



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA  
DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN  
NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL 757 CHILLA DEL DISTRITO  
DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN  
PUNO-PERÚ-2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

**MAMANI CONDORI, JESSICA**

**ORCID: 0000-0001-6881-4463**

**ASESORA**

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA**

**ORCID: 0000-0003-2031-7809**

**LIMA – PERÚ**

**2020**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Mamani Condori, Jessica

ORCID: 0000-0001-6881-4463

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado,  
Lima, Perú

### **ASESORA**

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Derecho  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Garro Ayala, Maximo Sabino

ORCID: 0000-0002-7986-1713

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

### **3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

**PRESIDENTE**

---

Garro Ayala, Maximo Sabino  
**MIEMBRO**

---

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana  
**MIEMBRO**

---

Quiñones Negrete, Magaly Margarita  
**ASESORA**

## **4. DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO**

### **DEDICATORIA**

Mi tesis está dedicada primeramente a mi Padre Celestial por permitirme cada mañana despertar, por brindarme salud, trabajo y haber avanzado hasta donde estoy, luego a mi hija Yomarylee Paccori Mamani mi hija ya que es mi guía para luchar y alcanzar mis metas.

También a mis padres terrenales que son Serapio e Isabel, por cada palabra de aliento y carisma que me brindan a diario.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Católica los ángeles de Chimbote, mis tutores por impartirme sus enseñanzas, por permitirme realizar mi investigación con amor y dedicación.

De igual modo a la docente de aula Mg. Janeth Llacsá Puma por brindarme la oportunidad y su confianza de poder realizar mi tesis en la Institución donde ella dirige en la ciudad de Juliaca.

## 5. RESUMEN Y ABSTRACT

La presente investigación se ejecutó, al observar que un 50% de los niños presentaban problemas de relaciones interpersonales, conductuales, no mostraban empatía, sus sentimientos, respeto, seguridad, para lo cual se propone realizar el juego libre en los sectores. Tuvo como objetivo general determinar cuál es la influencia del juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años. Como metodología fue tipo cuantitativo, nivel explicativo y pre experimental de diseño pre prueba y posprueba con un solo grupo, con una población de 39 niños con edades de 3, 4 y 5 años, la muestra de 20, la técnica utilizada fue la observación, como instrumento una guía de observación que consta de 18 ítems validado por juicio de expertos, para el procesamiento de la información se utilizó el programa SSPS versión 25 y Excel 2019 donde analizó la información a través de estadística descriptiva y se aplicó la estadística inferencial para la prueba de hipótesis a través de Wilcoxon donde valor p es  $0,000 < 0.05$ , por lo que acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Los resultados según el objetivo general luego de aplicar sesiones de aprendizaje en el post test se pudo observar que un 65% de los niños si lograron desarrollar habilidades sociales y un 35% estan en proceso, no se encontró ningún niño en nivel inicio, Se concluye que el juego libre en los sectores si desarrolla habilidades sociales en los niños de 5 años.

**Palabras claves:** Autonomía, empatía, habilidades sociales, juego libre, relaciones interpersonales, socialización.

## **ABSTRACT**

The present investigation was carried out, observing that 50% of the children presented problems of interpersonal, behavioral relationships, did not show empathy, their feelings, respect, security, for which it is proposed to carry out free play in the sectors. Its general objective was to determine the influence of free play in the sectors to develop social skills in five-year-old children. As a methodology, it was a quantitative type, explanatory and pre-experimental level of pre-test and post-test design with a single group, with a population of 39 children aged 3, 4 and 5 years, the sample of 20, the technique used was observation, as an instrument an observation guide consisting of 18 items validated by expert judgment, for the processing of the information the SPSS program version 25 and Excel 2019 were used where the information was analyzed through descriptive statistics and inferential statistics were applied for the hypothesis test through Wilcoxon where  $p\text{-value} < 0.05$ , so the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. The results according to the general objective after applying learning sessions in the post test it was possible to observe that 65% of the children managed to develop social skills and 35% are in process, no child was found at the beginning level, it is concluded that free play in the sectors does develop social skills in 5-year-olds.

**Keywords:** Autonomy, empathy, social skills, free play, interpersonal relationships, socialization.

## 6. CONTENIDO

	<b>Página</b>
1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de Trabajo .....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor .....	iii
4. Hoja de Dedicatoria y agradecimiento.....	iv
5. Resumen y abstract .....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de figuras, tablas y cuadros.....	xi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	6
2.1 Antecedentes .....	6
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	6
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	7
2.1.3 Antecedentes Regionales .....	9
2.1.4 Antecedentes locales .....	12
2.2 Bases teóricas de la investigación .....	14
2.2.1 Variable: Juego libre en los sectores .....	14
2.2.1.1 Definición de juego .....	14
2.2.1.2 Concepto del juego libre en los sectores .....	15
2.2.1.3 Teorías.....	16
a) Método Montessori.....	16
b) Método Reggio Emilia.....	19
2.2.1.4 Características del juego libre en los sectores.....	20
2.2.1.5 Importancia del juego libre en los sectores .....	21
2.2.1.6 Sectores para la hora del juego libre en los sectores .....	22
a) Sector hogar.....	22
b) Sector construcción.....	23
c) Sector dramatización .....	23
d) Sector biblioteca.....	24
2.2.1.7 Dimensiones de la variable juego libre en los sectores .....	24
a) Planificación .....	24

b) Ejecución .....	26
c) Evaluación.....	27
2.2.2 Variable: Habilidades sociales .....	28
2.2.2.1 Concepto .....	28
2.2.2.2 Teorías.....	29
a) Teoría del aprendizaje social de Bandura .....	29
b) La teoría de Piaget y Vygotsky .....	30
2.2.2.3 Características de las habilidades sociales .....	31
2.2.2.4 Importancia de las habilidades sociales .....	32
2.2.2.5 Dimensiones que forman las habilidades sociales .....	33
a) Habilidades sociales básicas de interacción social .....	33
b) Habilidades sociales para hacer amigos y amigas .....	35
c) Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos .....	36
2.2.2.6 Relación entre el juego libre en los sectores y habilidades sociales .....	38
III. Hipótesis.....	39
3.1 Hipótesis General.....	39
3.1.1 Hipótesis general nula .....	39
3.2 Hipótesis específicas .....	39
3.2.1 Hipótesis específica 1.....	39
3.2.2 Hipótesis específica 2.....	39
3.2.3 Hipótesis específica 3.....	40
IV. Metodología.....	41
4.1 Diseño de la investigación .....	41
4.1.1 Tipo de estudio .....	41
4.1.2 Nivel de investigación.....	41
4.1.3 Diseño de investigación .....	41
4.2 Población y muestra .....	42
4.2.1 Población.....	42
4.2.2 Criterios de Inclusión y Exclusión .....	43
4.2.3 Muestra.....	44
4.2.4 Técnica de muestreo.....	44
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	46

4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
4.4.1	Técnicas de recolección de datos .....	47
4.4.2	Instrumentos de recolección de datos .....	47
4.4.2.1	Validez del instrumento .....	48
4.4.2.2	Confiabilidad del instrumento.....	49
4.5	Plan de análisis.....	50
4.5.1	Procedimiento .....	50
4.6	Matriz de consistencia.....	52
4.7	Principios éticos .....	53
V.	Resultados .....	55
5.1	Resultados .....	55
5.1.1	Resultados del objetivo general .....	55
5.1.2	Resultados del objetivo específico 1 .....	57
5.1.3	Resultados del objetivo específico 2:.....	59
5.1.4	Resultado del objetivo específico 3: .....	61
5.1.5	Estadística Inferencial .....	63
5.1.6	Prueba de hipótesis.....	64
5.1.6.1	Prueba de Hipótesis General .....	64
5.1.6.2	Prueba de Hipótesis Específica 1 .....	65
5.1.6.3	Prueba de Hipótesis Específica 2 .....	67
5.1.6.4	Prueba de Hipótesis Específica 3 .....	69
5.2	Análisis de resultados.....	71
VI.	Conclusiones .....	78
	Aspectos complementarios .....	81
	Referencias Bibliográficas.....	83
	Anexos.....	89
	Anexo 1. Instrumento de recolección de datos .....	89
	Anexo 2. Evidencias de validación de Instrumento.....	91
	Anexo 3. Evidencias de trámite de recolección de datos.....	93
	Anexo 4. Formatos de consentimiento informado.....	95
	Anexo 5. Pantallazos de tabulación de datos .....	96
	Anexo 6. Sesiones de aprendizaje.....	100

## 7. ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS

<b>Figuras</b>	<b>Página</b>
Figura 1 Gráfico de barras del pre test y post test de la variable habilidades sociales .....	55
Figura 2 Gráfico de barras del pre test y post test de la dimensión de interacción social .....	57
Figura 3 Gráfico de barras del pre test y post test de la dimensión buscar amigos y amigas .....	59
Figura 4 Gráfico de barras de pre test y post test de la dimensión relacionadas con los sentimientos .....	61
<b>Tablas:</b>	<b>Página</b>
Tabla 1 Distribución poblacional del grupo de estudio .....	43
Tabla 2 Distribución Muestral del grupo de estudio.....	44
Tabla 3 Validación del instrumento por juicio de expertos .....	49
Tabla 4 Confiabilidad del instrumentó Alfa de Cronbach variable Habilidades sociales .....	50
Tabla 5 Resultados del pre test y post test de la variable habilidades sociales.....	55
Tabla 6 Resultados del pre test y post test de la dimensión de interacción social.....	57
Tabla 7 Resultados del pre test y post test de la dimensión buscar amigos y amigas	59
Tabla 8 Resultados del pre test y post test de la dimensión relacionadas con los sentimientos .....	61
Tabla 9 Resultados inferenciales .....	63
<b>Cuadros:</b>	<b>Página</b>
Cuadro 1: Matriz de operacionalización de la variable .....	46
Cuadro 2 Baremó y valoración de la variable habilidades sociales.....	48
Cuadro 3. Matriz de consistencia.....	52

## I. INTRODUCCIÓN

En la presente tesis titulada: Juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020. La presente investigación surge después al identificar la problemática en los niños de cinco años, donde se pudo observar que algunos niños no mostraban relaciones interpersonales, presentaban problemas conductuales, al momento del juego libre en los sectores no usaban las palabras mágicas como: gracias, por favor, discúlpame, no saludaban, por tanto se le tiene que posibilitar al niño mantener relaciones sociales con sus compañeros, padres, para así puedan afrontar los problemas de una manera afectiva, adaptativa y lograr la aceptación de los demás niños durante los juegos u otra actividad de aprendizaje.

Como también algunos niños durante el juego libre en los sectores presentaban también problemas de hacer amigos y amigas, algunos niños realizaban los juegos sin la compañía de sus amigos o padres, no eran amistosos, se burlaban de los materiales de otros niños, no escuchaban sugerencias de parte de la maestra y compañeros, ante esta problemática se sugiere realizar juegos ya sea dentro o fuera del aula, que sean dinámicos como construir una casa, el rey manda, leer cuentos, donde el niño pueda desenvolverse de manera libre y relacionarse con sus padres, así puedan demostrar ser más amistosos y cordiales.

Así mismo algunos niños no demostraban sus sentimientos y emociones, no eran empáticos no se ponían en lugar de otros, algunas veces no se sentían complacidos con los juegos que se realizaban, para lo cual se les pidió a sus padres que ambienten espacios similares al de los sectores con las instrucciones que daba la maestra, ya que

se está viviendo tiempos de pandemia, para lo cual es muy importante que los niños puedan manejar sus emociones, demostrar relaciones saludables ya que desde pequeños se les tiene que ayudar a poder controlar sus emociones, sentimientos durante los juegos, y recordarles siempre las normas de convivencia durante la asamblea antes de desarrollar el juego libre en los sectores.

La problemática en el Perú se puede observar que algunos niños no logran desarrollar habilidades sociales necesarias según sus edades ya sean por factores familiares, sociales, culturales, se debe identificar sus características, valores y desarrollar su autonomía, dando a conocer cómo se sienten y mejorar sus emociones durante el juego con la ayuda de la docente de aula y relacionarse con las personas que lo rodean, respetar, construir acuerdos y normas de convivencia pero algunos niños no logran desarrollar su autonomía y emociones (Ministerio de Educación, 2016).

Según Dongil y Cano (2014) nos dicen que las habilidades sociales son un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que permite a los niños relacionarse con las personas de su alrededor de una manera adecuada, que sean capaces de expresar sus sentimientos, opiniones, deseos o necesidades que tengan, en distintos contextos y situaciones sin poder experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas.

Ante la situación problemática se formuló la siguiente interrogante y por ende surge responder la siguiente pregunta: ¿Cuál es la influencia del Juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020? y como problemas específicos: ¿Cómo Identificar la dimensión de

habilidades sociales básicas de interacción social en el pre test y post test en niños de cinco años?, ¿Cómo identificar la dimensión de habilidades sociales para buscar amigos y amigas en el pre test y post test en niños de cinco años?, ¿Cómo identificar la dimensión de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en el pre test y post test en niños de cinco años?

Por consiguiente, se plantea los siguientes objetivos: Determinar cuál es la influencia del Juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020. Como también Identificar la dimensión de habilidades sociales básicas de interacción social en el pre test y post test en niños de cinco años. De igual manera identificar la dimensión de habilidades sociales para buscar amigos y amigas en el pre test y post test en niños de cinco años. Por último identificar la dimensión de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en el pre test y post test en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020.

En lo que respecta a la justificación este trabajo de investigación tiene como finalidad que los niños puedan desarrollar habilidades sociales participando del juego libre en los sectores para adquirir actitudes y valores, en lo teórico se aborda diferentes teorías acerca del juego de una manera libre para que el niño pueda lograr su independencia y relacionarse con los demás, en lo práctico se propone sesiones de aprendizaje ejecutando juegos dinámicos donde el niño pueda desenvolverse y demostrar un comportamiento asertivo y tome decisiones asertivas y por último en lo

metodológico se promueve el juego libre en los sectores para mejorar el comportamiento social de los niños.

Seguidamente como hipótesis General se planteó: El juego libre en los sectores influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020. Como específicas: Con el pre test y post test se logra identificar la dimensión habilidades sociales básicas de interacción social en niños de cinco años. Con el pre test y post test se logra Identificar la dimensión habilidades sociales para buscar amigos y amigas en niños de cinco años. Con el pre test y post test se logra identificar la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en niños de cinco años.

La metodología de la investigación fue tipo cuantitativo, nivel explicativo y fue pre experimental de diseño pre prueba y posprueba con un solo grupo, con una población de 39 niños de 3, 4 y 5 años , con una muestra de 20, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento que se aplicó fue una guía de observación que consta de 18 ítems que fue validado por juicio de expertos para poder aplicar un pre test y post test, como principio ético principio ético se aplicó el consentimiento informado de libre participación y derecho a estar informados, se les evaluó a los niños vía virtual mediante el zoom ya que estamos viviendo el COVID 19 y así poder evitar contagios, así mismo cabe recalcar que realizaron sus actividades desde sus casas.

Como también los resultados se obtuvieron aplicándose un pre test y post test demostrándose que el juego libre en los sectores si influye en el desarrollo de habilidades sociales, al aplicar un pre test se visualizó que el 50% estaban en nivel

logrado, un 40% en proceso y un 10% en inicio, y al aplicar juegos y sesiones de aprendizaje en el post test se visualizó que un 65% los niños están en un nivel logrado, un 35% están en un nivel proceso y no se encontró ningún niño en nivel inicio. Como también se obtuvo los resultados de la Hipótesis general aplicándose la prueba estadística el p valor es  $0,000 < 0.05$ , por lo que se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula.

En conclusión, se afirma que la mayoría de los niños si lograron que influya el juego libre en los sectores en su desarrollo de habilidades sociales, existiendo diferencias significativas entre el pre test y post test. Como recomendación es poder realizar los juegos para que los niños puedan desarrollar habilidades sociales

Por último el informe está organizado en seis capítulos, en el primer capítulo se realiza la introducción general, segundo capítulo la revisión de la literatura que consta de antecedentes, bases teóricas con respecto a las dos variables de estudio y dimensiones, tercer capítulo la hipótesis tanto general como específicas, cuarto capítulo la metodología que contiene el tipo, nivel y diseño, como también la población, la muestra, técnica y el instrumento de evaluación de la investigación, como quinto capítulo los resultados del pre test y post test según los objetivos y dimensiones y como último capítulo están las principales conclusiones.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Moreno (2017), en su trabajo de investigación para optar el grado de maestría. Titulado “Actividades Lúdicas y pre – matemática estudio en niños y niñas, de la escuela de educación General Básica “Dr. José mariano Borja”, Cajabamba – Chimborazo. período 2016”. Ecuador, Cuyo objetivo general fue aplicar un manual didáctico de actividades lúdicas que mejore el aprendizaje de la pre matemática de los niños y niñas de la escuela de educación general básica, además de ello, se emplea una metodología que fue de carácter pre experimental, como instrumento fue una ficha de observación que consta de 20 ítems, del análisis de datos se obtuvieron resultados muy importantes los que nos permiten entender mejor como la lúdica es un factor fundamental en el desarrollo académico de la niñez. La hipótesis de investigación fue comprobada con el cálculo Test z, diferencia de proporciones, para posteriormente elaborar conclusiones y recomendaciones. con el grupo objetivo se procedió a la aplicación de veinte juegos lúdicos relacionados con nociones básicas de pre matemática. Donde los niños aprendieron jugando. Finalmente, se llegó a la conclusión que la aplicación adecuada de actividades lúdicas favorece el aprendizaje de la pre matemática de los niños y niñas del nivel inicial.

Solis (2018), en su trabajo de investigación para obtener el grado académico de magíster. Titulado: “El juego y el concepto de género en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Gonzales Suarez-Ambato-Ecuador, 2018”. Cuyo objetivo general fue la observación de esquemas tradicionales sobre las características y conductas asociadas a un sexo determinado. Además de ello, empleo

una metodología de carácter social y se tomó como referencia el enfoque cuantitativo porque se recogió información a través de la entrevista y la observación, modalidad bibliográfica al investigador en tesis, artículos de revistas y la observación, modalidad bibliográfica al investigar en tesis, artículos de revistas indexadas y libros, de campo al realizar la observación directa con el lugar investigado, nivel descriptivo, ficha de observación aplicada a ochenta niños y niñas, Entre sus principales resultados de la propuesta se reflejan resultados positivos de la propuesta ya que ambos sexos interactúan en los juegos cooperativos, mostrando inicialmente cierta incomodidad que fue superado por la interacción entre géneros, alcanzando los resultados propuestos. Finalmente, se llegó a la conclusión de este trabajo determinaron que el concepto de juegos propios de cada género de carácter estereotipado, no se trabaja la desestructuración, integración y diálogo al respeto, los juegos de tradición escolar no permiten interactuar entre sexos y existe resistencia de los niños en el uso de juguetes del género opuesto.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Aldana (2018), en su trabajo de investigación para obtener el título profesional de licenciada de educación inicial. Titulado: “Efecto del juego libre en los sectores en las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I. Santa Rosa, San Juan Lurigancho-Lima-Perú, 2018”, cuyo objetivo fue determinar los efectos del juego libre en los sectores de las habilidades sociales en los niños de 5 años. Como metodología utilizó el enfoque cuantitativo, diseño pre experimental, dónde se aplicó una ficha de observación en la escala de Likert, con un pre test y post test. El método fue hipotético deductivo con una población de 28 niños y niñas y la muestra fue de 28 estudiantes de la Institución mencionada. En los resultados se observan que la significancia de

$p=0,000$ , ya que  $p$  es menor  $0,05$ . En este sentido la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna de ese modo se logra el objetivo general, en el pretest se observó que un  $3,57\%$  en básico, con un  $89,29\%$  en intermedio y un  $7,14$  en avanzado, pero en el post test de los cuales se obtuvo un nivel avanzado  $92,86\%$ , en el nivel intermedio de  $7.14\%$  eliminando el nivel bajo. Las conclusiones fueron que se modificaron conductas y se desarrolló la habilidad, a través de un avance significativo.

Matamoros y Corichahua (2017), en su trabajo de investigación para optar el título profesional de Licenciado en Educación. Titulado: “Juego simbólico en las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años, en la institución Educativa Inicial N° 107- Huancavelica- Perú, 2017”. Cuyo objetivo fue determinar la influencia del juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años. Como metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental, con una muestra de 30 niños, se empleó la técnica de observación y como instrumento fue la escala de apreciación, para recolectar datos sobre variables de estudio aplicando un pre test y post test. Los resultados fueron analizados en el programa estadístico SPSS-24. Se encontró que luego de aplicar los juegos simbólicos (variable independiente), el  $96\%$  (29), presentan una buena habilidad social en los niños, como el valor  $t$  de la tabla =  $1.69$  es menor al  $t$  calculado= $32.71$ , entonces se puede rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, con un nivel de significancia de  $0.000$ , siendo menor a  $0,05$ . Por lo tanto, se concluye que el juego simbólico influye significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de edad en la institución educativa inicial N° los rojitos con un nivel de confianza del  $95\%$ .

Aira (2018), en su trabajo de investigación tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial. Titulado: “Aplicación de la estrategia “dramaticuento” para la mejora de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 006 – Huánuco-Perú-2018”. Cuyo objetivo fue Determinar en qué medida la aplicación de la estrategia “dramaticuento” desarrolla las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años. Como metodología el estudio fue de tipo cuantitativo, con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test al grupo experimental, se trabajó con una población muestral de 22 niños y niñas de 5 años de nivel inicial. Los resultados demostraron que el 28.35% de los niños y niñas obtuvieron habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicó un post test, cuyos resultados demostraron que el 69.82% de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial obtuvieron en las habilidades sociales, demostrando un desarrollo del 41,48%. Con los resultados obtenidos y procesando la prueba de hipótesis T de student se concluye aceptando que la hipótesis general de la investigación que sustenta que el dramaticuento mejora el desarrollo de las habilidades sociales.

### **2.1.3 Antecedentes Regionales**

Díaz y Alberca (2017), en su trabajo de investigación tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial. Titulado: “Actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de Educación Inicial N° 221 del distrito de Cajaruro, provincia de Utcubamba región Amazonas-Perú- 2017”. Cuyo objetivo fue comprobar cómo influyen las acciones de juego para desplazar las destrezas de socialización de la primera infancia, con una población de 54 y la muestra de 18 niños y niñas, se aplicó como instrumento una lista de cotejo aplicándose un pre test y post

test utilizando el programa SPSS versión 22. Los resultados al aplicar el post test se mejora de 44% en regular y 56% a bueno desapareciendo la actitud mala. Concluimos que cuando se aplicó la sesiones influyeron positivamente para mejorar la socialización de los niños en las dimensiones de habilidades básicas con el 22%, avanzadas, expresión de sentimientos y alternativas a la agresión en un 50%. Con la prueba estadística T student se corrobora que si existe cambios positivos entre el pre test y post test mejorando la socialización de los niños de la institución considerada en la investigación.

Mamani y Paja (2018), en su trabajo de investigación tesis para obtener el Título profesional de: Licenciada en Educación Inicial. Titulado: “Juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de las I.E.I. “322”-Puno-Peru del 2017”, cuyo objetivo fue determinar la influencia del juego de roles como estrategia para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales. Como metodología fue experimental, y el diseño cuasi experimental de dos grupos intactos no aleatorios aplicando un pre test y post test con algunas variables, para recolectar los datos se dio uso del pre test y post test en ambos grupos, se aplicó 6 sesiones. Los resultados de la hipótesis se realizaron con la prueba de wilconxon en el grupo experimental se obtuvo que el nivel de significancia es de 0,000, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando que un 56.5% se encontraban en el nivel de poca frecuencia y terminando la investigación esta cifra se redujo a un 0,0%. Por lo tanto, se concluye que el taller de juego de roles influyó positivamente en el desarrollo de habilidades sociales en sus dimensiones.

