



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA MOTIVACIÓN EN LA AUTONOMIA PERSONAL**

**DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN**

**EDUCATIVA INICIAL N° 325. DEL DISTRITO**

**CARAPO, PROVINCIA DE HUANCA SANCOS –**

**AYACUCHO, 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

**HUAMANI TUMBALOBOS, Maritza.**

**ORCID: 0000-0002-2999-1085**

**ASESOR**

**Quiñones Negrete, Magaly Margarita**

**ORCID: 0000-0003-2031-7809**

**AYACUCHO – PERÚ**

**2021**

## **2. Equipo de Trabajo**

### **AUTORA**

Huamani Tumbalobos, Maritza.

ORCID: 0000-0002-2999-1085

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Ayacucho, Perú

### **ASESOR**

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Garro Ayala, Máximo Sabino

ORCID: 0000-0002-7986-1713

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

### 3. Hoja de Firma del Jurado y Asesor

---

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

Presidente

---

Garro Ayala Máximo Sabino

Miembro

---

Carhuanina Calahuala Sofia Susana

Miembro

---

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

Asesora

## **4. Agradecimiento y Dedicatoria**

### **Agradecimiento**

**A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote** institución que me forma profesionalmente y me brinda la oportunidad de seguir superándome.

**Al personal docente de la escuela de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote** por las orientaciones brindadas que facilitaron en la comprensión de las tareas realizadas

**A los niños y niñas de 4 años de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°325. Del Distrito Carapo** por su incondicional apoyo durante la investigación experimental.

**A la directora y la docente de la Institución Educativa Inicial N°325. Del Distrito Carapo** por la aceptación y colaboración en la ejecución de la investigación.

## **Dedicatoria**

A Dios, por brindarme la oportunidad de vivir y permitirme dar cada paso para lograr mi objetivo, por confortar mi corazón e irradiar mi mente y por haberme puesto en el sendero a aquellas personas que han sido fundamento y compañía durante todo el proceso de estudio.

A mis padres por ser el eje fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente incesante a través del tiempo.

A mi esposo y mi hija por brindarme su apoyo incondicional y ser mi motor y motivo, quienes me impulsan a seguir triunfando.

.

## 5. Resumen y Abstract

### Resumen

En la investigación se planteó mejorar la autonomía personal porque los niños presentan timidez, son poco comunicativos, hacen mucho desorden, no escuchan a la maestra, no cumplen con tareas asignadas, son dependientes lo cual dificulta el aprendizaje; el objetivo fue determinar si la aplicación de la motivación mejora la autonomía personal en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 325. Del Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2020. El marco metodológico fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre-experimental en un solo grupo. La población fueron 17 niños de 3, 4 y 5 años; la muestra se conformó de 10 niños de 4 años, el muestreo fue no probabilístico de tipo por conveniencia. La técnica fue la observación e instrumento guía de observación validados por tres expertos y confiables mediante el alfa de Cronbach con 0.891 de confiabilidad, el análisis de datos se realizó a través de Excel 2016 y SPSS 2022. Como resultados en pre-test el 40.0% de los niños se encontraron en nivel inicio y en el post-test el 50.0% de los niños se encontraron en nivel logro destacado, resultado de hipótesis realizado a través del estadígrafo Wilcoxon fue el  $p=0.000$  menor a 0.5, con un nivel de confianza de 95% y 5% de significancia. En conclusión, la aplicación de la motivación mejoró significativamente la autonomía personal en los niños de 4 años, porque se pudo evidenciar que los niños mejoraron notablemente, demostrando que les gusta una motivación antes de cada clase para despertar su interés.

**Palabras clave:** autonomía, disciplina, extrínseca, intrínseca, motivación, responsabilidad.

## **Abstract**

In the investigation, it was proposed to improve personal autonomy because children are shy, are not very communicative, make a lot of mess, do not listen to the teacher, do not comply with assigned tasks, are dependent, which makes learning difficult; The objective was to determine if the application of motivation improves personal autonomy in 4-year-old children from the Initial Educational Institution No. 325. From the Carapo District, Huanca Sancos Province - Ayacucho, 2020. The methodological framework was quantitative, explanatory level and pre-experimental design in a single group. The population was 17 children aged 3, 4 and 5 years; the sample was made up of 10 4-year-old children, the sampling was non-probabilistic of the convenience type. The technique was the observation and observation guide instrument validated by three experts and reliable using Cronbach's alpha with 0.891 reliability, data analysis was performed through Excel 2016 and SPSS 2022. As results in pre-test 40.0% of the children were found at the beginning level and in the post-test 50.0% of the children were found at the outstanding achievement level, the result of the hypothesis made through the Wilcoxon statistician was  $p=0.000$  less than 0.5, with a confidence level of 95% and 5% significance. In conclusion, the application of motivation significantly improved personal autonomy in 4-year-old children, because it was possible to show that the children improved remarkably, demonstrating that they like a motivation before each class to arouse their interest.

**Keywords:** autonomy, discipline, extrinsic, intrinsic, motivation, responsibility.

## 6. Contenido

1. Título de tesis.....	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de Firma del Jurado y Asesor.....	iii
4. Agradecimiento y Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	iv
Dedicatoria .....	v
5. Resumen y Abstract.....	vi
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
6. Contenido.....	viii
7. Índice de Figuras, Tablas y Cuadros.....	xii
Índice de Figuras .....	xii
Índice de Tablas.....	xii
I.    Introducción.....	1
II.   Revisión de la Literatura .....	4
2.1. Antecedentes .....	4
2.1.1.    Internacional.....	4
2.1.2.    Nacional .....	4
2.1.3.    Regional .....	5
2.2. Bases Teóricas de la Investigación .....	5

2.2.1.	La motivación.....	5
2.2.1.1.	Concepto de la motivación.....	5
2.2.1.2.	Teorías de la motivación .....	7
2.2.1.3.	Importancia de la motivación en la educación .....	9
2.2.1.4.	Tipos de la motivación .....	10
2.2.1.5.	Dimensiones de la motivación .....	12
2.2.2.	Autonomía personal .....	13
2.2.2.1.	Definición de la autonomía personal.....	13
2.2.2.2.	Teoría de la autonomía personal .....	15
2.2.2.3.	Importancia del desarrollo de la Autonomía personal en niños .....	15
2.2.2.4.	¿Cómo mejorar la autonomía personal en los niños?.....	17
2.2.2.5.	Tipos de las habilidades de la autonomía personal .....	18
2.2.2.6.	Dimensiones de la autonomía personal.....	19
2.3.	Variables .....	20
III.	Hipótesis.....	21
IV.	Metodología.....	22
4.1.	Diseño de la investigación. ....	22
4.1.1.	Tipo .....	22
4.1.2.	Nivel.....	22
4.1.3.	Diseño .....	23
4.2.	Población y muestra.....	24

4.2.1.	Población.....	24
4.2.2.	Muestra.....	24
4.2.3.	Técnica de muestreo.....	25
4.2.4.	Los criterios de inclusión y exclusión.....	25
4.2.4.1.	Criterios de inclusión. ....	25
4.2.4.2.	Criterios de exclusión.....	25
4.3.	Definición y operacionalización de las variables y los indicadores .....	26
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	27
4.4.1.	Técnica de recolección de datos.....	27
4.4.2.	Instrumentos .....	27
4.4.3.	Validez y confiabilidad del instrumento .....	29
4.4.3.1.	Validez del instrumento .....	29
4.4.3.2.	Confiabilidad del instrumento.....	29
4.5.	Plan de análisis.....	30
4.6.	Matriz de consistencia.....	31
4.7.	Principios éticos.....	33
V.	Resultados .....	34
5.1.	Resultados .....	34
5.2.	Análisis de resultados .....	45
VI.	Conclusiones .....	50
6.1.	Conclusiones .....	50

Aspectos Complementarios .....	52
Recomendaciones .....	52
Referencias Bibliográficas .....	53
Anexos .....	56
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos.....	56
Anexo 2: Instrumento de validación. ....	58
Anexo 3: Carta de autorización para ejecutar la investigación. ....	64
Anexo 4: Constancia de aplicación del instrumento. ....	65
Anexo 5: Consentimiento informado. ....	66
Anexo 6: Base de datos pre y post test.....	67
Anexo 7: sesiones de aprendizaje.....	68

## 7. Índice de Figuras, Tablas y Cuadros

### Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> Gráfico de histograma de los niveles de autonomía personal y sus dimensiones. ....	35
<b>Figura 2.</b> Gráfico de líneas de la aplicación de las sesiones de aprendizaje de la motivación para mejorar la autonomía personal y sus dimensiones.....	38
<b>Figura 3.</b> Gráfico de barra de niveles de la autonomía personal y sus dimensiones en niños de 4 años.....	40
<b>Figura 4.</b> Gráfico de histograma de niveles de la autonomía personal del pre y post test.....	42

### Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Niños de 3, 4 y 5 años.....	24
<b>Tabla 2.</b> Niños y niñas de 4 años sección Amarillo.....	25
<b>Tabla 3.</b> Tabla de especificaciones para el pre-test de los niveles de la autonomía personal.....	28
<b>Tabla 4.</b> Niveles y rangos de variable dependiente.....	28
<b>Tabla 5.</b> Validez del instrumento por los jueces .....	29
<b>Tabla 6.</b> Nivel de confiabilidad.....	30
<b>Tabla 7.</b> Matriz de consistencia .....	31
<b>Tabla 8.</b> Niveles de la autonomía personal y sus dimensiones en niños de 4 años ...	34
<b>Tabla 9.</b> Aplicación de las sesiones de aprendizaje de la motivación para mejorar la autonomía personal y sus dimensiones en niños de 4 años. ....	37
<b>Tabla 10.</b> Niveles de la autonomía personal y sus dimensiones en niños de 4 años. ....	39
<b>Tabla 11.</b> Niveles de Autonomía Personal del pre y post test en niños de 4 años.....	41

<b>Tabla 12.</b> Prueba de normalidad o paramétrica .....	43
<b>Tabla 13.</b> Dos muestras relacionadas del pre test y post test de la motivación en la mejora de la autonomía personal de niños de 4 años.....	44

## I. Introducción

En la tesis denominada la motivación en la autonomía personal de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°325. Del Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2020. Del título mencionado Bruguera (2013) describe que “La autonomía personal de un niño se basa en la adquisición de hábitos” (p.110). La autonomía es muy importante en la infancia, porque según va creciendo el niño va ir enfrentándose solo al mundo y al entorno que le rodea, es por ello que se debe dejar que el niño explore, manipule objetos de manera independiente, también solucionar problemas de manera autónoma. Rivas (2017) identificó distintas dificultades como niños agresivos, poco sociables (tímidos), mimados (sobrepotejados por sus padres), malos hábitos de higiene y una gran falta de autonomía; por lo que dificulta al niño en la maduración de sus destrezas y habilidades, por lo que Rivas consideró lo más relevante a la falta de autonomía de los niños porque mediante la autonomía los niños son capaces de afrontar cualquier problema haciendo valer sus derechos.

También en la institución mencionada se identificó diferentes problemáticas en los niños y niñas de 4, eran tímidos (se escapaban de la maestra y de sus compañeros), poco comunicativos no guardaban una comunicación con los compañeros ni la maestra no expresaban sus necesidades y aprendizajes logrados en cada clase, hacían mucho desorden, no escuchaban a la maestra cuando hacía sus actividades correspondientes, no cumplían con las tareas asignadas y dependían de la maestra o los padres. Del cual, se planteó el siguiente problema ¿En qué medida la aplicación de la motivación mejora la autonomía personal en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 325? del Distrito Carapo, Provincia De Huanca Sancos–Ayacucho, ¿2020?

Por consiguiente, se consideró como objetivo general determinar si la aplicación de la motivación mejora la autonomía personal en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 325. Del Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2020 ; como objetivos específicos se consideraron los siguientes: objetivo específico 1, conocer los niveles de la autonomía personal y sus dimensiones en niños de 4 años, mediante el Pre-test; objetivo específico 2, aplicar las sesiones de aprendizaje de la motivación para mejorar la autonomía personal y sus dimensiones en niños de 4 años; objetivo específico 3, evaluar los niveles de la autonomía personal y sus dimensiones en niños de 4 años, mediante el post test; objetivo 4, comparar el pre y post test de la autonomía personal en niños de 4 años.

El desarrollo de la autonomía personal en los niños es muy importante porque ayuda a que el niño sea independiente y capaz de afrontar los problemas que se le presenten en su vida adulta y diaria, también ayuda a que se incorpore en la sociedad con una autoestima alta valorándose y reconociendo sus capacidades. Es por ello que esta habilidad se desarrolló en los niños mediante estrategias motivadoras que ayudaron el desarrollo autónomo.

La tesis se justifica desde el punto **teórico**, la motivación ayudó y determinó el desarrollo de la autonomía personal, de esta forma el niño tuvo confianza en sí mismo y aumentó su autonomía, y fue importante intervenir porque brindó alternativas de solución a la maestra del aula ya que no conocía o le daba poca importancia a la motivación para iniciar la clase, Tal como dice Espino (2019) “La motivación, viene a ser algo que deseamos y que es prioridad generando en la persona cierta conducta que busque conseguir alcanzar algún objetivo, en donde articula lo intrínseco y extrínseco de la persona”. Desde el punto **práctico**, la mejora de la autonomía

mediante la motivación sirvió como una estrategia para resolver las dificultades presentadas y también ayudó a la maestra a darse cuenta que las aplicaciones de estrategias motivadoras ayudan al niño y desde el punto **metodológico**, se logró el objetivo trazado con la aplicación de sesiones de aprendizaje, la cual servirá como guía a futuros investigadores.

La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental (el pre y post test se realizó en un solo grupo). La población fue 17 niños del nivel inicial de 3, 4 y 5 años de edad; la muestra se conformó de 10 niños de 4 años, el muestreo fue no probabilístico de tipo por conveniencia. La técnica fue la observación y el instrumento la guía de observación debidamente validados por tres expertos y confiables mediante el alfa de Cronbach con 0.891 de confiabilidad con ítems claras y cerradas. El procesamiento de los datos se realizó a través de Excel 2016 para la estadística descriptiva y SPSS-2010 para la estadística inferencial de prueba de hipótesis.

Los resultados en pre-test el 40.0% de los niños se encontraron en nivel inicio y en el post-test el 50.0% de los niños se encontraron en nivel logro destacado, resultado de hipótesis obtenido mediante la prueba de Wilcoxon en relación al pre y post test evidenciado en una tabla fue, valor  $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)}$  es 0.000 es menor al límite establecido por el investigador 0.05, con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. En conclusión, la aplicación de la motivación mejora significativamente la autonomía personal en los niños de 4 años, de tal forma se puede decir que a través de la motivación se pudo cambiar el comportamiento de los niños volviéndolos más autónomos e independientes, capaces de dar solución a un problema que se le presente.

## **II. Revisión de la Literatura**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Internacional**

No se encontraron tesis similares a las variables y la metodología (diseño)

#### **2.1.2. Nacional**

Cáceres (2018) en su tesis titulada “Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N°122 Huaraz, en el año 2017”. Determinar la influencia de los acuerdos de aula como estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N°122 de Huaraz en el año 2017. La metodología que dio uso fue diseño pre-experimental con un nivel cuantitativo, en una población de 153 estudiantes conformado por las secciones verde, lila, amarillo, rosado, anaranjado y celeste y muestra de 25 estudiantes de la sección celeste, utilizo el instrumento guía de observación. Llego a la conclusión que la aplicación de estrategias pedagógicas influye significativa y positivamente en el desarrollo de la autonomía del niño y de la niña de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz (cuadro N° 08) donde al inicio del estudio el 8% de los estudiantes estaban en el nivel alto de autonomía, el 80% estaban en el nivel medio y el 12% en el nivel bajo, luego de la aplicación de las estrategias pedagógicas, el 88% de estudiantes presentan niveles altos de autonomía y el 12% se ubicó en el nivel medio ( $p < 0,05$ ).

