



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES
DEL COLEGIO SAN ESTEBAN DE APONGO PROVINCIA

VICTOR FAJARDO-AYACUCHO- 2018.

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO
ACADEMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

HUAMANI CUSI ESTEF ISABEL

ASESOR:

Mg. EDGAR QUISPE PARIONA

AYACUCHO-PERÚ

2019

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACION
SECUNDARIA DE LA I.E.P “SAN ESTEBAN” DEL DISTRITO DE APONGO,
PROVINCIA DE VICTOR FAJARDO – AYACUCHO- 2018.**

DEDICATORIA

A dios; por haberme permitido cumplir con mis objetivos en mi vida profesional, también por darme salud para lograr mis objetivos.

A mi madre: Teodora Cusi Chipana, por sus consejos, sus valores y la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero sobre todo su amor incondicional.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, dar gracias a dios, por haberme guiado y acompañado a lo largo de mi carrera y por haber puesto en mi camino a personas que son mi soporte y compañía en el estudio.

A mi madre por la fortaleza y consejos en mi vida y durante el proceso de mi carrera y a mis maestros por sus enseñanzas.

JURADO EVALUADOR DE LA INVESTIGACION

PRESIDENTE

SECRETARIA

MIEMBRO

RESUMEN.

En la población se realizó un estudio para identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. "SAN ESTEBAN" del distrito de Apongo de la provincia de Víctor Fajardo departamento de Ayacucho.

El objetivo es identificar qué tipo de funcionamiento familiar existe en los adolescentes de dicho colegio.

Según la metodología empleada y los materiales utilizados: la investigación fue, del nivel de investigación descriptivo, y el diseño es epidemiológico. La población está constituida por 30 estudiantes del 1ro al 5to año de secundaria. En cuanto a la recolección de datos se realizó a través de un cuestionario que evalúa el funcionamiento familiar: cohesión y adaptabilidad (FACES III) de esta manera se obtuvo datos específicos sobre los tipos de familia que existe en la población.

Los resultados fueron analizados por el programa SPS a través de dicho programa se sacó la fiabilidad de la prueba con un alfa de cron Bach de 0,818 de la prueba (FACES III).

El funcionamiento familiar un 84.62% de la población presenta rango medio, un nivel de cohesión desligada y separada con un porcentaje de 34.62% y una adaptabilidad caótica con un 69.23%. Concluyendo que la familia de rango medio, indica que los miembros de la familia presentan algunas dificultades que pueden ser originadas por momentos de estrés.

Palabras clave: funcionamiento familiar, estudiantes, población.

ABSTRAC

In the population, a study was carried out to identify the family functioning in secondary school students of the I.E.P. "SAN ESTEBAN" of the district of Apongo of the province of Víctor Fajardo department of Ayacucho.

The objective is to identify what type of family functioning exists in the adolescents of said school.

According to the methodology used and the materials used: the research was from the level of descriptive research, and the design is epidemiological. The population is constituted by 30 students from the 1st to 5th year of secondary school. As for the data collection was done through a questionnaire that evaluates family functioning: cohesion and adaptability (FACES III) in this way specific data was obtained on the types of family that exists in the population.

The results were analyzed by the SPS program. Through this program, the reliability of the test was obtained with an alpha of Bach Chron of 0, 818 of the test (FACES III).

The functioning families 84.62% of the population presents average range, a level of separate and detached cohesion with a percentage of 34.62% and a chaotic adaptability with 69.23%. Concluding that the mid-range family, indicates that family members have some difficulties that may be caused by times of stress.

Keywords: family functioning, students, population.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
JURADO EVALUADOR DE LA INVESTIGACION.....	v
RESUMEN.	vi
ABSTRAC	vii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRAFICO	x
INTRODUCCION	1
1.1. Justificación	6
2. REVISION DE LA LITERATURA	7
2.1. Antecedentes	8
2.2. BASES TEORICAS DE LA INVESTIGACION.	12
2.2.1. funcionamiento familiar	12
2.2.2. Familia	13
2.2.3. Funciones de la familia:	13
2.2.4. El ambiente familiar.	14
2.2.5. Cohesión familiar	14
2.2.6. Adaptabilidad familiar	16
2.2.7. ADOLESCENCIA	17
III. METODOLOGIA	19
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	20
3.1.1. Según la intervención del investigador	20
3.1.2. Según la planificación de la toma de datos	20
3.1.3. Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio	20
3.1.4. Según el número de variables de interés	20
3.2. NIVEL DE INVESTIGACION:	20
3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACION:	20
3.4. MUESTRA Y POBLACIÓN	21
3.4.1. Población	21
a. Criterios de inclusión	21
b. Criterios de exclusión	21
3.4.2. Muestra	21
3.4.3. Tipo de muestra	22
3.5. Definición y Operacionalizacion de variables	22

3.6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.7.1 INSTRUMENTOS	23
3.7.2. Plan de análisis:	25
3.8. MATRIZ DE CONSISTENCIA	25
3.9 PRINCIPIOS ÉTICOS	31
IV RESULTADOS	32
4.1. ANALISIS DE RESULTADOS	33
4.2. DISCUSION	41
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES}	43
5.1 Conclusiones	43
5.2 Recomendaciones	44
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	45
ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS Y GRAFICO

Tabla y grafico 1: Tipo de familia en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P “san esteban” del distrito de apongo, provincia de Víctor Fajardo – Ayacucho 2018.

Tabla y grafico 2: Tipo de cohesión en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P “san esteban” del distrito de apongo, provincia de Víctor Fajardo – Ayacucho 2018.

Tabla y grafico 3: Tipo de adaptabilidad en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P “san esteban” del distrito de apongo, provincia de Víctor Fajardo – Ayacucho 2018.

Tabla y grafico 4: Según el sexo en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P “san esteban” del distrito de apongo, provincia de Víctor Fajardo – Ayacucho 2018.

Tabla y grafico 5: Según la edad en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P “san esteban” del distrito de apongo, provincia de Víctor Fajardo – Ayacucho 2018.

Tabla y grafico 6: Según el número de hermanos en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P “san esteban” del distrito de apongo, provincia de Víctor Fajardo – Ayacucho 2018.

Tabla y grafico 7: Según el grado de sección en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P “san esteban” del distrito de apongo, provincia de Víctor Fajardo – Ayacucho 2018.

INTRODUCCION

En el presente trabajo se estudiará el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria. La familia presenta una dinámica que rige sus propias reglas o normas de convivencia, si esta dinámica es más flexible y tolerante contribuirá a la armonía familiar de esta manera se proporcionará sentimientos sólidos de identidad, seguridad y bienestar para una mejor convivencia. (Granic, Dishon y Hollenstein, 2003).

Zambrano (2011) menciona que determinar el funcionamiento de una familia es sumamente complicado ya que existen diversos tipos de familia y su funcionamiento variara por diversos factores asociados a los miembros de la familia y los agentes, internos como externos. La familia es el núcleo fundamental de la vida donde la persona se desarrolla desde su nacimiento hasta la vejez. Cada miembro de la familia tiene relaciones interpersonales creando una armonía para una relación entre los integrantes de la familia. La familia satisface las necesidades básicas de alimentación, vestimenta, salud y educación, es la unión de las personas mediante el matrimonio, sangre o adopción, contribuyendo a la familia. Lafosse (2002). Agrega Lahoz (200), el ambiente familiar que comparten un determinado espacio para relacionarse con los diferentes miembros de la familia, cada familia es distinta y única, entre las diferentes funciones encontramos la educación creando relaciones afectivas muy importantes para el desarrollo del adolescente.

La adolescencia es una de las mejores etapas de la vida, porque ellos están llenos de energía y entusiasmo, pero también las más complejas porque pasan por diferentes cambios que es parte de su desarrollo, porque en esta etapa también los adolescentes asumen responsabilidades y experimentan sensaciones de independencia. En esta etapa

desarrollan su personalidad dando a crear su propia identidad, poniendo en práctica los valores y costumbres que la familia los inculca desde pequeños. (UNICEF, 2002).

El planteamiento del problema según la OMS en el 2016 la violencia interpersonal es la tercera causa principal de mortalidad entre los adolescentes a nivel mundial, su prevalencia varía entre sus distintas regiones del mundo. Las defunciones de varones adolescentes registradas en países de ingresos bajos y mediados de la región de las Américas. También a nivel nacional, según el instituto nacional de estadística e informática (INEI), refiere que las familias disfuncionales crecen progresivamente y que las familias nucleares en la actualidad no cumplen las funciones necesarias por dedicarle más tiempo al trabajo los padres no les dedican tiempo suficiente a sus hijos dejándolos al cargo de los abuelos y hermanos mayores. Según el objetivo general identificaremos como es el funcionamiento familiar en los estudiantes del colegio San Esteban de Apongo. En el pueblo se realizan fiestas patronales en el cual puede observar que los padres se dedican a tomar y sus hijos siguen sus pasos desde tempranas edades prueban el alcohol y en la adolescencia se incrementa el consumo, los padres son autoritarios y esto no deja que exista una buena comunicación en las familias y como estos aspectos afectan en los diferentes ámbitos de su vida como lo personal, educativo y social. Terminando con la justificación.

Los antecedentes del estudio y las bases teóricas, que permitirán sustentar el estudio y la comparación de la investigación.

