



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO**  
**AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA N° 083 CÁHUAC YAROWILCA**  
**HUÁNUCO, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO**  
**ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**ALBORNOZ GUTIERREZ ASTERIA BENJAMINA**

**ORCID:0000-0002-1223-3667**

**ASESOR**

**LUIS ANGEL LEON PALOMINO**

**ORCID:0000-0002-1352-7069**

**SATIPO – PERÚ**

**2020**

## **1. Equipo de Trabajo**

### **AUTORA**

Albornoz Gutiérrez Asteria Benjamina

ORCID: 0000-0002-1943-6416

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado  
Huánuco, Perú

### **ASESOR**

León Palomino Luis Angel

ORCID. 0000-0002-1352-7069

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Pedagogía  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Perú **JURADO**

Altamirano Carhuas Salvador

ORCID. 0000-0002-7664-7586

Camarena Aguilar Elizabeth

ORCID. 0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela

ORCID.0000-0003-3821-4293

## **2. Hoja de firma del Jurado y asesor**

---

Mgtr: Altamirano Carhuas Salvador

Presidente

---

Mgtr. Camarena Aguilar Elizabeth

Secretaria

---

Mgtr: Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela

Miembro

---

Mgtr: Leon Palomino Luis Angel

Asesor

A mis padres y mis hijos quienes son razón de mi superación  
Y fuentes de mi inspiración para poder realizar el trabajo de  
Investigación con la ayuda de señor divino que siempre esta  
A mi lado, así mismo al docente tutor por su apoyo y dedicación.

**Asteria**

### 3. Resumen

El trabajo de investigación tiene como finalidad: describir el desarrollo social en los niños de cinco años de la I. E. N° 083 Cáhuac Yarowilca Huánuco -2019, donde se ha podido observar a los estudiantes que todavía no dominan las habilidades sociales básicas debido a la enseñanza tradicional que brindada la docente falta de creatividad, estrategias, metodología por se planteó. Determinar el nivel del desarrollo de social en los estudiantes de la Institución Educativa N° 083 Cáhuac Yarowilca Huánuco - 2019. La metodología que se empleó corresponde a la investigación cuantitativa de nivel descriptivo y de diseño no experimental– transeccional – descriptivo. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes y la población por 46 de cinco años de edad de ambos géneros de la sección de cinco años, el instrumento de investigación fue la lista de cotejo del desarrollo social de niños, el análisis y el procedimiento de datos se realizó el programa estadístico SPSS versión 25 con que se elaboraron las gráficas y tablas simples y porcentuales. como resultado de la investigación se evidencia que a un nivel del desarrollo social se encuentran 40% en inicio y el 5.00 % nivel bajo, en conclusión, se llegó determinar que los estudiantes de la Institución Educativa N° 083 Cáhuac Yarowilca Huánuco -2019 tienen un bajo nivel en desarrollo social.

**Palabras claves;** *Desarrollo Social, Conducta Social, Valores.*

## **ABSTRACT**

The purpose of the research work is: to describe the social development in five-year-old children of EI No. 083 Cáhuac Yarowilca Huánuco -2019, where it has been possible to observe students who have not yet mastered basic social skills due to teaching traditional that the teacher provides lack of creativity, strategies, methodology for being raised. Determine the level of social development in the students of the Educational Institution No. 083 Cáhuac Yarowilca Huánuco -2019. The methodology used corresponds to quantitative research at a descriptive level and a non-experimental - transeccional - descriptive design. The sample consisted of 20 students and the population of 46 five-year-olds of both genders from the five-year section, the research instrument was the social development checklist of children, the analysis and the data procedure were carried out the statistical program SPSS version 25 with which the graphs and simple and percentage tables were elaborated. As a result of the research, it is evident that at a level of social development there are 40% at the beginning and 5.00% low level, in conclusion, it was determined that the students of the Educational Institution No. 083 Cáhuac Yarowilca Huánuco -2019 have a low level of social development.

**Keywords;** *Social Development, Social Behavior, values.*

## 4. Contenido

1.	Título de la tesis .....	i
2.	Equipo de Trabajo.....	ii
3.	Hoja de firma del Jurado y asesor .....	iii
4.	Hoja de agradecimiento .....	iv
5.	Resumen.....	v
6.	Contenido.....	vii
7.	Índice de gráficos, tablas y cuadros .....	ix
I.	Introducción .....	1
II.	Revisión de la literatura .....	5
2.1.	Antecedentes.....	5
2.2.	Bases teóricas de la investigación .....	10
2.2.1.	La Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget.....	12
2.2.2.	Desarrollo Social .....	13
2.2.3.	La enseñanza de las habilidades sociales en el ámbito escolar ...	14
2.3.4.	Las habilidades cognitivas.....	15
2.3.5.	Proceso de socialización .....	15
2.3.6.	Las conductas sociales de los niños .....	16
2.3.7.	Normas morales de creencias morales.....	17

III.	Hipótesis .....	18
IV.	Metodología .....	18
	4.1. Diseño de la investigación.....	18
	4.2. Población y Muestra .....	19
	4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores.....	22
	4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	21
	4.5. Plan de análisis .....	21
	4.6. Matriz de consistencia .....	24
	4.7. Principios éticos.....	25
V.	Resultados.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
	5.1. Resultados.....	26
	5.2. Análisis de resultados.....	32
VI.	Conclusiones.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
	Aspectos complementarios .....	35
	Referencias Bibliográficas .....	36
	Anexos .....	40



## 5. Índice de gráficos, tablas y cuadros

### Índice de Gráfico

Figura 1 Resultados de los estudiantes muestreados que muestra la tabla.....	29
Figura 2 Resultados de los estudiantes que muestra la tabla N°5 nivel de desarrollo social.....	30
Figura 3 Resultados de los estudiantes que muestra la tabla N°6 nivel de desarrollo en su dimensión socializacion . .....	32
Figura 4 Resultados de los estudiantes que muestra la tabla N°7 nivel de desarrollo en su dimensión normas de creencias morales .....	33

## **Índice de Tabla**

Tabla 1 Muestra de la Institución Educativa N° 083 .....	24
Tabla 2 Definición y operacionalizacion de variablesTabla.....	24
Tabla 3 Matriz de consistencia .....	26
Tabla 4 Nivel de desarrollo social .....	28
Tabla 5 Nivel de desarrollo social en su dimensión socializacion .....	30
Tabla 6 Nivel de desarrollo social en su dimensión conductas sociales .....	31
Tabla 7 Nivel de desarrollo social en su dimensión normas de creencias morales .....	33

## **I. Introducción**

El presente trabajo de investigación titulado, Desarrollo Social en los niños cinco años del Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 083 Cáhuac Yarowilca Huánuco -2019, esta manera nace de la necesidad de presentar una investigación teniendo en cuenta que hay muchos los niños que no pueden integrarse ante los demás de sus compañeros ya que son muy tímidos y poco comunicativos por ello no tiene un buen desarrollo social los niños.

Así que se consideró Alvares & Mescua (2012), Por ello debe abordar estas áreas del ser humano en las asignaturas que se imparte en las Instituciones Educativas. Está probado que los estudiantes que presentan escasas en el desarrollo social a menudo presentarán problemas de aprendizaje que pueden traducirse en ansiedad agresividad, aislamiento y pérdida progresiva de la autoestima, bajo rendimiento, ausentismo o abandono en la actividad escolar. Las sociales permitirán que los estudiantes desarrollen y establezcan una buena sociabilización, compartan ideas, experiencias, den sus opiniones y así den respuesta a muchos problemas que se puedan estar presentando dentro o fuera del aula de investigando donde se encuentra el problema que tienes los estudiantes por ello también, Según Vicente Caballo(2007), delimita que en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás. La investigación de esta problemática social se realizó por el interés de conocer el desarrollo social porque ha crecido el grupo de este tipo niños con bajas desarrollos sociales de cinco años de la I. E. N° 083 Cáhuac Yarowilca-2019. En tal sentido, es un factor importante porque permite el encuentro e interacción

Hoy en día en la realidad Institucional muestra una escasez total en lo que es referente a nuestro tema de investigación el desarrollo social en los niños , hay Instituciones Educativas en las cuáles las docentes no cuentan con la información necesaria, no están actualizadas en su metodología de enseñanza y aprendizaje referente a la actualidad estudiantes, la realidad de su aula y no desarrollan la sus habilidades sociales es por ello que este proyecto de como propósito determinar el desarrollo social deben ser orientadas para poder logra que los niños desarrollan sus habilidades sociales por los docente en los niños de cinco años de institución educativa 083 Cáhuac.

