

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS
DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
N°055 DISTRITO DE SINGA-HUAMALIES-HUANUCO
2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

**TARAZONA TINEO AMELIA
ORCID: 0000-0002-5302-8889**

ASESOR

**LUIS ANGEL LEON PALOMINO
ORCID: 0000-0002-1352-7069**

SATIPO-PERÚ

2020

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Tarazona Tineo Amelia

ORCID: 0000-0002-5302-8889

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado
Huánuco, Perú

ASESOR

León Palomino Luis Angel

ORCID. 0000-0002-1352-7069

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Pedagogía y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Perú

JURADOS

Altamirano Carhuas Salvador

COD. ORCID. 0000-0002-7664-7586

Camarena Aguilar Elizabeth

COD.ORCID. 0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramirez Guissenia Gabriela

COD.ORCID.0000-0003-3821-4293

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr: Altamirano Carhuas Salvador

Presidente

Mgtr. Camarena Aguilar Elizabeth

Secretaria

Mgtr: Valenzuela Ramirez Guissenia Gabriela

Miembro

Mgtr: Luis Angel León Palomino

Asesor

4. HOJA DE AGRADECIMIENTO

Director de la Universidad Católica los Ángeles
de Chimbote, por la formación académica, al
personal docente y administrativo que, en todo
momento, me brindaron el apoyo
necesario durante el desarrollo del proyecto de investigación.

AUTORA

DEDICATORIA

A mi Familia por brindarme su apoyo incondicional,

cuando más lo necesito

Como también a todo ser que con sus consejos sinceros

ha deseado que continúe con mis estudios y lograr obtener un anhelo soñado.

AMELIA

5. RESUMEN

El presente trabajo de investigación surge de las labores cotidianas que la maestra realiza donde se ha podido observar a los estudiantes que todavía no domina el desarrollo social debido a las enseñanzas tradicionales que les brinda las docentes “por falta de estrategias didácticas, metodologías la creatividad” por ello se planteó el siguiente objetivo: Determinar el desarrollo social en los estudiantes de la institución educativa N°055 de Distrito de Singa- Huamalies 2019. La metodología del estudio fue de tipo cuantitativo del nivel descriptivo y de diseño no experimental-transaccional-descriptivo aplicado a un solo grupo de observación. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de cinco años del nivel inicial de distrito de Singa, la técnica fue de observación y el instrumento utilizado fue la ficha de observación validado por opinión de expertos. Del mismo modo se utilizó para procesamiento y análisis de los datos obtenidos el programa SPSS Versión 23 en ella se llegó a consolidar las puntuaciones obtenidas de cada uno de los estudiantes. En el cual, Mediante los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que la variable Desarrollo social tiene una predominancia significativamente en la escala de calificación Inicio con el 40,00%, equivalente a 8 estudiantes de los 20 estudiantes muestreados aún están empezando a desarrollar su desarrollo social.

Palabras claves: *Construcción de su identidad, Desarrollo social, Interacción, Proceso de ayuda.*

SUMMARY

This research work arises from the daily tasks that the teacher performs where it is possible to observe the students who have not yet mastered social development due to the traditional teachings that the teachers offer them "due to lack of didactic strategies, creativity methodologies" This set the following objective: To determine the social development in the students of the educational institution N ° 055 of the Singa-Huamalies District 2019. The study methodology was of a quantitative descriptive level and of a non-experimental-transactional-descriptive design applied to a single observation group. The sample consisted of 20 five-year-old students from the initial level of the Singa district, the technique was observational and the instrument used was the observation sheet validated by expert opinion. In the same way, the SPSS Version 23 program was used for processing and analysis of the data obtained, in which the scores obtained from each of the students were consolidated. In which Through the results obtained, it was concluded that the Social development variable has a significant predominance in the Start rating scale with 40.00%, equivalent to 8 students of the 20 sampled students are still beginning to develop their social development.

Keywords: *Construction of their identity, Social development, Interaction, Help process.*

6. Contenido

1. Título de la tesis.....	i
2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
4. HOJA DE AGRADECIMIENTO	iv
5. RESUMEN.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de Gráficos, Tablas y Cuadros	ix
I. INTRODUCCION	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación	9
III. Hipótesis general	16
IV. METODOLOGÍA.	16
4.1. Diseño de la investigación	16
4.2. Población y muestra.	18
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	20
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
4.5. Plan de análisis.....	24
4.6. Matriz de consistencia	24
4.7. Principios éticos	26
V. RESULTADOS.....	28
5.1. Resultados.....	28
5.2. ANÁLISIS DE RESULTADO:.....	35
VI. CONCLUSIÓN.....	38
Aspectos complementarios	40
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	41

ANEXOS	43
---------------------	-----------

7. Índice de Gráficos, Tablas y Cuadros

Índice de gráficos

Figura 1 <i>Resultados de los estudiantes muestreados que muestra la tabla N°5.....</i>	29
Figura 2 <i>Resultados de los estudiantes que muestra la tabla N ° 6 Nivel de desarrollo Social en su dimension Interaccion con otras Personas</i>	30
Figura 3 <i>Resultados de los estudinates que muestra la tabla N° 7 Nivel de Desarrollo Social en su Dimension Construye su propia Identidad.....</i>	30
Figura 4 <i>Resultados de los estudiantes que muestra la tabla N° 8 Nivel de Desarrollo Social en su dimensión Proceso de apoyo mutuo</i>	32

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Población de niños matriculados.....</i>	19
Tabla 2 <i>Descripción de la muestra</i>	20
Tabla 3 <i>Definición operacionálizacion</i>	21
Tabla 4 <i>Matriz de consistencia.....</i>	25
Tabla 5 <i>Nivel de Desarrollo Social</i>	28
Tabla 6 <i>Nivel de desarrollo Social es su dimensión Interacción con otras personas.</i>	30
Tabla 7 <i>Nivel de Desarrollo Social en su dimensión Construcción de su propia identidad.</i>	31
Tabla 8 <i>Nivel de Desarrollo Social en su dimensión Desarrollo de proceso de ayuda y apoyo mutuo.....</i>	33

I. INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación el nivel de desarrollo social en la Institución Educativa N°055 Singa Huamalies – Huánuco 2019. Par a optar el grado de bachiller de la facultad de Educación y Humanidades de la especialidad de Educación Inicial como indica el reglamento de grados y títulos vigentes en la facultad.

El trabajo de investigación se llevado acabo para dar conocer los problemas que están sucediendo en la actualidad con nuestros estudiantes que se convertido una preocupación social que nos situaron en el campo de educacional las instituciones educativas desempeñan una labor fundamental en su formación de su desarrollo social de cada estudiante los aprendizajes que logran obtener en sus primeros años de vida

La característica principal de desarrollo social es que, mediante la adquisición, el desarrollo el niño va a poder desenvolverse de manera fácil y así mismo a futuro le servirá para ubicarse y expresarse de manera rápido, claro y preciso.

Para realizar este trabajo de investigación es necesario mencionar cuales han sido las causas, de dónde y cómo surge. Durante la visita realizada se ha podido observar a los niños de 5 años que todavía no dominan sus conocimientos y algunos se les hace dificultoso desarrollarlo debido a varios factores de los cuales se deja entrever que la enseñanza que brindan las docentes es basado a la enseñanza tradicional ya que algunas características de lo mencionado es que no usan una estrategias didácticas adecuadas, usa el mismo método para todos sus estudiantes pese a que no todos están

en un mismo nivel de aprendizaje, es poco dinámica en cuanto al desarrollar las actividades, no hay participación de los niños puesto que si están activos se le hace dificultoso a la maestra continuar con la clase y no estimula la creatividad de los niños el cual es un problema preocupante porque si no desarrollan estos conceptos en su debida etapa correspondiente más adelante tendrán problemas o dificultad para orientarse o expresar, si los estudiantes siguen arrastrando dicha falencia se obtendrá como resultado bajas calificaciones, estudiantes sin gusto y temor al área de matemática, frustración y estrés al no poder desarrollar y aprender al mismo ritmo de los demás niños que sí han desarrollado correctamente. En este sentido se formuló el siguiente enunciado del problema de investigación ¿Cuál es el nivel de desarrollo social en los estudiantes de la Institución Educativa N° 055 - Singa - Huamalies, 2019?

La investigación se justifica porque permitió conocer y determinar el nivel de desarrollo social que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 055 ya que en la etapa infantil es donde reciben las primeras enseñanzas con dicho fin de poder aplicar y expresar sus sentimientos en diferentes acontecimientos o en su vida diaria. Así mismo es importante que a esta edad o etapa de los niños, se identifique que dimensiones de desarrollo social es lo que les dificulta para poder ayudarlo para ello la maestra tiene que acompañarlo a cada paso de aprendizaje del estudiante con el fin de observar cuanto es el grado en el que desarrolla sus ideas. Por otra parte, se pretendió aportar resultados estadísticos para que la directora tenga de conocimiento en qué nivel se encuentran sus estudiantes para que puedan tomar medidas de cómo mejorar su

enseñanza. Y por último a través de la determinación de nivel de desarrollo social el trabajo de investigación servirá como fuente de investigación para que otro investigador que se interese decida continuar con la investigación dando solución al problema encontrado.

Para poder dar fundamento a la investigación se ha trabajado con la teoría de espacio y desarrollo cognitivo del psicólogo pedagogo Jean Piaget. La metodología de la investigación corresponde a la investigación cuantitativa de tipo de investigación descriptiva que solo se basa en recopilar información y describir los resultados obtenidos de la muestra con un diseño no experimental - transaccional – descriptivo. Se utilizó en la investigación la técnica de la observación aplicando el instrumento de recolección de datos la ficha de observación cuyos ítems se plantearon de acuerdo a la cantidad de dimensiones es decir 6 Ítems por cada dimensión haciendo un total de 18 Ítems. Las fichas de observación se aplicaron a estudiantes de 5 años de sección amarilla con 20 estudiantes la característica de la muestra es no probabilística es decir por elección y conveniencia del investigador.