La metodología de estudio, definiremos el tipo de estudio, el nivel de investigación, describiremos cual es el grado de incidencia que existen en la falta de comunicación de los de los estudiantes con su familia. El instrumento utilizado fue la escala de cohesión y adaptabilidad FACES III creado por Olson, Potter y Lave (1985), cuestionario para medir el funcionamiento familiar. El instrumento está dividido en dos dimensiones: cohesión y

adaptabilidad familiar, contiene 20 ítems con una escala de respuestas de tipo Likert en la que las opciones van desde “nunca” asta “siempre” con una puntuación de 1 al 5 respectivamente.

los resultados encontrados serán analizados las variables de estudio finalizando con la discusión, conclusiones, y las recomendaciones con el fin de tomar medidas preventivas que ayuden a la mejora de la familia.

A nivel internacional según la OMS en el 2016 la violencia interpersonal es la tercera causa principal de mortalidad entre los adolescentes a nivel mundial, su prevalencia varía entre sus distintas regiones del mundo. Las defunciones de varones adolescentes registradas en países de ingresos bajos y mediados de la región de las Américas. Casi de 1 de cada 3 adolescentes de 15 a 19 años (84 millones) han sido víctima de violencia emocional, física y sexual. Porque según el fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF, 2014), indica que los adolescentes entre las edades de 13 a 15 años participaron en una o más peleas a nivel mundial. Caballero, II y Castilla, R. (2016).

A nivel nacional, según el instituto nacional de estadística e informática (INEI), refiere que las familias disfuncionales crecen progresivamente y que las familias nucleares en la actualidad no cumplen las funciones necesarias por dedicarle más tiempo al trabajo los padres no les dedican tiempo suficiente a sus hijos dejándolos al cuidado de los abuelos o hermanos mayores que asumen el papel de padres, actualmente se incrementaron los embarazos en los adolescentes que generan el crecimiento de las familias monoparentales.

El colegio San Esteban de Apongo está ubicado en la provincia de Víctor Fajardo, con la población de 300 personas aproximadamente. En la comunidad los pobladores

viven de su agricultura y ganadería para su supervivencia también hay familias que tienen sus propios negocios para educar a sus hijos.

Los estudiantes oscilan entre los 12 y 16 años de edad, la mayoría de los estudiantes trabajan en las chachas o ayudan a sus padres en las diferentes actividades, para solventar sus estudios. Los padres en su mayoría son analfabetos por este motivo hay estudiantes que tienen hijos o forman sus familias a tempranas edades, dejando sus estudios lo que provoca la deserción.

De esta manera se dedican a trabajar para mantener a sus hijos. Las familias por el patriarcado y machismo que aún existe, son autoritarios lo que provoca la desunión y poca comunicación con los hijos, la dinámica familiar no es favorable.

Las familias fueron afectadas por el terrorismo según la CVR tiene 3 motivos: la primera secuela fue la etnicidad, la segunda son los asuntos étnicos que son problemas de igualdad y la tercera es la lucha contra la subversión se ha visto normalmente en términos políticos dentro de las cuales había dos fuerzas opuestas con visiones distintas, a causa de esta situación, una parte de la población migro a las ciudades urbanas por los diferentes traumas que los genero, entre ellos está la comunicación familiar ya que es escasa y cerrada con las nuevas generaciones.

El problema que encontramos es que, por la falta de comunicación y el patriarcado que existe, los estudiantes se convierten en padres a tempranas edades y facilidad de consumir alcohol por las diferentes fiestas patronales que existe en el pueblo esto conlleva a la deserción escolar.

En la población citada no hay estudios referentes a la investigación realizada.

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es el funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “SAN ESTEBAN” DEL DISTRITO DE APONGO, ¿provincia de Víctor Fajardo – Ayacucho 2018?

Para ello nos trazamos el objetivo general:

Identificar el funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. San Esteban de Apongo, provincia de Víctor fajardo Ayacucho 2018.

Asimismo, los objetivos específicos:

Identificar la cohesión del funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. SAN ESTEBAN de Apongo, provincia de Víctor fajardo Ayacucho 2018

Identificar la adaptación en el funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. SAN ESTEBAN de Apongo, provincia de Víctor fajardo Ayacucho 2018.

Identificar el funcionamiento familiar, según sexo, en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. SAN ESTEBAN de Apongo, provincia de Víctor fajardo Ayacucho 2018.

Identificar el funcionamiento familiar, según edad, en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. SAN ESTEBAN de Apongo, provincia de Víctor fajardo Ayacucho 2018.

Identificar el funcionamiento familiar, según la sección, en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. SAN ESTEBAN de Apongo, provincia de Víctor fajardo Ayacucho 2018.

1.1. Justificación

En la actualidad el funcionamiento familiar es preocupante ya que las familias en algunos casos se encuentran separadas por la ausencia de la figura paterna o materna. O simplemente por la relación entre padres e hijos no son las adecuadas.

La familia brinda varias herramientas que ayudaran en el desarrollo de los adolescentes, las familias en muchos casos siguen siendo de pensamientos machistas y un poco o nulo apoyo económico y emocional de parte de sus padres, y esto lleva a sus hijos a que no cumplan con sus proyectos de vida. También otra de las consecuencias sea que tengan hijos a tempranas edades y busquen su propio camino. En ocasiones extremas a que se dé la deserción escolar.

A nivel teórico, la investigación servirá para saber más sobre el tipo de funcionamiento familiar que existe en los estudiantes del colegio San Esteban, y los afectos que generará en la familia.

A nivel práctico, el trabajo servirá para saber más, sobre los diferentes factores que intervienen en el buen funcionamiento familiar en los estudiantes, de esta manera tener información detallada que ayude a desarrollar programas de intervención y prevención a los estudiantes, también está dirigido a mejorar el funcionamiento familiar.

2. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

RAMÍREZ, R. 2014. Estudio la Relación entre cohesión familiar y auto concepto con sintomatología depresiva, en estudiantes del sexto grado de Cajamarca, tiene por objetivo determinar la relación que existe entre la cohesión familiar y el auto concepto con la sintomatología depresiva, en estudiantes del sexto grado de la ciudad de Cajamarca. La muestra fue obtenida de forma probabilística por racimos y está conformada por 185 estudiantes entre 10 y 11 años, de 6 instituciones educativas estatales y 5 privadas. El diseño es descriptivo y relacional. Se utilizó el Inventario de depresión infantil (CDI), la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y el Perfil de autopercepción para Niños (SPPC). Se encontró que existe relación muy significativa entre la cohesión familiar y el auto concepto con la sintomatología depresiva, y que la cohesión familiar y el auto concepto explican el 47.9% de la presencia de la sintomatología depresiva. Se encontraron correlaciones significativas entre sintomatología depresiva y cohesión familiar, sintomatología depresiva y auto concepto, y sintomatología depresiva y todas las dimensiones del auto concepto. Se encontraron diferencias significativas según el tipo de institución educativa, en sintomatología depresiva y las dimensiones del auto concepto.

ÁVILA, A Y ROJAS, J. 2016. El funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° grado del nivel secundario en un colegio de Lima, el objetivo es determinar si existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes, la investigación es de diseño no experimental y de corte transversal se evidencia una relación entre dos variables, el resultado es que los estudiantes con edades entre 13 y 16 años tienen familias que cumplen con las funciones como establecer normas, reglas, asegurar la

salud física y emocional. Finalmente se encontró el 25 % de los estudiantes presenta una disfuncionalidad familiar lo que significa que no existe reglas.

BARRETO, E; LOPEZ, G; NAVARRO, M. 2018. Estudio la relación entre el funcionamiento familiar y las características de ludopatía en adolescentes de 13 a 17 años de un colegio público de lima. Junio-agosto 2017. Su objetivo, es determinar la relación entre el funcionamiento familiar y características de ludopatía en adolescentes de 13 a 17 años en la institución educativa publica de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycán del distrito de Ate Vitarte Junio-agosto 2017. El material y su método fue un estudio descriptivo transversal y correlacional. La población está conformada por 105 alumnos entre las edades de 13 a 17 años; se aplicaron dos instrumentos; el FACES III la escala de evaluación familiar, para identificar el tipo de familia. El cuestionario psicológico sirvió para detectar casos de jugadores patológicos y que mide las características de ludopatía. A los padres se les informo sobre el proyecto en una reunión y se les solicito el consentimiento para la participación de sus hijos en el estudio. Resultados familias funcionales (5,8%) no presentaron casos de características de ludopatía alta mientras que en las familias disfuncionales (94,2%) dicho porcentaje fue de (8,1%) asimismo, existe correlación ($Rho=-0.196$) ($p=0.045$) entre las variables de funcionalidad familiar y características de ludopatía. Conclusiones, niveles altos de ludopatía de funcionamiento familiar corresponden con niveles bajos de características de las familias.

CABALLERO, L y CASTILLO, R. 2015, el estudio es el funcionamiento familiar y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. de Lima este, su objetivo es determinar si existe asociación significativa entre las dos variables, su diseño es no experimental porque no se puede manipular, así mismo es de corte

transversal de tipo correlacional, en los resultados se evidencia que el 23.2% de los estudiantes evaluados están en el rango extremo es decir que son familias disfuncionales, de los cuales el 14.5% de los estudiantes perciben que en sus familias las decisiones parentales son impulsivas, y rara vez se pasa tiempo juntos y existen intereses desiguales.

