



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 052 CHAVÍN DE PARIARCA -
HUÁNUCO - PERÚ - 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

ESPINOZA BEZARES, RITA

ORCID:0000-0002-6174-5191

ASESOR

Dra. CARDOZO QUINTEROS, MARLENE ELIZABETH

ORCID: 0000-0003-2419-0550

LIMA – PERÚ

2020

Equipo de trabajo

AUTORA

Espinoza Bezares, Rita

ORCID: 0000-0002-6174-5191

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado,
Lima-Perú

ASESOR

Dra. Cardozo Quinteros, Marlene Elizabeth

ORCID: 0000-0003-2419-0550

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Lima, Perú

JURADO

Dra. Venegas Gallardo, Adelaida Lorenza

ORCID: 0000-0002-5871-5952

Mgtr. Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

Mgtr. Rojas Hilario Exalto, Celso

ORCID:0000-0001-6248-9903

Firma del jurado y asesor

Dra. Venegas Gallardo, Adelaida Lorenza
Presidente

Mgtr. Arellano Jara, Teresa Del Carmen
Miembro

Mgtr. Rojas Hilario, Exalto Celso
Miembro

Dra. Cardozo Quinteros, Marlene Elizabeth
Asesor

Agradecimiento

Mis eternos agradecimientos a:

- A nuestra casa Superior de Estudios, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por fortalecer mi desarrollo profesional.
- A los Profesores de la Facultad de Educación y Humanidades, por brindarme información para mi superación y formación profesional.

Dedicatoria

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi esposo Israel y mi hijo Frank Nilson, por ser los pilares más importantes y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional

Resumen

La presente investigación titulado: Desarrollo Social en niños de cinco años en la Institución Educativa N° 052 Chavín de Pariarca, Huánuco - Perú - 2020, tuvo como objetivo general: Describir las características del desarrollo social de los niños y niñas de cinco años. Se usó la metodología del tipo de estudio cuantitativo, nivel de investigación descriptivo simple porque se pretendió describir el objetivo de la investigación, el diseño es no experimental. Se utilizó la técnica de la observación, el instrumento fue la lista de cotejo para medir el desarrollo de las habilidades. La población estuvo conformada por 69 niños, la muestra fue de 12 niños de cinco años. Los resultados de la investigación de lo observado en la tabla 8 y grafico 6 ha concluido en la mayoría que los niños manifiestan un alto nivel de socialización en un 92% y el 8% está en proceso. La conclusión a la que se arribo es que, se propicia la socialización, como conversaciones grupales, algunos juegos, y dinámicas. Hay niños con dificultades de timidez, inseguridad, dificultades de lenguaje en los niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N° 052 de Chavín de Pariarca, Huánuco - Perú - 2020.

Palabras clave: Autonomía, comunicación asertiva, desarrollo social, empatía.

Abstract

The present investigation entitled: Social Development in five-year-old children in the Educational Institution No. 052 Chavín de Pariarca, Huánuco - Peru - 2020, had the general objective: To describe the characteristics of the social development of five-year-old boys and girls. The methodology of the quantitative type of study was used, a simple descriptive research level because it was intended to describe the objective of the research, the design is non-experimental. The observation technique was used, the instrument was the checklist to measure the development of skills. The population consisted of 69 children; the sample was 12 five-year-old children. The results of the investigation of what is observed in table 8 and graph 6 have concluded in the majority that children manifest a high level of socialization in 92% and 8% is in process. The conclusion reached is that socialization is encouraged, such as group conversations, some games, and dynamics. There are children with difficulties of shyness, insecurity, language difficulties in the boys and girls of 5 years of the I.E. Initial No. 052 of Chavín de Pariarca, Huánuco - Peru - 2020.

Keywords: Autonomy, assertive communication, social development, empathy.

Índice

	Página
Título de tesis	i
Equipo de trabajo	ii
Firma del jurado y asesor	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice de figuras	x
Índice de tablas	xi
Índice de cuadros	xii
I. Introducción	13
II. Revisión de literatura	17
2.1. Antecedentes	17
2.2. Bases teóricas de la investigación	22
III. Hipótesis	30
IV. Metodología	30
4.1 Diseño de la investigación	30
4.2 Población y muestra	31
4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores	33
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
4.5 Plan de análisis	36
4.6 Matriz de consistencia	37
4.7 Principios éticos ULADECH (2020)	38

V.	Resultados	39
5.1	Resultados	39
5.2	Análisis de resultados	46
VI.	Conclusiones	48
6.1	Conclusiones	48
6.2	Recomendaciones	49
VII.	Referencias Bibliográficas	50
VIII.	Anexos	53

Índice de figuras

	Página
Figura 1	
Cuando se les pide que se organicen con sus compañeros de aula, los niños hacen pequeños grupos	40
Figura 2	
Cuando se les pide que se construyen su propia identidad, los niños hacen una descripción de su identidad.....	41
Figura 3	
Cuando se les pide que realicen sus actividades pedagógicas sin ayuda, los niños realizan trazos, dibujan, pintan, grafican líneas.....	41
Figura 4	
Cuando se les observa a los niños si hacen amigos en la escuela.....	42
Figura 5	
Cuando se les observa a los niños si corren, saltan y realizan pruebas físicas al igual que sus compañeros.....	43
Figura 6	
Cuando se les observa a los niños que realizan sus tareas en equipo.....	43
Figura 7	
Cuando se les pide que realicen sus tareas con sus compañeros de aula.....	44
Figura 8	
Cuando se les pide que usen oraciones completas al comunicarse entre sus pares.....	45
Figura 9	
Cuando se les observa que juegan con animales imaginarios de su entorno pronunciando sus nombres con sus compañeros.....	46

Índice de tablas

Página

Tabla 1

Distribución de la población 31

Tabla 2

Distribución de la muestra32

Tabla 3

Cuando se les pide que se organicen con sus compañeros de aula, los niños hacen pequeños grupos40

Tabla 4

Cuando se les pide que se construyen su propia identidad, los niños hacen una descripción de su identidad 40

Tabla 5

Cuando se les pide que realicen sus actividades pedagógicas sin ayuda, los niños realizan trazos, dibujan, pintan, grafican líneas41

Tabla 6

Cuando se les observa a los niños si hacen amigos en la escuela42

Tabla 7

Cuando se les observa a los niños que sí, corren, saltan y realizan pruebas físicas al igual que sus compañeros43

Tabla 8

Cuando se les observa a los niños que realizan sus tareas en equipo43

Tabla 9

Cuando se les pide que realicen sus tareas con sus compañeros de aula44

Tabla 10

Cuando se les pide que usen oraciones completas al comunicarse entre sus pares45

Tabla 11

Cuando se les observa que juegan con animales imaginarios de su entorno pronunciando sus nombres con sus compañeros.....45

Índice de cuadros

	Página
Cuadro 1	
Operacionalización de las Variables	33
Cuadro 2	
Matriz de Consistencia	37

I. Introducción

Actualmente en el mundo en el que vivimos, existe la necesidad de contar con ciudadanos con habilidades empáticas, asertivas, con autonomía y con capacidad de tomar decisiones en sus vidas cotidianas, predispuestos a solucionar los problemas con viabilidad, creatividad e innovación, sin embargo, mundialmente nos enfrentamos a diversos problemas de violencia por falta de valores humanos. El desarrollo de las habilidades sociales, son fundamentales para la vida de las personas, formarnos en un marco de valores para mejorar nuestra relación con los pares y mejorando el bienestar como grupo social.

En este sentido, en el marco educativo el desarrollo social de los niños es la vía oportuna para que los niños y niñas se enrumben en la dirección perfecta con los recursos pertinentes con la finalidad de hacer frente a los diversos problemas hasta su vida adulta. Sin embargo, en el sistema educativo aún se percibe síntomas de indiferencia y retraso por el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes de los niveles de enseñanza de la educación mundial.

En el Perú, la situación social de las personas se hace más caótico debido a la pérdida de los valores y la falta de formación humana en los diversos campos del sistema educativo. Es preciso acotar que las instituciones educativas en nuestro país son la base principal para el desarrollo social, bastante indispensables en los procesos de formación de los futuros ciudadanos. Pero se observa que la escuela y la familia no robustece y fortalece este ámbito personal, nuestros estudiantes desarrollan una autoestima baja e inestable que los lleva hacia la derrota académica y el fracaso absoluto en todas las dimensiones de su vida. En este sentido ,Hernández (2018), manifiesta que, las relaciones que se establecen y las habilidades sociales deben desarrollarse en un marco cultural determinado, y las

formas de comunicación varían entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación. De acuerdo con el autor podemos afirmar que la formación del niño no solo debe ser formativa en el aspecto cognitivo sino los organismos pertinentes tienen el deber de velar por una la salud emocional y psicológica debido a que el problema se origina en el seno familiar al presentarse relaciones negativas en la familia tales como sobreprotección, ausencia de uno de alguno de los padres, divorcio, violencia sexual, escasa comunicación, mucha dedicación a trabajo. Para (Durán 2018) Uno de las formas más relevantes de aprendizaje son las conductas sociales, relacionadas a los valores y las normas de convivencia ciudadana. En la mayoría de las instituciones educativas de nuestro país se proponen al inicio del año académico normas de convivencia institucionales y a nivel del aula, pero no se ponen en práctica por falta de políticas a nivel de la institución educativa que permitan el logro y cumplimiento de los mismos.