Quispe y Pichihua (2019), en su trabajo de investigación tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. Titulado: “La dramatización

como técnica para mejorar las habilidades sociales en niños de 5 años en la Institución Educativa San Martín de Porres- Capillapata, Ayacucho 2016”. Se desarrolló con el objetivo de comprobar la influencia de la dramatización en las habilidades sociales en niños de cinco años. Como metodología fue tipo experimental, con diseño pre experimental, aplicado a una población de 63 estudiantes, con una muestra de 28 estudiantes de la sección 5 años. Se utilizó la técnica de la observación y como instrumento, la ficha de observación. Como estadígrafo, la prueba de Wilcoxon. Los resultados principales según la tabla 8 se observa que el nivel de significancia obtenida es equivalente a  $p=0.000$  que es menor a  $\alpha=0.05$ , razón por el que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis. Se llegó a la conclusión que existen diferencias significativas en el nivel de adquisición de habilidades sociales entre el pre test y post test a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%. Así se confirma la hipótesis general.

Úgaz y Vargas (2019), en su trabajo de investigación para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial. Titulado: “El juego libre en los sectores y las interacciones de calidad en el nivel inicial-II ciclo, Trujillo-Perú, 2018”, cuyo objetivo fue determinar si el juego libre en los sectores mejorará significativamente las interacciones de calidad en los niños de 5 años. Como metodología fue de tipo hipotética deductiva, diseño pre experimental, donde se aplicó como instrumento de recolección de datos lista de cotejo y la escala de Likert, con la utilización de pre test y post y test, se empleó la técnica de la observación, con una población muestra conformada de 32 niños y niñas. Los resultados aplicando un pre test y post test se evidenció la mejora significativa de las interacciones de calidad en un 82,61% respecto al 20.65% de la evaluación del pre test durante el juego libre en los sectores. En

conclusión, el juego libre en los sectores si logra habilidades sociales en los niños resaltando la empatía, esperar turno y escucha activa.

#### **2.1.4 Antecedentes locales**

Quispe y Pichihua (2019), en su trabajo de investigación, para optar el título profesional de licenciado de educación inicial intercultural bilingüe primera y segunda infancia. Titulado: “Implementación de mini-programa ambiental para la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo, Abancay-2018”. Cuyo objetivo fue determinar el grado de repercusión de la implementación de mini programa ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años. Como metodología fue una investigación aplicada, nivel explicativo, el método es hipotético-deductivo y con un diseño pre experimental, En cuanto a la población tuvo 15 niños y en cuanto a la muestra se trabajó con 08 niños y niñas. Los resultados se tiene resultante en el pre test no se encontró ningún niño, en el post test un 82.6% (19) siempre asimilaron generar habilidades sociales. Se observa que el nivel de significancia mostrándonos que es menor a 0,05 (5%) permitiendo señalar que es significativa la hipótesis planteada en pre y post prueba con la prueba de wilcoxon. En conclusión, se puede afirmar que si hubo una contribución favorable en los niños con la implementación de mini programa ambiental en su desarrollo de habilidades sociales.

Zea (2019), en su trabajo de investigación tesis para optar el título de licenciada de educación inicial. Titulado: “Taller de juegos lúdicos y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 363 corazón de Jesús del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2019”, cuyo objetivo general fue determinar la influencia del taller de juegos lúdicos y el desarrollo

de habilidades sociales en niños de cinco años. Como metodología fue de tipo pre experimental, nivel cuantitativo, la población estuvo conformada de 120 niños y niñas y la muestra por 22 niños, como instrumento fue una ficha de observación, con la utilización de un pre test y post test, para la comprobación de las hipótesis se trabajó con la estadística descriptiva y la estadística inferencial con la prueba de Wilcoxon muestra un valor de probabilidad de error de 0,000 demostrando que la prueba es válida y significativa. Los resultados que se obtuvieron fueron que el 59,1% de los niños evidencian el desarrollo de sus habilidades sociales y en las dimensiones de habilidades intrapersonales, el desarrollo adecuado a sus habilidades conductuales y sus habilidades de interacción social. Por lo tanto, se concluye que el taller de juegos lúdicos logró el desarrollo de habilidades sociales en los niños de cinco años superando sus notas en 11.50 puntos.

Guevara (2016), en su trabajo de investigación tesis para optar el título de maestría en educación inicial. Titulado: “Juegos activos en la habilidad social de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 379 La Granja, Querocoto-Perú, 2014”, cuyo objetivo fue determinar la influencia en las habilidades sociales de comunicación de los niños de la I.E.I. mencionada. Como metodología fue de tipo cuantitativo, diseño pre experimental, se trabajó con una muestra de 42 niños, se utilizó como instrumento una ficha de observación y la lista de cotejo. Los resultados del pre test y post test demuestran que los estudiantes aumentaron significativamente sus habilidades sociales de comunicación en un 25.4%. En cuanto a los resultados por dimensiones los alumnos lograron avances positivos en un 71%. Los resultados demuestran que los juegos activos mejoran las habilidades sociales de

comunicación. Como conclusión se demuestra que los objetivos de la investigación han sido cumplidos y que la hipótesis ha sido confirmada.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Variable: Juego libre en los sectores**

#### **2.2.1.1 Definición de juego**

Según UNICEF (2018) el juego es una manera donde los niños obtienen conocimientos y competencias esenciales, es la capacidad de los niños y se debe controlar la acción de cada uno de ellos cumpliendo un papel fundamental, los niños deben aprovechar para dar sentido a la vida y expresar sus experiencias, también deben divertirse con los adultos riendo, motivándolos y sentir placer, siempre deben desarrollar actividades físicas, mentales y verbales, no deben quedarse estáticos, de igual manera deben descubrir retos, comunicando sus ideas y entender a los demás logrando tener relaciones más sólidas (p. 7).

El juego debe realizarse desde muy pequeños para que los niños inicien sus primeras interacciones sociales a través del juego, como también realizar movimientos un ir y venir, cuando el niño juega participa, permite tener espacios de relación, también le ayuda a fortalecer sus debilidades y desenvolverse de manera exitosa ya que cada uno tiene necesidades particulares que los hacen únicos, el juego es un derecho de los niños donde desarrolla conductas psicomotrices, explora el mundo, inicia a socializarse, un lenguaje, manipula materiales y objetos y así desarrolla movimientos, desplazándose siempre con el cuidado de los padres y evaluado por la docente (Cáceres y Granada, 2018).

Según el Ministerio de educación (2016) el juego es esencial para los niños ya que durante todo el proceso de su vida le ayuda a desarrollar habilidades sociales en su desarrollo infantil y saludable, le ayuda al niño en su desarrollo cerebral, es muy importante que los padres puedan acompañarlos para así crear vínculos fuertes con los padres ya que esas familias son más solidarias y tienen una mejor comunicación, el juego les ayuda a los niños a relajarse ya que durante ese tiempo se liberan de sus preocupaciones ya que ahora en la actualidad los niños están más expuestos a la tecnología como computadoras y videojuegos, cuando los niños usan más tecnología son niños menos físicamente activos ni creativos están más frente a las pantallas (televisión. Internet, videojuegos) el niño debe realizar actividad física como correr, saltar, bailar los padres deben alentar a sus hijos brindándoles materiales para que puedan manipular y explorar y así mejorar sus aprendizajes (pp. 1-10).

#### **2.2.1.2 Concepto del juego libre en los sectores**

Según el Ministerio de educación (2009) el juego libre en los sectores es una actividad espontánea y personal que nace del interior del niño a base de experiencias en el cual utiliza mayormente la palabra “como si” para la creación de la fantasía mediante el juego, el niño mientras realiza esta actividad le resulta placentero y gozoso ya que le brinda un espacio flexible, en lo académico el juego se realiza todos los días como las actividades permanentes, en el aula como en el patio (p. 49).

Según López (2017) el juego libre en los sectores es una actividad o momento pedagógico que se debe tomar en cuenta a diario permanentemente, con una duración de 60 minutos dentro del aula ya que ahí están ubicados los sectores estructurados de una manera adecuada, como también puede desarrollarse en el patio al aire libre, en este momento los niños demuestran lo que tienen dentro de su interior ya que liberan

sus emociones, demostrando desde su interior lo que sienten, debe ser placentero desenvolviéndose libremente, el niño cuando inicia el juego su meta es poder terminarlo (p. 22).

El juego libre en los sectores se considera como un momento pedagógico que el Ministerio de Educación lo propone para poder aplicar los juegos, es de suma importancia ya que el niño desarrolla todos los aspectos, diferenciándose del periodo juego trabajo, ya que este momento brinda al niño libertad, de poder movilizarse de un sector a otro desarrollando sus habilidades y destrezas, la docente tiene la oportunidad de poder observar lo que desarrolla el niño durante el juego, el tiempo que se le brinda al niño es de una hora que se desarrolla dentro del aula (Madre Teresa, 2013).

El juego libre en los sectores es una actividad principal que todos los docentes deben realizar en el nivel inicial no se puede dejar de lado ya que es un actividad muy importante para los niños, que se debe realizar a diario brindándole al niño un tiempo oportuno para para que se desarrolle su secuencia metodológica, teniendo en cuenta que los juegos son estrategias donde se incorporan aprendizajes significativos, que les permiten desarrollar su autonomía, creatividad, desarrollar su lenguaje, como también debe desarrollar su pensamiento crítico reflexivo entre otras habilidades que le ayude en su aprendizaje y desarrollo (Campos, 2015).

### **2.2.1.3 Teorías**

#### **a) Método Montessori**

Según el Ministerio de educación (2009) el enfoque del método Montessori lo proyecta al niño como un ser que requiere desarrollar su libertad, el orden y la estructura; y debe procurar trabajar independientemente y realizar actividades en

grupo, desde una temprana edad se le debe motivar a los pequeños a que puedan tomar decisiones, estos logran resolver problemas, eligiendo alternativas apropiadas y aprendan a manejar su tiempo con responsabilidad, ellos son impulsados a intercambiar sus ideas y trabajar libremente con todos, demostrando sus buenas destrezas comunicativas, reforzando su autoestima y confianza, realizando juegos ya que es una herramienta muy valiosa (p. 23).

Según Carolain (2016) el método Montessori fue mencionado por la doctora María Montessori, teniendo en cuenta sus experiencias con niños en problemas sociales, formuló sus ideas en cuanto al respeto que se le debe brindar a los niños y en su asombrosa capacidad que tienen en aprender, los valoraba como una esperanza de la sociedad, por lo que, se les debería brindar la oportunidad de usar la libertad iniciando en sus primeros años de vida, el niño cuando sea adulto tiene que tener la capacidad de enfrentar problemas que se le presente en su vida cotidiana.

Como también método Montessori tiene como principios básicos un enfoque innovador y centrado en la educación del niño, Montessori propuso un objetivo donde propone fomentar el deseo natural del niño por aprender, donde los docentes Montessori guían a los niños en vez de enseñar, donde se realizan actividades que puedan satisfacer lo que al niño le interesa, sus necesidades y su nivel de desarrollo. El aula debe estar diseñada para que el niño pueda realizar movimientos, colaboración, también se logre la concentración y un sentido de orden, donde los materiales utilizados en estas actividades deben proporcionar retroalimentación correctiva, y se unen en áreas del plan sensorial, lenguajes, matemática, música, arte, así como la vida práctica.

Según Britton (2017) Las actividades se introducen en las aulas del jardín, en la infancia ya que su comportamiento de los niños cambia de manera espectacular, los docentes que aplican por primera vez no pueden decir con exactitud como lo disfruta y ayuda el método Montessori, durante la infancia, al realizar el niño estas actividades cotidianas a diario logra su independencia y se verá absorbido y se concentra al desarrollar ejercicios y habilidades motrices y de coordinación, enriquecerá su vocabulario, como también desarrolla nuevas habilidades será más consciente en sentir las necesidades de otros niños, al realizar tareas útiles le ayudará a construir su autoestima y se sentirá valioso en cualquier lugar o cuando se integre un grupo (p. 21).

Según Britton (2017) método Montessori estimula la independencia de los niños, donde la mejor forma de ayudarle a que el niño lo consiga es mostrándole las habilidades que necesita para que pueda obtener resultados agradables, pero existen algunos padres que brindan mucha ayuda a sus hijos de una manera errónea, algunos niños demoran en desarrollar algunas responsabilidades como abrocharse los botones y los padres lo hacen ya que no tienen paciencia a esperar que sus hijos lo realicen, al actuar así los padres obstaculizan su desarrollo natural del infante, impidiendo que el niño lleve a cabo sus actividades, y esto hará que el niño no esté preparado a construir su confianza en sí mismo (p. 17).

También Montessori propuso ejercicios de la vida diaria, denominándose actividades sencillas, cotidianas, ejecutadas a diario por los adultos para poder controlar su entorno físico y social. Desde muy temprana edad, los niños observan cómo sus padres realizan sus actividades a diario, así al niño le nacerá el deseo de imitarlos y aprender de ellos, ya que es una manera de cómo los niños se adaptan al mundo y su alrededor, a diferencia de los adultos al realizar estas sencillas actividades,

para el niño es importante mostrar interés en los procesos implicados que en el resultado final.

### **b) Método Reggio Emilia**

La metodología Reggio Emilia nació en Italia, ella realizó una propuesta donde se defiende a los niños y se dice que ellos pueden aprender por medio de la observación y así puedan desarrollar su creatividad. Loris Malaguzzi fue el pedagogo que propuso este sistema de enseñanza, defendiendo el método Reggio Emilia en su filosofía que se lleva a cabo por las personas que forman parte en la vida diaria de los niños como son los padres, maestros y los mismos niños. Reggio confirma que el niño es el protagonista demostrando su curiosidad y así llevar la iniciativa, con la compañía de la docente donde el niño podrá explorar y construir su aprendizaje, en espacios adecuados donde promueve la comunicación y relaciones interpersonales asegurando el bienestar de los niños, resolviendo problemas, realizando juegos solo o en compañía, realizando juegos grupales para ello deben contar con materiales y un espacio que sea acogedor y un clima favorable donde ellos puedan desarrollar actividades favorables (Borja, 2018).

Según el Ministerio de educación (2009) El sistema Reggio Emilia considera al niño como un ser integral que da a conocer y desarrollar su ser intelectual, emocional, social y moral. El niño desarrollara su intelecto mediante la expresión de sus pensamientos, se le debe estimular a que pueda explorar su medio ambiente y emplear los llamados “múltiples lenguajes del niño” palabras, realizar movimientos, pueda jugar, dibujar y pintar, construir, realizar esculturas, teatro de sombras, collage, drama, música. Como también los niños no demuestran ser apurados cuando quieren

cambiar de actividad, sino da lugar a su ritmo y respeta sus acciones y se motiva a volverlos a hacer repetidamente, observando y representando simbólicamente sus experiencias, el arte se observa como parte necesaria del programa, como una expresión cognoscitiva del proceso de aprendizaje del niño (p. 24).

#### **2.2.1.4 Características del juego libre en los sectores**

Según el Ministerio de educación (2019) la hora del juego libre en los sectores se debe desarrollar a diario considerarlo como parte de la jornada escolar o pedagógica, considerada de alta importancia para poder promover el desarrollo de los niños en su etapa de la niñez y de esa manera lograr sus competencias (p. 25).

Las características son las siguientes según el Ministerio de Educación son:

Se menciona que el juego es libre ya que los niños deciden a qué jugarán, con cuál de sus compañeros lo harán y con qué juguetes o materiales lo harán.

Una persona adulta es el que planifica, diseña e implementa los rincones dentro o fuera de la Institución Educativa o del programa no escolarizado de educación inicial tomando en cuenta los intereses y las necesidades de los niños cuando realizan los juegos. Tiene una duración aproximadamente de 60 minutos.

Se toman acuerdos tomando en cuenta algunas reglas para que el juego pueda desarrollarse con armonía.

Todos los niños participan según su edad, su madurez, también su personalidad, los niños jugarán solos y en grupo.

No es considerada una actividad de espera, para poder implementar la secuencia metodológica sólo puede realizarse cuando todos los niños están en el aula.

### **2.2.1.5 Importancia del juego libre en los sectores**

Según Silva (2016) nos da a conocer la importancia del juego libre en los sectores para el bien de los niños en su etapa infantil.

La importancia del juego libre en los sectores es una actividad principal, cuando los niños juegan aprenden mediante el juego a comprender el mundo y así mismos, cuando juegan con sus cuerpos, juguetes, manipulan objetos sin tener límites ni reglas.

El juego debe ser libre y espontáneo los niños deben tener su propia iniciativa sin ser dirigido por un adulto, eso no significa que el niño debe jugar solo sino siempre con la compañía de los padres dándoles un apoyo emocional para su desarrollo.

El juego no es solo para que el niño pueda entretenerse sino para desarrollar su aprendizaje, y así pueda identificarse y relacionarse con todas las personas que les rodean.

El niño debe tener un espacio dónde jugar y organizar su tiempo para poder lograr su imaginación y poder crear sus propios proyectos tomando sus propias decisiones y fortalecer su autoestima.

El juego puede ser individual ya que los niños eligen libremente realizar sus actividades tomando en cuenta sus necesidades desde su interior, como también puede realizarlo con otro niño o integrarse a un grupo, la cual le ayuda a desarrollar su conducta social positiva, como también fortifica su identidad personal y su autoestima.

El juego es una actividad placentera que los niños lo realizan porque quieren hacerlo como correr, saltar, a ser médicos, construyen casas con sus propias reglas, es

triste cuando el niño no desea jugar ya que significa que está perdiendo el interés en el juego.

En la actualidad se observa que se está pasando las etapas en la niñez, ya que los adultos no permiten a los niños desenvolverse les ponen reglas, los sobrecargan de actividades, no respetan sus tiempos, ya que el juego les ayuda en su desarrollo físico e intelectual.

En conclusión, el juego se debe iniciar en la niñez ya que les permite desarrollar sus habilidades, imaginación, creatividad, la perseverancia, esfuerzo, ya que los ayudará a construir su personalidad sólida, su autoestima, desarrollar actividades y resolver conflictos y así ellos puedan relacionarse con todo su entorno.

#### **2.2.1.6 Sectores para la hora del juego libre en los sectores**

##### **a) Sector hogar**

Según el Ministerio de educación (2009) en este sector los niños cuentan con espacios como la cocina, comedor y el dormitorio, en el cual representan situaciones de la vida cotidiana en sus hogares en los cuales preparan alimentos, hacen dormir a los niños, producen conversaciones y resuelven conflictos vividos en la vida, en este sector fortifican su desarrollo emocional, socialización, su lenguaje y aprenden a resolver problemas (p. 59).

Según el Minedu nos dice también que en este rincón los niños inician experiencias de juego simbólico al recrear las actividades e interacciones del hogar, fortalecen su imaginación, habla, socialización, su esquema corporal, la percepción sensorial y su motricidad. Es un rincón proyectivo, donde los educadores pueden conocer mejor a los niños ya que ellos manifiestan sus emociones de manera natural,

cumplen roles de familia imitando lo que viven en sus hogares (Ministerio de educación, 2019).

#### **b) Sector construcción**

Según el Ministerio de educación (2019) este sector se realiza juegos con materiales de construcción ya que estos juegos apoyan el desarrollo del pensamiento y competencias matemáticas, en este sector se debe encontrar bloques de madera de diferentes formas, anchos y largos, cubos, latas forradas y pintadas, soguillas, cuerdas, tubos PVC para encajar, tablillas de maderas de diversos tamaños, con todos estos materiales los niños arman y construyen puentes, casas etc. Al realizarlos exploran nociones de espacio, forma, tamaño, longitud, altura y otros. Ejercitan habilidades motrices, coordinación ojo mano y la imaginación como también los niños al jugar en grupo se relacionan más desarrollando habilidades sociales al momento de relacionarse con sus compañeros (p. 44).

#### **c) Sector dramatización**

Segun Ministerio de educación (2009) en este sector los niños desarrollan más que en otros la función simbólica, asumiendo diferentes roles, en el cual dramatizan, por ello se debería cambiar cada cierto tiempo, el hogar, tiendita, farmacia, peluquería, etc. Al actuar el niño pone en marcha sus habilidades lingüísticas como también refuerza su autoestima, autonomía y sus habilidades sociales (p. 60).

También el Minedu nos dice que, en este rincón, los niños se transforman con la imaginación. Representa personajes del mundo real y también de fantasía, donde desarrolla su creatividad, el lenguaje verbal y corporal, proyectando sus ideas,

sentimientos e intereses, aprendiendo también a jugar con sus amigos organizando sencillas dramatizaciones (Ministerio de educación, 2019).

#### **d) Sector biblioteca**

Según el Ministerio de educación (2009) este sector ayuda a los niños a desarrollar en los niños habilidades comunicativas y estrategias de plan lector a través de libros donados, creados por los padres y los niños, es recomendable también que se use el papel crepe, crayolas para que el niño dibuje si lo desea. También se puede implementar con música para que puedan expresar sus sentimientos y emociones a través del lenguaje, experimentos para que descubran propiedades de nuevos objetos e investiguen seres vivos a través de la observación y el aseo desarrollando hábitos de higiene. Es muy importante este sector ya que ayuda a los niños a desarrollar la comunicación además de ser una estrategia del plan lector debe contar una repisa, librero y un anaquel (p. 61).

#### **2.2.1.7 Dimensiones de la variable juego libre en los sectores**

Según el Ministerio de Educación (2019) nos dice que las dimensiones del juego libre en los sectores son los siguientes:

##### **a) Planificación**

La planificación es cuando se realiza una asamblea, donde los niños se sienten en círculo en el salón juntamente con la docente inician a dialogar más o menos 10 minutos donde expresen con que materiales desean hacerlo y con quien, en algunas situaciones los niños desean jugar solos, luego acuerdan el tiempo y el espacio donde van a jugar aprovechan para recordar las normas de convivencia que pondrán en práctica durante el juego para que pueda prevalecer el respeto, luego los niños se

ubican en el lugar donde jugaran, algunos niños lo hacen rápido y otros demoran (Ministerio de educación, 2009).

**Espontaneidad:** Permite al hombre expresar de cómo se sienten o cómo se han sentido les permite reaccionar de una manera más o menos positiva cuando están frente a una situación, imitan lo que hacen los adultos y cómo actúan las personas de su alrededor, se liberan cuando están rodeados de personas y lo demuestran cuando están comiendo, salen de paseo, al dormir, cuando se relacionan y juegan (Pérez, 2019).

**Escoge libremente:** Los niños y niñas al desarrollar los juegos ingresan y eligen sus espacios y juegos voluntariamente donde manifiestan sus temores, ansiedades y solucionan sus problemas de manera creativa, ellos eligen jugar solos o en grupo, para el niño es tan fundamental jugar como respirar, moverse en el ambiente donde se encuentra y así liberarse de todo lo que tienen dentro (Ministerio de Educación, 2010).

**Propone nuevos juegos:** Los niños aprenden a cumplir roles y situaciones, con voluntad propia experimentan con lenguajes y emociones, con su imaginación y fantasía los niños inician a pensar y crear juegos más allá de su mundo, asumen roles de adultos e inician a tener un pensamiento abstracto, no se ponen limitaciones hacen crecer su imaginación usando palabras y números para expresar sus sueños e historias (Ministerio de Educación, 2016).

**Respetar normas y reglas:** Durante los juegos el niño asume responsabilidades de jugador y tiene que mostrar cómo se realiza su juego, brindando ayuda a otros niños proponiendo y recordar las reglas promoviendo que otros construyan sus juegos, que reflexionen sobre el proceso del juego anotando puntajes enseñándose entre ellos,

tomando decisiones con criterios, estrategias y resolviendo problemas de manera grupal e individual (Ministerio de educación, 2019).