Así mismo ayudar al desarrollo social de los niños que tiene en cuanto socializarse con los demás ya que es de suma importante para su crecimiento conectarse con demás de su entorno dentro y fuera del aula. En tal sentido, es un factor importante porque permite el encuentro e interacción de los niños, y la adaptación a un entorno social.

El proyecto de investigación se utilizará una metodología de tipo cuantitativa, con un nivel de investigación descriptiva. El diseño que se utilizara en el proyecto de investigación diseño el no experimental, transaccional y descriptivo. Se trabajará con una muestra de 20 de cinco años de Institución Educativa 083 Cáhuac. Se utilizará como técnica la Guía de observación directa y su instrumento a evaluar será la ficha de observación. En este sentido se formuló el siguiente enunciado del problema de investigación ¿Cuál es el nivel del desarrollo social en los de cinco años de Institución Educativa N°083 Cáhuac Yarowilca 2019?

La investigación justifica porque permito determinar nivel del desarrollo social en los niños de la Institución Educativa N°083 Cáhuac Yarowilca -Huánuco ,2019 ya que en la etapa infantil es donde reciben las primeras enseñanzas con dicho fin de poder desarrollar en cuanto sus habilidades sociales en diferentes acontecimientos o en su de

los niños, y la adaptación a un entorno social para garantizar su formación integral y el desarrollo de actitudes positivas que favorezcan su convivencia vida diaria. Así mismo es muy importante que esta etapa el niño, para poder ayudar por ello es muy importante que la maestra se lo acompañe en cada momento para poder determinar el dominio del desarrollo social en los niños. Por otra parte, se recomendó ver el resultado estadístico para que la directora tenga de conocimiento en qué nivel se encuentran sus estudiantes para que puedan tomar medidas de cómo mejorar el desarrollo social en los niños. Y por último a través de una determinación el nivel del desarrollo social en los niños el trabajo de investigación dar pase a otros investigadores para poder solucionar el problema encontrado.

Para poder fundamentarlo se trabajó con la teoría del aprendizaje social de Bandura se interesó por estudiar el desarrollo infantil, además de la psicología clínica que era su profesión de origen, en su estudio crítico al conductismo de Skinner por enfocarse solo en los estímulos externos; ya que Bandura creía que el aprendizaje también se genera a partir de componentes internos y externos.

La metodología de la investigación corresponde a la investigación cuantitativa de tipo de investigación descriptiva que solo se basa en recopilar información y describir los resultados obtenidos de la muestra con un diseño no experimental - transaccional – descriptivo. Se utilizó en la investigación la técnica de la observación aplicando el instrumento de recolección de datos la ficha de observa cuyos ítems se plantearon de acuerdo a la cantidad de dimensiones es decir seis Ítems por cada dimensión haciendo un total de 18 Ítems. Las fichas de observación se aplicaron a estudiantes de cinco de una sola sección celeste con 20 estudiantes, la característica de la muestra es no probabilística es decir por elección y conveniencia del investigador.

En tal sentido la investigación se dividió de la siguiente manera. La primera parte se consta la introducción del trabajo de investigación que describirá de que trata la investigación.

En la segunda parte aborda la literatura de investigación donde se dará sustento a la investigación citando antecedentes como tesis de diversos autores tanto local, nacional e internacional así mismo tomando diversas bases teóricas con respecto al tema trabajado que son el desarrollo social en los estudiantes citando autores y su teoría con respecto a la variable y sus dimensiones. En la tercera parte se dio fundamento con un autor del porque no lleva este tipo de investigación una hipótesis. En la cuarta parte comprende la metodología de la investigación que corresponde al tipo de investigación cuantitativa, de nivel descriptivo con un diseño no experimental-transaccional - Descriptivo. En esta investigación se aplicó la técnica de observación utilizando el instrumento de ficha de observación en los estudiantes de la Institución Educativa N°083 Cáhuac Yarowilca Huánuco 2019, se tuvo como población 46 estudiantes y de muestra 20 estudiantes de la edad de cinco años, así mismo dentro de la metodología se consideró la operacionalización de variables, matriz de consistencia, el plan de análisis y principios éticos. En la quinta parte consta los resultados obtenidos después de aplicar el instrumento de evaluación así mismo el análisis de resultado a través de cuadros y gráfico estadísticos e interpretación por la investigadora, En la sexta parte se comprende las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos que justificarán como prueba del trabajo y la validación de jueces.

## **II. Revisión de la literatura**

### **2.1. Antecedentes**

#### **Antecedentes Internacionales**

Isas (2013) en su tesis “*Prácticas Educativas Familiares en las habilidades sociales de niños y niñas entre 2 y 5 años*”, para obtener grado de maestría en medicina en la universidad Pontificia Bolivariana, Medellín Se evaluaron las actuaciones de los padres y madres desde las prácticas educativas familiares: autoritario, equilibrado y permisivo con la Escala Prácticas Educativas Familiares (PEF) de Alonso y Román (2003) y el desempeño social mediante los seis repertorios conductuales estudiados por Monjas (2000). La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra de 100 niños, y sus respectivas familias. Los resultados muestran respecto a las prácticas educativas que a mayor utilización de estrategias autoritarias y permisivas por parte de las familias menor desarrollo de repertorios para relacionarse con las demás personas presentaran los niños y niñas, por el contrario, a mayor presencia de prácticas equilibrada mayor desarrollo de repertorios para interactuar.

Miranda (2019) en sus tesis “*las familias de niños con trastorno del espectro del autismo*” para obtener grado de para obtener grado de maestría en psicología clínica en La universidad san francisco de quito en su investigación las familias de niños con trastorno del espectro del autismo (TEA) pueden diferenciarse en función de indicadores sociodemográficos y del clima familiar caracterizado por el nivel de estrés parental, el uso de estrategias de afrontamiento y la búsqueda de apoyo social. El objetivo de este estudio fue analizar las diferencias conductuales, emocionales y sociales de niños con relación de participantes, sin discapacidad intelectual, que aportaron información del desarrollo socioemocional de los hijos mediante el

Cuestionario de Cualidades y Dificultades, que valora síntomas emocionales, problemas de conducta, hiperactividad/ problemas de atención, problemas de relación con los compañeros y conducta pro social. Los análisis de comparación entre grupos que se llevaron a cabo, indicaron que los niños con familias de riesgo alto mostraron puntuaciones significativamente más bajas en conductas prosociales. Subrayan asimismo la importancia del asesoramiento a las familias para potenciar las habilidades de regulación emocional y las conductas prosociales, debido a su impacto en la adaptación social a largo plazo.

Fernández (2007), presenta la Tesis “*existe la poca consideración de las habilidades sociales en el marco curricular institucional*”. Optar el Grado académico de Magister en Educación en la universidad nacional de Chillán Chile, mención en orientación, llegó a las siguientes, que existe poca consideración de las habilidades sociales en el marco curricular institucional. Se evidencia la falta de un programa interdisciplinario que contemple explícitamente la formación de habilidades sociales con una programación coordinada por el cuerpo docente. con contenidos que apuntan principalmente a la formación social de los estudiantes en sentido laboral. A nivel institucional el departamento de orientación, entrega materiales con temas puntuales para desarrollar en jefaturas, los que resultan poco significativos e insuficientes para la formación de actitudes y habilidades como proceso de formación.

### **A nivel Nacional**

Cóndor (2018) en su tesis “*relación entre la las habilidades sociales y el desarrollo de las habilidades comunicativas*” en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, Junín-2018”; para obtener el grado académico de Maestría en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo



lima Perú tiene como investigación se dio inicio con el siguiente problema de investigación así mismo se planteó el objetivo de determinar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, 2018”; por otro lado se indicó la siguiente hipótesis: Existe relación directa entre las habilidades sociales Y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín, 2018. Por otra parte, el tipo de investigación fue básica, asimismo se utilizó como método general el método científico y como métodos específicos fueron los siguientes: método descriptivo, método estadístico; también se utilizó el diseño correlacional; 2014.

Espinoza (2014) en su Tesis *“relación entre clima social familiar y conductas agresivas en niños y niñas de 5 años”* para obtener licenciada en educación en la universidad de Alas peruanas lima Perú. El estudio realizado responde a un modelo básico de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental, la población de estudio estuvo constituida por 120 niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 628 “Los Pioneritos de Villa”, ubicado en la urbanización Pachacamac, distrito de Villa El Salvador, la muestra fue censal ya que se tomó toda la población de estudio, los instrumentos utilizados para recolectar los datos fueron: la Escala de Clima Social Familiar, adaptada por la edad de la población, constituida por 23 ítems para la primera variable de estudio y la Ficha de Observación de Conductas Agresivas, constituida por 20 ítems para la segunda variable de estudio. Los resultados obtenidos nos muestran que existe correlación significativa inversa entre las variables Clima Social Familia y Conductas Agresivas, que indica que, a mayor nivel de Clima Social Familiar, menor es el nivel de Conductas agresivas y viceversa. Llegando a las siguientes conclusiones,

diseñar actividades dentro de la escuela que favorezcan el clima familiar, ya que la familia desarrolla un papel integral en la estimulación o inhibición del ajuste de la personalidad y del desarrollo intelectual y social de los niños.

