



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES
EN ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO
TALARITA, CASTILLA, PIURA, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

FARFAN VILELA, FRECIA NORLEY

ORCID: 0000-0002-8856-1587

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de Trabajo

Autora

Farfán Vilela, Frecia Norley

ORCID: 0000-0002-8856-1587

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú.

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

A Dios por guiarme en este proceso, brindándome mucha fortaleza para continuar en mis metas y objetivos trazados, a lo largo de mi carrera profesional, obteniendo aprendizajes, el cual me está permitiendo terminar y sobre todo tener la felicidad de mis logros.

Dedicatoria

Dedico esta investigación primordialmente a Dios, por guiar mis pasos en este proceso, a mis padres Pedro Farfán y Norley Vilela por apoyarme en esta maravillosa carrera, por su amor, por creer en mí, y estar en todo momento conmigo, por sus valores, comprensión y sacrificio, asimismo, a mi hermano Pedro Edinson por su apoyo incondicional en este proceso de formación profesional, Finalmente a todos mis docentes, por su paciencia, dedicación, motivación, criterio y aliento con que han ido forjando durante este proceso de mi vida profesional.

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad relacionar el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020. Esta investigación es de tipo cuantitativo el nivel de investigación fue correlacional y el diseño de investigación es no experimental de corte transversal. La población y muestra es no probabilística de tipo por conveniencia y estuvo constituida por 80 adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, para la recolección de los datos la técnica aplicada en la evaluación de la variable fue la encuesta, que consistió en el recojo de información, asimismo, se aplicaron dos instrumentos, la escala de cohesión y adaptabilidad familiar Fases III de David Olson y Colaboradores (1985) Estandarizado por Angela Hernández, con Fiabilidad de 0.68, y la escala de habilidades sociales EHS de Gismero, E. (2000) estandarizado por Cesar Ruiz Alva (2006) con fiabilidad de 0.88. Esta investigación contempla los principios éticos sugeridos por el comité de ética, antes y durante la investigación, El análisis y el procesamiento de datos se realizaron a través de software 2016y en la parte estadística con el programa SPSS, versión 22, con el que se elaboraron tablas, gráficos simples y porcentuales donde se evidencio un P valor de 36.6 % consiguiendo como resultado de la investigación que no existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de un asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020

Palabras Clave: Adolescentes, Funcionamiento familiar, Habilidades sociales

Abstract

The purpose of this research was to relate family functioning and social skills in adolescents from the Talarita human settlement, Castilla, Piura, 2020. This research is quantitative, the level of research was correlational and the research design is non-experimental cross-sectional. The population and sample is non-probabilistic of a convenience type and was made up of 80 adolescents from the Talarita human settlement, Castilla, Piura. For data collection, the technique applied in the evaluation of the variable was the survey, which consisted of collecting Likewise, two instruments were applied, the family cohesion and adaptability scale Phases III by David Olson and Collaborators (1985) Standardized by Angela Hernández, with Reliability of 0.68, and the EHS social skills scale by Gismero, E. (2000) standardized by Cesar Ruiz Alva (2006) with reliability of 0.88. This research contemplates the ethical principles suggested by the ethics committee, before and during the investigation, the analysis and data processing were carried out through 2016 software and in the statistical part with the SPSS program, version 22, with which they were elaborated. tables, simple and percentage graphs where a P value of 36.6% was evidenced, obtaining as a result of the investigation that there is no relationship between family functioning and social skills in adolescents from a Talarita human settlement, Castilla, Piura, 2020

Keywords: Adolescents, Family functioning, Social skills

Índice de contenido

Equipo de Trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de figuras	12
Introducción	13
1. Revisión de la literatura	17
1.1. Antecedentes	17
1.2. Bases teóricas de la investigación	22
1.2.1. Familia	22
1.2.1.1. Definición	22
1.2.1.2. Tipos de familia	24
1.2.1.3. Función de la familia	25
1.2.1.4. Sistema familiar	26
1.2.2. Funcionamiento familiar	26
1.2.2.1. Definición	26
1.2.2.2. Características	27
1.2.2.3. Modelo circumplejo de Olson	29
1.2.2.4. Cohesión Familiar	29

1.2.2.5.	Adaptabilidad Familiar	30
1.2.2.6.	Tipología según modelo de Olson	31
1.2.3.	Habilidades sociales	34
1.2.3.1.	Definiciones	34
1.2.3.2.	Importancia de las habilidades sociales	36
1.2.3.3.	Características de las habilidades sociales	37
1.2.3.4.	Dimensiones de habilidades sociales	38
2.	Hipótesis	40
3.	Método	40
3.1.	El tipo de investigación	40
3.2.	Nivel de investigación	40
3.3.	Diseño de investigación	40
3.4.	El universo, población y muestral	41
3.5.	Operacionalización de variables	41
3.6.	Técnica e instrumentos de recolección de datos	42
3.6.1.	Técnicas	42
3.6.2.	Instrumentos	42
3.7.	Plan de análisis	43
3.8.	Principios éticos	43
4.	Resultados	45
5.	Discusión	49
6.	Conclusiones	53
	Referencias	54

Apéndice A. Instrumento de evaluación	62
Apéndice B. Consentimiento informado	65
Apéndice C. Cronograma de actividades	66
Apéndice D. Presupuesto	67
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	68
Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución	75
Apéndice G. Matriz de consistencia	76

Índice de tablas

Tabla 1.....	41
Tabla 2.....	45
Tabla 3.....	47
Tabla 4.....	48
Tabla 5.....	48

Índice de figuras

Figura 1	46
----------------	----

Introducción

La función de la familia es la forma en que estas personas se respetan y actúan, la cual puede entenderse que comprende dos esferas, la interacción y las obligaciones que se prevén para la solidaridad entre los miembros y los demás pueden adaptarse o pueden cerrarse por salud y después de la salud hachas Diferentes tipos de familias para caracterizar su comportamiento en la familia y la sociedad. Durante muchos años, los investigadores se han centrado en el tema en una serie de empresas de dos tipos, para distinguir la estructura de la familia. (Olson, 2000; citado por Cueva, 2016).

Asimismo, Gismero (2009) Muestra que las habilidades sociales son un conjunto de respuestas verbales y no verbales que son parcialmente independientes y se determinan en situaciones específicas en las que el sujeto manifiesta en el entorno personal, sentimientos, necesidades o derechos.

Hoy en día somos testigos cada día de muchos casos de desórdenes familiares, divorcios y conflictos legales, que lamentablemente las consecuencias de estas actitudes son los jóvenes los más afectados. La función de la familia en el mundo tiene un fuerte trauma psicológico, y toma a la familia como base. Asimismo, el eje de cada hogar se adapta a las diferentes situaciones que puede manejar a través de una buena comunicación y entendimiento, y trata el buen desarrollo social como el camino individual de cada individuo.

En Chile, el número de casos de divorcio ha ascendido a 72.753 según la revista El Mundo (COORPORATIVA, 2015). La ciudad de Piura no es ajena a esta problemática, centrándose en la región de Castilla, donde la información recabada a nivel nacional ubica a Piura en el quinto lugar con un total de 232 divorcios en los últimos años según Noticias Piura en 2017.

En otro contexto, en el Perú se evidencia una gran cantidad de familias disfuncionales, según PERU 21, el resultado del divorcio fue una excelente elección en la actualidad, por lo que el año récord es este año. En 769 casos de divorcio.

Sin embargo, los datos estadísticos actuales indican que alrededor de 300 millones de jóvenes en todo el mundo (2 de cada 5) son víctimas la forma habitual de algún tipo de tratamiento de la violencia por estadísticas gubernamentales; 265 millones (7 de cada 10) son castigados físicamente y Mentalidad (Unicef, 2017)

Nuestra realidad nacional no es ajena a estos indicadores en los últimos años encontró que el 23,0% de los adolescentes había considerado seriamente esta posibilidad suicidio, en los últimos 12 meses, el 18,3% había planificado el suicidio y el 20,4% intentó suicidarse sin éxito en muchos casos, pero el porcentaje está más orientado a las mujeres (MINSAs, 2017)

Por otro lado, en la ciudad de Piura, se informa que, a nivel nacional, Piura ocupó el quinto lugar con un total de 232 divorcios en los últimos años según Noticias Piura en 2017. Así, los menores de edad son residentes de la región de Talarita, Castilla Piura atraviesan a través de este tipo de situaciones por la falta de una familia cohesionada o cohesionada, teniendo los adolescentes dificultades de aprendizaje, problemas de desarrollo y problemas de integración social.

De esta forma, podemos evidenciar que la familia se ha enmarcado en los últimos años en situaciones contextuales que profundizan su dinámica y que esto puede influir en la forma en que los adolescentes y adolescentes interactúan con su entorno a través de las habilidades sociales.

Es por ello que se plantea la siguiente interrogante a partir de lo antes mencionado ¿Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020? y para ser respondida nos planteamos

objetivo de manera general relacionar el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura 2020. Y de manera específica

Describir el funcionamiento familiar en adolescentes del asentamiento humano, Talarita, Castilla, Piura, 2020

Describir las Habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020

El presente trabajo de investigación, justifica al estudio sobre funcionamiento familiar y habilidades sociales presentes en los adolescentes en un asentamiento humano con población vulnerable, con situaciones de escasos recursos económicos lo cual servirá como precedente para futuros investigadores a través de la contrastación de información. Cabe señalar que beneficiara, a los futuros estudiantes de la carrera de psicología haciendo un análisis comparativo más realista de la situación de la población vulnerable. Asimismo, es de gran trascendencia para las autoridades y los diversos programas como JUVECO de dicho asentamiento humano, debido a que permitirá llevar a cabo estrategias de soporte para los adolescentes, sensibilización mediante programas psicológicos.

Por otro lado, el estudio planteado es de tipo cuantitativo, correlacional con un diseño no experimental de corte transversal.

