

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL 3°
AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E JOSÉ BUENAVENTURA
SEPÚLVEDA, SAN VICENTE DE CAÑETE – 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

LAZARO SUYO, GROVER HIPÓLITO

ORCID: 0000-0001-8412-3216

ASESOR

VALLE RÍOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autor

Lázaro Suyo, Grover Hipólito

ORCID: 0000-0001-8412-3216

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias De la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Resumen

Se propuso como objetivo general en este trabajo de investigación, determinar la relación que existe entre autoestima y resiliencia en alumnos del 3° secundaria del plantel educativo José Buenaventura Sepúlveda, en la provincia de Cañete, 2020. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, nivel cuantitativo y diseño no experimental, la muestra fue de 22 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión, a quienes se le aplicó la escala de autoestima de Rosenberg (2005) y la escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), de Prado y Del Águila (2004). Para el procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico Chi-cuadrado de Pearson, elaborándose tablas y gráficos simples y porcentuales, obtenido como resultado que el nivel de significancia es mayor a 0.05 ($0.352 > 0.05$) por la cual, la hipótesis nula es aceptada, de tal manera que, la investigación concluye que no existe relación entre las variables autoestima y resiliencia de los estudiantes del 3° de educación secundaria de la Institución Educativa José Buenaventura Sepúlveda, Cañete - 2020.

Palabras clave: autoestima, resiliencia, Rosenberg

Abstract

It was proposed as a general objective in this research work, to determine the relationship that exists between self-esteem and resilience in students of the 3rd secondary school of the José Buenaventura Sepulveda educational campus, in the province of Cañete, 2020. The research was descriptive-correlational, quantitative level and non-experimental design, the sample consisted of 22 students who met the inclusion criteria, to whom the Rosenberg self-esteem scale (2005) and the Resilience Scale for Adolescents (ERA) by Prado and Del Valle were applied. Eagle (2004). For data processing, the Pearson Chi-square statistical program was used, preparing tables and simple and percentage graphs, obtained as a result that the level of significance is greater than 0.05 ($0.352 > 0.05$) for which the null hypothesis is accepted. , in such a way that the research concludes that there is no relationship between the self-esteem and resilience variables of the students of the 3rd year of secondary education of the José Buenaventura Sepulveda Educational Institution, Cañete - 2020.

Keywords: self-esteem, resilience, Rosenberg

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Resumen	4
Abstract	5
Índice de contenido	6
Índice de tablas	9
Introducción	10
1. Revisión de la literatura	13
1.1. Antecedentes	13
1.2. Bases teóricas de la investigación	16
<i>1.2.1. Autoestima</i>	16
1.2.1.1 Importancia de la Autoestima.	17
1.2.1.2. Enfoque teórico de Coopersmith.	17
1.2.1.3 Niveles de Autoestima.	18
<i>1.2.2. Resiliencia</i>	18
1.2.2.1. Importancia de la resiliencia.	19
1.2.2.2. Pilares de la resiliencia.	19
<i>La autoestima consistente</i>	19
<i>La introspección</i>	19
<i>La independencia</i>	19
<i>La capacidad de relacionarse</i>	20
<i>La iniciativa</i>	20

	<i>El humor</i>	20	
	<i>La creatividad</i>	20	
	<i>La moralidad</i>	20	
	<i>La capacidad de pensamiento crítico</i>		20
2.	Hipótesis	21	
3.	Método	21	
	3.1. Tipo de investigación		21
	3.2. Nivel de investigación		21
	3.3. Diseño de la investigación		21
	3.4. Universo, población y muestra		22
	3.5. Operacionalización de variables		24
	3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos		25
	3.6.1. Técnicas		25
	3.6.2. Instrumentos		25
	3.7. Plan de análisis		25
	3.8. Principios éticos		26
4.	Resultados	28	
5.	Discusión	30	
6.	Conclusiones	31	
	Referencias	33	
	Apéndice A. Instrumento de evaluación		37
	Apéndice B. Consentimiento informado		40
	Apéndice C. Cronograma de actividades		43

Apéndice D. Presupuesto	44	
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación		45
Apéndice F. Matriz de consistencia	48	
Apéndice G. Documento de Autorización		49

Índice de tablas

Tabla 1	24
Tabla 2	28
Tabla 3	29
Tabla 4	29

Introducción

En la actualidad, se presenta un periodo de cambios internos en los adolescentes como son su desarrollo psicológico y social frente a la coyuntura mundial en la que nos encontramos. Por ello, es de vital importancia que la autoestima en ellos sea positiva. De lo contrario, podrían presentar más adelante un panorama o percepción de vida desequilibrado. Citando a Rosenberg (1965), define a la autoestima como la visión propia que tiene la persona sobre sí mismo, ya que es el aspecto determinante para valorarse y relacionarse con su entorno, mientras más cercana sea el proceso de socialización mayor será la autoestima.

En una investigación realizada en el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, se menciona que el 20% entre niños y adolescentes de la república peruana presentan déficit en su salud mental o presentan alguna vulnerabilidad en la cual interfiere en su desarrollo académico, además, se precisa que, uno de cada cinco jóvenes necesitaría de ayuda profesional para mejorar los problemas que presenta. Sausa (2018).

Estudio realizado en Panamá, por Noriega, Herrera, Montenegro y Torres (2020), tuvo como objetivo determinar el nivel de Autoestima, Motivación y Resiliencia en escuelas panameñas. Encontrando entre los resultados que los niños de las escuelas presentan un nivel de Resiliencia Media. Los autores mencionan que se debe a factores externos, por la cual es importante mejorar las capacidades y estrategias cognitivas, a través, de la motivación para lograrlo.