Pilco (2017) tesis “*programa Juego cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales*” para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial de la universidad cesar vallejo lima-Perú. En la presente investigación tuvo como objetivo demostrar la influencia de la aplicación del programa Juego cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños, se llegó a las siguientes conclusiones: relación a la variable habilidades sociales eIn la medida pre test (experimental) presentó una disminución notable de 100% del total de estudiantes que llegaron a un nivel bajo de 0% del total en este nivel luego de aplicar el programa de juegos cooperativos. De igual modo se diferencia que el 0% llegaba a niveles altos de esta habilidad, por lo contrario, en la medida pos test (experimental) se aprecia que el 85.7% del total presentó alto nivel de habilidad social.

### **A nivel Local**

Herrera (2018) tesis “*La aplicación de estrategias cooperativas para la mejora de las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E.I. N° 1350 de Ciruelo, Nuevo Progreso- san Martín*” para obtener el título profesional de licenciada en física en la universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Huánuco Perú en su investigación, El estudio fue de tipo cuantitativo; con un diseño de investigación pre experimental de pre y post test; la muestra estuvo conformada por 25 niños y niñas. Concluye que, el análisis de datos comparados permite aceptar que la utilización de las estrategias cooperativas desarrolló la dimensión comunicación creciendo en 44,70. Esto quiere decir que antes de la aplicación de estrategias cooperativas la dimensión

comunicación en promedio era limitada con una media de 33.30% y después de aplicar las estrategias cooperativas, la dimensión comunicación de la muestra alcanzó un nivel excelente con una media.

Carrión (2018) tesis: “*El juego dramático y el desarrollo de habilidades sociales para optar el título profesional de licenciada en educación inicial en la universidad Hermilio Valdizán, en los niños de 4 años de la Institución Educativa n° 14327-San Jorge-Frías, 2018*”, llegó a las siguientes conclusiones desarrolló con el objetivo determinar si la aplicación del juego dramático tiene efectos significativos sobre el desarrollo de la asertividad y empatía de los niños. Se realizó desde el enfoque de la investigación cuantitativa, modalidad experimental, diseño pre experimental, en un solo grupo, la muestra estuvo conformada por 15 niños de 4 años de edad y el instrumento aplicado fue una escala que midió la presencia o no de determinadas acciones relacionadas con las primeras habilidades sociales. La propuesta experimental se desarrolló a través de diez sesiones de clases, considerando tres tipos de juegos: Juego con títeres, juego con mimo y juego de roles. En los resultados, se comprobó que el programa centrado en juego dramático tiene efectos significativos sobre el nivel de habilidades sociales de los niños, dado que el porcentaje de niños con bajo nivel de asertividad y empatía durante el (60,0%) se redujo a 20,0% durante el = 0,001). En conclusión, la estrategia juego de roles favorece el desarrollo de las habilidades sociales en niños de educación inicial

Ordoñez, (2015), presentando la Tesis “*Programa Él programa Sociedad Feliz*”, para optar el Grado académico de Magister en Ciencias de la Educación mención Psicológica Educativa en la universidad Hermilio Valdizán Huánuco Perú, llegó a las siguientes conclusiones: Él programa “Sociedad Feliz” favorece el desarrollo de las

Habilidades Sociales de los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga”. El programa “Sociedad Feliz” tiene gran importancia su aplicación para desarrollar habilidades sociales, queda comprobado logrando así el objetivo general planteado en la investigación como se puede evidenciar. Aplicado el proyecto se evidencia los avances significativos de los alumnos del grupo experimental, los logros son muy significativos a comparación del grupo control, no solo se muestra el avance en la escala SÍ, sino también la disminución de los puntajes en la escala NO. El programa “Sociedad Feliz” tiene gran significado para el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga”, porque la comparación que existe entre los grupos de muestra nos damos cuenta que el grupo experimental tuvo un avance significativo producto de la aplicación del programa.

## **2.2.Bases teóricas de la investigación**

Bandura (1987) se apasionó en estudiar el desarrollo de los niños, por ello en su estudio crítico al conductismo de Skinner ya considero los estímulos externos; ya que Bandura creía que el aprendizaje también se da a partir de elementos internos y externos. Para dar confiabilidad a su teoría Bandura llego a realizar una experimentación clásica donde demostrar que los comportamientos son aprendidos, en este caso los comportamientos agresivos son aprendidos. Donde un grupo de niños en edad jardín vieron una película en donde una persona adulta lastimaba y agredía de distintas formas a un muñeco de plástico. Después de ver la secuencia en el video, los niños se quedaron jugando sólo en una casa con varios juguetes, donde los niños tenían un muñeco igual a la película. Muchos de los niños imitaron el comportamiento observada del video sobre la agresión e hasta idearon nuevas formas de hacerlo; a pesar de ello, los niños que no habían visto

la película no presentaron comportamientos agresivos. Bandura adjuntó dos cosas muy fundamentales la primera fue que, los niños no hubieran procedido de esa forma agresiva, si no lo hubieran echo ver el video; y la segunda el poder de la imitación, (puppo, 2012) donde menciona que través de la observación se da el aprendizaje, Bandura menciona que desde pequeños los niños van observando ciertas cualidades, actitudes y conductas de las personas mayores, así como los padres, vecinos, amigos, primos, tíos o hermanos, copiándolos y también imitándolos; donde las personas adultas son el ejemplo de los más pequeños las personas por ello observación que realiza tiene como base una madurez neurológica, porque el ente en esta etapa ya analiza e intenta no cometer actos negativos, entonces el aprendizaje se da por experiencia.

Bandura dio aportación de conocimientos de que dice se da por medio de la observación se da el aprendizaje, llamado también contribución o social; donde en la primera etapa, nos dice la persona que ve toma atención a esos comportamientos reconociendo las diferentes cualidades de la persona. En la segunda etapa se sitúa en la retención, queda almacenada en la memoria todas las conductas observadas. Y como fase final, el que observa para establecer una conducta adecuada que luego es reforzada. Por ello este proceso de aprendizaje se le ha llamado aprendizaje por modelamiento. Uno de las ideas más resaltantes expuestos por Bandura es el de aprendizaje activo aquellos conocimientos que se adquieren al hacer las cosas, el cual contrasta con el de aprendizaje sustituto, que es aprender observando. Bandura también afirma que, al ver las inferencias positivas o negativas de las actitudes de otras personas, se llevan como si fuera de uno mismo al otro lugar así va practicando diferentes comportamientos.

### **2.2.1. La Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget**

Según la teoría de Piaget, (1997) nos dice que los niños pasan de etapas específicas conforme su inteligencia y capacidad para percibir las conexiones maduras. En la etapa de su desarrollo infantil. Es muy común que a estas edades los niños no saben sentir como lo haría una persona adulta, por ello tienen un pensamiento muy adecuado de acuerdo a su edad y también sus habilidades por ello es normal que puedan cometer muchos errores, durante el periodo de su niñez desarrollan el cambio cognitivo natural en que los infantes pueden aprender a pensar o mejorando e interactuando con su entorno que lo rodea. Por ello estos cambios no indican que el niño enmarca una serie de etapas durante su periodo de infancia donde estas etapas irán formando ciertas destrezas cognitivas, como hoy en día se encuentran divididas según sus estadios de Piaget.

Así mismo podemos considerar que el desarrollo cognitivo de la inteligencia del niño para un desarrollo adecuado cuando las bases biológicas están sanas por otro lado él se desarrolló del niño se relaciona a diversas situaciones y circunstancias que pueden tener cada persona donde también si una sufre cualquier trauma puede afectar el desarrollo normal de niños. Por ello una de las etapas principales de los niños son la infancia donde en sus teorías dicho autor nos indica los pensamientos van ir mejorando de acuerdo a la edad del infante ya que pueden variar de acuerdo a la maduración biológica y los procesos mentales que pueden tener los niños así mismo la experiencia del ambiente. Las etapas de crecimiento del pensamiento de los niños están divididas por etapas donde la primera es Sensorio-motora, etapa Pre-operacional, etapa de las Operaciones Concretas, etapa de las Operaciones Formales; por ello nos indica que la adaptación es equilibrio entre el pensamiento y el medio ambiente (Piaget, 2007, p.15) citado por (Castilla, 2014, pág. 16) por ello nos indica que el

aprendizaje es un proceso continuo contrapeso de adaptación, asimilación y acomodación que se puede dar entre una persona y el objeto por aprender, por ello el aprendizaje se construye para tener una buena asimilación de las estructuras cognitivas de los niños donde es muy importante ya que los infantes aprenden de todo que ve y puede tocar como también de los juegos.

