



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO DE LA
PROMOTORA EDUCATIVA COMUNITARIA PARA
DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 2
AÑOS DEL PRONOEI MARÍA AUXILIADORA,
VEINTISÉIS DE OCTUBRE, PIURA, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

AYALA CASTRO MARIA EUGENIA

ORCID: 0000-0001-7645-4509

ASESOR

QUIÑONES NEGRET, MAGALY MARGARITA

ORCID: 0000-0003-2031-7809

PIURA – PERÚ

2021

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Ayala Castro, María Eugenia

ORCID: 0000-0001-7645-4509

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote,

Estudiante de Pregrado, Piura, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Garro Ayala, Maximo Sabino

ORCID: 0000-0002-7986-1713

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

3. Hoja de Firma del jurado y asesor

Garro Ayala, Maximo Sabino

Miembro

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

Miembro

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

Presidente

Quiñones Negret, Magaly Margarita

Asesora

4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria

Agradecimiento

Agradezco a dios por darme la fortaleza y la sabiduría para hacer realidad de obtener mi título de docente y formar niños para el futuro.

Dedicatoria

Dedico mi tesis a mi padre que está en el cielo fuiste mi legado máspreciado, a mi madre gracias por ser mi consuelo y bendecirme cada día, a mis hijos, hermanos, por ayudarme en los momentos difíciles de mi vida y lograr ser una profesional.

5. Resumen y Abstract

Resumen

En el PRONOEI María Auxiliadora, del distrito Veintiséis de Octubre, de la provincia de Piura, en el año 2020 se observó que los niños de 2 años presentan dificultad para identificarse a sí mismos, sus emociones y desplazarse por sí solos. Por ello se planteó como objetivo, determinar en qué medida las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria mejoran el desarrollo de la autonomía en los niños de 2 años de este PRONOEI. Su metodología fue de tipo aplicada, de alcance explicativo, con diseño pre experimental de un solo grupo de estudio, donde a 8 niños de 2 años de edad, mediante la técnica de la observación se les aplicó la lista de cotejo. Los resultados obtenidos en el pretest mencionan que el 63% de los niños alcanzó un nivel bajo de su autonomía, en tanto una vez aplicadas las estrategias de acompañamiento el posttest arrojó que para el nivel alto se alojó la mayoría de los niños (88%). Finalmente se concluye que las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria mejoran significativamente el desarrollo de la autonomía en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020.

Palabras clave: Acompañamiento, autonomía, estrategias,

Abstract

In the PRONOEI María Auxiliadora, from the Veintiséis de Octubre district, in the province of Piura, in 2020 it was observed that 2-year-old children have difficulty identifying themselves, their emotions and moving on their own. For this reason, the objective was to determine to what extent the accompaniment strategies of the community educational promoter improve the development of autonomy in 2-year-old children of this PRONOEI. Its methodology was of an applied type, of explanatory scope, with a pre-experimental design of a single study group, where 8 children of 2 years of age, through the observation technique, were applied the checklist. The results obtained in the pretest mention that 63% of the children reached a low level of their autonomy, while once the follow-up strategies were applied, the posttest showed that for the high level most of the children stayed (88%) . Finally, it is concluded that the accompaniment strategies of the community educational promoter significantly improve the development of autonomy in 2-year-old children of the PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020.

Keywords: Accompaniment, autonomy, strategies,

Contenido

1. Título de la tesis-----	i
2. Equipo de trabajo-----	ii
3. Hoja de Firma del jurado y asesor -----	iii
4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria-----	iv
5. Resumen y Abstract-----	vi
6. Contenido-----	viii
7. Índice de Figuras, tablas y cuadros -----	x
I. Introducción -----	11
II. Revisión literaria -----	16
III. Hipótesis-----	40
IV. Metodología-----	41
4.1. Diseño de la investigación-----	41
4.2. Población y muestra:-----	42
4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:-----	44
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: -----	50
4.5. Plan de análisis -----	50
4.6. Matriz de consistencia -----	52
4.7. Principios éticos-----	54
V. Resultados-----	55
5.1. Resultados-----	55
5.2. Análisis de resultados -----	62
VI. Conclusiones-----	65
Aspectos Complementarios -----	66
Referencias Bibliográficas -----	66
ANEXOS -----	71
ANEXO 1: Instrumento de recolección de datos -----	71
ANEXO 2: Evidencias de validación de instrumentos -----	72
ANEXO 3: Evidencias de trámite de recolección de datos -----	73
ANEXO 4: Formatos de consentimiento informado -----	75
ANEXO 5: Pantallazo de tabulación de datos-----	78
ANEXO 6: Sesiones o talleres ejecutados -----	79
ANEXO 7: Turnitin -----	88

Índice de Figuras, tablas y cuadros

Figuras

Figura 1 Distribución porcentual del nivel de Autonomía en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora según pretest y postest -----	55
---	----

Tablas

Tabla 1 Distribución de la población de PEC de 2 años de educación inicial -----	32
Tabla 2 Muestra de estudio de PEC niños de 2 años de Educación Inicial -----	33
Tabla 3 Distribución porcentual del nivel de Autonomía en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora según pretest y postest -----	55
Tabla 4 Actividades de aprendizaje de las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria en los niños de 2 años -----	56
Tabla 5 Prueba de normalidad -----	57
Tabla 6 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon Dimensión Se valora a sí mismo	58
Tabla 7 Estadísticos de prueba -----	58
Tabla 8 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon Dimensión Autorregula sus emociones -----	59
Tabla 9 Estadísticos de prueba -----	59
Tabla 10 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon Dimensión Motricidad -----	60
Tabla 11 Estadísticos de prueba -----	60
Tabla 12 Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo a Nivel de Variable Total---	61
Tabla 13 Estadísticos de prueba -----	61

I. Introducción

El valor de la actividad autónoma del niño (Chokler, 2017) va por el hecho de la no intervención directa del adulto ni en el movimiento ni en el juego del niño, situación que nos lleva a reflexionar, cuando de pronto vemos a maestras de niños menores de 2 años sentando a los niños, poniéndole de pie o mostrándole cómo se puede edificar una torre de piezas de madera o dando alimentos en la boca a los pequeños, convirtiéndose en una diada que retumba en el quehacer educativo de la maestra cuando de pronto llega a cuestionar el hecho de si permitirle o dejar al niño hacer las cosas por sí mismo o mejor lo hago yo porque él no puede hacerlo solo; esta situación es realmente compleja, cuando se tiene aún paradigmas donde se considera a los niños como seres muy dependientes del adulto (Vela, 2017), seres incapaces de no poder realizar actividades como abotonarse, alimentarse solos, transportar objetos, organizarse para realizar algún juego o jugar solo y realizar sus proyectos de acción bajo sus propios interés.

Cuando se mira al niño como un ser humano que tiene la capacidad de errar, pero también de demostrar logros en su autonomía y en su desarrollo en general. Un ser humano con posibilidades de desarrollar competencias que le permitan desarrollarse e interactuar con otros en una convivencia sana Estamos observando la realidad como Pikler (1992). Siempre miramos a los niños desde la perspectiva de lo que no hacen, ¡pero esperamos que sí! Echemos un vistazo a lo que hacen desde sus propias estrategias durante la competencia.

Esta teórica postula que los niños pueden desarrollar su autonomía en interacción con su medio y las personas que lo rodean. Construyendo conocimiento que le permite seguir indagando en el mundo para conocerlo y desenvolverse cada día con más

autonomía. Chokler (2015) afirma: En la sociedad actual, se espera que los niños alcancen la autonomía funcional lo antes posible..

En los últimos años, muchos centros de educación inicial han planteado planes de estímulo al desarrollo temprano en sus proyectos educativos, predicando que han obtenido la pseudo-autonomía descrita por Falk (2009). Los niños deben cumplir con las expectativas de los adultos para ser reconocidos y reconocidos por él. . Ya no creen que los niños puedan tomar la iniciativa. Actuando, capaz de sorprenderse ante cada nuevo descubrimiento, capaz de organizar y reajustar su comportamiento según su situación. interesar. El lema de Pikler es ayudar a los niños a moldearse en una persona completamente autónoma y libre, creer en sí mismos, creer en sus habilidades y ser conscientes de sus limitaciones y cómo superarlas y aprender del proceso oculto, mientras se sientan las bases. una persona crítica, justa y solidaria, que posea la realidad circundante de la que pueda inferir el progreso individual y colectivo (Chokler, 2015, Gutiérrez citado, 2020).

Asimismo, es de gran importancia en este propósito de lograr la autonomía en los niños, el rol que ejerce el adulto, es decir el acompañamiento de la promotora educativa comunitaria, tal como lo dice Szóke (2016) el acompañamiento del adulto va por garantizar la seguridad emocional, que tiene su origen en los momentos de cuidado, además debe garantizar un óptimo ambiente, con relación a los espacios y materiales. Además, debe garantizar que el niño pueda jugar bajo sus propios intereses y disfrutar de las condiciones para la ejecución de sus proyectos.

Ello nos lleva a replantear: ¿Qué mirada de niñez aún prevalece en las aulas de ciclo I?, se piensa aún en un niño de reacción antes que, en un niño de acción, se piensa que los niños no son sujetos de derechos y que es el adulto quien debe hacer y pensar por

él o quizás aún prevalezca la idea fragmentada en relación a los aprendizajes de los niños, saben realmente las maestras de inicial qué es y cómo se construye la autonomía en los niños pequeños.

En los PRONOEI, por su naturaleza son atendidos por personal de la comunidad, no teniendo una preparación pedagógica lo cual no favorece muchas veces que puedan brindar condiciones que posibiliten el desarrollo integral de los niños por ello resulta muy conveniente poder crear estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria las mismas que buscan brindar condiciones en estos dos grandes momentos donde el niño pequeño se desarrolla; siendo los momentos de cuidado: alimentación, cambio de ropa, cambio de pañal, baño, sueño y el momento de juego.

Ante la realidad expuesta se plantea la siguiente pregunta ¿En qué medida las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria desarrollan la autonomía en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020?; y en vista de lo mencionado se formula como objetivo general: Determinar en qué medida las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria mejoran el desarrollo de la autonomía en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020, y como objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía antes de aplicar las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria en los niños de 2 años; Aplicar las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria para desarrollar la autonomía en los niños de 2 años; Evaluar el nivel de desarrollo de la autonomía después de aplicar las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria en los niños de 2 años y finalmente Contrastar los resultados del pre y post test para determinar la eficacia de las estrategias de

acompañamiento de la promotora educativa comunitaria en los niños de 2 años y validar la hipótesis asumida.

Lo innovador de este estudio va por el diseño de estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria lo cual favorece poder recopilar teorías, enfoques, vivencias y experiencias reales en atención de como un programa bien estructurado que parte de la necesidad de los niños, puede contribuir a mejorar el desarrollo de la autonomía en el grupo de niños en estudio.

A nivel teórico se plantea investigar, analizar y esquematizar las diversas teorías que puedan ser encontradas acerca de la autonomía en este grupo de edad, a nivel práctico a partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se propondrán consejos y sugerencias que contribuyan con el óptimo desarrollo de la autonomía en niños y niñas. Los resultados obtenidos sí pueden ser transformados a hallazgos; pero no a principios, puesto que las realidades estudiadas son distintas y ningún factor garantiza que los resultados obtenidos en un determinado contexto sean los mismos en diversas realidades.

A nivel metodológico, este proyecto de investigación asegura, con total confiabilidad, el uso de los instrumentos empleados, el mismo que permite recoger los hallazgos de las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria y de los niños observados.

De acuerdo con la factibilidad, la investigación está al alcance de la autora, de manera que no se presenta inconveniente alguno durante el desarrollo del proyecto.

Por último, el desarrollo de este proyecto brindará un sin número de utilidades para padres y maestras jardineras, pues es precisamente el adulto el encargado de motivar,

acompañar y brindar oportunidades a los niños y niñas en el desarrollo y fortalecimiento de su autonomía.

La metodología a utilizar fue con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel explicativa con diseño pre experimental, utilizando como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo, asimismo se diseñaron las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria para ser trabajadas con la muestra de estudio. La conclusión central es que se logró identificar que el 37% de niños se encuentran en un nivel bajo y el 63% en un nivel medio.

