

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**JUEGO EN LOS SECTORES EN LA DISCIPLINA DE**  
**LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA INICIAL N° 425-50/Mx-P- DE AURORA -**  
**2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

**FIGUEROA AGUILAR, ODILIA**

ORCID: 0000-0002-2118-4334

**ASESORA**

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA**

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

**AYACUCHO – PERÚ**

**2022**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Figueroa Aguilar, Odilia

ORCID: 0000-0002-2118-4334

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Ayacucho, Perú

### **ASESORA**

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela profesional de educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

**3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro  
**PRESIDENTE**

---

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana  
**MIEMBRO**

---

Muñoz Pacheco, Luis Alberto  
**MIEMBRO**

---

Quiñones Negrete, Magaly Margarita  
**ASESORA**

#### **4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA**

##### **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, institución que me formo profesionalmente y me brindó la oportunidad de seguir superándome.

A los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 425-50/MX-P de Aurora; por su incondicional apoyo durante la investigación experimental.

A la directora y la docente de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/MX-P de Aurora; por la aceptación y colaboración en la ejecución de la investigación.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para la consecución de mis objetivos y en la culminación apropiada de esta tesis.

## **DEDICATORIA**

A Dios, por iluminarme y guiarme por el camino de la sabiduría y esperanza para forjarme en la tierra como ser humano a imagen y semejanza.

Con mucho amor a mi familia por brindarme su apoyo incondicional impulsándome a seguir adelante y estar siempre en mis dificultades brindándome y dándome fuerzas día a día.

## **5. RESUMEN Y ABSTRACT**

### **RESUMEN**

En la presente tesis se planteó mejorar la disciplina en los niños y niñas al observar dificultades como; desobediencia, desorden, tiraban los juguetes, por consecuente se planteó el objetivo general: determinar si la aplicación de juego en los sectores mejora la disciplina en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P-Aurora- Ayna San Francisco -2020. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 58 niños y niñas de 3,4 y 5 años y la muestra estuvo constituida por 25 niños y niñas de 5 años sección “conejos”. Se dio uso a la técnica de la observación y el instrumento guía de observación debidamente validados y confiables por tres expertos y confiables mediante alfa de Cronbach con 0.772 de confiabilidad. Para analizar y procesar los datos se utilizó el Excel 2016 y SPSS-2010, se respetaron los principios éticos recomendados por la universidad. Los resultados en el pre test, el 44% obtuvieron el nivel inicio, después de la aplicación de 10 actividades de aprendizaje, en el post test el 52% alcanzaron el nivel logro previsto, resultado inferencial mediante el estadígrafo Wilcoxon donde el valor de  $p < 0,05$  menor a 0.05 establecido por el investigador con un 95% de confianza y 5% de significancia. Se concluye que la aplicación de los juegos en los sectores mejora significativamente la disciplina en niños y niñas de 5 años.

Palabras clave: cumplimiento, disciplina, juego, orden, sector

## **ABSTRACT**

In this thesis, it was proposed to improve discipline in boys and girls by observing difficulties such as; disobedience, disorder, the toys were thrown, consequently the general objective was raised: to determine if the application of game in the sectors improves discipline in boys and girls of 5 years of the Initial Educational Institution No. 425-50 / Mx-P-Aurora - Ayna San Francisco -2020. The methodology was quantitative, explanatory level and pre-experimental design. The population consisted of 58 boys and girls aged 3,4 and 5 years old and the sample consisted of 25 boys and girls aged 5 years in the “bunnies” section. The observation technique and the observation guide instrument were used, duly validated and reliable by three experts and reliable by means of Cronbach's alpha with 0.772 of reliability. To analyze and process the data, Excel 2016 and SPSS-2010 were used, the ethical principles recommended by the university were respected. The results in the pre-test, 44% obtained the initial level, after the application of 10 learning activities, in the post-test 52% reached the expected achievement level, an inferential result using the Wilcoxon statistic where the value of  $p < 0.05$  less than 0.05 established by the researcher with 95% confidence and 5% significance. It is concluded that the application of games in the sectors significantly improves discipline in 5-year-old boys and girls.

Keywords: compliance, discipline, game, order, sector

## 6. Contenido

1. Título de tesis.....	i
2. EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	iii
4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA .....	iv
5. RESUMEN Y ABSTRACT .....	vi
6. Contenido .....	viii
7. ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS .....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1. Antecedentes de la investigación.....	4
2.1.1. Internacional.....	4
2.1.2. Nacional .....	4
2.1.3. Regional .....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	6
2.2.1. Juego en los sectores .....	6
2.2.1.1. Definición del juego .....	6
2.2.1.2. Teoría del juego.....	8
2.2.1.2.1. Teoría de la energía sobrante y catarsis (Spencer y Freud)	
8	
2.2.1.3. Definición de juego en los sectores.....	8



2.2.1.4.	Importancia del juego en los sectores. ....	9
2.2.1.5.	Características del juego en los sectores. ....	10
2.2.1.6.	El juego en los sectores como propuesta educativa. ....	10
2.2.1.7.	Momentos del juego libre en los sectores. ....	11
2.2.1.7.1.	Planificación.....	11
2.2.1.7.2.	Organización .....	11
2.2.1.7.3.	Ejecución o desarrollo.....	12
2.2.1.7.4.	Orden.....	12
2.2.1.7.5.	Socialización. ....	12
2.2.1.7.6.	Representación. ....	13
2.2.1.8.	Los juegos en los sectores en el aula.....	13
2.2.1.9.	Aspectos de implementación de la hora de juego en los sectores.....	14
2.2.1.9.1.	El tiempo y el espacio .....	14
2.2.1.9.2.	Recursos materiales.....	15
2.2.1.9.3.	Organización de juguetes y materiales.....	15
2.2.1.10.	Dimensiones de juego en los sectores .....	15
2.2.1.10.1.	Planificación y organización: .....	16
2.2.1.10.2.	Ejecución o desarrollo:.....	16
2.2.1.10.3.	Socialización y representación:.....	16
2.2.2.	Disciplina .....	16
2.2.2.1.	Definición de disciplina. ....	16

2.2.2.2.	Teoría de disciplina. ....	18
2.2.2.3.	La interdisciplinar .....	19
2.2.2.4.	Importancia de disciplina. ....	19
2.2.2.5.	Beneficios de disciplina en la educación.....	21
2.2.2.6.	Funciones de disciplina. ....	22
2.2.2.7.	Acepciones de la disciplina escolar.....	23
2.2.2.7.1.	Disciplina estática. ....	23
2.2.2.7.2.	Disciplina dinámica.....	24
2.2.2.8.	Dimensiones.....	24
2.2.2.8.1.	Cumplimiento.....	24
2.2.2.8.2.	Obediencia.....	25
2.2.2.8.3.	Orden.....	26
2.2.3.	Relación entre los juegos de sectores y la disciplina. ....	26
2.3.	Variables:.....	26
	<b>Variable independiente:</b> juego en los sectores y sus dimensiones.....	26
	<b>Variable dependiente:</b> disciplina y sus dimensiones.....	26
III.	HIPÓTESIS .....	27
IV.	METODOLOGÍA .....	28
4.1.	Diseño de la investigación.....	28
4.1.1.	Tipo de estudio.....	28
4.1.2.	Nivel de investigación.....	28

4.1.3. Diseño de investigación.....	29
4.2. Población y muestra.....	30
4.2.1. Población.....	30
4.2.2. Muestra .....	31
4.2.3. Técnica de muestreo.....	32
4.2.4. Los criterios de inclusión y exclusión. ....	32
4.2.4.1. Criterios de inclusión. ....	32
4.2.4.2. Criterios de exclusión.....	32
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	33
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	35
4.4.1. Técnicas de recolección de datos. ....	35
4.4.2. Instrumentos de recolección de datos. ....	35
4.4.3. Validez y confiabilidad del instrumento .....	37
4.4.3.1. Validez del instrumento .....	37
4.4.3.2. Confiabilidad del instrumento.....	38
4.5. Plan de análisis. ....	39
4.5.1. Procedimiento. ....	40
4.5.2. Evaluación realizada en el pre-test.....	40
4.5.3. Experimento.....	41
4.5.4. Evaluaciones realizadas en el post-test. ....	41
4.6. Matriz de consistencia. ....	42

4.7. Principios éticos.....	43
V. RESULTADOS .....	44
5.1. Resultados.....	44
5.2. Análisis de resultados .....	53
VI. CONCLUSIONES.....	59
6.1. Conclusiones.....	59
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	61
Recomendaciones .....	61
<b>a. Recomendaciones desde el punto de vista metodológico: .....</b>	<b>61</b>
<b>b. Recomendaciones desde el punto de vista práctico: .....</b>	<b>61</b>
<b>c. Recomendaciones desde el punto de vista académico: .....</b>	<b>62</b>
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	63
ANEXOS .....	67
Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.....	67
Anexo 02: Validación del instrumento .....	69
Anexo 3: Evidencia de tramite .....	75
Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.....	76
Anexo 04: Consentimiento informado.....	77
Anexo 05: Base de datos pre y post test (tabulación).....	81
Anexo 06: Actividades de aprendizaje .....	82

## 7. ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS

### Índice de figura

<b>Figura 1.</b> Gráfico de histograma de nivel de disciplina y sus dimensiones en niños y niñas .....	44
<b>Figura 2.</b> Gráfico de líneas de actividades de aprendizajes de juegos de sectores. ...	46
<b>Figura 3.</b> Gráfico de histograma nivel de disciplina y sus dimensiones en niños y niñas. ....	48
<b>Figura 4.</b> Gráfico de barra de los niveles de la disciplina en niños y niñas según pre y post test. ....	50

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Población de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P-Aurora-del distrito de Ayna San Francisco, provincia La Mar, departamento Ayacucho-2020..	30
<b>Tabla 2.</b> Muestra de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P-Aurora- del distrito de Ayna San Francisco, provincia La Mar, departamento Ayacucho-2020..	31
<b>Tabla 3.</b> Matriz de operacionalización de las variables e indicadores .....	33
<b>Tabla 4.</b> Tabla de especificaciones para el pre y post test de los niveles de la disciplina .....	37
<b>Tabla 5.</b> Niveles y rangos de variable dependiente.....	37
<b>Tabla 6.</b> Validez del instrumento por los jueces .....	38
<b>Tabla 7.</b> Confiabilidad del instrumento .....	38
<b>Tabla 8.</b> Matriz de consistencia .....	42
<b>Tabla 9.</b> Nivel de disciplina y sus dimensiones en niños y niñas .....	44
<b>Tabla 10.</b> Aplicación de actividades de aprendizajes de los juegos en los sectores para mejorar la disciplina en los niños .....	46
<b>Tabla 11.</b> Nivel de disciplina y sus dimensiones en niños y niñas .....	48
<b>Tabla 12.</b> Nivel de la disciplina en niños y niñas según pre y post test.....	50
<b>Tabla 13.</b> Prueba de normalidad o paramétrica .....	51
<b>Tabla 14.</b> Dos muestras relacionadas del pre test y post test de la aplicación de juego en los sectores para mejorar la disciplina de niños y niñas de 5 años .....	53

## I. INTRODUCCIÓN

La investigación denominada juego en los sectores en la disciplina de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P de Aurora -2020. Partiendo del título mencionado, Muñoz et al. (2014) menciona que la disciplina es una virtud moral asociada a la capacidad para llevar una vida ordenada que concuerde con nuestros principios, deberes, objetivos y necesidades cumpliendo y valorando las normas de comportamiento social para socializar de manera correcta. También para Jiménez (2016) la disciplina es un proceso de formación que permite acceder a la ciudadanía y es orientada a un carácter moral orientado a un debe ser obediencia a una norma o principios establecidos.

La investigación se dio inicio al observar el problema que reflejaban en los niños, no obedecían al docente, hacían desorden, tiraban los juguetes, no utilizan palabras cordiales para pedir algo, no eran amables, se golpeaban, hacían berrinches, llegaban tarde al aula, afectando su proceso de aprendizaje, a su edad surge estos problemas a causa de padres sobreprotectores, cuando los padres miman mucho a sus hijos, cuando hay falta de comunicación y amor en el hogar y así mismo la falta de estrategias motivadoras adecuadas del docente. Por consecuente se ha formulado la siguiente pregunta: ¿En qué medida la aplicación de los juegos en los sectores mejora la disciplina en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P de Aurora - Ayna San Francisco -2020?"

Por lo tanto, se ha planteado el objetivo general: determinar si la aplicación de los juegos en los sectores mejora la disciplina en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P- de Aurora - Ayna San Francisco-2020. De igual manera, se ha planteado los sucesivos objetivos específicos 1: Conocer los niveles de

la disciplina y sus dimensiones en niños y niñas de 5 años, mediante el pre-test; objetivo específico 2, Aplicar las actividades de aprendizaje de los juegos en los sectores para mejorar la disciplina y sus dimensiones en niños y niñas de 5 años; objetivo específico 3: Evaluar los niveles de la disciplina y sus dimensiones en niños y niñas de 5, a través de un post test; objetivo específico 4: Comparar el pre y post test de los niveles de la disciplina en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P- de Aurora- Ayna San Francisco -2020 .

La presente tesis se justifica desde el punto **teórico**, porque la información obtenida sirvió como base para poder lograr el objetivo plasmado con anterioridad, se buscaron fuentes confiables las cuales pueden servir como antecedente a futuros investigadores del tema descrito, así como también a los maestros, familias y estudiantes, de tal manera que posteriormente se puedan considerar estrategias didácticas que sea más propicias con el fin de mejorar los niveles de la disciplina; además hay que considerar las dimensiones de cumplimiento, obediencia y orden; siendo ejes fundamentales en el proceso de formación del ser humano, para crear un clima favorable en su entorno. Desde punto practico permitirá a la comunidad educativa a dar más valor a los juegos en los sectores y ponerlos en práctica para que mediante ello mejore la disciplina en los niños. Desde el punto metodológico se dio la facilidad a los futuros investigadores de conocer el nivel de la disciplina en los niños, para que puedan investigar en otros diseños y medir con más exactitud la disciplina en los niños.

La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental; la población estuvo conformada por 58 niños y niñas de 3,4,5 años y la muestra estuvo constituida por 25 niños y niñas de 5 años del aula “conejitos”, la



técnica de muestreo fue no probabilístico de tipo por conveniencia; la técnica fue la observación y el instrumento fue la guía de observación debidamente validados y confiables por tres expertos y confiables mediante alfa de Cronbach con 0.772 de confiabilidad; asimismo, para analizar y procesar la información se dio uso al software Excel 2016 y SPSS 2010 con el estadígrafo Wilcoxon para determinar el nivel de significancia entre la pre y post evaluación; El principio ético se basó en la protección de datos de los investigados y la aplicación del consentimiento informado.

Se obtuvo los siguiente resultados, en el pre test, fue que el 44% de los niños y niñas obtuvieron el nivel inicio por que tuvieron muchas dificultades, después de la aplicación de las 10 actividades de aprendizaje, en el post test el 52% de los niños y niñas estaban en logro previsto pudiendo superar sus dificultades que tuvieron y los resultados de la prueba de hipótesis, demuestran que  $p$  Sig. asintótica(bilateral) ( $p < 0.05$ ) es menor a 0.5; valoradas a través del estadígrafo Wilcoxon , al 95% de nivel de confianza y con un nivel de significancia al 5%.

Se concluyó que, la aplicación de los juegos en los sectores mejora la significativamente la disciplina y sus dimensiones en los niños y niñas de 5 años. para lo cual se planteó la siguiente recomendación desde el punto practico a los docentes de la Institución Educativa N°425-50/Mx-P-Aurora- Ayna San Francisco, realizar sesiones de aprendizajes de juego libre que genere expectativas y despierte la creatividad en el pensamiento matemático y de esta manera mejorar el aprendizaje de los niños.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Internacional**

Erazo (2017) en su investigación denominado “Estudio del sistema disciplinario aplicable a las y los estudiantes, prescrita en la ley orgánica de educación intercultural”. Tuvo como objetivo analizar desde un punto de vista jurídico, conceptual y doctrinario, la regulación del régimen disciplinario aplicable a las y los estudiantes de los planteles educativos, dentro de nuestra legislación. En el marco metodológico lo rigió al método científico, método deductivo-inductivo, método bibliográfico descriptivo y documental, en una población y muestra de 20 estudiantes, a través de la técnica del fichaje e instrumento fichas bibliográficas y nemotécnicas. Llegó a la conclusión de que, en las instituciones educativas ecuatorianas, los y las estudiantes, por haber incurrido en faltas disciplinarias previstas en las normas legales pertinentes son objeto de sanción, aplicaciones que dichas instituciones lo realizan frecuentemente.

#### **2.1.2. Nacional**

Sanchez (2018) en su tesis denominada “El juego libre en los sectores para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en niños de cuatro años de la Institución Educativa Privada Nueva Esperanza distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018”. Donde consideró como objetivo determinar la eficacia de Taller de juego libre en los sectores y su relación con el aprendizaje en el área de matemática en niños de cuatro años de la Institución Educativa Privada Nueva Esperanza distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018. Trabajó con la metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño pre experimental en

una población de todos los estudiantes de la IE. y muestra de niños y niñas de 4 años. Aplicó la técnica de observación, encuesta y entrevista con el instrumento de cuestionario. Llegó a la conclusión de que la técnica de observación, encuesta y entrevista brinda información sustancial de la importancia y la aplicación del juego libre en los sectores, en el aprendizaje del área de matemática.

Úgaz y Vargas (2019) en su tesis titulada “El juego libre en los sectores y las interacciones de calidad en el nivel inicial-II ciclo, Trujillo 2018”. Tiene como objetivo determinar si el juego libre en sectores mejorará significativamente las interacciones de calidad en los niños y niñas de 5 años azul de la Institución Educativa N° 1685 “María Inmaculada” de la Urbanización Mochica del distrito de Trujillo. En la metodología consideró tipo de investigación hipotética deductiva, y diseño pre-experimental, en una población y muestra de 23 niños y niñas de 5 años, empleó la técnica de la Observación e instrumento lista de cotejo. Finalmente, concluyó que el juego libre en los sectores genera niños eficientes capaces de resolver situaciones problemáticas acorde a su edad, planteando estrategias de solución creativas e innovadoras, respetando los acuerdos en el equipo.

### **2.1.3. Regional**

Quispe (2020) en su tesis titulada “Talleres de convivencia familiar en la disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019”. Como objetivo consideró determinar la influencia de talleres de convivencia familiar en la disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019. En la metodología trabajó con tipo de investigación cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental y longitudinal. La muestra estuvo conformada por 20 niños y niñas. El instrumento utilizado fue la

guía de observación debidamente validada y confiable. El estadígrafo que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el T-Student, arrojando el coeficiente de correlación 0.775. Finalmente, concluyó que existe influencia significativa de la convivencia familiar en la disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.

Yucra (2020) en su tesis denominada “La convivencia familiar y su influencia en la disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019”. Donde tuvo como objetivo determinar la influencia de la convivencia familiar en la disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel experimental, diseño pre experimental, la población estuvo conformado por todos los estudiantes de la I.E y la muestra de 14 estudiantes, aplicó la técnica de observación y el instrumento guía de observación. Llego a la conclusión de que la convivencia familiar influye significativamente en la disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Juego en los sectores**

#### ***2.2.1.1. Definición del juego***

Bernal (2003) menciona que. “El juego sirve para divertirse, haya o no competición en el mismo” (p.13). Es una actividad que se presenta a lo largo de la vida, durante la infancia donde se evidencia con mayor énfasis y gran parte del juego infantil trata de imitar aspectos significativos de la actividad de un adulto, por ejemplo,

las niñas juegan a la cocinita, tratando de imitar la actividad que hace la mamá durante sus quehaceres domésticos, el niño juega al mecánico, arreglando su carrito imitando a lo que hace su papá con su vehículo, pero hay que entender que cada uno de éstos juegos está relacionado con el medio donde se produce la crianza, tratando de imitar las destrezas y habilidades de sus padres o hermanos mayores. Este proceso de jugar es auto motivado y tolera todo rango de habilidades motrices, se basan en sus propias reglas y se caracteriza por ser espontánea y natural.

Garvey (1985) define que “el juego es, evidentemente, un producto natural de los procesos de desarrollo físico y cognitivo” (p.81). Es cuando ayuda al niño a adaptarse a su medio influenciando la cultura, dando uso de diferentes materiales y recursos que cumplen diferentes funciones en cada juego.

El juego es una actividad voluntaria donde cada niño participa cuando lo desea asumiendo las reglas que plantean el equipo.

Garaigordobil y Fagoaga (2006) ayuda en la estimulación de la comunicación y desarrolla muchas habilidades sociales, amplía el conocimiento del niño para formarse en adulto, promueve la cultura, el desarrollo moral, el autoconocimiento y muchas otras características que ayuda a desenvolverse en la vida adulta.

Entonces el juego es una actividad que libera la energía negativa fomentando actividades interpersonales y sociables; mediante el juego el niño aprende a socializarse e identifica un determinado problema y busca una solución. La actividad del juego se manifiesta en movimientos de diversas clases, unos aparentan carecer de finalidad, otros están muy adaptados a un objeto (el acto de succión del niño). Hay movimientos que parecieran responder a estímulos exteriores y otros parecen ser la expresión de estados de bienestar o desagrado.