CORI, I; ESPINOZA, J; JIMENES, C. 2017. Estudio el funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa particular de Lima, mayo – junio, 2017, su objetivo: determinar la relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa particular en los meses de mayo – junio, 2017. La población estuvo conformada por 131 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria. Material y método: el estudio fue de enfoque cuantitativo, correlacional y de corte transversal, los resultados la correlación entre el funcionamiento familiar y uso de redes sociales se encontró una relación positiva ($Rho=0.367$) entre cohesión e interacción, así también una relación negativa ($Rho = 0.290$) entre cohesión y tiempo de uso. En cuanto al funcionamiento familiar; un 55% de la población presento un funcionamiento familiar de rango medio, un nivel de cohesión muy bajo (35.9%), moderadamente baja (32.1%) y adaptabilidad muy baja (88.5). conclusiones se encontró correlación estadísticamente significativa entre la dimensión del funcionamiento familiar y uso de redes sociales.

A nivel local:

YUPANQUI RODRIGUEZ, A. 2018. Estudio la relación entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la institución educativa publica “los libertadores” Ayacucho, 2018. Su

objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de desesperanza en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” Ayacucho. La metodología fue de tipo cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, El universo muestral estuvo conformada por 111 estudiantes de ambos sexos. Los resultados fueron del 100% de estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Publica Los Libertadores, evaluados sobre el funcionamiento familiar, el 41% corresponden a balanceada, el 42% de rango medio, mientras que el 16% extremas. Ayacucho, 2018.

PARIAN SUMARI, J. 2018. Estudio la relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la “institución educativa los andes” huanca sancos, Ayacucho 2018. Su objetivo es a Determinar la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Metodología es cuantitativo, nivel correlacional, su diseño no experimental, su población fue de 133 adolescentes. Sus resultados fueron Con respecto el índice de funcionamiento familiar podemos decir que el género, edad y el grado académico los estudiantes tienen un 48.5% con funcionamiento familiar en rango medio, debido a que su familia presenta dificultades; por otro lado, el 19.2% se ubican en funcionamiento familiar en rango extremo, debido a que su funcionamiento es problemático y no es adecuado para la formación de estudiante provocando disminución en su autoestima impidiendo su desenvolvimiento personal, familiar y social.

2.2. BASES TEORICAS DE LA INVESTIGACION.

2.2.1. funcionamiento familiar

Zambrano (2011) en Baquerizo Revilla, M. (2017) menciona que determinar cómo funcionan las familias es sumamente complicado pues existen diversos tipos de familia y su funcionamiento varia por diversos factores asociados a los miembros de la familia y otros agentes, internos como externos.

En toda familia se presenta una dinámica que rige sus propias reglas o normas de convivencia, si esta dinámica es más flexible y tolerante contribuir a la armonía familiar de esta manera se proporcionará sentimientos solidos de identidad, seguridad y bienestar para una mejor convivencia. La familia constituye un sistema, formado por los miembros que interactúan entre si sometidos a procesos de cambio. Para entender los cambios que se producen en las relaciones de padres e hijos y entender mejor como son estos procesos de transformación. Tenemos que tener en cuenta que mientras los adolescentes están experimentando los cambios propios de la edad. También los padres están atravesando lo que se denomina “crisis de mitad de la vida”.

Los padres pasan estas transformaciones y cambios que influirán en la estabilidad familiar pues de ello dependerá como manejar los cambios de sus hijos en la cual también se contemplan los procesos interpersonales que tienen en el hogar. (Granic, Dishon y Hollenstein, 2003) en Mesa, H. (2010).

A lo largo de la vida se dan diferentes cambios de la familia especialmente durante la adolescencia en esta edad es donde empiezan con los diferentes cambios en su desarrollo físico, cognitivos y emocional que van a experimentar los adolescentes pueden entrar en desequilibrio que los hacen más sensibles e inestables en la búsqueda de su identidad, también es la etapa donde buscan relacionarse más en los contextos sociales, las

influencias externas serán más fáciles de captar como las influencias negativas que incrementara los conflictos en la familia. Es donde los adolescentes se alejan de los padres y dan importancia a los amigos. (Granic 2003) en Meza, H. (2010).

2.2.2. Familia

Es el núcleo fundamental donde la persona nace, crece y se desarrolla hasta la vejez. En la cual cada miembro de la familia tiene relaciones interpersonales creando una armonía para una buena relación entre los integrantes de la familia. Satisfaciendo sus necesidades básicas de alimentación, vestimenta, salud y educación. La familia es un grupo de personas unidas por el matrimonio, sangre o adopción, contribuyendo a una unidad domestica que interactúan y se comunican entre todos. Lafosse (2002) en Meza, H. (2010). En donde Musitu y Cava (2001), señalan que la familia es un apoyo no solo dentro del hogar sino también en su educación para que los adolescentes encuentren una fortaleza o apoyo para que superen sus dificultades en la cual intervienen varios factores como la vida cotidiana, el entorno, la comunidad que los ofrece un aprendizaje que al ser bien aprovechada puede aumentar sus posibilidades de éxito en tu vida.

2.2.3. Funciones de la familia:

Romero (1997) en Meza, H. (2010), sostiene que todas las personas y los adolescentes necesitan que la familia se haga responsable de sus funciones, dado que cada persona tiene una necesidad especifica que son importantes para la calidad de vida. Además, la familia es el primer lugar donde el adolescente aprende a satisfacer sus primeras necesidades que en el futuro le sirven de apoyo para integrarse a la sociedad. Además de estas funciones la familia cumple otras funciones, entre ellas cabe destacar: la biológica en la cual la familia cumple otras funciones básicas que son la alimentación, para la

subsistencia de la familia. Cumpliendo funciones externas como la economía, educación, social, ética y moral con el adolescente.

2.2.4. El ambiente familiar.

Lahoz (2000) en Meza, H. (2010), el ambiente familiar que comparten un determinado espacio para relacionarse con los diferentes miembros de la familia, cada familia es distinta y única. De esta manera la familia cumple varias funciones en la educación y crea relaciones afectivas muy importantes para el desarrollo del adolescente, los ejemplos de los padres influirán mucho en el comportamiento de sus hijos ya que de esta manera se podrá diferenciar a las diferentes familias. Hay personas que se crían en ambientes positivos y constructivos que propiciara tener un funcionamiento familiar adecuado. Pero también hay personas que se crían en ambientes negativos y disfuncionales lo que desencadena que el adolescente busque otras relaciones externas que les brinda influencias negativas para sentirse aceptado por las carencias afectivas.

2.2.5. Cohesión familiar

Olson y col. (1985) en Baquerizo, M. (2017 pág. 24) define a la cohesión como unificante y tiene dos componentes: el vínculo emocional de los miembros de una familia y el grado de autonomía individual que la persona experimenta dentro de una familia. Las áreas sobre las que se determina son: lazos emocionales, límites, coaliciones, el espacio y tiempo, toma de decisiones, los intereses comunes y recreacionales.

Hendrie, (2015) en Baquerizo, M. (2017) define que la cohesión familiar es una dimensión por medio de la cual las familias establecen para su funcionamiento un modelo que regula la separación y la unión emocional entre cada uno de los miembros.

Alarcón (2014) define, que la cohesión es la unión o apego que representa los miembros del sistema familiar pero también contrariamente la independencia que cada uno como

persona puede tener. Estos dos términos “apego” e “individualidad” son contrarios, pero le dan a la familia la posibilidad de una mejor integración.

Áreas que sustenta la cohesión:

Lazos emocionales, límites familiares, coalición, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreación.

Olson (1985) reconoce cuatro niveles de cohesión de acuerdo al funcionamiento familiar son:

Desligada o desvinculada o dispersa

La cohesión es baja y se caracteriza porque en la familia predomina el individualismo hay extrema separación emocional, predomina la separación personal, rara vez pasan el tiempo juntos, se toman decisiones independientemente, los amigos personales son vistos a solas, la recreación se lleva a cabo individualmente, existe alta independencia personal.

Separada

El nivel de cohesión es baja a moderada, tiene como característica por presentar un alto individualismo pero ya empieza a aparecer el “nosotros”, hay separación emocional, la lealtad familiar es ocasional, algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva, el tiempo individual es importante pero pasan tiempo juntos, las decisiones se toman individualmente siendo posible las decisiones conjuntas, los amigos personales raramente son compartidos con la familia y la recreación es más separada que en forma compartida.

Conectada o unida

El nivel de cohesión esta entre moderado a alta, donde se presenta el “nosotros” y también el “yo”, existe la unión afectiva, fidelidad, cercanía y lealtad emocional, se enfatiza el involucramiento, pero se permite la distancia emocional, los límites entre la familia son

claros con cercanía parentofilial, el tiempo que pasan juntos es importante, el espacio privado es respetado, las decisiones se toman en conjunto. Los amigos individuales se comparten con la familia y se prefieren la recreación compartida más que la individual.

Enmarañada o enredada

El nivel de cohesión es muy alto que se caracteriza por realizar el “nosotros”, la cercanía emocional es extrema, se demanda la lealtad hacia la familia, los miembros de la familia dependen mucho uno de otros, se expresa la dependencia afectiva, hay falta de límites generacionales y separación personal, la mayor parte del tiempo lo pasan juntos, se permite poco tiempo y espacio privado, las decisiones están sujetas al deseo del grupo, se prefieren los amigos de la familia más que a los personales y los intereses conjuntos se dan por mandato.