II. Revisión literaria

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Rosero y Mayora (2020) presentó la investigación titulada “*Trabajo cooperativo docente/familia para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de Subnivel Inicial 2*”. Se estableció la metodología de investigación con enfoque mixto en el cual se elaboraron instrumentos viables para obtener información requerida: por ejemplo, una ficha de observación que se aplicó a 18 niños y niñas del Subnivel Inicial de la Unidad Educativa “Iberoamérica” para identificar el nivel de desarrollo de su autonomía, por otro lado, se diseñó una encuesta dirigida a 18 padres de familia, correlacionada con el de la docente encargada para corroborar su participación en la educación integral de los niños y niñas. Al obtener los resultados se procedió al análisis y la comparación simultánea de las características y los rasgos distintivos que posee cada variable, dando como resultado la afirmación de la hipótesis nula que determina que el trabajo cooperativo entre los padres de familia y la docente no influye en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas. Se concluyó que los padres de familia se involucran directamente en el desarrollo de la autonomía de sus hijos e hijas, pero el desempeño de la docente es deficiente en el campo comunicativo, por tal motivo se recomendó establecer con mayor frecuencia reuniones y charlas entre los padres y docente para mejorar la comunicación y lograr un trabajo cooperativo, priorizando una educación de calidad para los niños y niñas de Subnivel Inicial 2 especialmente en el desarrollo de su autonomía.

Acosta, et al. (2020). *“Desarrollo de la autonomía escolar en los niños y niñas del grado párvulos del Colegio Monte Carmelo Girardot”*. El presente trabajo de investigación es una reflexión de la práctica pedagógica de séptimo semestre del programa de Licenciatura en pedagogía infantil; cuyo objetivo fue promover el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del grado párvulo del colegio Monte Carmelo de Girardot mediante la estimulación y refuerzo de hábitos y rutinas. Para ello se implementaron estrategias lúdicas que motivaran a los niños a explorar su entorno escolar y familiar tomando un rol protagónico de su propio proceso de aprendizaje. Con este proyecto se buscó que los padres de familia tuvieran un rol activo de la educación de sus hijos, siendo garantes del refuerzo y continuidad del trabajo hecho en el aula.

Iglesias, et al. (2017) en el título *“Intervención Orientadora, desafíos para la Autonomía de Niños con Capacidades Diferentes”*. Se proponen intervenciones orientadoras para niños con capacidades diferentes para lograr la autonomía. Estudio descriptivo transversal realizado en la escuela especial "Hermanos Saiz" en Quimadol de Guinness. La muestra estuvo formado por 21 trabajadores y 36 estudiantes y sus familias. Se utilizaron como herramientas los registros de diagnóstico de la guía del maestro y las encuestas a familiares y trabajadores. Los resultados demostraron el predominio de autonomía en un 55,55% de los escolares. La conclusión del estudio ratifica que las intervenciones propuestas ayudaron a promover la cooperación entre familias, escuelas y estudiantes de diferentes habilidades para lograr su autonomía e independencia.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Samamé, et al. (2021) en la tesis titulada “*Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar*”. Plantearon como objetivo demostrar cómo la “Aplicación del Programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar influye en la autonomía de los niños de 24 meses en un PRONOEI de San Juan de Miraflores (Lima, Perú). El enfoque de investigación fue cuantitativo, de tipo aplicada o práctica, el diseño fue cuasi experimental, porque se utilizaron dos grupos y el método correspondió al hipotético deductivo. La población de estudio fueron 64 estudiantes. El instrumento fue una lista de chequeo que fue estructurada en tres dimensiones como fueron seguridad afectiva, libertad de movimiento, espacios y materiales apropiados. El programa tuvo una duración de doce semanas, para lo cual participaron activamente los padres de familia antes, durante y después de cada sesión de clases. Los resultados evidenciaron que el programa influyó positivamente en la autonomía de los niños, el cual fue demostrado con la aplicación de la prueba de U Mann Whitney, porque el nivel de significancia calculado en el pre test fue de 0.052, y en el post test se registró .000, situación similar aconteció en las dimensiones. Finalmente, se concluye que la aplicación del programa mejora y refuerza la autonomía de los niños, razón por la cual deberá ser replicado en otros grupos.

Herrera (2021) en su investigación sobre el “*Nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa N° 1555, del Distrito de Coischo del año 2019*”. Planteó el objetivo de determinar el nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años. La metodología de la investigación fue cuantitativo, descriptivo, diseño no experimental- transaccional- descriptivo. Se trabajó con una muestra de 10 estudiantes del aula de 4 años de la institución educativa N°1555 Distrito de Coischo. Se utilizó como técnica la observación directa y su instrumento a evaluar fue la lista de cotejo.

Se obtuvo los siguientes resultados; un 90 % de niños y niñas de 4 años obtuvieron un nivel alto en autonomía física, por otro lado, un 100% de los niños muestreados obtuvo un nivel alto en autonomía intelectual, finalmente el 100% de los niños mostraron un nivel alto en autonomía, es decir que posee independencia para mostrar su propio desarrollo y relacionarse con su medio. Y se concluyó que los niños presentan un nivel de autonomía alto.

Maldonado (2017) con su tesis titulada *“El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de dos años de una I. E. de Miraflores; El propósito es determinar la influencia de los docentes en el desarrollo autónomo de los niños de tres años. El tipo de investigación es descriptivo-exploratorio. La muestra considerada es una maestra y 32 niños menores de 2 años. Usando métodos de observación y entrevista, resulta que la maestra es un facilitador y cultiva la autonomía de los niños. Para ello, debe crear un buen ambiente para que la escuela se desempeñe bien y se desarrolle bien en la sociedad. De manera similar, la mayoría de los niños tomarán autonomía acción al lavarse las manos. Su alimentación no ayudó, controló sus esfínteres y ayudó a vestirse, pero hubo 7 niños que necesitaron la ayuda de la maestra.*

2.1.3. Antecedentes locales

Gutiérrez (2020) con su tesis titulada *“Programa DAIS para mejorar el conocimiento del desarrollo infantil temprano en las promotoras educativas comunitarias de UGEL Piura 2020”*. El objetivo trazado fue proponer un programa denominado DAIS el permitiría una mejora en los conocimientos relacionados al DIT en las PEC. La metodología corresponde a enfoque cuantitativo, transversal, descriptivo- propositiva, la muestra fueron 60 PEC, la técnica empleada fue una encuesta y el instrumento un cuestionario. Los resultados mostraron que un 46.7%

alcanzaron un nivel bajo, el 25% un nivel medio y el 28% un nivel alto de conocimiento del DIT. Se concluye que el nivel de conocimiento predominante en las PEC en relación al DIT es bajo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable independiente: estrategias de acompañamiento de la PEC

2.2.1.1. Estrategias

Monereo (1999) las define como “un conjunto de acciones realizadas para lograr un objetivo de aprendizaje”, mientras que Casimiro y Carhuavilca (2010) las definen como “los diversos métodos concebibles para promover el aprendizaje significativo”. La estrategia se adaptará a las circunstancias del alumno. Cada enfoque es ideado por el profesor de acuerdo con su creatividad para lograr un objetivo de aprendizaje (p.80).

Lo expuesto conlleva a la revisión que hacen en una tercera edición Díaz Barriga y Hernández, (2010) sobre diferentes autores y se enfocan en las características que deben tener sobre las estrategias de aprendizaje:

Lo anterior nos lleva a la evaluación de Díaz Barriga y Hernández (2010) de la tercera edición de muchos escritores, con énfasis en los rasgos que deben poseer los sistemas de aprendizaje eficaces siendo:

- Son procedimientos muy adaptables que pueden incorporar una variedad de técnicas u operaciones
operaciones particulares.
- Su uso implica que el alumno haga elecciones y las seleccione inteligentemente de entre un conjunto de alternativas factibles, en función de las exigencias cognitivas que se le ofrezcan, de la dificultad del

contenido, del contexto académico en el que se encuentre y del autoconocimiento del alumno como tal.

- Su aplicación debe ser adaptable y versátil en respuesta a condiciones y contextos cambiantes.

- Su aplicación es deliberada, intencionada y deliberante. Las estrategias no funcionarán si no se aplica el conocimiento metacognitivo; de lo contrario, se confundirán con los procedimientos ordinarios de aprendizaje.

- Los factores de motivación emocional, tanto internos como externos, influyen en la utilización de la estrategia (p. 179).

2.2.1.2. Acompañamiento

Según el Diccionario de la Lengua Española, acompañar tiene múltiples definiciones, entre ellas estar o ir en compañía de otras personas; unir o añadir algo a una cosa; y convivir con otra. En esa secuencia, y con mayor énfasis en el aspecto de relación, acompañar se refiere a compartir los sentimientos de otro; a colaborar con otro o individuos de la misma facultad para completar alguna tarea, entre otras.

Como se puede observar, todas estas definiciones de acompañamiento implican un sentido de integración, de estar con, y de compartir experiencias y sentimientos; lo que confirma que, según la semántica del concepto, acompañar implica compartir, añadir valor y sentido, reconocer y acoger, convivir, estar y hacer con otros en igualdad de condiciones y con un sentido compartido (Diloné y Pons, 2010, p. 528).

El acompañamiento se caracteriza desde una perspectiva relacional, donde se ofrece valor, se reconoce el sentido del otro y se da el proceso formativo tanto para el

formador como para el formado, concluyendo que esta relación permite el flujo de subjetividad, conocimiento y experiencias.

Zarandona, Arrieta y Maiz (1997) hablan de los beneficios del contacto profesor-alumno. Así, “buscamos comprender mejor cómo ciertos alumnos adquieren conocimientos específicos a través de la ayuda que reciben de su profesor como resultado de su influencia educativa sobre ellos” (p. 84).

2.2.1.3. Promotora Educativa Comunitaria

Este personal participa en la ejecución de las acciones vinculadas a la prestación del servicio siguiendo los procesos más adecuados en cada situación que se le presente. Debe ceñirse a las especificaciones preestablecidas, ser autosuficiente en los aspectos técnicos, organizar el trabajo en el servicio y colaborar en las actividades que le sean asignadas por el Profesor Coordinador.

Como parte del funcionamiento del servicio educativo, desarrollan actividades educativas que contribuyen al desarrollo de los niños, dependiendo del tipo de servicio que se preste. Estas actividades se desarrollan de acuerdo con el marco curricular nacional y en armonía con el contexto natural, cultural y socioeconómico de las comunidades y familias con las que trabajan con los niños. Esto se logra a través de la asesoría y asistencia pedagógica continua del Maestro Coordinador y el apoyo de la DRE/UGEL, lo que les permite construir actividades educativas basadas en su comprensión del desarrollo infantil y la teoría del desarrollo. Siguiendo lo establecido en el inciso c) del artículo 55 de la Ley General de Educación y tomando en consideración la actual demanda de atención en cuanto a estos servicios, los PEC tienen las siguientes responsabilidades:

- Desarrollar la acción educativa con los niños, niñas y familias o adultos cuidadores y evaluar los resultados con apoyo de la Profesora Coordinadora.
- Apoyar en la organización y mantenimiento de los materiales, condiciones higiénicas, espacios donde se desarrolla la acción educativa en coordinación con la Docente de Inicial o la Profesora Coordinadora, el personal administrativo o los padres de familia.
- Apoyar a la Profesora Coordinadora para mantener al día los documentos de programación, registro y gestión. Estos documentos se ajustarán a su labor pedagógica y en ningún caso se le recargará de documentos administrativos, ni se le exigirá la compra de carpetas pedagógicas.
- Participar de las acciones de formación y reuniones de programación organizadas por la Profesora Coordinadora, las DRE y UGEL.
- Ofrecer el cuidado y atención adecuada a los niños y niñas durante todas las actividades que se realicen en el servicio.
- Apoyar a la Profesora Coordinadora en el refuerzo de la práctica de valores y normas de convivencia social considerando la cultura local.
- Participar en la planificación o programación curricular de la acción educativa con la Profesora coordinadora.
- Participar en la organización y mantenimiento de los espacios de aprendizaje, de manera que respondan a las características e intereses de los niños y niñas.

