



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NIÑO DIOS CHIMBOTE, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

BRUNO LLEMPEN, DAANA ANTONELLA

ORCID 0000-0002-3613-003X

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Bruno Llempén Daana Antonella

ORCID 0000-0002-3613-003X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de

La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan

Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva

Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra

Asesor

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Así mismo a mi hija Jazmín y a mi esposo Luis quien me motivó, me impulsó y me apoyaron incondicionalmente para poder continuar mi carrera profesional,

Además, agradecer a mis padres por las palabras de aliento que necesitaba para poder continuar, a mis suegros, tíos, cuñados y sobre todo a mi querido tío Manuel.

Cabe resaltar, agradecer a mi querida amiga Noly Castro por el apoyo, aliento y confianza que me distes hasta el final.

Ante ello agradecer a la Universidad Católica De Los Ángeles Chimbote, por el apoyo y guía acerca de la realización de mi investigación

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir los niveles de la Comunicación Familiar en estudiantes del Nivel de Secundario de la Institución Educativa Niño Dios de Chimbote, 2019. Del mismo modo, su objetivo específico fue describir los niveles de comunicación Familiar, edad y el tipo de familia. Fue el estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo constituido por 260 estudiantes del nivel secundario de la I.E, Niño Dios. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los asistentes a las clases. El instrumento usado fue el cuestionario de la Escala de comunicación familiar (FCS), es una técnica psicométrica que evalúa las variables de interés. El resultado del estudio fue que la Comunicación Familiar en los estudiantes de la I.E niño Dios se encuentra en un nivel de comunicación familiar media

Palabras clave

Comunicación familiar, estudiantes, nivel secundario

ABSTRACT

The present study aimed to describe the levels of family communication in students from the Niño Dios de Chimbote educational institution, 2019. Similarly, its specific objective was to describe the prevalence in gender, age and type of family. It was an observational, prospective, cross-sectional study. The research level was descriptive and the research design was epidemiological. The universe consisted of 260 students from the secondary level of the I.E, Niño Dios. The sampling was non-probabilistic, of a convenience type, since only those attending the classes were evaluated. The instrument used was the Family Communication Scale (FCS) questionnaire, it is a psychometric technique that evaluates the variables of interest. The result of the study was that Family Communication in the students of the I.E Niño Dios is at a medium family communication level

Keywords

Family communication, student, Secondary level

Contenido

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
Índice de tablas.....	ix
Índice de gráficos	x
I- INTRODUCCIÓN	1
II- REVISION DE LA LITERATURA	7
2.1. Antecedentes	8
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	10
2.2.1. Familia	10
2.2.2. Tipos de familia.....	11
2.2.3. Funciones de la familia.....	12
2.2.4. Comunicación familiar	13
2.2.5 Clases de comunicación Familia.....	14
2.2.6. Familia funcional y disfuncional: Familia funcional:	15
2.2.8 Funcionamiento Familiar.....	15
2.2.9 Adolescencia:	16
III- METODOLOGÍA	18
3.1. El tipo de investigación:.....	19

3.2. Nivel de la investigación:.....	19
3.3. Diseño de la investigación:	19
3.4. Universo y población:	19
3.5. Definición y operacionalización de variables:	20
3.6. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	21
3.6.1. Técnica:	21
3.6.2. Instrumento.....	21
3.7. Plan de análisis:.....	22
3.8. Matriz de consistencia:	23
3.9. Principios Éticos:	24
IV- RESULTADOS	25
4.1. Resultados	26
4.2. Análisis de resultados	28
V- CONCLUSIONES	30
5.1. Conclusiones:.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	32
ANEXOS	35

Índice de tablas

Tabla 1.....	26
Tabla 2.....	26
Tabla 3.....	26
Tabla 4.....	27

Índice de figura

Figura 1. Comunicación familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa, Niño Dios, 201926

Figura 2 Sexo en los estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa, Niños Dios, 2019.....26

Figura 3 Tipos de familia en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa, Niño Dios, 201926

Figura 4 Edad de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Niño Dios, 2019.....27

I- INTRODUCCIÓN

La comunicación es el principal mecanismo de interacción. A través de él puedes conocer y negociar el espacio de la vida diaria, tales: como creencias, costumbres y estilo de vida de todos. Pertenecientes a la familia, comunidad o espacio social. (Satir, 1991).

Establece socialización y adaptación entre los miembros de una familia, en la cual les permite desarrollar habilidades sociales, dado que es fundamental para que se integren a la sociedad a la que pertenecen. Esta comunicación dependerá de sus antecedentes familiares, su estructura y dinámica interna, ya que la familia fomenta la franqueza y flexibilidad de la relación entre adultos y niños. (Sobrino,2008).