La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo social que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 055 y como específicos: Caracterizar el nivel de desarrollo social en su dimensión interacción con otras personas en los estudiantes de la Institución Educativa N°055- Singa – Huamalies – Huanuco,2019.

En tal sentido, la investigación se dividió de la siguiente manera que a continuación se da a conocer: La primera parte se consta la introducción del trabajo de investigación que describirá de que trata la investigación.

En la segunda parte aborda la literatura de investigación donde se dará sustento a la investigación citando antecedentes como tesis de diversos autores tanto local, nacional e internacional así mismo tomando diversas bases teóricas con respecto al tema.

En la tercera parte se dio fundamento con un autor del porque no lleva este tipo de investigación una hipótesis.

En la cuarta parte comprende la metodología de la investigación que corresponde al tipo de investigación cuantitativa, de nivel descriptivo con un diseño no experimental – transaccional - Descriptivo. En esta investigación se aplicó la técnica de observación utilizando el instrumento de ficha de observación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 055 – Singa – Huamalies - Huánuco, 2019, se tuvo como población a los maestros y estudiantes de la Institución Educativa y de muestra 20 estudiantes de la edad de 5 años, así mismo dentro de la metodología se consideró la operacionalización de variables, matriz de consistencia, el plan de análisis y principios éticos.

En la quinta parte consta los resultados obtenidos después de aplicar el instrumento de evaluación así mismo el análisis de resultado a través de cuadros y gráfico estadísticos e interpretación.

En la sexta parte se comprende las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos que justifica como prueba del trabajo y la validación

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Nery (2018) La sobreprotección de los padres de familia y su influencia en el desarrollo social de los estudiantes del nivel inicial de cuatro años de edad de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray región Ayacucho en el año académico -2018

En referencia al objetivo general en la que se determina la influencia de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo social de los estudiantes: existe una correlación inversa como se demuestra en la tabla N°49; a razón de que en la tabla N°22 se demuestra un alto índice de sobreprotección con un 55% (12); los padres que tienen un nivel medio de sobreprotección asciende al 18% (4) y los que presentan un bajo nivel de sobreprotección asciende a un 27% (6); a la vez que en la tabla N° 47 muestra que existe bajo nivel de desarrollo social (59%); los estudiantes mostraron un desarrollo social medio asciende a 18% (4); y los que tienen un alto desarrollo social asciende solo a 23% (5).

Salmerón (2016) Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través

de aprendizaje cooperativo, determinar y validar estructura y descriptores de la competencia social y ciudadana, tradicionalmente la planificación de una programación didáctica, requería la adecuación y selección de los objetos, contenidos, metodología y criterios de evaluación, que pretendíamos llevar a cabo en el aula, dependiendo del

contexto y según las necesidades de nuestro alumnado en su conjunto y en su individualidad.

Fernández (2016) Desarrollo de la competencia social en el alumnado de infantil como prevención del desarrollo de conductas de riesgo. El presente trabajo de tesis doctoral describe los efectos de un programa de prevención de conductas antisociales en una muestra de alumnado de educación infantil de 3 años de edad. El objetivo del programa es desarrollar la competencia social de los niños para, de este modo, disminuir los factores de riesgo existentes en el contexto en el que viven, y así evitar futuras conductas antisociales

Antecedentes nacionales

Manya vilca, (2018) El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Santa Rosa distrito de San Miguel provincia de la Mar región de Ayacucho en el año académico – 2018 Se llegaron a las siguientes conclusiones:

De acuerdo al primer objetivo específico describir los juegos cooperativos que ayudan al desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años de edad del nivel inicial. Se observa que el 30% son juegos grupales.

Referente al segundo objetivo específico Conocer qué habilidades sociales se desarrollan mediante los juegos cooperativos. Los juegos cooperativos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de estudiantes promoviendo un clima adecuado en el aula, el 100% (9) estudiantes

desarrollan el pensamiento positivo y la credibilidad, 100% (9) validación emocional y regulación emocional. 100% (9) la empatía y 100% (9) la compasión.

Mendoza (2019) nivel del desarrollo social en los estudiantes con síndrome de Down del sexto grado de educación primaria de Cebe n° 04 Santa Rosa de los Huacos de la zona urbana del distrito de Hualmay, provincia de Huaura en el año – 2019 En el desarrollo de la capacidad de autoayuda en los niños con síndrome de Down de sexto grado de primaria del CEBE N° 04 Santa Rosa de los Huacos, el 90% de niños se encuentra en el proceso de transición para realizar las actividades.

En el desarrollo de la capacidad de auto alimentación en los niños con síndrome de Down de sexto grado de primaria del CEBE N° 04 Santa Rosa de los Huacos del distrito de Hualmay, el 60 % de niños realizan la actividad habitualmente.

Antecedentes locales

Por medio de este escrito se pretende entregar un marco teórico para la comprensión del concepto de Desarrollo Social, que despierta un creciente interés en los ámbitos del desarrollo. El objetivo es elaborar una base para introducir al lector no especialista en la materia y que debe trabajar ineludiblemente en este marco, ya sea en el ámbito académico, técnico profesional, administrativo, gubernamental u otro y espera constituirse en un material de apoyo para todos los que deben tomar decisiones en su campo de competencia.

Es así como en primera instancia se presenta de cómo y porque surge el concepto que es insertado en el nuevo modelo de desarrollo social en los países desarrollados y en vías de desarrollo. Luego se elabora un marco teórico que proponga

algunas definiciones y familiarice al lector con la terminología empleada, junto con indicar los enfoques y tendencias que se están manifestando en las disciplinas, instituciones gubernamentales y los sectores de la economía. Como paso siguiente se indican las actuales agendas políticas globales y locales que están influenciando y perfilando las políticas de los gobiernos, las reestructuraciones institucionales, los instrumentos de control, la legislación, la planificación y gestión, los planes, proyectos, propuestas de acción, etc.

Después el concepto y sus alcances en una dimensión, conocida como desarrollo social, en respuesta a las marcadas tendencias mundiales hacia la urbanización de los asentamientos urbanos y reconocimiento de la ciudad como entidad clave para alcanzar una productividad económica, emprender acciones de tipo ambiental y la cercanía con los sectores poblacionales más pobres. En la escala local se piensa que está la base de este proceso, como lo afirma el eslogan internacional,

Pizandgo (2018) en su investigación de tesis para optar el título de licenciada en educación, realizó una investigación sobre *El desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 "VIRGEN DE FÁTIMA" del distrito de Llata, provincia Huamalies, Huánuco – 2018*

De acuerdo al desarrollo personal y social, el 73% de los estudiantes alcanzó el nivel “medio”, quiere decir que no lograron obtener un óptimo resultado, demostrando debilidades en las sub dimensiones de identidad personal y solidaridad. A la vez es preciso resaltar que un 25% se situó en el nivel “alto”, y una minoría, el 2% se encontró en el nivel “bajo”. Taller “Conviviendo con una pizca de azúcar” favoreció al desarrollo

de habilidades sociales básicas en los estudiantes del 3° grado A de primaria de la I.E. N°33079 “Javier Heraud Pérez” de Amarilis, Huánuco; porque la comparación que existe entre los grupos de muestra nos damos cuenta que el grupo experimental tuvo un resultado favorable de 91%, producto de la aplicación del taller.

López (2018) para optar el título de licenciada, realizó una tesis sobre el "*desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, Huamalies – Huánuco, 2018*" Respecto al desarrollo personal y social, el 66% de los estudiantes se ubicó en el nivel “medio”; representa a la mayoría de los educandos que han obtenido un puntaje moderado en ambos desarrollos, ya que se encuentra en un proceso de adquisición de las dos dimensiones; por otro lado, el 34% de los estudiantes evaluados, alcanzó el nivel “alto”; y por último, ningún estudiante evaluado obtuvo el nivel “bajo

2.2.Bases teóricas de la investigación

Desarrollo social.

Definición de desarrollo social.

Según Midgley (1995) define que el desarrollo social es un etapa de desarrollo de las persona en todas sus dimensiones con la dinámica de ejecución hacia el desarrollo de la sociedad avanza en la mejora de la vida y población en diferentes partes de la sociedad con la finalidad de mejorar la calidad de vida como son: la educación, la salud, vivienda, la nutrición en los niños, el empleo, la vulnerabilidad,

los salarios, seguridad social, en todo aspecto como es la reducción de pobreza extremas también el igualdad de ingresos.

Según Midgley (1995), por lo cual debe de ser decisivo el mejoramiento del desarrollo social con diferentes programas que las autoridades públicas deben promover con una coordinación previa para el desarrollo humano con participación de toda la sociedad porque nosotros como ser humano estamos en constante cambio o aprendizaje hacia el desarrollo hasta el día de nuestra muerte formando una comunidad y nuevo mundo con un compromiso firme para lograr el desarrollo emocional de la niñez para fortalecer su vida personal y social en su avance parcial e intelectual.

También lo dice Dionisio (2005) el social hace una diferencia en la capacidad de ponerse en lugar a la otra persona sentir las emociones comprende el sentimiento y mantener el clima amical con otra persona lo cual permite el libre desenvolvimiento.

Según Torres (2017) define como el trabajo unido debe ser para el desarrollo social del niño durante su infancia con una responsabilidad y adecuadamente con una nueva idea en el ámbito social confraternizando el lazo de amistad con diferentes personas así como sus propios padres y madres tienen el compromiso de educarlos a sus hijos para un buen desarrollo académico por lo tanto el niño aprende desde la casa y su comunidad y escuela en general ahí se debe obtener una conciencia de trabajo en equipo para mejorar el semblante del infante proporcionándole un clima agradable afectuoso, armonioso, de confianza y sentirse cómodo.

