

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE DESARROLLO DEL JUEGO LIBRE EN LOS  
NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E.P MASTER SCHOOL –  
HUARAZ, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**MONTES TARAZONA, MARUJA**

**ORCID: 0000-0001-8794-2006**

**ASESOR**

**ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR**

**ORCID: 0000-0002-9392-7520**

**HUARAZ – PERÚ**

**2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Montes Tarazona, Maruja  
ORCID: 0000-0001-8794-2006

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado,  
Huaraz, Perú

### **ASESOR**

Alama Zarate, Erika Leonor  
ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela profesional de Educación, Tumbes, Perú

### **JURADOS**

Jiménez López, Lita Ysabel  
ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Mónica Patricia  
ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen  
ORCID: 0000-0003-3818-5664

## **FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Dra. Mónica Patricia, Arias Muñoz

Miembro

---

Mgr. Teresa Del Carmen, Arellano Jara

Miembro

---

Dra. Lita Ysabel, Jiménez López

Presidente

---

Dra. Erika Leonor, Alama Zarate

Asesora

## **DEDICATORIA**

Primeramente, dedicar a Dios con su cuidado y su bendición permitió que llegue a esta etapa de mi carrera profesional.

A mi madre y mi hija por estar conmigo, por enseñarme a crecer y a que si caigo debo levantarme, por apoyarme y guiarme, por ser las bases que me ayudaron a llegar hasta aquí.

Maruja Montes Tarazona

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por cuidarme y protegerme con su manto sagrado y a mis profesores que supieron inculcarme la formación profesional que hoy termino.

A cada uno de los que son parte de mi familia a mi madre, a mi hija y mis hermanos por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han llevado hasta donde estoy ahora.

Maruja Montes Tarazona

## RESUMEN

La presente investigación plantea la problemática nivel de desarrollo del juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School – Huaraz, 2020. Por el motivo que se observó que los niños tenían limitaciones para poder jugar correctamente con los demás niños de su entorno, El objetivo general fue Describir el nivel de desarrollo del juego libre. Con respecto a la metodología se consideró el tipo de investigación cuantitativo, el nivel descriptivo, la población estuvo conformado de 35 niños (as) de 3,4 y 5 años, la muestra estuvo conformado de 10 niños (as) de 5 años, la técnica fue la observación y el instrumento fue la escala de estimación estuvo compuesto por 19 ítems, bajo el consentimiento informado de los padres, el instrumento fue validado por tres expertos licenciados en Educación, el procesamiento de la información se realizó a través del programa Excel 2016. Como resultados, en el nivel de etapas se encontró el 80% (8) niños en la escala de a veces, en el nivel de competencias se encontró el 70% (7) niños en la escala de a veces y en el nivel de desarrollo del juego libre se encontró el 70% (7) niños en la escala de a veces. Se concluye que los niños en el juego libre alcanzaron una escala de a veces eso nos evidencia que los niños necesitan mejorar el juego libre.

Palabras clave: Creatividad, innovadora, socializan

## **ABSTRACT**

The present investigation raises the problematic level of development of free play in children of 05 years of the I.E.P. Master School - Huaraz, 2020. For the reason that it was observed that children had limitations to be able to play correctly with the other children in their environment, the general objective was to describe the level of development of free play. Regarding the methodology, the type of quantitative research, descriptive level, non-experimental design was considered, the population consisted of 35 children of 3,4 and 5 years old, the sample consisted of 18 children of 5 years, the technique was observation and the instrument was the estimation scale, it was composed of 19 items, under the informed consent of the parents, the instrument was validated by three experts graduated in Education, the information processing was carried out through the Excel 2016 program. As results, at the level of stages, 80% (8) children were found on the scale of sometimes, at the level of competencies, 70% (7) children were found on the scale of sometimes and in the level of development of free play was found 70% (7) children on the scale of sometimes. It is concluded that children in free play reached a scale of sometimes that shows us that children need to improve free play.

**Keywords:** Creativity, innovative, socialize

# ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Título de la tesis .....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. firma de jurados y asesor .....	iii
4. Agradecimiento .....	iv
5. Dedicatoria .....	v
6. Resumen .....	vi
7. Abstract .....	vii
8. Contenido .....	viii
9. Índice de tablas, gráficos y cuadros.....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	10
2.2.1. El juego.....	10
2.2.1.1. Definición .....	10
2.2.1.2. Características.....	11
2.2.1.3. Tipos .....	11
2.2.1.4. Funciones.....	12
2.2.1.5. El juego libre en el ámbito educativo .....	13
2.2.2. Fundamentos teóricos .....	13
2.2.2.1. Definición .....	15
2.2.2.2. Características.....	15
2.2.2.3. Etapas .....	17
2.2.2.4. Competencias y capacidades que moviliza .....	19
<b>III. HIPÓTESIS</b> .....	21



3.1. Variables .....	21
<b>IV. METODOLOGÍA .....</b>	<b>22</b>
4.1 Diseño de investigación.....	22
4.2 Población y muestra .....	23
4.3 Definición y operacionalización de variables .....	26
4.4 Técnicas e instrumentos .....	27
4.5 Plan de análisis.....	30
4.6 Matriz de consistencia .....	31
4.7 Principios éticos.....	32
<b>V. RESULTADOS .....</b>	<b>33</b>
5.1 Resultados.....	33
5.2 Análisis de resultados .....	36
<b>VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>40</b>
Referencias bibliográficas.....	42
Anexos .....	46
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos .....	46
Anexo 2: Evidencia de validación de instrumento .....	48
Anexo 3: Evidencia de trámite de recolección de datos .....	54
Anexo 4: Formato de consentimiento informado .....	55
Anexo 5: Constancia de aceptación .....	63
Anexo 6: Base de datos.....	64

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de la Institución Educativa Particular Master School, Huaraz ...	23
Tabla 2: Muestra de estudio niños y niñas de 05 años de la I.E.P. Master School, Huaraz .....	24
Tabla 3: Definición y operacionalización de variables .....	26
Tabla 4: Validez del instrumento por los jueces .....	29
Tabla 5: Resultados del alfa de Cronbach.....	29
Tabla 6: Matriz de consistencia.....	31
Tabla 7: Nivel de desarrollo de las etapas.....	33
Tabla 8: Nivel de desarrollo de las competencias desarrolladas en las áreas curriculares .....	34
Tabla 9: Nivel de desarrollo del juego libre.....	35

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: Nivel de desarrollo de las etapas .....	33
Figura 2: Nivel de desarrollo de las competencias desarrolladas en las áreas Curriculares .....	34
Figura 3: Nivel de desarrollo del juego libre.....	35

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Matriz de operacionalización de las variables .....	26
Cuadro 2: Matriz de consistencia .....	31

## I. INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación titulada “Nivel de desarrollo del juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School – Huaraz, 2020”, se realizó siguiendo los lineamientos de investigación especializada de la casa de estudios ULADECH. El presente estudio tiene como fundamento la realidad problemática local próxima, en este caso fueron los niños y niñas de la institución mencionada.

Como Cepeda (2018) sostiene que el juego como actividad libre permite el desarrollo de la imaginación, asimismo de la creatividad, porque contienen reglas que orientan la actividad, las mismas que deben ser superadas por los niños y las niñas, despertando el interés, la imaginación y la creatividad.

El entretenimiento y la diversión son aspectos que caracterizan al juego, por lo que resulta importante que, al ser incorporados a las sesiones de aprendizaje, no se reduce estas habilidades, porque perdería su espíritu y naturaleza lúdica.

Esta situación problemática del juego libre no es ajena a la Institución Educativa Particular Master School, Huaraz, 2020. El proyecto de investigación se originó a partir de las observaciones que se realizaron en las diversas prácticas formativas, donde se observó que los niños y niñas presentaron una serie de omisiones cuando se ejecutaba el juego libre en los aspectos de etapas como en las competencias que se desarrollan en cada una de las áreas curriculares. Esto se evidencio, cuando antes de ejecutar algún juego no se establecían reglas o, por otro lado, al finalizar la actividad no se socializaban con sus demás compañeros durante el proceso de aprendizaje o del juego, también cuando no escuchan los comentarios de sus compañeros o de la docente acerca de las experiencias relatadas. Es por estas situaciones descritas que se formuló la interrogante de investigación: ¿Cuál es el nivel de desarrollo del juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School – Huaraz, 2020?

El proyecto de investigación tuvo como objetivo general describir el nivel de desarrollo del juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School – Huaraz, 2020, y como objetivos específicos se tuvo: Identificar el nivel de las etapas, identificar el nivel de desarrollo de las competencias desarrolladas en las áreas curriculares.

Con base en el propósito de la investigación, este estudio queda respaldado en los siguientes aspectos: Teórico, porque con este estudio se ampliará el corpus temático de la investigación mediante la actualización de información que se sistematizará en el marco teórico, el cual tiene como función fundamentar este estudio. Asimismo, se elige como una futura fuente de consulta y antecedente para próximas investigaciones con temática similar. Otro, servirá como diagnóstico para futuros estudios con fines experimentales sobre la muestra de estudio.

La metodología de estudio: el tipo de estudio fue de carácter cuantitativo, el nivel descriptivo y el diseño no experimental, ya que solo se observó el fenómeno educativo y se recopiló datos. La recopilación de los datos se realizó mediante la técnica de la observación no participante y el instrumento que se empleó fue la escala de estimación, que tuvo la finalidad de identificar la manifestación o ausencia de las etapas y las competencias antes durante y después del juego libre. La población estuvo conformada por 35 niños (as) de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Particular Master School, Huaraz. Y la muestra estuvo conformada de 10 niños (as) de la sección de 5 años de edad. Para el proceso de recopilación de datos se utilizó la técnica de la observación y el instrumento la escala de estimación, la cual consta de 19 ítems. Una vez recopilados los datos estos fueron organizados en tablas y gráficos, para ello se utilizó la estadística descriptiva mediante la hoja de cálculo Excel 2016.

Con base a los resultados en el objetivo general describir el nivel de desarrollo del juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School – Huaraz, 2020. Se obtuvo como el mayor resultado el 70% de estudiantes alcanzaron a una escala de A veces y el menor resultado se obtuvo el 0% a la escala de Nunca. De la siguiente manera se obtuvo los resultados del primer objetivo específico Identificar el nivel de desarrollo de las etapas del juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School – Huaraz, 2020. Se tuvo como resultado el 80% de estudiantes alcanzaron una escala de A veces y el menor resultado fue el 0% a la escala de Nunca.

De luego, se obtuvo el resultado del segundo objetivo específico Identificar el nivel de desarrollo de las competencias desarrolladas en las áreas curriculares durante el juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School – Huaraz, 2020. Se obtuvo como resultado el 70% de estudiantes alcanzaron una escala de A veces y el menor resultado fue el 0% a una escala de Nunca.

Con respecto a la conclusión los niños (as) alcanzaron a una escala de A veces no evidencian el desarrollo del juego libre, tampoco no utilizan las etapas durante el juego y no usan las competencias del juego libre, por ello los niños necesitan estrategias para poder mejorar el nivel de desarrollo del juego libre.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

A continuación, presento algunos estudios relacionados al desarrollo de la hora del juego libre, tanto a nivel internacional, nacional y local. Estas investigaciones van a servir como base teórica en esta investigación, además, se encuentran estrechamente relacionados con el tema de investigación.