Además, podemos decir que es un grupo humano en el que las personas viven, y allí surgen acontecimientos importantes, motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Tanto para los hijos como para los padres, el hogar es el grupo más cercano, en el que se identifica y desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, y donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida cotidiana en estrecha convivencia. (Castro, 2005).

Por ello podemos decir que la comunicación en la familia juega un papel fundamental en su desarrollo y también en los adolescentes en cuanto a su educación y a la sociedad, porque son los padres que deben crear un ambiente armonioso en donde fluya la comunicación, para generar pensamientos positivos en base a orientación y emociones, en la cual los adolescentes se puedan guiarse y fortalecer lo aprendido. (Bautista y Carhuancho, 2016).

Por la cual la comunicación entre padres e hijos es la relación fundamental en la cual protege el riesgo de un comportamiento nocivo de los adolescentes. La

necesidad de comprender las características de la comunicación en nuestro entorno ha dado lugar a investigaciones desde una perspectiva cultural. La mayoría de los jóvenes no experimentan problemas graves o persistentes durante la pubertad, que es un período de la vida particularmente riesgoso. (Arnett, 2008).

Dado que la característica de una familia funcional es la ejecución efectiva de funciones, es la relación para desarrollar la identidad y autonomía de sus miembros, en las que establece reglas, en base a funciones y roles dentro del hogar. Tiene la capacidad de adaptarse al cambio, y la comunicación clara, coherente y emocional puede compartir y superar los problemas. De otro lado cuando se tiene una familia disfuncional sus miembros tienen baja autoestima, mala comunicación, comunicación malsana y conductas destructivas o incluso violentas que restringen el libre desarrollo de la personalidad de sus miembros en especial de niños y adolescentes (Alcaina y Badajoz, 2004).

En el ámbito internacional, en México los jóvenes, entre 18 y 29 años pertenecen a familias vulnerables, disfuncionales, convulsionadas en su entorno familiar, generan altos niveles de discriminación, baja economía, y tienden a refugiarse en la droga y el alcohol. En la cual el artículo expresa sobre las dificultades que atraviesan las familias Mexicanas. (Morales,2015)

De otro lado realizaron en Europa investigaciones relacionadas a las familiares autónomas y su interacción entre los jóvenes y sus padres, desde de un enfoque psicológico en base a la comunicación. Entre ellos surgieron temas interesantes como la lucha de poder interior en la familia y gestión, en la cual el

problema es cuando los jóvenes buscan la independencia y los padres deben usar nuevas estrategias mantener la autoridad en la familia (Alonso, 2005).

En España llevaron a cabo una investigación cuyo título fue “Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia”, se observó la frecuencia de comunicación que tienen los padres con sus hijos, mientras que estos adolescentes prefieren conversar con sus amigos de sus gustos, intereses, planes a futuro y normas o reglas. En la cual la apreciación de los amigos es más importante es relevante a diferencia de sus padres (Parra y Oliva, 2002).

Así mismo también se realizó un estudio en España llamado "Mejora de las habilidades de crianza de los padres y de las experiencias de desarrollo personal social de los menores en el contexto de la protección social” en la cual los resultados, establecieron que en algunas familias, se desarrolla habilidades, tales como: cuidar y atender las necesidades básicas de los hijos en cuanto a comprender sus necesidades, comprender el papel de la crianza democrática y compartir con ellos actividades y enfoque en estimularlas activamente. (Bartau, 2009).

También en Argentina se investigó a jóvenes de diferentes edades en la cual refleja la conceptualización y operatividad de las variables de "comunicación abierta" en la cual reflejaba las características de los problemas de comunicación, dado en la consistencia de la cultura familiar, en la cual argumentaron que los jóvenes no comparten en todo con sus padres. (Schmidt, Messoulam, Molina y Abal, 2007).

Así mismo en la ciudad de Chimbote está localizada la Institución Educativa Niños Dios, en la cual cuenta con un número aproximadamente de 270 estudiantes del nivel secundaria, de ambos sexos, ubicada en Jirón Progreso 429. Se encuentra en un nivel socioeconómico medio, lo que nos lleva a preguntar acerca de la

comunicación que están teniendo con su familia en dicha Institución Educativa, teniendo en cuenta que la línea de investigación de la escuela profesional de psicología de la ULADECH, ya que han actualmente los vínculos dentro del entorno familiar se han ido perdiendo poco a poco, por eso es necesario visualizar la disposición que hay entre padres e hijos. Por lo mismo que la familia juega un papel vital en la formación de los adolescentes, seguidamente de los cambios a nivel interpersonal e intrapersonal, en las cuales muchas veces están reflejadas la forma de enseñanza, crianza y disciplina dentro del entorno familiar. Dado que la se encuentran en un contexto acerca de valores, principios y dinámica familiar. Ante ello tiene sentido mi investigación y nos hacemos la pregunta ¿Cuál es el nivel de comunicación familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Niño Dios, 2019? y mis objetivos específicos son:

- Describir la edad de los estudiantes del nivel secundario en I.E, Niños Dios.2019
- Describir el tipo de familia de los estudiantes del nivel secundario en la I.E, Niños Dios, 2019
- Describir el sexo de los estudiantes de nivel secundario de la I.E, Niño Dios, 201.