### **b) Ejecución**

Los niños de manera libre y autónoma juegan en el espacio donde eligieron más o menos 35 minutos, aquí los niños intercambian materiales y usarán roles que ellos mismos van a representar conforme desarrollen su proyecto de juego la docente puede ser parte del juego, pero siempre con respeto, aquí el niño se le debe dar importancia, responderle, brindarle ayuda, y hacer que ellos expandan su imaginación y creatividad.

Manipulan: Los niños exploran los materiales ya que es parte de los juegos para conocer y reconocer las características de los materiales y las situaciones que representan, lo relacionan con todo el material que conocen, y lo usan para crear juegos, historias a partir de lo vivido y luego lo representan a través del juego lo desarrollan poco a poco hasta enriquecerlo (Ministerio de Educación, 2010).

Según el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (2018) Interactúan colaborativamente: El juego permite a los niños interactuar colaborativamente, también permitiéndoles comunicar sus ideas y entender a las personas que viven a su alrededor y de esta manera puedan construir la base para construir conocimientos más profundos y construir relaciones fortalecidas (p. 7).

Ayuda: Existen individuos que no son capaces de pedir ayuda y esto perjudica su salud física y emocional, esta manera de ser evita a las personas relacionarse con otras personas, uno de los factores que no permite realizarlo es el miedo y decimos que

pensaran o no sabemos cómo hacerlo y esto no permite manifestar nuestras emociones o necesidades (Fernández, 2020).

### **c) Evaluación**

Los niños se reúnen otra vez en un círculo para que puedan socializar con sus compañeros y puedan manifestar a que juegan en forma oral, pintura, dibujo, sobre todo lo que les gusta o lo que más recuerdan de la experiencia y se les hace preguntas de metacognición los niños pueden hablar de aprendizajes sociales, emocionales, matemáticos, científicos, musicales y otros.

Escuchar en silencio: Requiere de dos cosas tiempo e interés los niños son impacientes desde su naturaleza ya que ellos se distraen fácilmente y llega un momento donde pierden el interés dejando de escuchar, pero si logramos que ellos escuchen les será más fácil desarrollar habilidades de ser atentos y escuchen ya que algunos niños no entienden lo que los adultos hablamos es por ello que dejan de atender en algunos casos (Esteban, 2016).

Demuestra interés: Los niños demuestran interés por los juegos con alegría con la finalidad de entretenerse o desarrollar capacidades, cuando los niños juegan son felices y así aprenden a desarrollar relaciones, demostrar sus habilidades teniendo en cuenta que es una necesidad que tienen los niños de manera natural y pasar un rato, tendrá una seguridad en sí mismo, aprenderá muchas experiencias y conocimientos, jugar significa indagar, conocer, descubrir todo lo necesario para llegar a la edad adulta (Alonso, 2017).

El respeto es uno de los valores más valiosos que se debe implantar desde el hogar y la escuela, con todos los miembros de la familia, amigos y todos los que nos

rodean, es la base para relacionarse con otras personas para una sana convivencia y existosa armonía en nuestro medio donde vivimos aceptando reglas y normas establecidas poniendo en práctica valores (Borja, 2020).

## **2.2.2 Variable: Habilidades sociales**

### **2.2.2.1 Concepto**

Las habilidades sociales son un numeroso y variado conjunto de conductas que se ponen en juego en situaciones de interacción social, es decir en situaciones en las que hay que relacionarse con otras personas, cuando hablamos de habilidades sociales nos referimos a: “un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz”, puede fácilmente comprobarse que alguna de estas habilidades es también importante en la vida adulta (Monjas, 2014).

Las habilidades sociales son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera afectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que esta permite expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros. Así, nos hacen mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos estos comportamientos son necesarios para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y satisfactoria (Neuron, 2019).

Según Delgado (2019) las habilidades sociales son un conjunto de hábitos en la conducta, pero a nivel de pensamientos y emociones, que nos permite mejorar constantemente nuestras relaciones interpersonales lo que hará que nos sintamos mejor ayudándonos a conseguir nuestros objetivos. Eso indican que las habilidades son necesarias en todos los individuos de cualquier edad para mejorar nuestro bienestar y calidad de vida, finalmente cuando hablamos de habilidades sociales nos referimos a un conjunto de pensamientos, conductas y sentimientos que nos permiten relacionarnos con otros de manera satisfactoria y eficaz.

Según Roca (2014) las habilidades sociales son una serie de conductas observables, así mismo de pensamientos y emociones con la cual nos ayuda a tener relaciones interpersonales favorables, y siempre lograr que los demás respeten nuestros derechos y no nos impidan lograr nuestros objetivos donde nos ayudará a relacionarnos con otras personas siempre respetando los sentimientos de los demás y cuando entra en conflicto hace lo posible por buscar una solución satisfactoria para ambas partes (p. 11).

Según el Ministerio de educación (2007) las habilidades sociales están conformadas por un conjunto de aprendizajes que tiene que ver con actitudes y sentimientos que te permitan interactuar competentemente con un grupo de personas, es decir, relacionarnos con otras personas de una manera adecuada (p. 6).

#### **2.2.2.2 Teorías**

##### **a) Teoría del aprendizaje social de Bandura**

Según Delgado (2019) nos dice que Bandura apoya la idea de que los niños logren aprender en los entornos sociales mediante la observación y de imitar algunos

comportamientos que vieron, como también ayuda a reforzar la idea de que los niños se ven afectados por la influencia de otros, se basa en tres conceptos importantes: que los individuos pueden aprender cuando observan, que el aspecto mental afecta los procesos de aprendizajes y no solo cuando aprenden algo quiere decir que aprendieron o realizaron un cambio en su comportamiento. Bandura explica que es preocupante que las personas aprendan solo de sus experiencias, sino debe ser a través de la observación a sus semejantes.

### **b) La teoría de Piaget y Vygotsky**

La revisión bibliográfica realizada para poder argumentar el estudio, se puede visualizar los contenidos que propusieron en la teoría Piagetiana, como también con respecto al contexto sociocultural, por ser, criterios pedagógicos-psicológicos que han podido estudiar el desarrollo de los individuos como algo importante al poder adquirir conductas y habilidades sociales. En ventaja a esta idea propuesta, se inicia de las formulaciones planteadas por Vygotsky, y la interpretación de los valores en los infantes como niños y niñas, que reúne la educación básica, eventos que permiten orientar el transcurso de la investigación direccionada hacia los planteamientos dados por Kohlberg en cuanto al desarrollo social y moral de los niños.

Según Vygotsky, la teoría sociocultural pone mucho énfasis en la participación proactiva de los niños con el ambiente que los rodea, siendo el desarrollo cognitivo fruto de un desarrollo colaborativo con su entorno que lo rodea o contexto social, todas las funciones se logran cuando se relacione con otros individuos. También sostenía que los menores desarrollan poco a poco su aprendizaje mediante la interacción social: obteniendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas (atención, memoria, capacidad

de asociación, resolución de problemas), como un proceso lógico de sus inmersión a un modo de su vida diaria y familiar, de igual manera las actividades que desarrolla a diario será de forma compartida que le pueda permitir a los niños a asimilar las estructuras de pensamiento y comportamiento del ambiente que le rodea, adueñándose de ellas (Vergara, 2021).

También menciona que el niño puede lograr de manera independiente o con la ayuda de otra persona desarrollar habilidades y estrategias, con el lenguaje también desarrolla interacciones sociales, realizando trabajos colaborativos.

Para Piaget, según Reinoso nos dice que todas las personas atraviesan cuatro estadios antes de llegar y lograr la madurez mental, por lo tanto realizan cambios y llegan a adquirir habilidades en función a procesos de adaptación brindados por la asimilación y acomodación, esto quiere decir que la familia, los adultos son parte significativa y en el colegio, el maestro debe presentar situaciones relacionadas con habilidades sociales y valores, para así el niño pueda responder con claridad ante las actividades cognitivas de asimilar cada información y tendrá que arreglarla con las que existen para finalmente logre construir su aprendizaje con principios, reglas y normas que determinarán su convivencia en su entorno citado por (Montalvo, 2019).

### **2.2.2.3 Características de las habilidades sociales**

Según Delgado, (2017) nos dice que García manifiesta que es necesario conocer las características sociales y son los siguientes:

La conducta social depende del lugar donde nos encontremos, es decir las circunstancias, el lugar y el momento en que las personas interrelacionan con otras.

Las habilidades sociales deben ser de acuerdo a la cultura que para cada persona pertenece y así comportarse de acuerdo al lugar donde esté.

Las habilidades sociales cambian de acuerdo al tiempo transcurrido debemos de adecuarnos a los cambios temporales, al ámbito del lenguaje, y la comunicación con los demás adecuándose a sus características personales y así se sientan aceptados y nos acepten a nosotros mismos.

Ver el grado de efectividad y una actitud adecuada depende de qué queremos conseguir por tanto es necesario establecer normas básicas necesarias para el mayor número de situaciones.

#### **2.2.2.4 Importancia de las habilidades sociales**

Todas las personas dependen de la relación que llevan con otras personas en la forma como se comunican de forma adecuada y eficaz con las personas que nos rodean es importante para nuestro desarrollo social y personal desde la infancia, por tal influye en nuestra felicidad ya que algunas personas tienen falta de habilidades sociales y presentan problemas emocionales (Delgado, 2017).

La relación que tengamos con los demás es importante ya que nos proporciona felicidad como también puede ser que nos cause tristeza o malestar cuando nos falta poner en práctica las habilidades sociales.

Cuando carecemos de habilidades sociales nos causa emociones negativas y algunas veces nos provoca hacernos sentir inferiores a los demás.

Los problemas interpersonales nos producen ansiedad, depresión incluso enfermedades psicosomáticas.

Llevar relaciones interpersonales adecuadas y eficaces nos aumenta la autoestima y mejora nuestra calidad de vida.

#### **2.2.2.5 Dimensiones que forman las habilidades sociales**

##### **a) Habilidades sociales básicas de interacción social**

Las habilidades sociales básicas son un conjunto de aprendizajes que ayuda a relacionarse con su entorno para demostrar sus actitudes y sentimientos de manera adecuada y se tiene que lograr (Ministerio de educación, 2007).

**Dar las gracias:** Es cuando recibimos algo de las demás personas y nos sentimos satisfechos demostrando una sensación agradable, para ello siempre debemos ser agradecidos expresando gratitud, y agradecer por todos los favores que nos hacen y tenemos que devolverlo con un sentimiento positivo por la ayuda recibida (Ministerio de educación, 2007).

**Saludar:** El saludo es una expresión facial o forma de cortesía, para relacionarse y entablar una conversación entre dos personas o en grupo para si entablar relaciones sociales, se puede decir que es una norma de convivencia básica y necesaria desde que son pequeños y deben ponerlo en práctica a diario y así mejorar esa habilidad que podrá beneficiar el desarrollo integral (Gabriela, 2017).

**Gratificar:** Los niños demuestran gratificación con palabras y gestos para lograr una buena comunicación, cada niño es diferente y cuando se contacta con alguien se requiere de reglas tienen que ser claros, simples y concretos, así mismo demostrando una sonrisa, con gestos de estar alegre y demostrar bienestar, ya que son expresiones no verbales para iniciar una relación y estimular su autoestima

demostrando situaciones agradables, cuando sonreímos demostramos aceptación (Rosa y Ramos, 2018).

**Pide favores:** Pedir favores no es una debilidad a lo contrario es saber cómo realizarlo es un arte, virtud muy difícil de ponerlo en práctica, en algunas oportunidades el orgullo no nos permite realizar esta habilidad, las personas con alta estima son quienes piden ayuda, consejos y colaboración a otras personas (Cabrera, 2016).

**Saludar:** Es una expresión que se da al inicio de una conversación dada con un mensaje verbal, levantando la cabeza demostramos que estamos percibiendo la presencia de otras personas, esto permite a los niños tener simpatía con los de su edad y personas mayores.

**Es un gusto conocerte:** Es cuando permiten que te conozcan y que conozcas a otras personas, también cuando los niños se presentan a sus compañeros porque ayuda a tener mayor confianza y seguridad personal.

**Cortesía y amabilidad:** Es cuando damos las gracias mencionado las palabras mágicas “eres muy agradable” son frases comunes que nos ayuda a demostrar habilidades para mantener una relación agradable también “lo siento” o “disculpa” también pedir “por favor” al pedir un servicio.

**Despedida:** Aquí los niños se despiden después de iniciar una conversación pueden estar presentes de abrazos o besos, de manera formal el niño se despide con cariño y respeto.

¿Me harías un favor?: Implica que se realice algo por mi o yo alguien con las frases “por favor”, “podría ayudarme” brindando ayuda a nuestro prójimo con voluntad y servicio.

#### **b) Habilidades sociales para hacer amigos y amigas**

Es cuando llegamos a un lugar donde no conocemos a nadie y tenemos que entablar una conversación con personas que no conocemos, cuando llega un nuevo compañero al aula tenemos que ser amigos. Esta habilidad no solo es entre dos personas sino en un grupo ya que esto permite unirse o integrarse a un grupo respetando sus normas, costumbres y roles, tener en cuenta algunos valores, sentimientos, a nivel individual y grupal

La Amistad: Es una virtud que es posible únicamente con las demás personas, amigos ya que son las más adecuadas con quien ponerla en práctica, esto exige un ambiente de trato mutuo, ejerciendo diálogo y acompañamiento entre amigos de los cuales se adquiere experiencias de la vida, cuando se convive con buenos amigos se adquiere virtudes para lograr una buena amistad, los amigos son los mejores medios y los más apropiados para así tener buenas relaciones de respeto y unión (Gallego y Vidal, 2017).

Respeto: Según Piaget nos dice que el respeto mutuo es un sentimiento fundamental que posibilita la adquisición de las nociones morales, como también el respeto hacia otras personas a sus opiniones para poder relacionarnos con otros, respetar lo que piensan y sus pensamientos es una habilidad social que permite a todos interactuar sin tener problemas estableciendo relaciones (Frisancho, 2018).

Conversación: Es la capacidad de empezar y mantener una conversación de manera informal con otras personas, esto ayudará a mantener relaciones duraderas llegando a conocerlos y conversar con ellos, en un lenguaje apropiado intercambiando ideas, opiniones, de manera comprensible entre dos o más individuos transmitiendo pensamientos de un modo afectivo (Blanco, 2019).

Compartir: Es un acto de intercambio ya sea material o inmaterial que incluye actitudes de dar, recibir y participar, cuando se comparte uno se siente bien ante otras personas ya que es una actitud humana y solidaria que se pueda desarrollar brindando lo que uno tiene con la sociedad en la que vivimos (Manos unidas, 2018).

Reforzar a los otros: Es expresarse o realizar cosas agradables hacia las personas que nos rodean puede estar relacionado a algo que se hace o dice.

Unirse en grupo con otro: Es unirse a un juego o actividad con otros niños y brindarle nuestra ayuda generalmente esto se realiza en grupo.

Ayuda: Está relacionada con la habilidad de pedir ayuda cuando se necesita y brindarla de igual manera a las personas que lo requiera o solicite.

Compartir y cooperar: Está relacionada a brindar prestado sus materiales de trabajo o pedir prestado en el lugar donde nos encontremos.

### **c) Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos**

Nos dice que según Madrigal y Carro las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos están diseñadas para tomar conciencia en cuanto a los sentimientos tanto propios y ajenos de las personas que nos brindan espacios para comprender y experimentar el modo de pensar de otro y se tiene que estar de acuerdo. Es la capacidad

que tiene una persona de ponerse en lugar de otro, para así entenderla, no basta con comprenderla sino también de demostrarle empatía, se tiene que tener conciencia de las necesidades y preocupaciones de las personas de nuestro alrededor, no debemos fortalecer sentimientos de ira, desagrado o disgusto, sino crear sentimientos de amor y aceptación ya que es la manifestación de la forma más adecuada y respetuosa con los demás de buenos sentimientos.

**Amabilidad:** Es cuando una persona demuestra cortesía, respeto, simpatía y sensibilidad, también valores que ayudan a lograr confianza, tiene que ser sincera, espontánea y natural, demostrando humildad, delicadeza, ser cordiales demostrando siempre respeto sin nada a cambio, lo que demuestran amabilidad, amor y respeto (Rovira, 2020).

**Empatía:** Es la capacidad que tiene una persona de ponerse en el lugar de otros e incluso llegar a sentir lo mismo según la persona y la situación, sentir lo que otros sienten basados en el respeto y ayuda, también tiene que ver en comprender o entender los sentimientos y sus conductas para poder sentir lo que otros sienten ya que otros están con una autoestima muy bajo y así prevenir conflictos (Ocampo, 2018).

**Afecto:** Según Piaget “la afectividad debe ser solidaria del conjunto de la conducta sin consistir en una causa ni efecto de las estrategias cognoscitivas”. Es un proceso a través del cual el niño aprende a controlar sus emociones a través de la voluntad, ya que es un proceso de maduración y crecimiento siendo efectivo por tal razón garantiza su desarrollo intelectual que logra la voluntad adecuada (Fuentes, 2018).

Sentimientos: Es el estado de ánimo y una emoción y está relacionada a la impresión afectiva que le produce a una persona, animal o cosa, también es una experiencia mental que nace de nuestro cuerpo esto va adaptándose a medida que nuestro cerebro va desarrollando las emociones, las cuales se manifiestan con nuestro estado anímico como el miedo, tristeza, rabia, alegrías y amor (Lázaro, 2014).

#### **2.2.2.6 Relación entre el juego libre en los sectores y habilidades sociales**

Según Montessori citado por Lesley Britton (2017), nos dice que la Doctora Montessori, indica que el niño debe tener un ambiente de aprendizaje con materiales y un entorno social armonioso, la docente debe brindar los recursos necesarios basada en la confianza y respeto, para que el niño llegue a ser independiente, los materiales deben ser de tamaño infantil de manera ordenada, debe ser agradable y siempre se le debe inculcar que deben cuidar los materiales, también indicar que los niños deben ayudar a los más pequeños para así puedan desarrollarse social, intelectual y emocionalmente.

De igual manera Montessori nos indica que el juego libre en los sectores ayuda a desarrollar habilidades sociales, ya que los niños eligen como jugar, independientemente, cambian de una actividad a otra, los niños trabajan de manera individual y grupal no existe un tiempo determinado de juego en los niños.

Según Vygotsky (1964) citado por Sarle (2008) nos dice que el juego se pone de manifiesto la interacción entre los niños y niñas conjuntamente con la docente mostrando colaboración, “una zona de desarrollo potencial” en las que las representaciones propias del lenguaje e interacciones son la base para que el juego se desarrolle.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1 Hipótesis General**

El Juego libre en los sectores influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020

##### **3.1.1 Hipótesis general nula**

H<sub>0</sub>: El juego libre en los sectores no influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020

H<sub>a</sub>: El juego libre en los sectores influirán en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020

#### **3.2 Hipótesis específicas**

##### **3.2.1 Hipótesis específica 1**

Con el pre test y post test se logra identificar la dimensión habilidades sociales básicas de interacción social en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020

##### **3.2.2 Hipótesis específica 2**

Con el pre test y post test se logra Identificar la dimensión habilidades sociales para buscar amigos y amigas en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020

### **3.2.3 Hipótesis específica 3**

Con el pre test y post test se logra identificar la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1 Diseño de la investigación**

#### **4.1.1 Tipo de estudio**

En el presente trabajo de investigación fue de tipo cuantitativo ya que se tiene que recolectar datos para poder responder la hipótesis planteada con la finalidad de que la muestra seleccionada logren desarrollar habilidades sociales con el desarrollo de juego libre en los sectores.

Se ha afirmado que “El tipo cuantitativo se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 4).

#### **4.1.2 Nivel de investigación**

Este trabajo de investigación fue de nivel explicativo, ya que se tenía que explicar el problema identificado y como solucionarlo, de igual manera de cómo se relacionan las dos variables.

Se ha afirmado que “el nivel fue explicativo son investigaciones en las que se tiene como propósito establecer las causas de los sucesos, problemas y fenómenos que se estudian” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 111).

#### **4.1.3 Diseño de investigación**

Este trabajo de investigación fue pre experimental de diseño pre prueba y posprueba con un solo grupo, ya que se tuvo que obtener resultados realizando un seguimiento de la variable dependiente, aplicándose una prueba de pretest y posttest

para ver en qué nivel se les encontró a los niños y cómo mejoraron, aplicando sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades sociales mediante el juego libre.

Se ha afirmado que “el diseño fue pre experimental de diseño pre prueba y posprueba con un solo grupo, se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. Los diseños de un grupo único no poseen un control riguroso” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 163).

El diagrama es de la siguiente manera:



**DONDE:**

**G:** Grupo experimental es de 20 niños y niñas de cinco años.

**O<sub>1</sub>:** Pre test sobre habilidades sociales.

**X:** Variable independiente juego libre en los sectores.

**O<sub>2</sub>:** Post test sobre habilidades sociales.

## **4.2 Población y muestra**

### **4.2.1 Población**

Este trabajo de investigación la población estuvo conformado de 39 estudiantes de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 757 Chilla de la ciudad de Juliaca conformada por 2 secciones “A” y “B” el primero es de 19 estudiantes de los cuales 12 niñas y 7 niños

de cuatro años y la otra sección lo conforman 20 niños de los cuales 9 son niñas y 11 niños de cinco años.

Se ha afirmado que “ la población es el conjunto o totalidad del fenómeno a estudiar donde poseen características en común” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 198).

**Tabla 1**

*Distribución poblacional del grupo de estudio*

<b>Sección</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Varones</b>	<b>Edad</b>	<b>N° estudiantes</b>
<b>A</b>	12	7	3, 4 años	19
<b>B</b>	9	11	5 años	20
<b>TOTAL</b>				39

*Fuente.* Nómina de matrícula año 2020.

#### **4.2.2 Criterios de Inclusión y Exclusión**

**a) Inclusión.** – En este trabajo de investigación se pudo incluir como muestra a los niños y niñas de la sección “B” de cinco años, esto en función al título, objetivos e hipótesis que fueron planteados en el marco de esta investigación y se tomó en cuenta los siguientes criterios:

- Niños de nivel inicial de 5 años de la I.E.I. N° 757 Chilla.
- Niños donde se identificó la problemática que se está realizando en este trabajo de investigación
- Niños matriculados y con asistencia permanente a clases a la I.E.I. N° Chilla de la ciudad de Juliaca vía virtual.

**b) Exclusión.** – Es este trabajo de investigación se excluyó como muestra a los niños de la sección de 4 años, razón por la cual los niños no fueron seleccionados para realizar esta investigación teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Estudiantes del nivel inicial de 4 años de la I.E.I. N° 757 Chilla.
- Niños que no firmaron el consentimiento informado.
- Niños que no estuvieron presentes durante la recolección de datos.

#### 4.2.3 Muestra

Este trabajo de investigación la muestra estuvo conformada por 20 niños y niñas de la I.E.I. N° 757 Chilla de la ciudad de Juliaca, de la sección” B” de los cuales 12 eran niñas y 7 niños de cinco años con los que se realizó la investigación.

Se ha afirmado que “la muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectarán información o datos ya que tiene que distribuirse con precisión, la muestra tiene que ser estadísticamente representativa” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 196).

**Tabla 2**

*Distribución Muestral del grupo de estudio*

Sección	Niñas	Niños	Edad	Cantidad
B	9	11	5 años	20
<b>TOTAL</b>				20

*Fuente.* Nómina de matrícula año 2020.

#### 4.2.4 Técnica de muestreo

Este trabajo de investigación fue no probabilístico por conveniencia porque se tomó un solo grupo de 20 niños y niñas de la población seleccionada para la investigación, se realizó una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas

características viendo el planteamiento del problema se realizó la investigación con la muestra de un número mínimo de estudiantes.

Se ha confirmado que “la técnica del muestreo fue no probabilística por conveniencia ya que es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación” (Hernández, 2014, p. 189).