- Interactuar con los niños y niñas en la lengua materna teniendo en cuenta actividades y situaciones propias de la cultura para el desarrollo y aprendizajes.
- Comunicar oportunamente y coordinar la profesora coordinadora las acciones necesarias ante las incidencias que se puedan observar en los niños y niñas.

d) Estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria

De acuerdo con la propuesta de esta investigación, la habilidad, destreza o forma de actuar del promotor educativo comunitario para desarrollar la autonomía en los niños y niñas durante los momentos de cuidado y los momentos de autonomía y juego libre bajo una perspectiva relacional, donde se da valor, se reconoce el sentido que tiene el otro, donde el proceso formativo es tanto de quien forma como de quien es formado, y se concluye que esa relación permite que fluya la subjetividad, el saber y las experiencias (Ayala, 2020).

2.2.1.4. Dimensiones de las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria:

Momentos de cuidado

El Ciclo I de la Educación Básica Regular (PCEI, 2017) contempla como uno de los grandes momentos por los que el niño pequeño transcurre el momento de cuidado, el cual para efectos de esta investigación se ha considerado como una de sus dimensiones:

En primer lugar, es importante reconocer que es necesario tener claridad sobre el acompañamiento de la promotora educadora comunitaria que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje y desarrollo. En segundo lugar, es importante reconocer que

es necesario tener claridad respecto al acompañamiento de la promotora educadora comunitaria que acompaña al niño cuando lo hace. Desde el punto de vista educativo, somos conscientes de que el adulto juega un papel fundamental en este proceso; sin embargo, las razones para ello no siempre son evidentes.

El primer paso es reconocer el importante conjunto de investigaciones que existen sobre la influencia que ejercen los adultos en el desarrollo de los niños. Según la investigación sobre el vínculo de apego, se conocen bien los efectos del comportamiento receptivo de un adulto (responder con oportunidad y pertinencia cuando el niño expresa una necesidad) en la formación de un vínculo seguro, así como las consecuencias positivas de éste en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño. Todo lo que los adultos hacen o dejan de hacer en sus interacciones con los niños no es neutro; tiene un impacto en el desarrollo de los niños implicados.

Otro factor clave relacionado con lo que ya se ha comentado es la importancia de las conexiones recíprocas entre adultos y niños en la vida cotidiana. Esto es especialmente cierto en el caso de los niños (intercambios de ida y vuelta). Según la investigación neurocientífica actual, las buenas interacciones no sólo proporcionan un entorno propicio para el aprendizaje, sino que también tienen un efecto en la estructura física del cerebro (Dodge, 2010). Debido a las características del desarrollo cerebral, este impacto es especialmente notable cuando se interactúa con niños menores de tres años.

Cuando los niños confían en su cuidador, se sienten seguros y saben que pueden confiar en él en situaciones difíciles, están más dispuestos a probar cosas nuevas y a participar en las oportunidades de aprendizaje que se les presentan. En situaciones en las que los niños tienen problemas para relacionarse con los demás o

experimentan un estrés excesivo, les resulta muy difícil aprender nuevas ideas o prestar atención a lo que ocurre a su alrededor. Los niños anticipan las respuestas de los adultos desde una edad muy temprana y, si no las reciben, probarán comportamientos alternativos hasta que las reciban. Esto forma parte de su proceso de adaptación al entorno. Creo que es importante subrayar que, como adultos que prestan servicios educativos, influimos en la forma en que los niños responden a las circunstancias en función de cómo respondemos a sus acciones y necesidades. Las interacciones positivas, continuas y de ida y vuelta con los niños a su cargo les ayudan a verle como un adulto digno de confianza en sus vidas con el que pueden establecer relaciones de confianza mutua. Esto da a los niños la oportunidad de aprender y desarrollarse de diversas maneras.

Momento de autonomía y juego libre

El Ciclo I de la Educación Básica Regular (PCEI, 2017) contempla como uno de los grandes momentos por los que el niño pequeño transcurre el momento de autonomía y juego, el cual para efectos de esta investigación se ha considerado como una de sus dimensiones:

No basta con anunciar como país que el propósito de la educación es desarrollar individuos capaces; esta proclamación también debe ser coherente con el tipo de educación que el gobierno y el sector privado fomentan para que esto se haga realidad; de lo contrario, no tendrá sentido. Cuando una persona se siente competente o capaz, no es algo que ocurra de la nada; más bien, está estrechamente relacionado con la forma en que un niño, desde su nacimiento, desarrolla las funciones del equilibrio y la postura, así como el movimiento (como gatear y sentarse), y cómo va adquiriendo progresivamente el dominio de su propio cuerpo mediante la integración

del tono y la postura. Es a través de este dominio gradual sobre su propio cuerpo que el bebé llega a desarrollar la seguridad postural, que a su vez le predispone a actuar en el futuro. Esta actividad, si el niño la desarrolla por completo, contribuye a la anticipación, la planificación motriz y la eficacia, que son los componentes básicos de la inteligencia práctica en el niño pequeño.

Cuando los adultos observan la capacidad innata de un niño para ejercitar su desarrollo motor de forma autónoma, desde la posición horizontal a la vertical, es decir, desde que está tumbado sobre la espalda hasta que camina, se dan cuenta de que el niño es capaz de desplegar todas sus iniciativas y habilidades en confianza -con un adulto que le proporciona un entorno y un acompañamiento favorables- y se convierte así en algo más que un ser de reacción, sino también en un ser de acción.

Otras personas, en cambio, quieren intervenir en el desarrollo motor de los bebés realizando ejercicios, pues creen que si no se enseña a los recién nacidos, no aprenderán a gatear o a caminar, por ejemplo.

2.2.2. Bases teóricas de la variable autonomía

2.2.2.1. Teoría sobre autonomía

Es necesario comprender las ideas, metodologías, principios, definiciones y explicaciones que sustentan el objetivo de la investigación para realizar un análisis del desarrollo de la autonomía.

Una de las escuelas de pensamiento prevé mirar a los niños a través de lentes humanizados, sensibles y comprensivos; cree en su capacidad para desarrollarse de forma independiente; respeta y cree en su potencial de desarrollo; esto se expresa en el siguiente párrafo - ¡Pero, si sólo! Siempre juzgamos a los niños por su falta de

logros. Si sólo pudiéramos mirar más de cerca lo que hacen desde la perspectiva de su propia estrategia en su proceso de competencia (Pikler, 1992).

La teoría del desarrollo autónomo, desarrollada por la Dra. Emmi Pikler, se basa en la premisa de que un bebé nace con una gran cantidad de información, lo que le permite adaptarse a su nuevo entorno y, a su vez, adquirir información que le proporciona experiencia y conocimientos que puede aplicar a diferentes tipos de situaciones a medida que crece.

La teórica Myrtha Chokler (2015), adherida a la obra de Pikler, afirma que en la sociedad actual se espera que los niños alcancen la autonomía funcional lo antes posible. En los últimos tiempos, cada vez son más los centros de educación infantil que proponen en sus proyectos educativos programas de estimulación temprana del desarrollo, promulgando la adquisición de lo que Falk (2009) denomina una pseudoautonomía, en la que el niño debe cumplir las expectativas del adulto para ser reconocido y aprobado por él, y que se alejan de la confianza en el niño como ser capaz de actuar por iniciativa propia, de sorprenderse con cada nueva digresión.

Citando el lema de Pikler, "ayudamos a los niños a desarrollarse como seres plenamente autónomos y libres", ayudamos a los niños a confiar en sí mismos y en sus capacidades, les ayudamos a entender sus limitaciones y cómo superarlas, y les ayudamos a aprender del proceso implícito, todo ello mientras se sientan las bases para que sean seres humanos críticos, justos y solidarios con la realidad que les rodea, capaces de inferir en ella para la mejora tanto individual como colectiva (Chokler, 2015).

Desde el momento de su nacimiento, el bebé es un ser competente y autónomo por naturaleza, porque ya posee los recursos cognitivos, funcionales, fisiológicos y

emocionales necesarios para adaptarse a su nuevo entorno. Estos recursos le permitirán desplegar su acción motriz, lo que le llevará a descubrirse primero a sí mismo y después los objetos de su nuevo entorno, sobre los que se planteará numerosas preguntas e hipótesis acerca de su multifuncionalidad, así como de sus propias capacidades y limitaciones. Así, se despertará la curiosidad del niño por las dinámicas que rigen las cosas que se incorporan a la vida cotidiana, y en el desarrollo de las habilidades motrices, el niño irá aplicando estrategias que se irán observando y determinando cuáles son válidas y cuáles no, o simplemente qué modificaciones o reajustes serán necesarios en función de sus intereses, a través del ensayo y error.

Para actuar y construir sobre el entorno que le rodea, el niño debe gestionar los esfuerzos que requiere la actividad que ha elegido y autorregulado desde su propia voluntad. Esto se consigue mediante la acción, en la que el niño pone en juego los elementos que ya tiene en su repertorio de acuerdo con su etapa de desarrollo evolutivo. El bebé aprende a moverse con su pequeño cuerpo para obtener la libertad de acción que le permitirá familiarizarse y dominar su entorno.

Durante cada movimiento que realiza el pequeño, se está construyendo a sí mismo experimentando con las estrategias que genera en sus movimientos a través del proceso de ensayo y error. Después viene la competencia, la maduración y, a continuación, un aprendizaje muy sofisticado en el que se integran las fases intermedias y en el que el niño formula hipótesis e intenta extraer conocimientos válidos para resolver sus propios problemas. Este proceso continúa indefinidamente. Por ello, la escuela infantil debe proporcionar un espacio adecuado para que el bebé lleve a cabo su propio proyecto de acción, porque cuando el bebé tiene la oportunidad de aprender de sus experiencias con todo su cuerpo, siempre habrá una buena

integración tónica y postural, que está en la raíz de la formación no sólo de la función motora, sino también de todas las demás funciones psíquicas (Falk, 2009); y esto tendrá un impacto positivo en la motivación del bebé para aprender y crecer.

Durante el juego libre del niño de exploración del entorno y de su propio cuerpo, el adulto debe acompañarlo sin interferir ni interrumpir. El adulto debe expresar verbalmente la alegría que le producen los logros del niño, para que se sienta apreciado al mismo tiempo que le ayuda a tomar conciencia de lo que está logrando con su acción. Como resultado de la observación sistemática, se contrasta la competencia del bebé observando cómo interactúa activamente con su entorno, extrayendo información del mismo para trazar su línea de acción, acercándose al objeto de su interés, y desarrollando toda una ingeniería de movimientos que le permita alcanzar su objetivo se demuestra. Cada nueva adquisición motriz es tenida en cuenta cuando comienza a trabajar en su siguiente creación.

En aras de la reflexión, la autonomía se define como el proceso que permite al niño vivir dos procesos intrínsecamente conectados entre sí y propios del niño: la sensorialidad y la motricidad, ambos implantados en su cuerpo y en su mente (Chokler, 2015).

No podemos imaginar una educación infantil de calidad que se precipite por etapas y no deje tiempo para que el niño se desarrolle de acuerdo con las exigencias de su particular etapa evolutiva. En consecuencia, hay que tener en cuenta el tiempo en la organización de la vida cotidiana de la escuela, combinando secuencias de juego autónomo con secuencias de atención corporal en las que se establezca una comunicación visual y verbal con el niño, dándole el tiempo que requiere para responder mientras se observa con atención y detenimiento todo el proceso, sin

apresurarse. Sólo a través de una secuencia regular, el recién nacido es capaz de asimilar las señales que preceden a un determinado instante, integrarlas en su eje cuerpo-mente y, por tanto, estructurar su orientación tanto en el tiempo como en el espacio. Para que el bebé pueda elaborar y regular sus actividades a partir de su repertorio de recursos, necesita puntos esenciales que le sirvan de claro punto de referencia.

2.2.2.2. Definición de Autonomía

Hablar de actividad autónoma es reconocer que el recién nacido es un sujeto de acción, y no simplemente un sujeto de reacción, desde las primeras etapas del desarrollo. Acción que conlleva una operación sobre el medio externo, así como una transformación recíproca entre el sujeto y el medio externo (Chokler, 2015, p.1).

En general, el tema del cuidado no se plantea desde el punto de vista de la autonomía de las personas, sino como una medida de su grado de dependencia e independencia de los demás.

Chokler (2015) define la Autonomía y ofrece criterios subjetivos específicos que debe poseer un niño para tener éxito en la continuación de una actividad autodirigida como adulto. Estos son: la seguridad afectiva, que incluye la relación de apego; y la seguridad física. Además, la libertad de movilidad. Las condiciones objetivas, por su parte, serían las que están asociadas al entorno físico del niño (objetos, juegos, espacio, etc.). La regulación del tiempo entre el cuidado, el juego autónomo, la construcción y la autorregulación del tiempo, así como el contacto con el entorno El tema será tratado desde la perspectiva de la actividad de las instituciones educativas en la infancia y de los adultos que lideran el desarrollo de los niños.