### ***2.2.1.2. Teoría del juego.***

#### ***2.2.1.2.1. Teoría de la energía sobrante y catarsis (Spencer y Freud)***

Para Spencer (como se citó en Bernal, 2003) el ser humano posee una energía extra que debe ser gastada. Es por donde nace el juego una actividad resultado a esta energía que no se gastó en otras actividades.

Y para Freud (como se citó en Bernal, 2003) el individuo al realizar, trabajos, estudios genera el estrés y el cansancio, lo cual lleva a realizar juegos para evadir estas tensiones negativas y buscar la tranquilidad de esta forma.

#### ***2.2.1.3. Definición de juego en los sectores***

Para MINEDU (2009) el juego en los sectores es una actividad espontanea que surge desde el interior del niño comprometido en la imaginación y creación. Es una apariencia que se llama “como si”, cuando un niño o niña toma algún juguete y lo representa como si fuera un carro, una hija, una casa, etc. Este juego resulta placentero y gozoso para los niños, es flexible porque ni el que juega y el que observa sabe el desenvolvimiento en el futuro, el niño disfruta el juego sin importar cuál es el final entonces el juego “es aquí y ahora”.

Para Encabo, Sorbara y Simon (1995) el juego en los sectores permite al niño elegir el área, material y diferentes actividades sin que alguien intervenga en ese proceso. (p.121).

Entonces el juego en los sectores es una actividad que los niños emitan o vivencian de su entorno sin ser enseñados por nadie, de ellos mismos nace ese placer de jugar usando su creatividad para explorar y así mismo este tipo de juego ayuda a su salud mental y física del niño.

Por tanto, se puede afirmar que el juego en los sectores en los niñas y niños ayuda a despertar su creatividad, emoción, sentimiento y desarrolla su expresión y comunicación ante los demás y de esta manera fortalece su autoestima. Cuando los niños juegan exploran la realidad, mediante ello es donde el niño comienza a hacer el lenguaje interno para que puede dirigir su conducta así mismo el lenguaje externo haciéndolo tomar la iniciativa, discutir, negociar, llegar de acuerdo es por ello que el juego se usa como una herramienta de evaluación de su desarrollo madurativo.

El juego es la actividad más importante para el desarrollo de los niños. Mediante este relacionan los conocimientos que ya han adquirido con otros nuevos, formando así procesos de aprendizaje individual. En los primeros años de la vida, el juego, como medio educativo, es un elemento muy importante porque aporta mucho en el desarrollo cognitivo, social, emocional y en la formación de la personalidad. A través del juego los niños enriquecen su mente, estimulan su fantasía, crean situaciones y les dan solución.

#### ***2.2.1.4.Importancia del juego en los sectores.***

MIDEDU (2019) menciona que la importancia del juego, se basa desde el fortalecimiento de autoestima, que el niño va generando producto de la sociabilización en el juego. Además del desarrollo del pensamiento creativo a través de sus diversas propuestas en el juego, finalmente el sentirse seguro, le generara una motivación, para que vuelva integrar dentro de los juegos. Es así, que el juego dentro de la importancia, tiene muchas connotaciones, emocionales, físicas, cognitivas, pedagógicas etc.

Por ejemplo, a través de la estimulación temprana, se puede realizar a los más chicos, para que puedan desarrollar procesos cada vez más complejos cuando estén más grandes.

### ***2.2.1.5. Características del juego en los sectores.***

Según MINEDU (2019) el juego en los sectores son parte del desarrollo pedagógico, se considera relevante porque desarrolla diferentes competencias en los niños y tiene las siguientes características:

- Es libre, porque el niño va decidir a qué va jugar, con quien y que materiales utilizar.
- El adulto va planificar, diseñar e implementar los sectores ya sea dentro o fuera del aula, según los intereses y necesidades de los niños.
- Tiene una duración aproximado de 60 minutos (1 hora).
- Se establece algunas reglas para que el juego se llevó a cabo en armonía.
- Participan todos los niños ya sea según su edad, preferencia, madurez de forma individual, en par o grupal.
- Es una actividad que se desarrolla cuando los niños están en el aula, por lo que no se considera como una actividad de espera.

### ***2.2.1.6. El juego en los sectores como propuesta educativa.***

MINEDU (2009) manifiesta que el juego desde el punto de vista educativo, parece tener un sentido diferente que obedece al hecho de propuestas planificadas y esta actividad se convierte en una herramienta de aprendizaje que debe ser considerado en la educación preescolar y que en ocasiones se da con participación libre de los estudiantes.

Así mismo esta apreciación, es considerada desde los años sesenta, donde el juego surge como estructura y propuesta didáctica denominada “juego trabajo” y planteada como actividad a aplicarse en los jardines de infancia, con una forma



especial de organizar el aula en espacios denominados “rincones”, cada espacio estaría vinculado con las actividades y contenidos que la docente enseña en forma grupal.

A partir del año 2009, se plantea que el juego libre en los sectores debe considerarse como un momento pedagógico a desarrollarse en el día, y hoy por hoy son muchos jardines de infancia en nuestro país que llevan a cabo esta propuesta educativa.

#### ***2.2.1.7. Momentos del juego libre en los sectores.***

Según el MINEDU (2009) es un momento pedagógico que tiene un proceso el cual implica la posibilidad de desarrollar el juego libre utilizando los espacios y elementos de los sectores y brindarle al estudiante la oportunidad de interactuar con los demás. Este proceso cuenta con seis momentos en su desarrollo los cuales son:

##### *2.2.1.7.1. Planificación.*

Es el primer momento del proceso, en el cual los niños comunican sus preferencias por la actividad de juego que van a realizar, se ubican en un espacio cómodo dentro o fuera del aula y a través del diálogo conversan acciones previas como reconocer la propuesta de juego que se va a realizar. La docente orienta, coordina y apoya la estructuración de un plan para ser desarrollado en los sectores como propuesta propia de los niños.

##### *2.2.1.7.2. Organización*

Este segundo momento se da en proceso, a fin de brindar un espacio donde los niños puedan tomar decisiones eligiendo el sector donde van a trabajar, estableciendo acuerdos o en todo caso recordándolos a fin de realizar la actividad en un marco de confianza y respeto. Se tendrá en cuenta la implementación adecuada de los sectores

del aula con materiales que puedan apoyar en sus aprendizajes de los estudiantes, como también, el reconocimiento y la organización de cada uno de estos sectores.

#### *2.2.1.7.3. Ejecución o desarrollo.*

Es el momento central del proceso basado en el juego libre. Aquí se plasma lo planificado por los niños y se pone de manifiesto toda la actividad lúdica. Los niños interactúan y dialogan con sus compañeros, defendiendo sus ideas y solicitando ayuda si es necesario, al interactuar, manipular, experimentar, dialogar, etc. están asimilando las características de los objetos y sus relaciones, están intercambiando puntos de vista, expresando sus ideas, confrontando con los hechos. No siempre lo planificado se lleva a cabo exactamente.

#### *2.2.1.7.4. Orden.*

Este momento puede llegar a ser una actividad mecánica de disponer y colocar las cosas en su lugar, si es que no se rescata la posibilidad de que los niños también realicen aprendizajes durante el orden. Ordenar implica la formación de hábitos de aseo, de orden y cuidado de los materiales: pero, además, es necesario considerarlo como un momento que genera oportunidades para que el estudiante desarrolle, por ejemplo, su coordinación motora fina, establezca relaciones, haga clasificaciones, seriaciones y realice otras habilidades más.

#### *2.2.1.7.5. Socialización.*

Es el momento donde los niños comentan lo realizado durante el momento de la ejecución, explican lo que hicieron en el sector donde se desarrollaron, teniendo como intención promover una reflexión sobre lo sucedido. La socialización implica la confrontación de lo previsto en el momento de la planificación con lo realizado en el

momento de la ejecución, tienen la oportunidad de evocar lo que sucedió en el desarrollo del juego.

#### *2.2.1.7.6. Representación.*

En este momento los niños en forma individual o grupal representen mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron. No es necesario que este paso sea ejecutado todos los 26 días. En todo su proceso esta propuesta es una fuente en el desarrollo de la comunicación de los estudiantes.

#### *2.2.1.8. Los juegos en los sectores en el aula.*

Según MINEDU (2019) durante el juego libre en los sectores el aula, se concibe como un lugar donde el niño interactúa con los demás niños, con la docente y con los materiales ubicados en sectores funcionales. De esta manera, se toma en cuenta la opinión de ellos para ubicar, nombrar y arreglar los sectores del aula, ejercitándose en la toma de decisiones, la cooperación e intercambio de ideas. Los sectores del aula son:

- Sector del hogar: Materiales como juego de salita, comedor, cocina, muñecas, ollitas, menaje de cocina, camita, ropa y otros materiales propios de una casa acordes al contexto propio.
- Sector de construcción. Materiales como cubos, conos, frascos, latas, bloques de madera, play go, “legos”, etc.
- Sector de dramatización. Materiales como disfraces, telas de colores, máscaras, gorros, títeres, entre otros. - Sector de artes plásticas. Materiales como témperas, colores, plumones, esponjas, hojas, papeles de colores, goma, cartulina entre otros.

- Sector de la biblioteca. Materiales como cuentos, álbumes, revistas, periódicos, libros, láminas, adivinanzas, rimas, entre otros.
- Sector de juegos tranquilos. Materiales como rompecabezas, dominós, juegos de encaje, de ensarte, bloques lógicos, juegos de memoria, etc.

Estos sectores, se deben ir implementando periódicamente y poner en uso los materiales otorgados por el MINEDU al inicio del año escolar los cuales deben ser distribuidos en los sectores correspondientes.

#### ***2.2.1.9. Aspectos de implementación de la hora de juego en los sectores.***

Para MINEDU (2009) existen tres y son:

##### ***2.2.1.9.1. El tiempo y el espacio***

Es un factor indispensable y central que se debe planificar de manera minuciosa.

- El tiempo:** es el que se determina por cuánto tiempo se va a jugar un juego en el sector, y estas son 60 minutos en cada día, este tiempo debe ser programado y establecido que no se debe reemplazar por otra actividad, porque la hora del juego es importante para que el niño mediante la exploración desarrolle su aprendizaje. La mayoría de los educadores considera este tiempo en la mañana porque permite a los niños descargar las tensiones para que empiece la clase libre.
- Espacio:** para que el niño disfrute del juego debe haber un espacio adecuado para que pueda moverse con libertad y seguridad, para cada niño debe haber un espacio en donde pueda desarrollar sus habilidades de manera autónoma

#### *2.2.1.9.2. Recursos materiales.*

Existen juguetes, materiales y herramientas que son indispensable para la hora de juego en los sectores para que el niño pueda hacer una representación simbólica permitiendo al niño su fantasía y su creatividad; los siguientes juguetes y materiales indispensables son:

- Muñecas (representen a papa, mama, niño)
- Animales domésticos (tamaño regular)
- Animales salvajes (tamaño regular)
- Telas de diferentes tamaños y formas
- Camiones, autos
- Material de construcción (bloques)
- Cocina y comedor
- Herramientas (alicate, martillo, serrucho, entre otros)

#### *2.2.1.9.3. Organización de juguetes y materiales.*

La organización de juguetes y materiales es importante para que el juego se lleve a cabo con éxito; se puede hacer de dos formas: cuando el espacio es amplio se puede organizar por sectores, lo cual puede estar al alcance de los niños y el espacio es pequeño los juguetes se puede guardar en cajas temáticas llamativas a la vista del niño.

#### *2.2.1.10. Dimensiones de juego en los sectores*

MINEDU (2009) considera seis momentos de los juegos en los sectores de los cuales se extraen como dimensiones a las siguientes:

#### *2.2.1.10.1. Planificación y organización:*

En la planificación el niño o niña comunica sus preferencias y gustos del juego que va realizar, escoge el espacio donde va a jugar y recibe las orientaciones de la maestra.

En la organización los niños eligen el sector que deseen jugar y establecen normas de convivencia a la hora del juego.

#### *2.2.1.10.2. Ejecución o desarrollo:*

Es el momento central el cual se base principalmente en el juego libre, donde los niños experimentan, manipulan, interactúan y dialogan con sus compañeros compartiendo experiencias.

#### *2.2.1.10.3. Socialización y representación:*

En la socialización los niños intercambian sus experiencias de los juegos que realizaron.

En la representación los niños dibujan lo que jugaron de manera grupal y personal e intercambian con sus compañeros.

### **2.2.2. Disciplina**

#### *2.2.2.1. Definición de disciplina.*

Jiménez (2016) refiere “la disciplina como teoría pedagógica buscaba acentuar la observancia de unas normas, leyes y valores que mantuvieran el orden y la obediencia a un orden social establecido o deseado” (p.14). La disciplina este compuesto por pautas, comportamientos, reglas y normas que se debe llevar a cabo de manera constante y flexible, en beneficio de la estabilidad propia y la sociedad.

En la actualidad la disciplina está incorporado en la enseñanza siguiendo normas que está ligada a creencias o el deseo humano, para formar un futuro seguro y con valores.

López (2007) define que la disciplina es una virtud quiere decir que es el ánimo, costumbre o una virtud que se adquiere por educación, es un convencimiento que comprende en la pronta obediencia, a la autoridad y cumplimiento de los deberes ordenados con un espíritu de satisfacción y aceptación.

Muñoz et al (2014) refiere que la disciplina es la capacidad que tienen las personas para poner en práctica los principios relativos al orden y la constancia, puede ser para la ejecución de tareas y actividades cotidianas, como en el día a día y en las cosas cotidianas. Por ello, la disciplina se entiende como la capacidad para controlar los impulsos, pero sobre todo esos que nos apartan de los objetivos y nos llevan a gozar de los placeres momentáneos. La disciplina es muy importante porque nos ayuda a alcanzar metas arduas, tanto a nivel personal, laboral y académico.

Ésta es una virtud moral asociada a la capacidad para llevar una vida ordenada que concuerde con nuestros principios, deberes, objetivos y necesidades cumpliendo y valorando las normas de comportamiento social para socializar de manera correcta.

La disciplina se inicia impartiendo al niño en el hogar a cargo de los padres o de la persona que esté a cargo de la crianza del niño y podemos tomar aspectos como el establecer una hora para irse a la cama, una hora para comer, los hábitos de aseo personal, así como otros temas relacionados con la conducta en el hogar y fuera de él, el niño recibe la disciplina escolar también porque es allí donde aprende cómo relacionarse con sus iguales y sus mayores, el cumplimiento de sus deberes, el

seguimiento de las normas que la escuela propone para asegurar la buena convivencia, el orden y el funcionamiento de la institución.

La disciplina tiene dos conceptos básicos, uno es el cumplimiento de normas o reglas que el cumplimiento de manera constante conduce a un resultado, y por otro lado da respuesta al conjunto de comportamientos y reglas para mantener orden dentro de una sociedad (Arboniés, 2014).

#### ***2.2.2.2. Teoría de disciplina.***

Quinn (como se citó en Márquez, et al. 2007) indica que la disciplina es la instrucción que moldea, forma, corrige e inspira el comportamiento apropiado de una persona. Asimismo, denota a Woolfolk (2001) quien menciona que la disciplina dentro de la escuela está guiada por técnicas que se usan para mantener un ambiente adecuado para lograr el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta, la disciplina se puede definir como el establecimiento de normas y límites para que un trabajo sea eficiente en el aula, éste debe ser abordado desde el enfoque multicausal o sea ser parte de la visión que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por ello se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan.

En ese mismo sentido Abarca (1996) dice que la disciplina surge en tres entes: el centro educativo, el ambiente familiar y social y el estudiante, otros autores concuerdan en que la disciplina es el dominio de sí mismo para ajustar la conducta a las exigencias del trabajo o estudio, contribuyendo así a la convivencia de la vida escolar.

También es entendido que las normas son importantes al inicio de toda acción que se inicia, ya que las reglas de juego deben ser claras desde el principio, por ello los acuerdos de convivencia escolar son una herramienta normativa y pedagógica que



tiene como propósito regular el funcionamiento, organización y convivencia de la vida escolar. Por tanto, se puede afirmar que la disciplina no sólo implica el conjunto de normas y la aplicación de sanciones cuando se falta a la regla, sino que es importante como parte del mundo interno de la persona, es un hábito donde cada individuo logra su autodominio para actuar de forma libre y responsable sin perjudicar a otras personas, por ello, se vincula los elementos del ambiente escolar con el ser de cada individuo. para contribuir desde la escuela a formar ciudadanos donde se pueda vivir en armonía y democracia.

#### ***2.2.2.3. La interdisciplinar***

Tamayo (s.f). describe que “el prefijo inter (entre), indica que entre las disciplinas se va a establecer una relación; determinar el tipo de relación nos conduce a un estudio de los niveles de la interdisciplinariedad” (p.5). Entonces la interdisciplinariedad es el resultado de varias disciplinas las cuales son tomadas de los esquemas de análisis, comparación enjuiciar y luego integrarlos entre sí. También la interdisciplinariedad es cuando se pretende que el niño o niña pueda comunicarse con libertad integrando en sí mismo sus rasgos o características únicas como sus experiencias, vivencias, motivaciones o sentimientos. En otras palabras, es una exigencia de la ciencia porque la disciplina es considerada como la ciencia la cual tiene como fin conocer, describir y predecir el comportamiento del individuo de manera más disciplinado.

#### ***2.2.2.4. Importancia de disciplina.***

Noria (2016) manifiesta que es importante que los maestros asuman la disciplina como un proceso del logro de autodisciplina, autodirección y disciplina consciente para que la participación y responsabilidad sea más efectiva en los distintos

actores educativos, también es una construcción y corresponde a todos en diversos grados de responsabilidad.

Ésta se convierte en una herramienta consciente por la cual los estudiantes junto con otros consiguen un adecuado modo de actuar con unos fines que en el contexto educativo son los objetivos del mismo proceso de enseñanza aprendizaje y es el control del comportamiento en el aula, el que permite establecer las condiciones óptimas para que se desarrolle una disciplina positiva dentro de la clase. Es así que la disciplina se define como la estrategia de planificación por parte del profesor para que se puedan llevar a cabo la concreción de los objetivos. Es importante que los docentes asuman la disciplina como un proceso del logro de autodisciplina, autodirección y disciplina consciente; para que la cuota de participación y responsabilidad sea más efectiva en los distintos actores educativos, la disciplina es una construcción y corresponde a todos, en diversos grados de responsabilidad, la disciplina refiere al manejo efectivo del aula creación de ambientes de aprendizaje, dirección del aula, entre otros, pero al revisar su contenido simplemente se desarrolla el tema de la disciplina y todas las ideas giran alrededor del conjunto de normas y reglas de comportamiento, estímulos y recursos que se ponen en juego para conseguir el cumplimiento de las normas (control externo) y así contribuir con la evolución de la personalidad del alumno y su ajuste social, implica el reconocimiento de la función de cada uno en la consecución de un objetivo, es la garantía de orden en la responsabilidad que pone cada cual en la ejecución de una tarea colectiva (autocontrol), hay que recordar que con promover la disciplina en el aula no se busca usar las técnicas de manejo de grupo sólo para mantener a los estudiantes quietos y dóciles, lo cual no es ético. Y no se puede olvidar tampoco que en la disciplina debe estar presente el respeto

por el otro, por tanto, debe existir respeto entre todos lo que conforman el sistema educativo.

La disciplina que se enseña en el hogar es lo que va acompañar al niño o niña a donde vaya, pero siempre le debe permitir al niño que disfrute su infancia practicando la disciplina (Hernández, 2010).

La disciplina es muy importante porque corrige y contrala las conductas indeseables, también son los niveles de orden y control necesario para el progreso académico, evita el desorden y conductas que perturben el aula, llevándose a cabo de forma participativa, en este sentido se rechaza el castigo a menos que sea exigente el caso. Mediante la disciplina se busca que el niño desarrollo su autocontrol demostrando siempre el respeto por el niño (Beltrán, 2009).

#### ***2.2.2.5. Beneficios de disciplina en la educación.***

Castejón, Gonzales, Gilar y Miñano (2013) refieren que la disciplina en el aula es beneficioso porque permite llevar a cabo la enseñanza de manera eficaz, es bueno tener control sobre las apariciones de comportamientos que distraen y cambien el ambiente en donde se está desarrollado un proceso de aprendizaje. “Sin disciplina no hay enseñanza ni aprendizajes eficaces” (p.443).

Es muy indispensable el manejo de la disciplina en el aula, porque el clima influye mucho en el aprendizaje de los niños, es por ello que la maestra debe conocer y manejar estrategias donde los estudiantes se dediquen en la mejora de este, para que prevengan apariciones del mal comportamiento y perturben el aula.

De acuerdo a Stenhouse (1974) el manejo del aula consiste en llevar correctamente el conjunto de actividades referentes a su disciplina, para que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado, hacia la obtención de un

mayor y mejor aprendizaje posible. También Woolfolk (2001) menciona que la disciplina es instrucción que moldea forma, corrige e inspira el comportamiento apropiado, expresa que la disciplina en el aula son técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta, ésta se puede definir como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal siendo parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan.