### 4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores

*Cuadro 1: Matriz de operacionalización de la variable*

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable Independiente Juego libre en los sectores	El juego libre en los sectores es una actividad espontánea y personal que nace desde su interior del niño, tiene que ser placentero, gozoso y flexible donde el niño podrá desenvolverse de manera libre y llegar al final del juego sin reglas con la compañía de un adulto (Ministerio de educación, 2009).	El juego libre en los sectores son actividades recreativas que se desarrollan de una manera divertida y libre en espacios adecuados para que puedan desenvolverse y liberar sus tensiones para así mejorar su aprendizaje y lograr habilidades sociales.	1. Planificación  2. Ejecución  3. Evaluación	1.1 Propone juegos nuevos. 1.2 Se organiza en equipo.  2.1 Participa 2.2 Socializa 2.3 Interactúa  3.1 Muestra interés. 3.2 Expresan sus sentimientos. 3.3. Demuestra respeto.	Sesiones de aprendizaje	<b>Ordinal</b>  -Inicio (1)  -Proceso (2)  -Logrado (3)
Variable dependiente Habilidades sociales	Son comportamientos donde el niño desarrolla habilidades sociales y emocionales donde aprenderá a identificar sus miedos, depresiones y ansiedades, el objetivo es desarrollar empatía, autonomía, y reflexione sobre su propia conducta que estén preparados para afrontar situaciones que se les presente en el ambiente dónde se encuentre (Diekstra, 2016).	Son habilidades que permiten a los niños relacionarse y entablar una conversación con respeto y empatía con todas las personas que están a su alrededor.	4. Habilidades sociales básicas de interacción social  5. Habilidades sociales para buscar amigos y amigas  6. Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos.	4.1 Agradece 4.2 Saludan 4.3 Despide  5.1 Demuestra autonomía. 5.2 Toma decisiones. 5.3 Es amistoso y cordial.  6.1 Expresan lo que sienten. 6.2 Demuestran afecto 6.3 Reconocen logros de sus amigos	1,2,3,4,5,6,7  8.9.10.11.12.13  14.15.16.17.18	

## **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **4.4.1 Técnicas de recolección de datos**

En este trabajo de investigación se utilizó la técnica de observación sistemática con los niños de cinco años de la I.E.I. N° 757 Chilla de la ciudad de Juliaca, ya que gracias a esta técnica se pudo evaluar a la muestra y así poder aplicar estrategias durante el juego libre, para que los niños puedan lograr habilidades sociales y así mejorar sus aprendizajes.

La observación sistemática, donde el observador decide que observar, para conocer que estrategias va utilizar ante una situación como también las actitudes de los alumnos ante distintas formas de organización en el aula o con el uso de materiales educativos, permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento donde se producen, con esta técnica los docentes pueden fijarse los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que tiene los alumnos (Ministerio de educación, 2020).

### **4.4.2 Instrumentos de recolección de datos**

La Guía de observación es un instrumento que contiene una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que nos ayudan a cumplir una buena evaluación dentro del aula señalando los aspectos más notables al observar, se puede tener en cuenta también las respuestas que brindan los alumnos durante una actividad que estén desarrollando (Ministerio de educación, 2019).

Este trabajo de investigación se utilizó como instrumentó una guía de observación diseñada para evaluar a los estudiantes para poder aplicar un pre test y post test, de esta

manera este instrumento permitió estimar el nivel de habilidades sociales después de aplicar juegos en los sectores, dicho instrumento está estructurado por 18 ítems distribuidos en tres dimensiones de las habilidades básicas de interacción social, habilidades sociales para buscar amigos y amigas y habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en relación, los valores propuestos fueron Inicio (1), Proceso (2) y Logrado (3).

### FICHA TÉCNICA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	: Guía de observación: Pre test y Post test
AUTORA	: Mamani Condori Jessica
FORMA DE ADMINISTRACIÓN	: Individual
MONITOREO	: Investigadora.
PARTICIPANTES	:20 niños/as
TIEMPO DE DURACIÓN	:30 minutos
NÚMERO DE ÍTEMS	:18 ítems y 3 dimensiones

**Cuadro 2** *Baremó y valoración de la variable habilidades sociales*

Criterios de evaluación	Escala de valoración	Valoración
Inicio	C	1
Proceso	B	2
Logrado	A	3

#### 4.4.2.1 Validez del instrumento

El instrumento de recolección de datos fue validado por juicio de expertos para identificar su veracidad, de cualquier manera, en cada estudio uno debe probar que el instrumento utilizado es válido.

Se ha afirmado que “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumentó mide realmente la variable que pretende medir, de cualquier manera en cada estudio uno debe probar” (Fernández, Baptista, Hernández, 2014, p. 200).

**Tabla 3**

*Validación del instrumento por juicio de expertos*

<b>Validación de Juicio de Experto del Juego libre en sectores y Habilidades sociales</b>	<b>Resultado</b>
1. Vanessa Mayorga Rojas	Aplicable
2. Victoria Esther Valenzuela Artiaga	Aplicable

*Fuente.* Elaboración propia.

Con respecto a la validación del instrumento de juicio de expertos, las observaciones fueron realizadas por 2 docentes de nivel inicial se les entrego la ficha técnica y el instrumentó, quienes tuvieron la amabilidad de revisar, observar y emitir sus opiniones, con respecto al instrumentó de evaluación, para poder aplicarlo a los estudiantes de cinco años, se tuvo una observación por parte de uno de los expertos mencionando que la cantidad de ítems para cada dimensión debería ser la misma cantidad y los ítems de la tercera dimensión es un poco difícil de evaluar, como también es dificultoso que los niños lo puedan cumplir más aún ahora que las clases son virtuales.

#### **4.4.2.2 Confiabilidad del instrumento**

Se ha afirmado que “es el grado en que un instrumentó produce resultados consistentes y coherentes” (Fernández, Baptista, Hernández, 2014, p. 200).

Asimismo, se aplicó la prueba piloto a 15 estudiantes de la Institución Educativa

que contaban con las mismas características y los resultados se evaluaron a través de la técnica de Alfa de Cronbach.

**Tabla 4**

*Confiabilidad del instrumentó Alfa de Cronbach variable Habilidades sociales*

Alfa de Cronbach	N° de Ítems	Estudiantes
0,830	18	15

*Fuente.* Prueba piloto

#### **4.5 Plan de análisis**

En este trabajo de investigación se utilizó una guía de observación aplicándose un pre test y post test donde se obtuvieron los resultados, para ya realizar el procesamiento de la información para la prueba descriptiva se utilizó el programa SSPS versión 25 donde se organizó la información en tablas y figuras, como también el programa de Excel donde se realizó la tabulación, frecuencia absoluta, relativa y porcentual, posteriormente la respectiva interpretación de los resultados, para la estadística inferencial prueba de hipótesis se realizó con la contrastación a través del wilconxon y alfa de Cronbach.

##### **4.5.1 Procedimiento**

Se selecciono la población de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla, donde se eligió a la muestra con la cual se realizará la investigación conformada con 20 niños y niñas de cinco años, el 10 de agosto se le solicitó la autorización por parte de la directora de la Institución a través de una carta para poder realizar la investigación.

Luego se realizó el pre test se inició el 23 de agosto al 1 de setiembre durante un periodo de 6 días, donde se observó por día a tres y cuatro niños y completar los 20 niños y niñas, para lo cual en estos días solicité a la docente estar presente en el tiempo de la hora del juego libre donde se realizaba primeramente la asamblea por parte de la docente de aula, donde pude observar cómo se relacionaban y comportaban durante los juegos.

La realización de la investigación se llevó a cabo con un pequeño cronograma realizado con la docente de aula, mi persona y los niños, cumpliendo los tiempos establecidos, se inició a desarrollar el 08 de septiembre al día 11 de octubre, mediante el zoom, se desarrolló 10 sesiones de aprendizaje con un duración de 60 minutos, durante 6 semanas, en la cual se aplicó juegos de construcción, de regla, roles, juegos simbólicos y otros, con estrategias y materiales de acorde a cada planificación, en cada sesión se les solicito a los padres de familia puedan adecuar un espacio en sus casas brindándoles instrucciones de cómo hacerlo con los materiales disponibles que tenían en casa ya que estamos en tiempos de pandemia por el COVID 19.

Posteriormente se aplicó el post test aplicándose la guía de observación para poder evaluar a los niños y poder afirmar si las sesiones de aprendizaje lograron desarrollar las habilidades sociales en los niños, desde el 13 de octubre hasta el 27 de noviembre durante 5 semanas, 10 días miércoles y viernes. Por día se evaluó a 4 niños, donde se observó que a diario los niños juntamente con la docente participaban de las asambleas y la hora del juego libre en los sectores y se pudo confirmar que el mayor porcentaje de los niños y niñas si lograron desarrollar habilidades sociales.

#### 4.6 Matriz de consistencia

*Cuadro 3. Matriz de consistencia*

Título	Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020	¿Cuál es la influencia del Juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020?	Determinar cuál es la influencia del juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020	El juego libre en los sectores influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020	<b>Tipo:</b> Cuantitativo. <b>Nivel:</b> Explicativo. <b>Diseño:</b> Pre experimental de diseño pre prueba y posprueba con un solo grupo. <b>Población:</b> 39 niños de tres, cuatro y cinco años. <b>Muestra:</b> 20 niñas y niños de cinco años. <b>Variable 1:</b> Juego libre en los sectores. <b>Variable 2:</b> Habilidades sociales. <b>Técnica:</b> La observación sistemática. <b>Instrumento:</b> Guía de observación <b>Análisis de la información:</b> Wilconxon. <b>Principio:</b> Principio ético se aplicó el consentimiento informado de libre participación y derecho a estar informados
	¿Cómo Identificar la dimensión de habilidades sociales básicas de interacción social en el pre test y post test en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020?	Identificar la dimensión de habilidades sociales básicas de interacción social en el pre test y post test en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020	Con el pre test y post test se logra identificar la dimensión habilidades sociales básicas de interacción social en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020	
	¿Cómo identificar la dimensión de habilidades sociales para buscar amigos y amigas en el pre test y post test en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020?	Identificar la dimensión de habilidades sociales para buscar amigos y amigas en el pre test y post test en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020	Con el pre test y post test se logra Identificar la dimensión habilidades sociales para buscar amigos y amigas en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020	
	¿Cómo identificar la dimensión de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en el pre test y post test en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020?	Identificar la dimensión de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en el pre test y post test en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020	Con el pre test y post test se logra identificar la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020	

#### 4.7 Principios éticos

**Protección a las personas,** todas las personas que prestan su ayuda en un trabajo de investigación, necesitan protección, cuidado de su dignidad, identidad, situación económica y brindarles información cuando ellos lo requieran, se aplicó una guía de observación como instrumento realizándose una prueba de pre test y postest a los niños, realizándose con veracidad, amabilidad, respeto y consentimiento de la docente de aula y padres de familia, teniendo en cuenta la dignidad de cada participante, respetando la participación de los padres de familia al poder adecuar cada sector de juego para sus hijos sin realizar críticas destructivas.

**Libre participación y derecho a estar informado,** son las personas que forman parte de una investigación y tienen derecho a estar informados sobre cualquier propósito o porque se está realizando esta investigación para ello su apoyo debe ser voluntario. Se le pidió a la docente de aula pueda informar a los padres de los niños, de que puedan dar su autorización de que sus hijos serán parte de la investigación, invitándoles a que puedan firmar la hoja de consentimiento para que no pueda haber inconvenientes, en una asamblea todos dijeron que sí, pero dieron a conocer que no firmaran que lo haga la docente en representación de todos.

**Beneficencia y no-maleficencia,** se debe cuidar el bienestar de todas las personas, no causar daño, el investigador no debe causar daños, ni actuar con fines de causar el mal a alguien. Se realizó la investigación sin causar daño, se respetó a los padres y a cada niño durante las sesiones de aprendizaje y se desarrolló de manera participativa.

**Justicia,** no se debe practicar comportamientos injustos, siempre respetando a las personas, ser equitativos y brindar sus resultados a los participantes sin temor alguno siempre con respeto y tratar a todos por igual sin realizar acepciones. Se trató con respeto y tolerancia a todos los niños, al momento de realizar los juegos se les brindó oportunidad a que todos participaran sin hacerles excepción ni diferencias.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

#### 5.1.1 Resultados del objetivo general

Determinar cuál es la influencia del Juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020

**Tabla 5**

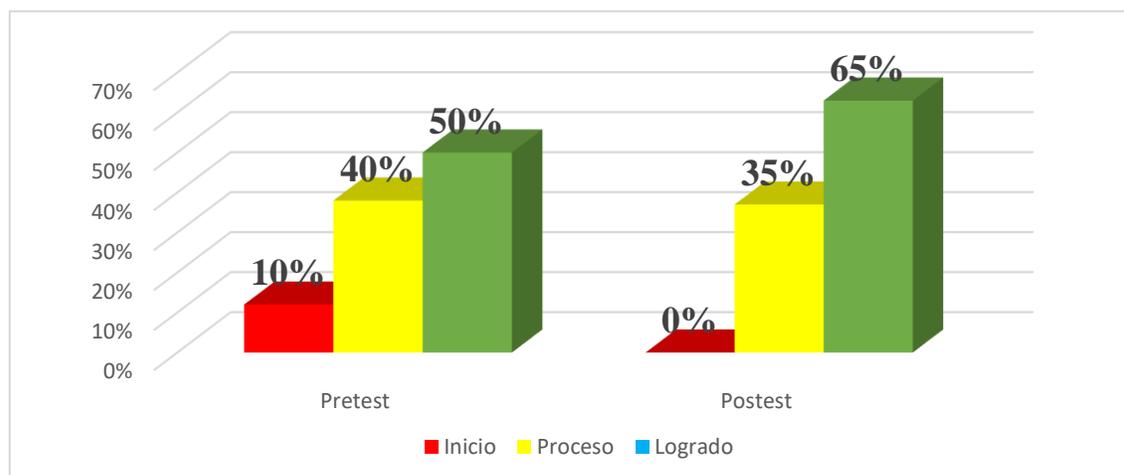
*Resultados del pre test y post test de la variable habilidades sociales*

Escala de valoración	Pretest		Posttest	
	fi	%	fi	%
Inicio	2	10%	0	0%
Proceso	8	40%	7	35%
Logrado	10	50%	13	65%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente.** Guía de observación

**Figura 1**

*Gráfico de barras del pre test y post test de la variable habilidades sociales*



**Fuente.** Tabla 5

En la tabla 5 y figura 1, se observa los resultados del pre test que un 50% (10) está en nivel logrado, 40% (8) están en nivel proceso, y un 10% (2) en inicio. Mientras que en los resultados del post test hubo una mejora en los niveles de un 65% (13) están en logrado, 35% (7) están en proceso, no se encontró n ningún niño en el nivel inicio. En los resultados de la prueba estadística, el p valor es  $0,000 < 0.05$ , por lo que se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, se puede observar que el mayor porcentaje de los niños están en el nivel logrado, es así que los niños si lograron desarrollar habilidades sociales al participar de la hora del juego libre en los sectores.

### 5.1.2 Resultados del objetivo específico 1

Identificar la dimensión de habilidades sociales básicas de interacción social en el pre test y post test en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020

**Tabla 6**

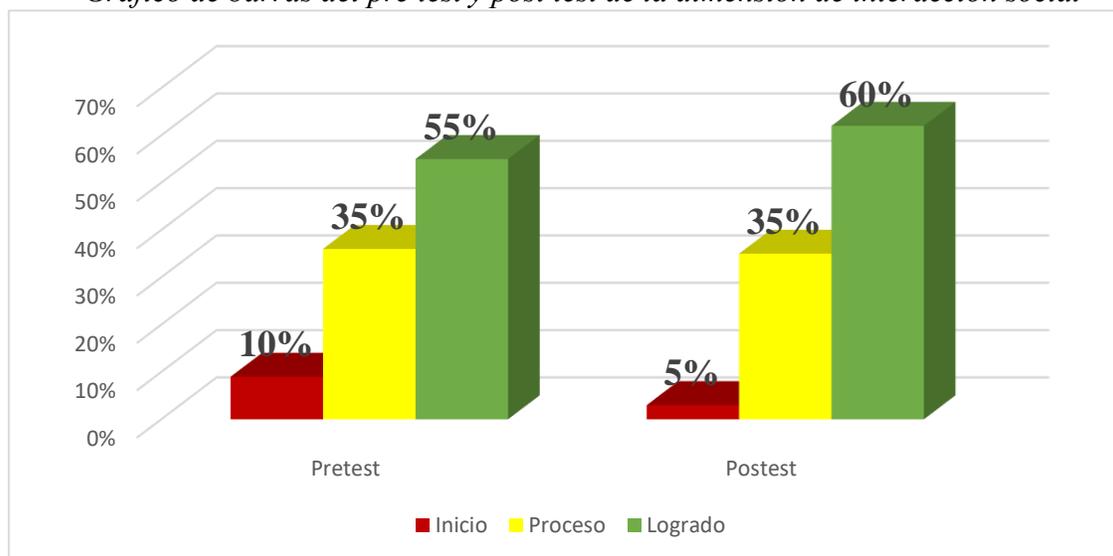
*Resultados del pre test y post test de la dimensión de interacción social*

Escala de valoración	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
Inicio	2	10%	1	5%
Proceso	7	35%	7	35%
Logrado	11	55%	12	60%
<b>Total</b>	20	100%	20	100%

**Fuente.** Guía de observación

**Figura 2**

*Gráfico de barras del pre test y post test de la dimensión de interacción social*



**Fuente.** Tabla 6

En la tabla 6 y figura 2 se observa en el Pre test que los niños se encuentran en un 55% en el nivel logrado y en el Post test mejoró en un 60% en el nivel logrado. En los resultados de la prueba estadística, el p valor  $0,048 < 0.05$ , por lo que se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, se puede observar que el mayor porcentaje de los niños están en el nivel logrado, así es que los niños si lograron desarrollar las habilidades básicas de interacción social al participar de la hora del juego libre en los sectores.

### 5.1.3 Resultados del objetivo específico 2:

Identificar la dimensión de habilidades sociales para buscar amigos y amigas en el pre test y post test en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020

**Tabla 7**

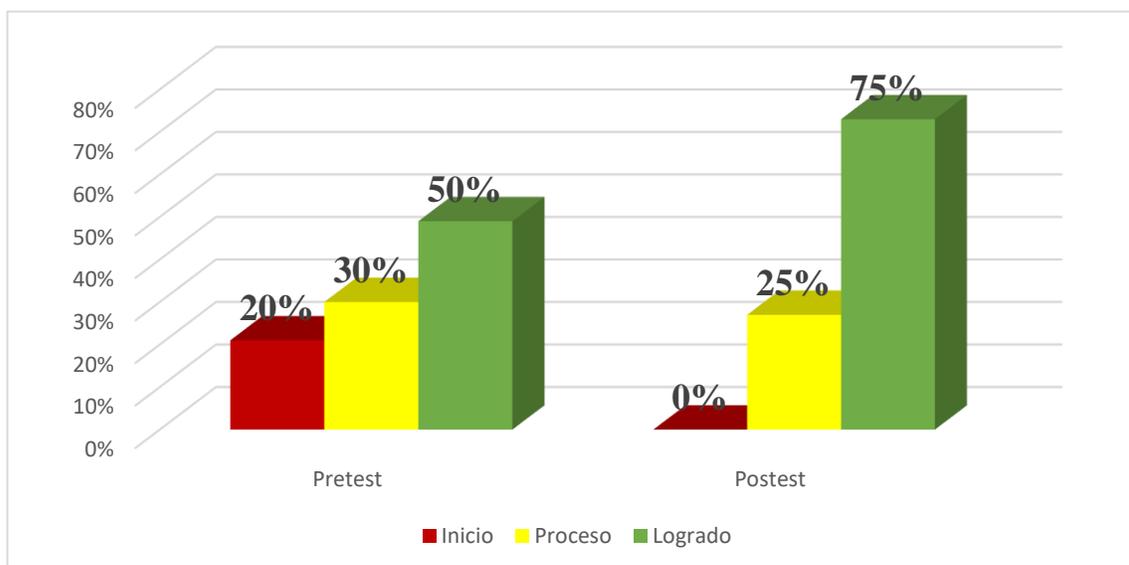
*Resultados del pre test y post test de la dimensión buscar amigos y amigas*

Escala de valoración	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
Inicio	4	20%	0	0%
Proceso	6	30%	5	25%
Logrado	10	50%	15	75%
<b>Total</b>	20	100%	20	100%

*Fuente.* Guía de observación

**Figura 3**

*Gráfico de barras del pre test y post test de la dimensión buscar amigos y amigas*



*Fuente.* Tabla 7

En la tabla 7 y figura 3, se observa en el Pre test que los niños se encuentran en un 50% en el nivel logrado y en el Postest mejoró en un 75% en el nivel logrado. En los resultados de la prueba estadística, el p valor  $0,000 < 0.05$ , por lo que se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, se puede observar que el mayor porcentaje de los niños están en el nivel logrado, así es que los niños si lograron desarrollar habilidades sociales para buscar amigos y amigas al participar en la hora del juego libre en los sectores.

### 5.1.4 Resultado del objetivo específico 3:

Identificar la dimensión de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en el pre test y post test en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020

**Tabla 8**

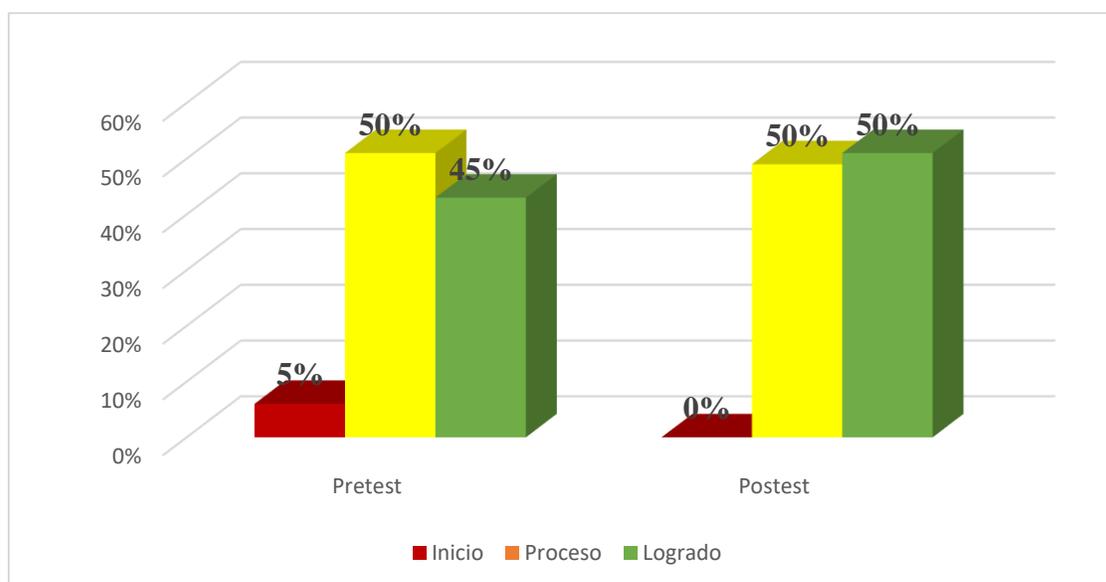
*Resultados del pre test y post test de la dimensión relacionadas con los sentimientos*

Escala de valoración	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
Inicio	1	5%	0	0%
Proceso	10	50%	10	50%
Logrado	9	45%	10	50%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente.* Guía de observación

**Figura 4**

*Gráfico de barras de pretest y postest de la dimensión relacionadas con los sentimientos*



*Fuente.* Tabla 8

En la tabla 8 y figura 4, se observa en el pre test que los niños se encuentran en un 45% en el nivel logrado y en el Post test mejoró en un 50% en el nivel logrado. En los resultados de la prueba estadística, el p valor  $0,000 < 0.05$ , por lo que se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, se puede observar que el mayor porcentaje de los niños están en el nivel logrado, así es que los niños si lograron desarrollar habilidades sociales relacionadas con los sentimientos al participar de la hora del juego libre en los sectores.