Bornas (2014) destacó que la autonomía se relaciona con el sentido de individualidad y la confianza en sí mismo del niño para llevar a cabo por sí mismo conductas como el aseo, la alimentación, la socialización, etc. El niño debe crear un ambiente de interacción para poder desplegar su independencia de forma independiente sobre la base de su propia libertad de elección. Para enfatizar, la autonomía fomenta la práctica de comportamientos que ayudan a los niños a ser más independientes, dedicados y autosuficientes al tomar sus propias decisiones con un sentido de confianza, iniciativa y aceptación (en oposición a la autoridad) (p. 67).

Riley (1987) observó que los niños que son más autónomos no se sienten intimidados y son capaces de llevar a cabo sus actividades con mayor confianza, incluso ante los problemas que puedan surgir durante sus actividades (p. 45). De este modo, los niños que tienen autonomía son capaces de dirigir con éxito su aprendizaje, apoyando así el desarrollo de su personalidad infantil.

Los autores de León y Barrera (2018) definieron la autonomía como una capacidad que se manifiesta en los conocimientos y actitudes que las personas demuestran cotidianamente en relación con su entorno, así como se evidencia en manifestaciones que producen seguridad en las diversas actividades de su educación formal o no formal (p. 57).

Rodríguez (2015) consideraba que la autonomía tenía diversos beneficios, entre ellos el desarrollo de la autoestima, el autoconcepto y la confianza en sí mismo, la maduración de la personalidad, la mejora de la capacidad para tomar decisiones y la mejora de la capacidad para realizar conductas acordes con su edad (Rodríguez, 2015). (p.92).

La autonomía, según Piaget y Heller (1968), es una capacidad totalizadora e integradora que facilita la adaptación y estabilidad psíquica del niño, de la cual surge la confianza en sí mismo y una relación positiva y armoniosa con su entorno, permitiéndole establecer el cumplimiento de responsabilidades y deberes a través de su comportamiento, el cual deriva de intercambios de actuaciones acordes a su cultura y de forma conveniente a su proceso de socialización. (p. 152).

Según Kant (2017), la autonomía es la capacidad que tiene una persona para tomar decisiones por sí misma sin depender de los demás o de las normas para sentirse bien; el concepto está asociado a la toma de acciones y decisiones no impuestas que le permiten expresarse libremente en los espacios educativos y de interacción social; el concepto está asociado a la toma de acciones y decisiones no impuestas que le permiten expresarse libremente en los espacios educativos y de interacción social (p.67).

La autonomía, según Piaget y Heller (1968), es un aprendizaje social de carácter liberador, que se refiere a la utilización de los recursos personales y propios para aprender y enfrentar nuevos requerimientos de aprendizaje a través de la posibilidad de tomar decisiones independientes que lo hagan sentir seguro y creativo, ayudándolo a alcanzar la madurez y así lograr acciones como vestirse solo, iniciar conversaciones y terminarlas, cepillarse los dientes, comprender sus sentimientos y entender su propio cuerpo (p.69).

Según Vygotsky (2007), la autonomía es una capacidad autosuficiente que se expone a las actividades diarias y permite a las personas maximizar su productividad en el trabajo. Su rendimiento y desempeño los hace responsables de sus actos en la comunidad y priorizando. Tienen la capacidad de tomar decisiones por sí mismos

cuando han actuado satisfactoriamente para satisfacer sus responsabilidades y compromisos (p. 67).

2.2.2.3. Actividad autónoma y aprendizaje

Los niños adquieren experiencia y pericia a través de actividades independientes, y estas experiencias y pericia constituyen la base de su subjetividad, que es la forma en que ven el mundo. Así es como el niño se expresa y establece conexiones con los demás a través de su corporalidad. Como educadores que entramos en contacto con la carne de los niños, así como con sus almas, hemos dejado una impresión duradera en la forma en que manejan sus cuerpos, lo que a su vez afecta a la forma en que interactúan con el resto del mundo. Cuando se trata de su propio aprendizaje y desarrollo, lo que un niño hace con su cuerpo y sus actividades autónomas está directamente ligado a la calidad de su propio aprendizaje y crecimiento. A este respecto, recibí algunas observaciones de Rudolf Steiner, que ha sido una presencia constante en mi vida a lo largo de mi vida profesional. Dedos rápidos equivale a un intelecto rápido.

La actividad motora está presente desde el momento de la concepción en el vientre materno y se reforzará desde el momento de la concepción y las primeras semanas después del nacimiento. Encontrar las propias manos es un momento trascendental en la vida del bebé, ya que tendrá un impacto significativo en su eventual logro de la autonomía motriz. Se esfuerza por encontrarla y se implica en ella. Cuando los bebés lo descubren, comienzan inmediatamente a emplear diversas tácticas y acciones para enfrentarse a la situación. Esos actos que primero se realizaron como parte de su juego o reacción en bucle acabarán convirtiéndose en acciones voluntarias y con propósito. El logro de la coordinación manual del eje

ocular será un momento decisivo en su relación consigo mismo y con su entorno (Chokler, 2015).

Cuando prestamos atención a lo que el niño nos dice a través de su lenguaje y sus signos, le mostramos respeto y le proporcionamos un trato humano de alta calidad, él nos infundirá confianza llenando sus propios sentimientos con nosotros. Si escuchamos y satisfacemos las necesidades reales a partir de las emociones y los rasgos humanos, habremos creado una existencia que ha desarrollado plenamente la capacidad de autorregulación de los estados de conducta; en otras palabras, habremos creado una vida capaz. Cuando prestamos atención a lo que un niño nos dice a través de su lenguaje y sus signos, le mostramos respeto y le proporcionamos un trato humano de alta calidad, nos infundirá confianza llenando sus propios sentimientos con nosotros. Es una existencia que ha desarrollado plenamente la capacidad de autorregulación de los estados de conducta, ya es una vida capaz, cuando un niño es escuchado y tiene verdaderas demandas de emociones y cualidades humanas atendidas. Kant (2017) define la formalización formalizada (Kant, 2017).

2.2.2.4. La autonomía en los niños de 2 años

Según el Programa Curricular de Educación Infantil (PCEI), los niños desarrollan su autonomía a esta edad cuando hacen lo siguiente - Toman conciencia de las características que les distinguen de los demás. Estas características, así como otras cualidades e intereses, gustos y preferencias, sirven para que los niños se identifiquen. - Se sienten miembros de su familia y del grupo de clase al que pertenecen.

- Demuestra un compromiso con los comportamientos saludables al reconocer que son esenciales para él o ella
- Actúa de forma independiente en las actividades que realiza y es capaz de emitir juicios basados en sus propias capacidades y en las de los demás.
- Expresa sentimientos y determina el origen de dichas emociones. Busca y acepta la compañía de un adulto mayor cuando se enfrenta a situaciones que le hacen sentir vulnerable, inseguro, enfadado, triste o feliz.
- Experimenta y aprende sobre sus propias opciones de movimiento y componentes corporales.
- Los actos motores básicos son aquellos en los que el individuo coordina los movimientos para desplazarse y manipular objetos.
- Transmite sus sentimientos y emociones en entornos cotidianos a través de su cuerpo, incluyendo la gesticulación, el tono, la postura y los gestos.

2.2.2.5. Dimensiones de la variable autonomía

a. Dimensión Se valora a sí mismo

Es el reconocimiento por parte del estudiante de sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que definen quién es y le permiten aceptarse a sí mismo, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir dificultades y alcanzar sus metas.

Además, se percibe a sí mismo como parte de una comunidad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia con su familia, escuela, comunidad, país y el resto del mundo, entre otros (Ministerio de Educación, 2017).

De acuerdo con Bonas (2014), durante su madurez y desarrollo, el niño experimentó fuertes habilidades de aprendizaje relacionadas con él mismo y el entorno. Cuando era muy pequeño, el niño buscaba ponerse en contacto con su familia y luego adoptaba un Mantener una cierta distancia. de ellos a medida que crecen, para buscar su independencia, observar el entorno para asumir nuevas responsabilidades según determinadas actividades que pretenden realizar según su edad (p.76).

En los primeros años de vida, el niño va demostrando diversas destrezas y habilidades, que lo ayudarán a ser más autónomo, le darán un sentido de seguridad, autoestima y responsabilidad, lo que lo ayudará a crecer hacia una mejor, confiable y respetuoso y cooperativo y elegir libremente un ambiente escolar estable caracterizado por comportamientos que se convertirán en un hábito de identificación de individuos en el futuro.

Uno de los aspectos más fundamentales es el apego del niño a sus padres, que domina niveles de cognición y emoción cada vez más complejos a medida que el niño crece, demostrando su independencia en actividades como pasear, jugar, elegir la ropa, escoger lo que come, etc., según sus intereses y necesidades.

Las capacidades del niño mejoran en esta etapa, lo que le permite ejercer una mayor independencia en actividades cotidianas como vestirse, adoptar hábitos de higiene, seleccionar alimentos y tomar decisiones sobre temas que reflejan su pleno desarrollo.

b. Dimensión Autorregula sus emociones

Esto significa que los estudiantes reconocen y son conscientes de sus emociones para que puedan expresarse adecuadamente en función del contexto, los

diferentes patrones culturales y el impacto de estos en ellos mismos y en los demás. Su capacidad para gestionar su comportamiento en beneficio de sí mismo y del bienestar de los demás aumenta como resultado (Ministerio de Educación, 2017).

El aprendizaje en la infancia, según Bornas (2014), está influenciado por la interacción que los niños tienen con sus padres. A través de este tipo de aprendizaje se les introducirá en un mundo de posibilidades reales y posibles, lo que les ayudará a lograr aprendizajes cruciales que se vincularán con otro tipo de conocimientos y habilidades. Interacción con el entorno. Las actividades que los niños realizan a diario les ayudan a desarrollar diversas habilidades, como el respeto, la cooperación, la participación y la tolerancia. Estas actividades se adaptan a la edad de los niños y a las interacciones sociales que han desarrollado a lo largo de su vida. En consecuencia, durante los primeros años, los niños desarrollan constantemente sus habilidades y capacidades, siendo cada vez más autónomos y demostrando sentimientos

c. Dimensión Motricidad

El alumno se conoce y toma conciencia de sí mismo a través del contacto con el entorno y los demás que le rodean, lo que contribuye a desarrollar su identidad y su sentido de la autoestima. El alumno absorbe y coordina eficazmente sus movimientos según sus capacidades en el transcurso de su participación en actividades físicas como juegos, deportes y las que se forman en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos mediante gestos, posturas y tono muscular, entre otros.

Esto indica una combinación de las siguientes competencias, que son las siguientes:

Comprende su cuerpo En otras palabras, interioriza su cuerpo en una condición estática o en movimiento en relación con el espacio, el tiempo, las cosas y otras personas de su entorno, y sabe lo que significa.

Se expresa corporalmente: Comunica emociones, sentimientos y pensamientos mediante el uso del lenguaje corporal. Supone expresarse mediante el uso del tono, los gestos, la mímica, las posturas y los movimientos, así como aumentar la creatividad utilizando todos los recursos que proporciona el cuerpo y el movimiento (Ministerio de Educación, 2017).

III. Hipótesis

3.1. Hipótesis general

Las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria mejora significativamente el desarrollo de la autonomía en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020

3.2. Hipótesis específicas

- a) El desarrollo de la autonomía antes de aplicar las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020, se encuentra en nivel bajo.
- b) Las estrategias de acompañamiento serán aplicadas a través de la planificación del contexto las mismas que permitirán mejorar el desarrollo de la autonomía en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020
- c) El desarrollo de la autonomía después de aplicar las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020, se encuentra en nivel alto.
- d) Existe una diferencia significativa entre el pre test y el post test en relación al desarrollo de la autonomía en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

El tipo de investigación de la investigación fue cuantitativa porque toma como centro de su proceso de investigación a las mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación (Iglesias y Cortés, 2004, p.10)

Según Carrasco (2013) las variables cuantitativas son las que sus valores al ser medidos pueden expresarse numéricamente y en diversos grados (p. 222). Por ello la investigación buscó cuantificar la variable a través de datos numéricos, en este caso se cuantificó la variable Nivel de Autonomía y se le asignó puntajes para representarlos de modo cuantitativo.

