73e7b64e4736/17-10-2018-Uso-Eficiente-de-Recursos-Agua-y-Energi.aspx](https://www.mincit.gov.co/getattachment/c957c5b4-4f22-4a75-be4d-73e7b64e4736/17-10-2018-Uso-Eficiente-de-Recursos-Agua-y-Energi.aspx)

Sernaqué (2015). Recursos para métodos pedagógicos y didácticos. En

línea: [https://reddolac.org/profiles/blogs/reflexion-para-el-](https://reddolac.org/profiles/blogs/reflexion-para-el-docente?overrideMobileRedirect=1&id=2709308%3ABlogPost%3A50263&page=2)

[docente?overrideMobileRedirect=1&id=2709308%3ABlogPost%3](https://reddolac.org/profiles/blogs/reflexion-para-el-docente?overrideMobileRedirect=1&id=2709308%3ABlogPost%3A50263&page=2)

[A50263&page=2](https://reddolac.org/profiles/blogs/reflexion-para-el-docente?overrideMobileRedirect=1&id=2709308%3ABlogPost%3A50263&page=2)

Universidad Uladech (2019). Código de ética para la investigación.

Versión 002. En línea:

[https://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/585610/mod\\_resource](https://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/585610/mod_resource)

[/content/1/codigo%20de%20%20C3%A9tica%20para%20la%20inves  
tigaci%C3%B3n.pdf](#)

Teodor, Y., (2020). Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la institución educativa N° 1542 “capullitos de amor” Chimbote – 2020. Recuperado de:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17588/afectiva\\_cognitiva\\_teodor\\_mendoza\\_yennifer\\_maryuri.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17588/afectiva_cognitiva_teodor_mendoza_yennifer_maryuri.pdf?sequence=1&isallowed=y)

Vergara, T., Carlos y Ortiz A. & Motta, D. (2016) Desarrollo sostenible: enfoques desde las ciencias económicas. Apuntes del Cenes , 35 (37), 15-52. el 19 de abril de 2020, en línea.  
<https://revistas.uptc.edu.co/index.php/cenes/article/view/4240>

Vertí (2016) Talleres de residuos. Madrid, España. En línea.  
<https://es.slideshare.net/secret/zZsR51nrNFUc0i>

Villamil (2019) en su investigación “Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental”. En línea:  
<https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/988/1/Documento%20Final%20para%20entrega%20Jun-19.pdf>

Wackernagel , Mathis y Rees, William (1990) Huella ecológica de la  
humanidad. Universidad de British Columbia, Vancouver. Canadá.

En línea: <http://www.astronoo.com/es/articulos/huella-ecologica.html>

World Wide Fund for Nature (2019). Fondo Para El cuidado del  
medioambiente. EE.UU.

## Anexos

### 1. Instrumento de permiso de la institución



**ACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL**

*"Arte de la universalización de la vida"*

Nuevo Chimbote, de    del 2020.

Oficio N° 0001-2020-DIRES-ULADECH católica  
Lic. Taday Morales Enriqueta Soledad  
Directora de la Institución Educativa Inicial Privada  
Alfonso Ugarte N°  
Presente.

De mi especial consideración,

Por medio del presente, me permito saludarle cordialmente y felicitarlo por la gestión que tan dignamente dirige.

Asimismo, a través de este escrito, me presento. Mi nombre es Stefany Alexandra Jaramilla Bravo, con código de estudiante 0107171018, curso el VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Católica "Los Angeles de Chimbote".

Acudo a su despacho, para agradecerle por la apertura de su gestión para el desarrollo de mi labor de ayuda pedagógica, así también, para solicitarle me conceda la autorización para aplicar mi instrumento de recolección de datos, como parte de la investigación académica que efectúo y que se titula: Talleres reciclando residuos sólidos para la mejora de la conciencia ambiental

Vale precisar que esta investigación tiene como objetivo fundamental determinar como los talleres de residuos sólidos mejora la conciencia ambiental. En el grupo estudiantil mencionado, a fin de que con los resultados obtenidos se planteen propuestas de mejoras, que, implementadas y replicadas, se traduzcan en la maximización de las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

En tal sentido, considerando la relevancia de este estudio, como aporte a la labor docente, solicito su permiso para la aplicación de mi instrumento; el día viernes, 20 de setiembre, en horario de 08:00 a 10:00 am., al grupo de diez (10) estudiantes del aula de 5 años "Los ositos", a cargo de la Lic. Delgado Barnetas Diana Elizabeth

Agradeciendo anticipadamente su atención al presente, y sin otro particular, le reitero las muestras de mis sinceras felicitaciones por la labor que día a día realiza, en favor de la educación chimboteña.

Atentamente,

  
Stefany Alexandra Jaramilla Bravo  
Código de Estudiante: 0107171018

## 2. Consentimiento informado



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO  
DE INVESTIGACIÓN  
(PADRES)  
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: TALLERES

**RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS PARA LA MEJORA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA PERUANO NORTEAMERICANO, DEL DISTRITO DE COISHCO, PROVINCIA DEL SANTA, 2020.**

Investigador (a): Jaramillo Bravo Stefany Alexandra

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **TALLERES RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS PARA LA MEJORA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA PERUANO NORTEAMERICANO, DEL DISTRITO DE COISHCO, PROVINCIA DEL SANTA, 2020**, Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

**Procedimientos:**

**Consiste en la realización de la aplicación de un instrumento que mide el nivel de conciencia ambiental, donde el niño(a) aprenderá más sobre el reciclaje y reutilización, así mismo fomentar la conciencia ambiental en cada uno de los niños.**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Aplicación del pre test
2. Aplicación actividades de aprendizajes
3. Aplicación de post test

**Riesgos:**

No hay riesgos.

**Beneficios:**

**Los niños podrán desarrollar la conciencia ambiental con la ayuda de las aplicaciones de talleres de residuos sólidos para la mejora de la conciencia ambiental.**

**Costos y/ o compensación: ninguno**

## 3. Instrumento

**Instrumento de talleres reciclando residuos sólidos****Lista de cotejo para Niños de 5 años**

Nombre del niño:.....

Escala de valoración:

ALTO = 3

MEDIO= 2

BAJO= 1

N°	CRITERIOS A OBSERVAR	ALTO	MEDIO	BAJO
1	Utiliza su creatividad para realizar las actividades			
2	Clasifica correctamente los residuos sólidos para la elaboración de las actividades			
3	Contribuye positivamente con el medio ambiente			
4	Recicla materiales de su entorno.			
5	Participa activamente en la elaboración de las actividades			
6	Tiene conocimiento sobre lo que es conciencia ambiental			
7	Sabe utilizar la Regla de las 3 erres			
8	Muestra interés por ayudar al medio ambiente			
9	Cumple con todas las actividades de los talleres			
10	Reutiliza los residuos sólidos			
11	Valora y cuida a su medio ambiente			
12	Muestra facilidad para realizar las actividades con los residuos sólidos.			