Vigotsky (1924) es uno de los representantes más conocidos de la Teoría Sociocultural, una las teorías que más importancia otorga a la interacción humana y al aprendizaje social. Esta teoría afirma que cada persona instruida o no, desarrolla competencias que aprende de los miembros más hábiles de la sociedad, que son tutores o instructores en un aprendizaje del pensamiento. Según la teoría Sociocultural este aprendizaje del pensamiento es un proceso por el cual los aprendices desarrollan competencias cognitivas realizando sus tareas con miembros más experimentados de la sociedad (generalmente son Padres de Familia, Docentes) que cumplen la función de mentores.

El docente tiene una misión de formar humanamente a los niños a parte de brindarle conocimientos, para que en el futuro los niños pueden desenvolverse en su entorno social a través del desarrollo de las habilidades sociales, para lograr lo que se propone es

necesario desarrollar las capacidades de expresión, y regulación de sus emociones y saber convivir entre sus pares, principalmente la interacción entre docente y niño y entre los niños se realiza durante las sesiones clases, la forma de cómo el docente se relaciona con los niños en los diversos momentos del día son importantes para el desarrollo social de los niños. (Ministerio de Educación 2019, p. 20).

El desarrollo social se realiza al interactuar con los demás, al participar involucrándose en la vida social y al intercambiar las experiencias culturales entre pares (MINEDU, 2017). A demás la socialización en los niños es favorable en su desarrollo para una personalidad sana, donde aprende a controlar sus problemas y sus conflictos a tiempo y saber diferenciar lo que es correcto de lo incorrecto (Cazar, 2019).

El trabajo de investigación se realizó según la línea de investigación considerado en el Reglamento de Investigación “Didáctica de las áreas curriculares y el objetivo es: Desarrollar investigaciones aplicadas sobre intervenciones educativas innovadoras para mejorar el aprendizaje en los estudiantes” (Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2020, p.3).

En la institución donde se desarrolla la investigación se evidencia con mayor énfasis la falta de desarrollo social en los niños de Educación Inicial, sabemos que los niños tienen un potencial para realizar vínculos con sus pares, pero los niños de esta institución en el que se aprecian problemas de agresividad, falta autonomía, escasa interrelación y comunicación entre los niños, no logran la interacción social por falta de apoyo de sus padres y fundamentalmente de sus docentes, los niños no logra vínculos afectivos sólidos, no logran explorar con tranquilidad el ambiente que les rodea, no desarrollan su autoestima, no son asertivos, no son empáticos, el enfoque pedagógico se desarrolla en base a un solo aspecto: el desarrollo cognitivo, relegando el desarrollo social y emocional de los niños.

Es fundamental el desarrollo social en los niños desde temprana edad para que empiecen a comunicarse, expresar sentimientos, relacionarse sanamente con las personas de su entorno, debido a que estas habilidades son esenciales para un desarrollo integral. El papel que cumple la familia permite su desarrollo y el establecimiento de procesos sociales eficaces.

Por esta razón por la cual después de identificar y analizar el problema, dio origen al siguiente enunciado: ¿Cuáles son las características del desarrollo social de los niños y niñas de la I.E. Inicial N° 052 de Chavín de Pariarca, Huánuco - Perú - 2020?

Los objetivos que se proponen lograr en esta investigación son:

Sobre la formulación del objetivo general se pretende: Describir las características del desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N° 052 de Chavín de Pariarca - Huánuco - Perú - 2020.

Objetivos específicos:

- Identificar las características del desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N° 052 de Chavín de Pariarca - Huánuco - Perú - 2020.
- Determinar las características de la autonomía, empatía, convivencia asertiva de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N° 052 de Chavín de Pariarca - Huánuco - Perú - 2020.
- Evaluar las características del desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N° 052 de Chavín de Pariarca - Huánuco - Perú - 2020.

La presente investigación se justifica como nos refiere: Suárez (2018) menciona que; la familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un buen funcionamiento de la familia, el niño empieza a desarrollarse muy rápido y eso implica que crezca su interés por relacionarse con otros niños, es por eso que el desarrollo social

es muy importante en el ser humano y resulta positivo motivarles desde la escuela continuamente. En cuanto a lo práctico, los resultados de esta investigación brindan información positiva para los docentes, permitiendo identificar en los niños y niñas todas sus habilidades sociales, guiándoles a ser personas sociables, críticas y sean capaces de ofrecer su opinión sin tener temor a lo expuesto.

En la metodología se utilizó el tipo de investigación cuantitativo y el nivel básico, y su diseño fue no experimental porque se trabajó con una sola variable. La población estuvo conformada por 69 niños del nivel inicial y la muestra contó con 12 niños de 5 años de la institución educativa N° 52 Chavín de Pariarca, Huánuco - Perú - 2020.

Los resultados de la investigación de lo observado en la tabla 8 y gráfico 6 ha concluido en mayoría que los niños manifestaban un alto nivel de socialización en un 92% y el 8% está en proceso. Se concluye que se lograron Identificar, determinar y Evaluar las características del desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N.º 052 de Chavín de Pariarca, Huánuco - Perú - 2019. Se concluye que se lograron Identificar, determinar y Evaluar las características del desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N° 052 de Chavín de Pariarca, Huánuco - Perú - 2020. Este trabajo fue estructurado de la siguiente forma: introducción, revisión de literatura, metodología, resultados y conclusiones.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Lacunza (2017) en su tesis titulada: Las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de edad en colegios públicos de Tucumán, Argentina. Su objetivo fue: Caracterizar las habilidades sociales de los niños, la metodología aplicada fue descriptiva. La muestra estuvo conformada por 60 niños de cinco años. El instrumento utilizado para la

evaluación fue el Test de habilidades de interacción social de Shadia Abugattas. Los resultados obtenidos son los siguientes: Según la prueba de confiabilidad de 0,895, se afirma que los programas de intervención orientadas a prevenir comportamientos disfuncionales en los niños, ha tenido resultados satisfactorios, el 85% de los niños lograron desarrollar sus habilidades sociales. Y se concluye que se identificaron diferencias en las habilidades sociales de acuerdo al género y que la práctica de comportamientos sociales favorece la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos, el bienestar.

Robayo (2019) presenta su trabajo titulado: Propuesta de intervención psicológica desde un enfoque sistémico, para favorecer el desarrollo personal de niños y niñas de 5 a 11 años en un hogar de acogida, Presentada en la Universidad de Quito, Ecuador, el objetivo de la investigación fue: Proponer una intervención psicológica de tipo sistémica, para favorecer el desarrollo personal de los niños y niñas institucionalizados, la metodología aplicada fue la descriptiva. La muestra estuvo conformada por 35 niños de 5 a 11 años, el instrumento utilizado fue el Cuestionario. Los resultados demuestran que: las conductas más comunes con las que llegan los niños y niñas a la institución de acogimiento son agresivas con un 36%, timidez 32% y mutismo 27%. La conclusión fue que, al observar el medio en el que se ubican los niños y niñas de la institución se evidencia que existen conductas agresivas con sus pares. También se describe que la conducta que presentan algunos niños y niñas de la institución con los adultos son conductas desafiantes

Espinoza (2017) presenta su trabajo de investigación titulado: Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016, Nicaragua. El objetivo fue desarrollar actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruiz de la ciudad de Estelí. La metodología aplicada fue la exploratoria, la

muestra estuvo conformado por 23 estudiantes de preescolar multinivel, como instrumento se utilizó la guía de entrevista. Los resultados obtenidos evidencian niños y niñas con dificultades de socialización como son; agresivo, tímidos, dificultades de lenguaje, egocentrismo, peleas. Según el objetivo 2, los niños-niñas se divierten, participan, comparte, practican normas de convivencia como el respeto. Según el objetivo 3, a través de juegos, dinámicas, cuentos, dramatizaciones se promueve participación activa en los niños-niñas. La conclusión a la que se arriba es que, se propicia la socialización, como conversaciones grupales, algunos juegos y dinámicas. Hay niños con dificultades de timidez, agresividad, inseguridad, dificultades de lenguaje, normas de convivencia.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Huertas (2017) presenta su trabajo de investigación titulado: Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, Perú. El objetivo fue caracterizar las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001- María Concepción Ramos Campos, Piura, 2017. La metodología aplicada fue descriptiva, la muestra estuvo conformada por 35 estudiantes del aula solidaridad de 4 años, el instrumento utilizado fue la “Lista de chequeo de habilidades sociales para preescolares” LCHS-PE. Los resultados demuestran que, en las primeras habilidades sociales que tienen los niños se ha detectado un porcentaje representativo con una media de 31,23 y según la escala usada para el instrumento se encuentra entre el rango de 30 – 40, es decir los niños tienen desarrolladas conductas en un nivel competente. Y la conclusión a la que se arriba fue que se desarrollaron habilidades relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas con los sentimientos.

Algunos niños tienen problemas de adaptación al aula, reconocimiento de sus emociones, presentan estrés.