### **2.2.2. Desarrollo Social**

López & Cruz, (2015), nos dicen que las habilidades sociales son un conjunto de conductas y destrezas que tiene una persona con el pasar de los años, así mismo podemos decir que son comportamientos que una persona emite cuando se interactúa con los demás ya que es muy importante tenerlo porque favorecen en la vida donde implica como un conjunto de actitudes y comportamientos adquiridos y aprendido por un aprendizaje ya que todo una aprende de acuerdo donde una vive o se forma. Así mismo el desarrollo social es un muy importante y fundamenta en nuestra vida como seres humanos, son formas de poder integrarnos en la sociedad pues yo diría que el desarrollo social es la comunicación usado nuestro lenguaje así mismo gestos , movimientos relacionándose con los demás personas o su entorno social, en la etapa de vida de los niños es muy importante el desarrollo social se considera como la base para desarrollo en estos primeros años de vida ya que de eso dependerá la formación y por medio de ello los infantes se podrán comunicar con los demás y el mundo que lo rodean.

Requena, (2014) también nos menciona que el desarrollo social de los niños dependerá mucho de las personas muy cercanas con los que se relacionan diariamente ya que los primeros años de vida infantes pasa en casa con los padres ya que ellos son muy

importantes para poder ayudar a socializarse a los niños, luego podrán tener contacto con los demás así empezarán a relacionarse con los otros niños y de su entorno, donde la comunicación es muy importante para que los niños pueden socializarse mucho más rápido con los otros, donde los primeros años de vida son esenciales para que los niños pueden empezar a desenvolverse tanto como personal y socialmente en la vida de los niños, así mismo podemos considerar que el desarrollo social es muy importante para poder mejorar la vida de las personas tanto como social y económicamente

### **2.2.3. La enseñanza de las habilidades sociales en el ámbito escolar**

Serrano (2010) En la escuela podemos evidenciar que los niños pueden mejorar las habilidades sociales con guía de la docente o así mismo también con la ayuda de los padres por ello se necesita disponer que en su plan de estudios de los educadores den lugar a la manera más necesaria para resolver problemas por medio de expresivos que ayuden a aumentar las conductas de los niños, de manera satisfactoria y particular, ya que cada infante es diferente y muestran diversas actitudes para desenvolverse adecuadamente. Así mismo es importante determinar que los docentes pueden representar como una base fundamental para los niños como modelos a seguir por ello es muy importante tener en cuenta conocimientos que no todos los niños pueden estar bien en cuanto al desarrollo social ya que muchos llegan con bajas por ello las maestras buscan estrategias para poder ayudarlos a desenvolverse adecuadamente con uso de diferentes recursos y materiales que pueden ayudar a los niños en cuanto a sus comportamientos así mismo podemos decir que los docentes pueden reforzar las.

### **2.3.4. Las habilidades cognitivas**



Susan, (2016) Las destrezas cognitivas de los niños muy pequeños se aumentan muy rápidamente durante los primeros años de vida. Ser muy curiosos estimula sus destrezas de pensamiento e imaginación, así mismo ser muy creativos a medida que se convierten rápidamente por ellos muchos pueden ser científicos, médicos, artistas, oradores y escritores. Los infantes se convierten en sensacionales solucionadores de problemas cuando pasan a circunstancias difíciles como, cuando quieren armar algún juego se pone muy quitos, así mismo podemos decir que la destreza cognitiva viene de la mente por ello dependerá mucho de la capacidad que tiene una persona para poder retener la información que recibe el cerebro como asimilar cada situación que presenta a lo largo de vida mucho depender de retención de la memoria para poder logra un determinado propósito ya que todos no tienen la misma capacidad de comprender otros son más veloces y otros más lentos depende de cada persona.

### **2.3.5. Proceso de socialización**

Milazzo, Martins, & Santamaría, (2008).son los proceso que el ser humano va aprendiendo con el trascurso de la vida en el paso del desarrollo del niño través de la convivencia, inician a desplegar actividades enfocadas en la socialización del menor, ya que se darán por los agentes de socialización que son muy importantes la comunicación la escuela en entorno donde se encuentra le niños así mismo podemos decir que son proceso de comportamientos sociales que pueden pasar en la influencia entre una persona y otra, que las consecuencias de aceptar las normas de conducta social y poder adaptarse a ellas, la socialización se basa en dos puntos de vista la primera objetivamente ; a partir del dominio que la sociedad pude ejercer como el individuo; por ello este proesos moldear a la persona y lo acomodara a las naturaleza

de una sociedad establecida, y subjetivamente; es a partir que una persona da respuesta o reacción que puede dar la persona ante la sociedad Así mismo se puede delimitar como: .“Desarrollo de la relación entre la sociedad y de la persona, por el que se retienen los modelos, de los hábitos y valores distribuidos por la mayoría de los integrantes de la sociedad Se constituye del individuo en el equipo, donde aprenderá a construirse socialmente, por ello el hombre es adaptable a cualquier situación del ambiente , y puede convivir ante los demás recibiendo diferentes costumbres, cultura creencias para el desarrollo (Fermosos, 1990) citado por (Gasser, 2016)

### **2.3.6. Las conductas sociales de los niños**

Elena (2014) Cada niño, tiene una posición como un caso excepcional, no habrá un método preciso para mejorar las dificultades de los niños. En la mayoría de los niños los comportamientos no son muy buenas porque van a partir de acuerdo a las edades de niños, los donde los menores de tres años son muy intranquilos, traviesos, con mucha ilusión de reconocer en el ambiente que vive. Donde estos comportamientos son de se convierten en factores que pueden alterar la convivencia con los demás niños. Unas disposiciones agobiantes pueden provocar un mal comportamiento en los niños siempre demuestran hambre y sueño son acciones que más se repiten en los pequeños, lo más adecuado es como sería conservar un buen lazo muy afectivo con los padres, por ello es muy importante dedicar más tiempo a los niños como hacer jugar para llamar atención a sus actitudes y realizar un control cuando sea necesario estos son algunas de las normas para modificar las dificultades en la conducta del niño. La atención que recibe un niño de parte de un adulto es muy importante ya que esto le permitirá desarrollar las conductas adecuadas a ya que a esta edad los niños aprenden

viendo así mismo es muy fundamental proporcionar suficiente atención cuando se comporta de manera adecuada, y decirles palabras de halago por su buen comportamiento, como retirándole cuando en comportamiento no es por ello los padres son los pilares fundamentales en la proporción de las conductas de los niños si los dejan que los niños pongan sus malos comportamiento nucas podremos conseguir modificar estas conductas los niños con este tipos de malas conductas tiene varias practicas negativas ya que los padres través están emitiendo estos malos comportamientos ya que los niños aprenden todo lo que ven.

### **2.3.7. Normas morales de creencias morales**

Távora (2016), estas normas son conductas muy definidas y aceptados por la sociedad en que se vive, así mismo por esto motivo las normas son un conjunto de normas, por ello se dice que las normas son actitudes que pueden tener una persona para poder frecuentar en la sociedad así mismo son conductas que se pueden distinguir de un mal y una casa bien que pude realizar una persona, estas normas pueden ser comportamientos de las personas para poder mejorar la convivencia dentro de la sociedad por ello los niños que viven y prácticas estas dependerán en donde se encuentra ya que es muy importante que los más pequeños de moldean estas normas que son muy importantes para su vida donde los valores, principios son de vital importancia que sepan los más pequeños no estarán escrita pero si afirmar para poder cumplir donde estas valores son muy importantes como el respeto, justicia no practicar la mentira el engaño así mismo respetar al prójimo y ser muy amables estas normas son muy importes que tenga cada persona dentro de una sociedad los cual nos conducirá por buenos caminos ya que de no practicar nos perderemos en la vida

### **III. Hipótesis**

Según el autor Córdova (2013), donde nos menciona en su libro sobre la investigación cuantitativa encontramos una referencia que cita la atención cuando sostiene de manera tajantemente que el trabajo descriptivo no necesariamente debe consignar el término hipótesis por lo siguiente: En consecuencia, que el presente trabajo de investigación da su aporte sustentándose en la revisión de fuentes confiables que valida su aplicación.

