



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGENES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
ORIENTACIÓN ESPACIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 386 DE HUMANHUAUCO, DISTRITO DE  
SAN LUIS - 2017**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**SONIA EUDOLIA, MELGAREJO LLANCA**

**ORCID: 0000-0002-1888-0160**

**ASESOR**

**LUIS ANTONIO, YÁNAC SUÁREZ**

**ORCID: 0000-0002-8872-0760**

**HUARAZ – PERÚ**

**2019**

**TITULO:**

“Orientación Espacial en los Niños y Niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuauco, distrito de San Luis – 2017”.

**EQUIPO DE TRABAJO**

**AUTORA**

Melgarejo Llanca, Sonia Eudolia.

ORCID: 0000-0002-1888-0160

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Huaraz, Perú

**ASESOR**

Yanac Suárez, Luis Antonio

ORCID: 0000-0002-8872-0760

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad Educación y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Huaraz, Perú

**JURADO**

Gonzales Cruz, Richard Josue

ORCID: 0000-0003-4455-3910

**PRESIDENTE**

Gonzalez Suarez, Mayela Lourdez

ORCID: 0000-0002-4593-0645

**MIEMBRO**

Tarazona Cruz; Natalia Albertina

ORCID: 0000-0002-7113-7472

**MIEMBRO**

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y EL ASESOR

.....  
GONZALES CRUZ, Richard Josue

ORCID: 0000-0003-8970-5629

**Presidente**

.....  
GONZALEZ SUAREZ, Mayela Lourdes

ORCID: 0000-0003-8970-5629

**Miembro**

.....  
TARAZONA CRUZ, Natalia Albertina

ORCID: 0000-0003-8970-5629

**Miembro**

.....  
YÁNAC SUÁREZ, Luis Antonio

0000-0002-8872-0760

**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

A los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 386 de Humanhuaucó del distrito de San Luis, por su participación en el desarrollo de la investigación.

Al docente de esta institución educativa inicial N° 386 de Humanhuaucó del distrito de San Luis, por la facilidad y apoyo durante la investigación.

A mis docentes de la Escuela Profesional de Educación de la ULADECH, con docentes por el apoyo desinteresado durante toda nuestra formación profesional.

**La Tesista**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado con mucho cariño a mi familia quienes fueron los que me impulsaron dándome su apoyo en el proceso de mi formación profesional de educación inicial.

**SONIA**

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar las características en el desarrollo de la orientación espacial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuaucó distrito de San Luis – 2017. La metodología aplicada a la investigación es el tipo es descriptivo, el nivel es descriptivo simple y el diseño es muestral; con una población y muestra censal conformado por 30 niños y niñas; y se aplicó la técnica de observación, se utilizó la lista de cotejo y la entrevista para identificar el problema y poder recopilar nuestra información, los datos obtenidos fueron analizados y procesados de forma estadística. Los resultados obtenidos de las dimensiones de los 30 niños y niñas de 5 años de edad que representa el 100% de los estudiantes: El 57% (17) se ubica en el Nivel Muy Bajo, el 30% (09) se ubica en el nivel Bajo y el 13% (04) se ubica en el nivel Promedio.

Se concluye que en el desarrollo de la Orientación Espacial en los Niños y Niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuaucó, distrito de San Luis – 2017, se presenta un problema en su desarrollo relacionado en relación de situación, tamaño y dirección en un espacio.

**Palabras clave:** Descriptivo, descriptivo simple, investigación, metodología, Orientación Espacial.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the characteristics in the development of spatial orientation in 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 386 of Humanhuaucó district of San Luis - 2017. The methodology applied to the research is the type It is descriptive, the level is simple descriptive and the design is sample; with a population and census sample consisting of 30 children; and the observation technique was applied, the checklist and the interview were used to identify the problem and be able to collect our information, the data obtained were analyzed and processed statistically. The results obtained from the dimensions of the 30 boys and girls of 5 years of age representing 100% of the students: 57% (17) is located in the Very Low Level, 30% (09) is located in the Low level and 13% (04) is located at the Average level. It is concluded that in the development of the Space Orientation in 5-year-old Boys and Girls of the Initial Educational Institution No. 386 of Humanhuaucó, district of San Luis - 2017, there is a problem in its related development in relation to situation, size and address in a space.

**Keywords:** Descriptive, simple descriptive, investigation, methodology, Spatial Orientation.



## INDICE

<b>TITULO:</b> .....	<b>i</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>v</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>vi</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>6</b>
<b>1.1.1. Planteamiento del problema</b> .....	<b>6</b>
<b>1.1.2. Objetivos de la investigación</b> .....	<b>9</b>
<b>1.1.3. Justificación de la investigación</b> .....	<b>10</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>14</b>
<b>2.1. Antecedentes del estudio</b> .....	<b>14</b>
<b>2.2. Bases teóricas de la investigación</b> .....	<b>21</b>
<b>2.2.1. Orientación espacial</b> .....	<b>21</b>
<b>III. HIPÓTESIS</b> .....	<b>41</b>
<b>3.1. Hipótesis General</b> .....	<b>41</b>
<b>3.2. Hipótesis específicas</b> .....	<b>41</b>
<b>IV. METODOLOGÍA</b> .....	<b>42</b>
<b>4.1. Tipo y nivel de investigación</b> .....	<b>42</b>
<b>4.2. Diseño de la investigación</b> .....	<b>42</b>

<b>4.3. Población y muestra .....</b>	<b>42</b>
<b>4.3.1. Población.....</b>	<b>42</b>
<b>4.3.2. Muestra .....</b>	<b>43</b>
<b>4.4. Definición y Operacionalización de variables e indicadores .....</b>	<b>44</b>
<b>4.4.1. Definición de las variables.....</b>	<b>44</b>
<b>4.4.2. Operacionalización de las variables .....</b>	<b>44</b>
<b>4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: .....</b>	<b>45</b>
<b>4.5.1. Técnicas.....</b>	<b>45</b>
<b>4.6. Plan de análisis. ....</b>	<b>46</b>
<b>4.7. Matriz de consistencia: .....</b>	<b>46</b>
<b>4.8. Principios éticos:.....</b>	<b>42</b>
<b>V. RESULTADOS:.....</b>	<b>43</b>
<b>VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>75</b>
<b>VII. CONCLUSIONES .....</b>	<b>81</b>
<b>VIII. BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>83</b>

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> <i>Resultado del desarrollo de la orientación espacial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuaucó distrito de San Luis – 2017.</i> .....	43
<b>Tabla 2:</b> <i>Resultados de la dimensión en el desarrollo de la relación de situación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuaucó distrito de San Luis – 2017.</i> .....	45
<b>Tabla 3:</b> <i>Resultados de la dimensión en el desarrollo de la relación de tamaño en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuaucó distrito de San Luis – 2017.</i> .....	47
<b>Tabla 4:</b> <i>Resultados de la dimensión en el desarrollo de la relación de dirección en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuaucó distrito de San Luis – 2017.</i> .....	49
<b>Tabla 5:</b> <i>Relación a la Situación: Domina la noción de adentro. ¿Dónde están los lápices de colores?</i> .....	51
<b>Tabla 6:</b> <i>Domina la noción de afuera ¿Dónde se encuentra las resbaladizas?</i> .....	53
<b>Tabla 7:</b> <i>Domina la noción Encima ¿Dónde se encuentran los libros en la mesa? ..</i>	55
<b>Tabla 8:</b> <i>Domina la noción debajo ¿En dónde hemos colocado el Lápiz?</i> .....	57
<b>Tabla 9:</b> <i>Relación de tamaño: Domina la noción alto ¿En qué lugar se encuentra ubicado las gomas?</i> .....	59
<b>Tabla 10:</b> <i>Domina la noción Bajo ¿En qué lugar se encuentra las gramas?</i> .....	61
<b>Tabla 11:</b> <i>Domina la noción grande ¿Qué tamaño crees que es la mesa?</i> .....	63
<b>Tabla 12:</b> <i>Domina la noción pequeña ¿Qué tamaño crees que es la caja de útiles?</i>	65

<b>Tabla 13:</b> Relación de Dirección: Domina la noción derecha ¿En qué dirección está la imagen del payazo?.....	67
<b>Tabla 14:</b> Domina la noción izquierda ¿En qué dirección está la imagen del árbol?.....	69
<b>Tabla 15:</b> Domina la noción arriba ¿En dónde crees que está el sol?.....	71
<b>Tabla 16:</b> Domina la noción abajo ¿En dónde crees que está el suelo? .....	73

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Resultados del objetivo general. ....	43
<b>Figura 2:</b> Resultados obtenidos del primer objetivo específico.....	45
<b>Figura 3:</b> Resultados del segundo objetivo específico. ....	47
<b>Figura 4:</b> Resultados obtenidos del tercer objetivo específico. ....	49
<b>Figura 5:</b> Resultado obtenido de la Tabla N° 05 .....	51
<b>Figura 6:</b> Resultado obtenido de la Tabla N° 06 .....	53
<b>Figura 7:</b> Resultado obtenido de la Tabla N° 07. ....	55
<b>Figura 8:</b> Resultado obtenido de la tabla 8. ....	57
<b>Figura 9:</b> Resultado obtenido de la Tabla N° 09 .....	59
<b>Figura 10:</b> Resultado obtenido de la Tabla N° 10. ....	61
<b>Figura 11:</b> Resultado obtenido de la Tabla N° 11. ....	63
<b>Figura 12:</b> Resultado obtenido de la Tabla N° 12. ....	65
<b>Figura 13:</b> Resultado obtenido de la Tabla N° 13 .....	67
<b>Figura 14:</b> Resultado obtenido de la Tabla N° 14. ....	69
<b>Figura 15:</b> Resultado obtenido de la Tabla N° 15. ....	71
<b>Figura 16:</b> Resultado obtenido de la Tabla N° 16. ....	73

## I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación, es un reto debido a que el niño presenta deficiencias en su orientación espacial en la etapa preescolar, por lo cual investigamos cual es esa deficiencia buscando estrategias que nos permita realizar un análisis buscando estrategias que nos permita mejorar y desarrollar métodos para mejorar esta deficiencia.

En perspectiva sobre esta necesidad de la orientación espacial del niño, la probabilidad de completar una propuesta que considera los pensamientos espaciales, ya que son de importancia focal desde el principio especialmente en las primeras etapas del niño que va reforzado en la etapa preescolar. Desde mi punto de vista, en el mejor criterio funciona en el área psicomotor, ya que permite exámenes para conocerse a sí mismo y explora el espacio donde trabajan, de esta manera le permite desarrollarse y mejorar su orientación espacial, que podrá reconocer donde su cuerpo está ubicado en el espacio orientándose en el lugar donde se encuentre.

El estudio de investigación se realizar sobre la Orientación Espacial en los Niños y Niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuauco, distrito de San Luis, provincia de Carlos Fermin Fitzcarrald, departamento de Ancash – 2017; surge como una necesidad de atención ante la deficiencia que se observa en los alumnos, frente a las dificultades que presentan los niños y niñas de educación inicial en el desarrollo de su orientación espacial de donde se encuentra y determinar las direcciones, el tamaño y en relación a la situación que ocupa su cuerpo de los objetos o artículos de su cuerpo.

La importancia en el desarrollo de la orientación espacial es una de las principales capacidades esenciales para el avance integral en el desarrollo de los niños en sus primeras etapas de vida especialmente en la infancia, en el fortalecimiento neurofunción que le permite como base sólida que ir mejorando y se obtendrá la otra información durante su día a día y la vida escolar que será la base en nivel preescolar. Se ampliará, lo que, es más, un procedimiento unificado de esta capacidad se mantiene alejado de numerosos problemas en la presentación de los trabajos diarios y en el proceso de aprendizaje educativo. Es una habilidad básica dentro del desarrollo para el aprendizaje de los niños. Depende de la lateralización y el desarrollo de la psicomotricidad.