La presente investigación se justifica a nivel teórico, en la cual permitirá conocer las características de los estudiantes de nivel secundario, referente a la comunicación familiar, teniendo en cuenta que son pocas las investigaciones en esta población. A nivel práctico este estudio se justifica debido a la información obtenida

podría ser usada en talleres, jornadas, materiales difusivos, teniendo en cuenta que el presente estudio es de naturaleza teórica, es decir no busco estudiar algo práctico.

Ante ello podemos decir que los estudiantes en la etapa adolescente buscan una identidad, muchas basándose en el contexto social y la adaptabilidad del entorno, dejando de lado la parte de la familia. Dado que la se encuentran en un contexto acerca de valores, principios y dinámica familiar.

II- REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Pinedo (2018) realizó una investigación acerca de la comunicación familiar prevalente a los estudiantes de la Institución Educativa N.º 86301 Virgen Purísima, Tauripampa, Carhuaz 2018. tuvo como objetivo general describir, es de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos. El universo fueron los estudiantes de la Institución Educativa N° 86301 Virgen Purísima. La población estuvo constituida por n= 33 estudiantes de nivel secundario que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión. La cual se aplicó la Escala de evaluación de Comunicación Familiar (FCS) que consta de 10 preguntas. De acuerdo a los resultados obtenidos, se concluyó que un 48 % de estudiantes pertenecen a un tipo de comunicación medio, mediante la aplicación del instrumento nos permitió conocer la realidad entorno a la variable, logrando así conocer como es la comunicación familiar en los estudiantes.

Gonzales (2018) llevó a cabo un estudio acerca de la Comunicación Familiar en los estudiantes de Secundaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios Huaraz, 2018. De tipo observacional. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. De ahí nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es estimar la comunicación familiar prevalente en los alumnos de secundaria de la I.E. Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2018. El universo fueron los alumnos de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz, 2018. La población estará constituida por 816 alumnos de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios- Huaraz. Se contó con una muestra conocida, N = 262 alumnos. El muestreo probabilístico, de tipo aleatorio simple por sorteo. El instrumento usado fue la Escala de comunicación familiar. El resultado del

estudio fue que la comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios- Huaraz, 2018 es nivel medio.

Ferrer (2018) hizo una investigación para determinar el nivel de Comunicación Familiar que existe en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero” N°20356. Medio Mundo- Vegueta, 2018. Métodos: La población de estudio fueron 296 alumnos se trabajó con la población total. Tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Evaluación de la Comunicación Familiar (CA-M/CA-P) de Barnes y Olson, los resultados muestran que el 69,3%, Conclusión: Se determinó que la comunicación familiar que existe en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero” N°20356. Medio Mundo- Vegueta, 2018, es regular.

Herrera (2016) realizó una investigación acerca De La Comunicación Familiar en los Adolescentes de la Institución. Educativa Santa Rosa de Lima 2001- San Martin De Porres 2016, el estudio es de naturaleza cuantitativa no experimental de tipo descriptivo transversal con una población de 280 alumnos, siendo una muestra de 72 alumnos. Se utilizó el muestreo probabilístico estratificado, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario de comunicación familiar de Barnes y Olson (1982). Los resultados obtenidos fue que la comunicación adecuada se da en mayor porcentaje con la madre, la apertura de la comunicación inadecuada se da en mayor porcentaje con el padre, y los problemas de la comunicación adecuada el padre obtuvo el mayor porcentaje en relación a la madre, con una diferencia mínima.

Gutiérrez (2019) realizó un estudio a cerca de una investigación en la cual tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Santa, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de nivel secundaria, según el criterio de inclusión, siendo la muestra 208 estudiantes, el instrumento utilizado fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS) Olson et al. (2006) comprendido por 10 ítems. Como resultado se obtuvo que de la población estudiada la mayoría presenta un nivel de comunicación familiar medio. Así mismo explica que la comunicación familiar medio tiene características como el cuidado del estado emocional, en donde todos demuestran sus sentimientos, sin dejar de lado la proximidad de abrazos, fluyendo los sentimientos negativos para que puedan hablar de ellos, canalizando la rabia y las frustraciones.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. La Familia

2.2.1.1 Definiciones

La Familia es el núcleo que forma una sociedad compuesta de costumbres y tradiciones, Promueve los primeros principios de la vida: ley, valores, responsabilidades, obligaciones y la familia, ante ello es una comunidad de varias personas, padres e hijos, la relación necesaria entre sí para obtener resultados beneficiosos, el grupo y todos los miembros de la familia. (Romagnolli, 2007).