Abarca (1996) expresa que la disciplina se origina en tres fuentes: el centro educativo, el ambiente familiar y social y el estudiante, es el dominio de sí mismo para ajustar la conducta a las exigencias del trabajo o estudio, contribuyendo a la convivencia de la vida escolar, igualmente señalan que las normas son importantes al inicio de toda acción que se emprenda, ya que las reglas de juego deben ser claras desde el comienzo, el reglamento de convivencia escolar, como ellos le llaman, es una herramienta normativa y pedagógica que tiene como propósito regular el funcionamiento, organización y convivencia de la vida escolar.

#### ***2.2.2.6. Funciones de disciplina.***

Castejón, Gonzales, Gilar y Miñano (2013) La disciplina es una exigencia y necesario porque desempeña cuatro funciones indispensables del individuo: en primer lugar, adquiere la maduración de la personalidad, segundo lugar, adquiere rasgos (confianza en sí mismo, autocontrol, la persistencia y la capacidad para tolerar la frustración); en tercer lugar, es importante para hacer cumplir normas y obligaciones morales; y, en cuarto lugar, contribuye en la seguridad emocional de los niños.

La disciplina es instruir a una persona o animal para que tenga un determinado código de conducta u orden en el desarrollo del niño, la disciplina se aplica los métodos de formación del carácter y de la enseñanza de auto control y de un comportamiento aceptable, el enseñar a un niño a lavarse sus manos antes de las comidas es una conducta de disciplina, lavarse las manos antes de las comidas es un patrón particular de comportamiento, y el niño está siendo disciplinado para adoptar ese patrón, también da lugar a la palabra disciplinado, lo que denota una persona que impone orden, por lo general el término «disciplina» tiene una connotación negativa. Esto se debe a la necesidad de mantener el orden, el orden es a menudo regulado a través del castigo. Ser disciplinado está sujeto al contexto, ya sea una virtud que es la capacidad de seguir instrucciones en forma correcta o un eufemismo para el castigo que también puede ser denominado como «procedimiento disciplinario», como sustantivo concreto, la disciplina se refiere a un instrumento de castigo, en la mortificación de la carne, éste instrumento también se puede aplicar a uno mismo.

En la disciplina académica a un cuerpo de conocimiento que se está dando o ha recibido un estudiante, el término puede denotar una «esfera de los conocimientos» que la persona decidió especializarse.

#### ***2.2.2.7. Acepciones de la disciplina escolar.***

Beltrán (2009) la disciplina aporta mucho en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, tiene dos acepciones y son las siguientes:

##### ***2.2.2.7.1. Disciplina estática.***

Sigue al orden y el control con fines en sí mismo, es derivado por el poder autocrático del docente y encaminado al cumplimiento de normas artificiales y

arbitrarias. pero cabe decir que la enseñanza es un componente educativo más que orden y la disciplina lo cual está sujeta a los objetivos de la educación.

#### *2.2.2.7.2. Disciplina dinámica.*

Ayuda al estudiante a conducirse y alcanzar sus metas personales o sociales. Surge mediante la democracia y la intervención participativa de los estudiantes, de esta manera entenderá el orden y el cumplimiento de las normas propuestas, las cuales están encaminadas al logro de un mejor aprendizaje. La meta del maestro es conseguir que sus estudiantes estén sujetos a la disciplina dinámica y orientar a su estudiante al logro de los objetivos de aprendizaje planteados.

#### *2.2.2.8. Dimensiones.*

Beltrán (2009) al mencionar las acepciones de la disciplina, resalta algunos puntos como el cumplimiento, el orden y la obediencia, las cuales hacen al individuo un ser con principios en el futuro en lo personal y lo social, las cuales en esta tesis se considera como dimensiones.

##### *2.2.2.8.1. Cumplimiento.*

Es un tema que está presente en casi todas las decisiones de nuestras vidas, en el aspecto laboral, personal, social, político, el mundo de los negocios, entre otros, puesto que siempre fuera de sujetos, objetos y circunstancias, aparecerá el cumplimiento. Por ello en el ámbito laboral resulta ser una condición sin discusión a la hora de querer triunfar o permanecer en un determinado puesto de trabajo. Si no cumplo y falto reiteradamente al trabajo, cometo errores en el desempeño los cuales ocasionan problemas en el lugar de trabajo estaré incurriendo en una falta concreta de cumplimiento de mis deberes laborales.

Siempre que se cumpla con una tarea, una actividad o una obligación se está yendo por el camino correcto para la superación personal, por ello es considerado como un aspecto positivo, la palabra cumplimiento también hace referencia a la finalización de un plazo o de un período de tiempo para que se cumpla algo, por ejemplo el pintor antes de comenzar su trabajo nos aseguró terminaría el trabajo en dos semanas, después de dos semanas ha hecho cumplimiento de su promesa, en lo laboral el cumplimiento marcará el camino del éxito porque mientras uno cumpla con sus obligaciones resultará productivo su trabajo y así harán que la empresa produzca de manera efectiva.

#### *2.2.2.8.2. Obediencia.*

Inicia a partir de obligaciones o prohibiciones esto implican a la realización de ciertas acciones es la subordinación de la voluntad de cada persona a una figura de autoridad, existen distintas formas de obediencia de tipo infantil a la subordinación natural que expresan los niños a los padres como resultado del proceso de integración familiar que ayuda a los progenitores a aprender a educar en valores a sus hijos, la obediencia solidaria es aquella que aparece cuando alguien acata las decisiones de una o un conjunto de personas así no esté de acuerdo, la denominada obediencia jerárquica o debida está enmarcada en el derecho penal es donde se libra a alguien de la responsabilidad penal en relación a un delito cometido en el cumplimiento de una ordenanza dictada por una autoridad de cargo superior a la persona que comete la infracción indicando que el subordinado es librado de toda responsabilidad así haya sido el autor material del hecho cambiando el castigo penal a quien dio la orden en cuestión.

#### 2.2.2.8.3. Orden.

Conocido como una secuencia en la cual son ubicadas las cosas, ideas o personas en un espacio o tiempo determinado, como, por ejemplo, el orden alfabético, también se asocia al concepto de disciplina con respecto a las reglas de comportamiento dictadas por cada sociedad o cultura.

#### 2.2.3. Relación entre los juegos de sectores y la disciplina.

Según el autor Valles (2019) el juego de sector y la disciplina se relacionan estrechamente en el desarrollo integral del niño, ya que se da de forma innata, libre y placentera, en un espacio y un tiempo determinados, y favorece el desarrollo de las capacidades motoras, cognitivas, afectivas y sociales, ya que es también una forma de vida enfocada en establecer relaciones saludables basadas en el respeto mutuo entre el niño, cuyos principios ayudan a construir relaciones de amor y respeto con los niños y a resolver problemas juntos promoviendo una igual dignidad entre niños, permitiendo establecer bases de respeto coherentes en las relaciones, desarrollando habilidades socioemocionales de comunicación, cooperación, autoestima y autorregulación.

#### 2.3. Variables:

En el presente trabajo de investigación se tuvo como variables y dimensiones:

**Variable independiente:** juego en los sectores y sus dimensiones

- a) Planificación y organización.
- b) Ejecución o desarrollo.
- c) Socialización o representación.

**Variable dependiente:** disciplina y sus dimensiones

- a) Cumplimiento
- b) Obediencia



c) Orden

### **III. HIPÓTESIS**

#### **Ho.**

La aplicación de juego de sectores no mejora significativamente la disciplina de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P-Aurora- Ayna San Francisco - 2020.

#### **Ha.**

La aplicación de juego de sectores mejora significativamente la disciplina de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P-Aurora- Ayna San Francisco - 2020.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación.

#### 4.1.1. Tipo de estudio.

La presente tesis utilizo el tipo **cuantitativo**, porque la investigación siguió una ruta cuantitativa y presentó los datos dando uso a los métodos estadísticos; el tipo cuantitativo representa un conjunto de procesos secuenciales y rigurosos, cada etapa es consecuente no se puede dar un salto, el orden es estricto; de tal forma de las preguntas planteadas se establecen las hipótesis por lo que según Hernández y Mendoza (2018) “[...] se analizan y vinculan las mediciones obtenidas (utilizando métodos estadísticos), y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis” (p.6) y “Los planteamientos cuantitativos del problema pueden dirigirse a varios propósitos y siempre existe la intención de estimar magnitudes o cantidades y generalmente de probar hipótesis y teoría” (p.40).

Es decir, los datos se obtienen a través de instrumentos basándose en el registro de datos y medición numérica y el análisis estadístico, mostrándose los resultados a través de la estadística con porcentajes, barras o gráficos, este proceso cuantitativo se da uso para aceptar o rechazar las creencias o hipótesis planteadas y establece con precisión patrones de comportamiento de una población o fenómeno, se da uso para estimar las magnitudes y ocurrencias del fenómeno y probar hipótesis.

#### 4.1.2. Nivel de investigación.

La tesis dio uso al nivel **explicativo**, porque explicó los niveles de la disciplina y como afectan estos en el aprendizaje de los niños y niñas.

Según Hernández y Mendoza (2018):

“Los estudios explicativos van más allá de la descripción de fenómenos, conceptos o variables o del establecimiento de relaciones entre estas; están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos de cualquier índole (naturales, sociales, psicológicos, de salud, etc.). Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables” (p.111 y 112)

Como bien menciona el autor citado, trata de explicar o dar a conocer un hecho o fenómeno, a partir de una causa creada.

#### **4.1.3. Diseño de investigación.**

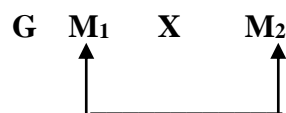
La presente tesis utilizó el diseño **Pre-experimental**, porque el investigador manipuló la variable dependiente para alterar el resultado, la investigación realizó un pre-test, aplicación o manipulación de variable y post-test, en un solo grupo.

El diseño **pre-experimental**, según Hernández y Mendoza (2018) “A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo” (p. 163). En el diseño elegido el estudio se aplicó a un grupo (G), una determinada prueba o medición (M1), luego se aplicó un tratamiento (X) para luego ser evaluado nuevamente (M2), y podemos representar así:

Entre este diseño pre-experimental el autor menciona lo siguiente:

- Diseño de un grupo con una sola medición.
- Prueba de pre y post test con un solo grupo.

El diagrama del diseño pre-experimental se muestra en el siguiente esquema:



**Dónde:**

G: grupo de estudio

M<sub>1</sub>: evaluación de niños y niñas de 5 años pre-test

X: aplicación (juego en los sectores)

M<sub>2</sub>: evaluación de niños y niñas de 5 años pos-test

Este tipo de diseño parte de un nivel inicial para saber cuál era el nivel del grupo según el estado de variable independiente y dependiente, y es aplicado en especialidades de educación, enfermería y administración dado que no se manipula ni compara porque se trata de un solo grupo.

**4.2. Población y muestra**

**4.2.1. Población**

En la presente investigación la población estuvo constituida por 58 niños y niñas del nivel inicial de 3, 4 y 5 años de edad de turno mañana de la Institución Educativa N° 425-50/Mx-P de Aurora del distrito de Ayna San Francisco, provincia La Mar y departamento de Ayacucho-2020.

**Tabla 1**

*Población de niños y niñas de 3, 4 y 5 años*

<b>Aula</b>	<b>Sección</b>	<b>Niñas</b>	<b>Niños</b>	<b>Total</b>
3 años	Abejitas	5	8	13
4 años	ositos	12	8	20
5 años	conejos	14	11	25
<b>TOTAL</b>				<b>58</b>

*Nota.* Nómina de estudiantes de 3, 4, y 5 años matriculados del 2020.

Hernández y Mendoza (2018) definen que, “una muestra es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población (p.175). Se elige prueba o subconjunto de la población porque se ahorra tiempo, recursos y porque es más fácil y se realiza una mejor calidad de investigación, que haciendo con todo el universo o población.

#### 4.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 25 niños y niñas del nivel inicial de 5 años de edad de turno mañana de la Institución Educativa N° 425-50/Mx-P de Aurora del Distrito de Ayna San Francisco, Provincia La Mar, Departamento de Ayacucho-2020.

**Tabla 2**

*Muestra de niños y niñas de 5 años sesión conejitos*

<b>Aula</b>	<b>Sección</b>	<b>Niñas</b>	<b>Niños</b>	<b>Total</b>
5 años	Conejitos	14	11	25
<b>TOTAL</b>				<b>25</b>

*Nota.* Registro de asistencia y nómina de estudiantes de 5 años matriculados el 2020.

Hernández y Mendoza (2018) definen que, “una muestra es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población (p.175). Se elige prueba o subconjunto de la población porque se ahorra tiempo, recursos y porque es más fácil y se realiza una mejor calidad de investigación, que haciendo con todo el universo o población.

### **4.2.3. Técnica de muestreo.**

El tipo de muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, porque se eligió a una muestra determinada que es la sección conejitos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P de Aurora- del distrito de Ayna San Francisco, Provincia La Mar, Departamento de Ayacucho-2020.

Según Hernández y Mendoza (2018) “En las muestras no probabilísticas, la elección de las unidades no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características y contexto de la investigación” (p.200). No es de manera mecánica o electrónica si no depende de la decisión del o los investigadores.

### **4.2.4. Los criterios de inclusión y exclusión.**

#### *4.2.4.1. Criterios de inclusión.*

- Niños matriculados de 5 años.
- Niños de padres de familia que la participación de sus hijos en la investigación (firmaron el consentimiento informado)
- Niños sanos sin ningún tipo de enfermedad

#### *4.2.4.2. Criterios de exclusión.*

- Niños que nos asisten regularmente a clases.
- Niños con Necesidades Educativas Especiales
- Niños de padres de familia que no desean participar en la investigación (No firmaron el consentimiento informado)
- Niños con licencia por salud u otros casos.

### 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.

**Tabla 3**

*Matriz de operacionalización de las variables e indicadores*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente: Juego en los sectores	Para MINEDU (2009) el juego en los sectores es una actividad espontanea que surge desde el interior del niño comprometido en la imaginación y creación. Es una apariencia que se llama “como si”, cuando un niño o niña toma algún juguete y lo representa como si fuera un carro, una hija, una casa, etc. Este juego resulta placentero y gozoso para los niños, es flexible porque ni el que juega y el que observa sabe el desenvolvimiento en el futuro, el niño disfruta el juego sin importar cuál es el final entonces el juego “es aquí y ahora”.	La dimensión juego en los sectores se compone por planificación y organización, ejecución o desarrollo y socialización y representación, los que se efectuaron a través de las 10 sesiones de aprendizaje por 3 meses aproximadamente, plasmándose los indicadores y usándose en la evaluación de cada actividad de aprendizaje una guía de observación, con escala de medición Nunca (0), A veces (1) y Siempre (2).	Planificación y organización.	- Planifica las actividades - Decide - Organiza - Propone	1,2,3,4	- Nunca (0)
			Ejecución o desarrollo.	- Juega en el sector elegido - Respeta las normas	5,6	- A veces (1)
			Socialización y representación.	- Explica - Intercambia - Representa - Comparte y explica	7, 8, 9, 10	- Siempre (2)
Variable dependiente: Disciplina	Jiménez (2016) refiere “la disciplina como teoría pedagógica buscaba acentuar la observancia de unas normas, leyes y valores que	La variable disciplina se compone de las siguientes dimensiones; cumplimiento, obediencia y orden, los que se ha	Cumplimiento	- Cumple tareas - Cumple con las recomendaciones. - Se esfuerza por mejorar	1,2,3. 4	

<p>mantuvieran el orden y la obediencia a un orden social establecido o deseado” (p.14). La disciplina este compuesto por pautas, comportamientos, reglas y normas que se debe llevar a cabo de manera constante y flexible, en beneficio de la estabilidad propia y la sociedad.</p>	<p>medido mediante la guía de observación, antes y después de ser manipulados.</p>	- Acude a las clases	
		Obediencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obedece indicaciones 5, 6, 7, 8</li> <li>- Procura realizar los trabajos</li> <li>- Escucha al docente</li> <li>- No se distrae</li> </ul>
		Orden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza materiales 9, 10</li> <li>- Ordena objetos</li> </ul>

*Nota.* Contiene variable, definición y operacionalización de variable, dimensiones, indicadores, ítems y escala de valoración.



#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Técnicas de recolección de datos.**

Se dio uso a la técnica Observación porque se observó el comportamiento de los niños en cuanto a la disciplina en las actividades que realizaban. La técnica se ha utilizado para recolectar y obtener información o verificar el comportamiento o las características de la población investigada para luego poder dar una solución. Es decir, es el elemento que utiliza el investigador para poder recoger y registrar la información como: Formularios, las pruebas psicológicas, las escalas de opinión, y actitudes.

Está técnica también nos permitió ver los logros o deficiencias que surgieron durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. así mismo se tiene:

- a) **Observación:** para determinar, durante la recolección de datos, para obtener información sobre la disciplina lo cual ayudo a poder identificar los niveles de los niños de 5 años a través de la guía de observación.
- b) **Actividades de aprendizajes** de juego en los sectores; donde se aplicó a los niños y niñas de 5 años, para ver su influencia en la disciplina, es un valor moral de la persona para mejorar en los niños.

Según, Puente (2017) La observación es una técnica que una persona realiza al examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por otro sujeto, con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

##### **4.4.2. Instrumentos de recolección de datos.**

El instrumento que se dio uso en la investigación fue la **guía de observación** porque, mediante ello se ha podido recolectar la información del nivel de la psicomotricidad gruesa de los niños. El instrumento nos sirve para lograr un fin; orientado a la investigación Hernández y Mendoza (2018) refieren que “Un

instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente” (p.156).

**Guía de observación**, en la investigación nos ayudó a observar las habilidades y destrezas por niveles, registra y da a conocer toda la información necesaria de una determinada investigación y lo que quieras saber puede ser de rasgos, características, conductas o acciones de un sujeto, en el cual se formularon ítems de acuerdo a parámetros que consideró el investigador para medir la capacidad de resolución de problemas en cantidad, debidamente validados por juicio de expertos y fiables estadísticamente. Estuvo compuesta por 10 ítems que midieron las dimensiones de la variable disciplina que midieron según los niveles como: Inicio (C), Proceso (B), Logro previsto (A) y Logro destacado (AD) de los niños y niñas de 5 años, escala de calificación de nivel inicial, que permitirán recopilar datos.

**Estructura:** Las dimensiones que evalúa de la disciplina son las siguientes:

- a) Cumplimiento
- b) obediencia
- c) orden

Constituida por 10 ítems que fueron creados por la autora, además cumplió los aspectos de validación por juicio de 3 expertos y confiabilidad estadística con el Alfa de Cronbach con el valor 0.815.

Según (Campos & Lule, 2012), “permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno” (pag.56).

**Tabla 4***Tabla de especificaciones para el pre y post test de los niveles de la disciplina*

<b>Dimensiones</b>	<b>Estructura del cuestionario ítems</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Cumplimiento	1, 2, 3, 4	4	40%
Obediencia	5, 6, 7, 8	4	40%
Orden	9,10	2	20%
<b>Total ítems</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Guía de observación**Tabla 5***Niveles y rangos de variable dependiente*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Valores</b>	<b>Escala de calificación de las dimensiones</b>			
			<b>Logro destacado (AD)</b>	<b>Logro previsto (A)</b>	<b>Proceso (B)</b>	<b>Inicio (C)</b>
Disciplina	Cumplimiento	Vigesimal				
	Obediencia		18-20	14-17	11-13	0-10
	Orden					

*Nota.* Guía de observación

#### **4.4.3. Validez y confiabilidad del instrumento**

##### **4.4.3.1. Validez del instrumento**

Para validar la guía de observación que mide los niveles de la disciplina en niños y niñas de 5 años, se solicitó a 3 docentes licenciados en educación y con grado de maestría como expertos, la guía de observación se entregó a cada juez para que analice y asigne un valor según los siguientes criterios: deficiente (0-20), baja (21-40), regular (41-60), buena (61-80) y muy buena (81-100). Una vez evaluada se supo que el instrumento era aplicable, por lo que se pasó a recoger los datos de la variable dependiente.

Según, Bardales (2012) es la propiedad que posee un instrumento para lograr sus objetivos, por lo que, en el caso de nuestro estudio, se ha recurrido a técnicas estadísticas para validar la guía de observación elaborado para medir los niveles de la disciplina.

**Tabla 6**

*Validez del instrumento por los jueces*

<b>Concordancia de expertos</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

*Nota.* Validación de instrumentos

#### **4.4.3.2. Confiabilidad del instrumento.**

La confiabilidad del instrumento se realizó a través de la aplicación de prueba de pilo en la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P de Aurora- del distrito de Ayna San Francisco, Provincia La Mar, Departamento de Ayacucho-2020. para identificar la confiabilidad de acuerdo al nivel de exactitud y consistencia interna de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento, dando uso del paquete SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) versión 22, mediante alfa de Crombach.

**Tabla 7**

*Confiabilidad del instrumento*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.872	.873	10

*Nota.* Prueba piloto.

Según la tabla sobre la confiabilidad del instrumento, se evidenció que el instrumento tiene una confiabilidad de .872 lo cual quiere decir que tiene una confiabilidad “alta”.

