



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COOPERATIVAS EN  
LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE  
PRIMARIA EN LA I E 32223 MARIANO DÁMASO  
BERAUN, DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA Y  
REGIÓN HUÁNUCO, AÑO 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACION**

**AUTORA**

**LUCIA BERNARDO INGA  
ORCID: 0000-0002-1312-1667**

**ASESOR**

**Amaya Saucedo, Amadeo  
ORCID: 0000-0002-8638-6834**

**TRUJILLO-PERÚ**

**2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Bernardo Inga, Lucia

ORCID: 0000-0002-1312-1617

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Trujillo-Perú

### **ASESOR**

Amaya Saucedo, Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de  
Ciencias y Humanidades Escuela Profesional de Educación.

### **JURADO**

Mendoza Reyes Domingo, Pascual: Presidente

ORCID ID: 0000-0002-2426-476X

Zavala Chávez, Elsa Margot: Miembro

ORCID ID: 0000-0001-7890-2918

Jacinto Reinoso, Milagros: Miembro

ORCID: 0000-0002-6616-4070

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Dra. Zavala Chávez Elsa Margot  
Miembro

---

Dra. Jacinto Reinoso Milagros  
Miembro

---

Mendoza Reyes Domingo Pascual  
Presidente

---

Dr. Amadeo Amaya Saucedo  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por todo  
lo maravilloso que hizo en  
mi vida, el cual es mi motor y  
motivo para seguir continuando  
mis estudios

Agradezco a mi madre linda,  
hermanas y a mis padres  
espirituales, quienes hacen lo  
posible para poder solventar mis  
gastos.

## **DEDICATORIA**

Este presente proyecto de investigación dedico a mi persona, la cual es para mí, un privilegio de seguir continuando mis estudios Profesionales a pesar de los tiempos.

Asimismo, dedico a mi madre querida, la cual amo mucho; es mi motor a seguir adelante a mis padres espirituales, quienes creyeron en mí, por su amor y su comprensión.

## **RESUMEN**

El presente informe final, tiene como objetivo general determinar en qué medida las estrategias didácticas cooperativas son favorables en los estudiantes del quinto grado de primaria en la institución educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun, Distrito de Amarilis, Provincia y Región Huánuco, año 2019, es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 34 estudiantes del quinto grado de primaria; para la cual se utilizó la técnica de observación, el instrumento que se utilizó para la recolección de datos, fue la lista de cotejo con la cual se pudo obtener los resultados requeridos a los objetivos específicos los resultados obtenidos a los estudiantes del quinto grado de primaria encuestados se manifestaron que el 97%(33) sí se vinculan y el 3%(1) no se vinculan ni se adhieren a su coordinador para alcanzar la meta, concluyendo que es favorable la estrategia didáctica cooperativa. Por otro lado, se identificó las habilidades sociales en los estudiantes del Quinto grado de primaria que el 91% de los estudiantes interactúan y socializan con sus grupo de trabajo y el 9% no interactúan; concluyendo que el nivel alto demuestra el compañerismo, la comprensión y el nivel bajo no demuestran compañerismo y comprensión haciendo que la estrategia didáctica cooperativa demuestra un clima Se concluye que la estrategia didáctica cooperativa es favorable para lograr una meta trazada con respecto al aprendizaje y enseñanza, por tanto, es importante dicha estrategia didáctica cooperativa en los estudiantes de educación primaria. Para el recojo de datos se utilizó el programa de Excel versión 2016 con las que se elaboraron las tablas y gráficos simples.

Palabras claves: Cooperativas, didácticas, estrategias, institución

## **ABSTRACT**

The general objective of this final report is to determine to what extent cooperative didactic strategies are favorable in students of the fifth grade of primary school in the educational institution 32223 Mariano Dámaso Beraun, Amarilis District, Huánuco Province and Region, year 2019, is of descriptive level quantitative type, non-experimental design. The sample consisted of 34 students from the fifth grade of primary school; For which the observation technique was used, the instrument that was used for data collection was the checklist with which it was possible to obtain the results required for the specific objectives the results obtained from the fifth grade students Respondents stated that 97% (33) do join and 3% (1) do not join or adhere to their coordinator to achieve the goal, concluding that the cooperative didactic strategy is favorable. On the other hand, it was identified the social skills in fifth grade students that 91% of students interact and socialize with their work groups and 9% do not interact; concluding that the high level demonstrates companionship, understanding and the low level does not demonstrate companionship and understanding, making the cooperative didactic strategy demonstrate a climate It is concluded that the cooperative didactic strategy is favorable to achieve a goal set with respect to learning and teaching, Therefore, this cooperative teaching strategy is important in primary school students. For data collection, the Excel program version 2016 was used with which simple tables and graphs were prepared.

Keywords: Cooperatives, didactics, strategies, institution

## CONTENIDO

Equipo de trabajo .....	ii
Firma de jurado y asesor .....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria .....	v
Resumen.....	vi
Abstract .....	vii
contenido.....	viii
Índice de gráficos .....	xi
Índice tabla.....	xiixi
Índice de cuadros.....	xiii
Introducción .....	1
II. Revisión de literatura .....	5
2.1. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.1. Antecedentes Nacionales .....	7
2.1.2. Antecedentes locales.....	10
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	14
2.2.1. Fundamentación teórica.....	14
2.2.1.2. El Aprendizaje y las teorías constructivistas .....	14
2.2.1.3. El proceso de aprendizaje y las teorías constructivistas: .....	15
2.2.1.3.1. Partir de los procesos psicológicos. -) .....	15
2.2.1.4. La teoría constructivista de Jean Piaget:.....	16
2.2.3. Definición de aprendizaje cooperativo .....	18
2.2.3.1. Objetivos del aprendizaje cooperativo:.....	19
2.2.3.2. Ventajas del aprendizaje cooperativo.: .....	20
2.2.3.3. Fundamentos pedagógicos del aprendizaje cooperativo desde el punto vista.....	21
2.2.3.4. Estrategias para el aprendizaje cooperativos .....	22
2.2.3.4.1. El rompecabezas. ....	23
2.2.3.4.2. La cooperación guiada .....	23



2.2.3.4.3. El desempeño de roles o Role – Playing. - .....	24
2.2.3.4.4. En ronda.....	24
2.2.3.4.5. Mesa redonda.....	25
2.2.3.4.5.1.Normas para su preparación .....	25
2.2.4. Características de estrategias de aprendizaje cooperativo .....	26
2.2.4.1. La interdependencia positiva:.....	26
2.2.4.2. La interacción “cara a cara” o simultánea .....	26
2.2.4.3. La responsabilidad individual .....	27
2.2.4.4. Las habilidades sociales.....	27
2.2.4.5. La autoevaluación del grupo: .....	28
2.2.5. Importancia de la estrategia cooperativo.....	29
2.3.Hipótesis del problema .....	30
2.4. Variable: Estrategias didácticas cooperativas .....	30
II. Metodología.....	31
3.1.El tipo de investigacion.....	32
3.1.2. Nivel investigación explicativo .....	31
3.1.3. Diseño de la investigación:.....	31
3.1.4. Descriptivo.....	31
3.2. Población Y Muestra .....	32
3.2.1. Población .....	33
3.2.2. Muestra .....	33
3.3.Definicion y operacionalizacion de variable.....	35
3.4.tecnica e instrumento de recoleccion .....	36
3.4.1. Técnica de observación .....	36
3.4.2. Instrumento .....	36
3.4.2.1.Lista de cotejo .....	36
3.5.Plan de análisis .....	37
4.2. Instrumento .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.6. Matriz de Consistencia.....	39
4.7. Principios éticos.....	<b>40</b>
IV.Resultados .....	<b>42</b>

4.2. Análisis de resultados .....	52
4.2.1. Respecto a la dimension 1 .....	52
4.2.2. Respecto a la dimension 2 .....	52
4.2.3. Respecto a la dimension 3 .....	53
4.2.4. Respecto a la dimension 4 .....	54
4.2.5. Respecto a la dimension 5 .....	55
V. Conclusiones .....	56
5.1. De acuerdo a la dimension interdependencia positiva .....	56
5.1.2. De acuerdo a la dimension identificar la interaccion cara cara.....	56
5.1.3. Seguidamente de acuerdo a la tercera dimension responsabilidad.....	56
5.1.4. En cuanto al cuarta dimension identificar las habilidades sociales .....	57
5.1.5. Por último, la quinta dimension evaluar la autoevaluacion individual y .....	57
5.2.Recomendaciones .....	57
Referencias bibliográficas.....	59
ANEXOS .....	62
Anexo 1: Cronograma de actividades .....	62
Anexo 02.....	63
Presupuesto .....	63
Cuadro de presupuesto.....	63
Anexo 3: Consentimiento informado.....	65
Anexo 4: Instrumento de recolección de datos .....	67
Lista de cotejo.....	67
Anexo 5: Base de datos para el procesamiento estadístico.....	68
Anexo 6. Evidencias .....	69

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1 ¿Sé vincula entre los estudiantes?.....	42
Grafico 2 ¿Trabaja en equipo para alcanzar la igualdad de aprendizaje?.....	43
Grafico 3 ¿Trabaja en equipo aprendiendo conocimientos por igual?.....	44
Grafico4 ¿Discute puntos de vista de debilidad y fortaleza?.....	45
Grafico 5 ¿Se traza un logro de aprendizaje?.....	46
Grafico 6 ¿Asume responsabilidad de alcanzar el objetivo?.....	47
Grafico 7 ¿Toma decisiones respecto al logro?.....	48
Grafico 8 ¿Crea un clima de confianza?.....	49
Grafico 9 ¿Analiza logro de metas?.....	50
Grafico 10 ¿Decide cual conversar o modificar?.....	51

## ÍNDICE TABLA

Tabla 1. Población de estudiantes de la institución educativa 32223 Mariano Dámaso .....	33
TABLA 2. Muestra.....	34
5.1.1. Respecto a la dimensión Interdependencia positiva .....	42
Tabla 2 ¿se vincula entre los estudiantes? .....	<b>42</b>
Tabla 3 ¿Trabaja en equipo para alcanzar la igualdad de aprendizaje.....	<b>43</b>
5.1.2. Respecto a la dimensión: Interacción cara a cara .....	44
Tabla 4 ¿Trabaja en equipo aprendiendo conocimientos por igual? .....	<b>44</b>
Tabla 5 ¿Discute puntos de vista de debilidad y fortaleza?;Error! Marcador no definido.	no
1.3. Respecto a la dimensión: Responsabilidad individual y grupal .....	46
Tabla 6 ¿Se traza un logro de aprendizaje? .....	<b>46</b>
Tabla 7¿Asume responsabilidad de alcanzar el objetivo.....	47
1.4. Respecto a la dimensión: Enseñar practicas interpersonales y grupales	48
Tabla 8 ¿Toma decisiones respecto al logro .....	<b>48</b>
Tabla 9 ¿Crea un clima de confianza? .....	<b>49</b>
1.5. Respecto a la dimensión: Evaluación grupal ..... <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
Tabla 10 ¿Analiza logro de metas? .....	<b>50</b>
Tabla 11¿Decide cual conversar o modificar .....	51

## ÍNDICE DE CUADROS

3.3. Definición y operacionalización de variable e indicadores.....	33
Cuadro 1 operacionalización de variable e indicadores .....	34
Cuadro 2. Matriz de consistencia.....	39
Cuadro de presupuesto.....	63

## I.INTRODUCCIÓN

El presente informe final nos dio a conocer la importancia que tiene las Estrategias Didácticas Cooperativa en el aprendizaje y enseñanza; porque a través de esta estrategia didáctica cooperativa, los estudiantes aprendieron de una manera responsable a lograr la meta trazada con sus pares, en compañerismo, unión, comprensión, y sobre todo la voluntad de trabajar en grupo, con el objeto de alcanzar metas comunes. Johnson R. y Holubec, (2004). Además, otros autores afirman referente a lo dicho, así también las estrategias didácticas cooperativa son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno, en equipos cooperativos para que estos logren un aprendizaje, significativo (Ferreiro Gravie ,2003. p.60) en el aula interactúan e intercambian, en donde el grupo se constituye como un cuerpo sistémico social vivo. (Escorcía y Gutiérrez,2009)

Actualmente las Instituciones educativas desconocen la importancia de contar con dicha estrategia por ello decimos que la estrategia didáctica Cooperativa es aquella donde la enseñanza no puede centrarse en la recepción repetitiva de información factual o declarativa; sino que se requieren experiencias de aprendizajes significativos (Días y Hernández, 2002, p.23), la estrategia didáctica cooperativa es una herramienta que a través del trabajo cooperativo han permitido a producir textos mediante el diálogo y la coevaluación en los niños de la institución educativa pública del distrito de Comas ( Lima- Perú ) El propósito del aprendizaje cooperativo es el desarrollo de los aprendizajes competenciales del currículo a través de dinámicas de trabajo en grupo e interacción social, con roles claramente definidos. Enseñar y aprender de manera cooperativa, a nivel general.

Los estudiantes del quinto grado de primaria en la institución educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun, Distrito de Amarilis, Provincia y Región Huánuco, año 2019 Se utilizó una metodología de tipo cuantitativa, con un nivel de investigación descriptiva.es tipo cuantitativa diseño nivel descriptivo. Se trabajó con una muestra de 34 estudiantes del quinto grado de primaria su instrumento a evaluar será la lista de Cotejo.

Se identificó en la institución educativa 32223 “Mariano Dámaso Beraun” que los principales factores de los problemas son la falta de las estrategias didácticas cooperativas aplicativas en la metodología de la enseñanza de no permiten desarrollar un buen aprendizaje en los estudiantes, es decir los docentes no toman en práctica dicha estrategia para un buen aprendizaje de los estudiantes .Por ello en consecuencia de este proyecto de investigación a raíz de todo lo observado en las aulas de dicha institución Se planteó como pregunta de investigación:

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las Estrategias Didácticas Cooperativas en los estudiantes del quinto grado de primaria en la institución educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun, distrito de Amarilis, Provincia y Región Huánuco, año 2019?

Enunciado del problema

Teniendo como Objetivo General. Determinar en qué medida las Estrategias Didácticas Cooperativas son favorables en los estudiantes del Quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraun, distrito de Amarilis, Provincia y Región Huánuco, año 2019.