### **IV. Metodología**

#### **4.1. Diseño de la investigación**

Considerando el diseño; como un plan o estrategia para obtener la información, el diseño es no experimental, porque los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos que ocurren con el desarrollo psicomotor de los niños en sus respectivas dimensiones como la socialización, conductas sociales y normas de creencias morales en su ambiente natural para analizarlos según Supo, 2012). Se tienen como fórmula:

Transeccional. Los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2010) describen en su libro que el diseño transeccional llamado también transversal es aquél que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (p.151)

descriptivo El diseño descriptivo tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.” El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres” (p.152)

M.....0

De donde:

M = Muestra seleccionada.

O = Variable 1: Desarrollo social

#### 4.2.Población y Muestra

Institución Educativa publica nivel inicial N°083 de Cáhuac, ubicado en el jirón santa rosa S/N en el Distrito de Cáhuac Yarowilca, teniendo como directora a la Sra. Suarez Usuriaga Edith Lourdes, esta Institución Educativa publica fue creada el 2 de noviembre de 1994 con la finalidad de atender a los niños de 3,4y5 años, contando en ese momento solo con el nivel de educación inicial teniendo hoy por cada grado en tres años 15 niños en cuatro años 11 niños y los cinco años 20 niños en total serian 48 niños en la institución educativa nivel inicial en la N°083 de Cáhuac hoy en día ya cuenta con los tres niveles de educación de Inicial. La Institución cuenta con 3 docentes, 1 auxiliares 1 personal de limpieza. Donde se investigará el desarrollo social en los 20 niños de cinco años nivel inicial en la Institución.

*Por ello la muestra equivale a 20 niños y niñas de cinco años del nivel inicial.*

**Tabla 1** Muestra de la Institución Educativa N° 083 Cáhuac Yarowilca Huánuco

Aula	Sexo	Edades		
		M	5 años	Total
I.E Inicial	8	12	20	20
Total	8	12	20	

*Fuente: Nomina de matrícula 2019, elaboración propia*

### 4.3 Definición y operacionalización de la variable e indicadores de la tabla

variable	definición conceptual	indicadores	ítems	escala de medición
<b>Desarrollo social</b>	Reconocer el desarrollo de las habilidades sociales son fundamentales para el ser humano.	<b>Socialización</b>	Mantener una conversación	Siempre
	Tener conciencia del desarrollo social como el medio de las particas sociales		Apego Empatía	Casi siempre
	Influencias de los padres para mejor el desarrollo social en los niños	<b>Conductas sociales</b>	Asertividad Cooperación Comunicación Autocontrol Comprensión de situaciones saber escucha	A veces
	Relacionar con grupos ayudan mejorar la socialización en los niños		Nunca	
Identifiquen la convivencia para el medio desarrollo social	<b>normas de creencias morales</b>	Iniciar una conversación. Formular una pregunta. Dar las gracias . Pedir ayuda. Afrontar las críticas. . Participar . Hacer un cumplido. Diálogo		

#### **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **a. Técnica**

la observación: Se aplicó la técnica de investigación que se da mediante una guía de observación lo cual se puede observar y registrar información visual acerca del tema de investigación en la cual para la realización de la investigación se utilizó como técnica la observación a los niños y niñas, ya que es adecuada para el estudio de la variable Instrumento de evaluación fue ficha de observación

#### **4.5 Plan de análisis**

La codificación y procesamiento de los datos de codificación y procesamiento de los datos se realizó con Microsoft Excel 2016. Asimismo, teniendo el baremo construido se utilizó el sistema SPSS versión 23 para Windows donde nos brinda las tablas de frecuencia y los datos con sus respectivos gráficos. El trabajo, está determinado con un análisis de carácter cuantitativo, porque los datos se llevan a cabo por computadora u ordenador

#### 4.6 Matriz de consistencia

**Título: Desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 083 Cahuac Yarowilca-2019**

<b>Problema</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>Metodología</b>	<b>Población</b>
¿Cuál es el nivel desarrollo social en los niños del aula de cinco años de I.E. N°083 de Cahuac yarowilca 2019?.	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar el Nivel del desarrollo social en los niños(as) del nivel inicial en la Institución educativa N083 Distrito de Cahuac, 2019.</p> <p><b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b> Determinar el nivel de socialización en los niños del Nivel Inicial en la Institución Educativa N: 083 Distrito de Cahuac, 2019.</p> <p>Determinar las conductas sociales en los niños del Nivel Inicial en la Institución Educativa N: 083 Distrito de Cahuac,2019.</p> <p>Determinar las normas de creencias morales en los niños del Nivel Inicial en la Institución Educativa N: 083 Distrito de Cahuac, 2019.</p>	<p><b>Tipo</b> cuantitativo a <b>Nivel</b> Descriptivo o <b>Diseño</b> No experimental transaccional Descriptivo</p>	<p><b>Población</b> 48 estudiantes de la Institución Educativa N° 083 - Cahuac - Yarowilca, 2019.</p> <p><b>Muestra</b> – Los 20 estudiantes de cinco años.</p> <p>- <b>Muestreo:</b> No probabilístico</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento de recolección de datos:</b> Ficha de observación</p>



## 4.7 Principios éticos

**Se consideran los siguientes principios éticos.**

**Anonimato**, se considera este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

**confidencialidad**, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

**Beneficencia** se considera este principio pues la información resultante de la información será un referente para el planteamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

**Principios de no-malevolencia y de benevolencia.** En todas y en cada una de tus acciones, evita dañar a los otros y procura siempre el bienestar de los demás o así mismo tener cuenta el vienes

**Principio de integridad.** Se busca en todo momento la honestidad de un auténtico profesional, tomando todas tus decisiones con el respeto que te debes a ti mismo, de tal modo que te hagas así merecedor de vivir con plenitud tu profesión. Ser profesional no es únicamente ejercer una profesión, se hace con mucho profesionalismo, es decir: con conocimiento profundo del arte, con absoluta lealtad a las normas deontológicas y buscando el servicio a las personas y a la sociedad por encima de los intereses egoístas.

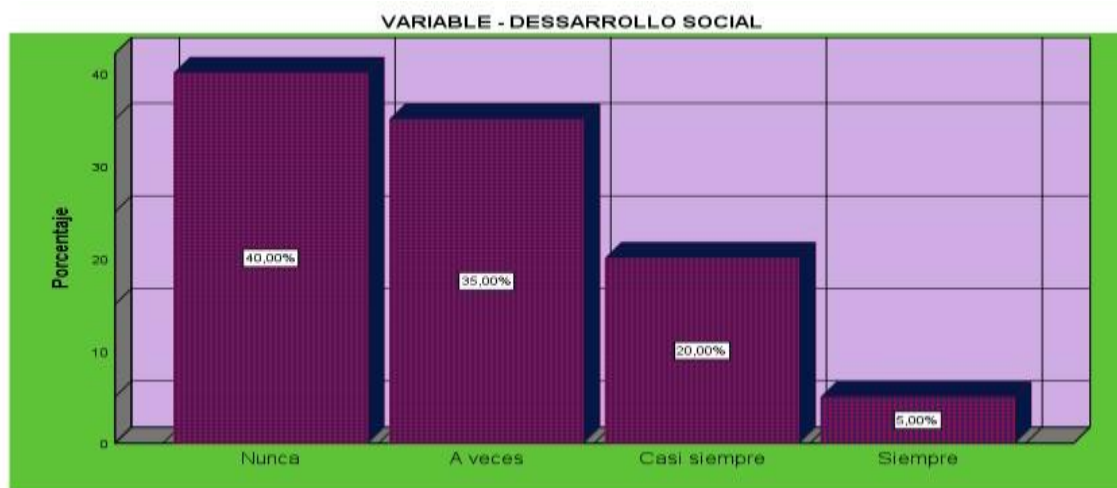
## V. Resultados

### 5.1 Resultados

**Tabla 1** Nivel de desarrollo social

Desarrollo Social				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Nunca	8	40,0	40,0	40,0
	A veces	7	35,0	35,0	75,0
	Casi siempre	4	20,0	20,0	95,0
	Siempre	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Figura 1** Resultados de los estudiantes muestreados que muestra la tabla



*Fuente: Instrumento de nivel de desarrollo social. Elaboración propia en base a los resultados procesados.*

## Interpretación

Al observar la tabla N°4 y la figura N°4, se aprecia que el 40%, equivalente a 8 estudiantes, se ubican en la escala de valoración nunca, ello nos indica que tienen todavía por empezar están en un nivel bajo de su desarrollo social y para ello se necesita de manera primordial buscar estrategias que conlleven a desarrollar su habilidades sociales y el 35.% de los estudiantes están en el nivel A veces de nuestra escala de valoración equivalente a 7 estudiantes muestreados demuestran su desarrollo social casi siempre , el 20% 4 estudiantes se encuentran en la escala de valoración casi siempre y el 5.00% estudiantes se ubican en la escala de valoración siempre ello demuestra que los estudiantes si tienen un desarrollo social muy buena. Mediante estos resultados llegamos a concluir que la variable desarrollo social tiene una significativa es la escala nunca con el 40%, equivalente a 8 estudiantes, es decir que los estudiantes aún no han desarrollado su desarrollo social.