### 5.1.5 Estadística Inferencial

**Tabla 9**

*Resultados inferenciales*

<b>Prueba de normalidad</b>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
TOTAL_PRE_TEST	,176	20	,105	,889	20	,026
TOTAL_POST_TEST	,205	20	,028	,904	20	,049

a. Corrección de significación de Lilliefors

En tal sentido, los resultados de la prueba de normalidad indican que el nivel de significancia es de 0.026 para el PRE TEST y 0.049 para el POST TEST valor que es inferior al alfa de 0.05, mostrando con ello que la tendencia de los resultados es no normal, por lo que requiere aplicar una prueba no paramétrica para la prueba de hipótesis, la cual en este caso es Wilcoxon.

#### **Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

*Estadística de fiabilidad*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,851	,853	36

**Fuente.** Programa de SPSS versión 25.

Donde se concluye que los instrumentos están sobre el nivel de confianza de alta confiabilidad, de acuerdo al cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach

### 5.1.6 Prueba de hipótesis

#### 5.1.6.1 Prueba de Hipótesis General

##### Paso N° 1: Determinar la Hipótesis nula y alterna

H<sub>0</sub>: El juego libre en los sectores no influyen en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020

H<sub>a</sub>: El juego libre en los sectores influirán en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020

##### Paso N° 2: Establecer el nivel de significancia

El nivel de significancia es 5% = 0.05, siendo el nivel de confiabilidad el 95%.

##### Paso N° 3 Selección del estadístico de prueba de hipótesis

El estadístico de Wilcoxon indica el nivel de significancia entre el PRE TEST y el POST TEST.

		<b>Rangos</b>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
TOTAL_POST_TEST -	Rangos negativos	2 <sup>a</sup>	2,75	5,50
TOTAL_PRE_TEST	Rangos positivos	18 <sup>b</sup>	11,36	204,50

	Empates	0 <sup>c</sup>	
	Total	20	

- a. TOTAL\_POST\_TEST < TOTAL\_PRE\_TEST
- b. TOTAL\_POST\_TEST > TOTAL\_PRE\_TEST
- c. TOTAL\_POST\_TEST = TOTAL\_PRE\_TEST

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
HABILIDADES SOCIALES TOTAL POST TEST	
HABILIDADES SOCIALES TOTAL PRE TEST	
Z	-3,718 <sup>b</sup>
Sig. Asintótica (bilateral)	,000

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos negativos.

#### **Paso N° 4: Establecer la Regla de decisión**

En los resultados de la prueba estadística, el p valor es  $0,000 < 0.05$ , por lo que se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula, por lo que se establece que existen diferencias significativas entre las habilidades sociales entre el PRE TEST y el POST TEST debido al uso de juego libre en los sectores.

#### **Paso N° 5: Conclusión**

Los resultados inferenciales de la prueba de Wilcoxon indican que el juego libre en sectores tiene influencia en las habilidades sociales en los estudiantes.

#### **5.1.6.2 Prueba de Hipótesis Específica 1**

##### **Paso N° 1: Determinar la Hipótesis nula y alterna**

H<sub>0</sub>: Con el PRE TEST y POS TEST no se logra identificar las habilidades sociales básicas de interacción social en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020

H<sub>a</sub>: Con el PRE TEST y POSTEST se logra identificar las habilidades sociales básicas de interacción social en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020

### **Paso N° 2: Establecer el nivel de significancia**

El nivel de significancia es 5% = 0.05, siendo el nivel de confiabilidad el 95%.

### **Paso N° 3 Selección del estadístico de prueba de hipótesis**

El estadístico de Wilcoxon indica el nivel de significancia entre el PRE TEST y el POST TEST

		<b>Rangos</b>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades Básicas de interacción social post	Rangos negativos	4 <sup>a</sup>	9,25	37,00
	Rangos positivos	13 <sup>b</sup>	8,92	116,00
Habilidades Básicas interacción social pre	Empates	3 <sup>c</sup>		
	Total	20		

a. Habilidades básicas de interacción social post < Habilidades básicas de interacción social post pre

b. Habilidades básicas de interacción social post > Habilidades básicas de interacción social post pre

c. Habilidades básicas de interacción social post = Habilidades básicas de interacción social post pre.

### **Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

	Habilidades Básicas de interacción social post	Habilidades Básicas interacción social pre
Z		-1,896 <sup>b</sup>
Sig. Asintótica (bilateral)		,048

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

#### **Paso N° 4: Establecer la Regla de decisión**

En los resultados de la prueba estadística, el p valor es  $0,048 < 0.05$ , por lo se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula, por lo que se establece que existen diferencias significativas entre las habilidades sociales básicas de interacción social entre el PRE TEST y el POST TEST debido al uso de juego libre en los sectores.

#### **Paso N° 5: Conclusión**

Los resultados inferenciales de la prueba de Wilcoxon indican que el juego libre en sectores tiene influencia en las habilidades sociales básicas de interacción social de los estudiantes.

#### **5.1.6.3 Prueba de Hipótesis Específica 2**

##### **Paso N° 1: Determinar la Hipótesis nula y alterna**

H<sub>0</sub> Con el PRE TEST y POST TEST no se logra identificar las habilidades sociales para buscar amigos y amigas en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020

Ha: Con el PRE TEST y POST TEST se logra identificar las habilidades sociales para buscar amigos y amigas en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020

### Paso N° 2: Establecer el nivel de significancia

El nivel de significancia es  $5\% = 0.05$ , siendo el nivel de confiabilidad el  $95\%$ .

### Paso N° 3 Selección del estadístico de prueba de hipótesis

El estadístico de Wilcoxon indica el nivel de significancia entre el PRE TEST y el POST TEST.

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades Sociales para buscar amigos y amigas post	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	16 <sup>b</sup>	8,50	136,00
	Empates	4 <sup>c</sup>		
Habilidades Sociales para buscar amigos y amigas pre	Total	20		

a. Habilidades Sociales para buscar amigos post < Habilidades Sociales para buscar amigos post pre

b. Habilidades Sociales para buscar amigos post > Habilidades Sociales para buscar amigos post pre

c. Habilidades Sociales para buscar amigos post = Habilidades Sociales para buscar amigos post pre

### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

Habilidades Sociales para buscar amigos y amigas post Habilidades Sociales para buscar amigos y amigas pre

Z	-3,535 <sup>b</sup>
---	---------------------

Sig. Asintótica (bilateral)	,000
--------------------------------	------

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

#### **Paso N° 4: Establecer la Regla de decisión**

En los resultados de la prueba estadística, el p valor es  $0,000 < 0.05$ , por lo que se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula, por lo que se establece que existen diferencias significativas entre las habilidades sociales para buscar amigos y amigas entre el PRE TEST y el POST TEST debido al uso de juego libre en los sectores.

#### **Paso N° 5: Conclusión**

Los resultados inferenciales de la prueba de Wilcoxon indican que el juego libre en sectores tiene influencia en las habilidades sociales para buscar amigos y amigas de los estudiantes.

#### **5.1.6.4 Prueba de Hipótesis Específica 3**

##### **Paso N° 1: Determinar la Hipótesis nula y alterna**

$H_0$ : Con el PRE TEST y POST TEST no se logra identificar las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020

$H_a$ : Con el PRE TEST y POST TEST se logra identificar las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020

## Paso N° 2: Establecer el nivel de significancia

El nivel de significancia es 5% = 0.05, siendo el nivel de confiabilidad el 95%.

## Paso N° 3 Selección del estadístico de prueba de hipótesis

El estadístico de Wilcoxon indica el nivel de significancia entre el PRE TEST y el

POST TEST

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades Sociales Relacionadas con los sentimientos post	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Habilidades Sociales Relacionadas con los sentimientos pre	Rangos positivos	17 <sup>b</sup>	9,00	153,00
	Empates	3 <sup>c</sup>		
Total		20		

a. Habilidades Sociales Relacionadas con los sentimientos post < Habilidades Sociales Relacionadas con los sentimientos pre

b. Habilidades Sociales Relacionadas con los sentimientos post > Habilidades Sociales Relacionadas con los sentimientos pre

c. Habilidades Sociales Relacionadas con los sentimientos post = Habilidades Sociales Relacionadas con los sentimientos pre

Estadísticos de prueba

Habilidades Sociales Relacionadas con los sentimientos post Habilidades Sociales Relacionadas con los sentimientos pre

Z	-3,684 <sup>b</sup>
Sig. Asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

## Paso N° 4: Establecer la Regla de decisión

En los resultados de la prueba estadística, el p valor es  $0,000 < 0.05$ , por lo que se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula, por lo que se establece que existen diferencias significativas entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos entre el PRE TEST y el POST TEST debido al uso de juego libre en los sectores.

### **Paso N° 5: Conclusión**

Los resultados inferenciales de la prueba de Wilcoxon indican que el juego libre en sectores tiene influencia en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes.

## **5.2 Análisis de resultados**

### **Respecto al objetivo general**

Determinar cuál es la influencia del juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020

Según el pre test, se observó que el 50% (10) están en nivel logrado, en el post test 65% (13) están en el nivel logrado. En los resultados de la prueba estadística, el p valor es  $0,000 < 0.05$ , por lo se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula, por lo que se establece que existen diferencias significativas entre las habilidades sociales entre el PRE TEST y el POST TEST debido al uso de juego libre en los sectores. Se concluye que la mayoría de los niños si lograron desarrollar habilidades sociales al participar de la hora del juego libre en los sectores.

Quispe y Pichihua (2019) en su trabajo titulado: “Implementación de mini-programa ambiental para la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nely Araujo Aguayo, Abancay-2018”. En sus resultados del pretest, no se encontró a ningún niño en nivel siempre, y en el postest un 82.6% (19) siempre asimilaron generar habilidades sociales. Los resultados del nivel de significancia mostrándonos que es menor a 0,05 (5%) permitiendo señalar que es significativa la hipótesis planteada en pre y post prueba con la prueba de wilconxon.

En concordancia con el autor mencionado en ambos trabajos se aplicó un pre test y post test donde se puede corroborar que los resultados fueron favorables, donde los niños lograron desarrollar hábitos de cuidados, protección, al desarrollar los juegos en los sectores ayudó a los niños a demostrar conductas favorables, interacción social, desarrollar habilidades sociales y destrezas.

Se puede confirmar que el juego libre en los sectores influye en el desarrollo de habilidades sociales, donde el juego es una actividad espontanea donde se organiza diversas actividades en forma simultánea por sectores, donde favorece a los niños en su desarrollo cognitivo, lograr relaciones sociales y conductas favorables que les ayudara a resolver problemas, demostrar sus emociones y sentimientos.

Según Neurón (2019) nos dice que las habilidades sociales son conductas que desarrollan los niños aplicando juegos y así el niño podrá resolver problemas de manera afectiva y así podrán expresar sus sentimientos, actitudes, y así podrá relacionarse e interactuar con los demás de manera efectiva.

## **Respecto al objetivo específico 1**

Identificar la dimensión de habilidades sociales básicas de interacción social en el pre test y post test en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020

Según los resultados de interacción social, se observa en el pre test el 55% (11) se encuentran en el nivel logrado, luego de realizar el post test se mejoró un 60% (12) en el nivel logrado. En los resultados de la prueba estadística, el p valor es  $0,048 < 0,05$ , por lo se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que los niños en su mayoría presentan un nivel bajo en el pretest y con la participación en la hora del juego libre en los sectores desarrollaron habilidades sociales básicas de interacción social.

Zea (2019) en su tesis titulado: “Taller de juegos lúdicos y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 363 corazón de Jesús del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2019”. Puno, Perú, inferencial con la prueba de Wilcoxon, muestra un valor de probabilidad de error de 0,000 menor al parámetro de 0,05, demostrando que la prueba es válida y significativa. Los resultados en el pretest un 9.1% estaban en nivel siempre, y en el posttest un 59,1% se ve que desarrollaron habilidades sociales un poco más de la mitad de los niños llegando a la conclusión que un taller de juegos lúdicos logro el desarrollo de habilidades sociales.

En concordancia con el autor mencionado se logró cambiar actitudes como rebeldía, engreimiento y otros con la aplicación de sesiones y juegos con estrategias

adecuadas y pertinentes para fortalecer competencias y capacidades y así fortalecer relaciones sociales positivas.

Comparando con el trabajo anterior según los resultados hay una similitud en los resultados de esta investigación donde un mayor porcentaje de los niños desarrollaron múltiples habilidades como dar las gracias, saludar, pedir favores, respetar, luego de desarrollar sesiones de aprendizaje y juegos en los sectores, donde causo mayor interés en los niños.

Según el Ministerio de educación (2015) nos dice que cuando los niños desarrollan juegos en diferentes ambientes denominados rincones les ayuda a dar las gracias, saludar, ser corteses, deben pedir favores a sus compañeros con respeto y con una sonrisa en sus rostros.

## **Respecto al objetivo específico 2**

Identificar la dimensión de habilidades sociales para buscar amigos y amigas en el pre test y post test en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020

según los resultados para buscar amigos y amigas se observa en el pre test un 50% (11) están en nivel logrado, luego de aplicar un post test el 75% (15) en el nivel logrado. En los resultados de la prueba estadística, el p valor es  $0,000 < 0.05$ , por lo se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que un mayor de 50% presentan dificultades en el pretest y con la ejecución de sesiones y juegos en los sectores hubo una mejoría en el postest.

Mamani y Paja (2018) en su tesis titulado: “Juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de las I.E.I. “322”-Puno-Peru del 2017”. Los resultados de la hipótesis se realizaron con la prueba de wilconxon en el grupo experimental se obtuvo que el nivel de significancia es de 0,000, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando que un 0,0% con mucha frecuencia no demostraban ser sociables, con el postest un 56.5% demuestran con mucha frecuencia desarrollaron habilidades. Por lo tanto, se concluye que el taller de juego de roles influyó positivamente en el desarrollo de habilidades sociales en sus dimensiones.

En concordancia el autor afirma que el juego mejora las relaciones interpersonales y la autoestima de los niños para que tengan una mejor calidad de vida y así ser mejores ciudadanos, sus resultados fueron muy positivos al desarrollar sesiones y juegos donde los niños fueron los protagonistas.

Comparando con el trabajo anterior según los resultados se pudo identificar que la mayor parte de los niños demostraron ser amistosos, cordiales, compartieron materiales, se relacionaron con personas mayores, conversaron con sus compañeros.

Según Piaget nos dice que debemos demostrar respeto mutuo para así poder relacionarnos con los demás respetar lo que piensan y pensamientos es una habilidad social, tener amistades es una virtud teniendo conversaciones con los demás y compartiendo sus materiales y ser solidarios.

### **Respecto al objetivo específico 3**

Identificar la dimensión de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en el pre test y post test en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020

De acuerdo a este objetivo al aplicar el pretest el 45% (9) están en el nivel logrado, luego en el post test el 50% (10) están en el nivel logrado. En los resultados de la prueba estadística, el p valor es  $0,000 < 0.05$ , por lo se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que la mitad de los niños presentan dificultad en el pretest y con la ejecución de sesiones y juego en los sectores se pudo mejorar las habilidades sociales en el post test.

Diaz y Alberca (2017) en su tesis titulado: “Actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de Educación Inicial N° 221 del Distrito de Cajaruro, provincia de Utcubamba región Amazonas-Perú- 2017”. Los resultados en el pretest un 50% (9) estaban en nivel regular y otro 50% (9) en nivel bueno eran agresivos. Luego de aplicar el post test se mejora de 44% en regular y 56% a bueno desapareciendo la actitud mala. Aplicando la prueba t de Student se demuestra resultados significantes, esto se valida cuando  $t_c = 17,354 > 1.740$  y  $\text{Sig. } P = 0.000 < 0.05$ , en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_a$ . Concluimos que cuando se aplicó la sesiones influyeron positivamente para mejorar la socialización de los niños en las dimensiones de habilidades básicas con el 22%, avanzadas, expresión de sentimientos y alternativas a la agresión en un 50%.

En concordancia el autor corrobora que sus resultados son similares a los de este trabajo de investigación, ya que por la coyuntura que se está viviendo del COVID es un

poco difícil de lograr este objetivo, no hay ningún niño en inicio se pudo mantener al mismo nivel sus habilidades y destrezas.

Comparando con el trabajo anterior según los resultados se pudo identificar que no hubo mucha mejoría, mantuvieron casi el mismo nivel en el nivel logrado, otro porcentaje de los niños pasaron al nivel proceso, ningún niño está en el nivel inicio. Los niños demostraron utilizar expresiones amables, empatía, comprender los sentimientos, demostrar satisfacción.

Según Gallego y Vidal (2017) manifiesta que la amistad es una virtud que se debe practicar de una manera adecuada poniendo en práctica dialogo y confianza a acompañamiento entre todos los amigos con respeto y unión, estableciendo conversaciones con respeto y así adquieran experiencias para la vida.

## VI. CONCLUSIONES

En este trabajo de investigación con respecto al objetivo general, determinar cuál es la influencia del juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020 al aplicar un pre test se evidencio que la mitad de los niños estaban en nivel logrado, luego de desarrollar sesiones de aprendizaje con el desarrollo de juegos en los sectores, se aplicó un post test donde se evidencia que la mayor parte de los niños si lograron desarrollar habilidades sociales, donde los niños lograron demostrar conductas apropiadas, sus sentimientos, emociones e interactuar con sus compañeros y padres. En conclusión, se contrasta con la prueba de hipótesis los resultados inferenciales de la prueba de Wilcoxon indican que el juego libre en sectores tiene influencia en las habilidades sociales de los estudiantes.

En este trabajo de investigación con respecto al primer objetivo específico, identificar la dimensión de habilidades sociales básicas de interacción social en el pre test y post test en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020 que se está analizando al aplicar un pre test se evidencio que la menor parte de los niños estaban en un nivel logrado, luego de desarrollar sesiones de aprendizaje y juegos en los sectores, se aplicó un post test donde algunos niños se mantuvieron en el nivel proceso y otro porcentaje de niños pasaron al nivel logrado donde se observó que ya demostraban respeto, daban gracias, fueron más gratificantes, brindaban abrazos. En conclusión, se contrasta con la prueba de hipótesis, que se establece que si existen diferencias significativas entre las habilidades básicas de

interacción social entre el PRE TEST y el POST TEST debido al uso de juego libre en los sectores.

En este trabajo de investigación con respecto al segundo objetivo específico, identificar la dimensión de habilidades sociales para buscar amigos y amigas en el pre test y post test en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020 que se está analizando al aplicar un pre test la mitad de los niños estaban en un nivel logrado, después de desarrollar sesiones de aprendizaje y juegos en los sectores, se aplicó un post test donde un mayor porcentaje de los niños se encontraron en el nivel logrado y ningún niño se encontró en el nivel inicio, donde se evidencia que los niños ya demostraban ser amistosos, tuvieron más comunicación con sus padres, compartían sus materiales. En conclusión, esto se contrasta con la prueba de hipótesis, por lo que se establece que existen diferencias significativas entre las habilidades sociales para buscar amigos y amigas entre el PRE TEST y el POST TEST debido al uso de juego libre en los sectores.

En este trabajo de investigación con respecto al tercer objetivo específico, identificar la dimensión de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en el pre test y post test en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020 que se está analizando al aplicar un pre test un mayor porcentaje de los niños estaban en nivel proceso, después de desarrollar sesiones de aprendizaje y juegos en los sectores, se aplicó un post test donde un menor porcentaje de los niños pasaron al nivel logrado, donde se mantuvo a los niños en el nivel proceso y ningún niño se encontró en el nivel inicio, donde se puede

afirmar que no hubo mucha mejoría en los niños, donde lograron ser empáticos, amables y comprensivos como se les encontró al inicio. En conclusión, se contrasta con la prueba de hipótesis, por lo que se establece que existen diferencias significativas entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos entre el PRE TEST y el POST TEST debido al uso de juego libre en los sectores.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **Recomendaciones**

#### **a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico**

Se recomienda considerar las variables, habilidades sociales y el juego libre en los sectores sustentándolos con bases teóricas, teniendo en cuenta los sectores ya que tiene relación con las áreas curriculares según el MINEDU, los juegos son de suma importancia durante la infancia para así puedan desarrollar aprendizajes académicos, destrezas, interrelaciones, de igual manera considerar la población y muestra con las características de análisis de estudio, como también instrumentos validados por expertos para lograr resultados favorables.

#### **b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico**

Se recomienda a los docentes de nivel inicial que los niños realicen juegos dentro o fuera del aula para que puedan manipular sus materiales en espacios bien estructurados, como también los padres puedan brindar tiempo a sus hijos durante la infancia ya que algunos padres piensan que los juegos son una pérdida de tiempo, recalcar que están equivocados, ya que los juegos permiten a los niños desarrollar habilidades sociales y aprendizajes académicos, favoreciéndoles en su vida futura y estarán preparados a resolver problemas que se les presente ya sea en lo académico o laboral.