La población y muestra es no probabilística de tipo por conveniencia y estuvo constituida por 80 adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020, para la recolección de datos la técnica aplicada en la evaluación de la variable asociada fue la encuesta, que consistió en el recojo de información, asimismo, se aplicaron dos instrumentos, la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar Fases III de David Olson y colaboradores (1985)

Estandarizado por Angela Hernández, con fiabilidad de 0.68, y la Escala de habilidades sociales EHS de Gismero, E. (2000) estandarizado por Cesar Ruiz Alva (2006) con fiabilidad de 0.88.

Encontrando dentro de la investigación de la investigación, un P valor de 36.6% consiguiendo como resultado de la investigación que no existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de un asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Seguil, R. (2017) La presente investigación tiene como objetivo estudiar la relación entre las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Huancayo. El modelo del funcionamiento familiar sobre el cual se trabajó es el modelo circunplejo de sistemas maritales y familiares, propuesto y descrito por Olson et al. (1985). La escala utilizada para la medición del funcionamiento familiar fue el Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III) que contiene dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad. Para medir las habilidades sociales se utilizó la escala de habilidades Sociales (EHS) creada por Elena Gismero (2005) y adaptada por Cesar Ruiz Alva en 2009. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes. Se encontró que el funcionamiento familiar no se relaciona con las habilidades sociales ($X^2= 2,449$, $p=0,654$). Por lo tanto, se concluye que cualquiera sea el nivel de funcionamiento familiar, es posible que el estudiante desarrolle o no habilidades sociales, debido a que existen diversos factores individuales y sociales que intervienen en la adquisición de habilidades sociales.

Aguilar, P. (2017) El objetivo de este estudio fue examinar la relación entre Funcionalidad Familiar y las Habilidades Sociales de los estudiantes entre primero y quinto de secundaria, procedentes de diversos centros educativos nacionales de Nuevo Chimbote. Este estudio se realizó con una muestra de 300 estudiantes, a quienes se aplicó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), propuesta por Olson (1985) y adaptada a Perú por Aguila y Bazo

(2014); y la Escala de Habilidades Sociales, propuesta por Gismero (2000) y adaptada a Perú por Ruiz (2006). Cuando analizamos los resultados se encontró una correlación negativa muy baja de $-0,057$ entre las habilidades sociales y la cohesión of funcionalidad familiar, y encontramos una correlación negativa muy baja de $-0,034$ entre habilidades sociales y la adaptabilidad del funcionamiento familiar. Además, en cuanto a los tipos de cohesión encontramos que el 36% de la población es del tipo separada, y en cuanto a los tipos de adaptabilidad encontramos que el 31% de la población es del tipo estructurada. Con respecto a las habilidades sociales, el 47,6% de la población se encuentra en un nivel bajo.

Saavedra, J. (2021) El presente trabajo de índole investigativo tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020. La metodología utilizada para el desarrollo de la investigación científica fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. A su vez se utilizó un nivel relacional y el diseño de la investigación fue epidemiológico. Se trabajó con un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia llegando a obtener una muestra $n=80$. La técnica que se utilizó para el recojo de los datos fue la psicométrica, cuyos instrumentos cuentan con propiedades métricas, los cuales sustentan los criterios de validez y confiabilidad que exigió el presente estudio, Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Habilidades sociales. A su vez estos datos fueron analizados y tabulados a través del software Microsoft Excel 2010 y el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS) ver. 22. Donde se evidencio en la prueba del Chi-cuadrado de independencia, se obtuvo un p valor 0.0% que está muy por

debajo del nivel de significancia, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis alternativa, es decir, existe relación entre Funcionalidad familiar y Habilidades sociales en los adolescentes de un Asentamiento humano, Piura, 2020.

Flores Ayala, V. (2018) realizó una investigación en Puno denominada Relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales en las adolescentes de la IES Carlos Rubina Burgos Puno 2018, la cual tuvo por objetivo general determinar la relación entre el tipo de funcionamiento familiar y nivel de habilidades sociales. La muestra de estudio estuvo conformada por 197 adolescentes cuyas edades están comprendidas entre 12 y 17 años. Se trató de un estudio de tipo cuantitativo, de nivel relacional, con diseño de investigación no experimental de corte transversal, utilizando la técnica de encuesta y como instrumentos ya validados, el test de funcionamiento familiar FF-SIL creado por Pérez de la Cuesta, Louro (1994), adaptado por Ramos J. (2010) y la lista de evaluación de habilidades sociales creado por el MINSA (2005) y adaptado por Choque Larruari (2006), para la presentación de resultados se utilizó la estadística analítica, para la comprobación de hipótesis se utilizó el estadístico de Ji cuadrado ($p < 0.05$). Los resultados fueron: Al establecer la relación a través de la Ji cuadrada donde $p = 0.0001$, se acepta la hipótesis general: existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales. El 49.7% de estudiantes pertenece a una familia moderadamente funcional y el 22.3% a una familia disfuncional. Con respecto a las habilidades sociales, el 25.4% de adolescentes posee un nivel alto, y el 22.3% un nivel promedio. Concluyéndose la existencia de relación estadística entre funcionamiento familiar y las dimensiones de las habilidades sociales: asertividad, comunicación, autoestima y

toma de decisiones donde ($p < 0.05$), corroborando la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales.

Boada (2017), titulado: Habilidades Sociales en Estudiantes del 1er. año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad” No. 597 de Año Nuevo, Comas, 2017, expone como objetivo determinar las dimensiones de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones., dentro de las habilidades sociales. El instrumento utilizado fue la Lista de Evaluación de Habilidades sociales del Ministerio de Salud (2005), cuyos resultados manifiestan un promedio bajo en lo que respecta a las habilidades sociales comprendidas entre el 28% y 5%; en cuanto a la toma de decisiones se evidencia un promedio bajo con un 39 %, del nivel promedio bajo y con respecto a la comunicación esta se ubica en un nivel bajo con un 25% y 10%, recomendando mejorar estas capacidades.

Ponce (2019) en su trabajo de investigación titulado “Funcionamiento familiar y habilidades sociales”, señala como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria del distrito de Puente Piedra, Lima-Perú, 2019; empleando para ello el instrumento el cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar EFF y el Cuestionario de Habilidades Sociales. La muestra fue de 98 adolescentes, en edad de 15 a 17 años. Los datos fueron analizados Rho de Spearman = 0,925, señalando que existe una correlación muy alta entre las variables, de significación estadística $p < 0,05$, del cual indica que las variables se ajustan a lo normal. El autor concluye que existe una relación significativa perfecta entre las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales.

Gonzales (2020), en su tesis *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa - Cayaltí*. Expone como objetivo definir la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Cayaltí. Para obtener los resultados aplicó los instrumentos Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES IV y Lista de Chequeo de las habilidades sociales. Los estudiantes evaluados fueron en total 91 que corresponde a la muestra de la población, son de ambos sexos, del 3er y cuarto grado del nivel secundario, A la conclusión que llega es que existe una relación significativa y altamente significativa entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, llevándole a señalar que la dinámica familiar se relaciona con las destrezas interpersonales.

Ramírez, M. (2021) La presente investigación toma como título: *funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de un distrito de Chiclayo, 2019*. Se consideró como objetivo general determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de un distrito de Chiclayo, 2019. Así mismo el tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico; de nivel relacional y de un diseño epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de la I.E. “Pedro Abel Labarthe Durand”, la población estuvo constituida por los estudiantes del segundo grado que cumple con el criterio de elegibilidad y la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, del segundo grado de secundaria de mencionada institución; como técnica se utilizó la encuesta, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES – IV y Test de habilidades sociales a los

adolescentes, elaborada por el Ministerio de la salud (2005), validada por Instituto de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi con RM N° 1077 – 2006 MINSA. El resultado que se obtuvo fue la existencia de relación entre las variables Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales teniendo un valor de significancia de 0.032 considerando que el nivel de Funcionamiento Familiar se encuentra en un nivel alto (53,33%) y el nivel de Habilidades Sociales en un nivel alto (41,67%)

Carpio y Gutarra (2019) la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales. El estudio corresponde a un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal. La muestra está conformada por 248 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Cusco. El modelo teórico utilizado sobre lo cual se trabajó fue el modelo de Funcionamiento Familiar de MacMaster (1983). La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de la Escala de Evaluación Familiar (FAD) y la Escala de Habilidades Sociales (EHF). Los resultados obtenidos dieron a conocer que el funcionamiento familiar no tiene relación significativa con las habilidades sociales ($\rho=.044$; $p>.05$). Sin embargo, se encontró que si hubo relación significativa con la dimensión de compromiso afectivo ($\rho=.204$; p)

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Familia

1.2.1.1. Definición. Se puede decir que una familia es un grupo de personas que conviven, interactúan y se unen entre sí a través de sentimientos, ideas, cultura, etc.

También podemos decir que cada individuo tiene un papel que desempeñar para

estabilizar el sistema familiar. De igual manera, se puede decir que toda familia tiene un jefe que protege y se hace cargo de cualquier amenaza a la estabilidad de la familia.

(Minuchin 2009)

La familia es una institución social encargada de la crianza, cuidado y educación de todo individuo. Por lo tanto, cabe señalar que cuando un miembro deja la familia, los demás miembros tienen que hacer el esfuerzo necesario para que el grupo siga funcionando y las tareas se sigan cumpliendo con normalidad. (Pereira 2002, citado por Sigüenza 2015).

Mientras que García, E. y Musito, G. (2000) Señalan que la familia cumple muchas funciones que satisfacen necesidades básicas, psicológicas y económicas; Si bien los deberes principales incluyen el cuidado de los niños, establecer obligaciones y tomar decisiones, y establecer algunas reglas sobre las obligaciones.

