



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**LA RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y
LA AUTOESTIMA EN LAS ALUMNAS DEL 5° DE SEC. DE
LA I.E.P. 20188 – CAÑETE – 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

LUYO LEVANO, CRISTHIAN ANDRES JHAIR

ORCID: 0000-0002-2636-6815

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo De Trabajo

Autor

Luyo Lévano, Cristhian Andres Jhair

ORCID: 0000-0002-2636-6815

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú.

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

A Dios, por guiar mi camino día a día, en cada paso que doy en la vida, además por no abandonarme en los momentos más difíciles de mi vida, pero sobre todo por brindarnos salud a mí y a toda mi familia, para seguir adelante para conseguir este logro académico en mi vida profesional. A sí mismo a mis Padres, por brindarme su apoyo en los estudios, haciendo el esfuerzo humano para sacar adelante a mí y mis hermanas. Además, por siempre motivarme a ser mejor cada día de mi vida.

Por otra parte, a los estudiantes y directivos de la institución educativa pública en la cual realice mi investigación científica para la elaboración de mi tesis, haciendo de agradecimiento especial por brindar la accesibilidad adecuada y brindar el apoyo correspondiente hacia mi persona en todo el proceso de evaluación.

Por otro lado, a los docentes asesores, por las orientaciones y enseñanzas brindadas, por la paciencia otorgada en cada clase enseñándonos el camino correcto para ser excelentes profesiones, a la Universidad Uladech católica, por haberme acogido como parte de su familia durante todo este periodo formativo profesional de la carrera de psicología, llevando a desarrollar e inculcar buenos valores que son reflejados en el campo laboral.

Por último, a las personas, como son profesores, amistades, colegas etc. Que brindan su confianza y apoyo, para seguir adelante en los desafíos que me tenga preparado la vida.

Dedicatoria

Al Santísimo, por guiarme de manera espiritual y ser mí gran apoyo en momentos complicados que he pasado en la vida, brindándome la fortaleza necesaria para continuar ante las circunstancias que se presenta en la vida.

A Mis Padres, Javier Luyo y Milagros Lévano, por ser mí modelo a seguir, por brindarme los consejos oportunos durante mi desarrollo profesional, por enseñarme valores y ser una persona humilde en cualquier lugar. Por brindarme los consejos oportunos y necesarios para afrontar los desafíos que se presenten en la vida. A mis hermanas por ser un motivo importante para luchar por mis objetivos, otorgándome el honor de ser un ejemplo a seguir para ellas.

Al Mi Ángel Guardián, Mi abuelo Sabino Lévano que a pesar que no pudo verme triunfar y ser la gran persona que soy hoy en día, nunca dudo en mi capacidad, brindándome los mejores consejos para la vida, y desde aquí te digo abuelo que luchare hasta final y ser un orgullo familiar. A sí mismo a mi pareja Ashly, por todo el apoyo y seguridad brindada durante mi formación académica profesional, siendo así una pieza fundamental en mi vida, para perseverar cada día y lograr la meta trazada de ser un psicólogo profesional.

Por último, deseo dedicar estas cuantas líneas que va dirigido a todos los docentes de formación de mi etapa escolar, por las enseñanzas otorgadas a mi persona, por la cual he podido llegar a esta primera etapa final de mi formación profesional. A sí mismo a los docentes universitarios que me han acompañado desde un inicio hasta el final, brindándome las orientaciones, experiencias y consejos, que han sido necesario a lo largo de mi formación profesional, término mencionando que dedico este trabajo realizado con mucha dedicación y tiempo brindado a todas las personas mencionadas, siendo fruto de todo lo sembrado en estos años.

Resumen

El presente trabajo de investigación realizado, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima de las alumnas del 5° de Sec. De la I.E.P. 20188 Cañete 2020. Siendo de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental siendo de corte transversal. La muestra estuvo integrada por 30 alumnas que constituyen el 5° de secundaria. En cuanto a los instrumentos utilizados fueron Clima Social Familiar (FES) y Autoestima de Rosemberg. En el procesamiento y análisis de datos se llevaron a cabo mediante el sistema informático SPSS versión 25, donde se elaboró tablas porcentuales y gráficos representativos para poder obtener los resultados. Según la prueba estadística de correlación en base a chi-cuadrado de Pearson la significancia es de **P=0,035** siendo menor a $\alpha = 0,050$, demuestra que si existe relación entre las variables estudiadas. De tal manera los resultados obtenidos en el nivel de clima social familiar fueron de 46.7% con un nivel de T. Bueno, en el nivel de autoestima fue de 43.3% con un nivel alto, en cuanto a las dimensiones se obtuvo los siguientes resultados: en la dimensión de relaciones 53.3 con un nivel medio, en la dimensión de desarrollo 53.3% con un nivel de T. buena y en la dimensión de estabilidad 66.7% con predominio del nivel medio. Se concluye que existe relación entre ambas variables de la investigación.

Palabras clave: adolescente, autoestima, clima social familiar

Abstract

The present research work carried out, had as a general objective to determine the relationship between the family social climate and the self-esteem of the students of the 5th of Sec. De I.E.P. 20188 Cañete 2020. Being of a quantitative type, correlational descriptive level, of non-experimental design, being cross-sectional. The sample consisted of 30 female students who constitute the 5th year of secondary school. The instruments used were Family Social Climate (FES) and Rosenberg Self-esteem. Data processing and analysis were carried out using the SPSS version 25 computer system, where percentage tables and representative graphics were prepared to obtain the results. According to the statistical test of correlation based on Pearson's chi-square, the significance is $P = 0.035$, being less than $\alpha = 0.050$, it shows that there is a relationship between the variables studied. In this way, the results obtained in the level of family social climate were 46.7% with a level of T. Well, in the level of self-esteem it was 43.3% with a high level, in terms of dimensions the following results were obtained: in the relationship dimension 53.3 with a medium level, in the development dimension 53.3% with a level of T. good and in the stability dimension 66.7% with a predominance of the medium level. It is concluded that there is a relationship between both variables of the research.

Key words: adolescent, self-esteem, family social climate.

Índice De Contenido

Equipo De Trabajo	2
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice De Contenido	8
Índice De Tablas	10
Introducción	11
1. Revisión De La Literatura	18
1.1. Antecedentes	18
1.2. Bases Teóricas de la Investigación	27
1.2.1. Definiciones	27
1.2.2. Clima Social Familiar	30
1.2.3. Autoestima	38
2. Hipótesis	49
3. Método	50
3.1. El tipo de investigación	50
3.2. Nivel de investigación	50
3.3. Diseño de la investigación	50
3.4. El universo, población y muestra	51
3.5. Operacionalización de variables	52
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.6.1. Técnicas	53
3.6.2. Instrumentos	53

3.7. Plan de análisis	53
3.8. Principios éticos	55
4. Resultados	56
5. Discusión	59
6. Conclusiones	66
Referencias	67
Apéndice A. Instrumento de evaluación	71
Apéndice B. Consentimiento informado	75
Apéndice C. Cronograma de actividades	78
Apéndice D. Presupuesto	79
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	80
Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución.	83
Apéndice G. Matriz de consistencia	84

Índice De Tablas

Tabla 1	Pág.55
Tabla 2	Pág.56
Tabla 3	Pág.56
Tabla 4	Pág.56
Tabla 5	Pág.57
Tabla 6	Pág.57

Introducción

La siguiente investigación consigna en cuanto a temas desarrollados como la autoestima en la etapa escolar de la importancia que este representa en los aspectos sociales, personales y académicos, así mismo la familia se considera un factor muy importante en cuanto al desarrollo personal de los estudiantes dándole énfasis a la etapa escolar, ya que es considerado la etapa donde se define su personalidad y del nivel de valoración que pueda desarrollar, según Irving Cabana Flores (2018).

De esta manera, se buscó analizar en un espacio social donde se ve involucrado tanto la familia como la institución educativa la cual es considerada como el segundo hogar para las alumnas, por lo cual, si ambas partes no se comprometen en realizar un trabajo en conjunto, los resultados obtenidos no serán favorables y en algunos casos encontrados como deficientes pueden generar futuros problemas psicológicos (depresión, dependencia, etc.). De esta manera según los resultados obtenidos se podrá aplicar estrategias de concientización y prevención para el desarrollo articulado en bienestar de los estudiantes, docentes y padres de familia de la comunidad educativa.

El núcleo familiar para el estudio general de los grandes países explica como resultados obtenidos la importancia que este tiene ante el desarrollo personal de los individuos, el clima familiar que conduce a los adolescentes a construir una buena autoestima para su buen desempeño en la sociedad y el ámbito escolar, no solo brindándole la seguridad sino la estabilidad para afrontar las dificultades que se presenta en centro educativo.

Si bien lo tratado a nivel mundial, la familia es considerado el eje de diversos estudios la cual busca determinar los factores que influyen en el desarrollo de los estudiantes ya sea en lo académico o en lo personal. Siendo un factor muy importante para la previa frustración emocional que de adulto puedan sufrir por carencias emocionales tenidas en su ambiente familiar.

Por lo cual, en el contexto mundial percibido, las familias han ocupado el rol más importante en todos los aspectos, tanto emocionales, personales y académicos a raíz de las crisis sanitarias, muchas familias han visto la necesidad de poder hacerse presentes como primeros educadores y formadores un factor que se percibía carente en los últimos años

Llegando a nivel nacional en Perú, donde en los últimos años se ha remarcado mucho la situación de las familias y de cómo se interactúa en las diversas regiones, siendo un común denominador en de familias monoparentales, familias reconstituidas o familias nucleares. La cual hay en mayor predominio en nuestro país, lo cual influye en la relación que presenta en cuanto a la parte emocional.

Para esto se parte conociendo la realidad de las instituciones de colegios públicos, siendo el punto clave para conocer las estructurales familiares mediante los estudiantes, la cual mediante sus palabras nos otorga referencias de cómo están constituidas sus familias y hasta de cómo interactúan siempre teniendo en cuenta la ética de investigación dando a conocer a padres de familias y parte administrativa de las entidades escolares las cuales son los responsables de salvaguardar a los estudiantes en las instituciones publicas

Teniendo en el desarrollo de la autoestima en estudiantes, en este caso de alumnas féminas, hace mayor referencia a la dinámica familiar que puede existir en cada hogar de las niñas, también resaltando que las diversa teorías, investigaciones y explicaciones sobre el desarrollo emocional teniendo de base la autoestima es muy primordial para el desarrollo social y personal que puede tener la personal para su buen rendimiento académico e adecuada interacción social con sus compañeros.

Se realizó la investigación sobre la relación del clima social familiar con la autoestima en instituciones públicas del estado peruano, lo cual es considerado el ámbito fundamental en cuanto a la construcción de su personalidad, por cual se utilizaron instrumentos psicológicos validados y adaptados a la realidad peruana, considerando diversas

áreas dentro de ellos desde el desarrollo familiar hasta la estabilidad de un hogar, comparando junto a la evaluación del autoestima como parte emocional para el desarrollo de la personalidad comparando estas dos variables el objetivo es demostrar la relación que tienen estas dos variables y cómo influye en el desarrollo social de las adolescentes en el sector educacional, también establecer como cada dimensión de las pruebas a evaluar nos dará una imagen y una estadística más real de que áreas son más deficientes que otras.

Partiendo de lo ya mencionado, llegamos al sector en las cuales nos vamos a enfocar o el lugar en donde vamos a estudiar e investigar este es la Provincia de Cañete, siendo exactamente en el distrito de San Vicente. Siendo en una de las instituciones educativas más amplias y reconocidas a nivel Provincial refiriéndome a la Institución Educativa Pública 20188 en donde se enfocó en el nivel secundario teniendo nuestra muestra del 5° grado siendo una etapa crucial y muy proyectiva para realizar dicha investigación teniendo en cuenta aplicar las herramientas psicológicas adecuadas como, test psicológicos para la recopilación de datos para la elaboración y desarrollo del proyecto de investigación.

Se caracterizó el problema desde un contexto general, que el estudiante debe vivir en un ambiente adecuado con un clima social familiar óptimo e integral, donde los padres e hijos muestren mutuo respeto, unión y pleno desarrollo personal con ejemplo y calidad de vida. Así, las habilidades sociales se desarrollarán desde el seno familiar y las instituciones educativas se encargarán de fortalecer aún más dichas habilidades y pudiendo interactuar con los demás compañeros y personas de la sociedad.

En un estudio realizado por (Teófilo, 2010) nos hace referencia que La familia es el sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, presente en todas las culturas, en el que el ser humano permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado de sus fases evolutivas cruciales (neonatal, infancia y adolescente (p. 38). Esto nos muestra que desde un inicio la formación de las personas predomina en la interacción de cada familia.

Es importante poder conocer los factores que se presenta en el problema personal que se encuentra en los estudiantes, debido a las dificultades familiares que se puede encontrar en un hogar, resaltando que esto se replica en las acciones que presenta en la Institución en donde asiste el estudiante. A si mismo resaltar los factores sociales que pueda haber en su entorno Socio Cultural.