#### **4.5. Plan de análisis.**

Se desarrolló en dos fases, la primera la descriptiva a través del programa del Excel para desarrollar tablas y gráficos que detallan las características de las variables y dimensiones. La segunda fase fue la inferencial con el programa del SPSS, para la contratación de hipótesis donde para la prueba de normalidad se aplicó el test de Shapiro-Wilk y para comprobar la hipótesis se dio uso al estadígrafo Wilcoxon.

Las etapas que se cumplieron para el procesamiento fueron:

Sobre la aplicación de juegos en los sectores para mejorar la disciplina de niños y niñas; manifestándose en el progreso del cumplimiento, obediencia y orden.

En el pre test se afirma que están regularmente en sus actitudes de disciplina, notándose desde que ingresan a clase, dejan de lado el saludo o utilizar términos amables entre el grupo del aula; inclusive con las personas mayores como la profesora o sus padres.

En la intervención de juegos en sectores se trabajó mediante sesiones de aprendizaje que fueron paulatinamente trabajándose en 10 sesiones con la organización de juegos en sectores, fomentando nuevos espacios donde demuestren su participación directa los niños y niñas con el apoyo de sus padres en el hogar.

En el post test existió el progreso afianzándose en cumplir sus tareas, esforzándose por mejorar, buen trato con los demás, uso de términos cordiales, obedece y organiza sus materiales de trabajo.

#### 4.5.1. Procedimiento.

Se conformó con un grupo de muestra de 5 años sección conejitos, con 25 niños y niñas.

La investigación se realizó en seis fases.

- **Selección de la población:** se pudo observar las dificultades al realizar la práctica que tenían los niños en la disciplina, es por el cual se planteó realizar la dicha investigación.
- **Gestión a la I.E.** se presentó una solicitud ante el director y la docente, permiso para llevar a cabo la investigación.
- **Selección de la muestra:** se seleccionó como muestra a los niños y niñas de 5 años por que se observó esta aula tenían mucha dificultad, por ello se planteó dar una solución.
- **Ejecución de las actividades de aprendizaje:** se aplicó las sesiones de aprendizaje para ayudar las dificultades que se observó de los niños (que duro aproximadamente 3 meses)
- Evaluación realizada en el pre y post-test
- Procesamiento de la información cuidando de proteger la identidad de los estudiantes participantes en el estudio.
- Validación del instrumento de recolección de datos

#### 4.5.2. Evaluación realizada en el pre-test

Se aplicó el instrumento guía de observación para conocer los niveles de la disciplina y sus dimensiones de los niños y niñas de 3 años, al iniciar la investigación. El instrumento considero 10 ítems valorándose por 3 niveles: nunca (0), a veces (1) y siempre (2).

#### **4.5.3. Experimento**

Se ejecutaron 10 actividades de aprendizaje con la finalidad de comprobar si los juegos de sectores mejoran la disciplina, y durante la ejecución de las sesiones se aplicó la guía de observación con sus respectivas dimensiones, indicadores e ítems para ver el avance de nivel de disciplina en los niños y niñas de 5 años, ayudando en la recolección de información de forma clara y precisa.

Las sesiones de aprendizaje fueron aplicadas una vez a la semana aproximadamente por 3 meses, cada sesión tuvo una duración de 45 minutos (hora pedagógica) y tuvo lugar después del recreo al finalizar el día.

#### **4.5.4. Evaluaciones realizadas en el post-test.**

Mediante el post-test se determinó los niveles de la disciplina luego de ejecutar las sesiones de aprendizaje, el instrumento estuvo conformado por 10 ítems valorándose por 3 niveles: nunca (0), a veces (1) y siempre (2).

#### 4.6. Matriz de consistencia.

Tabla 8

Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DE PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
Juego en los sectores en la disciplina en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P de Aurora-2020	¿En qué medida la aplicación de juego en los sectores mejora la disciplina de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P de Aurora- Ayna San Francisco -2020?	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar si la aplicación de juego en los sectores mejora de la disciplina en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P de Aurora-Ayna San Francisco -2020.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los niveles de la Disciplina y sus dimensiones en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P de Aurora- Ayna San Francisco -2020. mediante un pre test.</li> <li>• Aplicar las actividades de aprendizaje de juego en los sectores para mejorar la disciplina y sus dimensiones en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P de Aurora- Ayna San Francisco-2020.</li> <li>• Evaluar los niveles de la disciplina y sus dimensiones en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P de Aurora- Ayna San Francisco -2020; mediante un post test.</li> <li>• Comparar la disciplina del pre y post test en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P de Aurora- Ayna San Francisco -2020</li> </ul>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b> La aplicación de juego en los sectores mejora significativamente la disciplina de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P de Aurora-Ayna San Francisco -2020.</p>	<p><b>Tipo</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre experimental</li> </ul> <p><b>Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones de aprendizaje.</li> <li>• Guía de observación</li> </ul> <p><b>Población:</b> 58 niños y niñas</p> <p><b>Muestra:</b> 25 niños y niñas</p> <p><b>Estadígrafo para la prueba de hipótesis:</b> Wilcoxon</p>

Nota. La tabla muestra el título, formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables y dimensiones y la metodología.



#### 4.7. Principios éticos.

De acuerdo a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, el código de ética para la investigación aprobado con la resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH católica, de fecha 16 de agosto del 2019, establece principios éticos que orientan a la investigación son: protección a las personas, cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, libre participación a estar informado, beneficencia y no maleficencia, justicia e integridad científica. De las cuales se aplicó las siguientes:

- **Protección a las personas:** durante la investigación se protegió la identidad de los involucrados en la investigación, y de la misma forma se respetó los derechos y la diversidad, los investigados participaron de manera voluntaria, aprobando previamente el consentimiento informado.
- **Libre participación y derecho a estar informado:** los investigados fueron informados anticipadamente de todo el proceder durante la investigación y participaron de manera voluntaria.
- **Integridad científica:** la investigación se rigió en la veracidad en todo el momento hasta dar la conclusión final.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

La presente investigación está organizada de manera precisa para dar respuesta al objetivo general que busca determinar si la aplicación del juego en los sectores mejora la disciplina en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P-de Aurora-Ayna San Francisco-2020. Los resultados se organizan conforme a la planificación en los siguientes objetivos específicos:

**5.1.1.** Conocer los niveles de la disciplina y sus dimensiones en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P de Aurora- Ayna San Francisco -2020; mediante un pre test.

**Tabla 9**

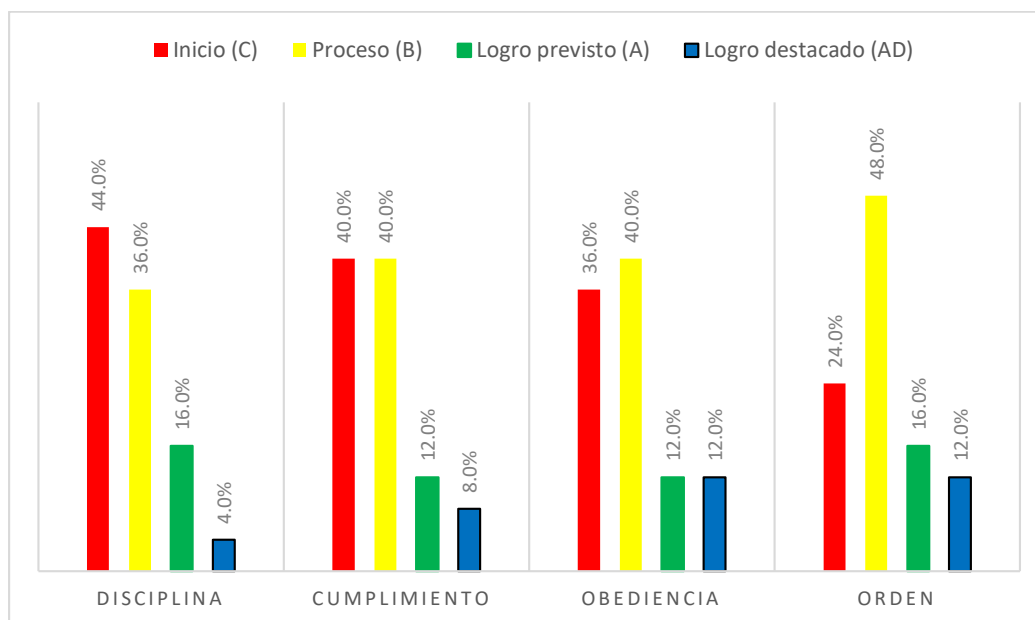
*Nivel de disciplina y sus dimensiones en niños y niñas*

Niveles	Disciplina		Cumplimiento		Obediencia		Orden	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio (C)	11	44%	10	40%	9	36%	6	24%
Proceso (B)	9	36%	10	40%	10	40%	12	48%
Logro previsto (A)	4	16%	3	12%	3	12%	4	16%
Logro destacado (AD)	1	4%	2	8%	3	12%	3	12%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

*Nota.* Guía de observación aplicado en setiembre del 2020.

**Figura 1**

*Gráfico de histograma de nivel de disciplina y sus dimensiones en niños y niñas según pre test al aplicar los juegos de sectores.*



*Nota.* Tabla 9.

En la Tabla 9 y la figura 1, con relación a los niveles de la disciplina y sus dimensiones de 25 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P de Aurora- Ayna San Francisco, quienes representan el 100% que fueron evaluados mediante el Pre test; las cuales se detallan de la siguiente manera: la variable disciplina el 44.0% estaban en el nivel inicio, el 36.0% en el nivel proceso, 16.0% en el logro previsto y el 4.0% se encontraron en el nivel logro destacado; en la dimensión cumplimiento el 40.0% se encontraron en el nivel inicio, 40.0% en el nivel proceso, 12.0% en el nivel logro previsto y 8.0% en el nivel logro destacado; en la dimensión obediencia el 36.0% estaban en el nivel inicio, 40.0% en el nivel proceso, 12.0% en el nivel logro previsto y 12.0% logro destacado; finalmente, en la dimensión orden 24.0% se encontraron en el nivel inicio, 48.0% en el nivel proceso, 16.0% en el nivel logro previsto y 12.0% en el nivel logro destacado.

En consecuencia, se afirma que la gran mayoría de los niños y niñas se encuentran en nivel inicio y proceso, mostrando dificultades en la disciplina y así como también en sus dimensiones cumplimiento, obediencia y orden con respecto al pre test.

**5.1.2.** Aplicar las actividades de aprendizaje de juegos en los sectores para mejorar la disciplina y sus dimensiones en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P de Aurora- Ayna San Francisco -2020.

**Tabla 10**

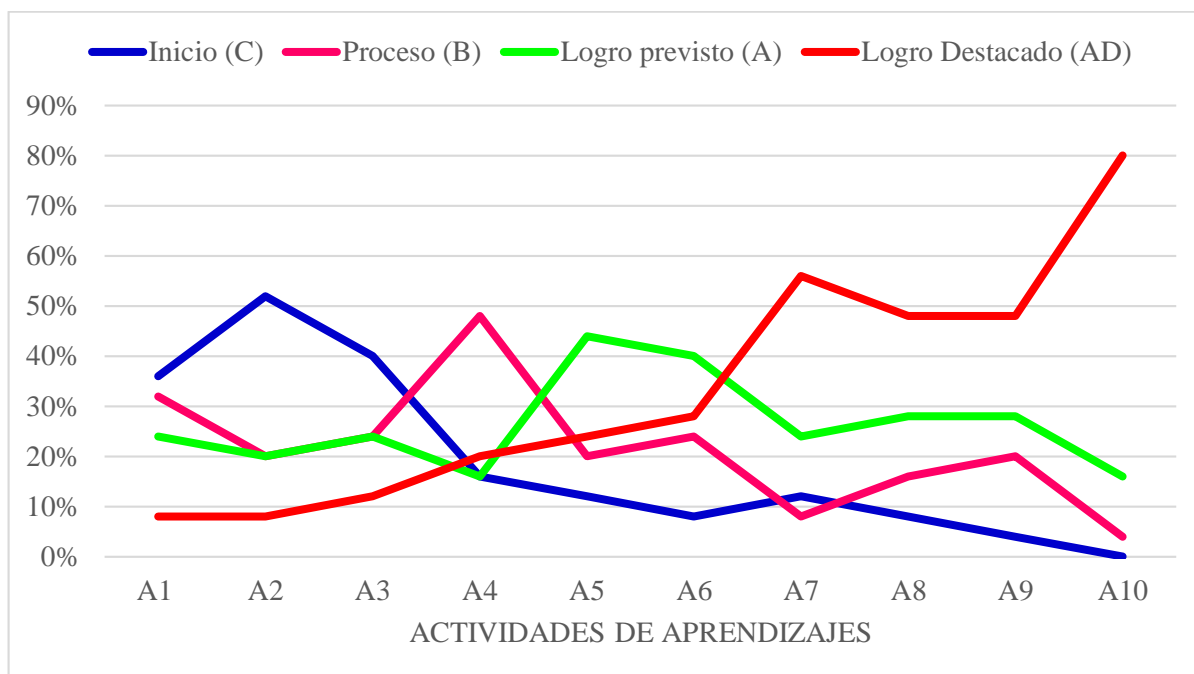
*Aplicación de actividades de aprendizajes de los juegos en los sectores para mejorar la disciplina en los niños*

Niveles	A1		A2		A3		A4		A5		A6		A7		A8		A9		A10	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio (C)	9	36%	13	52%	10	40%	4	16%	3	12%	2	8%	3	12%	2	8%	1	4%	0	0%
Proceso (B)	8	32%	5	20%	6	24%	12	48%	5	20%	6	24%	2	8%	4	16%	5	20%	1	4%
Logro previsto (A)	6	24%	5	20%	6	24%	4	16%	11	44%	10	40%	6	24%	7	28%	7	28%	4	16%
Logro destacado (AD)	2	8%	2	8%	3	12%	5	20%	6	24%	7	28%	14	56%	12	48%	12	48%	20	80%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

*Nota.* Actividades de aprendizaje aplicado en octubre, noviembre y diciembre.

**Figura 2**

*Gráfico de líneas de la aplicación de actividades de aprendizajes de juegos en los sectores para mejorar la disciplina en los niños y niñas*



Nota. Tabla 10.

A través de la tabla 10 y figura 2, se plasma la secuencia de la aplicación de las 10 actividad de aprendizaje las cuales fueron evaluadas en cada aplicación y muestran los siguientes resultados: actividad de aprendizaje 1: 36% en inicio, 32% en proceso, 24% en logro previsto y el 8% en logro destacado; actividad de aprendizaje 2: 52% en inicio, 20% en proceso y logro previsto y el 8% en logro destacado; actividad de aprendizaje 3: 40% en inicio, 24% en proceso y logro previsto y 12% en logro destacado; actividad de aprendizaje 4: 6% en inicio, 48% en proceso, 16% en logro previsto y el 20% en logro destacado; actividad de aprendizaje 5; 12% en inicio, 20% en proceso, 44% en logro previsto y el 24% en logro destacado; actividad de aprendizaje 6: 8% en inicio, 24% en proceso, 40% en logro previsto y el 28% en logro destacado; actividad de aprendizaje 7: 12% en inicio, 8% en proceso, 24% en logro previsto y el 56% en logro destacado; actividad de aprendizaje 8: e8% en inicio, 16% en proceso, 28% en logro previsto y el 48% en logro destacado; actividad de

aprendizaje 9: 4% en inicio, 20% en proceso, 28% en logro previsto y 48% en logro destacado y en la actividad de aprendizaje 10: 0% en inicio, 4% en proceso, 16% en logro previsto y el 80% en logro destacado.

Del cual se puede afirmar que la aplicación del juego en los sectores mejoró gradualmente la disciplina de los niños y niñas en cada aplicación.

**5.1.3.** Evaluar los niveles de la disciplina y sus dimensiones en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P de Aurora- Ayna San Francisco-2020; mediante un post test.

**Tabla 11**

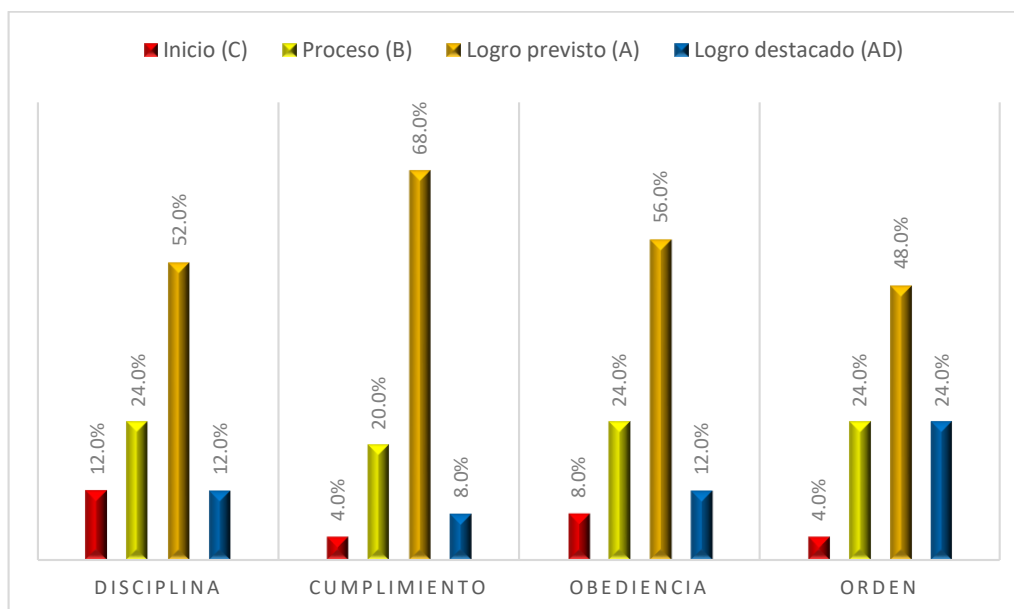
*Nivel de disciplina y sus dimensiones en niños y niñas*

Niveles	Disciplina		Cumplimiento		Obediencia		Orden	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio (C)	3	12.0%	1	4.0%	2	8.0%	1	4.0%
Proceso (B)	6	24.0%	5	20.0%	6	24.0%	6	24.0%
Logro previsto (A)	13	52.0%	17	68.0%	14	56.0%	12	48.0%
Logro destacado (AD)	3	12.0%	2	8.0%	3	12.0%	6	24.0%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

*Nota.* Guía de observación aplicado en diciembre del 2020.

**Figura 3**

*Gráfico de histograma nivel de disciplina y sus dimensiones en niños y niñas.*



Nota. Tabla 11.

En la Tabla 11 y la figura 3, con relación a los niveles de la disciplina y sus dimensiones de 25 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P de Aurora-San Francisco, quienes representan el 100%, evaluados en el Post test, en los resultados se muestran de la siguiente manera; en la variable disciplina 12.0% estaban en el nivel inicio, 24.0% en el nivel proceso, 52.0% en el logro previsto y el 12.0% se en el nivel logro destacado; en la dimensión cumplimiento 4.0% se encontraron en el nivel inicio, 20.0% en el nivel proceso, 68.0% en el nivel logro previsto y 8.0% en el nivel logro destacado; en la dimensión obediencia 8.0% estaban en el nivel inicio, 24.0% en el nivel proceso, 56.0% en el nivel logro previsto y 12.0% logro destacado; finalmente, en la dimensión orden 4.0% se encontraron en el nivel inicio, 24.0% en el nivel proceso, 48.0% en el nivel logro previsto y 24.0% en el nivel logro destacado.

Por lo tanto, se afirma que el mayor porcentaje de los niños se ubicaron en el logro previsto, mejorando sus dificultades en la disciplina y así como también en sus dimensiones cumplimiento, obediencia y orden al aplicar el post test.

**5.1.4.** Comparar los niveles de la disciplina del pre y post test en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P de Aurora- Ayna San Francisco -2020.

**Tabla 12**

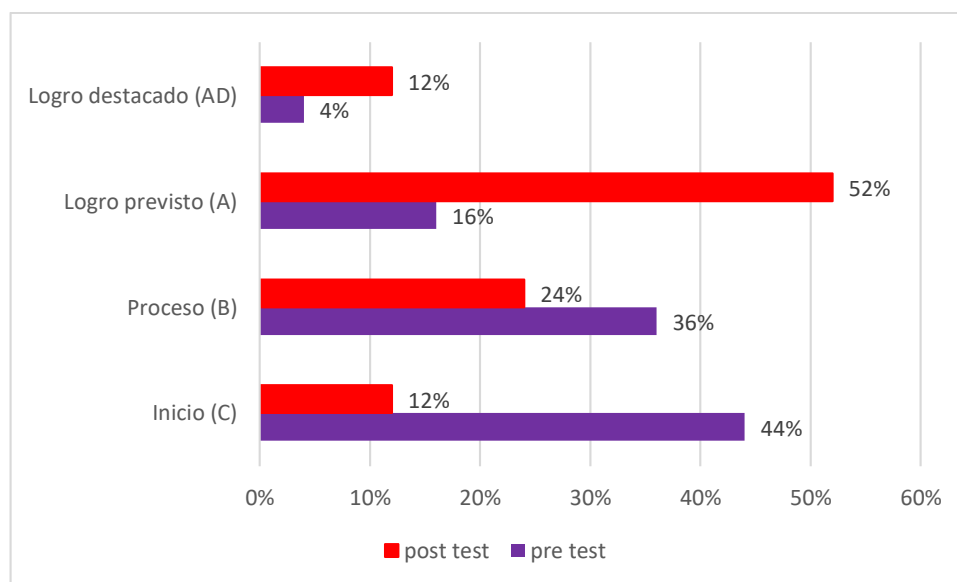
*Nivel de la disciplina en niños y niñas según pre y post test*

Niveles de la disciplina	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Inicio (C)	11	44 %	3	12 %
Proceso (B)	9	36 %	6	24 %
Logro previsto (A)	4	16 %	13	52 %
Logro destacado (AD)	1	4 %	3	12 %
Total	25	100%	25	100%

*Nota.* Guía de observación aplicado en setiembre y diciembre del 2020.