**c) Recomendaciones desde el punto de vista académico**

Se recomienda a la Universidad ULADECH que sigan incentivando a realizar proyectos y trabajos de investigación y a los futuros investigadores que puedan tomar en cuenta el título de esta investigación, ya que es un tema de suma importancia, que puedan fomenten el desarrollo del juego libre en los sectores ya que estos momentos ayuda a los niños a relacionarse con sus compañeros y adquirir conocimientos y destrezas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aira, S. (2018). *En este trabajo de investigación “Aplicación de la estrategia ‘Dramaticuentos’ para la mejora de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 006 – Huánuco. 2018”* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. In *Relación Entre Las Técnicas Grafoplásticas Y La Motricidad Fina. Autora Andrea Del Rosario Adrianzèn Peña 2018*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5650>
- Aldana, P. (2018). *Efecto del juego libre en los sectores en las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I Santa Rosa, San Juan Lurigancho, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/23558>
- Alonso, M. (2017). *La importancia del juego para el aprendizaje del niño*. Docentes al día. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/la-importancia-del-juego-para-el-aprendizaje-del-nino/#:~:text=- A través del juego los,decir%2C nos muestran cómo son.&text=- Si juegan en grupo adquieren,y aumentan su desarrollo intelectual>.
- Blanco, E. (2019). *Habilidades basicas de escucha*. PERSUM. Clinica y psicoterapia y personalidad. <https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales-basicas/>
- Borja, Q. (2018). *Pedagogía Reggio Emilia para niños o cómo aprender mediante la observación*. Guiainfantil.com. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/pedagogia-reggio-emilia-para-ninos-o-como-aprender-mediante-la-observacion/>
- Borja, Q. (2020). *Cómo promover el respeto a los compañeros desde el aula*. Guia infantil.com. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-promover-el-respeto-a-los-companeros-desde-el-aula/>
- Britton, L. (2017). *Jugar y aprender con el método Montessori*. In 2017 (1.ª edición). [https://www.planetadelibros.com/libros\\_contenido\\_extra/37/36433\\_jugar\\_y\\_aprender\\_con\\_el\\_metodo\\_montessori.pdf](https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf)
- Cabrera, V. (2016). *Hacer un favor no es ninguna obligación... ¡es una oportunidad!* Guia infantil.com. <https://balcon40.com/2016/07/15/hacer-un-favor-no-es-obligatorio/>
- Cáceres, F. y Granada, M. (2018). Inclusión y Juego en la Infancia Temprana. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 181–198. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782018000100181>
- Campos, R. (2015). *Juego libre en los sectores - Nivel Inicial*. Guiainfantil.com. <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.slideshare.net%2Fpelainicialugel04%2Fjuego-libre-en-los-sectores-nivel->

inicial&psig=AOvVaw0BI9rDqc2bG5vW8VuXtPO6&ust=1620350829232000&source=images&cd=vfe&ved=0CA0QjhxqFwoTCPD7mLHzs\_ACFQAAAAAdAA  
AAABAD

- Carolain, E. (2016). *Influencia del Método Montessori en educación física y salud* [Tesis de licenciatura, Universidad Austral de Chile]. <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2016/ffe.79i/doc/ffe.79i.pdf>
- Delgado, A. (2017). *Habilidades sociales en Educación Infantil*. 189. [Grado de Educación infantil, Universidad de Sevilla]. [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70697/DELGADO\\_GARCIA\\_ALBA\\_ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70697/DELGADO_GARCIA_ALBA_ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Delgado, P. (2019). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?* [Seminario para optar el título de Educación, Universidad Austral de Chile]. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social>
- Díaz, R. y Alberca, M. (2017). *Actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en Estudiantes de Educación Inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica De Trujillo “Benedicto XVI”]. [https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/320/1/014080019K\\_014000001\\_B\\_T\\_2018.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/320/1/014080019K_014000001_B_T_2018.pdf)
- Diekstra, R. (2016). *Aprendizaje social y emocional – Habilidades para la vida*. Nueces y neuronas. <http://www.nuecesyneuronas.com/habilidades-la-vida-rene-diekstra/>
- Esteban, E. (2016). *Cómo enseñar a los niños a escuchar a los demás*. Guiainfantil.com. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/como-ensenar-a-los-ninos-a-escuchar-a-los-demas/>
- Fernández, C. Baptista, P. y Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (Miembro de). JEC 04/14. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia\\_para\\_que.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf)
- Fernandez, V. (2020). Aprende a pedir ayuda. *Revista de salud y bienestar*. <https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/la-importancia-de-saber-pedir-ayuda>
- Frisancho, S. (2018). *Respeto mutuo y respeto unilateral*. Blog de Susana Frisancho. 24/04/18. <http://blog.pucp.edu.pe/blog/SusanaFrisancho/2008/04/29/respeto-mutuo-y-respeto-unilateral/#:~:text=Piaget plantea que la autonomía,allí sus derechos y responsabilidades.>
- Fuentes, A. (2018). *Desarrollo afectivo según Piaget*. Escuela en la nube. 23/05/2018. <https://www.escuelaenlanube.com/desarrollo-afectivo-piaget/>
- Gabriela, C. (2017). *La importancia del saludo*. Protocolo y etiqueta. <https://www.protocolo.org/social/presentar-saludar/la-importancia-del-saludo.html>

- Gallego, G. y Vidal, S. (2017). *La amistad elemento clave de la comunicacion y de la relacion*. 15–31. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6295959.pdf>
- Guevara, A. (2016). *Juegos activos en la habilidad social de comunicaci3n en los ni1os de 03, 04 y 05 a1os de la I.E.I. N1 379 de la Granja, Querocoto, 2014*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. In *Universidad Nacional de Cajamarca*. [http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1262/JUEGOS\\_ACTIVOS\\_EN\\_LA\\_HABILIDAD\\_SOCIAL\\_DE\\_COMUNICACI3N\\_EN\\_LOS\\_NI1OS\\_DE\\_03%2C\\_04\\_Y\\_05\\_A1OS\\_DELA\\_I.E.I.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1262/JUEGOS_ACTIVOS_EN_LA_HABILIDAD_SOCIAL_DE_COMUNICACI3N_EN_LOS_NI1OS_DE_03%2C_04_Y_05_A1OS_DELA_I.E.I.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernandez, R. (2014). *Metodolog1a de la Investigaci3n* (Marcela I. Rocha Mart1nez (ed.); sexta edici3n). JEC 04/14. [http://docs.wixstatic.com/ugd/986864\\_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eecea8fa3.pdf](http://docs.wixstatic.com/ugd/986864_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eecea8fa3.pdf)
- Hern1ndez, R. y Mendoza, C. (2018). *Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta*. In *Metodolog1a de la investigaci3n. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern1ndez-Metodolog1a\\_de\\_la\\_investigaci3n.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern1ndez-Metodolog1a_de_la_investigaci3n.pdf)
- Lazaro, A. (2014). *¿Cu1les son los sentimientos y emociones b1sicas como la rabia?*. EFE salud. <https://www.efesalud.com/la-sustancia-de-las-emociones-amor-miedo-alegria-tristeza-y-rabia/>
- L3pez, L. (2017). *Utilizaci3n del juego libre en sectores para la socializaci3n de los ni1os y ni1as de 4 a1os del Pronoei Ununchis de la ciudad de Cusco 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad del Altiplano]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9540/L3pez\\_Huillca\\_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9540/L3pez_Huillca_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Madre Teresa. (2013). *Ejecuci3n del “Juego Libre en los Sectores.”* Noviembre 2013. Maestras en acci3n. <https://maestrasenaccion2014.wordpress.com/ejecucion-del-modulo-de-matematica/#:~:text=El Juego Libre en los,pues este momento le da>
- Mamani, P. y Paja, L. (2018). *Juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las ni1as y ni1os de 5 a1os de la I.E.I. 322 – Puno del 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9183/Mamani\\_Yanneth\\_Paja\\_Luz\\_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9183/Mamani_Yanneth_Paja_Luz_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Manos unidas. (2018). *¿Que es compartir?* Manos unidas VALLADOLID. <https://www.manosunidas.org/delegacion/valladolid/noticia/es-compartir#:~:text=Compartir es un acto de,el cielo de ese compartir.>
- Matamoras, O. y Corichahua, K. (2017). *“Juego simb3lico en las habilidades sociales en ni1os y ni1as de 5 a1os, de la Instituci3n Educativa Inicial n1 107 - Huancavelica – 2017”* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional De Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1435>
- Ministerio de educaci3n. (2007). *Procesos socioafectivos* (Primera edici3n). Nro. 2007 -

00788. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-br/61-fasciculo-3-habilidades-sociales.pdf>
- Ministerio de educación. (2009). *La hora del juego libre en los sectores* (Giselle Silva Panez (ed.); Calle Del). <https://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/La-hora-del-juego-libre-en-los-sectores.pdf>
- Ministerio de educación. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial* (Marzo 2017). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de educación. (2019). *El juego simbólico en la Hora del Juego Libre en los Sectores* (Amauta Imp) 1° Edición. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6519>
- Ministerio de educación. (2019). *Instrumentos de evaluación: Ejemplos de guía de observación, diario de clase, registro anecdótico y escala de actitudes*. Docentes al día. <https://amautaenlinea.com/blog/educacion/instrumentos-de-evaluacion-ejemplos-de-guia-de-observacion-diario-de-clase-registro-anecdótico-y-escala-de-actitudes/>
- Ministerio de Educación. (2010). El juego simbólico en la “Hora del Juego Libre en los sectores.” *Revista*. 28. <https://doi.org/10.14483/2248762x.11398>
- Ministerio de Educación. (2016). *La Importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5470>
- Monjas, I. (2014). Relaciones interpersonales positivas. *Aplicaciones de La Psicología Positiva a La Convivencia: Bienestar, Crecimiento Personal y Emocional*, 1–9. [http://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/Relaciones\\_interpersonales\\_positivas.pdf](http://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/Relaciones_interpersonales_positivas.pdf)
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades Sociales en Niños de Cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho* [Grado de maestro, San Ignacio de Loyola]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019\\_Montalvo-Suarez.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf)
- Moreno, D. (2017). “*Actividades Lúdicas y pre - matemática. estudio en niños y niñas, de la escuela de educación General Básica ‘Dr. José mariano Borja’, Cajabamba – Chimborazo. período 2016*” (Issue 03) [Universidad nacional de Chimbotazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3578/2/UNACH-EC-IPG-PEC-2017-0014.1.pdf>
- Neuron. (2019). *Habilidades sociales*. BLOG. Neurón. <https://blog.neuronup.com/habilidades-sociales-cuales-son-ejemplos-para-que-sirven/>
- Ocampo, J. (2018). *La evolución de la empatía en los niños*. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-evolucion-de-la->

empatia-en-los-ninos/

- Pérez, R. (2019). *Espontaneidad* (A fondo). Fecha de aprobación 07/04/2019. <http://lahojadepsicodrama.es/wp-content/uploads/2019/10/lahojadepsicodrama-068-p-006-017-afondo-1-espontaneidad.pdf>
- Quispe, E. y Pichihua, R. (2019). *Implementación de mini-programa ambiental para la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°221 Nelly Araujo Aguayo, Abancay-2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. In *Repositorio Institucional-UNAMBA*. <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/764>
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales* (Cuarta edición). 2003. [https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades\\_sociales-Dale\\_una\\_mirada.pdf](https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades_sociales-Dale_una_mirada.pdf)
- Rosa, P. y Ramos, A. (2018). *Estrategias lúdicas en el aprendizaje de la matemática en las estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Santa Ana de la provincia de Chíncha* [Tesis para optar segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica (CREADA POR LA LEY N° 25265)]. [http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2219/TESIS-SEG-ESP-EDUC-2018\\_PALOMINO\\_y\\_RAMOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2219/TESIS-SEG-ESP-EDUC-2018_PALOMINO_y_RAMOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rovira, A. (2020). *La amabilidad*. ALEX ROVIRA. <https://www.alexrovira.com/reflexiones/blog/articulo/la-amabilidad>
- Silva, M. (2016). *Beneficios del juego libre en los sectores, desde la percepción docente en la Institución Educativa Inicial N.º 70 María Montessori, Ventanilla, 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15018/Silva\\_RMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15018/Silva_RMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Solis, M. (2018). "El juego y el concepto de género en los niños y niñas de Educación Inicial de la unidad educativa González Suárez". [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27401/1/1804148177-Marcia Lorena Solís Llerena.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27401/1/1804148177-Marcia_Lorena_Solís_Llerena.pdf)
- Úgaz, A. y Vargas, S. (2019). *El juego libre en los sectores y las interacciones de calidad en el nivel inicial-II ciclo. Trujillo 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. In *Universicad Cesar Vallejo* (Vol. 53, Issue 9). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35801>
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. In UNICEF (Sección de). <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Vergara, C. (2021). *Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo*.

<https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

Zea, K. (2019). *Taller de juegos lúdicos y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 363 corazón de Jesús del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. In *Estudio Comparado*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18355>

## ANEXOS

### Anexo 1. Instrumento de recolección de datos

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 757 CHILLA DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO-PERÚ-2020

**Objetivo general:** *Determinar cuál es la influencia del juego libre en sectores para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020*

**INSTRUCCIONES:** *Estimada profesora sírvase usted colocar las aspás de acuerdo a la respuesta que presentan los niños.*

**VALORES:** Inicio:1

Proceso:2

Logrado:3

#### PRETEST GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES

<b>HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	<i>Saluda y se despide de manera adecuada.</i>			
2.	<i>Responde adecuadamente a sus compañeros</i>			
3.	<i>Gratifica a los demás con una mirada, un abrazo y una sonrisa</i>			
4.	<i>Da las gracias</i>			
5.	<i>Pide disculpas</i>			
6.	<i>Respeto las cosas de los demás</i>			
7.	<i>Hace favores a sus compañeros</i>			
<b>HABILIDADES SOCIALES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
8.	<i>Actúa de manera amistosa y cordial con los demás.</i>			
9.	<i>Respeto el espacio personal de sus compañeros.</i>			
10.	<i>Establece una conversación con sus compañeros.</i>			
11.	<i>Comparte materiales del aula con sus compañeros.</i>			
12.	<i>Cuando se relaciona con personas mayores es respetuoso y amable.</i>			
13.	<i>Cuando habla con otra persona escucha lo que se le dice.</i>			
<b>HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
14.	<i>Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.</i>			
15.	<i>Demuestra empatía hacia sus compañeros.</i>			
16.	<i>Expresa afecto hacia otros niños.</i>			
17.	<i>Comprende los sentimientos de los demás.</i>			
18.	<i>Demuestra satisfacción por las actividades que realiza.</i>			

### Instrumento de recolección de datos

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 757 CHILLA DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO-PERÚ-2020

**Objetivo general:** *Determinar cuál es la influencia del juego libre en sectores para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020*

**INSTRUCCIONES:** *Estimada profesora sírvase usted colocar las aspás de acuerdo a la respuesta que presentan los niños.*

**VALORES: Inicio:1**

**Proceso:2**

**Logrado:3**

#### POST TEST GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES

<b>HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	<i>Saluda y se despide de manera adecuada.</i>			
2.	<i>Responde adecuadamente a sus compañeros</i>			
3.	<i>Gratifica a los demás con una mirada, un abrazo y una sonrisa.</i>			
4.	<i>Da las gracias.</i>			
5.	<i>Pide disculpas.</i>			
6.	<i>Respeto las cosas de los demás.</i>			
7.	<i>Hace favores a sus compañeros</i>			
<b>HABILIDADES SOCIALES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
8.	<i>Actúa de manera amistosa y cordial con los demás.</i>			
9.	<i>Respeto el espacio personal de sus compañeros.</i>			
10.	<i>Establece una conversación con sus compañeros.</i>			
11.	<i>Comparte materiales del aula con sus compañeros.</i>			
12.	<i>Cuando se relaciona con personas mayores es respetuoso y amable.</i>			
13.	<i>Cuando habla con otra persona escucha lo que se le dice.</i>			
<b>HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
14.	<i>Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.</i>			
15.	<i>Demuestra empatía hacia sus compañeros.</i>			
16.	<i>Expresa afecto hacia otros niños.</i>			
17.	<i>Comprende los sentimientos de los demás.</i>			
18.	<i>Demuestra satisfacción por las actividades que realiza.</i>			

## Anexo 2. Evidencias de validación de Instrumento



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

"Año de la Universalización de salud"

Cc/Arch.

### FICHA DE EVALUACIÓN JUICIO DE EXPERTO

#### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**INSTRUCCIONES:** Coloque en cada casilla el puntaje correspondiente que le parece que cumple cada categoría la puntuación, según los criterios que a continuación se detallan.

**B=** Bueno (5puntos) / **R=Regular** (3 puntos) / **M=** Mejorar o **R=** Reemplazar (1 punto)

Los aspectos que se ha evaluado son:

Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Título del Proyecto: **"Juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020"**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento lista de cotejo, a los efectos de su aplicación para recoger información.

Luego de haber leído y analizado, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	BUENO	REGULAR	MEJORAR O REEMPLAZAR N° PREGUNTA
Redacción de los Ítems	5		
Contenido	5		
Congruencia de Ítems	5		
Pertinencia	5		
TOTAL	20		

Juliaca, 05 de agosto de 2020

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Mg. Victoria Esther Valenzuela Artaga

D.N.I.: 00722349

Titulada/o en: Investigación de Docencia Universitaria  
21 84 / EXP. 001264 SUNEDU

VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

firma

Post firma (Nombre completo)

Mg. Victoria Valenzuela Artaga



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

“Año de la Universalización de salud”

Cc/Arch.

FICHA DE EVALUACIÓN JUICIO DE EXPERTO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**INSTRUCCIONES:** Coloque en cada casilla el puntaje correspondiente que le parece que cumple cada categoría la puntuación, según los criterios que a continuación se detallan.

**B=** Bueno (5puntos) / **R=Regular** (3 puntos) / **M=** Mejorar o **R=** Reemplazar (1 punto)

Los aspectos que se ha evaluado son:

Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Título del Proyecto: **“Juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020”**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento Guía de observación, a los efectos de su aplicación para recoger información.

Luego de haber leído y analizado, puedo formular las siguientes apreciaciones

	BUENO	REGULAR	MEJORAR O REEMPLAZAR Nº PREGUNTA
Redacción de los Ítems	5		
Contenido		4	
Congruencia de Ítems	5		
Pertinencia	5		
TOTAL	15	4	

Juliaca, 01 de agosto de 2020

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:** Yameth Vanessa Mayorga Rojas

**D.N.I.:** 42793585

**Titulada/o en:** Ciencias de la  
Educación Superior

Mgtr. Yameth Vanessa Mayorga Rojas  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

firma

Post firma (Nombre completo)

### Anexo 3. Evidencias de trámite de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

"Año de la Universalización de salud"

Juliaca, 10 de agosto, 2020

**CARTA N° 01- 2020-01 -D-EPE-ULADECH Católica**

Señora:

Mg. Janeth Llacsá Puma

Directora de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla.

Presente.

**Asunto: Permiso para aplicación de Instrumento**

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que como estudiante de la carrera de Educación Inicial me encuentro realizando la investigación, titulada: **"Juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020"** con la finalidad de Determinar la relación de los juegos lúdicos y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años. de la institución educativa inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020.

Por lo expuesto solicito a su Despacho tenga a bien permitir el acceso para aplicar una guía de observación a los estudiantes de 5 años

Los resultados de la investigación realizada podrán ser publicados y/o presentados en eventos científicos.

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de mi formación profesional, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

.....  
Sus nombres y apellidos  
Código de matrícula: 6903171005



Recibido

Autorización del director:

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL**

**N° 757 "CHILLA"**

**UGEL-SAN ROMÁN**

**(R.M. N° 15781843)**

**"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"**

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 757 "CHILLA"  
DEL DISTRITO DE JULIACA PROVINCIA DE SAN ROMÁN DEPARTAMENTO  
DE PUNO OTORGA LA PRESENTE:

**AUTORIZACIÓN**

a Jessica Mamani Condori estudiante de la universidad católica los ángeles de Chimbote de la carrera profesional de educación inicial **SE LE AUTORIZA** para la aplicación de proyecto de investigación en nuestra Institución Educativa Inicial N° 757 "CHILLA" con el tema: "Juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno-Perú-2020".

Se le expide la presente para fines que cree conveniente.

Juliaca 11 de agosto de 2020.



**Directora**

**Janeth Llaesa Puma**

## Anexo 4. Formatos de consentimiento informado

(consentimiento informado lo sello la directora de la institución por la elección de la mayoría de los padres, por la situación de la pandemia)



### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Educación)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula *Juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020* y es dirigido por **Jessica Mamani Condori**, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: *Determinar cuál es la influencia del juego libre en los sectores para desarrollar las habilidades sociales en el pretest y postest en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno-Perú-2020*. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de **966955772**. Si desea, también podrá escribir al correo [jessicamancon@gmail.com](mailto:jessicamancon@gmail.com) para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Mg. Janeth Llaca Puma.

Fecha: 11 de agosto:



Correo electrónico: [Janethllaca@gmail.com](mailto:Janethllaca@gmail.com)

Firma del participante:



Firma del investigador (o encargado de recoger información):

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA

**Anexo 5. Pantallazos de tabulación de datos  
BASE DE DATOS PRETEST**

Estudiantes	HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL							HABILIDADES SOCIALES PARA BUSCAR AMIGOS Y AMIGAS						HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS				
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3
3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	3
4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3
5	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	1	3	2	2	2
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	2	2
8	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2
9	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	3	1	1	2	2	2	2
10	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	2
11	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
12	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2
13	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	3	3	2	2	2
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2
15	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1
16	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
17	1	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	1	2	2	3	3	2	2
18	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2
19	2	3	1	3	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2
20	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	2

## BASE DE DATOS POSTEST

	HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL							HABILIDADES SOCIALES PARA BUSCAR AMIGOS Y AMIGAS						HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS				
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3
3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
5	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2
6	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3
9	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
11	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
14	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
16	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
17	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2
18	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
19	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3
20	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2

**CODIFICACIÓN PRUEBA PILOTO INSTRUMENTO DE HABILIDADES SOCIALES DEL PRETEST**

Estudiantes	HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL							HABILIDADES SOCIALES PARA BUSCAR AMIGOS Y AMIGAS						HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS				
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3
3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	3
4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3
5	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	1	3	2	2	2
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	2	2
8	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2
9	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	3	1	1	2	2	2	2
10	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	2
11	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
12	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2
13	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	3	3	2	2	2
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2
15	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1

### ALFA DE CRONBACH DE LA PRUEBA PILOTO HABILIDADES SOCIALES

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	SUMA
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	48
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3	46
3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	3	34
4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	50
5	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	38
6	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	1	3	2	2	2	34
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	2	2	47
8	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	45
9	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	3	1	1	2	2	2	2	34
10	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	2	35
11	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	42
12	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	48
13	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	3	3	2	2	2	35
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2	45
15	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	34

<b>a (Alfa)=</b>	<b>0.830</b>
<b>k (número de ítems)=</b>	<b>18</b>
<b>Vi (Varianza de cada ítem)=</b>	<b>8.50</b>
<b>Vt (Varianza Total)=</b>	<b>39.2857143</b>

JJJJJJJJJJJJJJ

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

## Anexo 6. Sesiones de aprendizaje



8-9



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: I.E.I. 757 Chilla.  
 1.2. Sección: "B"  
 1.3. Grado/Edad: 5 años.  
 1.4. Temporalizador: 45 minutos  
 1.5. Nombre de la docente: Janeth Llacsá Puma                      Fecha:  
 1.6. Practicante: Jessica Mamani Condori.

#### II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Construyendo mi casa respeto a los demás"

#### III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p><b>¿Que necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesitamos saber la conectividad de cada padre de familia.</li> <li>• Prepara los materiales para preparar nuestra actividad.</li> <li>• Invitar a los padres a que puedan alistar los materiales a usar en la sesión.</li> <li>• Invitar a los padres que puedan estar en un lugar adecuado similar al sector construcción en casa acompañar a sus hijos para realizar la actividad.</li> </ul>	<p><b>¿Qué recursos o materiales se usarán en esta actividad de aprendizaje?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloques.</li> <li>• Ambiente adecuado.</li> <li>• Canción.</li> <li>• Tablitas de diferente tamaño.</li> <li>• Chapitas,</li> <li>• Taquitos de madera</li> <li>• ZOOM.</li> </ul>

#### ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRA EN LA DOCENTE	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRA EN ESTUDIANTES
Orientación al bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto.</li> <li>• Equidad y justicia.</li> <li>• Solidaridad.</li> <li>• Empatía.</li> <li>• Responsabilidad.</li> </ul>	<p>La docente muestra igual interés a todos los niños sin diferencias. Apoyar a todos los niños incondicionalmente. La docente brinda oportunidades para que asuman sus responsabilidades los niños. La docente valora los actos de los niños.</p>	<p>Los estudiantes muestran respeto al jugar. Juegan siendo amistosos y cordiales con sus padres. Crean diferentes formas y maneras de construir</p>

### PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con otras personas.</li> <li>• Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	Que los niños sean amistosos, cordiales y respeten el espacio personal de sus compañeros.	Guía de observación.