También Dionisio (2005) detalla que la socialización es un desarrollo que cambia al ser humano durante su aprendizaje de vida transformando del individuo

social al individuo-biológico por lo cual se emplea el aprendizaje de cultura en la sociedad lo dice que el niño al momento de nacer ya es un ser viviente por lo cual necesita una ayuda de otra persona para desarrollar de sí mismo con el pasar del tiempo y ahí va adquiriendo sus costumbres de sus padres y cultura que formara parte de ellos con un socialización para que alcance nuevas habilidades lo cual permitirá participar en la sociedad activamente formando parte de ellos.

Según Gómez (2014), desde una observación científica se detalla la comprensión lectora como un trabajo complejo de difícil desarrollo para los estudiantes, pero no es así va evolucionando a través de las investigaciones de un enfoque cognitiva lo cual se consideró un desarrollo en proceso de aprendizaje.

Así mismo entiendo que el interacción de un lector con un texto desarrolla de manera autónoma de su memoria de largo plazo es decir que al lector le tiene que gustar la lectura así para que pueda realizar preguntas con respecto a la lectura leída lo cual tiene un relevante de información logrado del lector también existe una numerosa de definición que se entiendo por la lectura acuerdo con la teoría explicativo la comprensión lectora por su dimensión lingüístico informativo y expresivo intencionalidad del autor y extracción de una información detallada.

Según Gómez (2014) define la lectura como una interacción así el lector y escritor, a través de un lector interpretan y construyen un texto con significativo mensaje dependiendo como lo realiza y para conocimiento de su influencia tal como afirma la teoría interactiva y transaccional de la lectura para el lector y el factor textual.

Según Anderson y Pearson (1984), comprende el significado de la lectura así logra el dominio del proceso y pensamiento permitiendo el significado de la realidad

por fin el de comprensión lectora a través de cual el lector hace significado de interacción con el texto y la escritura compartiendo la experiencia previa acumulada y su experiencia que entra al juego durante la implementación que a medida va deificando frases párrafos con palabras e ideas nuevas determinando en un proceso educativo.

La Teoría de desarrollo social

Si bien es cierto que el desarrollo se requiere de muchos componentes para una óptima formación del niño son elementos esenciales que conduce paulatinamente en el progreso de cada niño.

A: El aprendizaje socio-cultural (Lev Vygotsky)

Según Vygotsky (1987). Conocido como un gran exponente ruso de psicología Vygotsky presenta su teoría de aprendizaje como sociocultural de manera más clara como el aprendizaje en una persona es de acuerdo al contexto social, esta teoría es planteada mediante una comunicación – socialización que las personas aprenden de otras personas mediante este medio.

Vygotsky (1987) también resalta un punto muy importante de las personas como los cuales tienes el dominio, control de las materias actividades etc. También las personas no deben ser necesariamente docentes ni maestros simplemente deben ser buenos y generosos de lo que hacen para la población así para genera de interés de otras personas del medio aprender lo se hacen o lo que realizan, acuerdo al Vygotsky decide considerar a las personas como unos tutores por ellos mediante el interés que

tiene una motivación correcta para una buena comunicación y transmite su deseo de aprender con otros y se llama un andamiaje con los niños y personas para guiar y que logre su objetivo con satisfacción.

También Vygotsky (1987) toma en cuenta que el andamiaje es un elemento considerable para un ser humano de nivel donde la persona se encuentra actualmente, durante los años que ha vivido el hombre ha recolectado sus experiencias y bastante información que a comparación de su profesor por lo tanto toda es insuficiente para el aprendizaje esperado por lo tanto el andamiaje entra en acción multiplicando que el sujeto alcance lo que se propuso llamado el nivel de aprendizaje próximo esto debe de iniciar un antes y un después luego de terminar su enseñanza de relación social y la práctica que se ha realizado.

B: La inteligencia múltiple según Howard Gardner

Según Gardner (2005), a largo de su carrera que realizó Gardner donde se refiere a la capacidad intelectual de cada ser humano de manera generalizado donde no puede ser igualados con otro teniendo en cuenta la evolución diferente de cada persona en algunas áreas y dimensiones de lo que tiene que y es la inteligencia o la habilidad, en este trabajo realiza diferentes las comparaciones de personas que somos muy diferente al otro de ocho tipos de inteligencia en cual interviene en el progreso nuestra vida diaria y va expresando cada persona acuerdo su actividad o a la tarea que uno lo realiza sabiendo que una persona tiene la gran capacidad e existir, haciendo un análisis matemático es muy raro que una persona muy hábil no tiene esa capacidad de

coordinar el movimiento de su extremidad entre otras actividades respecto a relación inter y entra social.

Gardner (2005) la habilidad múltiple tiene toda persona los cuales son en cada uno de nosotros más que otro permitiendo desarrollar otras actividades pero haciendo una dificultad en otras cosas por eso decimos que no somos iguales, la habilidad es maravilloso en el área kinésica (matemática o comunicativa) no quiere decir que no se puedes desarrollar los restantes por cada uno denotaros forma parte de uno mismo donde mejora el desarrollo la participativo dependerá de cada uno de ellos cuanto desean aprender las diferentes actividades superando la dificultad para dar solución.

Lo dice también Gardner (2005) si bien es cierto que el trabajo es de área lingüística comunicativa dentro de aquí esta las personas con la cualidad de expresión o comunicar, comprende analiza el mensaje con ganas de comunicar tiene la relación la inteligencia lingüística interpersonal pueda uno de ellos necesitan el medio social donde se desarrolló expresar mejor en relación grupal interpersonal lingüística de inteligencia.

Dimensiones de desarrollo social

La interacción con otras personas construcción de su identidad como es el desarrollo de apoyo mutuo para uno mismo con otra persona en la dimensión desarrollo social.

a) Interacción con otras personas.

López y Vesga (2019) la acción de una persona determina su comportamiento de relación social entre individuo grupal con la interacción en la comunidad, desarrollo acuerdo a su experiencia comunicativa en la interacción responsabilidades para asumir

diversas dimensiones influenciado la transformación hacia la política social económica.

López y Vesga (2019) el análisis es la interacción de una persona desde su experiencia sociocultural con un nivel de flexibilidad que comprende desde un proceso de objetivos y subjetivos de su vivencia real que desarrollo durante su vivencia.

b). La construcción de la propia identidad

Mieles y García (2010) dice la igualdad se construye a través de un dialogo lingüístico que comprende su expresión cultural desde su vivencia se conformó de cierta manera un grupo de representantes para para dar identidad sobre su lengua originaria o su identidad así mismo hacer conocer a los infantes el desarrollo cultural de su vivencia con miras a la explision científica desde su estructura desarrollando un marco teórico metodológico apoyado de nivel compartido en tres partes.

Pagel (2016). Trata de explicar el contexto de donde es el hablante pide una explicación de repente de mejor manera la estructura de interrelación entre lenguajes e identidades.

c). El desarrollo de procesos de apoyo y ayuda mutua

Catrina, (2014), describe sobre la experiencia inclusiva de los seres humanos como una autoayuda que son grupos de personas con apoyo mutuo que desarrollan para la comprensión sobre la estructura colaborativa que es retirado de su perspectiva

asesoramiento experto donde resuelve y encauza problema En esta estrategia el dialogo juega un papel fundamental para el apoyo de su resolución colaborativo de un problema se requiere un el asesoramiento mutuo y la cooperación para los asistentes.

III. Hipótesis general

Sampieri, Fernández y Baptista (2006), mencionan que puede existir una o varias Hipótesis, éstas son las guías para una investigación o estudio. Indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado.

No en todas las investigaciones cuantitativas se formulan hipótesis, únicamente en aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tienen alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho; Es por ello que no se llegó a considerar la hipótesis en esta investigación.

IV. METODOLOGÍA.

4.1. Diseño de la investigación

De acuerdo a las investigaciones realizadas a la fecha no se conceptualiza de manera uniforme sobre la metodología, Landeau, (2007); por tanto, se trata de establecer el siguiente criterio. La investigación está dentro de las ciencias sociales, por lo que es de

tipo sustantiva descriptiva; porque se describe sistemáticamente las características o rasgos distintivos de los hechos y fenómenos de hechos y fenómenos que se estudia

Carrasco, (2013), y de acuerdo a Supo (2012), los datos reflejan de acuerdo a la evolución natural de los eventos y es ajena a la voluntad del investigador. Según la planificación de la toma de los datos, es prospectivo, porque en el estudio, los datos necesarios son escogidos a propósito de la investigación, por lo que posee un control de sesgo en la medición. De acuerdo al número de ocasiones en que se mide las variables de estudio; es transversal, porque todas son medidas en una sola ocasión; por ello al realizar las comparaciones, se trata de muestras independientes como la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos del estudio en mención. Y, según el número de variables de interés, es descriptivo, porque el análisis estadístico, es univariado de estudios independientes, porque solo describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de una muestra (Supo, 2012). El tipo de investigación, trata del alcance que tiene la investigación materia de estudio.

El estudio es de nivel de investigación descriptiva con dos variables Carrasco (2013), porque se refiere propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad con respecto al desarrollo psicomotor de los niños, desarrolladas en un momento y tiempo determinado o hecho histórico. Y, de acuerdo al nivel de investigación, se refiere al grado de cuantificación de los estudios en cuanto a la información que requiera por lo que es un estudio cuantitativo Domínguez, (2015). Por lo que el nivel especifica el aporte a la ciencia o el alcance de la investigación en función a los objetivos.

De nivel descriptivo Hernández, Fernandez y Batista, (2014); porque, la descripción de las variables que permite verificar de las variables, es decir, describe los fenómenos sociales o cíclicos en una circunstancia temporal y geográficamente determinada, con la finalidad de describir o estimar parámetros; por lo tanto, se describen las frecuencias y los promedios del desarrollo psicomotor de los cuales se estiman con parámetro de intervalos de confianza.

