



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**INFLUENCIA DEL PROGRAMA VALORES EN EL
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR,
INDEPENDENCIA-2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

ZEVALLOS RODRIGUEZ KARINA

ORCID: 0000-0001-5814-2333

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE - PERÙ

2022

Equipo de trabajo

Autora

Zevallos Rodriguez, Karina

ORCID: 0000-0001-5814-2333

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú.

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú.

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID ID: 0000-0002-3999-5987

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID ID: 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID ID: 0000-0001-9677-3152

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidenta

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos,

Asesor

Dedicatoria

A mi madre, por ser, mi mejor amiga, compañera y confidente, quien con amor y fortaleza, me brinda constante apoyo y motivación que me impulsa día a día a lograr mis objetivos.

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la influencia del Programa Valores en los estudiantes de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Independencia-2020. El tipo de estudio fue cuantitativo, nivel de investigación experimental, diseño cuasi experimental, teniendo como población a 205 estudiantes del 3° de educación secundaria del colegio Simón Bolívar, tomando como muestra a 23 estudiantes del 3° “A”, conformadas por 13 varones y 15 mujeres. Para la recolección de información se aplicó un pretest y un post test, con el instrumento de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FASES III) de Olson, se ejecutó el programa Valores, constituido por 15 sesiones, cada sesión de 45 minutos. Se obtuvo como resultado que la influencia del Programa Valores en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Independencia – 2020 es no significativa, aceptando la hipótesis nula (H_0) basándonos en los resultados estadísticos; por otro lado los resultados descriptivos muestran que hubo mejoras en los estudiantes en cuanto al funcionamiento familiar luego de haberse ejecutado el programa valores.

Palabras clave: funcionamiento familiar, cohesión, adaptabilidad, estudiantes, valores.

Abstract

The objective of this research work was to determine the influence of the Values Program on high school students of the I.E. Simón Bolívar, Independence-2020. The type of study was quantitative, experimental research level, quasi-experimental design, having as a population 205 students from the 3rd year of secondary education of the Simón Bolívar school, taking as a sample 23 students from the 3rd "A", made up of 13 males and 15 women. To collect information, a pre-test and a post-test were applied, with the instrument of the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FASES III) of Olson, the Values program was executed, consisting of 15 sessions, each session of 45 minutes. The result was that the influence of the Values Program on the family functioning of secondary school students from the Simón Bolívar Educational Institution, Independencia - 2020 is not significant, accepting the null hypothesis (H0) based on the statistical results; On the other hand, the descriptive results show that there were improvements in the students in terms of family functioning after having executed the values program.

Keywords: family functioning, cohesion, adaptability, students, values.

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de contenido	7
Índice de tablas	9
Índice de figuras	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	15
1.1. Antecedentes	15
1.2. Bases teóricas de la investigación	19
2. Hipótesis	36
3. Método	37
3.1. Tipo de Investigación	37
3.2. Nivel de investigación	37
3.3. Diseño de investigación	37
3.4. El universo y la muestra	38
3.5. Operacionalización de variables	39
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.6.1. Técnicas	42
3.6.2. Instrumentos	42
3.7. Plan de análisis	43
3.8. Principios éticos	45
4. Resultados	46
5. Discusión	50
6. Conclusiones	55
6.1. Conclusiones	55
6.2. Recomendaciones	57
Referencias	58
Apéndice A. Instrumento de evaluación	65
Apéndice B. Consentimiento informado	66
Apéndice C. Cronograma de actividades	67
Apéndice D. Presupuesto	68

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación 69

Apéndice F. Matriz de consistencia 72

Apéndice G. Oficio 73

Apéndice H. Programa 74

Índice de tablas

Tabla 1	39
Tabla 2	46
Tabla 3	46
Tabla 4	47
Tabla 5	47
Tabla 6	49

Índice de figuras

Figura 1	49
-----------------------	----

Introducción

El presente trabajo se enmarca dentro de las líneas de investigación relacionada con la Funcionalidad Familiar propuesta por la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del cual se desarrolló el subtema “Funcionamiento Familiar”. El funcionamiento familiar es una capacidad que presenta la familia para adaptarse a nuevas situaciones y por ende implica el afrontamiento y resolución de diversas problemáticas que afectan a los integrantes del sistema familiar, contribuyendo al aprendizaje de nuevas estrategias y a su desarrollo. Minuchin (2004)

El funcionamiento familiar, en nuestro país es alarmante, existiendo familias no saludables y disfuncionales, con extrema carencia de afecto, ya que la formación está en base a los conflictos, violencia, ausencia de los padres, falta de autoridad, sin pensar que lo primordial es mantener una relación dinámica entre los miembros, más aun si hay adolescentes en casa que se encuentran en procesos de cambios físicos, emocionales, se debe repartir roles, formación mediante valores, actividades supervisadas, tiempo de calidad. Se ha generalizado de este modo que los padres ya no tienen autoridad sobre sus hijos teniendo mayor libertad de hacer actividades que no dan resultados positivos. Y la carencia de la práctica de valores se ve manifestada en un alto índice de delincuencia, criminalidad, malos hábitos, carencia de valores y violencia en el día a día de nuestras vidas.

Por ello se planteó el siguiente enunciado del problema: ¿Cuál es la Influencia del Programa Valores en el Funcionamiento Familiar de los estudiantes de secundaria

de la I.E. Simón Bolívar, Independencia-2020? y para responder a la pregunta, se trazó los siguientes objetivos.

Teniendo como objetivo general, determinar la influencia del Programa Valores en los estudiantes de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Independencia-2020, y los objetivos específicos: Medir el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, antes de la aplicación del programa valores Independencia-2020. Medir el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, después de la aplicación del programa valores Independencia-2020. Comparar el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, antes y después de la aplicación del programa valores Independencia-2020. Analizar la influencia del programa valores en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Independencia-2020.

El estudio a nivel teórico permitirá conocer aspectos implicados en el funcionamiento familiar, ya que tenemos conocimiento que la adolescencia es una etapa característicamente inestable, con cambios físicos, psíquicos y cognoscitivos. Y esta investigación nos sirve para conocer la funcionalidad familiar, a través de las épocas y de las divergencias culturales o sociales, los contextos que conlleva. A nivel práctico este trabajo sirve para ir precisando los factores que intervienen en la funcionalidad familiar de los jóvenes y poder desarrollar programas, y que las Instituciones Educativas trabajen con estrategias psicoeducativas relacionadas a desplegar competencias que favorezcan el éxito personal, distribución de roles, el autoconocimiento,

autorregulación, automotivación, la empatía, en sus habilidades sociales de cada uno de los adolescentes, realizando talleres, dinámicas para mejorar el funcionamiento familiar, todo esto para evitar que más adelante los jóvenes o alguno de los miembros de su familia puedan tener conductas inapropiadas que constituyan un problema para la sociedad, tales como violencia familiar, alcoholismo, drogadicción, delincuencia. Y en los niveles adecuados de funcionamiento familiar, estimular a cada miembro de la familia a continuar con este modo de vida que es saludable para toda la sociedad.

La familia en la sociedad es lo más primordial, por ende, fue necesario evaluar cómo se encuentra el funcionamiento familiar, se utilizó el tipo de estudio cuantitativo, nivel de investigación experimental, diseño cuasi experimental, teniendo como población a 205 estudiantes del 3° de educación secundaria del colegio Simón Bolívar, tomando como muestra a 23 estudiantes del 3° “A”, conformadas por 9 varones y 14 mujeres. Para la recolección de información se aplicó un pretest y un post test, con el instrumento de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FASES III) de Olson, se ejecutó el programa Valores, constituido por 15 sesiones, cada sesión de 45 minutos. Se obtuvo como resultado que la influencia del Programa Valores en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Independencia – 2020 es no significativa, aceptando la hipótesis nula (H_0) basándonos en los resultados estadísticos; por otro lado los resultados descriptivos muestran que hubo mejoras en los estudiantes en cuanto al funcionamiento familiar luego de haberse ejecutado el programa valores.

Se llegó a la conclusión que la “Influencia del Programa Valores en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Independencia-2020” es no significativa, y al medir el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria

de la Institución Educativa Simón Bolívar, antes de la aplicación del programa valores Independencia-2020; predomina el nivel medio con 78,26%, seguida del nivel extremo con 13,04% y el nivel balanceado con 8,7%; así mismo al medir el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, después de la aplicación del programa valores Independencia-2020, se obtuvo como resultados, el nivel medio con 56,52%, nivel balanceado con 34,78% y nivel extremo con 8,7%. Luego al comparar el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, antes y después de la aplicación del programa valores Independencia-2020; se pudo observar que el nivel balanceado tuvo mejora del 8,7% al 34,78% (aumentó 26,08); el nivel medio tuvo decayó del 78,26% al 56,52% (restó 21,74%), y el nivel extremo decayó del 13,04% al 8,7% (restó 4,34%). Analizando la influencia del programa valores en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Independencia-2020, se confirma que el programa valores no mejoró el funcionamiento familiar por ciertos criterios no cumplidos en cuanto a la ejecución del programa debido a la situación actual de pandemia por el COVID-19 que obligó a todos a utilizar medios alternativos a las actividades presenciales para ejecutar las sesiones.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Velásquez y Barreto (2016) elaboraron un estudio: Efecto de un programa de atención primaria en salud sobre la funcionalidad familiar desde abuelos y nietos, Guapi-Cauca. Con el objetivo de determinar el efecto del programa en la funcionalidad familiar desde abuelos y nietos. Se hizo un estudio cuantitativo, cuasi experimental, teniendo como muestra a 50 familias. El programa fue construido con el apoyo de la comunidad, con acciones de cuidado adaptadas culturalmente y en entornos saludables. La información recolectada fue con la Escala de Efectividad del Funcionamiento Familiar. Las conclusiones fueron que el programa fue efectivo relacionado a la funcionalidad familiar en los abuelos y nietos de las familias afrocolombianas del Municipio de Guapi-Cauca. Este estudio favoreció acciones de promoción de la salud a través de alianzas estratégicas, fue más favorable en términos de oportunidades para el desarrollo individual y colectivo de la población escolar, adulta mayor y la comunidad en general.

Castellón (2014), en su estudio sobre caracterización de la funcionalidad familiar en adolescentes gestantes en una comunidad urbana del Municipio de Malambo de Colombia. Estudio descriptivo de corte transversal, la población fueron adolescentes gestantes residentes en la comuna Mesolandia de Malambo a través del censo a 80 familias con adolescentes gestantes entre los 12 y 19 años de edad; el instrumento utilizado fue la Ficha Sociodemográfica y Escala de Efectividad en el Funcionamiento Familiar (ASF-E). Los resultados encontrados demuestran que predomina el nivel intermedio en la funcionalidad familiar, con un 63.75%, lo que nos podría indicar que

éstas familias pueden presentar inflexibilidad ante las nuevas experiencias que viven sus adolescentes gestantes, y un (12.5%), con un nivel bajo de funcionalidad familiar posiblemente relacionado con serias dificultades para suplir las necesidades físicas, emocionales y sociales en su núcleo.

Gutiérrez, Bonilla y Vergara (2013) Evaluaron los Efectos del programa de desarrollo psicoafectivo “Leones educando” en el funcionamiento familiar de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Técnica ciudad de Ibagué, sede “Félix de Bedout” Colombia, la muestra fue de 30 estudiantes con sus respectivos grupos familiares, de los que se extrajeron 33 miembros de la familia para cada grupo (experimental y control), a los que se les aplicó una entrevista semiestructurada (información para el genograma familiar) y la escala de evaluación del funcionamiento familiar, FACES III. Se empleó un método mixto. Los resultados obtenidos indicaron que el funcionamiento familiar de los estudiantes del grupo experimental pasó a ser de rango medio (presentando dificultades en una sola de sus dimensiones, cohesión o adaptabilidad) a balanceado (centradas en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, siendo su funcionamiento adecuado), concluyéndose que el programa de desarrollo psicoafectivo genera cambios favorables en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, y en el grado de satisfacción de los miembros de las familias. Por el contrario el grupo control, se mantuvo estable.

Soria y Villadeza (2020) Efecto del “programa de terapia breve centrada en soluciones” en el funcionamiento familiar en apoderados de adolescentes infractores del programa SOA, Huánuco, 2018. Para ello se aplicó el diseño de tipo pre experimental de pre prueba y pos prueba en un solo grupo. Se utilizó como instrumento para medir el

funcionamiento familiar, la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. Los resultados obtenidos evidencian significancia entre los resultados de pre prueba y pos prueba a causa de la intervención del programa de terapia breve centrada en soluciones, dirigida a padres, mostrando un efecto favorable en el funcionamiento familiar (valores de significancia según la Prueba Wilcoxon para muestras relacionadas multivariantes 0.0342 cohesión y 0.010 adaptabilidad), es decir el programa de terapia breve centrada en soluciones aplicada a padres tiene un efecto favorable en el funcionamiento familiar, hecho que se evidencia en la conducta adaptativa de adolescente en conflicto con la ley penal y los miembros de la familia, al encontrarse estructuralmente conectada.