Rivas (2017) en su tesis titulada “pedagogía del afecto para desarrollar la autonomía en estudiantes de Educación Inicial”. Tuvo como objetivo determinar si la aplicación del taller basado en la pedagogía del afecto mejora la autonomía en estudiantes de cinco años de la I.E. Jean Piaget de la ciudad de Trujillo, 2017. Dio uso

a la metodología de diseño experimental-cuasi experimental. Con una población y muestra de 60 niños de 5 años, con la técnica de observación e instrumento lista de cotejo. Llego a la conclusión que el Grupo Experimental mostró puntuaciones diferentes entre el pre y post-test del 63%, siendo las puntuaciones del post-test, con un efecto fuerte y significativo; ello debido a que este grupo ha estado involucrado en el taller “Educo con Amor”.

Valle (2018) en su tesis titulada “Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la I.E. 10153 - Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe – Región Lambayeque, 2018”. Tuvo como objetivo general determinar la influencia de un taller de juegos simbólicos en el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años de la I.E.10153- Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe – 2018”. Dando uso de la metodología de diseño experimental-cuasi experimental, con una muestra de 48 niños, instrumento listo de cotejo. Concluyo que el taller de juegos simbólicos influyó significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años de la I.E. 10153 – Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe - 2018.

### **2.1.3. Regional**

No se encontraron tesis similares a las variables y la metodología (diseño)

## **2.2. Bases Teóricas de la Investigación**

### **2.2.1. La motivación**

#### ***2.2.1.1. Concepto de la motivación***

Según Ongallo (2012) “El verbo motivar significa según el diccionario dar causa o motivo para una cosa, o bien dar o explicar la razón o motivo que se ha tenido para hacer algo” (p.205). Entonces la motivación es el impulso de lo que se va hacer en el futuro, ahora o del ayer, dándonos la energía, el motor, la paciencia y la fuerza

para llevarlo a cabo algún objetivo, es claro que el resultado de esta motivación puede ser positivos o negativos.

Herrera (2013) menciona que “Cuando una persona está motivada, se orienta o se «mueve» (el concepto de motivación se deriva del latín movere) a realizar ciertas acciones o a emitir comportamientos particulares” (p.18). la palabra motivo es la que conduce a las personas a realizar algo a cambio de un incentivo, también es un medio que da energía y comportamiento, y este puede ser algo externo (incentivos que hace cambiar el comportamiento del hombre) o interno (cognitivos y emociones). Entonces la motivación es la base principal para comprender el actuar humano y la conducta motivada. La motivación no es observable porque es un proceso; entonces para identificar se debe dar uso de indicadores que ayuden a identificar este, dando estímulos o gratificaciones y esperar el tiempo de comportamiento ante un estímulo. Ha sido determinado como un proceso para mantenerse activo y constantes en el logro de las metas.

Para Bravo (1996) “En un sentido práctico, para motivar a una persona es necesario darle motivos para que actúe en la forma en que se desea que lo haga” (p.216). la motivación son sentimientos que hace que las personas se impulsen a ansiar o pretender alguna cosa, y actuar para lograr un objetivo, también es el estado de emoción que se genera en una persona. Algunos estudiosos señalan cuatro efectos sobre el comportamiento humano y son

- **De activación:** induce a uno a iniciar un comportamiento o una acción.
- **De reforzamiento:** induce a una mantener la acción o comportamiento durante un tiempo.
- **De dirección:** induce a uno a actuar a una dirección determinada.

- **De fortalecimiento:** induce el incremento del impulso con que lo realiza una acción o comportamiento.

Entonces la motivación es una acción deseable para todos a pesar de conocer varios sistemas motivacionales tales como: el hambre, el dolor, el castigo son fuentes de la motivación. Se denomina un proceso dinámico porque continuamente están en crecimiento y declive, viniéndose a cuatro etapas: anticipación, activación y dirección y retroalimentación del rendimiento y resultado. También es la necesidad o el deseo que encamina el comportamiento del ser humano, en otras palabras, es la palanca que conduce toda conducta permitiendo cambios a nivel escolar o la vida.

#### ***2.2.1.2. Teorías de la motivación***

##### ***2.2.1.2.1. La jerarquía de las necesidades básicas***

Según (Maslow, 1991, p.21-37) “Las necesidades que se toman generalmente como punto de partida para una teoría de la motivación son los así llamados impulsos fisiológicos”. Este se investiga de dos maneras la primera es la homeostasis que se refiere a que el cuerpo humano mantiene un estado tranquilo y la constante corriente de la sangre, y segundo el hallazgo de los apetitos. Las necesidades fisiológicas se deben considerar inusuales porque cada uno es independiente del otro. Pero se determina que las necesidades fisiológicas son los medios de la motivación humana.

En el ser humano surgen necesidades nuevas y estas dominan a lo fisiológico, porque al satisfacer uno surgirá otro, es por eso que las necesidades del ser humano se ordenan dentro de una jerarquía de predominio. Entonces la gratificación es la motivación en sí, porque hace que el organismo humano se libere de una necesidad que dominaba lo fisiológico, este permite surjan otros fines más sociales.

#### *2.2.1.2.2. Teoría de la atribución*

Para Herrera (2013) es la capacidad que tiene un individuo de ser racional y consciente de sus actos o decisiones, para tomar una decisión saludable es necesario analizar el resultado y para lograrlo se debe orientar comprendiéndose a si mismo y su entorno, entonces las atribuciones se nutren por condiciones o factores según el antecedente de la persona. “De acuerdo a lo planteado, se puede considerar a la teoría de la atribución como fenomenológica, pues le otorga alta relevancia a la construcción que los seres humanos hacen de la realidad y con ello se aproxima considerablemente a la propuesta constructivista”. Entonces es la definición de como las personas son capaces de atribuir motivos a sus éxitos o fracasos; “La propuesta de Weiner transitó por varios momentos, pero finalmente consideró que al realizar las atribuciones era factible hacer uso de cuatro argumentos causales: habilidad, esfuerzo, disculpas de la tarea y suerte” (p.21).

La motivación es el que hace un hincapié a una persona para realizar o lograr algo, si una persona es incapaz de lograr o hacer algo definitivamente así será. El autor citado también define que el esfuerzo y dedicación que hace una persona hacia un trabajo o logro hará que alcance la meta teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos que tiene cada uno.

#### *2.2.1.2.3. Teorías de las metas de logro*

Midgley et al. y Patrick et al. (Como se citó en Herrera 2013) define que esta teoría se adapta a los contextos educativos donde se investiga el compromiso que tiene cada estudiante y las razones por las que se involucran en lo académico. La teoría explica el aprendizaje y compromiso en las tareas académicos. Las metas de logro es el propósito por la cual un individuo se compromete a obtener algo, el éxito o el

fracaso. Influyen en como los estudiantes experimentan y se desenvuelven en sus clases.

### ***2.2.1.3. Importancia de la motivación en la educación***

La motivación es muy importante a la hora de la enseñanza-aprendizaje porque está estrechamente relacionado con la disposición y el interés del alumno, ya que sin la decisión de aprender del estudiante el trabajo del maestro no será suficiente para lograr un aprendizaje, por lo tanto, mientras más motivado este el alumno mayor será el aprendizaje. “Un sistema educacional exitoso no solo demanda estudiantes motivados; los profesores también deben estarlo, pues constituyen un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Herrera, 2013, p.40). Es la entera responsabilidad del maestro generar ambientes adecuado y motivacionales para llegar a sus estudiantes.

La motivación para el logro del aprendizaje se vincula con las experiencias del alumno y el ambiente. “En el ambiente positivo, los estudiantes perciben el apoyo y respeto de sus padres y profesores, se identifican con las materias y con el colegio” (Herrera, 2013, p.68). Un ambiente agradable va a motivar para un buen trabajo, mejorará la relación del docente y el estudiante favoreciendo su enseñanza-aprendizaje. El docente puede promover la motivación mediante actividades innovadoras, que satisfagan las necesidades de los aprendices.

En el proceso del aprendizaje es fundamental la motivación, porque contribuye en el desarrollo de las capacidades superando las limitaciones y atendiendo su interés, y se puede decir que la tarea del docente es mantener motivado al estudiante para que desarrolle todas las actividades por que le gusta. Los factores motivacionales juegan un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante

ante el proceso de aprendizaje, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses. La tarea esencial del docente es mantener motivado al estudiante para que este desarrolle tareas por satisfacción propia mas no por una calificación, es decir, realizo mis tareas porque me interesan, sin la motivación no hay una buena mejoría en el aprendizaje ya que la motivación es muy importante, para la docente es una herramienta indispensable en una sesión de clase ya que ayuda en el aprendizaje de los niños y niñas.

Para Gallardo y Camacho (2016) “La motivación es uno de los factores que determinan la satisfacción y el rendimiento académico” (p.10). Saber cómo funciona la motivación y de qué modo se puede intervenir es muy útil para el alumno como para el docente para desarrollar un aprendizaje eficaz.

Por lo tanto, la motivación incide de modo esencial en la naturaleza de nuestro trabajo. Para el aprendizaje y para cualquier conducta es necesario que exista la motivación e incentivación. La motivación es el estado de ánimo que tienen los niños que dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados, ya que también podemos decir que es el impulso que mueve a las personas a realizar determinar diferentes acciones y persistir en ellas hasta poder lograrlas.

#### ***2.2.1.4. Tipos de la motivación***

Según Gallardo y Camacho (2016) existen los siguientes:

##### ***2.2.1.4.1. Motivación cognitivo-social y rendimiento***

En la relación e interacción del estudiante en la educación, algunos motivos se pueden adquirir y funcionar como una determinada conducta escolar, como el motivo de logro o de rendimiento que se sitúa dentro del modelo expectativa-valencia.

#### **a) Motivación del logro**

De acuerdo a la teoría de Atkinson la fuerza de la motivación puede lograr el objetivo académico, teniendo en cuenta dos fuerzas: el factor personalidad, deseo de lograrlo (éxito académico) y deseo a no fracasar (evitar el fracaso), como docentes se observa a los alumnos que siempre están dispuestos a dar todo para solucionar un problema, dando su mejor esfuerzo lo cual los produce una satisfacción al lograrlo; y el factor éxito, quieren conocer su nivel de rendimiento en cada momento, se responsabiliza por los resultados logrados, se autoevalúa, prefieren un premio mayor y a largo tiempo y selecciona a sus compañeros según el conocimiento que posea.

#### **b) Establecimiento de metas**

Es una representación mental de un resultado después de una acción, una pieza clave en el proceso de la autorregulación, las metas son las que regulan la motivación porque: activa la conducta necesaria para el logro, dirige la atención hacia las actividades para facilitar el interés que se puso en marcha, controla la duración la actividad hasta el logro de la meta.

#### *2.2.1.4.2. Motivación intrínseca*

Es el resultado del refuerzo e interés personal que son inherentes a una actividad. Entonces la motivación intrínseca hace que una persona realice una actividad comprometiéndose con uno mismo, disfrute y mantenga vivo el interés en la ejecución de la actividad logrando una satisfacción. Las motivaciones intrínsecas con las que el docente debe contar para motivar a sus estudiantes son la curiosidad y el interés.

Quiere decir que las maestras debemos elegir actividades que agrade a los alumnos en donde participen activamente y que lo disfruten. Algunas dificultades para las maestras en este tipo pueden ser:

- Asistencia obligatoria
- Clases impuestas
- Los errores
- Proponer actividades atrayentes e innovadoras

#### *2.2.1.4.3. Motivación extrínseca*

Surge cuando la motivación es mediante recompensas o el castigo, permite que el estudiante realice una actividad o tarea como un instrumento para lograr su objetivo.

La motivación extrínseca es sujeto a un factor externo que son los incentivos, premios entre otros que pueden ser positivos o negativos y se encuentra fuera del dominio o control del individuo

Quiere decir que es la que ocurre al ofrecer alguna recompensa a cambio de un resultado de trabajo.

#### *2.2.1.5. Dimensiones de la motivación*

Según Gallardo y Camacho (2016) mencionaron tres tipos de motivación de las cuales se toman dos como dimensiones:

##### *2.2.1.5.1. Intrínseca*

Es la que se basa en la satisfacción interna de una persona al realizar una actividad mediante la curiosidad, interés, autodeterminación, esfuerzo entre otros. Es la que nos guía en hacer las cosas por el simple hecho de obtener una satisfacción personal, y la recompensa es la misma actividad finalizada de manera satisfecha.

Esta motivación nace de uno mismo para prestar atención en una sesión de clase ya que la motivación impulsa la conducta de los niños. Según el autor mencionado las dos motivaciones intrínsecas resaltantes son la curiosidad y el interés.

“La curiosidad determina actividades que proporcionan conocimientos, que, a su vez, pueden eliminar una situación de duda, alcanzar satisfacción y elevar la autoestima y la competencia” (p.40).

“Los intereses son conceptos explicativos que posibilitan hacer predicciones sobre la conducta del alumno” (p.41).

Son ejemplos de estímulos internos que dan lugar a la conducta intrínseca que hace al niño disfrutar de lo que hace. Nace del interior de la persona con el fin de satisfacer deseos no materiales, como, por ejemplo, la autorrealización y el disfrute de un trabajo o tarea por el solo hecho de hacerla, el juego. Como dicen

#### *2.2.1.5.2. Extrínseca*

Es el deseo que impulsa la conducta para obtener una condecoración externamente o evitar una sanción. El dinero, los donativos, un compromiso estable o evitar un regaño son algunos ejemplos de estímulos externos que no dan lugar a la conducta intrínseca, Conducta regulado externamente: Es la forma menos autónoma de motivación extrínseca. Las conductas de este tipo se basan exclusivo en la recompensa, estímulo o presión exterior, es una motivación a cambio de algo el niño cumple con un trabajo y es recompensado en cumplimiento de su trabajo con un premio.

### **2.2.2. Autonomía personal**

#### *2.2.2.1. Definición de la autonomía personal*

Para Hermán (2014) “[...] la autonomía sería la “condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie”. Esta palabra está compuesta por “autos” que significa ‘por sí mismo’ y ‘nomos’, que significa ‘ley’”.

También para Salazar (2010) “La autonomía se puede definir como la capacidad que tiene la persona para valerse por sí misma” (p.43).

Entonces la autonomía es una capacidad de una persona de ejercer o realizar cualquier actividad de manera independiente sin la intervención de otra persona, la finalidad de la autonomía es cuidarse de uno mismo en las situaciones de peligro en las actividades personales del niño o de dar solución a los problemas que se presenten. Desde muy pequeñito debe vivir ordenando los juguetes en su lugar, lavarse las manos, cepillarse, comer vestirse de manera adecuada las pequeñas actividades que el niño a su alcance lo puede realizar sin la ayuda de tercera persona. Los que viven a su alrededor debería de ser solamente de apoyo dejarlo al niño que experimente y no limitarlo de las cosas que quiere hacerlo de la mejor manera. La autonomía debe fomentarse en los niños desde neonatos para ayudarles cambiar que no sean sobre protegidos de esta manera crecerán autónomos y responsables.

La autonomía se relaciona con algunos valores que pertenecen a la idea de la independencia, a la realización de la libertad personal. La independencia es considerada como una aptitud para decidir por uno mismo y no dejar que otras personas influyan en esta decisión, esta independencia también toma como aspectos fundamentales el entorno en el que nos desarrollamos y la relaciones amistosas o sociales.

Rosales y Alonso (2016) mencionan que la Autonomía Personal y social es un aspecto muy importante que influye en el desarrollo de la persona, se entiende por autonomía el derecho que tiene cada persona a elegir un estilo de vida propio. La manera de vestir, o de alimentarse, tomar decisiones, realizar proyectos son necesidades básicas que tiene cada persona.

### ***2.2.2.2. Teoría de la autonomía personal***

Para Martín-Romo (2012) “La autonomía personal facilita el ejercicio de la libertad, la construcción del autoconcepto y el desarrollo de la autoestima, favoreciendo el establecimiento de relaciones interpersonales basadas en sentimientos estables” (p.70).

También para Viqueira (2019) considera a “[...] la autonomía personal como aquella capacidad que las personas adquieren para manejarse por sus propios medios en las actividades diarias, así como otras relacionadas con la toma de decisiones o la resolución de los conflictos” (p.4).