2.2.6. Adaptabilidad familiar

Determina la flexibilidad que se presenta en el sistema familiar y se define como la habilidad que presenta la familia para cambiar las relaciones o estructuras de poder. Se trazan roles y reglas con el fin de mantener la estabilidad familiar, para que exista un óptimo sistema adaptativo se necesita un balance entre el cambio y la estabilidad. En este campo se considera el liderazgo, control, disciplina, roles y reglas de relación como sus indicadores fundamentales. Zambrano (2011) en Baquerizo, M. (2017 pág. 29).

Hendrie (2015) relaciona la adaptabilidad familiar, con las estrategias y recursos utilizados por las familias ante los diferentes acontecimientos de la vida diaria, analizando el grado en el que el sistema familiar es flexible y capaz de adaptarse a los cambios provocados de forma interna o externa a la familia a lo largo del ciclo vital.

Los ejes permiten 4 niveles de familias fundamentales para la adaptabilidad son:

Asertividad, control y disciplina, estructura del poder, estilos de negociación, relaciones de los roles, reglas de las relaciones y la retroalimentación.

Rígida

El nivel de adaptabilidad es muy bajo. El liderando es autoritario, la disciplina es estricta y su aplicación es severa, los padres imponen las decisiones, las reglas se hacen cumplir estrictamente, se tiene dificultad para los cambios.

Estructurada

El nivel de adaptabilidad es bajo a moderado. Se caracteriza por que el liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario, la disciplina rara vez es severa, son predecibles sus consecuencias, los padres toman las decisiones, las reglas se hacen cumplir firmemente ya que pocas veces son las que cambian.

Flexible

El nivel de adaptabilidad es de moderada a alta. Se caracteriza por tener un liderazgo igualitario, la disciplina es algo severa, negociando sus consecuencias, hay acuerdo en las decisiones, se comparten los roles y funciones, las reglas se hacen cumplir con flexibilidad, aunque algunas reglas cambian.

Caótica

El nivel de adaptabilidad es muy alto, se caracteriza por tener un liderazgo ilimitado o ineficaz, la disciplina es escasamente severa, las decisiones paternas son impulsivas, hay falta de claridad en las funciones, existen frecuentes cambios en las reglas, que se hacen cumplir inconsistentemente.

2.2.7. ADOLESCENCIA

Es una de las mejores etapas de la vida, porque los adolescentes están llenos de energía y entusiasmo, pero también las más complejas porque pasan por diferentes cambios que es parte de su desarrollo, porque en esta etapa también los adolescentes asumen responsabilidades y experimentan sensaciones de independencia. En esta etapa - desarrollan su personalidad dando a crear su propia identidad, poniendo en práctica los valores y costumbres que la familia los inculco desde pequeños, en la niñez descubren sus habilidades y debilidades, que los convertirá en adultos responsables que respeten las normas de la sociedad (UNICEF, 2002) en Aguilar, F. (2015).

2.2.7.1.Etapas de la adolescencia

Adolescencia temprana: se inicia en la pubertad de 10 a 12 años, donde comienza los primeros cambios físicos y psicológicos, sus pensamientos pasan de los concreto al pensamiento abstracto, trata de crear sus propios criterios, deja de relacionarse con los niños pequeños y buscan la aceptación de los adultos. Donde comienzas los primeros desacuerdos con la familia, también no ser aceptados puede provocar ansiedad y depresión que genera un aislamiento social presentado cambios en la escuela, los profesores y compañeros a estos cambios se lo llama “crisis de entrada a la adolescencia (Graig, Denval, Papalia 2001) en Aguilar, F. (2015).

Adolescencia intermedia: se inicia entre las edades de 14 a 15 años. En esta etapa empiezan a adaptarse y aceptarse a si mismos, descubren sus potencialidades que tienen, ya se sienten seguros y admirados al ser aceptados por los grupos. En esta etapa empiezan alejarse de los padres, dejando de lado la admiración que sentían a ellos. (Graig, Delval, Papalia 2001) en Aguilar, F. (2015).

III. METODOLOGIA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Según la intervención del investigador

Observacional: no existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador. Supo, J. (2012).

3.1.2. Según la planificación de la toma de datos

Prospectivo: Los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, posee control del sesgo de medición. Supo, J. (2012).

3.1.3. Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio

Transversal: Todas las variables son medidas en una sola ocasión; por ello de realizar comparaciones, se trata de muestras independientes. Supo, J. (2012).

3.1.4. Según el número de variables de interés

Descriptivo: El análisis estadístico, es univariado porque solo describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de una muestra. Supo, J. (2012).

3.2. NIVEL DE INVESTIGACION:

Descriptivo: describe fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal o geográfica definida. su finalidad es describir y/o estimar parámetros. Se describen frecuencias y promedios; y se estiman parámetros con intervalos de confianza. Ejm. Los estudios de frecuencia de la enfermedad: incidencia y prevalencia. Supo, J. (2012).

3.3.DISEÑO DE LA INVESTIGACION:

Epidemiológicos: “se originaron en el campo de las ciencias de la salud. Inicialmente planteando el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas”.

Supo, J. (2012).

Descriptivos: Pueden ser transversal (Ej. Estudio de prevalencia) y longitudinal (Ej. Estudio de incidencia). Supo, J. (2012).

3.4.MUESTRA Y POBLACIÓN

3.4.1. Población

La población de estudio son de 30 estudiantes del colegio “SAN ESTEBAN DE APONGO” del distrito Víctor Fajardo provincia Ayacucho 2019.

a. Criterios de inclusión

Alumnos de 12 a 17 años que estén presentes en el salón

Alumnos matriculados en el colegio San Esteban de Apongo.

Alumnos que deseen participar

Alumnos que asistan a las clases regularmente

b. Criterios de exclusión

Alumnos de 18 años

Alumnos no matriculados en el colegio San Esteban de Apongo.

Alumnos que no asistan a las clases.

Alumnos que no deseen participar.

Alumnos con algún tipo de capacidad diferente.

3.4.2. Muestra

Definir cuál será la unidad de análisis y las características de la población, con la finalidad de poder elegir lo más conveniente para el estudio. Según Fernández Sampieri, R.

La muestra del presente estudio es de 30 alumnos de secundaria del colegio “san esteban de apongo” del distrito Víctor fajardo provincia Ayacucho 2019.

3.4.3. Tipo de muestra

No Probabilístico: la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la de la investigación. Según Fernández Sampieri, R.

3.5. Definición y Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	indicadores	Valor
Funcionamiento familiar	Basada en el enfoque sistémico familiar, cuyas bases son las dimensiones de cohesión y adaptabilidad.	Resultados de la escala de adaptabilidad y cohesión (FACES III)	Adaptabilidad Familiar	Ítems 2.4.6.8.10.12. 14, 16, 18, 20	Amalgamada Conectada Desligada Separada
			Cohesión familiar	1-3-5-7-9-11-13-15-17-19	Caótica Estructurada Flexible Rígida

3.6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas psicométricas: desarrollada por los investigadores de las ciencias del comportamiento, pero aplicable a diversas áreas del conocimiento, no es importante que el investigador pertenezca a la misma línea de investigación que se está realizando,

porque los instrumentos son autoadministrables y luego porque incluso el evaluado se puede autocalificar. Utilizando distintas variables a la línea de investigación, la evaluación se puede realizar por distintos medios.

Está orientada a facilitar la adquisición de conocimientos necesarios, para la administración y calificación de los diferentes instrumentos de evaluación en el campo de la psicología.

3.7.1 INSTRUMENTOS

A. escala de cohesión y adaptabilidad FACES III

Es la recolección de datos que se realiza mediante la aplicación de los cuestionarios: funcionamiento familiar (FACES III), por Olson et al (1985), para este estudio se utilizó el FACES III creado por Olson, Potter y Lave (1985). El instrumento está dividido en dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad familiar, contiene 20 ítems con una escala de respuestas de tipo Likert en la que las opciones van desde “nunca” asta “siempre” con una puntuación de 1 al 5 respectivamente.

Los 10 ítems impares corresponden a la dimensión de cohesión. Y los otros 10 ítems pares corresponden a la dimensión de adaptabilidad.

Administración: es individual y grupal puede ser resuelto en 15 minutos. Se hace entrega de la hoja de respuestas y se leen las instrucciones: a continuación, encontraran una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ninguna de las frases es falsa o verdadera, pues varía de familia en familia. Es indispensable verificar que haya respondido todos los ítems. La corrección es la suma simple del valor atribuido a cada ítem; se deben sumar por separado cada dimensión para que se comparen con los baremos correspondiente para obtener por un lado el tipo de cohesión y por otro lado la adaptabilidad de la familia (Ferreira, 2003, Bottaro 2009).

Obtención de puntaje:

Se debe partir de sumar los ítems impares, los mismos que nos darán un posterior resultado de la variable cohesión. Los valores de cada ítem estarán dados por la opción de respuestas escogidas por el sujeto evaluado, valores que podrán ir de 1 si eligió la opción casi nunca, hasta 5 que es casi siempre.