Autora: Jaramillo Bravo Stefany (2020)

## 4. Prueba de confiabilidad de instrumento

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL.**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1. Cognitiva</b>								
1.	Clasifica correctamente los residuos sólidos para la elaboración de las actividades	X		X		X		
2.	Tiene conocimiento sobre lo que es conciencia ambiental	X		X		X		
3.	Utiliza correctamente la Regla de las 3 eras	X		X		X		
<b>Dimensión 2. Afectiva</b>								
4.	Contribuye positivamente con el medio ambiente	X		X		X		
5.	Muestra interés por ayudar al medio ambiente	X		X		X		
6.	Valora y cuida a su medio ambiente	X		X		X		
<b>Dimensión 3 Connotativa</b>								
7.	Reutiliza los residuos sólidos	X		X		X		
8.	Recicla materiales de su entorno.	X		X		X		
9.	Cumple con todas las actividades de los talleres de reciclaje de residuos sólidos	X		X		X		
<b>Dimensión 4 Activa</b>								
10.	Muestra facilidad para realizar las manualidades con los residuos sólidos	X		X		X		
11.	Participa activamente en la elaboración de su instrumento reciclado	X		X		X		
12.	Utiliza su creatividad para realizar las actividades de reciclaje con los residuos sólidos	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

*Si existe suficiencia en los ítems.*

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

Nombre y apellido del juez evaluador:

.....  
*María Del Cielo Guerrero Regalado.*

DNI .....  
*73319588*

Especialidad: *Lic. Educación Inicial*

Correo electrónico: *mariagr\_9513@hotmail.com*

Fecha: *13 de Setiembre.*

  
.....  
María Del Cielo Guerrero Regalado.  
LIC EDUCACIÓN INICIAL  
Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL.

1.	Clasifica correctamente los residuos sólidos para la elaboración de las actividades.	X		X	X	
2.	Tiene conocimiento sobre lo que es conciencia ambiental	X		X	X	
3.	Utiliza correctamente la Regla de las 3 erres	X		X	X	
Dimensión 2. Afectiva						
4.	Contribuye positivamente con el medio ambiente	X		X	X	
5.	Muestra interés por ayudar al medio ambiente	X		X	X	
6.	Valora y cuida a su medio ambiente	X		X	X	
Dimensión 3 Connotativa						
7.	Reutiliza los residuos sólidos	X		X	X	
8.	Recicla materiales de su entorno.	X		X	X	
9.	Cumple con todas las actividades de los talleres de reciclaje de residuos sólidos	X		X	X	
Dimensión 4 Activa						
10.	Muestra facilidad para realizar las manualidades con los residuos sólidos	X		X	X	
11.	Participa activamente en la elaboración de su instrumento reciclado	X		X	X	
12.	Utiliza su creatividad para realizar las actividades de reciclaje con los residuos sólidos	X		X	X	

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

Los ítems son claros y precisos para el desarrollo de las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable  (X)  
 Aplicable después de corregir  ( )  
 No aplicable  ( )

Nombre y apellido del juez evaluador:

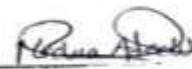
MEDUA PATRICIA ATOCHE SALVADOR

DNI 40719786

Especialidad: Educación inicial

Correo electrónico: patricia.1122@hotmail.com

Fecha: \_\_\_\_\_

  
 Lic. Patricia Atoche Salvador  
 DOCENTE  
 CPPe 117300

Firma del experto

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
LA CONCIENCIA AMBIENTAL.**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1. Cognitiva</b>								
1.	Clasifica correctamente los residuos sólidos para la elaboración de las actividades	X		X		X		
2.	Tiene conocimiento sobre lo que es conciencia ambiental	X		X		X		
3.	Utiliza correctamente la Regla de las 3 erres	X		X		X		
<b>Dimensión 2. Afectiva</b>								
4	Contribuye positivamente con el medio ambiente	X		X		X		
5	Muestra interés por ayudar al medio ambiente	X		X		X		
6	Valora y cuida a su medio ambiente	X		X		X		
<b>Dimensión 3 Connotativa</b>								
7	Reutiliza los residuos sólidos	X		X		X		
8	Recicla materiales de su entorno.	X		X		X		
9	Cumple con todas las actividades de los talleres de reciclaje de residuos sólidos	X		X		X		
<b>Dimensión 4 Activa</b>								
10	Muestra facilidad para realizar las manualidades con los residuos sólidos	X		X		X		
11	Participa activamente en la elaboración de su instrumento reciclado	X		X		X		
12	Utiliza su creatividad para realizar las actividades de reciclaje con los residuos sólidos	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

Los ítems son precisos para  
evaluar las dimensiones especificadas,  
así desarrollar una conciencia ambiental.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable  (X)

Aplicable después de corregir  ( )

No aplicable  ( )

Nombre y apellido del juez evaluador: Ponce Anampa Ines

DNI: 45881891

Especialidad: Educación Inicial

Correo electrónico: ines.ponce@gmail.com

Fecha: 23/09/2020

Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítems corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



N°	NOMBRES	Bases de datos talleres												
		Taller 1	Taller 2	Taller 3	Taller 4	Taller 5	Taller 6	Taller 7	Taller 8	Taller 9	Taller 10	Taller 11	Taller 12	Total
1	niño	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32
2	niño	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32
3	niño	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
4	niño	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
5	niño	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
6	niño	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
7	niño	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	27
8	niño	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	24
9	niño	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	16
10	niño	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	16
11	niño	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	17
12	niño	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	16
13	niño	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	15
14	niño	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	17
15	niño	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
16	niño	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	21

N°	NOMBRES	Bases de datos post test												Total
		Ítems 1	Ítems 2	Ítems 3	Ítems 4	Ítems 5	Ítems 6	Ítems 7	Ítems 8	Ítems 9	Ítems 10	Ítems 11	Ítems 12	
1	Niño	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
2	Niño	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
3	Niño	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
4	Niño	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
5	Niño	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
6	Niño	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
7	Niño	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
8	Niño	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
9	Niño	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
10	Niño	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
11	Niño	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
12	Niño	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
13	Niño	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
14	Niño	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
15	Niño	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
16	Niño	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36

Escala valorativa	
Alto	3
Medio	2
Bajo	1

Baremo	
Alto	34-52
Medio	15-33
Bajo	0-14

6. Evidencia de aplicación de estrategia



## 7. Constancia de grado de similitud-turnitin





## TALLERES RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS

### LDATOS INFORMATIVOS:

- 1.-Institución Educativa:** I.E.P Peruano Norteamericano  
**2.- LUGAR** : Jirón Unión #165 Coishco  
**3.- EDAD** : 5 Años  
**4.- AULA** : Leoncitos  
**5.- DOCENTE** : Jaramillo Bravo Stefany  
**7.- TEMPORALIZACIÓN:** 45 minutos

### II. TITULO DE LA SESION: “CLASIFICO Y SELECCIONO EL PLÁSTICO Y EL CARTÓN”

### III. ANTES DEL APRENDIZAJE:



ACCIONES NECESARIAS	RECURSOS, MATERIALES Y/O AMBIENTES NECESARIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir permiso a la directora del centro educativo</li> <li>• Pedir permiso a la docente de aula</li> <li>• Antes de empezar con el taller hablaremos con los niños explicándole en qué consistirá el taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Residuos reciclado</li> <li>• Whatsapp</li> <li>• Celular</li> <li>• Cuento “Capitán Verdeman <a href="https://www.hola.com/ninos/20200319163193/cuentos-infantiles-aprender-reciclar-gt/">https://www.hola.com/ninos/20200319163193/cuentos-infantiles-aprender-reciclar-gt/</a></li> <li>• Pegamento</li> <li>• Tijeras</li> </ul>

**IV. PROPÓSITO:** Que los niños aprendan seleccionar y reciclar los residuos sólidos.

**V. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES A TRABAJAR:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños Clasifican y reciclan residuos sólidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>