#### **2.1.1. Internacional**

Mamani (2017) en su tesis de licenciatura “Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en Educación Inicial”, realizada en la Universidad Mayor de San Andrés. El objetivo general de esta investigación fue: Analizar el significado pedagógico que las educadoras asignan al juego en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de la Unidad Educativa “General José de San Martín”, La Paz, zona Villa San Antonia Bajo. La metodología fue cuantitativa, tipo básico, nivel descriptivo y de diseño descriptivo simple. La población estuvo integrada por 277 alumnos y la muestra fue censal. Las técnicas fueron: observación y encuesta y los instrumentos, la lista de cotejo y el cuestionario. Los resultados evidencian que el 76% de los niños encuentran significativa en los juegos donde se desarrolla la psicomotricidad La conclusión fue: El juego es vital e indispensable en el desarrollo motor del niño, pero depende de la organización de las educadoras y del material con el que cuenta la institución.

González (2016) en su tesis de maestría “El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo, en el aula jardín “A” del hogar infantil Asociación de Padres de familia de Pasacaballos”, realizada en la Universidad de Cartagena. El objetivo de esta investigación fue: Analizar las causas existentes por las cuales los estudiantes del aula jardín muestran un desinterés por las actividades académicas. La metodología fue

cuantitativa, tipo básico, nivel descriptivo y de diseño descriptivo simple. La población estuvo conformada por 150 niños y niñas, y la muestra fue censal. Se utilizó como técnica la encuesta e instrumento, cuestionario. La conclusión fue: Un juego bien planificado fácilmente cubre la integración de los contenidos de las diversas áreas y entrelaza los ejes transversales de una manera armoniosa y placentera. Esta integración que se exige en el nuevo diseño curricular está presente en el juego como estrategia de aprendizaje en el aula; por tal motivo, resulta importante que su planificación responda a las necesidades e intereses de los estudiantes, de tal modo que les resulte interesante y, por tanto, sea un medio efectivo de aprendizaje.

López (2017) en su tesis de licenciatura “El juego dirigido y el juego libre como estrategias metodológicas para potenciar las habilidades motrices básicas en niños y niñas del nivel prekínder del Jardín Copito de Nieve.”, desarrollado en la Universidad de Magallanes. Tuvo como objetivo de potenciar y mejorar las 19 habilidades motoras básicas a través de las estrategias metodológicas como el juego dirigido y el juego libre en niños y niñas del nivel pre- kínder en el jardín copito de nieve. El tipo de investigación utilizada en este proyecto es la de investigación acción, el cual constituye un proceso continuo, en espiral, donde se van dando los momentos de diagnóstico, problematización, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación. La población y muestra estuvo representado por el grupo beneficiario de niños y niñas en etapa preescolar específicamente del nivel pre kínder del jardín infantil “copito de nieve”, en donde las edades de ellos fluctuaron entre los 4 a 5 años, siendo un grupo de total de 9 niños/as. En donde 7 son niñas y 2 son niños. Los resultados evidencian que el 95% de los niños han logrado desarrollar sus habilidades motrices, Finalmente arribo a la siguiente conclusión de que el juego practicado en forma sistemática y acorde a las



necesidades de los alumnos es, una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los educandos.

### **2.1.2. Nacional**

Flores (2018) En su investigación: “Juego Libre y la autoestima en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 210 de la Cantuta, Cusco”. En su metodología de trabajo que se viene dejando de lado en las aulas de Educación Inicial, sobre todo porque se considera que el juego que no tiene planificación o intervención de la docente no coadyuva al desarrollo de capacidades y competencias, en tal sentido el objetivo del presente estudio es determinar en qué medida el juego libre se relaciona con la autoestima en los estudiantes de 4 y 5 años de la I. E. Inicial N.º 210 de la Cantuta, Cusco. Es un estudio de tipo descriptivo de diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 47 niños y niñas de las edades de 4 y 5 años de edad, utilizándose la técnica de la observación, se aplicó una lista de cotejo elaborada por la autora que considero el juego libre en sus momentos de planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación, para el estudio de la confiabilidad de los instrumentos se usó la técnica de Cronbach como indicador principal de esta, usada en cuestionarios en las que las respuestas no son necesariamente bipolares, sino que se dan en escalas. Los datos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección fueron organizados, resumidos y presentados haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos con ayuda del software IBM SPSS STATISTIC versión 21 y Excel. Los resultados obtenidos de la investigación reportaron que existe un nivel de correlación alto igual a 0,860 entre las variables juego libre en los sectores y Autoestima, así mismo existe niveles de correlación altos y moderados entre las dimensiones de las variables.

De pilar (2019) llevó a cabo una investigación de “El juego libre y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Callao”.

Se planteó determinar la relación que existe entre el juego libre y el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes. Realizó una investigación de tipo descriptivo, no experimental. La muestra estuvo conformada de 60 niños y niñas de 5 años de edad de una Institución Educativa Cuna Jardín “Juan Pablo II” del Callao. El instrumento que utilizó fue la lista de cotejo del juego libre. Llegó a la siguiente conclusión que existe una relación relevante entre juego libre y el lenguaje oral en los niños de 5 años.

Málaga (2019) realizó una investigación “El juego libre y el lenguaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial cuna hospital Goyeneche del distrito de Arequipa - 2018”. Se planteó determinar la eficacia del Programa juego libre, para incrementar el lenguaje oral en niños (as) de cinco años. Realizó una investigación de tipo cuantitativo de alcance descriptivo, con un diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada de 45 niños de ambos sexos, de los cuáles 22 niños conformaron el grupo control y 23 niños el grupo experimental. El instrumento que utilizó fue la prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral – ELO. Llegó a la siguiente conclusión de que los miembros del grupo experimental obtienen un mejor rendimiento que sus pares del grupo control determinando la eficacia del Programa juego libre orientado a mejorar el lenguaje oral porque los niños (as) evidenciaron un progresivo incremento en las diferentes dimensiones. Lo cual valida la hipótesis evidenciando que el programa es efectivo.

Ugaz y Vargas (2019) en su investigación: “El juego libre y las interacciones de calidad en el nivel inicial-II ciclo, Trujillo 2018”. Consideró como propósito, lograr interacciones de calidad en los niños y las niñas de 5 años, durante la hora de juego libre, posibilitando solucionar los conflictos que se presenten durante el juego en equipos formados, lo que permitirá a los niños y las niñas utilizar las habilidades sociales que están a su alcance y que le facilite las relaciones interpersonales, permitiendo elaborar y modificar modelos de conductas propias y con valores al establecer acuerdos de

convivencia para que al interactuar en equipo, pongan en práctica la empatía, comunicación, convivencia, interacción y cooperación y el manejo adecuado de los conflictos. El objetivo general de esta investigación es: Determinar si el juego libre mejorará significativamente las interacciones de calidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1685 “María Inmaculada” de la Urbanización Mochica del distrito de Trujillo. El tipo de investigación que se utilizó es hipotética deductiva, pues nos planteamos evidenciar que la variable independiente “juego libre” mejora la variable dependiente “las interacciones de calidad” a través del empleo de métodos de observación de la realidad concreta “niños y niñas de la sección de 5 años”, por lo cual hemos planteado criterios precisos que nos facilite verificar lo observado. El diseño es preexperimental, pues se ajusta al tipo de investigación que se ha realizado, donde se aplicó como instrumento de recolección de datos, lista de cotejos y la escala de Likert al aplicar el Programa “Mejorando Las Interacciones” con la utilización de un pre – test y post- test, empleando la técnica de la observación; con una población muestra conformada por 23 niños y niñas de 5 años de la sección azul de la Institución Educativa N° 1685 María Inmaculada - II ciclo, de la urbanización Mochica de la ciudad de Trujillo 2018. En cuanto a las conclusiones en el resultado del post test, se evidenció la mejora significativa de las interacciones de calidad en un 82.61% respecto al 20.65% de la evaluación del pre test durante el juego libre en los sectores, resaltando la empatía, esperar turno y escucha activa.

### **2.1.3. Regional**

Cañari (2018) con sus tesis de licenciatura “El juego libre y la creatividad lúdica en los niños de 4 años de las I.E.P. El Nazareno- Nuevo Chimbote”, realizada en la Universidad San Pedro. Tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el juego libre en los sectores y la creatividad en los niños de 4 años de la E.I.P El

Nazareno- Nuevo Chimbote. La metodología utilizada fue cuantitativa, el tipo básico, el nivel descriptivo y el diseño no experimental, descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 30 niños y niñas y la muestra fue censal. La técnica usada fue la observación sistemática y el instrumento, ficha de observación de documentos. La conclusión fue: El nivel de creatividad lúdica de los niños y niñas de educación inicial, de una muestra de 30 niños, en 18 niños, que representan el 60%, el desarrollo de su creatividad lúdica está en inicio, 10 niños que representan el 33.34 % está en proceso el desarrollo de la creatividad lúdica, y solamente 2 niños que representan el 6.66. % han logrado su desarrollo de creatividad lúdica.

Solís (2019) en su tesis de maestría “Juego libre y su relación en la Autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado De Educación Inicial (PRONOEI) santa Leonor, Ayacucho 2018. objetivo determinar la relación del juego libre y la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. Sobre la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional. Población: se ha considerado a niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. La muestra de estudio estará constituida por de 20 niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. 23 técnica: Observación, Instrumentos: Lista de cotejo (12 ítems), ficha de observación, cuaderno de campo. Concluyendo que: El juego libre se relaciona significativamente en la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.851. Existe relación del juego libre con la autonomía de relación consigo mismo en niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

#### **2.1.4. Local**

No se logró evidenciar antecedentes locales de la variable de investigación.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. El juego:**

#### **2.2.1.1. Definición**

Los juegos son actividades lúdicas propias del desarrollo del niño y ésta es natural cuando la ejecuta, asimismo lo traslada a un que lo transporta a un universo increíble. Sobre su conceptualización se tienen las siguientes afirmaciones:

Cepeda (2018) refiere que el juego es la manera más natural que posee el niño para interactuar con los demás, además que conlleva a un equilibrio de todas sus etapas de desarrollo, y se presenta en su interacción con el mundo que lo rodea. Así mismo, las actividades lúdicas promueven su creatividad, el juego también promueve su creatividad, dicción y verbal.

Ríos (2015) determina el juego como el primer nivel para instaurar la comunicación esto favorece su socialización de manera desenvuelta, le favorece para manifestar sus emociones, sentimientos, imaginaciones y expectativas.

Según Caba (2004) precisa que el juego es la forma de cómo el infante conecta con su entorno, mediante cosas, individuos y emociones. Son movimientos que permiten al infante estar activo de forma divertida y que le favorece a la resolución de conflictos que se presenten a lo largo de su vida.

El Ministerio de Educación (2019) determina al juego como una actividad natural de placer en la cual el infante se recrea y transforma su entorno, y así trasladase a su entorno externo y disfrutar de su goce.

### 2.2.1.2. Características:

Los salones e instituciones no solo son un espacio donde el alumno obtiene aprendizajes, también permite desarrollar aspectos de su temperamento de forma completa, por eso en el juego es significativo e indispensable contar con las áreas adecuadas y/o particularidades importantes para el niño.

- Crear satisfacción.
- Se dispersa de una forma natural.
- El infante es el ser innovador.
- Averiguar la ilusión y las obligaciones de los alumnos.
- Estimular para que pueda entender y a su vez describir.
- Se desarrollan bajo un contexto conformidad y naturalidad.