La autonomía personal hace que un individuo se desenvuelva solo ante cualquier realización de actividades o solución de problemas, facilitando el desarrollo del autoconcepto, autoestima y las relaciones interpersonales.

Para Pinazo (2011) “La autonomía personal es un rasgo constitutivo del sujeto moderno, que se apropia de la capacidad de gobernarse y determinarse frente a diversos poderes y fuerzas externas” (p.24). Actualmente las personas se consideran orgullosos de su libertad independencia, capacidad para tomar decisiones y actuar bajos sus responsabilidades.

Entonces la autonomía personal es la capacidad que tiene un individuo de controlar, afrontar y tomar decisiones personales sobre cualquier actividad diaria y dar solución a los problemas que surgen.

### ***2.2.2.3. Importancia del desarrollo de la Autonomía personal en niños***

Bruguera (2013) describe que “La autonomía personal de un niño se basa en la adquisición de hábitos” (p.110).

La autonomía en los niños es de vital importancia, por ello debemos dejar que los niños desde muy pequeños explore y manipule objetos de manera independiente y no con ayuda de los padres que hoy en día sobreprotegen a sus hijos, así facilitarse de sus dificultades que pueda encontrar en su vida cotidiana y vida adulto, de esta manera lograra sus propósitos de manera personal sin necesitar el apoyo de terceros, el desarrollo de las actividades personales del niño es con la única finalidad de facilitar su desarrollo psicológico y académico y además de ello facilita a mejorar las actividades rutinarias del niño que se desarrolla de manera secuencial sus actividades propias que ejecuta por sí mismo en el entorno que lo rodea.

Avivar la autonomía desde los primeros años de vida es la plataforma del aprendizaje. Hace que los niños se expresen más seguros de sí mismos y de sus desplazamientos a la vez que confrontan asumir peligros aprecian sus acontecimientos de superación. Por su parte, un niño dependiente pide ayuda perenne y tiene poca seguridad, suele mostrar dificultades de aprendizaje y de correspondencia con los demás. Ayudar a los niños a ser más autónomos es una tarea respectivamente sencilla, ya que se trata de consentir tomar decisiones y asumir compromisos. El desarrollo de la autonomía, en resumen, nos dice que el niño diariamente se desarrolla realizando diferentes actividades y soluciona las problemáticas que se presenta para llevar una vida normal sin el soporte de otras personas la única finalidad del niño es mejorar desde su primera infancia.

Según Bornas (1994) mencionó que: La autonomía hace referencia a la individualidad y a la confianza que el niño tiene en sí mismo para realizar acciones de higiene, alimentación, socialización, etc. El niño debe crear un ambiente de interacción que le permita desplegar una independencia por sí mismo sobre la base de su propia

libertad para elegir. Es importante señalar que la autonomía favorece la práctica de conductas que ayudan a los niños a ser más independientes, comprometidos e independientes al tomar sus propias decisiones con un sentido de confianza, iniciativa y aceptación. (p. 67).

Entonces cuando un niño se desenvuelve de manera autónoma no siente amenazas y es capaz de realizar todas sus actividades con plena confianza, y los niños que poseen autonomía son capaces de dirigir con éxito su aprendizaje promoviendo de esa forma la construcción de su personalidad infantil.

Por lo tanto, el apoyo integral que se le da a una persona no es ayudarlo en todo lo que necesita, sino a motivarlo a hacer cosas por sí mismo que él cree que no puede hacer y también velar por su bienestar, por eso siempre se debe priorizar la seguridad, para que los niños se muestran más seguros de sí mismo y de sus capacidades y a su vez que aprendan a asumir riesgos y peligros. Él niño dependiente esperara la ayuda de los padres para que pueda solucionar sus problemas, por su parte el niño no tiene iniciativa de su propia autonomía para mejorar sus dificultades en el medio o entorno que le rodea.

#### ***2.2.2.4. ¿Cómo mejorar la autonomía personal en los niños?***

##### ***2.2.2.4.1. Evitar la sobre protección***

Según Miralles y Hernández (2016) La sobre protección trae consecuencias negativas al niño, la mayor parte de los padres sobreprotegen a sus hijos pensando que le están cuidando para su bien, pero no cuando se juntan en el aula de 25 a 30 niños se observa a cada niño y se identifica si tiene autonomía o no. Los padres solo deben acompañar a los niños en cada actividad dejando que ellos niños exploren y experimenten dejando que hago solo, lavarse las manos, limpiarse la nariz, amarrar su

pasador, entre otros. Se debe resaltar que la sobre protección genera niños con inseguridad y dependientes. (p.50).

#### *2.2.2.4.2. Mediante tabla evaluadora del grado de autonomía*

Según Miralles y Hernández (2016) Se puede ayudar a mejorar la autonomía al niño mediante la evaluación del grado de la autonomía personal, realizando una tabla en donde se debe mencionar actividades que los niños deben realizar según su edad, se debe marcar cada actividad que el niño realiza y dejarlo en blanco actividades que no lo logra y trabajar en ello demostrando como se hace “con un ejemplo” porque el niño aprende de lo que observa. (p.54).

#### *2.2.2.5. Tipos de las habilidades de la autonomía personal*

Según Hermán (2014) existen los siguientes

##### *2.2.2.5.1. El autocuidado*

Se refiere a la higiene personal, la alimentación y la salud mental, para un niño ser capaz de realizar actividades como lavado de dientes, cambiarse las medias, comer su merienda, tener en orden su habitación de manera voluntaria e independiente es importante y se debe empezar a trabajar desde que el niño es capaz realizarlas.

##### *2.2.2.5.2. Autodirección*

Es la regulación del comportamiento mediante el seguimiento de planes, resoluciones de problemas, etc. Porque el estudiante se va sentir bien realizando las actividades de manera independiente lo cual también va generar su autoestima.

##### *2.2.2.5.3. Comunicación y la habilidad social*

Se trata de que el estudiante sea capaz de expresar según sus posibilidades sus emociones y necesidades. Se necesita la comunicación para poder desarrollar las demás habilidades.

Las personas tienen la necesidad de socializarse para estar completos porque nace en esa sociedad y debe adaptarse a ello, es por ello que es necesario ejercitar esta habilidad que implica saber comportarse con los demás.

#### *2.2.2.5.4. Seguridad personal*

Cuando un niño es autónomo es capaz de identificar peligros que le asechan desde un agente interno o externo. Pero el niño es capaz de dar solución a un problema o realizar una actividad de manera personal demostrando que tiene seguridad y confianza en sí mismo.

#### **2.2.2.6. Dimensiones de la autonomía personal**

Herman (2014) considera 4 tipos de autonomía personal de las cuales se considera tres tipos como la dimensión para la presente investigación

##### *2.2.2.6.1. Autocuidado*

El autocuidado se relación con la salud, higiene, alimentación, limpieza del medio y el descanso que el niño puede lograr de manera independiente sin el apoyo de los padres o las maestras. El autocuidado se determina por 3 factores (socioculturales, evolutivos y pedagógicos).

##### *2.2.2.6.2. Comunicación y la habilidad social*

El niño es capaz de relacionarse con los demás y expresar sus emociones y necesidades hacia los demás sin ninguna dificultad, la comunicación ayuda a que el niño logre su autonomía en expresarse sin miedo a fallar, autorregular sus emociones y participar de manera activa en cualquier reunión o juego en equipo.

##### *2.2.2.6.3. Seguridad personal*

La seguridad es igual que la confianza en uno mismo, esto se da cuando la persona confía en sus habilidades y capacidades, es seguro a la hora de expresar y

autorregular sus emociones y a la hora de realizar actividades o resolver problemas, la confianza en uno mismo es uno de los pilares necesarios para obtener la felicidad, además debemos tener motivación para enfrentarnos a los retos que se nos presentan diariamente, también es la base para crear nuevas relaciones sociales y asumir responsabilidades, y a la vez a aceptar los fracasos propios. Para obtener una buena confianza en nosotros mismos debemos querernos, ser tolerantes con nosotros mismos, con nuestras equivocaciones, además debemos escuchar nuestra voz positiva, cuando una persona se siente culpable debe verificar hasta dónde eres responsable de esto que le hace sentir mal.

### **2.3. Variables**

**Variable independiente: Motivación.**

**Dimensiones:**

- Intrínseca
- Extrínseca

**Variable dependiente: Autonomía personal**

**Dimensiones:**

- Autocuidado
- Comunicación y la habilidad social
- Seguridad personal

### **III. Hipótesis**

#### **Ho:**

La aplicación de la motivación no mejora significativamente la autonomía personal de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°325. Del Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2020.

#### **Ha:**

La aplicación de la motivación mejora significativamente la autonomía personal de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 325. Del Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2020.

## IV. Metodología

### 4.1. Diseño de la investigación.

#### 4.1.1. Tipo

La presente investigación dio uso al tipo cuantitativo, porque la investigación siguió una ruta cuantitativa y presentó los datos dando uso a los métodos estadísticos; el tipo cuantitativo representa un conjunto de procesos secuenciales y rigurosos, cada etapa es consecuente no se puede dar un salto, el orden es estricto; de tal forma de las preguntas planteadas se establecen las hipótesis por lo que según Hernández y Mendoza (2018) “[...] se analizan y vinculan las mediciones obtenidas (utilizando métodos estadísticos), y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis” (p.6) y “Los planteamientos cuantitativos del problema pueden dirigirse a varios propósitos y siempre existe la intención de estimar magnitudes o cantidades y generalmente de probar hipótesis y teoría” (p.40).

Es decir, los datos se obtienen a través de instrumentos basándose en el registro de datos y medición numérica y el análisis estadístico, mostrándose los resultados a través de la estadística con porcentajes, barras o gráficos.

#### 4.1.2. Nivel

La investigación fue de nivel **explicativo**, porque explicó los niveles de la autonomía personal y como afectan estos en el aprendizaje de los niños y niñas.

Según Hernández y Mendoza (2018):

“Los estudios explicativos van más allá de la descripción de fenómenos, conceptos o variables o del establecimiento de relaciones entre estas; están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos de cualquier índole (naturales, sociales, psicológicos, de salud, etc.). Como su nombre lo indica, su interés se centra

en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables” (p.111 y 112) Como bien menciona el autor citado, trata de explicar o dar a conocer un hecho o fenómeno, a partir de una causa creada.

#### **4.1.3. Diseño**

En la presente investigación se consideró el diseño **Pre-experimental**, porque el investigador manipuló la variable dependiente, luego de conocer los niveles de la autonomía personal mediante el pre test, manipuló la variable aplicando las sesiones de aprendizaje para ver su mejora y seguidamente conoció los niveles de autonomía personal mediante un post test (a un solo grupo). Según Hernandez, Fernandez y Baptista (2014) es cuando “A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo” (p.141).

Se grafica de la siguiente manera:

**G O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>**

**Dónde:**

**G:** grupo de estudio

**O<sub>1</sub>:** medición de sujetos del grupo (es el pre-test, que se aplicó para conocer el nivel de la autonomía personal en los niños antes de aplicar “X”)

**X:** estímulo, tratamiento o condición experimental (es la aplicación de la variable independiente mediante sesiones de aprendizaje para luego ver su efecto en O<sub>2</sub>)

**O<sub>2</sub>:** medición de sujetos del grupo (es el pos-test que se aplicó para conocer el nivel de la autonomía personal luego de la experimentación “X” para comprobar su influencia)

## 4.2. Población y muestra

### 4.2.1. Población

La población estuvo conformada por 17 niños de Educación Inicial de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 325. Del Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2020.

Hernandez, Fernandez y Baptista (2014) refieren que la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con las mismas características” (p. 174). Es un conjunto de individuos, animales u otros que tienen la misma característica y del mismo habitat, de las cuales se desea conocer algo a través de una investigación.

**Tabla 1**

*Niños de 3, 4 y 5 años de la institución educativa*

Edad	Sección	Sexo		Total
		Niñas	Niños	
3 años	Rojo	3	1	4
4 años	Amarillo	4	6	10
5 años	Verde	2	1	3
<b>TOTAL</b>		<b>9</b>	<b>8</b>	<b>17</b>

*Nota.* Nómina de matrícula de la I.E.

### 4.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por **10** niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N°325. de Carapo de la provincia de Huanca sancos - Ayacucho. Es un subconjunto de la población donde ayuda al investigador a ahorrar el tiempo y recursos que realizando con toda la población. Tal como Hernández, Fernández y Baptista (2014) lo definen “la muestra es una parte de la población” (p. 173). Extraída de la población general para conocer con más exactitud el comportamiento.

**Tabla 2**

*Niños y niñas de 4 años sección Amarillo de la institución educativa*

Aula	Sección	Sexo		Total
		Niñas	Niños	
4 años	Amarillo	4	6	10

*Nota.* Nómina de matrícula de la I.E y registro de asistencia.

#### **4.2.3. Técnica de muestreo**

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, porque se eligió a niños de 4 años en específico según las dificultades observadas.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “En las muestras de este tipo, la elección de los casos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador o grupo de personas que recolectan los datos” (p.190).

#### **4.2.4. Los criterios de inclusión y exclusión**

##### **4.2.4.1. Criterios de inclusión.**

- Niños matriculados de 4 años.
- Niños de padres de familia que la participación de sus hijos en la investigación (firmaron el consentimiento informado)
- Niños sanos sin ningún tipo de enfermedad

##### **4.2.4.2. Criterios de exclusión.**

- Niños que nos asisten regularmente a clases.
- Niños con Necesidades Educativas Especiales
- Niños con licencia por salud u otros casos.

### 4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	DE
<b>Variable independiente:</b> Motivación	Herrera (2013) menciona que “Cuando una persona está motivada, se orienta o se «mueve» (el concepto de motivación se deriva del latín movere) a realizar ciertas acciones o a emitir comportamientos particulares” (p.18).	La motivación se compone por intrínseca y extrínseca, las cuales fueron aplicadas a la variable independiente a través de 10 sesiones de aprendizaje, por aproximadamente 3 meses, cada sesión se evaluó y se tabuló debidamente.	Intrínseca	- Satisfacción personal - Interés - Curiosidad	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	- Nunca (0)	
			Extrínseca	- Conducta externa - Recompensas - Castigo	8, 9, 10, 11, 12, 13		
<b>Variable dependiente:</b> Autonomía personal	Según Bornas (1994), la autonomía menciona individualidad y la seguridad en uno mismo para realizar acciones higiene, alimentación etc. El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.	La autonomía personal y sus dimensiones autocuidado, comunicación y habilidad social y seguridad personal fue medido a través de una guía de observación antes y después de la manipulación.	Autocuidado	- Higiene - Alimentación - Limpieza - Descanso - Salud	1, 2, 3, 4, 5	- A veces (1)	
			Comunicación y habilidad social	- Participa activamente - Autorregula sus emociones	6, 7, 8, 9, 10	- Siempre (2)	
			Seguridad personal	- Se expresa con seguridad - Realiza actividades con seguridad	11, 12, 13, 14, 15		

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Técnica de recolección de datos**

La técnica que dio uso en la presente investigación fue la observación, según Cortés e Iglesias (2004) “Observamos las conductas y las conversaciones, la participación y el retraimiento, la comunicación y el silencio de las personas” (p.35). mediante la observación se puede identificar comportamientos o el avance del aprendizaje de los estudiantes dando uso de la guía de observación.

Las técnicas son medios que permiten recoger datos de un objeto de estudio” En tal sentido, la técnica que se utilizó fue la observación de tipo sistemática. En el cual se recopilarán la información de los datos mediante la observación detalladamente minuciosamente enfocándose al tema y obtener con esto una buena información para tener un buen resultado.

##### **4.4.2. Instrumentos**

En el presente estudio de investigación se empleó la guía de observación, la cual permitió recoger toda la información de datos precisos al tema la cual precisa sobre las características y particularidades de la variable autonomía y sus dimensiones, elaborado con una escala de respuestas reales y contundentes. yuni y Urbano (2006) señalaron que “el instrumento es el mecanismo o dispositivo que utiliza el investigador para generar la información” (p. 32).