Considerando el diseño; como un plan o estrategia para obtener la información, el diseño es no experimental, porque los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos que ocurren con el desarrollo psicomotor de los niños en sus respectivas dimensiones como es percepción sensorio motor, lateralidad y esquema corporal en su ambiente natural para analizarlos según (Carrasco, 2013; Roberto Hernández et al., 2014; Pinto, 2013; Supo, 2012). Se tienen como fórmula

$$M \dots \dots \dots 0$$

De donde:

M = Muestra seleccionada.

O = Variable 1: Desarrollo social

4.2.Población y muestra.

4.2.1, Población

La población es total de niños y niñas de 3, 4, 5, años de edad de la institución educativa N°055 de singa Huamalies de 44, estudiantes

Tabla 1

Población de niños matriculados

Grado	Secciones	Estudiantes		Docentes		Total
		F	M	F	M	
3 años	Abejitas	8	8	2	1	19
4 años	Solcitos	10	8			18
5 años	Estrellas	11	9			20
6-grados	6-Secciones					57

Fuente: Nomina de matrícula 2019

4.2.2, Muestra

La muestra es un subconjunto de los miembros de una población, mientras que la población comprende todos los miembros de un grupo, Cruz, Olivares y González, (2014); considerando lo expuesto se estima el tamaño de la muestra de la institución educativa objeto de estudio se ha considerado la selección de muestra no probabilístico, de tipo de muestreo accidental o por conveniencia porque, los estudiantes seleccionados se encuentran en el salón de primer grado, una muestra que no represente a la población, por lo que se consideró de la siguiente forma:

Se asume los criterios de selección como la inclusión y la exclusión. En el primer caso, se incluye a todos los estudiantes de 2do grado, los que están en proceso de formación y adaptación en el mundo social. en el segundo caso, de la exclusión, se tiene en cuenta a todos los estudiantes que enviaron su asentimiento informado quedando con tan solo evaluados 25 estudiantes, excluyendo tres estudiantes por factores de autorización

y la no asistencia en el momento de la aplicación de la evaluación. Asimismo, se ha considerado a estudiantes, que tienen dificultades en la ejecución de la evaluación, que por naturaleza la prueba es estandariza para estudiantes normales.

Tabla 2

Descripción de la muestra

	Sexo	Estudiantes
5 años Estrellitas	M	9
	F	11
TOTAL		20

Fuente: Elaboración en base a nómina de matrícula. 11/05/2020

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Definición conceptual: desarrollo Social.

Es parte del conjunto de funciones comunicativas que el hombre posee, en la cual es necesario la presencia de dos o más personas con las cuales se pueda interactuar, donde los niños interactúan socialmente sus ideas, sentimientos, experiencias (Pacheco, 2015)

Tabla 3

Definición operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
DESARROLLO SOCIAL Midgley (1995) es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente.	Interacción con otras personas Lopez (2019) Son formas de comportamiento, de relaciones sociales entre los individuos, estos y los grupos, las instituciones y la propia comunidad donde interactúan	Dialogo Opinión Expresiones	1: ¿Le gusta hablar con otras personas? 2: ¿Le gusta hacer su cumpleaños? 3: ¿Le gusta jugar con sus amigos? 4: ¿Se integra con facilidad a juegos del grupo? 5: ¿Le gusta hablar con sus compañeros? 6: ¿Expresa lo que siente con soltura?	Ficha de observación	Inicio Proceso Logro Logro Destacado
	Construcción de la propia identidad Garcia (2010) La identidad se construye a través de la interacción lingüística, y de que esta interacción está conformada de cierta manera porque los hablantes quieren representar su identidad.	Autoestima Autoconocimiento Identificación	7: ¿Se valora y se quiere tal como es? 8: ¿Identifica y valora sus costumbres? 9: ¿Muestra empatía con sus compañeros? 10: ¿Aprecia y valora sus trabajos? 11: ¿Toma su propia decisión ante una situación? 12: ¿Asume pequeñas responsabilidades?		
	Desarrollo de proceso de apoyo y ayuda mutua Cotrina, (2014). Como respuesta a esta situación, se presenta una experiencia inclusiva basada en los grupos de autoayuda. Son los Grupos de Apoyo Mutuo que establecen en los centros estructuras colaborativas	Empatía Convivencia Interacción	13: ¿Demuestra solidaridad con sus compañeros? 14: ¿Reconoce y valora el apoyo de sus amigos? 15: ¿Muestra interés en apoyar a sus compañeros? 16: ¿Reconoce y agradece por la ayuda recibida? 17: ¿Gestiona a favor de sus compañeros? 18: ¿Se siente contento de ayudar a los demás?		

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La observación: Se utilizó como técnica en la investigación y busca conocer sus acciones o respuestas del grupo población muestral por lo que son un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa Palella y Martins, (2012) de estudiantes con el fin de conocer estados de conocimiento de contenidos específicos de la asignatura. Y, de igual forma sirvió para verificar las condiciones reales en que se encuentran los niños en su desarrollo psicomotor. Por lo general, fue auto administrado (asincrónico), pero previamente fueron elaboradas sistemáticamente y son aplicables a todos los estudiantes

4.4.2, Instrumento:

Según Acuña (2015) la ficha de observación

Descripción

Cada ficha de observación contiene una serie de variables (características, atributos, comportamientos) relacionados directamente con las prácticas vigentes en un centro educativo. Por su propia naturaleza son observables, medibles dentro del aula y en los distintos escenarios de la vida escolar. Cada ficha es un modelo, el cual tiene que ser adaptado a las características de lo observado y al propio contexto educativo. Por ejemplo, si se emplea en los últimos grados de Educación Básica General se debe sustituir la denominación niños-niñas, por alumnos-alumnas, mujeres-varones.

Datos generales

En este apartado se recoge la información básica, tanto de la práctica observada como de quien(es) realiza(n) la investigación, fecha y lugares observados y demás datos que contribuyan a obtener un registro completo de la situación.

Instrucciones de uso

Con ellas, se pretende orientar sobre el procedimiento técnico para registrar cada aspecto observado y proceder a efectuar el diagnóstico. Es posible emplear la misma ficha de observación en varias ocasiones y procurar efectuar cada medición por el espacio de tiempo necesario.

Escala de medición

En algunos casos, se propone ubicar cada aspecto que se observará mediante la identificación de un grado de comportamiento observable. La forma de medir las conductas y los comportamientos de las prácticas sexistas, consistirá fundamentalmente en realizar un recuento y/o tabulación de las conductas observadas y/o de la frecuencia con que se produce una determinada conducta.

4.5. Plan de análisis.

La codificación y procesamiento de los datos de codificación y procesamiento de los datos se realizó con Microsoft Excel 2016. El trabajo, está determinado con un análisis de carácter cuantitativo, porque los datos se lleva a cabo por computadora u ordenador Roberto Hernández (2014) y los resultados obtenidos son procesados en base una escala de 0 a 4 puntos, acumulables los cuales se cuantifican y son sometidos al análisis estadístico descriptivo de medidas de tendencia central, de variabilidad y para el contraste de la hipótesis se ejecutó mediante la estadística descriptiva: como la table de frecuencias y su respectiva gráfica y se utilizó con Excel, para determinar el nivel de cada variable de estudio. Para las discusiones y el análisis de los resultados, se desarrolló aplicando el método de la triangulación descriptiva, por cada una de las dimensiones que se investiga y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 4 *Matriz de consistencia*

TÍTULO: Desarrollo social en los niños y niñas de 5 años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 055 Singa Huamalies-Huánuco, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
Pregunta general ¿Cuál es el nivel de desarrollo social en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 055 Singa Huamalies Huánuco 2019?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo social en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 055 Singa Huamalies Huánuco 2019..</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo social en su dimensión interacción con otras personas en desarrollo social en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°055 Singa Huamalies de Huánuco</p> <p>Establecer el nivel de desarrollo social en su dimensión construcción de la propia Identidad de desarrollo social en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 055 Singa Huamalies Huánuco</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo social en su dimensión proceso de apoyo y ayuda mutua en desarrollo social en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 055 Singa Huamalies Huánuco?</p>	<p>Variable</p> <p>Desarrollo social</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental Transaccional</p> <p>Población:</p> <p>Institución Educativa inicial N° 055 Singa Huamalies Huánuco 2019</p> <p>Muestra:</p> <p>20 estudiantes de cinco años, Aula “Estrellita”</p> <p>Muestreo:</p> <p>No probabilístico</p> <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Ficha de observación</p>

4.7.Principios éticos

El trabajo académico, si bien es cierto, que se sustenta en antecedentes y marcos teóricos, sin embargo, se citará respetando las normas APA, de tal manera, que será un trabajo de investigación auténtica y original; Los principios a que se somete este trabajo, está orientados a los principios de la universidad y está sujeto a orientar el desarrollo de las actividades, para lo cual, está orientado con los siguientes principios:

Principio de respeto, en toda acción e intención, en todo fin y en todo medio, trata siempre a cada uno - a ti mismo y a los demás- con el respeto que le corresponde por su dignidad y valor como persona. Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano. El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos. Las cosas tienen un valor de intercambio. Son reemplazables. Los seres humanos, en cambio, tienen valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irremplazables. El principio de respeto supone un respeto general que se debe a todas las personas.

Principios de no-malevolencia y de benevolencia. En todas y en cada una de tus acciones, evita dañar a los otros y procura siempre el bienestar de los demás.

Principio de doble efecto. Busca primero el efecto beneficioso. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, asegúrate de que no son previsibles efectos secundarios malos desproporcionados respecto al bien que se sigue del efecto principal. El principio de respeto no se aplica sólo a los

otros, sino también a uno mismo. Así, para un profesional, por ejemplo, respetarse a uno mismo significa obrar con integridad.