Díaz (2019) presentó su trabajo titulado: El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales, Tayacaja, Huancavelica- Perú. El objetivo fue analizar la importancia de los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años del nivel inicial 421 del distrito de Surcubamba, provincia de Tayacaja, Huancavelica 2019. La metodología empleada en su modalidad etnográfica, la muestra estuvo conformada por 4 niños de 5 años, el instrumento utilizado fue guion de entrevista. En cuanto a los resultados se menciona que a partir de las entrevistas realizadas a los informantes de la localidad del distrito de Surcubamba, los juegos tradicionales aún persisten con mayor énfasis en el juego de los niños, aunque en algunos casos con ciertas modificaciones, como la integración de los juguetes industrializados. La conclusión fue que los juegos tradicionales contribuyen también en la mejora del aprendizaje de los infantes y responden a sus intereses y sirven como material didáctico.

Montalvo (2019) presenta su trabajo titulado: Habilidades Sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, Lima, Perú. El objetivo fue determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho, la metodología aplicada fue el descriptivo, la muestra estuvo conformada por 60 niños de cinco años, el instrumento utilizado fue el test de habilidades de interacción social de Shadia Abugattas.. Los resultados muestran que, en la presente investigación, el 78,3% de la muestra de la institución educativa de San de Lurigancho tiene un nivel medio o regular de habilidades sociales, el 20% tiene un nivel bajo de habilidades sociales, y un 1,7 % un nivel alto en habilidades sociales. La conclusión fueron que la mayoría alcanza un nivel de desarrollo

regular, es decir presenta habilidades sociales bajas y tan sólo un estudiante presenta un nivel alto con respecto al desarrollo de sus habilidades sociales. Algunos escogen sus propias actividades, desarrollan procesos comunicacionales regularmente.

2.1.3 Antecedentes Locales

Maldonado (2017) en su tesis titulado: Conocimiento sobre estimulación temprana y su relación con el trastorno del desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 1 año que acuden al Centro de Salud Carlos Showing Ferrari, Amarilis – Huánuco – Perú, La metodología utilizada fue descriptivo relacional, la muestra estuvo conformada por 30 madres con niños menores de un año, el instrumento utilizado fue el cuestionario, el objetivo fue determinar la relación entre los conocimientos sobre estimulación temprana y su relación con el trastorno del desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 1 año. Los resultados demuestran que el 68,2% tuvieron conocimientos generales altos sobre estimulación temprana y el 89,5% de niños no presentaron trastorno del desarrollo psicomotor, por otro lado, el nivel de conocimiento general sobre estimulación temprana y las dimensiones de comportamiento, motor postural, social, lenguaje, inteligencia y aprendizaje se relacionaron significativamente con el desarrollo psicomotor del niño. La conclusión a las que se llegó fue en el nivel de conocimiento de estimulación temprana es de $P 0,049$, en el lenguaje y trastorno es $P 0,040$, en el motor postural $P 0,043$, personal social $P 0.030$, comportamiento viso motor $P 0,046$, inteligencia y aprendizaje $P 0,041$.

Rojas (2017) presenta su trabajo titulado: Estimulación temprana en el ambiente familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años en el Centro de Salud Acomayo. Huánuco – 2017- Perú. El objetivo fue determinar la influencia de la estimulación temprana en el ambiente familiar en el desarrollo psicomotor del niño menor de 3 años, del Centro de Salud Acomayo de Huánuco – Perú - 2016. La metodología fue observacional, transversal, analítico y prospectivo, la muestra estuvo conformada por 204

niños, el instrumento utilizado fue la guía de entrevista. Los resultados manifiestan que el nivel de estimulación temprana en el ambiente familiar de los niños menores de 3 años en un 89,7% fue adecuada y el perfil de desarrollo psicomotor en el 99,5% fue normal. La conclusión fue que el nivel de estimulación temprana en el ambiente familiar de los niños menores de 3 años, fue adecuada en un 89.7% y respecto al perfil de desarrollo psicomotor en niños en estudio, se halló que casi la totalidad de ellos 99,5% muestra un perfil normal.

Sánchez (2018) en su tesis titulado: El desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, del distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco - Perú. El objetivo fue determinar el nivel de desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, del distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018 - Perú. La metodología empleada fue el experimental descriptivo, la muestra estuvo conformado por 55 estudiantes, el instrumento utilizado fue la escala de Likert. Los resultados de la investigadora demuestran que el 73% de los estudiantes alcanzó el nivel “medio”. La conclusión fue que, de acuerdo al desarrollo personal y social, el 73% de los estudiantes alcanzó el nivel “medio”, en identidad personal 56%, autoestima 44%. Solidaridad 74%, trabajo en equipo 22%.

2.2. Bases teóricas de la investigación

Variable : Desarrollo Social

2.2.1 Desarrollo Social

Es una fase de aproximación e interacción que un sujeto realiza con la otra persona. La socialización es un proceso mediante el cual los y las humanas aprendemos a ser miembros de la sociedad en la que vivimos interiorizando las creencias, las normas y los valores de nuestra cultura (Rodríguez 2018).

La socialización es un proceso paulatino en el que el individuo se relaciona con sus pares y mantienen un diálogo alternado y pasivo. Puede decirse que el ser humano desde que nace es un ser social, destinado a vivir en un mundo social y que, para ello, necesita la ayuda de los demás. Ese ser social, además, se va haciendo poco a poco a través de la interacción con los otros, en un proceso continuo de socialización (Yubero 2018).

“El ser humano al momento de nacer, se convierte en un ser vivo y requiere la ayuda de los demás seres para poder desarrollarse y a través del tiempo, adquirir su cultura y formar parte de ello. La socialización, le permite al sujeto ser un miembro afectivo y activo en la sociedad. Por lo general, los estudios de la infancia se enfocan en tres contextos espaciales: la escuela, la ciudad y la casa, explorados como estructuras que son condicionadas para el control y regulación del cuerpo y la mente del niño a través de regímenes de disciplina, aprendizaje, desarrollo, maduración, frecuentemente considerados como sitios estructurados por los maestros, padres y grupos generacionales” (Núñez. p. 108)

2.2.2 Importancia del Desarrollo Social

“La importancia de desarrollo social no hace hincapié que a lo largo de la historia se ha demostrado que la sociedad día a día y según el avance del tiempo trabaja para poder mejorar el comportamiento humano. El niño es un ser eminentemente social y es importante la presencia de otras personas para su desarrollo, se influencia por la actuación de los demás, asimismo determina la influencia del comportamiento de los otros hacia él” (Machargo, 2017. p. 111).

El desarrollo social ha sido uno de los pilares de la ONU desde su fundación y asociado con el desarrollo económico. Este término es parte fundamental para garantizar el mejoramiento de la vida de todas las personas y su país.

El desarrollo social se centra en dar prioridad a las personas en los procesos de desarrollo, haciendo el esfuerzo de superar las diferentes situaciones mediante la creación de instituciones responsables.

La Organización de la Naciones Unidas, una de las instituciones que ha hecho equipo con los gobiernos para mejorar la sociedad en las comunidades. Es así como el estilo de vida de las personas puede llegar a tener una mejor calidad de vida. El desarrollo social tiene mucho que ver también con el desarrollo político y tecnológico al igual que en otros sectores. Todo aquello se ayude a mejorar la convivencia y el trato entre personas es una forma de incrementar el desarrollo humano. Cada persona debe participar de su crecimiento y lograr el buen trato y desarrollo de nuestras comunidades. Seamos parte del cambio que necesitamos para lograr un mejor estilo de vida en la que todos podamos convivir mejor. Es así como el desarrollo social se convierte en un factor indispensable para nuestra vida en muchas y diversas etapas. Informe sobre el estado de la Infancia (Organización de la Naciones Unidad, 2019).

2.2.3 Características del desarrollo social

El desarrollo social es un proceso que, en el tiempo mejora las condiciones de vida de toda persona en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo y estilos de vida. También hace referencia al desarrollo que experimenta el ser humano y el capital social en una comunidad determinada.

La base del desarrollo social es nuestra niñez, que dependerá de su proceso de formación para lograr aspectos positivos en el futuro.

El grupo de iguales es otro de las características que contribuyen al desarrollo social del niño, siendo la edad escolar la etapa que comienza a ejercerse esta influencia, proporcionándole la oportunidad para aprender a relacionarse con los niños de su edad y con otros, así como hacer frente a la hostilidad y a los dominantes. También desempeña

una función psicoterapéutica para el niño al ayudarlo al aliviar sus problemas sociales, así como a formarse un concepto de sí mismo, al que llegarán a través de las condiciones de su aceptación o rechazo por parte de sus compañeros.

La mayoría de los niños en edad escolar están motivados para conquistar la aceptación de su grupo de compañeros; al mismo tiempo que se muestran un tanto cautelosos en sus intentos iniciales de convertirse en miembro del grupo (Valcárcel 2016).

2.2.4 Finalidad del Desarrollo Social

“El desarrollo social de los niños pequeños, son un desafío para la educación inicial en el desarrollo de su identidad, su creatividad y sus fortalezas internas.

La creatividad: Es la capacidad de crear orden, estética y sentido a partir del desorden o caos; de componer algo nuevo a partir de lo antiguo, o reír a partir del dolor. Supone la capacidad de jugar e imaginarse. La capacidad fortalecer el sentimiento a través del arte o la comedia y la capacidad de componer y configurar

La ética: Es el deseo personal de bienestar a otras personas y grupos humanos, así como la capacidad de cultivar valores basados en convicciones y en comportamientos autónomos. Supone la capacidad de enjuiciar y distinguir lo bueno de lo malo. La ética en su forma más simple, es un conjunto de principios morales que interfieren en la manera de realizar las actividades del día a día de la persona, así como las decisiones que se determinan; haciendo referencia a una filosofía moral en la sociedad” (Carrillo 2019. p. 8).