La familia como organización juega un papel Fundamentales, transformados en normas, valores, ética y cultura con han pasado muchos siglos. También juega un papel importante en el desarrollo, crecimiento y Paz a tu alrededor. La familia es como la escuela, porque hay Comprender los valores y conceptos de la sociedad, el mundo exterior y los riesgos. Donde se tiene que correr cuando salgas a la vida y enfrentar los desafíos que se te presenten. (Pillcorema, 2013)

El enfoque de sistemas enfatiza que la familia es una institución y más, donde la organización es un todo, es decir, cualquier cambio o cambio en Este miembro también afectará automáticamente a otros componentes Es un sistema vivo y abierto en el que se crean reglas y se forman relaciones. Asimismo, Permite a las familias la capacidad de

vincularse entre los miembros. Se adapta a los diferentes ciclos que se presentan durante su dinámica. (Bertalanffy, 1979).

La familia es vista como el entrenador social y psicológico de las personas que, con el tiempo, cumple la función de proteger a sus miembros, porque el apoyo que brinda a sus miembros y evita algunos de los riesgos físicos o psicológicos en la familia también para orientar y adaptarse a algunos cambios y dificultades. (Ponce, 2016)

Por último, Ortiz, D. (2013) Plantea que la familia, desde un punto de vista afectivo, afirma que es vista como un estilo de vida compartido en el que los miembros aprenden a gestionar sus emociones y recibir el cariño de los demás miembros. Estas experiencias dejarán una huella en la forma en que las personas se comportan en sociedad. Por eso es importante pensar detalladamente en estas expresiones de cariño para transmitir exactamente el mensaje que queremos, y evitar que cada vez que sean tergiversadas perjudiquen la forma en que se relaciona con sus compañeros.

1.2.1.2. Tipos de familia. Pinto (2006) Explica que existen diferentes tipos de familias en las cuales conforma nuestra sociedad entre ellas encontramos:

Familias nucleares. Están compuestas padre, madre e hijos. Los hombres trabajan fuera del hogar, lo que les ayuda a obtener los bienes indispensables para la conservación de los integrantes de la familia. Todos están relacionados por sangre y afecto.

Familia amplias o extensas. Se refiere a la familia que no sólo está relacionada con el padre, la madre y los hijos, sino también con los abuelos, sobrinos, primos, nietos y demás parientes.

Familia monoparental. Está formado por hijos y progenitores, madre o padre. Porque uno de los padres murió, se separó o se escapó de casa. Así como viven con un solo padre, también puede incluir a otros miembros de la familia, ya sean tíos, abuelos, sobrinas, primos, bisabuelos, etc.

Familias combinadas o mixtas. Ocurre cuando hay separación de los progenitores y luego reconstruyen sus vidas casándose con otra persona. Aquí están las siluetas de padrastros y madrastras, así como entenado

Familias de convivientes. Se refiere a la convivencia de dos personas que tienen hijos, pero que no están unidas por ninguna obligación formal o acto que los reconozca como cónyuge o familia. En general, este tipo de familias se ven muy afectadas por la separación o la violencia física o sexual.

Familias comunales. Son un grupo de individuos que no tienen contacto físico ni emocional pero que conviven en el mismo hogar y comparten diferentes aspectos de su vida cotidiana.

1.2.1.3. Función de la familia. Pinto (2006) Señalan que son deberes de los miembros de la familia:

Siendo la Socialización muy importante porque crea las condiciones necesarias para que todos los miembros se desarrollen de manera óptima a nivel personal, profesional y social. Resaltar los principio y valores de una persona, asimismo, en lo Emocional La familia brinda cariño y estima correspondiente a todos los integrantes de una familia para su desarrollo socioemocional y psicológico, además, seguridad es la seguridad y asistencia que todo miembro enfrenta ante las dificultades o necesidades que le llegan en cualquier ciclo de vida, finalmente, recuperación dota a los miembros de

discernimiento necesarios para poder hacer frente a las circunstancias que se presentan en caso de que se introduzca un nuevo organismo en la comunidad.

1.2.1.4. Sistema familiar. Hablando de la familia en una dirección general, se la considera en su conjunto como un componente unido por normas de comportamiento. En este caso, funcionamiento se distinguen por subsistemas; Individuos que representan los subsistemas de la familia, como esposos, esposas e hijos; Todos estos forman una pequeña parte de diferentes subsistemas con diferentes clases de dominio. (Minuchin, S. 1986).

1.2.2. *Funcionamiento familiar*

1.2.2.1. Definición. La función de la familia es la forma en que estas personas se respetan y actúan, la cual puede entenderse que comprende dos esferas, la interacción y las obligaciones que se prevén para la solidaridad entre los miembros y los demás pueden adaptarse o pueden cerrarse por salud y después de la salud hachas Diferentes tipos de familias para caracterizar su comportamiento en la familia y la sociedad. Durante muchos años, los investigadores se han centrado en el tema en una serie de empresas de dos tipos, para distinguir la estructura de la familia. (Olson, 2000; citado por Cueva, 2016).

Para conocer y comprender mejor la función de la familia, es mejor estudiar su estructura en su conjunto, que conocer las reglas y valores que aplica en la realidad a la imagen que cada familia presenta sobre el entorno, en otras palabras, es la educación recibida en la familia. (Oyarzún, 2017)

Del mismo modo Malde (2012) Indica que la familia surge del vínculo entre dos personas del sexo opuesto y que su fin es el proyecto de vida futuro del individuo con el fin de potenciar los valores personales y sociales.

Caprara, Regalia, Scabini, Barbaranelli y Bandura, (2004). Se refieren a características que parecen estar asociadas a familias funcionales, a saber, bajos niveles de desacuerdo expresados dentro de las familias al discriminar en la vida familiar, y altos niveles de discordia que se encuentran entre padres, madres o entre sus nietos.

Comenzar a hablar de familias generalmente significa referirse a cada uno de los contextos internos de su sistema como una familia, sin hacer generalizaciones objetivas sobre su funcionamiento, porque cada familia enfrenta circunstancias diversas y es diferente a otras familias, y por eso se ve afectada. Muchos factores, incluidos todos los factores internos y externos. (Siguenza, 2015)

1.2.2.2. Características. La actividad de la familia debe tener como característica principal la de cooperar en el crecimiento de las personas, la preservación de su confianza y de todos sus miembros. Es por ello, que se le explica como instaurar una jerarquía adecuada ya respetar las reglas de forma explícita. incluso se promueve la relación abierta y fácil y la interacción adecuada entre los miembros de la familia. La actividad familiar facilita la adaptación al cambio, las decisiones democráticas y las soluciones creativas a los problemas de todos. (Casasa et 2016)

La función de la familia es un ente que crea autoestima en las personas creativas, ya que cada persona cuenta con los implementos suficientes para poder nutrir su vida de manera sólida y así que ayude a al aprendizaje de la familia. una personalidad. (Guadarrama 2011)

Las familias funcionales permiten aceptar las diferencias entre cada familia, así como los desacuerdos y errores, enfatizando que llegan a acuerdos en los que se crea y comparte la retroalimentación, y potencian la madurez e individualidad de los miembros.

Individuos al fomentar un entorno en el que admiren e interactúan, el lugar se vuelve tranquilo, permitiéndonos vivir la misma experiencia que otras personas a diario. (Torres 2013, citando a Watzlawick 2005)

De igual forma se indican las principales características para ver si están funcionando correctamente con los siguientes factores: (Torres 2013, citando a Watzlawick 2005)

Bienestar. Es una forma efectiva de cumplir funciones básicas, como el aspecto financiero, brindar posibilidades educativas y de bienestar a los miembros y crear un espacio para la cultura y la espiritualidad.

Autonomía. Está abierto al desarrollo de la identidad humana y la autonomía de sus miembros, y busca evitar la dependencia indebida entre éstos y la individualidad, para promover el desarrollo de los miembros en condiciones de igualdad.

Roles. Que exista un sistema flexible de deberes, trabajos y roles para atender los problemas internos de la familia. Es decir, existen roles específicos para cada integrante que son aceptados y claros a su vez. Es importante no sobrecargar al miembro ni dejar que complete una variedad de tareas.

Comunicación. En esta característica vemos que entre las partes que componen la familia debe existir una clara comunicación, cercanía, cercanía y continuidad, para que los miembros intercambien ideas, opiniones y sentimientos entre sí, sientan y lleguen a acuerdos.

Adaptación a los cambios. Son capaces de adaptarse a las diferencias, porque la familia va bien cuando son flexibles y pueden adaptarse a situaciones nuevas e inesperadas para hacer frente al cambio repentino en su vida. Puede tratarse de un cambio

de lugar de residencia, una enfermedad grave o fallecimiento de un miembro, la aparición de un nuevo miembro de la familia, etc.

1.2.2.3. Modelo circunplejo de Olson. Siguenza, W. (2015) Interpretado según este modelo, permite a una persona tener una visión realista e idealizada del funcionamiento de su familia, clasificando a la familia en una serie de 16 categorías específicas como equilibradas, moderadas y extremas. Se puede hacer una comparación de las diferencias percibidas por los sujetos entre los sujetos, que se utilizará para recopilar información adicional de las familias, tanto hipotético como clínicamente, al determinar las pautas de tratamiento a nivel familiar o individual.

Muestra que las familias se dividen en 3 tipos que son, el primer tipo de familia permite a las familias, en las que la comunicación y el funcionamiento familiar son más satisfactorios; las familias del segundo y tercer tipo, que son familias parcialmente independientes, las familias Tipo IV se caracterizan por relaciones deficientes, resiliencia familiar y comunicación problemática.

1.2.2.4. Cohesión Familiar. Se define como el reencuentro y consta de dos factores: el vínculo afectivo y el grado de autonomía de los miembros de la familia, es decir, esta asociación se refiere al grado de apego afectivo. Visualice a los miembros del grupo familiar como se menciona (Schmidt et 2010)

La cohesión en un grupo familiar consta de dos aspectos: por un lado, el vínculo afectivo o relación existente entre los miembros de la familia y, por otro lado, el grado de independencia que desarrolla una persona en la familia. La familia está atada y atada (tipo: entrelazada) lo que genera conflictos, a veces muy urgentes. Uno de los objetivos

principales del tratamiento es mejorar la independencia y la individualidad de los miembros de la familia. (Polaino Lorente y Martínez 1998)

Estas dimensiones incluyen diversos componentes:

Vinculación emocional. Son muestras de afecto personal que componen el núcleo de la familia. Todos sentimos la necesidad de formar lazos afectivos con los demás, y más cuando se trata de familiares directos, nos permite ejercitar nuestras pasiones y la capacidad de crecimiento. Desarrollo adecuado en la sociedad. Esta conexión ayuda a desarrollar la conciencia humana, así como a fortalecer las relaciones emocionales, lo que ayuda a sentar las bases para futuras relaciones con las personas.