Sumar los ítems pares lo que nos dará un posterior resultado de la variable adaptabilidad, recordando que los valores de los ítems están dados por la opción de respuestas que el sujeto haya elegido al igual que el paso anterior.

Emplear los baremos para identificar los valores aproximados tanto de cohesión y adaptabilidad en la columna de números de la derecha del puntaje bruto obtenido en dos pasos anteriores, trabajo que posibilita la obtención del tipo de familia. Sin embargo, otra posibilidad es la ubicación de estos puntajes en el diagrama del modelo circunplejo de Olson en el lugar correspondiente a cada dimensión, realizando una intersección entre ambos puntajes, obteniendo uno de los 16 posibles tipos de familias las que se forman de la combinación de ambas dimensiones. Sigüenza, W. (2015).

- a. **Confiabilidad:** se midió a través de la consistencia interna y del test-retest, en la tercera versión del FACES (Olson, 1985), obteniendo los siguientes resultados, la consistencia interna de la escala total alcanzo un coeficiente de alfa de crobach después de 4 a 5 semanas se amplió un retest bajo las mismas condiciones obtenidas para la dimensión de cohesión un coeficiente de 0.83 y para la dimensión de adaptabilidad un coeficiente de 0.80.
- b. **Valides:** en la tercera versión del FACES (Olson, 1985), se realizaron estudios para determinar la valides de constructo. Para ello se estableció una correlación

entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad obteniendo un coeficiente de Pearson de 0.03.

3.7.2. Plan de análisis:

Estudio descriptivo se basa en el análisis estadístico descriptivo, se realizará el análisis de frecuencias y se presentaran estos datos através de estadígrafos.

El prendimiento de datos se realizará a través del software Microsoft 2010 y software SPSS 24.

3.8. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado	Objetivos	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Metodología
¿Cuál es el funcionamiento familiar en los estudiantes del “COLEGIO SAN ESTEBAN DE	Objetivo general Identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes del colegio san esteban de Apongo Víctor Fajardo Ayacucho 2018.	Variable dependiente. Funcionamiento familiar	Basada en el enfoque sistémico familiar, cuyas bases son las dimensiones de cohesión y adaptabilidad.	Respuesta a la escala de funcionamiento familiar del modelo circumplejo de Olson (FACES III)	Tipo de investigación Observacional Prospectivo Transversal Descriptivo Nivel de investigación Descriptivo Diseño de la Investigación Epidemiológico por incidencia Muestra

<p>APONGO” de Víctor Fajardo Ayacucho- 2018?</p>					<p>30 alumnos de secundaria del colegio “san esteban DE APONGO” del distrito Víctor Fajardo provincia Ayacucho 2018.</p>									
	<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la cohesión del funcionamiento familiar en los estudiantes de la I.E.P. SAN ESTEBAN DE APONGO de la provincia Víctor fajardo Ayacucho 2018. 2. Identificar la adaptabilidad en el funcionamiento familiar en los estudiantes 				<p>Técnicas e Instrumentos</p> <table border="1" data-bbox="1469 600 2181 1335"> <thead> <tr> <th data-bbox="1469 600 1677 676">Técnicas</th> <th data-bbox="1677 600 1899 676">Instrumentos</th> <th data-bbox="1899 600 2181 676">Fuente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1469 676 1677 826">Fichaje</td> <td data-bbox="1677 676 1899 826">Bibliografía Fichas mixtas</td> <td data-bbox="1899 676 2181 826">-----</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1469 826 1677 1335">Psicométrica</td> <td data-bbox="1677 826 1899 1335">Modelo circunplejo de Olson (FACES III)</td> <td data-bbox="1899 826 2181 1335">Alumnos de 12 a 17 años del colegio “SAN ESTEBAN DE APONGO de la provincia Víctor Fajardo Ayacucho 2018.</td> </tr> </tbody> </table>	Técnicas	Instrumentos	Fuente	Fichaje	Bibliografía Fichas mixtas	-----	Psicométrica	Modelo circunplejo de Olson (FACES III)	Alumnos de 12 a 17 años del colegio “SAN ESTEBAN DE APONGO de la provincia Víctor Fajardo Ayacucho 2018.
Técnicas	Instrumentos	Fuente												
Fichaje	Bibliografía Fichas mixtas	-----												
Psicométrica	Modelo circunplejo de Olson (FACES III)	Alumnos de 12 a 17 años del colegio “SAN ESTEBAN DE APONGO de la provincia Víctor Fajardo Ayacucho 2018.												

	<p>de la I.E.P. “COLEGIO SAN ESTEBAN de APONGO” de la provincia Víctor Fajardo Ayacucho 2018.</p> <p>3. Identificar el funcionamiento familiar, según el sexo en los estudiantes de la I.E.P. colegio “SAN ESTEBAN de APONGO” de la provincia Víctor Fajardo Ayacucho 2018.</p> <p>4. Identificar el funcionamiento familiar,</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>según la edad, en los estudiantes de la I.E.P. colegio “SAN ESTEBAN de APONGO” de la provincia Víctor fajardo Ayacucho 2018.</p> <p>5. Identificar el funcionamiento familiar, según el grado de instrucción, de los estudiantes de la I.E.P. colegio “SAN ESTEBAN de APONGO” de la provincia Víctor Fajardo Ayacucho 2018.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

3.9 PRINCIPIOS ÉTICOS

El psicólogo, como ciudadano debe respetar las normas éticas y jurídicas de la comunidad social en la que cual se desenvuelve. Los psicólogos están obligados a salvaguardar la información del individuo de esta manera se protegen su integridad. Estas informaciones solo pueden ser revelados en instancias de peligro claro o inminente que afecte al individuo o a la sociedad. Solo después de haber obtenido permiso explícito se publica la identidad de los sujetos de investigación. Cuando los datos se publican sin permiso de identificación, el psicólogo asume la responsabilidad de salvaguardar adecuadamente sus fuentes. Colegio de psicólogos del Perú (S.F.).

Se solicitará permiso de las autoridades pertinentes y posteriormente se active el trabajo de investigación y para lo cual se dará uso del documento de consentimiento informado, de esta manera se informara y protegerá la integridad de la población investigada.

IV RESULTADOS

4.1. ANALISIS DE RESULTADOS

Tabla 1.

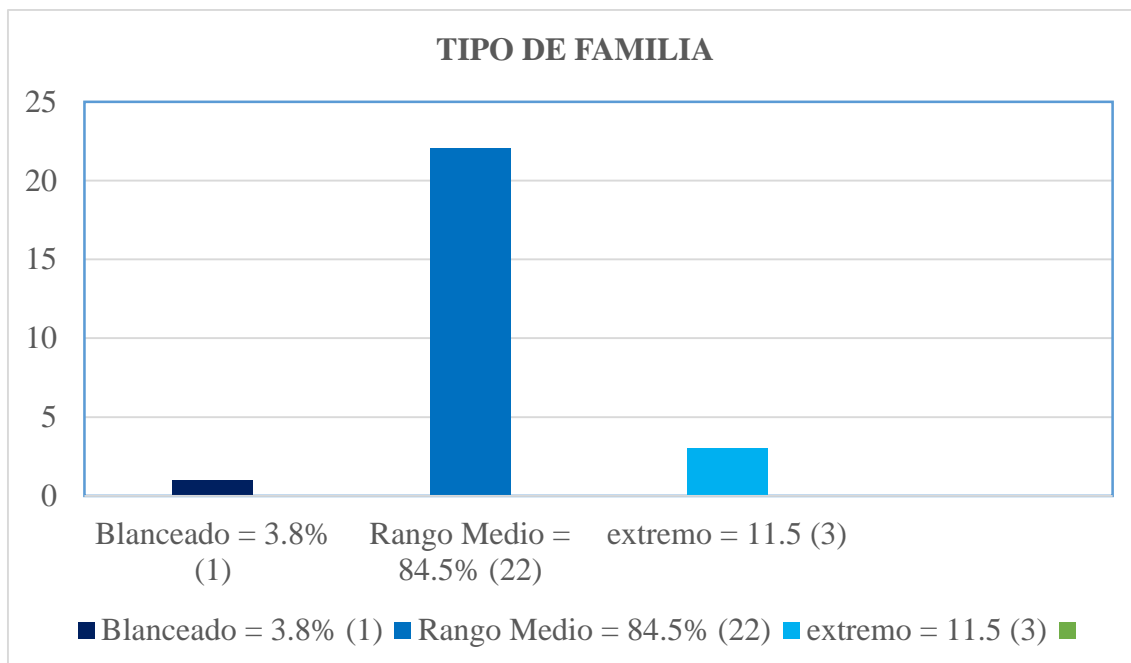
Tipo de familia en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P “san esteban” del distrito de apongo, provincia de Víctor Fajardo – Ayacucho 2019.

	F	%
Balanceada	1	3.8
Rango medio	22	84.5
Extremo	3	11.5

FUENTE: respuesta de los estudiantes a la escala de faces III.

ELBORACION: propia.

Grafico I.



Interpretación:

En la tabla I y el gráfico 01 observamos que la distribución de la muestra según el tipo de familia, donde el 84,62 % se encuentra el rango medio, el 11,54 % se encuentra el rango extremo y el 3,85 se encuentra el rango balanceado.

Tabla 2.