**Figura 4**

*Gráfico de barra de los niveles de la disciplina en niños y niñas según pre y post test.*



*Nota.* Tabla 12.

En la Tabla 12 y la figura 4, con relación a los niveles de la disciplina de 25 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P de Aurora-San Francisco, quienes representan el 100%, evaluados mediante Pre test y el post test



evidenciados en el resultados: en el pre test 44.0% estaban en el nivel inicio, 36.0% alcanzaron el nivel proceso, 16.0% estaban el nivel logro previsto y 4.0% alcanzó el nivel logro destacado; mientras que en el post test 12.0% ha obtenido el nivel inicio, el 25.0% alcanzó el nivel proceso, el 52.0% estuvo en el nivel logro previsto y 12.0% alcanzaron el nivel logro destacado.

Por lo que se puede afirmar, que la mayoría de los niños se encontraron en el nivel inicio en cuanto al pre test y luego de aplicar las actividades de aprendizaje de juegos en los sectores la mayoría de los niños se encontraron en el nivel logro previsto en el post test, mostrando una mejora en cuanto a la disciplina.

**5.1.5.** Determinar si la aplicación de juego en los sectores mejora de la disciplina en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P de Aurora- Ayna San Francisco -2020.

**5.1.5.1. Resultados inferenciales.**

5.1.5.1.1. *Prueba de normalidad*

**Criterio para determinar Normalidad**

P-valor  $\geq \alpha$  = Los datos provienen de una distribución normal.

P-valor  $< \alpha$  = Los datos No provienen de una distribución normal.

**Nivel de significancia**

Confianza 95%

Significancia (alfa) 0.05 =5%

**Criterio de decisión**

Si  $p \geq 0.05$  se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$

Si  $p < 0.05$  se rechaza la  $H_0$  y acepta la  $H_a$

**Tabla 13**

### *Prueba de normalidad o paramétrica*

#### **Pruebas de normalidad**

		Shapiro-Wilk	
Pre test	,639	25	,000
Post test	,690	25	,000

*Nota.* Guía de observación aplicada en setiembre y diciembre.

De acuerdo a la tabla 13, los resultados de la prueba de normalidad, demuestran que la distribución es **no normal - Sig. asintótica(bilateral)** ( $p < 0.05$ ); valoradas a través del test de Shapiro-Wilk, al 95% de nivel de confianza y con un nivel de significancia al 5%. Razón por la que se consideró datos no paramétricos y se utilizó el estadígrafo Wilcoxon para la prueba de hipótesis.

#### *5.1.5.2. Contrastación de las hipótesis*

##### ***Hipótesis.***

**Ho:** La aplicación de juego en los sectores no mejora significativamente la disciplina de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P de Aurora- Ayna San Francisco -2020.

**Ha:** La aplicación de juego en los sectores mejora significativamente la disciplina de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P de Aurora- Ayna San Francisco -2020.

##### **Nivel de significancia**

Confianza 95%

Significancia (alfa)  $0.05 = 5\%$

##### **Criterio de decisión**

Si  $p \geq 0.05$  se acepta la Ho y se rechaza la Ha

Si  $p < 0.05$  se rechaza la Ho y acepta la Ha

**Tabla 14**

*Dos muestras relacionadas del pre test y post test de la aplicación de juego en los sectores para mejorar la disciplina de niños y niñas de 5 años*

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

	Post test - Pre test
Z	-3,666 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

*Nota.* Guía de observación aplicada en setiembre y diciembre.

Según la tabla 14, el valor  $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)}$  es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis Alterna ( $H_a$ ), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, lo que afirma la aplicación de juego en los sectores mejora significativamente la disciplina de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P de Aurora- Ayna San Francisco -2020.

**5.2. Análisis de resultados**

Según los resultados alcanzados en la investigación donde se aplicó el pre test, diez actividades de aprendizajes y el post test a los niños y niñas de 5 años siendo representados mediante tablas y gráficos, por tal motivo, se presentarán a continuación los análisis de resultados en relación a los objetivos específicos.

**Con respecto al objetivo general y la hipótesis;** de los resultados obtenidos mediante la prueba de Wilcoxon en relación al pre y post test evidenciado en una tabla fue, valor  $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)}$  es 0.000 es menor al límite establecido por el investigador 0.05. Por lo tanto, se rechazó la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se aceptó la

Hipótesis Alternativa (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Resultado que se compara con Yucra (2020) en su tesis denominada “La convivencia familiar y su influencia en la disciplina escolar de los estudiantes de Educación Primaria, III Ciclo, Del Centro De Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019”, Quien mencionó que los juegos en los sectores son significativos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas corroborado con el nivel de significancia obtenida que es equivalente a  $p=0.000$  que es menor a  $\alpha=0.05$ ; motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en las habilidades motrices básicas entre el pre test y post-test a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%.

Resultado que permite afirmar que los juegos en los sectores influyen en la disciplina.

Finalmente, se puede determinar el beneficio de la intervención de juegos en los sectores en el desarrollo de la disciplina, lo que permitirá a los niños y las niñas utilizar las habilidades sociales que están a su alcance y que le facilite las relaciones interpersonales, permitiendo elaborar y modificar modelos de conductas propias y con valores al establecer acuerdos de convivencia para que al interactuar en equipo, pongan en práctica la empatía, comunicación, convivencia, interacción y cooperación y el manejo adecuado de los conflictos (MINEDU, 2009).

**Con respecto al objetivo específico 1;** de acuerdo a los resultados obtenidos mediante el pre test en cuanto a la disciplina y sus dimensiones: en la disciplina un 44.0% se encuentran en nivel inicio, en la dimensión cumplimiento el 40.0% están en

inicio y proceso, en la dimensión obediencia el 40.0% están en proceso y en la dimensión orden 48% en proceso.

Los resultados obtenidos se asemejan a Quispe (2020) en su tesis titulada “Talleres de convivencia familiar en la disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019”. Donde tuvo resultados en el pre test en cuanto a la disciplina el 60% estaban en inicio, en la dimensión autoritario el 50% estaban en inicio, en la dimensión inductivo el 65% estaban en inicio, en la dimensión consenso el 45% estaban en inicio y proceso.

Estos resultados pueden afirmar que quizás no son iguales porque el autor mencionado considera otras dimensiones, pero sí guardan una similitud y semejanza ya que en el resultado de las dos investigaciones los niños y niñas en su gran mayoría están en inicio y proceso en cuanto a la disciplina

Woolfolk (2001) menciona que la disciplina dentro de la escuela está guiada por técnicas que se usan para mantener un ambiente adecuado para lograr el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta. Además, la disciplina es el establecimiento de normas y límites para que un trabajo sea eficiente en el aula, éste debe ser abordado desde el enfoque multicausal o sea ser parte de la visión que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable.

**Con respecto al objetivo específico 2;** evidenciados en los resultados al aplicar las actividades de aprendizaje de los juegos en los sectores para mejorar la disciplina y sus dimensiones; donde en la primera actividad de aprendizaje el 36% estaba en inicio y en la décima actividad de aprendizaje el 80% estaba en logro destacado.

Resultado contrastado con Yucra (2020) en su tesis denominada “La convivencia familiar y su influencia en la disciplina escolar de los estudiantes de

Educación Primaria, III Ciclo, Del Centro De Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019". Quien antes de aplicar el taller los niños y niñas estaban en inicio con un 57% y luego de aplicar los talleres los niños y niñas obtuvieron el nivel logro con 71%.

Resultados que al comparar guardan poca similitud porque en el antecedente mencionado no muestran el resultado gradual de la aplicación del taller aplicado. Pero si se observa una mejora del antes y después de la aplicación de estrategias para mejorar la disciplina en los niños. Tal como en la tesis la aplicación de los juegos en los sectores mejoró notablemente a los niños en cada aplicación.

Bernal (2003) menciona que. "El juego sirve para divertirse, haya o no competición en el mismo" (p.13). Es una actividad que se presenta a lo largo de la vida, durante la infancia donde se evidencia con mayor énfasis y gran parte del juego infantil trata de imitar aspectos significativos de la actividad de un adulto, por ejemplo, las niñas juegan a la cocinita, tratando de imitar la actividad que hace la mamá durante sus quehaceres domésticos, el niño juega al mecánico, arreglando su carrito imitando a lo que hace su papá con su vehículo, pero hay que entender que cada uno de éstos juegos está relacionado con el medio donde se produce la crianza, tratando de imitar las destrezas y habilidades de sus padres o hermanos mayores. Este proceso de jugar es auto motivado y tolera todo rango de habilidades motrices, se basan en sus propias reglas y se caracteriza por ser espontánea y natural.

**Con respecto al objetivo específico 3;** según los resultados evidenciados en el post test en cuanto a la disciplina y sus dimensiones son de la siguiente manera; en la disciplina un 52.0% estaban en nivel de logro previsto; en la dimensión

cumplimiento el 68.0% en logro previsto; en la obediencia 56% en logro previsto y en el orden un 48% se ubicó en el nivel logro previsto.

Resultado comparado con Quispe (2020) en su tesis titulado “Talleres de convivencia familiar en la disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019” quien en el post test identifico resultados de la siguiente manera en la disciplina el 80% estaban en logro, en la dimensión autoritario 50% en nivel logro, en la dimensión inductivo el 80% estaba en nivel logro y en la dimensión consenso el 60% estaban en nivel logro.

Comparación que permite deducir que existe una mínima similitud porque en la investigación citada trabajo con otras dimensiones y otra escala valorativa, pero si se asemeja en que la gran mayoría están en el nivel logro, demostrando la mejora.

La disciplina es un proceso de formación que permite acceder a la ciudadanía y es orientada a un carácter moral orientado a un debe ser obediencia a una norma o principios establecidos (Jiménez, 2016).

**De acuerdo al objetivo específico 4;** de los resultados obtenidos en relación a la disciplina en el pre test el 44% estaban en inicio y en el post test el 52% estaban en logro previsto.

Resultado que se compara con Yucra (2020) en su tesis denominada “La convivencia familiar y su influencia en la disciplina escolar de los estudiantes de Educación Primaria, III Ciclo, Del Centro De Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019”. Quien en relación a la disciplina encontró los siguientes resultados; en el pre test el 57% estaban en inicio y en el post test el 71% estaba en nivel logro.

De los resultados mostrados existe una similitud en cuanto a la gran diferencia entre en pre y post test, mostrando una mejora significativa en cuanto a la disciplina en los niños.

Por lo tanto, el juego en los sectores mejora la disciplina en los niños, Según el MINEDU (2009) es un momento pedagógico que tiene un proceso el cual implica la posibilidad de desarrollar el juego libre utilizando los espacios y elementos de los sectores y brindarle al estudiante la oportunidad de interactuar con los demás.

**Con respecto a la contratación de hipótesis;** resultado que se obtuvo utilizándose la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon, donde el nivel de significancia es de ,000 el cual es menor que 0,05 ( $p < 0,05$ ), con un nivel de significancia de 5% y 95% de confianza. Con ese resultado se demuestra la veracidad de la hipótesis y se afirma que la aplicación de juegos en los sectores, mejora de la disciplina.

El contraste de la hipótesis es corroborado con los resultados de Quispe (2020) en su tesis titulado “Talleres de convivencia familiar en la disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019”, en el que obtuvo que el valor p (nivel de significancia) es  $0.000 < 0.05$  rechazando la hipótesis nula con un grado de significancia de 55 y confianza de 95%.

Resultados similares en la contratación de hipótesis, por lo que se puede afirmar que la aplicación de talleres y actividades de aprendizaje mejora la disciplina en los niños.

La disciplina que se enseña en el hogar es lo que va acompañar al niño o niña a donde vaya, pero siempre le debe permitir al niño que disfrute su infancia practicando la disciplina (Hernández, 2010).



## VI. CONCLUSIONES

### 6.1. Conclusiones.

- Se determinó que la aplicación de juego en los sectores mejora la disciplina en los niños de 5 años, en donde se aprobó la hipótesis planteada, dándose uso del estadígrafo Wilcoxon donde el valor  $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)}$  es 0.000 siendo menor a 0.05, por lo que se rechazó la Hipotesis Nula y aceptó la hipótesis Alternativa con un nivel de significancia de 5% y confianza de 95%. Por lo que se puede decir que los juegos en los sectores fueron aceptados por los niños y que la aplicación adecuada de lo mismo ayuda los niños a mejorar el problema de la disciplina en los niños.
- Se conoció que el mayor porcentaje de los niños y niñas se encontraron en el nivel inicio y proceso en la disciplina y sus dimensiones, mediante el pre test, tal como se plasma en los resultados donde en la disciplina el 44% estaba en inicio, en la dimensión cumplimiento el 40% se encontró en el nivel inicio y proceso, en obediencia el 40% está en proceso y en orden el 48% en proceso, por tal motivo existe muchas dificultades en la disciplina por falta de manejo de estrategias en el aula.
- Se aplicó las sesiones de aprendizaje de los juegos en los sectores, el cual mejoró notablemente la disciplina y sus dimensiones en los niños y niñas, donde en la primera actividad de aprendizaje el 36% estaban en el nivel inicio y en décimo actividad de aprendizaje el 80% logró el nivel logro destacado, por lo tanto, al aplicar cada actividad de aprendizaje de los juegos en los sectores a los niños se pudo visualizar la mejora en cada actividad desde el primer hasta el final llegando la mayoría de los niños al

logro destacado, lo cual se resalta que la aplicación de los juegos en los sectores son buenos para mejorar muchas habilidades y destrezas de los niños y niñas.

- Se evaluó los niveles de la disciplina y sus dimensiones, donde el mayor porcentaje de los niños y niñas estaban en el nivel logro previsto en relación a la disciplina y sus dimensiones; evidenciado en los resultados: en la disciplina el 52%, en la dimensión cumplimiento el 68%, en la dimensión obediencia el 56%, y en la dimensión orden el 48%, entonces los juegos en los sectores son muy buenos para potencializar la disciplina en los niños.
- Se comparó pre y post test de los niveles de la disciplina, donde en el pre test el 44% se encontró en el nivel de inicio y en el post test el 52% se ubicaron en el nivel logro previsto, por lo que existe una gran diferencia luego de aplicar los juegos en los sectores, demostrando que los juegos en los sectores son importantes para dar solución al problema de la disciplina en los niños.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

### Recomendaciones

La disciplina es un valor muy fundamental en la sociedad en donde se tiene que aprender desde la casa desde nuestra infancia se tiene que enseñar al niño para que sea un ciudadano exitoso, porque la disciplina es un valor que cultivamos todas las personas a lo largo de nuestras vidas ya que este nos ayudara a lograr nuestras metas u objetivos y a la hora de cumplir con las obligaciones diarias. Así mismo se recomienda los siguientes puntos:

#### a. Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

- A los futuros investigadores que realicen la investigación en otros contextos dando uso de nuevas técnicas e instrumentos de evaluación adaptados al entorno virtual, y realizar la investigación en diseño cuasi-experimental para comparar los resultados con más exactitud en el grupo control y experimental.

#### b. Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

- A la docente del aula de 5 años sesión “conejos” debe realizar talleres de dramatizaciones en donde los niños y niñas participen para mejorar sus valores y no se aburran y presten la atención sin hacer desorden.
- A los docentes de la Institución Educativa N° 425-50/Mx-P de Aurora realizar sesiones de aprendizajes de juego libre que genere expectativas y despierte la creatividad en el pensamiento matemático y de esta manera mejorar el aprendizaje de los niños.

- A las docentes de la Institución Educativa N° 425-50/Mx-P de Aurora deben realizar proyectos de buenos modales para mejorar la disciplina en los niños.
- A la directora de la Institución Educativa debe incentivar a los padres de familias poner en práctica permanente a sus menores hijos e hijas en la casa los buenos modales mediante juegos o quehaceres del hogar de esta manera los niños puedan mejorar la disciplina.

**c. Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

- A los docentes de la universidad que involucren mayores actividades de juegos tradicionales a los estudiantes de educación inicial, lo cuales serán útiles para que practiquen en sus niños en la labor cotidiana.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, S. (1996). *Psicología de la Educación*. Editorial CIPET, San José.
- Arboniés, Á. (2014). *La disciplina de la innovación: rutinas creativas*. Ediciones Díaz de Santos. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/53184>.
- Beltrán, J. (2009). *Psicología de la educación*. Marcombo. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/45902?page=467>
- Bernal, J. (2003). *Juegos de calle*. Wanceulen Editorial deportiva S.L. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/60194?page=10>.
- Castejón, J, Gonzales, C. Gilar, R. y Miñano, P. (2013). *Psicología de la educación*. ECU. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/62292>.
- Cortés, M. & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen
- Encabo, A., Sorbara, A. y Simon N. (1995). *Planificar planificando: un modelo para amar*. Ediciones Colihue S.R.L.
- Erazo, H. (2017). *Estudio del sistema disciplinario aplicable a las y los estudiantes, prescrita en la ley orgánica de educación intercultural*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacionanl de Loja]. Dspace UNL. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18895/1/HECTOR%20E RAZO%20-%20INFORME%20FINAL.pdf>.
- Garaigordobil, M. y Fagoaga, J. (2006). *El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares*. Cide.
- Garvey, C. (1985). *El juego infantil*. (Ed. 4). Ediciones Morata, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.

- Hernández, S. (2010). *La Disciplina Comienza En La Silla Alta*. AuthorHouse.
- Jiménez, H. (2016). *Epistemología y disciplinas: el estatus epistemológico de las disciplinas y profesiones*. Ediciones USTA.  
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/68985>.
- López, J. (2007). *Protección penal de la disciplina militar*. Dykinson.  
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/35700>.
- Márquez, J. et al. (2007). *La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas*. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, vol. 8, núm. 18, enero-abril, 2007, pp. 126-148 Universidad Católica Cecilio Acosta, Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>
- MINEDU (2009). *La hora del juego libre en los sectores Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años*. Corporación Gráfica Navarrete S.A. <https://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/La-hora-del-juego-libre-en-los-sectores.pdf>.
- MINEDU (2019). *El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores*. Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.  
<https://www.perueduca.pe/recursosedu/c-documentos-curriculares/el-juego-simbolico-en-la-hora-del-juego.pdf>.
- Muñoz, M. et al. (2014). *Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile*. Revista electrónica de investigación educativa. V. 16. N° 2. Departamento de Psicología, Universidad Católica del Maule. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/497/941>.
- Noria, A. (2016). *Páginas*. Revista de la escuela de ciencias de la educación.  
<https://revistas.psi.unc.edu.ar/index.php/pgn/article/view/14967>

- Quispe, D. (2020). *Talleres de convivencia familiar en la disciplina en los niños de 4 años de la institución educativa privada san Benito, Ayacucho 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://n9.cl/xfz0n>.
- Sanchez, A. (2018). *El juego libre en los sectores para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en niños de cuatro años de la Institución Educativa Privada Nueva Esperanza Distrito De Juliaca, Provincia De San Román, Región Puno, año 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://n9.cl/dkog0>.
- Stenhouse, L. (1974). *La Disciplina en la Escuela: orientaciones para la convivencia escolar*. Editorial el Ateneo.
- Tamayo, M. (s.f). *La interdisciplinariedad*. Feriva impresión confiable. [https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/5342/1/interdisciplinariedad.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/5342/1/interdisciplinariedad.pdf).
- ULADECH (2019). Código de ética para la investigación (versión 002). Chimbote, Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.
- Úgaz, A. y Vargas, S. (2019) El juego libre en los sectores y las interacciones de calidad en el nivel inicial-II ciclo, Trujillo 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35801>
- Yucra, N. (2020). La convivencia familiar y su influencia en la disciplina escolar de los estudiantes de Educación Primaria, III Ciclo, Del Centro De Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://n9.cl/075an>.

Woolfolk, A. (2001). *Psicología Educativa*. Ed. Prentice Hall.



## ANEXOS

### Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.



### GUÍA DE OBSERVACIÓN DE JUEGO EN LOS SECTORES

#### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1.I.E: \_\_\_\_\_

1.2.Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

1.3.Edad: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### II. OBJETIVO

Determinar si la aplicación de juego en los sectores mejora de la disciplina en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P de Aurora- Ayna San Francisco-2020.

#### III. ESCALA DE VALORACION

Nunca = (0)      A veces = (1)      Siempre = (2)

N°	ÍTEMS	0	1	2
	<b>Dimensión: Planificación y organización</b>			
1	Planifica las actividades			
2	Decide a que jugar			
3	Organiza el sector de juego			
4	Propone las normas de convivencia a la hora de jugar			
	<b>Dimensión: Ejecución o desarrollo</b>			
5	Juega en el sector elegido			
6	Respeto las normas de convivencia			
	<b>Dimensión: Socialización y representación</b>			
7	Explica a que está jugando			
8	Intercambia las experiencias del juego que ha realizado			
9	Representa lo que ha jugado mediante el dibujo			
10	Comparte y explica el dibujo realizado			



## GUÍA DE OBSERVACIÓN DE DISCIPLINA

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. I.E: \_\_\_\_\_

1.2. Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

1.3. Edad: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### II. OBJETIVO

Determinar si la aplicación de juego en los sectores mejora de la disciplina en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-Pde Aurora- Ayna San Francisco -2020.