## VI. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

<p><b>INICIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le pediremos a los niños que se unan a la asamblea</li> <li>• Estableceremos las normas del taller, en donde llegaremos a un consenso con los niños para armar nuestras propias normas de nuestro taller.</li> <li>• Seguidamente un cuento “Capitán Verdeman”</li> <li>• Realizaremos preguntas de ¿De qué habla en el cuento? ¿Ustedes saben que es reciclar?</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaremos, dos tipos de residuos sólidos plástico y cartón</li> <li>• Se harán preguntas respecto a los residuos Sólidos mostrados ¿Qué es lo que ven?, ¿Sabes a qué se refiere cuando digo residuo sólido?, ¿El cartón será residuo Solido?, ¿El plástico será residuo sólido?, ¿Ustedes conocen algún residuo Sólido que sea de plástico o cartón?</li> <li>• Se les pide dos sacos a los niños para que seleccionen y reciclen residuos sólidos de plástico en un saco y residuos de cartón en otro saco.</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Preguntaremos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> <li>• ¿Qué residuos sólidos de plástico encontraron en casa?</li> <li>• ¿Qué residuos sólidos de cartón encontraron en casa?</li> <li>• ¿Cómo se han sentido al clasificar los dos tipos de residuos sólidos en casa?</li> <li>• ¿Qué hicieron primero para reciclar los dos tipos residuos sólidos de casa?</li> <li>• ¿Ayudaron a cuidar a nuestro medio ambiente?</li> </ul> <p>Finalmente agradecemos.</p>

**Lista de cotejo para Niños de 5 años**

N°	ALUMNOS	CRITERIOS COGNITIVOS								
		Clasifica correctamente los residuos sólidos para la elaboración de las actividades			Tiene conocimiento sobre lo que es conciencia ambiental			Utiliza correctamente la Regla de las 3 erres		
		Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
1	Niño 1	X			X			X		
2	Niño 2	X			X			X		
3	Niño 3	X			X			X		
4	Niño 4	X			X			X		
5	Niño 5	X			X			X		
6	Niño 6		X			X			X	
7	Niño 7	X			X			X		
8	Niño 8		X			X			X	
9	Niño 9		X			X			X	
10	Niño 10	X			X			X		
11	Niño 11	X			X			X		
12	Niño 12	X			X			X		
13	Niño 13	X			X			X		
14	Niño 14	X			X			X		
15	Niño 15	X			X			X		
16	Niño 16	X			X			X		

VALORACIÓN DE CRITERIOS	
ALTO	3
MEDIO	2
BAJO	1

**I.DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.-**Institución Educativa:** I.E.P Peruano Norteamericano  
 2.- **LUGAR** : Jirón Unión #165 Coishco  
 3.- **EDAD** : 5 Años  
 4.- **AULA** : Leoncitos  
 5.- **DOCENTE** : Jaramillo Bravo Stefany  
 7.- **TEMPORALIZACIÓN:** 45 minutos

**II. TITULO DE LA SESION: “LIMPIO MI CASA”****III. ANTES DEL APRENDIZAJE:**

ACCIONES NECESARIAS	RECURSOS, MATERIALES Y/O AMBIENTES NECESARIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pedir permiso a la directora del centro educativo</li> <li>● Pedir permiso a la docente de aula</li> <li>● Antes de empezar con el taller hablaremos con los niños explicándole en qué consistirá el taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Residuos reciclado</li> <li>● Whatsapp</li> <li>● Celular</li> <li>● Cuento “Las cosas de casa”   <a href="https://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/cuentos/cuentos-infantiles/cuento-las-cosas-de-casa.html">https://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/cuentos/cuentos-infantiles/cuento-las-cosas-de-casa.html</a> </li> <li>● Pegamento</li> <li>● Tijeras</li> </ul>

**IV. PROPÓSITO:** Que los niños limpiando su casa aprendan a seleccionar y reciclar los residuos sólidos.

**V. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES A TRABAJAR:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños seleccionan y reciclan residuos sólidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>

## VI. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

<p><b>INICIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le pediremos a los niños que se unan a la asamblea</li> <li>• Estableceremos las normas del taller, en donde llegaremos a un consenso con los niños para armar nuestras propias normas de nuestro taller.</li> <li>• Seguidamente un cuento “Las cosas de casa”</li> <li>• Realizaremos preguntas de ¿De qué habla en el cuento? ¿Ustedes mantienen limpia sus casas?</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaremos un video donde hay una casa limpia sin alguna basura y otro video donde hay basura residual, como botellas, cajas, hojas.</li> <li>• Se harán preguntas respecto a los residuos mostrados</li> </ul> <p>¿Cómo les gustaría vivir?, ¿Les gustaría vivir donde hay basura Y por qué?, ¿Saben que residuos sólidos se encuentran en el video?, ¿Con que residuo solido podríamos encontrar en casa?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pide a los niños que seleccionen y reciclen los residuos sólidos que encuentren en casa.</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Preguntaremos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> <li>• ¿Qué residuos sólidos encontraron en casa?</li> <li>• ¿Cómo se han sentido al seleccionar y reciclar residuos sólidos en casa?</li> <li>• ¿Qué hicieron primero para reciclar los residuos sólidos de casa?</li> <li>• ¿Ayudaron a cuidar a nuestro medio ambiente?</li> </ul> <p>Finalmente agradecemos.</p>

**Lista de cotejo para Niños de 5 años**

N°	ALUMNOS	CRITERIOS COGNITIVOS								
		Clasifica correctamente los residuos sólidos para la elaboración de las actividades			Tiene conocimiento sobre lo que es conciencia ambiental			Utiliza correctamente la Regla de las 3 erres		
		Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
1	Niño 1	X			X			X		
2	Niño 2	X			X			X		
3	Niño 3	X			X			X		
4	Niño 4	X			X			X		
5	Niño 5	X			X			X		
6	Niño 6		X			X			X	
7	Niño 7	X			X			X		
8	Niño 8		X			X			X	
9	Niño 9		X			X			X	
10	Niño 10	X			X			X		
11	Niño 11	X			X			X		
12	Niño 12	X			X			X		
13	Niño 13	X			X			X		
14	Niño 14	X			X			X		
15	Niño 15	X			X			X		
16	Niño 16	X			X			X		

VALORACIÓN DE CRITERIOS	
ALTO	3
MEDIO	2
BAJO	1



**I.DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.-**Institución Educativa:** I.E.P Peruano Norteamericano  
 2.- **LUGAR** : Jirón Unión #165 Coishco  
 3.- **EDAD** : 5 Años  
 4.- **AULA** : Leoncitos  
 5.- **DOCENTE** : Jaramillo Bravo Stefany  
 7.- **TEMPORALIZACIÓN:** 45 minutos

**II. TITULO DE LA SESION: “MI ANIMAL FAVORITO”****III. ANTES DEL APRENDIZAJE:**

ACCIONES NECESARIAS	RECURSOS, MATERIALES Y/O AMBIENTES NECESARIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pedir permiso a la directora del centro educativo</li> <li>● Pedir permiso a la docente de aula</li> <li>● Antes de empezar con el taller hablaremos con los niños explicándole en qué consistirá el taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Residuos reciclado</li> <li>● Whatsapp</li> <li>● Celular</li> <li>● Canción “Los animales”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c">https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c</a>  <a href="https://www.guiadelnino.com/juegos-y-fiestas/especial-dia-de-la-madre/4-cuentos-cortos-para-el-dia-de-la-madre">https://www.guiadelnino.com/juegos-y-fiestas/especial-dia-de-la-madre/4-cuentos-cortos-para-el-dia-de-la-madre</a></li> <li>● Pegamento</li> <li>● Tijeras</li> </ul>

**IV. PROPÓSITO:** Que los niños a través de la elaboración de su animal favorito aprendan a reciclar y reutilizar los residuos sólidos en casa.