A nivel nacional, en Huancavelica, Barbarón y Dueñas (2020), en su investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables de autoestima y resiliencia en unos alumnos de educación secundaria, en un plantel educativo estatal, en la provincia de Huancavelica, 2020. Encontrando en sus resultados que, si existe una relación directa entre la

autoestima y resiliencia, en la cual se llegó a la conclusión que, a mayor autoestima, mayor será la resiliencia en los alumnos. Los autores recomendaron implementar un programa educativo cuyo objetivo final será, obtener buenos resultados académicos.

Los estudiantes de la Institución Educativa José Buenaventura Sepúlveda, comparten características particulares concerniente al estado emocional y como esta influye en sus actividades académicas, según menciona la autoridad máxima de dicho plantel. Por ello, el presente estudio se apoya en diversos autores que comprometen teóricamente al soporte investigativo; esta investigación es apoyada por distintos autores que contemplan su teoría; algunos como Bonet (1994), la cual menciona a la autoestima como el valor propio en la cual es atribuida en su manera de pensar, en su actuar y su sentir, en la cual es consolidada su actitud.

Ante lo expuesto líneas arriba, el trabajo de estudio pretende dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Existe relación entre los niveles de autoestima y los niveles de resiliencia en los estudiantes del 3º Año de secundaria en la Institución Educativa José Buenaventura Sepúlveda San Vicente de Cañete -2020?

Ante ello, se planteó los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes del 3º secundaria del plantel educativo público, José Buenaventura Sepúlveda, en la provincia de Cañete – 2020.

Describir los niveles de autoestima de estudiantes del 3º secundaria del plantel educativo público, José Buenaventura Sepúlveda, en la provincia de Cañete – 2020.

Describir niveles de resiliencia de estudiantes del 3° secundaria del plantel educativo público, José Buenaventura Sepúlveda, en la provincia de Cañete – 2020.

La investigación presente tiene justificación teórica ya que busca generar nuevos conocimientos sobre el tema y justificación práctica porque ayudara a desarrollar estrategias para la elaboración de programas preventivos para los estudiantes.

La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, nivel cuantitativo y de diseño no experimental, la muestra estuvo constituida por 22 estudiantes a quienes se le aplicó la escala de autoestima de Rosenberg (2005) y la escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), de Prado y Del Águila (2004), habiendo cumplido los criterios de inclusión. Para el procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico Chi-cuadrado de Pearson, elaborándose tablas y gráficos simples y porcentuales, obtenido como resultado que el nivel de significancia es mayor a 0.05 ($0.352 > 0.05$) por la cual, la hipótesis nula es aceptada, de tal manera que, la investigación concluye que no existe relación entre las variables autoestima y resiliencia de los estudiantes del 3° de educación secundaria de la Institución Educativa José Buenaventura Sepúlveda, Cañete 2020.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

1.1.1 Antecedentes Internacionales

Noriega, Herrera, Montenegro y Torres (2020), en Panamá realizaron su investigación Autoestima, Motivación y Resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE, cuyo objetivo fue analizar los factores que intervienen en el rendimiento académico como: la autoestima, motivación y resiliencia escolar. El diseño de investigación es transversal de una sola aplicación. Los casos relevantes seleccionados, fueron analizados, desde lo descriptivo a lo explicativo. La muestra fue de 568 alumnos de colegios de la República de Panamá, Asimismo, se utilizó el Test de Autoestima escolar, Cuestionario para Valorar la motivación escolar, Escala de Resiliencia Escolar y Test Expectativas y actitudes motivacionales del profesorado. En este estudio se encontró que la variable Autoestima se correlaciona con el factor género, rendimiento académico, tipo de escuela ($P < 0.05$), sin embargo, es afectada por la ubicación geográfica de donde viven los estudiantes, fenómeno que se repite en la motivación ($P < 0.05$). Los niños de las escuelas de difícil acceso presentan un nivel de Resiliencia (Media) asociado a niveles positivos en la dimensión identidad-autoestima. Además, los docentes tienen la percepción que el rendimiento escolar está influenciado por factores externos, dando mayor importancia a las calificaciones. Para aprender son importantes las capacidades, conocimientos y estrategias cognitivas, requiriendo de la intención y motivación suficiente para lograrlo.

Acazigüe (2017), realizó su investigación tuvo objetivo fortalecer la resiliencia en los adolescentes mediante el programa de motivación resiliente "Creciendo Como Persona". con adolescentes de edades que fluctúan entre 12 a 18 años con vivencias de calle del Proyecto "Luz esperanza" El Alto - Bolivia. Los resultados extraídos demuestran que mediante la aplicación del programa se pudo lograr que los adolescentes desarrollaran de manera positiva

sus habilidades personales e interpersonal con sus pares, a reconocer sus fortalezas y debilidades, crear una autoestima para lograr sus objetivos.

Orellana (2017) en su estudio realizado planteo considerar los niveles de resiliencia de los adolescentes de una Unidad Educativa en la ciudad de Cuenca – Ecuador. El resultado extraído demostró que la mayoría de los adolescentes presentan una capacidad resiliente moderada, por otro lado, las variables en cuanto al nivel de rendimiento escolar y género. no predominan en la presencia de dicha capacidad. Además, los ámbitos que ayudan al desarrollo de la capacidad resiliente fueron, la Funcionalidad Familiar y el nivel de Creatividad.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Barbarón y Dueñas (2020), en su investigación autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal de la provincia de Huancavelica – 2020. Tuvo por propósito determinar la relación entre el nivel de autoestima y resiliencia en los estudiantes, el método de la investigación de enfoque cuantitativo, con tipo de investigación básica, nivel de investigación relacional, con diseño correlacional, el método de muestreo empleado fue el no probabilístico por conveniencia, nuestra población estuvo conformada por 100 alumnas y la muestra de 80 participantes entre los 11 a 15 años, los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Autoestima Coopersmith (SEI) y la Escala de Resiliencia de Wagnilg y Young adaptados a través de la plataforma virtual Formularios de Google. Los resultados demuestran que el nivel promedio tanto para la autoestima y la resiliencia es el predominante con un 28,7% y 47,5% respectivamente, asimismo se determinó que existe relación directa y significativa entre ambas variables mediante el Rho de Sperman ($\rho = .679 < 0,05$) se aceptó la hipótesis alterna, concluyendo que a mayor nivel de autoestima mayor será la resiliencia en las alumnas. Se recomienda realizar sesiones educativas preventivas y de fortalecimiento de competencias a las utilizando los tics.