El nivel de investigación de la tesis según su naturaleza fue explicativo. Según Carrasco Díaz (2016:42) porque analizó las causas del problema y proyectó posibles consecuencias a través de la comprobación de la hipótesis. Mediante esta investigación se explica la influencia de variable independiente “expresión plástica” mediante la prueba de la hipótesis.

Diseño pre experimental: este diseño fue pre experimental según Hernández y Mendoza (2018).

Es transversal ya que “analiza el fenómeno en un periodo de tiempo corto, un punto en el tiempo que ocurre aquí y ahora mismo (García, 2004, p.1). Puesto que la observación a los niños fue en un momento único y determinado.

El esquema del diseño es el siguiente:

GE O₁ X O₂

Donde:

GE = Muestra

O₁ = Evaluación de entrada

O₂ = Evaluación de salida

X = Manipulación de la variable independiente.

4.2. Población y muestra:

a. Población

Según Tamayo (2003), la población es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial” (p. 71). Por lo tanto, la población es la PEC y todos los niños del nivel inicial de 2 años que asisten al PRONOEI María Auxiliadora,

Tabla 1

Distribución de la población de PEC de 2 años de educación inicial

NIVEL	GRADO/SECCIÓN	TOTAL
INICIAL CICLO I	2 años	8
TOTAL		8

Fuente: Nómina de matrícula PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura 2020

b. Muestra

La muestra estuvo conformada por 8 niños de 2 años,

Tabla 2

Muestra de estudio de PEC niños de 2 años de Educación Inicial

NIVEL	GRADO/SECCIÓN	TOTAL
INICIAL	2 años	8
TOTAL		8

Fuente: Nóminas de matrícula PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura 2020

c. Técnica de muestreo:

La muestra de investigación se obtuvo mediante la técnica denominada, muestreo de juicio como método no probabilístico, en la cual la selección de la muestra depende del criterio o juicio del investigador.

Según (Cuesta, 2009) El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados. Resultando como muestra 8 niños de 2 años PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura.

4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:

Enunciado	variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
¿En qué medida las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria desarrollan la autonomía en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020?	Estrategias de acompañamiento de la PEC	La PEC participa en la ejecución de acciones vinculadas a la provisión del servicio aplicando los procedimientos más adecuados. Debe seguir especificaciones bien determinadas, siendo autónomo en aspectos técnicos, organizando la	Las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitarias se define como las habilidad, destreza o modo de actuar de la promotora educativa comunitaria para desarrollar la autonomía en los niños durante los momentos de cuidado y el momento de autonomía y	Momentos de cuidado	Planificación Ejecución Evaluación	Acompañamiento pertinente en los momentos de: <ul style="list-style-type: none"> • Cambio de ropa • Cambio de pañal • Alimentación • Sueño • Baño
				Momento de autonomía y juego libre	Planificación Ejecución Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios pertinentes • Materiales pertinentes • Acompañamiento pertinente

		<p>labor en el servicio, así como apoyando las actividades que corresponden a la profesora coordinadora (Ministerio de Educación, 2017).</p>	<p>juego libre bajo una perspectiva relacional, donde el darle valor, reconocer el sentido que posee el otro, donde el proceso formativo es tanto de quien forma como quien se forma, llegando a concluir que esa relación permite que fluya la subjetividad, el saber y las experiencias (Ayala, 2020)</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>Nivel de autonomía</p>	<p>Es entendida como la combinación de las capacidades que va desarrollando el niño y que lo conlleva a que se construya a sí mismo como un ser plenamente autónomo y libre, que confíe en sí mismo, en sus habilidades y que sea consciente de sus limitaciones así de cómo superarlas y aprender del proceso implícito, al</p>	<p>Implica conocer las acciones que el niño puede hacer por sí mismo bajo ninguna presión, La lista de cotejo permitirá conocer el nivel de Autonomía siendo necesario para poder determinar el nivel de autonomía recoger información en torno a sus dimensiones: Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones</p>	<p>Se valora a sí mismo</p>	<p>Reconocimiento de sí mismo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunica sus necesidades, sensaciones e intereses, a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. 2. Explora algunas cosas por sí solo 3. Hace valer sus decisiones. 4. Reconoce a los miembros de su familia 5. Reconoce a su adulto significativo 6. Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas de juego 7. Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas de cuidado personal de acuerdo con sus intereses
--	---------------------------	--	---	-----------------------------	-----------------------------------	---

		mismo tiempo que se sientan las bases para que sea un ser humano crítico, justo y solidario con la realidad que le rodea, pudiendo inferir en ella para la mejora tanto individual y colectiva (Chokler, 2015).	Motricidad	Autorregula sus emociones	Reconocimiento de Emociones	<p>8. Muestra alegría y orgullo cuando logra su proyecto de acción.</p> <p>9. Solicita la ayuda del adulto cuando necesita</p> <p>10. Expresa sus emociones a través de gestos, movimientos corporales</p> <p>11. Reconoce algunas emociones en los demás cuando el adulto se lo menciona.</p> <p>12. Busca consuelo para sentirse seguro y regular una emoción intensa.</p> <p>13. Tolerancia la espera de tiempos cortos</p> <p>14. Maneja la frustración de algunos deseos</p>
				Motricidad	Realiza acciones y movimientos de	<p>15. Corre de ida y vuelta a través de un laberinto</p>

					manera autónoma	<p>16. Sube y baja escalones alternando los pies,</p> <p>17. Salta desde pequeñas alturas</p> <p>18. Experimenta con su cuerpo el equilibrio y desequilibrio</p> <p>19. Hace giros y cambia en diferente dirección</p> <p>20. Trepa y se desliza por pequeñas pendientes con seguridad.</p>
					Realiza acciones de exploración y juego, en las que coordina movimientos	<p>21. Juega a patear la pelota</p> <p>22. Juega a lanzar la pelota</p>
					Manifiesta sus sensaciones y necesidades corporales al	<p>23. Interactúa con otros niños jugando en la arena.</p>

					mencionarlas en diferentes situaciones de interacción	24. Interactúa con otros niños en la construcción de su proyecto de acción
--	--	--	--	--	---	--

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnica de recolección de datos

Observación:

Hernández y Mendoza (2018, p. 135) señala que esta técnica tiene como propósito recoger datos para poder formular y poder verificar la hipótesis.

Instrumento

Lista de cotejo:

Tobón (2013, p. 4) define a la lista de cotejo como una tabla con indicadores lo cual puede ser que esté presente o no el indicador en el estudiante observado y es considerado útil en muestras grandes, asimismo agrega que una lista de cotejo no tiene puntos intermedios al logro de un determinado aspecto.

Para esta investigación la lista de cotejo fue un instrumento elaborado por propia autoría en función a las dimensiones de la variable en estudio, además este instrumento contiene los datos del estudiante como nombres y apellidos e indicadores establecidos previamente para guiar la observación que se realice, lo cual facilitará el recojo de información para su posterior análisis y estadísticos.

4.5. Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los niveles de autonomía en el pre test y el post test aplicado al grupo de la muestra, en la cual se utilizó el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 25. Los datos fueron tabulados y presentados en tablas y gráficos de acuerdo a las variables y dimensiones.

Para obtener los datos, y su posterior análisis se siguió la siguiente ruta de acciones:

Permisos: se solicitó a la Docente Coordinadora del PRONOEI la autorización correspondiente para implementar el estudio en el PRONOEI a su cargo. De igual forma se coordinó con la PEC para la implementación y recojo de datos ,

proporcionando la información necesaria para contactar con los padres de familia para los permisos del consentimiento informado.

Para el procesamiento y análisis de datos: se puso en práctica el procedimiento que a continuación se indica:

- **Conteo:** Se hizo el conteo de la lista de cotejo a través de una matriz de base de datos utilizando el programa SPSS Versión 25.
- **Tabulación:** Se elaboraron tablas para organizar la distribución de frecuencias
- **Graficación:** Se procedió a construir figuras de barras y así poder representar los datos ordenados a través de la tabulación.
- **Análisis cuantitativo:** La estadística descriptiva permitió analizar descriptivamente cada variable.
- **Interpretación:** Se realizó explicaciones a los resultados cuantitativos, argumentando y también valorando sus significados.

4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria para desarrollar la autonomía en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020	General ¿En qué medida las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria desarrollan la autonomía en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020?	General Determinar en qué medida las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria mejoran el desarrollo de la autonomía en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020	General Las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria mejoran significativamente el desarrollo de la autonomía en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020	Variable • INDEPENDIENTE Estrategias de acompañamiento de la Promotora Educativa Comunitaria • DEPENDIENTE Desarrollo de la autonomía	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Nivel: Explicativa. Diseño: Pre experimental con esquema de pretest y postest con un solo grupo Población y muestra 8 niños de 2 años Técnica Observación Instrumento Lista de cotejo
		Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía antes de aplicar las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020	El desarrollo de la autonomía antes de aplicar las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020, se encuentra en nivel bajo.		
		Aplicar las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria para desarrollar la autonomía en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020	Las estrategias de acompañamiento serán aplicadas a través de la planificación del contexto las mismas que permitirán mejorar el desarrollo de la autonomía en los niños de 2 años del PRONOEI María		

			Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020		
		Evaluar el nivel de desarrollo de la autonomía después de aplicar las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020	El desarrollo de la autonomía después de aplicar las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020, se encuentra en nivel alto.		
		Contrastar los resultados del pre y post test para determinar la eficacia de las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria en los niños de 2 años y validar la hipótesis asumida.	Existe una diferencia significativa entre el pre test y el post test en relación al desarrollo de la autonomía en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020		

4.7. Principios éticos

Esta investigación hace presente de los principios establecidos en el código de la ética de investigación ULADECH católica, los cuales son:

Protección a las personas: La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinó de acuerdo con el riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

Beneficencia y no maleficencia: Se aseguró el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia: El investigador ejerció un juicio razonable, ponderable y tomó las precauciones necesarias para asegurar de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoció que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

Integridad científica: La integridad o rectitud rigieron no sólo la actividad científica de un investigador, sino también sus actividades de enseñanza y su ejercicio profesional.

V. Resultados

5.1. Resultados

Este capítulo muestra los resultados del nivel de desarrollo de la autonomía antes y después de aplicar las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020 en forma de tablas y gráficos estadísticos.

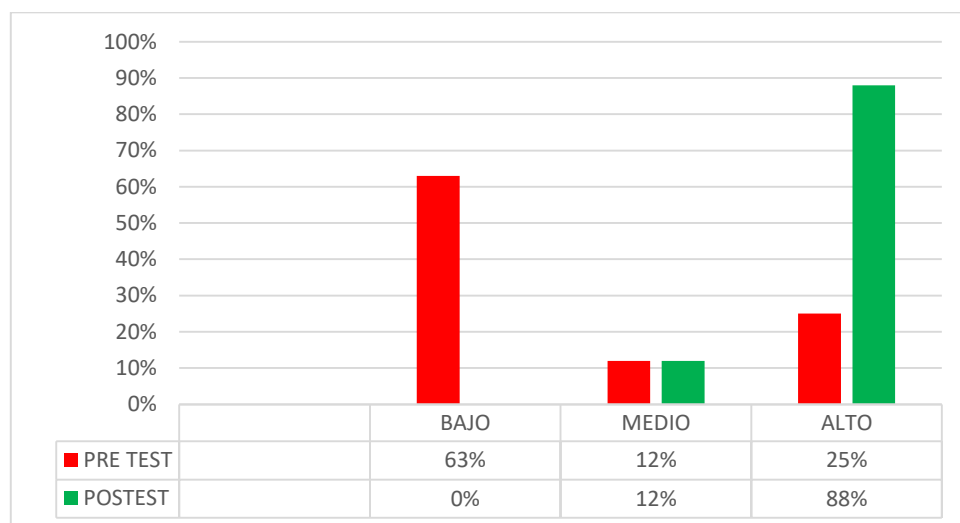
Tabla 3

Distribución porcentual del nivel de Autonomía en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora según pretest y postest

Motricidad gruesa	Niveles	PRE TEST		POSTEST	
		F_i	%	F_i	%
[0 – 7]	BAJO	5	63%	0	0%
[8 – 15]	MEDIO	1	12%	1	12%
[16 – 24]	ALTO	2	25%	7	88%
	Total	8	100%	8	100%

Fuente: Reporte SPSS 25

Figura 1 *Distribución porcentual del nivel de Autonomía en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora según pretest y postest*



Fuente: Tabla 3

En relación con el pretest, se puede observar en la Tabla 3 y en la Figura 1 que el 25% de los niños, es decir, 2 alumnos, alcanzaron un alto grado de autonomía; el 12% alcanzó un nivel medio; y el grueso de los niños alcanzó un nivel bajo de autonomía (63%). En consecuencia, los resultados indican que la mayoría de los alumnos tienen dificultades para comportarse de acuerdo con sus intereses y curiosidades, observando, investigando, actuando y comprometiéndose, proyectándose en el mundo y empleando sus propios recursos y técnicas.