A continuación, cinco objetivos específicos en base a las dimensiones

OE. Identificar la interdependencia positiva en los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun, del distrito Amarilis, Provincia y Región Huánuco, 2019.

OE. Identificar la interacción cara a cara o simultánea en los estudiantes del Quinto grado de primaria de la Institución Educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun, del distrito Amarilis, Provincia y Región Huánuco, 2019

OE. Identificar la responsabilidad individual en los estudiantes del Quinto grado de primaria de primaria de la Institución Educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun, del distrito Amarilis, provincia y región Huánuco, 2019

OE. Identificar las habilidades sociales en los estudiantes del Quinto grado de primaria de la Institución Educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun, del distrito Amarilis, provincia y región Huánuco, 2019

OE. Evaluar la autoevaluación del grupo en los estudiantes del Quinto grado de primaria de primaria de la Institución Educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun, del Distrito Amarilis, Provincia y Región Huánuco, 2019.

Justificación de la investigación; el presente informe final es importante ya que los estudiantes de la institución educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun, distrito de Amarilis, fue favorable porque ha permitido que los estudiantes se relacionan e interactúan entre sí , también implica a la docente la creatividad de como agrupar a los estudiantes para conseguir la meta que se trazó; así mismo le permite coordinar con los líderes o estudiantes que son el soporte de los conocimientos , permitiendo también la solidaridad haciendo que los estudiantes de dichos grupos o equipos de trabajo se ayuden, siendo responsables individualmente y en grupo ; puesto que en una situación



cooperativa los participantes, que suelen tener un nivel heterogéneo en cuanto al nivel de conocimientos y de habilidades sociales, tienen como objetivo que los resultados sean beneficiosos para ellos y para el resto de los participantes.

La trascendencia o impacto que tuvo en los estudiantes del quinto grado de educación primaria fue de mucha ayuda y a la vez favorable, porque la docente de aula dijo: que dicha estrategia no lo usaba; porque tenía desconocimiento acerca de ello; pero de aquí en adelante tendré en cuenta esta estrategia didáctica cooperativa, menciono la docente. Bueno yo apporto que esta estrategia es de gran importancia, y sobre todo de mucha ayuda porque permitió que los estudiantes tengan compañerismo, comprensión y sobre todo responsabilidad individual y grupal y las ganas de aprender en la meta que se han trazado a conseguir.

En la práctica, es de gran importancia y su utilidad es beneficiosa para poder desarrollar una enseñanza, en base a los objetivos trazados, porque es difícil de querer que todos los estudiantes estén o se encuentran al nivel que queramos en este caso, esta estrategia didáctica cooperativa es fundamental para conseguir las metas comunes que queramos que los estudiantes tengan; por ello es bueno considerar a la metodología de aprendizaje y enseñanza.

Bueno en la metodología se debe considerar dicha estrategia didáctica, porque es importante, útil y favorable para que los estudiantes tengan conocimiento acerca de esta estrategia, en la cual permitirá que los docentes de aula consiguieren que al menos todos los estudiantes de su aula o grado estén al nivel que se ha trazado en base de dicha estrategia.

## **II. Revisión de literatura**

### **2.1. Antecedentes internacionales**

Según Izquierdo , Asensio, Escarbajal , & Rodríguez ,( 2019) en su artículo de Revista de Educacion Educativa, que fue escrito en España en la Universidad de Murcia teniendo como titulo: El aprendizaje cooperativo en la formacion de educacion primariade la facultasd de educacion ; nos dice La universidad es un contexto de aprendizaje, en el que el alumnado es el responsable de tomar sus propias decisiones, controlar su propio proceso de aprendizaje y las interacciones que intervienen en él. En los grados como el de Educación Primaria, el progreso del aprendizaje no depende sólo de un individuo, sino del esfuerzo conjunto de un grupo de iguales, cuyo desempeño se ve reflejado en el aprendizaje individual. Así, los objetivos del presente trabajo han sido establecer cómo se desarrolla el concepto de trabajo en grupo y las estrategias que ponen en marcha para llevarlo a cabo en función de su satisfacción. Los participantes de esta investigación han sido 523 estudiantes del Grado de Educación Primaria de las Universidades de Murcia y de Jaén. Para ello se ha utilizado un cuestionario tipo Likert con cuyos resultados se ha establecido una comparación entre el alumnado que inicia el grado en Educación Primaria y aquellos que ya tienen varios años de experiencia en el ambiente universitario. Destacar como principales resultados y conclusiones que el alumnado desarrolla un concepto del trabajo en grupo que se mantiene estable en el tiempo. Sin embargo, la utilidad que creen que les reporta el trabajo en grupo sí puede cambiar, influenciados por exigencias del contexto. Así mismo, cuando el alumnado está satisfecho con el trabajo de su grupo confían más en sus propias habilidades y capacidades para construir su conocimiento.

De igual modo Pacheco & Sánchez ,( 2019)en su trabajo de investigacion titulado el trabajo cooperativo como estrategia para fortalecer el proceso lector para los estudiantes Aprendizaje Cooperativo en Educacion Primaria, de la universidad Corportacion universitaria de la Costa de la facultad de ciencias Humanas y sociales , Maestria en Educacion nos dice El presente trabajo muestra un análisis sobre el trabajo cooperativo como estrategia para fortalecer el proceso lector en los estudiantes por que presentaban en las pruebas internas y externas bajo desempeño en los procesos de lectura, la falta de acompañamiento en el hogar y la apatía hacia la lectura de textos por estrategias rutinarias y poco dinamizadoras. Teniendo en cuenta la problemática planteada esta investigación se centra en el diseño de una secuencia didáctica para fortalecer el proceso lector de los estudiantes del 5° a través del trabajo cooperativo contextualizado como estrategia metodológica en el último ciclo de básica primaria de la Institución Educativa Francisco José De Caldas. Esta investigación es descriptiva con un enfoque mixto (Cualitativo-cuantitativo) que detalla la metodología llevada a cabo a través de la observación, el proceso de caracterización y el diseño de una secuencia didáctica con una muestra de 126 estudiantes caracterizados, 143 padres de familia encuestados y tres docentes de 5° entrevistados y participantes del diseño de la secuencia didáctica. El análisis de la información recogida en los instrumentos (la guía de observación diseño de una secuencia, caracterización lectora, encuesta a padres, entrevista a docentes) arrojaron como resultado, la necesidad de redirigir nuestra práctica pedagógica con metodologías más participativas, como lo es el trabajo cooperativo contextualizado y el diseño de secuencias didácticas motivadoras que fortalezcan la comprensión lectora desarrollando niveles de lectura más allá del básico, como el inferencial y el crítico.

Asimismo Lopez, Fernandez e Iglesias (2017) en su revista de Educacion titulado La enseñanza de las matematicas a través del aprendizaje cooperativo en 2° curso de Educación primaria de la Universidad de Oviedo departamento de Ciencia de la Educación en las paginas 47-64 nos dice el objetivo del estudio fue analizar los efectos del aprendizaje cooperativo como herramienta metodológica para la enseñanza de las matemáticas. Para ello se utilizó un diseño cuasi-experimental con grupos no equivalentes de estudiantes. Un total de 33 estudiantes pertenecientes a dos clases intactas de 2° de Educación Primaria accedieron a participar. Una experimentó un planteamiento basado en la metodología cooperativa (GE), mientras que con la otra se usó un planteamiento tradicional (GC). La valoración de los efectos de los distintos planteamientos se realizó de manera cuantitativa a través de un test de conocimientos matemáticos y de manera cualitativa a través de dibujos argumentados. Los resultados cuantitativos mostraron que el grupo-clase que trabajó cooperativamente alcanzó niveles más altos de rendimiento matemático, mientras que de los resultados cualitativos emergieron tres categorías positivas: diversión, aprender y trabajo en equipo y tres negativas solo en el GC: aburrida/cansada, difícil y mal comportamiento. El aprendizaje cooperativo parece ayudar a debilitar las percepciones negativas de los estudiantes hacia la clase de matemáticas.

### **2.1.1. Antecedentes Nacionales**

Según Dominguez,J,( 2019)en su proyecto de investigacion titulado Estrategias Didácticas Cooperativos para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz-2019 para optar el título profesional de licenciado en Educación Secundaria, especialidad en Educación Física de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; nos dice la investigación tuvo como

objetivo Determinar si las estrategias didácticas cooperativas para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019. La metodología fue de enfoque cuantitativo, el tipo aplicado y el nivel explicativo. La muestra estuvo conformada por 85 niños y niñas y la muestra fue no probabilística compuesta por 22 niños y niñas. La técnica fue la observación sistemática y el instrumento fue un cuestionario sobre inteligencia emocional. Los resultados fueron, pre test evidencian de 22 (100%) niños y niñas que representan toda la muestra: en el pre test, el 77% (17) de niños y niñas se ubican en el nivel inicio con respecto a la variable de estudio; 23% (05) están en el nivel proceso; y ninguno 00% (00) llegó al nivel logro; en contraste, en el post test, los resultados que se obtuvieron fueron: ningún 00% (00) niño o niña se encuentra en el nivel inicio; el 05% (01) en el nivel proceso y el 95% (21) se alcanzó el nivel logro. Finalmente se concluyó que las estrategias didácticas cooperativas mejoran significativamente la inteligencia emocional en los niños de 6 grado de primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2019. Palabras clave: estrategias, didácticas, cooperativa, Inteligencia, Inteligencia emocional.

De igual modo Quispe & Trinidad , (2014) en su proyecto de investigación titulado Influencia de las estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la institución educativa San Antonio de Abad UGEL -06-distrito de ATE en su tesis de pregrado para optar el título de licenciado en Educación ; especialidad Educación primaria y Educación Básica Alternativa nos informa En los últimos años ha aparecido un nuevo concepto que surge con fuerza en el contexto de la enseñanza, se trata del "Aprendizaje Cooperativo", conocido como un aprendizaje en equipo, que

ayuda a un mejor aprendizaje. En la presente investigación se propone un Modelo de Enseñanza en el área de Comunicación basada en el Aprendizaje Cooperativo, con apoyo de la Estrategia Rompecabezas, para favorecer la sociabilización y el grado de ayuda mutua en el proceso de aprendizaje, cuyo fin es mejorar el desarrollo de Habilidades Cognitivas y promover el aprendizaje significativo en los estudiantes. Además, se pretende desarrollar habilidades actitudinales asociadas a la utilización de la metodología de enseñanza. Esta investigación se sustenta en la Teoría de Aprendizaje Significativo de Ausubel, en los conceptos de adaptación, asimilación, acomodación y equilibración de Piaget, en la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky y las componentes básicas del aprendizaje cooperativo de Ferreiro Gravié. La investigación de acuerdo a la naturaleza de sus registros se resuelve a través del paradigma cuantitativo, a manera de otorgar una mirada alternativa, en especial, en los aprendizajes logrados. La metodología de investigación, es explicativo, correlacional que busca el grado de relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos del tercer grado de educación primaria, tomando un grupo experimental y uno de control. En el grupo experimental se aplicará la estrategia de aprendizaje cooperativo "Rompecabezas". Y en el otro no, evaluaremos de la misma manera y así se demuestra que la estrategia de aprendizaje cooperativo ayuda a desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes del tercer grado de educación primaria. La metodología de enseñanza se considera significativa. La propuesta de estrategias de aprendizaje cooperativo es bien recibida por los estudiantes, en los aspectos tales como: experiencia académica y didáctica. Además, permite desarrollar habilidades cognitivas.

Asimismo, Carnero, Huaya y Paucar ( 2019) en su proyecto de investigación titulado Estrategia didáctica cooperativa para la producción de textos en el área de comunicación en su tesis para optar el título profesional de Licenciados (as) en Educación primaria Interculturalidad nos dice la didáctica cooperativa es una herramienta que, a través del trabajo cooperativo, nos permite producir textos mediante el diálogo y la coevaluación. Es por ello que la presente investigación tiene por finalidad la aplicación de dicha estrategia, que además favorece la convivencia, siendo el eje principal en la construcción de los textos. El objetivo de investigación se orientó el estudio mediante el enfoque cualitativo y de tipo investigación acción participativa, en la cual participaron una muestra de 28 estudiantes, una docente responsable de aula y las tres docentes investigadoras de la Institución Educativa Pública del distrito de Comas (Lima – Perú). Para la aplicación de la estrategia didáctica cooperativa, se realizaron nueve sesiones de aprendizaje, por cada tres sesiones una hipótesis de acción. Así también, durante las sesiones, se recolectó la información de lo acontecido en la enseñanza de la producción de texto con diarios de campo, fichas de observación y listas de cotejo para posteriormente analizar los datos mediante procesos de codificación y triangulación metodológica. Se obtuvo como resultado que la aplicación de la estrategia didáctica cooperativa fomenta la escritura, la convivencia y genera la reflexión tanto en educandos como en docentes sobre sus procesos de aprendizaje.

### **2.1.2. Antecedentes locales**

Ortega, (2014) El presente trabajo de Investigación con su tesis titulada ‘Estrategias Didácticas Cooperativas para mejorar la Expresión Oral en los estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria de la I.E. ‘Carlos I Noriega Jiménez de Vichaycoto- 2014. Presentado en la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Escuela de

Educación Primaria, tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Educación Primaria.

La siguiente investigación estuvo dirigida a determinar de qué manera las estrategias de aprendizaje cooperativo mejoran la expresión oral en los estudiantes del segundo grado, se utilizó el diseño pre experimental con pre test y un post test en solo grupo, la cual se trabajó con una población muestra de 17 estudiantes de nivel primario. Se utilizó la prueba estadística de T'' de Student, para comprobar la prueba de Hipótesis; los resultados que consiguieron: que el 24,35% de los estudiantes alcanzaron la expresión oral .por lo tanto a partir de este resultado se aplicó el aprendizaje cooperativo a través d 15 sesiones de aprendizaje ,posteriormente , se aplicó un post test ; cuyos resultados han salido favorables , donde el resultado obtenido es 65,77% de los estudiantes alcanzaron en la Expresión oral, dando a conocer un crecimiento de 41,42%. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustentan que la estrategia didáctica cooperativo es positivamente para mejorar la expresión oral.