Jiménez (2018), en su investigación estudió la relación entre autoestima y resiliencia en alumnos de una I.E del distrito de La Esperanza – Trujillo 2018. Luego de la aplicación de las pruebas, se concluyó que existe correlación altamente significativa ($p < .01$) directa con tamaño de efecto de la correlación de magnitud de .230 entre la autoestima y la resiliencia; además, se apreció que los estudiantes se ubican en un nivel tendencia a alta de autoestima con el 27,6%, mientras que el nivel de resiliencia predominante es el nivel alto 38.8%.

Pereda (2016), en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la correlación que existe entre la Autoestima y la Resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa de Otuzco - Trujillo 2016. obteniendo como resultados según el coeficiente de correlación de Spearman, se encontró que existe una correlación altamente significativa ($p < .001$), directa y en grado medio (.463) entre la Autoestima y la Resiliencia. Por otro lado, se pudo apreciar que los adolescentes se ubican en un nivel donde predomina ligeramente el nivel alto de Autoestima con el 30.9%, mientras que el nivel de Resiliencia predominante es el nivel medio, con el 48.0%.

Corcuera (2016), realizó su investigación con el propósito de determinar la correlación entre las variables de autoestima y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza – Trujillo 2016, al procesar los datos mediante el programa estadístico adaptado a las ciencias sociales (SPSS) se pudo determinar que el 32.6% de estudiantes muestran un nivel de Autoestima tendiente a alto y en la variable de Resiliencia predominó el nivel medio con el 42.08% de estudiantes.

Cárdenas (2018), realizó su trabajo de investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre autoestima y resiliencia con adolescentes de centros de atención residencial de índole religioso de Lima. Al obtener los resultados se dio a conocer que existe relación positiva media entre autoestima y resiliencia, es decir, a mayor puntaje en autoestima, mayor

puntaje en resiliencia. Asimismo, se observa que predomina la autoestima alta y una moderada resiliencia en los adolescentes.

Moyano (2016), en su tesis señala la relación de los factores de resiliencia y los niveles de autoestima en alumnos del primer año de secundaria Institución Educativa Emblemática Bartolomé Herrera – UGEL 03. Los resultados obtenidos indican que si existe relación directa entre los factores de resiliencia y los niveles de autoestima en los alumnos.

Olave y Romo (2019), en su tesis tuvieron como objetivo, determinar si existe relación entre resiliencia y autoestima en estudiantes de padres separados de educación secundaria de dos Instituciones Educativas de Lima sur. los resultados indicaron que existe una relación positiva y altamente significativa entre nivel de resiliencia y autoestima en adolescentes con padres separados ($\rho=0.341$, $p<0.01$). de tal manera que, cuanto más nivel de autoestima se tenga mayor será el nivel de resiliencia en los estudiantes. lo mismo ocurre con las dimensiones de la resiliencia.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Autoestima

El amplio estudio realizado en el ámbito de la psicología, precisar el concepto de autoestima es extenso y no existe concepto único dada su complejidad. Desde la infancia la autoestima se va a ir adquiriendo como resultado de experiencias a lo largo del desarrollo humano.

Para ello las relaciones interpersonales que tenga con la familia, amigos, maestros, etc. van a permitir crear una imagen de sí mismo para

Mejía (2015) menciona que la autoestima aflora en la adolescencia dentro del desarrollo humano, en esta etapa se manifiesta cambios que enmarcan la vida del ser humano

pues se da paso a la transformación física y cambios psicológicos. En lo social presentan necesidad de pertenencia y a su vez se da una percepción nueva de vida.

Según Lede (2008) refiere que la autoestima es la autovaloración que tenemos de nosotros mismo, de nuestra propia personalidad y habilidades, que pertenecen a la base de la identidad personal. Por otro lado, la carencia o falta de autoestima dificulta la búsqueda del sentido común de la vida, conllevando a problemas de identidad que interrumpen el proceso social del sujeto.

1.2.1.1 Importancia de la Autoestima. Es de gran importancia durante el periodo de nuestra vida y puede entenderse en los siguientes criterios:

- Instaura un núcleo de personalidad. Es lo más íntimo de un ser humano en donde yace nuestro modo de ser, nuestro pensamiento y nuestra conducta.
- Determinación de una autonomía personal, donde la persona se siente estar seguro de sí mismo.
- Desarrolla una relación social salubre, demuestra respeto y aprecio hacia sí mismo para relacionarse con otras personas del entorno social.
- Toma de decisiones, va permitir desarrollar estrategias y habilidades para asumir nuevos retos.

1.2.1.2. Enfoque teórico de Coopersmith. Coopersmith citado por Corcuera (2016) nos dice que, la autoestima es la parte fundamental de nosotros mismos, formado por pensamientos y conductas. A su vez señala que la autoestima es la valoración propia de la persona, presentando diferentes niveles de la cuales están comprendidos como apto, experimentado o triunfador. por otro lado, indica que no sufre de variaciones provisionales por el contrario es permanente en el tiempo.

1.2.1.3 Niveles de Autoestima. Según Coopersmith citado por Pereda (2016), señala tres niveles:

Autoestima alta: Es aquí donde se conciben los pensamientos, sentimientos y 4 actitudes que manifiestan un buen concepto de sí mismo. Así mismo, los sujetos con autoestima alta suelen ser más expresivas, sociales y líderes en diferentes contextos.