La familia no se limita a la interacción entre padres e hijos. Forman una institución en la cual suma sus elementos, teniendo una formación dinámica entre

hombres y mujeres a través de las generaciones con ciertas reglas, roles y funciones entre sus miembros y el mundo exterior. (Marc y Picard, 1992).

Es la función de unir a los miembros y a todas las personas que pertenecen a la misma comunidad. Su tarea principal es crear y garantizar condiciones mínimas de vida para los adolescentes hasta que puedan ser autosuficientes y contribuir a la economía familiar. De tal manera que es el comienzo para la familia iniciar costumbres mixtas y permitir que su poligamia se convirtiera en monógama, lo que corresponde a las etapas de igualdad de género. (Según Spencer, citado por Mark, 2007).

Además, el sistema organizado cuyos miembros están unidos a través de las relaciones de sangre apoyan una forma única de lectura compartida, una realidad ordenada, utilizan información interna y externa del sistema y actualidad de la experiencia de cada integrante. En la cual cada familia es un sistema organizado ya que sus miembros se unen a través de alianzas o parentesco para apoyar una forma única de comprender la realidad. Para ello, utilizan la información dentro y fuera del sistema familiar. (Bikel, como se citado en Fernández, 2000).

En conclusión, la familiar es una entidad universal, el concepto más básico de vida. Para la sociedad la familia muestra métodos y funciones diversas. En la cual el concepto de rol varía según la sociedad y la cultura. Por tanto, una familia tiene diferentes formas que cambian con el tiempo dependiendo de la sociedad en la cual se vive. (ONU,1994).

2.2.2. Tipos de familia

Está compuesta por un grupo de personas que se llaman miembros que se mantienen unidos por una determinada relación, pero no todos tienen un pedigrí, por lo que hay varios tipos. (Soto, 2011).

✓ **Familia nuclear**

La familia nuclear está formada por padres (padre, madre e hijo) viven bajo el mismo techo y habitan dentro de un hogar. Dado que implica una comunidad de vida plena y completa, dentro del entorno de vida autónomo y sociedad, de acuerdo a los beneficios personales de sus integrantes. (Soto, 2011).

✓ **Familia extensa**

Son una familia de varias generaciones, viviendo dentro de la misma casa, comúnmente conocido como tres generaciones, los padres viven Solteros, abuelas e hijos, parejas jóvenes, posponen sus momentos de ser independiente. (Soto, 2011).

✓ **Familia monoparental**

Se refiere a una familia donde viven uno de los progenitores con sus hijos. (Soto,2011).

✓ **Familia Reconstruida**

Consiste en varias situaciones de reorganizar un nuevo hogar, incluyendo más hijos de parte los pilares del hogar. (Pereira, Martínez, 2014). Pero también incluye ayuda de parejas que generalmente no pueden concebir. Pensando en un futuro más lejano, en donde se usen nuevas tecnologías reproductivas. (Soto, 2011)

2.2.3. Funciones de la familia

Según (Benites, 1997) existen 5 funciones dentro de la familia:

✓ **La Función Educativa**

Esto está relacionado con la difusión de hábitos y comportamientos que permiten a las personas puedan recibir la educación en base a las convivencias, para que puedan ingresar a la sociedad en el futuro.

✓ **La Función Psicológica**

Ayuda a desarrollar sus emociones, su propia imagen y estilo de vida.

✓ **La Función Afectiva**

Hacer que se sientan amadas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras por sí mismas.

✓ **La Función Social**

Preparar para la interacción; convivir, enfrentar situaciones diferentes para ayudarse, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.

✓ **La Función Ética y Moral**

Transmitir los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los con la sociedad y uno mismo.

2.2.4. Comunicación familiar

2.2.4.1 Definición

La comunicación se describe como la entrega de opiniones, fundamentos, meditaciones, acuerdos y valores. Esto implica la interacción de dos o más personas donde uno envía la información y otro recepciona, siendo esto de manera constante y reciproca. (Davis y Newstrom 2002).

Así mismo se ve afectado nuestro comportamiento con una comunicación que trasmite desconfianza y conductas agresivas. Sin embargo, también hay comunicaciones que nos favorecen una mejor interrelación basándose en la empatía, asertivo para así generar opiniones fructíferas. (Sobrino,2008).