El instrumento fue la guía de observación porque mediante este instrumento se ha podido recolectar la información sobre los niveles de la autonomía personal en los niños para (Campos y Lule, 2012) “permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de

un hecho o fenómeno”. (p.56). Cuya estructura es según la evaluación de las dimensiones de la variable dependiente psicomotricidad gruesa.

- a) **Autocuidado:** con sus indicadores higiene, alimentación, limpieza, descanso y salud
- b) **Comunicación y habilidad social:** con sus indicadores participa activamente y autorregula sus emociones
- c) **Seguridad personal:** con sus indicadores expresa con seguridad y realiza actividades con seguridad

**Tabla 3**

*Tabla de especificaciones para el pre-test de los niveles de la autonomía personal*

<b>Dimensiones</b>	<b>Estructura del cuestionario ítems</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Autocuidado	1, 2, 3, 4, 5	5	35%
Comunicación y habilidad social	6, 7, 8, 9, 10	5	35%
Seguridad personal	11, 12, 13, 14, 15	5	30%
<b>Total, ítems</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Guía de observación

**Tabla 4**

*Niveles y rangos de variable dependiente*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Valores</b>	<b>Escala de calificación de las dimensiones</b>			
			<b>Logro destacado (AD)</b>	<b>Logro previsto (A)</b>	<b>Proceso (B)</b>	<b>Inicio (C)</b>
Autonomía personal	Autocuidado Comunicación y habilidad social Seguridad personal	Vigesimal	18-20	14-17	11-13	0-10

*Nota.* Guía de observación

### 4.4.3. Validez y confiabilidad del instrumento

#### 4.4.3.1. Validez del instrumento

Para validar la guía de observación que mide los niveles de la autonomía personal en niños y niñas de 4 años, se solicitó a 3 docentes magistrados en educación y con grado de maestría como expertos, la guía de observación se entregó a cada juez para que analice y asigne un valor según los siguientes criterios: deficiente (0-20), baja (21-40), regular (41-60), buena (61-80) y muy buena (81-100). Una vez evaluada se supo que el instrumento era aplicable, por lo que se pasó a recoger los datos de la variable dependiente.

**Tabla 5**

*Validez del instrumento por los jueces*

<b>Concordancia de expertos</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

*Nota.* Validación de instrumentos

#### 4.4.3.2. Confiabilidad del instrumento

En la presente investigación la prueba de piloto se aplicó en 10 niños de 4 años de la I.E.I. N° 426-7. De San Martín de Tiopampa la cual tiene la misma característica de la muestra considerada en la investigación, para identificar la confiabilidad de acuerdo al nivel de exactitud y consistencia interna de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento, dando uso del paquete SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) versión 22, mediante alfa de Crombach.

**Tabla 6**

*Nivel de confiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.891	.892	15

*Nota.* Prueba piloto

#### **4.5. Plan de análisis.**

Se recolectó los datos del pre y post test mediante el instrumento de la guía de observación con 15 ítems a través de la técnica de observación. Algunos de estos fueron realizados mediante una llamada telefónica a los padres o apoderados de los niños, quienes respondieron a cada ítem observando y siguiendo las indicaciones de la investigadora (por falta de conectividad de los padres) y otros padres de familia mandaron un video realizando actividades indicadas anteriormente. Las cuales fueron pasados a la base de datos y seguidamente analizados dando uso de las técnicas estadísticas utilizando los softwares del Excel (hoja de cálculo) versión 16 y SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) versión 22, tal como se detalla a continuación; para la estadística descriptiva se dio uso al EXCEL, donde mostró los resultados según los objetivos planteados evidenciando tablas de frecuencia y gráficos estadísticos, así mismo para la estadística inferencial se dio uso del SPSS, para la contratación de hipótesis donde para la prueba de normalidad se aplicó el test de Shapiro-Wilk y para comprobar la hipótesis se dio uso al estadígrafo Wilcoxon.

#### 4.6. Matriz de consistencia

Tabla 7

Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
La motivación en la autonomía personal de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 325. Del Distrito Carapo, Provincia De Huanca Sancos – Ayacucho, 2020.	¿En qué medida la aplicación de la motivación mejora la autonomía personal en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 325 del Distrito Carapo, Provincia De Huanca Sancos – Ayacucho, ¿2020?	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar si la aplicación de la motivación mejora la autonomía personal en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°325. Del Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2020.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los niveles de la autonomía personal y sus dimensiones en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 325. Del Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2020.</li> <li>- Aplicar las sesiones de aprendizaje de la motivación para mejorar la autonomía personal y sus dimensiones en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 325. Del Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2020.</li> <li>- Evaluar los niveles de la autonomía personal y sus dimensiones en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 325. Del Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2020.</li> <li>- Comparar el pre y post test de la autonomía personal en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°</li> </ul>	La aplicación de la motivación mejora significativamente la autonomía personal de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 325. Del Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2020.	<p><b>Tipo</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Nivel</b></p> <p>Explicativo</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>- Pre experimental</p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>- Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>- sesiones de aprendizaje.</p> <p>- Guía de observación</p> <p><b>Población:</b></p> <p>17 niños</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>10 niños</p> <p><b>Estadígrafo para la prueba de hipótesis:</b></p> <p>Wilcoxon</p>

---

325. Del Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos –  
Ayacucho, 2020.

---

Nota: la tabla muestra el contenido referido a la matriz de consistencia

#### 4.7. Principios éticos.

De acuerdo a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, son: protección a las personas, cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, libre participación a estar informado, beneficencia y no maleficencia, justicia e integridad científica. De las cuales se aplicó las siguientes:

- **Protección a las personas:** no se publicó la identidad de los investigados durante la investigación, se respetó la diversidad.
- **Libre participación y derecho a estar informado:** los investigados estuvieron informados de todo el proceso de la investigación y participaron de manera voluntaria firmando el consentimiento informado.
- **Integridad científica:** la investigación se rigió en la veracidad en todo el momento hasta dar la conclusión final, los datos plasmados son verídicos.

## V. Resultados

### 5.1. Resultados

La tesis se ejecutó de manera sistematizada para dar respuesta al objetivo general planteado en el proyecto de tesis que busca determinar si la aplicación de la motivación mejora la autonomía personal en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°325. Del Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2020. Los resultados se obtuvieron según objetivo general y los objetivos específicos.

**5.1.1. Objetivo específico 1:** Conocer los niveles de la autonomía personal y sus dimensiones en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 325. Del Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2020.; mediante el Pre-test.

**Tabla 8**

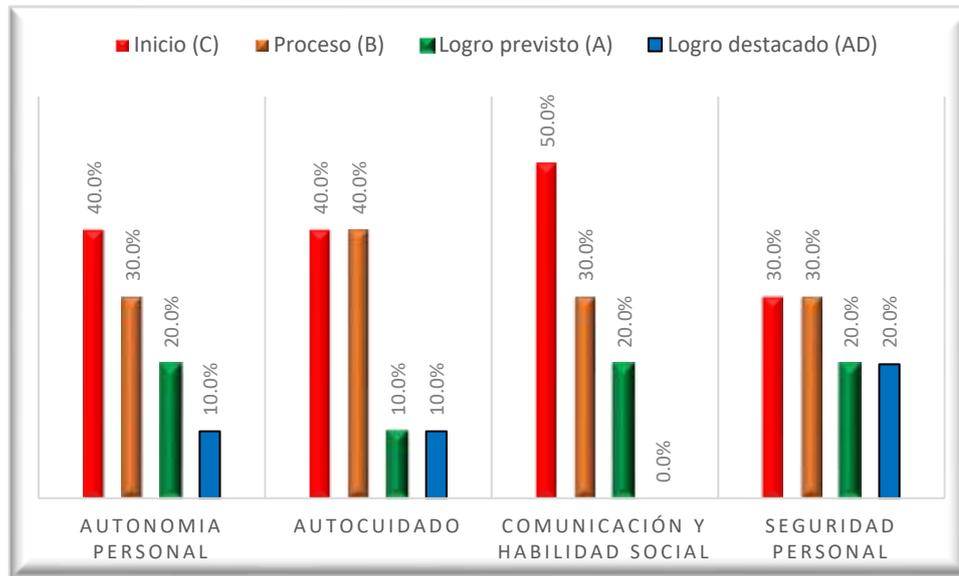
*Niveles de la autonomía personal y sus dimensiones en niños de 4 años*

Niveles del Pre test	Autonomía personal		Autocuidado		Comunicación y habilidad social		Seguridad personal	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio (C)	4	40.0%	4	40.0%	5	50.0%	3	30.0%
Proceso (B)	3	30.0%	4	40.0%	3	30.0%	3	30.0%
Logro previsto (A)	2	20.0%	1	10.0%	2	20.0%	2	20.0%
Logro destacado (AD)	1	10.0%	1	10.0%	0	0.0%	2	20.0%
Total	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%

*Nota.* Guía de observación aplicado, en setiembre del 2020.

**Figura 1**

*Gráfico de histograma de los niveles de autonomía personal y sus dimensiones.*



*Nota.* Tabla 8.

**Interpretación:** en la Tabla 8 y la figura 1, de los niveles de la autonomía personal y sus dimensiones obtenidos mediante el pre test, se evidenciaron de la siguiente manera; en autonomía personal el 40.0% se encuentran en el nivel inicio, el 30.0% en el nivel proceso, 20.0% en el nivel logro previsto y 10.0% están en el nivel logro destacado; en la dimensión autocuidado el 40.0% se encuentran en el nivel inicio, 40.0% en el nivel proceso, el 10.0% están en logro previsto y el 10.0% el nivel logro destacado; en la dimensión comunicación y habilidad social el 50.0% están en el nivel inicio, 30.0% en el nivel proceso, 20.0% en el nivel logro previsto y 0.0% en logro destacado; finalmente, en la dimensión seguridad personal 30.0% se encuentran en el nivel inicio, 30.0% en el nivel proceso, 20.0% en el nivel logro previsto y 20.0% logro destacado.

Por lo que se puede afirmar, que la mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio con alto porcentaje de deficiencias por falta de manejo de nuevas estrategias en la autonomía personal y sus dimensiones, luego de aplicar el pre-test.

**5.1.2. Objetivo específico 2:** Aplicar las sesiones de aprendizaje de la motivación para mejorar la autonomía personal y sus dimensiones en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°325. Del Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2020.

**5.1.3. Tabla 9**

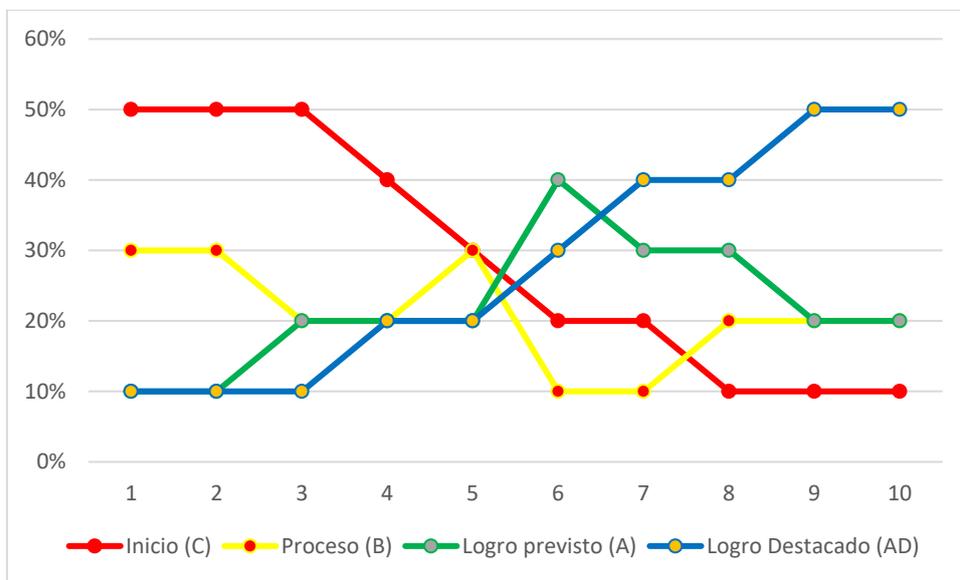
Aplicación de las *sesiones de aprendizaje de la motivación para mejorar la autonomía personal y sus dimensiones en niños de 4 años*

Niveles según las sesiones de aprendizaje	S1		S2		S3		S4		S5		S6		S7		S8		S9		S10	
	fi	%	fi	%																
Inicio (C)	5	50%	5	50%	5	50%	4	40%	3	30%	2	20%	2	20%	1	10%	1	10%	1	10%
Proceso (B)	3	30%	3	30%	2	20%	2	20%	3	30%	1	10%	1	10%	2	20%	2	20%	2	20%
Logro previsto (A)	1	10%	1	10%	2	20%	2	20%	2	20%	4	40%	3	30%	3	30%	2	20%	2	20%
Logro destacado (AD)	1	10%	1	10%	1	10%	2	20%	2	20%	3	30%	4	40%	4	40%	5	50%	5	50%
Total	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%

*Nota.* Guía de observación aplicado durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, octubre, noviembre y diciembre del 2020.

**Figura 2**

*Gráfico de líneas de la aplicación de las sesiones de aprendizaje de la motivación para mejorar la autonomía personal y sus dimensiones.*



*Nota.* Tabla 9.

**Interpretación:** a través de la tabla 9 y figura 2, se plasma la secuencia realizado de las sesiones de aprendizaje de la autonomía personal donde en cada sesión de aprendizaje se ha identificado lo siguiente; sesión de aprendizaje 1: el 50.0% están en inicio, el 30.0% están en proceso, 10.0% están en el nivel logro previsto y 10.0% en logro destacado; sesión de aprendizaje 2: el 50.0% están en inicio, el 30.0% se sitúan en proceso, el 10.0% en logro previsto y 10.0% en logro destacado; sesión de aprendizaje 3: el 50.0% están en inicio, el 20.0% están en proceso, 20.0% logro previsto y el 10.0% están en logro destacado; sesión de aprendizaje 4: 40.0% se sitúan en inicio, 20.0% en proceso, 20.0% logro previsto y 20.0% en logro destacado; sesión de aprendizaje 5: el 30.0% se encuentran en inicio, 30.0% en proceso, el 20% en logro previsto y 20.0% en logro destacado; sesión de aprendizaje 6: 20.0% están en inicio, 10.0% en proceso, 40.0% en logro previsto y 30.0% logro destacado; sesión de aprendizaje 7: 20.0% se encuentran

en inicio, 10.0% en proceso, 30.0% logro previsto y el 40.0% en logro destacado; sesión de aprendizaje 8: el 10.0% se encuentran en inicio, el 20.0% en proceso, 30.0% logro previsto y el 40.0% en logro destacado; en sesión de aprendizaje 9: 10.0% están en inicio, el 20.0% en proceso, el 20.0% en logro previsto y el 50.0% en logro destacado; y en la sesión de aprendizaje 10: el 10% se encuentran en inicio, 20.0% en proceso, 20.0% en logro previsto y el 50.0% están en logro destacado.

Por lo tanto, se puede afirmar que el proceso de la ejecución de las sesiones de aprendizaje de la motivación ha favorecido en la mejora de la autonomía personal y sus dimensiones demostrando una mejora significativa.

**5.1.4. Objetivo específico 3:** Evaluar los niveles de la autonomía personal y sus dimensiones en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 325. Del Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2020.; mediante un post-test.