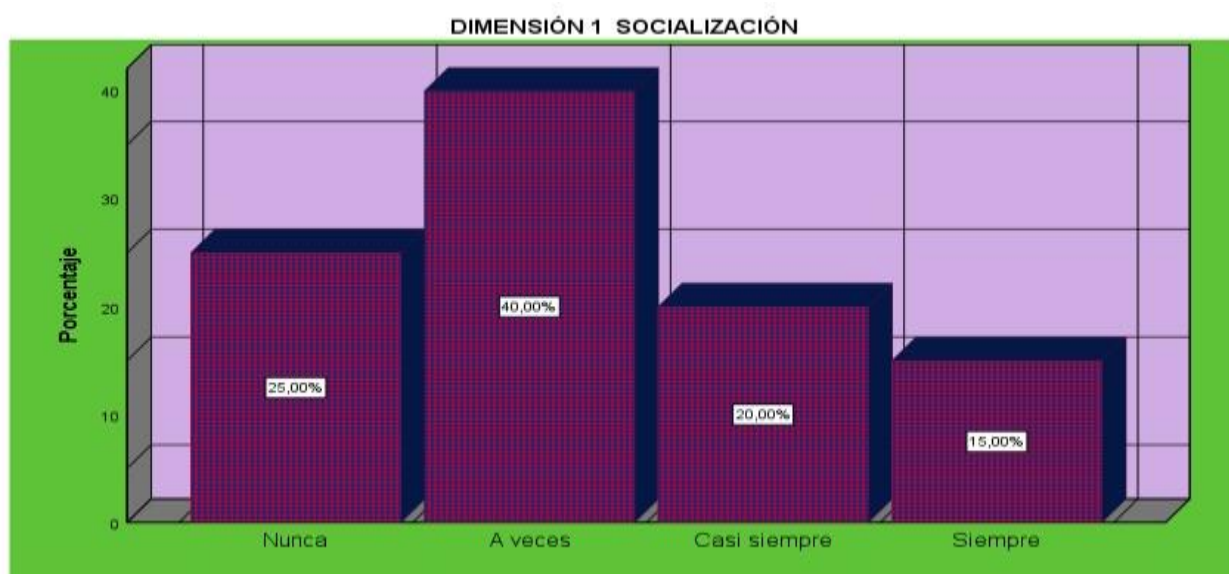
## DIMENSION 1

**Tabla 2** Nivel de desarrollo de social en su dimensión socialización.

### Socialización

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Nunca	5	25,0	25,0	25,0
	A veces	8	40,0	40,0	65,0
	Casi siempre	4	20,0	20,0	85,0
	Siempre	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Figura 2.** Resultados de los estudiantes que muestra la tabla N°2 nivel de desarrollo de socialización



### Interpretación

Según la tabla N°2 y según la figura N°2, se observa que el 25%(5) de los estudiantes se encuentran en la escala de valoración de nunca esto nos hace suponer que no tienen un manejo adecuado de socialización, del mismo modo el 15% de los estudiantes están en la escala de valoración siempre esto quiere decir que tienen un dominio de socialización, el 40% se ubican en la escala a veces y apenas el 20% de los estudiantes se ubican en la escala de valoración casi siempre. En conclusión, la dimensión de la socialización tiene una condición en la escala de calificación nunca con el 25%(5) de los estudiantes se encuentran en la escala de valoración de nunca esto nos conlleva a decir que no tienen una buena socialización de los estudiantes.

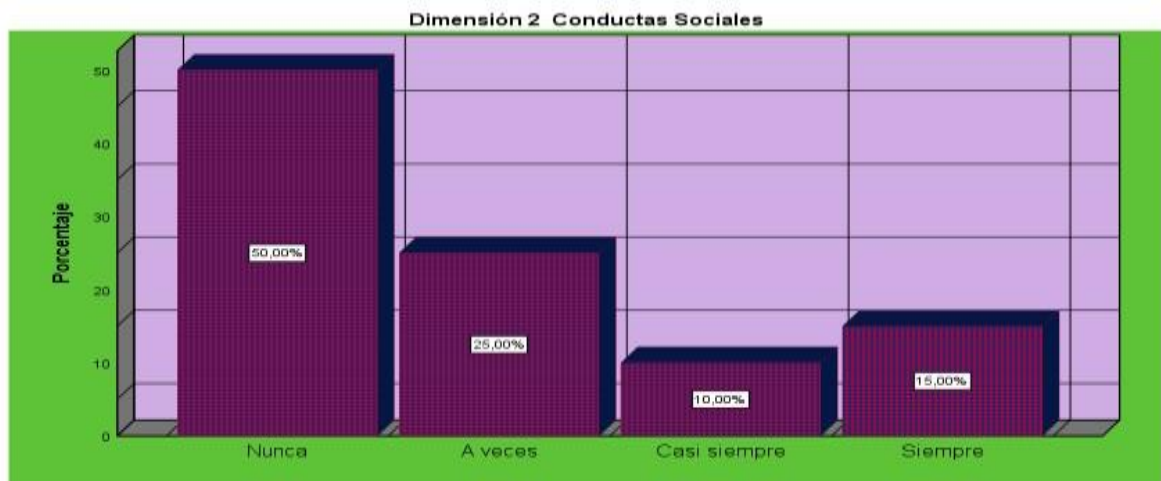
## DIMENSION 2

*Tabla 3 Nivel de desarrollo social en su dimensión Conductas Sociales.*

### Conductas Sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	50,0	50,0	50,0
	A veces	5	25,0	25,0	75,0
	Casi siempre	2	10,0	10,0	85,0
	Siempre	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Figura 3** Resultados de los estudiantes que muestra la tabla N°3 *Nivel de desarrollo social en su dimensión Conductas Sociales.*



*Fuente propia: Resultados de la tabla N°3 Desarrollo social en su dimensión conductas sociales.*

## Interpretación

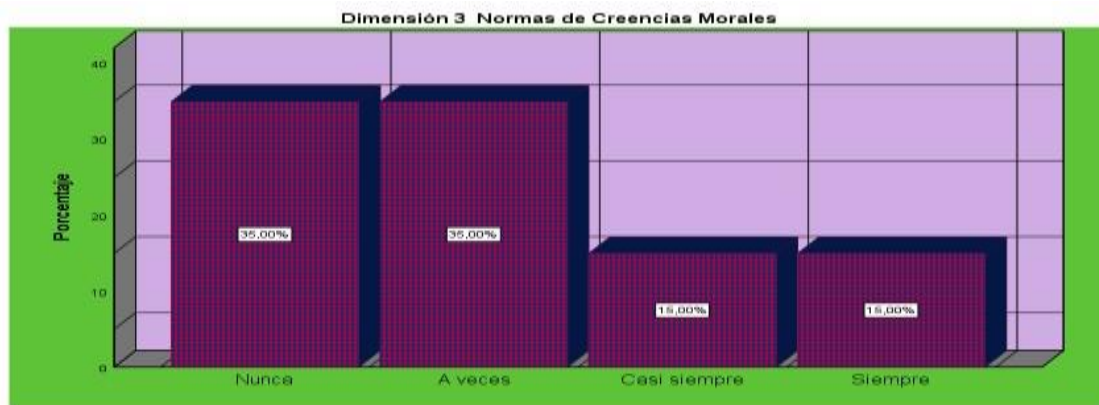
Según la tabla N°3 y la figura N°3, se observa que el 50,00% (10) de los estudiantes se encuentran ubicados en la escala de calificación nunca esto quiere decir que los estudiantes aún tienen dificultad en reconocer las conductas sociales, el 25% (5) de los estudiantes están en el nivel A veces, el 15%(3) de los estudiantes están en la escala de calificación casi siempre y el 15%(3) de los estudiantes están en el nivel siempre su decir que ya tienen conocimiento de las conductas sociales. En conclusión, la conducta social tiene una condición en la escala de calificación nunca con el 50,00% (10) de los estudiantes se encuentran ubicados en la escala de calificación nunca esto quiere decir que la mitad de los estudiantes muestreados aún tienen dificultad en cuanto a las conductas sociales.