### III. ESCALA DE VALORACION

Nunca = (0)      A veces = (1)      Siempre = (2)

N°	ÍTEMS	0	1	2
	<b>Dimensión: Cumplimiento</b>			
1	Cumple con las tareas asignadas			
2	Cumple con las recomendaciones que se le da en alguna actividad			
3	Se esfuerza por realizar mejor los trabajos			
4	Acude a las clases en el horario programada			
	<b>Dimensión: Obediencia</b>			
5	Obedece las indicaciones que se da en clase			
6	Procura realizar los trabajos en grupo considerando las orientaciones que se le brinda			
7	Escucha a la maestra o sus compañeros cuando habla			
8	No se distrae y presta atención a la enseñanza brindada			
	<b>Dimensión: Orden</b>			
9	Ordena los materiales luego de realizar alguna actividad			
10	Ordena los objetos o juguetes luego de dar uso			

## Anexo 02: Validación del instrumento

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

**1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Robles Carrión Eloy

**1.2. Grado Académico:** Maestro en docencia universitaria

**1.3. Profesión:** Filosofía, Psicología Y Ciencias Sociales

**1.4. Institución donde labora:** ULADECH

**1.5. Cargo que desempeña:** Docente universitaria

**1.6. Denominación del instrumento:** Guía de observación

**1.7. Autor del instrumento:** Figueroa Aguilar Odilia

**1.8. Carrera:** Educación Inicial

#### II. VALIDACIÓN:

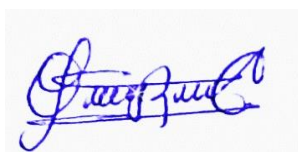
#### Ítems correspondientes al Instrumento 1: GUIA DE OBSERVACION DE LOS JUEGOS EN LOS SECTORES

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Planificación y organización</b>							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Ejecución o desarrollo</b>							
5	X		X		X		
6	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Socialización y representación</b>							
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		

**Ítems correspondientes al Instrumento 2: GUIA DE OBSERVACION DE LA DISCIPLINA**

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Cumplimiento</b>							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Obediencia</b>							
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Orden</b>							
9	X		X		X		
10	X		X		X		

**Otras observaciones generales:**



\_\_\_\_\_

**Firma**

**Apellidos y Nombres del experto:**

Robles Carrión Eloy

**DNI N°:** 31024545

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**I.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Gómez Cárdenas Fayruz

**I.2. Grado Académico:** Maestra en educación de la creatividad

**I.3. Profesión:** Licencianda en educación

**I.4. Institución donde labora:** Institución Educativa N° 675 Las Mercedes

**I.5. Cargo que desempeña:** Profesora de Educación Inicial

**I.6. Denominación del instrumento:** Guía de observación

**I.7. Autor del instrumento:** Figueroa Aguilar Odilia

**I.8. Carrera:** Educación Inicial

### II. VALIDACIÓN:

#### Ítems correspondientes al Instrumento 1: GUIA DE OBSERVACION DE LOS JUEGO EN LOS SECTORES

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Planificación y organización</b>							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Ejecución o desarrollo</b>							
5	X		X		X		
6	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Socialización y representación</b>							
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		

**Ítems correspondientes al Instrumento 2: GUIA DE OBSERVACION DE LA DISCIPLINA**

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Cumplimiento</b>							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Obediencia</b>							
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Orden</b>							
9	X		X		X		
10	X		X		X		

**Otras observaciones generales:**

  
 FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS  
 MAESTRA EN EDUCACIÓN  
 DE LA CREATIVIDAD

**Firma**

**Apellidos y Nombres del experto**

**DNI N°: 45871471**

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Guimaray Chihuan Sarita

Alejandrina

**1.2. Grado Académico:** Maestra en Administración de la educación

**1.3. Profesión:** Licenciada en educación

**1.4. Institución donde labora:** Colegio San Antonio De Huamanga

**1.5. Cargo que desempeña:** Profesora de Educación Secundaria

**1.6. Denominación del instrumento:** Guía de observación

**1.7. Autor del instrumento:** Figueroa Aguilar Odilia

**1.8. Carrera:** Educación Inicial

### II. VALIDACIÓN:


**Ítems correspondientes al Instrumento 1: GUIA DE OBSERVACION DE LOS  
JUEGO EN LOS SECTORES**

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Planificación y organización</b>							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Ejecución o desarrollo</b>							
5	X		X		X		
6	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Socialización y representación</b>							
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		

**Ítems correspondientes al Instrumento 2: GUIA DE ONSERVACION DE LA DISCIPLINA**

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Cumplimiento</b>							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Obediencia</b>							
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Orden</b>							
9	X		X		X		
10	X		X		X		

**Otras observaciones generales:**

  
 Sarita A. Guimaray Chihuán  
 Maestra en Administración  
 de la Educación

**Firma**

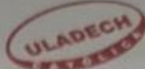
**Apellidos y Nombres del experto**

**DNI N°: 40238357**



**Amexo 3: Evidencia de tramite**

**Solicitud de autorización para la ejecución de la investigación y aplicación de instrumentos de recolección de datos.**

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ASUNTO:** SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA LA  
EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN  
DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Mtra. LAVINIA, SIANCAS SAMANEZ.  
Director (a) de la I.E.I. N° 425-50/MX-P-AURORA. - AYNA SAN FRANCISCO.

Odilia FIGUEROA AGUILAR, identificada con  
DNI N° 47431732, estudiante de la Carrera  
Profesional de Educación Inicial de la ULADECH,  
filial Ayacucho, con el debido respeto de presento  
ante Ud., y expongo lo siguiente:


Que, siendo un requisito esencial para optar el Título  
Profesional de Licenciada en Educación Inicial y/o Grado Académico de Bachiller en Educación, la  
realización de un trabajo de investigación, así como la aplicación de los instrumentos de recolección  
de datos, recorro a su Digno Despacho con el propósito de solicitar la AUTORIZACIÓN Y  
PERMISO PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y LA RECOLECCIÓN DE  
DATOS.

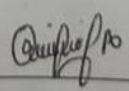
POR LO TANTO:

Solicito a usted Señorita Directora acceder  
a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para  
expresarle la muestra de mi especial consideración.




Adjunto el instrumento de recojo de datos, como la matriz de consistencia.

Ayacucho 29 de septiembre del 2020

  
Firma y sello de la directora

  
Nombre y apellidos: Odilia Figueroa Aguilar

**Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.**


 **PERU**  **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  **I.E.I. N° 425-50/Mx-P Aurora**

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E.I. N° 425-50/MX-P-AURORA. DE LA COMUNIDAD DE AURORA DEL DISTRITO DE AYNA, JURISDICCIÓN DE LA UEE LA MAR, OTORGA LA PRESENTE:

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**


Por la presente hago CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la investigación titulada “JUEGOS EN LOS SECTORES EN LA DICIPLINA DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 425-50/MX-P-AURORA-AYNA SAN FRANCISCO, LA MAR, AYACUCHO, 2020”, aplicadas por la estudiante **Odilia FIGUEROA AGUILAR** durante los meses de octubre y noviembre, cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

Ayacucho, 29 de noviembre del 2020.

 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**UGEL LA MAR ARE AYACUCHO**  
*[Firma]*  
**Marino Sánchez Sanabria**  
**DNI 48188817**  
**DIRECCIÓN**

FIRMA Y SELLO

## Anexo 04: Consentimiento informado

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la investigación:** JUEGOS EN LOS SECTORES EN LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 425-50/MX-P-AURORA- AYNÁ SAN FRANCISCO, LA MAR, AYACUCHO, 2020.

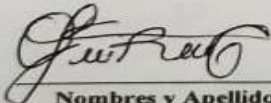
**Investigador (a):** Odilia, FIGUEROA AGUILAR

**Propósito de la investigación:**  
Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación, cuyo objetivo es: **Determinar la influencia del juego de sectores en la disciplina de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P-Aurora- Ayna San Francisco, La Mar, Ayacucho-2020.** Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

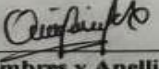
**Confidencialidad:**  
Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**  
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número **telefónico 935395310**  
Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [educación\\_ayacucho@uladech.edu.pe](mailto:educación_ayacucho@uladech.edu.pe)  
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

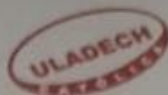
**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**  
Yo padre, madres de familia y/o apoderado doy mi consentimiento, acepto libre y voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, para lo cual he sido informado y he tomado conocimiento de la misma, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. A su vez acepto que los resultados de la investigación puedan ser publicado en el país o el exterior, manteniendo anonimato de mi menor hijo.

  
\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos**  
**Participante/padre de familia**  
Keyla Andrea, Vargas Martinez

12 de octubre  
\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**  
4.30 pm

  
\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos**  
**Investigador**  
Odilia, Figueroa Aguilar

12 de octubre  
\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**  
4.30 pm



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación:** JUEGOS EN LOS SECTORES EN LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 425-50/MX-P-AURORA- AYNÁ SAN FRANCISCO, LA MAR, AYACUCHO, 2020.

**Investigador (a):** Odilia, FIGUEROA AGUILAR

**Propósito de la investigación:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación, cuyo objetivo es: **Determinar la influencia del juego de sectores en la disciplina de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P-Aurora- Ayna San Francisco, La Mar, Ayacucho-2020.** Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

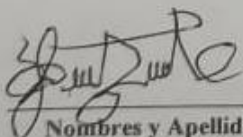
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 935395310

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [educación\\_ayacucho@uladech.edu.pe](mailto:educación_ayacucho@uladech.edu.pe).

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Yo padre, madres de familia y/o apoderado doy mi consentimiento, acepto libre y voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, para lo cual he sido informado y he tomado conocimiento de la misma, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. A su vez acepto que los resultados de la investigación puedan ser publicado en el país o el exterior, manteniendo anonimato de mi menor hijo.

  
Nombres y Apellidos

Participante/padre de familia  
Luis Martín, Cardenas García

12 de octubre

Fecha y Hora

3:3 pm

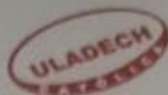
  
Nombres y Apellidos

Investigador  
Odilia, Figueroa Aguilar

12 de octubre

Fecha y Hora

3:30 pm



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación:** JUEGOS EN LOS SECTORES EN LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 425-50/MX-P-AURORA- AYNÁ SAN FRANCISCO, LA MAR, AYACUCHO, 2020.

**Investigador (a):** Odilia, FIGUEROA AGUILAR

**Propósito de la investigación:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación, cuyo objetivo es: **Determinar la influencia del juego de sectores en la disciplina de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P-Aurora- Ayna San Francisco, La Mar, Ayacucho-2020.** Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

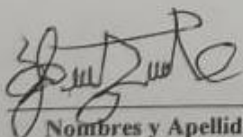
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 935395310

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [educación\\_ayacucho@uladech.edu.pe](mailto:educación_ayacucho@uladech.edu.pe).

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Yo padre, madres de familia y/o apoderado doy mi consentimiento, acepto libre y voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, para lo cual he sido informado y he tomado conocimiento de la misma, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. A su vez acepto que los resultados de la investigación puedan ser publicado en el país o el exterior, manteniendo anonimato de mi menor hijo.



Nombres y Apellidos

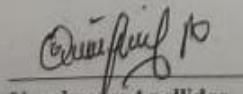
Participante/padre de familia

Luis Martín, Cardenas García

12 de octubre

Fecha y Hora

3:3 pm



Nombres y Apellidos

Investigador

Odilia, Figueroa Aguilar

12 de octubre

Fecha y Hora

3:30 pm



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación:** JUEGOS EN LOS SECTORES EN LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 425-50/MX-P-AURORA- AYNÁ SAN FRANCISCO, LA MAR, AYACUCHO, 2020.

**Investigador (a):** Odilia, FIGUEROA AGUILAR

**Propósito de la investigación:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación, cuyo objetivo es: **Determinar la influencia del juego de sectores en la disciplina de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 425-50/Mx-P-Aurora- Ayna San Francisco, La Mar, Ayacucho-2020.** Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

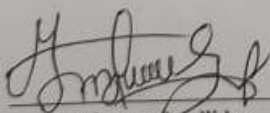
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 935395310

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [educación\\_ayacucho@uladech.edu.pe](mailto:educación_ayacucho@uladech.edu.pe).

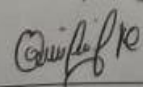
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Yo padre, madres de familia y/o apoderado doy mi consentimiento, acepto libre y voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, para lo cual he sido informado y he tomado conocimiento de la misma, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. A su vez acepto que los resultados de la investigación puedan ser publicado en el país o el exterior, manteniendo anonimato de mi menor hijo.

  
Nombres y Apellidos  
Participante/padre de familia  
Marina, Aguilar yucia

12 de octubre  
Fecha y Hora  
2:30 pm

  
Nombres y Apellidos  
Investigador  
Odilia, Figueroa Aguilar

12 de octubre  
Fecha y Hora  
2:30 pm

Anexo 05: Base de datos pre y post test (tabulación)

Pre test

N° orden	CUMPLIMIENTO				OBEDIENCIA				ORDEN	
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10
1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1
2	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
3	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
4	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
5	1	1	0	2	0	0	1	1	0	1
6	0	1	2	1	2	1	0	1	0	1
7	2	0	1	0	1	1	0	0	1	1
8	0	2	1	1	2	1	0	1	2	1
9	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
10	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2
11	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	0	2	1	1	1	0	0	0	1	1
14	0	0	1	0	1	2	0	1	0	0
15	1	2	1	0	1	0	1	0	2	1
16	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
17	1	2	2	1	1	1	1	1	0	0
18	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
19	1	1	1	1	1	2	1	0	2	0
20	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
21	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0
22	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
23	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
24	1	0	1	0	2	0	1	1	0	1
25	0	0	1	1	0	0	2	0	0	1

Pos test

N° orden	CUMPLIMIENTO				OBEDIENCIA				ORDEN	
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10
1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
3	0	1	0	1	1	2	2	2	1	1
4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
5	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1
6	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1
7	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1
8	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2
14	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2
15	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2
16	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
17	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2
18	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2
19	2	2	1	2	2	2	2	1	2	0
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
23	1	1	1	1	1	2	2	1	0	1
24	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
25	0	2	2	2	1	1	2	1	2	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1

## Anexo 06: Actividades de aprendizaje

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 01

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL** : N° 425-50/Mx-P Aurora  
**DIRECTORA DE LA I.E.I.** : Lavinia Siancas Samanez.  
**PROFESORA DE AULA** : Basilia Vilca Allcca  
**PRACTICANTE** : Odilia, Figueroa Aguilar  
**SECCION** : “conejos “ **EDAD:** 5 Años **FECHA** : 20-01-2021  
**TITULO:** “Construimos el sector de la tiendita Tomasa”.

AREA	COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿QUE NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Obtiene información del texto oral.</li> <li>❖ Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>❖ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>❖ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</li> <li>❖ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</li> </ul>	Comenta lo que le gusta al observar en su entorno y representa ideas de sus vivencias en la hora de construir la tiendita Tomasa manipulando los materiales.	<p><b>Técnica.</b> Observación</p> <p><b>Instrumento.</b> Guía de observación</p>

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
----------	------------------------------------	-------------	-----------------------	--------



<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA Y RUTINA</b>	Canción de bienvenida, oración, calendario meteorológico, asistencia, calendario cronológico, acuerdos del salón, palabras mágicas, cuadro de responsabilidades.	Voz humana	<b>15 minutos</b>
<b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b>	<p><b>Planificación:</b> Sentados en un círculo conversamos sobre lo que haremos en los sectores, pautas de uso, cantidad de niños, orden.</p> <p><b>Organización:</b> Elegidos los sectores, y con quienes trabajarán pasan a ubicarse en sus lugares respectivos.</p> <p><b>Ejecución:</b> Los niños realizan las actividades elegidas, la docente monitorea los grupos de trabajo, no interviene mientras los niños no lo soliciten.</p> <p><b>Orden:</b> 10 minutos antes se le comunica la culminación del juego, los niños devuelven los materiales utilizados y se ubican en sus lugares.</p> <p><b>Socialización:</b> Voluntariamente algunos niños comentan lo realizado ¿Qué hicieron? ¿Les gustó?</p> <p><b>Representación gráfica:</b> Representan mediante un dibujo lo que realizarán durante la actividad.</p>	Voz humana Materiales de los sectores	<b>60 minutos</b>
<b>RUTINA DE SS. HH.</b>	Uso de los servicios higiénicos	SS.HH.	<b>5 minutos</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invita a los niños a sentarse en asamblea en semicírculo para establecer nuestros acuerdos, que vale y que no vale.</li> <li>- Se recuerda a los niños los acuerdos de la escuela activa: levanto la mano para hablar y escucho cuando mi compañero o mi profesora habla.</li> </ul> <p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente presenta una cajita de sorpresa lo cual se encuentra dentro algunas golosinas, leches y fideos, etc. en donde los niños adivinaran que hay dentro de él.</li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS:</b></p> Preguntamos a los niños:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caja de sorpresa</li> <li>✓ Golosinas</li> <li>✓ Leche</li> <li>✓ Fideos, etc.</li> </ul>	



	<p>detergentes, champú, yogur, cascaron de huevo, cajones, entre otros.</p> <p>Al primer grupo se les entrega bolsas de golosinas como galletas, chizitos, cuates, caramelos, en donde llenaran dentro de estas golosinas aserrines.</p> <p>Al segundo grupo se les entrega botellas de yogures, gaseosas, champú, aceites, colinos, para que puedan llenar agua y temperas.</p> <p>Al tercer grupo se les entrega cartones de diferentes tamaños y cascaras de huevo para que armen la base de la tienda y luego ordenan las golosinas.</p> <p>Con la ayuda de la docente los niños trabajan todas estas actividades asignadas</p> <p>Los niños y niñas dibujan la tiendita que hicieron y explican que cosa les gusto mal del trabajo.</p> <p><b>DESPUÉS DEL DISCURSO</b></p> <p>Preguntamos a los niños:</p> <p>¿Que elaboramos?</p> <p>¿Qué materiales utilizamos?</p> <p>¿tuvieron alguna dificultad al realizar las actividades asignadas?</p> <p>¿todos tus compañeros participaron?</p> <p>Conversamos con los niños y niñas sobre nuestra tiendita de cómo nos quedó.</p>	<p>yogur, gaseosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cascaras de huevos.</li> <li>✓ Cartones de diferentes tamaños.</li> <li>✓ Cinta adhesiva</li> <li>✓ Pistola</li> <li>✓ Silicona liquida</li> <li>✓ Silicona barra</li> <li>✓ Papel bond</li> </ul>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Preguntamos:</p> <p>¿Que aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿tuvimos alguna dificultad?</p> <p>¿Qué les gusto?</p> <p>¿Qué no les gusto? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo debemos hacer?</p> <p>¿Les gusto la clase de hoy?</p> <p>Retroalimentamos lo que aprendimos y agradecemos la participación de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuestionarios</li> </ul>	

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 02

### I. DATOS INFORMATIVOS:

**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL** : N° 425-50/Mx-P Aurora  
**DIRECTORA DE LA I.E.I.** : Lavinia Siancas Samanez.  
**PROFESORA DE AULA** : Basilia Vilca Allcca  
**PRACTICANTE** : Odilia, Figueroa Aguilar  
**SECCION** : “conejos “      **EDAD:** 5 Años      **FECHA** : 21-01-2021

**TITULO:** “Elaboramos un dibujo que identifica a cada sector”.

**1.6. TEMPORALIZACIÓN:** 45 minutos aproximadamente

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>lee diversos tipos de textos en su lengua materna</b></li> <li>❖ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>❖ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia</li> </ul>	Elaboran dibujos que identifiquen a cada sector.	<p><b>Técnica.</b> Observación</p> <p><b>Instrumento.</b> Guía de observación</p>

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
----------	---------------------------------------	-------------	--------------------------	--------