Comellas y Perpinyá (1987), que caracterizan el espacio como el "medio donde el niño se mueve y se relaciona a través de sus detecciones, practica muchos encuentros individuales que lo ayudan a tomar conciencia de su cuerpo y su dirección".

Blázquez y Ortega (1984), determina que el espacio es "lo que nos incluye a nosotros; es decir, artículos, elementos y personas; y tener una impresión respetable de espacio será más probable que se posicione, se mueva en este espacio, se organice, se ubique y separe las condiciones y representarlas"

A través de estas definiciones, debemos recordar que un individuo es en cada caso una parte de una realidad. Las personas se configuran y se mueven en un espacio que establece asociaciones con los elementos y las personas que lo abarcan. En este sentido, el aprendizaje, el desarrollo y la mejora ocurren en un espacio determinado.

Por otra parte, la orientación espacial como lo indica Torre (1996) debe considerar el espacio perceptivo, la capacidad del niño para ver el espacio y poder desplazarse en

ella, lo que le permite crear conexiones espaciales básicas, es decir, la capacidad de la persona para construir conexiones de proximidad o posicionarse entre él.

Según Poloche y Zapateiro (2016), el niño comienza su desarrollo a lo largo de la infancia y da origen a dos tipos de capacidades: orientación espacial y perspectiva espacial. Dado que el trabajo se centra en la orientación espacial, en ese punto solo aludiremos a este tipo de competencia. (p.12)

En los estudios que se realiza en muchos países como en el nuestro se pude observar que muchos niños y niñas presentan problemas en su desarrollo en la orientación espacial en las primeras etapas de vida del niño, en noción de lateralidad y desarrollo psicomotriz del niño, por falta de una estimulación del niño, este problema se ve reflejado cuando empiezan a estudiar en la etapa preescolar, ya que el niño carece de conocimientos previos. Este problema afecta en el desenvolvimiento en desarrollo en relación a la situación, tamaño y dirección; tiene como fin buscar una mejora en su desarrollo del niño.

En muchas instituciones educativas de nivel inicial tanto estatales como particulares, es importante trabajar en el desarrollo de la orientación espacial siendo un desafío que involucra construir varias posiciones en el espacio y trabajar con ellos; incorpora la posición misma y sus movimientos en el desarrollo, asimismo, los lugares de otras personas u objetos de cómo debe de coordinarse en una determinada área o zona. Pero para Sarama y Clements (2009), que distingue cuatro niveles de competencia que componen el avance de la orientación espacial: ubicación espacial, lo que, es más, la dirección instintiva; la organización espacial; los modelos y mapas; y las coordenadas, además, la estructura espacial. (p.45)



En consecuencia, podemos llamar la atención sobre que nuestra capacidad de ver el espacio y controlar y dirigir nuestros desarrollos (el trabajo visoespacial) es obviamente característica y experimentamos sin problemas. Esta capacidad nos permite hacer cosas como encontrar el mejor enfoque para regresar a casa desde otra área o incorporarlo al tráfico.

La orientación espacial de trabajo en la instrucción de la primera infancia se suma al avance de los pensamientos esenciales fundamentales para que el niño encuentre su propio cuerpo, tanto en lo que respecta a la situación de los componentes externos como a su propia situación de los alumnos.

La investigación es de tipo descriptivo, nivel descriptivo simple, diseño muestral la población está conformada por 30 niños y niñas con muestra censal y la técnica e instrumento aplicado es la observación y para recabar la información la aplicación de la lista de cotejo. Estos datos recopilados serán analizados, tabulados y cada quien con su grafico; para la estadística se utilizará el IBM SPSS Statistic versión 23 para el análisis estadístico. Los resultados del objetivo general fueron de los 30 estudiantes, el 57% (17) nivel muy bajo, el 30% (09) nivel bajo y el 13% (04) nivel promedio. De los objetivos específicos: Con respecto al primer objetivo específico el 43% (13) nivel muy bajo, el 30% (09) nivel bajo y el 27% (08) nivel promedio. con referencia al segundo objetivo específico, el 43% (13) nivel muy bajo, el 30% (09) nivel bajo y el 27% (08) nivel promedio. Con respecto al tercer objetivo específico, el 63% (19) de nivel muy bajo, el 20% (06) nivel bajo y el 17% (05) nivel promedio. Los resultados obtenidos de acuerdo a la lista de cotejo aplicada en la evaluación Domina la noción de adentro. ¿Dónde están los lápices de colores?: el 30% (09) nivel muy bajo, el 50% (15) nivel bajo y el 20% (06) nivel promedio. Domina la noción de afuera ¿Dónde se

encuentra las resbaladizas?: El 60% (18) de los alumnos obtuvieron un nivel muy alto, el 30% (09) nivel de alto y el 10% (03) promedio. Domina la noción Encima ¿Dónde se encuentran los libros en la mesa?: El 50% (15) nivel muy bajo, el 40% (12) nivel bajo y el 10% (03) nivel promedio. Domina la noción debajo ¿En dónde hemos colocado el Lápiz?: El 60% (18) nivel muy bajo y el 40% (12) nivel de alto. Relación de tamaño: Domina la noción alto ¿En qué lugar se encuentra ubicado las gomas?: El 40% (12) nivel muy bajo y el 60% (18) nivel de bajo. Domina la noción Bajo ¿En qué lugar se encuentra las gramas?: El 80% (24) nivel bajo y el 20% (06) n nivel promedio. Domina la noción grande ¿Qué tamaño crees que es la mesa?: El 40% (12) de nivel muy bajo, el 20% (06) nivel de bajo y el 40% (12) nivel promedio. *Domina la noción pequeña* ¿Qué tamaño crees que es la caja de útiles?: El 80% (24) nivel bajo, y el 20% (06) nivel promedio. Relación de Dirección: Domina la noción derecha ¿En qué dirección está la imagen del payazo?: El 40% (12) nivel muy bajo, el 20% (06) nivel de bajo y el 40% (12) nivel promedio. Domina la noción izquierda ¿En qué dirección está la imagen del árbol?: El 30% (09) nivel muy bajo, el 50 % (15) un nivel bajo y el 20% (06) s nivel promedio. Domina la noción arriba ¿En dónde crees que está el sol?: El 50% (15) nivel muy bajo, el 30% (09) nivel bajo y el 20% (06) nivel promedio. Domina la noción abajo ¿En dónde crees que está el suelo?: El 60% (18) nivel muy bajo y el 40% (12) nivel bajo.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1.1. Planteamiento del problema**

#### **a) Caracterización del problema**

En la actualidad, podemos ver problemas constantes de orientación espacial que normalmente se muestran en la fase de instrucción de la primera infancia de varias maneras; como reconocer izquierda – derecha, adelante – atrás, arriba y abajo; es una deficiencia que se observa en la mayor parte de los niños que se encuentran en la etapa preescolar. Por lo tanto, los niños que experimentan problemas en la orientación espacial pueden tener problemas para descubrir su camino en grandes espacios, por ejemplo, al dirigirse en la casa, la escuela y otros. Es un desafío para la orientación de los niños en el espacial, también experimentan dificultades considerables al recordar el camino hacia adelante para llegar a un lugar específico. Relacionado con el tema de la dirección espacial, estos niños confunden el derecho y la izquierda. Además, los niños con problemas de orientación espacial se distinguen como suposiciones equivalentes que son pares.

En la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuauco distrito de San Luis, provincia de Carlos Fermin Fitzcarrald, departamento de Ancash – 2017, durante el año escolar era concebible distinguir en los niños y niñas de 5 las deficiencias o limitaciones que tienen con respecto a la orientación espacial, el docente debe darse cuenta de que la orientación espacial es significativa y valiosa en los niños, estamos continuamente utilizando esta habilidad psicológica. Por ejemplo: Cuando caminamos, nos vestimos o no cuando dibujamos. Para otra situación, por ejemplo, la orientación espacial siempre nos

impide chocar con los artículos que nos abarcan. Cuando conducimos, hacemos lo que sea necesario para no escapar de las líneas blancas que separan los caminos o no subir las ruedas al control cuando estacionamos. En estos minutos, pensamos en la separación, la posición y los componentes de las cosas en cuanto a nosotros. A pesar de que necesitamos llegar a un lugar que no hemos visitado anteriormente, debemos intentar situarnos, y para esto necesitamos esta capacidad.

Los docentes que trabajan en los Centros educativos de nivel inicial no son están poco capacitados para desarrollar sus clases, la orientación que dan sobre el desarrollo psicomotor del niño en la etapa preescolar no es la mejor; ya que podemos ver que algunos niños presentan ciertos problemas, ya que ciertos educadores ignoran sus propias metodologías para el desarrollo de su orientación espacial; y no tienen la menor idea sobre la importancia que el niño se oriente en su espacio en una determinada área y sobre los objetos que lo rodean para mejorar su aprendizaje, a la luz del hecho de que el niño no es permitido crear perspectivas que nos ofrecer una necesidad de fortalecer estos conocimientos. Un número significativo de nuestras bases de datos está aplicando este tipo de adaptación, pero como todos llaman la atención, la ausencia de estos conocimientos es deficiente ya que no tienen suficientes conocimientos previos y materiales para fortalecer es la ejecución de actividades.

Se observa un desempeño bajo en la orientación espacial no solo influye en el desarrollo del niño en la etapa preescolar. Del mismo modo se refleja un impacto negativo en el desarrollo o mejora en sus conocimientos y sobre todo en su vida cotidiana. Según indica Rodríguez (2014), es usual que encontremos niños que

presenten problemas de orientación espacial sobre la ubicación donde se encuentran, para determinar la dirección para desplazarse. También hay niños que experimentan problemas para ubicarse, situarse en el espacio y organizar objetos o artículos.

Lo más probable, como un impacto de ausencia en el desarrollo de la orientación espacial, se puede observar problemas para encontrar objetos. Presenta problemas para encontrar una dirección, se puede observar claramente problemas de orientación debido a la falla en el área espacial y en el cuidado de un lugar donde se encuentra una dirección. De manera similar, hay individuos que no saben elegir de qué manera para llegar a un lugar específico.

Cuando creamos una orientación espacial, desarrollamos una atención al área de las cosas que nos rodean. Para esto, es fundamental comprender el área de elementos, las ideas de separación, velocidad y situación (arriba, abajo, arriba, debajo ...). La orientación espacial se entiende como la actividad de encontrar nuestro cuerpo en Trabajamos y organizamos simultáneamente nuestro cuerpo en el espacio para poder situarnos en otro lugar específico de manera similar a los objetos presente al final del día podemos encontrar nuestro cuerpo en el espacio y en encontrar y encontrar simultáneamente los artículos según lo indicado por nuestro cuerpo.

Teniendo en cuenta los problemas mencionados anteriormente, se propone buscar procedimientos para ayudar a los niños en la instrucción temprana a superar estos desafíos, y debe considerarse como una preocupación principal que mejorar sus aptitudes espaciales fomentaría muchas formas de aprendizaje.

## **b) Formulación del problema**

¿De qué manera la orientación espacial permite el desarrollo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuauc distrito de San Luis – 2017?

### **Problemas Específicos:**

- ¿De qué forma describimos el desarrollo de la relación de situación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuauc distrito de San Luis – 2017?
- ¿Cómo verificar el desarrollo de la relación de tamaño en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuauc distrito de San Luis – 2017?
- ¿Cómo evaluar el desarrollo de la relación de dirección en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuauc distrito de San Luis – 2017?