En tanto, en el postest se observa que la mayoría de los niños se encuentra en el nivel alto 88%, un 12% aún permanece en nivel medio y ningún niño en el nivel bajo. Ello demuestra que la aplicación de las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria en los niños a surtido en grandes beneficios quienes demostraron mayores desempeños para valorarse así mismo, autorregular sus emociones y en su motricidad.

En relación al Objetivo específico Aplicar las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria mejoran el desarrollo de la autonomía en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020

Tabla 4

Actividades de aprendizaje de las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria en los niños de 2 años

Actividad	Estrategias de acompañamiento	Fecha
01	“Aprendemos a usar los utensilios de aseo”	Semana 1: del 05/04/2021
02	“Ayudo a mamá a poner la mesa”	Semana 2: del 12/04/2021
03	“Arreglando nuestro cuarto”	Semana 3: del 19/04/2021
04	“¡Y ahora a cambiarnos de ropa!”	Semana 4: del 26/04/2021
05	“Yo decido jugar con...”	Semana 5: del 03/05/2021
06	“Mi proyecto de acción”	Semana 6: del 10/05/2021

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 nos muestra las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria para mejorar el desarrollo de la autonomía desarrolladas desde la semana 1 (05/04/2021) a la semana 6 (05/04/2021) con los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020, las mismas que fueron aplicadas a través de la plataforma ZOOM.

En atención, al **Objetivo específico Nivel significancia de la autonomía en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020**

En la validación de los datos obtenidos al igual que la estimación estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria para mejorar el desarrollo de la autonomía en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020, se ha utilizado la prueba de Wilcoxon de la Estadística no Paramétrica, procesada en el software SPSS para el Sistema Operativo Windows.

Tabla 5

Prueba de normalidad

		Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.
DIFERENCIA	,840	8	,013

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: SPSS 25

Se realizaron dos pruebas de normalidad, pero consideraremos la de Shapiro-Wilk por la cantidad de datos, y como se puede observar un P valor de ,013 al contrastarlo con el valor de ,05 este dato es menor por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, ya que nuestra base de datos se distribuye de manera normal, con este resultado

de la prueba de normalidad podemos concluir que se debe aplicar una prueba NO PARAMETRICA.

Tabla 6

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon Dimensión Se valora a sí mismo

		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTESTSEVALORAASÍMISMO	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
PRETESTSEVALORAASÍMISMO	Rangos positivos	7 ^b	7,50	105,00
	Empates	1 ^c		
	Total	8		

a. POSTESTEQUILIBRIO < PRETESTSEVALORAASÍMISMO

b. POSTESTEQUILIBRIO > PRETESTSEVALORAASÍMISMO

c. POSTESTEQUILIBRIO = PRETESTSEVALORAASÍMISMO

Fuente: SPSS 25

Tabla 7

Estadísticos de prueba

	POSTESTSEVALORAASÍMISMO - PRETESTSEVALORAASÍMISMO
Z	-3,317 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: SPSS 25

Tabla 8*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon Dimensión Autorregula sus emociones*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTESTAUTORREGULASUSEMOCIONES -	Rangos	0 ^a	,00	,00
PRETESTAUTORREGULASUSEMOCIONES	negativos			
	Rangos	6 ^b	7,00	91,00
	positivos			
	Empates	2 ^c		
	Total	8		

a. POSTESTCOORDINACIÓN < PRETESTAUTORREGULASUSEMOCIONES

b. POSTESTCOORDINACIÓN > PRETESTAUTORREGULASUSEMOCIONES

c. POSTESTCOORDINACIÓN = PRETESTAUTORREGULASUSEMOCIONES

Fuente: SPSS 25**Tabla 9***Estadísticos de pruebaa*

	POSTESTAUTORREGULASUSEMOCIONES - PRETESTAUTORREGULASUSEMOCIONES
Z	-3,197 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: SPSS 25

Tabla 10*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon Dimensión Motricidad*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTESTMOTRICIDAD -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
PRETEST MOTRICIDAD	Rangos positivos	6 ^b	7,00	91,00
	Empates	2 ^c		
	Total	8		

a. POSTESTCOORDINACIÓN < PRETEST MOTRICIDAD

b. POSTESTCOORDINACIÓN > PRETEST MOTRICIDAD

c. POSTESTCOORDINACIÓN = PRETEST MOTRICIDAD

Fuente: SPSS 25**Tabla 11***Estadísticos de prueba*

POSTEST MOTRICIDAD - PRETEST MOTRICIDAD	
Z	-3,197 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: SPSS 25**Tabla 12***Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo a Nivel de Variable Total*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
PRETEST	Rangos positivos	7 ^b	7,50	105,00
	Empates	1 ^c		
	Total	8		

a. POSTEST < PRETEST

b. POSTEST > PRETEST

c. POSTEST = PRETEST

Fuente: SPSS 25

Tabla 13

Estadísticos de prueba

	POSTEST – PRETEST VARIABLE TOTAL
Z	-3,299 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: SPSS 25

La prueba de **Wilcoxon nos permite contrastar la hipótesis General:**

H₀ Las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria no mejora el desarrollo de la autonomía en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020

H₁ Las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria mejoran significativamente el desarrollo de la autonomía en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020

Significancia $\alpha = 0,05 = 5\%$

Decisión:

Si **P**-valor $> \alpha$, entonces aceptamos H₀, caso contrario aceptamos H₁.

Por tanto, la tabla 13 nos muestra: P = ,001 (< ,05), se rechaza la hipótesis nula.

Por lo cual se concluye que las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria mejoran significativamente el desarrollo de la autonomía en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020

5.2. Análisis de resultados

Después de la interpretación de los resultados los mismos que han sido presentados en tablas y gráficos, se realiza el análisis de los resultados obtenidos.

El pretest, confirmó que el nivel Alto fue alcanzado por el 25% de los escolares, para el nivel medio un 12% y para el nivel bajo un 63% de los escolares, lo que demuestra que estos niños de 2 años aún presentan dificultades para actuar en función de sus intereses y curiosidades, observando, explorando, actuando e interactuando, proyectándose al mundo y aplicando sus propios recursos y estrategias..

Estos resultados son similares a los encontrados por Valle (2019) cuando concluye que los niños de su investigación en el pre test se encontraban en un nivel bajo de autonomía, demostrando que el grupo en estudio algunas veces no proponen juegos nuevos, tiene dificultad en realizar actividades con independencia y no guardan sus cosas u objetos utilizados.

Pikler (1992, mencionada por Gutiérrez, 2020) define que, la autonomía debe llevar al adulto a mirar al niño bajo una perspectiva humanizada, sensible, empática, de respeto y de creer en sus posibilidades de desarrollo bajo su propia iniciativa, lo que permitiría brindar oportunidades a los niños ser y estar en este mundo mirándoseles desde lo que hacen desde su propia iniciativa y posibilidades.

En relación al postest la realidad nos muestra que existe una mejora sustancial del nivel de autonomía en las niñas y los niños al encontrar que un 88% de ellos alcanzó

un nivel alto y un 12% en nivel medio, resaltando que ningún niño se ubicó en nivel bajo. Ello demuestra que la aplicación de las estrategias de acompañamiento ha surtido en grandes beneficios en este grupo de niños pequeños quienes tienen mayor equilibrio y coordinación en sus movimientos y acciones.

Ello tiene gran similitud con los hallazgos de Maldonado (2017) cuando tuvo que aplicar una serie de estrategias a fin de que los estudiantes mejoren en su autonomía manifestando posteriormente gran disposición para comunicarse con otros niños, crear distintas actividades de juegos, experimentar nuevos retos, tomar decisiones, entre otros.

En palabras de Perez (2017) cuando menciona a Myrtha Chokler al referirse al bebe, niño y niña como un ser autónomo que requiere de condiciones y oportunidades para lograr aprendizajes e iniciativas que lo llevan a consolidar conocimientos en este estar y hacer en el mudo.

Por ello resulta importante resaltar como las estrategias construidas a partir de las necesidades identificadas en los niños (pretest) facilitan de manera pertinente la construcción de la autonomía de niñas y niños en un espacio de libertad y oportunidades y donde van solidificando su madurez para nuevos aprendizajes.

Después de validar los datos con la estadística no paramétrica, y al rechazar la H_0 y aceptar la H_1 se puede concluir que las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria mejoran significativamente el desarrollo de la autonomía en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020.

Ello, permite resaltar como el estudio realizado ha permitido a los niños ir comprendiendo y a tomando conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y con las personas de su entorno, lo que contribuyó a construir su identidad y su autoestima. Así mismo ha podido interiorizar y organizar sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, ya sea en la práctica de actividades físicas como a través del juego y aquellas actividades de la vida cotidiana, de igual forma han logrado expresar y comunicarse a través de su cuerpo, manifestando sus ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros (PCEI, 2017).

VI. Conclusiones

La investigación realizada nos lleva a presentar las siguientes conclusiones

La autonomía antes de aplicar las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020 alcanzó un nivel bajo (63%) encontrado que a estos niños les era difícil actuar según sus propios intereses y curiosidad, al igual que aplicar los propios recursos y estrategias como la observación, la exploración en esa conquista del espacio y los materiales.

Las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria para desarrollar la autonomía en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020, fueron aplicadas durante 6 semanas y a través del ZOOM, para brindar las indicaciones a los padres de familia de las acciones que deberían trabajar con sus niños para favorecer la autonomía en los niños.

Al evaluar la autonomía después de aplicar las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020, esta alcanzó un nivel alto (88%) quedando demostrado de lo pertinente de las estrategias trabajadas con los niños del estudio para desarrollar autonomía en ellos.

Finalmente se concluye determinando que las estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria mejoraron significativamente el desarrollo de la autonomía en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020.

Aspectos Complementarios

Realizar capacitaciones al personal encargado del trabajo de los niños menores de 3 años sobre cómo desarrollan la autonomía en los niños pequeños, sería una acción fundamental que contribuiría a brindar un mejor acompañamiento a los niños pequeños, ya que por la naturaleza misma de las promotoras educativas comunitarias resulta fundamental que logren apropiarse de estrategias pertinentes para desarrollar la autonomía en los niños de dos años en las diversas actividades ya sea en los momentos de cuidado o en el momento de juego.

Referencias Bibliográficas

Acosta, E.; Nieto, S. y Rodríguez, K. (2020). *Desarrollo de la autonomía escolar en los niños y niñas del grado párvulos del Colegio Monte Carmelo Girardot* Corporación Universitaria Minuto de Dios. (Cundinamarca)

- https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12107/1/UVDT.EDI_Nieto Sandra-AcostaEdna-RodriguezKaren_2020.pdf
- Albán, A. (2016). *Práctica pedagógica y desarrollo infantil en niños de PRONOEI, Piura 2016* [Tesis de maestría no publicada].
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6ta edición). Episteme. Base de datos Ebevidencia. <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Bornas, X. (2014). *Autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. Base de datos Amazon. <https://www.amazon.com/-/es/Xavier-Bornas/dp/9682321514>
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. 5ta ed.* McGraw-Hill. Base de datos UV. <https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigacion-5ta-ed-Sampieri.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación 6ta edición*. McGraw-Hill. Base de datos Periódico oficial. https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. San Marcos. Base de datos UAndina. <http://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=2251>
- Chokler, M. (2015). El Concepto de Autonomía en el Desarrollo Infantil Temprano. Coherencia entre Teoría y Práctica. *PIKLER-LÓCZY EUSKAL HERRIKO ELKARTEA*, 7. Base de datos Pikler Lóczy.org. https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/myrtha_chokler_el_concepto_de_autonomia_en_el_des._infantil.pdf
- DEI. *El valor Educativo de los cuidados infantiles*. Dirección de imprenta del Ministerio de Educación. Base de datos MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/guia-de-cuidados-infantiles.pdf>
- Dodge, L. (2010). *Autonomía: Un gran paso* [manuscrito no publicado].