El presente trabajo de investigación, publicado por Milla (2017)en su título de investigación Los juegos cooperativos como estrategia en la mejora de habilidades sociales en los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa privada mi pequeño mundo, Huánuco - 2017. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria; nos dice,que, las habilidades Sociales de los niños y niñas del tercer grado de primaria son a veces muy complicados ,ya que los niños /as pueden tener ciertas peleas o diferencias entre compañeros , sin embargo ; Los juegos cooperativos son un medio efectivo para reducir los niveles de agresión de los



estudiantes de las escuelas, si se respeta cada uno de sus componentes. El objetivo fue: que los juegos cooperativos como estrategia mejoran las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de primaria ,la cual se utilizó un diseño pre experimental de diseño con grupo experimental equivalente de prest test y post test, con 20 alumnos ,la muestra corresponde a un muestreo no aleatorio (no probabilístico),para el instrumento de datos utilizaron el método experimental el cual les permitió observar , manipular y controlar una o más variables, de igual forma se utilizó la técnica del Fichaje, observación directa y la técnica de encuesta. Llegando a las conclusiones: El análisis de datos comparados permite aceptar la hipótesis general de la investigación porque los resultados muestran un crecimiento de las habilidades sociales de 53,33 % ,las habilidades sociales de los alumnos, en promedio, era limitada con una media de 24,86% y después de aplicar los juegos cooperativos las habilidades sociales de los alumnos de la muestra alcanzó una excelente media de 78,19 %; por lo tanto los juegos cooperativos es una estrategia infalible ,que puede generar compañerismo dentro de una aula por ello es inevitable no tomar en cuenta dicha estrategia .

Según Lama. (2018) en su proyecto de trabajo de investigacion titulada :''Los juegos Cooperativos para el Desarrollo de las habilidades Sociales de los niños y niñas de la institucion educativa N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta , Pachitea 2018''tesis para optar el grado academico de maestra en Educacion con mencion en Docencia ,Curriculo e Investigacion .

Se encuentra demostrado que muchos padres y madres de familias pobres tienden a ser menos receptivos a las necesidades sociales y emocionales de sus hijos. Tales condiciones pueden precipitar prácticas de crianza que afecten en estado de salud y el

desarrollo infantil, primordialmente las capacidades cognitivas, sociales y emocionales de los niños y niñas. Está comprobado que la “pobreza y la extrema pobreza tiene un impacto negativo en la construcción de la subjetividad, si se tiene en cuenta que para los niños y niñas en riesgo social la constitución del psiquismo está ligada a la significación de las situaciones penosas que padecen tales como el desempleo de los padres de familia, el hacinamiento en viviendas insalubres, el maltrato físico y psicológico, el abandono familiar, las enfermedades recurrentes y otros” (Suarez y Quispe, 2018). En el centro poblado de Chaglla Alta que es el lugar donde se ejecutó el trabajo de investigación se ha observado que los niños y niñas generalmente no poseen las habilidades sociales adecuadas para su edad que permitan interactuar en la convivencia, donde la mayoría de docentes de aulas del nivel inicial procuran inculcar en cada uno de sus estudiantes los valores para la mejora de la interacción, asimismo se tiene que tomar en cuenta las habilidades sociales, en todo caso todo trabajo nos brindará los frutos deseados o metas trazadas. el objetivo de estos juegos es fomentar la estima, la colaboración y la confianza a través del contacto físico. El presente trabajo es de un tipo experimental, corresponde al muestreo no probabilístico, el análisis documental es de un instrumento sistematización de la información. Los resultados obtenidos antes de aplicar los juegos cooperativos como estrategias didácticas, en la prueba de la pre evaluación , el 46% de los niños /as no se encontraban en proceso y logro el 36% o inicio del desarrollo de Habilidades sociales A continuación sobre los resultados obtenidos después de aplicar los juegos cooperativos como estrategia didáctica a través de las sesiones programadas, se muestran en la post evaluación en la tabla 7 donde encontramos que la mayoría de los niños y niñas se encontraban en logro A (46%) o previsto y logro B (39%) o proceso

del desarrollo de las habilidades sociales. Finalmente, realizado la prueba de hipótesis general en el grupo experimental se muestran cambios significativos con valor  $p=0,001$  menor al valor 0,05 al comparar los resultados de la evaluación antes y después del experimento, por tanto se puede inferir que existe evidencia estadística para afirmar que la aplicación de los juegos cooperativos ha sido muy provechoso y significativo para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Fundamentación teórica**

#### **2.2.1.2. El Aprendizaje y las teorías constructivistas**

No podemos tratar el aprendizaje cooperativo sin tener una idea de lo que dicen los autores sobre el aprendizaje. (Noureddine y Asma,2016) presentó la investigación titulada EL aprendizaje Cooperativo y las teorías con el fin de hacer conocer, propuestas de los autores según sus teorías de aprendizaje en dicha estrategia.

El aprendizaje escolar se ha concebido de diversas maneras. En la actualidad destacan las teorías cognoscitivas que entienden el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento que depende de los conocimientos anteriormente adquiridos y que está determinado por la situación en la que se lleva a cabo. Desde una perspectiva cognoscitiva se considera al alumno como responsable de su propio aprendizaje. Él es quien construye activamente los significados sobre la base de la experiencia personal, mientras que el profesor guía y orienta esa actividad. El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento.

Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular.

**2.2.1.3. El proceso de aprendizaje y las teorías constructivistas:** Aquí definimos el proceso de aprendizaje como un resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos y valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje es aprender a aprender, nuevos métodos, estrategias, enseñanzas; aprender para un mejor aprendizaje educativo o social.

El aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional. El proceso de aprendizaje en las instituciones educativas puede ser analizado desde dos perspectivas:

**2.2.1.3.1. Partir de los procesos psicológicos.** - que el sujeto pone en juego para aprender. El proceso. El aprendizaje: es proceso de adquirir conocimientos, habilidades; actitudes o valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza. (Diccionario Escolar lengua española, p.90.). El aprendizaje es el acto mediante el cual las personas adquieren aptitudes, conocimientos y habilidades cuyo resultado es un cambio relativamente permanente de sus conductas. A través del aprendizaje aplicamos nuestra capacidad para crear, para formar parte del proceso generativo de

la vida. Un ambiente de aprendizaje se crea cuando los compañeros del equipo se apoyan. Para el enfoque socio histórico, el aprendizaje no equivale a desarrollo. "El aprendizaje es desarrollo" (Vygotsky, 1988). El proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar al proceso de maduración. El aprendizaje en sí mismo es más que la adquisición de la capacidad de pensar, "es la adquisición "El aprendizaje es desarrollo" (Vygotsky, 1988)

#### **2.2.1.4. La teoría constructivista de Jean Piaget:**

Jean Piaget, biólogo, psicólogo y epistemólogo nacido en Suiza (1896 - 1980), ha sido considerado como una de las figuras más notables de las ciencias de la conducta de los últimos tiempos. Y aunque no fue pedagogo, sus estudios han contribuido grandemente a comprender cómo aprendemos y con ello cómo podemos generar procesos de aprendizaje. Esta perspectiva constructivista ha sido una de las más difundidas en el ámbito educativo. De allí pues, que Piaget citado por GoodyBrophy<sup>2</sup> (1997.p29) afirma que: La epistemología es una ciencia que se refiere al estudio de la manera en que el ser humano conoce o adquiere el conocimiento. Piaget nos dice que el aprendizaje es por etapas del desarrollo del niño; por lo cual define por edades; el ser humano desarrolla su aprendizaje a través del desarrollo cognitivo, psicológico y físico.(Blanco & Sandoval, 2014)

Así Piaget identificó cuatro factores que interactúan para influir en los cambios de pensamiento (maduración, actividad, experiencias sociales y equilibrio). Las estrategias de aprendizaje cooperativo Según Ferreiro Gravié (2003, p. 60), son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que éstos logren un aprendizaje significativo. (Quispe y

Trinidad. 2014). Asimismo, los Procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (Díaz y Hernández, 2002). Por otro lado la teoría de Aprendizaje significativo de Ausubel, el tipo de aprendizaje es, como relaciona su aprendizaje del que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso para que así se produzca un aprendizaje significativo, además el estudiante debe ser capaz de dar sentido a lo que aprende, en la cual la estrategia didáctica cooperativo promueve el aprendizaje significativo, ya que el trabajo en equipo promueve un aprendizaje individual y grupal.

Por otro lado, tenemos la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner nos dice que las inteligencias no son vistas o cuantificadas, dependiendo de los valores de una determinada cultura; Gardner nos fundamenta en su estudio ocho inteligencias múltiples (lingüística, lógico-matemática, naturalista, espacial, musical, cinético-corporal, interpersonal, intrapersonal)

**2.2.3. Definición de aprendizaje cooperativo.** -Se define como un proceso que enfatiza el aprendizaje y los esfuerzos de cooperación en grupo para el logro de tareas específicas. En dicho aprendizaje se destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como de profesores (Ovejero, Moral y Pastor, 2000). El aprendizaje cooperativo es definido como «el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás» (Johnson, Johnson & Holubec, 1999, ctd Ramírez, 2012). Al aprendizaje cooperativo también se le conoce como aprendizaje entre iguales o entre colegas, a partir del principio educativo de que, para un niño, el mejor maestro es otro niño (slavin y calderón, 2000). De acuerdo a Johnson D., Johnson R. y Holubec (2004), el aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que consiste en el trabajo que realiza un grupo de alumnos con el objeto de alcanzar metas comunes. En la cooperación los individuos llevan a cabo actividades conjuntas para lograr resultados que sean de beneficio no sólo para ellos mismos sino para todos los miembros del grupo. Entonces podemos decir que el cooperativismo como estrategia didáctica es significativo en los estudiantes de diferentes niveles de educación, la cual demuestra una ayuda a la docente en interactuar a los estudiantes a formar equipos de grupo, identificando, donde los estudiantes aportan sus habilidades y conocimientos.

#### **2.2.3.1. ¿Qué es cooperativo?**

Carnero, Hualla y Paucar, (2019) nos dice que los tutores de las formaciones de aprendizaje y del aprendizaje cooperativo destacan la importancia de la interdependencia de sus miembros y escrituras, además de la visión competitiva, ambas comprendidas en la teoría general de sistemas y teoría organizacional, que a poco se ha entronizado en las escuelas (Johnson, Johnson y Holubec, 1999; Ferreiro y Calderón, 2000; Díaz y Hernández, 1999; p.120). Como colectivo nos apoyamos en

Johnson, Ferreiro y Calderón, Díaz y Hernández como defensores del aprendizaje cooperativo. Arends (2012), nos dice que las raíces intelectuales del aprendizaje cooperativo se encuentran en una tradición educativa que enfatiza un pensamiento y una práctica democrática en el aprendizaje activo y en el respeto del pluralismo en sociedades multiculturales. Entonces podemos decir la función del maestro y maestra es sembrar en los estudiantes una interdependencia positiva, para mejorar la motivación para el estudio y un clima favorable. El concepto de interacción educativa evoca situaciones en los que los protagonistas actúan juntamente y mutuamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o a un contenido de aprendizaje, con el fin de lograr unos objetivos definidos. (Coll y Solé, 1990).

#### **2.2.3.2. Objetivos del aprendizaje cooperativo:**

Para Salmerón, (2010) el aprendizaje cooperativo tiene una serie de objetivos que desarrollar.

Distribuir adecuadamente el éxito para proporcionarle el nivel motivacional necesario para activar el aprendizaje

- Superar la interacción discriminatoria proporcionando experiencia de similar estatus, requisito para superar los prejuicios.

- Favorecer el establecimiento de relación de amistad, aceptación y cooperación necesario para superar prejuicios y desarrollar la tolerancia.

Favorecer una actitud más activa ante el aprendizaje.

- Incrementar el sentido de la responsabilidad



- Desarrollar la capacidad de cooperación

Desarrollar las capacidades de comunicación

- Desarrollar las competencias intelectuales y profesionales

- Favorecer el proceso de crecimiento del alumno y del profesor. (Linares, 2015, p. 7)

**2.2.3.2. Ventajas del aprendizaje cooperativo.** - Habitualmente se cree que las relaciones que se establecen entre el alumnado dentro del aula durante las actividades de aprendizaje tienen una influencia molesta y perjudicial sobre el rendimiento escolar y, por tanto, son indeseables. De ahí que, tradicionalmente se considera la interacción Profesorado-alumnado como la más decisiva para el logro de los objetivos educativos tanto de carácter cognitivo como social. Asimismo, como se puede reflejar en el aprendizaje cooperativo las estudiantes experimentan sentimientos de pertenencia, de aceptación y de apoyo; y las habilidades y los roles sociales requeridos para mantener unas relaciones interdependientes pueden ser enseñadas y practicadas. Slavin (1983) menciona algunas ventajas:

- Cooperación. Quienes utilizan técnicas de aprendizaje cooperativo hacen más elecciones cooperativas, prefieren el trabajo en equipo, asumiendo compañerismo
- Interés mutuo. Quienes trabajan juntas por una meta común se sienten atraídas entre sí, se interesan por un solo objetivo, trabajando los unos a los otros
- Control. Se sienten más seguras de que el objetivo a conseguir y es controlado por el docente de aula por cada líder del grupo
- Integración. Con el trabajo cooperativo hay mayor sensación de integración por parte de quienes tiene mayores dificultades para estar en el grupo.

- Autoestima. El trabajo cooperativo mejora la visión positiva del auto concepto.
- Salud psicológica. El trabajo cooperativo produce un ajuste y madurez emocional, fuerte identidad personal, capacidad de resolver conflictos, participación social, confianza básica y optimismo.
- Relaciones sociales. Se desenvuelven más, al ver que, los estudiantes participan en opiniones y tareas compartidas (Rodríguez, 2016)

### **2.2.3.3. Fundamentos pedagógicos del aprendizaje cooperativo desde el punto de**

**vista teórico.** - El aprendizaje cooperativo se asocia al aprendizaje constructivismo, los procesos de enseñanza y aprendizaje son netamente estructurados por los docentes, cada miembro del grupo tiene la responsabilidad de solucionar una parte del problema. En el aprendizaje cooperativo trabajan todos y se incluyen a todos los estudiantes del aula, la cual esto beneficia a todos del grupo no obstante a conseguir la meta que se han trazado. Para que los estudiantes puedan alcanzar la meta; tenemos las siguientes propuestas:

- Hay división de tareas entre los miembros del grupo o comunidad de aprendizaje
- El profesor escoge o plantea una situación o caso problemático.
- El profesor indica tareas y responsabilidades a cada alumno, o subgrupo de ellos en la comunidad de aprendizaje.
- Cada alumno, o un subgrupo, queda así responsabilizado de responder por su porción del trabajo, planteado por el docente.
- Cada alumno, o el subgrupo, al responder por su porción del trabajo, lo pone en conocimiento del resto del grupo. (Batista; 2007:99-100)

Para Vygotsky, el ser humano, a diferencia de los animales, vive no sólo en un medio natural sino también social, al cual debe adaptarse haciendo uso del pensamiento y del lenguaje (Montealegre1994)

Entretanto, si bien la inteligencia es una estructura y transición al lenguaje; entonces podemos decir que la inteligencia es un pensamiento procesado.