### **1.1.2. Objetivos de la investigación.**

#### **a) Objetivo general.**

Determinar las características en el desarrollo de la orientación espacial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuauc distrito de San Luis – 2017.

#### **b) Objetivos específicos**

- Describir el nivel que presenta el desarrollo de la de la dimensión en la relación de situación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuaucó distrito de San Luis – 2017.
- Verificar el nivel que presenta el desarrollo de la dimensión en la relación de tamaño en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuaucó distrito de San Luis – 2017.
- Evaluar el nivel que presenta el desarrollo en la dimensión de la relación de dirección en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuaucó distrito de San Luis – 2017.

#### **1.1.3. Justificación de la investigación.**

El presente trabajo se justifica:

**Aspecto teórico:** Se recopila la información actualizada sobre la orientación espacial y sus dimensiones; teorías, importancia y otros según el tema de nuestra investigación. En consecuencia, la investigación es relevante y trascendente porque aborda un problema con significatividad teórico y la recolección de datos. Se constituye en una experiencia novedosa que busca implicar a los futuros profesionales de la Educación en la búsqueda de alternativas que viabilicen la mejora progresiva de la práctica educativa desde el espacio áulico. Se postula por medio de esta investigación que el profesorado desarrolle capacidades y actitudes investigativas que le permitan producir conocimiento que contribuya con la mejora de su propio desempeño profesional y, por ende, con el del sistema educativo en general. En el caso de la educación y la formación

de profesores, no cabe duda que es oportuno y sumamente significativo promover el desarrollo de la investigación dentro de la formación profesional del profesorado. La exigencia es formar profesores que dentro de su perfil profesional desarrollen capacidades investigativas para afrontar los graves problemas educativos que existen. Esto último es una exigencia que las Facultades de Educación deben considerar a fin de cumplir con los estándares de acreditación que actualmente se han establecido.

**Justificación Práctica:** La investigación radica en los conocimientos de la realidad educativa que se identifica para lo cual se aplica el instrumento, a partir del cual se determinó el nivel en el que se encuentran los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 Humanhuauco, Distrito de San Luis - 2017. Es conocido de que los problemas en la educación son muchos. Por lo que aportamos a través de estos trabajos de investigación para promover en la utilización de estrategias que permitan a que los niños y niñas de la institución educativa adquieran conocimientos a través de estas experiencias y no solo adquieran conocimientos, sino también fomenta la creatividad, habilidades y la seguridad esto a través de la orientación espacial lo que se busca es que los niños y niñas mejoren sus habilidades de la orientación espacial en el desarrollo de sus dimensiones. Por eso, lo pertinente es asumir aquellos problemas que tienen directamente que ver con los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues son éstos los que determinan los pésimos resultados que se han constatado en el desempeño profesional de los profesores y en el logro académico de los alumnos/as. De ahí que investigar sobre las estrategias didácticas y la calidad de los aprendizajes de los alumnos se justifica sobremanera.



**Justificación metodológica:** La investigación se realiza cumpliendo con los parámetros de la investigación científica, como los métodos, técnicas e instrumentos para la recolección y sistematización de los resultados son válidos y confiables. En este sentido, la ULADECH Católica también se orienta a cumplir el estándar de calidad relacionado con la titulación por tesis de más del 75% de sus egresados de las carreras profesionales de Educación, en cumplimiento del Modelo de Calidad del Coneu, y contribuir con propuestas teóricas, metodológicas y prácticas a la mejora progresiva de la educación del país, ayudando a materializar desde las Instituciones Educativas las intencionalidades educativas expresadas en el Proyecto Educativo Nacional al 2021, la Ley General de Educación N° 28044 y demás normas específicas. La ULADECH se ha fijado como desafío salir de aquella crítica situación que ha ubicado a la Universidad Peruana en una postura casi estática, con pocas propuestas ante la crisis educativa. A través de la formulación de este Proyecto de Línea de Investigación en Educación se pretende iniciar un proceso de recuperación de la función investigadora que la sociedad y las leyes le encargan a la Universidad, pero que ésta –en las últimas décadas- ignoró.

**Justificación social:** a través de esta investigación la comunidad (padres de familia) puedan conocer las falencias y desarrollo con relación a su orientación espacial en sus hijos y cómo pueden contribuir en mejorar y apoyarlos en esta situación. Referente a la visión institucional de la ULADECH católica de formar capital humano de calidad para el bien común se torna imprescindible que los egresados de las carreras profesionales de Educación, se familiaricen con el paradigma educativo de la sociedad del conocimiento cual es el paradigma socio-

cognitivo. De esta forma a través de la función de la investigación científica se contribuirá a mostrar como la aplicación de la didáctica en la sociedad del conocimiento contribuye a generar una mejora de la calidad de la educación a partir de los futuros docentes.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes del estudio

#### **Antecedentes Internacionales:**

Arias y Jacome (2017); en su investigación de: "Las nociones espaciales y su incidencia en el aprendizaje escrito de los estudiantes de educación básica general de la Unidad Educativa Balandra de la ciudad de Guayaquil". Su objetivo es Establecer la incidencia del desarrollo de las nociones espaciales en el proceso de aprendizaje escrito de los estudiantes de Segundo año de Educación Básica General de la "Unidad Educativa Balandra" de Guayaquil, en el periodo lectivo 2016- 2017. La metodología aplicada en la investigación es de tipo y nivel Descriptivo; con una población de 20 niñas y 15 niños y con una muestra conformado por 35 alumnos de ambos sexos: Los resultados optuvo un gran avance en el desarrollo sobre las nociones espaciales en los niños en las primeras etapas de su vida escolar, por lo cual el docente busca estrategias que le permitan mejorar y desarrollar al nociones espaciales en sus alumnos aplicando estrategias que le permitan superar estos problemas. En la problematización se observa una debilidad motriz , torpeza al momento de pintar y hacer trazos. Esta es una investigación de tipo documental en la cual se trata la Noción de espacio la cual constituye uno de los marcos para el desarrollo del aprendizaje escrito. En tal sentido, resulta imperioso el conocimiento de tal proceso por parte de los docentes que atienden a grupos de niños en sus primeros años de vida escolar esencialmente en el nivel de segundo de básica, pues de ello dependerá la adecuada selección de estrategias de enseñanza y de actividades de aprendizaje que fomenten el

desarrollo de las nociones de carácter espaciales que garanticen, a futuro, la comprensión de los principios fundamentales para el aprendizaje escrito. En los últimos años hemos experimentado en el ámbito educativo, un realce de la importancia que tienen los primeros años de vida de nuestros niños/ niñas; de allí que se ha planteado la reestructuración de los aspectos organizativos, curriculares y pedagógicos de la educación de los niños/niñas de Educación Básica. (p.13)

Rodriguez y Tatianan (2017); en su proyecto de investigacion: “ Influencia de las estrategias metodologicas ludicas en la calidad de desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 4 a 6 años”. Su objetivo es Determinar la influencia de las estrategias metodológicas lúdicas en la calidad del desarrollo de las nociones espaciales, mediante la utilización del método profesional, teórico estadístico, para el diseño de una guía didáctica con enfoque participativo para docentes. La metodologia aplicada en la investigacion es de tipo y nivel Descriptivo; con una poblacion 163 personas entre autoridades, docentes y estudiantes y la muestra esta conformado por 163, aplico el metodo inductivoEl objetivo era decidir el impacto de los procedimientos metodológicos lúdicas de la calidad de la mejora de las nociones espaciales, utilizando los métodos profesionales, hipotética y medible, para el diseño de una guía instructiva con metodología participativa para los docentes. Las nociones espaciales influyen el aprendizaje de los niños, ya que estos son los que los apoyarán estar situado en el espacio. Teniendo en cuenta que las estrategias metodológicas son llamadas también adquisición de habilidades lo que le permite al niño interactuar con su entorno mediante juegos y diferentes actividades que accederán a conocerse a sí mismo. El proyecto se basó en métodos de investigación, como primer punto se tiene el deductivo que ayudó a describir

lo investigado mediante teorías ya conocidas para concluir alguna situación específica, el inductivo que fue de gran apoyo y tuvieron un gran aporte cognoscitivo, el histórico que nos ayudó para tener un conocimiento de la historia y el desarrollo o evolución de tema y por último está el método analítico que ayudo a tener una noción asertiva de la investigación. (p. 40-46)

Guaman y Ugsiña (2016); en su proyecto de investigación: “ Nociones temporo-espaciales para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños (as) del centro educativo Dolores Veintimilla de Galindo Canto Riobamba – 2016. De acuerdo con los objetivos planteados se analizó las nociones temporo-espaciales en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños(as), se determinó sus factores, y se seleccionó varias actividades para contribuir a fortalecer la psicomotricidad gruesa. Dentro de la metodología empleada se aplicaron algunos métodos como el inductivo, deductivo, analítico; como tipo de investigación se aplicó la descriptiva y de campo debido a que se recolectaron los datos en el Centro educacional antes mencionado, el nivel de investigación fue el diagnóstico y exploratoria. Se trabajó con una población de 15 niñas y 11 niños sin sacar una muestra pues se trabajó con el 100%. Al analizar los cuadros y gráficos estadísticos se evidenció que el mayor porcentaje de los niños(as) tienen deficiencias en la orientación adecuada en un lugar, en reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera mediante desplazamientos. Se puede concluir que las nociones de espacio adquieren con cierta lentitud, pues muchas veces no tiene sentido de la localidad en que vive, su casa, su calle, etc., igualmente parámetros como la coordinación de movimientos al saltar y al correr, entendiendo que la práctica psicomotriz debe ser prioritaria para favorecer la adaptación armónica de

los niños y niñas en su medio. Se sugiere que los docentes deben establecer factores en el desarrollo del área perceptivo-cognitivo mediante la construcción del conocimiento, además trabajar en las diferencias entre distancias, tamaños, lo que facilitará a los niños y niñas un mejor progreso. (p.13)

Jacome y Rodriguez (2015); en su proyecto de investigación: “Estudio del material psicomotor en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 4 a 6 años del centro de desarrollo infantil Mis primeros Amigos”. Con el objetivo de establecer la relación que existe entre el material psicomotor y el desarrollo de nociones espaciales en los niños de 4 a 6 años del Centro de desarrollo Infantil “Mis Primeros Amigos” de la ciudad de Quito. La metodología aplicada es de tipo y nivel descriptivo – correlacional cuyo diseño de investigación es pre – experimental; la población conformado por 4 docentes y 60 alumnos y nuestra muestra conformado por 64 la muestra censal. Su objetivo es establecer una relación entre la capacidad psicomotor y su desarrollo en la noción espacial. con su investigación pudo observar el manejo de los docentes sobre los aspectos teóricos y sobre la capacidad de manejar los materiales en los diferentes estrategias para mejorar la orientación espacial. (p. 13)

#### **En los antecedentes Nacionales:**

LA tesista Terrel, (2015); en su tesis titulada: “Experiencias vivenciales en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años del centro Educativo Particular Santo Cristo de San Roman”. El objetivo general fue: Determinar la influencia del proyecto de experiencias vivenciales en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años del C.E.P Santo Cristo de San Ramón.