Tener una buena comunicación y una relación en base a la confianza con sus hijos les permite estar más atentos a sus necesidades y ayuda en la labor educativa, tienen mejor predisposición a recibir enseñanzas, a compartir con sus padres los

problemas que puedan tener, aprendan a expresar sus sentimientos, actitudes y deseos, para poder establecer en el futuro relaciones satisfactorias con otras personas. (Carhuacho y Bautista, 2016).

2.2.5 Clases de comunicación Familia

2.2.5.1. Comunicación Asertiva

Refleja la capacidad de expresarse en sentimientos, pensamientos, ideas, opiniones o creencias sobre los demás, en una forma eficaz y cómoda, en la cual respeta las opiniones de los demás y de la misma importancia que a ti mismo. La comunicación intermitente comienza con el respeto por los demás y por uno mismo, mostrando confianza y estilos de comunicación adecuada. (Lange y Jakubowski, como se citado por Carhuacho y Bautista 2016).

2.2.5.1.1. Características de la Comunicación Asertiva Según Lange y

Jakubowski

✓ Conducta Verbal

- Tener la capacidad de decir, Gracias e por favor.
- La capacidad de iniciar, continuar y finalizar una conversación.
- Usar palabras adecuadas y utilizar acciones verbales positivas.
- Tener predisposición frente a una conducta y actitud positiva, en donde no fomente las palabras hirientes y constructivo.
- Saber escuchar con atención.
- Respetar las decisiones de los demás.
- Ser tolerantes, aceptar errores y Buscan soluciones para mejorar.
- Manifestar una voz es firme, apasionada, normativa, firme y relajada.

✓ **Conducta No Verbal**

- Mantener un habla con fluido y mantener una postura erguida.

2.2.5.2. Comunicación no Asertiva

Expresa sus ideas de forma abierta y directa, pero logra afectar a otra persona de una manera hiriente. Por lo tanto, en algunos casos el mensaje que trasmite no se expresa de manera adecuada, dando así discusiones dentro del entorno en donde se encuentren. (Lange y Jakubowski, 1976, citado por Carhuancho y Bautista 2016).

2.2.6. Familia funcional y disfuncional: Familia funcional:

2.2.6.1 Familia Funcional:

En base a la función familiar reflejamos confianza dentro del ambiente familiar en la cual está constituida por padres e hijos. Ante ello podemos decir que la familia es como un grupo social en donde se debe cumplir funciones básicas en la cuales son: económica, biológica, educativa, cultural y espiritual, es también precisar que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar, para satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo. (Ruiz, 1990).

2.2.6.2. Familia Disfuncional:

Abarca un comportamiento inadecuado o inmaduro por partes de los miembros del entorno familiar, así va a depender su crecimiento, estabilidad, emocional y psicológica, en donde se sienten presionados con las exigencias de su propio entorno social. (Hunt, 2007).

2.2.8 Funcionamiento Familiar:

permite expresar transmitir emoción, crecimiento de los miembros de la familia, basándose en el respeto, autonomía y el espacio de cada uno, tomando en cuenta las siguientes dimensiones centrales de acuerdo al comportamiento familiar:

Cohesión Familiar, Adaptabilidad Familiar y Comunicación Familiar. (Olson, como se citó en Arenas,2009)

- ✓ **La cohesión:** Se define como el vínculo emocional entre miembros de la familia, y los conceptos son: vínculo emocional, límite, alianza, tiempo, espacio y amigos.
- ✓ **La adaptabilidad familiar:** Se define como el sistema matrimonial o familia para cambiar su estructura de poder de acuerdo a sus relaciones en base a de roles, reglas para el desarrollo familiar.
- ✓ **La comunicación familiar:** es un proceso interactivo en el que La comunicación es establecida por la empatía, la escucha reflexiva y los comentarios de apoyo permiten las familias se desarrollen entre sí, ya sea en forma positiva y negativa.

2.2.9 Adolescencia:

Es una etapa en la cual se considerada entre las edades de 12 y 13 años, se define como la “Tormenta” dado que en esa etapa se caracteriza de forma emocional, independiente, adaptativa en donde buscan una identidad para poder fortalecer lazos de amistad, en las cuales a menudo influyen de manera hostil y fomentando conductas inapropiadas. (Hall como se citó en Malena, 2009).

2.2.11. Enfoque Sistémico:

la familia como sistema se muestra como una identidad propia, así como un proceso de evolución y desarrollo dinámico interno, entre miembros de la familia en donde se producen cambios dinámicos, que les permite una serie de interacciones dentro del entorno familiar. En el cual tiene como objetivo reorganizar las funciones disfuncionales que se hayan podido establecer, partiendo así un modelo de intervención familiar. (Martines,2017).