A diferencia de estudiantes que con un dialogo familiar entre padres e hijos y viceversa ayuda mucho para el desarrollo personal del estudiante para su buen desempeño no solos social sino académico y emocional, como percibirán en este estudio daremos importancia al planteamiento de una buena estructuración familiar teniendo en cuenta los resultados obtenidos primero en este estudios para su posterior utilidad para quien crea conveniente trabajar y aplicar estrategias en el nivel del desarrollo personal en lo que se enfoca en la parte de la pubertad siendo la puerta de salida de la niñez a la adolescencia.

Es importante que la problemática se pueda medir y para esto usaremos un instrumento Psicológico la cual se denomina “Escala del Clima Social de la Familia FES” la cual se encarga de medir el clima social en las familias en base a dimensiones De Relaciones, Desarrollo Y Estabilidad. (Moo 1996) Y junto al cuestionario de autoestima se corroborara la relación que existe entre una variable con la otra para el posterior análisis de sus resultados obtenidos

Según la investigación de (Irving Cabana Flores, 2018) en palabras del MINSA, describe a la interacción como un pilar fundamental para el desarrollo de habilidades sociales en los niños para su mejor desenvolvimiento en la sociedad dejando en claro las siguientes palabras La familia es componente fundamental para el desarrollo humano y comunitario, es el ámbito donde los procesos de salud y enfermedad tienen su impacto más significativo, pues ahí se inician los hábitos y prácticas para una vida saludable, que luego son complementados en la escuela, permitiendo articular sus fortalezas en beneficio de la

comunidad; es así que los paradigmas sembrados en la niñez por el padre y la madre, la información y educación en la escuela, familia y comunidad, son una sumatoria de esfuerzos que facilitan que surjan en la familia un estilos de vida saludables para el mejoramiento de la calidad de vida.(MINSA 2005).

En la actualidad muchos de los estudiantes de la Institución Pública de la Provincia de Cañete se presenta ciertas características como estudiantes que vienen de casa hogar o de familias disfuncionales, y en ocasiones de padres separados, puesto esto influye mucho el desarrollo emocional que la familia pudo haber formado en los estudiantes, esto tiene un papel muy importante en la vida escolar y social de toda persona. Para su mejor desempeño escolar

Entonces de acuerdo a la problemática descrita anteriormente se realiza el siguiente enunciado.

¿Existe relación entre el clima social familiar y la autoestima de las alumnas del 5° de sec. de la I.E.P. 20188 – cañete – 2020?

Para dar solución a la pregunta establecida se plantea los siguientes objetivos.

Determinar La Relación Entre El Clima Social Familiar Y La Autoestima De Las Alumnas Del 5° De Sec. De La I.E.P. 20188 – Cañete – 2020.

Identificar el nivel del clima social familiar en las alumnas del 5° de Sec. De la I.E.P. 20188, Cañete, 2020.

Identificar el nivel de la autoestima en las alumnas del 5° de Sec. De la I.E.P. 20188, Cañete, 2020.

Describir el nivel del clima social familiar en la Dimensión de Relaciones en las alumnas del 5° de Sec. De la I.E.P. 20188, Cañete, 2020.

Describir el nivel del clima social familiar en la Dimensión de Desarrollo en las alumnas del 5° de Sec. De la I.E.P. 20188, Cañete, 2020.

Describir el nivel del clima social familiar en la Dimensión de Estabilidad en las alumnas del 5° de Sec. De la I.E.P. 20188, Cañete, 2020.

La justificación de esta investigación es de modo práctico y de fácil comprensión, ya que con la información obtenida de los antecedentes investigados que tienen las variables relacionadas y los resultados demostrados ya obtenidos para brindarnos un mejor análisis, para así responder a nuestras interrogantes planteadas al inicio. Tomando en cuenta que las evaluaciones serán realizadas con instrumentos validados y estandarizados en nuestro país otorgándonos así un contenido más real para su posterior análisis. Y así poder elaborar estrategias de intervención que ayuden al mejor desarrollo de las deficiencias que se hayan identificado en esta investigación, y brindando información para la elaboración de programas en referente a la intervención del sistema familiar en cuanto a su desarrollo dinámico en las instituciones educativas tanto públicas como privadas. Colaborando a su vez también en el estudio emocional que se enfoca en la autoestima en el autoconocimiento hacia uno mismo como percibe, un punto clave a trabajar más en la etapa adolescente.

De acuerdo a la metodología, la investigación realizada fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, el tipo de diseño es no experimental siendo de corte transversal, donde los resultados obtenidos se hizo en un determinado momento, por lo cual se recopiló información veraz en relación a las variables establecidas, teniendo un marco conceptual, teórico y científico, donde la investigación realizada tuvo como objetivo principal determinar la relación entre clima social familiar y la autoestima. Donde la muestra estuvo conformada por 30 alumnas que integran el 5° grado de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron Clima Social Familiar (FES) y Autoestima de Rosenberg donde se obtuvo la información correspondiente según los indicadores establecidos en los instrumentos.

Los datos fueron procesados y analizados mediante el sistema informático SPSS versión 25, donde se elaboró tablas porcentuales y gráficos representativos para poder

obtener los resultados correspondientes. En Base a la prueba estadística de correlación chi-cuadrado de Pearson la significancia es de $P=0,035$ siendo menor a $\alpha = 0,050$, donde se demuestra la relación planteada entre las variables Clima social familia y autoestima. Es así que se obtuvo los siguientes resultados en el nivel de clima social familiar fueron de 46.7% con un nivel de T. Bueno, en el nivel de autoestima fue de 43.3% con un nivel alto, en cuanto a las dimensiones se obtuvo los siguientes resultados: en la dimensión de relaciones 53.3 con un nivel medio, en la dimensión de desarrollo 53.3% con un nivel de T. buena y en la dimensión de estabilidad 66.7% con un nivel medio. Se concluye que existe relación entre ambas variables de la investigación.

1. Revisión De La Literatura

1.1. Antecedentes

Cunyarachi, M (2018) realizó un estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional cuyo objetivo fue determinar “La relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá”- Tumbes, 2014”. Utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Autoestima de Rosenberg modificada. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el coeficiente de Correlación de Pearson; encontrándose que el 42% se ubicó en el nivel promedio del clima social familiar. Por otro lado, en el nivel de autoestima el mayor porcentaje 53% se ubicó en el nivel promedio. Se determinó que existe correlación significativa ($p < 0,05$) entre el clima social familiar y la autoestima; así mismo se evidencio que existe correlación significativa ($p < 0,05$) entre la dimensión relaciones del Clima Social familiar y la Autoestima; así como, también se evidencio correlación significativa entre las dimensiones de desarrollo ($p < 0,05$) y estabilidad ($p < 0,05$) del clima social familiar. Se concluye que el clima social familiar se correlaciona con la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario.

Hernández (2015). Manifiesta que el propósito de esta investigación es dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia? Para tal la metodología que se utilizó fue de tipo descriptivo correlacional y transversal. La población estuvo conformada por los alumnos del grado noveno, con un total de 79 estudiantes de ambos sexos. Como la población es pequeña, no habrá muestreo, sino que se censará toda la población. Para la medición de las variables se utilizó el cuestionario Test de Moos, que mide el clima familiar, evaluando las características socio ambientales y las relaciones de familia y una prueba estandarizada de Instruimos para

medir el rendimiento académico. Para comprobar la hipótesis, se utilizó la regresión simple del coeficiente de correlación de Pearson. Como resultados en la prueba de hipótesis mostró en este estudio que no existe una relación significativa entre los constructos clima social familiar y rendimiento académico. Por tanto, se concluye que Se concluye que el constructo clima social familiar en esta investigación no es un predictor significativo del rendimiento académico; haciendo un análisis más profundo, se encontró una correlación significativa, aunque moderada, entre el rendimiento en el área de español y la dimensión intelectual y entre la dimensión organización y el área de competencia ciudadana.

Prada Ríos, (2016) En su investigación tuvo como finalidad de establecer relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de 4 y 5 de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote. Este estudio se realizó con una muestra de 267 estudiantes de cuarto y quinto año de nivel secundario; de ambos sexos cuyas edades fluctuaron entre 15 y 18 años de edad, a quienes se aplicó la Escala de Clima social en la familia (FES) de R.H Moss y E.J. Trickett estandarizada por Ruiz, C. & Guerra, E. (1993) y Test de Autoestima - 25 (2003) estandarizada por Ruiz, A. se realizó el proceso estadístico con la correlación de Spearman, al analizar los datos en los niveles de autoestima se pudo observar que los estudiantes se ubican en un nivel de tendencia a alta autoestima 45.3% (121), al contrastar la dimensión relación y autoestima se obtuvo ($\rho = 0.227^{**}$), con un nivel de significancia de ($p < 0.01$), lo que significa que existe relación positiva baja y directa, En la dimensión desarrollo y autoestima se obtuvo ($\rho = 0.360^{**}$), con una significancia de ($p < 0.01$), indicando que existe relación positiva baja y directa y en la dimensión estabilidad y autoestima obtuvo ($\rho = 0.231^{**}$), siendo su nivel de significancia de ($p < 0.01$), demostrando que existe una relación positiva baja y directa.

Gamonal, (2016) En su investigación realizada tiene por objetivo el determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar y los niveles de Autoestima en los

estudiantes del vii ciclo del Colegio Parroquial —Nuestra Señora de Montserrat del Cercado de Lima 2016. El estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, es un diseño descriptivo siendo su tipo de estudio puro o fundamental, con diseño no experimental de corte transversal correlacional. Se trabajó con una muestra de 174 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 13 y 17 años; emplea los datos empíricos para probar la hipótesis en base al análisis estadístico correspondiente apoyándose en el método hipotético-deductivo. En la recolección de datos se usó, en la variable uno la Escala del Clima Social Familiar de Moos (1984), adaptado por Ruiz y Guerra (1993), que consta de 90 ítems y para la variable dos el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (1979), adaptado por Ariana Llerena (1995), que consta de 58 ítems; el resultado de la muestra fue, en caso de autoestima 0,770 lo cual significa que el instrumento es confiable y en caso de clima social familiar 0,809 que también significa que el instrumento es confiable. Este trabajo llegó a la conclusión de que existe relación entre el clima social familiar y autoestima, en estudiantes del VII ciclo del colegio parroquial —Nuestra Señora de Montserrat del cercado de Lima ($r=0,624$ y $p=0,000$), pero su relación es media ya que los alumnos no poseen una autoestima relativamente alta.

Luz, (2016) En su investigación titulado “Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.” tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y la autoestima a modo de correlación utilizándose el coeficiente de correlación de Spearman. Los instrumentos que se utilizaron para evaluar el clima social familiar el FES de Moos adaptado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra en 1993 y el inventario de autoestima de Coopersmith adaptado por Ariana Llerena (1995). La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes que fluctúan entre las edades de 11 a 15 años que se encuentran entre primero a tercer año de educación secundaria de ambos sexos. El tipo de estudio es descriptivo correlacional, para el análisis del objetivo de aplicó el

coeficiente de correlación de Spearman, donde nos muestra la relación entre el clima social familiar y la autoestima, donde existe una relación positiva de (0.397**) y un (** $p < 0.01$) altamente significativa, la relación es de manera directa, esto quiere decir, que a mejor clima social familiar mejor será la autoestima en los adolescentes.

Carlos Wiese - & Tataje Freddy, (2016) En su investigación titulada “Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del VII ciclo de Secundaria de la I.E. Carlos Wiese, Comas 2016”, presento como objetivo general Determinar la relación entre Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del VII ciclo de Secundaria de la I.E. Carlos Wiese, Comas 2016. El tipo de investigación es sustantiva, el nivel de investigación es descriptivo y el diseño de la investigación es descriptivo correlacional y el enfoque es cuantitativo. La población está conformada por 989 estudiantes del tercero, cuarto y quinto que conforman el VII ciclo y la muestra estuvo conformada por 279 estudiantes de VI ciclo. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los alumnos. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,864 para la variable Clima social familiar y 0,821 para la variable Autoestima. Se determinó la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del VII ciclo de Secundaria de la I.E. Carlos Wiese- Comas 2016, se concluye que existe relación directa y significativa entre Clima social familiar y la autoestima. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = 0,609**)

Turriate Chávez, (2015) Realizo un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar, la autoestima y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.G.P —Los Ángeles de Chimbotel. Se empleó un muestreo probabilístico simple de la cual 128 estudiantes fueron objeto del presente estudio. Los

instrumentos utilizados fueron: la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickeet así como el Inventario de Autoestima de Coopersmith (IAC) los cuales se cotejaron con los promedios en el área de inglés durante el primer y segundo bimestre académico. Los resultados fueron tabulados estadísticamente, mediante el programa estadístico SPSS versión 21, con el fin de conocer la relación entre las variables de estudio las cuales fueron: clima social familiar, autoestima y rendimiento académico. Los resultados muestran que no existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico, pero sí existe relación entre la autoestima con el rendimiento académico, es decir, sólo unas de las variables independientes se relacionan con la variable dependiente.