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p><b>Motivación:</b> La docente ingresa al zoom saluda y dándoles la bienvenida a los padres y a los niños entablando un dialogo acerca de las normas para jugar en los sectores.</p> <p>La docente les enseña una canción:</p> <p><b>Tengo una casita con dos ventanitas toco el timbre se abre la puerta y sale una señora y me saluda.</b></p>  <p><b>Saberes previos:</b> La docente les hace las siguientes interrogantes: ¿Qué dice la canción que hemos cantado? ¿Cómo podrán construir una casa? ¿Qué se necesita para jugar en armonía con los compañeros? ¿Con quienes de vemos ser amistosos y cordiales?</p> <p><b>Problematización:</b> ¿Cómo es una casa? ¿Qué debemos poner en práctica para jugar en armonía y</p>	<p>Zoom.</p> <p>Canción.</p>	10



	 <p>Los niños inician manipulando sus materiales y descubriendo las diferentes formas entre características que presentan los objetos les proponemos que jueguen con sus padres. La docente pide que prendan sus cámaras para ver a los niños como están desarrollando el juego y les refuerza acerca del respeto y de lo cordial y amistosos que tienen que ser, si existen mal entendidos y de esa forma tener mayor comunicación con las personas que les rodea.</p> <p><b>Acuerdo o toma de decisiones:</b> Una vez finalizado el juego la docente pide a los niños que puedan activar sus audios y comenten como les fue durante el juego, si respetaron a sus padres, si jugaron en armonía y si fueron amistosos y cordiales, de que otra manera pueden volver a construir una casa.</p> <p>Pedimos a los niños que puedan mostrar sus casas construidas en casa por el zoom.</p> <p>Se llega a los acuerdos que los niños puedan ser respetuosos con sus padres, amigos y tener relaciones afectuosas y construir una casa de otra manera o con otros materiales.</p>	<p>Cámara del zoom.</p> <p>Audio del zoom.</p>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Reflexión de la actividad:</b> ¿Como jugaron? ¿respetaron las normas de convivencia? ¿Alguien faltó el respeto a sus padres? ¿Cómo se sintieron al jugar hoy? ¿Les gusto y que nos faltó? ¿Fueron amistosos y cordiales con sus padres?</p> <p><b>Validar el cumplimiento de la actividad:</b> El propósito de aprendizaje está totalmente validado porque se cumplió toda la actividad. Se concluye comentándoles que las niñas también elaboraron sus casas y trabajaron muy bien todos.</p>		<p>10</p>

V. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
<p>Los niños aprendieron a respetar a sus padres y amigos.                      Los niños aprendieron a ser respetuosos con sus compañeros.                      Los niños aprendieron a respetar sus espacios de sus compañeros.                      Los niños aprendieron a construir una casa de diferentes formas y características.                      Los niños aprendieron a ser amistosos y cordiales con sus padres y amigos.</p>	<p>Algunos niños no cuentan con un buena señal de internet.                      Algunos niños no cuentan con materiales en casa para realizar su juego.                      Algunos niños no cuentan con el apoyo de sus padres.                      Algunos niños no cuentan con un ambiente adecuado para realizar el juego con sus padres.</p>





3-4

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02



### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: I.E.I. 757 Chilla.  
 1.2. Sección: "B"  
 1.3. Grado/Edad: 5 años.  
 1.4. Temporalizador: 45 minutos  
 1.5. Nombre de la docente: Janeth Llaca Puma                      Fecha:  
 1.6. Practicante: Jessica Mamani Condori.

### II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Construyó mis normas para jugar en el sector construcción"

### III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p><b>¿Que necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesitamos saber la conectividad de cada padre de familia.</li> <li>• Prepara los materiales para preparar nuestra actividad.</li> <li>• Invitar a los padres a que puedan alistar los materiales a usar en la sesión.</li> <li>• Invitar a los padres que puedan alistar un lugar adecuado similar al sector construcción en casa y acompañar a sus hijos para realizar la actividad</li> </ul>	<p><b>¿Qué recursos o materiales se usarán en esta actividad de aprendizaje?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video.</li> <li>• PPT.</li> <li>• Zoom.</li> <li>• WhatsApp.</li> </ul>

### ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRA EN LA DOCENTE	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRA EN ESTUDIANTES
Orientación al bien común.	Equidad y justicia. Solidaridad. Empatía. Responsabilidad.	Los docentes identifican, valoran y desatacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otro. La docente promueve oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades diversas, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.	el estudiante propone sus normas para jugar en el sector de construcción. El estudiante da las gracias. El estudiante respeta las normas de convivencia.

#### PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con otras personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Que los niños den las gracias y gratifiquen a los demás con una mirada, un abrazo y una sonrisa.	Guía de observación.

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p><b>Motivación:</b> La docente ingresa al zoom saluda y da la bienvenida a los niños y padres de familia inicia diciéndole a los niños y niñas que verán un video acerca de las normas de convivencia:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZysAG7ZPse0">https://www.youtube.com/watch?v=ZysAG7ZPse0</a></p>  <p><b>Saberes previos:</b> Después de mirar el video se dialogará acerca del video que se observó: ¿Cómo elaboraremos las normas de convivencia o acuerdos? ¿Les gustaría jugar en el sector construcción para crear nuestras normas y acuerdos? ¿Qué normas les gustaría tener?</p> <p><b>Problematización:</b> La docente les dice lo siguiente:                      ¿Les gusto el video? ¿Cómo podemos jugar en armonía? ¿Qué necesitamos para respetar al compañero o compañera? ¿Para qué sirven las normas o acuerdos? ¿Es bueno gratificar a nuestros compañeros y compañeras?</p> <p><b>Acuerdos de convivencia:</b></p>	Video.	10



	<p>Luego repetimos las normas elegidas juntamente con los padres. La docente pregunta: ¿Para qué nos servirá estas normas? ¿Será importante? ¿Por qué?</p> <p>Los niños darán a conocer sus opiniones con la ayuda de sus padres, luego volvemos a repetir las normas y se les envía a los niños al grupo de WhatsApp un archivo para que lo puedan imprimir y pegarlo en la pared del ambiente donde alistarón el sector construcción.</p> <p><b>Acuerdo o toma de decisiones:</b> Se toman acuerdos para poner en práctica todo lo aprendido y les decimos la importancia de haber construido las normas para respetarnos entre compañeros y cuidar de los materiales y turnos para jugar, ser amables en todo tiempo con sus padres y compañeros.</p>	<p>WhatsApp</p> <p>Archivo de las normas</p>	
<b>CIERRE</b>	<p><b>Reflexión de la actividad:</b> ¿Nos servirán las normas de convivencia? ¿Jugaremos respetando nuestras normas?</p> <p><b>Validar el cumplimiento de la actividad:</b> El propósito de aprendizaje está totalmente validado porque se cumplió toda la actividad.</p> <p>¿Cómo se sienten? ¿Que aprendimos hoy? ¿Para que aprendimos? ¿Qué materiales hemos usado?</p>		10

## V. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
<p>Los niños propusieron sus normas de convivencia junto a sus padres. Los niños entendieron lo importante que es tener normas y acuerdos en su sector. Los niños aprendieron a ser respetuosos con sus compañeros.</p>	<p>Algunos niños no cuentan con una buena señal de internet. Algunos niños no cuentan con el apoyo de sus padres. Algunos niños no cuentan con un ambiente adecuado para realizar el juego con sus padres.</p>





14.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

### VI. DATOS INFORMATIVOS:

6.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.I. 757 Chilla.

6.2. SECCIÓN: "B"

6.3. GRADO/EDAD: 5 años.

6.4. TEMPORALIZADOR: 45 minutos

6.5. NOMBRE DE LA DOCENTE: Janeth llacsa Puma Fecha:

6.6. PRACTICANTE: Jessica Mamani Condori.

### VII. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Soy amable con los demás"

### VIII. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p><b>¿Que necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Necesitamos saber la conectividad de cada padre de familia</li> <li>✓ Preparar los materiales para preparar nuestra actividad.</li> <li>✓ Necesitamos saber la situación emocional de cada niño mediante la evaluación diagnóstica.</li> <li>✓ Invitar a los padres que puedan estar en un lugar adecuado en casa y acompañar a sus hijos y así puedan realizar la actividad</li> </ul>	<p><b>¿Qué recursos o materiales se usarán en esta actividad de aprendizaje?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vestimenta.</li> <li>✓ Diapositivas.</li> <li>✓ Sobre.</li> <li>✓ Laminas.</li> <li>✓ Cartulina.</li> <li>✓ Acuarelas.</li> <li>✓ Plumones.</li> </ul>

### ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRA EN LA DOCENTE	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRA EN ESTUDIANTES
Orientación al bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equidad y justicia.</li> <li>✓ Solidaridad.</li> <li>✓ Empatía.</li> <li>✓ Responsabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente muestra igual interés a todos los niños sin diferencias.</li> <li>✓ Apoyar a todos los niños incondicionalmente.</li> <li>✓ La docente brinda oportunidades para que asuman sus responsabilidades los niños.</li> <li>✓ La docente valora los actos de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes muestran solidaridad.</li> <li>✓ Los estudiantes demuestran gratitud.</li> <li>✓ Los estudiantes son amables.</li> </ul>

**PROPOSITOS DE APRENDIZAJE**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Personal social	Convive y participa democráticamente En la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interactúa con todas las personas.</li> <li>✓ Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	Los niños utilizan expresiones amables para dirigirse a los demás.	ficha de observación.

**IX. SECUENCIA DIDÁCTICA**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p><b>Motivación:</b> La docente ingresa al zoom saluda y presenta a los niños una madre de familia vestida de payasito, y les indica que les visito un cartero (payasito). El cartero les dice he traído una carta para todos los niños de 5 años, (con un sobre grande contenida de imágenes):</p> <p><b>POR FAVOR, DISCÚLPAME, GRACIAS, PERMISO y SALUDA</b></p> <p>Luego el cartero (payasito) les muestra el sobre y abandona el zoom. La maestra abre el sobre y encuentra las siguientes imágenes:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;">   </div>	<p>Madre de familia. Vestimenta.</p> <p>Sobre Laminas</p>	10

	<p><b>Saberes previos:</b> Después de haber dejado el sobre el payasito se dialogará acerca del contenido del sobre:  ¿Qué nos habrá traído nuestra amiga?  ¿Quieren saber qué tengo en mis manos?  ¿Qué observan y que creen que están haciendo estos niños?  ¿Entonces que debes decir cuando te encuentras con las personas por el camino, casa u otros lugares?  ¿Crees que cuando hablas con alguien debes utilizar estas palabras?</p> <p><b>Problematización:</b> La docente les dice lo siguiente:  Niños y niñas les gusto las imágenes que había en el sobre:</p> <p>¿Por qué se dirá por favor, gracias, buenos días, discúlpame?  ¿Por qué será importante utilizar estas palabras por favor, disculpe, buenos días, gracias?  ¿Te disculpas o dices lo siento cuando te tropiezas con alguien?</p> <p><b>Propósitos de aprendizaje:</b> La docente da a conocer el tema “Soy amable con los demás”</p>	<p>Cartulina.  Temperas.  Acuarelas.  Plumones.</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <p><b>Problematización:</b>  ¿Qué haremos para tener una buena actitud ante los demás?  En asamblea dialogan:  ¿Cómo podrían solucionar el problema?</p> <p><b>Búsqueda de la información</b>  buscamos información preguntando a los padres de cuán importante es usar las palabras mágicas y para que nos sirve.</p> <p><b>Se realiza el juego:</b>  <b>Me divierto con las “PALABRAS MÁGICAS”</b>  El juego consiste en que habrá un rey, (representará el rey la maestra).</p> <p>La maestra dirá a los niños que hoy se les pondrán algunos nombres divertidos y lindos, luego se les pedirá a los niños que hagan lo que el rey les manda y después se ejecutará el juego.  Los niños se llamarán por favor, gracias, discúlpame, permiso en la cual la maestra dirá:</p> <p>El rey manda a los niños mostrar todo lo que les</p>	<p>Preguntas  Diálogo  Maestra  Cuerpo  Chompas  Mochilas  Pinturas  Niños</p>	40

	<p>pedirá durante el juego por el zoom ya sea una pintura, chompa, mochila, etc. Ellos deberán buscar en casa con la ayuda de los padres las cosas que les pedirá la docente y decir la palabra mágica y mostrarlo por el zoom al rey, así sucesivamente se hará una gira con todos; de acuerdo a la palabra mágica se les ordenará a los niños a realizar el juego. Se vuelve a leer las imágenes mostradas anteriormente, donde se pedirá a los niños que lo realicen con sus padres, hermanos y familiares en casa (abrazarse y decirse gracias, darse un besito en la mejilla y decir disculpe, etc.).</p> <p><b>Toma de decisiones</b> Se toman acuerdos para poner en práctica todo lo aprendido para poder vivir bien con nuestros compañeros, y ser respetuosos con los demás, así vivir bien con todos</p>	<p>Cuerpo</p> <p>Diálogo</p>	
<b>CIERRE</b>	<p>Reflexión de la actividad: Dialogamos acerca de la actividad realizada: ¿Cómo se siente? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para que aprendimos? ¿Qué materiales usamos?</p> <p>Validar el cumplimiento del propósito: El propósito de aprendizaje está totalmente validado porque se cumplió todo de la actividad.</p>	Interrogantes	10

#### X. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños aprendieron que deben recordar las palabras mágicas.</li> <li>✓ Los niños aprendieron que deben ser respetuosos con sus compañeros.</li> <li>✓ Los niños entendieron que deben ser amables con los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños son un poco tímidos al dar un abrazo, decirse gracias, pedir disculpas a sus padres.</li> <li>✓ Los niños temen que sus familiares y compañeros se rían de lo realizado.</li> </ul>





10-11:



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### XI. DATOS INFORMATIVOS:

- 11.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.I. 757 Chilla.  
 11.2. SECCIÓN: "B"  
 11.3. GRADO/EDAD: 5 años.  
 11.4. TEMPORALIZADOR: 45 minutos  
 11.5. NOMBRE DE LA DOCENTE: Janeth llacsa Puma Fecha:  
 11.6. PRACTICANTE: Jessica Mamani Condori.

### XII. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Todos juntos nos divertimos mejor"

### XIII. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p><b>¿Que necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Necesitamos saber la conectividad de cada padre de familia.</li> <li>✓ Preparar los materiales para preparar nuestra actividad.</li> <li>✓ Invitar a los padres a que puedan alistar los materiales a usar en la sesión.</li> <li>✓ Invitar a los padres que puedan alistar un lugar adecuado similar al sector biblioteca en casa y acompañar a sus hijos para realizar la actividad.</li> </ul>	<p><b>¿Qué recursos o materiales se usarán en esta actividad de aprendizaje?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zoom.</li> <li>✓ Cintas de colores blanco o rojo.</li> <li>✓ Canción.</li> <li>✓ Libros.</li> <li>✓ Dialogo.</li> <li>✓ Cuerpo.</li> </ul>

### ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRA EN LA DOCENTE	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRA EN ESTUDIANTES
Orientación al bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equidad y justicia.</li> <li>✓ Solidaridad.</li> <li>✓ Empatía.</li> <li>✓ Responsabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente muestra igual interés a todos los niños sin diferencias.</li> <li>✓ Apoyar a todos los niños incondicionalmente.</li> <li>✓ La docente brinda oportunidades para que asuman sus responsabilidades los niños.</li> <li>✓ La docente valora los actos de los estudiantes.</li> </ul>	<p>Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos.</p> <p>Los estudiantes demuestran solidaridad y establecen una conversación con sus compañeros en toda situación.</p>

#### PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Personal social.	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se valora así mismo.</li> <li>✓ Autorregula sus emociones.</li> </ul>	Que los niños puedan divertirse mejor en grupo conversando y compartiendo materiales.	Ficha de observación

#### XIV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p><b>Motivación:</b> La docente ingresa al zoom saluda y da la bienvenida a los niños y padres de familia les dice que les enseñara a cantar una canción: “Bugí, Bugí”</p> <p style="text-align: center;">brazos adelante, brazos atrás brazos a los costados, brazos arriba, abajo. Bailando el bugui, bugui, con el dedo en la cabeza cambiamos de sitio tú y yo. (Bis)</p> <p><b>Saberes previos:</b> Después de haber cantado la canción se dialogará acerca de la canción: ¿A qué hemos cantado? ¿Te gusta cantar, jugar? ¿Con quiénes juegas y cantas? ¿Te gusta compartir materiales de juegos y cantos con tus compañeros?</p> <p><b>Problematización:</b> La docente les dice lo siguiente: ¿Cómo se sienten al jugar y cantar con tus compañeros?</p> <p><b>Propósitos de aprendizaje:</b> La docente les da a a conocer el tema. <b>“Todos juntos nos divertimos mejor”</b></p>	<p>Canción. Cuerpo.</p> <p>Preguntas.</p>	10
DESARROLLO	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</b></p> <p><b>Problematización:</b> ¿Qué haremos para participar todos en los juegos grupales? Los niños y las niñas comentan con sus padres y compañeros en el zoom sobre cómo harán para que todos participen en juegos grupales, interactuando entre todos.</p>	Zoom	40



	<p><b>Toma de decisiones</b>          Los niños comentan sobre la actividad realizada y sobre lo que les gustó más de ella y sobre si tenían sus libros o se prestaron de sus hermanos para buscar imágenes de niños jugando en grupos.</p>	Dialogan.	
<b>CIERRE</b>	<p>Reflexión de la actividad:          Dialogaremos sobre la actividad realizada:          ¿Qué jugamos?          ¿Para qué jugamos?          ¿Qué materiales usamos?</p> <p>Validar el cumplimiento del propósito:          El propósito de aprendizaje está totalmente validado porque se cumplió todo de la actividad.</p>	Reflexión	10

**XV. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO**

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños aprendieron a tener más conversación con sus compañeros a pesar que las clases son virtuales.</li> <li>✓ Los niños aprendieron a respetar las normas que la docente les propone.</li> <li>✓ También a compartir sus materiales ya que en casa algunos niños se prestaron libros para buscar imágenes de niños jugando en grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Algunos niños no tenían buena cobertura.</li> <li>✓ Los niños no tenían libros para buscar las imágenes.</li> <li>✓ Algunos niños no pudieron ambientar su ambiente relacionado al sector biblioteca por falta de libros y tiempo de los padres.</li> </ul>





12-13.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05



### XVI. DATOS INFORMATIVOS:

- 16.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.I. 757 Chilla.  
 16.2. SECCIÓN: “B”  
 16.3. GRADO/EDAD: 5 años.  
 16.4. TEMPORALIZADOR: 45 minutos  
 16.5. NOMBRE DE LA DOCENTE: Janeth Ilasca Puma Fecha:  
 16.6. PRACTICANTE: Jessica Mamani Condori.

### XVII. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Conociendo a mis compañeros y personas mayores”

### XVIII. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<b>¿Que necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Necesitamos saber la conectividad de cada padre de familia.</li> <li>✓ Prepara los materiales para preparar nuestra actividad.</li> <li>✓ Invitar a los padres a que puedan alistar los materiales a usar en la sesión.</li> <li>✓ Invitar a los padres que puedan alistar un lugar adecuado similar al sector dramatización en casa y acompañar a sus hijos para realizar la actividad.</li> </ul>	<b>¿Qué recursos o materiales se usarán en esta actividad de aprendizaje?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zoom.</li> <li>✓ Titeres.</li> <li>✓ Silbato.</li> <li>✓ Canto.</li> <li>✓ Dialogo.</li> <li>✓ Interrogantes.</li> </ul>

### ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRA EN LA DOCENTE	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRA EN ESTUDIANTES
Orientación al bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equidad y justicia.</li> <li>✓ Solidaridad.</li> <li>✓ Empatía.</li> <li>✓ Responsabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente muestra igual interés a todos los niños sin diferencias.</li> <li>✓ Apoyar a todos los niños incondicionalmente.</li> <li>✓ La docente brinda oportunidades para que asuman sus responsabilidades los niños.</li> <li>✓ La docente valora los actos de los estudiantes.</li> </ul>	<p>Los estudiantes demuestren respeto y amabilidad.</p> <p>Los estudiantes demuestren empatía.</p> <p>Los estudiantes demuestren que si pueden hablar y relacionarse.</p>

**PROPOSITOS DE APRENDIZAJE**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Personal social	Convive y participa democráticamente En la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interactúa con todas las personas.</li> <li>✓ Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	Que los niños se relacionen con personas mayores con respeto, amabilidad y terminen cuando inician una conversación.	Ficha de observación.

**XIX. SECUENCIA DIDÁCTICA**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p><b>Motivación:</b> La docente ingresa al zoom saluda a los niños y padres de familia presenta a un amigo desconocido mediante el zoom y este amigo desconocido coge sus cosas de la docente sin decir nada luego se retira.</p>  <p>Luego la docente les enseña un canto “Buenos días” con gestos y luego se entona con los niños.</p> <p style="text-align: center;"><b>Buenos buenos días (Bis)</b>  <b>Hola, hola</b>  <b>Como estas</b>  <b>Yo muy bien</b>  <b>Y tú también</b></p> <p style="text-align: center;"><b>¿Y cómo se saluda? Con una sonrisa, un abrazo</b>  <b>¿BUENOS DIAS”</b></p> <p><b>Saberes previos:</b> Después que el amigo desconocido se va se dialogara acerca de quién era el amigo desconocido y la canción:          ¿Les gusto la canción?          ¿Quién entró al salón?          ¿Qué se debe decir cuando quieres coger alguna cosa?          ¿Y cuándo te vas que debes decir?          Si llega un compañero nuevo al salón ¿Cómo lo saludarían?          ¿Qué le preguntarían? ¿Qué le dirían?</p>	<p>Zoom. Amigo desconocido.</p> <p>Canto.</p> <p>Preguntas</p>	10

	<p>¿Crees que es importante saludarse antes de hablar?</p> <p><b>Problematización:</b> La docente les dice lo siguiente: ¿Creen que es importante relacionarse con otras personas y terminar una conversación?</p> <p><b>Propósitos de aprendizaje:</b> La docente da a conocer el tema: “Conociendo a mis compañeros y personas mayores”</p>	Dialogo.	
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</b></p> <p><b>Problematización:</b> ¿Cómo mejorar nuestra dificultad de iniciar y terminar una conversación? ¿Cómo relacionarse con personas mayores con respeto y amabilidad? Los niños conversan con sus padres y la maestra de cómo se puede mejorar sus dificultades de iniciar, mantener y terminar una conversación con sus compañeros y con los demás con respeto y amabilidad.</p> <p><b>Búsqueda de la información</b></p> <p>Buscamos información preguntando a uno de sus tíos de sobre cómo iniciar, mantener y terminar una conversación con sus compañeros y con los demás. Luego interrogamos a la docente. La docente explica el “juego”</p> <p>La docente invita a los niños a sentarse cada uno con sus sillas con la compañía de sus padres y tíos en círculo, y luego entona el canto “LA RANA”</p> <p>Croco, croco, cantaba la rana Croco, Croco debajo del agua Croco, croco tu cómo te llamas</p> <p>Y cuando la maestra toca el silbato, los niños, los padres y tíos tendrán que sentarse en sus sillas la docente les pide ordena mente que cojan sus títeres cada uno de los participantes con el cual ellos deberán cumplir órdenes que ella dice:</p>	<p>Dialogo</p> <p>Tíos</p> <p>Títeres Silbato</p>	40







16-17-18.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: I.E.I. 757 Chilla.  
 1.2. Sección: "B"  
 1.3. Grado/Edad: 5 años.  
 1.4. Temporalizador: 45 minutos  
 1.5. Nombre de la docente: Janeth Ilacsa Puma                      Fecha:  
 1.6. Practicante: Jessica Mamani Condori.

### II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "CONSTRUIMOS UN PUENTE ENTRE AMIGOS"

### III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<b>¿Que necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Necesitamos saber la conectividad de cada padre de familia.</li> <li>✓ Prepara los materiales para preparar nuestra actividad.</li> <li>✓ Invitar a los padres a que puedan alistar los materiales a usar en la sesión.</li> <li>✓ Invitar a los padres que puedan estar en un lugar adecuado similar al sector construcción en casa acompañar a sus hijos para realizar la actividad.</li> </ul>	<b>¿Qué recursos o materiales se usarán en esta actividad de aprendizaje?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zoom.</li> <li>✓ Patio.</li> <li>✓ Bloques De Construcción</li> <li>✓ Palitos</li> <li>✓ Tubos PVC O Cartón</li> <li>✓ Cuerdas Delgadas</li> <li>✓ Pegamento</li> <li>✓ Lápices De Color</li> </ul>

### ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRA EN LA DOCENTE	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRA EN ESTUDIANTES
Orientación al bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equidad y justicia.</li> <li>✓ Solidaridad.</li> <li>✓ Empatía.</li> <li>✓ Responsabilidad.</li> </ul>	<p>Los docentes identifican, valoran y desatan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otro.</p> <p>La docente promueve oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades diversas, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</p>	<p>El niño desarrolla dibujos.</p> <p>El niño crea un puente de poliedros.</p> <p>El niño expresa afecto y actitudes positivas, comprendiendo los sentimientos de los demás</p>

### PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con otras personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Los niños expresan afecto y comprenden los sentimientos de los demás niños demostrando actitudes positivas.	Guía de observación.