- Falk, J. (2009). Los fundamentos de una verdadera autonomía. *INFANCIA*, 116. Base de datos Navarra. http://caps.educacion.navarra.es/infantil/attachments/article/21/Los_fundamentos_de_una_verdadera_autonom%C3%ADa_Judit_Falk.pdf
- Galindo, J. (2012). Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget. *EDUCACIÓN Y CIENCIA*, 33. Base de datos UPTC. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/3175
- Gutiérrez, I. (2020). *Programa DAIS para mejorar el conocimiento del desarrollo infantil temprano en las promotoras educativas comunitarias de UGEL Piura 2020*. [Tesis para obtener el grado de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61761>
- Iglesias, M., Rodríguez, T., del Castillo, D., Trujillo, Y. (2017). *Intervenciones orientadoras, un desafío por la autonomía de niños con capacidades diferentes*, Cuba. <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1270/278>
- Kant, I. (2017). *Crítica de la razón práctica*. Tecnos. Base de datos UM. <https://revistas.um.es/daimon/article/view/353121>
- León, H. y Barrera, M. (2018). *La autonomía de los niños en su recorrido diario al colegio* [manuscrito no publicado].
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de dos años de una I. E. de Miraflores* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Dirección de imprenta del Ministerio de Educación. Base de datos MINEDU. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4548/Programa%20curricular%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parra, A. (2015). *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial El Vergel* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA.

- <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%c3%89LICA%20PARRA.pdf>
- Piaget, J. y Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Losada S. A. Base de datos Scielo.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000170&pid=S1657-0790201100020001200024&lng=en
- Pikler, E. (1992). Iniciativa-Competencia. *LA HAMACA*, 18. Base de datos XTEC.
https://blocs.xtec.cat/llarininfantsbonavista/files/2014/01/Emmi-Pikler_Importancia-del-movimiento-en-el-desarrollo-de-la-persona.pdf
- Riley, P. (1987). *From self-access to self-directionw. The Advanced Language Learner* [manuscrito no publicado]. CILT.
- Rodríguez, T. (2015). *Autonomía: Beneficios* [manuscrito no publicado].
- Rosero y Mayora (2020). Trabajo cooperativo docente/familia para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de Subnivel Inicial 2
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30920>
- Samamé, A; Tasayco P. y Méndez J. (2021) *Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar* [artículo científico] Apuntes Universitarios. Pp 159-171
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/641/738>
- Sosa, I. (2014). *La autonomía del niño(a) en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano. Una experiencia vivida* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN.
<http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/199TESISLAAUTONOMIADELNINOPREESCOLAR.pdf>
- Szóke, A. (2016). Autónomo, pero no abandonado a su suerte. El apoyo de la actividad autónoma en la escuela infantil 0-3. *RELADEI*, 6. Base de datos Pikler Lóczy.org.
https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/andrea_szoke_autonomo_pero_no_abandonado_a_su_suerte._el_apoyo_de_la_actividad_autonoma_en_la_escuela_infantil_0-3_reladei_volumen_5.3_septiembre_2016.pdf

- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4° ed.). Noriega. Base de datos Clea. <https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>
- Tobón, S. (2013). *Metodología de la evaluación socioformativa*. CIFE. Base de datos Research gate. https://www.researchgate.net/profile/Adriana_Aguilar_Alvarez/publication/320465296_Concepto_y_metodologia_de_la_evaluacion_socioformativa/links/59e6dabaaca2721fc227b803/Concepto-y-metodologia-de-la-evaluacion-socioformativa.pdf
- Vygotsky, L. (2007). *Pensamiento y habla*. Colihue SRL. Base de datos Colihue. <https://www.colihue.com.ar/fichaLibro?bookId=23656>

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumento de recolección de datos

**LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL NIVEL DE AUTONOMÍA DE LOS
NIÑOS DE 2 AÑOS DEL PRONOEI MARÍA AUXILIADORA, VEINTISEIS DE
OCTUBRE, PIURA, 2020**

Apellidos y Nombres.....

Fecha de nacimiento..... Fecha de evaluación.....

SALA.....

Nombres y Apellidos del Aplicador:

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	SI	NO
Se valora a sí mismo	Reconocimiento de sí mismo	1. Comunica sus necesidades, sensaciones e intereses, a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.		
		2. Explora algunas cosas por sí solo		
		3. Hace valer sus decisiones		
		4. Reconoce a los miembros de su familia		
		5. Reconoce a su adulto significativo		
		6. Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas de juego		
		7. Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas de cuidado personal de acuerdo con sus intereses		
Autorregula sus emociones	Reconocimiento de Emociones	8. Muestra alegría y orgullo cuando logra su proyecto de acción		
		9. Solicita la ayuda del adulto cuando necesita		
		10. Expresa sus emociones a través de gestos, movimientos corporales		
		11. Reconoce algunas emociones en los demás cuando el adulto se lo menciona		
		12. Busca consuelo para sentirse seguro y regular una emoción intensa		
		13. Tolerancia a la espera de tiempos cortos		
		14. Maneja la frustración de algunos deseos		
Motricidad	Realiza acciones y movimientos de manera autónoma	15. Corre de ida y vuelta a través de un laberinto		
		16. Sube y baja escalones alternando los pies		
		17. Salta desde pequeñas alturas		
		18. Experimenta con su cuerpo el equilibrio y desequilibrio		
		19. Hace giros y cambia en diferente dirección		
		20. Trepa y se desliza por pequeñas pendientes con seguridad		
	Realiza acciones de exploración y juego, en las que coordina movimientos	21. Juega a patear la pelota		
		22. Juega a lanzar la pelota		
		23. Interactúa con otros niños jugando en la arena		
		24. Interactúa con otros niños en la construcción de su proyecto de acción		

ANEXO 2: Evidencias de validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto) : Albán Bermejo Angela Esther

1.2. Grado Académico : Magíster

1.3. Profesión : Docente

1.4. Institución donde labora : MINEDU

1.5. Cargo que desempeña : Asesora pedagógica

1.6. Denominación del instrumento : Lista de Cotejo

Estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria para desarrollar la autonomía en los niños de 2 años del PRONOEI María Auxiliadora, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020

1.7. Autor del instrumento : Ayala Castro María

1.8. Carrera : Educación Inicial

II. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje aprobado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los items guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todo los aspectos en cantidad y calidad.	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos.	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	X	

OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

Instrumento aprobado, instrumento aplicado

RECOMENDACIONES: Ninguna

Piura, 20 de setiembre del 2020



Firma

Mg. Angela Esther Albán Bermejo

DNI: 02830798

ANEXO 3: Evidencias de trámite de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año de la Universalización de salud”

Piura, 15 de marzo de 2021

CARTA N° 01- 2020-01 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora : Mg. Angela Esther Albán Bermejo
Coordinadora del Pronoei María Auxiliadora -Piura

Presente.

Asunto : Permiso para aplicación de Instrumento

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que como estudiante de la carrera de Educación Inicial me encuentro realizando la investigación, titulada: ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO DE LA PROMOTORA EDUCATIVA COMUNITARIA PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 2 AÑOS DEL PRONOEI MARÍA AUXILIADORA, VEINTISÉIS DE OCTUBRE, PIURA, 2020

Por lo expuesto solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso para aplicar la encuesta de la lista de cotejos a los niños de dos años.

Los resultados de la investigación realizada podrán ser publicados y/o presentados en eventos científicos.

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de mi formación profesional, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

.....
Ayala Castro María Eugenia
0807171140

Piura 28 marzo del 2021

Señora : *María Eugenia Ayala Castro*

Presente.

Asunto* : *Autorización para llevar a cabo investigación

De nuestra mayor consideración:

Por intermedio del presente hago llegar mi saludo cordial y a la vez conceder autorización a la investigadora María Eugenia Ayala Castro a realizar la investigación titulada ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO DE LA PROMOTORA EDUCATIVA COMUNITARIA PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 2 AÑOS DEL PRONOEI MARÍA AUXILIADORA, VEINTISÉIS DE OCTUBRE, PIURA, 2020, en los meses de abril y mayo del 2021

Atentamente,



Angélica Alban Bermejo
PROFESORA COORDINADORA
PRONOEI - PIURA

ANEXO 4: Formatos de consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

NIVEL DE AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 2 AÑOS DEL PRONOEI MARÍA
AUXILIADORA DEL DISTRITO DE VEINTISEIS DE OCTUBRE, PIURA,
2019

Investigador principal del estudio: María Eugenia Ayala Castro

Yo, Sara Parreño de Sotero, padre/madre de familia del menor Mateo Sotero Parreño, estudiante de 2 años del PRONOEI “María Auxiliadora”; declaro que he leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado de los objetivos del mismo. La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) participe en la investigación.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "S. Parreño de Sotero", is written over a horizontal line.

Sara Parreño de Sotero
Firma del PP-FF



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

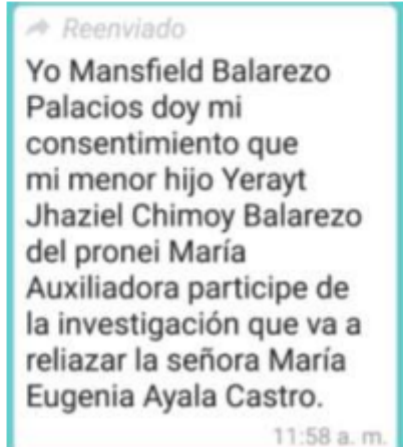
OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

**NIVEL DE AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 2 AÑOS DEL PRONOEI MARÍA
AUXILIADORA DEL DISTRITO DE VEINTISEIS DE OCTUBRE, PIURA,
2019**

Investigador principal del estudio: María Eugenia Ayala Castro

Yo, Mansfield Balarezo Palacios, padre/madre de familia del menor Yerayt Chimoy Balarezo estudiante de 2 años del PRONOEI “María Auxiliadora”; declaro que he leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado de los objetivos del mismo. La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) participe en la investigación.

Firma del PP-FF





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

**NIVEL DE AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 2 AÑOS DEL PRONOEI MARÍA
AUXILIADORA DEL DISTRITO DE VEINTISEIS DE OCTUBRE, PIURA,
2019**

Investigador principal del estudio: María Eugenia Ayala Castro

Yo, Danney Alayo Angeldonis, padre/madre de familia de la menor Sami Maria Casas Alayo estudiante de 2 años del PRONOEI “María Auxiliadora”; declaro que he leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado de los objetivos del mismo. La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) participe en la investigación.

Firma del PP-FF

➔ Reenviado
Buenos.dias soy Daneey Alayo Angeldonis con DNI : 46616960 Madre de la menor Sami Maria Victoria Casas Ayala del pronei Maria Auxiliadora autorizo que participe de la investigación que va a realizar la señora Maria Eugenia Ayala Castro.
11:57 a. m.