Marianella, (2019) El presente estudio de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa el Porvenir. La metodología que se empleó fue de tipo cuantitativo, con diseño correlacional, se realizó para determinar la relación que existe entre Clima social Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa el Porvenir. La población estuvo conformada por 159 estudiantes de ambos sexos. Para la selección del muestreo se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia contando con 113 adolescentes. Se utilizaron dos instrumentos de la Escala de Clima social Familiar y el inventario de Autoestima – 25 ambos instrumentos adaptados por Cesar Ruiz Alva. Para el análisis del objetivo se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, para obtener los resultados de correlación de las variables de investigación, siendo la $r = ,197$, donde concluyo que existe una correlación altamente significativa entre las variables de clima Social Familiar y Autoestima, dado que $r = ,197$.

Manrique, (2015) En su investigación realizada en la I.E.P María Auxiliadora del distrito de Catacaos-Piura, cuya muestra estuvo conformada por 100 estudiantes. Estudio de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo cuyo objetivo fue determinar el nivel del clima

social familiar de los estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la I.E.P María Auxiliadora del distrito de Catacaos-Piura en el año 2017, utilizando como instrumento la escala de clima social familiar. Los resultados obtenidos muestran que un 61 % de los estudiantes tiene un nivel de clima social familiar bueno, en cuanto al nivel de la dimensión relaciones del clima social familiar un 54 % de los estudiantes se ubica en un nivel medio. En el nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar un 54 % de los estudiantes tiene un nivel bueno, y finalmente en el nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar un 53% se ubica en el nivel muy bueno. Se concluye que los estudiantes tienen un nivel de clima social familiar bueno.

Pierre, (2016) En su investigación realizada en la escuela técnica de la Policía Nacional del Perú del distrito de la Unión- Piura, cuya muestra estuvo conformada por 197 estudiantes. Estudio de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo cuyo objetivo fue determinar el nivel del clima social familiar de los estudiantes de la Escuela Técnica de la Policía Nacional Del Perú en el Distrito de la Unión-Piura, 2016 utilizando como instrumento la escala de clima social familiar. Los resultados obtenidos muestran que un 32 % de los estudiantes tiene un nivel de clima social familiar bueno, en cuanto al nivel de la dimensión relaciones del clima social familiar un 41 % de los estudiantes se ubica en un nivel bueno. En el nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar un 37 % de los estudiantes tiene un nivel medio, y finalmente en el nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar un 50% se ubica en el nivel medio.

Irrazábal, (2016) El presente estudio de investigación tuvo como finalidad determinar la relación del Clima Social Familiar y la Autoestima en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología del Primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2015. Su población fue 601 estudiantes, el total de estudiantes matriculados, la muestra fue de 70 de ellos, seleccionados bajo el criterio no probabilístico

por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, provenientes de diversos tipos de familia, con un diseño Cuantitativo, No experimental de corte transeccional. Al grupo se le aplicó para la correlación de los datos: la Escala de Clima Social Familiar de R.H Moos y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que las variables clima social familiar y Autoestima no tienen una correlación significativa. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos sub-test de la escala del clima social familiar y Autoestima, se encontró que la dimensión de Relaciones del clima social familiar y Autoestima si tiene relación significativa al igual que la escala de autoestima Social y Clima Social Familiar.

García, (2018.) El presente estudio de investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en estudiantes pertenecientes al 5to grado de la I.E. 82105 Escuela Concertada Solaris - Alto Trujillo. El estudio se realizó con una población muestral de 25 alumnos, para identificar la relación entre las variables se utilizó la Prueba de Correlación de Pearson. Los resultados de clima social familiar indican que el 48% de alumnos tienen un nivel adecuado y el 52 % tienen un nivel inadecuado, lo cual se debería a que en los hogares de estos niños no tienen una buena relación, cohesión y no se han desarrollado familiarmente. En cuanto a la variable de autoestima se evidencia que el nivel autoestima en riesgo, ocupa un 44% siendo el de mayor porcentaje, mientras que el nivel baja autoestima ocupa un 4% siendo este el nivel más bajo, esto se debería a que estos alumnos no han desarrollado sus dimensiones de autonomía, identidad personal, emociones, motivación, socialización y familia. Finalmente al observar que en un 44% de estudiantes con nivel de autoestima en riesgo prevalecía un nivel de clima inadecuado, y que en un 4% de estudiantes con nivel de autoestima bajo también prevalecía el nivel inadecuado del clima social familiar y siendo estos los porcentajes más alto y bajo se llegó a la conclusión que si existe una relación (directa) ya que al bajar un nivel el otro

también cae; por lo tanto el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E. 82105 Escuela Concertada Solaris - Alto Trujillo, guardan relación.

Hernández Espino, (2015) En su investigación realizada tiene como propósito establecer la relación entre las diferentes áreas de la autoestima y el clima social familiar en un grupo de madres de niñas y niños menores de 7 años que residen en asentamientos humanos del distrito de Mala Provincia de Cañete, Departamento de Lima. Participaron en este estudio 76 madres a las que se les aplicó dos escalas psicológicas: autoestima de Stanley Coopersmith, versión adultos y la escala de clima social familiar de Rudolf H. Moos, siendo una investigación de tipo correlacional, en la que se plantearon 12 hipótesis, encontrándose correlación significativa en siete de ellas. Es importante indicar que, en los resultados de este estudio, se encontró que la autoestima total, guarda relación con dos dimensiones del clima social familiar, lo que plantea la discusión sobre el tema de la autoestima, y el nuevo enfoque que se plantea al respecto.

Retamozo Gutiérrez, (2019) En su investigación realizada tiene como objetivo general determinar la relación de la disfunción familiar con el nivel de autoestima de los niños de 8 a 12 años que trabajan en el Mercado Itinerante del Distrito de Mala – Cañete en el año 2017. La metodología empleada para este estudio es de tipo aplicada, con un nivel correlacional de diseño no experimental con corte transversal. Utilizándose una muestra de 27 niños de 8 a 12 años que trabajan en el Mercado Itinerante del Distrito de Mala – Cañete. Empleando como instrumentos de medición el cuestionario de funcionamiento familiar de Olson y el cuestionario de autoestima de Rosemberg. Los resultados que se obtuvieron fueron en los datos generales la edad promedio de los niños trabajadores en el mercado es de 8 a 12 años en un 40.7% y el 63.0% son del sexo masculino. El 59.3% de los niños trabajadores refieren provenir de familias moderadamente funcional, demostrando que el 51.9% de ellos presentaron una autoestima baja. Así podemos afirmar que la disfunción familiar se relaciona

significativamente en forma inversa entre moderado y fuerte ($p < 0.05$; $r = 0.700$), con el nivel de autoestima. La cohesión familiar ($p < 0.05$; $r = 0.769$), comunicación familiar ($p < 0.02$; $r = 0.826$), la afectividad entre los miembros de la familia ($p < 0.01$; $r = 0.571$), roles familiares ($p < 0.03$; $r = 0.856$), y la armonía familiar ($p < 0.03$; $r = 0.583$), de la disfunción familiar se relacionan ambas variables significativamente entre fuerte y perfecta con el nivel de autoestima de los niños de 8 a 12 años que trabajan en el Mercado Itinerante del Distrito de Mala – Cañete en el año 2017. Y se concluyó que, si existe relación significativa inversa entre fuerte y perfecta entre la disfunción familiar con el nivel de autoestima de los niños de 8 a 12 años que trabajan en el Mercado Itinerante del Distrito de Mala – Cañete.

1.2. Bases Teóricas de la Investigación

1.2.1. Definiciones

1.2.1.1. Concepto Clima Familiar. Según Noboa, (2016) el clima familiar no se desarrolla o se genera de la nada pues los padres tienen ese poder de crear un mejor ambiente en donde la familia pueda expresársela realidad de hoy en día es diferente pues antes los padres educaban ahora parece que los niños y adolescentes educan a sus padres ya que en vez de estar atentos en su desarrollo emocional y personal están atentos a los caprichos que pueden decir estos, la terapeuta nos plantea que esto es el error originado por las nuevas ideas erróneas de cómo crear un ambiente adecuado para la familia.

Definición Sobre Clima Social

Según Ramos, (2017) comprender el clima social que se genera así de igual forma como en un aula, una empresa, un parque, una fiesta, etc. abarca de cómo este ambiente se encuentra en el momento si es cálido o incómodo. Pero dentro de este clima determinado se enfoca varios puntos o temas que lo complementan, como las relaciones personales, las habilidades que estas muestran y se desensaña en la sociedad estos puntos hacen que un clima sea adecuado o no en el aspecto social. Teniendo en cuenta todos estos factores nos puede guiar para establecer y explicar cómo va a influir en el momento del desarrollo de las relaciones entre los miembros que puedan conformar una sociedad.

Clima Social Familiar

Según Anónimo, (2019) se refiere al que clima familiar está asociado no solo a los miembros que la conforman sino también regido por las costumbres, valores, ideas que comparan entre ellas mismas y que colaboran al bienestar de cada uno de ellas sin perjudicar o dañar la integridad de alguno de sus miembros. La madurez es un nivel al que toda la familia tiene que estar planteado como objetivo principal para poder lograr la mejor estabilidad y construcción de una las relaciones sociales adecuadas, ayuda mucho el tener actividades

designadas o elaboradas por las familias, siendo herramientas para el desarrollo de la mejor comprensión entre sus miembros y de sus relaciones personales entre ellos.

“valoración del clima social familiar” debemos analizar los vínculos emocionales existentes entre los miembros de la familia, es decir la cohesión familiar y estabilidad emocional, en la unidad que prevalece como familia teniendo en cuenta el modo que se facilite el crecimiento y desarrollo de sus miembros.

Podemos estudiar la cohesión familiar, atendiendo a los siguientes aspectos:

a) La existencia de límites y fronteras, quiere decir las reglas establecidas por la familia la cual hace hincapié a las limitaciones que puedan existir y conocer el orden jerárquico que existe en la familia.

b) Fomento de la intimidad entre sus miembros, es el valor que se otorga a cada momento vivido con la familia, pero a su vez también por el respeto mutuo que hay en la vida de cada individuo y en su ambiente personal como el cuarto o la casa.

c) La existencia de apoyos, permitiendo la libertad de expresión y desarrollando sentimientos de confianza y comprensión entre los miembros de la familia. La cual es beneficioso para la familia pues se identificas que está pasando con algún miembro de la familia sin estar rompiendo normas o invadiendo un espacio personal de la persona.

El estudio de la estabilidad del sistema familiar, se puede realizar determinando en qué medida se desarrollan las rutinas familiares y la familia mantiene su organización a lo largo del tiempo, permitiéndole también mantener su funcionamiento. La estabilidad requiere igualmente de una buena gestión de las finanzas y de los recursos familiares.

El estudio basado en fomentar el crecimiento y del desarrollo de la familia, se puede realizar observando si la familia orienta a sus miembros hacia:

a) La adquisición de competencias personales y sociales, les enseña a ser autónomos, haciéndose responsables de sus actos, siendo capaces de descubrir nuevas cosas y aprender a su vez. Aportando a las familias en aspectos emocionales, como la estabilidad y armonía entre los miembros.

b) El desarrollo intelectual favoreciendo su participación en actividades formativas, educativas y culturales. Para ello puede ser útil conocer el nivel académico de sus miembros, la existencia de fracaso escolar, absentismo, etc. Siendo los mejores de la clase o los más resaltantes del grupo social al que pertenecen siendo reconocido por su buen desempeño.

c) El empleo de valores morales y/o religiosos que sustente las conductas, determinando el grado de importancia otorgado a los mismos. Una herramienta fundamental en el aspecto espiritual de la familia y de sus miembros para lograr construir una paz interior sin conflictos.

1.2.1.2. Definición De Autoestima. En la definición de la real academia española lo conceptualiza como la definición que cada persona tiene hacia uno mismo la cual puede ser positivo como negativo, es el cómo nos vemos ante los demás y como ellos nos observan, siendo este valorado o no por la misma persona que lo lleva a desarrollarse en la sociedad en cuanto al nivel de valoración que pueda presentar.

Autoestima

En las palabras de (Bermúdez 2000) lo describe como la imagen que la persona construye de sí mismo que va variando y desarrollando a lo largo de su vida que se puede considerar de manera positiva o negativa frente a la sociedad. Esto se evaluará a partir de cuáles son los objetivos que queremos lograr en nosotros mismo llevando a relacionar con la imagen que no desea llegar logrando así tener una satisfacción o insatisfacción sobre nuestra personalidad. Esto nos llevara a consolidarnos como personas en la sociedad teniendo una capacidad de afrontamiento y asertividad antes las dificultades que la vida pueda presentar, el

beneficio entre el trabajo de la valoración hacia uno mismo de percibirá en las actitudes que pueda mostrar. En simples palabras expresadas es el concepto que todos nosotros tenemos sobre uno mismo.