Desde el enfoque sistémico la definición de una familia es un grupo de personas que viven juntas y que tienen una relación de sangre y apellido. No es solo una organización personal que colabora entre sí. La familia debe entenderse como una comunidad, un grupo, y la relación entre los miembros tiene características emocionales profundas y es un grupo diferente de otros tipos de grupos. Desde esta perspectiva, la respuesta emocional en el contexto familiar es una fuente continua de retroalimentación sobre los comportamientos esperados entre los miembros de la familia. (Martínez, 2003).

III- METODOLOGIA

3.1. El tipo de investigación:

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos fueron recogidos con el propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2. Nivel de la investigación:

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de comunicación familiar (Supo, 2014).

3.3. Diseño de la investigación:

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia en base a la comunicación familiar en la institución educativa particular, Niño Dios.

3.4. Universo y población:

El universo estuvo conformado por los estudiantes de la Institución Educativa Niño Dios. La población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Niño Dios, 2019 en la cual cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión.

Criterios de inclusión:

- Matriculados en el año escolar 2019
- Estudiantes peruanos
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes del 2° año al 5° año de secundaria
- Estudiantes de la I.E, Niño Dios, 2019

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- Estudiantes de otro país.
- Estudiantes de nivel primario incluyendo el 1 ° nivel secundario.

Por lo que la población total es de N= 260

Teniendo en cuenta que se obtuvo el permiso para evaluar solo a los estudiantes de la institución educativa Niños Dios, Chimbote.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los estudiantes asistentes y que aceptaron participar de la investigación.

3.5. Definición y operacionalización de variables:

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	masculino, femenino	Catagórica, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Tipo de familia	Con quien vive	Nuclear Extensa Monoparental Unifamiliar	Catagórica Nominal Politómica
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación Familiar	Sin dimensiones	Bueno, Regular y malo	Catagórica, nominal politómica

3.6. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.6.1. Técnica:

La técnica que se utiliza para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de estudio se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en el declarado en la ficha de los instrumentos.

3.6.2. Instrumento

3.6.2.1. Escala de Comunicación familiar

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale – FCS*

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas,

pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizó un análisis acerca de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

3.7. Plan de análisis:

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentado los resultados a través de tablas de frecuencia

3.8. Matriz de consistencia:

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál son los niveles de comunicación familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa,2019?	<p>Describir los niveles de comunicación familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Niño Dios,2019.</p> <p>Específicos: Describir el sexo, edad y el tipo de familia</p>	Comunicación familiar	Sin dimensiones	<p>Tipo: observacional, prospectivo, transversal, descriptiva</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño: epidemiológico</p> <p>El universo: son los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa,2019</p> <p>La población: estará constituida por los estudiantes del nivel secundaria, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión.</p> <p>N = desconocido. El muestreo será no probabilístico, de tipo por conveniencia.</p> <p>Técnicas: encuesta y psicométrica.</p> <p>Instrumentos: El instrumento que se utilizará es la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).</p>

3.9. Principios Éticos:

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de la universidad, Uladech católica, Los Ángeles de Chimbote, evidenciándose a través de documentos evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director del colegio Niño Dios, 2019.

IV- RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Comunicación familiar en estudiantes del nivel secundaria la institución educativa niño dios Chimbote, 2019

Comunicación Familiar	f	%
Alto	9	3.46
Medio	204	78.46
Bajo	47	18.08
Total	260	100

Fuente: Escala de evaluación de Comunicación Familiar

Descripción: El 79% de la población estudiada presenta un nivel medio de Comunicación familiar

Tabla 2

Sexo en los estudiantes de la institución educativa Niños Dios, 2019

Sexo	f	%
Femenino	141	54.23
Masculino	117	45
Total	260	100

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: El 55% de la población estudiada, son del sexo femenino.

Tabla 3

Tipos de familia en los estudiantes de la institución educativa Niño Dios, 2019

Tipos de Familia	f	%
Nuclear	148	56.92
Extensa	77	29.62
Monoparental	32	12.31
Reconstituida	3	1.15
Total	260	100

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: El 57% de la población estudiada presenta tipo de familias Nuclear

Tabla 4

Edad de los estudiantes de la institución educativa Niños Dios, 2019

Variable	Media	Mínimo	Máximo
Edad	14	12	16

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: El 36% de la población estudiada, tiene una edad promedio de 14 años aproximadamente.