<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA Y RUTINA</b>	<p>Canción de bienvenida, oración, calendario meteorológico, asistencia, calendario cronológico, acuerdos del salón, palabras mágicas, cuadro de responsabilidades.</p>	<b>Voz humana</b>	<b>15 minutos</b>
<b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b>	<p><b>Planificación:</b> Sentados en un círculo conversamos sobre lo que haremos en los sectores, pautas de uso, cantidad de niños, orden.</p> <p><b>Organización:</b> Elegidos los sectores, y con quienes trabajarán pasan a ubicarse en sus lugares respectivos.</p> <p><b>Ejecución:</b> Los niños realizan las actividades elegidas, la docente monitorea los grupos de trabajo, no interviene mientras los niños no lo soliciten.</p> <p><b>Orden:</b> 10 minutos antes se le comunica la culminación del juego, los niños devuelven los materiales utilizados y se ubican en sus lugares.</p> <p><b>Socialización:</b> Voluntariamente algunos niños comentan lo realizado ¿Qué hicieron? ¿Les gustó?</p> <p><b>Representación gráfica:</b> Representan mediante un dibujo lo que realizarán durante la actividad.</p>	<p>Voz humana</p> <p>Materiales de los sectores</p>	<b>60 minutos</b>
<b>RUTINA DE SS.HH.</b>	<p>Uso de los servicios higiénicos</p>	<b>SS.HH.</b>	<b>5 minutos</b>
<b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente motivará con una lluvia de ideas.</li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS:</b></p> <p>La docente realiza diversas preguntas como: ¿Hemos estado trabajando nuestros sectores, ¿qué más faltará para terminar?, ¿Aparte de su nombre de qué manera podemos identificar a nuestros sectores? ¿Cómo podemos hacer para identificar nuestros sectores</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b></p> <p>Presentamos a los niños la siguiente situación problemática:</p> <p>¿Niños y niñas ustedes pueden elaborar un dibujo para identificar nuestro sector?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lluvia de ideas</li> <li>✓ Interrogantes</li> </ul>	

	<p><b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</b></p> <p>Niños y niñas el día de hoy elaboraremos un dibujo que pueda identificar a cada sector.</p>		
<p><b>PROCESO</b></p>	<p><b>PROCESOS DIDÁCTICOS</b></p> <p><b>ANTES DEL DISCURSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente en el centro del aula les hace sentar en círculo a los niños y les muestra siluetas con nombres de los sectores, con la ayuda de los niños coloca los nombres a cada sector correspondiente.</li> <li>- Pregunta.</li> <li>- ¿Ustedes niños y niñas me pueden ayudar a poder identificar nuestros sectores a parte que ya colocamos nombres a cada sector?</li> </ul> <p><b>DURANTE EL DISCURSO</b></p> <p>La maestra formara grupos de 7 y luego el docente les comentaran a los niños y niñas que sector le gustaría y ella apunta en un papelote los nombres de los niños a que sector pertenecerá luego se coloca mesas y sillas al frente de cada sector para que los niños puedan dibujar que observan allí y de esa manera puedan identificar mediante sus dibujos los 7 sectores para él se les entregara colores, lápiz, hoja bond, borrador, tajador.</p> <p>Luego de terminar de dibujar los niños y niñas ponen en la caja sus dibujos en donde el docente sacará y les mostrará cada dibujo preguntándoles ¿a qué sector pertenecerá este dibujo? ¿Podremos ubicar los dibujos en algún sector? ¿Cómo podemos saber de qué sector es? en donde ellos observan e interactúan unos con otros dicen como hicieron el trabajo intentan relacionar con los diferentes sectores y ubicamos en los diferentes sectores los dibujos que ellos colorearon y ahora están ubicando en el lugar que les corresponde.</p> <p><b>DESPUÉS DEL DISCURSO</b></p> <p>Preguntamos a los niños:</p> <p>¿Cómo se dieron cuenta de qué sector era?</p> <p>¿Dónde colocarían si el dibujo fuera unos carritos hechos con playgo?</p> <p>¿Qué hubiera pasado sino encontrábamos un dibujo para un sector?</p> <p>¿Fue fácil encontrar los dibujos para cada sector?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plumón</li> <li>✓ Papelotes</li> <li>✓ Cinta adhesiva</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papelote</li> <li>✓ Plumón</li> <li>✓ Colores</li> <li>✓ Cajón</li> <li>✓ Cinta adhesiva</li> <li>✓ Papel bond</li> <li>✓ Lápiz</li> <li>✓ Borrador</li> <li>✓ Tajador</li> </ul>	

<b>CIERRE</b>	Preguntamos: ¿Que aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿tuvieron alguna dificultad? ¿Qué les gusto del trabajo que realizaron? ¿Les gusto la clase de hoy?  Retroalimentamos lo que aprendimos y agradecemos la participación de los niños.	✓	Cuestionarios
---------------	---	---	---------------

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 03

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL** : N° 425-50/Mx-P Aurora  
**DIRECTORA DE LA I.E.I.** : Lavinia Siancas Samanez.  
**PROFESORA DE AULA** : Basilia Vilca Allcca  
**PRACTICANTE** : Odilia, Figueroa Aguilar  
**SECCION** : “conejos “      **EDAD:** 5 Años      **FECHA** : 22-01-2021

**TITULO:** “Establecemos las reglas del juego en los sectores.”

**1.6. TEMPORALIZACIÓN:** 45 minutos aproximadamente

#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas</li> </ul>	Elaboran dibujos que identifiquen a cada sector.	<b>Técnica.</b> Observación

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interactúa con todas las personas.</li> <li>➤ Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>➤ Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.		<b>Instrumento.</b> Guía de observación
--	--	---	--	--

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA Y RUTINA</b>	Canción de bienvenida, oración, calendario meteorológico, asistencia, calendario cronológico, acuerdos del salón, palabras mágicas, cuadro de responsabilidades.		<b>Voz humana</b>	<b>5 minutos</b>
<b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b>	<p><b>Planificación:</b> Sentados en un círculo conversamos sobre lo que haremos en los sectores, pautas de uso, cantidad de niños, orden.</p> <p><b>Organización:</b> Elegidos los sectores, y con quienes trabajarán pasan a ubicarse en sus lugares respectivos.</p> <p><b>Ejecución:</b> Los niños realizan las actividades elegidas, la docente monitorea los grupos de trabajo, no interviene mientras los niños no lo soliciten.</p> <p><b>Orden:</b> 10 minutos antes se le comunica la culminación del juego, los niños devuelven los materiales utilizados y se ubican en sus lugares.</p> <p><b>Socialización:</b> Voluntariamente algunos niños comentan lo realizado ¿Qué hicieron? ¿Les gustó?</p> <p><b>Representación gráfica:</b> Representan mediante un dibujo lo que realizarán durante la actividad.</p>		Voz humana  Materiales de los sectores	<b>60 minutos</b>
<b>RUTINA DE SS. HH.</b>	Uso de los servicios higiénicos		SS.HH.	<b>5 minutos</b>
<b>INICIO</b>	<b>MOTIVACIÓN:</b> Se invitará a jugar a los niños y niñas con los rompecabezas, luego de un tiempo prudente tendrán que volver a sus sitios.			



	<p><b>SABERES PREVIOS:</b></p> <p>La docente realiza diversas preguntas como: ¿Qué les pareció el juego?, ¿Estuvieron cómodos jugando así? ¿Si todos jugaron con los rompecabezas se sintieron a gusto? ¿Cuál creen que sería la manera correcta de jugar en cada sector?</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b></p> <p>Presentamos a los niños la siguiente situación problemática:</p> <p><b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</b></p> <p>Niños y niñas el día de hoy estableceremos reglas para jugar en cada sector.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rompeca bezas</li> <li>✓ Interrogantes</li> </ul>	
<p><b>PROCESO</b></p>	<p><b>PROCESOS DIDÁCTICOS</b></p> <p><b>ANTES DEL DISCURSO</b></p> <p>Se les menciona que hoy estableceremos las reglas para el juego de nuestros sectores, en donde cada niño y niña menciona como jugó, qué dificultades tuvo con sus compañeros al compartir su juego y se les comunicara que en ella cada una podrá decir lo que cree que se necesita para poder trabajar juntos en equipo.</p> <p><b>DURANTE EL DISCURSO</b></p> <p>Se propone a los niños y niñas que forme equipo de trabajo a través del juego del tarjetero en donde se les entrega tres tarjetas de diferentes colores para formar grupos de 3 luego el docente entrega laminas a cada grupo para que puedan observar las imágenes que están en diferentes situaciones de trabajo en equipo cómo (niños que no quieren compartir el juguete, niños peleando, niños que no respeta sus turnos, entre otras) en donde los niños comenten unos con otros sobre la situación que observan, luego el docente recolecta la lluvia de ideas a través de la pregunta ¿Por qué será importante establecer las reglas del juego? ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra actitud en el aula? En donde escribirá en un papelote sus ideas mencionadas para luego, entre todas hacer una asamblea y decidiremos con cuales normas nos quedamos y que nombre lo podremos a nuestro cartel</p> <p><b>DESPUÉS DEL DISCURSO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plumón</li> <li>✓ Papelotes</li> <li>✓ Cinta adhesiva</li>   <li>✓ laminas</li> <li>✓ Papelote</li> <li>✓ Plumón</li> <li>✓ Colores</li> <li>✓ Cinta adhesiva</li> <li>✓ Papel bond</li> <li>✓ Lápiz</li> <li>✓ Borrador</li> </ul>	

	<p>Los niños(as) organizados comparten información sobre las reglas de juego en los sectores, luego llegan a sus conclusiones teniendo en cuenta la siguiente pregunta</p> <p>¿Será bueno tener reglas para nuestras actividades? ¿Qué pasaría si no respetáramos las reglas en nuestra comunidad?</p> <p>Al terminar las preguntas, la maestra entrega para que colorean y arman un rompecabezas con una imagen de niños compartiendo amigablemente sus juegos.</p>	✓ Tajador	
<b>CIERRE</b>	<p>Preguntamos:</p> <p>¿Que aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿tuvieron alguna dificultad?</p> <p>¿Qué les gusto del trabajo que realizaron?</p> <p>¿Les gusto la clase de hoy?</p> <p>Retroalimentamos lo que aprendimos y agradecemos la participación de los niños.</p>	✓ Cuestionarios	✓

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.4

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E: :
- 1.2. Lugar :
- 1.3. Edad : 5 años
- 1.4. Aula :
- 1.5. Docente : Figueroa Aguilar, Odilia
- 1.6. Tiempo : 45 minutos
- 1.7. Propósito : hacer que los niños y niñas utilicen la creatividad para crear un personaje
- 1.8. Fecha :

### II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

*“Elaboramos títeres para dramatizar en el sector”.*

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?


<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y definir el espacio donde los niños y niñas se desenvolverán</li> <li>• Disponer todos los materiales a usar en la actividad</li> <li>• Poner en orden a los niños y niñas (asamblea)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Telas</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Silicona</li> <li>- Cinta adhesiva</li> <li>- Canción</li> </ul>
--	---

### III. PREPARACION PARA LA ACTIVIDAD

#### ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en la docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque ambiental</li> <li>• Enfoque intercultural</li> </ul>	<p>Respeto a toda forma de vida</p> <p>Respeto a la identidad cultural</p>	<p>Muestra la importancia de trabajo personal y grupal, recordando siempre en reciclar y cuidar el medio ambiente</p> <p>Muestra respeto a las diferentes culturas que identifican los niños</p>	<p>Respetan y cuidan el medio ambiente utilizando materiales reciclados</p> <p>Respetan la expresión y creación de sus compañeros</p>

#### PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
<p><b>COMUNICACIÓN</b></p> 	<p><b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> <li>• <u>Aplica procesos creativos.</u></li> <li>• Socializa sus procesos y proyectos.</li> </ul>	<p>Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses.</p>	<p>Crean su títere según su imaginación y creatividad y ponen su nombre</p>	<p>Lista de cotejo</p>

### IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

<b>INICIO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Acuerdos de convivencia</b></li> <li>- Invita a los niños a sentarse en asamblea en semicírculo para establecer nuestros acuerdos, que vale y que no vale.</li> <li>- Se recuerda a los niños los acuerdos de la escuela activa: levanto la mano para hablar y escucho cuando mi compañero o mi profesora habla.</li> <li>- <b>Motivación:</b> la maestra invita a los niños y niñas observar un video de elaboración de títere</li> <li>- <b>Recojo de saberes previos:</b> Luego mediante la lluvia de ideas se formula las siguientes preguntas ¿Qué observaron? ¿Qué estaban haciendo? ¿ustedes creen que pueden elaborar un títere? ¿Cómo lo podemos hacer? ¿para qué nos serviría? ¿Qué haríamos con ellos?</li> <li>- <b>Comunica el propósito de la sesión:</b> Hoy elaboraremos los títeres para el sector dramatización.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>
<p><b>EXPLORACION DEL MATERIAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra muestra los materiales para crear nuestros títeres.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego dialoga con los niños y niñas mediante interrogantes</li> <li>- ¿Qué materiales observan? ¿Qué colores serán? ¿para qué nos servirán? ¿Qué cosas podemos hacer con ellos? ¿Cómo lo podemos hacer? ¿Qué nombres le pondremos? ¿Ustedes me podrán ayudar?</li> <li>- <i>La maestra anotara lo expresado por los niños en un papelote</i></li> </ul> <p><b>EJECUCION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas escogen sus materiales a usar y deciden que títere hacer</li> <li>- Con ayuda de la maestra elaboran sus títeres usando su imaginación y creatividad</li> <li>- Seguidamente dan nombre a sus títeres y ubican el sector dramatización y dramatizan dando uso de sus títeres.</li> <li>- Luego ubican los lugares de cada títere y lo guardan</li> </ul>
<b>CIERRE</b>
<p><b>EXPRESIVIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas dibujan lo que mas les gusto de la clase y expresan sus emociones a sus compañeros <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reflexión de la actividad:</b></li> <li>- ¿Qué hemos aprendido? ¿de quiénes? ¿Qué les gusto? ¿Qué no les gusto? ¿Qué podemos mejorar? ¿Cómo hemos aprendido? ¿Qué utilizamos para aprenderla?</li> <li>- <b>Validar el cumplimiento del propósito:</b></li> <li>- ¿hemos creado nuestros títeres? ¿sí? ¿no? ¿Por qué?</li> <li>- <b>Validar los acuerdos de convivencia:</b></li> <li>- ¿Hemos cumplido nuestros acuerdos? ¿Qué falto? ¿Qué podemos mejorar?</li> </ul> </li> </ul>

**V. REFLEXION SOBRE LO APRENDIDO**

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboraron su títere</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos niños no pudieron elaborar sus títeres</li> </ul>

**VI. INSTRUMENTO DE EVALUACION**

N°	Nombres y apellidos de estudiantes	Participa activamente en la elaboración del cartel de los sectores	
		Sí	No
1			
2			
3			
4			
5			
6			

# ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 5

## I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E: :
- 1.2. Lugar : :
- 1.3. Edad : 5 años
- 1.4. Aula : :
- 1.5. Docente : Figueroa Aguilar, Odilia
- 1.6. Tiempo : 45 minutos
- 1.7. Propósito : incentivar a los niños y niñas crear sus propias historias  
o  
cuentos
- 1.8. Fecha : :

## II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

*“Nos divertimos creando cuentos en el sector biblioteca”*

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y definir el espacio donde los niños y niñas se desenvolverán</li> <li>Disponer todos los materiales a usar en la actividad</li> <li>Poner en orden a los niños y niñas (asamblea)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papelotes</li> <li>Plumones</li> <li>Lápices</li> <li>Papel bond</li> <li>Canción</li> <li>Juguetes de animales, muñecas, etc</li> </ul>

## III. PREPARACION PARA LA ACTIVIDAD

### ENFOQUES TRANSVERSALES:


Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en la docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes
Orientación al bien común	Solidaridad Respeto	Brinda apoyo necesario a los niños y niñas en las dificultades que surgen durante la ejecución de la actividad. Demuestra respeto en cada momento hacia sus niños	Se ayudan unos a otros sin discriminación Se respetan y demuestran respeto hacia los demás.

### PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumentos de Evaluación

<b>Comunicación</b>	<b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa,</li> <li>• <b>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</b></li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.	Escribe diversos tipos de texto según su interés o preferencia en un papelote.	Lista de cotejo
---------------------	---	---	--	-----------------

#### **IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:**

<b>INICIO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Motivación:</b></li> <li>- La docente propone un juego “la búsqueda de tesoro” a los niños y niñas, para ello anticipadamente escondió los juguetes de animales, muñecas entre otros en las afueras del jardín.</li> <li>- Luego acompañados de una canción salen ordenadamente y buscan el tesoro con cuidado por las esquinas del jardín, debajo de piedras, dentro de los pastos, etc.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Saberes previos:</b></li> <li>- ¿Qué hicimos? ¿Qué cosas hemos encontrado? ¿Qué comerán estos animales? ¿Dónde vivirán? ¿Qué podemos hacer con ellos?</li> <li>- <b>Problematización:</b></li> <li>- ¿creen que podemos crear un cuento de estos juguetes que hemos encontrado? ¿Quiénes serían los personajes?</li> <li>- <b>Acuerdos de convivencia:</b></li> <li>- La docente juntamente con los niños y niñas proponen los acuerdos, que vale y que no vale durante la actividad</li> <li>- <b>Propósito de la actividad:</b></li> <li>- La docente comunica el propósito del día: “hoy crearemos un cuento”</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>
<p><b>PLANIFICACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta una caja con siluetas de todos los juguetes encontrados y propone jugar al “adivina adivinadora”.</li> <li>- Los niños van observando las siluetas e irán comentando que animal es y que come respondiendo a las preguntas</li> <li>- ¿Qué animal es? ¿de qué se alimenta?</li> </ul>



- La docente muestra algunas adivinanzas y va preguntando ¿adivina adivinadora? Y los niños va respondiendo según la imagen

**TEXTUALIZACION**

- La docente forma grupos de 3 niños e indica que escojan las siluetas que contengan las mismas imágenes que encontraron en la búsqueda del tesoro.
- Seguidamente se imaginan y crean un cuento teniendo en cuenta las siluetas y los juguetes.
- Luego de ponerse de acuerdo sobre el cuento ubican y ordenan cada personaje del cuento en el papelote.
- Entonces la docente va pasando por cada grupo y preguntado que cuento han creado y si tienen dificultad en unir los conectores ayudando en ello. Preguntando que están haciendo los personajes y cuál es el título del cuento.
- La docente en cada grupo va indicando que deben organizar bien sus ideas del que dirá y como terminará nuestra adivinanza

**REVISION Y PUBLICACION**

- **Evidencias de aprendizaje:**
- Luego de crear la docente propone exponer o contar el cuento
- Un representante de cada grupo sale a verbalizar sus cuentos.
- Todos participan y refuerzan cada cuento creada

**CIERRE**

- **Reflexión de la actividad:**
- ¿Qué hemos aprendido? ¿de quién es? ¿Qué les gusto? ¿Qué no les gusto? ¿Qué podemos mejorar? ¿Cómo hemos aprendido? ¿Qué utilizamos para aprenderla?
- **Validar el cumplimiento del propósito:**
- ¿hemos creado cuento? ¿sí? ¿no? ¿Por qué?
- **Validar los acuerdos de convivencia:**
- ¿Hemos cumplido nuestros acuerdos? ¿Qué falto? ¿Qué podemos mejorar?

**V. REFLEXION SOBRE LO APRENDIDO**

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crearon el cuento</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos niños no participaron activamente en la creación del cuento</li> </ul>

**VI. INSTRUMENTO DE EVALUACION**

Nº	Reconoce los útiles de aseo y ayuda en la implementación del sector de aseo	
Nombres y apellidos de estudiantes		
	Sí	No

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°6

### VII. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.9. IE:** : N° 425-50/Mx-P-Aurora  
**1.10. Lugar** : Aurora  
**1.11. Edad** : 5 años  
**1.12. Aula** : Conejitos  
**1.13. Docente** : Figueroa Aguilar, Odilia  
**1.14. Tiempo** : 45 minutos  
**1.15. Propósito** : Hacer que los niños y niñas asuman sus responsabilidades

en el aula

- 1.16. Fecha** :

### VIII. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

*“Elaboran creativamente el cartel de los sectores”.*

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</b>	<b>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y definir el espacio donde los niños y niñas se desenvolverán</li> <li>• Disponer todos los materiales a usar en la actividad</li> <li>• Poner en orden a los niños y niñas (asamblea)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogo</li> <li>- Papelotes</li> <li>- Plumones</li> <li>- Cinta adhesiva</li> <li>- Canción</li> <li>- Cartel de los sectores</li> </ul>

### IX. PREPARACION PARA LA ACTIVIDAD


**ENFOQUES TRANSVERSALES:**

Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en la docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes



Enfoque ambiental	Respeto	Muestra la importancia de trabajo personal y grupal, recordando siempre en reciclar y cuidar el medio ambiente	Respetan y cuidan el medio ambiente
-------------------	---------	--	-------------------------------------

**PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:**

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
<b>PERSONAL AL SOCIAL</b>  	<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• <u>Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</u></li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo.	Participan en la elaboración del cartel de los sectores, asumiendo su compromiso	Lista De Cotejo

**X. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:**

<b>INICIO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Acuerdos de convivencia</b></li> <li>- Invita a los niños a sentarse en asamblea en semicírculo para establecer nuestros acuerdos, que vale y que no vale.</li> <li>- Se recuerda a los niños los acuerdos de la escuela activa: levanto la mano para hablar y escucho cuando mi compañero o mi profesora habla.</li> <li>- <b>Motivación:</b> se mostrará una lámina de un aula ordenado y otro desordenado</li> <li>- <b>Recojo de saberes previos:</b> Luego mediante la lluvia de ideas se formula las siguientes preguntas ¿Cómo quieren que este su aula? ¿De qué manera podemos adornarlas? ¿Qué haríamos? ¿Por qué lo hacemos? ¿Qué pasaría si no tuviera carteles los sectores?</li> <li>- <b>Comunica el propósito de la sesión:</b> Hoy elaboraremos los carteles de los sectores del aula.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>
<p><b>PROBLEMATIZACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observamos el salón desordenado.</li> <li>- ¿Qué observaron? ¿Estará bien que los niños dejen los juguetes en el suelo?</li> <li>- ¿Qué debemos hacer? ¿Quién podrá ayudarme? ¿Cómo lo ponemos los carteles a los sectores? ¿Será importante colocar los carteles a los sectores? ¿Qué nombres le pondremos? ¿Ustedes me podrán ayudar todos los días?</li> </ul> <p><b>BUSQUEDA O ANALISIS DE LA INFORMACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir del dialogo, pedir a los niños y niñas que propongan realizar los carteles para los sectores, realizando algunas preguntas:</li> <li>- ¿Qué materiales utilizaremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Quiénes participaremos?</li> <li>- Una vez realizada los carteles, los niños y niñas elaboran los soportes de los carteles, haciendo grafismos sencillos en el fondo, poniendo las huellas de sus manos con pintura.</li> </ul> <p><b>TOMA DE DECISIONES-REFLEXION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas reflexionan sobre la importancia de este cartel y se comprometen a cumplirlas.</li> <li>- ¿Será importante colocar los carteles en cada sector?</li> </ul>



- Finalmente, pegaran el cartel en un lugar visible.
<b>CIERRE</b>
- Realizamos un recuento de lo aprendido con los niños (as): ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo aprendieron? ¿Les gusto? ¿Qué no les gusto? ¿Tuvieron dificultades? ¿Cómo las superaron? ¿Cómo se sintieron?
- ¿Todos sus compañeros participaron?
- Retroalimentamos lo que aprendimos y agradecemos la participación de los niños y niñas.