## DIMENSION 3

**Tabla 4** Nivel de desarrollo social en su dimensión normas de creencias morales

### Normas de creencias Morales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	35,0	35,0	35,0
	A veces	7	35,0	35,0	70,0
	Casi siempre	3	15,0	15,0	85,0
	Siempre	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	



*Fuente propia: Resultados de la tabla N°4 Desarrollo social en su dimensión normas de creencias morales.*

### **Interpretación**

Según la tabla N°4y el grafico N° 4, el 35% (7) de los estudiantes se encuentran en el nivel nunca esto quiere decir que aún no tienen desarrollado de las normas de creencias morales, el 35%(7) de los estudiantes están la escala de valoración de a veces esto quiere decir que lo demuestran haber aprendido las normas de conducta morales a veces, el 15%(3) de los estudiantes están en la escala de calificaciones casi siempre. En conclusión, la dimensión de las normas de creencias morales tiene una condición en la escala de calificación nunca con el 35% (7) de los estudiantes se encuentran en el nivel nunca esto quiere decir que más de la mitad de los estudiantes muestreados aún no tienen la práctica de las normas de creencias morales.

## 5.2 Análisis de resultados.

A continuación, se analizó los resultados obtenidos al utilizar programa de SPSS estadístico versión 22 para construir las tablas y figuras teniendo en cuenta el baremo de la variable (desarrollo social) y las escalas de evaluación (Siempre Casi siempre A veces Nunca)

Al aplicar la ficha de observación en la Institución Educativa N° 083 Cáhuac Yarowilca Huánuco 2019, se pudo obtener resultados en la escala de valoración el que se encuentran es en el nivel nunca por ello los estudiantes de cinco años tienen un nivel bajo de nivel en el desarrollo social es decir en sus tres dimensiones que son de socialización, conductas sociales y normas de creencias morales y por ello tienen dificultad para aprender dichos comportamientos

A este problema que los niños tienen suma la mala utilidad metodología, escasas de estrategias, en el aula no están teniendo en cuenta su nivel de aprendizaje por ello hay niños que tienen un aprendizaje lento eso hace que los estudiantes tengan una enseñanza poca favorables

Herrera (2018) *“La aplicación de estrategias cooperativas para la mejora de las habilidades sociales en los niños”* nos sostiene que al utilizar una buena estrategia nos ayuda a los docentes para que aprendan nuestros estudiantes, así mismo, influye valiosamente en el aprendizaje eso quiere decir que los estudiantes estarán ubicados en la escala de calificación de logro destacado o en procesos nos dice que es importante el uso correcto de las estrategias y el ambiente adecuado porque es allí donde el niño va a llevar acabo, aprender y adquirir nuevos conocimientos a través de reconocimientos, pensamientos, preguntas, indagaciones a cerca del espacio que lo rodea, es por ello, que los niños deben de estar en contacto con el espacio de la



naturaleza y el aire libre de su entorno por ello puedo confirmar que los estudiantes no están recibiendo apoyo de parte de la docente encargada en utilizar estrategias adecuada para mejorar la el desarrollo social en los niños.

Según Fernández, coincido con este autor ya nos dice la falta de estrategias de los docentes están dejando en asente el desarrollo social de los niños lo cual es muy importante en la vida diaria para así poder salir adelante así mismo nos indica también el uso de materiales no adecuados hacen que los niños no tengan un buen desarrollo de sus habilidades sociales de los niños ya que ello pasa mayor tiempo en la escuela con las maestras así mismo también no olvidar de mencionar el ambiente donde se encuentra el infante debe estar en contacto con el mundo que lo rodea.

Según MIRANDA nos dice que es muy importante la familia para potenciar el desarrollo social de los niños ya que ellos necesitan por ello se dice que dentro del cas se va trabajar mucho las conductas sociales ya que el niño va salir, no cabe de mencionar que la familia es primordial para que los niños aprendan volares así mismo ser muy responsables ya que estos se están perdiendo en nuestra sociedad ya que los padres no están inculcando los valores a sus hijos en casa Según la teoría de Bandura las conductas agresivas aprenden viendo por ello este autor hizo un experimento para poder comprobar teniendo con resultado que si el niño aprende cuando ven por ello es muy importante enseñar a los niños los valores ya que aprendió desde niños no se olvidaran ya de adultos sin embargo yo coincido con dicho autor por esta más .

## **VI. Conclusiones**

Se determinó el nivel de la variable Desarrollo social tiene un dominio significativo en la escala de calificación nunca con el 40,00%, equivalente a 8 estudiantes de los 20 niños muestreados recién están empezando a desarrollar el desarrollo social, lo cual muestran un resultado que no favorecen, los niños tienen poca participación, en cuanto a socializarse y también son muy pocos comunicativos con los grupos de trabajo dentro y fuera del aula.

Se determinó el nivel de la dimensión socialización tiene un dominio significativo en la escala de calificación proceso con el 25,00% equivalente a cinco niños y niñas esto nos conlleva a afirmar que se encuentran en proceso en socialización con otras personas, tienen poca socialización no interrelacionarse con sus compañeros y profesores, son estudiantes muy callados dentro del aula.

Se determinó el nivel de la dimensión la conducta social tiene un dominio significativo en la escala de calificación nunca con el 50,00%, equivalente a 10 estudiantes de los 20 niños muestreados se encuentran el riesgo en cuanto a las prácticas de las conductas por ello podemos decir que los niños no cuando llegan las aulas no están saludando los docentes.

Se determinó el nivel de la dimensión normas de creencias morales tiene un nivel significativo en la escala de calificación Inicio con el 35% que es igual a 7 estudiantes esto nos quiere decir que la mitad de los estudiantes muestreados están en el nivel muy bajo en esta dimensión, aun no tienen definido practica de las normas, trayendo consigo muy poco respeto hacia sus compañeros debido a la falta de practica de las normas que viene desde la casa.

## **6.1 Aspectos complementarios**

**Primero:** A la docente del centro educativo tener buenas estrategias para mejorar significativamente su desarrollo social en los niños ya que es una edad apropiada para que puedan desenvolverse con mucha facilidad para que los niños piden mejora en su desarrollo social.

**Segundo:** A los docentes que laboran en la Institución Educativa inculcar los valores principales ya que o niños no lo están practicando en la casa los cual ayudar a mejorar la conducta de los niños así mismo podemos decir que deben tomar en cuenta el desarrollo social de los niños muy en serio ya que no están haciendo nada para poder mejorar.

**Tercero:** A los docentes y padres de familia para pueden tener conocimientos que los niños casi la mayoría no están se están comportándose adecuadamente con sus compareceros de aula así mismo podemos decir que buscan una alternativa para poder mejorar en cuanto a su desarrollo social ya que es muy importante para los niños.

## 6.2 Referencias Bibliográficas

- Alvares. (2012). *mencionan que los docentes no pueden olvidar la importancia de las habilidades sociales y el liderazgo en el proceso de educación de los niños.* . (Tesis de maestría), UCSS, Lima, Perú. Retrieved from
- Avila. (2006). *La investigación no experimental se caracteriza porque no hay manipulación de la variable independiente,* (Tesis de pregrado), UNHVAL, Huánuco, Perú. Retrieved from <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5216>
- Bandura. (1987). *Teorías sobre las habilidades sociales* . Madrid, España: Ed. García Núñez.
- Baptista, f. y. (2010). *“recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.*
- Caballo. (2007). *La conducta socialmente habilidosa es el conjunto de conductas emitidas por un individuo* . Sevilla, España: Wanceulen, Editorial Deportiva, S. L
- Carrion. (2018). *La aplicación de estrategias cooperativas para la mejora de las habilidades sociales en los* . Chimbote, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Caballo. (2007). *La conducta socialmente habilidosa es el conjunto de conductas emitidas por un individuo* . Sevilla, España: Wanceulen, Editorial Deportiva, S. L
- Castilla. (2014). *El aprendizaje es en definitiva un proceso continuo de equilibrio* . UNPRG, Lambayeque, Perú. Retrieved from

<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/4114/BC-TES-TMP-2949.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Córdova. (2013). *No es necesario consignar la hipótesis dado que la explicación se hace muy evidente, el lector sin la presencia de hipótesis* .

Condor. (2018). *la relación que existe entre las habilidades sociales y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños* .

Córdova. (2013). *hipotesis* .

Córdova. (2013). *Las conductas sociales de los niños* Madrid, España: Ed. García Núñez.

Elena. (2014). *Las conductas sociales de los niños* . Madrid, España: Ed. García Núñez.

Espinoza. (2014). *“Clima Social Familiar y Conductas Agresivas* . Sevilla, España: Wanceulen, Editorial Deportiva, S. L

Fermosos. (1990). *Proceso de interacción entre la sociedad y el individuo, por el que se interiorizan las pautas*.

Fernandes. (2007). *Habilidades Sociales en el Contexto Educativo* México: Mac Graw Hill.