Vygotsky (1977), nos dice que el pensamiento debe pasar primero a través de los significados y luego de las palabras; por lo tanto, pueden hallarse las respuestas a las preguntas.

La utilización de la actividad cooperativa como eje del trabajo en el aula; la idea de que se aprende mejor trabajando en equipo sin duda tiene relaciones con la teoría de Vygotsky; esto es referente a las hormigas, porque ellos trabajan por equipos.

#### **2.2.3.4. Estrategias para el aprendizaje cooperativos**

El aprendizaje cooperativo le permite al docente alcanzar varias metas:

- Elevar el rendimiento escolar en todos los estudiantes
- Establecer relaciones de compañerismo positivos entre los estudiantes
- Proporcionar las experiencias que necesitan los alumnos para poder lograr un desarrollo saludable con un clima asequible.

Su objetivo es suministrar nuevos conocimientos sobre un tema consignado a través de una estructura de aprendizaje. (Linares, 2015)

**2.2.3.4.1. El rompecabezas.** -Es una estrategia donde se forman equipos de hasta seis estudiantes, quienes trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo existan, de manera que cada uno se encarga de estudiar su parte. Luego, los representantes de los equipos que han estudiado lo mismo, se reúnen en "grupos de expertos" para discutir sus conceptos y después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su aprendizaje respectivo a sus compañeros. La única alternativa que tienen para aprender las otras secciones, es aprendiendo de los demás y, por ello debe afianzarse la responsabilidad individual y grupal. La estrategia del rompecabezas no es igual a la manera tradicional, en que los equipos se reparten el trabajo. Esta tiene por objetivo seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en el proceso de adquisición del conocimiento.

**2.2.3.4.2. La cooperación guiada.** -Esta estrategia se trabaja en diadas (grupos pequeños) y se enfoca a actividades cognitivas y meta cognitivas, sucediendo que los participantes son iguales en número con respecto a la tarea a realizar. Se utiliza en el procesamiento de la información para la comprensión de textos. Aquí el docente divide el texto en secciones, y los miembros de la díada desempeñan de manera alternada los roles de aprendiz- recitador y oyente.

**2.2.3.4.3. El desempeño de roles o Role – Playing.** - Para Rosa (2003, pp.162-164), es una técnica, que consiste en la representación de una situación típica de la vida real. Esta se realiza por dos o más personas, asumiendo los roles del caso con el objeto de que pueda ser mejor comprendida, más visible y vivido para el grupo. Los que desempeñan los roles se colocan en el lugar de aquellas personas que vivieron en realidad. Se revive dramáticamente la situación. La estrategia no sólo permite la participación de los "actores" sino que compromete a todo el equipo.

**2.2.3.4.4. En ronda.** - Presente una categoría (como por ejemplo "Nombres de mamíferos") para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.

**2.2.3.4.5. Mesa redonda:** Es la reunión de varias personas, tres o seis por lo general, para exponer sobre un tema predeterminado y preparado, bajo la dirección de un moderador. Su objetivo es: Suministrar nuevos conocimientos sobre un tema interesante. La mesa redonda es dinámica que permite desarrollar una modalidad de discurso al público; esta técnica es utilizada cuando los estudiantes conozcan los puntos divergentes y contradictorios sobre un tema, requiere de una buena preparación de parte de los expositores. Un moderador administra el tiempo asimismo ayuda a visualizar y ampliar sobre una serie de temas. Los integrantes de la mesa redonda no pueden ser menos de tres. Cada uno hace uso de la palabra durante un breve lapso que el coordinador moderará, cediendo la palabra a los otros participantes de la mesa redonda en forma sucesiva. Asimismo, irá tomando notas durante las exposiciones. Terminada las exposiciones, el coordinador resume brevemente las ideas aportadas por cada uno, señalando las diferencias más notorias que se hayan planteado. A continuación, propone al auditorio hacer preguntas sobre lo expuesto, a los integrantes de la mesa redonda. (Ortega, 2014)

**2.2.3.4.5.1. Normas para su preparación:** Las personas eligen el tema para discutir; este debe ser adecuado a sus capacidades, con el objeto de que la discusión sea posible; con fuentes de información suficientes, a fin de que haya argumentos en pro y en contra; interesante, para que la actividad sea dinámica, y de actualidad para que llamen la atención de los integrantes, se debe nombrar un moderador la cual permite asignar las discusiones, este a la vez designa un relator, cuyo oficio es resumir lo que cada expositor expone . Los integrantes de la mesa redonda no pueden ser menos de tres. Cada uno hace uso de la palabra durante un breve lapso que el coordinador moderará, cediendo la palabra a los otros

#### **2.2.4. Características de estrategias de aprendizaje cooperativo**

La estrategia didáctica de aprendizaje cooperativo tiene cinco elementos o características que definen al cooperativismo para un aprendizaje, en el cual toda Institución privada o del estado tienen que conocer esta estrategia que, a través de la estrategia, es capaz de asumir responsabilidades que a la vez incita a los demás grupos a conseguir metas

Las estrategias dicen que hay cinco elementos o características para el aprendizaje cooperativo; por el cual toda institución privada o estatal, tiene que tener en su organización un líder para mejorar y asignar tareas; ya sea individual o grupal

“Uno para todos y todos para uno ,la unión hace la Fuerza (Johnson,Johnson y Holubec, 1999).

**2.2.4.1. La interdependencia positiva:** puede definirse como el sentimiento de necesidad hacia el trabajo de los demás. Cuando los miembros del grupo perciben que están vinculados entre sí para realizar una tarea y que no pueden tener éxito a menos que cada uno de ellos lo logre. Si todos consiguen sus objetivos, se logrará el objetivo final de la tarea. Pero si uno falla, será imposible alcanzar el objetivo final. De este modo todos necesitarán a los demás y, a la vez, se sentirán parte importante para la consecución de la tarea.

**2.2.4.2. La interacción “cara a cara” o simultánea.** - En el Aprendizaje Cooperativo, los estudiantes tienen que trabajar juntos, “aprender con otros” (Prieto, 2007: 49), favoreciendo, de esta manera, que compartan conocimientos, recursos, ayuda o apoyo. Discutir sobre los distintos puntos de vista, sobre la manera de enfocar determinada actividad, explicar a los demás lo que cada uno va aprendiendo, etc. son acciones que

se tienen que llevar a cabo con todos los miembros del grupo para poder lograr los objetivos previstos.

**2.2.4.3. La responsabilidad individual:** cada miembro, individualmente, tiene que asumir la responsabilidad de conseguir las metas que se le han asignado. Por tanto, realmente, cada persona es, y debe sentirse, responsable del resultado final del grupo. Este concepto sintoniza y complementa al de interdependencia positiva. Sentir que algo depende de uno mismo y que los demás confían en la propia capacidad de trabajo (y viceversa) aumenta la motivación hacia la tarea y el rendimiento individual y grupal. Prieto (2007: 45) señala que la responsabilidad individual “implica, por un lado, que cada uno sea responsable de contribuir de algún modo al aprendizaje y al éxito del grupo. Por otro se requiere que el estudiante individual sea capaz de demostrar públicamente su competencia”.

**2.2.4.4. Las habilidades sociales:** necesarias para el buen funcionamiento y armonía del grupo, en lo referente al aprendizaje y también vinculadas a las relaciones entre los miembros. Los roles que cada persona vaya ejerciendo en el equipo (líder, organizador, animador, el “pasota”, etc.), su aceptación o no por parte del resto de compañeros, la gestión que hagan de los posibles conflictos que surjan, el ambiente general que existe en el mismo, ... son temas que los estudiantes tienen que aprender a manejar.

En el Aprendizaje Cooperativo resultan muy importantes estos aspectos sociales, tan necesarios para la práctica profesional de los estudiantes y que, por tanto, también resulta fundamental que los docentes dediquen tiempo a trabajar y supervisar estos aspectos.

De acuerdo con estas líneas, Morales (2007: 135) señala que “lo que podemos



cuestionar es que por el mero hecho de trabajar en equipo se aprende a trabajar en equipo

**2.2.4.5. La autoevaluación del grupo:** implica, que a los alumnos se les dé la oportunidad y que sean capaces de evaluar el proceso de aprendizaje que ha seguido su grupo. Esta evaluación guiada por el profesor es muy importante para tomar decisiones para futuros trabajos y para, que cada miembro, pueda llevar a cabo un análisis de la actuación que ha desempeñado en el grupo. El aprendizaje cooperativo es ampliamente reconocido como un método pedagógico que heterogéneos, en el que el alumnado trabaja junto para alcanzar metas comunes, maximizando su propio aprendizaje y el de los demás". (Johnson, Johnson y Holubec, 1999). El propósito del aprendizaje cooperativo es el desarrollo de los aprendizajes competenciales del currículo a través de dinámicas de trabajo en grupo e interacción social, con roles claramente definidos. Enseñar y aprender de manera cooperativa, a nivel general, tiene diversas ventajas, como:

- Contribuye al desarrollo de las competencias y a la mejora del rendimiento académico.
- Ayuda a desarrollar valores como la empatía, la ayuda mutua, la participación, la solidaridad, la comunicación, la asunción de responsabilidades (competencia social y cívica), favorece la metacognición, la conciencia sobre los propios errores y la autorregulación del aprendizaje (competencia aprender a aprender) y además propicia la interacción comunicativa oral y escrita (competencia lingüística).

- Favorece el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales y las habilidades sociales.
- Mejora la convivencia en el aula, las relaciones intergrupales, la exclusividad, la atención a la diversidad del alumnado, reduce el acoso escolar e incrementa la autoestima.
- Genera interdependencia positiva entre los miembros del grupo, apoyándose los unos en los otros para conseguir un objetivo común.

tos cinco elementos característicos que configuran una actividad cooperativa. (Linares, 2015)

#### **2.2.5. Importancia de la estrategia cooperativo.**

La Importancia del proyecto de investigación, Estrategias didácticas en los estudiantes del quinto grado de primaria en la institución educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun, Distrito de Amarilis, Provincia y Región Huánuco, año, 2019. fue de gran valor y ayuda porque ha permitido que los estudiantes se relacionan e interactúan entre sí , también implica a la docente la creatividad de como agrupar a los estudiantes para conseguir la meta que se trazó; así mismo le permite coordinar con los líderes o estudiantes que son el soporte de los conocimientos , permitiendo también la solidaridad haciendo que los estudiantes de dichos grupos o equipos de trabajo se ayuden, siendo responsables individualmente y en grupo ; es decir juntar a varias personas en la misma clase sea un grupo cooperativo, puesto que en una situación cooperativa los participantes, que suelen tener un nivel heterogéneo en cuanto al nivel de conocimientos y de habilidades sociales, tienen como objetivo que los resultados sean beneficiosos para ellos y para el resto de los participantes.

### **2.2.6. Beneficios**

- Contribuye al desarrollo de las competencias y a la mejora del rendimiento académico.
- Ayuda a desarrollar valores como la empatía, la ayuda mutua, la participación, la solidaridad, la comunicación, la asunción de responsabilidades (competencia social y cívica), favorece la metacognición, la conciencia sobre los propios errores y la autorregulación del aprendizaje (competencia aprender a aprender) y además propicia la interacción comunicativa oral y escrita (competencia lingüística).
- Favorece el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales y las habilidades sociales.
- Mejora la convivencia en el aula, las relaciones intergrupales, la exclusividad, la atención a la diversidad del alumnado, reduce el acoso escolar e incrementa la autoestima.
- Genera interdependencia positiva entre los miembros del grupo, apoyándose los unos en los otros para conseguir un objetivo común.

### **2.3. Hipótesis del problema**

En este proyecto de investigación no lleva hipótesis; porque es de tipo de investigación descriptivo (Ortiz, 2006).

### **2.4. Variable:** Estrategias didácticas cooperativas

Se define como un proceso que enfatiza el aprendizaje y los esfuerzos de cooperación en grupo para el logro de tareas específicas. En dicho aprendizaje se destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como de profesores (Ovejero, Moral y Pastor, 2000).

### III. Metodología

#### 3.1. El Tipo de Investigación

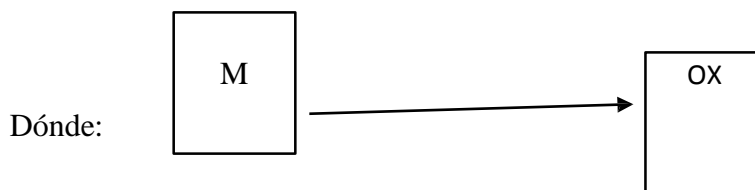
Villanueva ,( 2018)nos dice el tipo de investigación del presente proyecto de investigación es de tipo cuantitativo por qué: “toma como centro de su proceso de investigación a las mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación”. Citado de (Iglesias y Cortés, 2004, p.10)

**3.1.2. Nivel investigación explicativo:** se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación ex post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados constituyen el nivel más profundo de conocimientos. (Arias , 2011)

**3.1.3. Diseño de la investigación:**

**3.1.4. Descriptivo:** El diseño descriptivo según los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2010) en su libro dicen qué: “tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.

Para el presente caso, la investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo con diseño no experimental



M: Muestra de los estudiantes de la Institución Educativa 32223 ´Mariano Dámaso Beraun Distrito de Amarilis, Provincia y Región Huánuco.