ANEXO 5: Pantallazo de tabulación de datos

CÓDIGO ESTUDIANTE	DIMENSIÓN: SE VALORA A SÍ MISMO			DIMENSIÓN: N: AUTORREGULACIÓN EMOCIONES				DIMENSIÓN: MOTRICIDAD				TOTAL	
	ÍTEM 01	ÍTEM 02	ÍTEM 03	ÍTEM 04	ÍTEM 05	ÍTEM 06	ÍTEM 07	ÍTEM 08	ÍTEM 09	ÍTEM 10	ÍTEM 11		ÍTEM 12
F-1	2	1	4	2	2	2	1	3	4	4	2	3	30
F-2	2	3	4	3	2	2	1	3	2	2	3	1	28
F-3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	41
F-4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	3	41
F-5	2	1	4	2	2	2	1	3	4	4	2	3	30
F-6	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	41
F-7	2	1	4	2	2	2	1	4	4	4	2	3	31
F-8	1	2	4	2	2	4	3	2	3	3	2	2	30

ANEXO 6: Sesiones o talleres ejecutados

FICHA DE PLANIFICACION DE CONTEXTOS DE APRENDIZAJE PARA EL CICLO I

1.- Datos Informativos

1.1. **Actividad 1:** “Aprendemos a usar los utensilios de aseo”

1.2. **Semana 1:** del 05/04/2021 al 09/04/2021

1.3. **N° de niños:** 8

2.-Aprendizaje a promover

Competencias	¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia del niño (evidencias)?
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none">• Actúa desde lo que sabe, puede y desea hacer por sí misma/o, siendo aceptada/o y reconocida/o en sus logros.• Muestra respeto al otro• Desarrolla su pensamiento al establecer relaciones entre los objetos y al explorar el efecto de sus acciones.
Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común	
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	
Se comunica oralmente en su lengua materna	
Resuelve problemas de cantidad	
Resuelven problemas de forma, movimiento y localización	
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	

3.- Organización del contexto de aprendizaje

Espacio
El espacio donde se tenga los utensilios de aseo debiendo estar estos a la altura del niño para su manipulación

Materiales
Los que puedan ser manipulados por los niños y niñas.
Acompañamiento
<ul style="list-style-type: none"> • Despierta y desarrolla la creatividad, imaginación y curiosidad. Cuando el adulto les da espacio a sus ideas para resolver algunas situaciones, como acomodar su cuerpo para no resbalar, cómo y cuánto jabón necesita poner en la esponja, cómo agarrar el jabón para evitar que se resbale, etc.

FICHA DE PLANIFICACION DE CONTEXTOS DE APRENDIZAJE PARA EL CICLO I

1.- Datos Informativos

1.1. **Actividad 2:** “Ayudo a mamá a poner la mesa”

1.2. **Semana 2:** del 12/04/2021 al 16/04/2021

1.3. **N° de niños:** 8

2.-Aprendizaje a promover

Competencias	¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia del niño (evidencias)?
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Disfruta la experiencia de comer con sus hermanas/os, en la que cada una/o actúa desde lo que sabe hacer. Este puede ser un paso previo antes de pasar a la mesa familiar.
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	• Su desarrollo motor le permite sentarse segura y cómodamente en el lugar que la familia suele usar para tomar los alimentos.
Se comunica oralmente en su lengua materna	• Come la comida familiar; no le preparan platos especiales.
Resuelve problemas de cantidad	• Usa los cubiertos por sí misma/o y sabe masticar.
Resuelven problemas de forma, movimiento y localización	• Se sirve la comida en su plato y los líquidos de una jarra pequeña en un vaso; asimismo, pela algunos alimentos, como la mandarina, el plátano, el huevo, entre otros.
	• Desea colaborar en la preparación y organización del momento para la alimentación colocando los

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	individuales, el tapete, los cubiertos, los vasos, la jarra, etc. <ul style="list-style-type: none"> • Le agrada interactuar con los integrantes adultos de la familia y vive bien el compartir tu atención con ellos durante el tiempo para la alimentación.
--	---

3.- Organización del contexto de aprendizaje

Espacio
El ambiente de cocina y comedor.
Materiales
Los que puedan ser manipulados por los niños y niñas.
Acompañamiento
<ul style="list-style-type: none"> • Sé paciente y aprecia cómo desarrolla cada vez mayor destreza al comer por sí misma/o, cómo necesita menos de tu atención exclusiva y, ahora, también acepta la colaboración de otros integrantes de la familia. • Sé flexible cuando, eventualmente, solicite tu compañía cercana o que tú le des de comer. Acompáñala/o con comprensión. Es probable que en una siguiente oportunidad vuelva a tener interés en comer por sí misma/o. • Permite el ensayo y el error, es decir, que realice acciones por sí misma/o, aceptando sus fracasos y validando sus intentos y estrategias para conseguir lo que se propone. Si no le permites hacerlo, no aprenderá, por ejemplo, a llevarse la cuchara a la boca. Si al hacerlo derrama algo de comida, presta atención a sus esfuerzos y dale la oportunidad de probar varias veces cómo acomodar sus movimientos para hacerlo cada vez mejor • Asegúrale las condiciones para que actúe de manera autónoma. Por ejemplo, frécele una jarra con poca agua para que pueda servirse y beber por sí misma/o, sintiéndose eficaz para volver a repetirlo, o permítele que se sirva la cantidad que desea comer, para que poco a poco calcule lo que es suficiente para ella o él.

FICHA DE PLANIFICACION DE CONTEXTOS DE APRENDIZAJE PARA EL CICLO I

1.- Datos Informativos

1.1. **Actividad 3:** “Arreglando nuestro cuarto”

1.2. **Semana 3:** del 19/04/2021 al 23/04/2021

1.3. **N° de niños:** 8

2.-Aprendizaje a promover

Competencias	¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia del niño (evidencias)?
Construye su identidad	Utiliza frases como “yo solita/o” o “yo puedo solita/o”, “mi” y “mío”, el “yo”
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	
Se comunica oralmente en su lengua materna	
Resuelve problemas de cantidad	
Resuelven problemas de forma, movimiento y localización	
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	

3.- Organización del contexto de aprendizaje

Espacio
El ambiente de cocina y comedor.
Materiales
Los que puedan ser manipulados por los niños y niñas.
Acompañamiento
Entonces, será mejor aprovechar los momentos significativos como arreglar el dormitorio, para conversar sin interrupciones, poniendo atención en conectar con las emociones y el disfrute, y no en los posibles errores

FICHA DE PLANIFICACION DE CONTEXTOS DE APRENDIZAJE PARA EL CICLO I

1.- Datos Informativos

1.1. **Actividad 4:** “¡Y ahora a cambiarnos de ropa!”

1.2. **Semana 4:** del 26/04/2021 al 30/04/2021

1.3. **N° de niños:** 8

2.-Aprendizaje a promover

Competencias	¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia del niño (evidencias)?
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones • Desarrolla de su pensamiento, al establecer relaciones entre su cuerpo, el espacio y los objetos. • Desarrolla su proceso de diferenciación, al validar y reconocer su manera de actuar, sus gustos y preferencias • Se comunica, al dialogar con ella o él, escuchándola/o y poniendo en palabras sus ideas, sus deseos y/o emociones. • Desarrolla su autoestima por sentirse competente, consiguiendo actuar desde sus posibilidades.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	
Se comunica oralmente en su lengua materna	
Resuelve problemas de cantidad	
Resuelven problemas de forma, movimiento y localización	
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	

3.- Organización del contexto de aprendizaje

Espacio
<p>Organiza un espacio para el cambio de ropa, según su desarrollo motriz. Por ejemplo, puedes colocar un tapete en el piso para que se siente cómodamente al intentar sacarse los zapatos, puede ser también un banco pequeño para que se siente o apoye al intentar sacarse o ponerse la ropa. Usa una silla pequeña para le acompañes sentada o</p>

sentado a su altura.
Materiales
Una silla pequeña, un tapete
Acompañamiento
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra respeto a tu niña o niño a través de un trato amable y usando un tono de voz cálido y afectuoso. • Observa qué le interesa hacer por sí misma/o. • Permite y respeta su tiempo y manera de hacerlo. • Pon en palabras lo que observas, por ejemplo: “Veo que intentas sacarte la media; yo te espero”. • Ofrécele ropa cómoda y que sea fácil de poner o sacar. Por ejemplo, medias que no sean muy ajustadas, pantalones con elástico (sin cierres o botones), polos de cuello ancho y mangas sueltas, etc. • Acomoda sus pertenencias en un lugar accesible para la niña o el niño, así podrá encontrar los zapatos que suele usar y/o elegir entre dos prendas, la que prefiera ponerse en cada ocasión

FICHA DE PLANIFICACION DE CONTEXTOS DE APRENDIZAJE PARA EL CICLO I

1.- Datos Informativos

1.1. Actividad 5: “Yo decido jugar con”

1.2. Semana 5: del 03/05/2021 al 07/05/2021

1.3. N° de niños: 8

2.-Aprendizaje a promover

Competencias	¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia del niño (evidencias)?
Construye su identidad Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Son capaces de realizar diversos tipos de construcciones en las que utilizan objetos pequeños, ajustando su postura y coordinando sus movimientos con la precisión que le exige colocar cosas un encima o al lado de otro. Así también, disfrutará explorando su fuerza y equilibrio al cargar y trasladar objetos de

Se comunica oralmente en su lengua materna	grandes dimensiones, para elaborar construcciones que ocupan espacios amplios y se convierten en casas abiertas o cerradas, con techos o sin techo, en las que juegan a entrar, salir, abrir, cerrar, invitar a pasar o negarse a recibir visitas; caminos que recorren de un lado a otro: carros, caballos, trenes, para ir de paseo, despedirse, alejarse, retornar y volverse a encontrar.
Resuelve problemas de cantidad	
Resuelven problemas de forma, movimiento y localización	
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	

3.- Organización del contexto de aprendizaje

Espacio
<p>Organiza un espacio que le permita moverse con libertad y que no sea invadido por las actividades de otros miembros de la familia.</p> <p>Proporciónale objetos variados (distintos tamaños, pesos, texturas, formas, etc.) como baldes, botellas, canastos, recipientes, maderas, troncos, cajas de cartón duro, entre otros; de manera que, al explorarlos, tenga varias opciones para elegir y decida cómo usar lo que tiene a su disposición.</p>
Materiales
Baldes, botellas, canastos, recipientes, maderas, troncos, cajas de cartón
Acompañamiento
<p>Bríndale seguridad afectiva, siguiendo estas pautas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuidando que sus necesidades fundamentales estén satisfechas. Si se siente intranquila/o, difícilmente podrá centrar su atención en explorar y jugar a construir. - Valorando y respetando su manera de organizar los objetos y elaborar sus construcciones. - Permitiendo que ella misma o él mismo busque la solución a las dificultades que se le presente cuando construye.

**FICHA DE PLANIFICACION DE CONTEXTOS DE APRENDIZAJE PARA
EL CICLO I**

1.- Datos Informativos

1.1. Actividad 6: “Mi proyecto de acción”

1.2. Semana 6: del 10/05/2021 al 14/05/2021

1.3. N° de niños: 8

2.-Aprendizaje a promover

Competencias	¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia del niño (evidencias)?
Construye su identidad	A través de la observación esperamos lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Si los niños interactúan. • Conversan y deciden jugar juntos. • Si alguien se opone • Comunica verbalmente sobre diferencias • Muestra asombro al jugar con diferentes materiales • En el espacio libre se le pondrán objetos para ayudarle a salvar objetos • Mediante la observación se recogerá evidencias sobre cómo se desenvuelve cuando juego con los materiales de motricidad gruesa.
Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común	
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	
Se comunica oralmente en su lengua materna	
Resuelve problemas de cantidad	
Resuelven problemas de forma, movimiento y localización	
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	

3.- Organización del contexto de aprendizaje

Espacio
El espacio interno se organizará teniendo los espacios para los cuidados y los materiales en canastas pegados a las esquinas y paredes, y todo el espacio central

del aula estará libre para que caminen, corran, se pondrán algunas rampas, sillas pesadas, etc. en este espacio. En el espacio externo se les pondrá la tina con agua
Materiales
En las tinas medianas con agua, botellas descartables de diferente tamaño, colador, vasos descartables, embudos, esponja, toalla. En el espacio interno, muda, sandalias, telas de diferentes tamaños, lija en pedazos pequeños, envases de diferentes formas y tamaños, tubos, carros, muñecas, carretillas, pelotas grandes, medianas, pequeñas, material para encajar, plantados, etc. Conos
Acompañamiento
La PEC/Madre de familia tendrá una intervención indirecta (preparando el ambiente, ubicando los materiales y espacio pertinente, brindando seguridad y acompañamiento efectivo en los momentos que el niño necesite, observando y registrando activamente el juego del niño, identificando sus proyectos de acción y los aprendizajes que ejercita).

ANEXO 7: Turnitin

MARIA EUGENIA AYALA CASTRO

por MARIA EUGENIA AYALA CASTRO

Fecha de entrega: 13-feb-2022 06:28p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1757304740
Nombre del archivo:
77728_MARIA_EUGENIA_AYALA_CASTRO_MARIA_EUGENIA_AYALA_CASTRO_1939935_755340450.pdf
(342.22K)
Total de palabras: 8707
Total de caracteres: 45604

MARIA EUGENIA AYALA CASTRO

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%	12%	0%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	11%
	Trabajo del estudiante	

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 4%
Excluir bibliografía	Activo		