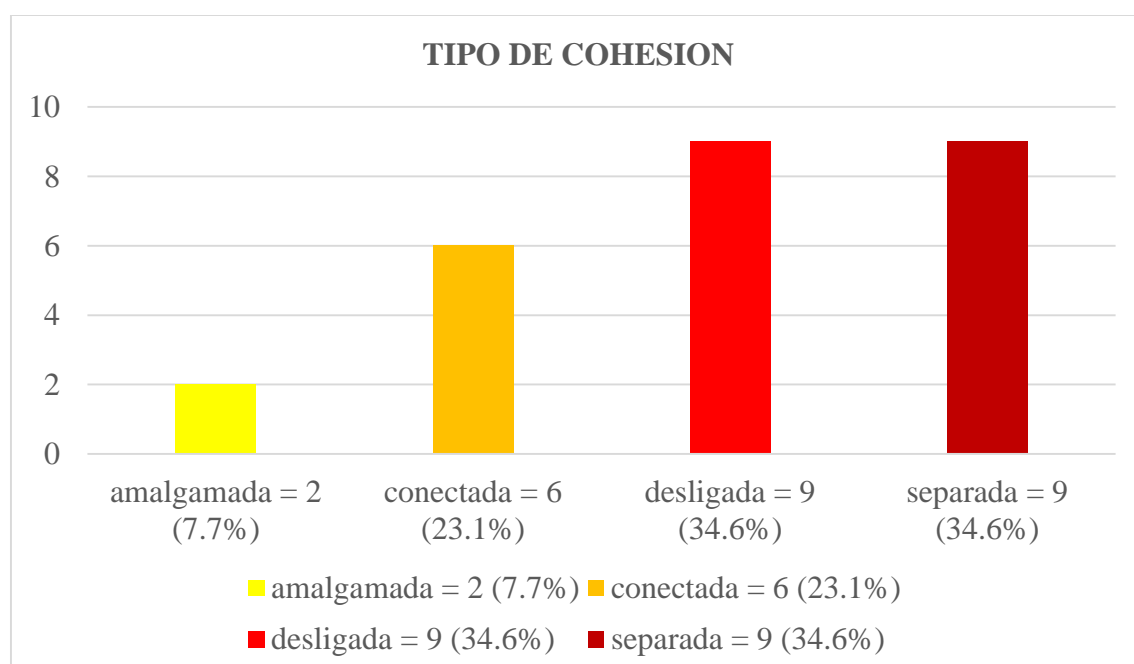
Tipo de cohesión en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P “san esteban” del distrito de apongo, provincia de Víctor Fajardo – Ayacucho 2019.

	F	%
Amalgamada	2	7.7
Conectada	6	23.1
Desligada	9	34.6
Separada	9	34.6

FUENTE: respuesta de los estudiantes a la escala faces III.

ELABORACIÓN: propia.

Gráfico II.



Interpretación:

En la tabla I y el gráfico 1 según el estadígrafo en los estudiantes del colegio SAN ESTEBAN se observa que la distribución de la muestra según la cohesión, donde el 34.6 % se encuentran la cohesión desligada y separa, el 23.1 % se encuentra el tipo de cohesión conectada, y el 7.7 % se encuentra el tipo de cohesión amalgamada.

Tabla 3.

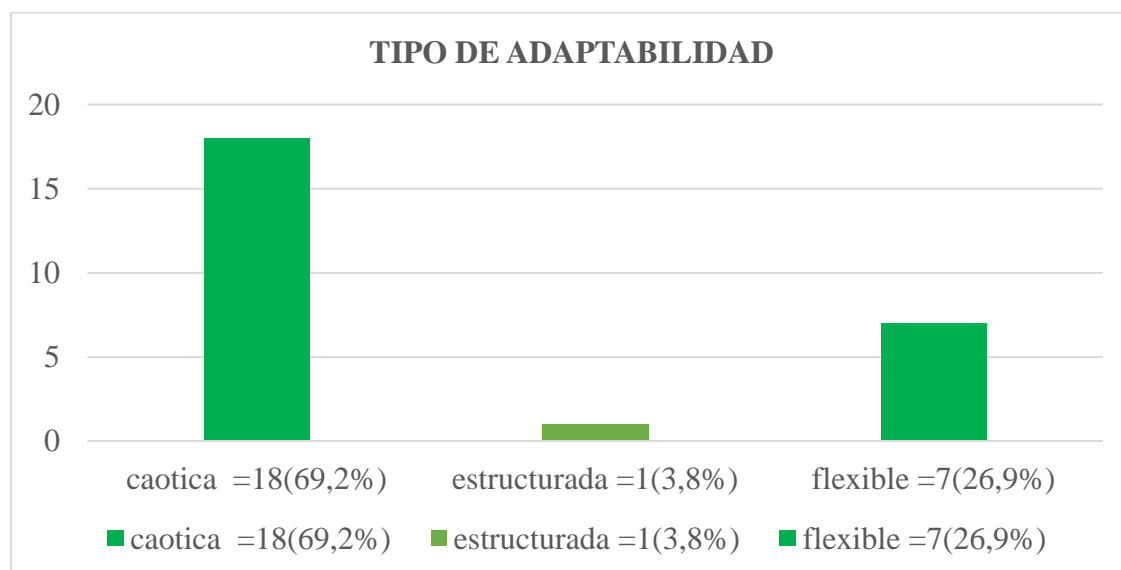
Tipo de adaptabilidad en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P “san esteban” del distrito de apongo, provincia de Víctor Fajardo – Ayacucho 2019.

	F	%
Caótica	18	69.2
Estructurada	1	3.8
Flexible	7	26.9

FUENTE: respuesta de los estudiantes a la escala faces III.

ELABORACIÓN: propia.

Gráfico III.



Interpretación:

En la tabla II y el gráfico 2, se observa en los estudiantes del colegio SAN ESTEBAN que la distribución de la muestra según la adaptabilidad, donde el 69,2 % se encuentra la adaptabilidad caótica, y el 26,9 % en el tipo de adaptabilidad flexible, y el 3,8 % en el tipo de adaptabilidad estructurada.

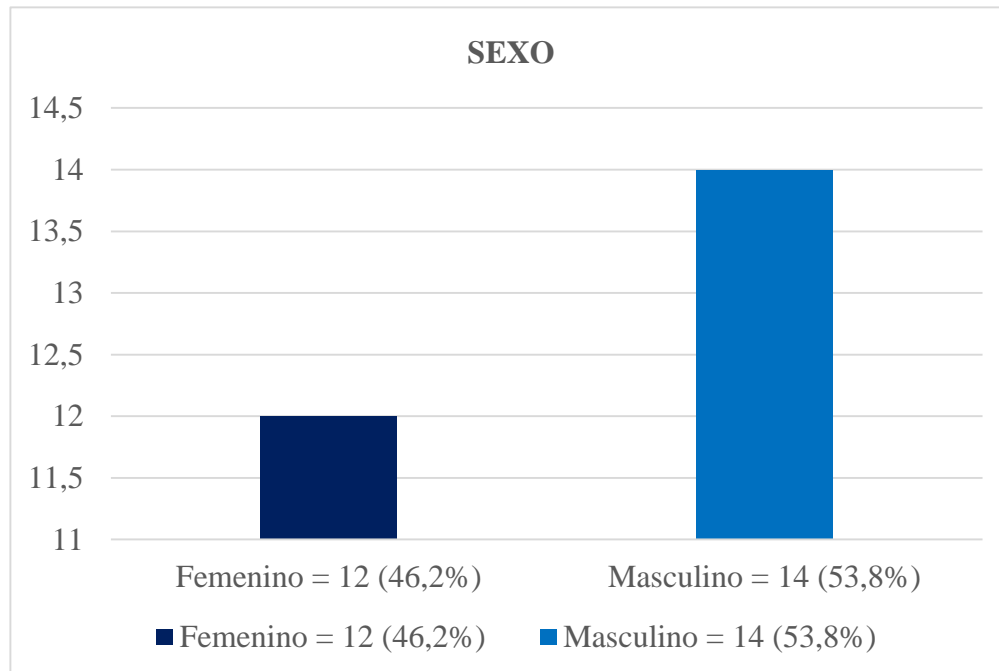
Tabla 4.

Según el sexo en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P “san esteban” del distrito de apongo, provincia de Víctor Fajardo – Ayacucho 2019.

	F	%
Masculino	12	53.8
Femenino	14	46.2

ELAVORACION: respuesta de los estudiantes a la escala faces III.

FUENTE: propia.

Gráfico IV.**Interpretación:**

En tabla III y el gráfico 3, se observa la distribución de la muestra según género donde el 53,8 % son varones y el 46,2 % son mujeres.