OX: los estudiantes del Quinto grado de primaria

### **3.2. Población Y Muestra**

Población y muestra; de la Institución educativa Mariano Dámaso Beraun fue creado como escuela mixta N °4148 a mérito de la Resolución Ministerial N° 2466. A la fecha 14 de mayo 1964, hoy escuela Integrada de Educación

Inicial, primaria y secundaria de menores N°32223 ´Mariano Dámaso Beraun ´´

Siendo la primera Directora la profesora Isabel Aguilar de Llanos, sucediéndole en el año 1965, la profesora Irma Agar Casulu Pedraza, posteriormente la profesora Dora Facundo de Cerdán. En el año 1970, asume la dirección el profesor Félix Advincula Rojas quien logro gestionar un terreno propio ubicado entre los jirones Machu Picchu, Huáscar y malecón los Incas S/n

En el año 1972 El profesor Manuel Villacencio Gargete asume la dirección; en el año 1991 el profesor Heraldo Velázquez Samayoa asume la dirección, quien culmino la construcción de tres aulas de material noble. En el 1997 asume la dirección el profesor Aparicio Cajas y logra la titulación e inscripción de la Institución Educativa .al registro, gestiono la creación de Educación Inicial. EN el año 1998 la profesora Judith Agatonica Sabrera asume la dirección y logra la construcción del inmueble de tres pisos ( un pabellón) con 09 aulas , servicios higiénicos , una loza deportiva , juegos infantiles ; en el año 2007 el profesor William Mesa Godoy asume la dirección del plantel , durante su gestión se logra el equipamiento de los diferentes servicio ,

refracción , ampliación y modernización de la Infraestructura , laboratorio , biblioteca , lozas deportivas , ampliación de servicios Educativos.

### **3.2.1. Población**

La Institución Educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun domiciliada en el Jr. Machu Picchu S/N Distrito de Amarilis, Provincia y Región Huánuco tiene como población 1062 estudiantes en los tres niveles; nivel inicial, nivel primario y nivel secundario

### **3.2.2. Muestra**

El tipo de muestra que se utilizó fue el intencionado. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población, limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con la muestra de 34 estudiantes del quinto grado de educación primaria.

Tabla 1. Población de estudiantes de la institución educativa 32223 Mariano

**Dámaso Beraun**

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>Institución Educativa</b>	<b>Número de</b>
		<b>estudiantes</b>
Nivel inicial		106
Nivel primario	Institución Educativa 32223	600
	Mariano Dámaso Beraun	
Nivel secundaria		354
<b>TOTAL</b>		<b>1060</b>

**TABLA 2. Muestra**

<b>NIVEL</b>	<b>GRADO</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
Primaria	5°to grado de primaria	18	16	34

Fuente: Nomina de matrícula, 2019

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>Estrategias didácticas Cooperativas</b>	La estrategia Didáctica Cooperativo  Se define como un proceso que enfatiza el aprendizaje y los esfuerzos de cooperación en grupo para el logro de tareas específicas. En dicho aprendizaje se destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como de profesores (Ovejero, Moral y Pastor, 2000).	El aprendizaje cooperativo es definido como «el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás» (Johnson, Johnson & Holubec, 1999, ctd Ramírez, 2012).	1.-Interdependencia Positiva	1.1. El estudiante está ligado con el equipo de grupo	1 al 2 ¿El estudiante Se Vincula con su grupo?  2al 3 ¿El estudiante trabaja en equipo para alcanzar la igualdad de aprendizaje?
			2.-La interacción "cara a cara" o simultanea	1.2.estudiante explica cómo resolver problemas	3al 4 ¿Trabajo en equipo, aprendiendo igualdad de conocimientos?  4 al 5 ¿Discute puntos de vista de debilidad y fortaleza?
			3.-La responsabilidad Individual	1.3.El estudiante es responsable de alcanzar el resultado final	5 al 6 ¿se traza un logro de aprendizaje?  6 al 7 ¿Asume responsabilidad de alcanzar el objetivo ¿
			4.-Las habilidades sociales	1.4. El estudiante participa e interacción con su grupo.	7 al8 ¿Los estudiantes toman decisiones respecto al logro?  8 al 9 ¿Los estudiantes crean un clima de confianza con sus pares?
			5.-La auto evaluación del grupo	1.5.El estudiante reflexiona a través de los resultados del grupo.	9 al 10 ¿Analizan logro de metas? ¿Deciden cual conversar o modificar?

### 3.3. Definición y operacionalizacion de variable e indicadores.

**Cuadro 1: Operacionalizacion de variables e indicadores**



### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección**

**3.4.1. Técnica observación.**-Al referirse a las técnicas para recoger información como la de población, lo siguiente que el cuerpo y el tipo de información cualitativa y cuantitativa, que se alcancen en el trabajo de investigación, se corre el peligro de recopilar datos de poca o ninguna para efectuar un análisis de resultado en relación a un problema (Rojas Soriano, 1996, p.197) asimismo se dice que las técnicas son medios la cual sirve para recolectar información; entre las que destacan: técnica de la observación, cuestionario, entrevistas y las encuestas ,nos dice (RodríguezPeñuelas,2008:10).Por otro lado La observación es un desarrollo de la capacidad visual en la cual asimila y focaliza la información , la cual son recepcionados por la mente, a través de lo cognitivo para ello se utilizaran los instrumentos. De acuerdo con el pequeño Larousse Ilustrado (2005), se refiere a la capacidad, indicación que se hace sobre alguien o algo; anotación o comentario que se realiza sobre un texto. En el nuevo Espasa Ilustrado (2005), por tanto, la técnica de observación tiene como significado “examinar atentamente”.

**3.4.2. Instrumento:** El siguiente instrumento tiene como propósito observar a través de preguntas la estrategia didáctica cooperativa en los estudiantes del quinto grado de primaria en la institución educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun medio, que se utiliza para obtener, recoger, información y verificar sobre los logros y dificultades.

**3.4.3. Lista de cotejo:** Es aquel instrumento que permite evaluar las destrezas y habilidades que tienen los estudiantes, una lista de cotejo contiene los datos del estudiante como lo que son nombres y apellidos, y contiene cada indicador a evaluar. También nos informa que una lista de cotejo es un cuadro de doble entrada que marcan las acciones, también son instrumentos de evaluación que califican tareas comportamientos, habilidades y destrezas y es dicotómico. (Palomino, 2016) La lista de cotejo aplicada consto de 10 ítems acordes con los indicadores de las dimensiones de la variable

La finalidad del aprendizaje cooperativo es el desarrollo de los aprendizajes competenciales del currículo a través de dinámicas de trabajo en grupo e interacción social, con roles claramente definidos. Enseñar y aprender de manera cooperativa, a nivel general, tiene diversas ventajas, como:

### **3.5. Plan de Análisis**

El método de análisis que se aplicó para el presente proyecto de investigación, es la estadística comparativa, que se explicó por medio de tablas y gráficos de barras de los datos recogidos. Por ello, para desarrollar el plan de análisis se utilizará como instrumento la lista de cotejo y la técnica de observación dicha técnica consiste en observar el desenvolvimiento de los estudiantes cuando desarrollan las actividades utilizando la estrategia didáctica cooperativa en los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la institución educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun del distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco, 2019. Para procesar la información y seguir el proceso de tabulación de los datos obtenidos, se empleó la tabla de frecuencias, con la finalidad de apreciar el comportamiento de la variable estrategia didáctica cooperativa, teniendo en cuenta los siguientes pasos: Conteo y elaboración de la base de datos: Luego del conteo

de las respuestas obtenidas de la observación a los estudiantes: Se realizará la recodificación de la variable para luego elaborar las tablas, para organizar la distribución de frecuencias absolutas y porcentajes y medidas de tendencia central. Traficación: Se procederá a construir gráficos para representar los datos ordenados a través de la tabulación para visualizar la variación en porcentajes de variable en estudio. Finalmente se procederá a interpretar los resultados para dar respuesta a los objetivos planteado en relación a un problema (Rojas Soriano, 1996, p.197) asimismo se dice que las técnicas son medios la cual sirve para recolectar información; entre las que destacan: técnica de la observación, cuestionario, entrevistas y las encuestas ,nos dice (RodriguezPeñuelas,2008:10).Por otro lado La observación es un desarrollo de la capacidad visual en la cual asimila y focaliza la información , la cual son recepcionados por la mente, a través de lo cognitivo para ello se utilizaran los instrumentos. De acuerdo con el pequeño Larousse Ilustrado (2005), se refiere a la capacidad, indicación que se hace sobre alguien o algo; anotación o comentario que se realiza sobre un texto. En el nuevo Espasa Ilustrado (2005), por tanto, la técnica de observación tiene como significado “examinar atentamente”.

### 3.6. Matriz de Consistencia

Cuadro 2. Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Variables e Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de desarrollo de las Estrategias Didácticas Cooperativas en los estudiantes del quinto grado de primaria en la institución educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun, distrito de Amarilis, Provincia y Región Huánuco, año 2019?	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar en qué medida las estrategias didácticas cooperativas son favorables en los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun, distrito de Amarilis provincia y región Huánuco 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la interdependencia positiva en los estudiantes del quinto grado de primaria en la institución educativa 32223Mariano Dámaso Beraun.</li> <li>- Identificar la interacción “cara a cara” o simultánea en los estudiantes del quinto grado de primaria en la institución educativa 32223Mariano Dámaso Beraun, distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco</li> <li>- Identificar la responsabilidad individual y grupal en los estudiantes del quinto grado de primaria en la institución educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun, distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco</li> <li>- Identificar las habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de primaria en la institución educativa Mariano Dámaso Beraun, distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco.</li> <li>- Evaluar la autoevaluación del grupo en los estudiantes del quinto grado de primaria en la institución educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun, provincia y región Huánuco</li> </ul>	<p>Estrategias didácticas cooperativas en los estudiantes del quinto grado en la institución educativa 322223 Mariano Dámaso Beraun distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco, año 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. El estudiante está ligado con el equipo de grupo.</li> <li>1.2. Estudiante explica cómo resolver problemas</li> <li>1.3. El estudiante es responsable de alcanzar el resultado final</li> <li>1.4. El estudiante participa e interacción con su grupo</li> <li>1.5.El estudiante reflexiona a través de los resultados del grupo.</li> </ul>	<p>Tipo: cuantitativa</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Gráfico de diseño: Observación</p> <p>Población: Institución educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun,</p> <p>Muestra :34 estudiantes</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>

### **3.7. Principios éticos**

Se considerarán los siguientes principios éticos. Anonimato, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información. Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento. Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

En este sentido la investigación se aspira respetar los siguientes principios éticos:

Los investigadores deben respetar el medio ambiente en la cual están todos los seres vivos (plantas, animales, y seres humanos) por ello deben disminuir el daño que se puede hacer a estos seres vivos; por ello deben tomar medidas para evitar daños y planear estrategias del cuidado del medio ambiente.

Los investigadores y las investigadoras deben estar bien informados de lo que están investigando, además de ello deben saber el propósito y finalidad que tendrá este proyecto de investigación.

El investigador debe asegurar el bienestar de las personas que participan en la indagación, en donde el investigador debe tener una conducta de no hacer daño, ni perjudicar a ninguna persona participante.

Asimismo, la justicia que toma el investigador acerca de estos principios donde ella ejerce un juicio razonable, por ello no debe tolerar una práctica injusta y por ello debe ser equitativo con las personas que participaron en la investigación en donde tienen derecho a acceder a sus resultados.

Mantener severidad científica, mostrando veracidad, objetividad y confiabilidad de la información adquirida, respetando la privacidad y derechos del autor, cuya información se ha utilizado como fuente en el proceso del desarrollo de trabajo de investigación. Asimismo, fomentando el bien común hacia las personas y comunidad.

## IV. Resultados

### 4.1. Resultados

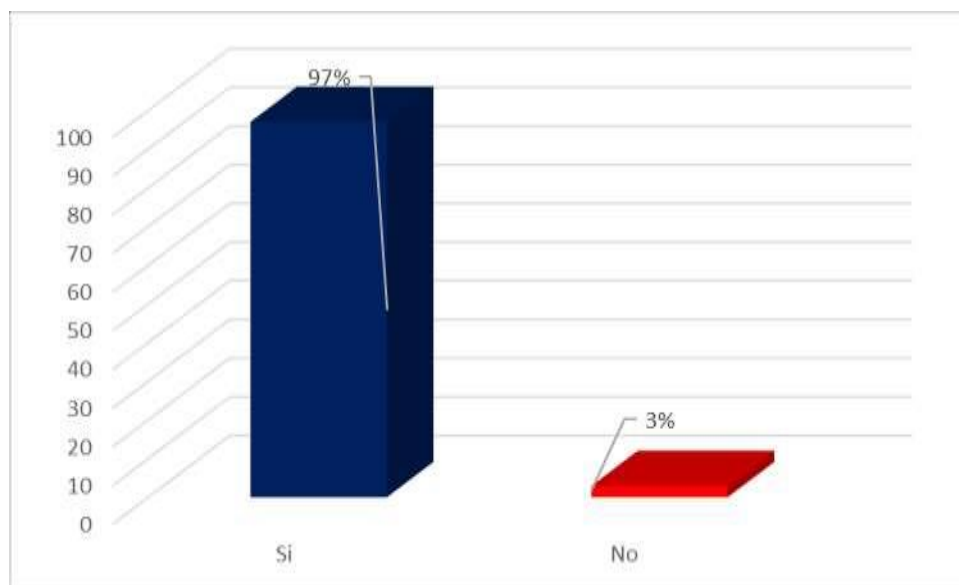
#### 4.1.1. Respecto a la dimensión Interdependencia positiva

*Tabla 2 ¿se vincula entre los estudiantes?*

ESCALA	fi	hi	hi%
SI	1	2.9	3.00
NO	33	97.1	97.00
<b>TOTAL</b>		100.0	100.00
	34		

Fuente: *Lista de Cotejo, 2019*

*Grafico 1 ¿Se vincula entre los estudiante?*



Fuente: *Tabla 2*

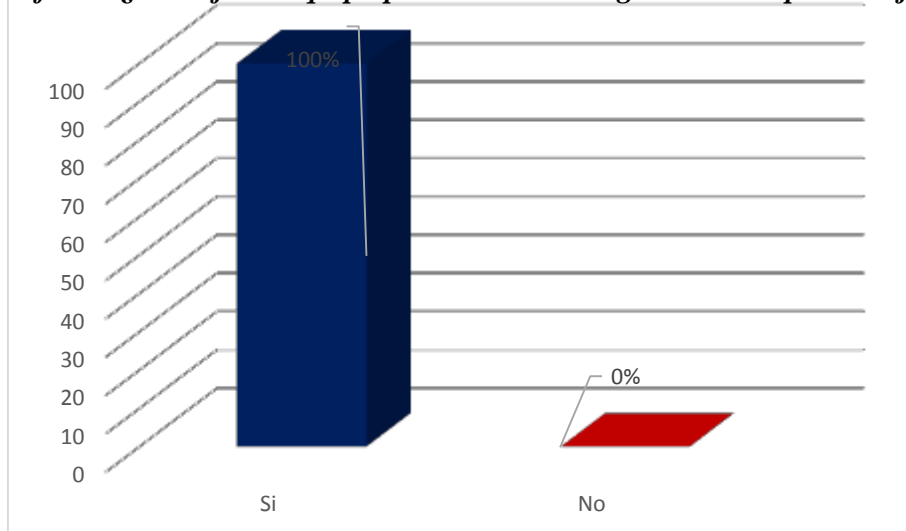
Interpretación en la tabla 2 grafico 1 se observa a los estudiantes encuestados del quinto grado de primaria, en la I.E. 32223 Mariano Dámaso Beraun se manifiestan entre el 97. % sí se vincula con su grupo, y el 3% no se vincula con su grupo. Por tanto la mayoría de estudiantes se adhieren al grupo

**Tabla 3 ¿Trabaja en equipo para alcanzar la igualdad de aprendizaje**

ESCALA	fi	hi	hi%
SI	34	100.00	100.0
NO	0	0.00	0.0
<b>TOTAL</b>		100.0	100.00
	34		

*Fuente: Lista de cotejo, 2019*

**Grafico 2 ¿Trabaja en equipo para alcanzar la igualdad de aprendizaje?**



*Fuente tabla 3*

Interpretación en la tabla 3 grafico 2 se puede observar a los estudiantes del quinto grado de primaria, en al I.E.N°32223 Mariano Dámaso Beraun encuestados se manifiestan entre el 100% sí trabajan en equipo para alcanzar la igualdad de aprendizaje.