### 2.2.1.3. Tipos:

Según MINEDU (2010) existen diversos tipos de juegos, a continuación, se presentan los principales:

- **Juego motor:** Se refiere al juego que abarca un conjunto de acciones que ejecuta el niño utilizando su cuerpo; por ejemplo: Jugar a saltar la soga, empujarse, entre otros. Debido a la naturaleza activa del niño estos juegos le permiten el disfrute, puesto que en esta etapa de vida el niño aprende a dominar su cuerpo, se puede desplazar y logra ejercitarse. Es importante tener en cuenta que, para la realización de estas actividades, se debe contar con un ambiente amplio o en caso contrario al aire libre, donde se goce de un espacio adecuado para su desplazamiento. Estos espacios nos proporcionan la posibilidad de implementar una variedad de juegos y adicionar artículos que los niños puedan utilizar.

- **Juego cognitivo:** En esta actividad lúdica el niño hace notoria su capacidad intelectual. Empezando cuando es un bebé y explora con los juguetes que encuentra en su entorno; esto le permite resolver algunos desafíos que encuentra en su andar. Los juegos de este tipo ayudan al niño a generar destreza y habilidad en el plano cognitivo, posibilitando agudeza a nivel intelectual por la constante estimulación que brindan. Ejemplo: rompecabezas.
- **Juego social:** Esta tipología de juego brinda al niño espacios de socialización con sus pares o con personas adultas de su entorno de confianza. Otorgando al niño la posibilidad de agenciarse de modelos referencia y estimulando su ámbito interpersonal.

#### **2.2.1.4. Funciones:**

MINEDU (2019) El juego es una actividad que propicia beneficios en distintos aspectos del desarrollo integral del niño, dotándolo de experiencias favorables.

El juego se caracteriza por ser exploratorio y de descubrimiento permanente, es por esta razón, que presenta constantes retos para que el niño optimice su capacidad de resolución de problemas y así se promuevan cambios personales.

El juego fortalece las relaciones personales, puesto en la interacción lúdica que prima una relación autentica sin ataduras o prejuicios, lo cual servirá para enriquecer las situaciones de la vida cotidiana que ayudan a construir su identidad

El juego comprende un aspecto determinante para el desarrollo lingüístico y cognitivo; esto propiciado mediante la estimulación de aprendizaje, tanto cognitivo como corporal.

El juego fomenta en el niño la conexión de las nuevas experiencias con las que ha vivido. Esto dota al niño de recursos que le permiten estar prevenido y lograr anticiparse frente distintas situaciones adversas.

Finalmente, el juego permite la transformación y promueve el desarrollo de la inteligencia. Esto contribuye a que el niño pueda recrear un mundo de imaginación. La cual posibilita

que pueda entretenerse y a la vez, ir generando nuevos patrones de aprendizaje, menguar el valor a sus acciones erráticas y fortalecer la resistencia ante las situaciones frustrantes.

#### **2.2.1.5. El juego libre en el ámbito educativo:**

Para Gómez (2014) los aportes que otorga el juego infantil son:

- Promueve la cimentación cognitiva del niño, como la capacidad de asimilación que es indispensable para la organización de su identidad; la comprensión, que permite reconocer el entorno, adecuarse a él y la manifestar la aprobación del mundo al cual pertenece y donde ha crecido.
- Es preponderante como recurso educativo, puesto que los juegos al no ser elaborados de manera compleja contribuyen al enriquecimiento de la imaginación del niño, permitiendo que exploten al máximo el mecanismo de la creación y observación, propiciando la estimulación de la memoria y la comprensión.
- Es primordial ya que promueve la socialización, debido a que permite al menor relacionarse desde edad temprana, pues impulsa habilidades sociales y de comunicación.

#### **2.2.2. Fundamentos teóricos:**

Ministerio de Educación del Perú (2019) refiere que el juego libre se fundamenta en:

- El Método María Montessori:

María Montessori planificó el uso de materiales de forma que puedan ser utilizados como medio didáctico; estos estaban conformados por diferentes figuras; posteriormente planteó ubicar estos materiales en un lugar exclusivo y de esta manera puedan ser ordenados y sean usados por los infantes. Asimismo, en la importancia a cargo de los cuidadores o padres en el proceso de aprendizaje de los niños, y el cuidado de entidad corporal y de su medio ambiente.



- El Método Reggio Emilia:

Refiere que el juego permite que el niño se perciba más libre y desarrolle mayor autonomía; lo cual es fundamental para que desarrolle todas sus potencialidades utilizando un adecuado criterio a nivel emocional e intelectual, esto le permitirá mejorar sus habilidades para el pensamiento simbólico.

- El método Waldorf Steiner

Se plantea que, desde la concepción hasta los siete años de edad, el infante interactúa con su entorno y aprende del mismo por medio de las experiencias sensoriales. Steiner afirma que la persona aprende con la misma energía que erige su cuerpo. Indica que, entre los 3 y 4 años de edad, el niño presenta la capacidad de imaginar y fantasear; las cuales se fomentan y fortalecen por medio del juego; por lo mencionado es importante preservar respeto hacia estas actividades, debido a que son significativas en la formación del futuro adulto.

- Friedrich Froebel:

Introdujo diferentes materiales en los espacios escolares con el fin de estimular la capacidad de observación y creadora de los niños. Estos materiales fueron denominados como ocupaciones y dones, y su finalidad estaba orientada a que los niños jueguen a trabajar; asimismo, organizó varios materiales, entre ellos; fichas armables, colores, adivinanzas, poemas, y juegos.

### **2.2.2.1. Definición:**

Según Delgado (2011) el juego libre debe considerarse como una manera espontánea de expresión, promoviendo que el niño se divierta de forma natural.

Por su parte, el Ministerio de Educación del Perú (2019) determina al juego libre expresión común de acciones ejecutadas por un infante, estas reflejan su mundo interno, que se conjugan con situaciones interpersonales.

Por otro lado, Silva (2015) define al juego libre, como una actividad que debe practicarse de manera permanente; tanto en el ámbito pedagógico como en el entorno familiar. Asimismo, recomienda que el tiempo estimado para el juego no debe exceder la hora cronológica; y este debe llevarse a cabo tanto en el aula como en el exterior del salón

#### **2.2.2.2. Características:**

Según MINEDU (2019) incluir la hora del juego dentro de la jornada escolar, es indispensable, con la finalidad de que el niño logre desarrollar habilidades; por tal razón, tiene las siguientes características:

- El niño decidirá qué actividad lúdica realizar y los materiales a utilizar.
- El docente promoverá el uso de áreas a ocuparse para las actividades lúdicas, las cuales serán elegidas por los niños de acuerdo a sus preferencias y necesidades.
- Se debe recomendar el establecimiento de normas.
- Promover la participación del total de los niños, de acuerdo a sus edades y necesidades.

#### **2.2.2.3. Objetivos:**

Según el Ministerio de Educación del Perú (2019) los objetivos son los siguientes:

- Promover el desarrollo de los aprendizajes de diversas materias.
- Ser protagonistas de mejoras en el aprendizaje, mediante tareas innovadoras.
- Guiar actividades lúdicas en la cual el infante tenga un objetivo, de forma individual.

Los objetivos del juego libre en las secciones son:

- En lo Social: el infante debe ayudar con su material, aspiraciones y condiciones que sean precisos; debe impulsar el compromiso de cuidar su material y tener como cargo el orden.
- En lo emocional: el infante debe aprender a respetar a sus pares durante la hora de juego y trabajo (grupal e individual). Así mismo es preciso que desarrolle su autonomía, sensibilización y poseer conductas independientes para su edad.
- En lo intelectual: debe ser más científico, e instaurar circunstancias de su realidad. Así mismo debe lograr formas para llegar a su aprendizaje formal.
- En lo físico: el infante dentro de las actividades lúdicas, desarrolla su psicomotricidad y logra habilidades diferentes.

#### **2.2.2.4. Agentes que participan:**

Según MINEDU (2019) define que los agentes del hecho educativo son:

- Los infantes, son los actores principales de la labor pedagógica y que se caracterizan por ser activos y cuentan con diferentes capacidades y potencialidades que descubren a través de la investigación, observación, análisis, entre otras experiencias y prácticas.
- El profesor, quien es el adulto encargado del progreso de las diferentes capacidades de los niños respetando los tiempos y procesos de aprendizaje, debido a que cada uno tiene su ritmo de aprendizaje.

#### **2.2.2.5. Etapas:**

MINEDU (2019) el juego debe darse de forma constante, y para ello plantea las siguientes etapas:

- Planificación: primer momento de la actividad, en el cual se organiza las rutinas a seguir durante la actividad, aquí el infante instaure las normas y observa donde se ejecutará el juego, (lugar donde los niños se sientan bien, fuera o dentro del aula). El educador es el que guía a la producción de una serie de actividades que se ejecutarán en los sectores como innovación para ellos.

Según Franco (2013), la planificación es de suma importancia porque ayuda al infante a comprender mejor qué es lo que desea y a dónde quiere llegar con estos nuevos aprendizajes. El infante es quien toma el control en el momento de su ejecución. Es importante que tome en cuenta a sus demás compañeros para algunas sugerencias.

- Organización: el segundo momento propicia al proceso de los espacios, que permitirán al infante desarrollarse de forma natural y educada ofreciéndole un ambiente de compañerismo, obediencia y fraternidad. Los materiales deben ser acordes a sus aprendizajes y que estos conozcan muy bien los sectores donde se jugará.

- Ejecución o desarrollo: en este momento se realiza lo programado por el infante y se evidencia su acción lúdica, donde el niño tendrá que expresarse con sus pares. Se debe precisar que no todo lo que se ha planeado se ejecuta de forma rigurosa, sino que existe un nivel de flexibilidad.

Esta etapa es de suma importancia debido a que los niños desarrollan de forma organizada las actividades planteadas por ellos mismos. El docente, si observara alguna dificultad, debe intervenir para guiarlos y solucionarlo con ellos mismos.

- Orden: Luego de desarrollar la actividad, se concede un momento para que el niño pueda guardar los materiales que usó. Este momento es significativo ya que permite que el niño coordine de forma ordenada sus actividades, así mismo aprende a colocar los objetos en los lugares que pertenezca, de igual forma facilitará a que el niño obtenga hábitos de aseo y los que se procedan de este.

- Socialización: En este momento se da el diálogo posterior a la ejecución, aquí los infantes exteriorizan aquello que ejecutaron y cuál fue el sector que más les agradó y por qué. Este instante es de mucha ayuda porque aquí el infante podrá escuchar las opiniones de sus pares e identificar si las actividades fueron realizadas acorde a lo planificado, y así identificar mejoras a futuro. Esto favorece a que el infante desarrolle responsabilidad en sus tareas y sea más opinante, mediante la identificación de las cosas que puede mejorar.
- Representación: La realización de este paso es significativa, porque, mediante él, el educando forma a través de gráficos, las impresiones que aportó el juego para sí mismo.

#### **2.2.2.6. Sectores en la escuela:**

- Sector del hogar y la familia: Aquí se recrean espacios del hogar, como la cocina y dormitorio; los niños asumen roles como el de la mamá o papá. Los mismos muestran algunas características que les hace identificarse con los padres. Los niños son tan habilidosos que representan también las características de sus vecinos y les hacen partícipes de las actividades lúdicas.
- El sector construcción: Aquí el infante recrea construcciones y añade personajes para que sea realista su escenificación. El niño es diestro a la hora de hacer sus puentes o carreteras que le permitirán tener acceso para su juego. Esta zona debe tener juguetes de madera o de otro tipo de material, de diferentes volúmenes y tonos, pero que faciliten el fin fundamental.
- Sector dramatización: este sector ayuda a que el infante adopte diversos roles que le ayudaran en sus habilidades lingüísticas, y también le ayudará a desarrollarse de forma más positiva y espontánea ante cualquier contexto.
- Sector Biblioteca: el docente buscará desarrollar las capacidades lingüísticas del infante y así mismo perfeccionar el plan lector.