Autoestima media: Es aquella donde no se visualiza una percepción tan clara, generando así una inestabilidad de sí mismo. Ya que en algunas ocasiones los sujetos con autoestima media expresan buena actitud frente a cualquier situación. Además, pueden verse opacados o sentirse inútil a diversos factores; por ejemplo, desagradables opiniones de las demás personas.

Autoestima baja: Es aquí donde se presenta una insatisfacción personal y un rechazo hacia sí mismo. Así mismo, la frustración y de no sentirse capaces de ser una mejor persona pueden ocasionar una percepción negativa de la vida.

1.2.2. Resiliencia

Esta palabra fue incorporada por Michael Rutter en 1972 dentro de las ciencias sociales en un contexto de personas que habían vivido situaciones inhóspitas.

Se define como la capacidad que tenemos nosotros los seres humanos para hacernos frente a las adversidades de la vida y salir fortalecidos de ellas.

Para Jiménez (2018) refiere que la resiliencia busca entender cómo las personas desde su primera etapa de vida son capaces de sobrevivir y superar eventos dificultosos de la vida en condiciones donde se presenta extrema pobreza, conflictos familiares y/o ante cualquier evento de una catástrofe natural.

1.2.2.1. Importancia de la resiliencia. Es de suma importancia, porque es una característica positiva de nuestra personalidad, por lo que nos permite tener tolerancia y resistencia ante cualquier situación. Así mismo esto nos ayuda para cambiar la perspectiva que tenemos de tal situación para salir fortalecidos.

Según Pereda (2016) menciona que la resiliencia, es producto de una unión de factores internos que permiten el desarrollo de las personas para hacer las cosas bien, a pesar de las condiciones de vida adversas que le ha tocado vivir.

1.2.2.2. Pilares de la resiliencia. Según Melillo (2002) menciona distintos factores que resultan ser beneficiosos para los seres humanos. A continuación:

La autoestima consistente

Esta es la principal base de los demás pilares y es el fruto del cuidado afectivo consecuente del infante o adolescente por un adulto, es bueno y capaz de conseguir una respuesta sensible.

La introspección

Aquí la persona se realiza una pregunta a sí mismo y es sincero en su respuesta. Esto va depender mucho de la solidez que tenga como autoestima.

La independencia

Este definido como el saber establecer “límites entre uno mismo y el medio con problemas. Además de conservar distancia emocional y física sin caer en el aislamiento” (Pereda, 2016).

La capacidad de relacionarse

Es decir, es la destreza para establecer lazos y/o intimidad con otras personas. Además, cabe decir que una autoestima baja o alta exorbitante producen aislamiento de la persona: como el concepto “si es baja por autoexclusión vergonzante y si es demasiado alta puede generar rechazo por la soberbia que se supone” (Pereda, 2016).

La iniciativa

Está definida como la partida para establecer tareas constantes.

El humor

Hallar o tener sentido del humor en situaciones de tragedia. Puede ya no demostrar sentimientos negativos ante dicha situación.

La creatividad

Desde los primeros años de vida el ser humano es capaz de producir “orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden. Fruto de la capacidad de reflexión, se desarrolla a partir del juego en la infancia” (Pereda, 2016).

La moralidad

Está sometida a la persona ya que es importante para mantener el respeto y bienestar con otras personas a través de los valores.

La capacidad de pensamiento crítico

Está definido como la parte moral de la persona para ser crítico frente a sus actos y/o responsabilidades, de esta manera permite tener una percepción para enfrentarse o adaptarse.

2. Hipótesis

Ho: No existe relación entre la autoestima y la resiliencia en los estudiantes del 3º año de secundaria en la Institución Educativa José Buenaventura Sepúlveda, San Vicente de Cañete - 2020.

H1: Existe relación entre la autoestima y la resiliencia en los alumnos del 3º año de secundaria en la Institución Educativa José Buenaventura Sepúlveda, San Vicente de Cañete - 2020.

3. Método

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue correlacional, porque describió el nivel de autoestima y de resiliencia en la población tal como se da en la realidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

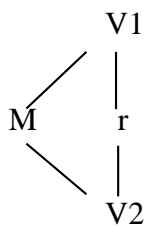
3.2. Nivel de investigación

Fue de nivel cuantitativo, la investigación se ha enfocado en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.3. Diseño de la investigación

La investigación presente, correspondió a un diseño no experimental, porque no se realizó manipulación o experimentación con las variables de estudio. En concordancia con los objetivos establecidos se siguió un diseño no experimental, de corte transversal, puesto que los datos recolectados se darán en un solo momento y tiempo único. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El diseño del presente estudio se esquematiza de la siguiente forma:



Donde:

M: Estudiantes del tercer año de educación secundaria del plantel educativo José Buenaventura Sepúlveda, San Vicente de Cañete.

V1: Autoestima

V2: Resiliencia

r: Relación entre las variables

3.4 Universo, población y muestra

El universo son todos los estudiantes de la institución educativa. La población estuvo constituida aproximadamente por 75 estudiantes del 3° año de secundaria de la Institución Educativa José Buenaventura Sepúlveda, San Vicente de Cañete. Levin y Rubin (1996) señalan que, es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones.

La muestra estuvo constituida por 22 estudiantes del 3° año de secundaria de la Institución Educativa José Buenaventura Sepúlveda, San Vicente de Cañete. Para la selección de la muestra se empleó el muestreo no probabilístico intencional debido al costo y tiempo por la que estamos pasando frente al contexto del COVID -19. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes del 3° año de secundaria, cuyos padres aceptaron el consentimiento informado.
- ✓ Estudiantes que deseen participar voluntariamente en la investigación.
- ✓ Estudiantes que estén presentes en el momento de la aplicación de la prueba.

Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiantes que llegan a destiempo a la encuesta.
- ✓ Estudiantes que no deseen participar de la prueba.
- ✓ Estudiantes que hayan marcado de manera inadecuada los ítems del instrumento.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	INDICADORES / DIMENSIONES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Autoestima	Sin dimensiones	Elevada Media Baja	Ordinal
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	INDICADORES / DIMENSIONES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Resiliencia	Sin dimensiones	Elevada Promedia Baja	Ordinal

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Se utilizó la técnica de la encuesta, para recopilar la información a través de ciertas preguntas, la cual permitió conocer la realidad de los adolescentes referente a la autoestima y a la resiliencia.

Así mismo se empleó la técnica de la revisión bibliográfica o documentaria, ya que se obtuvo mediante la recopilación de información en base de datos de fuentes bibliográficas y estadísticas, así como también artículos científicos, libros y periódicos, respecto al tema de trabajo.

3.6.2. Instrumentos

Para la presente investigación se usó la Escala de autoestima de Rosenberg (1995) y la Escala de Resiliencia en Adolescentes (ERA) (2006)

3.7. Plan de análisis

Se aplicó dos cuestionarios, utilizando como instrumento de medición el test autoestima y resiliencia, luego se procedió a evaluar la puntuación según las respuestas marcadas. El procesamiento de los datos fue realizado utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico del chi – cuadrado (Prueba χ^2), como tablas de distribución de frecuencia relativas y porcentuales.

3.8. Principios éticos

Los principios éticos tomados en cuenta durante la investigación fueron: respeto y protección a la identidad de los estudiantes que participaron de manera voluntaria en la investigación. Así mismo se tomó en cuenta el principio de beneficencia y no maleficencia para lo cual se demostró generar el bienestar de la persona dentro de la investigación, es por ello que el investigador en su desempeño se limitó dentro de su capacidad a brindar y salvaguardar a la persona estudiada. Se utilizó el anonimato ya que se pretendió anticipadamente en esta investigación no difundir el nombre de los participantes.

Los principios éticos tomados en cuenta durante la investigación fueron según el Rectorado (2019)

Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

Libre participación y derecho a estar informado. Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Beneficencia no maleficencia. Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica. La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

4. Resultados

Contrastación de hipótesis

“En la investigación se contrastará la hipótesis general por la prueba estadística de chi – cuadrado.

- **Hipótesis Alterna**

“Existe relación entre autoestima y resiliencia en los estudiantes del 3° año de secundaria en la Institución Educativa José Buenaventura Sepúlveda San Vicente de Cañete - 2020”.

- **Hipótesis Nula**

“No existe relación entre autoestima y resiliencia en los alumnos del 3° año de secundaria en la Institución Educativa José Buenaventura Sepúlveda, San Vicente de Cañete - 2020”.

Tabla 2

Relación entre autoestima y resiliencia en los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E José Buenaventura Sepúlveda, San Vicente de Cañete – 2020

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (Bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,903	1	,352

Nota. De la población estudiada se aprecia que, el nivel de significancia es mayor a 0.05 ($0.352 > 0.05$) por la cual, la hipótesis nula es aceptada, de tal manera que la investigación concluye que no existe relación entre las variables autoestima y resiliencia de los estudiantes del 3° de educación secundaria de la Institución Educativa José Buenaventura Sepúlveda, Cañete 2020.

Tabla 3

Nivel de autoestima en los estudiantes del 3° año de la I.E José Buenaventura Sepúlveda, San Vicente de Cañete – 2020

Niveles	f	%
Baja	13	59,1
Media	9	40,9
Alta	0	0
Total	22	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría (59,1%) presenta nivel bajo de autoestima.

Tabla 4

Nivel de resiliencia en los estudiantes del 3° año de la I.E José Buenaventura Sepúlveda, San Vicente de Cañete – 2020

Niveles	f	%
Bajo	12	54,5
Promedio	10	45,5
Alto	0	0
Total	22	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría (54,5%) presenta nivel bajo de resiliencia.

5. Discusión

En el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables de autoestima y resiliencia en los estudiantes del 3° de educación secundaria, de la Institución Educativa Pública José Buenaventura Sepúlveda, San Vicente de Cañete, 2020. Obteniendo como resultado que, no existe relación entre las variables de autoestima y resiliencia en los estudiantes. Por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Sin embargo, esta investigación difiere con los resultados obtenidos por Jiménez (2018), en la cual ha obtenido como resultado evidencia de una correlación altamente significativa, quien a su vez concluye que la autoestima es primordial para que el estudiante desarrolle resiliencia, de esta manera el estudiante podrá sobresalir frente a las diferentes adversidades de la vida cotidiana. Este resultado garantiza parcialmente su validez interna, porque se pretendió cuidar a las personas de esta investigación según criterios de inclusión y procurando en todo momento evitar algún tipo de intencionalidad ajena de la investigación en la cual ponga en riesgo la objetividad de los datos recogidos. En lo que refiere a la validez externa, por tratarse de un estudio descriptivo, su posibilidad de generalización de los resultados se ve limitada a la propia población de estudio

En el análisis de los objetivos específicos, se propuso determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa José Buenaventura Sepúlveda. Obteniendo como resultado que en su mayoría de los estudiantes presentan un nivel de autoestima baja, estos resultados difieren con los resultados Pereda (2016), encontrando que los adolescentes se ubican en un nivel donde predomina ligeramente el nivel alto de Autoestima, en una Centro Educativa de Otuzco, Trujillo.