**IV. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES A TRABAJAR:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b></p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños Reciclan y reutilizan residuos sólidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lista de cotejo</b></li> </ul>

## VI. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

<p><b>INICIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le pediremos a los niños que se unan a la asamblea</li> <li>• Estableceremos las normas del taller, en donde llegaremos a un consenso con los niños para armar nuestras propias normas de nuestro taller.</li> <li>• Seguidamente una canción “Los animales”</li> <li>• Realizaremos preguntas de ¿De qué habla la canción? ¿Qué animales les gusta más?,¿Qué animales mencionó?</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaremos unos animales, un gato, tortuga y un pez, se les explica que los animales mostrados se elaboraron con materiales reciclado dando un nuevo uso a los residuos sólidos.</li> <li>• Se harán preguntas respecto a los animales mostrados ¿Cuántos animales tengo?, ¿Les gustaría elaborar algún animal reciclado Y por qué?, ¿Saben con qué material reciclado podríamos elaborar un animal en casa?, ¿Qué material reciclado observaron en los animales mostradas?, ¿Con que residuo solido podríamos hacer un animal reciclado en casa?</li> <li>• Se les pide a los niños que busquen y reciclen los residuos sólidos y elaboren un animal utilizando residuos sólidos que encuentren en casa.</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Preguntaremos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> <li>• ¿Qué materiales utilizaron?</li> <li>• ¿Qué animal elaboraron con material sólido reciclado?</li> <li>• ¿Cómo se han sentido al elaborar el animal reciclado con los residuos sólidos en casa?</li> <li>• ¿Qué hicieron primero para la elaboración del animal reciclado?</li> <li>• ¿Ayudaron a cuidar a nuestro medio ambiente?</li> </ul> <p>Finalmente agradecemos.</p>

**Lista de cotejo para Niños de 5 años**

N°	ALUMNOS	CRITERIOS COGNITIVOS								
		Clasifica correctamente los residuos sólidos para la elaboración de las actividades			Tiene conocimiento sobre lo que es conciencia ambiental			Utiliza correctamente la Regla de las 3 erres		
		Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
1	Niño 1	X			X			X		
2	Niño 2	X			X			X		
3	Niño 3	X			X			X		
4	Niño 4	X			X			X		
5	Niño 5	X			X			X		
6	Niño 6		X			X			X	
7	Niño 7	X			X			X		
8	Niño 8		X			X			X	
9	Niño 9		X			X			X	
10	Niño 10	X			X			X		
11	Niño 11	X			X			X		
12	Niño 12	X			X			X		
13	Niño 13	X			X			X		
14	Niño 14	X			X			X		
15	Niño 15	X			X			X		
16	Niño 16	X			X			X		

VALORACIÓN DE CRITERIOS	
ALTO	3
MEDIO	2
BAJO	1

**I.DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.-Institución Educativa:** I.E.P Peruano Norteamericano  
**2.- LUGAR** : Jirón Unión #165 Coishco  
**3.- EDAD** : 5 Años  
**4.- AULA** : Leoncitos  
**5.- DOCENTE** : Jaramillo Bravo Stefany  
**7.- TEMPORALIZACIÓN:** 45 minutos

**II. TITULO DE LA SESION: “MI HIGIENE EN CASA”****III. ANTES DEL APRENDIZAJE:**

ACCIONES NECESARIAS	RECURSOS, MATERIALES Y/O AMBIENTES NECESARIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pedir permiso a la directora del centro educativo</li> <li>● Pedir permiso a la docente de aula</li> <li>● Antes de empezar con el taller hablaremos con los niños explicándole en qué consistirá el taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Residuos Sólidos reciclado</li> <li>● Whatsapp</li> <li>● celular</li> <li>● La canción “Mi higiene”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_aVhUUXQgU8">https://www.youtube.com/watch?v=_aVhUUXQgU8</a> </li> </ul>

**IV. PROPÓSITO:** Que los niños a través de la recolección de residuos sólidos de la higiene aprendan a seleccionar los residuos sólidos en casa.

**V. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES A TRABAJAR:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b></p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños identifican los residuos sólidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>

## VI. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

<p><b>INICIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le pediremos a los niños que se unan a la asamblea</li> <li>• Estableceremos las normas del taller, en donde llegaremos a un consenso con los niños para armar nuestras propias normas de nuestro taller.</li> <li>• Cantaremos la canción de “Mi Higiene”</li> <li>• Realizaremos preguntas de ¿De qué habla la canción? ¿Qué sucede si no somos higiénicos?</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaremos algunos residuos de empaques de útiles de aseo en casa, se les explica que tienen que seleccionar los residuos sólidos de los útiles de aseo que consumen en casa.</li> <li>• Se harán preguntas respecto a los útiles de aseo mostrados ¿Cuántos útiles de aseo tengo?, ¿Sabes cuáles son los útiles de aseo que están empaquetado con residuo sólidos? En casa?, ¿Qué útiles de aseo observaron en casa ?, ¿Con que residuo solido podríamos realizar nuestra recolección de empaques de útiles ?</li> <li>• Se les pide a los niños que busquen y reciclen residuos sólidos de empaques de útiles de aseo que encuentren en casa.</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Preguntaremos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> <li>• ¿Qué materiales utilizaron?</li> <li>• ¿Qué empaques de útiles de aseo reciclados utilizaron?</li> <li>• ¿Cómo se han sentido al elaborar esta actividad de reciclar residuos sólidos de empaques de útiles de aseo en casa?</li> <li>• ¿Qué hicieron primero para la recolección de estos residuos sólidos?</li> <li>• ¿Ayudaron a cuidar a nuestro medio ambiente?</li> </ul> <p>Finalmente agradecemos.</p>

### Lista de cotejo para Niños de 5 años

N°	ALUMNOS	CRITERIOS AFECTIVOS								
		Contribuye positivamente con el medio ambiente			Muestra interés por ayudar al medio ambiente			Valora y cuida a su medio ambiente		
		Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
1	Niño 1		X			X			X	
2	Niño 2	X			X			X		
3	Niño 3	X			X			X		
4	Niño 4	X			X			X		
5	Niño 5		X			X			X	
6	Niño 6		X			X			X	
7	Niño 7	X			X			X		
8	Niño 8		X			X			X	
9	Niño 9	X			X			X		
10	Niño 10	X			X			X		
11	Niño 11	X			X			X		
12	Niño 12	X			X			X		
13	Niño 13	X			X			X		
14	Niño 14	X			X			X		
15	Niño 15	X			X			X		
16	Niño 16		X			X			X	

VALORACIÓN DE CRITERIOS	
ALTO	3
MEDIO	2
BAJO	1



**I.DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.- **Institución Educativa:** I.E.P Peruano Norteamericano
- 2.- **LUGAR** : Jirón Unión #165 Coishco
- 3.- **EDAD** : 5 Años
- 4.- **AULA** : Leoncitos
- 5.- **DOCENTE** : Jaramillo Bravo Stefany
- 7.- **TEMPORALIZACIÓN:** 45 minutos



**II. TITULO DE LA SESION:** “Mi instrumento musical Favorito”

**III. ANTES DEL APRENDIZAJE:**

ACCIONES NECESARIAS	RECURSOS, MATERIALES Y/O AMBIENTES NECESARIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir permiso a la directora del centro educativo</li> <li>• Pedir permiso a la docente de aula</li> <li>• Antes de empezar con el taller hablaremos con los niños explicándole en qué consistirá el taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Residuos Sólidos</li> <li>• Whatsapp</li> <li>• Celular</li> <li>• canción “Mi instrumento” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u0I8UxkjtP4&amp;vl=es">https://www.youtube.com/watch?v=u0I8UxkjtP4&amp;vl=es</a></li> <li>• Tijeras</li> <li>• Pegamento</li> </ul>

**IV. PROPÓSITO:** Que los niños a través de la elaboración de un instrumento musical con residuos sólidos aprendan a reciclar.