Este ambiente debe estar decorado de acuerdo a las necesidades del infante y que sea muy llamativo para que este se sienta en confianza. En este sector pueden estar sus propias creaciones. Se debe tener útiles de escritura para que el niño pueda jugar con ellos.

- Sector de miniatura: es necesario que los niños puedan poseer cosas pequeñas para que analice que también puede coexistir un entorno distinto a lo que observa.

### **2.2.3. Aportes del desarrollo del juego libre:**

El juego libre es una actividad donde los infantes plasman sus vivencias y aspiraciones, y, por ende, se convierte en una técnica con diversas facilidades para el desarrollo integral del niño en varios aspectos.

#### **2.2.3.1. Competencias y capacidades que moviliza:**

- Área de Comunicación:

MINEDU (2017) Esta área tiene como propósito estimular el lenguaje oral, la interpretación de textos, la realización de textos y la expresión y apreciación artística en los infantes

Una de las primeras capacidades es la expresión oral, ya que cuando interacciona con sus pares, el niño manifiesta sus diversas ideas y es en ese momento donde mejora su sintaxis, amplía su léxico, su tono y acento de expresión. En conclusión, en lo que respecta a la comprensión lectora, el niño para interpretar un texto utiliza el mismo proceso de meditación que realiza cuando juega, es decir, convierte las palabras en realidades dentro de su mundo imaginario, expone que el objetivo de las escuelas del nivel inicial es plantear y brindar diversas y oportunas situaciones donde los niños dialoguen y escuchen a sus pares o adultos, ya que de esa forma conocerán y aumentarán su vocabulario.

- Área de Matemática

MINEDU (2015) expone que en el momento que los niños juegan e interactúan con los materiales, se va beneficiando el desarrollo perceptivo y obteniendo nociones matemáticas.

El progreso de las capacidades lógico – matemáticas se ejecuta en el juego libre de diversas maneras. Así, cuando el infante utiliza las nociones de tiempo como hoy, mañana, ayer; también; cuando sería los objetos por sus dimensiones; cuando escoge un determinado monto de juguetes, o cuando selecciona materiales por su peso, entre otras acciones, está demostrando las nociones matemáticas

- Área de Personal Social:

Ministerio de Educación del Perú (2015) afirma que el juego libre en esta área permite que el niño desarrolle el pensamiento creativo, la interacción con los demás y su autonomía.

MINEDU (2019) El juego libre permite el fortalecimiento de los aspectos socioemocionales del infante, ya que manifiesta diversos valores y actitudes como el respeto, compromiso, amor propio, empatía, resiliencia, entre otros.

En el momento de representar una situación manifiesta lo que siente y por qué se siente de esa forma. Además, manifiesta sus formas de imaginar el mundo y examina las formas de sus compañeros, lo cual crea un problema y trata de buscar un esclarecimiento.

- Área de Psicomotricidad:

El momento del juego libre permite a los infantes utilizar todo su cuerpo de forma desenvuelta. Así durante esta actividad, los niños juegan a realizar diversos movimientos en grupo o aislado de los músculos.

Esto es confirmado por el Instituto pedagógico Nacional Monterrico (2012) quien expone que el juego libre ayuda al infante a las situaciones y contextos volubles.

### **III. HIPÓTESIS**

Según Fernández (2006) menciona en su libro que no en todas las investigaciones descriptivas se formulan hipótesis de esta clase o que sean afirmaciones más generales. No en todas las investigaciones cuantitativas se plantean hipótesis, es por ello que el trabajo de investigación no cuenta con una hipótesis.

#### **3.1. Variable**

##### **3.1.2. El juego libre**

Ministerio de Educación (2019) El juego libre son actividades propias del desarrollo del niño, donde a través del juego, el niño se desenvuelve de forma natural, permitiéndole transmitir su mundo interior, a la par que adquiere nociones que le permitirán desenvolverse en su entorno.



## IV. METODOLOGÍA

### 4.1 Diseño de la investigación

El tipo de investigación del presente estudio fue de tipo cuantitativo, ya que se medirá o cuantificará la variable de estudio porque según Fernández y Baptista (2015) el tipo de investigación busca cuantificar los datos y en general aplicar alguna forma de análisis estadístico.

El nivel de la investigación fue descriptivo porque de acuerdo con Herrera (2016) sostiene que el objetivo es recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos, dimensiones, clasificaciones, procesos de personas o instituciones.

En este estudio se utilizó el diseño no experimental, porque según Hernández, Fernández y Baptista (2016) mencionan que la investigación se realiza sin manipular la variable, la cual se basó fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se daban en su contexto natural para luego analizarlos.

Según el diseño de investigación es el esquema que explica de manera sucinta como se realizará el proceso de investigación.

El esquema es el siguiente:



Dónde:

$M_1$ : Muestra de niños(as) de 5 años

$O_x$ : Nivel de desarrollo del juego libre

## 4.2 Población y muestra

**4.2.1. La población.** Este estudio estuvo compuesto por los niños de la Institución Educativa Particular Master School, con niños (as) de 3,4 y 5 años que hacen un total de 35 niños (as). La población que conformaron este estudio estuvo dividida por tres aulas y por edades, a la cual se tomaron como muestra a los niños (as) de 5 años del aula los conejitos.

Silva (2018) considera que: “es el conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y poseen características concretas.

**Tabla 1**

*Población de la Institución Educativa Particular Master School*

<b>Edades</b>	<b>Aula</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total</b>
3	Pollitos	7	7
4	Gatitos	18	18
5	Conejitos	10	10
<b>Total</b>			<b>35</b>

**Fuente:** *Nómina de matrícula de la I.E.P. Master School – Huaraz, 2020.*

**4.2.2 La muestra.** -La muestra ha sido seleccionada mediante el muestreo no probabilístico o intencional. Está conformada por 10 niños y niñas de 05 años del aula “Conejitos”.

Silva (2018) indica que es una parte o fragmento de la población cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que pueden generalizarse en dicha población.

**tabla 2**

*Muestra de estudio niños y niñas de 05 años de la I.E.P. Master School, Huaraz*

<b>Institución Educativa. P</b>	<b>Ugel</b>	<b>Nivel/edad</b>	<b>Aula</b>	<b>N.º de niños/as</b>
Master School	Huaraz	Inicial 5años	Conejito	10
<b>Total</b>				<b>10</b>

**Fuente:** *Nómina de matrícula de la I.E.P. Master School – Huaraz, 2020.*

**4.2.3. Técnica de muestreo:** En el trabajo de investigación se utilizó el muestreo no probabilístico o intencional, por conveniencia porque, se utilizó en población que es muy variable y consiguientemente la muestra fue muy pequeña

Pérez (2018) nos dice que permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador.

#### **4.2.4. Los criterios de inclusión y exclusión**

##### **1) criterios de inclusión**

- Niños de 5 años cumplidos
- Niños matriculados de 5 años
- Niños de padres de familia que autorizaron la participación de sus hijos para la investigación (firmaron el consentimiento informado)
- Niños que asisten regularmente a clases
- Niños sanos para participar

##### **2) Criterios de exclusión**

- Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado
- Niños que no asisten regularmente a las clases
- Niños con problemas de salud

**Tabla 3**

**4.3 Definición y operacionalización de variable**

**Fuente:** *Elaboración propia*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<b>El juego libre</b>  Ministerio de Educación (2019) Los juegos son actividades propias del desarrollo del niño, en donde, a través del juego, el niño se desenvuelve de forma natural, permitiéndole transmitir su mundo interior, a la par que adquiere nociones que le permitirán desenvolverse en su entorno	Etapas	Planifica los aspectos y criterios del juego.	Conocen el tiempo y los espacios que pueden utilizar durante el juego. Escuchan las normas de convivencia en el desarrollo del juego. Expresan los tipos de juegos y los juguetes que utilizarán en el juego libre. Se distribuyen en el espacio elegido, de manera individual o grupal.	Escala de estimación
		Selecciona el lugar de juego Ejecuta las actividades para el juego. Ordena los diversos materiales que utilizaron en el juego Socializa sus ideas con sus compañeros y la docente Representa las experiencias en la realización del juego Expresan sus emociones y sentimientos durante el juego.	Inician el juego de manera individual o en equipo. Ordenan los juguetes al término del juego libre. Mantienen la orden una vez concluida la actividad del juego libre. Socializan sus experiencias con sus demás compañeros Escuchan los comentarios y explicaciones de la docente acerca de las experiencias relatadas. Elaboran dibujos o pinturas de los sentimientos, emociones o vivencias durante el juego. Participa en juego asumiendo diferentes roles según sus preferencias durante el juego. Manifiesta sus emociones, sentimientos y deseos en el desarrollo del juego. Respeta las normas de convivencia en el desarrollo del juego	
	Competencias	Utiliza aspectos motrices gruesos y finos en el desarrollo del juego. Evidencia la expresión oral durante el juego. Elabora textos del juego realizado. Establece nociones de tiempo, formas, movimientos y localización en los juegos.	Realiza actividades motrices básicas: correr, saltar, trepar, rodar, giros, volteretas, etc., en el desarrollo del juego Utiliza las capacidades motrices finas: recortes, dibujos, etc., en el juego. Expresa sus emociones, sentimientos, deseos, ideas, informaciones, etc., en el desarrollo del juego. Representa sus vivencias a través de dibujos, pinturas o trazos durante el juego. Ordena los materiales por su tamaño, peso u orden. Utiliza sus materiales de acuerdo a las formas y tiempos (cuadrado rectángulo, etc., y ayer, mañana, hoy, etc.)	

#### **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) Sostienen que las técnicas e instrumentos de recolección de datos permiten obtener información sistematizada, es decir, organizada, jerarquizada, válida y confiable del fenómeno de estudio, la cual servirá para procesarlo a través de métodos estadísticos.

##### **4.1.1. Técnica**

La técnica que se empleó en el presente estudio fue la observación, esta técnica se empleó para registrar datos de una persona o grupo de estudio, por medio de esta técnica se pudo dar respuestas concretas a los objetivos establecidos en el estudio de investigación. Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que la observación es definida como el registro sistemático y válido de datos e informaciones de los hechos observados.

##### **Observación**

Para obtener la información en este estudio se utilizó la técnica de observación. Esta técnica se empleó para registrar datos de una persona o grupo de estudio, por medio de esta técnica se pudo dar respuestas concretas a los objetivos establecidos en el estudio de investigación.

##### **4.1.2. Instrumento**

Palomino, Peña, Orizano y Zevallos (2017) Son recursos que se utiliza para poder obtener datos o información sobre un problema determinado de una investigación, como en este caso se utilizó el instrumento de la escala de estimación.

## **Escala de estimación**

Para esta investigación se utilizó la escala de estimación, este instrumento estuvo conformado por 19 ítems sobre el nivel de desarrollo del juego libre en los niños y niñas, con la finalidad de recolectar datos relacionados con las dimensiones: etapas y competencias. Con respecto al instrumento, MINEDU (2017), sostiene que el instrumento es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables.