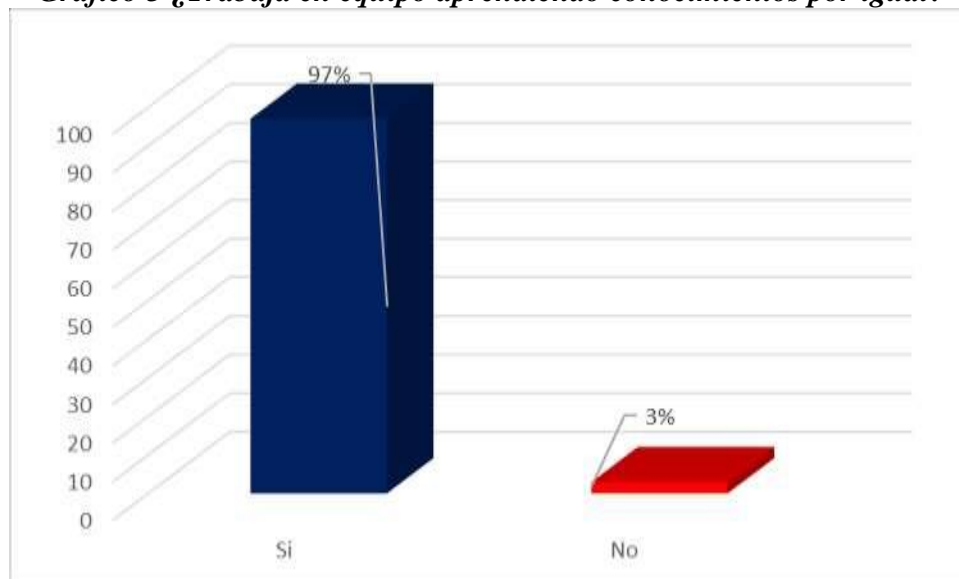
#### 4.1.2. Respecto a la dimensión: Interacción cara a cara

*Tabla 4 ¿Trabaja en equipo aprendiendo conocimientos por igual?*

ESCALA	fi	hi	hi%
SI	33	97.06	97.0
NO	1	2.94	3.0
<b>TOTAL</b>		100.0	100.00
	34		

*Fuente: Lista de cotejo, 2019*

*Grafico 3 ¿Trabaja en equipo aprendiendo conocimientos por igual?*



*Fuente: Tabla 4*

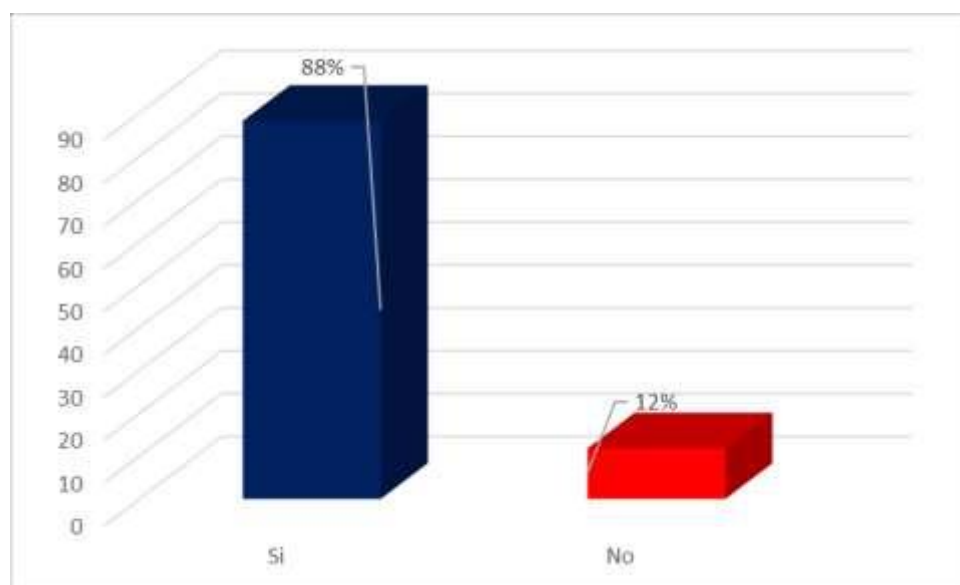
Interpretación en la tabla 4 grafico 3 se puede observar a los estudiantes del quinto grado de primaria encuestados se manifiestan entre el 97% sí trabajan en equipo aprendiendo conocimientos por igual y el 3% no trabajan en equipo aprendiendo conocimientos por igual.

**Tabla 5 ¿Discute puntos de vista de debilidad y fortaleza?**

<b>ESCALA</b>	<b>fi</b>	<b>hi</b>	<b>hi%</b>
<b>SI</b>	30	88.2	88.0
<b>NO</b>	4	11.8	12.0
<b>TOTAL</b>	34	100.00	100.0

*Fuente: Lista de cotejo, 2019*

**Grafico4 ¿Discute puntos de vista de debilidad y fortaleza?**



*Fuente: Tabla 5*

Interpretación tabla 5 grafico 4 se puede observar a los estudiantes del quinto grado de primaria, encuestados se manifiestan entre el 88% sí discute puntos de vista debilidad y fortaleza, y el 12% no discute puntos de vista de debilidad y fortaleza.

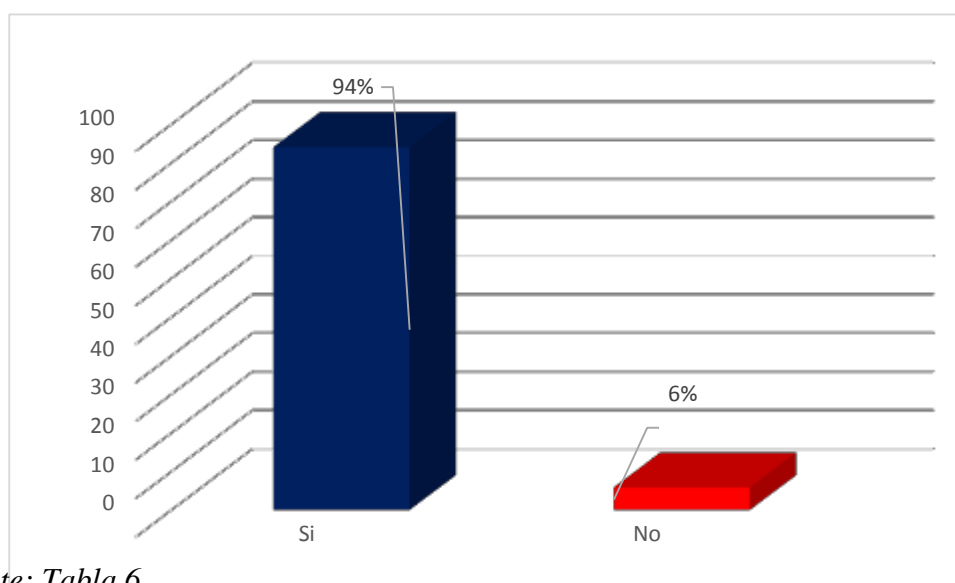
### 4.3. Respecto a la dimensión: Responsabilidad individual y grupal

**Tabla 6 ¿Se traza un logro de aprendizaje?**

ESCALA	fi	hi	hi%
SI	32	94.1	94.0
NO	2	5.9	6.0
<b>TOTAL</b>		100.00	100.0
	34		

*Fuente: Lista de cotejo, 2019*

**Gráfico 5 ¿Se traza un logro de aprendizaje?**



*Fuente: Tabla 6*

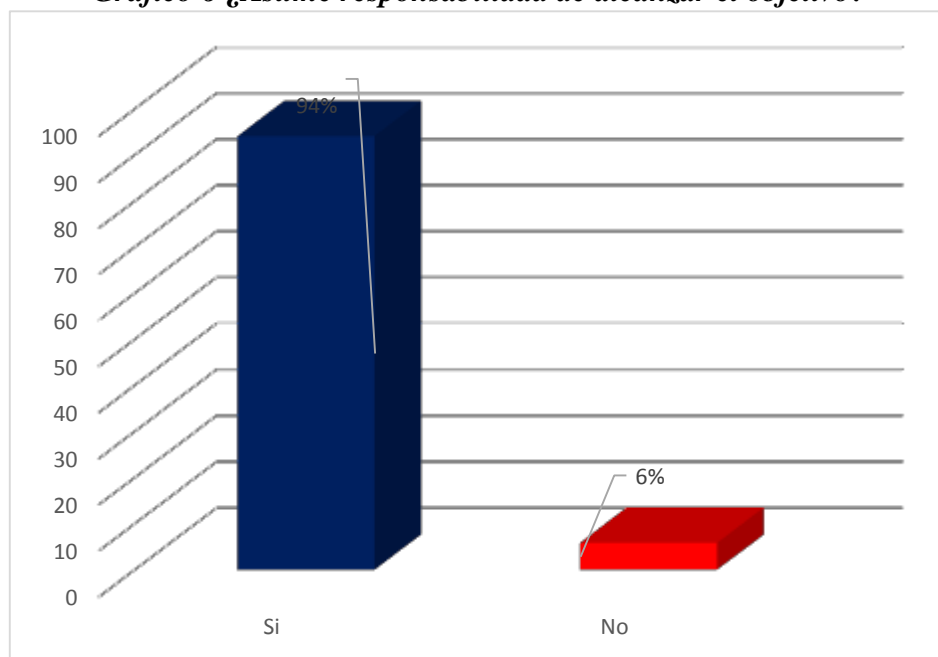
Interpretación tabla 6 gráfico 5 se observa a los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun encuestados, se manifiestan entre el 94% sí Trazan un logro de aprendizaje y el 6% no se trazan un logro de aprendizaje

**Tabla 7. ¿Asume responsabilidad de alcanzar el objetivo?**

ESCALA	fi	hi	hi%
SI	32	94.12	94.0
NO	2	5.88	5.9
TOTAL	34	100.00	100.0

*Fuente: Lista de cotejo, 2019*

**Grafico 6 ¿Asume responsabilidad de alcanzar el objetivo?**



*Fuente: tabla 7*

Interpretación: Tabla 7 grafico 6 se observa a los estudiantes encuestados del quinto grado de primaria, se manifiestan entre el 94% sí asume responsabilidad de alcanzar el objetivo y el 6% no asume responsabilidad de alcanzar el objetivo.

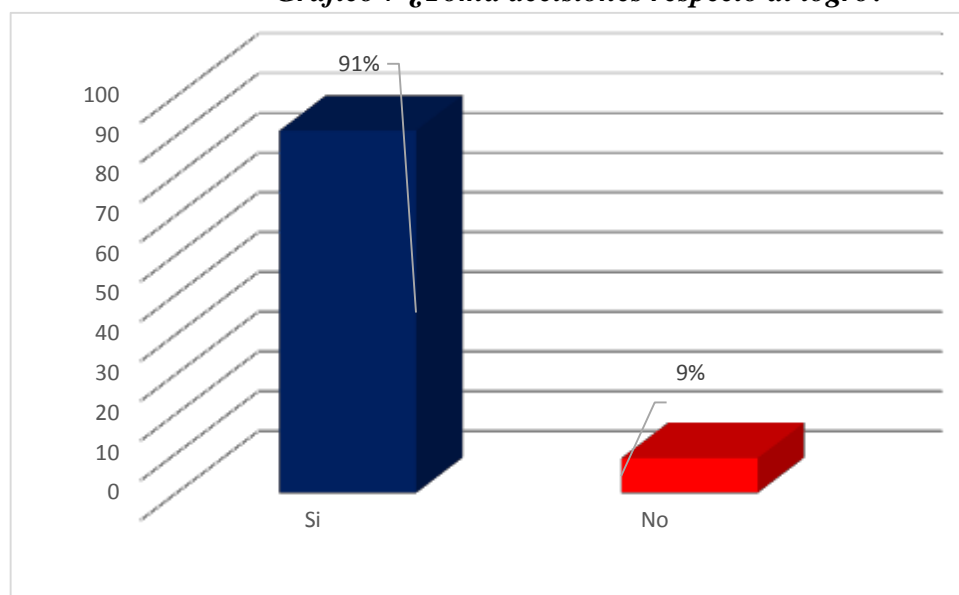
#### 4.1.4. Respecto a la dimensión: Enseñar practicas interpersonales y grupales