1.2.2. *Clima Social Familiar*

Según Moo (1996) Define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización”.

Según Perot, (1989) “considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca”.

Según (Galli, 1989) considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida

1.2.2.1. Componentes en el área de clima familiar. Moss y Trickett, (1989)

Consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación:

1) Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas

- Área de Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Es la dinámica que se construye en la familia la cual hace potenciar las habilidades de cada uno de sus miembros haciéndose ver que son las mejores personas tal cual son con sus defectos y valores.

- Área de Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto. También ante la sociedad o grupo de personas al mostrar sus emociones e ideas de manera natural sin el temor al rechazo.
- Área de Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Dando a conocer los errores cometidos en la familia para así poder saber sin crear resentimientos de lo pasado sino aprender de lo vivido.

2) Desarrollo: se evalúa la parte en cómo se desarrolla la familia en aspecto social y emocional por el bien entre sus miembros para lograr la evaluación de cada uno de ellos de manera eficiente para su evolución personal.

- Área de Autonomía: es el nivel que se logra entre sus miembros de manera independientes entre ellos sin formar dependencia, logrando así expresarse de una buena manera y mostrando ideas autónomas entre los demás.
- Área de Actuación: se busca en el aspecto social en donde se puede dar en el ámbito escolar o social, en donde se desenvuelven de manera eficiente ante las demás personas mostrando sus cualidades y virtudes.
- Área Intelectual- Cultural: es la información académica que se desarrolla durante su vida y que se produce la participación o el interés en ello, por aspectos culturales o políticos dentro de la sociedad.
- Área Social-recreativo: es la participación en medios dinámicos en donde se desenvuelven mostrando sus habilidades, como los deportes o juegos. En donde se interactúa entre los miembros o la comunidad.

- Área de Moralidad- Religiosidad: se forma en el aspecto social de cómo se presenta las creencias en el ámbito religioso o aspecto personales en cuanto a la ética social, en los valores educados durante su vida.

3) Estabilidad: Evalúa cómo afronta la familia situaciones de problemas y que medidas toman ante ellas para su solución adecuada.

- Área de control: es el manejo que tienen de las situaciones de conflictos en la familia y como las afronta de manera asertiva sin dañar a ningún miembro de la familia.
- Área de organización: es el nivel de actividades que existe en el lugar la cual es desarrollado por toda la familia cumpliendo las funciones de manera equitativa sin preferencia alguna por un miembro de la familia.

1.2.2.2. Características del Clima Social Familiar. “La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre-madre-hijos”. Ahora existen otras formas de familias; los divorciados/as con hijos, las mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tienen hijos o aquellas quienes deseando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres solos/as que adoptan hijos, etc.” (Alberdi 1964).

Escardo 1964, la familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consuma con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales.

1.2.2.3. Funciones de la Familia. Dugui y otros (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes: Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus Inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo. La cual su función principal es formar al niño en un ambiente cálido como lo es el clima familiar donde no solo se aprende conductas sino valores que la propia familia le enseña para su desarrollo.

Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable. Es la formación principal y base de la personalidad que el niño o adolescente adquiere durante las etapas de su vida obteniendo las herramientas necesarias para afrontar el mundo sin temor a ocultarse o ser menos ante los demás, considerando esta parte esencial en la formación de todo niño su buen desempeño social.

Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario, la familia es considera la primera escuela en la vida de un individuo pues en ahí donde se aprende las primeras enseñanzas transmitidas por los miembros de la familia, pero en mayor parte por los padres siendo los responsables de la educación de los hijos.

Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje, es el momento en donde los enseña el lenguaje a cuál transmitimos a medida que crece una persona, el lenguaje transmitido varía dependiendo las raíces de la familia, las generaciones, el lugar demográfico y países, existe una variedad multilinguística.

1.2.2.4. Tipos de familias según los miembros. Según Saavedra, (2006) nos dice que existen varias formas de organizar la familia y en los parientes, entre muchos aspectos se ha determinado los siguientes tipos.

a) **La familia nuclear o base elemental:** es la conformación básica de una familia en donde se presenta los padres, tanto esposa como esposo, y los hijos correspondientes, este último puede ser de manera biológica o de manera adoptiva.

b) **La familia consanguínea o extensa:** en esta parte se conforma en la mayoría de los casos de una familia nuclear conformada como base, pero teniendo en sus integrantes a otros miembros de otras generaciones conviviendo en un mismo lugar como los primos, tíos, abuelos, o yernos, etc. Es la convivencia de la familia general en un mismo espacio social.

c) **La familia monoparental:** es la conformación de la familia por uno de los miembros que puede ser tanto la mamá como el papá, pero que tiene diversos motivos que puede ser producido por el divorcio de los padres, o en casos por el fallecimiento de uno de ellos, o por la convivencia rotativa con los padres.

d) **La familia de madre soltera:** se presenta en la mayoría de los casos en donde la mujer asume el papel de madre en cuanto a la crianza de los hijos en muchos de los casos esto se produce por un abandono del padre en cuanto al aspecto de la adolescencia por la falta de madurez y en otros por no reconocimiento de los hijos como suyos. Asumiendo de esta manera la madre el rol principal.

e) **La familia de padres separados:** se manifiesta de manera en las que los padres no llevarán una relación de pareja, pero en cuanto al papel de padres tan unidos por el bienestar de los hijos, cumpliendo con su responsabilidad de manera eficiente sin dañarse entre ellos ni obligado a retomar una relación.

Modelos de educativos en los hijos

Según Gonzales (2006) nos explica 6 modelos de educación de los hijos que las familias deben de conocer para adecuarse a la mejor que prefieran y cómo implementarla para mejorar las relaciones entre los miembros de la familia:

1. Modelo hiperprotector: en este modelo de educación a los hijos es donde los padres suelen dar de todo quitando responsabilidades a los hijos y evitando su maduración emocional y social, creándole un mundo de que siempre estarán ellos para solucionar sus problemas.

2. Modelo democrático–permisivo: en este modelo no priva la madurez pues ayuda a expresar y desenvolver a los hijos de una manera que los ayuda a ser maduración por las constantes veces que se golpean en el camino de la vida, pero a su vez crea riñas entre padres e hijos por tal motivo debe existir normas y reglas a respetarse dentro de un hogar para caer en esto.

3. Modelo sacrificante: existe la descripción o categorizar el aspecto de altruista o egoísta, en donde solo un miembro de la familia se esfuerza al máximo por conseguir lo necesario para la familia que en la mayoría se muestra ser desvalorada y que en el aspecto adecuado es mostrar el interés de ambas partes de los padres para conseguir lo necesario en una familia sin sacrificar la convivencia familiar.

4. Modelo intermitente: se produce un modelo inestable en donde puede iniciarse como un aspecto muy protector en los miembros de las familias para luego ser un aspecto democrático, pero desarrollando autoridad posteriormente. Al producirse esto tiende una situación más probable a tener un caos por no tener un modelo claro a seguir. Cualquier intento de soluciones que se pueda brindar no suele tener soluciones en ocasiones por no tener una idea clara en cuanto las normas o los límites establecidos en la familia.

5. Modelo delegante: en este modelo no existe algo autónomo, sino que se convive con familias delegantes o que son partes de ellos, ya sea padres, abuelos, etc. En la cual se realiza las tareas de la casa de manera equitativa logrando la distribución de responsabilidades.

La existencia de problemas en las familias en aspectos económicos, sociales o personales hace crear una guerra entre los diversos modelos de familia lo que produce un cambio inestable entre estas las cuales lo hace diferentes a las otras. Produciendo esto en situaciones en donde los hijos aptan por vivir o escoger a un padre que le brinde las comodidades necesarias para vivir dejando a un lado el amor fraternal en ese momento; la mayoría de ocasiones las reglas son establecidas por personas mayores ya sea padres, abuelos o tíos, en ciertos casos los padres llegan a ser un hermano más para los hijos la cual los lleva a expresarse y desarrollarse más a nivel personal. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

6. Modelo autoritario: es el mando crítico que dos o uno de los padres muestran en la formación de la familia llegando a producir una limitación en el aspecto tanto social como personal, llegando a reducir los estímulos presentados por el niño y hasta pensamiento emitidos, dejándolos sin expresarse libremente sin temor alguno pero el caso no se da así ya que basa bajo normas y reglas establecidas por los padres, sucediendo en casos en donde suelen aliarse entre miembros de la familia para reforzar o salir de este modelo, ya que puede llegar hasta situaciones críticas en donde no se permita la libre expresión ni opinión de los miembros de la familia y solo esté dirigido bajo los criterios de un miembro.

1.2.2.5. Teoría del clima social de Moss. En el instrumento psicológico del clima social en familia tiene como sustento a la teoría científica del clima social de Rudolf Moos (1974), y esta tiene como base teórica al estudio realizado de la psicología ambiental, que analizaremos a continuación.

a) La psicología en el aspecto ambiental

Abarca una amplia área de investigación que van relacionada con los efectos psicológicos que produce en el ambiente y de cómo este influye en el comportamiento de la persona. También se puede determinar que es una parte del estudio de la psicología cuyo objetivo es de investigar la interrelación del ambiente físico, social en la conducta de la experiencia desarrollada por el individuo. Este énfasis entre la relación entre el ambiente físico y la conducta humana es importante; no solo la parte física o social que nos rodea influye en las personas sino también los individuos influyen en ella.

b) Características según el estudio ambiental

Redacta una breve información detallada sobre la investigación que se realizó sobre el aspecto ambiental mediante el autor Claude Levy (1985) en especificar las características de la investigación de la psicología ambiental.

✓ Referido al estudio que se realizar entre las relaciones Hombre-medio en un espacio de interacción social, confirma que el individuo es un ser que está en constante adaptación al medio ambiental o social, estando activo al medio en donde se encuentra logrando así su desarrollo persona y evolutivo a nivel general.

✓ explica que la psicología ambiental o estudio en el medio ambiente se basa en estudiar sobre el aspecto ambiental a nivel físico tomando en cuenta la dimensión social en la que se desenvuelven los individuos ya que se constituye las acciones de la relación del individuo y el medio ambiente; la parte física ambiental, concreta en el entorno social donde se desarrolla la persona para su evolución social.

✓ para determinar y dar una apreciación general sobre la realización del hombre en el aspecto ambiental, se debe estudiar todo el aspecto ambiental para poder determinar la relación e influencia que tienen una hacia otra.

✓ confirman que las conductas emitidas por las personas no solo es una interacción entre el medio ambiente y este o de conductas físicas variadas; sino comprendo todo un campo de posibles estímulos producidos por el entorno.

1.2.3. Autoestima

Rolando (2016). Hace su definición de autoestima como un proceso de valoración que cada persona hace de sí mismo en cualquier momento, por lo cual este tema puede ser negativo y positivo, así también define que se puede observar, depende de cómo influye todo nuestro comportamiento

1.2.3.1. Definiciones. Según Bongiorni (2015) se considera la autoestima como la imagen que se tiene hacia uno mismo la cual es el papel que se desempeña ante la sociedad en donde puede ser percibido de manera positiva o negativa, esto se refiere al derecho de poder ser felices y sobresalir en la sociedad, sin hacer daño a los demás teniendo el respeto a la integridad del prójimo, siendo honesto y demostrar la cualidades que nos caracteriza sin descrinar o menospreciar a los demás, valorando el esfuerzo que realizamos para poder encajar dentro de una comunidad, es el valor que nos damos a nosotros mismo dependiendo nuestro desempeño como todo ciudadano. No es nuestro deber satisfacer a los demás solo para hacer admitidos dentro de una sociedad para ello debemos valorar lo que somos.

Según Branden (2007) demuestra que la composición de la autoestima está conformada por aspectos personales y sociales de la persona la cual lo hace único frente a los demás, esto manifiesta como factor personal a las ideas y creencias que el individuo tiene sobre sí mismo en la comunidad. En cuanto a los factores sociales resalta el nivel de

comunicación e interacción que presenta frente a las actividades que existe en la sociedad y de como este se relaciona.

Rolando (2016). Es el significado positivo que realza las cualidades que tiene un individuo que lo hace presente frente a una comunidad, conformado de valores y cualidades que desarrolla durante su vida, el aprecio que se tiene hacia la misma persona en cuanto a cómo se percibe como integrante de una sociedad.

Se relaciona a la importancia que este tiene en el momento de interactuar con el aspecto familiar en donde se manifiesta como este influye en cuanto el desarrollo personal de los individuos que lo hacen autónomos, se presenta esto también en aspectos como la escuela en donde se relaciona con demás estudiantes en cómo se puede desempeñar socialmente y académicamente, esto también se repercute frente a la sociedad en donde se presenta la cualidad de relacionarse teniendo en cuenta las cualidades individuales que tiene cada ser humano que lo hace desenvolver de forma más práctica ante los demás.