Principio de integridad. Compórtate en todo momento con la honestidad de un auténtico profesional, tomando todas tus decisiones con el respeto que te debes a ti mismo, de tal modo que te hagas así merecedor de vivir con plenitud tu profesión. Ser profesional no es únicamente ejercer una profesión, sino que implica realizarlo con profesionalidad, es decir: con conocimiento profundo del arte, con absoluta lealtad a las normas deontológicas y buscando el servicio a las personas y a la sociedad por encima de los intereses egoístas.

Principio de justicia. Trata a los otros tal como les corresponde como seres humanos; sé justo, tratando a la gente de forma igual. Es decir: tratando a cada uno de forma similar en circunstancias similares. La idea principal del principio de justicia es la de tratar a la gente de forma apropiada. Esto puede expresarse de diversas maneras ya que la justicia tiene diversos aspectos. Estos aspectos incluyen la justicia substantiva, distributiva, conmutativa, procesal y retributiva

Principio de utilidad. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, elige siempre aquella actuación que produzca el mayor beneficio para el mayor número de personas. El principio de utilidad pone énfasis en las consecuencias de la acción. Sin embargo, supone que has actuado con respeto a las personas

V. RESULTADOS

5.1.Resultados

Al aplicar el instrumento de evaluación a los estudiantes que constituyeron la muestra, se llegó a obtener los siguientes resultados para su mejor entendimiento está organizado por objetivo general y por los objetivos específicos de nuestra investigación.

Variable Nivel de Desarrollo Social

Tabla 5

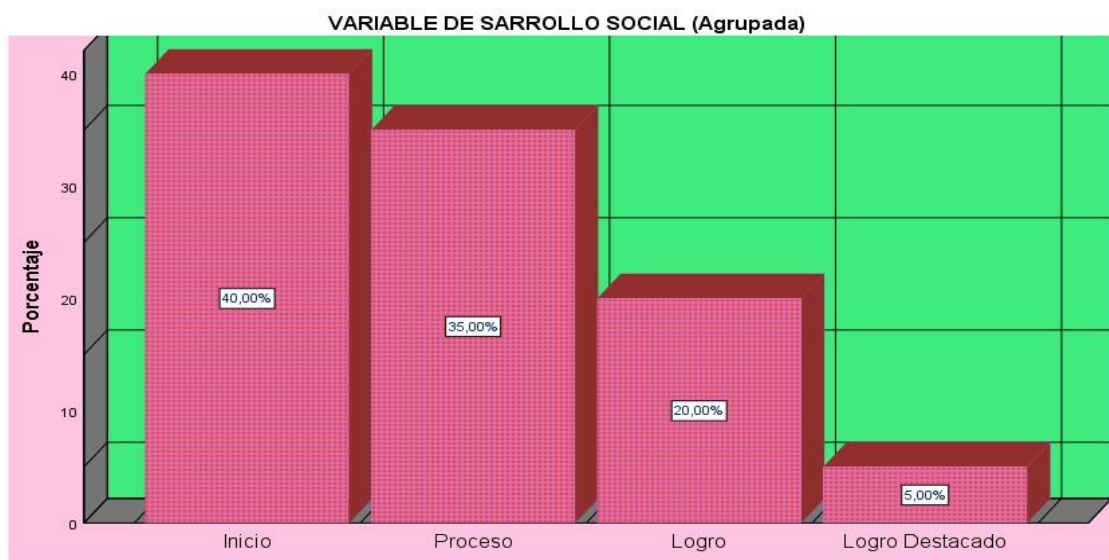
Nivel de Desarrollo Social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	8	40,0	40,0	40,0
	Proceso	7	35,0	35,0	75,0
	Logro	4	20,0	20,0	95,0
	Logro Destacado	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de nivel de desarrollo social. Elaboración en base a los resultados procesados

Figura 1

Resultados de los estudiantes muestreados que muestra la tabla.



Fuente: Propia en base a los resultados de la tabla N° 5 Desarrollo social

Interpretación

Según la tabla N° 5 y el gráfico N° 1 se evidencia que el 40,00%, equivalente a 8 estudiantes, se encuentran en la escala de calificación inicio, con ello se afirma que aun los estudiantes están empezando a desarrollar su desarrollo social y el 35,00%, que equivale a 7 estudiantes se encuentran en la escala de calificación proceso, también el 20,00% que es igual a 4 estudiantes se encuentran en la escala de calificación Logro y apenas el 5,00% que es igual a 1 estudiantes se encuentra en la escala de calificación Logro destacado a nivel de la muestra tomada. Mediante estos resultados llegamos a la conclusión de que la variable Desarrollo social tiene una predominancia significativamente en la escala de calificación Inicio con el 40,00%,

equivalente a 8 estudiantes de los 20 estudiantes muestreados aún están empezando a desarrollar su desarrollo social.

Dimensión 1 Interacción con otras personas.

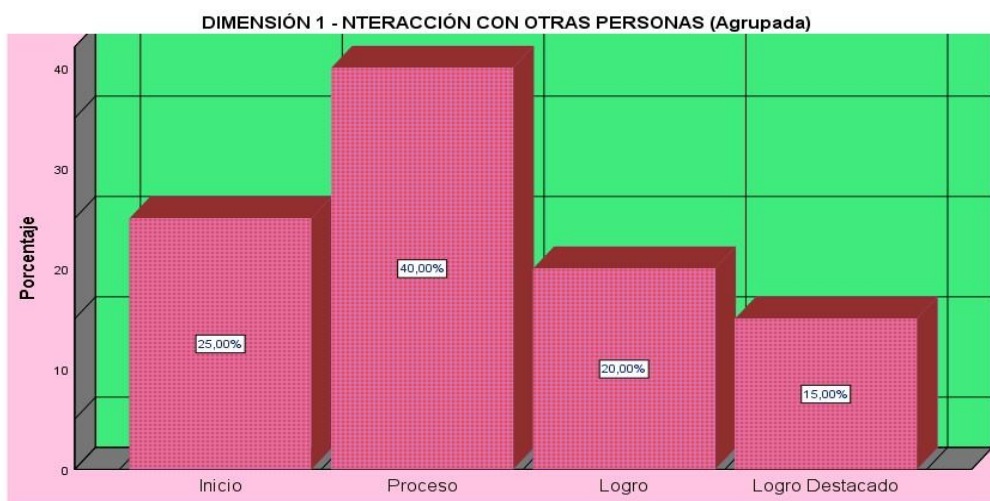
Tabla 6 Nivel de desarrollo Social es su dimensión Interacción con otras personas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	5	25,0	25,0	25,0
	Proceso	8	40,0	40,0	65,0
	Logro	4	20,0	20,0	85,0
	Logro Destacado	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de Desarrollo Social. Elaboración propia en base a los resultados obtenidos de los ítems del 1 al 6.

Figura 2

Resultados de los estudiantes que muestra la tabla N° 6 Nivel de Desarrollo Social en su dimensión Interacción con otras personas.



Fuente propia: Resultados de la tabla N° 6 Desarrollo Social en su dimensión Interacción con otras personas.

Interpretación

Según la tabla N° 6 y la figura N° 2 se llega a observar que el 25,00%, equivalente a 5 niños y niñas se encuentran en la escala de calificación inicio, esto nos indica que no se integran y no son sociales con sus compañeros y docentes; y el 40,00%, que es igual a 8 niños y niñas se encuentran en la escala de calificación Proceso y el 20,00% que es igual a 4 niños y niñas y el 15,00% equivalente a 3 niños y niñas se ubican en la escala de calificación Logro destacado. Por lo tanto, llegamos a la conclusión de que la dimensión Interacción con otras personas tiene una predominancia significativa en la escala de calificación proceso con el 40,00% equivalente a 8 niños y niñas esto nos conlleva a afirmar que se encuentran en proceso de Interacción con otras personas.

Dimensión 2 Construcción de su propia identidad.

Tabla 7

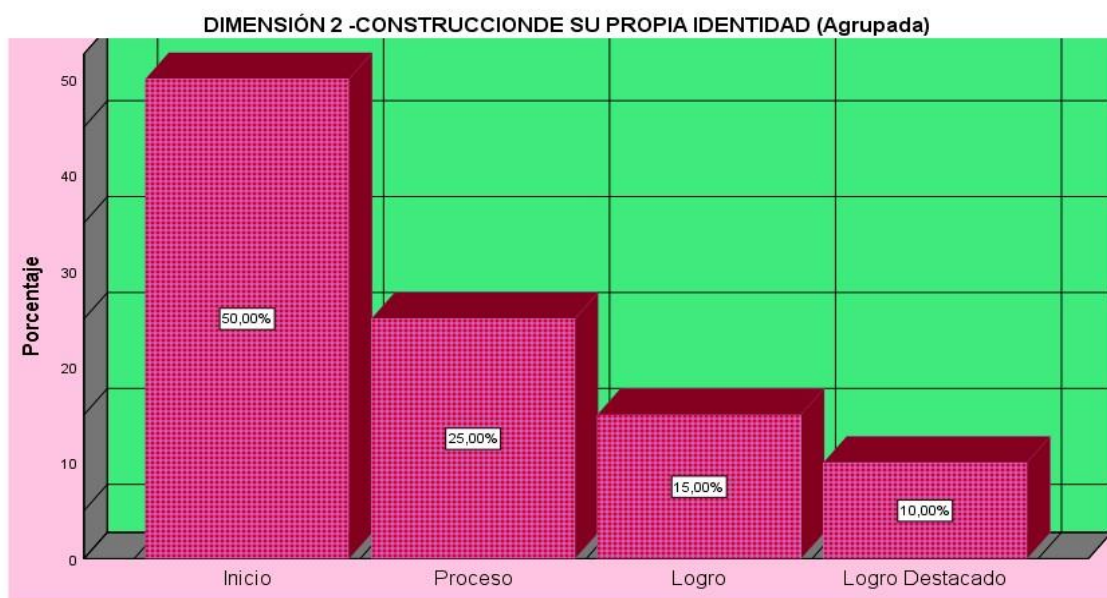
Nivel de Desarrollo Social en su dimensión Construcción de su propia identidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	10	50,0	50,0	50,0
	Proceso	5	25,0	25,0	75,0
	Logro	3	15,0	15,0	90,0
	Logro Destacado	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de Desarrollo Social. Elaboración propia en base a los resultados obtenidos de los ítems 6 al 12.