**Tabla 8 ¿Toma decisiones respecto al logro**

ESCALA	fi	hi	hi%
SI	31	91.2	91.0
NO	3	8.8	9.0
TOTAL		100.0	100.0
	34		

**Fuente:** Lista de cotejo, 2019

**Grafico 7 ¿Toma decisiones respecto al logro?**



**Fuente:** Tabla 8

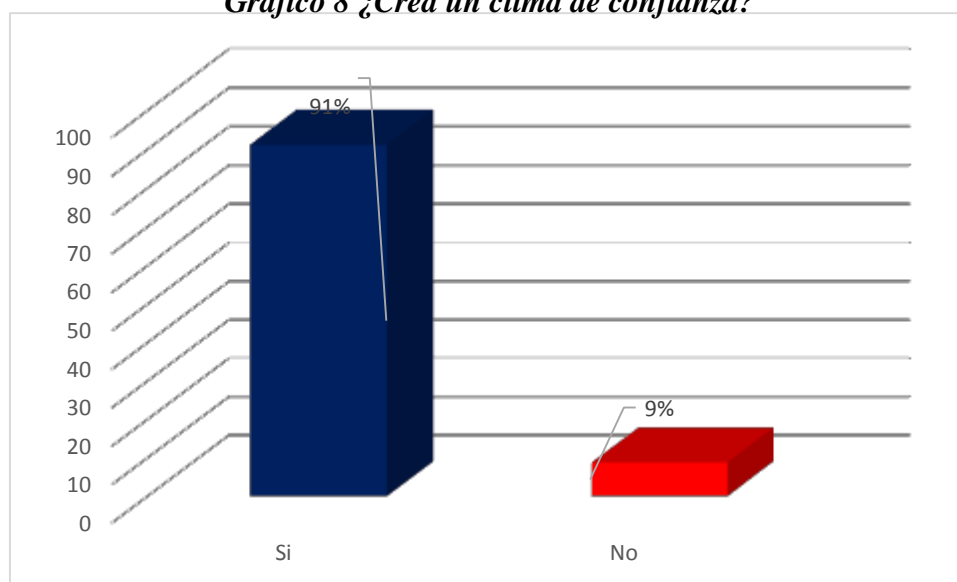
Interpretación en la tabla 8 y grafico 7 se observa a los estudiantes encuestados del quinto grado de primaria, en la institución educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun se manifiestan entre el 94% sí toma decisiones respecto al logro y el 6% no toma decisiones respecto al logro

**Tabla 9 ¿Crea un clima de confianza?**

ESCALA	fi	hi	hi%
SI	31	91.18	91.0
NO	3	8.82	9.0
<b>TOTAL</b>		100.0	100.0
	34		

**Fuente:** Lista de Cotejo, 2019.

**Grafico 8 ¿Crea un clima de confianza?**



**Fuente:** Tabla 9

Interpretación: Tabla 9 grafico 8 se observa los estudiantes encuestados de la Institución Educativa 32223; Mariano Dámaso Beraun, del quinto grado de primaria, se manifiestan entre el 91% sí crea un clima de confianza y el 9% no Crea un clima de confianza. Por lo tanto, el líder tiene que ser amigo de todos. Esto se debe que el compañerismo y la confianza son primordiales para crear un clima favorable dentro de un aula. Sin embargo, son un mínimo porcentaje de los estudiantes que no crea un clima de amistad.

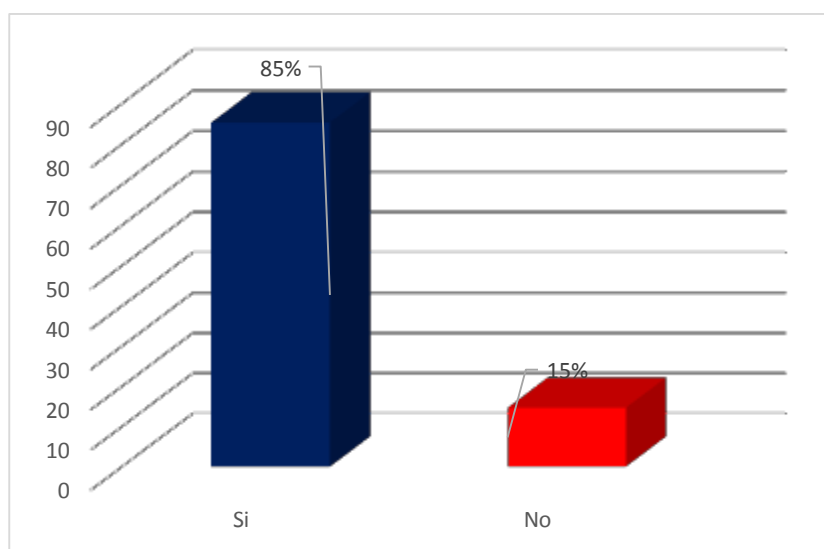
#### 4.1.5. Respecto a la dimensión: Evaluación grupal

*Tabla 10 ¿Analiza logro de metas?*

ESCALA	fi	hi	hi%
SI	29	85.3	85.0
NO	5	14.7	15.0
TOTAL	34	100.0	100.0

**Fuente:** Lista de Cotejo, 2019.

*Grafico 9 ¿Analiza logro de metas?*



*Fuente:* tabla 10

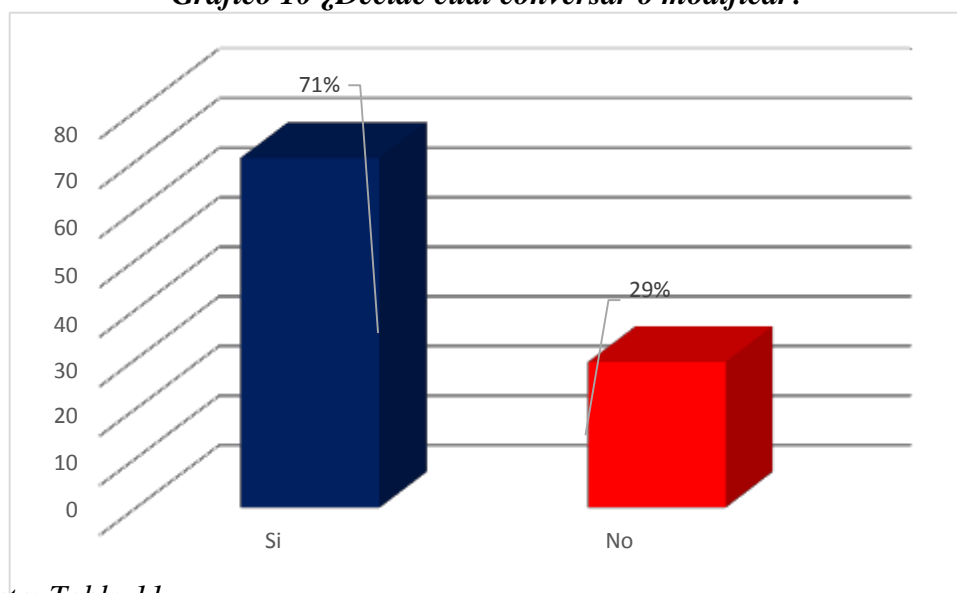
Interpretación: tabla 10 grafico 9 se observa los estudiantes encuestados del quinto grado en la institución educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun se manifiestan entre el 85% Sí analizan logro de metas y el 15% no analiza logro de metas por ello deben saber que dificultades de aprendizaje han tenido en el transcurso de su enseñanza; por lo tanto, la docente debe reconocer que no ha sido muy pertinente con sus aprendizajes hacia sus estudiantes.

**Tabla 11 ¿Decide cual conversar o modificar?**

ESCALA	fi	hi	hi%
SI	24	70.6.	71.0
NO	10	29.4	29.0
<b>TOTAL</b>	34	100.0	100.0

Fuente: Lista de Cotejo, 2019.

**Grafico 10 ¿Decide cual conversar o modificar?**



Fuente: Tabla 11

Interpretación: Tabla 11 grafico 10 se observa los estudiantes encuestados del quinto grado de primaria en la institución educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun, se manifiestan entre el 71% sí deciden conversar o modificar y 29% no decide cual conversar o modificar. Por lo tanto, el líder tiene que conversar o modificar sobre los avances en el aprendizaje, la docente debe mejorar en sus estrategias de aprendizaje



## **4.2. Análisis de resultados**

### **4.2.1. Respecto al objetivo específico: Identificar la interdependencia positiva en los estudiantes del quinto grado de primaria en la institución educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco**

Resultados de mi trabajo de investigación: Los resultados es de tipo cuantitativa, nivel descriptivo diseño no experimental, se utilizó la técnica de observación y el instrumento fue la lista de cotejo la cual nos permitió recoger los resultados; se tuvo la muestra de 34 estudiantes del quinto grado de primaria encuestados se manifiestan entre el 97 % (33) sí se vincula con su grupo, y el 3% (1) no se vincula con su grupo.

Resultados de otras investigaciones: Estos resultados corroboran con los autores López, Fernández e Iglesias (2017) en su investigación: La enseñanza de las matemáticas a través del aprendizaje cooperativo en 2° curso de Educación primaria el estudio fue analizar los efectos del aprendizaje cooperativo como herramienta metodológica para la enseñanza de las matemáticas con una muestra de 33 estudiantes se utilizó el cuasi experimental Teniendo como resultado cuantitativos , mostraron que el grupo clase que trabajo cooperativamente y alcanzo niveles más altos de rendimiento matemáticos , mientras que los resultados cualitativos botaron tres clases positivas y tres negativos en conclusión la estrategia parece ayudar a disminuir las conocimientos negativos de los estudiantes hacia la clase de matemáticas .

concluyó que las estrategias didácticas cooperativas mejoran significativamente la inteligencia emocional.

### **4.2.2. Respecto al objetivo específico: Identificar la interacción cara a cara en los estudiantes del quinto grado de primaria en la institución educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco.**

En la tabla 4 grafico 3 se puede observar a los estudiantes del quinto grado de primaria encuestados se manifiestan entre el 97%(33) sí trabajan en equipo aprendiendo conocimientos por igual y el 3%(1) no trabajan en equipo aprendiendo conocimientos por igual.

Resultados de otras investigaciones corroboran, el autor Ortega, (2014) en su investigación estrategias didácticas cooperativas para mejorar la expresión oral en los estudiantes del segundo grado, se utilizó el pre experimental con un pre test y un post test con 17 estudiantes se utilizó el T de student y los resultados que se han obtenido fue el 24.33% de los estudiantes alcanzaron la expresión oral, cuyos resultados han sido favorables , donde el resultado óptimo es 65,77% de los estudiantes llegando a la conclusión que la estrategia cooperativa es positivamente para la expresión oral.

Otros resultados: en el Aprendizaje Cooperativo, los estudiantes tienen que trabajar juntos, “aprender con otros” (Prieto, 2007: 49), favoreciendo, de esta manera, que compartan conocimientos, recursos, ayuda o apoyo.

#### **4.2.3. Respecto al objetivo específico: Identificar responsabilidad individual y grupal en los estudiantes del quinto grado de primaria en la institución educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco.**

Tabla 7 grafico 6 se observa a los estudiantes encuestados del quinto grado de primaria, se manifiestan entre el 94%(32) sí asume responsabilidad de alcanzar el objetivo y el 6%(2) no asume responsabilidad de alcanzar el objetivo.

Resultados de otras investigaciones: Quispe & Trinidad , (2014) en su proyecto de investigación titulado Influencia de las estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de comunicación de los estudiantes de

tercer grado, el grupo experimental se aplicó la estrategia de aprendizaje cooperativo "Rompecabezas". Llegando a los resultados que la estrategia de aprendizaje cooperativo apoyo a desarrollar las habilidades cognitivas y. la metodología de enseñanza se piensa significativa.

Definición conceptual Autor de las teorías básicas: Prieto (2007: 45) señala que la responsabilidad individual “involucra, por un lado, que cada uno sea responsable de ayudar de algún modo al aprendizaje y al éxito del grupo. Por otro se solicita que el estudiante individual sea preparado de demostrar públicamente su competencia.

**4.2.4. Respecto al objetivo específico: Identificar la enseñanza practica interpersonales y grupales en los estudiantes del quinto grado de primaria en la institución educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun distrito de Amarilis.**

Tabla 9 grafico 8 se observa los estudiantes encuestados del quinto grado de primaria, se manifiestan entre el 91%(31) sí crea un clima de confianza y el 9% (3) no Crea un clima de confianza. Por lo tanto, el líder tiene que ser amigo de todos. Esto se debe que el compañerismo y la confianza son primordiales para crear un clima favorable dentro de un aula. Sin embargo, son un mínimo porcentaje de los estudiantes que no crea un clima de amistad.

Resultados de otras investigaciones corroboran los autores: Milla (2017) en su título de investigación Los juegos cooperativos como estrategia en la mejora de habilidades sociales en los alumnos del tercer grado de primaria, el objetivo fue: que los juegos cooperativos como estrategia mejoran las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de primaria ,la cual se utilizó un diseño pre experimental de diseño con grupo experimental equivalente de prest test y post test, con 20 alumnos ,la muestra corresponde a un muestreo no aleatorio (no probabilístico), para el instrumento de datos utilizaron el método experimental el cual les permitió observar , manipular y controlar

una o más variables, conclusiones: habilidades sociales de 53,33 %, las habilidades sociales de los alumnos, en promedio, era limitada con una media de 24,86% y después de aplicar los juegos cooperativos las habilidades sociales de los alumnos de la muestra alcanzó una excelente media de 78,19 %; por lo tanto los juegos cooperativos es una estrategia infalible.

Definición conceptual Autor de las bases teóricas. Morales (2007: 135) señala que “lo que podemos cuestionar es que por el mero hecho de trabajar en equipo se aprende a trabajar en equipo.

**4.2.5. Respecto con el objetivo específico: Evaluar la autoevaluación grupal en los estudiantes del quinto grado de primaria en la institución educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun distrito de Amarilis.**

Resultados de mi trabajo de investigación: Tabla 11 grafico 10 se observa los estudiantes encuestados del quinto grado de primaria en la institución educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun, se manifiestan entre el 71%(24) sí deciden conversar o modificar y 29%(10) no decide cual conversar o modificar. Por lo tanto, el líder tiene que conversar o modificar sobre los avances en el aprendizaje, la docente debe mejorar en sus estrategias de aprendizaje para tener un resultado favorable por lo cual deben reconocer que obstáculos, debilidades y fortalezas han ido encontrando en el camino de su aprendizaje.