2.2.5 La Autonomía

La individualidad y la confianza que tiene el niño, para ejecutar todo lo relacionado a sus acciones, como lo son; alimentación, higiene, socialización”. El niño tiene la capacidad y la habilidad para crear un ambiente agradable y de interacción, donde le ayuda a independizarse sobre su propia libertad para elegir o escoger”. La autonomía se

define como la capacidad del ser humano para realizar acciones de forma independiente, sin la ayuda de un tercero, pero teniéndolo en cuenta en las decisiones que tome. Todo esto promovido por la voluntad del querer hacer y el dominio del sistema de autorregulación (Bobadilla, 2018).

La autonomía es un objetivo que la mayoría de las personas tenemos que lograr y experimentar, autonomía personal nos permite ser cada vez más auténticos e independientes en nuestro modo de pensar, de sentir y actuar. Todas las personas creemos, tenemos ideas y valores a las que adherimos y las que nos acercan cada vez más al nivel deseado de autonomía. Constantemente necesitamos el afecto, el cariño y de la compañía de otras personas. Pero en ocasiones esta necesidad se vuelve dura y no realizable y comienza a afectar nuestra vida diaria, en nuestras relaciones y en nuestro proceder. El hecho de valer por nosotros mismos sin desarrollar una dependencia emocional desmedida hacia otras personas es un signo de una adecuada salud mental (D' Agostino, 2017).

2.2.6 La Empatía

Es la capacidad y la habilidad de uno para colocarse en el lugar del otro, y conocer en el momento lo que el otro siente o alcance estar pensando. Los niños con mejor desarrollo de empatía son los que manifiestan saben leer con mayor significatividad.

La empatía hace que los niños se colaboren entre sí. La acción empática está estrechamente relacionada el altruismo, el amor y preocupación por los demás y la capacidad de ayudar. Cuando una persona asume el dolor o sufrimiento del compañero o colega asumiendo su lugar de acción, genera deseos de ayuda y actuación siguiendo los parámetros de los principios morales.

La capacidad de asumir el rol o lugar del compañero o similar con la actitud empática, ayuda a comprender mejor el comportamiento momentos adecuados y circunstancias y la forma como el otro toma las decisiones.

Los empáticos se caracterizan por desarrollar afinidades y luego identificarse con sus similares a través de la escucha y la atención concreta para luego asumir en la práctica acciones de solidaridad y apoyo.

La empatía es la capacidad de percibir, en un contexto diario, lo que otro individuo puede sentir desde un punto de vista libre de prejuicios. Me refiero a la capacidad y habilidad de las personas para ponerse en la situación emocional de otras y comprender lo que sienten o incluso lo que puede estar pensando. La teoría de la mente y la empatía caminan juntos y se interrelacionan para desempeñar un papel central en la interacción fundamentalmente en los niños en edad escolar. Es entender a los que están en relación con nosotros, aceptar sus problemas y emociones (Barajas, 2018).

La empatía es lo opuesto de antipatía ya que la interrelación con el otro compañero genera alegría, goce, regocijo y complacencia. La empatía es una actitud positiva que conlleva a la interacción de relaciones saludables establecer relaciones saludables, generando una mejor convivencia entre los individuos (Guerrero, 2018).

2.2.7 La Comunicación Asertiva

Se define como la “capacidad de tener la habilidad para ejercer los diferentes mensajes relacionados al sentimiento, opiniones, creencias propias”. Por otro lado, se describe como un “proceso de ejecutar y generar una comunicación satisfactoria donde hay una verdadera conexión, con la relación humana”. La comunicación asertiva es una parte esencial de las habilidades sociales que reúne las actitudes y pensamientos que favorecen la defensa y la identidad propia con respeto, es decir sin agredir ni permitir ser agredido. La comunicación es un proceso esencial al ser humano y es parte de toda estructura social,

de allí su relevancia a nivel interpersonal y laboral. Cuando se alteran las prácticas comunicativas, se transforman las relaciones sociales (Ospina, 2018).

El asertividad, es una habilidad social que permite a la persona comunicar su punto de vista desde un estilo agresivo y un estilo pasivo de comunicación.

Así mismo, la Comunicación Asertiva es la comunicación equilibrada entre el estilo agresivo y el estilo pasivo, por tanto, es una forma de comunicar lo que se piensa o quiere de forma que se logre una conversación armoniosa y productiva (Carril, 2018).

Salamanca (2016). Nos muestra como la comunicación asertiva enriquece la competencia comunicativa, coadyuvando al desarrollo de las prácticas pedagógicas llevadas en las sesiones de clase. La comunicación asertiva aporta elementos fundamentales como la expresión adecuada de emociones y sentimientos, mejora la comunicación entre docentes y estudiantes. Desarrollar las relaciones interpersonales por medios prácticos asertivos implica ser una persona asertiva con logro de beneficios y finalmente es una base para la implementación de la lúdica como una herramienta pedagógica significativa.

Cada día inter actuamos con otras personas en diferentes contextos y por diversos roles, situaciones o circunstancias. Es esa acción lo que nos da la riqueza de ser seres humanos que adquirimos experiencias, maduramos y crecemos. Una forma simple de relacionarnos con otros es reconocer nuestra comunicación asertivamente.

En una comunicación asertiva decimos lo que sentimos en el momento, al respetar los derechos de uno y del otro. Siempre conocer nuestros derechos, internalizarlos para luego ponerlos en práctica, en forma eficaz y productiva. La relación autoestima y auto respeto se adecuan en una buena comunicación.

El modelo de comunicación va a depender de tus aprendizajes en la infancia, que moldean los pensamientos y forman nuestra conducta. El proceso de relacionarnos con las personas

que nos rodean de manera adecuada y que genere bienestar para ambas partes está sujeta a las actitudes: sumisa, asertiva o agresiva (Morales, 2020).

2.2.8 Las Relaciones intrapersonales

La relación o comunicación intrapersonal es la comunicación que ocurre dentro de una persona o individuo. Consiste en el auto concepto o auto hablar, la introspección y la reflexión personal. Puede aparecer en diferentes formas. La resolución de un problema en tu propia mente es una forma de comunicación intrapersonal. Las personas con una inteligencia intrapersonal alta tienden a enfocarse en la reflexión, así como en el autoanálisis. Prestan mucha atención a sus pensamientos, sentimientos y emociones para entender mejor sus motivaciones, objetivos y metas. No es un signo de locura el que te hables tú mismo en voz alta cuando estás solo. Es sólo una forma de comunicación intrapersonal. Llenar un diario o un blog son también formas de comunicación intrapersonal (Terrell, 2019).

Características de las relaciones Intrapersonales

- Las personas con esta inteligencia describen y explican sus propias emociones y sentimientos asertivamente y en con detalle. Identifican sus emociones fácilmente, ya que atienden su estado físico y emocional y reflexionan en el momento.
- Hay una fuerte capacidad de introspección, por lo que se reflexiona y se auto observa a la propia persona con la finalidad de conocerse más y ser consciente de uno mismo. Las personas con intrapersonalidad positiva disfrutan de su reflexión interna (Alabau, 2019).

2.2.9 Las Relaciones interpersonales

Carl Rogers, como se citó en Vásquez (2017), se basa en buscar “medios de comunicación para mejorar las relaciones interpersonales, orientando su trabajo a lograr para que las personas alcancen su máximo potencial. Una persona es independiente cuando modifica

su conducta, es un ser responsable, capaz de tomar sus propias decisiones con autonomía, que le ayuden a autorregular sus pensamiento, sentimientos y comportamientos, tanto propios, así como de otras personas. Uno de los estudios en su teoría manifiesta que es posible modificar la conducta humana, a partir del auto concepto de la persona, dando vitalidad al proceso, más que al producto de los aprendizajes” (p.21).

Sobre las relaciones interpersonales entre padres e hijos se destaca que el 65% de los padres manifiestan que cuando llaman la atención a sus hijos lo hacen a través de la conversación durante la ingesta de alimentos, en el desayuno, almuerzo y cena. Lo mismo sucede con los docentes, la conversación con los niños en las sesiones de clase permite involucrarlos en la construcción de su personalidad (Quintero, 2018).

III. Hipótesis

Las relaciones sociales básicas son indispensables para el desarrollo social en los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 052 Chavín de Patriarca, Huánuco - Perú - 2020. **IV.**

Metodología

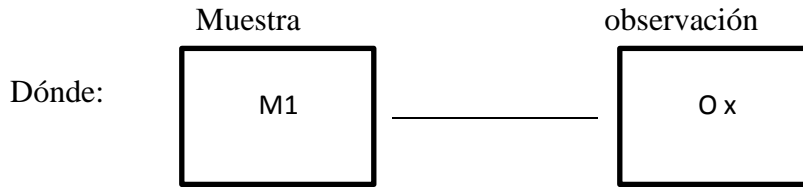
4.1 Diseño de la investigación

La investigación, se basa en un enfoque cuantitativo cuyo nivel es el básico, ya que permitió describir los hallazgos tal como se analizan en un tiempo y espacio determinado y con el propósito principal de describir los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 052 Chavín de Patriarca, buscándose con ello, describir situaciones y eventos, es decir, cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno.