Vilcahuamán y Jondec (2019) Realizaron la investigación: Efectividad del programa "Familias Saludables" en la calidad de vida en las familias de la comunidad de Manatí I zona, Iquitos, 2018. Tuvo como objetivo determinar la efectividad del programa de "Familias Saludables" en la calidad de vida de las familias de la comunidad de Manatí I zona, Iquitos. El estudio es de enfoque cuantitativo, de diseño pre - experimental y de corte longitudinal. La muestra estuvo conformada por 77 familias. Se utilizó una ficha de monitoreo del cumplimiento de cada indicador antes de empezar con el programa de intervención y después de su aplicación. Los resultados muestran la efectividad del programa en el bienestar físico de las familias y en el desarrollo personal, con un nivel de significancia de 0,000 según la prueba de McNemar. Se concluye que el programa "Familias Saludables" es efectivo en la calidad de vida de las familias de la comunidad de Manatí I zona.

Elescano (2016) En su tesis titulada “Valores y Funcionamiento Familiar de Adolescentes en una Institución Educativa Parroquial del Asentamiento Humano Portada de Manchay en Lima”, cuyo objetivo fue comprobar la influencia de los valores familiares dentro del funcionamiento familiar. El grupo muestral de 370 adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial del Asentamiento Humano “Portada de Manchay” en Lima, de los cuales 188 son mujeres y 182 varones. El tipo de investigación es de tipo correlacional. La variable valores se midió con la escala de valores para el desarrollo positivo adolescente (EV-DPA) y la variable funcionamiento familiar se midió a través de la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES-20esp). Se concluyó que los adolescentes de la muestra presentan con mayor frecuencia valores personales incluyendo honestidad, responsabilidad e integridad, seguido por valores sociales y último, valores individualistas; presentan un funcionamiento familiar de tipo separada-caótica, que los ubica como familias de rango medio, presentando dificultad sólo en la dimensión de adaptabilidad. Los instrumentos de recolección de datos tanto para la variable valores y la variable funcionamiento familiar, presentan adecuada validez y confiabilidad. Los valores correlacionan positiva y moderadamente con el funcionamiento familiar. La dimensión valores personales correlaciona positiva y moderadamente tanto con cohesión y adaptabilidad familiar; la dimensión valores sociales correlaciona positiva y moderadamente con adaptabilidad, y con tendencia a moderada con cohesión familia; y la dimensión valores individualistas presenta una correlación baja tanto con cohesión como con adaptabilidad familiar. Las sub dimensiones más relevantes de la variable valores son: justicia e igualdad social, responsabilidad y honestidad, las cuales correlacionan moderadamente con las sub dimensiones de la variable funcionamiento familiar: lazos emocionales, intereses comunes y recreación, y roles y reglas. Concluye en que los adolescentes evaluados

presentan más valores personales que valores sociales e individualistas; perteneciendo además a familias de rango medio en lo que a funcionalidad familiar se refiere presentando problemas solo en la dimensión de adaptabilidad. Se encontró relación entre las variables estudiadas.

Tejada (2015) En el trabajo de investigación “Efectividad de una intervención educativa sobre prácticas y entornos saludables en familias de la comunidad de Zungarococha, Iquitos 2015”. El objetivo de este estudio fue determinar el efecto de una intervención educativa, evidenciado en prácticas y entornos saludables en las familias con niños menores de 5 años de la comunidad de Zungarococha y motivar a los miembros de las mencionadas comunidades a una cultura de salud, orientada al desarrollo de prácticas de auto cuidado, que conduzcan a alcanzar estilos de vida saludable y el logro de una población empoderada capaz de promover prácticas y entornos saludables. La población fue constituida por 5,749 habitantes de los cuales 336 son madres de familia con niños menores de 5 años. Se utilizó el método cuantitativo, experimental, transversal de tipo cuasi experimental. La conclusión de dicho trabajo de investigación fue que las familias obtuvieron y fortalecieron conocimientos relacionados a prácticas adecuadas de protección para mejorar el nivel de salud de su familia y la comunidad logrando disminuir la morbilidad y la presencia de posibles enfermedades en la población.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Funcionamiento Familiar

1.2.1.1. La familia.

Choque L. & Quispe C. (2017) La familia constituye la base fundamental de la sociedad, está formada por padre, madre e hijos y por todos aquellos a quienes les una un parentesco, aunque vivan en sitios separados. Es el ámbito en el que habitualmente se recibe y desarrolla la vida. “La familia es la encargada de formar y preparar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, por medio del fortalecimiento de valores auténticamente humanos y sociales”. Por eso es llamada la educación básica regular, en ella se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida. La familia debe vivir, crecer y perfeccionarse como una unidad de personas que se caracterizan por la unión y la indisolubilidad. Es el lugar favorecido para la realización personal en conjunto con los seres amados.

OMS (2009) Define a la familia como: “Conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos sanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”.

Asociación Fondo de Investigadores y Editores (2008) La familia es un sistema de seres humanos en el cual las personas están relacionadas por lazos de consanguinidad o afinidad, congregados en un lugar común, delimitado cultural y geográficamente, para satisfacer las necesidades básicas y psicológicas de sus miembros.

Anay M. (2008) “La familia es lo más importante y primario, cada persona llega a este mundo no por una decisión personal más bien por nacimiento y esto hace

que acepte las normas que se puedan establecer en la familia, y es ahí donde cada miembro puede lograr socializarse”.

Giberti (2005) Las familias conformadas por padre, madre e hijos no tienen una misma relación en cada clase social, en las clases más bajas observamos con frecuencia mujeres que se hacen responsables de su hogar porque el padre sale a trabajar y en algunos casos la mujer debe asumir el papel de jefa de familia debido a que el padre abandona el hogar.

López (2000) Para tipificar la familia es importante considerar como está conformada biológicamente teniendo en cuenta los sexos, las edades las cuales establecen las relaciones familiares de la misma forma debemos considerar los fenómenos psíquicos de cada integrante.

Camacho (2002) define a la familia como “un modo de organización en el que dos o más personas, que viven juntas y se relacionan, unas con otras, comparten sentimientos, responsabilidades, información, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro desempeña cierta función que permite mantener el equilibrio de esta organización.”

Santolalla (1998) Es el núcleo de la sociedad constituido por un grupo de individuos unidos por lazos matrimoniales, de consanguinidad o adopción. Donde los padres son los encargados de formar a sus hijos para actuar en el futuro dentro de la sociedad, en un ambiente acogedor y amoroso, para que así se repita la misma experiencia del hijo con su esposa e hijos, de la misma manera las mujeres con sus esposos e hijos. Por

ello una de sus funciones principales de la familia es la protectora ya que cada miembro de la familia recibe vestido, cuidado, alimentación.

Hernández (1997) La familia se define como un sistema natural y evolutivo, una forma de vida en común, constituida para satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción. El afecto, el odio, la complacencia y todos los demás sentimientos, muchas veces encontrados, proveen un ambiente dentro del cual los individuos viven procesos que determinarán su estilo de interacción en otros contextos, tales como la escuela, el trabajo y sus relaciones afectivas fuera de su núcleo de origen.

1.2.1.2. Estructura familiar.

Minuchin (2009) “Estructuralmente la familia es un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan sus miembros. Las pautas transaccionales son moldes reguladores de la conducta de los miembros de la familia. Son mantenidas por dos ejes coercitivos que se desarrollan de la siguiente forma: De forma genérica: implica reglas generales que gobiernan la organización universal. Sistema idiosincrásico: implica las expectativas mutuas de los miembros de la familia, las cuales son producto de negociaciones explícitas e implícitas a través de años, en las cosas rutinarias de la convivencia. La estructura familiar debe tener la cualidad de adaptarse a las circunstancias cuando cambien estas; es así que quien hoy es hijo mañana será padre y dada su gran capacidad de mutación y adecuamiento funcional, deberá seguir aportando sus funciones válidas para el mejoramiento de la vida en común. Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los subsistemas deben delimitarse de manera adecuada; de manera tal que sean definidos con precisión y

permitan el correcto funcionamiento de los roles impuestos a cada uno, no distorsionando esto la calidad de los aportes de los involucrados en el clan”.

Fuhrmann y Chadwick (1995) mencionan que existe una complejidad en la organización familiar y las interacciones de sus miembros, es flexible y cambiante. Se suele considerar tres sistemas familiares fundamentales:

El sistema conyugal: está constituido por la pareja, donde se forman un nuevo hogar, constituyendo su centro vital, con la protección afectiva, la confianza, la seguridad, el apoyo, el complemento, afrontando todo tipo de condiciones internas y externas.

El sistema fraterno: está formado por los hermanos, que se encuentran en un mismo nivel autoritario, donde el aprendizaje es muy importante para la socialización: donde se aprende a negociar, expresión de rabia, envidia, celos, manifestación de solidaridad, relaciones sociales.

El sistema parentofilial: es la relación de padres e hijos, que existe la jerarquía, para que pueda haber una protección y guía a los hijos. Los padres deben compartir y perfeccionar su tarea parental de tal manera que puedan fortificar su autoridad conjunta.

1.2.1.3. Funcionamiento familiar.

Bartutis, Socarrás y Bujardón (2014) Mencionan que las funciones de la familia son:

Económica o de satisfacción de necesidades materiales: Esta función abarca un conjunto de actividades que se realizan para garantizar la satisfacción de aquellas necesidades materiales de cada uno de los integrantes de la familia, esta función es la base para la realización de otras funciones.

Biológica o reproductora: Esta función es muy significativa, ya que pone en funcionamiento la parte económica, aquí es donde se plantea básicamente lo fundamental para la existencia del ser humano.

Satisfacción de necesidades afectivas, espirituales, educativas: “La familia constituye el primer grupo de referencia para un ser humano”, el individuo va obteniendo nociones sobre los buenos actos y los malos, que son incorporados a través de las relaciones afectivas, experiencias de amor, respeto, solidaridad, si no fuera así, acumulará un déficit o deterioro moral.

Gutiérrez et al., (2013) Menciona que la aplicación de programas influye en el funcionamiento familiar ayudando a los participantes a comprender aspectos importantes sobre la práctica de valores sobre todo en una etapa difícil como es la adolescencia, disminuyendo las tensiones intrafamiliares entre los padres por el cumplimiento de las funciones de la crianza del hijo, que si no se logran mejorar a tiempo afectan el funcionamiento familiar.

Castillo J. (2018) Clasifica en cinco funciones principales, que son:

Función económica, con el objetivo de satisfacer necesidades esenciales como la alimentación, salud, vestido, vivienda, educación y recreación. Para la obtención de medios económicos van a intervenir los padres como también los hijos de acuerdo a su edad y capacidad, quienes en conjunto buscarán el bienestar familiar.

Función afectiva, constituyen los pilares primordiales en la marcha y concreta organización del hogar familiar, mediante los sentimientos de afecto, el amor, seguridad, ternura, etc.

Función socializadora, para una posterior acción de solidaridad, justicia, habilidades y destrezas que serán situadas al servicio y en bien de la sociedad.

Función reproductora, para asegurar la continuidad de la especie humana, convenientemente planificado, para no dejarlos en el abandono a los hijos, asegurando más bien la asistencia y atención necesaria desde el nacimiento.

Función recreativa, para proporcionar un equilibrio emocional al núcleo familiar, mediante juegos, destrezas, habilidades, comunicación, etc.

Urreta (2008) Refiere que “es la suma de contribuciones individuales, los cuales brindan emociones que influyen en las relaciones interpersonales, que pueden ser beneficiosas o perjudiciales en la dinámica familiar”. Si resultan beneficiosas se genera cohesión y adaptabilidad, suscitando el desarrollo integral de sus integrantes, pero si resulta perjudicial acontece todo lo contrario. En este sentido, Hidalgo y Carrasco (1997) mencionan que al haber cohesión y adaptabilidad, existirán lazos emocionales saludables y capacidad para adaptarse a diversos cambios o problemáticas que se presenten, de esa manera favorecerán a la autonomía de cada integrante de la familia.

Minuchin (2004) Indica que “el funcionamiento familiar es una capacidad de la familia para adaptarse a nuevas situaciones y por ende implica el afrontamiento y resolución de diversas problemáticas que afectan a los integrantes del sistema familiar, contribuyendo al aprendizaje de nuevas estrategias y a su desarrollo”.

Ares (2002) “Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho

grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.

Olson (1985) Manifestó que la funcionalidad familiar es la forma de interactuar de los individuos integrantes de la familia y en la que se distinguen dos dimensiones: la cohesión y la adaptabilidad familiar; las cuales son viabilizadas o entorpecidas por la forma de establecer comunicación.

Epstein, Baldwin y Bishop (1983) Mencionan que “el funcionamiento familiar se da cuando en una institución familiar sus miembros se organizan para planificar, realizar y controlar diferentes actividades, roles y responsabilidades, que son asignados a cada uno de ellos, con la finalidad de satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales”. Asimismo, Cano (2010) refiere que en las diferentes etapas de vida, existirá la satisfacción de estas necesidades contribuyendo al desarrollo y socialización de cada integrante. En relación a lo anterior, Peñalva (2001) menciona que el funcionamiento dependerá del tipo de patrón que dirige las conductas de los miembros para el establecimiento de obligaciones.