**Tabla 10**

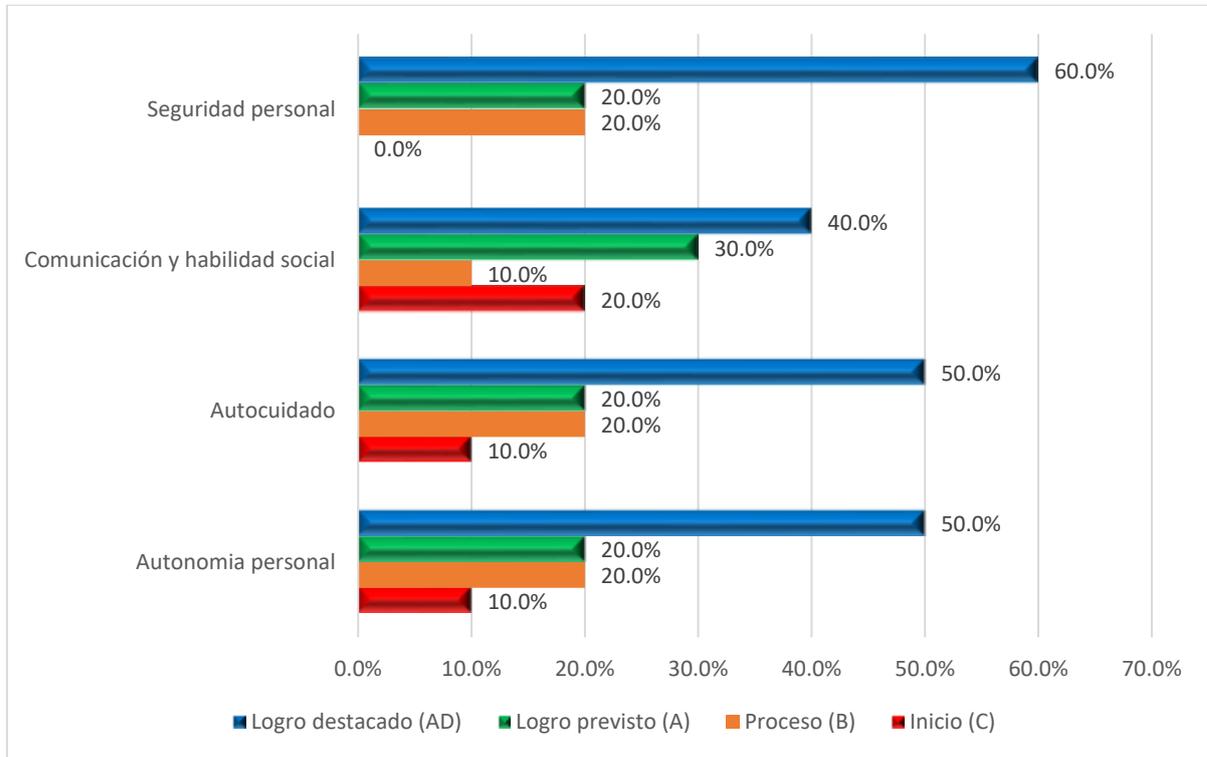
*Niveles de la autonomía personal y sus dimensiones en niños de 4 años*

Niveles del Post test	Autonomía personal		Autocuidado		Comunicación y habilidad social		Seguridad personal	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio (C)	1	10.0%	1	10.0%	2	20.0%	0	0.0%
Proceso (B)	2	20.0%	2	20.0%	1	10.0%	2	20.0%
Logro previsto (A)	2	20.0%	2	20.0%	3	30.0%	2	20.0%
Logro destacado (AD)	5	50.0%	5	50.0%	4	40.0%	6	60.0%
Total	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%

*Nota.* Guía de observación aplicado, en diciembre del 2020.

**Figura 3**

*Gráfico de barra de niveles de la autonomía personal y sus dimensiones en niños de 4 años.*



*Nota.* Tabla 10.

**Interpretación:** En la Tabla 10 y la figura 3, con relación a los niveles de la autonomía personal y sus dimensiones, obtenidos mediante el post test fueron; en la autonomía personal el 10.0% se encuentran en el nivel inicio, el 20.0% en el nivel proceso, 20.0% en logro previsto y el 50% están en el nivel logro destacado; en la dimensión autocuidado el 10.0% se encuentran en el nivel inicio, 20.0% en el nivel proceso, 20.0% en logro previsto y 50.0% en el nivel logro destacado; en la dimensión comunicación y habilidad social el 20.0% están en el nivel inicio, 10.0% en el nivel proceso, 30.0% en el nivel logro previsto y el 40.0% en el nivel logro destacado;

finalmente, en la dimensión seguridad personal 0.0% en inicio, 20% se encuentran en el nivel proceso, el 20.0% en logro previsto y el 60.0% en el nivel logro destacado.

Por lo que se puede afirmar que los niveles de la autonomía personal y sus dimensiones en los niños y niñas de 4 años en su gran mayoría están en el nivel logro destacado luego de aplicar las sesiones de aprendizaje de la motivación, evidenciando progreso y mejora al aplicar el post test.

**5.1.5. Objetivo específica 4:** Comparar el pre y post test de la autonomía personal en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 325. Del Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2020.

**5.1.6. Tabla 11**

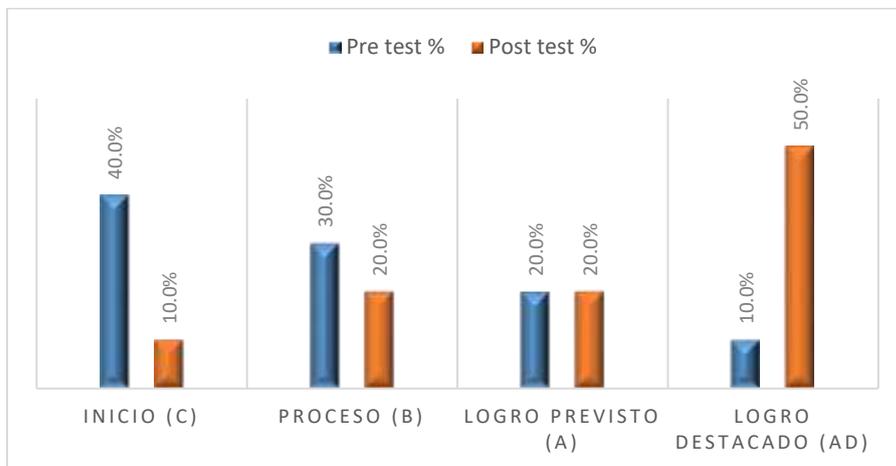
*Niveles de Autonomía Personal del pre y post test en niños de 4 años*

Niveles de la autonomía personal	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Inicio (C)	4	40.0%	1	10.0%
Proceso (B)	3	30.0%	2	20.0%
Logro previsto (A)	2	20.0%	2	20.0%
Logro destacado (AD)	1	10.0%	5	50.0%
Total	10	100%	10	100%

*Nota.* Guía de observación aplicado en setiembre y diciembre del 2020.

**Figura 4**

*Gráfico de histograma de niveles de la autonomía personal del pre y post test.*



*Nota.* Tabla 11.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 11 y el Gráfico 4, de 10 niños y niñas de 4 años, quienes representan el 100%, evaluados sobre la autonomía personal, obtuvieron los siguientes niveles en el Pre test: Inicio el 40.0%, Proceso el 30.0%, Logro previsto el 20.0%, y logro destacado 10.0%, mientras que en el Post test: Inicio el 10.0%, Proceso el 20.0%, Logro previsto el 20.0% y el logro destacado 50.0%, Ayacucho 2020.

Lo que afirma, que al comparar se observa una gran diferencia y que la motivación mejora notablemente en la autonomía personal de los niños.

**5.1.7. Objetivo general:** Determinar si la aplicación de la motivación mejora la autonomía personal en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 325. Del Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2020.

### 5.1.7.1. Resultados inferenciales

#### 5.1.7.1.1. Prueba de normalidad.

##### Criterio para determinar Normalidad

Ho: Los datos provienen de una distribución normal.

Ha: Los datos No provienen de una distribución normal.

##### Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia (alfa) 0.05 =5%

##### Criterio de decisión

Si  $p \geq 0.05$  se acepta la Ho y se rechaza la Ha

Si  $p < 0.05$  se rechaza la Ho y acepta la Ha

**Tabla 12**

#### *Prueba de normalidad o paramétrica*

		Shapiro-Wilk	
Pre test	,640	10	,000
Post test	,650	10	,000

*Nota.* Guía de observación aplicado en setiembre y diciembre del 2020.

**Interpretación:** De acuerdo a la tabla 12, los resultados de la prueba de normalidad, demuestran que la distribución es **no normal - Sig. asintótica(bilateral)** ( $p < 0.05$ ); valoradas a través del test de Shapiro-Wilk, al 95% de nivel de confianza y con un nivel de significancia al 5% en el pre y post test, por tal razón se rechaza la Ho y se acepta la Ha con un  $P=0,000$ , razón por la que se consideró datos no paramétricos y se utilizó el estadígrafo Wilcoxon para la prueba de hipótesis.

5.1.7.1.2. *Contrastación de hipótesis*

**Hipótesis general.**

**Ho:** la aplicación de la motivación no mejora significativamente la autonomía personal de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 325. Del Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2020.

**Ha:** La aplicación de la motivación mejora significativamente la autonomía personal de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 325. Del Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2020.

**Nivel de significancia**

Confianza 95%

Significancia (alfa) 0.05 =5%

**Criterio de decisión**

Si  $p \geq 0.05$  se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$

Si  $p < 0.05$  se rechaza la  $H_0$  y acepta la  $H_a$

**Tabla 13**

*Dos muestras relacionadas del pre test y post test de la motivación en la mejora de la autonomía personal de niños de 4 años.*

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

	Post test - Pre test
Z	-2,460 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

*Nota. Guía de observación aplicado en setiembre y diciembre.*

**Interpretación:** Según la tabla 13, el valor  $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)}$  es 0.000 siendo menor al límite establecido por el investigador 0.05. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis Alterna ( $H_a$ ), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, lo que concluye que la aplicación de la motivación mejora significativamente la autonomía personal de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 325. de Carapo – Ayacucho, 2020, porque la aplicación de la motivación potencia la autonomía personal.

## **5.2. Análisis de resultados**

Según los resultados obtenidos de la investigación donde se aplicó el pre test, diez sesiones de aprendizajes a los niños de 4 años y el post test siendo representados mediante tablas y gráficos, de tal forma, se presentarán a continuación los análisis de resultados en relación al objetivo general y los objetivos específicos.

**Con respecto al objetivo general** y la Hipótesis; de los resultados obtenidos mediante la prueba de Wilcoxon en relación al pre y post test el valor  $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)}$  es 0.000 siendo menor al límite establecido por el investigador 0.05. Por lo tanto, se rechazó la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se aceptó la Hipótesis Alterna ( $H_a$ ), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Datos similares a Valle (2018) en sus tesis “Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la I.E. 10153 - Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe – Región Lambayeque, 2018”. Quien luego de realizar la prueba de hipótesis acepto la  $H_a$ , concluyendo que el taller de juegos simbólicos influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños.

Comparación que permite afirmar que el manejo de cualquier estrategia educativa mejora, desarrolla o influye en la autonomía personal de los niños, por ello es

indispensable que los docentes de cada aula den uso de nuevas estrategias innovadoras para que de esta manera logren el aprendizaje en sus niños.

También evidencia que la aplicación de sesiones de aprendizaje de nuevas estrategias mejora el desarrollo autónomo del niño. Bruguera (2013) describe que “La autonomía personal de un niño se basa en la adquisición de hábitos” (p.110). La autonomía en los niños es de vital importancia, por ello debemos dejar que los niños desde muy pequeños exploren y manipule objetos manera independiente y no con ayuda de los padres que hoy en día sobreprotegen a sus hijos, así facilitarse de sus dificultades que pueda encontrar en su vida cotidiana y vida adulto.

**Según el objetivo específico 1;** en los resultados evidenciados de la autonomía personal y sus dimensiones mediante el pre test, la gran mayoría de los niños estaba en inicio; en la autonomía personal el 40.0%, autocuidado 40.0%, comunicación y habilidad social 50.0%, y en la seguridad personal 30.0% están inicio y proceso.

Resultados que son corroborados por Cáceres (2018) en sus tesis “Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017”. Quien al aplicar el pre test encontró los siguientes resultados: en la autonomía el 80% se encontraron en el nivel medio, en la dimensión socio afectiva el 80% en el nivel medio, en la dimensión cognitiva el 88% se encontraron en el nivel medio, en la dimensión comunicación oral el 72% en el nivel medio.

Resultados poco similares al ser diferentes niveles y dimensiones en las dos investigaciones, pero permite afirmar que las maestras no utilizan estrategias motivadoras en los niños y niñas, para afianzar su autonomía personal.

La motivación hace que los niños tengan más interés por algún tema ya sea a cambio de premio o castigo, permitiendo realizar ciertas acciones (Herrera, 2013). Entonces es importante el desarrollo de esta habilidad para que el niño sea independiente y capaz de buscar una solución a cualquier problema.

**Con respecto al objetivo específico 2;** resultado que se obtuvo mediante 10 sesiones de aprendizaje ejecutadas durante 3 meses para desarrollar la autonomía personal, de los cuales se evidencia un avance de mejora iniciando de la sesión 1 a la sesión 10, donde el 50.0% de niños se ubicaron en nivel logro destacado.

Resultado que se comparan, con Rivas (2017) en su tesis titulada “Pedagogía del afecto para desarrollar la autonomía en estudiantes de Educación Inicial”, donde al aplicar las sesiones “educó con amor” los niños mejoraron notablemente su autonomía; el 63% obtuvieron el nivel logro y 37% el nivel proceso. El autor al comparar la situación inicial y final identificó un cambio positivo, por lo que fortaleció y dio sentido a esta estrategia de enseñanza y de igual forma mejoro el logro de los aprendizajes.

Comparación que permite afirmar, de que el uso de nuevas estrategias son armas, para lograr los aprendizajes propuestos en el nivel inicial, porque los niños se motivan y despiertan el interés sobre un determinado tema propuesto en el aula y lo realizan a manera de diversión logrando los objetivos propuestos.

La motivación es un arma fundamental en la educación de los niños, porque les incentiva a hacer algo a cambio de algo, la motivación ayuda en el área académico a desempeñarse mejor (Gallardo y Camacho, 2016).

**Según el objetivo específico 3;** según los resultados mediante el post test, el gran porcentaje de los niños de 4 años se encuentran en el nivel logro destacado, en autonomía

personal el 50.0%, en autocuidado el 50.0%, en comunicación y la habilidad social el 40.0% y en seguridad personal el 60.0%.

Resultado que se asemeja con Cáceres (2018) en su tesis “Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017”, quien al aplicar el post test identificó que en la autonomía el 88% estaban en el nivel alto, en la dimensión socio afectiva el 88% en el nivel alto, en la dimensión cognitiva el 88% se encontraron en el nivel alto, en la dimensión comunicación oral el 88% en el nivel alto.

En los resultados existe una poca similitud al aplicarse en diferentes niveles y con otras dimensiones, pero permite afirmar que los niños al aplicarse las estrategias como la motivación y otros demuestran una mejoría en la autonomía, porque despierta más interés y entusiasmo de aprender al ritmo de la enseñanza brindada.

El desarrollo de la autonomía en edad escolar es importante, porque va formar ciudadanos seguros e independientes en la sociedad, para lograrlo se debe dejar de sobreproteger y evaluar que actividades es capaz de hacer el niño de manera autónoma (Miralles y Hernández, 2016).

**Con respecto al objetivo específico 4;** de los resultados evidenciados la mayoría de los estudiantes en el pre test que son el 40.0% estaban en inicio, mientras que en el post test la gran mayoría que son 50.0% ocuparon el nivel logro destacado.

Resultados que son comparados con Cáceres (2018) en sus tesis “Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017”. Quien al aplicar el instrumento de recolección en el pre test encontró que la gran mayoría de los niños que

es el 80% se encontraron en el nivel medio y en el post test el 88% se encontraron en el nivel alto.

Comparación que tiene una mínima similitud porque el autor mencionado consideró otros niveles, pero permite afirmar que la aplicación de algunas estrategias en cada actividad de aprendizaje ayuda a los niños a mejorar en la autonomía personal, volviéndolos más responsables e independientes. La autonomía personal hace que cada individuo sea independiente en y se pueda valer por sí mismo en toda actividad que realice Hermán (2014).