**VI. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES A TRABAJAR:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b></p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños reciclan y reutilizan residuos Sólidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lista de cotejo</b></li> </ul>

## VI. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

<p><b>INICIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le pediremos a los niños que se unan a la asamblea</li> <li>• Estableceremos las normas del taller, en donde llegaremos a un consenso con los niños para armar nuestras propias normas de nuestro taller.</li> <li>• Seguidamente cantaremos una canción “Mi instrumento”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u0I8UxkjtP4&amp;v1=es">https://www.youtube.com/watch?v=u0I8UxkjtP4&amp;v1=es</a></li> <li>• Realizaremos preguntas de ¿De qué habla la canción? ¿ustedes tienen algún instrumento en casa?</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaremos los instrumentos musicales realizados con residuos sólidos, una guitarra, maracas, tambor, cajón y flauta, se les explica que los instrumentos musicales fueron elaborados con materiales reciclados dando un nuevo uso a los residuos sólidos.</li> <li>• Se harán preguntas respecto a los instrumentos musicales mostrados ¿Qué instrumento les gustaría tocar? ¿Cuántos instrumentos tengo?, ¿Les gustaría tener algún instrumento musical reciclado Y por qué?, ¿Sabían con qué material reciclado podríamos elaborar instrumentos musicales en casa?, ¿Qué material reciclado observaron de los instrumentos mostrados?, ¿Con que residuo sólido podríamos hacer un instrumento musical reciclado?</li> <li>• Se les pide a los niños que busquen y reciclen los residuos sólidos y elaboren en casa el instrumento musical que más les haya gustado, utilizando residuos sólidos que encuentren en casa.</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Preguntaremos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> <li>• ¿Qué materiales utilizaron?</li> <li>• ¿Qué instrumento musical es su favorito?</li> <li>• ¿Cómo se han sentido al elaborar su instrumento musical con los residuos sólidos en casa?</li> <li>• ¿Qué hicieron primero para la elaboración de su instrumento reciclado?</li> <li>• ¿Ayudaron a cuidar a nuestro medio ambiente?</li> </ul> <p>Finalmente agradecemos.</p>

**Lista de cotejo para Niños de 5 años**

N°	ALUMNOS	CRITERIOS AFECTIVOS								
		Contribuye positivamente con el medio ambiente			Muestra interés por ayudar al medio ambiente			Valora y cuida a su medio ambiente		
		Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
1	Niño 1		X			X			X	
2	Niño 2	X			X			X		
3	Niño 3	X			X			X		
4	Niño 4	X			X			X		
5	Niño 5		X			X			X	
6	Niño 6		X			X			X	
7	Niño 7	X			X			X		
8	Niño 8		X			X			X	
9	Niño 9	X			X			X		
10	Niño 10	X			X			X		
11	Niño 11	X			X			X		
12	Niño 12	X			X			X		
13	Niño 13	X			X			X		
14	Niño 14	X			X			X		
15	Niño 15	X			X			X		
16	Niño 16		X			X			X	

VALORACIÓN DE CRITERIOS	
ALTO	3
MEDIO	2
BAJO	1

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.- **Institución Educativa:** I.E.P Peruano Norteamericano  
 2.- **LUGAR** : Jirón Unión #165 Coishco  
 3.- **EDAD** : 5 Años  
 4.- **AULA** : Leoncitos  
 5.- **DOCENTE** : Jaramillo Bravo Stefany  
 7.- **TEMPORALIZACIÓN:** 45 minutos

**II. TITULO DE LA SESION:** “Diseño mi macetero”**III. ANTES DEL APRENDIZAJE:**

ACCIONES NECESARIAS	RECURSOS, MATERIALES Y/O AMBIENTES NECESARIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pedir permiso a la directora del centro educativo</li> <li>● Pedir permiso a la docente de aula</li> <li>● Antes de empezar con el taller hablaremos con los niños explicándole en qué consistirá el taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Residuos Sólidos</li> <li>● Whatsapp</li> <li>● Celular</li> <li>● canción “Mi Plantita”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iqmO45-WVeM">https://www.youtube.com/watch?v=iqmO45-WVeM</a> </li> </ul>

**IV. PROPÓSITO:** Que los niños a través de la elaboración de una maceta con residuos sólidos aprendan a reciclar y reutilizar.

**V. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES A TRABAJAR:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b></p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños reciclan y reutilizan residuos Sólidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>

## VI. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

<p><b>INICIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le pediremos a los niños que se unan a la asamblea</li> <li>• Estableceremos las normas del taller, en donde llegaremos a un consenso con los niños para armar nuestras propias normas de nuestro taller.</li> <li>• Seguidamente cantaremos una canción “Mi Plantita”.</li> <li>• Realizaremos preguntas de ¿De qué habla la canción? ¿ustedes tienen alguna plantita en casa?</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaremos masetas realizadas con distintos tipos residuos sólidos, botella, tarros y baldes los cuales son materiales reciclados dando un nuevo uso a los residuos sólidos.</li> <li>• Se harán preguntas respecto a los materiales reciclados mostrados ¿Les gustaría tener un masetero para sus plantas? ¿Cuántos maseteros elaborados con residuos sólidos tengo vieron?, ¿Les gustaría tener maseteros reciclados Y por qué?, ¿Saben con qué material reciclado podríamos elaborar un masetero en casa?, ¿Qué material reciclado observaron de los maseteros mostrados?</li> <li>• Se les pide a los niños que busquen y reciclen los residuos sólidos y elaboren en casa un masetero para su plantita, utilizando residuos sólidos que encuentren en casa.</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Preguntaremos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> <li>• ¿Qué materiales utilizaron?</li> <li>• ¿Con que residuo sólido elaboraron su masetero?</li> <li>• ¿Cómo se han sentido al elaborar su masetero con los residuos sólidos en casa?</li> <li>• ¿Qué hicieron primero para la elaboración de su masetero reciclado?</li> <li>• ¿Ayudaron a cuidar a nuestro medio ambiente?</li> </ul> <p>Finalmente agradecemos.</p>

**Lista de cotejo para Niños de 5 años**

N°	ALUMNOS	CRITERIOS AFECTIVOS								
		Contribuye positivamente con el medio ambiente			Muestra interés por ayudar al medio ambiente			Valora y cuida a su medio ambiente		
		Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
1	Niño 1		X			X			X	
2	Niño 2	X			X			X		
3	Niño 3	X			X			X		
4	Niño 4	X			X			X		
5	Niño 5		X			X			X	
6	Niño 6		X			X			X	
7	Niño 7	X			X			X		
8	Niño 8		X			X			X	
9	Niño 9	X			X			X		
10	Niño 10	X			X			X		
11	Niño 11	X			X			X		
12	Niño 12	X			X			X		
13	Niño 13	X			X			X		
14	Niño 14	X			X			X		
15	Niño 15	X			X			X		
16	Niño 16		X			X			X	

VALORACIÓN DE CRITERIOS	
ALTO	3
MEDIO	2
BAJO	1



**I.DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.-**Institución Educativa:** I.E.P Peruano Norteamericano  
 2.- **LUGAR** : Jirón Unión #165 Coishco  
 3.- **EDAD** : 5 Años  
 4.- **AULA** : Leoncitos  
 5.- **DOCENTE** : Jaramillo Bravo Stefany  
 7.- **TEMPORALIZACIÓN:** 45 minutos

**II. TITULO DE LA SESION: “MIS ALIMENTOS EN CASA”****III. ANTES DEL APRENDIZAJE:**

ACCIONES NECESARIAS	RECURSOS, MATERIALES Y/O AMBIENTES NECESARIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pedir permiso a la directora del centro educativo</li> <li>● Pedir permiso a la docente de aula</li> <li>● Antes de empezar con el taller hablaremos con los niños explicándole en qué consistirá el taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Residuos Sólidos reciclado</li> <li>● Whatsapp</li> <li>● celular</li> <li>● La canción “Los alimentos”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vg4w937Wu6A">https://www.youtube.com/watch?v=Vg4w937Wu6A</a> </li> </ul>

- IV. PROPÓSITO:** Que los niños a través de la recolección de empaques de alimentos aprendan a reciclar los residuos sólidos en casa.