1.2.1.3. Tipos de familia según su funcionalidad.

Suàrez (2013) sostiene que los tipos de familias son:

Familia Nuclear: Es toda familia de adultos que pertenecen a un matrimonio, los cuales ejercen los roles de padres y viven con sus hijos, estos pueden ser biológicos, por fertilidad in vitro u otros mecanismos. Las familias nucleares en el Perú pueden ser conformados por parejas unidos en matrimonio civil y/o religioso o solamente en convivencia de igual manera desempeñan el rol de padres para con sus hijos.

Familia Extendida: Familias con más de dos generaciones que comparten un solo hogar, conformada por hijos, padres, abuelos hasta bis abuelos, debido a diferentes factores, siendo el principal el factor económico, trayendo consigo el hacinamiento y posibles contagios de enfermedades infecto contagiosas.

Familia Nuclear Ampliada: Este tipo de familia está conformada por otros integrantes adicionales, tales como; primos, tíos, amigos, entre otros. La convivencia no solo es por lazos de consanguinidad, también puede haber participantes ajenos al hogar.

Pareja sin Hijos: Son las familias que “están conformadas por dos adultos cónyuges, que por voluntad propia, imposibilidad de procrear o por su etapa en el ciclo de vida y no hayan tenido hijos. Estas familias pueden ser jóvenes, adultos maduros o adultos mayores, esta última pueda que tengan hijos que ya hayan conformado otra familia en otro hogar. Pareja, es un tipo de familia formada por dos personas que pueden estar en unión por matrimonio o convivencia de pareja, los cuales no cuentan con ningún otro miembro con lazos de consanguinidad u otro en su hogar”.

Familia Monoparental: Se refiere a que sólo el padre o la madre, cuida del hijo, debido a la separación, divorcio o viudez. Actualmente es habitual encontrar una familia compuesta por un solo padre el cual ejerce el cuidado de sus hijos con o sin el soporte económico del otro padre.

Familia Binuclear: “Es la desintegración de la familia, en la cual parte de los niños de la familia original, queda al cuidado de uno de los padres. Esto ocurre cuando una pareja se divorcia el hijo o los hijos por decisión del juzgado o por decisión de los mismos padres los hijos se alternan el hogar sea del padre con otra familia o de la madre con las mismas condiciones”.

Familia Reconstituida: “Es toda familia en la que un hombre y una mujer separados o divorciados de sus compromisos anteriores se juntan en convivencia y

ambos o uno de ellos tiene hijo de su relación previa e incluye en la convivencia en el nuevo hogar, por lo que también procrearían posibles hijos. Las familias reconstituidas se hacen cargo de hijos de pareja actual y del hijo o hijos de la pareja anterior los cuales deben ser cuidados bajo las mismas condiciones con equidad e igualdad”.

1.2.1.4. Las dimensiones del funcionamiento familiar.

Cruzado (2017) en su tesis hace referencia que según el modelo circumplejo de Olson, Spenkle y Russell (1979) las dimensiones son:

Cohesión familiar, que se refiere al vínculo emocional entre los miembros de la familia, esta dimensión despliega cuatro niveles tales como:

Desligada: surge cuando existe ausencia de unión afectiva, la comunicación se hace extremadamente difícil, excesiva autonomía, libre albedrío, no hay lealtad.

Separada: se refiere a la moderada unión afectiva, moderada independencia y lealtad, hay un equilibrio entre estar solos y en familia, algunas actividades espontáneas.

Conectada: existe una unión afectiva, lealtad e interdependencia, actividades en familia, toma de decisiones entre los miembros.

Aglutinada: cuando existe una máxima unión afectiva entre los miembros de la familia, fuerte fidelidad y lealtad, alto grado de dependencia familiar en la toma de decisiones.

Adaptabilidad familiar, siendo definida como la capacidad que tiene la pareja o familia para transformar la estructura de poder, el liderazgo, manejo de la disciplina, repartición de roles, resolución de conflictos, flexibilidad de normas familiares, realizando cambios en la forma de relación entre sus miembros teniendo en cuenta el desarrollo del ciclo vital, buscando un balance entre cambio y estabilidad. Esta dimensión se divide en cuatro niveles:

Caótica: hace referencia a la ausencia de liderazgo, cambios circunstanciales de las reglas y roles, disciplina irregular, decisiones impulsivas y cambios frecuentes.

Flexible: se refiere al liderazgo igualitario, roles compartidos, disciplina democrática, acuerdo en las decisiones, se cumplen las reglas con flexibilidad, surgen cambios cuando son necesarios.

Estructurada: hace referencia al liderazgo autoritario siendo algunas veces igualitario, cierto grado de disciplina democrática, los padres toman las decisiones, los roles son estables que se cumplen con firmeza, surgen cambios cuando se solicitan.

Rígida: se caracteriza por tener un liderazgo autoritario, los padres imponen las decisiones, existen roles fijos y estereotipados, disciplina y reglas estrictas, ausencia de cambios.

Por otro lado en el modelo Circunflejo de Olson, indica que hay tres dimensiones para el funcionamiento familiar, Hidalgo y Carrasco (1997):

La cohesión: que valora el grado de interacción que existe entre los miembros de la familia, dándose vínculos emocionales que favorecen al desarrollo de la autonomía individual.

La adaptabilidad familiar: se busca realizar el cambio, resolviendo y enfrentándose a diversos conflictos o amenazas, con el objetivo de equilibrar el sistema familiar.

La comunicación familiar: se fundamenta en la empatía, la escucha activa, permitiendo el buen desempeño entre las dimensiones anteriores.

Epstein, Baldwin y Bishop (1983) definen que está conformado por las siguientes:

Solución de problemas: los familiares muestran destreza en la resolución de problemas para un mejor funcionamiento familiar efectivo.

La comunicación: es el cambio de información que se da dentro de la familia, siendo así de manera instrumental y afectiva, buscando que el mensaje sea claro, con un objetivo adecuado.

El funcionamiento de roles: cada miembro familiar cumplen con determinadas funciones, que son conductas o patrones que se repiten, con un orden seguro y saludable. Se puede apreciar funciones importantes: abastecimiento de recursos, la crianza, complacencia sexual de los adultos, el desarrollo corporal, educacional, emocional, social de sus miembros y la buena conducción del sistema familiar, incluyendo así la toma de disposiciones, el control de conducta, situaciones financieras, complicaciones de salud.

La respuesta afectiva: es la experiencia para manifestar una respuesta ante una provocación dada con particularidad y conjunto de sentimientos propios, de acuerdo al contexto que se encuentra.

El compromiso afectivo: la familia es modelo de interés y valoración por cada una de las acciones individuales de los miembros, apoyándose los unos a los otros.

El control conductual: son modelos que la familia arroga para mantener las conductas en 3 diferentes áreas que son: circunstancias de riesgo físico, entornos que involucran necesidades y contextos en conductas de socialización interpersonal.

Para Olson (1981) una vez adquirido los puntajes de cohesión y adaptabilidad familiar podemos apreciar los siguientes rangos del funcionamiento familiar:

Rango balanceado: Este nivel es el más adecuado. Están distinguidos por su habilidad para experimentar y balancear la independencia familiar, con la libertad de

que puedan estar tanto solos como conectados entre sí. Dentro de este rango se encuentran:

Flexible-separada: El liderazgo es por igual en todos los miembros, de tal manera que les permite realizar cambios, los roles y funciones familiares son compartidas. La individualidad es importante ya que permite el desarrollo adecuado de sus miembros, pero aun así pasan tiempo junto.

Flexible-conectada: La disciplina familiar es un tanto severo, pero siempre llegan a negociar las consecuencias o roles familiares. La individualidad de los miembros es respetada, pero no con mayor interés, ya que se le da mayor importancia al tiempo que pasan en familia.

Estructurada-separada: Hay una tendencia a presentarse como un líder autoritario, pero en momentos se presenta como igualitario. Los límites, reglas en la familia son entendibles, claros. La lealtad familiar es ocasional.

Estructurada-conectada: La disciplina familiar es más democrático, por lo general los padres toman las decisiones familiares. El apego familiar es lo esperado, sin embargo, el espacio individual de cada miembro es respetado.

Rango medio: En este rango las familias presentan algunas dificultades, estas podrían ser originados por pequeños conflictos familiares. En este rango tenemos los siguientes tipos de funcionamiento.

Caótica-separada: El liderazgo individual es ineficaz, la disciplina en la familia es poco severo, falta de consecuencia en las reglas, hay distancia entre los miembros de la familia, con pocas demostraciones de afecto con los miembros.

Caótica-conectada: Las funciones familiares no son claras, tienden a cambiar. Se prefiere los espacios privados ya que son de importancia, aun así, no se deja de compartir los espacios familiares.

Rígida-separada: La autoridad parental es notable, tendencia a involucrarse pero se prefiere la distancia personal.

Rígida-conectada: El cumplimiento de las reglas en familia deben de cumplirse sin reclamo alguno, sin existencia de cambio. El interés debe ser focalizado dentro de la familia.

Flexible-desligada: Las reglas son más flexibles, las funciones y roles familiares son compartidas, aun así, los miembros de la familia no se involucran entre ellos, y prefieren permanecer separados.

Flexible-amalgamada: El liderazgo familiar es igual para todos los miembros, se permiten realizar cambios, se evidencia la necesidad de permanecer juntos, dependiendo entre sí.

Estructurada-desligada: Los padres tienden a tomar las decisiones. La separación emocional es extrema, raras veces comparten tiempo en familia.

Estructurada-amalgamada: Las reglas de la familia deben ser cumplidas de forma obligatoria, raras veces se puede ocasionar un cambio. Los intereses son focalizados en la familia.

Rango extremo: Su funcionamiento es inadecuado.

Caótica-desligada: Frecuentes cambios de las reglas cuando estas son incumplidas, por decisión de los padres de manera impulsiva. En este tipo de familias predomina el espacio individual.

Caótica-amalgamada: Disciplina debilitada, frecuentes cambios de las reglas familiares. En ciertas ocasiones existen coaliciones familiares, las decisiones están sujetas al deseo del grupo familiar.

Rígida-desligada: Las reglas familiares son severas y deben ser cumplidas, las decisiones son tomadas por los padres, no hay interacción de los miembros, los intereses de los medios son desiguales.

Rígida-amalgamada: La disciplina es severa, el control de los padres es exagerado, falta de espacios individuales, extremada dependencia familiar.

1.2.2. Programa Valores.

1.2.2.1. Definición de los valores.

Castillo J. (2018) Define que los valores son conjunto de principios, normas e ideales que desenvuelve el ser humano en su comportamiento dentro del contexto social. Es decir, son patrones, guías de conducta que orientan y determinan el accionar del hombre en colectividad. La puesta en práctica de los valores es necesaria en todo momento de nuestra vida, que son transmitidas en el espacio y en el tiempo, si no practicaríamos todo sería un caos, nadie se respetaría, no cumpliríamos con nuestros deberes ni podríamos reclamar nuestros derechos.

Matalinares (2009) Refiere que “los valores son elementos muy importantes y concluyentes para conocer los pensamientos, acciones de una persona, de corto, mediano o largo plazo, siendo influenciadas de manera consciente e inconscientemente por los valores que presente. Este escritor ha identificado seis factores o valores interpersonales: el soporte, reconocimiento, conformidad, independencia, voluntad y liderazgo; que pueden variar según cada persona”.

Herrera (2007) opina que los valores componen el soporte que orienta la conducta y el comportamiento individual o grupal de los individuos, con una concepción deseable o distintiva, que influye en los modos de interacción, los medios. Tomando en cuenta la acción y la recompensa, enmarcada en el enfoque conductista.

Herrera (2007) define que los valores conducen a un bien moral, donde se modula la cultura; si algo está bien debe repetirse, pero si algo está mal debe rechazarse, desarrollándose patrones de conducta a nivel individual y grupal.

1.2.2.2. Clasificación de los valores.

Domínguez (2004), expone la siguiente categorización:

Corporales.- tiene que ver con las salud, la fortaleza, la buena alimentación, el desarrollo psicomotriz, actividad física, la higiene personal, entre otros.

Sensoriales y Sensuales.- encontramos el placer, la admiración, valores sensoriales (gusto, olfato, auditivo, visual), sexuales.

Emocionales.- basados en los sentimiento, la alegría, la amistad, el aprecio, la confianza, las actitudes hacia nosotros mismos y los demás.

Estéticos.- la preciosidad, encanto artístico, cultivo de los desplazamientos atractivos, etc.

Socio-Afectivos.- lo principal tenemos al amor, la empatía, el afecto, la verdadera amistad, la comprensión, los sentimientos y actitudes.

Morales O Éticos.- en búsqueda de la autonomía, la justicia, la libertad, la igualdad, la solidaridad, prácticas de los derechos, sabiduría honesta, reciprocidad.

Socio-Políticos.- democracia, afirmación de los derechos fundamentales, económicos y sociales, paz.

Técnico-Productivos.- servicio, eficacia, eficiencia, etc.