## VI. Conclusiones

### 6.1. Conclusiones

- La presente tesis determinó que la motivación mejora la autonomía personal, aceptando la hipótesis planteada; el cual demuestra que la aplicación de la motivación mejora significativamente la autonomía personal en los niños de 4 años, con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptando la hipótesis alterna ( $H_a$ ) con un valor  $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)}$  es 0.000 siendo menor a 0.05. por lo tanto, se puede decir que la motivación aplicada de manera correcta ayuda a los niños a interesarse más en el aprendizaje y realizar sus actividades de manera autónoma.
- En la tesis se conoció que el gran porcentaje de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio en la autonomía personal y sus dimensiones. Este resultado se debe a que las maestras no dan uso adecuado de la motivación, volviéndose cada vez más rutinarias y que los padres de familia le dan mucho consentimiento a sus hijos.
- Se aplicó las sesiones de aprendizaje de la motivación para mejorar la autonomía personal y sus dimensiones en niños de 4 años, los cuales mejoraron notablemente y se evidencia en los resultados donde en la primera actividad de aprendizaje la gran mayoría de los niños en inicio y en la última actividad de aprendizaje la gran mayoría estaban en nivel logro destacado. Del cual se resalta la aceptación de los niños y niñas a la motivación como una estrategia de enseñanza para llamar la atención y mejorar las habilidades y destrezas de manera autónoma.

- La tesis evaluó los niveles de la autonomía personal y sus dimensiones en niños de 4 años; mediante un post test; observando que la gran mayoría de los niños estaban en el nivel logro destacado. De tal forma se puede decir que la motivación es indispensable en la mejora de la autonomía personal de los niños.
- En la tesis se comparó los niveles de la autonomía personal, donde en el post test el mayor porcentaje de los niños estaban en logro destacado evidenciando una mejora significativa, al compararse con el pre test donde el gran porcentaje de los niños estaban en inicio. Lo cual quiere decir que a los niños les gusta la motivación.

## Aspectos Complementarios

### Recomendaciones

La autonomía personal es la base del ser humano para que en la sociedad se adapte rápido y sea independiente, por lo que recomiendo lo siguiente:

**a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

- A futuros investigadores que realicen las investigaciones en diseño cuasi-experimental, para una comprobación de mayor exactitud, debido a que se podrá fundamentar a través del grupo experimental y control; ampliando la muestra de estudio para obtener mejores resultados y aplicando otras técnicas e instrumentos adaptados a la virtualidad.

**b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

- A la maestra del aula de 4 años que establezca actividades dando uso de nuevas estrategias como la motivación (trabalenguas, videos, canciones, cuentos, juegos, adivinanzas) para despertar el interés en los niños, porque de ese modo los niños y niñas se involucran en las actividades con mayor interés porque son acciones que les permiten motivarse.
- La directora de la I.E. debe implementar talleres o charlas concientizando a padres de familia sobre la importancia de la autonomía en los niños.

**c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

- Incentivar y guiar a los niños de educación inicial a realizar actividades motivadoras como (contar cuentos en su lengua materna, crear adivinanzas en su lengua materna, canciones entre otros) en la hora de juego libre, para el desarrollo de la autonomía personal.

## Referencias Bibliográficas

- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. Editores, S. A.
- Bravo, J. (1996). *Gestión y motivación del personal*. Ediciones Díaz de Santos.  
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/97524>.
- Bruguera, J. (2013). *Autonomía personal y salud infantil*. Macmillan Iberia, S.A.  
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/43264>.
- Cáceres, Y. (2018). *Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://n9.cl/26qjl>.
- Campos, G. y Lule, N. (2012). “*La observación, un método para el estudio de la realidad*”. “*Observation, a metody foring the estudy of reality*”. Xihmai.
- Cortés, M. y Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre metodología de la investigación*. Editorial Universidad Autónoma del Carmen.
- Espino, N. (2019). *La relación entre la motivación y los hábitos de estudio de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “Apóstol Pablo”, Ayacucho 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad De Ayacucho Federico Froebel]. Repositorio UDAFF. <https://n9.cl/ffqjf>.
- Gallardo, P. y Camacho, J. M. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/33740>.
- Hermán, L. M. (2014). *Aplicación de los programas de habilidades de autonomía personal y social del ACNEE: UF2417*. IC Editorial.  
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/45093>.

- Hernandez, R., Fernandez, C. Y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5<sup>ta</sup>. ed.). México. McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C. V.
- Hernandez, R., Fernandez, C. Y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6<sup>ta</sup>. ed.). México. McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C. V.
- Herrera, D. (2013). *Teorías contemporáneas de la motivación: una perspectiva aplicada*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.  
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/79339>.
- Martín-Romo, J. (2012). *Autonomía personal y salud infantil*. (2a. ed.). Editorial ICB.  
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/113188>.
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos.
- Miralles, D. y Hernández, S. (2016). *El arte de la educación infantil: educar desde el amor y el respeto*. Narcea Ediciones.  
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/46038?page=1>
- Ongallo, C. (2012). *La motivación del equipo de ventas*. Ediciones Díaz de Santos.  
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/62671>.
- Pinazo, S. (2011). *Autonomía personal y dependencia: bases teóricas y practica social*. Editorial Universitat de Valencia.
- Rivas, M. (2017). *Pedagogía del afecto para desarrollar la autonomía en estudiantes de Educación Inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio UCT. <https://n9.cl/yey0d>.
- Rosales, J. y Alonso, S. (2016). *Características y necesidades de las personas en situación de dependencia*. Editorial Síntesis, S. A.
- Salazar, L. (2010). *Autonomía personal y salud infantil. Bloques 3, 4, 5 y 6 (MF1029\_3)*. IC Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/54096>.

- ULADECH (2019). *Código de ética para la investigación (versión 002)*. Comité Institucional de Ética en Investigación.
- Valle, B. (2018). *Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la I.E. 10153 - Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe – Región Lambayeque, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio URPNG. <https://n9.cl/bimxy>.
- Viqueira, V. (2019). *Promoción de la autonomía personal*. Editorial paraninfo.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación*. Editorial Brujas.

## Anexos

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos.



## GUIA DE OBSERVACIÓN DE LA VARIABLE

### MOTIVACIÓN



#### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. I.E: \_\_\_\_\_

1.2. Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

1.3. Edad: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### II. OBJETIVO

Determinar si la aplicación de la motivación influye en el desarrollo de la autonomía personal en niños de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 325.Carapo - Ayacucho, 2020.

#### III. ESCALA DE VALORACION

Nunca = (0)      A veces = (1)      Siempre = (2)

Nºorden	ITEMS	VALORACIÓN		
		0	1	2
01	<b>Motivación Intrínseca</b>			
02	Está satisfecho con los resultados de su trabajo			
03	Le interesa las actividades a desarrollar en la clase			
04	Se siente motivada en una sesión de clases.			
05	Muestra interés en su conversación.			
06	Realiza actividades sin que le ordenen.			
07	Siente curiosidad por los objetos que observa y averigua solo			
	<b>Motivación Extrínseca</b>			
08	Comparte su lonchera con sus compañeros a cambio de un regalo.			
09	Entona una canción a cambio de un premio.			
10	Asiste a la clase por un incentivo.			
11	Limpia la casa por miedo a papá.			
12	Se asea su cuerpo por obligación de sus padres.			
13	Se lava las manos para comer.			



## GUIA DE OBSERVACIÓN DE LA VARIABLE

### AUTONOMIA PERSONAL



#### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. I.E: \_\_\_\_\_

1.2. Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

1.3. Edad: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### II. OBJETIVO

Determinar si la aplicación de la motivación influye en el desarrollo de la autonomía personal en niños de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 325- Carapo - Ayacucho, 2020.

#### III. ESCALA DE VALORACION

Nunca = (0)      A veces = (1)      Siempre = (2)

N° Orden	ITEMS	VALORACION		
		0	1	2
	<b>Autocuidado</b>			
01	Se asea su cuerpo de manera permanente.			
02	Come su merienda respetando su horario			
03	Mantiene limpia el área de su trabajo			
04	Descansa después de terminar sus actividades			
05	Lava sus manos antes de ingerir alimentos			
	<b>Comunicación y la habilidad social</b>			
06	Levanta la mano para opinar.			
07	Saluda con respeto a la maestra y compañeros.			
08	Expresa sus ideas de manera coherente.			
09	Se comunica con fluidez y nombra el nombre de sus compañeros cuando dialoga			
10	Escucha con mucha atención la recomendación de sus padres y la maestra			
	<b>Seguridad personal</b>			
11	Muestra seguridad a la hora de pedir ayuda cuando lo necesita			
12	Se cuida de situaciones peligrosas.			
13	Realiza actividades (lavar los dientes, manos, amarrar su pasador, ordenar los juguetes) con mucha seguridad			
14	Diferencia entre los malos y buenos consejos.			
15	Distingue que su cuerpo es solo de él y nadie tiene derecho a tocarlo.			

**Anexo 2: Instrumento de validación.**

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE  
INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

**1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Robles Carrión Eloy

**1.2. Grado Académico:** Maestro en docencia universitaria

**1.3. Profesión:** Filosofía, Psicología Y Ciencias Sociales

**1.4. Institución donde labora:** ULADECH

**1.5. Cargo que desempeña:** Docente universitaria

**1.6. Denominación del instrumento:** Guía de observación

**1.7. Autor del instrumento:** Huamani Tumbalobos, Maritza

**1.8. Carrera:** Educación Inicial

**II. VALIDACIÓN:**

**Ítems correspondientes al Instrumento 1: Guía de Observación de la Motivación**

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Intrínseca</b>							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Extrínseca</b>							
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		

## Ítems correspondientes al Instrumento 2: Guía de Observación de la Autonomía

### Personal

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Autocuidado</b>							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Comunicación y habilidad social</b>							
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Seguridad personal</b>							
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		

**Otras observaciones generales:**



\_\_\_\_\_  
**Firma**

**Apellidos y Nombres del experto:**

Robles Carrión Eloy

DNI N°: 31024545

# INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

## I. DATOS GENERALES:

**I.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Gómez Cárdenas Fayruz

**I.2. Grado Académico:** Maestra en educación de la creatividad

**I.3. Profesión:** Licencianda en educación

**I.4. Institución donde labora:** Institución Educativa N° 675 Las Mercedes

**I.5. Cargo que desempeña:** Profesora de Educación Inicial

**I.6. Denominación del instrumento:** Guía de observación

**I.7. Autor del instrumento:** Huamani Tumbalobos, Maritza

**I.8. Carrera:** Educación Inicial

## II. VALIDACIÓN:

### Ítems correspondientes al Instrumento 1: Guía de Observación de la Motivación

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Intrínseca</b>							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Extrínseca</b>							
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		

## Ítems correspondientes al Instrumento 2: Guía de Observación de la Autonomía

### Personal

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Autocuidado</b>							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Comunicación y habilidad social</b>							
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Seguridad personal</b>							
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		

Otras observaciones generales:

  
 FAYRUZ GÓMEZ CARDENAS  
 MAESTRA EN EDUCACIÓN  
 DE LA CREATIVIDAD

Firma

Apellidos y Nombres del experto

DNI N°: 45871471

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Guimaray Chihuan Sarita

Alejandrina

**1.2. Grado Académico:** Maestra en Administración de la educación

**1.3. Profesión:** Licenciada en educación

**1.4. Institución donde labora:** Colegio San Antonio De Huamanga

**1.5. Cargo que desempeña:** Profesora de Educación Secundaria

**1.6. Denominación del instrumento:** Guía de observación

**1.7. Autor del instrumento:** Huamani Tumbalobos, Maritza

**1.8. Carrera:** Educación Inicial

### II. VALIDACIÓN:

#### Ítems correspondientes al Instrumento 1: Guía de Observación de la Motivación

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Intrínseca</b>							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Extrínseca</b>							
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		

## Ítems correspondientes al Instrumento 2: Guía de Observación de la Autonomía

### Personal

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Autocuidado</b>							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Comunicación y habilidad social</b>							
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Seguridad personal</b>							
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		

#### Otras observaciones generales:

  
 Sarita A. Guimaray Chihuán  
 Maestra en Administración  
 de la Educación

Firma

Apellidos y Nombres del experto

DNI N°: 40238357

**Anexo 3: Carta de autorización para ejecutar la investigación.**

**“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”**

**SUSCRIBE LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA**

**NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 325/MX-U. DEL  
DISTRITO CARAPO, PROVINCIA DE HUANCA SANCOS – AYACUCHO,  
OTORGA LA PRESENTE;**

**AUTORIZACIÓN**

A, HUAMANI TUMBALOBOS, MARITZA, con DNI:41382840 estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH) de la escuela profesional de Educación Inicial ciclo IX; SE LE AUTORIZA, para la aplicación y ejecución de investigación de Tesis denominada "La Motivación en la Autonomía Personal de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°325/MX-U. Del Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2020", en nuestra Institución Educativa.

Se le otorga la presente para fines que crea conveniente.



#### **Anexo 4: Constancia de aplicación del instrumento.**

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E.I. N° 325-CARAPO.

#### **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Por la presente hago **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS** de la investigación titulada “La Motivación en la Autonomía Personal en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 325/MX-U. de Carapo – Ayacucho, 2020”

aplicadas por la estudiante **MARITZA HUAMANI TUMBALOBOS** durante las fechas cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

**Ayacucho, 16 de setiembre del 2020.**



## Anexo 5: Consentimiento informado.



### FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

#### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación:** LA MOTIVACIÓN EN LA AUTONOMIA PERSONAL EN NIÑOS Y NIÑAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 325-CARAPO- DISTRITO CARAPO, HUANCA SANCOS, AYACUCHO, 2020

**Investigador (a):** MARITZA HUAMANI TUMBALOBOS.

**Propósito de la investigación:**

Estamos invitando a los niños y niñas a participar en un trabajo de investigación, cuyo objetivo es: **Describir los niveles del cumplimiento en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 325-Carapo- Distrito de Carapo-Provincia de Huanca Sancos- Ayacucho-2020.** Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número **telefónico 943970212**

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [educación\\_ayacucho@uladech.edu.pe](mailto:educación_ayacucho@uladech.edu.pe).

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Yo padre, madres de familia y/o apoderado doy mi consentimiento, acepto libre y voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, para lo cual he sido informado y he tomado conocimiento de la misma, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. A su vez acepto que los resultados de la investigación puedan ser publicado en el país o el exterior, manteniendo anonimato de mi menor hijo.

**Nombres y Apellidos:** Maritza, Huamani Tumbalobos  
INVESTIGADORA

FIRMA Y SELLO DE LA DIRECTOR

## Anexo 6: Base de datos pre y post test

### Pret-test

N° orden	AUTOCUIDADO					COMUNICACIÓN Y HABILIDAD					SEGURIDAD PERSONAL				
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15
1	1	2	1	2	2	0	1	2	0	2	1	0	1	0	0
2	1	0	0	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	1
3	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	2
4	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1
5	0	2	1	0	1	0	2	2	1	2	2	1	2	1	0
6	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	0	1
7	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	2	2	1	2	2
8	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1
9	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1
10	2	1	0	1	0	2	1	0	1	0	2	2	2	2	2

### Post-test

N° orden	AUTOCUIDADO					COMUNICACIÓN Y HABILIDAD					SEGURIDAD PERSONAL				
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15
1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2
2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
4	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
5	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
7	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
8	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	2
9	0	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	2	2	2
10	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2

Anexo 7: sesiones de aprendizaje.

**01.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "SOY ÚNICO E IMPORTANTE".**



- ✓ FECHA :19-01-2020
- ✓ EDAD Y SECCION : 4 años
- ✓ ALUMNA : Maritza Huamani Tumbalobos

- ✓ **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:** En esta sesión se espera que los niños y niñas conozcan y acepten sus características personales mediante video comprenderán que todos somos importantes.