4.2. Análisis de resultados

En el presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa, Niño Dios, 2019. Se obtuvo como resultado un nivel medio, lo cual significa que los resultado obtenido se podría decir que intentan llevar una comunicación familiar adecuada pese al entorno social en la cual conlleva a una relación interpersonal e intrapersonal, también existe los factores socioeconómicos y a la adaptabilidad del entorno, en donde muchas veces es un factor dominante y un desliz desafiante junto al entorno familiar, en donde se intenta establecer roles y mantener reglas para realizar actividades y tareas. Por ello la familia es un grupo de personas íntimas que expresan y se identifican con el grupo familiar, esto se debe a que están en donde intentan ser escuchados, comprendidos, apoyados por sus padres, a pesar que muchas veces los padres se muestran de una manera autoritaria e imponer reglas y límites de libertad.

Este resultado obtenido es similar por Pinedo (2018) realizaron un estudio sobre la comunicación familiar en estudiantes encontrando que el 48% de su población tiene como resultado un nivel de comunicación media, de la misma manera Gonzales, (2018) Realizo un estudio de comunicación familiar en estudiantes dando como resultado un nivel de Comunicación Familiar Media, así mismo Herrera (2016), llevo a cabo un estudio sobre Comunicación Familiar en estudiantes de nivel secundario, uso un cuestionario diferente y su resultado fue comunicación familiar adecuada moderado, Gutiérrez (2019) obtuvo el mismo resultados, lo mismo sucede con Ferrer (2018) utilizó la misma variable y coincidentemente la aproximación de la misma población, dando el mismo resultado. De acuerdo con las investigaciones halladas podemos decir que reflejan un mismo resultado, pero con el test psicométrico y número de poblaciones diferentes.

Por ende, la comunicación familiar es viable pudiendo intercambiar ideas, mostrando valores y sentimientos dentro de un contexto psicosocial y del entorno familiar, que se da entre los miembros de la misma, permitiéndoles comprenderse entre sí, poder resolver conflictos, creando un ambiente armonioso, fortaleciendo el vínculo de confianza. Sin embargo, no siempre podemos estar de acuerdo con diversas situaciones dentro del hogar en donde no hay el dialogo fluido, la empatía entonces ahí es donde surge la incomprensión del entorno familiar. Ante ello el resultado garantiza su validez interna, razón por la cual el instrumento es efectivo y confiable. Se ha utilizado toda la población y ha seguido los criterios de inclusión y exclusión. Es por ello que el rol de padres con sus hijos va a depender de la estructura, flexibilidad y dinámica dentro de la familia. (Bautista, Carhuancho y Patsy, 2016).

Referente a los resultados obtenidos de la investigación la I.E, Niño Dios, 2019 presenta un nivel de comunicación media, en la cual la gran mayoría de la población son mujeres. Por último, acabe de resaltar que la comunicación en la vida es un impacto en la salud mental de las personas, especialmente de los jóvenes que están en el proceso de autoidentificación y de desarrollo personal.

V- CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones:

La comunicación familiar en estudiantes del nivel secundario de la institución Niños Dios, 2019, Chimbote. La población cuenta con 260 estudiantes, presenta un nivel de comunicación media. Así mismo podemos decir que la gran mayoría no tiene un estándar buena ni mala en relación con el contexto familiar.

Como variable característica de nuestra población, encontramos que la gran mayoría por de sexo femenino. con tipo de familiar nuclear y teniendo de edad 14 años la gran mayoría.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alonso, M. (2005). “*Relaciones familiares y ajuste en la Adolescencia*” (Tesis doctoral no publicada). Valladolid: Universidad de Valladolid, Departamento de Psicología.
- Bautista y Carhuacho (2016) “*comunicación familiar en los estudiantes de la I.E Albert Einstein del nivel secundario de la provincia Huancayo, 2015*”. Recuperado de:
http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/811/TTS_62.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cáceres, B. “*Comunicación Familiar*” avances en enfermeriavol. IX no. 2 julio-diciembre 1991, Profesor Asistente Facultad Enfermería Universidad Nacional, Enfermera Especialista en Salud Mental. Recuperado de:
<http://www.bdigital.unal.edu.co/20606/1/16768-52533-1-PB.pdf>
- Davis, K. & Newstrom, J. (2002). “*Comportamiento humano en el trabajo*”. Recuperado de:
https://www.academia.edu/36178675/Comportamiento_Humano_en_el_Trabajo_Newstrom
- Ferrer L (2018). “*Comunicación familiar en los alumnos del nivel secundaria de la institución educativa “Jesús Obrero” N°20356. Medio Mundo - Vegueta, 2018*”. Repositorio institucional UNJFSC Recuperado de
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2018>
- Garcés Prettel M. y Palacio Sañudo J. (2010) “*La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería*” Recuperado de: <https://goo.gl/mcC61E>
- González S. (2018) “*Comunicación familiar prevalente en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2018*”. Recuperado de
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4968>
- Gutiérrez L. (2019) “*Comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Santa, 2018*”.
- Graca S. (2009) “*Diálogo entre familia y escuela en contexto de diversidad: un puente entre expectativas y realidades*” Departamento de Didáctica y Organización Educativa Facultad de Pedagogía Universidad de Barcelona. Recuperado de: <https://goo.gl/W5u542>
- Herrera, L. (2016). *Comunicación familiar en los adolescentes de la I.E Santa Rosa de Lima. Universidad César Vallejo.*
- Malena, (2009) “*La Adolescencia*”. según G. Stanley Hall. Recuperado de
<http://psicologia.laguia2000.com/la-adolescencia/la-adolescencia-segun-g-stanleyhall>
- Martínez, S. (2017). *Modelo sistémico*. Recuperado de <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/modelo-sistemico/>
- Meza (2010) “*Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao*”, recuperado de