El diseño no experimental implica incidir sobre la variable, para analizar la forma en que ello afecta o impacta el desenvolvimiento del fenómeno estudiado; es decir, examinar una relación de causalidad, interviniendo deliberadamente en las causas de los efectos (Kumari, 2019).

El Diseño de esta investigación es No Experimental, y su esquema es:

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



M1: Muestra de los niños(as) de 5 años.

Ox: Desarrollo Social

4.2 Población y muestra

Población se refiere al universo, conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios. Balestrini (2017). La población estuvo conformada por 69 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 052 del Distrito de Chavín de Pariarca, Provincia de Huamalíes, Departamento de Huánuco, contando con niños de 3,4 y 5 años.

Tabla 1

Distribución de la población

Institución Educativa	Grado	N° de Niñas y niños
Institución Educativa Inicial N.º 052 de Chavín de Pariarca, Huánuco – Perú	Niños de 3, 4 y 5 años	69 niños y niñas.

Fuente: *Elaboración propia*

4.2.1 Muestra

La muestra estuvo conformada por 12 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 052 de Chavín de Pariarca, Huánuco – Perú - 2020. Una muestra puede ser obtenida de dos tipos: probabilística y no probabilística. Las técnicas de muestreo probabilísticas, permiten conocer la probabilidad que cada individuo a estudio tiene de ser incluido en la muestra a través de una selección al azar. En cambio, en las técnicas de muestreo de tipo no probabilísticas, la selección de los sujetos a estudio dependerá de ciertas

características. Una muestra estadística es una parte o subconjunto de unidades representativas de un conjunto llamado población o universo, seleccionadas de forma aleatoria (López, 2017).

Tabla 2

Distribución de la muestra.

Institución Educativa	Grado/ Sección	N° de Niñas y niños
Institución Educativa Inicial N.º 052 de Chavín de Pariarca, Huánuco – Perú.	Niños de 5 años - Girasoles	12 niños y niñas.

Fuente: *Elaboración propia*

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.3.1 Técnica

Guía de Investigación (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2016). Las técnicas son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre él esto es, sin modificarlo realizar cualquier tipo de operación que permita manipular.

La técnica empleada fue la observación, la cual nos permitió observar a los niños y niñas en cada sesión de aprendizaje en la institución educativa, para lo cual se definieron tres dimensiones y tres indicadores por cada uno las que se observan en la tabla de variables.

4.3.2 Instrumento

Tamayo (2016). Los instrumentos para la recolección de datos son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o características de la variable, tales como: guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, etc.

El instrumento que se utilizó para la variable del desarrollo social fue la lista de cotejo, la cual nos permitió recoger datos de una forma específica sobre el desarrollo social de los niños y niñas del estudio, relacionados en dos dimensiones que son las relaciones intrapersonales y las relaciones interpersonales, cada una de ellas presentan tres indicadores que nos ayudará a evaluar el desarrollo social que presenta cada niño y niña con las docentes y con ellos mismos.

Ficha técnica

Sampieri (2016), la Lista de Cotejo es un instrumento de evaluación que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, en la cual únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica.

Nombre: Lista de Cotejo. (elaboración propia)

Objetivo: Medir el desarrollo social que presentan los niños y niñas de 5 años de la I.E.

Inicial N° 052 de Chavín de Pariarca, Huánuco - Perú - 2020.

Autor: Tesista

Tiempo de aplicación: 30 min.

Indicadores

En la dimensión Autonomía encontramos 3 indicadores que son:

- Se organiza con sus compañeros de aula
- Construye su propia identidad.
- Enfatiza la diversidad de cosas en su entorno.

En la dimensión Empatía encontramos 3 indicadores que son:

- Hace amigos en la escuela.
- Corre, salta y realiza pruebas físicas con sus compañeros
- Realiza tareas en equipos de trabajo.

En la dimensión Comunicación Asertiva encontramos 3 indicadores que son:

- Platica con sus compañeros de aula.
- Usa oraciones completas
- Juega con animales imaginarios pronunciando sus nombres

En virtud de lo cual la técnica utilizada fue la observación en niños y niñas de 5 años de edad; con la finalidad de determinar las actitudes observadas, es una herramienta bastante confiable y estructurado, estableciendo en su conclusión el tipo de ausencia o presencia de conducta propuesta, secuencia de acciones o rasgos, la lista de cotejo por su característica es dicotómica, por aceptar dos tipos de respuestas: Si y No. La interpretación se constata en la tabla.

La Validez y Confiabilidad

Moscoso (2019) sostiene que la validez; “se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p.277).

Según lo requerido, el instrumento fue revisado por expertos en la investigación con experiencia en el desarrollo social de los niños.

4.4 Plan de análisis

Suárez (2016), un plan de análisis de datos es un mapa de ruta sobre cómo organizar y analizar los datos de tu encuesta. Este plan debería ayudarte a lograr tres objetivos relacionados con el propósito que estableciste antes de comenzar la encuesta: Responder las preguntas principales de tu investigación.

Para la recolección de los datos obtenidos y su respectivo análisis se optaron por la edición de cuadros y gráficos que nos permiten considerar cantidades y porcentajes con su respectiva estadística. Los resultados se presentan en forma de resúmenes, cuadros y gráficos. Cada resultado de la dimensión muestra el comportamiento de la variable, seguidamente estos datos fueron interpretados de acuerdo a los objetivos general y específicos planteados en la investigación.

4.5 Matriz de consistencia

Cuadro 2

Matriz de Consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVO	VARIABLES: Desarrollo Social		
		Dimensión	Indicadores	Escala de Medición
¿Cuáles son las características del Desarrollo Social en los niños y niñas del nivel Inicial de la Institución Educativa N°052 del distrito de Chavín de Pariarca, provincia de Huamalíes, Huánuco – Perú - 2020?	<p>OBJETIVO GENERAL: Describir las características del desarrollo social de los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 052 Chavín de Pariarca Huamalíes, Huánuco 2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características del desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N° 052 de Chavín de Pariarca, Huánuco – Perú - 2020. • Determinar las características de la autonomía, empatía, convivencia asertiva de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N° 052 de Chavín de Pariarca, Huánuco – Perú - 2020. • Evaluar las características del desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N° 052 de Chavín de Pariarca, Huánuco – Perú - 2020. 	Autonomía.	Se organiza con sus compañeros de aula	Lista de cotejo
			Construye su propia identidad	
			Realiza sus actividades pedagógicas sin ayuda (trazos, dibuja, pinta, grafica, de línea).	
		Empatía.	Hace amigos en la escuela	
			Corre, salta y realiza pruebas físicas con sus compañeros	
			Realiza tareas en equipos de trabajo.	
		Comunicación Asertiva	Platica con sus compañeros de aula	
			Ante un problema busca y genera distintas soluciones.	
			Inicia conversaciones con otros niños y niñas.	
			Pide favores cuando lo necesita.	

Fuente: *Elaboración propia*

4.6 Principios éticos ULADECH (2020).

✓ Protección a las personas.

La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

✓ Beneficencia y no maleficencia.

Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

✓ Justicia.

El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación

✓ Integridad científica.

La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La

integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

✓ **Libre participación y derecho a estar informado.** - Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

✓ **Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.** - Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.

V. Resultados

5.1. Resultados

Luego de haber realizado la tabulación de los datos recogidos con los instrumentos aplicados en la investigación, se arribó a los siguientes resultados que se presenta a través de tablas y gráficos.

5.1.1. Con referente al objetivo específico: Identificar las características del desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N° 052 de Chavín de Pariarca, Huánuco - Perú - 2020.

Tabla 3

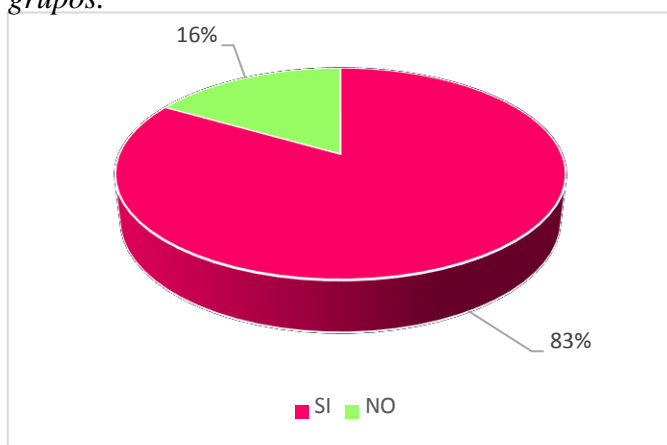
Cuando se les pide que se organicen con sus compañeros de aula, los niños hacen pequeños grupos.

NIVEL	fi	%
Si	10	83%
No	2	16%

Nota. Base de datos de la Lista de Cotejo.

Figura 1

Cuando se les pide que se organicen con sus compañeros de aula, los niños hacen pequeños grupos.



Nota. La figura muestra la organización en grupos

Interpretación: En la Tabla 3 y Figura 1 indica que el 83% (10) de los niños se organizan en grupos y solo el 16% (2) de los niños no logran organizarse en grupos. Se concluye que se obtuvo un porcentaje significativo de organización de los niños.