**V. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES A TRABAJAR:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b></p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños Clasifican y reciclan residuos sólidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>

## VI. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

<p><b>INICIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le pediremos a los niños que se unan a la asamblea</li> <li>• Estableceremos las normas del taller, en donde llegaremos a un consenso con los niños para armar nuestras propias normas de nuestro taller.</li> <li>• Cantaremos la canción de “los alimentos”</li> <li>• Realizaremos preguntas de ¿De qué habla la canción? ¿Qué sucede si no nos alimentamos?</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaremos algunos alimentos de consumo en casa, se les explica que tienen que seleccionar los residuos sólidos de alimentos que consumen en casa.</li> <li>• Se harán preguntas respecto a los alimentos mostrados ¿Cuántos alimentos tengo?, ¿Saben cuáles son los alimentos que están empaquetado con residuo sólidos en casa?, ¿Qué material reciclado observaron en casa?, ¿Con que residuo solido podríamos realizar nuestra recolección de empaques de alimentos?</li> <li>• Se les pide a los niños que busquen y reciclen residuos sólidos de empaques de alimentos que encuentren en casa.</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Preguntaremos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> <li>• ¿Qué materiales utilizaron?</li> <li>• ¿Qué empaques de alimentos reciclados utilizaron?</li> <li>• ¿Cómo se han sentido al elaborar esta actividad de reciclar residuos sólidos de empaques de alimentos en casa?</li> <li>• ¿Qué hicieron primero para la recolección de estos residuos sólidos?</li> <li>• ¿Ayudaron a cuidar a nuestro medio ambiente?</li> </ul> <p>Finalmente agradecemos.</p>

**Lista de cotejo para Niños de 5 años**

N°	ALUMNOS	CRITERIOS CONNOTATIVO								
		Reutiliza los residuos sólidos			Recicla materiales de su entorno			Cumple con todas las actividades de los talleres de reciclaje de residuos sólidos		
		Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
1	Niño 1	X			X			X		
2	Niño 2	X			X			X		
3	Niño 3	X			X			X		
4	Niño 4	X			X			X		
5	Niño 5	X			X			X		
6	Niño 6	X			X			X		
7	Niño 7	X			X			X		
8	Niño 8	X			X			X		
9	Niño 9	X			X			X		
10	Niño 10	X			X			X		
11	Niño 11	X			X			X		
12	Niño 12	X			X			X		
13	Niño 13	X			X			X		
14	Niño 14	X			X			X		
15	Niño 15	X			X			X		
16	Niño 16	X			X			X		

VALORACIÓN DE CRITERIOS	
ALTO	3
MEDIO	2
BAJO	1

**I.DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.-**Institución Educativa:** I.E.P Peruano Norteamericano  
 2.- **LUGAR** : Jirón Unión #165 Coishco  
 3.- **EDAD** : 5 Años  
 4.- **AULA** : Leoncitos  
 5.- **DOCENTE** : Jaramillo Bravo Stefany  
 7.- **TEMPORALIZACIÓN:** 45 minutos

**II. TITULO DE LA SESION: “REPRESENTO MI ESTACIÓN FAVORITA”****III. ANTES DEL APRENDIZAJE:**

ACCIONES NECESARIAS	RECURSOS, MATERIALES Y/O AMBIENTES NECESARIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir permiso a la directora del centro educativo</li> <li>• Pedir permiso a la docente de aula</li> <li>• Antes de empezar con el taller hablaremos con los niños explicándole en qué consistirá el taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Residuos reciclado</li> <li>• Whatsapp</li> <li>• Celular</li> <li>• Musica las estaciones del año” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-F4wleQRWHk">https://www.youtube.com/watch?v=-F4wleQRWHk</a></li> <li>• Pegamento</li> <li>• Tijeras</li> </ul>

**IV. PROPÓSITO:** Que los niños a través de la elaboración la recreación del objeto de su estación favorita aprendan a reciclar y reutilizar los residuos sólidos en casa.

**V. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES A TRABAJAR:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños reciclan y reutilizan residuos Sólidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>

## VI. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

<p><b>INICIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le pediremos a los niños que se unan a la asamblea</li> <li>• Estableceremos las normas del taller, en donde llegaremos a un consenso con los niños para armar nuestras propias normas de nuestro taller.</li> <li>• Seguidamente contaremos las canciones de las estaciones del año</li> <li>• Realizaremos preguntas de ¿De qué habla la canción? ¿Cuál es su estación favorita? ¿Qué nace en la primavera?, ¿Qué pasa en invierno?, ¿Qué sucede con los árboles en otoño?</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaremos distintas imágenes de situaciones que suceden en cada estación del año realizado y se empieza a contar una historia con cada imagen</li> <li>• Se harán preguntas respecto a las historias contadas ¿Cuántas estaciones del año existen? ¿Qué estación le gusta más? ¿Saben con qué material reciclado podríamos representar nuestra estación favorita?</li> <li>• Se les pide a los niños que busquen y reciclen los residuos sólidos y que recreen en sus casas su estación del año favorita, utilizando residuos sólidos que encuentren en casa.</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Preguntaremos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> <li>• ¿Qué materiales utilizaron?</li> <li>• ¿Qué personaje utilizaron para recrear su estación favorita reciclada?</li> <li>• ¿Cómo se han sentido al elaborar su estación favorita reciclada con los residuos sólidos en casa?</li> <li>• ¿Qué hicieron primero para la elaboración de su estación favorita?</li> <li>• ¿Ayudaron a cuidar a nuestro medio ambiente?</li> </ul> <p>Finalmente agradecemos.</p>

**Lista de cotejo para Niños de 5 años**

N°	ALUMNOS	CRITERIOS CONNOTATIVO								
		Reutiliza los residuos sólidos			Recicla materiales de su entorno			Cumple con todas las actividades de los talleres de reciclaje de residuos sólidos		
		Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
1	Niño 1	X			X			X		
2	Niño 2	X			X			X		
3	Niño 3	X			X			X		
4	Niño 4	X			X			X		
5	Niño 5	X			X			X		
6	Niño 6	X			X			X		
7	Niño 7	X			X			X		
8	Niño 8	X			X			X		
9	Niño 9	X			X			X		
10	Niño 10	X			X			X		
11	Niño 11	X			X			X		
12	Niño 12	X			X			X		
13	Niño 13	X			X			X		
14	Niño 14	X			X			X		
15	Niño 15	X			X			X		
16	Niño 16	X			X			X		

VALORACIÓN DE CRITERIOS	
ALTO	3
MEDIO	2
BAJO	1



**I.DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.-**Institución Educativa:** I.E.P Peruano Norteamericano  
 2.- **LUGAR** : Jirón Unión #165 Coishco  
 3.- **EDAD** : 5 Años  
 4.- **AULA** : Leoncitos  
 5.- **DOCENTE** : Jaramillo Bravo Stefany  
 7.- **TEMPORALIZACIÓN:** 45 minutos

**II. TITULO DE LA SESION: “UN REGALO A MAMÁ”****III. ANTES DEL APRENDIZAJE:**

ACCIONES NECESARIAS	RECURSOS, MATERIALES Y/O AMBIENTES NECESARIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir permiso a la directora del centro educativo</li> <li>• Pedir permiso a la docente de aula</li> <li>• Antes de empezar con el taller hablaremos con los niños explicándole en qué consistirá el taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Residuos reciclado</li> <li>• Whatsapp</li> <li>• Celular</li> <li>• Un cuento “ Un regalo para mi mamá”  <a href="https://www.guiadelnino.com/juegos-y-fiestas/especial-dia-de-la-madre/4-cuentos-cortos-para-el-dia-de-la-madre">https://www.guiadelnino.com/juegos-y-fiestas/especial-dia-de-la-madre/4-cuentos-cortos-para-el-dia-de-la-madre</a></li> <li>• Pegamento</li> <li>• Tijeras</li> </ul>

- IV. PROPÓSITO:** Que los niños a través de la elaboración de un regalo para mamá aprendan a reciclar y reutilizar los residuos sólidos en casa.