AREAS	Competencias/Capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará Evidencias de Aprendizaje?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	<p><b>Construye su Identidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ se valora así mismo</li> <li>✓ autorregula sus emociones</li> </ul>	<p>Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, la diferencia de las de los otros a través de palabra o acciones.</p> <p>-Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de genero</p>	<p>Reconoce sus características físicas, cabello, color de piel, tamaño</p> <p>asamblea y observen fichas de distintas preferencias.</p> <p>Reconoce sus intereses y preferencias en una asamblea al seleccionar fichas de distintas preferencias y las diferencias de las de los otros a través de palabras o acciones.</p>	<p><b>Técnicas:</b> de observación.</p> <p><b>Instrumento:</b> Instrumento de evaluación.</p>

**1. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
MOTIVACIÓN	-A través de la red social Whatsapp se da la bienvenida a los padres, niños y niñas agradeciéndoles por su participación en estas clases esperando que juntos realicemos este trabajo pedagógico con entusiasmo.	-Celular -Red social Whatsapp

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>VIVENCIA DE EXPERIENCIAS.</b>          -se formará media luna con los niños y niñas luego cantaremos una canción titulada <b>“SOY ÚNICO E IMPORTANTE</b></p> <p><b>DIALOGO APARTIR DE LA EXPERIENCIA</b>          ¿De qué trataba la canción?          ¿Es importante cantar esta canción?          ¿ustedes se quieren mucho?          ¿Les gustó la canción?:          -Después de la motivación</p> <p><b>TRASFERENCIA A OTRAS SITUACIONES.</b></p>  <p>la maestra muestra un espejo grande y da las indicaciones a todos los niños y niñas, los niños prestarán mucha atención al espejo se acercarán uno por uno al espejo , se observaran y los niños mencionan que Susi tienen los cabellos más largos y Daniel tiene el cabello corto ,tienen los ojos pardos de esta manera los niños observan sus características físicas de cada niño, porque los niños tienen su propia característica explica la maestra, enseguida llamara a cada niño y que detalle sus preferencias que comida les gusta, que frutas es de su preferencias ,golosinas colores entre otros cada niño detalla sus gustos y debemos de respetar sus favoritos a los niños y niñas.</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN.</b>          La docente realizará la siguiente interrogante ¿cómo se pueden sentir si no sé valoran ustedes mismo?</p> <p><b>BUSQUEDA DE INFORMACIÓN.</b>          -La maestra da a conocer lo importante que somos cada uno de nosotros para nuestros padres y nuestras familias, los únicos y diferente, en gustos preferencias y características físicas.</p> <p><b>ACUERDOS Y TOMA DE DESIONES.</b>          -La docente dialoga con los niños y niñas acerca de la actividad, enseguida se enviará por el WhatsApp el video de la sesión para que observen los niños y niñas en compañía de sus padres.          -Después de la actividad hice una llamada con el celular para ver el cumplimiento de dicha actividad y se evaluará mediante interrogantes.</p> <p><b>Les preguntare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Porque lo hicimos? ¿Los niños tienen los mismos gustos y preferencias? ¿sus características físicas son iguales? ¿Tenemos gustos diferentes? ¿somos únicos? ¿somos diferentes? ¿Es</li> </ul>	<p>-Comunicado a los padres de familia con la continuidad de las actividades antes y después.</p>
<p><b>CIERRE</b></p>		

	importante conocer nuestras características físicas? ¿todos los niños y niñas tendrán el mismo gusto?	
--	--	--



-----  
FIRMA DE LA DOCENTE

**02.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “ IDENTIFICO MIS DEBERES”**

- ✓ FECHA :20-01-2020
- ✓ EDAD Y SECCION : 4 años
- ✓ ALUMNA : Maritza Huamani Tumbalobos



- ✓ **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:** En esta sesión se espera que los niños y niñas conozcan sus deberes.

AREAS	Competencias/Capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará Evidencias de Aprendizaje?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	“Convive y Participa Democráticamente en la búsqueda del bien común”  ✓ <b>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</b>	✓ Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	✓ Cuida los recursos, materiales y espacios compartidos.	<b>Técnicas:</b> de observación. <b>Instrumento:</b> Instrumento de evaluación.

**2. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:**

MOMENTOS	DESARROOLLO DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICO	MATERIAL ES
<b>MOTIVACIÓN</b>	A través de la red social Whatsapp se da la bienvenida a los padres, niños y niñas agradeciéndoles por su participación en estas clases esperando que juntos realicemos este trabajo pedagógico con entusiasmo. <b>VIVENCIA DE EXPERIENCIA.</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- se formará media luna con los niños y niñas</li> <li>- luego presentare una caja de sorpresa dentro de la caja habrá siluetas sobre los deberes de los niños que realiza día a día en su entorno donde vive, es muy importantes que los niños y niñas conozcan sus deberes, se preguntará que habrá dentro de esta caja de sorpresa los niños sacaran una por una cada silueta y lo describen cada imagen, finalmente la maestra realiza una descripción de las imágenes encontradas en la caja de sorpresa.</li> </ul>	Siluetas Plumones Videos. Papel bond Lápiz crayones

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>DIALOGO APARTIR DE LA EXPERIENCIA</b>  ¿De qué tratamos hoy?  ¿Es importante conocer nuestros deberes?  ¿Les gusto la actividad de hoy día?  <b>comunica el propósito de la sesión.</b> En esta sesión se espera que los niños y niñas conozcan mediante un cuento sus deberes.</p>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>TRANSFERENCIA A OTRAS SITUACIONES.</b>  Después de la motivación la maestra da las indicaciones a los niños y niñas que tienen que prestar mucha atención, enseguida la maestra les contará un cuento llamado  “Panchito el huérfano”  Había una vez un niño llamado Panchito en su casa en horas de la mañana le apoyaba a su mamá a limpiar la casa, ordenar las cosas y cumplía con sus tareas y en la tarde vendía caramelos con lo que vendía se compraba su ropa; porque su mamá murió en un accidente y se fue a vivir con su tío pero le maltrataba mucho y él lloraba mucho de su mamá al recordarse que le quería mucho; luego panchito conoció a una niña llamada Panchita y se hicieron muy buenos amigos, panchito le contó como vivía solo pasando muchas dificultades, finalmente Panchita le contó a su mamá que su amigo vive solo huérfano; le dio mucha pena a la mamá de panchita y se lo llevaron a vivir a su casa y vivieron muy felices para siempre, colorín colorado el cuento se ha terminado.</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN.</b>  La docente realizará la siguiente interrogante ¿Qué pasaría si los niños no cumplen con sus deberes?</p> <p><b>BUSQUEDA DE INFORMACIÓN.</b>  -La maestra da a conocer los deberes de los niños y niñas, dentro del entorno familiar y dentro de la Institución Educativa.</p> <p><b>ACUERDOS Y TOMA DE DESIONES.</b>  -luego la docente dialogan con los niños y niñas de la actividad enseguida entregará una hoja de aplicación en donde los niños dibujan sus deberes y colorean adecuadamente y publican al mural finalmente socializan su trabajo y en casa comentan a sus padres.</p> <p><b>Les preguntaré:</b>  ✓ ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Es importante está actividad para ustedes? ¿ustedes cumplen con sus deberes? ¿es muy importante cumplir con nuestros deberes?</p>	



-----  
**FIRMA DE LA DOCENTE**

### 03.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “ APRENDO A CUÍDARME ”

- ✓ FECHA :20-10-2020
- ✓ EDAD Y SECCION : 4 años
- ✓ ALUMNA : Maritza Huamani Tumbalobos



- ✓ **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:** En esta sesión se espera que los niños y niñas aprendan a cuidarse dentro de su entorno familiar y sociedad.

AREAS	Competencias/Capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará Evidencias de Aprendizaje?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	<p>“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se valora a sí mismo</li> <li>✓ Autorregula sus emociones</li> </ul>	<p>-Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. - Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</p>	<p>Avisa cuando se siente en peligro.</p>	<p><b>Técnicas:</b> de observación. <b>Instrumento:</b> Instrumento de evaluación.</p>

### 3. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIAL ES
MOTIVACIÓN	<p>A través de la red social Whatsapp se da la bienvenida a los padres, niños y niñas agradeciéndoles por su participación en estas clases esperando que juntos realicemos este trabajo pedagógico con entusiasmo.</p> <p><b>-VIVENCIA DE EXPERIENCIA</b></p> <p>- se formará media luna los niños y niñas y entonaran la canción “ASÍ ME CUIDO YO”.</p> <p>Yo me, yo me cuido de los accidentes limpio la casa, me alimentos de comidas saludables limpieza za za para vivir muy feliz</p> <p>En mi casita mi cuerpo divertido y Delicado lo cuido muy bien.</p> <p><b>-DIÁLOGO APARTIR DE LA EXPERIENCIA</b></p>	<p>. Carteles, cancioneros Lápiz crayones</p>
DESARROLLO	<p>¿De qué trataba la canción?</p> <p>¿Es importante cantar esta canción?</p> <p>¿ustedes se quieren mucho?</p> <p>¿Les gusto la canción?</p>	

<b>CIERRE</b>	<p>¿ustedes se respetan?</p> <p><b>TRANSFERENCIA A OTRAS SITUACIONES.</b></p> <p>la maestra presentará una dramatización me cuido y me cuidan mucho en la casa y en comunidad.</p> <p><b>Anita.</b> como estas Elsa</p> <p><b>Elsa.</b> muy bien y tú Anita.</p> <p><b>Anita.</b> bien mi mamá me dijo que tengo que cuidarme mucho mucho Elsa de las personas ajenas, un día me dijo Carlitos jugamos a las cosquillas y dije que no, mi cuerpo no es juguete</p> <p><b>Elsa.</b> Sí nuestro cuerpo no es juguete deben de respetar</p> <p><b>Anita.</b> y si te pasara algo malo avisar a nuestra mamá, por ella nos cuida y nosotras también tenemos que cuidarnos.</p> <p><b>Elsa.</b> chau amiga cuídate mucho</p> <p><b>Anita.</b> Igual cuídate amiguita</p> <p><b>-PROBLEMATIZACIÓN.</b></p> <p>La docente realizará la siguiente interrogante ¿Qué pasaría si no se cuidan y les cuida?</p> <p><b>BUSQUEDA DE INFORMACIÓN.</b></p> <p>-La maestra da a conocer cómo se deben cuidar en casa, en la institución educativa y en comunidad.</p> <p><b>ACUERDOS Y TOMA DE DESIONES.</b></p> <p>-luego la docente dialoga con los niños y niñas de la actividad que se realizada enseguida entregará una hoja de aplicación donde los niños relacionan las imágenes del cuidado personal y dibujan colorean adecuadamente y publican al mural finalmente socializan su trabajo y en casa comentan a sus padres acerca de la actividad de hoy día.</p> <p><b>Les preguntare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Les gusto la dramatización? ¿Porque lo hicimos? ¿Los niños se cuidan? ¿las personas mayores les cuidará? ¿Qué les pasaría si no se cuidan? ¿para qué nos cuidamos y nos cuidan? ¿será muy importante cuidarse?</li> </ul>	
---------------	---	--



-----  
**FIRMA DE LA DOCENTE**

**04. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : “JUGANDO CON MIS AMIGOS ME SIENTO SEGURO”**

- ✓ FECHA :22-10-2020
- ✓ EDAD Y SECCION : 4 años
- ✓ ALUMNA : Maritza Huamani Tumbalobos
- ✓ PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: En esta sesión se espera que los niños y niñas identifiquen un lugar donde ellos puedan Sentirse cómodos y seguros.



AREAS	Competencias/Capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará Evidencias de Aprendizaje?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	<p>“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se valora a sí mismo</li> <li>✓ Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió</li> <li>- Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</li> </ul>	<p>Pide ayuda de un adulto cuando lo necesita. Escoge qué y con quien jugar. Reconoce sus intereses y preferencias en una asamblea al seleccionar fichas de distintas preferencias y las diferencias de las de los otros a través de palabras o acciones</p>	<p><b>Técnicas:</b> de observación. <b>Instrumento:</b> Instrumento de evaluación.</p>

**4. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>A través de la red social Whatsapp se da la bienvenida a los padres, niños y niñas agradeciéndoles por su participación en estas clases esperando que juntos realicemos este trabajo pedagógico con entusiasmo.</p> <p><b>VIVENCIA DE EXPERIENCIA</b> Se motivará con un video “Juanito se siente seguro a lado de Papá” <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=pmZDGFXYCZk">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=pmZDGFXYCZk</a></p> <p><b>-DÍÁLOGO APARTIR DE LA EXPERIENCIA</b> ¿De qué trató el video? ¿será importante hablar de la seguridad de los niños? ¿ustedes con quienes están seguros?</p> <p><b>TRASFERENCIA A OTRAS SITUACIONES.</b> Después de la motivación la maestra muestra laminas referentes a la seguridad de los niños y niñas, la maestra una por una coloca las</p>	<p>. Carteles, cancionero</p>

<p><b>CIERRE</b></p>	<p>láminas a la pizarra y los niños, lo describen según que observen el imagen describen así : Anita camina con su mamá, Aldo vive con su Papá, lola viaja al ciudad con sus hermanos y finalmente a Jorge su tía le lleva al Jardín, enseguida la maestra pregunta a los niños y ustedes con quien están seguros en el jardín y ellos responden con mi profesora y mis amigos del jardín nos sentimos seguros y así se dialoga ampliando acerca del tema de hoy.</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN.</b> La docente realizará la siguiente interrogante ¿Qué pasaría si los niños y niñas viajan a la ciudad solo?</p> <p><b>BUSQUEDA DE INFORMACIÓN.</b> -La maestra da a conocer la seguridad de los niños y niñas, dentro de la institución y fuera de la institución educativa, ellos escuchan con mucha atención la actividad de hoy día.</p> <p><b>ACUERDOS Y TOMA DE DESIONES.</b> -luego la docente dialogan con los niños y niñas de la actividad enseguida entregará una hoja de aplicación en donde los niños dibujan acerca del tema de hoy día y colorean adecuadamente y publican al mural finalmente socializan su trabajo y en casa comentan a sus padres.</p> <p><b>Les preguntare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Por qué lo hicimos? ¿Los niños y niñas se cuidarán? ¿con quienes está seguro los niños? ¿en qué momentos debemos de caminar acompañados de nuestros padres? ¿En mi jardín con quien estoy segura? ¿Es importante para los niños identificar la seguridad de uno mismo?</li> </ul>	
----------------------	--	--



-----  
FIRMA DE LA DOCENTE

**05.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "CUÍDO MI CUERPO"**

- ✓ FECHA :10-11-2020
- ✓ EDAD Y SECCION : 4 años
- ✓ ALUMNA : Maritza Huamani Tumbalobos
- ✓ PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: En esta sesión se espera que los niños y niñas conocen y practican hábitos de aseo de su cuerpo.



AREAS	Competencias/Capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará Evidencias de Aprendizaje?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	<p><b>Construye su Identidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ se valora así mismo</li> <li>✓ autorregula sus emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud.</li> <li>- Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realiza algunas actividades de higiene sin ayuda.</li> <li>- Describe sus características físicas (cabello, color de piel, tamaño, etc.) y preferencias</li> </ul>	<p><b>Técnicas:</b> de observación.</p> <p><b>Instrumento:</b> Instrumento de evaluación.</p>

**5.DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>A través de la red social Whatsapp se da la bienvenida a los padres, niños y niñas agradeciéndoles por su participación en estas clases esperando que juntos realicemos este trabajo pedagógico con entusiasmo.</p> <p><b>VIVENCIA DE EXPERIENCIA</b> La maestra está actividad motivará con una canción <b>"pin pon y sus muñecos"</b> Pin pon es un su muñeco muy guapo de cartón se lava las la carita con agua y jabón, pin pon siempre se peina con peine de marfil y aun que se hace tirones no llora ni dice así, pin pon dame tu mano y fuerte apretón que quiero ser tu amigo pin pon pin pon</p> <p><b>DIÁLOGO APARTIR DE LA EXPERIENCIA</b> ¿De qué trató la canción? ¿Es importante lavarse las manos? ¿ustedes limpian su cuerpo? ¿Les gusto la canción?</p>	<p>. Carteles, cancionero</p>

<b>CIERRE</b>	<p>¿cómo cuidan su cuerpo”</p> <p><b>TRANSFERENCIA A OTRAS SITUACIONES.</b></p> <p>-Después de la motivación la maestra presentará un video acerca del aseo personal y los niños observarán con mucha atención y enseguida presentará los útiles de aseo y le explicará la utilidad de cada objeto que función cumple como : el jabón ,peine ,toalla,champun y agua y los niños participan uno por uno y explican la utilidad de cada uno de ellos y en qué momentos se utiliza y para que cada objeto de aseo personal, Conocen y utilizan los útiles de aseo, desarrollando una práctica personal.</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN.</b></p> <p>La docente realizará la siguiente interrogante ¿Qué pasaría si los niños y niñas no se lavan la cara?</p> <p><b>BUSQUEDA DE INFORMACIÓN.</b></p> <p>La docente explica la importancia de la higiene personal, qué cuán importante es asearse nuestro cuerpo a diario.</p> <p><b>ACUERDOS Y TOMA DE DESIONES.</b></p> <p>-En la ficha de trabajo dibujan y colorean los útiles de aseo. Encierran y enumeran los útiles de aseo. Publican al mural y finalmente socializan sus trabajos y en casa comenta a los padres de familia.</p> <p><b>INTERROGARÉ:</b></p> <p>- ¿Les gusto el video? ¿es muy importante estar limpios? ¿ustedes se bañan? ¿Qué objeto utilizan para lavar la cabeza? ¿Por qué se bañan? ¿para que se bañan?</p>	
---------------	---	--



-----  
FIRMA DE LA DOCENTE

**06. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "MANTENGO LIMPIO MI AMBIENTE DE TRABAJO"**



- ✓ FECHA :14-11-2020
- ✓ EDAD Y SECCION : 4 años
- ✓ ALUMNA : Maritza Huamani Tumbalobos
- ✓ PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: En esta sesión, los niños y niñas aprenderán a mantener limpio su espacio.