Como posible respuesta a este problema se planteó la siguiente hipótesis: La aplicación del proyecto experiencias vivenciales influye positivamente en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años del C.E.P Santo Cristo de San Ramón. Se utilizó una metodología de investigación de tipo aplicada y nivel de investigación experimental, con un diseño cuasi experimental con pre test y post test en dos grupos, uno experimental y otro el grupo control. La población estuvo constituida por 4 salones: uno 3, otro de 4 y dos salones de 5 años del C.E.P Santo Cristo de San Ramón. El instrumento empleado fue el test de Boehm adaptado. Para el análisis estadístico de los datos obtenidos se empleó los estadígrafos: media aritmética, desviación estándar y para la prueba de hipótesis se empleó la T de Student. Aceptando la hipótesis alterna con un nivel de confianza  $\alpha = 0,95$  y un nivel de significación  $\alpha = 0,05$  arribando a la siguiente conclusión: la aplicación del proyecto experiencias vivenciales influye positivamente en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años del C.E.P. Santo Cristo de San Ramón. (p.04)

Para la tesista Vilcapoma (2017); en su proyecto de tesis: “La motricidad fina en los niños de 5 años de la I.E. N° 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho – 2016”. Tiene como objetivo general determinar la relación entre la motricidad fina y la pre-escritura niños de 5 años. La metodología aplicada en la investigación es de tipo y nivel descriptivo – correlacional, con diseño No experimental de corte transversal; con una población de 67 niños de ambos sexos del distrito de San Juan de Lurigancho. Sostiene que uno de los problemas es la ausencia de activos, a fin de mantener los proyectos educativos que hacen posible satisfacer adecuadamente las necesidades de inclusión y, posteriormente, mejorar la naturaleza de las

organizaciones instructivas de nivel inicial. Esa es la razón en nuestras investigaciones, se demuestra que el motor y el avance neuromuscular de los niños tienen un control más prominente, su control y coordinación sobre sus desarrollos y la capacidad de abrumar en la mejora del aprendizaje y el avance apasionado. Su diseño es no experimental de corte transversal, descriptiva correlación; de igual manera para recoger los datos requeridos se empleó una lista de cotejo para el análisis y obtención de los resultados. Antes de la aplicación de los instrumentos estos fueron evaluados y corregidos por expertos y se utilizó el test estadístico Alpha de Cronbach para verificar la confiabilidad del instrumento y la aplicación óptima de la misma. El resultado obtenido del total de los encuestados se puede observar en la tabla 11 donde se obtuvo que el valor de la significancia es de 0,00 menor que ( $p < 0.05$ ) lo que implica que se rechaza la H0 nula, y acepta la H1 alterna, lo que indica que existe correlación positiva moderada muy alta entre las variables del estudio. (p. 15)

#### **Antecedentes Locales:**

Para la tesista Llanto (2015), en su investigación realizada sobre: “Estrategias gráficas – plásticas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 389 de Vichay, Distrito de Independencia – Huaraz - 2015”. Tiene como objetivo conocer si la estrategia gráfico – plástica influye en la mejora de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 389 de Vichay, distrito de Independencia – Huaraz en el 2014. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo; el diseño de investigación fue descriptivo simple, no experimental y transversal; la población estuvo conformada por 180 niños/as de la I.E.I. N° 389 de Vichay, distrito de Independencia – Huaraz;



la muestra fue igual a 30 niños/as; la técnica utilizada fue la observación y el instrumento, la lista de cotejo; se utilizaron las fuentes de recolección de datos: primarios, secundarios y terciarios. Resultados: el 100% de penates observados en la docente representan la aplicación de la dimensión conceptual de la estrategia gráfico – plástica, el 80% de observación afirmativa de la docente indica la aplicación de clases de técnicas gráfico – plásticas, el 83% de puntaje afirmativo de la docente representa la aplicación de las técnicas grafico – plásticas para desarrollar la motricidad fina, el 87% de niños y niñas observados lograron puntajes positivos en la motricidad fina, el 82% alcanzaron puntajes positivos en los componentes de la motricidad fina y el 83% de niños/as lograron puntajes positivos en el control de la motricidad fina. (p. 03)

## **2.2.Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Orientación espacial**

#### **2.2.1.1. Definición:**

La orientación espacial se considera como un límite rudimentario en la mejora del aprendizaje de los niños. Para desarrollar esta capacidad dependerá de la lateralización y del avance psicomotor.

De manera similar, la orientación espacial tiene un trabajo importante para la obtención de composición y lectura, y es fundamental que los ejercicios o asignaciones sigan un curso particular para lograr que la dirección espacial asuma un trabajo significativo, para lograr que el encabezado sea explícito océano. de izquierda a derecha.

Haciendo referencia a lo anterior, se encuentra que la dirección espacial es la actividad de encontrar o situar, bajo el término de dirección asignamos la actividad de saber dónde vamos, saber dónde estamos, esa es la razón por la que declaramos que estamos dispuestos Cuando conocemos nuestra situación en el campo y nos damos cuenta de cómo reconocerla en el plano.

Por otro lado, para Trepát y Comes (1999), “La orientación sirve fundamentalmente para determinar el área de un componente o artículo en un espacio determinado. Además, para decidir su área es importante contar con un trazado de dirección espacial.”.

En tal sentido Piaget (1948); menciona “El espacio es el aumento que se anticipa desde el cuerpo y en todos los sentidos hasta el infinito ”, para

fortalecer los parámetros de espacialidad, el joven debe percibir su propio cuerpo y luego el lugar que consume en el espacio”.

Alomar (1994), El espacio es el aumento que se anticipa desde el cuerpo y en todos los sentidos hasta el infinito ", para fortalecer los parámetros de espacialidad, el joven debe percibir su propio cuerpo y luego el lugar que consume en el espacio.

La orientación espacial es una neurofunción, también llamada capacidad esencial o capacidad psicológica, vital para la mejora indispensable de niños en el momento justo y la segunda infancia (la primera infancia se relaciona con 0 a 3 años y la segunda infancia se compara con 3 a 6 años individualmente). Es uno de los territorios de importancia esencial para crear en estas etapas, ya que dependiendo de las investigaciones de Neuropedagogía, las neurofunciones son capacidades intelectuales fundamentales para la mejora de cualquier aprendizaje y particularmente en el avance de la lectura, la composición y el conteo.

Alsina, Burgués y Fortuny (1997), la representación espacial se compara con darse cuenta de cómo ver el espacio en el que el instinto es el motor que gira y propulsa la comprensión de varias conexiones espaciales. Actualmente, para tener un aprendizaje correcto, debe romperse con las leyes del razonamiento inteligente, de modo que en este sentido tiende a comunicarse y transmitirse a través del lenguaje. (p. 15)

Gonzato, Fernandez y Godino (2011); la relación del sujeto con respecto a su propio cuerpo y en relación con diversos artículos u objetos, al igual que la

circunstancia de los artículos con respecto a otras personas. Comprender y camuflar el propio plan corporal es el objetivo de las actividades o tareas de este. (p. 204)

Alomar (1994), demuestra que la orientación espacial es la capacidad que tiene el niño para mantener siempre el área del cuerpo y, además, la situación de los elementos en el espacio para el control de los artículos que dependen de la posición del cuerpo. Del mismo modo, los parámetros del espacio podrían fortalecerse siempre que el niño descubra cómo percibir su propio espacio, que es el que incluye su cuerpo en cualquier acción, el espacio adyacente, que es la zona de desarrollo del niño y el espacio inaccesible que es la naturaleza en el que llega a su vista.

Espinoza (1998); especifica que: La orientación espacial está controlada por las ideas de agrupación, el camino hacia la lectura y la composición es un movimiento de progresión de letras para dar un sentido sintáctico. Permite el área en el espacio de la hoja, una imperfección en él, el tío escribe de manera confusa lo que, es más, está realmente confuso.

Trepal y Comes (1998), detecta y dimensiona el espacio desde el criterio de desarrollo cartesiano, de espacios con dominios inconfundibles, con estructuras y medidas, es una habilidad vital y compleja, a la luz del hecho de que los cambios, reales o virtuales que hacemos en el espacio son de un tipo vacilante, entonces el encabezado espacial es uno de los límites esenciales que es básico para trabajar en la dirección desde varios lugares y no simplemente en los ciclos de planificación de la guía. (p. 151)

La orientación sirve para indicar el área de un componente o artículo en un espacio decidido. Para esto es importante tener un plan de Orientación Espacial; cuando un sujeto intenta indicar el área de un elemento en el espacio, debe considerar un punto de referencia particular y un marco de arreglos, que son los segmentos esenciales de un arreglo de Orientación espacial.

Dentro de los marcos de orientación espacial se encuentran el plan de dirección del cuerpo, las direcciones cardinales y geográficas. Las primeras referencias a la capacidad de la dirección humana dependen de este plan, un elemento está al frente, detrás, arriba, debajo, a la izquierda o derecha del punto de referencia. Como si fuera el cuerpo nuestra primera brújula, que coloca la solicitud en el mundo exterior desde nuestra perspectiva.

Procedimiento para tener la opción de construir conexiones espaciales que dependen del reconocimiento de su propio cuerpo para ubicarse en el espacio.

Zarate (2010); demuestra que es la capacidad de encontrar un artículo en relación con el espacio y su cuerpo, la mejora de este pensamiento es significativa ya que, si no se cultiva adecuadamente, surgen problemas para obtener ideas de su vida cotidiana. (p. 70).

Su importancia es notoria por el hecho de que, a través de la dirección espacial, el niño tendrá la opción de estructurar la idea de la habitación y su cuerpo y luego aplicarlos durante el tiempo que pasó su composición de lo contrario mostrará problemas durante su desarrollo.

### **2.2.1.2. Teoría Piagetiana sobre el desarrollo del conocimiento espacial:**

Como muestra el creador se centra en el estudio del avance en el desarrollo del conocimientos espaciales, pasando a reconocer cómo construir la representación del espacio del niño, el niño durante la etapa fundamental se complace en hacer una conexión perceptiva entre modelo y la duplicación de lo que él llama como un intercambio visual, no hay una medida ordinaria para las dos torres y las pruebas de estatura se ejecutan de manera detectable, sin tener en cuenta las diferentes estaturas de los componentes. A partir de los 4 años, los niños comienzan a hacer intercambios manuales, donde los niños comienzan a mover una de las torres, nuevamente para hacer una evaluación visual entre ellos. En ese momento, a los 6 años, se encuentra en un desarrollo interesante utilizando su propio cuerpo como manos, brazos y piernas como estrategias para mover el cuerpo.

Piaget y Inhelder (1979); presenta que "la elaboración de la sala se debe fundamentalmente a la coordinación de las mejoras entre el desarrollo y la visión material del motor. Este período se clasifica como" espacio topológico "y luego fortalecerá la relación de sus relaciones espaciales con personas y componentes ". (p. 106)

A esta edad, los investigadores probablemente harán avances alentados, en cualquier caso, con una cercanía comparable a la que están utilizando, con frecuencia se dice que están con preparado para el reconocimiento de los materiales.

### **2.2.1.3. Importancia de la orientación espacial**

Atendiendo a Montes (2013) que menciona a Quiroga (2009); la capacidad para percibir y para organizar los elementos en el espacio se va desarrollando con el tiempo y con la maduración de las configuraciones cognitivas. Para que la percepción se desarrolle conforme a la multiplicidad de sensaciones que el niño recibe del entorno, se requiere de la atención y memoria, ya que sin ellas un individuo no podría organizar los estímulos sensoriales ni diferenciar los objetos

El desarrollo de la orientación espacial es una de las principales destrezas que el niño debe afianzar por medio de varias estrategias metodológicas, así está establecido dentro de textos curriculares que son el soporte para la planificación docente como es la Actualización y Fortalecimiento Curricular, el documento de Estándares de Calidad, ambos desarrollados por el Ministerio de Educación del Ecuador y en la Guía de Neurociencias de Iván Espinosa Vega.

La orientación espacial es clave en el desarrollo de los aprendizajes, especialmente en la pre- escritura. La importancia es que principalmente en las actividades de pre- escritura se encuentran insertas en una direccionalidad específica, en nuestro sistema, siguen una direccionalidad clara de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. Por otra parte, el bajo desarrollo de la orientación espacial incide en otros aspectos como el desarrollo físico, en la expresión corporal, en el dibujo y en los procesos de aprendizaje de la escritura y el cálculo, así como en las estructuras mentales.