### **4.1.3. Validez y confiabilidad del instrumento**

Con respecto a los dos requisitos fundamentales denominados: validez y confiabilidad, estos fueron realizados de la siguiente manera, el primero se hizo mediante juicio de expertos, es decir, se eligió a tres docentes expertos en docencia e investigación universitaria; la segunda, mediante el método de consistencia internada Alfa de Cronbach.

**Validez.** - Para obtener la validez de la escala de estimación que mide el desarrollo del juego libre en los niños de 5 años, se solicitó a 3 docentes licenciados en educación para que participen como expertos se les entregó a los expertos el modelo de carta de validación. Los expertos analizaron y verificaron cada una de las preguntas la cual marcaron cada una de las respuestas y llegaron a una conclusión si el instrumento era aplicable. En seguida los Expertos dieron el visto bueno procediendo a firmar. Se muestra la tabla de la validación de los expertos.

**Tabla 4***Validez del instrumento por los jueces*

Concordancia de expertos	fi	%
SI	3	100%
NO	0	0.00%
TOTAL	3	100%

**Fuente:** *Recuperado del programa spss*

**Confiabilidad.** - El estadístico de fiabilidad demuestra que el alfa de Cronbach tiene un valor de 0,943. Por lo tanto, el instrumento tiene una confiabilidad muy alta para su aplicación en la investigación.

**Tabla 5***Resultados del alfa de Cronbach*

Estadística de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.943	19

**Fuente:** *Recuperado del programa de Excel*



#### **4.5 Plan de análisis**

Se elaboró el proyecto de investigación, luego se coordinó con la directora de la institución educativa y se ubicó la población y la muestra, después se aplicó el instrumento denominado escala de estimación al grupo de estudio.

Todos los datos obtenidos de la aplicación de la muestra se vaciaron en una hoja de cálculo Excel, estos fueron analizados de manera sistemática usando para ello el programa SPSS V 25.

A través del programa mencionado, se aplicó la estadística descriptiva se procesaron y se organizaron en tablas al igual que sus respectivos gráficos estadísticos cada uno con su respectiva interpretación. Primero se analizó la variable de estudio, luego se pasó al análisis de cada una de las dimensiones con base en sus porcentajes con la finalidad de contrastarlas con la variable y determinar una conclusión general.

**Tabla 6**

**4.5 Matriz de consistencia**

Problema	Objetivos	Variables y dimensiones	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School – Huaraz, 2020?</p>	<p><b>Objetivo General:</b>                      Describir el nivel de desarrollo del juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School – Huaraz, 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b>                      Identificar el nivel de desarrollo de las etapas del juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School – Huaraz, 2020.                      Identificar el nivel de desarrollo de las competencias desarrolladas en las áreas curriculares durante el juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School – Huaraz, 2020.</p>	<p><b>Juego libre:</b>                      - Etapas                      - Competencias.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental                      El esquema es:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">M<sub>1</sub> → O<sub>x</sub></p> <p>M<sub>1</sub>: Niños(as) de 5 años                      O<sub>x</sub>: Nivel del juego libre</p> </div> <p>Población: Conformada por 35 niños y niñas de 05 años</p> <p>Muestra: 10 niños y niñas de 05 años</p> <p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Escala de estimación</p>

**Fuente:** *Elaboración propia*

#### **4.6 Principios éticos**

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en su Código de Ética Resolución N° 0916-2020-CU-ULADECH Católica, de fecha 29 de octubre del 2020, establece los siguientes principios que se deben respetar durante la investigación.

Protección a las personas. - Las personas fueron el fin de la actividad investigadora, por lo tanto, se realizó el grado de protección máxima a los participantes directos como indirectos.

Beneficencia y no maleficencia. – Asegurar el bienestar de las personas esta investigación producirá beneficios para la persona donde se desarrolla, sin embargo, si existiera algún indicio de maleficencia o desventaja para los elementos del fenómeno en estudio, la investigadora tiene la obligación de reducirla.

Justicia. – Al grupo de estudio no se expondrán para poder beneficiar a otras personas, tampoco se establecerá limitaciones de conocimientos y capacidades que lleven a las practicas injustas.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

#### 5.1.1. Identificar el nivel de desarrollo de las etapas del juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School – Huaraz, 2020.

**Tabla 7**

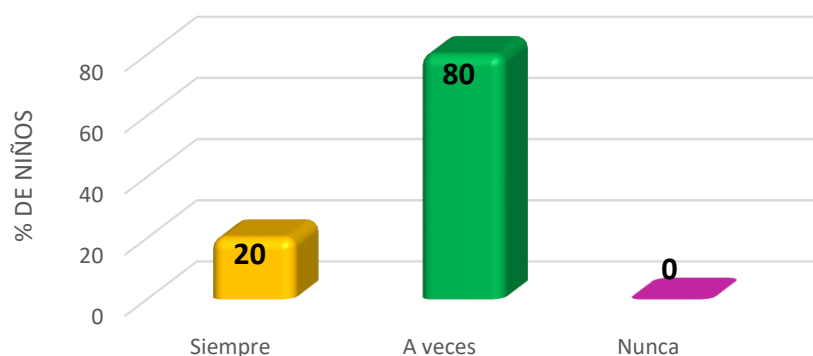
*Nivel de las etapas del juego libre*

Escala	N.º	%
Siempre	2	20
A veces	8	80
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escala de estimación aplicado a los niños de 5 años.

**Gráfico 1**

*Nivel de las etapas del juego libre*



Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 1, con respecto a la aplicación Nivel de las etapas del juego libre en niños de 05 años de la I.E.P. Master School – Huaraz, 2020 tenemos como resultados que: El 20% de estudiantes alcanzaron a una escala de Siempre, el 80% de estudiantes alcanzaron a una escala de A veces y el 0% de estudiantes alcanzaron a una escala de Nunca. En conclusión, eso nos evidencia que los niños que A veces cumplen con las etapas durante el juego libre.

**5.1.2. Identificar el nivel de desarrollo de las competencias desarrolladas en las áreas curriculares durante el juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School – Huaraz, 2020.**

**Tabla 8**

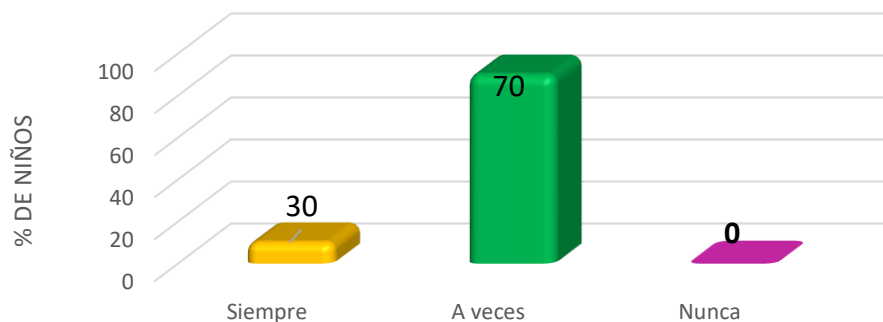
*Nivel de las competencias desarrolladas en las áreas curriculares durante el juego libre*

<b>Escala</b>	<b>N.º</b>	<b>%</b>
Siempre	3	30
A veces	7	70
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escala de estimación aplicado a los niños de 5 años.

**Gráfico 2**

*Nivel de las competencias desarrolladas en las áreas curriculares durante el juego libre*



Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y figura 2, con respecto a la aplicación Nivel de las competencias en las áreas curriculares durante el juego libre en niños de 05 años de la I.E.P. Master School – Huaraz, 2020 tenemos como resultados que: El 30% de estudiantes alcanzaron a una escala de Siempre, el 70% de estudiantes alcanzaron a una escala de A veces y el 0% de estudiantes a una escala de Nunca.

### 5.1.3. Describir el nivel de desarrollo del juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School – Huaraz, 2020.

**Tabla 9**

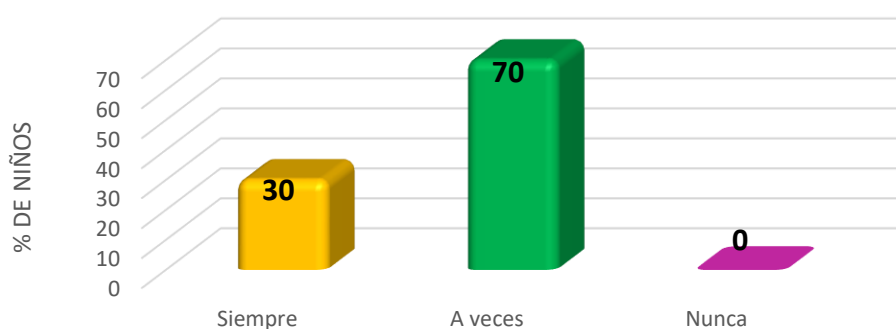
*Nivel de desarrollo del juego libre*

Escala	N.º	%
Siempre	3	30
A veces	7	70
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escala de estimación aplicado a los niños de 5 años.

**Gráfico 3**

*Nivel de desarrollo del juego libre*



**Fuente:** Tabla 9

En la tabla 9 y figura 3, con respecto a la aplicación Nivel de desarrollo del juego libre en niños de 05 años de la I.E.P. Master School – Huaraz, 2020 tenemos como resultados que: El 30% de estudiante alcanzaron a una escala de Siempre. El 70%. estudiantes alcanzaron a una escala de A veces y el 0% de estudiantes alcanzaron a una escala de Nunca. Eso nos evidencia que el nivel de desarrollo del juego libre de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Master School, Huaraz según dimensiones

se encuentran en la escala de a veces, por lo que requieren de estrategias para mejorar su nivel del juego libre.

## **5.2 Análisis de resultados**

### **5.2.1. Identificar el nivel de desarrollo de las etapas del juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School – Huaraz, 2020.**

Con respecto al primer objetivo específico. Los resultados evidencian que el 80% de niños y niñas alcanzaron a una escala de A veces, lo que permite inferir que están practicando el juego libre de manera parcial.

Estos resultados difieren con los de Solís (2019) en su tesis de maestría “Juego libre y su relación en la Autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado De Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. objetivo determinar la relación del juego libre y la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. Sobre la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo. Población: se ha considerado a niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. La muestra de estudio estará constituida por de 20 niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. 23 técnica: Observación, Instrumentos: Lista de cotejo (12 ítems), ficha de observación, cuaderno de campo. Concluyendo que: El juego libre se relaciona significativamente en la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.851. Existe relación del juego libre con la autonomía de relación consigo mismo en niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

Esta diferencia entre los resultados se genera por la labor pedagógica de las docentes, ya que estas actividades del juego libre no son correctamente planificadas y organizadas, lo que genera que los estudiantes confundan las actividades. Esto corroborado por el Ministerio de Educación (2019) cuando expone que los juegos son actividades propias del desarrollo del niño y es indispensable para que el niño logre desarrollar habilidades. Sin embargo, sostiene que para lograr ese objetivo se debe planificar y organizar adecuadamente cada momento considerando el contexto del niño y las habilidades y capacidades que se quiere desarrollar, ya que, si no se realiza lo establecido, la finalidad del juego libre tendría beneficios en los niños y las niñas.