Tabla 4

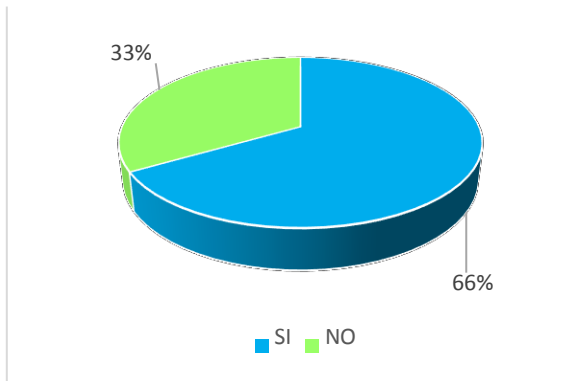
Cuando se les pide que se construyen su propia identidad, los niños hacen una descripción de su identidad.

NIVEL	fi	%
Si	8	66%
No	4	33%

Nota. Base de datos de la Lista de Cotejo

Figura 2

Cuando se les pide que se construyen su propia identidad, los niños hacen una descripción de su identidad.



Nota. La figura muestra la identidad del niño

Interpretación: En la Tabla 4 y Figura 2 indica que el 66% (8) de los niños describen su identidad y solo el 33% (4) de los niños no describen su identidad. Se concluye que se obtuvo un porcentaje significativo de descripción de su identidad y desarrollo social.

Tabla 5

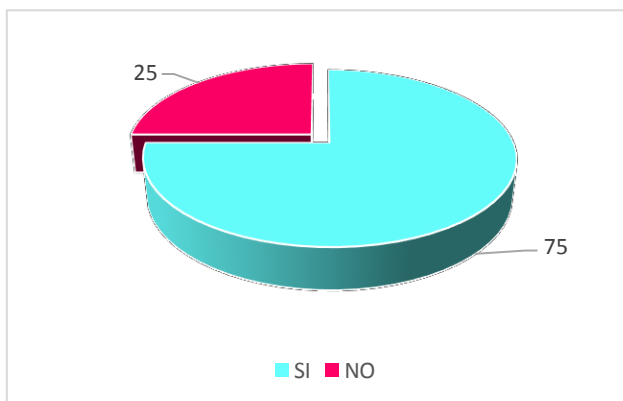
Cuando se les pide que realicen sus actividades pedagógicas sin ayuda, los niños realizan trazos, dibujan, pintan, grafican líneas.

NIVEL	fi	%
Si	9	75%
No	3	25%

Nota. Base de datos de la Lista de Cotejo

Figura 3

Cuando se les pide que realicen sus actividades pedagógicas sin ayuda, los niños realizan trazos, dibujan, pintan, grafican líneas.



Nota. La figura muestra las actividades pedagógicas de los niños

Interpretación: En la Tabla 5 y Figura 3 indica que el 75% (9) de los niños realizan sus actividades pedagógicas sin ayuda, los niños realizan trazos, dibujan, pintan, grafican líneas. Y solo el 25% (3) de los niños no realizan sus actividades pedagógicas sin ayuda, los niños no realizan trazos, no dibujan, no pintan. Se concluye que se obtuvo un porcentaje alto de significatividad de desarrollo de actividades pedagógicas de los niños sin ayuda.

5.1.2. Con referente al objetivo específico: Determinar las características de la autonomía, empatía, convivencia asertiva de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N° 052 de Chavín de Pariarca - Huánuco - Perú - 2020.

Tabla 6

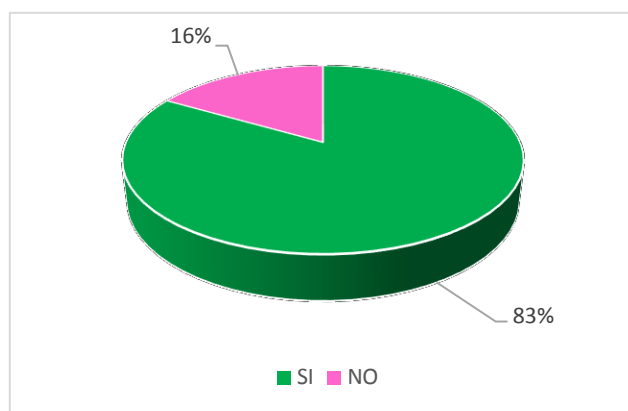
Cuando se les observa a los niños si hacen amigos en la escuela

NIVEL	fi	%
Si	10	83%
No	2	16%

Nota. Base de datos de la Lista de Cotejo

Figura 4

Cuando se les observa a los niños si hacen amigos en la escuela.



Nota. La figura muestra si los niños tienen amigos en la escuela

Interpretación: En la Tabla 6 y Figura 4 indica que el 83% (10) de los niños si hacen amigos en la escuela y solo el 16% (2) de los niños no hacen amigos en la escuela. Se concluye que se obtuvo un porcentaje alto de autonomía de los niños.

Tabla 7

Cuando se les observa a los niños que sí, corren, saltan y realizan pruebas físicas al igual que sus compañeros.

NIVEL	fi	%
Si	12	100%
No	0	00%

Nota. Base de datos de la Lista de Cotejo

Figura 5

Cuando se les observa a los niños si corren, saltan y realizan pruebas físicas al igual que sus compañeros.



Nota. La figura muestra si los niños realizan actividades físicas

Interpretación: En la Tabla 7 y Figura 5 indica que el 83% (10) de los niños si hacen amigos en la escuela y solo el 16% (2) de los niños no hacen amigos en la escuela. Se concluye que se obtuvo un porcentaje alto de empatía de los niños.

Tabla 8

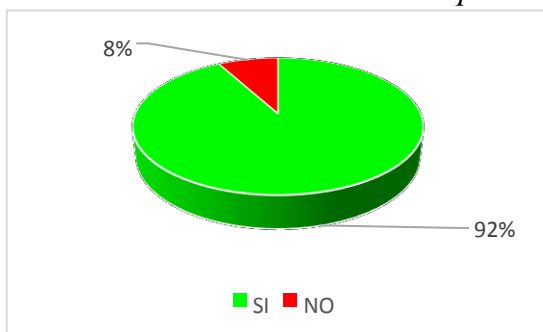
Cuando se les observa a los niños que realizan sus tareas en equipo

NIVEL	fi	%
Si	11	92%
No	1	8%

Nota. Base de datos de la Lista de Cotejo.

Figura 6

Cuando se les observa a los niños que realizan sus tareas en equipo.



Nota. La figura muestra si los niños realizan tareas en equipo

Interpretación: En la Tabla 08 y Figura 6 indica que el 92% (11) de los niños si realizan sus tareas en equipo y solo el 8% (1) de los niños no realiza la tarea en equipo. Se concluye que se obtuvo un porcentaje significativo de comunicación asertiva de los niños.

5.1.3. Con referente al objetivo específico: Evaluar las características del desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N° 052 de Chavín de Pariarca - Huánuco - Perú - 2020.

Tabla 9

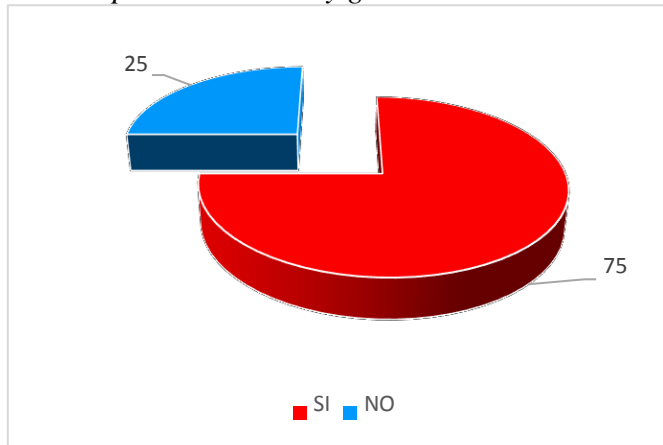
Ante un problema busca y genera distintas soluciones.

NIVEL	fi	%
Si	9	75%
No	3	25%

Nota. Base de datos de la Lista de Cotejo

Figura 7

Ante un problema busca y genera distintas soluciones.



Nota. La figura muestra que ante un problema busca y genera distintas soluciones.

Interpretación: En la Tabla 9 y Figura 7 indica que el 75% (9) de los niños ante un problema sí buscan y generan distintas soluciones y solo el 25% (3) de los niños ante un problema no buscan y generan distintas soluciones. En conclusión, se determinó que un porcentaje significativo de los niños ante un problema sí buscan y generan distintas soluciones, hay socialización entre sus similares, por lo tanto, el desarrollo social del niño es aceptable.

Tabla 10

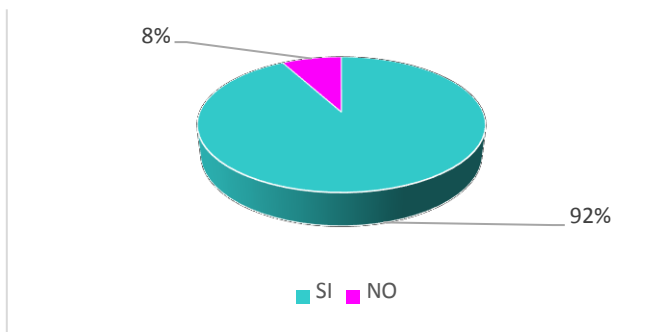
Inicia conversaciones con otros niños y niñas.

NIVEL	fi	%
Si	11	92%
No	1	8%

Nota. Base de datos de la Lista de Cotejo

Figura 8

Inicia conversaciones con otros niños y niñas.



Nota. La figura muestra inicia conversaciones con otros niños y niñas.