Figura 3

Resultados de los estudiantes que muestra la tabla N° 7 Nivel de Desarrollo Social en su dimensión Construye su propia Identidad.



Fuente propia: Resultados de la tabla N°7 Desarrollo Social en su dimensión Construye su Identidad.

Interpretación

Según la tabla N° 7 y la figura N° 3 se aprecia que el 50,00%, equivalente a 10 niños y niñas se ubican en la escala de calificación inicio ello nos indica que la mitad de los niños y las niñas están en esta escala, el 25,00% que es igual a 5 niños y niñas se encuentran en la escala Proceso, y el 15% que es igual a 3 niños y niñas se ubican en la escala de calificación Logro y el 10% que es igual a 2 niños y niñas se encuentran en la escala de calificación Logro destacado, haciendo un total del 100% de los 20 estudiantes muestreados. Por lo tanto, llegamos a la conclusión de que la dimensión Construye su identidad tiene un nivel significativo en la escala de calificación Inicio con el 50% que es

igual a 10 estudiantes esto nos quiere decir que la mitad de los estudiantes muestreados están en el nivel inicio en esta dimensión.

Dimensión 3 Desarrollo de proceso de ayuda y apoyo mutuo.

Tabla 8

Nivel de Desarrollo Social en su dimensión Desarrollo de proceso de ayuda y apoyo mutuo.

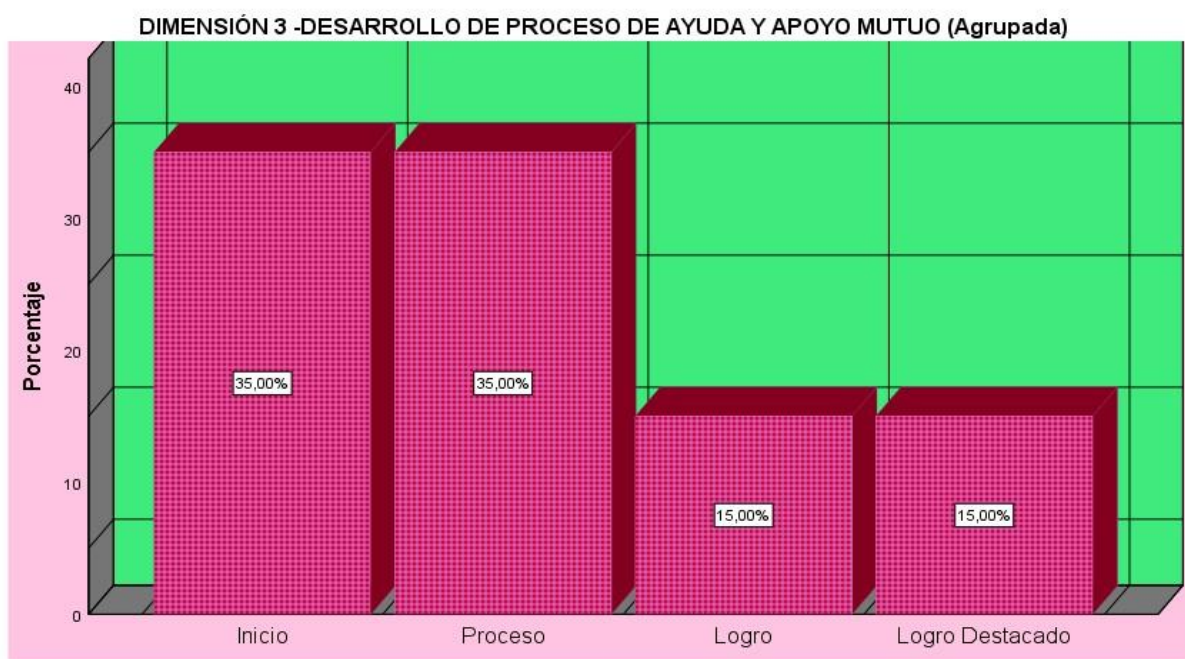
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	7	35,0	35,0	35,0
	Proceso	7	35,0	35,0	70,0
	Logro	3	15,0	15,0	85,0
	Logro Destacado	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de Desarrollo Social. Elaboración propia en base a los resultados

obtenidos en los ítems del 12 al 18.

Figura 4

Resultados de los estudiantes que muestra la tabla N° 8 Nivel de Desarrollo Social en su dimensión Proceso de apoyo mutuo



Fuente propia: Resultados de la tabla N°8 Desarrollo Social en su dimensión Desarrollo de proceso de ayuda Mutuo.

Interpretación

Según la tabla N° 8 y la tabla N° 3, se observa que el 35% que es igual a 7 niños y niñas se ubican en la escala de calificación Inicio, asimismo el 35% que es igual a 7 niños y niñas se ubican en la escala de calificación Proceso y el 15% que es igual a 3 estudiantes que se encuentran en la escala de calificación de Logro, asimismo el 15% que es igual a 3 estudiantes que se encuentran en la escala de calificación de Logro Destacado, haciendo un total del 100% con los 20 estudiantes muestreados. En conclusión, la

dimensión Desarrollo de proceso de ayuda Mutuo tiene una predominancia en las escalas de inicio y proceso lo cual indica que tienen mucho por desarrollar en esta dimensión.

5.2. ANÁLISIS DE RESULTADO:

Con respecto al objetivo general de nuestra investigación de determinar el nivel de Desarrollo Social en los niños y niñas del nivel inicial de la Institucion Educativa N°055 distrito de Singa-Huamalies-Huanuco2020-Peru. Mediante los resultados obtenidos llegamos a la conclusión de que la variable Desarrollo social tiene una predominancia significativamente en la escala de calificación Inicio con el 40,00%, equivalente a 8 estudiantes de los 20 estudiantes muestreados aún están empezando a desarrollar su desarrollo social. Asimismo, los resultados obtenidos en la fase de procedimiento de los datos concuerdan con los resultados de:

Pizango (2018) en su investigación de tesis para optar el título de licenciada en educación, realizó una investigación sobre El desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 "VIRGEN DE FÁTIMA" del distrito de Llata, provincia Huamalíes, Huánuco – 2018, donde llego a la siguiente conclusión:

De acuerdo al desarrollo personal y social, el 73% de los estudiantes alcanzó el nivel “medio”, quiere decir que no lograron obtener un óptimo resultado, demostrando debilidades en las sub dimensiones de identidad personal y solidaridad.

Discusión; Al comparar ambas conclusiones se llega a concordar porque ambas investigaciones arrojaron resultados de que los estudiantes que conformaron la muestra aún no han llegado a desarrollar de marea optima el desarrollo social, por lo tanto, se tiene

que tomar acciones correspondientes en esta problemática. Para ello se tiene un sustento teórico en la teoría de:

Torrez, (2017), donde señala que es conveniente trabajar el desarrollo social del infante, porque le proporciona un trayecto, una idea de quién es y cómo se desenvuelve en su hábitat. Como también, confraternizar y crear lazos de amistad con los demás. Por ello, tanto padres y madres como primeros actores educativos de sus hijos, la familia, maestros, la escuela y la comunidad en general, deben tomar conciencia y trabajar en equipo para mejorar este aspecto en el niño, proporcionándoles un clima agradable, armonioso y de afecto donde se sientan cómodos y en confianza.

Asimismo, los resultados obtenidos en la fase de procedimiento de los datos no concuerdan con los resultados de:

López (2018) donde realizo su trabajo de investigación para optar el título de licenciada, realizó una tesis sobre el "*desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, Huamalies – Huánuco, 2018*" Donde llegó a la siguiente conclusión:

Respecto al desarrollo personal y social, el 66% de los estudiantes se ubicó en el nivel “medio”; representa a la mayoría de los educandos que han obtenido un puntaje moderado en ambos desarrollos, ya que se encuentra en un proceso de adquisición de las dos dimensiones; por otro lado, el 34% de los estudiantes evaluados, alcanzó el nivel “alto”; y por último, ningún estudiante evaluado obtuvo el nivel “bajo”.

Discusión; las conclusiones de ambas investigaciones no llegan a concordar por la ubicación geográfica de la población y debido a los diferentes años llevados a cabo la investigación y también debido a la cultura que tienen cada población. Para ello se tiene un sustento teórico en la teoría de:

Midgley (2011) donde señala que el desarrollo social es un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico. El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso. En este proceso, es decisivo el papel del Estado como promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privados; El ser humano, es un sujeto que se halla en constante cambio y desarrollo desde el momento en que nace hasta que muere y forma parte de la comunidad y del nuevo mundo, como un componente integrado, Es necesario que el individuo desarrolle el aspecto emocional desde la infancia, para fortalecer su vida personal y social, mejorando del todo su desarrollo integral.

VI. CONCLUSIÓN

Se **determinó** el nivel de la variable Desarrollo social tiene una predominancia significativamente en la escala de calificación Inicio con el 40,00%, equivalente a 8 estudiantes de los 20 estudiantes muestreados aún están empezando a desarrollar su desarrollo social, lo cual trae consecuencias que no favorecen a los estudiantes, estudiantes con poca participación, sin socializar y también con muy poca integridad al grupo de trabajo dentro y fuera de la escuela.