### **5.2.2. Identificar el nivel de desarrollo de las competencias desarrolladas en las áreas curriculares durante el juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School – Huaraz, 2020.**

En referencia al segundo objetivo específico. Los resultados indican que el 70% estudiantes alcanzaron a una escala de A veces en el desarrollo de las competencias los diversos cursos donde se realizaron, es decir, en algunas ocasiones fue productivo y en otras no se lograron los objetivos.

Los datos mostrados concuerdan con los de Flores (2018) En su investigación: “Juego Libre y la autoestima en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 210 de la Cantuta, Cusco”. En su metodología de trabajo que se viene dejando de lado en las aulas de Educación Inicial, sobre todo porque se considera que el juego que no tiene planificación o intervención de la docente no coadyuva al desarrollo de capacidades y competencias, en tal sentido el objetivo del presente estudio es determinar en qué medida el juego libre se relaciona con la autoestima en los estudiantes de 4 y 5 años de la I. E. Inicial N.º 210 de la Cantuta, Cusco. Es un estudio de tipo descriptivo de diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 47



niños y niñas de las edades de 4 y 5 años de edad, utilizándose la técnica de la observación, se aplicó una lista de cotejo elaborada por la autora que considero el juego libre en sus momentos de planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación, para el estudio de la confiabilidad de los instrumentos se usó la técnica de Cronbach como indicador principal de esta, usada en cuestionarios en las que las respuestas no son necesariamente bipolares, sino que se dan en escalas. Los datos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección fueron organizados, resumidos y presentados haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos con ayuda del Excel. Los resultados obtenidos de la investigación reportaron que existe un nivel de correlación alto igual a 0,860 entre las variables juego libre y Autoestima.

El desarrollo de competencias se genera por la labor pedagógica de la docente, ya que es el agente que se encarga de planificar y orientar el desarrollo del juego libre. Por ende, es necesario que los juegos de esparcimiento o libres se determinan en ser actividades planificadas y organizadas, ya que los infantes las desarrollan, practican y desean, además, se transforma en características que se delimitan en diferentes desarrollos totales. Asimismo, desarrollan diversas competencias, entendiéndose esta como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

### **5.2.3. Describir el nivel de desarrollo del juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School – Huaraz, 2020.**

Finalmente, el objetivo general. Los datos obtenidos evidencian que el 70% de los estudiantes alcanzaron a una escala de A veces en cuanto al cumplimiento del desarrollo del juego libre. Con base en estos datos se infiere que la mayor parte de niños y niñas aún necesitan ser mejor guiados u orientados en los diversos momentos del juego libre.

Los resultados expuestos son similares a los de Málaga (2019) realizó una investigación “El juego libre y el lenguaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial cuna hospital Goyeneche del distrito de Arequipa - 2018”. Se planteó determinar la eficacia del Programa juego libre, para incrementar el lenguaje oral en niños (as) de cinco años. Realizó una investigación de tipo cuantitativo de alcance descriptivo, con un diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada de 45 niños de ambos sexos, de los cuáles 22 niños conformaron el grupo control y 23 niños el grupo experimental. El instrumento que utilizó fue la prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral – ELO. Llegó a la siguiente conclusión de que los miembros del grupo experimental obtienen un mejor rendimiento que sus pares del grupo control determinando la eficacia del Programa juego libre orientado a mejorar el lenguaje oral porque los niños (as) evidenciaron un progresivo incremento en las diferentes dimensiones

En ambos estudios se evidenciaba que la mayoría de niños y niñas están en proceso de desarrollo del juego libre, sin embargo, es necesario que la docente planifique mejor sus actividades y estrategias, ya que esta es muy beneficiosa para los estudiantes así lo expone según MINEDU (2019) señala que el juego libre es una actividad muy provechosa para el infante, ya que es libre, pero con determinadas reglas que deben respetar todos los participantes, asimismo, de manera colateral se desarrollan diversos aprendizajes.

## VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

Al final de la investigación se llegó establecer las siguientes conclusiones.

La mayoría de los niños alcanzaron una escala de A veces, en el nivel de desarrollo de las etapas del juego libre, los niños de 5 años de la I.E.P. Master School, Huaraz evidencian que los niños obtuvieron el 80% alcanzaron una escala de A veces, eso nos evidencia que los niños a veces ejecutan el juego y establecen las reglas, lo que permite inferir que están practicando el juego libre de manera parcial.

En el nivel de las competencias desarrolladas en las áreas curriculares, los niños de 5 años de la I.E.P. Master School, Huaraz evidencian que los niños obtuvieron el 70% alcanzaron una escala de A veces, eso nos asegura que los niños a veces muestran interés en el desarrollo de las competencias en las diversas áreas donde se realizaron, es decir, en algunas ocasiones fue productivo y en otras no se lograron los objetivos.

En el nivel de desarrollo del juego libre, los niños de 5 años de la I.E.P Master School, Huaraz evidencian que los niños obtuvieron el 70% alcanzaron una escala de A veces, eso nos da la certeza que los niños a veces van al cumplimiento del desarrollo del juego libre. Con base en estos datos se infiere que la mayor parte de niños y niñas aún necesitan ser mejor guiados u orientados en los diversos momentos del juego libre.

**6.2. Recomendaciones:** Después de haber efectuado el estudio de la investigación y según las conclusiones las sugerencias van dirigidas a todo los estudiantes, docentes y directores. En tal sentido, se consideró las recomendaciones considerando los siguientes aspectos:

**a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:** Se sugiere a todos los docentes del nivel inicial seguir las propuestas pedagógicas en beneficio de una intervención oportuna y mediadora en el momento de la planificación con el objetivo de desarrollar la creatividad que a través del juego puedan ayudar el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje en los niños y niñas.

**b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:** Se sugiere a los directores de diferentes planteles generalizar la aplicación del juego libre en todos los ciclos y grados del nivel inicial sobre todo a que tengan mejores estrategias para apoyar a los niños a mejorar la creatividad y la autonomía. Sugerir a la directora y la docente de aula realizar escuelas de padres en donde se les invite a los padres de familia que sean partícipes de apoyar a sus niños.

**c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:** Al momento de realizar el juego libre se solicita evitar mencionar los errores que demuestran los niños porque las críticas o reproches ocasionan un desaliento y en otros casos hace que los niños se aparten y pierdan la autoestima. Sensibilizar a los padres de familia, invitándolos a participar de aulas abiertas a observar y luego a involucrarse en los juegos con los niños y así se puedan dar cuenta de la importancia del juego para lograr todos los aprendizajes de los niños.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arce, D. y Saldaña, A. (2014). *Influencia del juego de construcción en el desarrollo de la creatividad en niños de 5 años de la I.E. N° 252 – “Niño Jesús”, de Trujillo, en el año 2013* (tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Recuperado de:

<http://www.dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1591/TESIS%20ARCE%20DOM%20C3%8DNGUEZ->

[SALDA%20C3%91A%20LARA%20FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1591/TESIS%20ARCE%20DOM%20C3%8DNGUEZ-SALDA%20C3%91A%20LARA%20FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ballén, R. (2010). *La pedagogía en los Diálogos de Platón*. Revista Diálogos de Saberes. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3618399.pdf>

Bernabéu N. y Goldstein A. (2008). *Creatividad y Aprendizaje: El Juego como Herramienta Pedagógica*. Madrid, España: Editorial Narcea.

Caba, B. (2004). De jugar con el arte al arte de jugar. (Ensayo). Recuperado de <http://storage.vicaria.edu.ar/caba>.

Cañari Álvarez, M. M. (2018). El juego libre en los sectores y la creatividad lúdica en los niños de 4 años de la I.E.P. El Nazareno – Nuevo Chimbote (UNIVERSIDAD SAN PEDRO). Retrieved from <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7330>

Cepeda, M. (2018) El juego como estrategia lúdica de aprendizaje. *Magisterio*. Recuperado: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje>

Del Pilar, G. M. (2019). El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial del Callao. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Flores Huillca, S. (2018). Juego Libre En Los Sectores Y La Autoestima En Los Estudiantes De 4 Y 5 Años De La Institución Educativa Inicial N.º 210 – La Cantuta - Cusco. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/31126>

- Giménez, L. (2015). *Desarrollo de la competencia comunicativa en el aula de educación infantil: propuesta de actuación y análisis crítico*. (Tesis de grado en educación infantil). Recuperada de <http://cerro.cpd.uva.es/bitstream/10324/12930/1/TFG-O%20470.pdf>
- Gómez, J. (2014) *El juego infantil y su importancia en el desarrollo*. Recuperado de: [https://scp.com.co/precop/precop\\_files/modulo\\_10\\_vin\\_4/1\\_jtw.pdf](https://scp.com.co/precop/precop_files/modulo_10_vin_4/1_jtw.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: Mc Graw Hill.
- Herrera, L. (2016). *El juego como Herramienta de Aprendizaje en la Educación Infantil* (tesis de licenciatura). Universidad Los Libertadores, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1139/Herreraluzangela2017.pdf?sequence=2>
- Instituto pedagógico Nacional Monterrico. (2012). *Diplomado de Psicomotricidad infantil: conceptos básicos de la psicomotricidad*. Lima, Perú: Ediciones Corefo.
- Leyva, A. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil* (tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf;jsessionid=93F16B63D7A7A4BA50C347F4932C2C0C?sequence=1>
- López Álvarez, A. E. (2017). El juego dirigido y el juego libre como estrategias metodológicas para potenciar las habilidades motrices básicas en niños y niñas del nivel pre- kínder del Jardín Copito de Nieve (Universidad de Magallanes). Retroceded from [http://umag.cl/biblioteca/tesis/lopez\\_alvarez\\_2017.pdf](http://umag.cl/biblioteca/tesis/lopez_alvarez_2017.pdf)
- Málaga, A. R. (2019). El juego libre en los sectores de aula y el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Hospital Goyeneche del distrito de Arequipa - 2018. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Mamani, T. R. (2017). Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en Educación Inicial. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.

- Martins, A. (2016). Pruebas PISA: ¿cuáles son los países que tienen la mejor educación del mundo? ¿Y cómo se ubica América Latina? *BBC*. Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38211248>
- Mejía, E., Ñaupas, H., Novoa, E. y Villagómez Páucar, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de las tesis*. Bogotá, Colombia: Editorial Nuevo Milenio.
- Ministerio de Educación de Singapur. (2018). *Áreas de Aprendizaje y Metas de Aprendizaje*. Recuperado de: <https://www.moe.gov.sg/education/preschool/nurturing-early-learners-curriculum>
- Ministerio de Educación del Perú. (2009). *La hora del juego libre en los sectores: guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años*. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4904>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Programación Curricular de Educación Inicial*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *El juego simbólico en la Hora del Juego Libre en los Sectores*. Recuperado de: <http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-documentos-curriculares/el-juego-simbolico-en-la-hora-del-juego.pdf>
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E. y Villagómez Páucar, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de las tesis*. (4ª) Bogotá: U
- Palomino Orizano, J., Peña Coarahua, J., Zevallos Ypanaqué, G. y Orizano Quedo, L. (2015). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima: San Marcos.