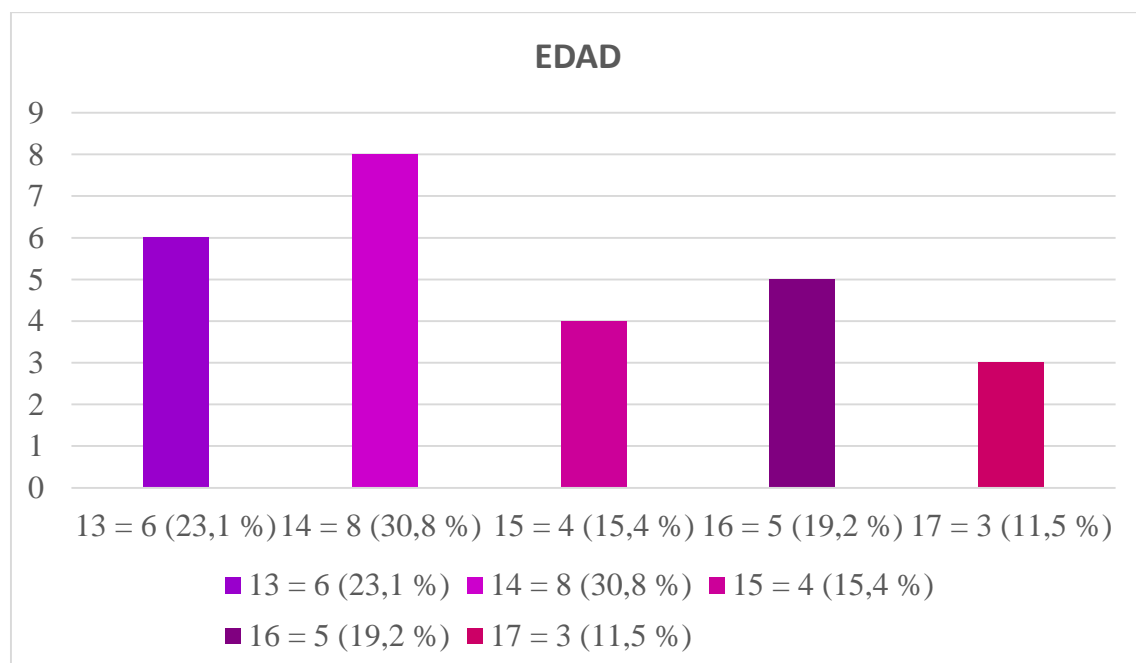
Tabla 5.

Según la edad en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P “san esteban” del distrito de apongo, provincia de Víctor Fajardo – Ayacucho 2019.

	F	%
14	8	30.8
13	6	23.1
16	5	19.2
15	4	15.4
17	3	11.5

FUENTE: respuesta de los estudiantes a la escala faces III.

ELABORACION: propia.

Grafico V.**Interpretación:**

En la tabla IV y el grafico 07 se observa la distribución de la muestra según edad donde, el 30.77% en encuentran los de 14 años, el 23.08 % se encuentran los de 13 años, el 19.23

% se encuentran los de 16 años, el 15, 38 %, se encuentran los de 15 años, el 11.54 % se encuentran los de 17 años.

Tabla 6.

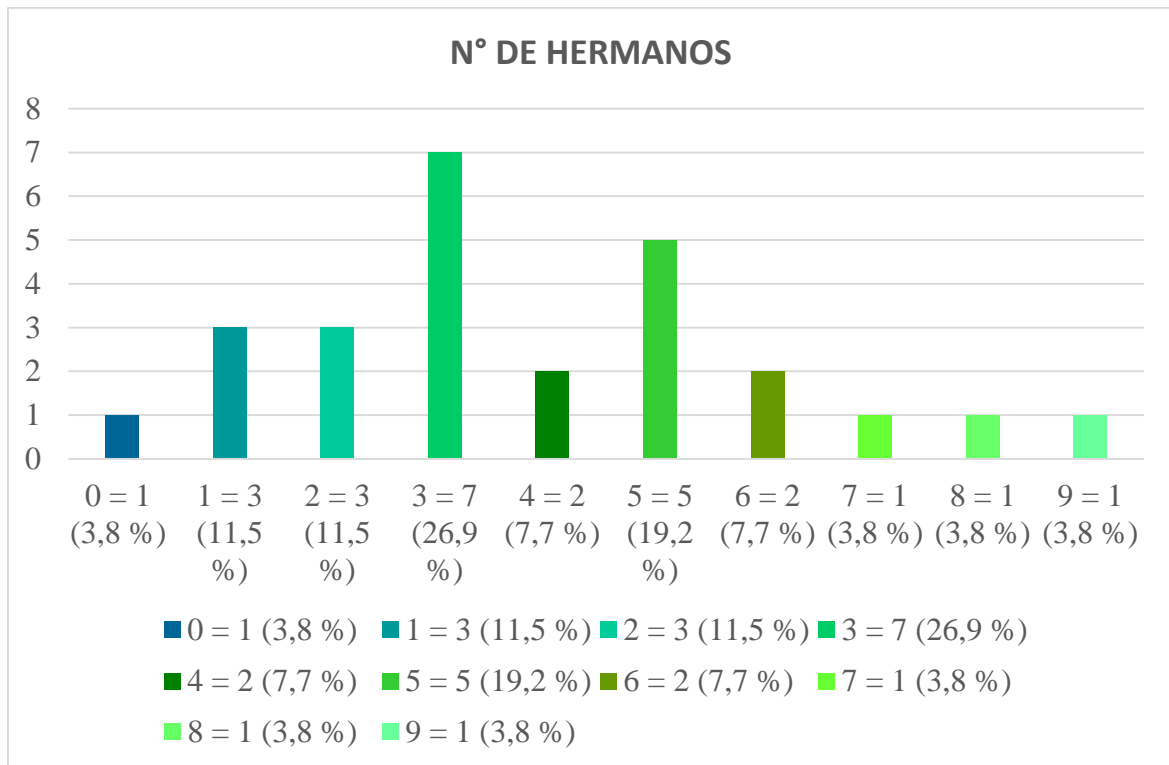
Según el número de hermanos en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P “san esteban” del distrito de apongo, provincia de Víctor Fajardo – Ayacucho 2019.

	F	%
0	1	3.8
1	3	11.5
2	3	11.5
3	7	26.9
4	2	7.7
5	5	19.2
6	2	7.7
7	1	3.8
8	1	3.8
9	1	3.8

FUENTE: respuesta de los estudiantes a la escala faces III.

ELABORACION: propia.

Grafico VI.



Interpretación:

En la tabla VI y el gráfico 06 se observa la distribución de la muestra según el número de hermanos, el 26,92 % tienen 3 hermanos, el 19,23 % tienen 5 hermanos, el 11,54 % tienen de 1 y 2 hermanos, el 7,69 % tienen 6 y 4 hermanos, el 3,85 % tienen 0, 7, 8, 9 hermanos respectivamente.

Tabla 7.

Según el grado de sección en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P "san esteban" del distrito de apongo, provincia de Víctor Fajardo – Ayacucho 2019.

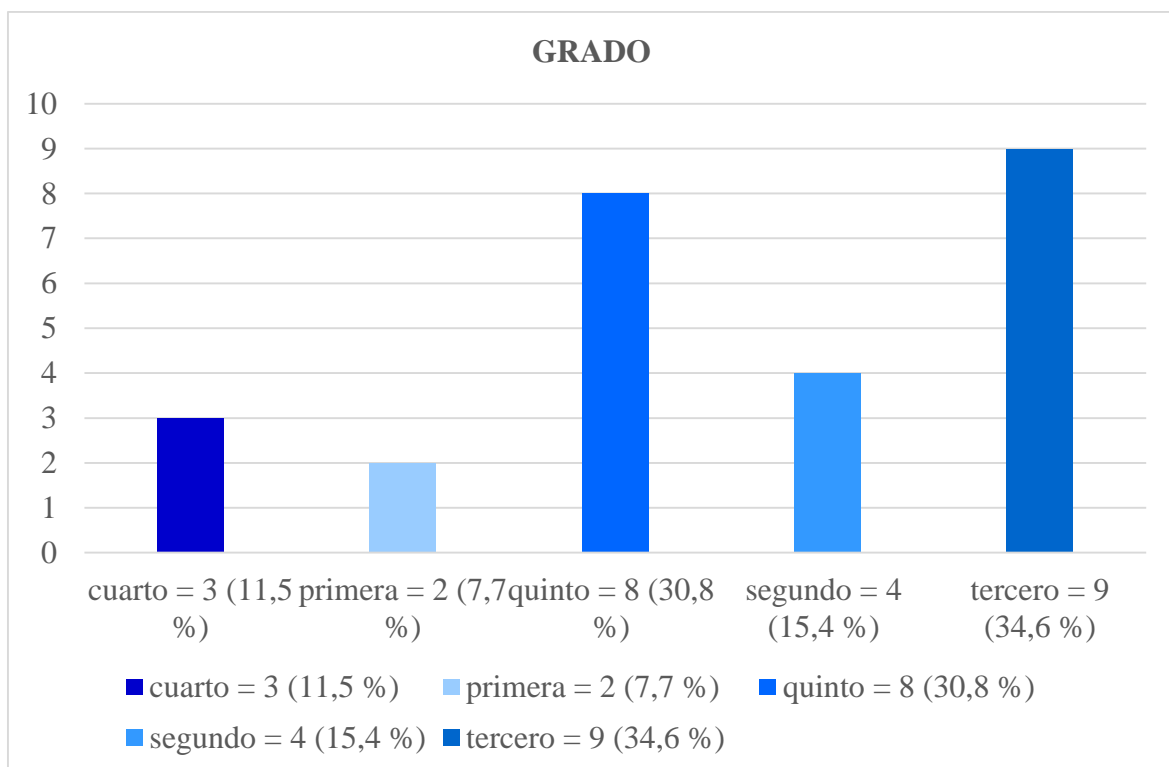
	F	%
Tercero	9	34.6
Quinto	8	30.8
Segundo	4	15.4

Cuarto	3	11.5
Primero	2	7.7

FUENTE: respuesta de los estudiantes a la escala faces III.