Guzmán (2002) en su libro "Educación y Valores en España" plantea la consiguiente clasificación:

Instrumentales.- Es necesario para la búsqueda de nuevos valores primordiales.

Vitales.- es la relación satisfactoria entre el entorno y el sujeto.

Sociales.- Se refieren a los patrones de convivencia entre las relaciones interpersonales.

Estéticos.- Representan a la creación de lo lindo o su estricta admiración.

Cognoscitivos.- es el conocimiento de la realidad y las leyes organizadas de manera interna y externa.

Morales.- es la representación de la bondad o maldad individual, buscando de preferencia todo lo bueno, lo justo, considerando deberes y derechos.

Ortega y Mínguez (2001), clasifican de diferentes maneras, de acuerdo a la realidad cotidiana:

Vitales.- Las personas tienen instintos de preservación y de supervivencia. Cada individuo se preocupa por su bienestar, salud, enfermedad, que son fundamentales desarrollarse, salvaguardar y cuidar de su vida, lo principal es la protección de la vida.

Económicos.- Aquí nos referimos a lo caro y barato, abundancia o escasez, buscando la seguridad.

Intelectuales.- Veracidad o falsedad, seguridad o posibilidad, equilibrio u objetividad, en busca de analizar y comprender las condiciones que nos encierra o lo que somos. Siendo así la esencia de buscar la verdad.

Estéticos.- Hermosura o desproporción, gusto o disgusto hacia las expresiones artísticas, mediante el creador y la del espectador. Se trata de explorar la belleza.

Éticos.- Justicia o injusticia, honorable o indecente, respeto hacia uno mismo y a los demás o agresión, a fin de entender la vida en función de derechos y obligaciones. Es la búsqueda de lo apropiado.

Sociales.- Democracia o tiranía, soledad o convivencia, egoísmo o solidaridad.

1.2.2.3. Evaluación de un programa.

Razeto (2016) Los cambios que puede generar un programa en el funcionamiento familiar pueden estar precedidos por ciertos aspectos relevantes, como la relación establecida con los beneficiarios y el apoyo de estos para cumplir con los objetivos siendo ellos el fin y no el medio, la participación activa de los beneficiarios en cada uno de las sesiones del programa aplicado, la identificación e involucramiento en las actividades ejecutadas y las expectativas que se generan a favor del cambio en la familia.

2. Hipótesis

Hipótesis alternativa (H1): El programa valores mejorará significativamente en el funcionamiento familiar de los estudiantes de Secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Independencia-2020.

Hipótesis nula (H0): El programa valores no mejorará significativamente en el funcionamiento familiar de los estudiantes de Secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Independencia-2020.

3. Método

3.1. Tipo de Investigación

El presente estudio fue de tipo cuantitativo porque permitió recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos respecto a las variables de estudio a fin de determinar su relación y la validez de las hipótesis.

3.2. Nivel de investigación

Babbie (1979) Experimental, porque es una técnica estadística que permitió identificar y cuantificar las causas de un efecto dentro de un estudio experimental, que se pudo manipular deliberadamente una variable, vinculadas a las causas, para medir el efecto que tienen en otra variable de interés y así poder establecer con un grado de confianza predefinido, la necesidad de una presunta relación de causa-efecto.

3.3. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es Cuasi experimental en el que se aplicó un Pre test y Post test, cuyo esquema es el siguiente:

GE O1 X O2

Donde:

- GE : Grupo Experimental
- X : Variable independiente
- O1 : Pre test
- O2 : Post test

3.4. El universo y la muestra

Está conformada de la siguiente manera:

3.4.1. Población

Selltiz et al., (1980) Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. La delimitación de las características de la población no sólo depende de los objetivos de la investigación, sino de otras razones prácticas. Un estudio no será mejor por tener una población más grande; si no por la calidad de un trabajo investigativo estriba en delimitar claramente la población con base en el planteamiento del problema.

3.4.2. Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2006). La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

3.4.3. Muestreo

No Probabilístico.

Hernández (2006) En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación siendo representativa en la cual la muestra se obtiene al criterio del investigador.

Muestreo por conveniencia

Hernández (2006) En esta técnica, el investigador selecciona de modo directo los elementos de la muestra que desea que participen en su estudio. Se eligen los individuos o elementos que se estima que son representativos o típicos de la población. Se sigue un criterio establecido por el experto o investigador. Se suelen seleccionar los sujetos que se estima que pueden facilitar la información necesaria.

3.4.3.1. Criterios de selección

Inclusión:

- Todos los alumnos matriculados de 3° sección “A”.
- Estudiantes que pertenezcan a la Institución.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes de 14 a 16 años.

Exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan a las edades correspondientes.
- Estudiantes que no pertenezcan al 3° sección “A”.
- Estudiantes menores de 14 años o mayores de 16 años.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable	Temas	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Funcionamiento Familiar		Cohesión Familiar	Evaluar el vínculo emocional de los miembros de la familia y el grado de autonomía individual que una persona experimenta en la familia. 1. Examina: vinculación emocional, límites	Categórica, nominal, politómica

		familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.
		2. Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.
	Adaptabilidad Familiar	Cambiar la estructura del sistema familiar (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.
		1. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
		2. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.
Programa valores	“La familia y la formación de vínculos afectivos”	- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de los valores positivos entre los miembros de la familia.
	“Valores en la familia”	- Reconocer los valores en la familia por medio de un video.
	“Conociendo tus valores”	- Identificar los valores individuales de cada estudiante del tercer grado sección “A” del colegio Simón Bolívar.
	“Familia y cultura”	- Reconocer la familia, tipos y culturas a través de un organizador sobre el árbol genealógico.
	“Un mundo con valores”	- Identificar todos los tipos de valores para una mejor convivencia.
	“Valores en abundancia”	- Informar sobre las ventajas de la práctica de valores ante diferentes situaciones.
	“Nuestro tiempo en familia”	- Incentivar a que los alumnos compartan mayor calidad de tiempo en familia.

“Ciclo de vida familiar”	- Reconocer y valorar los ciclos de vida familiar como etapas del conocimiento por medio de una lectura.
“El cajón de recuerdos”	- Identificar la importancia de cada miembro de la familia en nuestra vida.
“Cajita de sentimientos”	- Identificar las emociones que acontecen en el día a día y expresarlas de forma oral.
“Cariñograma”	- Descubrir las cualidades positivas propias y ponerlas de manifiesto a través de la felicitación y el agradecimiento.
“Abrazoterapia”	- Entender que un abrazo es muy importante para enriquecer los lazos familiares.
“Rol-playing”	- Trabajar conjuntamente, mediante la representación de una realidad, aspectos como las relaciones interpersonales y las motivaciones o emociones que actúan en la toma de decisiones.
“Relajación”	- Mejorar la conexión del cuerpo y la mente de los estudiantes para desarrollar el autoconocimiento personal interno.
“Retroalimentación”	- Intercambiar información sobre las sesiones anteriores y poder mejorar el proceso de enseñanza, para que puedan llevar en práctica los estudiantes.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

3.6.1. Técnicas

Encuesta: Para Richard L. (2018), las encuestas obtienen información sistemáticamente de los encuestados a través de preguntas, ya sea personales, telefónicas o por correo.

3.6.2. Instrumentos

Instrumento: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de David Olson. Tercera versión de la escala FACES que consta de 20 ítems, diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; donde se clasifica 16 tipos de familia, diferenciando según el rango medio, balanceado o extremo.

Programa valores, formulado por la investigadora el año 2019; conformada por 15 sesiones, cada sesión de 45 minutos.

3.6.2.2. Procedimiento de recolección de datos

Se presentó una solicitud en mesa de partes, en la Institución Educativa Simón Antonio Bolívar Palacios, para realizar el programa valores en el funcionamiento familiar, de los estudiantes del tercer grado sección “A” de educación secundaria. Se envió el enlace del consentimiento informado a los padres de familia para obtener su aceptación de que sus hijos puedan participar del estudio en mención. Para la recolección de datos, se administró la Escala de Evaluación del Funcionamiento

Familiar FACES III, un pre test y un post test, adecuando las preguntas en un formulario del drive, que el enlace fue compartido vía whatsapp a los estudiantes, debido a la coyuntura del covid-19, siendo así que se obtuvo los datos directamente a una hoja de cálculo de Excel correspondiente al drive.

3.7. Plan de análisis

Para el análisis de datos se utilizó cuadros y gráficos estadísticos, las medidas de tendencia central, las medidas de dispersión y la prueba de hipótesis que a continuación se detallan:

3.7.1. Medidas de Tendencia Central:

Media Aritmética (\bar{X}): Es la suma de los valores observados de una variable cuantitativa dividida entre el número de observaciones (n).

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

3.7.2. Medidas de Dispersión:

Desviación Estándar (S): Esta medida permitirá conocer el grado de desviación de los datos obtenidos en relación con el valor de la media aritmética.

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (X - \bar{X})^2}{n}}$$

Varianza (S^2): Es el cuadrado de la desviación estándar, determina la distancia de los datos respecto a su valor central.

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i \cdot X_i}{n}$$

Coefficiente de variación (CV): Es una medida relativa de dispersión, con ella se relaciona la desviación estándar y la media, expresando la desviación estándar como porcentaje de la media.

$$CV = \frac{S}{X} \times 100$$

3.7.3. Prueba de Hipótesis:

Prueba "T de Student: Permite determinar si la hipótesis es congruente o no con la información recogida de la muestra de estudio para que sea aceptada o rechazada.

$$T = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

3.8. Principios éticos.

Los principios éticos que rigen la investigación son los enmarcados en el código de ética que la Universidad a través del rectorado emitió. Bajo esta normatividad la investigación contará con el principio de protección a las personas, libre participación y derecho a estar informado, principio de beneficencia no maleficencia, principio de justicia e integridad científica. **Protección a las personas:** No se publicará nombre ni apellidos, donde la información personal será protegida sin ser divulgada en la cual solo se sabrán códigos y la cantidad. **Libre participación y derecho a estar informado:** Se manifiesta la información a los participantes sobre los propósitos y fines de la investigación que se está llevando a cabo, teniendo en cuenta que son libres de participar. Por ello se proporciona el consentimiento informado, brindándonos de esta manera su consentimiento para tomar la información para los fines correspondientes. **Principio de Beneficencia no maleficencia:** Tiene como objetivo asegurar el bienestar de las personas que participen en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios. **Principio de Justicia:** Esta investigación tiende a tener el carácter de justo porque no hará discriminación de acuerdo a raza, credo o religión. Se dará un trato equitativo a quienes participen en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación. **Integridad científica:** El investigador responsable tiene que mantener su integridad al momento de realizar un estudio, evitando todo tipo de mal intención que se pueda dar en el transcurso de la investigación. Además de garantizar la veracidad en todo el proceso de la investigación, desde el inicio hasta la obtención y comunicación de resultados.

4. Resultados

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 2

Medir el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar antes de la aplicación del programa Valores, Independencia, 2020.

Nivel de funcionamiento familiar	f	%
Balanceado	2	8,70
Medio	18	78,26
Extremo	3	13,04
Total	23	100,00

Nota: El funcionamiento familiar de los estudiantes antes de aplicar el programa valores, se encontraba en nivel medio con 78,26%, nivel extremo con 13,04% y nivel balanceado con 8,70%.

Tabla 3

Medir el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar después de la aplicación del programa Valores, Independencia, 2020.

Nivel de funcionamiento familiar	f	%
Balanceado	8	34,78
Medio	13	56,52
Extremo	2	8,70
Total	23	100,00

Nota: El funcionamiento familiar de los estudiantes después de aplicar el programa valores, se encontraba en nivel medio con 56,52%, nivel balanceado con 34,78% y nivel extremo con 8,70%.

Tabla 4

Comparar del nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar antes y después de la aplicación del programa Valores, Independencia, 2020.

Comparación del nivel de funcionamiento familiar	Antes		Después	
	f	%	f	%
Balanceado	2	8,70	8	34,78
Medio	18	78,26	13	56,52
Extremo	3	13,04	2	8,70
Total	23	100	23	100,00

Nota: Comparando el funcionamiento familiar de los estudiantes antes y después de la aplicación del programa valores, se encontró que en el nivel balanceado hubo aumento del 8,70% al 34,78%, y hubo disminución en el nivel medio del 78,26% al 56,52% y nivel bajo del 13,04% al 8,70%.

Tabla 5

Datos descriptivos de los Puntajes directos de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar antes y después de la aplicación del programa Valores, Independencia, 2020.

<i>Datos descriptivos comparados</i>	<i>Cohesión</i>		<i>Adaptabilidad</i>	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest
Media	41,78	25,87	40,52	25,61
Mediana	43	26	42	26
Moda	47	18	42	27
Desviación estándar	4,81	6,60	5,73	6,60
Varianza de la muestra	23,18	43,57	32,81	43,61
Curtosis	1,19	-0,70	1,33	0,64
Coficiente de asimetría	-1,21	0,34	-0,96	-0,25
Rango	18	23	24	29
Mínimo	29	17	25	10
Máximo	47	40	49	39
Suma	961	595	932	589

Cuenta	23	23	23	23
--------	----	----	----	----

Fuente: Microsoft Excel 2019.