## ***XI. REFLEXION SOBRE LO APRENDIDO***

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
- Elaboraron el cartel de los sectores -	- Algunos niños difícilmente dan uso de los materiales

## ***XII. INSTRUMENTO DE EVALUACION***

N°	Nombres y apellidos de estudiantes	Participa activamente en la elaboración del cartel de los sectores		Total
		Sí	No	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 7

### VII. DATOS INFORMATIVOS:

7.1. IE:	: N° 425-50/Mx-P-Aurora
7.2. Lugar	: Aurora
7.3. Edad	: 5 años
7.4. Aula	: Conejitos
7.5. Docente	: Figueroa Aguilar, Odilia
7.6. Tiempo	: 45 minutos
7.7. Propósito	: Hacer que los niños y niñas asuman su cuidado personal
7.8. Fecha	:

### VIII. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

“Implementamos el sector de aseo”.


ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y definir el espacio donde los niños y niñas se desenvolverán</li> <li>• Disponer todos los materiales a usar en la actividad</li> <li>• Poner en orden a los niños y niñas (asamblea)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juguetes de útiles de aseo</li> <li>- Papelotes</li> <li>- Plumones</li> <li>- Cinta adhesiva</li> <li>- Canción</li> <li>- Papel bond</li> </ul>

### IX. PREPARACION PARA LA ACTIVIDAD

#### ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en la docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura, superación personal.	Muestra interés en el aprendizaje de sus niños	Niños que muestran el interés por aprender

#### PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
<b>PERSONA AL SOCIAL</b> 	<b>Construye su identidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Se valora a sí mismo.</u></li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades	Ordenan y reconocen los materiales de aseo	Lista De Cotejo

		cotidianas y juegos según sus intereses.		
--	--	--	--	--

## **X. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:**

<b>INICIO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Acuerdos de convivencia</b></li> <li>- Invita a los niños a sentarse en asamblea en semicírculo para establecer nuestros acuerdos, que vale y que no vale.</li> <li>- Se recuerda a los niños los acuerdos de la escuela activa: levanto la mano para hablar y escucho cuando mi compañero o mi profesora habla.</li> <li>- <b>Motivación:</b> La docente motiva mediante una canción “Pimpón es un muñeco”</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Canción</u></b></p> <p style="text-align: center;">Pimpón es un muñeco de trapo y de cartón se lava la carita con agua y jabón. (Bis)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Recojo de saberes previos:</b> La docente recoge los saberes previos mediante las siguientes interrogantes: ¿Les gustó la canción? ¿Qué decía la canción? ¿De qué trata la canción? ¿Será importante el aseo? ¿Qué debemos hacer para estar limpios y sanos? ¿Podemos implementar nuestro sector de aseo? ¿Qué cosas necesitaremos? ¿Dónde ubicaremos?</li> <li>- <b>Comunica el propósito de la sesión:</b> Hoy implementaremos el sector del aseo.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>
<p><b><i>PROBLEMATIZACION:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente plantea a los niños y niñas las siguientes preguntas: ¿Todas las personas harán uso de los útiles de aseo? ¿Qué pasaría si no contamos con los útiles de aseo?</li> <li>- La docente anota en un papelote todas las respuestas de los niños para contrastar luego.</li> </ul> <p><b><i>BUSQUEDA DE LA INFORMACION:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego del dialogo la docente pide a los niños que propongan algunos útiles de aseo que conocen para ubicar en el sector, mediante interrogantes ¿Qué útiles habrá en el sector de aseo? ¿Qué útiles de aseo conocen ustedes? La docente anota en la pizarra las ideas expresadas por los niños.</li> <li>- Seguidamente los niños y niñas comentan sobre la importancia del aseo.</li> <li>- La docente coloca en la pizarra la siguiente pregunta en una tira.</li> </ul> <div style="border: 1px solid #a00; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>¿Qué es rincón de aseo?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas responden a la pregunta voluntariamente, y la docente concluye diciendo que el aseo es un hábito de suma importancia que debemos practicarlo a diariamente.</li> </ul> <p><b><i>TOMA DE DECISIONES-REFLEXION:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas reflexionan sobre la importancia del aseo personal</li> <li>- En forma grupal escriben el compromiso en un cartel e implementan el sector.</li> </ul> <div style="border: 1px solid #a00; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><b>ME COMPROMETO PRACTICAR EL ASEO PERSONAL</b></p> </div>
<b>CIERRE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se Propicia la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: ¿este tema les ha parecido importante?, ¿qué es lo que han aprendido?</li> <li>- La docente finaliza la sesión preguntando: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para que aprendimos?, ¿en qué nos servirá lo aprendido? ¿Todos sus compañeros participaron?</li> </ul>

- Retroalimentamos lo que aprendimos y agradecemos la participación de los niños y niñas.

**XI. REFLEXION SOBRE LO APRENDIDO**

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocieron los útiles de aseo e implementaron el sector de aseo</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos niños difícilmente reconocen los útiles de aseo</li> </ul>

**XII. INSTRUMENTO DE EVALUACION**

N°	Nombres y apellidos de estudiantes	Reconoce los útiles de aseo y ayuda en la implementación del sector de aseo		Total
		Sí	No	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 8

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IE:** : N° 425-50/Mx-P-Aurora  
**1.2. Lugar** : Aurora  
**1.3. Edad** : 5 años  
**1.4. Aula** : Conejitos  
**1.5. Docente** : Figueroa Aguilar, Odilia  
**1.6. Tiempo** : 45 minutos  
**1.7. Propósito** : Hacer que los niños y niñas desarrollen su inteligencia y su capacidad de construir  
**1.8. Fecha** :

### II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

*“jugamos en el sector de construcción”.*


ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y definir el espacio donde los niños y niñas se desenvolverán</li> <li>• Disponer todos los materiales a usar en la actividad</li> <li>• Poner en orden a los niños y niñas (asamblea)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juguetes de construcción: camiones, bloques, conos, pega pegas, etc.</li> <li>- Papelotes</li> <li>- Plumones</li> <li>- Cinta adhesiva</li> <li>- Papel bond</li> </ul>

### III. PREPARACION PARA LA ACTIVIDAD

#### ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en la docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes
Orientación al bien común	responsabilidad	Promueve oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas	Aprovechan oportunidades tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

#### PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
<b>MATEMÁTICA</b> 	<b>Resuelve problemas de cantidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre</li> </ul>	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos	Juegan de manera ordenada en el sector de construcción, reconociendo los materiales	Lista De Cotejo

	los números y las operaciones <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</a></li> </ul>	suelos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.		
--	---	--	--	--

#### **IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:**

<b>INICIO</b>
<p><b>Acuerdos de convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invita a los niños a sentarse en asamblea en semicírculo para establecer nuestros acuerdos, que vale y que no vale.</li> <li>- Se recuerda a los niños los acuerdos de la escuela activa: levanto la mano para hablar y escucho cuando mi compañero o mi profesora habla.</li> </ul> <p><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante el juego “la búsqueda de tesoro” los niños y niñas buscan cada juguete escondido en las afueras del salón al encontrarlos reconocen y colocan ordenadamente en una carpeta</li> </ul> <p><b>Saberes previos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguidamente mediante interrogantes la docente dialoga con los niños</li> <li>- ¿Qué cosas hemos encontrado? ¿Qué colores y formas tiene? saben a qué sector pertenecen? ¿para qué sirven? ¿han visto estas formas en su casa?</li> </ul> <p><b>Problematización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra muestra un video del juego en el sector de construcción; luego dialoga con los niños. Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=54PYsaHb7GU">https://www.youtube.com/watch?v=54PYsaHb7GU</a> .</li> <li>- ¿Qué estás haciendo los niños? ¿Qué pasaría si no existiera el sector de construcción?</li> <li>- <b>Comunica el propósito de la sesión:</b> Hoy jugaremos en el sector de construcción.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>
<p><b>VIVENCIACION – EXPERIENCIA DIRECTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente muestra cada material y va ubicando sus lugares con la ayuda de los niños, para que todo quede en orden mediante interrogantes ¿Qué es esto? ¿Qué forma tiene? ¿Qué color es? ¿Qué cosas podemos hacer? ¿A dónde pertenece?</li> <li>- La docente entrega algunos juguetes de construcción a los niños para que ubique su lugar y lo ordenen</li> </ul> <p><b>MANIPULACIÓN DEL MATERIAL CONCRETO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguidamente la docente indica que jueguen libremente en el sector de construcción</li> <li>- Luego, juntamente con los niños ponen los acuerdos a la hora de jugar y anota en la pizarra.</li> <li>- Los niños y niñas juegan libremente utilizando su creatividad en el sector de construcción</li> <li>- Finalmente, la docente indica que guarden los juguetes cada uno en su lugar mediante la canción “a guardar”</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Canción</u></b></p> <p style="text-align: center;">A guardar, a guardar Los juguetes a guardar Sin romper sin votar los juguetes a guardar. (bis).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños guardan los juguetes ordenadamente, mientras tanto la docente observa e interroga ¿Cómo sabes que ese material va a esa caja? ¿qué pasaría si guardas en otro lugar?</li> </ul> <p><b>REPRESENTACION GRAFICA GRAFICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente entrega hojas con imágenes de juguetes de todos los sectores e indica que reconozcan y pinten solo los juguetes pertenecientes al sector construcción.</li> <li>- Luego exponen de manera voluntaria los usos que se dan a los juguetes de construcción.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reflexiona mediante interrogantes</li> <li>- ¿qué aprendimos hoy?, ¿para que aprendimos?, ¿en qué nos servirá lo aprendido? ¿Todos sus compañeros participaron? ¿hemos dejado ordenado el sector?</li> </ul>

- Retroalimentamos lo que aprendimos y agradecemos la participación de los niños y niñas.

### V. REFLEXION SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocieron los materiales del sector de construcción, jugaron y ordenaron cada juguete</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos niños no devuelven los juguetes a su lugar</li> </ul>

### VI. INSTRUMENTO DE EVALUACION

N°	Nombres y apellidos de estudiantes	Respetan las normas de convivencia a la hora del juego		Reconoce y ordenan los juguetes en el sector construcción		Total
		Sí	No	Si	No	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 9

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IE:** : N° 425-50/Mx-P-Aurora  
**1.2. Lugar** : Aurora  
**1.3. Edad** : 5 años  
**1.4. Aula** : Conejitos  
**1.5. Docente** : Figueroa Aguilar, Odilia  
**1.6. Tiempo** : 45 minutos  
**1.7. Propósito** : Hacer que los niños y niñas utilicen su creatividad  
**1.8. Fecha** :

### II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

“Organizamos el sector del hogar”.


ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y definir el espacio donde los niños y niñas se desenvolverán</li> <li>• Disponer todos los materiales a usar en la actividad</li> <li>• Poner en orden a los niños y niñas (asamblea)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de juego: muñecas, cama, sillas, mesa, cocina, refrigerador, ollas, etc</li> <li>- Cajas de cartón</li> <li>- Temperas</li> <li>- silicona</li> <li>- Papel bond, plumón, lápiz, etc.</li> </ul>

### III. PREPARACION PARA LA ACTIVIDAD

#### ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en la docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes
Orientación al bien común	Solidaridad Respeto	Brinda apoyo necesario a los niños y niñas en las dificultades que surgen durante la ejecución de la actividad. Demuestra respeto en cada momento hacia sus niños	Se ayudan unos a otros sin discriminación Se respetan y demuestran respeto hacia los demás.

#### PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
<b>MATEMÁTICA</b> 	<b>Resuelve problemas de cantidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> </ul>	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al	Elaboran y Organizan el sector hogar	Lista De Cotejo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>• <a href="#">Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</a></li> </ul>	comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.		
--	--	---	--	--

#### IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

<b>INICIO</b>
<p><b>Acuerdos de convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invita a los niños a sentarse en asamblea en semicírculo para establecer nuestros acuerdos, que vale y que no vale.</li> <li>- Se recuerda a los niños los acuerdos de la escuela activa: levanto la mano para hablar y escucho cuando mi compañero o mi profesora habla.</li> </ul> <p><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente muestra silueta de una casa y dialoga con los niños mediante interrogantes</li> </ul> <p><b>Saberes previos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué observan? ¿ustedes tienen una casa? ¿Qué espacios hay en una casa? ¿Qué cosas hay en la cocina y dormitorio?</li> <li>- La docente, según van mencionando los niños va pegando cada cosa que se encuentra en el hogar como televisor, cocina, ollas, cama, etc.</li> </ul> <p><b>Problematicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego la docente, pregunta ¿ustedes, qué cosas tienen en casa? ¿todos tienen su casa? ¿Qué pasaría si no tuviéramos un hogar?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comunica el propósito de la sesión:</b> Hoy organizaremos el sector hogar.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>
<p><b>VIVENCIACION – EXPERIENCIA DIRECTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se entrega materiales reciclados para que los niños elaboren cocina, refrigerador, televisor para el sector hogar con la ayuda de la docente.</li> <li>- Elaboran dando uso de maquetas</li> </ul> <p><b>MANIPULACIÓN DEL MATERIAL CONCRETO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al terminar de elaborar los niños y niñas ubican el sector del hogar y ordenan todos los materiales elaborados, en ella.</li> <li>- También la docente entrega algunos juguetes que anteriormente se les pidió a los padres como muñecas, platos, ollas entre otros.</li> <li>- Todo queda ordenado con la ayuda de la docente</li> <li>- La docente indica que jueguen libremente en el sector del hogar cuidando los materiales.</li> </ul> <p><b>REPRESENTACION GRAFICA GRAFICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas dibujan lo que más les ha gustado de la organización del sector hogar y verbalizan.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reflexiona mediante interrogantes</li> <li>- ¿qué aprendimos hoy?, ¿para que aprendimos?, ¿en qué nos servirá lo aprendido? ¿Todos sus compañeros participaron? ¿hemos dejado ordenado el sector hogar?</li> <li>- Retroalimentamos lo que aprendimos y agradecemos la participación de los niños y niñas.</li> </ul>

#### V. REFLEXION SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
--	----------------------------------

- Elaboraron juguetes para el sector hogar utilizando su creatividad -	- Algunos niños no organizan de manera adecuada
---	---

**VI. INSTRUMENTO DE EVALUACION**

N°	Nombres y apellidos de estudiantes	Elaboran materiales utilizando su creatividad		Organizan el sector hogar		Total
		Sí	No	Si	No	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E: : N° 425-50/Mx-P-Aurora  
 1.2. Lugar : Aurora  
 1.3. Edad : 5 años  
 1.4. Aula : Conejitos  
 1.5. Docente : Figueroa Aguilar, Odilia  
 1.6. Tiempo : 45 minutos  
 1.7. Propósito : Hacer que los niños y niñas utilicen su creatividad  
 1.8. Fecha :

### II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

*“creamos canción en el sector música”.*

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará actividad de
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y definir el espacio donde los niños y niñas se desenvolverán</li> <li>Disponer todos los materiales a usar en la actividad</li> <li>Poner en orden a los niños y niñas (asamblea)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Radio, televisor o celular</li> <li>- Música de fondo</li> <li>- Láminas</li> <li>- Lápices y colores</li> <li>- Instrumentos musicales</li> </ul>

### III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

#### ENFOQUES TRANSVERSALES


Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en la docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes
Orientación al bien común	Empatía	Brinda apoyo necesario a los niños y niñas en las dificultades que surgen durante la ejecución de la actividad	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.

#### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	<b>Se comunica oralmente en su lengua materna.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Obtiene información del texto oral.</b></li> <li>Infiere e interpreta información del texto oral.</li> </ul>	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar,	Entona la canción con fluidez, respetando la secuencia de la tonalidad	Lista de cotejo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• <b>Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</b></li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	<p>escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.</p>		
--	---	--	--	--

#### **IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:**

INICIO
<p><b>Acuerdos de convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invita a los niños a sentarse en asamblea en semicírculo para establecer nuestros acuerdos, que vale y que no vale.</li> <li>- Se recuerda a los niños los acuerdos de la escuela activa: levanto la mano para hablar y escucho cuando mi compañero o mi profesora habla.</li> </ul> <p><b>- Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En una caja de sorpresa se presenta instrumentos musicales, los niños descubren mediante la canción <b>¿Qué será lo que tengo aquí?</b></li> <li>- La maestra presentara los instrumentos musicales</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguidamente, hace los siguientes interrogantes: ¿Cuál de estos instrumentos musicales conocen? ¿Para qué sirven estos instrumentos musicales? ¿Qué creen que podemos hacer con estos instrumentos musicales?</li> <li>- Enseguida la maestra da a conocer el uso y la función de los instrumentos musicales.</li> </ul> <p><b>Problematización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente realiza interrogante como ¿Qué pasaría si no existiera los instrumentos musicales? ¿creen que habría música?</li> </ul> <p><b>Propósito de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente comunica el propósito del día: hoy crearemos una canción en el sector de la música</li> </ul>
DESARROLLO

**ANTES DEL DISCURSO**

- La docente entrega los instrumentos musicales a los niños y pregunta ¿creen que podemos crear una canción con estos instrumentos musicales? ¿de qué podemos crear una canción? Los niños proponen y la docente toma nota.
- Luego, eligen el tema de la canción y crean una canción corta.

**DURANTE EL DISCURSO**

- La docente anota la letra de la canción en un papelote y juntamente con los niños buscan un tono y ritmo adecuado para la canción.
- Luego los niños y la docente practican toda la canción, siguiendo las letras en el papelote con un puntero.
- Los niños repiten la canción una y otra vez.
- La docente juntamente con los niños entona la canción acompañado con aplausos y movimientos corporales
- Finalmente acompañaran con el sonido de los instrumentos musicales del sector música y entonaran dando vueltas en el salón.

**DESPUES DEL DISCURSO****- Evidencias de aprendizaje:**

- Los niños y niñas dibujan lo que más les gusto de la canción y verbalizan.

**CIERRE****- Reflexión de la actividad:**

- ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué les gusto? ¿Qué no les gusto? ¿Qué podemos mejorar? ¿Cómo hemos aprendido?

**- Validar el cumplimiento del propósito:**

- ¿hemos aprendido la canción? ¿si? ¿no? ¿Por qué?

**- Validar los acuerdos de convivencia:**

- ¿Hemos cumplido nuestros acuerdos? ¿Qué faltó? ¿podemos mejorar?

**V. REFLEXION SOBRE LO APRENDIDO**

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crearon la canción y entonaron</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos niños difícilmente participan</li> </ul>


**VI. INSTRUMENTO DE EVALUACION**


N°	Nombres y apellidos de estudiantes	Crea canciones y entonan al ritmo de la música		Da buen uso al sector musica y ordenan adecuadamente despues de la actividad		Total
		Sí	No	Si	No	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

## Captura de pantalla de turnitin

Sección 1

Sección 2

Título	Fecha de inicio	Fecha límite de entrega	Fecha de publicación
 Empastado- Revisión Turnitin - Sección 1	20 feb 2022 - 17:19	27 mar 2022 - 23:59	27 mar 2022 - 23:59
<p>Resumen:</p> <p>Estimado estudiante:</p> <p>Subir a este espacio, las siguientes partes del informe final:</p> <p>Capítulo I: Introducción</p> <p>Capítulo II: Bases teóricas ( sin antecedentes)</p> <p>Capítulo III: Hipótesis</p> <p>Capítulo V: resultados y análisis de resultados</p> <p>Capítulo VI: conclusiones</p>			

 Actualizar entregas

	Título de la Entrega	Identificador del trabajo de Turnitin	Entregado	Similitud	
 Ver recibo digital	<u>INFORME</u>	1790627652	22/03/2022 21:58	0% 	Entregar Trabajo   --