- Parca. (2013). *La importancia de estimular la creatividad*. Recuperado de: <http://www.psicologiaarca.com/2013/09/06/la-importancia-de-estimular-lacreatividad/>
- Ríos, M. (2015). *El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de Educación Infantil* (tesis de bachillerato). Universidad Internacional de La Rioja, La Rioja, España. Recuperado de: [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013\\_01\\_31\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013_01_31_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Silva Siesquén, I. (2018). *Metodología del proyecto de investigación*. Chimbote: ULADECH.
- Silva, G. (2015). El juego como estrategia para alcanzar la equidad cualitativa en la educación inicial. Entornos lúdicos y oportunidades de juego en el CEI y la familia. *Educación y procesos pedagógicos y equidad*. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/peru/grade/educa/doc4.pdf>
- Solís, M. (2019). Juego libre en los sectores y su relación en la Autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado De Educación Inicial (PRONOEI) santa Leonor, Ayacucho 2018. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, Perú.
- Ugaz Alva, A., & Vargas Gómez, S. (2019). El juego libre en los sectores y las interacciones de calidad en el nivel inicial-II ciclo, Trujillo 2018. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/35801>
- Universidad Católica ‘Los Ángeles de Chimbote’ (2019). *Código de ética para la investigación*. Recuperado de: [https://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/3461464/mod\\_folder/content/0/C%C3%B3digo%20de%20C3%A9tica%20para%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf?forcedownload=1](https://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/3461464/mod_folder/content/0/C%C3%B3digo%20de%20C3%A9tica%20para%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf?forcedownload=1)
- Zaragoza, A. (2013) *Juego. Qué sentido tiene el acto de jugar y que evolución sigue*. Recuperado de <http://www.psicoaragon.es/wp-content/uploads/2013/07/ELJUEGO.pdf>



## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

#### ESCALA DE ESTIMACIÓN

##### DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa: .....

1.2. Sección: .....

Fecha: .....

1.3. Tema: .....

Edad:.....

**I. OBJETIVO:** Identificar el desarrollo del juego libre que manifiestan los alumnos.

**II. INSTRUCCIONES:** Observa detenidamente al niño (a) y marca la valoración que consideres para cada conducta que expresen los niños y niñas: SIEMPRE = 2 / A VECES = 1 / NUNCA = 0

N°	ÍTEMS / DIMENSIONES	VALORACIÓN		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	<b>ETAPAS</b>			
01	Conocen el tiempo y los espacios que pueden utilizar durante el juego.			
02	Escuchan las normas de convivencia en el desarrollo del juego.			
03	Expresan los tipos de juegos y los juguetes que utilizarán en el juego libre.			
04	Se distribuyen en el lugar elegido, de manera individual o grupal.			
05	Inician el juego de manera individual o en equipo.			
06	Ordenan los juguetes al término del juego libre.			
07	Mantienen la orden una vez concluida la actividad del juego libre.			
08	Socializan sus experiencias con sus demás compañeros			
09	Escuchan los comentarios y explicaciones de la docente acerca de las experiencias relatadas.			
10	Elaboran dibujos o pinturas de las experiencias durante el juego.			
	<b>COMPETENCIAS</b>			
11	Participa en juego asumiendo diferentes roles según sus preferencias durante el juego.			
12	Manifiesta sus emociones, sentimientos y deseos en el desarrollo del juego.			
13	Respeto las normas de convivencia en el desarrollo del juego.			

14	Realiza actividades motrices básicas: correr, saltar, trepar, rodar, giros, volteretas, etc., en el desarrollo del juego.			
15	Realiza las capacidades motrices finas: recortes, dibujos, etc., en el juego.			
16	Expresas sus emociones, sentimientos, deseos, informaciones en el desarrollo del juego.			
17	Representa sus vivencias a través de dibujos, pinturas o trazos durante el juego.			
18	Ordena los materiales por su tamaño, peso u orden.			
19	Utiliza sus materiales de acuerdo a las formas y tiempos (cuadrado rectángulo, etc., y ayer, mañana, hoy, etc.)			

**Fuente:** *Elaboración propia*

## Anexo 2: Evidencia de validación de instrumento

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE DESARROLLO DEL JUEGO LIBRE

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>D1</b>	<b>ETAPAS</b>							
1.	Conocen el tiempo y los espacios que pueden utilizar durante el juego.	X		X		X		
2.	Escuchan las normas de convivencia en el desarrollo del juego.	X		X		X		
3.	Expresan los tipos de juegos y los juguetes que utilizarán en el juego libre.	X		X		X		
4.	Se distribuyen en el lugar elegido, de manera individual o grupal.	X		X		X		
5.	Inician el juego de manera individual o en equipo.	X		X		X		
6.	Ordenan los juguetes al término del juego libre.	X		X		X		
7.	Mantienen la orden una vez concluida la actividad del juego libre.	X		X		X		
8.	Socializan sus experiencias con sus demás compañeros	X		X		X		
9.	Escuchan los comentarios y explicaciones de la docente acerca de las experiencias relatadas.	X		X		X		
10.	Elaboran dibujos o pinturas de las experiencias durante el juego.	X		X		X		
<b>D2</b>	<b>COMPETENCIAS</b>							
11.	Participa en juego asumiendo diferentes roles según sus preferencias durante el juego.	X		X		X		
12.	Manifiesta sus emociones, sentimientos y deseos en el desarrollo del juego.	X		X		X		
13.	Respeto las normas de convivencia en el desarrollo del juego.	X			X	X		
14.	Realiza actividades motrices básicas: correr, saltar, trepar, rodar, giros, volteretas, etc., en el desarrollo del juego.	X		X		X		
15.	Realiza las capacidades motrices finas: recortes, dibujos, etc., en el juego.	X		X		X		
16.	Expresa sus emociones, sentimientos, deseos, informaciones en el desarrollo del							
17.	Utiliza las capacidades motrices finas: recortes, dibujos, etc., en el juego.							
18.	Ordena los materiales por su tamaño, peso u orden.	X		X		X		
19.	Utiliza sus materiales de acuerdo a las formas y tiempos (cuadrado rectángulo,							

**Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes.**

**D1. ETAPAS:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo.

**D2. COMPETENCIAS:** Considero que la cantidad de ítems para la evaluación son suficientes

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable ( X)

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

**Nombre y apellido del juez evaluador:**

Lic. Caballero León, Rosa Valentina

**DNI:** 40597444

**Especialidad:** Licenciada en Educación Inicial

**Correo electrónico:** [caballeroleonrosavalentina@gmail.com](mailto:caballeroleonrosavalentina@gmail.com)

**Fecha:** 29/09/2020



Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo.

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE  
MIDE EL NIVEL DE DESARROLLO DEL JUEGO LIBRE**

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad 3		Sugere rencia
		1		2				
<b>D1</b>	<b>ETAPAS</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	Conocen el tiempo y los espacios que pueden utilizar durante el	X		X		X		
2.	Escuchan las normas de convivencia en el desarrollo del juego.	X		X		X		
3.	Expresan los tipos de juegos y los juguetes que utilizarán en el juego libre.	X		X		X		
4.	Se distribuyen en el lugar elegido, de manera individual o grupal.	X		X		X		
5.	Inician el juego de manera individual o en equipo.	X		X		X		
6.	Ordenan los juguetes al término del juego libre.	X		X		X		
7.	Mantienen la orden una vez concluida la actividad del juego libre.	X		X		X		
8.	Socializan sus experiencias con sus demás compañeros	X		X		X		
9.	Escuchan los comentarios y explicaciones de la docente acerca de las experiencias relatadas.	X		X		X		
10.	Elaboran dibujos o pinturas de las experiencias durante el juego.	X		X		X		
<b>D2</b>	<b>COMPETENCIAS</b>							
11.	Participa en juego asumiendo diferentes roles según sus preferencias durante el juego.	X		X		X		
12.	Manifiesta sus emociones, sentimientos y deseos en el desarrollo del juego.	X		X		X		
13.	Respeto las normas de convivencia en el desarrollo del juego.	X		X				
14.	Realiza actividades motrices básicas: correr, saltar, trepar, rodar, giros, volteretas, etc., en el desarrollo del juego.	X		X		X		
15.	Utiliza las capacidades motrices finas: recortes, dibujos, etc., en el juego.	X		X		X		
16.	Expresa sus emociones, sentimientos, deseos, informaciones en el desarrollo del juego.	X		X		X		
17.	Representa sus vivencias a través de dibujos, pinturas o trazos durante el juego.	X		X		X		
18.	Ordena los materiales educativos por su tamaño, peso u orden.	X		X		X		
19.	Utiliza sus materiales de acuerdo a las formas y tiempos (cuadrado rectángulo, etc., y ayer, mañana, hoy, etc.)	X		X		X		

**Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes.**

**D1. ETAPAS:** De acuerdo con la cantidad de ítems

**D2. COMPETENCIAS:** Considero que la cantidad de ítems para la evaluación son suficientes

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable ( X)

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

**Nombre y apellido del juez evaluador:**

Lic. Gonzales San Martin, Genoveva Doris

**DNI:** 31651560

**Especialidad:** Licenciada en Educación Inicial

**Correo electrónico:** [gonzallessanmartindoris@gmail.com](mailto:gonzallessanmartindoris@gmail.com)

**Fecha:** 02/10/2020

Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo.

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE  
MIDE EL NIVEL DE DESARROLLO DEL JUEGO LIBRE**

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>D1</b>	<b>ETAPAS</b>							
1.	Conocen el tiempo y los espacios que pueden utilizar durante el juego.	X		X		X		
2.	Escuchan las normas de convivencia en el desarrollo del juego.	X		X		X		
3.	Expresan los tipos de juegos y los juguetes que utilizarán en el juego libre.	X		X		X		
4.	Se distribuyen en el lugar elegido, de manera individual o grupal.	X		X		X		
5.	Inician el juego de manera individual o en equipo.	X		X		X		
6.	Ordenan los juguetes al término del juego libre.	X		X		X		
7.	Mantienen la orden una vez concluida la actividad del juego libre.	X		X		X		
8.	Socializan sus experiencias con sus demás compañeros	X		X		X		
9.	Escuchan los comentarios y explicaciones de la docente acerca de las experiencias relatadas.	X		X		X		
10.	Elaboran dibujos o pinturas de las experiencias durante el juego.	X		X		X		
<b>D2</b>	<b>COMPETENCIAS</b>							
11.	Participa en juego asumiendo diferentes roles según sus preferencias durante el juego.	X		X		X		
12.	Manifiesta sus emociones, sentimientos y deseos en el desarrollo del juego.	X		X		X		
13.	Respeto las normas de convivencia en el desarrollo del juego.	X		X		X		
14.	Realiza actividades motrices básicas: correr, saltar, trepar, rodar, giros, volteretas, etc., en el desarrollo del juego.	X		X		X		
15.	Utiliza las capacidades motrices finas: recortes, dibujos, etc., en el juego.	X		X		X		
16.	Expresa sus emociones, sentimientos, deseos, informaciones en el desarrollo del juego.	X		X		X		
17.	Representa sus vivencias a través de dibujos, pinturas o trazos durante el juego.	X		X		X		
18.	Ordena los materiales educativos por su tamaño, peso u orden.	X		X		X		
19.	Utiliza sus materiales de acuerdo a las formas y tiempos (cuadrado rectángulo, etc., y ayer, mañana, hoy, etc.)	X		X		X		

**Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes.**

**D1. ETAPAS:** Conforme con los ítems utilizados

**D2. COMPETENCIAS:** De acuerdo con la cantidad de los ítems

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable ( X )

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

**Nombre y apellido del juez evaluador:**

Lic. Melgarejo Camones, Hermelinda Yolanda

**DNI:** 40641180

**Especialidad:** Licenciada en Educación Inicial

**Correo electrónico:** [hermeymc@gmail.com](mailto:hermeymc@gmail.com)

**Fecha:** 05/10/2020



---

Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo.