1.2.3.2. Componentes De La Autoestima. Según Roa (2013) nos da a conocer las diversas formas en la cual se estructura la autoestima dentro de un individuo la cual lo hace que se desarrolle de manera emocional y personal para la buena interacción en la sociedad.

Se describe el componente cognitivo la cual hace referencia a la percepción que se tiene hacia la misma persona. Que hace referencia a la idea que presenta cada persona sobre sí mismo dando a resaltar cualidades como defectos que puede presentar. Es importante resaltar y señalar las características negativas sobre la autoestima de que factores influyen en este aspecto para así poder diseñar estrategias que puede reducir la baja autoestima que se puede encontrar dentro de las personas.

Definiendo así la parte del componente emocional en la que se encuentra involucrados los sentimientos y emociones que presenta un individuo de manera emocional en donde se

puede observar al momento de compartir con las demás personas que se puede señalar como un aspecto negativo de la persona o positivo como tal.

Llegando a la parte del componente conductual siendo diversos estudios en donde nos explican y detallan como una persona expresa de forma conductual el estado de ánimo que presenta haciendo referencia a la propia imagen que se tiene de sí mismo y como este puede reaccionar ante la demás persona siendo asertiva o no. Dando a conocer esto como la parte física en donde los estudiantes demuestran mediante sus reacciones el nivel de auto concepto que tienen hacia ellos mismo.

1.2.3.3. Componentes presentes en la autoestima. Según Roa (2013) nos da a conocer las diversas formas en la cual se estructura la autoestima dentro de un individuo la cual lo hace que se desarrolle de manera emocional y personal para la buena interacción en la sociedad.

Se describe el componente cognitivo la cual hace referencia a la percepción que se tiene hacia la misma persona. Que hace referencia a la idea que presenta cada persona sobre sí mismo dando a resaltar cualidades como defectos que puede presentar. Es importante resaltar y señalar las características negativas sobre la autoestima de que factores influyen en este aspecto para así poder diseñar estrategias que puede reducir la baja autoestima que se puede encontrar dentro de las personas.

Definiendo así la parte del componente emocional en la que se encuentra involucrados los sentimientos y emociones que presenta un individuo de manera emocional en donde se puede observar al momento de compartir con las demás personas que se puede señalar como un aspecto negativo de la persona o positivo como tal.

Llegando a la parte del componente conductual siendo diversos estudios en donde nos explican y detallan como una persona expresa de forma conductual el estado de ánimo que presenta haciendo referencia a la propia imagen que se tiene de sí mismo y como este puede

reaccionar ante la demás persona siendo asertiva o no. Dando a conocer esto como la parte física en donde los estudiantes demuestran mediante sus reacciones el nivel de auto concepto que tienen hacia ellos mismo.

Para esto se define aparte de los componentes mencionados se da a conocer una serie de factores que influyen dentro de la autoestima

- **En la Seguridad:** esto se basa al conocimiento de cómo una persona o individuo se presenta de sí mismo, para poder actuar y desempeñarse en la sociedad de una manera asertiva haciéndole esto seguro de sí mismo al momento de tomar decisiones o hacerse responsable de sus actos la cual lo convierte en una persona decidida a tomar lo que quiere.

- **En la Identidad:** es el aspecto que construye la persona durante su vida la cual lo hace diferente a los demás en cuanto a sus cualidades y habilidades que puede presentar. Siendo este demostrado en un ambiente social como la escuela o centros de diversión.

- **En la Integración:** es la parte donde se enfoca a la participación que tiene el individuo dentro de una comunidad en donde desempeñara un rol determinado, sintiéndose parte de esto, la cual sea considerado durante muchos años el aspecto primordial en la vida de los seres humanos sintiéndonos parte de una sociedad.

- **Como Finalidad o motivación:** esta se manifiesta en como la persona busca motivos que lo llevan a desempeñarse de manera adecuada no solo es el aspectos académico, laboral o social. Sino que esto lo impulsa a desarrollarse más teniendo seguridad sobre sí mismo.

- **Como Competencia:** la cual se desarrolla a lo largo de su vida siendo practicadas como innatas, lo cual lo realzan ante los demás lo cual se refleja en el momento de ser bueno ante un deporte o actividades sociales que se puede presentar en una comunidad.

1.2.3.4. Niveles de autoestima. Daremos a conocer cuál es el nivel que una persona puede encontrarse sabiendo las características de cada nivel presentado:

. La Autoestima alta.

Es la capacidad que tiene la persona para afrontar las dificultades de la vida que se pueda presentar en donde se muestra las habilidades que tiene y que se desarrolla a lo largo de la vida en donde cumple un rol primordial en clima en donde interactúa siendo aceptado como tal ante los demás. Dándoles estas cualidades la capacidad de no solo resolver problemas sino de desarrollarse en la sociedad y aumentar su capacidad de tener una autorrealización emocional pudiendo ser asertiva ante cual situación que se le pueda presentar.

. La Autoestima media

En este aspecto es la varianza que se presentara en cuanto a la aceptación de sí mismo o no ante los demás lo que lo convierte en una persona insegura no siendo capaz de resolver problemas que se puedan presentar. En la mayoría de los casos esto se ve influenciado por falta física de una persona la cual tiene a ser o no aceptado dentro de un grupo determinado haciéndolo perder su propias cualidades y habilidades que pueda tener y solo complaciendo las exigencias de la sociedad, no desarrollando el valor personal.

. La Autoestima baja

Se presenta esta parte de la autoestima como la baja valoración que el individuo presenta sobre sí mismo haciéndolo llevar a un nivel de poca consideración de su personalidad la cual lo hace desarrollar un sentimiento de rechazo a la sociedad y de exclusión que define como la presencia ante la sociedad. Por la cual estas personas suelen no tener claros los objetivos planteados que tienen para su bienestar divagando por los demás como una persona fría que no presenta sentimiento ni aprecio por sí mismo. La cual se manifiesta o es producido por el ambiente familiar en donde sin medir las consecuencias se

daña de manera emocional y física en la etapa de la niñez o adolescencia, también siento esto influenciado por la aceptación de las personas solo por percibir la parte física o visual de una persona sin considerar la parte emocional de ellas.

1.2.3.4. Dimensiones presentes en la autoestima. Según Rolando (2016) nos dará a conocer las dimensiones en la cual se conforma la autoestima que se presenta en todo individuo al momento de desarrollar su personalidad.

➤ **D. de Autoconcepto personal:** esto se basa en la parte de cómo se define la persona sobre sí mismo y como esto se demuestra en la sociedad siendo aceptado o no por los demás, componiendo esto las características personales de cada individuo.

➤ **D. de Autoconcepto físico:** es esto se percibe las habilidades que tiene cada individuo o que lo desarrolla durante su vida haciendo también referente a como él se aprecia en cuanto a su aspecto facial.

➤ **D. de Autoconcepto académico:** es el desempeño que la persona demuestra en cuanto al nivel académico que puede lograr en el ámbito escolar o social, haciéndolo acreedor de nuevos conocimientos.

➤ **D. de Autoconcepto familiar:** la cual está involucrado en conjunto con los demás miembros de la familia en donde se toma en cuenta la interacción que este presenta la cual es influyente en el desarrollo emocional de las personas durante las etapas de la vida.

➤ **D. de Autoconcepto social:** esto se conoce como la interacción y participación que el ser humano presenta frente a una comunidad y la cual lo hacer perteneciente a un grupo social sintiéndose aparte de los demás, donde se resalta las habilidades y cualidades ante los demás.

➤ **D. de Autoconcepto ético:** en esta parte se puede describir como los aspectos morales, religiosos y creencias que toda persona conlleva y que a su vez respeta a los demás miembros de la sociedad.

1.2.3.5. Autores referentes de la Autoestima. Algunos de los siguientes autores, presentaron dimensiones que componían la autoestima y que características las compone respectivamente, algunos de ellos son.

A. Stanley Coopersmith

Según Coopersmith (1967), considera 4 dimensiones en cuanto a la evaluación para medir la autoestima que está relacionado con en el área personal, familiar, académica y social. En estas se medirá para determinar el nivel en la que se pueda encontrar la autoestima de una persona determina.

Autoestima en el área personal

Consiste en la evaluación que la persona realiza de sí mismo y con frecuencia lo mantiene frente a los demás, relacionado mayormente con su imagen corporal y habilidades sociales, teniendo en cuenta su productividad, capacidad, dignidad e importancia; conlleva una crítica personal que es expresado por la actitud que lleva de sí mismo y como lo demuestra ante los demás siendo la imagen con la cual se identificas en la sociedad.

Autoestima en el área académica

Es la evaluación que la persona se hace a sí misma la cual mantiene relación con el aspecto académico desarrollado en el colegio, en relación con su desempeño escolar en el ámbito educativo teniendo en cuenta su productividad, capacidad, creatividad y conocimiento. Que puede manifestar durante la etapa escolar en diversos eventos que el colegio pueda presentar siendo un medio de expresión por la cual se pueden manifestar frente a la comunidad.

Autoestima en el área familiar

Se desarrolla en la observación que el ser humano se hace con respeto de sí mismo respecto a su rol en la familia, relacionado con la dinámica e interacción junto con los

integrantes del núcleo familiar, manifestándose en sus actitudes presentadas y asumidas dentro de la familia siendo su forma de expresarse sintiéndose parte del sistema familiar.

Autoestima en el área social

Es la valoración que la persona realiza y con frecuencia mantiene en cuanto el aspecto de sí mismo relacionado con las interacciones que realiza con las demás personas dentro de un grupo o comunidad, siendo percibido por los demás como agradable o desagradable en cuanto a la flexibilidad en mostrarse como es su personalidad en relación al aprecio de sí mismo.

B. Neva Milicic

Nos refiere Neva Milicic (1943) clasifico los factores que determina la autoestima en dimensiones que están compuestas por el aspecto físico–corporal, social, afectiva-emocional, académica-escolar y ética. Que son considerados para la evaluación de los aspectos que constituyen la autoestima.

Dimensión Física

Esto abarca en los dos sexos, tanto masculinos como femeninos conllevado al desarrollo de sentirse atractivo al sexo opuesto, que también incluye al sector de la niñez en donde se caracteriza el infante masculino de sentirse capaz de realizar las cosas en cuanto a las infantas femeninas sintiéndose armoniosas. Recordando el aspecto que pone a todo joven a cuestionar su aspecto físico en la sociedad siendo esto los llamados estereotipos la cual se considerado como fuente muy influyente en cuanto a la hora de sentirme amados por uno mismo y aceptados por la sociedad, siendo un factor a complacer para poder encajar en una comunidad.

Dimensión social

Esto se compone del sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por sus semejantes en la sociedad y el sentimiento de aceptación o pertenencia a la comunidad, es decir que al

sentirse parte de un grupo social; también se tiene a relacionar con el hecho de sentirse capaz de poder enfrentar de manera satisfactoria las diferentes situaciones sociales.

Dimensión afectiva

Se refiere a la autopercepción de características de personalidad como sentirse simpático/a, estable e inestable, valiente o temeroso, tranquilo e intranquilo, generoso o tacaño, equilibrado o desequilibrado. También se incorpora el cómo es amado por los demás pues en un ambiente donde es valorado las expectativas de esta persona serán muy amplia para sus ideales que se plantee construir. Jugando un rol muy importante la familia ya que es el primer ambiente social y de aceptación en la que un individuo experimenta durante toda su vida.

Dimensión Académica

La autopercepción es la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Que a su vez también incluye las relaciones que puede generar, y en ocasiones el desastre que se puede construir al ser humillado por los demás en vez de apoyar o reforzar solo harán denigrar su imagen sintiéndose como persona no deseada por tal motivo que el aspecto académico es donde se percibe más cuando la autoestima del estudiante no está siendo dirigida por buen camino.

Dimensión Ética

Sentirse una buena persona y confiable ante los demás o, por el contrario, poco confiable para las demás personas; también involucra la parte de como sentirse responsable o irresponsable ante una acción realizada, trabajador o flojo según nuestro desempeño escolar; es decir la dimensión ética se refiere a la forma de como el niño interioriza los valores y las normas establecidas por la sociedad, y de cómo demuestra su sentir frente a los adultos cuando son sancionado o trasgredido

En su investigación realizada se tomó en cuenta lo planteado por el autor Milicic para la determinación de las dimensiones que componen la autoestima: La autoestima física, ética, académica, emocional y social.

2.2.3.5. Componentes en la autoestima. Según el autor Roa (2013) considera tres aspectos fundamentales en cuanto el desarrollo de la autoestima en las personas las cuales se refiere a los siguientes enunciados.