Interpretación: En la Tabla 10 y Figura 8 indica que el 92% (11) de los niños sí inician conversaciones con otros niños y niñas y el 8% (1) de los niños no inician conversaciones con otros niños y niñas. En conclusión, se evaluó que un gran porcentaje de los niños de cinco años que inician conversaciones con otros niños.

Tabla 11

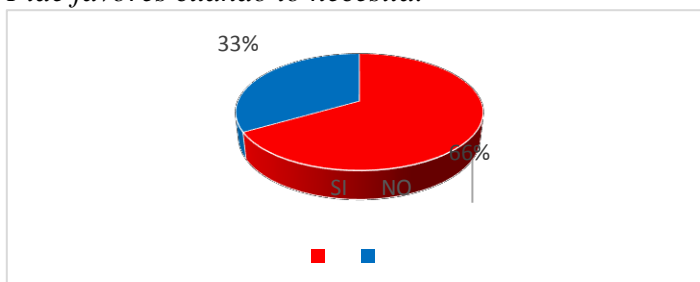
Pide favores cuando lo necesita.

NIVEL	fi	%
Si	8	66%
No	4	33%

Nota. Base de datos de la Lista de Cotejo

Figura 9

Pide favores cuando lo necesita.



Nota. La figura muestra que el niño pide favores cuando lo necesita.

Interpretación: En la Tabla 11 y Figura 9 indica que el 66% (8) de los niños si pide favores cuando lo necesita y solo el 33% (4) de los niños no piden favores cuando lo necesitan. En conclusión, se evaluó que la mayoría de los niños presentan comunicación asertiva, es decir piden favores cuando lo necesitan.

4.3 Análisis de resultados

5.2.1 Análisis respecto al Objetivo Especifico 1:

En relación al Objetivo 1: Identificar las características del desarrollo social en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 052 de Chavín de Pariarca, según la guía de observación utilizada, se puede evidenciar que el desarrollo según los indicadores de la guía de observación va en incremento, según la Tabla 3 y Figura 1 indica que el 83% (10) de los niños se organizan en grupos y solo el 16% (2) de los niños no logran organizarse en grupos. Según la Tabla 4 y Figura 2 indica que el 66% (8) de los niños describen su identidad y solo el 33% (4) de los niños no describen su identidad. Según la Tabla 5 y Figura 3 indica que el 75% (9) de los niños realizan sus actividades pedagógicas solos y solo el 25% (3) de los niños no realizan sus actividades pedagógicas solos. En conclusión, se lograron identificar las características indispensables para el desarrollo social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 052 de Chavín de Pariarca.

5.2.2. Análisis respecto al objetivo 2:

En relación al objetivo específico 2: Determinar las características del desarrollo social en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 052 de Chavín de Pariarca,

según la guía de observación utilizada, según la Tabla 6 y Figura 4 indica que el 83% (10) de los niños si hacen amigos en la escuela y solo el 16% (2) de los niños no hacen amigos en la escuela. Según la Tabla 7 y Figura 5 indica que el 83% (10) de los niños si hacen amigos en la escuela y solo el 16% (2) de los niños no hacen amigos en la escuela. Según la Tabla 8 y Figura 6 indica que el 92% (11) de los niños si realizan sus tareas en equipo y solo el 8% (1) de los niños no realiza la tarea en equipo. En conclusión, se lograron determinar las características indispensables para el desarrollo social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 052 de Chavín de Pariarca.

5.2.3 Análisis respecto al objetivo 3

En relación al objetivo 2, Evaluar las características del desarrollo social en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 052 de Chavín de Pariarca, según la guía de observación utilizada y según la Tabla 9 y Figura 7 indica que el 75% (9) de los niños si realizan sus tareas con sus compañeros y solo el 25% (3) de los niños no realizan sus tareas con sus compañeros. Según la Tabla 10 y Figura 8 indica que el 92% (11) de los niños si usan oraciones completas al comunicarse entre sus pares y solo el 8% (1) de los niños no usa oraciones completas al comunicarse entre sus pares. Según la Tabla 11 y Figura 9 indica que el 66% (8) de los niños si juegan con animales imaginarios de su entorno pronunciando sus nombres con sus compañeros y solo el 33% (4) de los niños no juegan con animales imaginarios de su entorno pronunciando sus nombres con sus compañeros. En conclusión, se lograron evaluar las características indispensables para el desarrollo social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 052 de Chavín de Pariarca.

5.2.4 Contrastación de la hipótesis

$$H_0 = P \leq 0.1$$

$$H_1 = P \geq 0.1$$

$$\text{Nivel de significación } 1\% \text{ ----- } 99\% \longrightarrow \underline{1 + 0.99} = 0.995$$

$$Z_{\alpha/2} = 2.33$$

el intervalo de confianza es al 99% 2

$$\begin{aligned} (-\infty, P + Z_{\alpha/2} \frac{\sqrt{p(1-p)}}{n}) &\longrightarrow (-\alpha 0.1 + 2,33 \frac{\sqrt{0.1 \cdot 0,94}}{12}) \\ &\longrightarrow -\alpha 0.1 + 2,33 \times 0.083 \\ &\longrightarrow -\alpha 0.1 + 0.206 \\ &\longrightarrow = 0.306 \end{aligned}$$

La probabilidad real de la investigación es: $12/12 = 1$

Por lo tanto, se acepta la hipótesis general que afirma describir las características del desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N° 052 de Chavín de Pariarca, Huánuco - Perú - 2020.

VI. Conclusiones

6.1 Conclusiones

Al término del proceso de la investigación, se obtuvo las siguientes conclusiones

Se identificó que los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 052 de Chavín de Pariarca. presentan problemas de desarrollo social en relaciones e interacciones grupales, identidad y desarrollo de actividades pedagógicas.

Se determinó un desarrollo social significativo en autonomía, empatía y comunicación asertiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 052 de Chavín de Pariarca.

Según el tratamiento y el análisis de datos adquiridos permite mencionar sobre la hipótesis de investigación, que las características sociales básicas evaluadas son indispensables para el desarrollo social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 052 de Chavín de Pariarca.

6.2 Recomendaciones

- A los padres de familia para que se involucren y darle la importancia debida a la formación de valores que fomenten el desarrollo social en sus niños, ya que ellos son los principales protagonistas en el crecimiento de sus hijos.
- Los docentes deben esforzarse por cultivar en sus alumnos el lado humano y no sólo dedicarse a transmitir conocimientos y esperar buenos resultados.
- A los docentes del nivel inicial, se les recomienda participar de las capacitaciones de actualización pedagógica sobre temas de desarrollo social para optimizar el aprendizaje y desarrollo de los niños.
- Contar con diversos ambientes de aprendizaje para posibilitar que los niños aprendan y logren un desarrollo propicio, a través de estrategias motivadoras permitiendo reconocer particularidades y trabajo en equipo.
- A los directores de las instituciones educativas de la jurisdicción, promover y desarrollar un trabajo en redes institucionales, para favorecer el desarrollo de habilidades sociales y la adquisición de múltiples destrezas de los niños y niñas en educación inicial.

VII. Referencias Bibliográficas

Corrales, A. (2018). *“La empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas un programa para desarrollar habilidades para la vida”*. México.

<https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>

Barajas, C. (2018). *“Teoría de la mente y la empatía. Repercusiones en la aceptación por los iguales en niños y niñas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria”*. Málaga – España.

https://www.researchgate.net/publication/327410890_Teoria_de_la_mente_y_empatia_Repercusiones_en_la_aceptacion_por_los_iguales_en_ninos_y_ninas_de_Educacion_Infantil_Primaria_y_Secundaria.

- Bobadilla, A. (2018). *“Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en un aula de 4 años de una institución privada del distrito de San Isidro”*. Lima - Perú.
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12804>
- García, C. (2018). *“Educación, Desarrollo e Innovación Social”*.
CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, núm. 88, diciembre, 2018, pp. 164-199. Salamanca – España.
<https://mansalva.com.ar/producto/martin-rodriguez-ministerio-de-desarrollo-social/>
- Duran, E. (2018). *“Conductas Sociales de los niños en clase de niños de niños escolarizados”*. Búsqueda, 5(21), 212-230. Cartagena – Colombia.
<https://doi.org/10.21892/01239813.423>.
- D’Agostino, L. (2018). *“Autonomía personal – Psicología Dinámica”*. España.
<https://psicologiadinamica.es/autonomia-personal/>. Hernández Pedro. Educación del pensamiento y las emociones psicología de la educación. España. Ed Narcea. 2006. V2.
- Machargo, J. (2017). *“Desarrollo Social en los años de la Educación Infantil. Editores. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria”*. España.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=321562>
- MINEDU (2019). *“Programa de Formación Continua en Educación Inicial para docentes”*.
<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/2019/>.
- Ospina, A. (2018). *“La Comunicación Asertiva vs comunicación verbal y no verbal”*. Colombia.
<https://prezi.com/tgi7yayojcel/comunicacion-asertiva/>.