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funci
onamien36](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funci
onamien36)

- Moreno, D. y Huertas D. (2014) “*análisis de la comunicación familiar a través de la Implementación de prácticas dialógicas en 11 familias de la Institución educativa técnica la sagrada familia, sede primaria julia Calderón*” universidad nacional abierta y a distancia escuela de ciencias sociales, artes y humanidades programa de psicología Ibagué Recuperado de: <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2614/1/38070402.pdf>
- Morales O. (2015)” *Los jóvenes y la democracia: retos y perspectivas para el ejercicio de su ciudadanía*” Profesor investigador en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), México. Referido de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-69162015000100030
- Muchcco Anampa, L. V. (2012). “*Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales 2012*”.
- Olson D. (2006). “*Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar faces IV.*”
- Olivares, S., (2001). “*Perspectivas Teóricas de Las Familias*” Recuperado de <http://www.cpihts.com/PDF/Sandra%20Olivares.pdf>
- Palacio J. (2010)” *La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería (Colombia)*” Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21315106002.pdf>
- Pérez A. y Reinosa M. (2011) “*El educador y la familia Disfuncional*” Universidad de Los Andes facultad de Humanidades y Educación. Mérida, edo. Mérida. Venezuela Recuperado de: <https://goo.gl/zNvWBw>
- Parra A. y Delgado A. (2002) “*Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. Anales de psicología*”.
- Pinedo S. (2018) “*Comunicación familiar prevalente en los estudiantes del nivel secundario, Carhuaz, 2018*” Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5046>
- Rodríguez, Y. Soto A. e Nervis A. “*estudios de la comunicación como factor determinante en las relaciones afectivas de padres e hijos*” Recuperado de: <https://goo.gl/jL3Yiv>
- Satir, Virginia (1991) “*Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. México.*”
- Sobrinho Chunga L. (2007) “*Niveles de satisfacción familiar y de Comunicación entre padres e hijos*” Basado en la tesis para optar el Título de Doctor en Psicología Recuperado de: <https://goo.gl/cmLtLb>
- Sobrinho, L (2008).” *Niveles de satisfacción familiar y de Comunicación entre padres e hijos.*”
- Soto A. (2011)” *Tipos de familia*” Código de Familia para el Estado de Sonora., Ed. Beilis, Hermosillo.
- Schmidt, V., Marconi, A., Messoulam, N., Maglio, A., Molina, F., y González, M. A. (2007) “*La Comunicación Entre Padres e Hijos Desde la Percepción Adolescente.*” Una Aproximación Etnopsicológica.”

Revista Avances en Psicología.

Vásquez E. (2019) "Comunicación parental y autoestima en adolescentes adscritos a la umf 64"

Zavala García, G. (2001). "El Clima Familiar y su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac."

Recuperado de:

https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
INSTRUMENTO DE EVALUACION

I. Cuestionario de tipo de familia

- ¿Con quién vive? Mamá / Papá / Hermanos / Hijos / Pareja / otros.....
- Edad:
- Sexo (M) o (F)

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

Baremos de calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

Escala de comunicación familiar		
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

30 de Julio de 2019

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COMUNICACIÓN FAMILIAR. Nos interesa estudiar la prevalencia en los estudiantes de nivel secundario en la institución educativa, Niño Dios, Chimbote, 2019. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Daana Antonella Bruno Llempen

Estudiante de psicología de la ULADECH Católica

Daanabruno2408@gmail.com

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2017				2018				2020							
		2014 – 01				2017 - 02				2017 – 02				2020 – 01			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

ESQUEMA DE PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	1.00	5	1.00
• Fotocopias	10.00	150	10.00
• Empastado	30.00	1	30.00
• Papel bond A-4 (300 hojas)	3.00	300	3.00
• Lapiceros	1.00	2	1.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	20.00	7	20.00
Sub total			165.00
Total de presupuesto desembolsable			
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total, De presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			819.00