4.2. Resultado inferencial

- *Paso 1.* Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula (H_0): El programa valores no mejoró el funcionamiento familiar de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Independencia – 2020.

Hipótesis alterna (H_1): El programa valores mejoró significativamente el funcionamiento familiar de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Independencia – 2020.

- *Paso 2.* Elección del nivel de significancia

$\alpha=0.05=5\%$ (porcentaje de error aceptado).

- *Paso 3.* Elección de la prueba.

Prueba T de student (para muestras relacionadas).

- *Paso 4.* Cálculo del criterio de normalidad.

Normalidad

- Prueba F. $N \geq \alpha$ se acepta H_0 = Datos provienen de una distribución normal.
- Prueba F. $N < \alpha$ se acepta H_1 = Datos *no* provienen de una distribución normal

Prueba F.N = 0,220 > $\alpha=0.05$

Decisión: Los datos provienen de una distribución normal.

- *Paso 5.* Decisión estadística (cálculo de T de student)

Tabla 6

Analizar la influencia del programa valores en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Independencia-2020.

<i>Funcionamiento familiar</i>	<i>Pretest</i>	<i>Postest</i>
Media	2,043	1,739
Varianza	0,225	0,383
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	0,040	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	1,908	
P(T<=t) dos colas (P-valor)	0,069	
Valor crítico de t (dos colas)	2,074	

Fuente: Microsoft Excel.

- *Paso 6. Elaboración de gráfico*

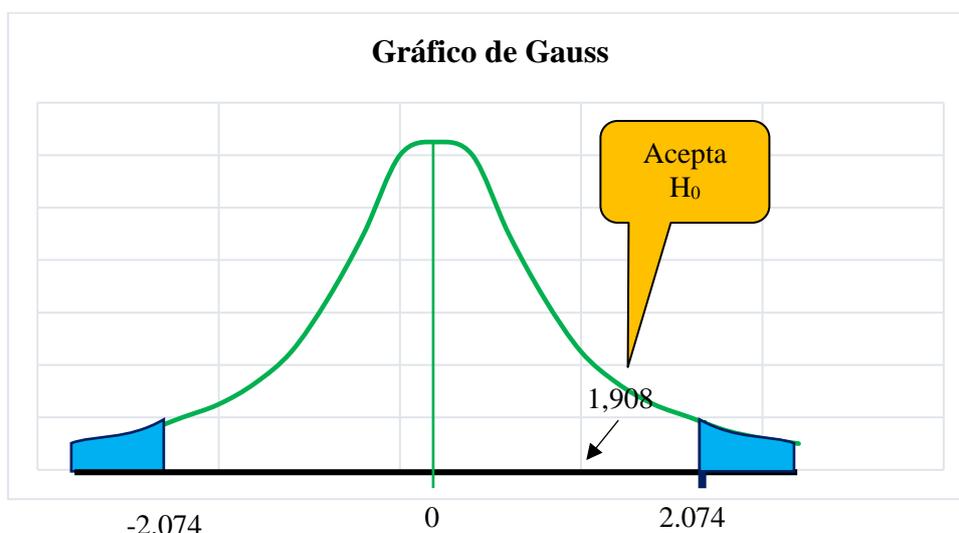


Figura 1. Gráfico de Gauss del análisis del nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar antes y después de la aplicación del programa Valores, Independencia, 2020.

Fuente: Microsoft Excel.

Nota: De acuerdo al análisis estadístico inferencial mediante T de student, el P-valor=0,069 es $> \alpha=0.05$, que apoyado en el estadístico t (1,908) ubicado dentro de la región de aceptación de la hipótesis nula (H_0) y por tanto rechazo de la hipótesis alterna, se decide que el programa aplicado no tuvo influencia estadísticamente significativa en la funcionalidad familiar de los estudiantes.

5. Discusión

El funcionamiento familiar es una capacidad que tiene la familia para adaptarse a nuevas situaciones para afrontar y resolver problemas que afectan al sistema familiar (Minuchin, 2004). Esto va a depender del nivel de cohesión y adaptabilidad que esté presente en la familia (Olson, 1985). Es por eso que en este estudio se busca a partir de la aplicación de un programa obtener cambios positivos en el funcionamiento familiar.

De acuerdo a los resultados procesados, se determina que la influencia del programa Valores en el funcionamiento familiar de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Independencia – 2020 es no significativa, ya que de acuerdo al análisis estadístico con la prueba de hipótesis T de student con P-valor=0,069 es menor al valor del nivel de significancia ($\alpha=0,05$), aceptando la hipótesis nula (H_0). De acuerdo a estudios previos, discrepa con la tesis de Velásquez y Barreto (2016), quienes en su estudio cuasi experimental aplicaron un programa a abuelos y nietos, la medición de los efectos del programa se hicieron con la Escala de Efectividad del Funcionamiento Familiar (ASF-E 20), procesando los datos a través de la estadística descriptiva y la prueba de rango signado de Wilcoxon, obteniendo como resultados que el programa aplicado tuvo un efecto estadísticamente significativo en la funcionalidad de las familias desde los nietos (Valor-p < 0,001) y abuelos (Valor-p 0.004), lo que les permitió concluir que el programa si tuvo efectos positivos en la funcionalidad familiar. Asimismo, discrepa con el estudio de Soria y Villadeza (2020), investigación de diseño pre experimental de preprueba y pos prueba en un solo grupo de 12 familias, siendo el instrumento el FACES III, quienes obtuvieron como resultados que el p-valor=0,0342 para la dimensión cohesión familiar y p-valor=0,010 para dimensión adaptabilidad, los cuales están por debajo del valor del nivel de significancia ($\alpha=0,05$), por tanto se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, concluyendo que el programa

aplicado tuvo efectos favorables en ambas dimensiones del funcionamiento familiar. Desde el punto de vista teórico, se confirma que el funcionamiento familiar se genera a partir de la interacción de dos dimensiones, la cohesión y la adaptabilidad, los cuales se van a cumplirse y facilitarse a partir de cómo se da la comunicación en el sistema familiar (Olson, 1985). De acuerdo a los resultados encontrados, el funcionamiento familiar no mejoró significativamente desde el punto de vista estadístico, sin embargo, permite interpretativamente visualizar cambios, principalmente en el nivel balanceado, ya que de 2 estudiantes en el pretest se elevó a 8 estudiantes en el posttest, y de la misma forma en el nivel extremo disminuyó de 3 estudiantes a 2 estudiantes, lo que puede explicar que el funcionamiento familiar si tuvo cambios, posibilitando entender y comprender la importancia del funcionamiento familiar, ya que permite dentro del sistema familiar que los miembros se organicen para planificar, realizar y controlar diferentes actividades, roles y responsabilidades, asignado a cada miembro con la finalidad de satisfacer las necesidades biológicas, psicológicas y sociales (Epstein et al., 1983). Asimismo, es importante destacar que con el programa aplicado, influye en el funcionamiento familiar ayudando a los beneficiarios comprender aspectos importantes sobre la práctica de valores en una etapa difícil como la escolar en el ciclo vital de la adolescencia, disminuyendo las tensiones intrafamiliares entre los padres por el cumplimiento de las funciones de la crianza del hijo, que si no se logran mejorar a tiempo afectan el funcionamiento familiar (Gutiérrez et al., 2013).

De acuerdo a los resultados procesados, se obtiene que el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, antes de la aplicación del programa Valores, Independencia – 2020, es de nivel medio con 78,26%, nivel extremo con 13,04% y nivel balanceado con 8.7%. De acuerdo a estudios previos, coincide parcialmente con el estudio de Soria y

Villadeza (2020), quienes encontraron en su trabajo de investigación durante la evaluación del pretest, el nivel extremo, según a las dimensiones del funcionamiento familiar, en la dimensión cohesión el 33,3% es de tipo desligada, en la dimensión adaptabilidad, el 83,3% es de tipo caótica. Desde el punto de vista teórico, el funcionamiento familiar de nivel medio se caracteriza por ser extremas en una de sus dimensiones (cohesión o adaptabilidad), esto puede ser generado por pequeños conflictos familiares, siendo en este estudio la que está en un rango extremo la dimensión adaptabilidad de tipo caótica y rígida, mientras que la dimensión cohesión es de tipo conectada, lo que explica que la problemática se centra en la ausencia de claridad en el liderazgo, cambios aleatorios en los roles, la disciplina es irregular y los cambios son habituales, aunque eso no supone que la familia este desunida y a pesar de que se prefiere los espacios individuales también están los espacios familiares (familias caóticas – conectadas); en tanto, el nivel extremo se caracteriza porque las familias están en nivel extremo en ambas dimensiones (cohesión y adaptabilidad), y son hogares disfuncionales e inadecuados, por lo que de acuerdo a los resultados, esto se presenta en familias con disciplina estricta, estricta y rigurosa donde el control de los padres es fuerte, no hay límites, no hay espacio personal y privado, emocionalmente reactivos y son afectivamente dependientes (familias rígidas – aglomeradas) (Olson et al., 1979; Olson et al., 1981; Hidalgo y Carrasco, 1997; Cruzado, 2017).

De acuerdo a los resultados procesados, se obtiene que el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, después de la aplicación del programa Valores, Independencia – 2020, es de nivel medio con 56,52%, nivel balanceado con 34,78% y nivel extremo con 8,7%. De acuerdo a estudios previos, discrepa con el estudio de Soria y Villadeza (2020), quienes encontraron en su trabajo de investigación durante la evaluación del posttest, es

nivel balanceado, según a las dimensiones del funcionamiento familiar, en la dimensión cohesión el 50% es de tipo separada; en la dimensión adaptabilidad, el 50% es de tipo estructurada. Desde el punto de vista teórico, el funcionamiento familiar de nivel balanceado, característico de los antecedentes, está basado en familias centrales en ambas dimensiones, el cual tiene tendencia a la funcionalidad adecuada, estos se caracterizan por su habilidad para experimentar y balancear los indicadores específicos que requieren de constante evaluación, asimismo la independencia es característica de este tipo de familias, con libertad para decidir adecuadamente si estar solos o acompañar a los otros miembros, además, tiene un funcionamiento dinámica capaz de cambiar con libertad para adecuarse a los cambios de acuerdo a la situación presentada (Olson et al., 1979; Olson et al., 1981; Hidalgo y Carrasco, 1997; Cruzado, 2017).

De acuerdo a los resultados procesados, al comparar el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, antes y después de la aplicación del programa valores Independencia – 2020, se observa que el nivel balanceado tuvo mejora del 8,7% al 34,78% (aumentó 26,08); el nivel medio decayó del 78,26% al 56,52% (restó 21,74%), y el nivel extremo decayó del 13,04% al 8,7% (restó 4,34%). De acuerdo a estudios previos, discrepa con Velásquez y Barreto (2016), quienes encontraron tras comparar la funcionalidad familiar de nietos y abuelos antes y después de aplicar un programa que, en el nivel intermedio aumentó del 12% al 34%, en el nivel bajo disminuyó del 88% al 66%, y en nivel alto no hubo cambios (0%), evidenciando cambios positivos. Desde el punto de vista teórico, los cambios presentes en el funcionamiento familiar tanto de la presente investigación como de los antecedentes pueden estar precedidos por ciertos aspectos relevantes, como la relación establecida con los beneficiarios y el apoyo de estos para cumplir con los objetivos siendo ellos el fin y no el medio, la participación activa de los beneficiarios en

cada uno de las sesiones del programa aplicado, la identificación e involucramiento en las actividades ejecutadas y las expectativas que se generan a favor del cambio en la familia (Razeto, 2016). Sin embargo, estos cambios no son significativos en esta investigación, por lo que ciertos criterios no cumplidos en cuanto a la ejecución del programa Valores para mejorar el Funcionamiento Familiar, tales como la situación actual de pandemia por el COVID-19 que obligó a todos a utilizar medios alternativos a las actividades presenciales para ejecutar las sesiones, la resistencia de la familia al cambio y la nueva convivencia generada por más tiempo viviendo en casa por parte de algunos miembros.

De acuerdo a los resultados procesados, analizando la influencia del programa valores en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Independencia-2020, se obtiene que a través de la prueba de hipótesis T de student el P-valor ($p=0,069$) es mayor al nivel de significancia ($> \alpha=0.05$), que apoyado en el estadístico t ($t=1,908$) ubicado dentro de la región de aceptación de la hipótesis nula (H_0), rechaza como consecuencia la hipótesis alterna (H_1), tomando la decisión de que la hipótesis confirmada es “el programa Valores no mejorará el funcionamiento familiar de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Independencia – 2020.” Resultados discrepantes con el estudio de Velásquez y Barreto (2016) y Soria y Villadeza (2020).