Componente personal - cognitivo

Conformado por los aspectos que el individuo presenta sobre si mismo, los ideales y el conocimiento que desarrolla día a día en cuanto el autoconcepto que se demuestra sobre él lo cual cambiando con la edad y madurez que la persona adquiera tanto en el aspecto psicológico como aspecto cognitivo teniendo en cuenta la conducta que pueda presentar a situaciones encontradas. Pero esto puede ser considerado de manera buena en el aspecto personal como de manera mala, ya que lo conlleva a un aspecto denigrante de sí mismo por complacer a los demás para que la sociedad lo acepte, dejando de lado su aprecio emocional desvalorando sus habilidades y cualidades que puede desarrollar en la sociedad que tiene mucho que ver en cuanto al clima familiar en la que se desarrolla.

Componente afectivo

Se basa al aspecto emocional en cuanto al valor y aprecio que se tiene hacia uno mismo que lo lleva a amarse tal y cual como es para poder amar a los demás lo cual puede mostrarse de las siguientes formas, soy bueno para este deporte, no soy atractivo, no sé si pueda lograrlo, etc. ; lo cual hace referencia al valor que le otorgamos a nuestras habilidades que poseemos y dándole un sentido a nuestra vida en la sociedad dejando de ser uno más sino convirtiéndose como parte de ella; lo cual puede ser a lo largo del tiempo de una manera más eficiente como deficiente, en donde el aceptarse tal como se puede ser positivo como llegar a ser negativo como determinar algo favorable como desfavorable para la convivencia en una

comunidad, por lo concluyente este aspecto de la persona es la matriz en donde se muestra la estabilidad y madurez emocional que el individuo puede desarrollar para afrontar la vida frente a los demás, los sentimientos de aprecio, amor, aceptación, etc. son partes del ser humano en la parte emocional en donde se expresa abiertamente frente a otra persona.

Componente conductual:

Esto es como se demuestra la autoestima mediante las acciones y conductas percibidas frente a los demás la cual se hace referencia a situaciones satisfactorias como la de haber sacado una buena nota o haber logrado un trofeo. Pero también cae mucho en la tentación de no sentirse satisfecho a no ser aceptado por la sociedad lo cual lo lleva a cometer en algunos casos decisiones fatales como daño físico hacia el mismo, pero esto no es todo pues también existe la búsqueda de reconocimiento por las demás personas que lo hacen sentirse valorado por sus cualidades.

2. Hipótesis

Hi: Existe relación significativa entre El Clima Social Familiar Y La Autoestima De Las Alumnas Del 5° De Sec. De La I.E.P. 20188 – Cañete – 2020.

Ho: No Existe relación significativa entre El Clima Social Familiar Y La Autoestima De Las Alumnas Del 5° De Sec. De La I.E.P. 20188 – Cañete - 2020

3. Método

3.1. El tipo de investigación

La investigación fue de tipo cuantitativo, porque se utilizó la recolección de datos para obtener los resultados adecuados, determinando la veracidad de la hipótesis, se aplicó formulas estadísticas y mediciones numéricas.

Según (Silva Siesquien, 2017), la parte cuantitativa son los datos que se cuantifican numéricamente los datos encontrados para responder a la hipótesis.

3.2. Nivel de investigación

La investigación fue de nivel descriptivo correlacional, donde se buscó explicar los resultados obtenidos de la evaluación, de esta manera se pudo someter a un análisis y se considera correlacional porque se buscó determinar la relación entre las variables Clima social familiar y autoestima.

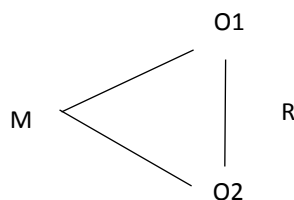
Según (Hernandez Sampieri et al., 2010) . Responde a las interrogantes planteadas en la investigación, donde este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

3.3. Diseño de la investigación

La investigación tuvo un diseño no experimental por lo cual las variables no fueron manipuladas ni alteradas. Por lo tanto, se considera de tipo transversal o transeccional, puesto que se desarrolló en un determinado tiempo y lugar. Finalmente, la investigación es de tipo descriptivo correccional, porque relaciona ambas variables propuestas, logrando obtener el resultado de la investigación.

Según (Hernandez Sampieri et al., 2010) define al diseño no experimental como estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Esquema de la investigación:



Dónde:

M: muestra

O1: observación de la variable clima social familiar

O2: observación de la variable variable autoestima

R: relación entre las variables

3.4. El universo, población y muestra

El universo son las estudiantes de la Institución, por lo cual la población estuvo constituida por 30 estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa 20188.

Por la tanto, la muestra estuvo constituida de 30 estudiantes del 5° grado de secundaria del colegio público 20188.

Según(Hernández Sampieri et al., 2010) para la selección de muestra se aplicó el muestro no probabilístico, descartando el muestreo al azar , la aplicación realizada se obtuvo según el criterio del investigador o por razones económicas, comodidad, etc.

Criterios de inclusión

- Estudiantes del 5° grado de secundaria.
- Estudiantes que desean participar de la investigación.
- Estudiantes entre las edades de 16 y 19 años

Criterios de exclusión

- Estudiantes sin acceso a internet
- Estudiantes de edades menores de 16 y mayores de 19.
- Estudiantes que no cuenten con la capacidad cognitiva para el desarrollo de los instrumentos.

3.5. Operacionalización de variables

La variable a definir es la del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de nivel secundario en una Institución Pública. La cual se llevó a cabo como lo estima el cronograma de trabajo teniendo en cuenta los permisos correspondientes para iniciar la instigación y recolección de datos al nivel secundario al grado de 5° de secundaria.

VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Clima Social Familiar	Relaciones Desarrollo Estabilidad	Muy Bueno	Categórica, ordinal, politémica
		Bueno	
		Media	
		Bajo	
		Muy Bajo	

VARIABLE DE INTERES	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Autoestima De Rosenberg	Sin dimensiones	Alta Media Baja.	Categórica, ordinal, politémica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

En la siguiente investigación se utilizó la técnica de la encuesta, lo cual fue utilizado para la evaluación de las variables, siendo considerada una de las técnicas más eficientes en cuanto a medición de amplitud en la población, para aspectos de la vida cotidiana, donde se aplica procedimientos estandarizados, García (1999).

3.6.2. Instrumentos

- Test De Clima Social Familiar De Moss (1974) Autores, R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett. adaptado en Perú (1993).
- Escala De Autoestima De Rosenberg (1965) Autor, Morris Rosenberg

3.7. Plan de análisis

La investigación siguió las pautas en las cuales se respetó para así poder determinar los resultados obtenidos de la información recolectada, para esto se inició con las autorizaciones correspondientes, para luego haber seleccionado los instrumentos psicológicos estandarizados y validados en nuestro País, para después realizar las evaluaciones y correcciones respectivas de la veracidad de información obtenida, descartando pruebas desarrolladas de manera incoherente y poco real. Llegando a si a llenar los datos establecidos por cada instrumento para redactar e interpretar los resultados. Para la posterior distribución de los datos para al final llega a las conclusiones más adecuada sobre la investigación planteada.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación realizada, para el análisis de los datos de los instrumentos utilizado se realiza la elaboración de estadísticas de carácter cuantitativo a base de datos numéricos obtenidos en las pruebas y de modo descriptivo para el

correspondiente análisis de los resultados. Desarrollando tablas de correlación para identificar la relación entre las variables a evaluar entre el clima social familias y la autoestima. Como son el uso de tablas de distribución de frecuencia y gráficas. Los elementos aparte de ser tabulados por el sistema computarizado de los instrumentos evaluados para las estadísticas elaboradas se emplearon el programa de Microsoft Word 2010 y Excel correspondientemente. Ambos programas sirvieron para elaborar las tablas estadísticas de esta investigación.

3.8. Principios éticos

En la investigación realizada se establece los siguientes principios éticos.

En el principio de Protección a las Personas: se contempla la importancia de la protección brindada a las personas con las cuales se trabajará en la investigación, respaldando el derecho de la confidencialidad de los participantes, por cual la persona participará de manera voluntaria recibiendo una información exacta.

Así mismo, se pone en conocimiento el Principio de Libre Participación y derecho a estar informado, dando a conocer a los participantes realizar las interrogantes que tengan entorno a la investigación, así mismo se respetara y considerara el consentimiento informado correspondiente.

De acuerdo al principio de Beneficencia y no maleficencia: se pone a conocimiento que la investigación a llevar a cabo debe estar orientada hacia un beneficio académico, sin causar daño alguno a las personas que participan en la investigación. Se brinda los beneficios adecuados en bienestar del participante y la institución educativa.

En cuanto al Principio de Justicia: la atención brindada a los participantes será de forma justa para todas las personas, de esta manera no existirá preferencia alguna durante la evaluación. De esta manera los participantes podrán acceder a sus resultados de acuerdo al principio de ética.

Por último, en el principio de Integridad Científica: el principio se basa en el cumplimiento responsable de la actividad científica por parte del investigador, considerando su deber de aplicar una adecuada enseñanza y labora profesional, logrando de esta manera evitar futuros daños o perjudicar la integridad de los participantes. De igual manera la confidencialidad de los resultados será solamente manejados por los conformantes al equipo de trabajo. Cumplimento de esta manera con el desarrollo de una adecuada investigación respetando la ética.

4. Resultados

Tabla 1

Relación entre el nivel de Clima Social Familiar y el nivel de Autoestima en las alumnas del 5° grado del nivel secundario de la I.E.P. 20188, Cañete - 2020.

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	df	Significació n asintótica (bilateral)	Significació n exacta (bilateral)	Significació n exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,434 ^a	1	0.035		
Corrección de continuidad ^b	2.992	1	0.084		
Razón de verosimilitud	4.507	1	0.034		
Prueba exacta de Fisher				0.061	0.042
Asociación lineal por lineal	4.287	1	0.038		
N de casos válidos	30				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,20.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Nota. Siendo P- valor = a. 0.035 y esta es menor al $\alpha=0.050$ tomamos la decisión de rechazar la H_0 , entonces aceptamos la H_a , teniendo como conclusión que existe relación entre el nivel del clima social familiar y nivel de autoestima.

Tabla 2

Nivel del Clima Social Familiar en las alumnas del 5° grado del nivel secundario de la I.E.P. 20188, Cañete - 2020.

Categoría	f	%
Media	2	6.7 %
Tendencia Buena	14	46.7 %
Buena	1	3.3 %
Muy Buena	13	43.3 %
Total	30	100.0 %

Nota. el 46.7 % se encuentran en el nivel de Tendencia Buena en el clima social familiar.

Tabla 3

Nivel del Autoestima en las alumnas del 5° grado del nivel secundario de la I.E.P. 20188, Cañete - 2020

Categoría	f	%
Baja	5	16.7 %
Media	12	40.0 %
Alta	13	43.3 %
Total	30	100.0 %

Nota. el 43.3 % obtuvo un nivel alto de autoestima.

Tabla 4

Nivel del Clima Social Familiar de la Dimensión de Relaciones en las alumnas del 5° grado del nivel secundario de la I.E.P. 20188, Cañete 2020.

Categoría	f	%
Media	16	53.3 %
Muy Buena	14	46.7 %
Total	30	100.0 %

Nota. el 53.3 % se encuentra en un nivel Media en la dimensión relaciones.

Tabla 5

Nivel del Clima Social Familiar de la Dimensión de Desarrollo en las alumnas del 5° grado del nivel secundario de la I.E.P. 20188, Cañete - 2020.

Categoría	f	%
Tendencia Buena	16	53.3 %
Buena	2	6.7 %
Muy Buena	12	40.0 %
Total	30	100.0 %

Nota. el 53.3 % se encuentra en un nivel de Tendencia Buena en la dimensión desarrollo.

Tabla 6

Nivel del Clima Social Familiar de la Dimensión de Estabilidad en las alumnas del 5° grado del nivel secundario de la I.E.P. 20188, Cañete - 2020.

Categoría	f	%
Tendencia Mala	2	6.7 %
Media	20	66.7 %
Tendencia Buena	6	20.0 %
Buena	2	6.7 %
Total	30	100.0 %

Nota. el 66.7 % se encuentra en una categoría media en la dimensión de estabilidad.