Límites. Todas estas son reglas plantadas en la infancia que permitirán al individuo comportarse correctamente en su interacción con sus padres, determinar quién, cuándo y cómo se toman las acciones, sin dañar a los demás.

Coalición. Se desarrolla cuando dos o más individuos que se juntan contra otro que también está en el entorno. En las alianzas son realizadas por miembros de distintas familias y provocan una variedad de cambios. Las alianzas se desarrollan cuidadosamente y, a menudo, pasan desapercibidas para otros miembros.

Amigos. Son todos los integrantes que han iniciado o mantienen una relación con algún miembro de un grupo familiar. Estos amigos suelen compartir una misión y promover valores como el respeto, el compromiso y la lealtad.

1.2.2.5. Adaptabilidad Familiar. Schmidt et (2010), Se refiere a que la adaptabilidad se relaciona con cambios dentro del núcleo familiar. También Medellín (2012) explica como la capacidad de los miembros pueden modificar la organización de su familia, así como cambiar las funciones y principios que comparte toda la familia.

Liderazgo. Se define como la capacidad de un individuo para liderar un grupo de personas, así como proporcionarles la motivación necesaria para realizar actividades acordes con su rol en el grupo. (Waters, 2013).

Hay diferentes tipos de líderes en diferentes grupos, como líderes dictatoriales que no aceptan sus órdenes o cuyas decisiones son cuestionadas, por lo que las personas solo pueden ejercer su mandato, la autoridad de este líder. Por otro lado, el liderazgo flexible permite que todos participen en las decisiones y trata a todos los miembros por igual. (Waters, 2013).

Disciplina. La disciplina es como cada miembro debe desarrollar, iniciar y terminar sus actividades en tiempo y forma. Deben ser aceptados por todos los miembros de la familia.

Roles. Características que distinguen a un miembro de otros miembros. Se trata del comportamiento de cada persona, y con esto en mente, el líder introduce las funciones a realizar.

Reglas. Todas las costumbres complementan a la familia y favorecen la adecuada convivencia de las personas que la integran.

1.2.2.6. Tipología según modelo de Olson. Olson (2000) Existen varios tipos que se mencionan a continuación:

Tipología por cohesión. Muestra que los polos influyen mucho en los factores que determina a cada tipo de familia. Muestra, por tanto, que en las familias aisladas se encuentran niveles muy bajos de cohesión, mientras que, por el contrario, se denominan grupos mixtos.

Familias desligadas. cuando la cohesión es muy débil y sus creadores tienen mucha autonomía, las relaciones familiares son escasas y las personas deciden sin tener en cuenta a los demás. Raramente prestan tiempo, no muestran interés en los miembros y no comparten con los demás todo lo que hacen.

Familias separadas. El nivel es medio, y se puede decir que mejora la cohesión que las familias no conectadas. Así mismo, los integrantes son hasta cierto punto independientes de sus familias, Aquí se destacan los deberes que realizan en familia a lo largo del tiempo, y las decisiones que toman siempre las toman individualmente. Hay separación emocional entre los miembros.

Funciones conectadas. Se respeta el lugar privado y se valora el tiempo en familia. Si los miembros respetan la decisión si uno de ellos quiere separarse de la familia. Nos encontramos en el medio feliz, donde la dependencia familiar es moderada, pasan tiempo con familiares y amigos, frente a sus amigos, son amigos de la familia, aunque también tienen amigos con ellos. La decisión se tomó en cooperación con su familia.

Familias amalgamadas. Demasiado familiarizado con su entorno familiar, lo que puede impedirle el crecimiento personal. Respecto a su familia. También muestra apego emocional excesivo, lealtad exagerada a su familia. No existe límite de generación, el tiempo se comparte entre los padres. Hay mucha dependencia entre los miembros del núcleo familiar. Además, las decisiones se toman en grupo y los intereses se determinan de mutuo acuerdo.

Tipología de familias por adaptabilidad. La ubicación en los polos de la familia no permite que los miembros se desarrollen bien, mientras que la ubicación en el centro

permite al individuo mejorar y potenciar el funcionamiento de la familia. En el extremo están los tipos de familia rígidos, organizados y caóticos, mientras que en el medio están los tipos de familia flexibles. (Olson, 2000)

Familias rígidas. Este tipo de familia es muy baja y se caracteriza por un liderazgo autocrático excesivo y un control parental excesivo. Además, a los padres no les importan las decisiones de los demás miembros y terminan haciendo lo que les da la gana. El nivel de disciplina es alto, los roles de todos son claros, las reglas se respetan y los castigos a los miembros de la familia son excesivos.

Familias estructuradas. Su nivel de adaptación es mejor, los padres toman decisiones, los demás miembros empiezan a tenerlos en cuenta, el papel de cada miembro es diferenciado, pero su participación es probable, y lo establecido eventualmente se respetarán las reglas.

Familias flexibles. El nivel de adaptación es alto. El líder se caracteriza por la igualdad y, además, el control se otorga a todos por igual y las decisiones se toman con consideración y aceptación por parte de todos los individuos. La disciplina se establece por unanimidad y los roles se pueden cambiar muy fácilmente. Las normas establecidas eventualmente serán adoptadas automáticamente, sin ninguna presión para castigarlos si no las siguen.

Familias caóticas. El liderazgo es muy limitado, es decir, no está claro quién es el cabeza de familia, y no existen los controles necesarios. No se aplica disciplina, los miembros pueden participar en un tipo de actividad, positiva o negativa.

Las decisiones no están motivadas, y se toman cuando no se obtienen los beneficios esperados. No se define el rol de cada individuo, por lo que existe un

descontrol o no se sabe quién realizará. Las reglas familiares finales cambian constantemente.

1.2.3. Habilidades sociales

1.2.3.1. Definiciones. Gismero (2009) Muestra que las habilidades sociales son un conjunto de respuestas verbales y no verbales que son parcialmente independientes y se determinan en situaciones específicas en las que el sujeto manifiesta en el entorno personal, sentimientos, necesidades o derechos.

Caballo, V. (2005), Define las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos que exhibe un individuo en un contexto personal para expresar sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de una manera adecuada a la situación, respeta estos comportamientos en los demás y, en general, aborda los problemas con el resultado inmediato de la situación mientras se reduce la probabilidad de problemas en el futuro. El movimiento de las habilidades sociales tiene sus raíces en el concepto de competencia aplicado a las interacciones humano-computadora, donde las similitudes con estos sistemas incluyen la percepción, la decisión, el movimiento y otras características relacionadas con el procesamiento de la información. (Caballo, 2002).

Refiriéndose a las habilidades sociales, nos dice que estas son habilidades sociales que, junto con los motivos adquiridos en el aprendizaje a través de la interacción social, le permiten al sujeto desarrollar habilidades y la capacidad para resolver los problemas o los adversarios que encuentra en la sociedad. ambiente. (Zepeda 2003)

Caballo (2002) Coincide con la definición de habilidades sociales. Así, integrando las dos definiciones, veremos que una habilidad social es un conjunto de conductas adquiridas que un individuo realiza en un contexto personal, las conductas se manifiestan

por medios verbales y no verbales, sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos, tomando así iniciativas y respuestas efectivas. y apropiado a la situación, promoviendo así el refuerzo social, pero al mismo tiempo abordando los problemas inmediatos de la situación y disminuyendo la posibilidad de problemas futuros.

La palabra posibilidad proviene del término latino *habilitas* y se refiere a la capacidad y habilidad para hacer algo. Según detalla el diccionario de la Real Academia española (1991) Habilidad es todo lo que el hombre hace con gracia y creatividad y el caos se ordena por destreza, ocultamiento y habilidad. Se puede decir que la competencia es una habilidad en sí misma y que se va desarrollando. La práctica, el entrenamiento y la experiencia permiten al sujeto mejorar sus habilidades.

Gismero (2010) Muestra que hay seis habilidades sociales que se pueden evaluar:

Autoexpresión de situaciones sociales. Esto incluye la capacidad de expresarse espontáneamente y sin ansiedad en diferentes tipos de situaciones sociales, entrevistas de trabajo, tiendas, lugares formales, en grupos, reuniones sociales, etc. Las personas que desarrollan esta habilidad tienen la capacidad de interactuar en dichos lugares, así como de expresar sus opiniones, sentimientos y preguntas.

Defensa de los propios derechos como consumidor. Se trata de mostrar un comportamiento asertivo frente a extraños para proteger los propios intereses en el caso de un consumidor (no dejes que alguien se cuele en un teléfono fijo o en una tienda, que alguien te hable. películas mudas, pedir un descuento, devolver algo defectuoso, etc.).

Expresión de enfado o disconformidad. Implica la capacidad de expresar ira legítima o sentimientos negativos y/o desacuerdo con los demás. Cuando esta habilidad

no está desarrollada, le cuesta expresar sus diferencias y prefiere guardar silencio sobre lo que le molesta, para evitar posibles conflictos con los demás.

Decir y cortar interacciones. Conduce a la capacidad de eliminar las interacciones que no desea mantener (ya sea con los vendedores, con las personas con las que desea seguir hablando mientras desea interrumpir la conversación o con las personas con las que desea seguir hablando). No quiero seguir saliendo o mantener una relación y también me niego a prestar algo cuando no lo quieres. Es un aspecto de la afirmación donde es fundamental poder decir no a los demás y cortar interacciones a corto o largo plazo que ya no deseas mantener.

Hacer repeticiones. Es una expresión del pedido de otra persona por algo que queremos, ya sea de un amigo (pedir algo prestado, pedir un regalo) o en situaciones de consumo (en un restaurante para un intercambio o en una tienda para pedir un cambio). Cuando esta habilidad está bien desarrollada, una persona puede hacer pedidos similares a esos sin demasiada dificultad.