Por otro lado, en el segundo objetivo específico se propuso determinar el nivel de resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa José Buenaventura Sepúlveda. Obteniendo como resultado que los estudiantes se ubican en un nivel de Resiliencia bajo,

estos resultados difieren con los resultados de Corcuera (2016), Encontrando que el nivel de Resiliencia predominante es el nivel medio en los adolescentes en un Centro Educativo de La Esperanza – Trujillo.

6. Conclusiones

No existe relación entre las variables autoestima y resiliencia de los estudiantes del 3° secundaria del plantel educativo público, José Buenaventura Sepúlveda, en la provincia de Cañete - 2020.

La mayoría (51,1 %) de los alumnos del 3° secundaria del plantel educativo público, José Buenaventura Sepúlveda, en la provincia de Cañete – 2020, se ubica en un nivel de autoestima baja.

La mayoría (54,5 %) de los alumnos del 3° secundaria del plantel educativo público, José Buenaventura Sepúlveda, en la provincia de Cañete – 2020, se ubica en un nivel de resiliencia baja.

Recomendaciones

A la autoridad a cargo de la Institución Educativa, gestionar con las entidades correspondientes charlas e intervenciones psicológicas con profesionales especializados en beneficio de los estudiantes para mejorar su interrelación consigo mismo y con los demás. A los docentes tutores de la Institución Educativa, capacitarse de forma activa para poder intervenir de manera oportuna a las necesidades de los estudiantes. A los Estudiantes de la Institución Educativa, participar en actividades preventivo – promocionales. Por otra parte, a los padres comprender y apoyar a los adolescentes en todos los aspectos de su vida siendo un soporte emocional positivo.

Referencias

- Acazigüe Parada, I. P. (2017). *Fortalecimiento de la capacidad resiliente en adolescentes de 12 a 18 años con vivencias de calle del proyecto Luz de Esperanza - El Alto*. [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés] Repositorio institucional. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/10890>
- Alcántara, J. A. (2001). *Educar la Autoestima*. Grupo Planeta (GBS). https://books.google.com.pe/books?id=hvEQKSnJ23wC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Barbarón Huamán, G. S., y Dueñas Pareja, R. (2020). *Autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Huancavelica – 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes] Repositorio institucional. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1825>
- Bonet, J. V. (1997). *Sé amigo de ti mismo*. (E. S. Térrea, Ed.) *Manual de autoestima*. <https://jesuitas.lat/uploads/se-amigo-de-ti-mismo/JOS%20VICENTE%20BONET%20-%201997%20-%20SE%20AMIGO%20DE%20TI%20MISMO.pdf>
- Cárdenas, J. (2018). *Autoestima y resiliencia en los adolescentes de centros de atención residencial de índole religioso de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26288>
- Corcuera Zavaleta, I. P. (2016). *Autoestima y resiliencia en adolescentes de la institución educativa La Esperanza -Trujillo, 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad ULADECH Católica] Repositorio institucional. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14486>

Hernández, Fernández, y Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación* (6.^a ed.).

https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Jiménez Luis, F. R. (2018). *Autoestima y resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de la esperanza - Trujillo, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad ULADECH Católica] Repositorio institucional.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/7852/AUTOESTIMA_RESILIENCIA_JIMENEZ_LUIS_FRANCISCA_REDAGUNDA.pdf?sequence=3

Lede, M. (2008). Definición de Autoestima. *La guía de Psicología*.

<https://psicologia.laguia2000.com/la-depresion/definicion-de-autoestima>

Levin, y Rubin. (1996). Conceptos: universo, población y muestra.

<https://www.cgonzalez.cl/conceptos-universo-poblacion-y-muestra/>

Melillo A. (2002). Sobre la necesidad de especificar un nuevo pilar de la resiliencia.

Psicoanálisis Ayer y Hoy, 2, 7–9. <http://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-AA>

[Resiliencia.pdf](#)

Moyano Terreros, M. G. (2016). *Relación de los factores de resiliencia y los niveles de autoestima en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa emblemática Bartolomé Herrera – UGEL 03*. [Tesis de posgrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega] Repositorio institucional.

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/598/T_MAESTRIA%20EN%20PSICOLOGIA%20DEL%20NIVEL%20DE%20ADOLESCENTE_10540336_MOYANO_TERREROS_MARIA%20GUADALUPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Noriega, G., Herrera, L. C., Montenegro, M. y Torres-Lista, V. (2020). Vista de Autoestima, motivación y resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2).

<https://revistas.um.es/rie/article/view/410461/285371>

Olave Medina, S. M. y Romo Palomino, B. Y. (2019). *Resiliencia y autoestima en estudiantes con padres separados de dos Instituciones Educativas de Lima sur*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión] Repositorio institucional.

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1670>

Pereda Gonzales, Z. E. (2016). *Autoestima y resiliencia en los adolescentes de una institución educativa. Otuzco, 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad ULADECH Católica] Repositorio institucional.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5531>

Rectorado. (2019). *Código de ética para la investigación versión 002 Chimbote-Perú*.

<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

Rodríguez Orellana, C. M. y Velásquez Quito, D. A. (2017). *Capacidad de resiliencia adolescente en estudiantes de 12 a 16 años*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional.

http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27282/4/Trabajo_de_Titulación.pdf

Sausa, M. (03 de 02 de 2018). Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental. *Perú 21*.

Obtenido de <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376-noticia/?ref=p21r>

Silva Escorcía, I. y Mejía Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Educare*, 1(19). <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805013.pdf>

Valencia, C. (27 de 05 de 2007). Abraham Maslow. Obtenido de <https://www.laautoestima.com/abraham-maslow/>

Vielma Vielma, E. y Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 9(3). <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

Apéndice A. Instrumento de evaluación

Test estandarizado de Rosenberg

Instrucciones:

Marque con una (X) la respuesta que coincida con su criterio.

Este test tiene el objeto de evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más importante.