**V. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES A TRABAJAR:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b></p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños reciclan y reutilizan residuos sólidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>

**VI. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.**

<p><b>INICIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le pediremos a los niños que se unan a la asamblea</li> <li>• Estableceremos las normas del taller, en donde llegaremos a un consenso con los niños para armar nuestras propias normas de nuestro taller.</li> <li>• Seguidamente contare la historia “un regalo a mamá”</li> <li>• Realizaremos preguntas de ¿De qué habla la historia? ¿Qué regalarían ustedes a mamá?</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaremos unos regalos que elaboré para mi mamá con materiales sólidos reciclados, un portafotos, una cajita de corazón y un servilletero, se les explica que los regalos los mostrados se elaboraron materiales reciclado dando un nuevo uso a los residuos sólidos.</li> <li>• Se harán preguntas respecto a los juguetes mostrados ¿Cuántos regalos hice a mi mamá?, ¿Les gustaría elaborar algún regalo reciclado para mamá Y por qué?, ¿Qué regalos les gustaría regalar a mamá? ¿Sabían con qué material reciclado podríamos elaborar un regalo en casa?, ¿Qué material reciclado observaron en los regalos mostradas?, ¿Con que residuo solido podríamos hacer un regalo reciclado en casa?</li> <li>• Se les pide a los niños que busquen y reciclen los residuos sólidos y elaboren un regalo para mamá utilizando residuos sólidos que encuentren en casa.</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Preguntaremos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> <li>• ¿Qué materiales utilizaron?</li> <li>• ¿Qué elaboraron para regalar a mamá con material sólido reciclado?</li> <li>• ¿Cómo se han sentido al elaborar el regalo reciclado con los residuos sólidos en casa?</li> <li>• ¿Qué hicieron primero para la elaboración del regalo reciclado?</li> <li>• ¿Ayudaron a cuidar a nuestro medio ambiente?</li> </ul> <p>Finalmente agradecemos.</p>

## Lista de cotejo para Niños de 5 años

N°	ALUMNOS	CRITERIOS CONNOTATIVO								
		Reutiliza los residuos sólidos			Recicla materiales de su entorno			Cumple con todas las actividades de los talleres de reciclaje de residuos sólidos		
		Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
1	Niño 1	X			X			X		
2	Niño 2	X			X			X		
3	Niño 3	X			X			X		
4	Niño 4	X			X			X		
5	Niño 5	X			X			X		
6	Niño 6	X			X			X		
7	Niño 7	X			X			X		
8	Niño 8	X			X			X		
9	Niño 9	X			X			X		
10	Niño 10	X			X			X		
11	Niño 11	X			X			X		
12	Niño 12	X			X			X		
13	Niño 13	X			X			X		
14	Niño 14	X			X			X		
15	Niño 15	X			X			X		
16	Niño 16	X			X			X		

VALORACIÓN DE CRITERIOS	
ALTO	3
MEDIO	2
BAJO	1

**I.DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.-Institución Educativa:** I.E.P Peruano Norteamericano  
**2.- LUGAR** : Jirón Unión #165 Coishco  
**3.- EDAD** : 5 Años  
**4.- AULA** : Leoncitos  
**5.- DOCENTE** : Jaramillo Bravo Stefany  
**7.- TEMPORALIZACIÓN:** 45 minutos

**II. TITULO DE LA SESION: “MI FLOR FAVORITA”****VI. ANTES DEL APRENDIZAJE:**

ACCIONES NECESARIAS	RECURSOS, MATERIALES Y/O AMBIENTES NECESARIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir permiso a la directora del centro educativo</li> <li>• Pedir permiso a la docente de aula</li> <li>• Antes de empezar con el taller hablaremos con los niños explicándole en qué consistirá el taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Residuos reciclado</li> <li>• Whatsapp</li> <li>• Celular</li> <li>• Un cuento “ Mi jardín de papel”</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Tijeras</li> </ul>

**VII. PROPÓSITO:** Que los niños a través del papel reciclado aprendan a reutilizar residuos sólidos en casa.

**VIII. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES A TRABAJAR:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b></p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños reciclan y reutilizan residuos sólidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>

### VI. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le pediremos a los niños que se unan a la asamblea</li> <li>• Estableceremos las normas del taller, en donde llegaremos a un consenso con los niños para armar nuestras propias normas de nuestro taller.</li> <li>• Seguidamente contare la historia “un regalo a mamá”</li> <li>• Realizaremos preguntas de ¿De qué habla la historia? ¿qué flor le regalarían a mamá?</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaremos unos flores que elaboré con papel periódico reciclado, de distintos colores</li> <li>• Se harán preguntas respecto a las flores mostradas ¿Cuántas flores mostré?, ¿Les gustaría elaborar flores de papel para mamá Y por qué?, ¿Saben con qué material reciclado podríamos elaborar flores?</li> <li>• Se les pide a los niños que busquen y reciclen papeles y elaboren las flores que les guste más para mamá que encuentren en casa.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p>	<p>Preguntaremos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> <li>• ¿Qué materiales utilizaron?</li> <li>• ¿Qué flor elaboraron y con qué tipo de papel?</li> <li>• ¿Cómo se han sentido al elaborar la flor en casa?</li> <li>• ¿Qué hicieron primero para la elaboración de la flor de papel reciclado?</li> <li>• ¿Ayudaron a cuidar a nuestro medio ambiente?</li> </ul> <p>Finalmente agradecemos.</p>

**Lista de cotejo para Niños de 5 años**

N°	ALUMNOS	CRITERIOS ACTIVOS								
		Participa activamente en la elaboración de las actividades			Utiliza su creatividad para realizar las actividades			Muestra facilidad para realizar las actividades con los residuos sólidos		
		Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
1	Niño 1	X			X			X		
2	Niño 2	X			X			X		
3	Niño 3	X			X			X		
4	Niño 4	X			X			X		
5	Niño 5	X			X			X		
6	Niño 6	X			X			X		
7	Niño 7	X			X			X		
8	Niño 8	X			X			X		
9	Niño 9	X			X			X		
10	Niño 10	X			X			X		
11	Niño 11	X			X			X		
12	Niño 12	X			X			X		
13	Niño 13	X			X			X		
14	Niño 14	X			X			X		
15	Niño 15	X			X			X		
16	Niño 16	X			X			X		

VALORACIÓN DE CRITERIOS	
ALTO	3
MEDIO	2
BAJO	1



**I.DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.-**Institución Educativa:** I.E.P Peruano Norteamericano  
 2.- **LUGAR** : Jirón Unión #165 Coishco  
 3.- **EDAD** : 5 Años  
 4.- **AULA** : Leoncitos  
 5.- **DOCENTE** : Jaramillo Bravo Stefany  
 7.- **TEMPORALIZACIÓN:** 45 minutos

**II. TITULO DE LA SESION: “MI AMIGO DE TRAPO”****III. ANTES DEL APRENDIZAJE:**

ACCIONES NECESARIAS	RECURSOS, MATERIALES Y/O AMBIENTES NECESARIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir permiso a la directora del centro educativo</li> <li>• Pedir permiso a la docente de aula</li> <li>• Antes de empezar con el taller hablaremos con los niños explicándole en qué consistirá el taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Residuos reciclado</li> <li>• Whatsapp</li> <li>• Celular</li> <li>• Un cuento “ PINOCHO”</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Tijeras</li> </ul>

**IV. PROPÓSITO:** Que los niños a través de la elaboración de un títere aprendan a reciclar y reutilizar los residuos sólidos en casa.