Es muy relevante que el primer tratamiento que se debe dar al espacio es sin pauta alguna permitiendo al niño total libertad. Se debe indicar que el niño dibuje

generalmente desde un centro y va agregando formas contiguas como si fuera un sistema solar. Después el niño inconscientemente empezará a alinear sus dibujos, uno a lado del otro sin una línea base. Así, es obvio entender la importancia fundamental empezar desde el garabateo libre en el trabajo del espacio gráfico.

Si cada etapa es estimulada correctamente y con mucha libertad el ajuste gráfico-social que lleva a los procesos de pre- escritura correspondientemente su avance será natural y fluido de lo contrario será imposible lograr la adecuación gráfica sin tener que volver a todo el proceso con frustración.

Así mismo se debe tomar en cuenta que todo trabajo corporal realizado en el aula se debe reforzar con el trabajo gráfico. Cada ejercicio debe ser un paso significativo de lo concreto a lo abstracto, de esta manera se podrá observar la interiorización de las nociones trabajadas.

#### **2.2.1.4. La adquisición de la noción de espacio:**

La adquisición del pensamiento de espacio en los niños resulta ser progresivamente impredecible de obtener, ya que la idea de espacio no es solo una idea directa que crece sin reservas en ellos, sino que se está construyendo constantemente.

Piaget y Inhelder (1979); sienten que "la idea de la habitación debe permanecer como una idea en los niños, sin embargo, debe crearse con ejercicios experimentales". (p. 150)

Para desarrollar la idea de espacio, es importante diseñar ejercicios que los jóvenes aprecien y que les permitan investigar su espacio.



Los complejos cursos de acción esenciales sobre reflexiones espaciales aparecen en Piaget (1948), que basa y encuentra que la adquisición de espacio ocurre en tres etapas.

#### **2.2.1.4.1. Tipos de relacion espacial:**

Hay tres tipos de espacio que deberían organizarse en la infancia temprana, teniendo en cuenta que allí es donde los estudiantes ingieren todo lo que se les puede enseñar, y después de eso lo utilizan en su vida cotidiana.

##### **A. Espacio Topológico:**

Ocurre desde el nacimiento hasta los tres años, los niños pueden crear en su campo captando algunos pensamientos, por ejemplo, la distancia y dirección en conexión con su cuerpo y el espacio donde crean su orientación.

Piaget y Inhelder (1979); declaran que "hereditariamente el espacio topológico es el primero en ser fabricado, luego el niño tiene la impresión de que las figuras geométricas pueden ingresar observaciones esenciales, por ejemplo, percibiendo "cerca ", " lejos ", " junto a "" al costado ". (p. 154)

Desde este espacio se deducen los otros, por lo que el niño está proponiendo ideas progresivamente complejas, aquí es donde el tío debe disfrazar estos pensamientos para que luego los recuerde sin problemas.

En este sentido, Piaget alude al "espacio topológico" y las conexiones que crea el niño, es una pieza del período sensorio motor en la etapa de la infancia, lo que hace que uno de los puntos de vista más importantes sea

la coordinación en su desarrollo de movimientos, más tarde reforzará la asociación en su relación espaciales con individuos y artículos alrededor de los infantes.

Fernandez, Mercado y Sanchez (2003); la acción esencial que el infante es conocer su espacio, crece y capta localizaciones, distancias y su orientación en relación con su propio cuerpo, desde las sensaciones motoras, visuales y materiales, reconociendo los resultados concebibles que acompañan al espacio topológico:

- **Barrio:** Conexión acogedora entre artículos. Se refiere al acercamiento que pueda tener con los objetos que se encuentran a su alrededor para determinar su localización, distancia y dirección en que se encuentra su espacio con los artículos en su medio.
- **Separación:** Conexión entre una reunión de artículos que se disipan. Hace referencia a la distancia que tiene con muchos objetos con referencia a su espacio, que se encuentra distribuido en referencia a su distancia.
- **Orden:** Conexión que mantiene una reunión de artículos como marco de referencia. Se refiere a la diferencia de los objetos que le rodean según a la relación que posee con el artículo que se encuentra dentro del espacio.
- **Envoltura:** Relación en la cual un tema o elemento abarca a otro. Está relacionado entre la persona u artículo rodea a otra.

- **Continuidad:** Conexión en la que aparece una progresión constante de componentes.

## **B. Espacio Euclidiano:**

Crea en niños en algún lugar en el rango de tres y siete años, los suplentes están fortaleciendo su plan corporal para lograr conexiones espaciales y, en consecuencia, lograr ideas fundamentales, están reforzando su intención del cuerpo de lograr asociaciones espaciales y, posteriormente, lograr pensamientos básicos.

Piaget y Inhelder (1979); expresan que "los pensamientos del espacio euclidiano fusionan la longitud, por ejemplo, encabezados gigantes y pequeños: hasta, desde aquí, según las condiciones: arriba, abajo, adentro, afuera, curso: derecha, izquierda, arriba, debajo ". (p. 157)

Al principio, los niños deben pensar en su propio cuerpo y han ganado el espacio topológico para avanzar hacia contemplaciones hipotéticas básicas que deberían cultivarse más tarde.

- **Tamaño:** El uso más sucesivo es lo que alude a la magnitud de un artículo, sus proporciones de longitud y anchura, cuando son unidimensionales. En este caso de que sean artículos u objetos bidimensionales, su tamaño está controlado por la superficie, y en el caso de que tengan tres medidas, por su volumen. Podemos organizar los tamaños básicos, en chico, medianos y enormes, siendo estas capacidades relativas y comparativas.

- **Dirección:** Demuestra un lugar, dónde se encuentra a alguien, o hacia dónde van o deberían hacerlo; o podría aludir a la coordinación hacia una razón propuesta; También es una palabra de acción que se origina del latín "dirigere" que asigna a la persona que controla, supervisa, muestra, planifica y solicita algún recado para obtener un resultado, para lo cual está coordinado.
- **Situación:** La circunstancia alude al área de una persona o cosa en el espacio.
- **Orientación:** Es lo que permite a alguien buscar o ubicar el privilegio o la forma deseada, particularmente cuando está perdido o confundido.

### **C. Espacio Proyectivo:**

Crea entre los primeros siete años, los niños a partir de ahora tienen ideas cada vez más complejas, depende de la representación mental, pueden situar los objetos en relación con otros objetos.

Piaget y Inhelder (1979); "Si el espacio del agente termina operacional y coloca los elementos en un marco establecido, está equipado para realizar representaciones mentales". (p. 157)

A decir verdad, el niño se da cuenta de cómo percibir los objetos desde el principio, ver que es algo cierto y construirlo es cada vez más desconcertante es el lugar donde el niño debe representar racionalmente a los objetos.

#### **2.2.1.4.2. Clasificación según los mapas cognitivos del espacio:**

El niño que perciba su espacio tendrá en ese momento la opción de crear y tener dominio en su condición que le permita conocer y reconocer el lugar donde crea.

Zarate (2010); "El control de la habitación le permite al niño una de las ocasiones más notables en su mejora dinámica, ya que le permite crear en su condición, atrapar y estructurar la verdad donde vive". (p. 30)

El espacio es donde crea el niño en el que le permite crecer gradualmente en su condición. Del mismo modo, el reconocimiento y la representación de las conexiones espaciales por parte del niño es una de las dificultades que ha presentado el educador de cualquier etapa instructiva. Este recado sugiere en estos primeros niveles instructivos, un proceso de aprendizaje educativo globalizado, con el fin de descubrir cómo ubicarse y colocar preguntas en el espacio dependiendo de sus encuentros. En lo que respecta a su importancia, Espinoza (2010) que menciona a Mercado (2003) afirma que "es donde mantenemos nuestros desarrollos".

Cada uno de los métodos en los que se despliega es una parte del espacio del niño, por lo tanto, le permite moverse comenzando por un lado y luego hacia el siguiente.

Hernando (2010); es todo lo que nos abarca, el niño a través de él tendrá la opción de moverse haciendo encuentros para ser consciente de su propio cuerpo ". (p. 22)

Es allí donde el niño se encuentra sin nadie más y a través de él está organizando lo suyo y teniendo en cuenta sus resultados concebibles y las necesidades de su propio cuerpo.

#### **A. Espacio Parcial:**

En esta etapa, el niño está enmascarando su esquema corporal y luego procede con los pensamientos básicos, la preocupación fundamental es que piensen en el espacio donde se encuentran y, a partir de ese momento, lo relacionen con el día a día, luego resultará cada vez más complicado. contemplaciones que utilizan representaciones mentales.

Zarate (2010); las ideas esenciales que tiene el niño como: "frente" - "atrás", "adentro" "afuera", "enorme" - "pequeño", después de que el niño concreta estas ideas fundamentales tendrá la opción de obtener lo más impredecible como: "lleno" - "vacío", "gordo" - "delgado", "alto" - "bajo", y luego interiorizan los pensamientos dinámicos más desconcertantes. (p. 66)

El espacio es todo donde crecemos día a día, en conexión con el espacio incompleto es un espacio seguro donde creamos, es importante la impresión del lugar donde debemos tener una idea e identificarnos con nuestra condición que nos abarca.

Zarate (2010); caracteriza que, a través de la mejora de los ejercicios de motor, los niños se crean en un espacio físicamente diferenciado por el punto de confinamiento creado por el desarrollo del cuerpo, al tomar el

espacio intermedio, se trabajan los diversos rumbos, direcciones de desarrollo. (p. 70)

El espacio que se consideró por primera vez en general, poco a poco se aislará, sectorizará, para encontrar regiones, estructuras que investigará y perciba referencias espaciales:

- En Aquí, fuera y allá.
- Avance hacia atrás
- En un lado, en el lado opuesto
- Entre Izquierda derecha
- Investigar y construir espacios incompletos con fronteras abiertas y cerradas (círculo - cuadrado)

#### **B. Espacio total:**

En el caso de que el niño comprenda cómo disimular las consideraciones del espacio fragmentario, para entonces uno podría expresar que puede ocuparse de organizarse en este espacio.

Zarate (2010); insinúa trasladar las consideraciones establecidas dentro del espacio intermedio al espacio firme para que se pueda hacer la asociación y la mejora dentro del espacio general. (p.68)

Comenzando en este momento con la confirmación del espacio a gran escala, los niños pueden manejar sus reflexiones sin problemas dentro del espacio inamovible al relacionar los sentimientos de sus vidas confiables.

Zarate (2010); el espacio completo son las estrategias mediante las cuales podemos movernos de varias maneras, niveles o velocidades. Este espacio se une al gran espacio, que es el volumen que se tiene para la mejora que se basa en el lugar. (p.68)

**C. El espacio obstaculizado:** Es significativo que uno de los métodos más para trabajar el espacio es con un espacio bloqueado, ajustar un espacio cargado de alteraciones en la medida de lo posible su desarrollo y potenciar su cuerpo para ajustarse según lo indique el espacio dispuesto por el instructor.

Estos ejercicios deben ser supervisadas por el educador, quien a pesar de esto debe diagramar por el espacio donde circulara el infante, particularmente en la reunión de niños de cinco años.

**D. Recorridos diagramados:** Este movimiento se ha ido para la organización compleja del espacio y en estrecha conexión con las ilustraciones y todos los ángulos que se crearán en el grado principal. En esta actividad, el educador usa gráficos atraídos con formas de perseguir, mientras que el niño comprende cómo llegar al objetivo. Este trabajo es como trabajar con laberintos, solo que su nivel de naturaleza multifacética radica en la forma en que está trabajando dos mediciones; tanto apariencia física como esquemas.