ELABORACION: propia.

Grafico VII.



Interpretación:

En la tabla VII y el grafico 07 observa que la distribución de la muestra según grado: donde el 36,62 % está el tercer grado, el 30,77 % está el quinto grado, el 15,38 % está el segundo grado, el 11,54% está el cuarto grado y el 7,69% está el primer grado.

4.2. DISCUSION

El funcionamiento familiar en los estudiantes del colegio San Esteban de la provincia de Víctor fajardo. Podemos observar que el 84.6 % de la población están en el tipo de familia de rango medio que nos indica que los miembros de la familia tienen algunas dificultades o problemas que son generadas por el estrés que existe en la familia.

También hallamos que según el tipo de cohesión se halló una igualdad entre las familias desligada y separada con un 34,6 %. Los miembros de la familia actúan independientemente lo que genera que la unión familiar sea escasa.

Se puede evidenciar que según la adaptabilidad se encontró el tipo caótico 69.2 % en el grafico II que nos indica ausencia de liderazgo de los padres y las reglas no se respetan porque están en constante cambio.

Según los resultados se encontró que el sexo masculino 53.8 % tiene la mayor cantidad, así mismo se encontró que la edad de 13 años con 23.1 % son los que estudian en el colegio, según la prueba de las faces los estudiantes cuentan con tres hermanos con 26.9 %.

En el ámbito local nos permite destacar el estudio que se aproxima al tipo de familia de rango medio es de PARIAN SUMARI, J. 2018. Estudio la relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la “institución educativa los andes” huanca sancos, Ayacucho 2018. Su objetivo es a Determinar la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Metodología es cuantitativo, nivel correlacional, su diseño no

experimental, su población fue de 133 adolescentes. Sus resultados fueron Con respecto el índice de funcionamiento familiar podemos decir que el género, edad y el grado académico los estudiantes tienen un 48.5% con funcionamiento familiar en rango medio, debido a que su familia presenta dificultades; por otro lado, el 19.2% se ubican en funcionamiento familiar en rango extremo, debido a que su funcionamiento es problemático y no es adecuado para la formación de estudiante provocando disminución en su autoestima impidiendo su desenvolvimiento personal, familiar y social.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES }

5.1 Conclusiones

- De acuerdo al estudio los estudiantes del colegio “SAN ESTEBAN” según las pruebas realizadas prevalece la familia de rango medio, en esta familia el funcionamiento y la unión entre los miembros presentan algunas dificultades que pueden ser originadas por factores o momentos de estrés teniendo una tendencia al rango extremo.
- Según la cohesión familiar de los estudiantes se ubican en el tipo desligada y separada, lo que indica que muestran una independencia alta, con poca unión familiar.
- En la población prevalece la adaptabilidad caótica lo que nos indica que presentan ausencia de liderazgo de los padres, manteniendo una disciplina irregular y tienen cambios frecuentes en los roles de cada miembro de la familia.
- El sexo masculino y la edad de 14 años en la adolescencia tienen más tendencia hacia el consumo de alcohol si influyen porque los estudiantes tienen más tendencia a la independencia y la poca unión familiar que los pone en riesgo también provoca que haya mayor población de estudiantes con embarazos en la adolescencia por la cual la deserción es mayor por la falta de apoyo que existe.

5.2 Recomendaciones

- A las autoridades que promuevan estrategias para abordar y mejorar la comunicación familiar en donde se involucre a los padres de familia y a los profesores.
- Potenciar la escuela de padres mediante talleres para propiciar que las familias disfuncionales garanticen una formación mejor para sus hijos.
- Extender esta investigación en otras poblaciones y así diagnosticar la funcionalidad familiar de los estudiantes en la región.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arenas Ayllón, S. (2009). *Relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en adolescentes* (universidad nacional mayor de San Marcos)

Recuperado de:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2562/Arenas_a_s.pdf;jsessionid=0432A094E6C5E4088EF6425593B5D9F8?sequence=1.

Ávila Quispe, A y Rojas Guzmán. (2016). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° año del nivel secundario en una institución educativa de lima este- 2015*. (universidad peruana unión).

recuperado de.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/255/Abraham_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aguilar Castillo, F. (2015). *estudio comparativo del clima social familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico de la institución educativa n° 1279 Huaycán, zona r ate-vitarte, 2015*. (universidad peruana unión) recuperado de.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/210/Flor_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Baquerizo Revilla, M. (2017). *estudio la cohesión y adaptabilidad y el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. (universidad cesar vallejo)

recuperado de.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5097/Baquerizo_RMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sigüenza Campoverde, W. (2015). *funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de olson*. (universidad de cuenca)

Recuperado de:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

ANEXOS.

Anexo 1: ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FACES III).

	nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	siempre
1. Miembros de nuestra familia se apoyan entre sí.					
2. En nuestra familia se toman en cuenta las opiniones y consejos de los hijos para resolver los problemas.					
3. Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4. Los hijos pueden opinar en cuanto a sus indicaciones e instrucciones.					
5. Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6. En nuestra familia, cualquier miembro puede actuar como líder.					
7. Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de la familia.					
8. La familia cambia de modo de hacer las cosas.					
9. Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10. Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.					
11. Nos sentimos muy unidos.					
12. En nuestra familia los hijos toman las decisiones.					
13. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
14. En nuestra familia las reglas cambian.					
15. Con facilidad podemos planear actividades en familia.					

16. Cualquiera de nosotros puede realizar las tareas de nuestra casa.					
17. Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18. En nuestra familia es muy difícil identificar quien tiene la autoridad.					
19. La unión familiar es muy importante.					
20. Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					

Anexo 2: Solicitud a la institución “San Esteban”**“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”****SOLICITO:****SEÑORA:**

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA EJECUCION DE ESTUDIO EN EL TEMA
 DE LA E.P. PSICOLOGÍA.
 - APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACION DE
 “COHESION Y ADAPTABILIDAD (FACES III)”.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que, la Universidad “católica Los Ángeles de Chimbote” filial Ayacucho, promueve Actividades investigativas en la población como uno de los lineamientos de su Política de Trabajo, a través de la Coordinación De la E.P. Psicología.

En el presente semestre académico, 2018-I los estudiantes de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA, del curso de Tesis I” A” a cargo de la estudiante de Psicología.....que ejecutará dicho proyecto denominadocon la asesoría del Docente y el....., Tienen el propósito de desarrollar la Ejecución Investigativo. El estudiante brindará las herramientas y la evaluación respectiva a cada participante de su institución, en temas afines a su carrera.

Por lo expuesto, solicito su **AUTORIZACIÓN** para la ejecución de dicha Investigación y así **GARANTIZAR** la participación de los miembros de su organización.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Ayacucho.....de..... de 2019.

Atentamente

Anexo 3: Consentimiento Informado**CONSENTIMIENTO****ESTIMADO PARTICIPANTE:**

Soy estudiante sub graduado del curso de taller de investigación IV de la universidad católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH). Como parte de los requisitos del curso se llevará a cabo una investigación. La misma trata sobre FUNCIONAMIENTO FAMILIAR ALUMNOS DE 12 A 17 DEL COLEGIO SAN ESTEBAN DE APONGO VICTOR FAJARDO AYACUCHO 2018. El objetivo del estudio. ES Identificar el funcionamiento familiar alumnos de 12 a 17 del colegio San Esteban de Apongo Víctor Fajardo Ayacucho 2018. Esta investigación es requisito para obtener el bachillerato en psicología. Usted ha sido seleccionado para participar en esta investigación la cual consiste en contestar un cuestionario o preguntas que le tomara aproximadamente 15 minutos. Usted puede contestar solamente las preguntas que lo desee.

La información obtenida a través de este estudio será mantenida en bajo estricta confidencialidad y su nombre no será utilizado. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva a ningún riesgo así mismo este les beneficiara para la obtención de información en dicho tema. No recibirá compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la universidad católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH) si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación se puede comunicar conmigo al 957162012 o con mi asesor de investigación al.....

Preguntas o dudas sobre los derechos como participante en este estudio puede ser dirigido a la universidad católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH).

Investigador(a) principal:

He leído el procedimiento descrito arriba. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio de HUAMANI CUSI, Estef Isabel sobre FUNCIONAMIENTO FAMILIAR ALUMNOS DE 12 A 16 DEL COLEGIO SAN ESTEBAN DE APONGO VICTOR FAJARDO AYACUCHO 2019. He recibido copia de este procedimiento.

Firma del participante

fecha

Anexo IV*Similitud de plagio detallado por el Tunitin*

The screenshot displays a plagiarism report for the document 'ESTEF_ISABEL_HUAMANI_CUSI_FUNCIONAMIENTO_FAMIL...'. The report is titled 'INFORME DE ORIGINALIDAD' and shows the following similarity metrics:

Metric	Value
INDICE DE SIMILITUD	8%
FUENTES DE INTERNET	8%
PUBLICACIONES	0%
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE	%

Under the 'FUENTES PRIMARIAS' section, one source is listed:

Source	Percentage
1 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8%

At the bottom, the report includes the following settings:

Option	Status
Excluir citas	Activo
Excluir bibliografía	Activo
Excluir coincidencias	< 4%