5. Discusión

En el presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre clima social familiar y la autoestima de las alumnas del 5° de Sec. De la Institución Educativa Pública 20188 de Cañete, donde luego de analizar los resultados se determinó que existe relación significativa entre ambas variables mencionadas, así mismo según los resultados obtenidos se entiende que si existe variación entre una de las variables esta va a influir de manera significativa en la otra, por lo cual se deduce que entre más favorable sea el clima social en la familia, mayor influencia positiva se presentará en la autoestima, logrando de este modo un mejor desarrollo de las relaciones y estabilidad entre los integrantes del hogar, desarrollando así una adecuada autoestima en las alumnas de la institución educativa. Mientras que por otra parte los autores (Moss y Trickett, 1989) y Rosemberg (1965) nos habla sobre el adecuado desarrollo del clima social familiar y la autoestima, siendo esta primera un conjunto de componentes en donde la familia debe ir construyendo de a pocos tanto a nivel personal como grupal dirigido desde el desarrollo de la comunicación hasta la seguridad al momento de afrontar problemas los cuales es muy complejo realizar todo pero no difícil puesto que todo depende de la familia y de la buena orientación que puedan recibir, por otro lado se menciona la autoestima parte de 4 pilares donde se evidencia la parte social, académica, personal y familiar, centrándose en que si se desarrolla de forma positiva los resultados serán óptimos logrando con éxito triunfar frente a la sociedad sin temor alguno, así mismo comparado con el autor Tataje Freddy (2016) donde se encuentra similitudes entre los resultados obtenidos por el autor, además teniendo las mismas variables de evaluación aplicadas en el ámbito educativo del nivel de secundaria de los estudiantes, obteniendo como resultado final la relación entre las variables constatando la relación significativa existente siendo respaldada además por el autor, asegurando que en los

resultados encontrados se demostró que entre más comunicación, comprensión y afecto exista dentro de un hogar. El desarrollo personal será lo más adecuado posible contribuyendo al fortalecimiento emocional y personal de los hijos, lográndose auto realizar en la sociedad. Por último, Noboa (2016), nos refiere que la familia es responsable de generar el clima familiar adecuado puesto que esto no se genera de un momento a otro, sino que es la construcción de valores, respecto y voluntad de los integrantes por construir un ambiente adecuado donde de esta manera genere una mejor comunicación y expresividad entre sus integrantes lo que lleva a desarrollar una adecuada personalidad y sobre todo reforzar el parte emocional centrado en base a la autoestima

Seguidamente el nivel del clima social familiar es Bueno según los resultados obtenidos, lo cual hace referencia que dentro del hogar existe una comunicación adecuada referida a la parte de las relaciones desarrolladas dentro del hogar, de igual manera refleja un adecuado desarrollo en los integrantes de la familia que contribuyen a la formación y realización de sus miembros, evidenciándose en la ardua labor que realiza los directores de mencionada institución centrándose en la formación de valores y buenas prácticas sociales de las familias, lo cual menciona Moss y Trickett (1989), que teniendo un adecuado clima familiar dentro hogar otorga una estabilidad aceptable donde son capaces de afrontar las dificultades que se les pueda presentar y actuar de la mejor manera a las diversas circunstancias de la vida, lo que referido en el aspecto personal y socio emocional los resultados son beneficiosos para las personas logrando superar sus metas y sobresaliendo en diversas actividades socioeducativos y laborales. Que teniendo en cuenta al autor Gamonal (2016) que según si investigación realizada se encuentra resultados semejantes donde el nivel del clima social familiar es de un resultado Bueno haciendo referencia que la formación dentro del hogar se observa en un

crecimiento moderado en los últimos años donde cada vez las personas toman más conciencia y se centran en construir un ambiente adecuado para el desarrollo de sus hijos. Por último, lo referido por Ramos (2017), nos explica que la generación de un ambiente ya sea en el ámbito familiar, social o laboral, influye mucho en el rendimiento personal logrando disminuir las diversas acciones o emociones negativas que puedan dañar a los demás de su alrededor que pueda afectar el buen entorno social construido.

Seguidamente referido al nivel de autoestima es alto según lo obtenido en los resultados se obtuvo un nivel alto, lo cual hace alusión que en su gran mayoría se encuentra en los niveles medios y bajo consecutivamente, de esta manera si bien la autoestima es reforzada mediante un buen ambiente social familiar, de esta manera se da que las alumnas evaluadas en relación a la presente situación acontecida en la salud pública se pueda encontrar un mejor desarrollo de estos factores de esta manera haciendo más compenetrada a la familia, de esta manera lo referido por Coopersmith (1967), donde nos explica los principales factores que construyen la autoestima donde se encuentra el área familiar y social, junto a la parte personal e académica del entorno social de la personal. Comparado con los resultados obtenidos por Irrazábal (2016) en relación a la autoestima se evidencia un aproximado de similitud siendo en el nivel medio encontrado siendo en el estudio realizado por el investigador obtuvo un nivel medio, haciendo esto semejante a los resultados obtenido en el presente estudio realizado. Por lo que nos indica que los estudiantes tienen una adecuada aceptación de sí mismo tanto de manera personal como hacia la parte social, de esta manera pudiendo afrontar de manera adecuada los problemas que se le puedan presentar y a su vez ganar experiencia, de esta manera teniendo seguridad de sí misma tanto de sus habilidades que pueda tener como de las decisiones que pueda tomar en su vida siendo consciente de sus actos y responsables de sus acciones a llevar acabo, haciéndoles expresar de una mejor

manera ante los demás sin tener la vergüenza o el miedo a ser ignorados por su accionar, esto los convierte en personas preparadas para afrontar la vida con aprendizajes aun por desarrollar a lo largo de su vida.

En cuanto a los niveles encontrados en las dimensiones establecidas en la prueba de FES – del clima social familiar, se obtuvo los siguientes resultados, así como se encuentra en las tablas y gráficos desarrollados. Teniendo tres dimensiones a detallar las cuales son relacionados en función al entorno familiar tanto en el aspecto de las relaciones construidas dentro del hogar como el desarrollo productivo en el aspecto personal y social producidos, así mismo la estabilidad con la cual todos los miembros pueden afrontar de manera adecuada los problemas que se puedan presentar.

Por ello en la dimensión de relaciones se obtuvo como resultados que se encuentra en un nivel medio por lo cual esto nos da como resultado que dentro de la familia se encuentran aspectos muy importantes como la expresión, la conexión que existe entre los miembros y como demuestran su sentir, los cuales se evidencia según los resultados que se encuentra en un nivel adecuado lo que lo hace posible tener un modelo familiar democrático donde se pueden expresar y demostrar afecto donde todos trabajan de en conjunto y de manera adecuada , así mismo Moss y Trickett, (1989) establece que en la dimensión de relaciones es donde se desarrolla la expresividad de los integrantes de la familia, que nos explica la parte emocional y comunicativa logrando de esta manera poder relacionarse de la mejor manera junto a los demás tanto en su entorno familiar como social. Según lo comparado con la autora Marianella (2019) se encuentra una similitud de resultados obtenidos en el nivel medio, donde es expresado que las relaciones establecidas en el aspecto familiar son adecuadas lo cual se brindan un adecuado soporte a los integrantes de la familia para su desarrollo personal donde generan la parte autónoma y personal logrando realizarse de la mejor manera. Por

último, según Dugui y otros (1995) relacionado a las funciones dentro de la familia las relaciones que se deben construir entre los demás es muy importante para un adecuado funcionamiento y desarrollo familiar, de esta manera todos lograr trabajar como equipo luchando por el bienestar de cada uno de sus integrantes.

Así mismo en cuanto a la dimensión de desarrollo se obtuvo un resultado de nivel dirigido a una tendencia buena , por lo cual hace esto referencia al constructo familiar que se lleva a cabo en un hogar, donde se demuestra la autonomía de los integrantes al momento de ser responsables por sus acciones, y de poder actuar en la sociedad de manera eficientes con costumbres, valores o principios aprendidos dentro del seno familiar, lo cual teniendo los resultados se evidencia que el adecuado desarrollo de los integrantes del hogar están orientados por un buen camino haciendo referencia a un modelo familiar autónomo donde todos pueden expresar y opinar respetando las normas pre establecidos dentro de un hogar. Sin afectar o dañar a los demás. Según Hernández Espino (2015), en su estudio realizado en este caso a los padres e hijos se encuentra relación con dos dimensiones del clima social familiar donde se percibe la dimensión desarrollo siendo este un aspecto muy importante del hogar es donde se construye el ambiente y los aspectos personales, como la religiosidad, moralidad y autonomía de sus miembros, de esta manera la personalidad se va desarrollando de una manera muy positiva para la sociedad. Por lo cual Saavedra, (2006), haciendo referencia o dirigido al aspecto familiar nos habla de diversos tipos de familia donde los integrantes varían de acuerdo a su composición de esta manera, se establece que entre más o menos integrantes exista en una familia este no es determinante sino lo que influye en la intensión y voluntad de los integrantes en mejorar y desarrollar aspectos fundamentales como la autonomía y la moral de los miembros del hogar.

Por último, en cuanto a la dimensión de estabilidad se pudo establecer que se encuentra en un nivel Medio, siendo referente al actuar de la familia en cuanto situaciones conflictivas presentadas dentro y fuera del hogar, del cómo se desenvuelven para poder tomar decisiones asertivas para evitar dañar a los demás, de esta manera se centra en la manera asertiva de poder soluciones dificultades presentadas en el día a día sin llegar a causar daño o lastimar a los demás. Marianella (2019) en este sentido lo comparado con lo autora, se evidencia una semejanza de los resultados obtenidos en un nivel medio, de este modo se concluye con el propósito de determinar que aun el proceso a buen desarrollo del clima familiar no se encuentra en su totalidad realizada, se presenta ciertas deficiencias en algunos aspectos encontrados, siendo uno de estos más relevantes la dimensión mencionada, que aun dificulta a las familias desarrollas de buena manera por la cual se evidencia muchas discusiones o peleas dentro del hogar ya sea por un aspecto familiar o algo material. De esta manera Gonzales (2006) nos refiere a los modelos de crianzas o modelos de educación brindadas en un hogar, donde la falta de una adecuada formación de uno de los componentes del clima social familiar conlleva a demostrar que el desarrollo de uno de estos modelos como democrático o autoritario se lleguen a dar de manera positiva como negativa respectivamente dañando la integridad de los miembros de la familia.

Contratación de hipótesis

➤ **Se Acepta:**

Existe relación significativa entre El Clima Social Familiar Y La Autoestima De Las Alumnas Del 5° De Sec. De La I.E.P. 20188 – Cañete – 2020.

➤ **Se Rechaza**

No Existe relación significativa entre El Clima Social Familiar Y La Autoestima De Las Alumnas Del 5° De Sec. De La I.E.P. 20188 – Cañete - 2020

6. Conclusiones

- Existe relación entre las variables clima social familiar y autoestima en alumnas del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Publica 20188, Cañete 2020.
- El nivel del clima social familiar prevalece el bueno.
- El nivel de la autoestima prevalece el alto.
- El nivel de la dimensión de relación del clima social familiar prevalece el medio.
- El nivel de la dimensión de desarrollo del clima social familiar prevalece el bueno.
- El nivel de la dimensión de estabilidad del clima social familiar prevalece el medio.

Referencias

- Agreda, L. A. (2012). *Relación Entre Clima Social Familiar Y Autoestima En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao*. Lima. <https://Repositorio.Usil.Edu.Pe/Items/c00fe96b-Ca4b-4a2e-80d7-8a28dcc15c47>
- Castro B. ,Pierre(2016). Clima social familiar de los estudiantes de la escuela técnica de la policía nacional del Perú en el distrito de la unión - piura, 2016. *Tesis*, 102. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5813>
- Diaz,Betty.(2016) clima social familiar y autoestima en estudiantes 2016 .pdf <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/226>
- Gamonal, M. Z. (2016). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes del vii ciclo del colegio parroquial —nuestra señora de montserrat— cercado de lima*, 2016. Cercado de lima . <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6309>
- García, B. (2018). *Relación entre clima social familiar y nivel de autoestima | breas garcía | revista sawi*. Retrieved april 25, 2020, from <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/rsw/article/view/1446>
- Hernández Espino, Y. M. (2015). Universidad femenina del sagrado corazón. In *universidad femenina del sagrado corazón*. Universidad femenina del sagrado corazón. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/178/hern%20c3%a1ndez%20espino%20y%20yvonne%20manuela_2015.pdf?Sequence=4&isallowed=y

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. Del P. (2010).

Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. In *metodología de la investigación*. <https://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006>

Herrera R. , Luz (2016). *Clima social familiar y autoestima en adolescente de*

una institución educativa nacional de nuevo chimbote.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/226>

Irrazábal, D. O. P. (2016). *Relación entre clima social familiar y la autoestima en*

estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de

la universidad católica los ángeles de chimbote. Piura, 2015.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/122>

Irving Cabana Flores. (2018). *Influencia de la dinamica familiar en el rendimiento*

escolar de los adolescentes. 109.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/unsa/5872/edcaflj.pdf>

[?Sequence=3](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/unsa/5872/edcaflj.pdf?Sequence=3)

Marianella, a. A. (2019) *clima social familiar y autoestima en estudiantes de una*

institución educativa el porvenir, 2017.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13293>

moo 1996, c. y. (s.f.). Test de clima familiar. En 1. C. Moos, *test de clima familiar.*

<http://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300009.pdf>

- Moral, M. D. (2013). *Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes*. Vallalodid-españa.
https://www.researchgate.net/publication/307850733_percepcion_del_clima_social_familiar_y_actitudes_ante_el_acoso_escolar_en_adolescentes
- Moreno Ruiz, David E. E. (2009). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la*. Almeria españa.
<https://www.redalyc.org/pdf/560/56012876010.pdf>
- Moss Y Trickett. (1989). Clima social familiar moss.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5615?Show=full&locale-attribute=en>
- Morris Rosenberg. (1995). *Test psicologico de autoestima*. 10.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=s1657-89612017000200003
- Noboa, I. L. (2016). *Clima familiar*. Ecuador . <https://www.eluniverso.com/vida-estilo/2016/12/15/nota/5954143/como-mejorar-clima-familiar/>
- Prada Ríos, J. (2016). “*clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal nuevo chimbote 2016*”. Chimbote.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/409>
- Ramos, C. M. (2017). Clima social. *Revistaeducarnos*. <https://revistaeducarnos.com/el-clima-social-y-las-interacciones-en-el-aula/>

Retamozo Gutiérrez, M. A. (2019). "la relación entre la disfunción familiar con el nivel de terapia familiar sistémica. In *universidad nacional federico villarreal*. Universidad nacional federico villarreal.