Fernandes. (2017). *Habilidades Sociales en el Contexto Educativo*. México: Mac Graw Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Fernandez. (2016). *Desarrollo de la competencia social en el alumnado de infantil como prevención del desarrollo de conductas de riesgo (Doctoral dissertation, Universidad de Granada)*. Granada: UG.

Gardner. (2001). *la organización y la adaptación* Tesis de titulación), Universidad Libre de Colombia, Bogotá D. C., Colombia. Retrieved from <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8384/TESIS%20FISCAL%20NORMAS%20ICONTEC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Garner. (2001). *una inteligencia” o una “lógica”* . Barcelona, España: Crítica.

Herrera. (2018). *La aplicación de estrategias cooperativas para la mejora de las habilidades sociales en los* .

Isaza. (2018). *la relación presente, las prácticas educativas familiares y el desempeño en habilidades sociales de niños y niñas entre* .

Miranda. (2019). *influencia de la familia en el desarrollo social en los niños*.

Ordoñez. (2015). *Sociedad Feliz” en el desarrollo de Habilidades Sociales en los alumnos del primer grado de Primaria*.

Piaget. (1986). *La Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget* . Buenos: Aires:

Guadalupe.

Piaget. (2007). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*.

*Recuperado de <http://www.paidopsiquiatria.com>*

*cat/archivos/teorias\_desarrollo\_cognitivo\_07-09\_m1.pdf*. Zuisa:

*paidopsiquiatria*.

Pilco. (2014). *programa Juego cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales*. (Tesis de pregrado), UCV, Lima, Perú. Retrieved from

Pilco. (2017). *programa Juego cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales*. (Tesis de pregrado), UCV, Lima, Perú. Retrieved from

Puppo. (2012). *Se concluyó que a través de la observación se da el aprendizaje*. Lima, Perú: Ediciones Bruño.

Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica*. Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL.

Rosalío López Durán - Villamar Cruz, V. (2015). *importancia de las habilidades sociales*. España : editores.

Requena, g. d. (2014). *importancia del desarrollo social*. Mexico: educadores .

Santamaria, m. (2008). *convivencia, inician a desplegar actividades enfocadas en la socialización del menor*.

Serrano. (2010). *indagaciones sobre la enseñanza de habilidades sociales*.

Supo. (2012). *como un plan o estrategia para obtener la información, el diseño es no experimental*, United States: Createspace.

Supo. (2012). (2012). *Seminarios de investigación científica. Tipos de investigación*

Susan, m. (2016). *desarrollo cognitivo*. Lima : narcias .

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2480/MAE\\_EDUC\\_286.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2480/MAE_EDUC_286.pdf?sequence=1)

Tabara. (2016). *Normas morales de creencias morales*. Piura .

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2480/MAE\\_EDUC\\_286.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2480/MAE_EDUC_286.pdf?sequence=1)

Thong. (1981). *La adaptación es el equilibrio entre el organismo y el medio*.

## Anexos

*AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD”*

SOLICITO: Realizar mis observaciones con los niños de 5 años en la de Institución Educativa Inicial N°083 Cáhuac en la que Usted dignamente dirige

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°083 EN DISTRITO DE CAHUAC PROVINCIA DE YAROWILCA, HUANUCO

Yo Asteria Albornoz Gutiérrez identificado con DNI. N° 47875380 domiciliado en el Jr. Santa Rosa S/N de Cáhuac, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo una estudiante de la UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – HUANUCO y siendo un requisito indispensable de realizar mi proyecto, solicito realizar mis Observación con los niños de 5 años de edad en su Institución Educativa que Usted dirige para desarrollar mi investigación

POR LO TANTO:

Ruego a Ud., Señora Directora acceder a mi petición por ser de justicia

Cáhuac, 25 de setiembre del

2019.



Asteria Benjamín Albornos Gutiérrez





# Validación de Instrumento

Niveles de conductas avanzadas	9	¿Cuándo logra hacer algún trabajo se siente feliz	4	4	4	4		
	10	Sabe compartir cualquier objeto con sus otros compañeros	4	4	4	4		
	11	Siempre habla con la verdad	4	4	4	4		
	12	Cuando llega saludó las personas mayores	4	4	4	4		
	13	Llega todo los días temprano a la escuela	4	4	4	4		
	14	Obedece las ordenes de la maestra	4	4	4	4		
	15	Siempre des muestra confianza y seguridad dentro del aula	4	4	4	4		
	16	Cuando trabaja siempre busca la solución a sus dificultades	4	4	4	4		
	17	Diferencia las cosas buenas de las malas, de los correctos e incorrecto	4	4	4	4		
18	Son amables con sus compañeros del aula y los demás también	4	4	4	4			

evaluación cualitativa de la variable por criterios

Fecha de informe de la evaluación final por el experto por ítem y criterios tomando como medida de tendencia la moda

**Calificación**

1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto 5. Evaluación final del experto acerca de la observación

Experto	Grado académico	Ítem	Evaluación	Criterio
Jorge Emilio Cárquez Pompa	Dr. en Educación	18		4

  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 Firmado por: Jorge E. Cárquez Pompa

Normas de conductas morales	9	¿Cuándo logra hacer algún trabajo se siente feliz	4	4	4	4		
	10	Sabe compartir cualquier objeto con sus otros compañeros	4	4	4	4		
	11	Siempre habla con la verdad	4	4	4	4		
	12	Cuando llega saluda las personas mayores	4	4	4	4		
	13	Llega todo los días temprano a la escuela	4	4	4	4		
	14	Obedece las ordenes de la maestra	4	4	4	4		
	15	Siempre des nuestra confianza y seguridad dentro del aula	4	4	4	4		
	16	Cuando trabaja siempre busca la solución a sus dificultades	4	4	4	4		
	17	Diferencias las cosa buenas de las malos, de los correcto e incorrecto	4	4	4	4		
	18	Son amables con sus compañeros del aulas y los demás también	4	4	4	4		
evaluación cualitativa de la variable por criterios								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

**Calificación**

1. No cumple con el criterio 2: Nivel bajo 3: Nivel moderado 4: Nivel alto 5: Evaluación final del experto acerca de la observación

Experto <i>Pedro A. Insautu</i> <i>Castro</i>	Grado académico Dr. en Educación	Evaluación	
		Ítems 10	Criterio 4

Firma

Normas de conductas mensuales	9	¿Cuándo logra hacer algún trabajo se siente feliz	4	4	4	4		
	10	Sabe compartir cualquier objeto con sus otros compañeros	4	4	4	4		
	11	Siempre habla con la verdad	4	4	4	4		
	12	Cuando llega saluda las personas mayores	4	4	4	4		
	13	Llega todo los días temprano a la escuela	4	4	4	4		
	14	Obedece las ordenes de la maestra	4	4	4	4		
	15	Siempre des muestra confianza y seguridad dentro del aula	4	4	4	4		
	16	Cuando trabaja siempre busca la solución a sus dificultades	4	4	4	4		
	17	Diferencias las cosa buenas de las malos, de los correcto e incorrecto	4	4	4	4		
18	Son amables con sus compañeros del aulas y los demás también	4	4	4	4			

evaluación cualitativa de la variable por criterio.

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

**Calificación**

1. No cumple con el criterio 2: Nivel bajo 3: Nivel moderado 4: Nivel alto 5: Evaluación final del experto acerca de la observación

Experto	Grado académico	Evaluación	
Denis Silva, Edelo Gutiérrez	Dr. en Educación	Ítems	Criterio



FOTOS CON LOS NIÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA 083 CAHUAC



**Instrumento de evaluación: Ficha de observación**

N°	<b>DIMENSIONES / ítems</b>				
	<b>Dimensión 1: la socialización</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
1	Presta atención a la persona que le está hablando				
2	conversa con los demás niños				
3	sabe agradecer cuando lo ayuda un compañero				
4	Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad				
5	Propone sus ideas dentro del grupo				
6	Participa cada vez que lo preguntan				
	<b>Dimensión 2:conducta sociales</b>				
7	pide disculpas a los demás cuando es pertinente				
8	Demuestra afecto hacia otros de sus compañeros				
9	Cuándo logra hacer algún trabajo se siente feliz				
10	Sabe compartir cualquier objeto con sus otros compañeros				
11	Siempre habla con la verdad				
12	Cuando llega saluda las personas mayores				
	<b>Dimensión 3: Normas de creencias morales</b>				
13	Llega todo los días temprano a la escuela				
14	Obedece las ordenes de la maestra				

<b>15</b>	Siempre des nuestra confianza y seguridad dentro del aula				
<b>16</b>	Cuando trabaja siempre busca la solución a sus dificultades				
<b>17</b>	Diferencias las cosa buenas de las malos, de los correcto e incorrecto				
<b>18</b>	Son amables con sus compañeros del aulas y los demás también				