A. Muy de acuerdo B. De acuerdo C. En desacuerdo D. Muy en desacuerdo

Nº	Preguntas	A	B	C	D
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2	Me inclino a pensar que, en conjunto soy un fracasado(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Creo que tengo varias cualidades buenas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4	Puedo hacer cosas tan bien como la mayoría de la gente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5	Creo que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso(a) de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
7	En general estoy satisfecho(a) de mí mismo(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
8	Desearía valorarme más	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
9	A veces me siento verdaderamente inútil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
10	A veces pienso que no sirvo para nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Test estandarizado de resiliencia

Instrucciones:

Marque con una (X) la respuesta que coincida con su criterio.

Este test tiene el objeto de evaluar la resiliencia que la persona tiene de sí misma. Por favor conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más importante.

No	ITEMS	Estar en desacuerdo			Estar de acuerdo			
		1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo llevo a cabo.	1	2	3	4	5	6	7
2	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo.	1	2	3	4	5	6	7
3	Me siento capaz de mí mismo(a) más que nadie.	1	2	3	4	5	6	7
4	Para mí, es importante mantenerme interesado(a) en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5	En caso que sea necesario, puedo estar solo(a).	1	2	3	4	5	6	7
6	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7	Tomo las cosas sin mucha importancia.	1	2	3	4	5	6	7
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a).	1	2	3	4	5	6	7
9	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez.	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy decidido(a).	1	2	3	4	5	6	7
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo.	1	2	3	4	5	6	7
12	Tomo las cosas día por día.	1	2	3	4	5	6	7

13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad.	1	2	3	4	5	6	7
14	Tengo auto disciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por lo general encuentro de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima.	1	2	3	4	5	6	7
18	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia.	1	2	3	4	5	6	7
19	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.	1	2	3	4	5	6	7
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no lo deseo.	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene un sentido.	1	2	3	4	5	6	7
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23	Puedo salir airoso(a) de situaciones difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25	Acepto el que existan personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

Apéndice B. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Autoestima y Resiliencia en estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E José Buenaventura Sepúlveda, San Vicente De Cañete – 2020.

Investigador: Grover Hipólito Lázaro Suyo

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Autoestima y Resiliencia en estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E José Buenaventura Sepúlveda, San Vicente De Cañete – 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Como parte del proceso de estudios universitarios es llevar a cabo, una investigación, en el cual se evaluará la autoestima y resiliencia y a su vez mencionar el análisis de medidas preventivas.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Envió de cuestionarios con sus respectivas instrucciones.
2. Responder el cuestionario.
3. Hacer clic donde dice ENVIAR

Beneficios:

Esta investigación, contribuirá para ampliar conocimientos sobre la problemática que existe en los estudiantes de dicha institución.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 925394506.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

_____	_____
Nombres y Apellidos	/ /
Participante	
_____	_____
Grover Lázaro Suyo	/ /
Investigador	



ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Grover Hipólito Lázaro Suyo y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- El desarrollo que va a realizar será de 30 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

<p style="text-align: center;">¿Quiero participar en la investigación autoestima y resiliencia en estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E José Buenaventura Sepúlveda, San Vicente De Cañete – 2020?.</p>	SI	NO
--	----	----

Fecha: / /

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2020								Año 2021							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		(Abr-Jul)				(Set-Dic)				(Mar-Jun)				(Ago-Nov)			
1	Elaboración del Proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación																
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor				X				X								
5	Mejora del marco teórico							X	X	X	X	X					
6	Redacción de la revisión de la literatura					X	X	X		X	X	X					
7	Elaboración del consentimiento informado					X	X										
8	Ejecución de la metodología					X	X	X	X								
9	Resultados de la investigación								X	X	X	X	X				
10	Conclusiones y recomendaciones									X	X	X	X				
11	Redacción del pre informe de Investigación										X	X	X	X			
12	Redacción del informe final											X	X	X			
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación													X	X		
14	Presentación de ponencia en eventos científicos																
15	Redacción de artículo científico																

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	30.00	1	30.00
• Fotocopias	15.00	1	15.00
• Empastado	30.00	2	60.00
• Papel bond A-4 (100 hojas)	25.00	1	25.00
• Lapiceros	10.00	2	20.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	6	300.00
• Uso de internet	30.00	16	480.00
• Uso de energía eléctrica	20.00	16	320.00
Sub total			1,250.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	50.00	1	50.00
Sub total			50.00
Total de presupuesto desembolsable			1,300.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			1,952.00

(*) Se pueden agregar otros suministros que se utiliza para el desarrollo del proyecto.

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala de autoestima de Rosenberg (1995)

Para determinar el nivel de autoestima se utilizó el test estandarizado de la escala de Autoestima de Rosenberg constituido por diez ítems; en los cuales cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de aquiescencia auto administrado.

Descripción de los instrumentos: la escala contiene de 10 ítems, de los ítems del 1 al 5 las respuestas A - D se puntúan de 4 a 1. De los ítems 6 a 10, las respuestas A - D se puntúan de 1 a 4.

- De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada considerada como autoestima normal
- De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarlas.
- Menos de 26 puntos autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Validación y confiabilidad: La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escala se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,8.

Escala de Resiliencia en Adolescentes (ERA)

Autores: Mónica Del Águila Chávez

Rodolfo Prado Álvarez

Duración: 30'(aproximadamente)

Adaptación en Perú: La escala fue adaptado y revisado psicométricamente en Perú por Novella (2002) y Del Águila (2003)

Número de ítems: La escala está compuesta de 25 ítems

Ámbito de Aplicación: Adolescentes de 12 a 18 años, consta de 34 ítems y tiene cuatro opciones de respuesta para marcar. El participante marcará con un aspa (x) la alternativa que refleje su manera de ser.