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Se refiere a la capacidad de iniciar interacciones con el sexo opuesto y la capacidad de halagar, halagar y hablar con una persona atractiva de forma espontánea. Esta vez se trata de intercambios positivos. El desarrollo de esta habilidad proporciona la base para tal comportamiento, es decir, tomar la iniciativa para iniciar interacciones con el sexo opuesto y expresar automáticamente lo que les gusta.

1.2.3.2. Importancia de las habilidades sociales. Goldstein (1978) Describir la importancia de las habilidades en el lugar de trabajo. El diario como progresión personal

hacia el futuro, refiriéndose a las relaciones interpersonales, así como tiempo para aislar roles y normas sociales.

Cerezo (2014) Nos dijo que en los primeros años de escuela los niños empiezan a hacerlo desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades de todo tipo; muchos de ellos Liderazgo con la ayuda de profesores, voluntarios y autónomos. comportamiento y el período de tiempo en el que se encontró. Entre ellos, debemos considerar la diferencia Tasa de aprendizaje, la tasa de desarrollo de inteligencia es diferente o igual desarrollo social, físico, emocional o educativo, pero es fundamental que Los profesores saben reconocer, renovar y motivar a los alumnos con diferentes habilidades Así, la socialización desarrolla muchos valores, reglas y doctrinas. Útil y sirve como base a lo largo de su viaje y desarrollo y proporcionará orientación Practicar ante nuevos comportamientos y nuevas relaciones con el entorno, tanto social como material.

Cohen & Coronel (2009) Demuestra que la eficiencia social muy importante por las siguientes razones: Desarrollo completo de habilidades resolución. Habilidad para formar grupos y trabajar en equipo. Crece en cualquier terreno a lo largo de su vida. buena habilidad resolución de conflictos. Desenvolverse apropiadamente frente a una audiencia. Mejor conocimiento de las culturas. Relaciones estables, ya sea en familia o amigos o amor.

1.2.3.3. Características de las habilidades sociales. Campo & Martínez (2009)

Con el apoyo de Gualberto Research Buena Casal describe las habilidades sociales con tres componentes Imprescindible: modales, saber agradecer, pedir permiso, Ayudar a una persona, amabilidad, responsabilidad, puntualidad, confianza. dimensión personal, como dar cabida a alguien, comprender, Saber perdonar y saber cumplir la palabra.

Dimensiones de la actitud tales como, por ejemplo, saber cuándo tomar medidas que no puedan causar daño o perjudica a un tercero.

1.2.3.4. Dimensiones de habilidades sociales. Dentro de las habilidades sociales encontramos los siguientes componentes:

Componentes. En general, se consideran tres componentes de las habilidades sociales: conductuales, cognitivas y psicofisiológicas. La mayor parte de la literatura sobre habilidades sociales se ha dirigido a los factores conductuales, aunque ha habido una explosión gradual en el estudio de los comportamientos subyacentes, como pensamientos, creencias, etc. (Caballo 2002) Sin embargo, estos componentes aún no se han establecido. Finalmente, la información sobre los factores fisiológicos es casi inexistente, y la mayoría de los investigadores en este campo piden una mayor expansión de este tipo de trabajo. A continuación, revisaremos brevemente los componentes, centrándonos principalmente en los componentes de comportamiento.

Componentes no verbales. La comunicación verbal tiene muchas funciones. Incluso cuando estamos en silencio, nos estamos comunicando con algo. A veces nos permite enfatizar un aspecto de nuestro discurso, otras veces nos permite sustituir palabras. Pero a veces puede ir en contra de lo que decimos (Caballo, 2002) Las omisiones o errores en los componentes no verbales generan un impacto emocional negativo en el interlocutor y pueden generar juicios sobre nuestra gente. Podemos destacar las siguientes: apariencia, expresiones faciales, sonrisas, gestos, postura, proximidad y apariencia personal.

Componentes paralingüísticos. Cubrimos una amplia gama de aspectos que acompañan el habla y contribuyen a la modulación del mensaje, incluidos el volumen, el tono en el momento del diálogo, la fluidez y la velocidad del habla.

Componentes Verbales. La conversación es la principal herramienta que utilizamos para interactuar con los demás. También debemos tener en cuenta que las conversaciones pueden tener diferentes propósitos, lo que determinará la idoneidad de los componentes que se describen a continuación.

2. Hipótesis

Ho: No existe relación entre Funcionamiento familiar y Habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020

H1: Existe relación entre Funcionamiento familiar y Habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020

3. Método

3.1. El tipo de investigación

Este estudio es un estudio cuantitativo, Utilizaron métodos y procedimientos que tuvieron en cuenta el análisis estadístico de manera estructurada, permitiendo resultados y evaluación de supuestos y meta (Hernández, Sampieri y Mendoza, 2018).

En cuanto al enfoque cuantitativo, utiliza la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas de antemano, y se basa en la medición numérica, el conteo y el uso regular de estadísticas para determinar patrones exactos de comportamiento en la comunidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p 5).

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es de correlación, porque su propósito es establecer relaciones entre las variables de investigación como lo es funcionamiento familiar y Habilidades sociales, (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p 5).

3.3. Diseño de investigación

En la investigación se utilizará un diseño no experimental de corte trasversal, por lo tanto, Hernández, Fernández y Baptista, (2010) indica que el estudio no experimental es un diseño realizado sin la intención de utilizar variables; Realice la

transformación seleccionando los datos en ese momento específico con el fin de explicar y probar las diferentes variables en este punto.

El diseño del estudio corresponde a una investigación no experimental debido a que las variables no serán manipuladas, son de tipo descriptivo transversal, y de igual manera los datos serán recolectados en un momento determinado con fines descriptivos y de análisis. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

3.4. El universo, población y muestral

La población estuvo conformada por los adolescentes del asentamiento humano que cumplan con los criterios de elegibilidad.

Criterios de Inclusión

- Adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura
- Adolescentes de ambos sexos

Criterios de exclusión

- Adolescentes con dificultades de comprensión de los instrumentos por lo tanto no pueden desarrollarlos.

Teniendo en cuenta la coyuntura que actualmente estamos viviendo con relación a la pandemia COVID 19, por lo tanto, se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia, haciendo un total de n=80 adolescentes.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DE	DIMENSIONES	/	VALORES	TIPO	DE
ASOCIACIÓN		INDICADORES		FINALES		VARIABLE

Habilidades Sociales	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, Ordinal, Politómica
VARIABLE SUPERVISIÓN	DE DIMENSIONES INDICADORES	/ VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Funcionamiento Familiar	Cohesión Adaptabilidad	Balanceado Medio Extremo	Categórica, Ordinal, Politómica

3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Por la naturaleza del estudio y en función de los datos que se requiere, en la investigación que se presenta, será la encuesta, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2006) Esta técnica consiste en recopilar información sobre una parte de la población o una muestra a través de un cuestionario. Asimismo, qué usar indica que una encuesta se usa comúnmente para recolectar datos sobre las ciencias sociales y el desempeño de un tipo particular de gobierno y poder generar datos estadísticos, también se refiere a que utiliza cuestionarios y en algunos casos preguntas abiertas.

3.6.2. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron es la Escala de la cohesión y adaptabilidad familiar FASES III David Olson, Joyce Portner y Yoav Lvee. (1985) y Escala de Habilidades sociales EHS. Elena Gismero Gonzales (2000)

3.7. Plan de análisis

De acuerdo a la investigación para el procesamiento de los datos se utilizó el programa informático Microsoft Excel 2016, asimismo, para el análisis de datos se empleó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales, utilizando el SPSS 22, para el análisis correlacional.

3.8. Principios éticos

En el presente trabajo de investigación se consideró los diversos criterios contemplados en los principios del código de ética, aprobados por el consejo universitario resolución N° 0037-2021- CU-ULADECH por el comité institucional de ética de investigación indispensables para su realización, propuestos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, certificados a través de documentos como el consentimiento informado, aceptado por los participantes del estudio, para la aplicación de dicho estudio, donde se explica de manera detallada el contexto de la investigación, de igual manera informar la confidencialidad de los datos, recolectados.

Por otra parte, se tomará en cuenta el principio de la **protección a las personas** con la finalidad de cuidar los diversos riesgos que incurran, asimismo, el principio de la **beneficencia y no maleficencia** la cual permitirá asegurar el bienestar de las personas, por lo tanto, el investigador deberá ejercer un juicio razonable para tomar las precauciones necesarias teniendo en cuenta el principio de la **justicia**, además, de la integridad y rectitud que existe en una investigación científica la cual es extendida por el principio de **integridad científica**, por consiguiente, en toda la investigación se debe contar de manera libre, inequívoca de voluntad a fines

específicos del proyecto tomando en cuenta el principio de **Libre participación y derecho a ser informado**, es por ello, que el investigador debe ser consciente de la responsabilidad científica y profesional ante la sociedad.

La presente investigación cumplirá con los principios básicos de la ética en todo momento la dignidad humana, ya se proporcionará información a los colaboradores para que así tengan conocimientos de su participación.