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo



### Anexo 3: Evidencia de trámite de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

“Año de la Universalización de la Salud”

Chimbote, 30 de setiembre 2020

#### OFICIO N.º 176-2020-EPE-ULADECH CATÓLICA

**Sr(a).** Romero López Rosmery Berta

Directora de la I.E.P. “Master School”

Jr. Huáscar 2da cuadra - Huarupampa

**Presente. -**

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **Montes Tarazona Maruja**, con código de matrícula N° **1207171069**, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, quién ejecutará de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **“Nivel de desarrollo del juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School – Huaraz, 2020”** durante los meses de octubre y noviembre del presente año. Por

este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

*Pbro. Dr. Segundo Arístido Díaz Flores*  
Director

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
“MASTER SCHOOL”

Prof. Rosmery B. Romero López  
C/O DIRECTORA  
Archivo  
09-10-2020

Urb. Buenos Aires As Zona Semiurbana

Mz F Lt 2a-2b – Nuevo Chimbote, Perú

Cel: 950084289

www.uladech.edu.pe

## Anexo 4: Formato de consentimiento informado



### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

## PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

**Título del estudio:** “Nivel de Desarrollo del juego libre en niños de 05 años de la I.E.P. Master School-Huaraz, 2020” Investigador (a): Montes Tarazona Maruja

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Nivel de Desarrollo del juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School Huaraz, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbo

El siguiente proyecto de investigación “Nivel de Desarrollo del juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School-Huaraz, 2020” tendrá como propósito general establecer el “Nivel de Desarrollo del juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School-Huaraz, 2020”, esto acorde con las líneas de investigación de la universidad. Con base en esta situación descrita se elegirá la siguiente metodología de estudio: el tipo será cuantitativo, el nivel descriptivo y el diseño no experimental.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Participación y recojo de datos vía WhatsApp
2. Participación en las estrategias para el juego libre
3. Se recopilará informes de los datos llenados del instrumento de evaluación

**Riesgos:** (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

**Beneficios:**

- ✓ Va ayudar al niño a medir el nivel de etapas
- ✓ Va ayudar al niño a medir el nivel de competencias
- ✓ Va ayudar al niño a medir su desarrollo

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

### **Confidencialidad:**


Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

### **Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 956726470. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [zlimayh@uladech.edu.pe](mailto:zlimayh@uladech.edu.pe). Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
"MASTEE SCHOOL"  
  
Prof. Rosmery B. Rosendo López  
CA DIRECTORA

López Romero Rosmery

Fecha: 11/10/2020

DNI: 41155560

Hora: 10:00 a.m.

**(Directora)**



Montes Tarazona Maruja

Fecha: 11/10/2020

DNI: 45387245

Hora: 10:00 a.m.

## PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

### (PADRES)

**Título del estudio:** “Nivel de Desarrollo del juego libre en niños de 05 años de la I.E.P. Master School-Huaraz, 2020” Investigador (a): Montes Tarazona Maruja

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Nivel de Desarrollo del juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School Huaraz, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

El siguiente proyecto de investigación “Nivel de Desarrollo del juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School-Huaraz, 2020” tendrá como propósito general establecer el “Nivel de Desarrollo del juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School-Huaraz, 2020”, esto acorde con las líneas de investigación de la universidad. Con base en esta situación descrita se elegirá la siguiente metodología de estudio: el tipo será cuantitativo, el nivel descriptivo y el diseño no experimental.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

4. Participación y recojo de datos vía WhatsApp
5. Participación en las estrategias para el juego libre
6. Se recopilará informes de los datos llenados del instrumento de evaluación

**Riesgos:** (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.....

**Beneficios:**

- ✓ Va ayudar al niño a medir el nivel de etapas
- ✓ Va ayudar al niño a medir el nivel de competencias
- ✓ Va ayudar al niño a medir su desarrollo

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados

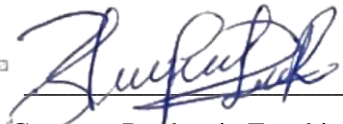
de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 956726470. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [zlimayh@uladech.edu.pe](mailto:zlimayh@uladech.edu.pe). Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



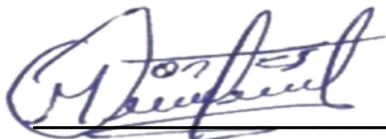
Guerrero Prudencio Eusebio

DNI: 31677763

(presidente)

Fecha: 12/10/2020

Hora: 9:00 a.m.



Montes Tarazona Maruja

DNI: 45387245

Fecha: 12/10/2020

Hora: 9:00 a.m.

## PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

### (PADRES)

**Título del estudio:** “Nivel de Desarrollo del juego libre en niños de 05 años de la I.E.P. Master School-Huaraz, 2020” Investigador (a): Montes Tarazona Maruja

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Nivel de Desarrollo del juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School Huaraz, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El siguiente proyecto de investigación “Nivel de Desarrollo del juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School-Huaraz, 2020” tendrá como propósito general establecer el “Nivel de Desarrollo del juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School-Huaraz, 2020”, esto acorde con las líneas de investigación de la universidad. Con base en esta situación descrita se elegirá la siguiente metodología de estudio: el tipo será cuantitativo, el nivel descriptivo y el diseño no experimental.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Participación y recojo de datos vía WhatsApp
2. Participación en las estrategias para el juego libre
3. Se recopilará informes de los datos llenados del instrumento de evaluación

**Riesgos:** (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.....

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

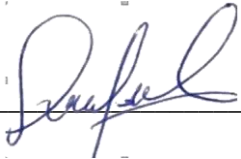
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 956726470. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente

puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de

Chimbote, correo [zlimayh@uladech.edu.pe](mailto:zlimayh@uladech.edu.pe). Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Ortega Pérez Claudet

DNI: 41098718

**(secretario)**

Fecha: 12/10/2020

Hora: 9:30 a.m.



Montes Tarazona Maruja

DNI: 45387245

Fecha: 12/10/2020

Hora: 9:30 a.m.

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN  
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN  
(PADRES)**

**Título del estudio:** “Nivel de Desarrollo del juego libre en niños de 05 años de la I.E.P. Master School-Huaraz, 2020” Investigador (a): Montes Tarazona Maruja

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Nivel de Desarrollo del juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School Huaraz, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El siguiente proyecto de investigación “Nivel de Desarrollo del juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School-Huaraz, 2020” tendrá como propósito general establecer el “Nivel de Desarrollo del juego libre en los niños de 05 años de la I.E.P. Master School-Huaraz, 2020”, esto acorde con las líneas de investigación de la universidad. Con base en esta situación descrita se elegirá la siguiente metodología de estudio: el tipo será básico, el nivel descriptivo y el diseño no experimental – descriptivo.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se Ele realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Participación y recojo de datos vía WhatsApp
2. Participación en las estrategias para el juego libre
3. Se recopilará informes de los datos llenados del instrumento de evaluación

**Riesgos:** (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación. ....

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 956726470. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la



Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [zlimayh@uladech.edu.pe](mailto:zlimayh@uladech.edu.pe). Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Romero López Berta

DNI: 45098718

**(Tesorero)**

Fecha: 12/10/2020

Hora: 10:00 a.m.



Montes Tarazona Maruja

DNI: 45387245

Fecha: 12/10/2020

Hora: 10:00 a.m.

## Anexo 5: Constancia de aceptación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR  
**MASTER SCHOOL**  
Especialista en educación personalizada

“Año de la Universalización de la Salud”

# *CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN*

QUIEN SUSCRIBE, LA DIRECTORA DE LA I.E.P.” MASTER SCHOOL”  
NIVEL INICIAL, PROVINCIA DE HUARAZ, DEPARTAMENTO DE ANCASH

### **Hace constar:**

Que, la Srta. **MONTES TARAZONA Maruja**, estudiante de la ULADECH, católica, Filial – Huaraz, con el código de estudiante 1207171069, de la FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES - CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL, se encuentra realizando el curso de Taller de investigación II, y ejecutando la siguiente línea de investigación **NIVEL DE DESARROLLO DEL JUEGO LIBRE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. MASTER SCHOOL- HUARAZ, 2020**. Es por ello que **ACEPTO** y doy permiso para que ejecute su proyecto de investigación.

Se expide el presente documento para los fines pertinentes.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
“MASTER SCHOOL”  
  
Prof. Rosmery Barrera López  
Firma y sello Directora  
DIRECTORA

Huaraz 12 de octubre de 2020

**Anexo 6: Base de datos**

**RESULTADO APLICADO A LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P “MASTER SCHOOL”**

**INSTRUMENTO: NIVEL DE DESARROLLO DEL JUEGO LIBRE**

<b>DIMENSIÓN 1: ETAPAS</b>	TOTAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NIÑOS(AS)
Conocen el tiempo y los espacios que pueden utilizar durante el juego.	10	2	1	2	1	1	2	1	2	1	0	
Escuchan las normas de convivencia en el desarrollo del juego.	10	2	2	1	2	2	2	1	2	0	2	
Expresan los tipos de juegos y los juguetes que utilizarán en el juego libre.	10	1	2	0	2	1	2	2	2	1	2	
Se distribuyen en el lugar elegido, de manera individual o grupal.	10	0	1	2	1	2	1	2	1	0	1	
Inician el juego de manera individual o en equipo.	10	2	1	2	2	1	2	2	2	2	0	
Ordenan los juguetes al término del juego libre.	10	2	0	2	2	1	2	2	2	1	2	
Mantienen la orden una vez concluida la actividad del juego libre.	10	1	2	0	2	2	2	2	2	2	1	
Socializan sus experiencias con sus demás compañeros	10	2	0	2	1	2	0	2	1	2	2	
Escuchan los comentarios y explicaciones de la docente acerca de las experiencias relatadas.	10	0	1	0	2	1	2	1	0	1	1	
Elaboran dibujos o pinturas de las experiencias durante el juego.	10	2	0	2	1	2	0	2	1	0	1	
<b>DIMENSIÓN 2: COMPETENCIAS</b>												
Participa en juego asumiendo diferentes roles según sus preferencias durante el juego.	10	1	2	1	0	1	0	1	0	1	2	
Manifiesta sus emociones, sentimientos y deseos en el desarrollo del juego.	10	1	2	1	2	0	1	2	0	2	0	
Respeto las normas de convivencia en el desarrollo del juego.	10	1	1	2	1	2	0	2	1	1	2	
Realiza actividades motrices básicas: correr, saltar, trepar, rodar, giros, volteretas, etc., en el desarrollo del juego.	10	0	2	2	2	1	2	1	2	0	1	
Utiliza las capacidades motrices finas: recortes, dibujos, etc., en el juego.	10	2	1	2	2	2	1	2	1	2	0	
Expresa sus emociones, sentimientos, deseos, informaciones en el desarrollo del juego.	10	0	2	1	2	1	0	2	0	2	1	
Representa sus vivencias a través de dibujos, pinturas o trazos durante el juego.	10	2	0	2	1	1	2	0	1	2	0	
Ordena los materiales educativos por su tamaño, peso u orden.	10	1	2	1	0	2	1	2	0	2	1	
Utiliza sus materiales de acuerdo a las formas y tiempos (cuadrado rectángulo, etc., y ayer, mañana, hoy, etc.)	10	2	0	1	2	0	2	1	1	0	2	

<b>LEYENDA</b>	<b>SIEMPRE</b>	2
	<b>A VECES</b>	1
	<b>NUNCA</b>	0