Se determinó el nivel la **dimensión** Interacción con otras personas tiene una predominancia significativa en la escala de calificación proceso con el 40,00% equivalente a 8 niños y niñas esto nos conlleva a afirmar que se encuentran en proceso de Interacción con otras personas, tienen poca socialización no interactúan con sus compañeros y profesores, son estudiantes muy tímidos y callados lo cual dificulta el trabajo interactivo en el aula.

Se **estableció** el nivel de la dimensión Construye su identidad tiene un nivel significativo en la escala de calificación Inicio con el 50% que es igual a 10 estudiantes esto nos quiere decir que la mitad de los estudiantes muestreados están en el nivel inicio en esta dimensión, aun no tienen definido su identidad, trayendo consigo muy poco respeto hacia sus compañeros debido a la diversidad de culturas que encontramos en la escuela.

Se **determinó** en nivel de la dimensión Desarrollo de proceso de ayuda Mutuo tiene una predominancia en las escalas de inicio y proceso ambos en la escala de calificación de inicio y proceso con el 35% que es igual a 7 niños y niñas, en ambas escalas de calificación lo cual indica que no ayudan en cualquier actividad y circunstancia entre sus compañeros, dificultando los trabajos encomendados en equipo, teniendo en cuenta las ventajas del trabajo en equipo.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

Primero: A la directora del centro educativo implementar áreas de juegos recreativos para mejorar significativamente su desarrollo motor ya que es una edad apropiada para que puedan desenvolverse con mucha facilidad.

Segundo: A los docentes que laboran en la Institución Educativa emplear estrategias innovadores y atractivos que sean llamativos para los niños y niñas y buscar con ello que se involucren de manera intencionada y espontanea en el desarrollo de su motor.

Tercero: A los docentes y padres de familia a trabajar de íntegro en la educación de sus hijos a involucrarse de manera responsable en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas y fortalecer con jornadas con los padres e hijos y promover charlas de sensibilización con toda la población estudiantil.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Carrasco. (2013). *Carrasco-CampoTendencias internacionales de la investigación en comunicación actual: modalidades de investigación, objetos de estudio y usos de la teoría en los papers de Journal of Communication (2008-2013)*. In *Espac*.
- Dionisio. (2005). *Intravesical ozone therapy for progressive radiation-induced hematuria*. *Journal of Alternative & Complementary Medicine*, 11(3), 539-541. PR: AF.
- Dominguez. (2015). *¿ Por qué es importante reportar los intervalos de confianza del coeficiente alfa de Cronbach?. RLCSNJ*, 13(2).
- Fernandez. (2016). *Desarrollo de la competencia social en el alumnado de infantil como prevención del desarrollo de conductas de riesgo (Doctoral dissertation, Universidad de Granada)*. Granada: UG.
- Garcia, G. y. (2014). *Mobilizing inclusive support systems through" Mutual Support Groups"*. *REVISTA DE EDUCACION INCLUSIVA*, 7(1), 46-62.
- Garcia, M. y. (2010). *Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales*. *RLCSNJ*, 8(2).
- Gardner. (1995). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica (Vol. 29)*. Barcelona: Paidós. Barcelona: Paidós.
- Hernandez. (2014). *El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada*. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 30(3), 1151-1169.

- Hernandez, F. (2014). *Metodología de la investigación*. Mcgraw-hill. Mexico.
- Lloret, F. H. (2014). *El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada*. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 30(3), 1151-1169.
- López. (2018). *desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, Huamalies – Huánuco, 2018*. Huanuco: EV2018.
- Ludwig, M. y. (2016). *El desarrollo de la identidad en niños y las interrelaciones con lenguaje y comunicación*. *Cultura y representaciones sociales*, 12(23), 101-132.
- Manyavilca. (2018). *El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Santa Rosa distrito de San Miguel provincia de la Mar región de Ayacucho en el año académico – 2018* . Ayacucho: LM.
- Mendoza. (2019). *nivel del desarrollo social en los estudiantes con síndrome de down del sexto grado de educación primaria de Cebe n° 04 Santa Rosa de los Huacos de la zona urbana del distrito de Hualmay, provincia de Huaura en el año – 2019* . Huaura: HSRH.
- Midgley. (1995). *Social development: The developmental perspective in social welfare*. Sage. Pensilvania: Welfare.
- Nery. (2018). *La sobreprotección de los padres de familia y su influencia en el desarrollo social de los estudiantes del nivel inicial de cuatro años de edad de la Institución*

- Educativa Nuestra Señora de Lourdes del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray región Aya. Ayacucho: AN2018.*
- Parinat. (2011). *La propuesta socio-cultural de Vygotsky como alternativa a la vía del desarrollo biológico madurativo ya la corriente «espiritualista». Psychologia, 5(2), 137-145.* España: «espiritualista».
- Piaget. (2007). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf.* Zuisa: paidopsiquiatria.
- Pizango. (2018). *El desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 "VIRGEN DE FÁTIMA" del distrito de Llata, provincia Huamalíes, Huánuco – 2018 .* Huanuco: H2018.
- Salmerón. (2016). *La comunicación interna y su incidencia en el clima organizacional del departamento de talento humano de la universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, período lectivo 2015-2016 (Bachelor's thesis, Guayaquil: U. Guayaquil: (Bachelor's thesis,.*
- Sampieri, F. y. (2006). *Diseños del proceso de investigación cualitativa.* Mexico.
- Supo. (2012). (2012). *Seminarios de investigación científica. Tipos de investigación.*
- Supo. (2014). *Seminarios de Investigación Científica.*
- Vesga, L. y. (2019). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud, 7(2), 785-802.*

ANEXOS

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD”

SOLICITO: Realizar mis observaciones con los niños de 5 años en la de Institución Educativa Inicial N°055 Singa en la que Usted dignamente dirige

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°055 EN DISTRITO

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD”

SOLICITO: Realizar mis encuestas en la Institución educativa que Usted dignamente dirige

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 055 DE - SINGA

Yo Amelia Tarazona Tineo identificado con DNI. N° 46299435 domiciliado en el Jr. Leoncio Prado N° 333 de Singa, ante Ud., con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo una estudiante de la UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – HUANUCO y siendo un requisito indispensable de realizar mis tesis , solicito realizar mis encuestas con los niños de 5 años - en su Institución que usted dirige para desarrollar mis tesis

POR LO TANTO:

Ruego a Ud., Señora Directora acceder a mi petición por ser de justicia

Singa, 30 de setiembre del 2019.


Amelia Tarazona Tineo
D.N.I. N° 46299435



Instrumento: Ficha de evaluación


Nombres y Apellidos.....Fecha:.....

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere adecuado con su punto de vista, para

ello tiene tres alternativas: **1. Inicio. 2. Proceso 3. Logro 4. Logro destacado**

N°	DIMENSIONES/Ítems	1	2	3	4
	Interacción con otras personas				
1	¿Le gusta hablar con otras personas?				
2	¿Le gusta hacer su cumpleaños?				
3	¿Le gusta jugar con sus amigos?				
4	¿Se integra con facilidad a juegos del grupo?				
5	¿Le gusta hablar con sus compañeros?				
6	¿Expresa lo que siente con soltura?				
	Construcción con otras personas				
7	¿Se valora y se quiere tal como es?				
8	¿Identifica y valora sus costumbres?				
9	¿Muestra empatía con sus compañeros?				
10	¿Aprecia y valora sus trabajos?				
11	¿Toma su propia decisión ante una situación?				
12	¿Asume pequeñas responsabilidades?				
	Desarrollo de proceso de apoyo y ayuda mutua				
13	¿Demuestra solidaridad con sus compañeros?				
14	¿Reconoce y valora el apoyo de sus amigos?				
15	¿Muestra interés en apoyar a sus compañeros?				
16	¿Reconoce y agradece por la ayuda recibida?				
17	¿Gestiona a favor de sus compañeros?				
18	¿Se siente contento de ayudar a los demás?				

Validación del instrumento por los expertos


REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
 Facultad de Educación y Humanidades
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación: "desarrollo social en los niños y niñas de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa N°055 distrito de Singa- Huantalies-Huanuco, 2019"

Docente Validador: Hg. Pedro Alberto Inocente Contreras
 Especialidad: Filosofía, Psicología, Ciencias Sociales
 Grado Académico: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN de la Educación.

Variables	Dimensión	N°	ITEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Desarrollo social	interacción con otras personas	1	¿Te gustaría hablar con otras personas.?	4	4	4	4		
		2	¿Te gustaría hacer tu cumpleaños?	4	4	4	4		
		3	¿Te gustaría jugar con tus amigos?	4	4	4	4		
		4	¿Se integra con facilidad juegos del grupo?	4	4	4	4		
		5	¿Le gusta hablar con sus compañeros?	4	4	4	4		
	Construcción de la propia identidad	6	¿Expresa lo que siente con soltura?	4	4	4	4		
		7	¿Se valora y se quiere tal como es.?	4	4	4	4		
		8	¿Identifica y valora sus costumbres?	4	4	4	4		
		9	¿Muestra empatía con sus compañeros.?	4	4	4	4		

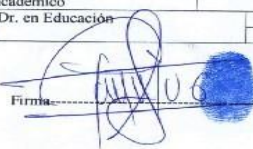
Desarrollo de proceso ayuda y apoyo mutuo	10	¿Aprecia y valora sus trabajos?	4	4	4	4		
	11	¿Toma su propia decisión ante una situación.?	4	4	4	4		
	12	¿Asume pequeñas responsabilidades.?	4	4	4	4		
	13	¿Demuestra solidaridad con sus compañeros?	4	4	4	4		
	14	¿Reconoce y valora el apoyo de sus amigos.?	4	4	4	4		
	15	¿Muestra interés en apoyar a sus compañeros?	4	4	4	4		
	16	¿Reconoce y agradece por la ayuda recibida?	4	4	4	4		
	17	¿Gestiona a favor de sus compañeros.?	4	4	4	4		
	18	¿Se siente contento de ayudar a los de más?	4	4	4	4		

evaluación cualitativa de la variable por criterios.
 Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1: No cumple con el criterio 2: Nivel bajo 3: Nivel moderado 4: Nivel alto 5: Evaluación final del experto acerca de la observación