4. Resultados

Tabla 2

Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano

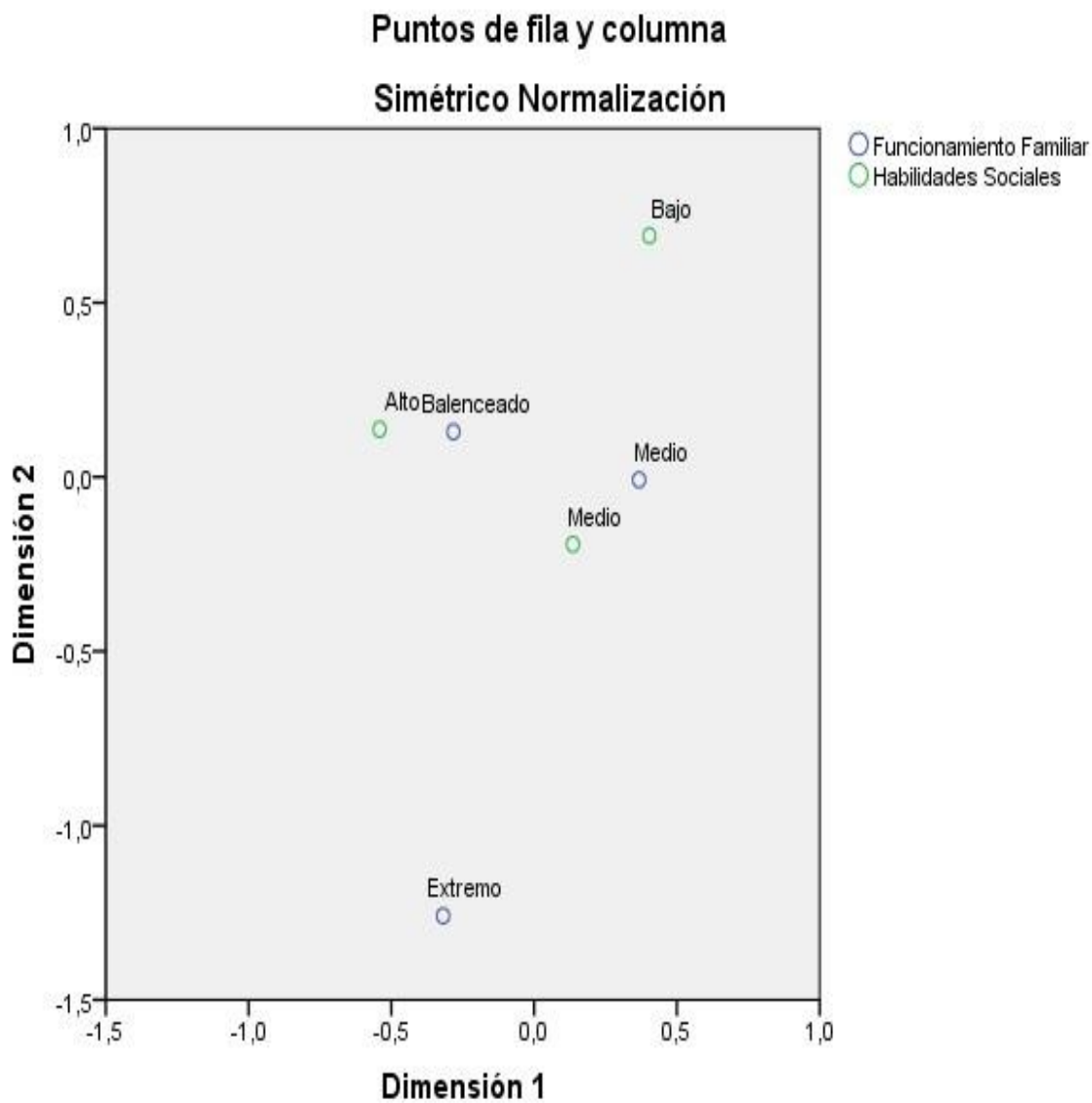
Talarita, Castilla, Piura, 2020

Funcionamiento familiar	Habilidades Sociales Dicotomizadas					
	Alto		otros		Total	
	f	%	f	%	f	%
Balanceado	12	60.0%	29	48.3%	41	51.3%
otros	8	40.0%	31	51.7%	39	48.8%
Total	20	100.0%	60	100.0%	80	100.0%

Nota. De la población estudiada del grupo Funcionamiento familiar la mayoría presenta funcionamiento Balanceado y en el grupo de habilidades Sociales la mayoría presenta habilidad Alta. El Chí Cuadrado obtenido fue de 0.817.

Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020



Nota. De acuerdo al gráfico insertado se muestra que los puntos más cercanos corresponden a un funcionamiento familiar Balanceado y Habilidades sociales Alto.

Tabla 3*El ritual de la significancia estadística*

Hipótesis

Ho: No existe relación entre Funcionamiento familiar y Habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020

H1: Existe relación entre Funcionamiento familiar y Habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020

Nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de independencia

P- valor = 0,366 = 36.6%

Lectura del p- valor

Con la probabilidad de error del 36.6% existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020

Toma de decisiones

No existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020

Descripción: En la presente tabla usada para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chí cuadrado de independencia, obteniéndose como p-valor 36.6% que se está por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis del investigador, es decir, no existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020

Tabla 4

Funcionamiento familiar en adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura,

2020

Niveles de Funcionamiento Familiar	f	%
Balanceado	41	51.3
Medio	35	43.8
Extremo	4	5.0
Total	80	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría (51.3%) del Funcionamiento familiar es Balanceado

Tabla 5

Habilidades sociales en los adolescentes del Asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura,

2020

Niveles de Habilidades Sociales	f	%
Bajo	10	12.5
Medio	50	62.5
Alto	20	25.0
Total	80	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría (62.5%) de Habilidades sociales es Medio

5. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020. Esta idea de investigación se justifica, en tanto que la familia es una institución social encargada de la crianza, cuidado y educación de todo individuo. Por lo tanto, cabe señalar que cuando un miembro deja la familia, los demás miembros tienen que hacer el esfuerzo necesario para que el grupo siga funcionando y las tareas se sigan cumpliendo con normalidad. (Pereira 2002, citado por Sigüenza 2015). No obstante Zepeda (2003) Refiriéndose a las habilidades sociales, nos dice que estas son habilidades que, junto con los motivos adquiridos en el aprendizaje a través de la interacción social, le permiten al sujeto desarrollar habilidades y la capacidad para resolver los problemas o los adversarios que encuentra en la sociedad ambiente.

De esta manera en el presente estudio se encontró que no existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020 teniendo en cuenta que el P valor obtenido de la prueba del Chí cuadrado fue de $0.366 = 36.6\%$ lo que significa que está por encima del nivel de significancia (5%).

Por otro lado, en lo que concierne a la validez interna resulta significativo explicar, que el recojo de los datos se dio a través de la modalidad no presencial por lo que no avala que el evaluado sea la misma persona que ejecuto la prueba, en el cual se realizó la recolección de datos a 80 adolescentes, del mismo modo se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia debido que esta técnica facilitó la disponibilidad de las personas a tomar en cuenta al presente estudio, no obstante, no cubre el total de la muestra esperada debido a las condiciones sociodemográficas por la cual estamos atravesando a raíz de la pandemia global COVID – 19

que provoca en la población restricción social e indicadores de suspicacia a reaccionarnos con los demás, limitando de esta manera el recojo de los datos.

A su vez, resulta enfatizar que el evaluador cuenta con los conocimientos y capacidades idóneas para la recolección, calificación y análisis de los datos, el mismo modo los paradigmas teóricos empleados que justifican las variables de estudios analizados en el presente trabajo de investigación, a su vez los instrumentos empleados cuentan con las propiedades métricas que solicita el presente estudio.

Avanzando en nuestro razonamiento, en lo que refiere validez externa por lo antes expresado, teniendo en consideración que la investigación presentó dificultades para su diseño, por lo tanto, los resultados no pueden ser extrapolados.

El presente resultado, en comparación con lo analizado por Flores (2018) quien realizó la siguiente investigación titulada relación entre funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales en los adolescentes de la I.E.S Carlos Rubina Burgos, Puno 2018 obteniendo como resultado un ($p < 0.05$), lo que indica que si existe relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales.

Por el contrario, el resultado del presente estudio guarda similitud con Seguil (2017), quien realizó una investigación titulada Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Huancayo 2017, donde se utilizaron instrumentos de medición semejantes a los del presente estudio; su resultado fue $X^2 = 2,449$ y el p -valor = 0,654 que está por encima del nivel de significancia, concluyendo que el funcionamiento familiar no se relaciona con las habilidades sociales, igual que el resultado de la presente investigación.

El resultado de la presente investigación señala que el p-valor nos indica que no existe relación entre las variables estudiadas, es así que en lo que respecta el enfoque teórico se encuentra literatura que puede corroborar lo aquí hallado, en Minuchin (2009) Menciona que una familia es un grupo de personas que conviven, interactúan y se unen entre sí a través de sentimientos, ideas, cultura, etc. También podemos decir que cada individuo tiene un papel que desempeñar para estabilizar el sistema familiar. De igual manera, se puede decir que toda familia tiene un jefe que protege y se hace cargo de cualquier amenaza a la estabilidad de la familia. Asimismo, Pereira (2002, citado por Sigüenza 2015) Considera que la familia es una institución social encargada de la crianza, crianza, cuidado y educación de todo individuo. Por lo tanto, cabe señalar que cuando un miembro deja la familia, los demás miembros tienen que hacer el esfuerzo necesario para que el grupo siga funcionando y las tareas se sigan cumpliendo con normalidad. De la misma importancia Oyarzún (2017) explica que para conocer y comprender mejor la función de la familia, es mejor estudiar su estructura en su conjunto, que conocer las reglas y valores que aplica en la realidad a la imagen que cada familia presenta sobre el entorno, en otras palabras, es la educación recibida en la familia, del mismo modo Malde (2012) Indica que la familia surge del vínculo entre dos personas del sexo opuesto y que su fin es el proyecto de vida futuro del individuo con el fin de potenciar los valores personales y sociales.

Además, Caballo, V. (2005), Define las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos que exhibe un individuo en un contexto personal para expresar sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de una manera adecuada a la situación, respeta estos comportamientos en los demás y, en general, aborda los problemas con el resultado inmediato de la situación mientras se reduce la probabilidad de problemas en el futuro. El movimiento de las habilidades sociales tiene sus raíces en el concepto de competencia aplicado a

las interacciones humano-computadora, donde las similitudes con estos sistemas incluyen la percepción, la decisión, el movimiento y otras características relacionadas con el procesamiento de la información. Al igual que, Michelson (1983) y Caballo (2002) Coincide con la definición de habilidades sociales. Así, integrando las dos definiciones, veremos que una habilidad social es un conjunto de conductas adquiridas que un individuo realiza en un contexto personal, las conductas se manifiestan por medios verbales y no verbales, sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos, tomando así iniciativas y respuestas efectivas. y apropiado a la situación, promoviendo así el refuerzo social, pero al mismo tiempo abordando los problemas inmediatos de la situación y disminuyendo la posibilidad de problemas futuros, en la misma medida este es amparado por la Real Academia Española (1991) las habilidades sociales, es todo lo que el hombre hace con gracia y creatividad y el caos se ordena por destreza, ocultamiento y habilidad. Se puede decir que la competencia es una habilidad en sí misma y que se va desarrollando. La práctica, el entrenamiento y la experiencia permiten al sujeto mejorar sus habilidades.