- Piaget, W. (1945). *“La formación del símbolo en el niño. México: fondo de cultura económica”*. (décima reimpresión, 1987)
- <https://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/11ninez/paolichi/Primer%20cuatrimestre%202020/Piaget-La%20form%20del%20simb,%20cap%208.pdf>
- Guerrero, O. (2018). *“Cuentos para el Desarrollo Emocional desde la Teoría del Apego. Universidad Complutense – Madrid, España”*.
- <https://www.bbva.com/es/podcast-que-es-la-empatia-y-como-desarrollarla-en-los-ninos-rafael-guerrero/>
- Suarez, P. (2016). *“Plan de Análisis. La Fresneda Asturias. Polo de Capacitación, Investigación y Publicación”*. España.
- (P15. <https://es.scribd.com/document/383237035/5-plan-analisis-pdf>.)
- (OCAIP), Manta, Ecuador, "Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.
- http://udocente.sespa.princast.es/documentos/Metodologia_Investigacion/Presentaciones/5_plan_analisis.pdf
- Tamayo, C. (2016). *“Metodología de la investigación técnicas e instrumentos de recolección de datos, Chimbote – Perú”*.
- <https://docplayer.es/19226657-Tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos.html>.
- UNICEF (2018). *“Organización de las Naciones Unidas para la Infancia”*.
- Informe Anual de la Unicef 2018.
- <https://www.unicef.org/es/informes/informe-anual-de-unicef-2018>.
- Vygotsky, S. (1982). *“El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño”*.
- versión castellana de la conferencia dada por Vygotski en el Instituto Pedagógico Estatal de Hertzsn en 1933, Leningrado, en R. Grasa, Cuadernos de Pedagogía, 85, 39-49.
- <https://eresmama.com/vygotski-y-la-psicologia-del-juego/>

VIII. Anexos

Anexo 1: Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Educación)

La finalidad de este protocolo en Educación Inicial es informarle sobre el trabajo de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: "Desarrollo social en niños de cinco años en la Institución Educativa N° 052 Chavín de Pariarca, Huánuco - Perú - 2019" y es dirigido por Rita Espinoza Bezares, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es: Demostrar la eficacia del Describir las características del desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N° 052 de Chavín de Pariarca, Huánuco - Perú - 2019. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de **910919825** Si desea, también podrá escribir al correo **espinozabr90@gmail.com** para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

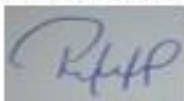
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Zoraida Salazar Nuñez

Fecha: 23/10/2019



Firma del participante:



Firma del investigador:

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN - ULADACH CATÓLICA

Anexo 2: Carta de presentación

Huánuco, 23 de octubre del 2019.

SEÑOR:

Directora. Zoraida Salazar Nuñez

PRESENTE.

ASUNTO: Solicito validación de instrumentos de investigación.

De nuestra mayor consideración:

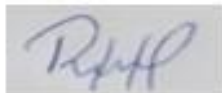
Por intermedio del presente hago llegar mi saludo cordial y a la vez conocedor de su trayectoria profesional, solicito realizar la validación de los instrumentos de investigación del trabajo de investigación titulada: "Desarrollo social en niños de cinco años en la Institución Educativa N° 052 chavín de Pariarca, Huánuco - Perú - 2019".

Para lo cual adjunto:

- Instrumentos de investigación:
 - ✓ Lista de cotejo para niños.
 - ✓ Cuestionario para niños
- Matriz de consistencia.
- Ficha de evaluación juicio de experto.

Agradeciendo por su colaboración, reitero las muestras de mi consideración.

Atentamente,



.....
Espinoza Bezares Rita
Estudiante – investigadora

Cc/Arch.



Anexo 3: Validación del instrumentó

VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

FECHA DE VALIDACION: 11/03/2020

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE										
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN										
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL										
TÍTULO:										
DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 052 CHAVÍN DE PARIARCA, HUÁNUCO - PERÚ - 2019.										
AUTOR: Espinoza Bezares Rita										
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS										
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencias o aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10E										
1	Se organiza con sus compañeros de aula	X			X		X		X	
2	Construye su propia identidad	X			X		X		X	
3	Realiza sus actividades pedagógicas sin ayuda (trazos, dibuja, pinta, grafica, de linea).	X			X		X		X	
20E										
4	Hace amigos en la escuela	X			X		X		X	
5	Corre, salta y realiza pruebas físicas al igual que sus compañeros	X			X		X		X	
6	Realiza tareas en equipos de trabajo.	X			X		X		X	
30E										
7	Realiza tareas con sus compañeros de aula	X			X		X		X	
8	Usa oraciones completas al comunicarse entre sus pares	X			X		X		X	
9	Juega con animales imaginarios de su entorno pronunciando sus nombres con sus compañeros	X			X		X		X	
VALORIZACIÓN GLOBAL						1	2	3	4	5
Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicar a los estudiantes.										
COMENTARIO: El instrumento es adecuado para aplicar.										



Anexo 4: Lista de Cotejo



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESARROLLO SOCIAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 052 CHAVÍN DE PARIARCA

Alumno: _____ Fecha: _____

Marcar con un aspa (x) debajo de cada apreciación según corresponde.

N°	INDICADORES	APRECIACIÓN	
		SI	NO
DIMENSIÓN: Identificar las características del desarrollo social			
1	Se organiza con sus compañeros de aula		
2	Construye su propia identidad		
3	Realiza sus actividades pedagógicas sin ayuda (trazos, dibuja, pinta, grafica, de línea).		
DIMENSIÓN: Determinar las características de la autonomía, empatía, convivencia asertiva			
4	Hace amigos en la escuela		
5	Corre, salta y realiza pruebas físicas al igual que sus compañeros		
6	Realiza tareas en equipos de trabajo.		
DIMENSIÓN: Evaluar las características del desarrollo social			
7	Realiza tareas con sus compañeros de aula		
8	Usa oraciones completas al comunicarse entre sus pares		
9	Juega con animales imaginarios de su entorno pronunciando sus nombres con sus compañeros		

LA CONSTANCIA DE LA DIRECCIÓN

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 052 CON CÓDIGO MODULAR 0363168 DEL DISTRITO CHAVÍN DE PARIARCA, PROVINCIA DE HUAMALIES, REGION HUÁNUCO QUE AL FINAL SUSCRIBE.

HACE CONSTAR

Que, la estudiante ESPINOZA BEZARES, Rita de la facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, ha realizado la aplicación de los instrumentos de investigación del informe Final de la investigación titulada "Desarrollo social en niños de cinco años en la Institución Educativa N° 052 Chavín de Parí, Huánuco - Perú - 2019"

Se le expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Chavín de Pararca, 13 de marzo de 2020



Anexo 6: Nomina de matrícula



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica												
Número y/o Nombre			DRE		Gestor ⁽¹⁾		PGD	Inicio	05/04/2020	Fin	22/12/2020	Dpto.	HUANUCO												
Código			Código Modular		Característ ⁽⁴⁾		Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante				Prov.													
Nombre de la DRE - UGEL			Resolución de Creación N°		Forma ⁽⁵⁾	Esc					CHAVIN DE PARIARCA														
UGEL Huamales			RDC N° 01343-73								Centro Poblado														
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾		Turno ⁽⁹⁾	M															
			Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		GIRASOLES				CHAVIN DE PARIARCA														
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre o/a 1 / R/O	Madre o/a 1 / R/O	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante 3 / NO	Horas semanales que labora	Ecolitercia de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
					Día	Mes	Año													Código Modular	Número y/o Nombre - R/JIRD				
1	D.N.I. : 811393061	CASTRO ESPINOZA, Jaime Adriano			07	04	2014	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	0	SI								
2	D.N.I. : 811393067	CATALAN ESPINOZA, Nicol Ayme			20	04	2014	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	0	SI								
3	D.N.I. : 811393074	CIERTO ESPINOZA, Nicol Bryth			09	06	2014	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	0	SI	3	9	1	0	8	0	4	LOS INNOVADORES
4	D.N.I. : 811393098	CUENTAS CONCHA, Damaris			06	11	2014	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	0	SI								
5	D.N.I. : 811393075	HJAMAN VELA, Liz Ana			18	06	2014	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	0	SI								
6	D.N.I. : 811305269	LASTRA CALIXTO, Neil Stefano			25	03	2015	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	0	SI								
7	D.N.I. : 811393084	OBREGON ECHEVARRIA, Snayderlin			14	08	2014	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	0	SI								
8	D.N.I. : 811393082	RAFAELO ESPINOZA, Pamela Virza			02	07	2014	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	0	SI								
9	D.N.I. : 811305262	RAMOS SOTO, Rhana			26	02	2015	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	0	SI								
10	D.N.I. : 811393071	ROJAS CARRILLO, Maryori Melissa			01	06	2014	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	0	SI								
11	D.N.I. : 786311661	VALVERDE CERVANTES, Myhedy Dasha			18	06	2014	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	0	SI								
12	D.N.I. : 811305260	VELA LANDA, Benjamin			24	01	2015	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	0	SI								
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso ESPERE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso ESA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(EBR) Educ. Básica Regular, (ESA) Educ. Básica Alternativa, (ESE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de ESA, C. Inicial: 1°, 2°, Intermedio: 1°, 2°, 3°, Avanzado: 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (SI) o grados (PI).

(5) Forma : (Eac) Escolarizado, (NoEac) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
(7) Gestión : (PGD) PUb. de gestión directa, (PGP) PUb. de Gestión Privada, (PR) Privada.
(8) Programa : (PSN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PSU) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PSNU) PEBANUPEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder.

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reembarca.
Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante.
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
(13) Ecolitercia de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (DT) Otro.
En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco.
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

Anexo 7: Fotos