Resultados de otras investigaciones: Estos resultados corroboran, autor de los antecedentes Izquierdo , Asensio, Escarbajal , & Rodríguez ,( 2019) en su artículo de Revista de Educacion Educativa, en el que el alumnado es el responsable de tomar sus propias decisiones, controlar su propio proceso de aprendizaje y las interacciones que intervienen en él, así, los objetivos del presente trabajo han sido establecer cómo

se desarrolla el concepto de trabajo en grupo y las estrategias que ponen en marcha. Los participantes de esta investigación han sido 523 estudiantes del Grado de Educación Primaria. Para ello se ha utilizado un cuestionario tipo Likert con cuyos resultados fue satisfecho con su trabajo de su grupo dando a conocer que confían más en sus habilidades y capacidades para construir su conocimiento .

Definición conceptual autor de las bases teóricas Prieto (2007:45) los alumnos se les dé la oportunidad y que sean capaces de evaluar el proceso de aprendizaje que ha seguido su grupo. Esta evaluación guiada por el profesor es muy importante para tomar decisiones para futuros trabajos.

## **V. Conclusiones**

**5.1. De acuerdo a la dimensión** identificar la interdependencia positiva en los estudiantes del quinto de educación primaria. Se identificó que 97%(33) sí se vinculan y el 3%(1) no se vinculan ni se adhieren a su coordinador para alcanzar la meta, concluyendo que es favorable la estrategia didáctica cooperativa.

**5.1.2. De acuerdo a la dimensión, identificar** la interacción cara a cara o simultánea en los estudiantes del quinto grado de primaria. se observó que los 97%( 33) de los estudiantes explican cómo resolver un problema y el 3%(1) no explican de cómo resolver un problema, concluyendo que la estrategia didáctica cooperativa es positiva para poder resolver un problema con la orientación de la maestra de aula.

**5.1.3. Seguidamente de acuerdo a la tercera dimensión,** identificar la responsabilidad individual y grupal en los estudiantes del Quinto grado. Se recogió el cuestionario, dado que los 94% de los estudiantes presentan un nivel alto y el 6% de estudiantes presentan un nivel bajo, concluyendo que no son responsables

individualmente y grupal para alcanzar el objetivo trazado por ello dificulta a que se alcance los aprendizajes esperados.

**5.1.4. En cuanto al cuarta dimensión,** identificar las habilidades sociales en los estudiantes del Quinto grado de primaria que el 91% de los estudiantes y el 9% concluyendo que el nivel alto demuestra el compañerismo, la comprensión y el nivel bajo no demuestran compañerismo y comprensión haciendo que la estrategia didáctica cooperativa demuestra un clima favorable en el equipo de trabajo.

**5.1.5. Por último, la dimensión,** evaluar la autoevaluación individual y grupal del equipo de trabajo en los estudiantes del quinto grado de primaria se observó que el 71% de los estudiantes representan un nivel alto y el 29% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo concluyendo a ello que no han analizado y reflexionado sobre los logros que se trazaron y tampoco hubo una comunicación asertiva para modificar y cambiar este problema dado en esta dicha estrategia.

Se concluye que la estrategia didáctica cooperativa es favorable para lograr una meta trazada con respecto al aprendizaje y enseñanza, por tanto, es importante dicha estrategia didáctica cooperativa en los estudiantes de educación primaria

**5.2. Recomendaciones:** Después de investigar este proyecto de investigación, titulado: Estrategias didácticas cooperativos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la institución educativa 32223 Mariano Dámaso Beraun, distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco, año 2019; puedo recomendar acerca de dichas estrategias. La estrategia didáctica cooperativo es importante en todo ámbito, especialmente en lo escolar, la cual ayuda a mejorar y evaluar acerca de que todos los estudiantes se encuentren en el mismo nivel de aprendizaje, la cual requiere la

responsabilidad individual y grupal que es la base para poder alcanzar la meta propuesto en la enseñanza y a aprendizaje; por tanto digo yo, que es positivo en las instituciones educativas , asimismo recomiendo a todos los docentes a poder tener conocimiento y vincularse con esta estrategia didáctica cooperativo para la mejora de enseñanza – aprendizaje.

## Referencias bibliográficas

- Bujaico & Gonzales , M. (2015). *Estrteguas de enseñanza coopertiva , rompecabezas e investigación grupal en el desarrollo de habilidaes sociales en quinto grdo de primaria en una I.E.P del distrito Canto Grande . Lima : Pontificio Universidad Católica del Perú*  
recuperado<http://hdl.handle.net/20.500.12404/6469>
- Carnero, Huaya y Paucar . (2019). *Estrategias didáctica cooperativa para la producción de texto en el area de cominicación. Lima : Universidad de Ciencias y Humnidades*  
<http://repositorio.ucl.edu.pe/handle/ucl/386>
- Chavez. (2018). *EL trabajo colaborativo como estrategia para la mejora del rendimiento academicoen el area de comunicacion. Huanuco Peru.*
- Codilla , C. (2018). *Juegos Motrices cooperativos como estrategia didactica para el desarrollo de la convivencia. Huamalies , Huanuco.*
- Cortez, G. (2016). *programa de estrategias didacticas basadas en el aprendizaje cooperativo para disminuir el Bullying en los alumnos del quinto grado de educacion primaria. chiclayo -Perú.*
- Dominguez, J. (2019). *Estratregias Didacticas Cooperativas para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de la Institucion Educativa Señor de la Soledad , Huaraz- 2019. Huaraz: Universidad Catolica los Angeles de Chimbote.Recuperado<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15222>*
- Fernandez,Cecchini & Mendez. (2014). *Efectos del aprendizaje cooperativo sobre la competencia percibida, la motivación, las relaciones sociales , el esfuerzo y el aburrimento de futuros docentes en educacion primaria. España.*



Herrada & Baños, R. (Setiembre de 2018). *Experiencias de aprendizaje cooperativo en matemáticas. Revista Multidisciplinar de Educación, 11(n°23).*

<https://core.ac.uk/download/pdf/161848308.pdf>

Johnson,Johnson y Holubec. (1999). *los caractrísticas o cinco elementos básicos .*

JJohnson y Holubec. (1994). *Diseño de secuencias didacticas a través de la cooperacion.*

Mendoza. (2009). *estrategias didacticas cooperativos en el area de comunicacion. mexico.*

Meza,Suárez & García. (Enero -junio de 2010). *Actitud de maestros hacia el trabajo cooperativo en el aprendizaje de la matematica. Revista electronica Educare, XIV(1), pp.113-129.*

Milla. (2018). *Los juegos coopeeraativos como estrategia en las mejora de Habilidades Sociales en los Alumnos de tercer grado de primaria de la I.E.P .´Mi Pequeño Mundo,Huanuco- 2017. Huánuco <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/784>.*

Noureddine,Asma. (2015-2016). *El Aprendizaje cooperativo y las teorias. republica Argelina democratica y popular.*

Blanco, S; L Sandoval, V. (2014). *Teorias constructivistas del aprendizaje , Santiago , Chile : Universidad académica de humanismo cristiano*

Ortega. (2014). *Estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar la expresion oral en los estudiantes de Segundo grado de Educacion primaria de la I.E.´´Carlos Noriega Jimenez´´ Vichaycoto-2014. Vichayaycoto-Huanuco.*

Peña, D. (2014). *Aprendizaje Cooperativo en Educacion primaria. Marabella ( Málaga) recuperdo del <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2606>*

Lopez, Fernandez e Iglesias . (2017). *La enseñanza de las matematicas a través del aprendizaje cooperativo en 2º curso de educacion primaria* . *Revista de Educación*, pp.47-64.

<https://docentesaldia.com/2020/02/09/listas-de-cotejo-que-son-como-se-hacen-y-ejemplos-descargables/>

Linares, J. (2015). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid, España ; Educación y cultura Murcia

Rodríguez, j. (2016). *Las ventajas del aprendizaje cooperativo en la educación inclusiva*. México: Universidad Internacional de la Rioja.

izquierdo Rus, T., Martínez, E. A., Frutos, A. E., & Moreno, J. R. (2019). *El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de Educación Primaria*. *Revista De Investigación Educativa*, 37(2), 543-559. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.369731>

(Ortiz, 2006)

<https://www.redalyc.org/pdf/487/48712305.pdf> ( Ortiz, 2006)

# ANEXOS

## Anexo 1: Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2019															
	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema de Investigación	X	X														
Delimitación del tema			X	X												
Preguntas de investigación					X	X										
Objetivos de investigación							X									
Elaboración del Marco Teórico									X	X	X					
Elaboración de la Hipótesis												X				
Elaboración de Método de Investigación													X			
Diseño de instrumento															X	

Trabajo de campo	X	
Análisis de información		X
Correcciones		X
Sustentación		X

## ANEXO 02

### Presupuesto

#### Los recursos humanos

En la investigación científica deben ser identificados, seleccionados, convocados, clasificados e integrados al proyecto de investigación desde el mismo Anteproyecto de investigación. Estos constituyen la garantía para que con el conocimiento científico y el método científico adecuado se logren los mejores resultados en los diversos tipos de investigación existentes. Y los potenciales humanos necesarios para llevar el proceso de la investigación serán los siguientes:

- ❖ Informadores,
- ❖ Consultores
- ❖ Asesor estadístico
- ❖ Asistentes

#### Recursos materiales

En el proyecto de investigación descrito el estudio de campo y tras la presentación del cronograma de actividades recogen el conjunto de recursos humanos, materiales y financieros implicados en el estudio detallaremos los materiales de escritorio, recolección de datos para elaborar el marco teórico como fotocopios, resúmenes impresos como soportes físicos utilizados para llevar a cabo el diseño y desarrollo del proyecto.

#### Recursos Financieros

Los recursos financieros se utilizan principalmente para llevar a cabo las operaciones de la organización, como los trabajos de investigación, pago de sueldos y también para la realización de compra de materiales considerando que el presupuesto será subvencionado por el propio investigador y el cuyo costo asciende a S/.503.00

### CUADRO DE PRESUPUESTO

DETALLES		VALOR UNITARIO	
ÚTILES ESCRITORIO	DE	CANTIDAD	VALOR TOTAL

Lapiceros	8 unidades	1.00	8.00
Resaltadores	3 unidades	2.00	6.00
Folder	4 unidades	1.00	4.00
Lápices	2 unidades	1.50	3.00
Borradores	4 unidades	0.50	2.00

#### **BIBLIOGRAFIAS UTILIZADAS**

Internet	50.00	3 meses	150.00
Compra de libros	60.00	2	120.00
Copias	0.20	50	10.00

#### **OTROS GASTOS**

Pasajes	20	5	100.00
Viáticos	20	5	100.00

**TOTAL GENERAL**

**S/.503.00**

### Anexo 3: Consentimiento informado



#### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS EDUCACION PRIMARIA

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: Estrategias didácticas cooperativas en los estudiantes del quinto grado de primaria en la institución educativa 32223 mariano Dámaso Beraun, distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco, año 2019

Y es dirigido por **Lucia Bernardo Inga de la facultad de educación primaria**

Investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Validar el instrumento del proyecto de investigación.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 5 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del número de su celular. Si desea, también podrá escribir al correo de [luciabernardoinga@gmail.com.pe](mailto:luciabernardoinga@gmail.com.pe), para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Angeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Zonia Matos Cotrina

Fecha: 24/09/2019

Correo electrónico: [zonia.matos@gmail.com](mailto:zonia.matos@gmail.com)

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA




Anexo 4: Instrumento de recolección de datos

LISTA DE COTEJO

LISTA DE COTEJO

N°	INDICADORES	5º DE GRADO DE PRIMARIA-D																		
		LA INTERPENDENCIA POSITIVA El estudiante está ligado con el equipo de grupo				LA INTERACCION CON EL CARI El estudiante analiza cómo resolver problemas				LA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL El estudiante es responsable de alcanzar el resultado final				LA EFICACIA PRÁCTICA El estudiante participa e interacciona en grupo				LA EFICACIA TEÓRICA El estudiante reflexiona e interactúa en el resultado del grupo		
ESTUDIAN- TES	¿Se vincula entre los estudiantes?	¿Trabaja en Equipo para alcanzar la igualdad de aprendizaje?		¿Trabaja en equipo aprendiendo igualdad de conocimientos?		¿Discute puntos de vista de debilidad y fortaleza?		¿Se trata un logro de aprendizaje?		¿Cumplimiento responsable de alcanzar el objetivo?		¿Pone de culpas respons. si logro?		¿Crea un clima de confianza?		¿Pone el logro de los metas?		¿Cumple con sus deberes o responsabilidades?		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aguirre Sifuentes, Keisy Vanesa	X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X





### Anexo 5: Base de datos para el procesamiento estadístico

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
									Lista de cotejo : Estrategias didacticas cooperativas en I									
N°	Nombre y Apellidos	Fecha de observ	Código de estudiante	Genero sexual	Ciclo	Edad	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		
1	1			M	V		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	2			M	V		1	1	2	1	1	1	1	2	1	2		
3	3			V	V		1	1	1	1	1	2	1	1	1	1		
4	4			V	V		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1		
5	5			V	V		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
6	6			V	V		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
7	7			M	V		2	1	1	1	1	1	1	2	2	1		
8	8			V	V		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
9	9			M	V		1	1	1	1	1	2	2	1	1	1		
10	10			M	V		1	1	1	1	1	1	1	2	1	2		
11	11			M	V		1	1	1	2	2	1	1	2	2	1		
12	12			V	V		1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		
13	13			V	V		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
14	14			V	V		1	1	1	1	2	1	1	2	1	1		
15	15			V	V		1	1	1	2	1	1	1	3	1	2		
16	16			M	V		1	1	1	1	1	1	1	3	1	1		
17	17			M	V		1	1	1	2	1	1	1	2	2	1		
18	18			M	V		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
19	19			V	V		1	1	1	1	1	1	1	3	1	1		
20	20			M	V		1	1	1	1	1	2	1	2	1	2		
21	21			M	V			1	1	1	1	1			2	1		
22	22			M	V		1			2					2	2		

## Anexo 6. Evidencias



La fotografía tomada es junta a la docente de aula, en la puerta de la Institución Educativa N°32223” Mariano Dámaso Beraun, distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco, año 2019.



La toma fotográfica junto a la docente de aula, del quinto grado de primaria en la institución educativa N°32223” Mariano Dámaso Beraun, recogiendo resultados del instrumento de evaluación.