Para finalizar en lo referido a los resultados descriptivos en la población estudiada en lo que corresponde al funcionamiento familiar se encuentra un nivel Balanceado con un (51.3%) y en lo que corresponde a las habilidades sociales prevalece un nivel Medio con un (62.5%).

6. Conclusiones

No existe relación entre Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020

De la población estudiada la mayoría presenta un Funcionamiento familiar Balanceado.

De la población estudiada la mayoría presenta Habilidades sociales Medio

Referencias

- Aguilar, P. (2017) Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de nuevo Chimbote
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/398/aguiar_pp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bertalanffy Von, L. (1992). Teoría de Sistemas. 2° ed. Fondo de la cultura.
https://cienciasyparadigmas.files.wordpress.com/2012/06/teoria-generalde-los-sistemas-_fundamentos-desarrollo-aplicacionesludwig-vonbertalanffy.pdf
- Boada C. (2017), Habilidades Sociales en Estudiantes del 1er. año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad” No. 597 de Año Nuevo, Comas
https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/000/804/804658.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=aa5vJ7sqx6H8Hq4u%2F20220209%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20220209T055038Z&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Expires=600&X-Amz-Signature=de7b3790f93dd5c38ace168a4e5327e1fc57881c158302e7864b32e9b14714bf
- Caballo V. (2002). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales (5ta Edición)*. Madrid. Siglo XXI editor. <file:///C:/Users/Frecia/Downloads/IndiceHHSS.pdf>
- Caballo, V. (2005). *Manual De Evaluación Y Entrenamiento De Las Habilidades Sociales*. Recuperado lunes 4 de abril de 2016 en:
<https://licisaac.wordpress.com/2011/05/07/manual-de-evaluación-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-por-vicente-e-caball/>

- Camacho, S. (2002). Relación entre la percepción del tipo de familia y los valores interpersonales en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de Lima-Cercado. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Campo, L., & Martínez, Y. (2009). Habilidades sociales en estudiantes de psicología de una universidad privada de la costa caribe colombiana. *revista iberoamericana de psicología*, 2(1), 39–51.
- Caprara, Regalia, Scabini, Barbaranelli y Bandura, (2004). Citado en González, F., Gimeno, A., Meléndez, J., Córdoba, A. (2012). “*La percepción de la funcionalidad familiar. Confirmación de su estructura bifactorial*”. (U. D. Valencia, Ed.) Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, España: Facultad de Psicología.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092012000100005
- Carpio Cueva y Gutarra Bohorquez (2019). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada del Cusco.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2950/Karla_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casasa García, P., Ramírez Díaz, E., Guillén Velasco, R. D., Sánchez Reyes, A., & Sánchez Piña, S. D. (2016). *Salud familia y enfermería*. México: El Manual Moderno S.A
- Cerezo, M. (2014). Habilidades especiales en educación infantil. Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5886/TFGB.548.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cohen, S., & Coronel, P. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional En Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores En Psicología Del MERCOSUR., 492–494.
- Flores, V. (2018) Relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales en las adolescentes de la IES Carlos Rubina Burgos Puno 2018.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8637/Flores_Ayala_Valeria_Nilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fuentes, M. (2015). "La adolescencia y el desarrollo psicológico". Lima: mantaro. Trabajo de investigación para la obtención del Grado Académico de Licenciado en Ciencias de Psicología.
- Gaete, V. (2015). "Desarrollo psicosocial del adolescente". Santiago, Chile: Revista chilena de pediatría, Revista chilena de pediatría. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062015000600010&script=sci_abstract
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, 35, 326–345.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- García, E. y Musito, G. (2000). "*Psicología Social de la familia*". (2000). Barcelona, España: Paidós
- Gismero, E. (2009.). Escala de habilidades sociales. Madrid: Tea ediciones

Gonzales H., (2020) Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Cayaltí-Chiclayo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42849/Gonzales_MHT.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Goldstein, A. (1978). Escala de evaluación de habilidades sociales. In Biblioteca Psicometria.

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57124116/266977250-Testde-Habilidades-Sociales.pdf?1533268999=&>

Guadarrama, G., Márquez, M., Veyti, L., & León, H. (2011). Funcionamiento Familiar en Estudiantes de Nivel Superior. Revista electrónica de Psicología Iztacala, 14

Hernández, Fernández & Baptista (2014) Metodología de la investigación. Mexico:

McGRAWHILLEducation recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2006). Metodología de la Investigación (4ta Edic).

DF, México. McGraw Hill <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández, R & Fernández, C & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto

Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --).

México D.F.: McGraw-Hill.

Malde, I. (2012). *"Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto"*. Obtenido de

<https://www.psicologia-online.com/la-familia-el-divorcio-y-los-hijos-2996.html>

Ministerio de salud. (2007). Documento técnico Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. 1 a ed. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Minuchin, S. (1986). "*Familias y Terapia Familiar*". Barcelona: Gedisa

<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>

Minuchin, S. (2009). *Familias y terapia familiar*. Venezuela: Caracas

<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>

Olson, S. (1985). *Faces III. Family Adaptability and cohesion Evaluation scales*. Minnessota: University of Minnessota

Olson, D. (2000). *Circumplex Model of Marital and Family Systems*. *journal of Family Therapy*, 144-167. Para optar el título profesional de licenciada en Psicología.

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4223/TRABSUFICIENCIA_ZORRILLA_NAISHA.pdf.txt;jsessionid=BBE39E97D99E320E4FFFF573156860DB?sequence=5

Ortiz, D. (2013). Módulo de la Maestría de Psicoterapia del Niño y la Familia: Evaluación, encuadre y el cambio en la terapia. Cuenca: S/E

Oyarzún, E. (2017). "*Estructura y dinámica familiar*". Obtenido de

<https://es.scribd.com/document/521105680/ESTRUCTURA-Y-DINAMICA-FAMILIAR>

Papalia, Wendkos y Duskin. (2005), citado en Avendaño, K. (2016). "*Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol*". (N. G. Asunción, Ed.)

Universidad Rafael Landívar.

Pereira, R. (2002). Duelo Familiar. Researchgate. ResearchGate:

file:///C:/Users/Frecia/Downloads/DUELO_FAMILIAR.pdf

Pinto Apaza, Y. E. (2016). *Relación del grado de funcionalidad familiar con la adherencia al tratamiento farmacológico en pacientes con tuberculosis pulmonar en la micro red Alto Selva Alegre, 2016*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2951/MDSpiapye.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pillcorema, B. (2013). Tipos de familia estructural y la relación con sus límites, tesis de Licenciatura en Psicología Educativa en la especialización de Orientación Profesional.

Polaino, A., & Martínez, P. (1998). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*. Madrid.

Ponce, D. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la ludopatía en adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz.

http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/233/T_047_46077324_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ponce Y. (2019). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria en el distrito Puente Piedra, año 2019.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42889/Ponce_PYO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez, M. (2021) Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de un distrito de Chiclayo, 2019

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/25189/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_RAMIREZ_GUEVARA_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Madrid, España: Autor.

Saavedra, J (2021) Relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano, Piura, 2020

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/24997/FUNCIONALIDAD_FAMILIAR_HABILIDADES_SOCIALES_SAAVEDRA_BARRIENTOS_JHANCA_RLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saavedra, J. (2006) citado en Mallqui, F. (2016). “*Familia: tipos y modos*”. Pucallpa, Perú: (tesis de pregrado). Universidad católica los ángeles de Chimbote. Obtenido de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1291/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_MALLQUI_CHAVEZ_FLORI_FLORENTINA.pdf?sequence=1

Seguil Rojas, R. (2017). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Huancayo, 2017

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/955/Rocio_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Schmidt, V., Barreyro, J. P., & Maglio, A. L. (30 de Abril de 2010). Escala de evaluación del *funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores?* Málaga: Redalyc.

Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271019811003>

Sigüenza, W. (2015). "*Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson*".

Ecuador: (tesis de postgrado), universidad de cuenca.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Torres, N. (Enero de 2013). *Funcionalidad familiar y educación sexual de los adolescentes de primer año de bachillerato común de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja* (Extensión Motupe) de la ciudad de Loja. Periodo 2012-2013. Loja: Universidad Nacional de Loja.

[https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5016/1/Nieves%20Del%20Roc%
%c3%ado%20Torres%20Torres.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5016/1/Nieves%20Del%20Roc%c3%ado%20Torres%20Torres.pdf)

UNICEF. (2017). Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes. Caribe. 2005.

[https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-
04/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes_y_Jovenes_en_LAC_junio2_105.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-04/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes_y_Jovenes_en_LAC_junio2_105.pdf)

Waters, R. (2013). *Funcionalidad familiar y modelo circumplejo*. México: Prinz

Zepeda, L. (2003). Estudios sobre las habildiade sociales. Barcelona: Paídos. Recuperado de

<https://es.scribd.com/presentation/311439477/Defensa-de-las-habilidades-sociales-ppt>

Apéndice A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
INSTRUMENTO DE EVALUACION

I. FACES III-VERSIÓN REAL

David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi Nunca= CN	4. Con Frecuencia= CF
2. Una Que Otra Vez= UQOV	5. Casi Siempre=CS
3. A veces=AV	

N°	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					
COHESIÓN: (Puntajes Impares) =Tipos:						
ADAPTABILIDAD: (Puntajes Pares) = Tipos:						

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido.	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D

18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo “cortar “a un amigo que habla mucho	A B C D
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me” cuele” en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con otras personas	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces	A B C D
TOTAL	

Apéndice B. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
 CHIMBOTE
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a):

Le saluda Frecia Norley Farfán Vilela, con DNI N°45629952, estudiante de Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio, Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar y escala de Habilidades Sociales, nos interesa estudiar el funcionamiento familiar y las Habilidades Sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Talarita, Castilla, Piura, 2020. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con mi persona por teléfono o por correo.