**V. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES A TRABAJAR:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños reciclan y reutilizan residuos sólidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>

## VI. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

<p><b>INICIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le pediremos a los niños que se unan a la asamblea</li> <li>• Estableceremos las normas del taller, en donde llegaremos a un consenso con los niños para armar nuestras propias normas de nuestro taller.</li> <li>• Seguidamente contare la historia “Pinocho</li> <li>• ”</li> <li>• Realizaremos preguntas de ¿De qué habla la historia? ¿Qué regalarían ustedes a mamá?</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaremos unos regalos que elaboré para mi mamá con materiales sólidos reciclados, un portafotos, una cajita de corazón y un servilletero, se les explica que los regalos los mostrados se elaboraron materiales reciclado dando un nuevo uso a los residuos sólidos.</li> <li>• Se harán preguntas respecto a los juguetes mostrados ¿Cuántos regalos hice a mi mamá?, ¿Les gustaría elaborar algún regalo reciclado para mamá Y por qué?, ¿Qué regalos les gustaría regalar a mamá? ¿Saben con qué material reciclado podríamos elaborar un regalo en casa?, ¿Qué material reciclado observaron en los regalos mostradas?, ¿Con que residuo solido podríamos hacer un regalo reciclado en casa?</li> <li>• Se les pide a los niños que busquen y reciclen los residuos sólidos y elaboren un regalo para mamá utilizando residuos sólidos que encuentren en casa.</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Preguntaremos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> <li>• ¿Qué materiales utilizaron?</li> <li>• ¿Qué elaboraron para regalar a mamá con material sólido reciclado?</li> <li>• ¿Cómo se han sentido al elaborar el regalo reciclado con los residuos sólidos en casa?</li> <li>• ¿Qué hicieron primero para la elaboración del regalo reciclado?</li> <li>• ¿Ayudaron a cuidar a nuestro medio ambiente?</li> </ul> <p>Finalmente agradecemos.</p>

**Lista de cotejo para Niños de 5 años**

N°	ALUMNOS	CRITERIOS ACTIVOS								
		Participa activamente en la elaboración de las actividades			Utiliza su creatividad para realizar las actividades			Muestra facilidad para realizar las actividades con los residuos sólidos		
		Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
1	Niño 1	X			X			X		
2	Niño 2	X			X			X		
3	Niño 3	X			X			X		
4	Niño 4	X			X			X		
5	Niño 5	X			X			X		
6	Niño 6	X			X			X		
7	Niño 7	X			X			X		
8	Niño 8	X			X			X		
9	Niño 9	X			X			X		
10	Niño 10	X			X			X		
11	Niño 11	X			X			X		
12	Niño 12	X			X			X		
13	Niño 13	X			X			X		
14	Niño 14	X			X			X		
15	Niño 15	X			X			X		
16	Niño 16	X			X			X		

VALORACIÓN DE CRITERIOS	
ALTO	3
MEDIO	2
BAJO	1

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.- **Institución Educativa:** I.E.P Peruano Norteamericano  
 2.- **LUGAR** : Jirón Unión #165 Coishco  
 3.- **EDAD** : 5 Años  
 4.- **AULA** : Leoncitos  
 5.- **DOCENTE** : Jaramillo Bravo Stefany  
 7.- **TEMPORALIZACIÓN:** 45 minutos

**II. TITULO DE LA SESION: “RECREANDO MI MASCARÁ FAVORITA”****III. ANTES DEL APRENDIZAJE:**

ACCIONES NECESARIAS	RECURSOS, MATERIALES Y/O AMBIENTES NECESARIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir permiso a la directora del centro educativo</li> <li>• Pedir permiso a la docente de aula</li> <li>• Antes de empezar con el taller hablaremos con los niños explicándole en qué consistirá el taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Residuos reciclado</li> <li>• Whatsapp</li> <li>• Celular</li> <li>• Un cuento “Historia de papel” <a href="https://www.grupolapluma.com/una-historia-de-papel">https://www.grupolapluma.com/una-historia-de-papel</a></li> <li>• Pegamento</li> <li>• Tijeras</li> </ul>

**IV. PROPÓSITO:** Que los niños a través de la elaboración de una máscara aprendan a reciclar y reutilizar los residuos sólidos en casa.

**V. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES A TRABAJAR:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños reciclan y reutilizan residuos Sólidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>

### III. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le pediremos a los niños que se unan a la asamblea</li> <li>• Estableceremos las normas del taller, en donde llegaremos a un consenso con los niños para armar nuestras propias normas de nuestro taller.</li> <li>• Seguidamente contare la historia de papel</li> <li>• Realizaremos preguntas de ¿De qué habla la historia? ¿Qué recrearían ustedes?</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaremos mascararas realizado con residuos sólidos, se les explica que la máscaras mostrada se elaboraron materiales reciclado dando un nuevo uso a los residuos sólidos.</li> <li>• Se harán preguntas respecto a las máscaras mostradas</li> </ul> <p>¿Cuántas mascarás tengo?, ¿Les gustaría tener alguna mascara reciclada Y por qué?, ¿Qué personaje les gustaría tener en su mascará? ¿Saben con qué material reciclado podríamos elaborar una mascará en casa?, ¿Qué material reciclado observaron en las mascarás mostradas?, ¿Con que residuo solido podríamos hacer una mascará reciclada?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pide a los niños que busquen y reciclen los residuos sólidos y elaboren en casa una mascará con su personaje favorito, utilizando residuos sólidos que encuentren en casa.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p>	<p>Preguntaremos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> <li>• ¿Qué materiales utilizaron?</li> <li>• ¿Qué personaje utilizaron para su mascará reciclada?</li> <li>• ¿Cómo se han sentido al elaborar su mascará reciclada con los residuos sólidos en casa?</li> <li>• ¿Qué hicieron primero para la elaboración de su mascará reciclada?</li> <li>• ¿Ayudaron a cuidar a nuestro medio ambiente? Finalmente agradecemos.</li> </ul>

## Lista de cotejo para Niños de 5 años

N°	ALUMNOS	CRITERIOS ACTIVOS								
		Participa activamente en la elaboración de las actividades			Utiliza su creatividad para realizar las actividades			Muestra facilidad para realizar las actividades con los residuos sólidos		
		Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
1	Niño 1	X			X			X		
2	Niño 2	X			X			X		
3	Niño 3	X			X			X		
4	Niño 4	X			X			X		
5	Niño 5	X			X			X		
6	Niño 6	X			X			X		
7	Niño 7	X			X			X		
8	Niño 8	X			X			X		
9	Niño 9	X			X			X		
10	Niño 10	X			X			X		
11	Niño 11	X			X			X		
12	Niño 12	X			X			X		
13	Niño 13	X			X			X		
14	Niño 14	X			X			X		
15	Niño 15	X			X			X		
16	Niño 16	X			X			X		

VALORACIÓN DE CRITERIOS	
ALTO	3
MEDIO	2
BAJO	1