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
<u>PEDRO A. INOCENTE CONTRERAS</u>	<u>Dr. en Educación</u>	<u>18</u>	<u>4</u>

Firma: 



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
Facultad de Educación y Humanidades
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación: "Desarrollo Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 - Singa - Huamales- Huánuco - 2019"

Docente Validador: SOTO GUTIERREZ, Doris Silvia

Especialidad: Ciencia y Tecnología

Grado Académico: Magister en Investigación y Tecnología Educativa

Variables	Dimensión	N°	ÍTEMS	Criterios				Evaluación cualitativa según ítems	Observaciones
				Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad		
Desarrollo social	interacción con otras personas	1	¿Te gustaría hablar con otras personas.?	4	4	4	4		
		2	¿Te gustaría hacer tu cumpleaños?	4	4	4	4		
		3	¿Te gustarías jugar con tus amigos?	4	4	4	4		
		4	¿Se integra con facilidad juegos del grupo?	4	4	4	4		
	Construcción	5	¿Le gusta hablar con sus compañeros?	4	4	4	4		
		6	¿Expresa lo que siente con soltura?	4	4	4	4		
		7	¿Se valora y se quiere tal como es.?	4	4	4	4		
		8	¿Identifica y valora sus costumbres?	4	4	4	4		

Desarrollo de proceso ayuda y apoyo mutuo	9	¿Muestra empatía con sus compañeros.?	4	4	4	4		
	10	¿Aprecia y valora sus trabajos?	4	4	4	4		
	11	¿Toma su propia decisión ante una situación.?	4	4	4	4		
	12	¿Asume pequeñas responsabilidades.?	4	4	4	4		
	13	¿Demuestra solidaridad con sus compañeros?	4	4	4	4		
	14	¿Reconoce y valora el apoyo de sus amigos.?	4	4	4	4		
	15	¿Muestra interés en apoyar a sus compañeros?	4	4	4	4		
	16	¿Reconoce y agradece por la ayuda recibida?	4	4	4	4		
evaluación cualitativa de la variable por criterios	17	¿Gestiona a favor de sus compañeros.?	4	4	4	4		
	18	Se siente contento de ayudar a los de más?	4	4	4	4		

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio 2: Nivel bajo 3: Nivel moderado 4: Nivel alto 5: Evaluación final del experto acerca de la observación

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
Doris Silvia Soto Gutiérrez	Dr. en Educación	18	4





REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación: "desarrollo social en los niños y niñas de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa N°055 distrito de Singa- Huanuco-Huanuco, 2019

Docente Validador: Jorge Emilio Coaguira Pampa

Especialidad: Matemática y Física

Grado Académico: Mg. En Psicología Educativa



Variables	Dimensión	N°	ÍTEM	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Desarrollo social	interacción con otras personas	1	¿Te gustaría hablar con otras personas.?	4	4	4	4		
		2	¿Te gustaría hacer tu cumpleaños?	4	4	4	4		
		3	¿Te gustaría jugar con tus amigos?	4	4	4	4		
		4	¿Se integra con facilidad juegos del grupo?	4	4	4	4		
		5	¿Le gusta hablar con sus compañeros?	4	4	4	4		
	Construcción de la propia identidad	6	¿Expresa lo que siente con soltura?	4	4	4	4		
		7	¿Se valora y se quiere tal como es.?	4	4	4	4		
		8	¿Identifica y valora sus costumbres?	4	4	4	4		
		9	¿Muestra empatía con sus compañeros.?	4	4	4	4		

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

SOLICITO: Realizar mis encuestas en la institución educativa que Usted dignamente dirige

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 055 DE - SINGA

Yo Amelia Tarazona Tineo identificado con DNI. N° 46299435 domiciliado en el Jr. Leoncio Prado N° 333 de Singa, ante Ud., con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo una estudiante de la UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE - HUANUCO y siendo un requisito indispensable de realizar mis tesis, solicito realizar mis encuestas con los niños de 5 años - en su institución que usted dirige para desarrollar mis tesis

POR LO TANTO:

Ruego a Ud., Señora Directora acceder a mi petición por ser de justicia

Singa, 30 de setiembre del 2019.

Amelia Tarazona Tineo
D.N.I. N° 46299435



IC-1.055
Recibido 28/09/19

BASE DE DATOS

OK-OK-recoleccion de datos ame - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Foixit PDF Nitro Pro 10 ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 A A Ajustar texto General

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
1		item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	D-1	D-2	D-3	TOTAL
2	Estudiante 1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	9	8	7	24
3	Estudiante 2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	1	4	2	3	4	4	20	17	18	55
4	estudiante 3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	8	9	8	25
5	estudiante 4	2	1	1	4	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	2	4	1	4	11	8	15	34
6	estudiante 5	4	1	3	4	3	1	3	4	3	4	4	2	4	1	4	1	3	1	16	20	14	50
7	Estudiante 6	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	13	9	10	32
8	estudiante 7	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	10	7	9	26
9	estudiante 8	2	2	3	2	3	1	1	1	2	2	1	4	2	4	3	4	4	4	13	11	21	45
10	estudiante 9	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	4	18	11	12	41
11	estudiante 10	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	10	9	8	27
12	estudiante 11	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	9	8	8	25
13	estudiante 12	3	1	1	1	3	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	11	9	10	30
14	estudiante 13	4	3	4	4	4	2	2	4	3	2	4	3	4	4	2	4	1	4	21	18	19	58
15	estudiante 14	1	1	3	1	4	1	1	1	1	1	4	1	3	1	3	1	3	1	11	9	12	32
16	estudiante 15	4	2	2	4	3	2	4	2	4	2	4	1	3	2	4	1	1	1	17	17	12	46
17	estudiante 16	2	3	2	3	3	3	1	2	3	1	2	3	1	3	1	2	2	1	16	12	10	38
18	estudiante17	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	3	2	1	7	10	9	26
19	estudiante 18	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	1	3	1	2	15	16	11	42
20	estudiante 19	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	7	9	8	24
21	estudiante 20	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	11	12	14	37

Hoja1 Hoja2

Listo

NOMINA DE MATRICULA

N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	Datos del Estudiante												Ubicación Geográfica			
					Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo												Dpto.	Prev.		
					Datos de la Institución Educativa										Período Lectivo				Fin	31/12/2019
					Datos de la Institución Educativa										Período Lectivo					
1	D-N-I-1	APONTE CANDUELAS, Marcelo	21/02/2014	H																
2	D-N-I-1	ARCE ALVA, Mishell Maryori	02/05/2013	M															HUAMALO	HUAMALO
3	D-N-I-1	ARIZA LUJAN, Sara	15/02/2014	M															SINGA	SINGA
4	D-N-I-1	ESCALANTE JARA, Nathaly Greys	03/08/2013	M															SINGA	SINGA
5	D-N-I-1	ESCALANTE MARICHI, Deyali Abigail	26/07/2013	M															SINGA	SINGA
6	D-N-I-1	FABIAN ORTIZ, Anderson Paolo	17/10/2013	H															SINGA	SINGA
7	D-N-I-1	GUZMAN ORTIZ, Ingridh	20/05/2013	M															SINGA	SINGA
8	D-N-I-1	MONTALVO FLORES, Lidior	29/03/2014	H															SINGA	SINGA
9	D-N-I-1	ORTEGA JAIMES, Anthony	08/12/2013	H															SINGA	SINGA
10	D-N-I-1	PARDAVE COLLAZOS, Ariel Ezzar	26/05/2013	H															SINGA	SINGA
11	D-N-I-1	SILVA COLLAZOS, Jaret Bayron	08/08/2013	H															SINGA	SINGA

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE (NI Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA (NI) Inicial (NI) Intermedio (AVI) Avanzado (EBE) EBA, Básica Especial.

(2) Modalidad : EBR (Edu. Básica Regular), ESA (Edu. Básica Alternativa), EBE (Edu. Básica Especial).

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial según Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6). En caso de Primaria y Secundaria: según grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

(4) Características : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Complejo.

(5) Forma : (E) Escolarizado, (NE) No Escolarizado. Para el caso ERA (PR) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AU) A Distancia.

(6) Sección : A.B.C. - Cobrar * en la sección única si se trata de Nivel Inicial.

(7) Gestión : Programa de Gestión Escolar (PG), Gestión Privada, (PR) Privada.

(8) Programa : (EN) EBA (Edu. Básica Alternativa), (PE) PEB (Prog. de Edu. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes), (PAP) PAPE (Prog. de Edu. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos), (CO) COB (Cobrar * en caso de no corresponder).

(9) Turno : (D) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.

(10) Situación de Matricula : (I) Ingresado, (P) Promovido, (RC) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante.

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (BO) Bolivia, (CH) Chile, (OT) Otro.

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.

(13) Escalón de la Maestra : (SE) Sin Escalón, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.

(14) Tipo de discapacidad : (D) Intelectual, (DA) Auditiva, (D-I) Visual, (DM) Motora, (SC) Sensorial, (DT) Otro. En caso de no estar discapacitado, dejar en blanco.

(15) E de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de Dte o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

EN SALON CON LOS NIÑOS Y LA MISS Y EN LA PUERTA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA INICIAL N°055 SINGA HUAMALIES HUANUCO, 2019



VISITAS A LA INSTITUCION EDUCATIVA



REALIZANDO LAS OBSERVACIONES DIRECTAS EN EL AULA