Agradezco su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Frecia Norley Farfán Vilela
 Cód. 0823162076
 Estudiante de psicología de la ULADECH-UCT
 Cel. 962803486
 freciafarfanv@gmail.com
 frecia_23@hotmail.com

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• luz	100.00	10	1000.00
• internet	80.00	5	400.00
• impresiones	30.00	4	120.00
• Papel bond A-4 (1000 hojas)	15.00	2	30.00
• Lapiceros	1.00	20	20.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total	276	43	1670.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	10.00	8	80
Sub total	10.00	8	80
Total, de presupuesto desembolsable	286	51	1750.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	3	105.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total	155.00	12	400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total	63.00	4	252.00
Total, de presupuesto no desembolsable	218.00	16	687.00
Total (S/.)	504.00	67	2437.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FASES III

Ficha Técnica

Nombre original. Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scals (FACES III).

Autores. David Olson, Joyce Fortner y Yoav Lavee (1985)

Base teórica. Enfoque Sistémico Familiar.

Traducción. Ángela Hernández Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia

Administración. Individual o colectiva

Duración. 10 minutos

Significación. Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción. Está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

Dimensiones. Para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesión y adaptabilidad

Cohesión. Evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

Examina. vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación

Niveles. desligada, separada, conectada y amalgamada

Adaptabilidad. Es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

Examina. liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

Niveles. rígida, estructurada, flexible y caótica.

Validez y confiabilidad. El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems. En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la *escala real*.

Validez de Constructo. Olson y cols. Al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80. Fanie Melamud (1976) adapto a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84. En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

BAREMOS DE CALIFICACIONES E INTERPRETACIÓN

NORMAS Y PUNTOS DE CORTE PARA FACESE III

	Todos los estadios (Adultos)		Estadios 4 y 5 (Familias con adolescentes)		Estadio 1 (parejas jóvenes)	
	(n: 2453)		(n: 1315)		(N:242)	
	X	DS	X	DS	X	DS
Cohesión	39.8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
Adaptabilidad	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
	Rango	%	Rango	%	Rango	%
COHESION						
Desligada	10-34	16.3	10-31	18.0	10-35	14.9
Separada	35-40	33.8	10-31	30.0	37-42	37.2
Conectada	41-45	36.3	32-37	36.4	23-46	34.9
Amalgamada	46-50	13.6	38-43	14.7	47-50	13.0
ADAPTABILIDAD						
Rígida	10-19	16.3	10-19	15.9	10-21	13.2
Estructurada	20-24	38.3	20-24	37.3	22-26	38.8
Flexible	25-28	29.4	25-29	32.9	27-30	32.0
Caótica	29-50	16.0	30-50	13.9	31-50	16.0

Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, FACES III de David

Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

Ficha Técnica

Nombre: EHS Escala de Habilidades Sociales.

Autora: Elena Gismero Gonzales – Universidad Pontifica Comillas (Madrid)

Adaptación: Ps. Cesar Ruiz Alva Universidad Cesar Vallejo De Trujillo – 2006

Procedencia: Madrid, España

Administración: Individual o colectiva

Duración: Variable aproximadamente 10 a 16 minutos

Aplicación: Adolescencia y Adultos

Significación: Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.

Tipificación: Baremos Nacionales de población general (varones – mujeres / jóvenes y adultos)

Finalidad: Evaluación de la aserción y las habilidades sociales

Baremación: Baremos nacionales de población general (varones y mujeres, adultos y jóvenes)

Características básicas. El EHS en su versión definitiva está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta, desde No me identifico en absoluto y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos. A mayor puntaje global el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidades de aserción en distintos contextos. El análisis factorial final ha revelado 6 factores: auto expresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Sus ámbitos de aplicación preferentes son el clínico, educativo y el de investigación con adolescentes y adultos. El tiempo que se requiere para su contestación es de aproximadamente de 15 minutos.

Validez y confiabilidad:

Validez. Tiene validez de constructo, es decir que el significado atribuido al constructo medido (habilidades sociales o asertividad) es correcto. Tiene validez de contenido, pues su formulación se ajusta a lo que comúnmente se entiende por conducta asertiva. Existe, asimismo, validez del instrumento, es decir que se valida toda la escala, el constructo que expresan todos los ítems en su conjunto, a través de la confirmación experimental del significado del constructo tal como lo mide el instrumento, y de los análisis correlacionales que verifican tanto la validez convergente (por ejemplo, entre asertividad y autonomía) como la divergente (por ejemplo, entre asertividad y agresividad). La muestra empleada para el análisis correlacional fue una llevada a cabo con 770 adultos y 1015 jóvenes, respectivamente. Todos los índices de correlación superan los factores encontrados en el análisis factorial de los elementos en la población general, según Gismero (por ejemplo, 0,74 entre los adultos y 0,70 entre los jóvenes en el Factor IV).

Confiabilidad. La EHS de Gismero muestra una consistencia interna alta, como se expresa en su coeficiente de confiabilidad $\alpha = 0,88$, el cual se considera elevado, pues supone que el 88% de la varianza de los totales se debe a lo que los ítems tienen en común, o a lo que 43 tienen de relacionado, de discriminación conjunta (habilidades sociales o asertividad).

BAREMOS DE HABILIDADES SOCIALES- ADOLESCENTES HOMBRES GENERAL

PC	EN	AREA 1	AREA II	AREA III	AREA IV	AREA V	AREA VI	TOTAL	NIVEL
99	9	31-32	19-20	17	24	20	20	127-133	MUY ALTO
98	9	30	18		23	19		124-126	
97	9			16				122-123	
96	8	29			22		19	121	ALTO
95	8		17					118-120	
94	8			15				117	
93	8	28						115-116	
92	8				21			114	
91	8							113	
90	8		16						
89	7			14		17		112	
88	7	27						111	
87	7						17		
86	7							108-110	
85	7				20				
84	7							107	
83	7	26							
82				13		16			
81	7							106	
80	7		15					105	
79	7							104	
78	7				19				
77	7							103	
76	7	25					16		
75	7							102	
74	6							101	
73	6							100	
72	6							99	
71	6					15			
70	6			12					
69	6				18				
68	6	24						98	
66	6		14						
65								15	
64	6							96-97	
63	6							95	
61	6							94	
59	5	23							
58	5				17			93	
57	5					14			
56	5							92	
54	5			11					
53	5					14		91	

51	5							90									
50	5	22															
49	5		13					89									
47	5				16												
46	5							87-88									
44	5							86									
43	5					13											
42	5	21															
41	5							85									
40	5						13										
39	4							84	NORMAL BAJO								
37	4							83									
36	4	20		10													
35	4				15			82									
34	4							81									
32	4	19	12					80									
29	4						12	79									
27	4	18				12		78									
26	4				14												
25	2							77									
24	3			9				75 - 76									
23	3							74									
22	3	17						73									
20	3				13		11	72									
19	3	16						71									
18	3							70						BAJO			
17	3		11					69									
16	3	15		8				68									
15	2							67									
14	2					11											
13	2				12			66									
12	2	14				10											
11	2							64 - 65									
10	2							62 - 63									
9	2		10	7	11			61									
8	2	13						60									
7	2				10	10	9	59									
6	1		9					55 - 58									
5	1			6				53 - 54									
4	1	12	7 - 8		9		8	50 - 52									
3	1	11		5		9		47 - 49									
2	1	10	6		8			44 - 45									
1	1				7	8	6 - 7	39 - 43									
0	1		2 - 5					33 - 38									
0.7	1			4													
0.5	1					7	5										

Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución



Piura 10 de marzo del 2020

Sr. Hugo Wilfredo Saldarriaga Vilela
JUEZ DE PAZ DEL ASENTAMIENTO HUMANO TALARITA – CASTILLA

ASUNTO: Solicito permiso para Aplicación
 De pruebas Psicológicas

Yo, Frecia Norley Farfán Vilela, alumna de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la Escuela profesional de Psicología Filial – Piura, identificada con DNI 45629952, Con código de estudiante 0823162076. Me es grato dirigirme a Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por motivo de investigación científica: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO TALARITA, CASTILLA, PIURA 2020**. Pido la autorización para la aplicación de pruebas psicométricas correspondientes a la investigación que he venido realizando con el fin de presentar mi informe final de investigación de tesis, para obtener el título profesional de licenciada en Psicología.

Finalmente agradezco la atención que me brinda al presente documento, esperando contar con la aceptación de mi solicitud por ser de suma importancia.

Me despido de usted, reiterando su consideración.

FRECIA NORLEY FARFÁN VILELA
 DNI 45629952



.....
 Frecia N. Saldarriaga Vilela
 Juez del Juzado de Unca Ventación
 TALARITA - CASTILLA

Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre Funcionamiento familiar y Habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020?	<p>Objetivo General</p> <p>Relacionar Funcionamiento familiar y Habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020</p> <p>Objetivo Específicos</p> <p>Describir el Funcionamiento familiar en adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020</p> <p>Describir las Habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020</p>	<p>Hi: Existe relación entre Funcionamiento familiar y Habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020</p> <p>Ho: No Existe relación entre Funcionamiento familiar y Habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Cohesión</p> <p>Adaptabilidad</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: no experimental de corte trasversal.</p> <p>Población: La población está conformada por adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020</p> <p>Muestra: Está conformada por 80 adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Escala de evaluación de “cohesión” y “adaptabilidad” familiar FASES III – David Olson, Joyce Portner y Yoav Lvee. (1985) Escala de habilidades sociales EHS. Elena Gismero Gonzales (2000)</p>