Puntuación: Los 25 ítems puntuados en una escala de formato tipo Likert de 7 puntos donde: 1, es máximo desacuerdo; 7, significa máximo de acuerdo. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem; y a todos los que son calificados positivamente de entre 25 a 175 serán puntajes indicadores de mayor resiliencia.

Validez: La validez concurrente se demuestra por los altos índices de correlación de la ER con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia. Según el criterio de Kaiser, se identifican 5 factores. La validez concurrente se da al correlacionar altamente con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia como: Depresión, con $r = -0.36$, satisfacción de vida, $r = 0.59$; moral, $r = 0.54$; salud, $r = 0.50$; autoestima, $r = 0.57$; y percepción al estrés, $r = -0.67$. En cuanto a la validez, se utilizó en esta investigación el análisis factorial para valorar la estructura interna del cuestionario, con la técnica de componentes principales y rotación, que nos mostró 5 factores que no están correlacionados entre sí.

Confiabilidad: La prueba piloto tuvo una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.89 (Novella, 2002). Los estudios citados por Wagnild y Young dieron confiabilidades de 0.85 en una muestra de cuidadores de enfermos de Alzheimer; 0.86 y 0.85 en dos muestras de estudiantes femeninas graduadas; 0.90 en madres primerizas post parto; y 0.76 en residentes de alojamientos públicos. Además, con el método test retest la confiabilidad fue evaluada por los autores en un estudio longitudinal en mujeres embarazadas antes y después del parto, obteniéndose correlaciones de 0.67 a 0.84, las cuales son respetables. El año 2004 se realiza una nueva adaptación de la Escala de Resiliencia por un grupo de profesionales de la facultad de psicología Educativa de la UNMSM realizada en una muestra de 400 estudiantes varones y mujeres entre 13 a 18 años de edad de tercer año de secundaria de la UGEL 03, obteniéndose una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.83.

Descripción de la prueba

La escala de resiliencia en adolescentes ERA es de los autores Rodolfo Prado Álvarez y Mónica Del Águila Chávez (2000), ambos psicólogos de la Universidad Nacional Federico Villareal, de la facultad de psicología. Este instrumento consta de 25 ítems. Evalúa la conducta resiliente en adolescentes de 11 a 16 años de edad. La estandarización fue revisada por Roxana Mercedes Aponte Valladolid; en una muestra de 256 adolescentes de la provincia de Trujillo. Tiene una confiabilidad por consistencia interna de Alpha Crombach de 0.86. La validez se corroboró en la ciudad de Trujillo alcanzando índices de validez que fluctúan entre 0.31 y 0.49, utilizando para ello el método de ítems test. Así mismo se demostró la confiabilidad de la prueba a través del método de mitades hallándose una consistencia aceptable tanto en las áreas, cuanto en la escala general señala (Jiménes, 2018)

Apéndice F. Matriz de consistencia

Autoestima y resiliencia en estudiantes del 3° Año de secundaria de la I.E José Buenaventura Sepúlveda, San Vicente de Cañete – 2020

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones/ Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre los niveles de autoestima y los niveles de resiliencia en los estudiantes del 3° año de secundaria en la I.E. “José Buenaventura Sepúlveda” San Vicente de Cañete -2020?	<p>Determinar la relación entre autoestima y resiliencia en los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E José Buenaventura Sepúlveda, San Vicente de Cañete - 2020.</p> <p>Específicos:</p> <p>Describir los niveles de autoestima en los estudiantes del 3° año de la I.E José Buenaventura Sepúlveda, San Vicente de Cañete - 2020.</p> <p>Describir los niveles de resiliencia en los estudiantes del 3° año de la I.E José Buenaventura Sepúlveda, San Vicente de Cañete – 2020.</p>	<p>Ho: No existe relación entre la autoestima y la resiliencia en los estudiantes del 3° año de secundaria en la Institución Educativa José Buenaventura Sepúlveda, San Vicente de Cañete - 2020.</p> <p>H1: Existe relación entre la autoestima y la resiliencia en los alumnos del 3° año de secundaria en la Institución Educativa José Buenaventura Sepúlveda, San Vicente de Cañete - 2020.</p>	<p>Autoestima</p> <p>Resiliencia</p>	<p>Sin dimensiones</p>	<p>El tipo de estudio fue descriptivo-correlacional, de nivel de investigación cuantitativo y de diseño de la investigación no experimental. El universo son los estudiantes, la población estuvo constituida por 75 y la muestra fue de 22 estudiantes de la Institución Educativa José Buenaventura Sepúlveda que cumplieron con los criterios de inclusión.</p> <p>La técnica que se utilizó fue la encuesta y la técnica de la revisión bibliográfica o documentaria.</p> <p>Instrumentos: Escala de autoestima de Rosenberg (1995) y la Escala de Resiliencia en Adolescentes (ERA) (2006)</p>

Apéndice G. Documento de Autorización





"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

San Vicente, 05 de Octubre de 2020

OFICIO N° 120-2020-D.IE.JBSF-UGEL-08-C.

Señor:

JUAN CARLOS BAÑOS RAMOS
COORDINADOR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

ASUNTO : Autorizo aplicación de instrumento de recolección de datos para realización de proyecto de Tesis.
REF. : Carta de Permiso de la Universidad UDALECH
=====

Es grato dirigirme a usted, a nombre de la Comunidad Educativa sepulvedana y el mío propio, a la vez para autorizar al estudiante de Psicología de la Universidad Católica los Angeles de Chicla, don **Grover Hipólito LAZARO SUYO**, realizar la aplicación de instrumentos de recolección de datos para su proyecto de Tesis, con los estudiantes del 3ero. "D", tutor Profesor **Santos CALDERÓN LOPEZ**.
El referido estudiante deberá coordinar el Tutor del grado, Celular: 940562196.

Es oportuno la ocasión para renovar las singulares muestras de aprecio y estima personal.

Atentamente