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p><b>Motivación:</b> La docente ingresa al zoom saluda y da la bienvenida y dialogan recordando las normas de convivencia respecto a jugar respetando a los compañeros sus ideas y creaciones. La docente les enseña una canción:</p> <p style="text-align: center;"><b>Sobre el puente de Avignon</b>  <b>todos bailan ..todos bailan</b>  <b>y yo también</b>  <b>Sobre el puente de Avignon</b>  <b>todos bailan ..todos bailan</b>  <b>y yo también.</b>  <b>Hacen así...</b>  <b>así las lavanderas</b>  <b>hacen así</b>  <b>así me gusta a mí</b>  <b>Hacen así...</b>  <b>así los carpinteros</b>  <b>hacen así</b>  <b>así me gusta a mí</b></p> <p>Interactuando con sus padres jugando en grupo en el transcurso del juego para aprender a expresar afecto, comprender a los demás y demostrar actitudes positivas. cuidando los materiales y juguetes educativos del aula.</p> <p><b>Saberes previos:</b> Después de cantar la canción la docente les pregunta:          ¿les gusto la canción? ¿Les gustaría construir un puente? ¿Les gusta tener amigos? ¿Cómo tratan a sus amigos? ¿Cuándo inician a construir su puente les gustaría expresar afecto y comprender a sus compañeros?</p>	Zoom. Canción.	10

	<p><b>Problematización:</b> La docente les dice lo siguiente: Niños y niñas les gusto la canción que hemos cantado: ¿Les gustaría construir un puente? ¿Les gustaría que sus amigos les ayuden a construirlo? ¿De qué otra manera podemos construir un puente? ¿Quién les gustaría que les ayude? ¿De qué material les gustaría construirlo? ¿Les gustaría comprender sus sentimientos de sus compañeros?</p> <p><b>Acuerdos de convivencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar a sus compañeros.</li> <li>• Dar las gracias.</li> <li>• Respetar a sus compañeros.</li> <li>• Pedir disculpas.</li> <li>• Hacer favores.</li> <li>• Establecer conversación.</li> <li>• Expresar afecto.</li> <li>• Comprender a sus compañeros.</li> </ul> <p><b>Propósitos de aprendizaje:</b> La docente da a conocer el tema: “Construimos un puente entre amigos”</p>		
DESARROLLO	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b> En seguida se les invita a ubicarse en un ambiente que tenga las características del sector construcción donde jueguen a construir un puente con la ayuda de sus padres y amigos</p> <p><b>Problematización:</b> ¿Qué haremos para construir un puente expresando afecto y demostrar actitudes positivas hacia nuestros padres y amigos? ¿Niños y niñas podrían construir un puente con sus amigos o padres? En asamblea se dialoga: ¿Cómo podrían solucionar el problema?</p> <p><b>Búsqueda de la información:</b> Buscamos información de los padres de cuán importante en poder construir un puente y realizarlo con sus padres y amigos.</p> <p><b>Iniciamos con el juego:</b> Mediante el zoom la docente les invita para que elijan a un familiar y seleccionen los materiales educativos (bloques de construcción, palitos, tubos PVC o cartón, cuerdas delgadas, pegamento, lápices de color) que van a utilizar durante la construcción del puente,</p>	Bloques De Construcción Palitos Tubos PVC O Cartón	40



V. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
<p>Los niños construyeron un puente demostrando afecto a sus padres.</p> <p>Los niños entendieron lo importante que es construir un puente con un amigo o familiar.</p> <p>Los niños demostraron afecto a sus padres.</p> <p>Los niños comprendieron los sentimientos de sus padres y compañeros.</p>	<p>Algunos niños no cuentan con una buena señal de internet.</p> <p>Algunos niños no cuentan con el apoyo de sus padres.</p> <p>Algunos niños no cuentan con un ambiente adecuado para realizar el juego con sus padres.</p> <p>Algunos niños no demostraron actitudes positivas.</p>





15

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07



### II. DATOS INFORMATIVOS:

2.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.I. 757 Chilla.

2.2. SECCIÓN: "B"

2.3. GRADO/EDAD: 5 años.

2.4. TEMPORALIZADOR: 45 minutos

2.5. NOMBRE DE LA DOCENTE: Janeth Ilacsá Puma Fecha:

2.6. PRACTICANTE: Jessica Mamani Condori.

### III. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "La familia"

### IV. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<b>¿Que necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Necesitamos saber la conectividad de cada padre de familia.</li> <li>✓ Prepara los materiales para preparar nuestra actividad.</li> <li>✓ Invitar a los padres a que puedan alistar los materiales a usar en la sesión.</li> <li>✓ Invitar a los padres que puedan estar en un lugar adecuado similar al sector dramatización en casa acompañar a sus hijos para realizar la actividad</li> </ul>	<b>¿Qué recursos o materiales se usarán en esta actividad de aprendizaje?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disfraces</li> <li>✓ Dramatizaron</li> <li>✓ Dialogo</li> <li>✓ Imágenes</li> <li>✓ Preguntas</li> </ul>

### ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRA EN LA DOCENTE	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRA EN ESTUDIANTES
Orientación al bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equidad y justicia.</li> <li>✓ Solidaridad.</li> <li>✓ Empatía.</li> <li>✓ Responsabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente muestra igual interés a todos los niños sin diferencias.</li> <li>✓ Apoyar a todos los niños incondicionalmente.</li> <li>✓ La docente brinda oportunidades para que asuman sus responsabilidades los niños.</li> <li>✓ La docente valora los actos de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes muestran solidaridad</li> <li>✓ Los estudiantes demuestran empatía.</li> <li>✓ Los estudiantes son asertivos para solucionar problemas.</li> </ul>

**PROPOSITOS DE APRENDIZAJE**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interactúa con todas las personas.</li> <li>✓ Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	Los estudiantes demuestran empatía hacia sus compañeros.	Ficha de observación

**V. SECUENCIA DIDÁCTICA**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p><b>Motivación:</b> La docente ingresa al zoom saluda a los niños y a los padres, inicia mostrando a los niños imágenes de una familia.</p>  <p><b>Saberes previos:</b> Después de mostrar las imágenes la docente les pregunta:                      ¿Qué vieron en la imagen? ¿Quién tiene una familia?                      ¿Cómo es su familia?</p> <p><b>Problematización:</b> La docente les dice lo siguiente:                      ¿Les gusto las imágenes?                      ¿Les gustaría cumplir el rol de padre o madre?                      ¿Qué rol les gustaría cumplir?</p> <p><b>Propósitos de aprendizaje:</b> La docente da a conocer el tema: “La familia”</p>	<p>Imágenes</p> <p>Preguntas.</p>	10
DESARROLLO	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <p><b>Problematización:</b>                      ¿Cuál es el rol que cumple la mamá, papá, hijo etc. en la familia?</p>		40

	<p>En asamblea dialogan: ¿Cómo podrían solucionar el problema?</p> <p><b>Búsqueda de la información</b> Buscamos información preguntando a los padres de cuán importante es el rol que cumple el padre, madre y los hijos.</p> <p><b>Se realiza el juego:</b> Los niños deciden el rol que van a desarrollar de acuerdo a sus experiencias y la situación de sus familias con la ayuda de sus padres lograran vestirse con disfraces como padre, madre o hijos.</p> <p>Luego dramatizaran el papel que eligieron expresando sus experiencias y cuenten como se sintieron al interpretar a los personajes.</p> <p>Luego introduciremos las habilidades sociales como la empatía, solidaridad y asertividad para la resolución de los problemas, los niños permanecerán con los personajes que eligieron.</p> <p><b>Acuerdos o toma de decisiones:</b> Se toman acuerdos para poner en práctica todo lo aprendido de ser empáticos ponerse en el lugar de otros, ya que no es fácil cumplir el rol de padre, madre o hijos.</p>	<p>Disfraces</p> <p>Dramatizaron</p> <p>Dialogo</p>	
<b>CIERRE</b>	<p>Reflexión de la actividad: Dialogamos acerca de la actividad realizada: ¿Les gusto cumplir el rol de padres? ¿Que aprendimos hoy? ¿Cómo se sienten? Validar el cumplimiento del propósito: El propósito de aprendizaje está totalmente validado porque se cumplió todo de la actividad.</p>	Interrogantes	10

## VI. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños se pusieron en lugar de padres e hijos.</li> <li>✓ Los niños valoraron la labor que cumplen sus padres.</li> <li>✓ Los niños los niños demostraron empatía hacia sus padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de conectividad.</li> <li>✓ Algunos padres no acompañan a sus hijos.</li> <li>✓ Algunos niños no quisieron cumplir el rol de padre y madre.</li> <li>✓ Algunos padres no consiguieron el disfraz que eligieron sus niños</li> </ul>





8

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08



### VII. DATOS INFORMATIVOS:

7.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.I. 757 Chilla.

7.2. SECCIÓN: "B"

7.3. GRADO/EDAD: 5 años.

7.4. TEMPORALIZADOR: 45 minutos

7.5. NOMBRE DE LA DOCENTE: Janeth Ilacsa Puma Fecha:

7.6. PRACTICANTE: Jessica Mamani Condori.

### VIII. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Palabras mágicas: por favor y gracias"

### IX. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p><b>¿Que necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Necesitamos saber la conectividad de cada padre de familia.</li> <li>✓ Prepara los materiales para preparar nuestra actividad.</li> <li>✓ Invitar a los padres a que puedan alistar los materiales a usar en la sesión.</li> <li>✓ Invitar a los padres que puedan estar en un lugar adecuado en casa para acompañar a sus hijos para realizar la actividad</li> </ul>	<p><b>¿Qué recursos o materiales se usarán en esta actividad de aprendizaje?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imágenes,</li> <li>✓ Zoom.</li> <li>✓ Juegos.</li> <li>✓ Dialogo</li> <li>✓ Preguntas.</li> </ul>

### ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRA EN LA DOCENTE	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRA EN ESTUDIANTES
Orientación al bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equidad y justicia.</li> <li>✓ Solidaridad.</li> <li>✓ Empatía.</li> <li>✓ Responsabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente muestra igual interés a todos los niños sin diferencias.</li> <li>✓ Apoyar a todos los niños incondicionalmente.</li> <li>✓ La docente brinda oportunidades de hacer favores a sus padres y compañeros.</li> <li>✓ La docente valora los actos de los estudiantes.</li> </ul>	Que los niños solicitan ayuda utilizando la palabra: por favor. Los niños hacen favores sin condiciones.

### PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Personal social	Convive y participa democráticamente En la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interactúa con todas las personas.</li> <li>✓ Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	Que los niños hacen favores a sus compañeros.	Ficha de observación

### X. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p><b>Motivación:</b> La docente ingresa al zoom saluda y da la bienvenida a los niños y padres les muestra imágenes de personas que se encuentran dando las gracias y decir por favor.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p><b>Saberes previos:</b> Después de haber visualizado las imágenes:</p> <p>¿Les gusto las imágenes?          ¿Qué creen que estará haciendo la niña?          ¿Será bueno pedir favores?</p> <p><b>Problematización:</b> La docente les dice lo siguiente:          ¿Por qué se dirá por favor?          ¿Por qué será importante usar estas palabras?          ¿Haces favores a tus padres y amigos?</p> <p><b>Propósitos de aprendizaje:</b> La docente da a conocer el tema: <b>“Palabras mágicas: por favor y gracias”</b></p>	<p>Zoom</p> <p>Imágenes</p> <p>Preguntas</p>	



	El propósito de aprendizaje está totalmente validado porque se cumplió todo de la actividad.		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**I. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO**

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños aprendieron a pedir favores.</li> <li>✓ Los niños aprendieron que deben ser respetuosos con sus compañeros.</li> <li>✓ Los niños aprendieron que deben dar las gracias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños son un poco tímidos la pedir favores.</li> <li>✓ Los niños temen que sus familiares y compañeros se rían de lo realizado.</li> </ul>





1-2

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09



### II. DATOS INFORMATIVOS:

2.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.I. 757 Chilla.

2.2. SECCIÓN: "B"

2.3. GRADO/EDAD: 5 años.

2.4. TEMPORALIZADOR: 45 minutos

2.5. NOMBRE DE LA DOCENTE: Janeth Ilacsa Puma Fecha:

2.6. PRACTICANTE: Jessica Mamani Condori.

### III. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Soy educado y saludo"

### IV. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p><b>¿Que necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Necesitamos saber la conectividad de cada padre de familia.</li> <li>✓ Prepara los materiales para preparar nuestra actividad.</li> <li>✓ Invitar a los padres a que puedan alistar los materiales a usar en la sesión.</li> <li>✓ Invitar a los padres que puedan estar en un lugar adecuado similar al sector biblioteca en casa acompañar a sus hijos para realizar la actividad</li> </ul>	<p><b>¿Qué recursos o materiales se usarán en esta actividad de aprendizaje?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Baja lenguas</li> <li>✓ Cartulinas</li> <li>✓ Crayolas</li> <li>✓ Plumones</li> <li>✓ Colores</li> <li>✓ Dialogo</li> <li>✓ Zoom</li> <li>✓ Imágenes</li> </ul>

### ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRA EN LA DOCENTE	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRA EN ESTUDIANTES
Orientación al bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equidad y justicia.</li> <li>✓ Solidaridad.</li> <li>✓ Empatía.</li> <li>✓ Responsabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente muestra igual interés a todos los niños sin diferencias.</li> <li>✓ Apoyar a todos los niños incondicionalmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes muestran solidaridad.</li> <li>✓ Los estudiantes aprendan saludar y despedirse.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente brinda oportunidades para que asuman sus responsabilidades los niños.</li> <li>✓ La docente valora los actos de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños responden con respeto y amabilidad.</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

**PROPOSITOS DE APRENDIZAJE**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Personal social	Convive y participa democráticamente En la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interactúa con todas las personas.</li> <li>✓ Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	Que los estudiantes respondan el saludo y se despiden de un manera adecuada.	Ficha de observación

**V. SECUENCIA DIDÁCTICA**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p><b>Motivación:</b> La docente ingresa al zoom saluda y da la bienvenida a los niños y padres de familia, la docente les muestra un video sobre el saludo y despedida de un manera adecuada y como deben responder a las personas.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=23ZvXzp_iKY">https://www.youtube.com/watch?v=23ZvXzp_iKY</a></p>  <p><b>Saberes previos:</b> Después de haber observado le video se dialogará sobre el contenido:          ¿Les gusto el video?          ¿Saludan a sus padres?          ¿Saludan a sus amigos?          ¿Se despiden de sus padres al ir al jardín?</p> <p><b>Problematización:</b> La docente les dice lo siguiente:</p>	<p>Zoom Videos Imágenes</p> <p>Preguntas</p>	10

	<p>¿Por qué se tendrá que saludar y despedirse?          ¿Por qué será importante utilizar estas palabras, buenos días, hasta luego de una manera adecuada?</p> <p><b>Propósitos de aprendizaje:</b> La docente da a conocer el tema: “Soy educado y saludo”</p>		
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <p><b>Problematización:</b> ¿Qué haremos para no olvidar saludar y despedimos de los demás adecuadamente?          En asamblea dialogan:          ¿Cómo podrían solucionar el problema?</p> <p><b>Búsqueda de la información</b>          buscamos información preguntando a los padres de cuán importante es saludar, despedirse y responder a todos de una manera adecuada y para qué sirve realizar estos comportamientos.</p> <p><b>Se realiza el juego:</b>          Presentamos láminas de nuestras normas.          “Somos educados y saludamos a los demás”          La observan y lo comentan.          Dialogamos sobre la importancia de esta norma de convivencia.</p> <p>Se pide a los niños que puedan mostrar su actividad que la docente les encargo un día antes de realizar en cartulina caritas felices dibujadas por los niños, y les pide que lo puedan pintar con crayolas, plumones, colores y que lo corten con la ayuda de sus padres luego que lo peguen en los baja lenguas y puedan activar sus cámaras del zoom y así puedan jugar cada niño a saludarse y despedirse.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Mientras los niños van pintando la docente les refuerza acerca del saludo y despedida y responder siempre de una manera adecuada con respeto y amabilidad.</p>	<p>Baja lenguas          Cartulinas          Crayolas          Plumones          Colores</p>	45

	<p>Se continuará hasta que lo realice cada niño para que lo puedan poner en practica siempre y así puedan demostrar educación de manera adecuada y con respeto.</p> <p><b>Toma de decisiones</b> Se toman acuerdos para poner en práctica todo lo aprendido para poder vivir bien con nuestros semejantes, y que puedan saludar, despedirse respondiendo siempre de manera adecuada a los demás.</p>	Dialogo	
<b>CIERRE</b>	<p>Reflexión de la actividad: Dialogamos acerca de la actividad realizada: ¿Cómo se sienten? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para que aprendimos? ¿Qué materiales hemos usado? ¿Es importante saludar u despedirse?</p> <p>Validar el cumplimiento del propósito: El propósito de aprendizaje está totalmente validado porque se cumplió todo de la actividad.</p>	Interrogantes	10

## VI. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños aprendieron que deben recordar las palabras mágicas.</li> <li>✓ ¿Los niños aprendieron que deben saludar a todos sean niños o personas mayores?</li> <li>✓ ¿Los niños entendieron que deben responder de manera adecuada con respeto y amabilidad?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños son un poco tímidos al dar un abrazo, decirse gracias, pedir disculpas a sus padres.</li> <li>✓ Los niños temen que sus familiares y compañeros se rían de lo realizado.</li> </ul>





5-6

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10



### VII. DATOS INFORMATIVOS:

7.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.I. 757 Chilla.

7.2. SECCIÓN: "B"

7.3. GRADO/EDAD: 5 años.

7.4. TEMPORALIZADOR: 45 minutos

7.5. NOMBRE DE LA DOCENTE: Janeth Ilacsa Puma      Fecha:

7.6. PRACTICANTE: Jessica Mamani Condori.

### VIII. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Me gusta pedir disculpas y respetar las cosas de los demás"

### IX. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p><b>¿Que necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Necesitamos saber la conectividad de cada padre de familia.</li> <li>✓ Prepara los materiales para preparar nuestra actividad.</li> <li>✓ Invitar a los padres a que puedan alistar los materiales a usar en la sesión.</li> <li>✓ Invitar a los padres que puedan estar en un lugar adecuado similar al sector construcción en casa acompañar a sus hijos para realizar la actividad</li> </ul>	<p><b>¿Qué recursos o materiales se usarán en esta actividad de aprendizaje?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zoom</li> <li>✓ Amigo vestido de león</li> <li>✓ Objetos</li> <li>✓ Disfraz</li> <li>✓ Mochila</li> <li>✓ Rompe cabezas</li> <li>✓ Padres</li> <li>✓ Dialogo</li> <li>✓ Interrogantes</li> </ul>

### ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRA EN LA DOCENTE	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRA EN ESTUDIANTES
Orientación al bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equidad y justicia.</li> <li>✓ Solidaridad.</li> <li>✓ Empatía.</li> <li>✓ Responsabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente muestra igual interés a todos los niños sin diferencias.</li> <li>✓ Apoyar a todos los niños a que puedan poner en práctica el pedir disculpas y respeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes muestran solidaridad.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente brinda oportunidades para que asuman sus responsabilidades los niños.</li> <li>✓ La docente valora los actos de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes demuestren respeto.</li> <li>✓ Los estudiantes pidan disculpas.</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**PROPOSITOS DE APRENDIZAJE**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Personal social	Convive y participa democráticamente En la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interactúa con todas las personas.</li> <li>✓ Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	que los niños respeten las cosas de los demás y pidan disculpas.	Ficha de observación

**X. SECUENCIA DIDÁCTICA**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p><b>Motivación:</b> La docente ingresa al zoom saluda y da la bienvenida a los niños les pide a los niños que se puedan sentar cómodos para que puedan conocer a un amigo que les visitara en las clases, la docente activa su cámara del zoom y les presenta a su migo el león lleva consigo una bolsa grande y dentro de ella se encuentra varios objetos para jugar. El león entrega la bolsa a la docente y pide que pregunte a los niños si quieren que se quede a jugar con ellos.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Saberes previos:</b> Después de haber conocido al león la docente les preguntara:          ¿Qué tengo en mis manos?          ¿Qué habrá dentro de la bolsa? ¿Para qué habrá traído</p>	Zoom Amigo vestido de león Objetos Disfraz Mochila Rompe cabezas	10
		Interrogantes	

	<p>estos materiales?  ¿Qué haremos con estos materiales?  ¿Les gusta jugar? ¿Juegan solos o en grupo?  ¿Te gustaría pedir disculpas cuando coges los materiales de tus compañeros sin permiso?  ¿Por qué será importante respetar las cosas de los demás?</p> <p><b>Problematización:</b> La docente les dice lo siguiente:  ¿Qué pasaría si no pedimos disculpas?  ¿Qué pasara si no respetamos las cosas de los demás?</p> <p><b>Propósitos de aprendizaje:</b> La docente da a conocer el tema: “<b>Me gusta pedir disculpas y respetar las cosas de los demás</b>”</p>		
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</b></p> <p><b>Problematización:</b> Se dialoga sobre:  ¿Quién no pide disculpas?  ¿Qué podríamos hacer para respetar las cosas de sus compárenos, las loncheras y jugar todos juntos?  En asamblea dialogan:  ¿Cómo podrían solucionar el problema?</p> <p><b>Búsqueda de la información</b>  Se pregunta a los padres ¿Por qué es importante pedir disculpas y respetar las cosas de los demás, los materiales, ideas?  Comentan a cerca de la información recopilada.</p> <p><b>Se realiza el juego:</b>  La maestra con la ayuda del león les pedirá que realicen con sus padres el juego para realizar el juego “Me gusta pedir disculpas”</p> <p>La maestra a cada niño les dirá un numero y cuando la docente diga un numero ellos deberán correr donde sus padres y le entregaran los materiales de juego, como los bloques lógicos, bloques de construcción, rompecabezas si no lo realizaron tendrán que pedir disculpas a sus padres. El niño que termine de llevar los materiales a sus padres pedirá a sus padres que les ayude a armar cualquier figura con los objetos brindados, se repetirá el juego por cada numero mencionado en la actividad.</p> <p>Por último, la maestra pedirá a su amigo el león un juego más difícil, entonces el león pondrá en el piso 2 rompecabezas y pedirá a los niños que junto con el armen sus rompe cabezas, pero solos sin la ayuda de</p>	<p>Dialogo</p> <p>Padres</p> <p>Bloques  Rompe cabezas</p>	45

	<p>sus padres, gana el niño que logre de armar primero y mostrarlo mediante el zoom.</p> <p>Los niños respetan los juguetes de los demás niños sin comentar si sus juguetes están nuevos o más bonitos lo harán con humildad y si realizan cualquier comentario la docente hará que pidan disculpas a sus compañeros.</p> <p>La docente interroga: ¿Qué imagen es?, ¿Cómo se sintieron al hacerlo solos? ¿Han respetado los juguetes de los demás niños?</p> <p><b>Acuerdo o toma de decisiones:</b> Se toman acuerdos para poner en practica todo lo aprendido para poder sentirse bien cuando piden disculpas por hacer sentir mal a sus amigos y respetar los juguetes y materiales de los demás, loncheras y juguetes, etc.</p>	Dialogo	
<b>CIERRE</b>	<p>Reflexión de la actividad: Dialogamos acerca de la actividad realizada: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué aprendimos?</p> <p>Validar el cumplimiento del propósito: El propósito de aprendizaje está totalmente validado porque se cumplió todo de la actividad.</p>	Interrogantes	10

**I. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO**

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños aprendieron que deben recordar las palabras mágicas.</li> <li>✓ Los niños aprendieron que deben ser respetuosos con sus compañeros.</li> <li>✓ Los niños entendieron que deben pedir disculpas.</li> <li>✓ Los niños aprendieron a respetar los materiales de sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños tenían miedo de pedir disculpas.</li> <li>✓ Los padres no alistaron el lugar adecuado similar al sector construcción.</li> </ul>