**E. Construcciones:** La propuesta para construir esta etapa es el juego libre con la ayuda particular de los lados del aula que lleva al niño a disfrazar su capacidad para hacer espacios.



### **2.2.1.5. La percepción espacial:**

Para Pensantes (2013) que menciona a Coste (1979); la percepción espacial permite al niño la idea de percepción del mundo en su totalidad, a partir de la referencia de su propio cuerpo. El espacio se construye en el niño, paralelamente a la elaboración de la percepción y conciencia corporal. Para que el niño empiece a percibir el espacio es necesario que produzca la separación entre su yo y el mundo que le rodea (empezar a establecer relaciones entre los objetos y personas y su propio yo). El espacio es, por tanto, condición real de todo lo que existe y el lugar donde se produce el razonamiento del niño (operaciones lógico-matemáticas).

También Montes (2013) que menciona a Rigal (1987); manifiesta que nuestra percepción del espacio se produce a través de los llamados canales espaciales, están conformados por los sentidos y las estructuras cerebrales, mediante las que el niño percibe y construye el espacio.

Así mismo la percepción espacial, supone la comprensión y adaptación de nuestro cuerpo al espacio. Atendiendo a las relaciones del cuerpo con el espacio, básicamente podemos definir la percepción espacial, como la comprensión y vivencia, del conjunto de relaciones de nuestro cuerpo en el espacio, los otros, los objetos y sus manifestaciones y cualidades.

Por otra parte, Montes (2013) que menciona a Wallon (1984); menciona que la percepción espacial “es la toma de conciencia del sujeto de su situación y de sus posibles situaciones en el espacio que le rodea, su entorno y los objetos que en él se encuentran”.

La orientación espacial es la aptitud para mantener constante la localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los cuerpos en el espacio, como para posicionar los objetos en función del propio cuerpo. Esta percepción inmediata y vivencia motriz que el niño posee del espacio, le permite elaborar relaciones espaciales simples.

Finalizando, para Pensantes (2013), que menciona Serra (1991), la orientación espacial es “la capacidad que tenemos para comprender la situación de nuestro cuerpo en el espacio, en relación con los objetos y estos con nuestro cuerpo”.

#### **2.2.1.5.1. Elementos de la Percepción Espacial:**

Dentro de la percepción espacial podemos encontrar los siguientes elementos que a continuación indicamos:

- A. Rutas:** Son los hábitos (consecutivos) que permiten identificarse o relacionarse con los artículos o recipientes que se va utilizar en los juegos. Los individuos inicialmente perciben los cursos y luego los rehacen paso a paso todas las actividades previamente identificada.
- B. Configuraciones:** Gran medida de datos espaciales y observación con respecto a las progresiones que están ocurriendo en la naturaleza. Esta enorme proporción de información espacial y percepción con respecto a los movimientos que están ocurriendo en su alrededor.
- C. Variables:** Se determina en dos:
  - **Reconocimiento con su entorno que le rodea:** ya que todo se basa en la percepción del tío

- **Los contrastes entre las zonas urbanas y rurales:** los niños se pueden ubicar de varias maneras.

**D. Sexo:** Teniendo en cuenta que los niños son más dinámicos que las niñas comúnmente. Esta es la razón por la que investigan más los varoncitos a diferencia de las mujercitas.

#### **2.2.1.6. Requerimiento corporal en el espacio gráfico:**

Elegir los espacios del mismo modo ayuda a la división del cuerpo lentamente ya que los pensamientos ayudan a desplazarse con la ayuda de sus miembros inferiores de un determinado lugar a otro, esto alude a lograr la autonomía manual e informatizada con una musicalidad giratoria y regular de ondas sonoras ante una orden. En consecuencia, hay necesidades explícitamente de puntos de vista corporales, por ejemplo: La utilización seccionada y suelta de una parte separada (prevalente prevaleciente), suficiencia de agarre y agarre avanzados, y corrector auto-manual siguiente.

Cada uno de los logros que se dan al avance realista dependerá de su mejora viso-manual, muy bien se puede ver a discreción de los golpes con su curso de acción satisfactorio en el espacio. En el caso de que los niños no puedan trabajar bien los espacios y sus estructuras, se debe continuar con el trabajo del viso-motor.

#### **2.2.1.7. La representación espacial en el niño**

Debido a su gran influencia e importancia, tomaremos como referencia la teoría del desarrollo de los conceptos espaciales planteada por Piaget e Inhelder, recogida por Tonda (2001); la cual ha sido muy útil y valorada ya

que proporciona un modelo básico universal en la construcción de dichos conceptos en el niño. Esta teoría superó los planteamientos cognitivos de Kant, recogidos por Trepát y Comes (2000), a través de los cuales se defendía que los conceptos espaciales eran “esquemas a priori”, adquiriendo más importancia la visión de Piaget, el cual defendía que eran esquemas evolutivos, que necesitaban de su enseñanza para su adquisición

La manera como pensamos el espacio va de un sistema a otro según Moles. Los niños adquieren el espacio organizándolo y acercándolo hacia ellos mismos, de manera que lo cercano (mental y afectivamente hablando) es más importante que lo lejano.

Por lo tanto, el niño, a partir de los datos que va obteniendo de su entorno y a través de su propio cuerpo, irá construyendo ideas sobre el mundo estableciendo diferentes tipos de relaciones (topológicas, proyectivas y euclidianas).

Espinoza, (2010) menciona a Souto (1998); además, añade que los alumnos de estas edades son capaces de empezar a construir un espacio cercano mediante la exploración y trabajo de conceptos de organización espacial básicos (en medio, debajo, cerca...).

En referencia a esto, Montes (2013) menciona a Comes y Gasull (1995); creen necesario que los docentes modifiquen la lógica de la disciplina geográfica por la lógica del alumnado.

Teniendo en cuenta todo lo mencionado y para llevar a cabo una buena acción educativa, deberemos partir de la enseñanza de conceptos espaciales cercanos y próximos al niño, teniendo en cuenta su interés y motivación y partiendo de un punto de vista práctico y activo de la enseñanza, para facilitar que su aprendizaje respecto a estos conceptos sea significativo y funciona.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis General**

La orientación espacial como estrategia desarrollada por el docente en el área de Personal Social de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuaucó, distrito de San Luis – 2017, se presenta limitaciones.

#### **3.2. Hipótesis específicas**

- ✓ El desarrollo de la relación situación a través de la orientación espacial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuaucó, de San Luis 2017, debido al dominio del idioma del docente en el aula.
- ✓ El desarrollo de la relación de tamaño a través de la orientación espacial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuaucó, de San Luis 2017.
- ✓ El desarrollo de la relación de dirección por medio de la orientación espacial de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuaucó, de San Luis 2017, las habilidades de aprendizaje de lateralidad y desarrollo psicomotriz.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación en razón a su finalidad y carácter es del tipo descriptivo, por este procedimiento describimos las características del sujeto o población que se va estudiar. Se utiliza para describir la realidad de la situación a un grupo de personas que pretendemos analizar en este caso los sujetos de estudio serán los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuaucó, distrito de San Luis - 2017.

Nuestro estudio, está enmarcado específicamente en el nivel **descriptivo simple**.

### 4.2. Diseño de la investigación

El diseño empleado en el presente trabajo, corresponde al muestral de esta técnica nos orientamos al proceso de la recolección u obtención de datos. Por medio de este método podemos determinar que parte de la población se debe de examinar con la finalidad de realizar una inferencia a la población.

### 4.3. Población y muestra

#### 4.3.1. Población.

Según Azañero (2016) menciona que, “son un conjunto de personas, entidades u objetos cuya situación se está estudiando o investigando” (p. 122).

Estuvo conformado por los estudiantes de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuaucó, distrito de San Luis - 2017; conformado por 30 alumnos entre niños y niñas.

EDAD	SECCIONES	TOTAL
05 años	Única	30
<b>Total</b>	01	30

Fuente: Nómina de Matricula de estudiantes 2018.

#### 4.3.2. Muestra

Para Azañero (2016) indica que, “es una parte representativa de la población del cual se recolectan los datos, es decir es un subconjunto de la población” (Página 122).

La muestra se determinó por el tipo no probabilístico, método intencional, que está conformado el grupo de estudio por la sección “Única” constituida por 30 alumnos entre niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuauco, distrito de San Luis - 2017. Nuestra muestra está conformada por un grupo 30 niños y niñas.

Por el tipo de investigación, la muestra viene a ser **Censal**, para Ramírez (1997); está conformado “la muestra por toda la población, este método se aplica cuando es necesario saber la opinión de los clientes o se cuenta con la información de fácil acceso, pero el costo puede ser muy altos cuando se aplica este tipo de proceso”. Se puede establecer la muestra que es aquella donde las investigaciones son consideradas como muestras.

Los valores considerados en la lista de cotejo:

Muy Bajo: 0

Bajo: 1

Promedio: 2

Alto: 3

Muy Bajo: 4



#### 4.4. Definición y Operacionalización de variables e indicadores



##### 4.4.1. Definición de las variables


###### a. Variable dependiente: La Orientación Espacial

Son habilidades para el desarrollo de aprendizaje en los niños, para aprender a mejorar sus habilidades para moverse y ubicarse en el espacio, ganar seguridad aumentando su autoconfianza, desarrollar su aprendizaje y fomentar la motivación del estudiante.

##### 4.4.2. Operacionalización de las variables

###### VARIABLE DEPENDIENTE: (Y) ORIENTACION ESPACIAL

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<b>VD:</b> <b>La orientación espacial</b> “La orientación tiene por finalidad para localizar un elemento u objeto en un espacio”	 Relaciones de situación	➤ El espacio ubicado por uno mismo o el objeto que puede estar adentro – afuera ➤ La posición relativa de uno mismo o de un objeto que puede estar encima – debajo.	Lista de cotejo.
	 Relaciones de tamaño	➤ La ubicación de los objetos que se encuentran alto – bajo. ➤ la relación de del objeto sobre la	

		dimensión si es grande – pequeño.	
	 Relación de dirección	➤ Coordinar los movimientos de lateralidad de derecha – izquierda. ➤ Los movimientos o en relación de un objeto que puede ser arriba – abajo.	

#### 4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

##### 4.5.1. Técnicas

- a. **Observación.** Esta técnica se caracteriza debido a que el investigador va indagar y comprobar personalmente los hechos y circunstancias en la forma como se manifiesta estas dificultades o problemas en el estudiante. Consiste en observar con atención y detenimiento con el propósito de acreditar los hechos sean precisos.
- b. **Lista de cotejo.** Técnica ampliamente utilizada en para recolectar la información; consistió en la aproximación directa mediante los sentidos y la presencia física de las investigadoras a los hechos o fenómenos. Utilizándose el tipo estructurada; para identificar y conocer los hechos con

la ayuda de la ficha de observación, que contendrá un conjunto de criterios para poder evidenciar el desarrollo de la autoestima.

#### **4.6. Plan de análisis.**

Se realizará un plan para procesar y analizar los datos que se realizara mediante las siguientes acciones:

- a. Trazar la matriz de operación de variable.
- b. Establecer una confiabilidad y validez del instrumento.
- c. Para organizar y procesar toda la información recolectada, con la utilización de los instrumentos para la observación para la recopilación de datos.
- d. Ordenar y organizar todos los datos recopilados en una tabla de frecuencia y/o cuadros, resúmenes. Estos estarán organizados mediante indicadores, se aprovechará con la utilización de equipos de cómputo con programas que nos facilitará en el estudio.
- e. Analizar estadísticamente los datos cuantitativos mediante la estadística descriptiva.