AREAS	Competencias/Capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará Evidencias de Aprendizaje?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	<p><b>"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interactúa con todas las personas.</li> <li>-Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>-Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.</li> <li>- Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuida los recursos, materiales y espacios compartidos</li> <li>- Cumple los acuerdos del grupo.</li> </ul>	<p><b>Técnicas:</b> de observación.</p> <p><b>Instrumento:</b> Instrumento de evaluación.</p>

**5. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
MOTIVACIÓN	<p>A través de la red social Whatsapp se da la bienvenida a los padres, niños y niñas agradeciéndoles por su participación en estas clases esperando que juntos realicemos este trabajo pedagógico con entusiasmo.</p> <p><b>VIVENCIA DE EXPERIENCIA</b>  <b>"El niño enfermizo"</b>                      Un niño llamado Jorgito el cochinito vivía con su abuelita, como la abuelita estaba muy enferma por su edad no podía limpiar y Jorgito vivía en una casa muy sucia porque no limpiaba su casa, un día Jorgito se enfermó y le llevaron al hospital desde ese día Jorgito espeso a limpiar su casa y vivieron muy felices para siempre con su abuelita.</p> <p><b>DIÁLOGO APARTIR DE LA EXPERIENCIA</b></p>	<p>.</p> <p>Papelotes</p> <p>Crayolas</p> <p>Papel lustre</p> <p>Goma</p> <p>Lata</p> <p>Botellas descártales</p>
DESARROLLO	<p>¿Cómo se llamaba el niño del cuento?</p> <p>¿Por qué se enfermaba tanto?</p> <p>¿Qué tenía que hacer para no enfermarse?</p>	<p>Cartón</p>

<p><b>CIERRE</b></p>	<p>¿es bueno vivir en medio de la basura?</p> <p><b>TRANSFERENCIA A OTRAS SITUACIONES.</b> Se dialogará sobre la importancia de mantener nuestros espacios limpios en el aula. Se realizará una visita por los alrededores de la I.E. para que puedan observar cómo se mantienen los ambientes. De regreso a la I.E. se dialogará sobre lo observado, donde el niño dará su opinión. Después de dialogar se formará el cuadro de responsabilidades donde cada niño y niña por afinidad escogerá la tarea que va a realizar diariamente para que <b>aprenda a mantener limpio su aula.</b></p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN.</b> La docente realizará la siguiente interrogante ¿Qué pasaría si los niños y niñas mantienen su ambiente de trabajo sucio?</p> <p><b>BUSQUEDA DE INFORMACIÓN.</b> La docente explica la importancia de la limpieza de nuestro espacio donde vivimos.</p> <p><b>ACUERDOS Y TOMA DE DESIONES.</b> -Los niños y niñas realizan trabajo grupal elaborando el cuadro de responsabilidad haciendo uso de material de reciclaje y convertirlo en algo útil para su aula. -El niño comentara como se sintió hoy día con lo aprendido. -Luego en su casa comentara a su familia lo importante que es mantener limpio mi espacio de trabajo y mi entorno donde vivo. -Los niños y niñas comentarán como se sintieron hoy día con lo aprendido. -Luego en su casa comentara a su familia lo importante que es mantener limpio el espacio de trabajo.</p> <p><b>INTERROGARÉ:</b> - ¿Les gusto la actividad de hoy día? ¿Por qué? ¿Por qué es importante tener limpio nuestro espacio? ¿será importante realizar la limpieza? ¿Cómo lo limpiaremos? ¿pueden vivir en ambiente desordenado?</p>	
----------------------	---	--



-----  
FIRMA DE LA DOCENTE

**07. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "DEBO COMER ALIMENTOS SANOS PARA CRECER FUERTE"**



- ✓ FECHA :25-11-2020
- ✓ EDAD Y SECCION : 4 años
- ✓ ALUMNA : Maritza Huamani Tumbalobos
- ✓ PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: En esta sesión se espera que los niños y niñas se alimenten responsablemente de los alimentos saludables y nutritivos.

AREAS	Competencias/Capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará Evidencias de Aprendizaje?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	<p><b>"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"</b></p> <p>-Se valora a sí mismo -Autorregula sus emociones</p>	<p>- Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. -Explica la importancia de estos hábitos para su salud.</p>	<p>- Realiza algunas actividades de higiene sin ayuda. -Come solo.</p>	<p><b>Técnicas:</b> de observación. <b>Instrumento:</b> Instrumento de evaluación.</p>

**6. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
<b>MOTIVACIÓN</b>	<p>A través de la red social Whatsapp se da la bienvenida a los padres, niños y niñas agradeciéndoles por su participación en estas clases esperando que juntos realicemos este trabajo pedagógico con entusiasmo.</p> <p><b>VIVENCIA DE EXPERIENCIA</b> La maestra está actividad motivará con una canción <b>"Los alimentos ricos"</b> Los alimentos, los alimentos que ricos son, que rico son tienen vitaminas tienen proteínas para crecer para crecer y no quedarse como un enano.</p> <p><b>DIÁLOGO APARTIR DE LA EXPERIENCIA</b> ¿de qué se trató la canción? ¿les gustó la canción? ¿Qué contiene los alimentos?</p>	<p>. Carteles, cancionero</p>

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>¿Para qué sirve?</p> <p><b>TRANSFERENCIA A OTRAS SITUACIONES.</b></p> <p>-La maestra muestra laminas y los niños observan esta lámina contiene una gran variedad de alimentos, de origen animal, mineral y vegetal.</p> <p>-Describen y comentan de donde proceden. Los huevos de la gallina, El queso de la vaca, La leche de la vaca, La carne de diversos animales.</p> <p>-Comentan sobre el valor nutricional de los alimentos y la importancia de consumir para estar saludables.</p> <p>-Con el apoyo de los niños la docente anotará en la pizarra los alimentos que los niños irán mencionando; alimentos del desayuno, alimentos del almuerzo, alimentos de la cena</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN.</b></p> <p>La docente realizará la siguiente interrogante ¿Qué pasaría si los niños y niñas se alimentan de alimentos chatarras?</p> <p><b>BUSQUEDA DE INFORMACIÓN.</b></p> <p>-La docente explica la importancia de consumir los alimentos saludables y nutritivos.</p> <p><b>ACUERDOS Y TOMA DE DECISIONES.</b></p> <p>-En sus hojas de trabajo agrupan los alimentos de acuerdo a las consignas que se les entregará.</p> <p>-Transcriben en sus cuadernos el nombre de algunos alimentos, él niño comentará como se sintió hoy día con lo aprendido.</p> <p>-Luego en su casa comentará a su familia lo importante que es alimentarse de los alimentos saludables y nutritivos.</p> <p><b>PREGUNTARÉ:</b></p> <p>- ¿Les gusta la actividad de hoy día? ¿Por qué? ¿Por qué es importante alimentarse de las comidas saludables? ¿será importante comer la carne? ¿ustedes se alimentan de las verduras? ¿les gusta comer las frutas?</p>	
<p><b>CIERRE</b></p>		



-----  
FIRMA DE LA DOCENTE

**08. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "ME GUSTA LAVAR MIS ROPAS PEQUEÑAS"**



- ✓ FECHA : 28-11-2020
- ✓ EDAD Y SECCION : 4 años
- ✓ ALUMNA : Maritza Huamani Tumbalobos
- ✓ PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: En esta sesión se espera que los niños y niñas aprendan a lavar sus ropas empezando de las prendas pequeñas.

AREAS	Competencias/Capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará Evidencias de Aprendizaje?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	<b>Construye su Identidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ se valora así mismo</li> <li>✓ autorregula sus emociones</li> </ul>	-Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. -Explica la importancia de estos hábitos para su salud.	- Realiza algunas actividades de higiene sin ayuda. - Habla sobre lo que es capaz de hacer	<b>Técnicas:</b> de observación. <b>Instrumento:</b> Instrumento de evaluación.

**7. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
MOTIVACIÓN	A través de la red social Whatsapp se da la bienvenida a los padres, niños y niñas agradeciéndoles por su participación en estas clases esperando que juntos realicemos este trabajo pedagógico con entusiasmo.	. Carteles, canciones
DESARROLLO	<b>VIVENCIA DE EXPERIENCIA</b> Se motivará con una traba lengua: Lalita Lala lava las prendas pequeñas de lola en un lavatorio en el rio de pueblo. <b>DIÁLOGO APARTIR DE LA EXPERIENCIA</b> ¿De qué trataba la traba lengua? ¿será importante lavarse? ¿les gusta lavar sus prendas? ¿Les gusto la traba lengua? <b>TRANSFERENCIA A OTRAS SITUACIONES.</b> Continuando la maestra presenta un video llamado "PRINCESA SOFIA LAVA SU ROPA"	

<p><b>CIERRE</b></p>	<p>La maestra preguntará a los niños de que se trató el video ,enseguida cada niño comenta lo que comprendió en el video uno por uno comentaran lo que entendieron y finalmente la maestra explicará a todo los niños presentes acerca del video ampliando conocimiento a los niños y niñas del tema del hoy, ustedes lavan sus ropas, que objetos utilizamos para lavar ropas, la maestra les orienta acerca de lavado de ropas es importante lavar las ropas para estar muy limpios ,los niños desde muy pequeños tienen que aprender lavar sus prendas y el cuidado de las prendas de vestir cada un cierto tiempo se lava la ropa, las ropas se lavan se lavan seleccionando por colores y texturas se remoja con detergente en agua en una tina, en importante conocer los pasos de lavar la ropa.</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN.</b></p> <p>La docente realizará la siguiente interrogante ¿Qué pasaría si no lavarías tus ropas?</p> <p><b>BUSQUEDA DE INFORMACIÓN.</b></p> <p>-La maestra da a conocer lo importante que es para todos nosotros aprender a lavar las ropas.</p> <p><b>ACUERDOS Y TOMA DE DESIONES.</b></p> <p>-luego la docente dialogan con los niños y niñas de la actividad enseguida entregará una hoja de aplicación en donde los niños dibujan los objetos que se utilizan para lavar las ropas y colorean adecuadamente, publican al mural finalmente socializan su trabajo y en casa comentan a sus padres de la clase de hoy día.</p> <p><b>PREGUNTARÉ:</b></p> <p>¿Les gusto lo que hicimos? ¿Porque lo hicimos? ¿Los niños lavan ropas? ¿Qué objetos se utiliza para lavar la ropa? ¿todas las ropas se lavan al mismo tiempo? ¿Por qué seleccionamos? ¿Es importante lavar las ropas?</p>	
----------------------	--	--



-----  
 FIRMA DE LA DOCENTE



<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Continuando la maestra invita a una enfermera para que pueda explicar los pasos de lavado de manos y lo explicará con las láminas y textos instructivos del lavado de manos y explica acerca del tema y lo lee lo presentado en la pizarra al frente del niño, enseguida los pasos del lavado de manos explicará con los pasos correcto y los niños practicarán en casa el lavado de manos, la enfermera dio las indicaciones y explicó acerca del tema del día de hoy que debemos de lavarnos la mano después de salir del servicio higiénico, después de jugar, recalcó la importancia del lavado de mano es indispensable e importante para los niños y niñas de esta manera eliminamos los microbios y gérmenes de nuestras manos, poner en práctica a diario en casa.</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN.</b> La docente realizará la siguiente interrogante ¿Qué pasaría si no lavas tus manos antes de comer?</p> <p><b>BUSQUEDA DE INFORMACIÓN.</b> -La maestra da a conocer lo importante que es para todos los niños y niñas aprender a lavarse las manos diariamente con agua y jabón.</p> <p><b>ACUERDOS Y TOMA DE DESIONES.</b> -luego la docente dialogan con los niños y niñas de la actividad enseguida entregará una hoja de aplicación en donde los niños dibujan los objetos que se utilizó para lavar las manos y colorean adecuadamente, publican al mural finalmente socializan su trabajo y en casa comentan a sus padres de la clase de hoy día.</p> <p><b>LES PREGUNTARÉ:</b> ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Porque lo hicimos? ¿Los niños lavan sus manos? ¿Qué objetos se utiliza para lavar la mano? ¿por qué es importante lavarse las manos? ¿ustedes se lavan las manos? ¿Cómo se lava las manos?</p>	
----------------------	--	--



-----  
FIRMA DE LA DOCENTE

**10. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “ ME VISTO SOLA CON MI ROPA”**

- ✓ FECHA :12-12-2020
- ✓ EDAD Y SECCION : 4 años
- ✓ ALUMNA : Maritza Huamani Tumbalobos
- ✓ PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: En esta sesión se espera que los niños y niñas aprendan a vestirse solos de acuerdo a sus posibilidades.



AREAS	Competencias/Capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará Evidencias de Aprendizaje?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	<p><b>Construye su Identidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ se valora así mismo</li> <li>✓ autorregula sus emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula</li> <li>-Explica la importancia de estos hábitos para su salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza algunas actividades de higiene sin ayuda.</li> <li>- Pide ayuda de un adulto cuando lo necesita.</li> </ul>	<p><b>Técnicas:</b> de observación.</p> <p><b>Instrumento:</b> Instrumento de evaluación.</p>

**9. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
<b>MOTIVACIÓN</b>	<p>A través de la red social Whatsapp se da la bienvenida a los padres, niños y niñas agradeciéndoles por su participación en estas clases esperando que juntos realicemos este trabajo pedagógico con entusiasmo.</p> <p><b>VIVENCIA DE EXPERIENCIA</b> Se motivará con un cuento. Alicia se viste sola con su ropa Un cierto día Alicia vivía sola en la chacra porque su mamá se fue de viaje a la ciudad a visitar a sus hermanos, entonces Alicia tenía que asumirlas sola a vestirse y realizar su limpieza para que pueda asistir a sus clases una niña bonita para ella ha sido muy difícil vestirse sola por qué mamá siempre lo vestía y así es que sola aprendió a vestirse colorín colorado el cuento se ha acabado-</p> <p><b>DIÁLOGO APARTIR DE LA EXPERIENCIA</b> ¿De qué trató el cuento? ¿será importante vestirse solos?</p>	<p>. Carteles, cancione ro</p>



Prebanca - Revisión Turnitin x Posasistente - Zoom x +

campus.uladec.edu.pe/mod/turnitintooltwo/view.php?id=1830204

Aplicaciones Convertidor de You... FUNNY HAIR SALO...

Capítulo III: Hipótesis  
 Capítulo V: resultados y análisis de resultados  
 Capítulo VI: conclusiones

Actualizar entregas

	Título de la Entrega	Identificador del trabajo de Turnitin	Entregado	Similitud	
Ver recibo digital	<u>INTRODUCCIÓN-</u> <u>BASES</u> <u>TEÓRICAS-</u> <u>HIPOTESIS-</u> <u>RESULTADO Y</u> <u>ANALISIS DE</u> <u>RESULTADO-</u> <u>CONCLUSIONES.</u>	1775162107	2/03/2022 21:40	0%	Entregar Trabajo

Ocultar barras laterales

Tablero del curso