6. Conclusiones

6.1. Conclusiones

- En este trabajo de investigación se determinó que la “Influencia del Programa Valores en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Independencia-2020” es no significativa, ya que de acuerdo al análisis estadístico se acepta la hipótesis nula (H0). Pero los resultados descriptivos resaltan una mejora en el funcionamiento familiar de los estudiantes luego de haberse ejecutado el programa valores.
- También se pudo medir el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, antes de la aplicación del programa valores Independencia-2020; donde se concluyó que predomina el nivel medio con 78,26%, seguida del nivel extremo con 13,04% y el nivel balanceado con 8.7%;
- Así mismo al medir el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, después de la aplicación del programa valores Independencia-2020, se obtuvo como resultados, el nivel medio con 56,52%, nivel balanceado con 34,78% y nivel extremo con 8,7%.
- Luego al comparar el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, antes y después de la aplicación del programa valores Independencia-2020; se pudo observar que el nivel balanceado tuvo mejora del 8,7% al 34,78% (aumentó 26,08); el nivel

medio tuvo decayó del 78,26% al 56,52% (restó 21,74%), y el nivel extremo decayó del 13,04% al 8,7% (restó 4,34%)

- Analizando la influencia del programa valores en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Independencia-2020, se confirma que el programa valores no mejoró el funcionamiento familiar por ciertos criterios no cumplidos en cuanto a la ejecución del programa debido a la situación actual de pandemia por el COVID-19 que obligó a todos a utilizar medios alternativos a las actividades presenciales para ejecutar las sesiones, la resistencia de la familia al cambio y la nueva convivencia generada por más tiempo viviendo en casa por parte de algunos miembros.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades de la I.E. Simón Antonio Bolívar Palacios- Independencia-Huaraz, poder gestionar la ayuda de psicólogos, para la continuidad de la mejora del fortalecimiento del funcionamiento familiar y la formación de valores, entre otros temas que no dejan de ser importantes, realizando actividades multidisciplinarias que se vean reflejadas en el desenvolvimiento de cada uno de los estudiantes, padres de familia, docentes.

Se sugiere a los posteriores investigadores que desarrollen programas formativos en una población con mayor cantidad de participantes, así mismo poder reformular y proponer mejoras en el programa ejecutado de la presente investigación, reforzando el tema de los valores y el funcionamiento familiar dirigida a los padres de familia, estudiantes, docentes, todos los que conforman la comunidad educativa de la I.E. Simón Antonio Bolívar Palacios.

Así mismo se recomienda al Ministerio de Educación, realizar políticas en el área de la Salud Mental y llevarlas a cabo en los colegios públicos del Perú, para mejorar el funcionamiento familiar y la práctica de valores de los estudiantes, y con ello prepararlos para su vida adulta y se desarrollen satisfactoriamente en su entorno familiar, educativo, laboral y social.

Referencias

- Anay M. (2008) *La familia. Una mirada desde la Psicología*. Revista Electrónica. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba
<https://www.redalyc.org/pdf/1800/180020298002.pdf>
- Aguilar P. (2017) *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote*. Tesis. Universidad César Vallejo.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/398?show=full>
- Aranda (2019) *Funcionamiento Familiar En Adolescentes De Una Institución Educativa Pública En La Provincia De Huaraz-2018*. Tesis. Universidad Nacional Federico Villarreal.
http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3112/UNFV_BASURTO_MILLA_MIGUEL_JHONNATAN_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arenas, S. (2009) *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes del Departamento de Psicología del Hospital Nacional Hipólito Unanue en el distrito de El Agustino, departamento de Lima*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2562/Arenas_a_s.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ares, P. (2002) *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. Editorial Félix Varela. La Habana.
- Asociación Fondo de Investigadores y Editores (2008) *Psicología una Perspectiva Científica*. Editorial Lumbreras Editores. Primera Edición. Lima-Perú.
- Babbie, E.R. (1979) *La práctica de la investigación social*. Segunda edición. Belmoní, California: Wadsworth.

https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Bartutis, M; Socarrás, y S; Bujardón, A. (2014) *Participación de la familia en el fortalecimiento de valores en la Educación Superior*. Humanidades Médicas, 14(2), 442–457. Cuba.

Bazo Álvarez, J.C., Bazo Álvarez, O. A., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I.M. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos*. Revista Peruana Médica-Salud Pública. Perú

https://scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342016000300462#

Ccoa (2016) *Tipos y funcionamiento familiar en técnico productivo*. Tesis. Universidad San Pedro. Perú.

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8928/Tesis_58003.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Camacho, S. (2002) *Relación entre la percepción del tipo de familia y los valores interpersonales en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de Lima-Cercado*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4559/Tesis_56368.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cano, C. (2010). *Nivel de autoestima y su relación con las características de la familia, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión-Lima*. (Tesis para optar el título profesional en enfermería). Universidad Peruana Unión, Lima.

Castillo J. (2018) *Familia y Civismo*. Edición Asociación Prisma. Lima-Perú.

- Hernández, Á. (1997). *Familia ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Editorial Codice Ltda. Santafé de Bogotá
- Hinostroza C. (2016) “*Tipos y Funcionamiento Familiar en Adolescentes de la Institución Educativa Dos de Mayo Caraz, 2016*”. Tesis. Universidad San Pedro. Chimbote-Perú.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4559/Tesis_56368.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castellón H. (2014) *Caracterización de la funcionalidad familiar en adolescentes gestantes en una comunidad urbana del Municipio de Malambo- Colombia*. Tesis para optar el título de Magister en salud pública.
<http://www.bdigital.unal.edu.co/12811/1/59829.2014.pdf>
- Ciriaco (2018)*Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo*, Tesis, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Olleros-Huaraz.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5012?show=full>
- Choque L. & Quispe C. (2017)“*La Desintegración Familiar y su Incidencia en la participación escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Santa María de la Paz del Distrito de Paucarpata, Arequipa-2015*” Tesis. Universidad Nacional de San Agustín-Arequipa. Perú.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3519>
- Domínguez, L. (2004) “*La clasificación de los valores humanos*”. Ediciones San Marcos. Lima.
- Elescano (2016) “*Valores y Funcionamiento Familiar de Adolescentes en una Institución Educativa Parroquial del Asentamiento Humano Portada de Manchay en Lima*”. Tesis. Universidad San Martín de Porres, Lima-Perú.
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2445/1/RAMOS_ED.pdf

- Epstein, N.; Baldwin, L. y Bishop, G. (1983) *Un Enfoque para la Evaluación del Funcionamiento Familiar*. Revista de terapia matrimonial y familiar. México.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n15/v6n15a02.pdf>
- Fuhrmann y Chadwick (1995) *Fortalecer la familia, manual para trabajar con padres*. Editorial Andrés bello. Chile.
- Giberti (2005) *La familia a pesar de todo*. Edit. Novedades Educativas. Buenos Aires-Argentina.
<http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.pe/2009/10/definicion-de-familia-segun-laoms.html>
- Guevara, Zambrano, Evies & Asociada (2007) *¿Para qué educar en valores?* Ensayo. Venezuela.
- Gutiérrez Sánchez, M., Bonilla Barragán, M., Vergara Torres, G. (2013). Efectos del programa de desarrollo psicoafectivo “Leones educando” en el funcionamiento familiar de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Técnica ciudad de Ibagué, sede “Félix de Bedout”. *Revista Psicoespacios*, Vol. 7, N. 11, diciembre 2013, pp. 229-250, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Gutiérrez, (2007) “*Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes de secundaria del estado de Querétaro*”. Artículo. México.
<https://core.ac.uk/download/pdf/82158698.pdf>
- Guzmán, F. (2002). *Educación y valores en España*. En Penas Castro S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los Jóvenes de 13 y 14 años de la Provincia de A Ccoruña*. Facultad de Psicología. USC.
- Herrera, I. (2007) *Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural*. Tesis. Universidad de Granada, Ceuta, España.

Hernández, R, Fernández, C, Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw.

Hidalgo, C. y Carrasco E. (1997) *Salud Familiar: un modelo de atención integral en la atención primaria*. Ediciones: Santiago. Universidad Católica de Chile.

Jackson (1965) *Teorías para la evaluación de la función familiar*.

<https://es.scribd.com/presentation/213265757/Teorias-de-Funcionalidad-Familiar>

López (2000) *Familia y sociedad: una introducción a la sociología de la familia*. Editorial Rialp. ISBN: 84-321-3279-9. Madrid-España.

Matalinares, M. (2009). *Juicio moral y valores interpersonales en estudiantes de secundaria de las ciudades de Lima y Jauja*. *Revista de Investigación en Psicología*.Perú.

http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:AVmguprtdej:scholar.google.com/+valores+y+adolescentes++tesis&hl=es&as_sdt=0,5&as_vis

Minuchin, S. (2004) *Familias y terapia familiar*. Editorial Caracas. Venezuela.

Olson, D. (1985) *Escalas de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III)*.Minnesota: Ed. Ciencias sociales de la familia. Universidad Católica de Uruguay.

Olson, D. (1981) *Manual de Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III*. Minnesota: S.N.

Olson, D.H., Spenkle, D.H. y Russell, C.S. (1979). *Circumplex model of marital and family systems: I. Cohesion and adaptability dimensions, family types and clinical applications*. *Family Process*, 18, 3-28.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>

- Olson, D., Spink, D. y Russell, C. (1979) *Modelo circunplejo o sistemas maritales y familiares: Dimensiones de cohesión y adaptabilidad, tipos de familia y aplicaciones clínicas*. Family Process, 18.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2001) *Los valores en la educación*. Editorial Trillas. México.
- OMS (2009) *Definición de familia según la Organización Mundial de la Salud*.
- Palomino P, Nakamura C. & Mathews I. (2009) *Funcionamiento familiar según el Modelo Circunplejo de Olson en adolescentes*. Artículo Original. Perú.
- Paola & Isabel (2018) *“Riesgo Familiar Total y Funcionalidad Familiar en Familias del Asentamiento Humano Terrazas, de los Comités 5 Y 6, que pertenecen al Centro de Salud Catalina Huanca – El Agustino, 2017”* Tesis. Universidad Privada Norbert Wiener.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1846>
- Peñalva, C. (2001) *Evaluación del funcionamiento familiar por medio de la “entrevista estructural”* México.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Páginas de Educación, 9(2), 184-201. Recuperado en 13 de diciembre de 2020, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lang=es
- Salvador (2004) *Familias y Terapia Familiar*. Editorial Gedisa. ISBN: 968-852-041-1. México.
- Santolalla, (1998) *‘Evaluación de la Familia’*. Editorial VENUS S.A. Lima-Perú.
- Selltiz et al, (1980) *Métodos de la investigación en las relaciones sociales*. Madrid.

https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=30223936097&searchurl=an%3Dselltiz%26sortby%3D20%26tn%3Dmetodos%2Binvestigacion%2Brelaciones%2Bsociales&cm_sp=snippet- -srp1- -image1

Soria V., Villadeza B. (2020) *Efecto del “Programa de terapia breve centrada en soluciones” en el funcionamiento familiar en apoderados de adolescentes infractores del programa SOA, Huánuco, 2018*. Tesis. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Perú.

<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5797>

Suarez, E. (2013) *Calidad de Vida y Funcionamiento Familiar en Adolescentes con Depresión en Centros de Salud Pública*. Tesis para optar el grado de magíster en psicología. Universidad de Chile. Santiago de Chile.

Tejada, J. (2015) *Efectividad de una intervención educativa sobre prácticas y entornos saludables en familias de la comunidad de Zungarococha-Iquitos Perú, 2015*. Tesis. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Perú.

Urreta, P. (2008) *Relación entre el funcionamiento familiar y el embarazo de las adolescentes usuarias del Hospital San Juan de Lurigancho*. (Tesis para optar la licenciatura en Enfermería). Universidad Mayor de San Marcos, Lima.

Velásquez, V., y Barreto, Y. (2016) *Efecto de un programa de atención primaria en salud sobre la funcionalidad familiar desde abuelos y nietos, Guapi-Cauca*. Artículo. Universidad y Salud. Colombia.

Vilcahuamán, E. y Jondec, L. (2019) *Efectividad del programa “Familias Saludables” en la calidad de vida en las familias de la comunidad de Manatí I zona, Iquitos, 2018*. Tesis. Universidad Peruana Unión. Lima Perú.

Apéndice A. Instrumento de evaluación

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares)=						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares)=						
Tipo:						

Apéndice B. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

N°:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre el funcionamiento familiar en estudiantes de la I.E. Simón Antonio Bolívar Palacios, y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 971589970

Muy agradecidos, investigador.

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.10	4000	400.00
• Fotocopias	0.10	5000	500.00
• Empastado	50	4	200.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	12.00	5	60.00
• Lapiceros	0.50	20	10.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	4	200.00
Sub total			1370.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	3.00	90	270.00
Sub total			270.00
Total de presupuesto desembolsable			1640.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			2292.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) Ficha técnica

A. Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

B. Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

C. Traducción: Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia

D. Administración: individual o colectiva

E. Duración: 10 minutos

F. Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

G. Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

Dimensiones: para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesion y adaptabilidad.

H. Normas de estandarización:

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios, Becerra S. (1999) y alumnos de secundaria, González E. (1998).

I. Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango

correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

J. Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familias. Por otro lado, es necesario puntualizar que en el estudio realizado en Perú, Bazo et al., (2016) que las mediciones de cohesión y flexibilidad no están incorrelacionadas entre sí, lo que es un supuesto elemental del modelo circunplejo de Olson. Explicando la historia 3: el FACES-II ya tenía este problema y, por ello, el proceso de construcción del FACES-III giró en torno a una selección de ítems que permitiera cumplir con dicho supuesto teórico (reducción de ítems hasta llegar a los 20 que hoy conocemos). En principio, Olson lo logró ($r=0,03$ entre ambas escalas) y esto funcionó más o menos bien en otros contextos (v.g. un $\beta=0,28$ en el estudio de Schmidt et al. 12)). Sin embargo, en nuestro estudio esta propiedad no se ha confirmado. Esto tiene repercusiones directas en las interpretaciones de los resultados; o sea, no se discute la bidimensionalidad del constructo funcionalidad familiar, pero sí la ortogonalidad de sus dimensiones. Para efectos prácticos, se dificulta la construcción de los 16 tipos familiares y calzarlos en los tres niveles de funcionalidad deja de estar empíricamente justificado, ¿qué se puede recomendar en este punto?: trabajar la interpretación de funcionalidad (balanceada, extrema y media) directamente sobre las dimensiones por separado, y no sobre los tipos familiares. Por supuesto, esta no es una solución final, pero puede ser de ayuda para cualquier fin evaluativo inmediato.

K. Administración:

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo. Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

L. Normas y puntuación de corte.

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

Adultos (padres) a través de las etapas de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

Familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

Parejas jóvenes. Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FACES III para parejas.

Apéndice F. Matriz de consistencia

PREGUNTA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA	MUESTREO
¿Cuál es la influencia del programa valores en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Independencia-2020	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la influencia del Programa Valores en los estudiantes de Secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Independencia-2020. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medir el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, antes de la aplicación del programa valores Independencia-2020. - Medir el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, después de la aplicación del programa valores Independencia-2020. - Comparar el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, antes y después de la aplicación del programa valores Independencia-2020. - Analizar el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, antes y después de la aplicación del programa valores Independencia-2020. 	<p>H1: El programa valores mejorará significativamente en el funcionamiento familiar de los estudiantes de Secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Independencia-2020</p> <p>H0: El programa valores no mejorará significativamente en el funcionamiento familiar de los estudiantes de Secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Independencia-2020.</p>	<p>Variable Independiente: Programa de valores.</p> <p>Variable Dependiente: Funcionamiento Familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de los valores. - Clasificación de los valores. - Definición de la familia. - Estructura familiar. - Funcionamiento familiar. - Tipos de familia según su funcionalidad. - Dimensiones del funcionamiento familiar. 	<p>Cuantitativa. Experimental.</p> <p>Diseño Cuasi experimental</p> <p>$GE \quad 0_1 \quad X \quad 0_2$</p> <p>GE grupo experimental 0_1 pre test 0_2 post test X programa</p>	<p>Población 205</p> <p>Muestra 23 Estudiantes M-----9 F-----14</p> <p>Muestreo No probabilístico. Por conveniencia.</p>

Apéndice G. Oficio



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

Huaraz, 21 de Octubre del 2019

OFICIO N° 236- 2019 - ULADECH CATÓLICA -C/Hz.Esc.Psicol

MAG. GLADYS MELGAREJO HERRERA
DIRECTORA DE LA I.E. “SIMÓN ANTONIO BOLÍVAR PALACIOS”-HUARAZ

Asunto : Solicita permiso para aplicar programa

Es grato dirigirme a usted, a fin de hacer de su conocimiento que la Escuela de Psicología de la ULADECH CATOLICA HUARAZ, dentro de su plan de Estudios en el V ciclo, los estudiantes llevan el curso Tesis I. Asimismo, dentro de su proyecto de investigación tienen que aplicar un programa llamado “INFLUENCIA DEL PROGRAMA VALORES EN EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. SIMÓN ANTONIO BOLÍVAR PALACIOS, HUARAZ”, dirigido a los estudiantes del 3° sección “A” del nivel secundario.

Al respecto solicito a su Despacho autorizar a la estudiante Zevallos Rodriguez Karina del VII ciclo de estudios de Psicología para aplicar la Escala de Funcionalidad Familiar FASES III (última versión) 2020-I (de Abril a Julio).

Agradeciendo la atención a la presente.
Aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente


Lic. Lily Riza Penadillo Trujillo
C.Ps.P 6296
Coordinadora (e) Escuela Profesional Psicología

Apéndice H. Programa

PROGRAMA “VALORES”

I. DATOS INFORMATIVOS

- ♣ **Denominación:** Programa valores en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Independencia-2020.
- ♣ **Institución educativa:** Simón Antonio Bolívar Palacios.
- ♣ **Institución ejecutora:** Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Filial Picup, Huaraz.
- ♣ **Responsable:** Karina Zevallos Rodriguez.
- ♣ **Beneficiarios/as:** Estudiantes del 3° sección “A” de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar.
- ♣ **Duración:** 4 meses.
- ♣ **Número de sesiones:** quince sesiones.

II. FUNDAMENTACIÓN

El proyecto cuya denominación es programa “Valores” se ejecutará en 15 sesiones con la finalidad de ofrecer a los estudiantes una charla de temas de relevante importancia con lo que se pretende llegar a concientizar a los alumnos y este se vea reflejado en su formación de valores, de cohesión y adaptabilidad familiar. Así mismo es importante el logro de las metas y objetivos que se propondrán en cada sesión y que con su ejecución los estudiantes proyecten cambios para su bienestar social, académico y familiar.

Teniendo en cuenta la crisis de valores en la que estamos viviendo hoy en día, se hace necesario tomar liderazgo para orientar a los estudiantes, sobre la importancia de formar en valores y así poder desarrollar capacidades afectivas recíprocas que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia, las cuales ejercitarán a los involucrados a buscar soluciones pacíficas de conflictos.

III. OBJETIVOS

Objetivo general:

Proporcionar fundamentos teóricos y prácticos para el desarrollo de estrategias metodológicas de la educación en valores.

Objetivos específicos:

- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de los valores positivos entre los miembros de la familia.
- Reconocer los valores en la familia por medio de un video.
- Identificar los valores individuales de cada estudiante del tercer grado sección “A” del colegio Simón Bolívar.
- Reconocer la familia, tipos y culturas a través de un organizador sobre el árbol genealógico.
- Identificar todos los tipos de valores para una mejor convivencia.
- Informar sobre las ventajas de la práctica de valores ante diferentes situaciones.
- Incentivar a que los alumnos compartan mayor calidad de tiempo en familia.
- Reconocer y valorar los ciclos de vida familiar como etapas del conocimiento por medio de una lectura.
- Identificar la importancia de cada miembro de la familia en nuestra vida.
- Identificar las emociones que acontecen en el día a día y expresarlas de forma oral.
- Descubrir las cualidades positivas propias y ponerlas de manifiesto a través de la felicitación y el agradecimiento.
- Entender que un abrazo es muy importante para enriquecer los lazos familiares.
- Trabajar conjuntamente, mediante la representación de una realidad, aspectos como las relaciones interpersonales y las motivaciones o emociones que actúan en la toma de decisiones.
- Mejorar la conexión del cuerpo y la mente de los estudiantes para desarrollar el autoconocimiento personal interno.
- Intercambiar información sobre las sesiones anteriores y poder mejorar el proceso de enseñanza, para que puedan llevar en práctica los estudiantes.

IV. METAS PROPUESTAS EN EL PROGRAMA VALORES

Se desarrollarán 15 sesiones, cada sesión durará 45 minutos (una hora pedagógica) y se llevará a cabo una sesión por semana durante cuatro meses.

V. METODOLOGÍA

Para la aplicación del programa, se sigue una serie de pautas preestablecidas por la universidad, mediante el desarrollo de sesiones, permitiéndonos el logro de los objetivos, esperando que las sesiones fortalezcan de manera positiva y tenga una influencia efectiva en la funcionalidad familiar de los estudiantes.

Se utilizará diferentes técnicas en su desarrollo de las sesiones, análisis de materiales de apoyo, en forma personal y grupal, dinámicas de grupo, lluvia de ideas, discusión socializada, y técnicas específicas de la educación en valores, como clasificación de valores, resolución de dilemas morales, role-playing, comprensión crítica, ejercicios de autoanálisis, construcción conceptual, etc. Generando un clima cordial y dinámico, vivenciando lo aprendido, con espacios de reflexión individual y colectiva sobre aspectos teóricos y prácticos.

VI. EVALUACIÓN:

Se desarrollará la evaluación antes de la ejecución del programa la cual consiste en la evaluación mediante la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FASES III) de Olson, con la finalidad de verificar la funcionalidad familiar de los estudiantes. Para finalizar al culminar la aplicación de las 14 sesiones se aplicará el cuestionario de cohesión y adaptabilidad Familiar (FASES III) como un postest y se verificará la influencia del programa aplicado.

SESIONES:

N° DE SESIÓN	1	TÉCNICA	“LA FAMILIA Y LA FORMACIÓN DE VÍNCULOS AFECTIVOS”
OBJETIVO ESPECIFICO	Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de los valores positivos entre los miembros de la familia.		
FASE	PROCEDIMIENTO		TIEMPO
INICIAL	<p>Se da la bienvenida y se saluda cordialmente a los estudiantes, presentando el tema.</p> <p>Se ejecuta la dinámica “Baile de presentación” para identificar las expectativas de los participantes.</p>		20 Min
DESARROLLO	<p>Se proyectará un video “El tazón de madera”.</p> <p>Los educandos responderán a las siguientes preguntas: ¿Cómo están los vínculos afectivos en tu familia? ¿Tus padres animan a la expresión de tus sentimientos? ¿Eres afectuoso con tus padres: le das abrazo, beso o algún tipo de cariño, de vez en cuando?</p> <p>Al responder las preguntas, harán la reflexión sobre lo aprendido y de cómo se puede aplicar en la familia.</p> <p>Sensibilizar lo importante que es el desarrollo de los vínculos afectivos en la familia y la sociedad. La Familia, es la base fundamental para todo ser humano, ya que es el principal formador de valores, identidades y vínculos propios de la persona; es el primer agente socializador del desarrollo y la cultura. Los vínculos afectivos fomentan y mejoran la comunicación familiar, favorece la influencia de los padres en los hijos, aporta confianza, seguridad y fortaleza a los niños/as y contribuye a una autoestima sana.</p>		20 min
FINAL	<p>♣ Comprender la importancia de desarrollar los vínculos afectivos en el desarrollo emocional del estudiante. Fomentar y mejorar la comunicación familiar. Contribuir en el desarrollo integral de los estudiantes.</p>		5 min

N° DE SESIÓN	2	TÉCNICA	“VALORES EN LA FAMILIA”
OBJETIVO ESPECIFICO	Reconocer los valores en la familia por medio de un video.		
FASE	PROCEDIMIENTO		TIEMPO
INICIAL	<p>Se da la bienvenida y se saluda a los estudiantes con mucha amabilidad y luego se presenta el tema, haciendo una pregunta: ¿Qué valores practican en forma personal?.</p> <p>Se realiza la dinámica “Estimulando el pensamiento crítico”, con el objetivo de generar un diálogo sobre valores morales.</p>		15 Min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego mediante una lluvia de ideas se pregunta: ¿Qué valores practican las personas las diariamente? ¿En la familia y la sociedad como están los valores? ✓ Cada estudiante debe describir los valores como: respeto, honestidad, solidaridad, etc. Mediante un diálogo. ✓ La terapeuta muestra un video sobre los valores de la familia, donde cada alumno reflexiona, opina y reconoce que se deben practicar los valores. ✓ Realizan un cuadro de valores que observaron en su familia y lo practicaron. 		20 min
FINAL	Se concluye reflexionando sobre los valores en la vida cotidiana dentro de la familia.		10 min

N° DE SESIÓN	3	TÉCNICA	“CONOCIENDO TUS VALORES”
OBJETIVO ESPECIFICO	Identificar los valores individuales de cada estudiante del tercer grado sección “A” del colegio Simón Bolívar.		
FASE	PROCEDIMIENTO		TIEMPO
INICIAL	La terapeuta se presenta, saluda e inicia con la dinámica “Aclaración de Valores”, dando las instrucciones respectivas a todos los participantes, con el objetivo de demostrar que cada persona tiene valores diferentes y generar cohesión a pesar de las diferencias de pensamiento entre unos y otros.		15 Min

DESARROLLO	<p>Luego se procede a la exposición mediante diapositivas sobre los valores individuales.</p> <p>Se pide a los estudiantes que representen un valor que aprendieron en la exposición y que lo practican siempre.</p>	20 min
FINAL	<p>La terapeuta realiza las preguntas a los participantes sobre lo aprendido: (¿Qué han aprendido hoy?).</p> <p>Se agradece la participación de cada uno de ellos, inculcando que practiquen siempre los valores.</p>	10 min