#### **4.7. Matriz de consistencia:**

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e indicadores</b>	<b>Metodología</b>
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿De qué manera la orientación espacial permite el desarrollo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuaucó distrito de San Luis – 2017?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar las características en el desarrollo de la orientación espacial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuaucó distrito de San Luis – 2017.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La orientación espacial como estrategia desarrollada por el docente en el área de Personal Social de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuaucó, distrito de San Luis – 2017, se presenta limitaciones.</p>	<p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>🚩 Orientación espacial</p> <p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adentro – afuera.</li> <li>➤ Encima – debajo.</li> <li>➤ Alto – abajo.</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b></p> <p>Descriptivo</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Descriptivo simple</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Muestral censal.</p> <p><b>Población:</b></p> <p>Está conformado por 30 niños y</p>
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>		

<p>¿De qué forma describimos el desarrollo de la relación de situación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuauco distrito de San Luis – 2017?</p> <p>¿Cómo verificar el desarrollo de la relación de tamaño en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuauco distrito de San Luis – 2017?</p>	<p>Describir el nivel que presenta el desarrollo de la dimensión en la relación de situación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuauco distrito de San Luis – 2017.</p> <p>Verificar el nivel que presenta el desarrollo de la dimensión en la relación de tamaño en los niños y niñas de 5 años de la Institución</p>	<p>El desarrollo de la relación situación a través de la orientación espacial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuauco, de San Luis 2017, debido al dominio del idioma del docente en el aula.</p> <p>El desarrollo de la relación de tamaño a través de la orientación espacial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grande – pequeño.</li> <li>➤ Derecha – izquierda.</li> <li>➤ Arriba – abajo.</li> </ul>	<p>niñas 5 años de la Institución educativa Inicial N° 386 de Humanhuauco</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Nuestro grupo de estudio está conformado por 30 niños y niñas de 5 años.</p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p>
--	---	---	--	---

<p>¿Cómo evaluar el desarrollo de la relación de dirección en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuauco distrito de San Luis – 2017?</p>	<p>Educativa Inicial N° 386 de Humanhuauco distrito de San Luis – 2017.</p> <p>Evaluar el nivel que presenta el desarrollo en la dimensión de la relación de dirección en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuauco distrito de San Luis – 2017.</p>	<p>N° 386 de Humanhuauco, de San Luis 2017.</p> <p>El desarrollo de la relación de dirección por medio de la orientación espacial de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuauco, de San Luis 2017, las habilidades de aprendizaje de lateralidad y desarrollo psicomotriz.</p>		<p><b>Instrumento:</b></p> <p>Tabulación</p> <p>Gráficos</p> <p>Análisis de los datos</p>
--	--	---	--	---

#### **4.8.Principios éticos:**

Las consideraciones éticas se consideran tomando como referencia a los aportes de Buendía y Berrocal (2013) consideran que, “el principio ético que debe primar en toda investigación educativa es el respeto a la autonomía de los participantes, (...), no inducir la conducta por presiones externas d financiamiento para confirmar hipótesis beneficiosas para su propósito”. (p. 45)

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de acuerdo a su Código de Ética para la Investigación (2016), debemos de aplicar los siguientes principios en el proceso de investigación.

**Beneficencia y no maleficencia:** Los trabajos de investigación tiene como objetivo de generar beneficios para los participantes.

**Protección a las personas:** Los sujetos que son parte de la investigación se debe de respetar y proteger hasta guardar el anonimato de nuestros sujetos de estudio.

**Justicia:** Toda la información recopilada para la investigación debe de ser objetiva y veras.

**Consentimiento informado y expreso:** Los sujetos de la investigación deben de conocer cuál es la finalidad de la presente investigación.

## V. RESULTADOS:

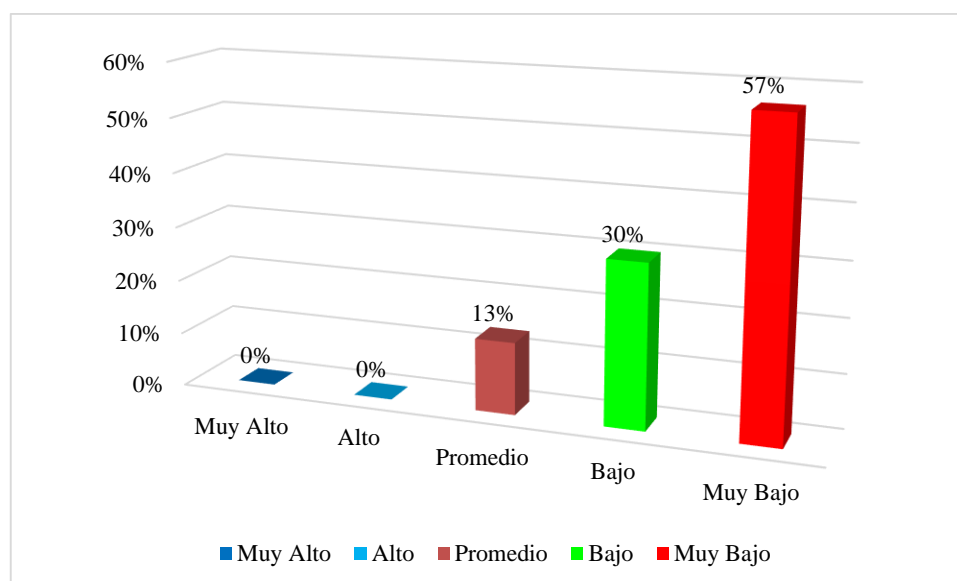
### 5.1. Resultados de los objetivos generales:

**Tabla 1:** Resultado del desarrollo de la orientación espacial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuaucó distrito de San Luis – 2017.

NIVEL	ESTUDIANTES	%
Muy Alto (18 - 20)	0	0%
Alto (16 - 17)	0	0%
Promedio (11 - 15)	4	13%
Bajo (08 - 10)	9	30%
Muy Bajo (0 - 07)	17	57%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Figura 1:** Resultados del objetivo general.





**Descripción:**

De los 30 niños y niñas, que son el 100% de los estudiantes podemos decir:

- De los 30 estudiantes que representa el 100%, el 57% (17) de los alumnos obtuvieron un nivel muy bajo.
- El 30% (09) se ubica en un nivel bajo.
- El 13% (04) se ubica en un nivel promedio.

Análisis: Podemos observar que en la mayoría de los niños y niñas presentan una limitación o deficiencia en su orientación espacial del lugar donde se encuentra.

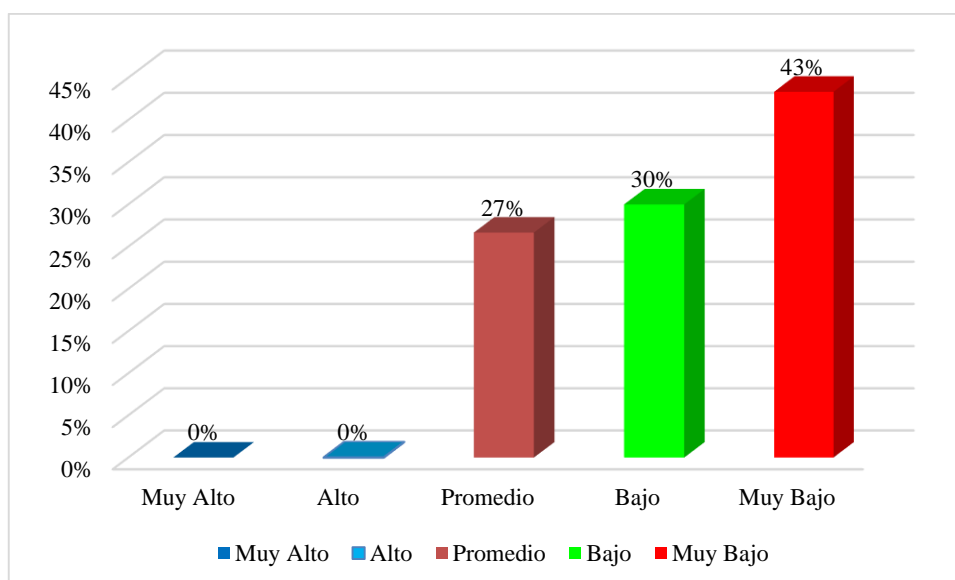
## 5.2. Resultado de los objetivos Específicos:

**Tabla 2:** Resultados de la dimensión en el desarrollo de la relación de situación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuaucó distrito de San Luis – 2017.

NIVEL		ESTUDIANTES	%
Muy Alto	(18 - 20)	0	0%
Alto	( 16 - 17)	0	0%
Promedio	(11 - 15)	8	27%
Bajo	(08 - 10)	9	30%
Muy Bajo	(0 - 07)	13	43%
<b>TOTAL</b>		30	100%

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 2:** Resultados obtenidos del primer objetivo específico.



**Descripción:**

De los 30 niños y niñas, que son el 100% de los estudiantes podemos decir:

- De los 30 estudiantes que representa el 100%, el 43% (13) de los alumnos obtuvieron un nivel muy bajo.
- El 30% (09) se ubica en un nivel bajo.
- El 27% (08) se ubica en un nivel promedio.

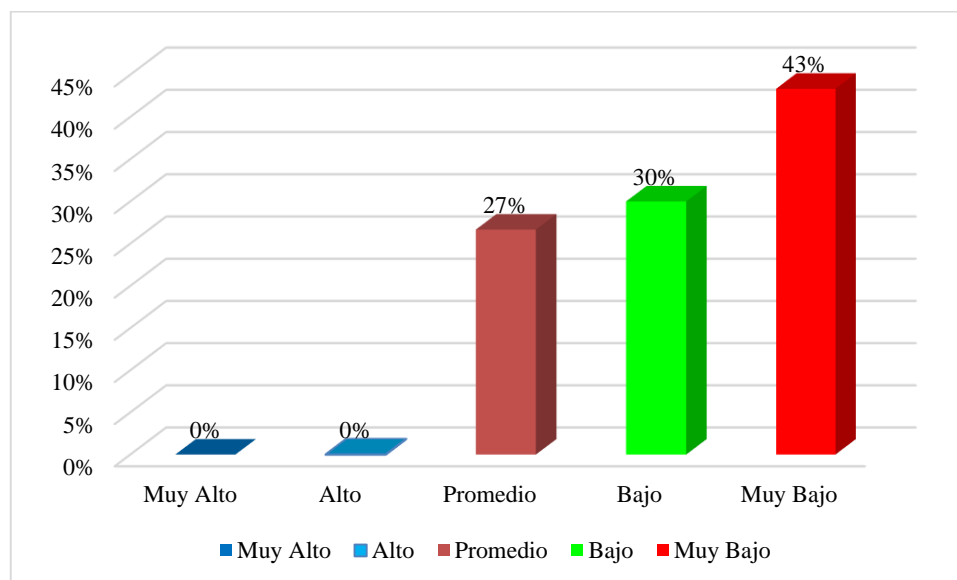
Análisis: Podemos observar que en la mayoría de los niños y niñas presentan una limitación o deficiencia en su desarrollo en relación a la situación.

**Tabla 3:** Resultados de la dimensión en el desarrollo de la relación de tamaño en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuauco distrito de San Luis – 2017.

NIVEL		ESTUDIANTES	%
Muy Alto	(18 - 20)	0	0%
Alto	( 16 - 17)	0	0%
Promedio	(11 - 15)	8	27%
Bajo	(08 - 10)	9	30%
Muy Bajo	(0 - 07)	13	43%
<b>TOTAL</b>		30	100%

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 3:** Resultados del segundo objetivo específico.