[Http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/unfv/4192](http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/unfv/4192)

Silva Siesquien, Irene Maricela. (2017). *Departamento académico de metodología de la investigación*.

[Https://www.academia.edu/27894863/departamento_acad%C3%89mico_de_metodolog%C3%8da_de_la_investigaci%C3%93n_metodolog%C3%8da_del_proyecto_de_investigaci%C3%93n](https://www.academia.edu/27894863/departamento_acad%C3%89mico_de_metodolog%C3%8da_de_la_investigaci%C3%93n_metodolog%C3%8da_del_proyecto_de_investigaci%C3%93n)

Turriate Chávez, J. J. (2015). *Relación entre el clima social familiar, la autoestima y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la i.e.g.p los ángeles de chimbote*. 2015.

[Https://www.redalyc.org/pdf/213/21331836002.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/213/21331836002.pdf)

Verdugo Lucero, Julio César M. S. (2014). *Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente*. Barranquilla, colombia.

[Https://www.redalyc.org/pdf/213/21331836002.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/213/21331836002.pdf)

Wiese ,Carlos -, Del I., & Tataje Freddy, O. (2016). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes*.

[Https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5615?show=full&locale-attribute=en](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5615?show=full&locale-attribute=en)

Apéndice A. Instrumento de evaluación

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Nº	Preguntas	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).		
17	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		

33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio		
56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		

68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

A. Muy de acuerdo

B. De acuerdo

C. En desacuerdo

D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1.- siento que soy una persona digna de aprecio, alumnos en igual medida que los demás.				
2.- estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3.- soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4.- tengo una actitud positiva hacia mí mismo o misma.				
5.- en general estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6.- siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a				
7.- en general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
8.- me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9.- hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10.- a veces creo que no soy buena persona.				

Apéndice B. Consentimiento informado



FILIAL - CAÑETE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

La relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en las alumnas del 5° de sec.
De la I.E.P. 20188 – cañete – 2020

Investigador (a): Cristhian Andres Jhair Luyo Levano

Propósito del estudio:

Hacemos la invitación a las alumnas a participar en un estudio de investigación titulado “La relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en las alumnas del 5° de sec. De la I.E.P. 20188 – cañete – 2020”. El trabajo de carácter investigativo será desarrollado por el estudiante Cristhian Andres Jhair Luyo Levano, quien pertenece a la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud, procedente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Cañete.

El presente estudio tiene como objetivo general describir la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en las alumnas del 5° de sec. De la I.E.P. 20188 – cañete – 2020, Siendo de esta manera principalmente de carácter académico.

Procedimientos:

Si está de acuerdo con el estudio de investigación, decidiendo aceptar la participación de las alumnas y de este modo las alumnas deciden participar en el presente estudio, se llevará a cabo de forma online cumpliendo los siguientes procesos.

1. Explicación del trabajo de investigación que será desarrollado de forma online.
2. Aplicación de los instrumentos de evaluación Psicológica denominados - Clima Social Familiar – Escala de FES y Autoestima de Rosemberg de forma online. .
3. Calificación y tabulación de los resultados obtenidos mediante un sistema computarizado.

Beneficios:

Los resultados obtenidos en esta presente investigación, se obtendrá una descripción más clara y comprensible sobre el nivel del clima social familiar encontrado en la muestra seleccionada, siendo información útil para la institución, logrando mediante este medio desarrollar métodos y

estrategias para la mejora del clima social familiar en las alumnas del 5° grado del nivel Secundario de la I.E.P. 20188, San Vicente Cañete

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA

Confidencialidad:

La información obtenida de la evaluación será archivada y procesada sin datos personales de las alumnas. De este modo si los resultados de la investigación son publicados, no será presentado ninguna información persona que permita la identificación de alguna de las alumnas participantes del estudio realizado en la institución.

Derechos del participante:

Si usted estimado director decide que las alumnas participen del estudio de investigación, ellas podrán retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor comunicarse al número telefónico 944893852 o a los siguientes correos electrónicos: crithian_ajll_99@hotmail.com o 2523171090@uladech.pe.

Si tiene alguna consulta sobre los aspectos éticos del estudio de investigación, o cree que las alumnas han sido tratadas de manera injusta puede usted contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que las alumnas participen en este estudio, teniendo la información pertinente de las actividades en las que participará si ingresan las alumnas al trabajo de investigación, también entiendo que las alumnas pueden decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Cristhian Andres Jhair Luyo Levano
Estudiante de Psicología
Código: 2523171090



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Cristhian Andrés Jhair Luyo Lévano, estudiante de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Cañete, estoy llevando a cabo mi trabajo de investigación, lo cual la participación de cada una de ustedes es de forma voluntaria, teniendo en cuenta que todo será llevado a cabo de forma virtual – online.

A continuación, te presento algunos puntos importantes que debes saber y conocer antes de aceptar realizar las pruebas psicológicas:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento decides no seguir participando, me informaras con previa anticipación.
- La realización de los cuestionarios será de 45 minutos máximos divididas en dos partes.
- La investigación será de manera confidencial por lo que tus datos serán de forma anónima.
- Se les brindara la información y guía correspondiente durante el proceso.

A continuación, luego de haber conocido los términos, seleccionaras con un click si tu respuesta es SI o NO, para participar en la investigación.

¿Deseo participar de la investigación, luego de haber leído las recomendaciones?	SI	NO
--	----	----

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N. o	Actividades	AÑO 2020								AÑO 2021							
		SEMESTRE 1				SEMESTRE 2				SEMESTRE 1				SEMESTRE 2			
		(Abr – Jul)				(Sep – Dic)				(Abr – May)				(Sep - Dic)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto	X	X	X	X	X											
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación o docente			X	X	X	X	X	X								
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación o docente tutor				X	X	X	X	X								
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación o docente tutor				X				X								
5	Mejora del marco teórico							X	X	X	X	X					
6	Redacción de la revisión de la literatura				X	X	X	X	X	X	X	X					
7	Elaboración del consentimiento informado					X	X										
8	Ejecución de la metodología					X	X	X	X								
9	Resultados de la investigación							X	X	X	X	X					
10	Conclusiones y recomendaciones									X	X	X	X				
11	redacción del pre informe de investigación									X	X	X	X				
12	Redacción del informe final										X	X	X				
13	Aprobación del informe final por el jurado de investigación											X	X				
14	Presentación de ponencias en eventos científicos																
15	Redacción de artículo científico																

Apéndice D. Presupuesto

PRESUPUESTO DESEMBOLSABLE (ESTUDIANTE)			
Categoría - Suministros (*)	Base	% o Número	Total (S/.)
Impresiones	S/. 0.20	100	S/. 20.00
Empastado	S/. 40.00	03	S/. 120.00
Anillado	S/. 9.00	04	S/. 36.00
USB	S/. 40.00	01	S/. 40.00
Laptop	S/. 1800.00	01	S/. 1800.00
Tinta de impresora	S/. 40.00	04	S/. 160.00
Servicios			
Uso de Turnitin	S/. 50.00	4	S/. 200.00
Plataforma Digital	S/. 65.00	01	S/. 65.00
Universidad	S/. 250.00	04	S/. 1000.00
Internet	S/. 120.00	04	S/. 280.00
Asesoría personalizada	S/. 1500.00	01	S/. 1500.00
Sub total			S/. 5221.00
PRESUPUESTO NO DESEMBOLSABLE (UNIVERSIDAD)			
Categoría Servicios ••	Base	% o Número	Total (S/.)
Uso de Internet (chip corporativo)	S/. 30.00	4	S/. 120.00
Búsqueda de información en base de datos	S/. 35.00	2	S/. 70.00
Soporte informático (Módulo d Investigación del ERP University – MOIC)	S/. 40.00	4	S/. 160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	S/. 50.00	1	S/. 50.00
Sub total de presupuesto no desembolsable			S/. 400.00
Total (S/.)			S/. 5621.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Test De Clima Social Familiar De Moss

Ficha Técnica:

Autores: R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett.

Procedencia: Universidad de Stanford 1974, revisada en 1982.

Adaptación: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín - Lima 1993

Aplicación: Adolescentes y adultos. Individual o colectiva.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Finalidad: Evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. (Moos, Moos y Trickett, 1989)

Ámbitos de Aplicación. Grupos familiares, colegios, empresas, entre otros.

Criterios de Calificación:

Verdadero $v = 1$

Falso $f = 0$

Validez de la Escala FES

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se probó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Confiabilidad de la Escala FES

Para la estandarización para Lima, se usó el método de Consistencia Interna los coeficientes (las fiabilidades van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años).

Escala De Autoestima De Rosemberg

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valida personal y de respeto a sí mismo.

Administración: Individual o colectiva

Duración: 7 a 8 minutos

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Auto administrada.

Significación: Valoración de una persona hacia sí misma.

Interpretación: De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan e 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima grave, Pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas La escala ha sido traducida y validada en castellano La Consistencia interna de las escalas se encuentra O, 76 y O, 87. La fiabilidad es de 0, 80 Validez y confiabilidad: La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles).

Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución.



FILIAL - CAÑETE

“Año de la Universalización de la Salud”

Sr. Pedro Tony Luyo Mendieta

Director de la I.E.P. 20188 – Cañete

Yo **Luyo Lévano Cristhian Andrés Jhair**, identificado con N° de **DNI : 70781553**, con código universitario **2523171090**, estudiante de VIII ciclo de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Cañete, brindándole mis más cordiales saludos y aprovechando la oportunidad para solicitarle a usted como máxima autoridad de la Institución me brinde la autorización correspondiente y facilidades para la aplicación de pruebas psicológicas para el desarrollo de mi proyecto de investigación dirigido a las alumnas del 5° grado de nivel secundaria, siendo mi tesis denominada:

La relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en las alumnas del 5° de sec. De la I.E.P. 20188 – cañete – 2020

Agradezco de ante mano su atención brindada, y expreso toda mi gratitud, esperando pueda acceder de manera positiva a mi solicitud.

Atentamente:

Cristhian Andrés Jhair Luyo Lévano
Estudiante de Psicología
DNI: 70781553



Apéndice G. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivo general	Hipótesis	Variables	Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre el clima social familiar y la autoestima de las alumnas del 5° de Sec. De la I.E.P. 20188 – Cañete – 2020?	Determinar La Relación Entre El Clima Social Familiar Y La Autoestima De Las Alumnas Del 5° De Sec. De La I.E.P. 20188 – Cañete – 2020. EspecíficoS:	Hi: Existe relación significativa entre El Clima Social Familiar Y La Autoestima De Las Alumnas Del 5° De Sec. De La I.E.P. 20188 – Cañete – 2020.	Clima Social Familiar	Test De Fes – Moss - Dimensión de relaciones - Dimensión de desarrollo - Dimensión de estabilidad	Tipo de investigación Tipo cuantitativo El nivel es Descriptivo correlacional transversal.
	Identificar el nivel del clima social familiar en las alumnas del 5° de Sec. De la I.E.P. 20188, Cañete, 2020.				Un diseño no experimental ya que las variables no serán manipuladas sino medidas.
	Identificar el nivel de la autoestima en las alumnas del 5° de Sec. De la I.E.P. 20188, Cañete, 2020.				Población
	Describir el nivel del clima social familiar en la Dimensión de Relaciones en las alumnas del 5° de Sec. De la I.E.P. 20188, Cañete, 2020.	HO: NO EXISTE relación significativa entre El Clima Social Familiar Y La Autoestima De Las Alumnas Del 5° De Sec. De La I.E.P. 20188 – Cañete - 2020	Autoestima	Test De Autoestima De Rosemberg -autoestima alta -autoestima media -autoestima baja	La población estuvo constituida por 30 alumnas del 5° grado de Sec. De la I.E.P. 20188 – Cañete - 2020 muestra
	Describir el nivel del clima social familiar en la Dimensión de Desarrollo en las alumnas del 5° de Sec. De la I.E.P. 20188, Cañete, 2020.				La muestra está conformada por 30 alumnas del 5° grado de Sec. De la I.E.P. 20188 – Cañete - 2020
	Describir el nivel del clima social familiar en la Dimensión de Estabilidad en las alumnas del 5° de Sec. De la I.E.P. 20188, Cañete, 2020.				