N° DE SESIÓN	4	TÉCNICA	“FAMILIA Y CULTURA”
OBJETIVO ESPECIFICO	Reconocer la familia, tipos y culturas a través de un organizador sobre el árbol genealógico.		
FASE	PROCEDIMIENTO		TIEMPO
INICIAL	<p>Se da la bienvenida y se saluda cordialmente a los estudiantes, presentando el tema de la sesión.</p> <p>Se ejecuta la dinámica “Barómetro de Valores”.</p>		15 Min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Se expone mediante diapositivas sobre la familia y las culturas peruanas. ♣ Los alumnos expresan sus opiniones comentando alguna situación referente a la exposición. ♣ Luego cada uno construye su árbol genealógico. 		25 min
FINAL	Se concluye la sesión agradeciendo la participación de los estudiantes.		5 min

N° DE SESIÓN	5	TÉCNICA	“UN MUNDO CON VALORES”
OBJETIVO ESPECIFICO	Identificar todos los tipos de valores para una mejor convivencia.		
FASE	PROCEDIMIENTO		TIEMPO
INICIAL	La terapeuta da la bienvenida a los estudiantes, explicando el tema de la sesión. Luego desarrolla la dinámica “Respetando el trabajo de los demás” dando las instrucciones respectivas a los participantes.		15 Min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> •Se proyectará un video relacionado a los tipos de valores: Personales, sociales, familiares, escolares. •Se les pide a los estudiantes que interactúen sobre el aprendizaje que aprendieron en el video. 		20 min
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> •La terapeuta realiza las preguntas a los participantes sobre lo aprendido mediante la dinámica “la pelota preguntona”. •Se agradece la colaboración de los participantes. 		10 min

N° DE SESIÓN	6	TÉCNICA	“VALORES EN ABUNDANCIA”
OBJETIVO ESPECIFICO	Informar sobre las ventajas de la práctica de valores ante diferentes situaciones.		
FASE	PROCEDIMIENTO		TIEMPO
INICIAL	Se da la bienvenida y se saluda a los participantes, dando a conocer el tema a tratar. Se desarrolla la dinámica “El líder ideal”, dando las instrucciones respectivas a todos los participantes.		15 Min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ○ La terapeuta procede a exponer las diapositivas para descubrir la importancia de la práctica de los valores ante diversas situaciones. ○ Se muestran imágenes y luego se pide a los partícipes, que formen 4 grupos y que indiquen uno de los valores y su importancia encontrados en la imagen. 		20 min
FINAL	La terapeuta realiza las preguntas a los participantes sobre lo aprendido (retroalimentación).		10 min

N° DE SESIÓN	7	TÉCNICA	“NUESTRO TIEMPO EN FAMILIA”
OBJETIVO ESPECIFICO	Incentivar a que los alumnos compartan mayor calidad de tiempo en familia.		
FASE	PROCEDIMIENTO		TIEMPO
INICIAL	La terapeuta da la bienvenida y saluda cordialmente a los estudiantes, dando inicio a la sesión con una dinámica “Ruleta de Valores”.		15 Min
DESARROLLO	<p>Proyección del video sobre el tema.</p> <p>Se pide a los estudiantes que formn grupos para que puedan dramatizar sobre la manera de cómo emplean el tiempo libre: por ejemplo: Fiestas familiares, paseos, cumpleaños, semana santa, navidad.</p> <p>Y cada uno deberá responder: ¿Cuál de los momentos dramatizados he compartido con mi familia? ¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones? ¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?</p> <p>La terapeuta juntamente con los estudiantes, reflexionarán sobre: Estamos ocupados como todo el mundo, muchas veces nos vemos obligados a dedicar nuestro tiempo libre a miles de asuntos, el tiempo que pasamos juntos en familia es muy corto, frente al que dedicamos a otras personas y actividades. Es importante dedicar tiempo de calidad con la familia y disfrutar de su compañía, de cariño, de aprendizaje, además de contribuir en el desarrollo integral de cada miembro.</p>		25 min
FINAL	Se concluye con la frase: “El tiempo que compartan con su familia, mejora los vínculos afectivos, la autoestima, el compañerismo. Fomenta el aprendizaje, favorece la comunicación, a cada tarea dedicarle el tiempo necesario. Brindarle calidad de tiempo a la familia.		5 min

N° DE SESIÓN	8	TÉCNICA	“CICLO DE VIDA FAMILIAR”
OBJETIVO ESPECIFICO	Reconocer y valorar los ciclos de vida familiar como etapas del conocimiento por medio de una lectura.		
FASE	PROCEDIMIENTO		TIEMPO
INICIAL	Se da la bienvenida y se saluda cordialmente a los estudiantes. Se realiza la dinámica “El bote salvavidas” con el objetivo de representar una escena dramática, de manera que puedan vivenciarla mejor e identificar los sentimientos que pueden aflorar en esta situación.		15 Min
DESARROLLO	<p>La terapeuta hace preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Que piensan de su familia y las etapas que han vivido? 2. ¿Quiénes forman parte de tu familia? 3. ¿Como te sientes en tu familia? <p>Los estudiantes leen la lectura “Transición y Cambio” , reflexionan y forman grupos para reconocer las etapas del crecimiento de la familia.</p>		25 min
FINAL	♣ Se concluye reflexionando sobre la importancia de cada miembro de la familia y las etapas de vida que surgen dentro de ella.		5 min

N° DE SESIÓN	9	TÉCNICA	“EL CAJÓN DE RECUERDOS”
OBJETIVO ESPECIFICO	Identificar la importancia de cada miembro de la familia en nuestra vida.		
FASE	PROCEDIMIENTO		TIEMPO
INICIAL	La terapeuta inicia la sesión saludando a los participantes y ejecutando la dinámica “La cajita de recuerdos”.		20 Min
DESARROLLO	<p>Se proyecta un video sobre la convivencia familiar, entre padres, tíos, hermanos, abuelos.</p> <p>Se pregunta a los estudiantes:</p>		25 min

	<p>¿Recuerdan a sus padres de cómo ellos se preocupaban cuando ustedes querían un juguete?</p> <p>¿De cómo padecían sus mamitas en querer darles de comer? Cuándo sus abuelitos les cargaban un rato para engreírlos. Cuándo los tíos le daban la propina para comprarse un dulce.</p>	
FINAL	<p>♣ Una vez finalizada la actividad, se reflexiona junto con los estudiantes sobre la importancia de convivir con todos los miembros de la familia, recordando diversas situaciones de nuestra vida. Cada miembro de la familia es indispensable en nuestro desarrollo.</p>	5 min

N° DE SESIÓN	10	TÉCNICA	“CAJITA DE SENTIMIENTOS”
OBJETIVO ESPECIFICO	Identificar las emociones que acontecen en el día a día y expresarlas de forma oral.		
FASE	PROCEDIMIENTO		TIEMPO
INICIAL	<p>Se saluda a los educandos de manera cordial, agradeciendo su colaboración.</p> <p>Se realiza la dinámica “La caja de emociones”.</p>		10 Min
DESARROLLO	<p>Exposición mediante diapositivas sobre las emociones: tristeza, alegría, miedo, rabia y calma. Expresiones emocionales a través del lenguaje oral y corporal. Gestos faciales y corporales.</p> <p>Los estudiantes deberán identificar las emociones así como sus semejanzas y diferencias, plasmando en un cuadro comparativo.</p>		25 min
FINAL	<p>Se concluye tomando en cuenta las pautas actitudinales: Autoestima, valoración y cooperación, sentimientos e intereses, relaciones con los demás teniendo en cuenta las necesidades y puntos de vista de otros, interiorizando pautas de conductas adecuadas, hábitos de escucha, atención y respeto hacia los demás, relacionados con el bienestar emocional.</p>		10 min

N° DE SESIÓN	11	TÉCNICA	“CARIÑOGRAMA”
OBJETIVO ESPECIFICO	Descubrir las cualidades positivas propias y ponerlas de manifiesto a través de la felicitación y el agradecimiento.		
FASE	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	
INICIAL	Se da la bienvenida y se saluda cordialmente a los estudiantes, presentando el tema y luego se realiza la dinámica “Negociando” con el objetivo de identificar los valores que generan diferencias entre las personas, explorar los conflictos que pueden surgir a raíz de estas diferencias, negociar para coordinar distintos estilos personales.	10 Min	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se pide a cada uno de los estudiante que escriban su nombre en un pedazo de papel. ▪ Una vez que todos hayan escrito su nombre, ponen el papel en una bolsa y aleatoriamente se repartirá uno a cada uno, intentando que a nadie le toque su propio nombre. ▪ Una vez que todos tengan el trozo de folio le escribirán algo positivo a la persona de la cual le ha tocado el nombre y a medida que vayan acabando lo dejarán en lo alto de la mesa con el nombre a la vista, recogerán cada una el suyo y lo leerán en voz alta. 	25 min	
FINAL	Se concluye con la felicitación y agradecimiento a cada uno de los participantes.	10 min	

N° DE SESIÓN	12	TÉCNICA	“ABRAZOTERAPIA”
OBJETIVO ESPECIFICO	Entender que un abrazo es muy importante para enriquecer los lazos familiares.		
FASE	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	
INICIAL	Se da la bienvenida y se saluda cordialmente a los estudiantes.	5 Min	
DESARROLLO	<p>Se pide a los estudiantes que se formen grupos de parejas, para que al compañero/a le den ocho abrazos, luego se hace cambios de pareja, y de igual manera a la persona que le toca, le dan ocho abrazos, hasta completar el intercambio total, y que todos se hayan dado los ocho abrazos.</p> <p>La terapeuta pregunta a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿Cómo se han sentido al dar los abrazos a sus compañeros? ✚ ¿Creen que un abrazo es importante? ✚ ¿Dentro de tu familia estarías dispuesto a darle muchos abrazos las veces que puedas, a cada uno de los miembros de tu familia? 	30 min	
FINAL	Una vez finalizada la actividad, la terapeuta recomienda practicar el abrazoterapia, para enriquecer los lazos familiares, y se despide agradeciendo la colaboración de los educandos.	10 min	

N° DE SESIÓN	13	TÉCNICA	“ROL-PLAYING”
OBJETIVO ESPECIFICO		Trabajar conjuntamente, mediante la representación de una realidad, aspectos como las relaciones interpersonales y las motivaciones o emociones que actúan en la toma de decisiones.	
FASE	PROCEDIMIENTO		TIEMPO
INICIAL	Se da la bienvenida y se saluda cordialmente a los estudiantes, presentando el tema y explicando cuales son los objetivos que se pretenden lograr con la técnica “Rol Playing”.		10 Min
DESARROLLO	El role-playing es una técnica a través de la que se representan situaciones de la vida real, cada estudiante adopta el papel de un personaje en el ámbito familiar y lo representa según la situación que se le explique. El resto de los alumnos observan la representación para que una vez que el/la estudiante finalice lo comenten, se hacen varias representaciones para que todos participen y al final de cada uno de lleva a cabo un proceso reflexivo.		25 min
FINAL	Una vez finalizada la actividad la terapeuta se despide agradeciendo la colaboración de los educandos.		10 min

N° DE SESIÓN	14	TÉCNICA	“RELAJACIÓN”
OBJETIVO ESPECIFICO	Mejorar la conexión del cuerpo y la mente de los estudiantes para desarrollar el autoconocimiento personal interno.		
FASE	PROCEDIMIENTO		TIEMPO
INICIAL	Se da la bienvenida y se saluda a los estudiantes con mucha amabilidad y luego se presenta el tema, explicando la importancia de la técnica de relajación, generando un clima de confianza y una conexión de empatía con los estudiantes para poder comunicarnos.		10 Min
DESARROLLO	Se pide a los estudiantes que se sienten en círculo y en silencio durante todo el proceso de relajación. Posteriormente todos cierran los ojos y se les pide que se coloquen relajadas, descrujen todos los miembros del cuerpo y respiren hondo durante toda la actividad. Se pone una música relajada y tranquila que sonará de fondo mientras se cuenta una historia que llevará a los estudiantes que consigan concentrarse a una realidad paralela en la que se verán ellos mismos ante diferentes situaciones de la vida.		20 min
FINAL	♣ Una vez finalizada la actividad y sin que ningún estudiante se levante se pondrán en común los sentimientos experimentados durante el proceso de relajación, el nivel de comodidad y las situaciones que su cabeza ha representado, todo esto respetando si quieren o no comentar algo de su experiencia.		15 min

N° DE SESIÓN	15	TÉCNICA	“RETROALIMENTACIÓN”
OBJETIVO ESPECIFICO	Intercambiar información sobre las sesiones anteriores y poder mejorar el proceso de enseñanza, para que puedan llevar en práctica los estudiantes.		
FASE	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	
INICIAL	Se da la bienvenida y se saluda a los estudiantes con mucha amabilidad y luego se hace la dinámica “Torbellino de Ideas”.	10 Min	
DESARROLLO	Se pide a los estudiantes mediante una lluvia de ideas, recordar y debatir los temas tratados en las sesiones anteriores. Cada estudiante expresa sus opiniones, aciertos y errores, fortalezas y debilidades.	20 min	
FINAL	♣ Una vez finalizada la actividad se agradece por su gran apoyo y colaboración durante la aplicación de todas las sesiones.	15 in	