**Descripción:**

De los 30 niños y niñas, que son el 100% de los estudiantes podemos decir:

- De los 30 estudiantes representa el 100%, el 43% (13) de los alumnos obtuvieron un nivel muy bajo.
- El 30% (09) se ubica en un nivel bajo.
- El 27% (08) se ubica en un nivel promedio.

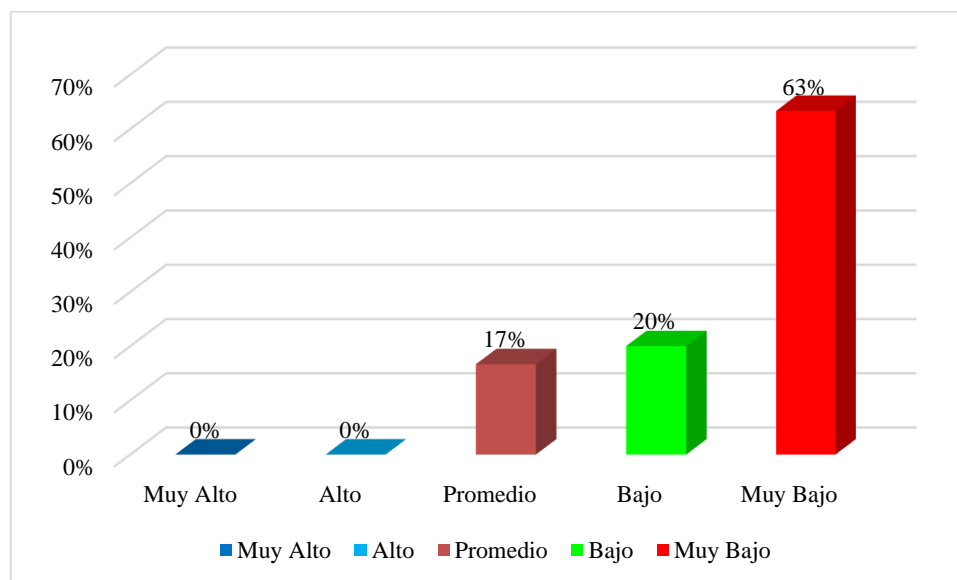
Análisis: Podemos observar que en la mayoría de los niños y niñas presentan una limitación o deficiencia en su desarrollo en relación al Tamaño.

**Tabla 4:** Resultados de la dimensión en el desarrollo de la relación de dirección en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuauco distrito de San Luis – 2017.

NIVEL		ESTUDIANTES	%
Muy Alto	(18 - 20)	0	0%
Alto	(16 - 17)	0	0%
Promedio	(11 - 15)	5	17%
Bajo	(08 - 10)	6	20%
Muy Bajo	(0 - 07)	19	63%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 4:** Resultados obtenidos del tercer objetivo específico.



**Descripción:**

De los 30 niños y niñas, que son el 100% de los estudiantes podemos decir:

- De los 30 estudiantes representa el 100%, el 63% (19) de los alumnos obtuvieron un nivel muy bajo.
- El 20% (06) se ubica en un nivel bajo.
- El 17% (05) se ubica en un nivel promedio.

Análisis: Podemos observar que en la mayoría de los niños y niñas presentan una limitación o deficiencia en su desarrollo en relación a la dirección.

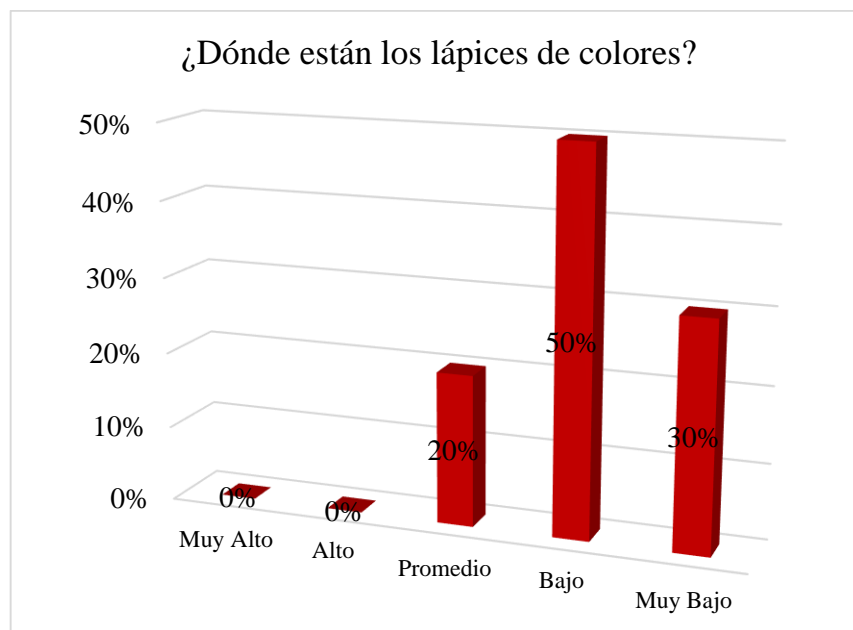
**5.3.Los resultados deben de tener en cuenta los objetivos específicos y la hipótesis de la investigación.**

*Tabla 5: Relación a la Situación: Domina la noción de adentro. ¿Dónde están los lápices de colores?*

NIVEL		ESTUDIANTES	%
Muy Alto	(18 - 20)	0	0%
Alto	( 16 - 17)	0	0%
Promedio	(11 - 15)	6	20%
Bajo	(08 - 10)	15	50%
Muy Bajo	(0 - 07)	9	30%
<b>TOTAL</b>		30	100%

*Fuente: Aplicada de la lista de cotejo.*

*Figura 5: Resultado obtenido de la Tabla N° 05*





**Descripción:**

De los 30 niños y niñas, que son el 100% de los estudiantes podemos observar:

- De los 30 estudiantes que es el 100%, el 30% (09) de los alumnos obtuvieron un nivel muy bajo.
- El 50% (15) mostraron un nivel bajo.
- El 20% (06) se mostraron un nivel promedio.

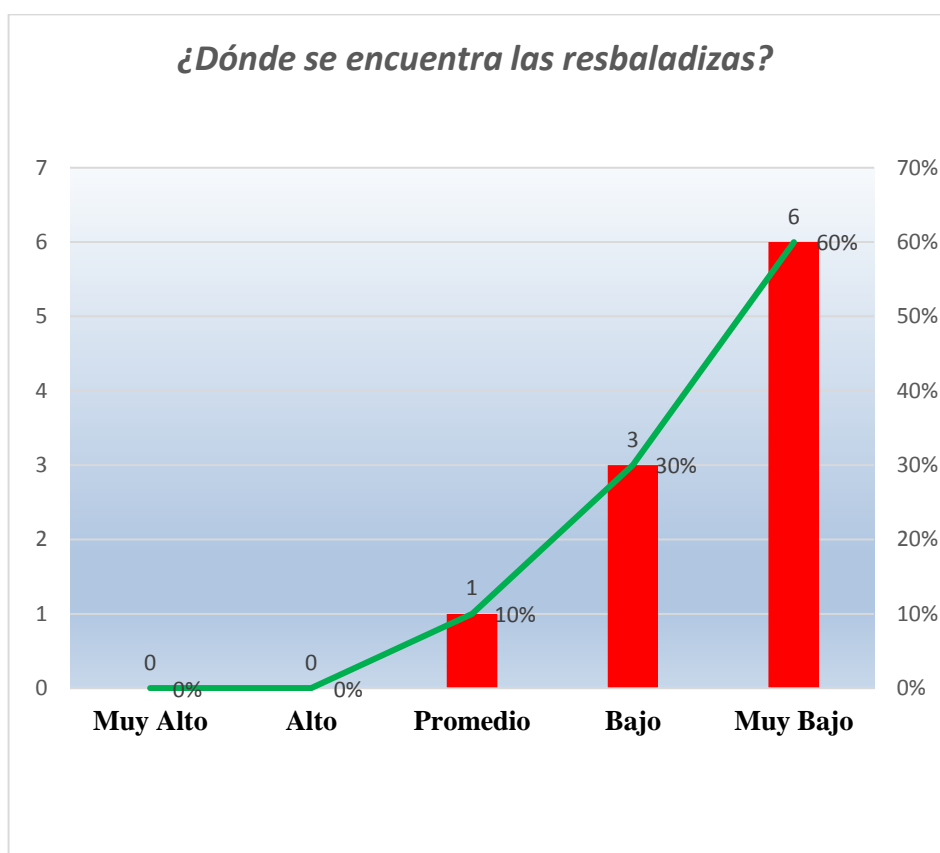
Podemos observar una limitación en la mayoría de los alumnos con respecto a su conocimiento sobre la dimensión en el desarrollo de la relación de situación en referencia a la noción de adentro, y una mínima parte de alumnos presenta una noción que conoce su direccionalidad hacia adentro.

**Tabla 6:** Domina la noción de afuera ¿Dónde se encuentra las resbaladizas?

NIVEL		ESTUDIANTES	%
Muy Alto	(18 - 20)	0	0%
Alto	( 16 - 17)	0	0%
Promedio	(11 - 15)	3	10%
Bajo	(08 - 10)	9	30%
Muy Bajo	(0 - 07)	18	60%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Aplicación de la lista de cotejo*

**Figura 6:** Resultado obtenido de la Tabla N° 06



**Descripción:**

Los 30 estudiantes que son el 100%, se puede observar:

- El 60% (18) de los alumnos obtuvieron un nivel muy alto.
- El 30% (09) se mostraron un nivel de alto.
- El 10% (03) obtuvieron un nivel promedio.

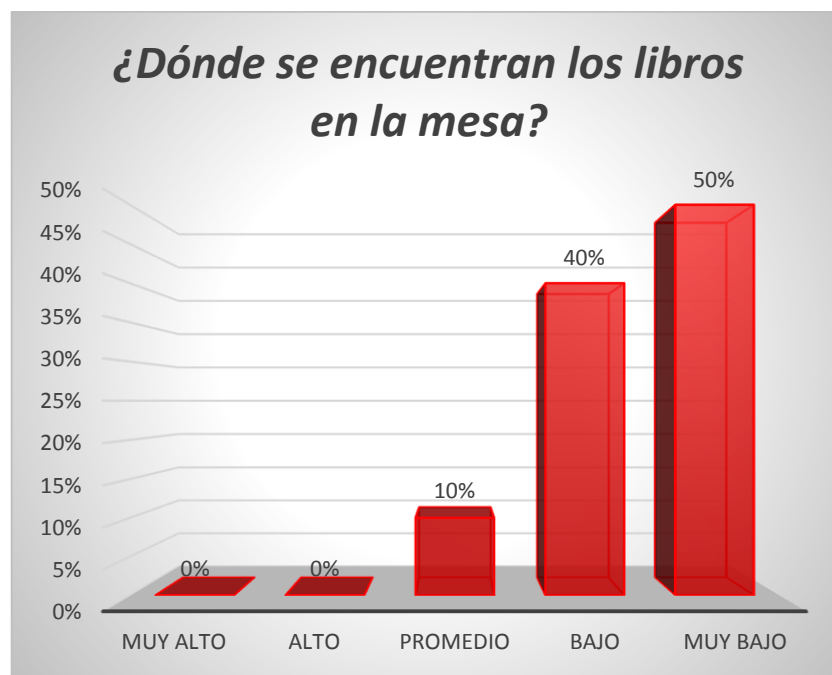
Podemos observar una limitación que tienen la mayoría de los alumnos, sobre la noción de afuera y solo una mínima parte de los alumnos presenta una deficiencia sobre su conocimiento de la noción de afuera.

**Tabla 7:** Domina la noción Encima ¿Dónde se encuentran los libros en la mesa?

<b>NIVEL</b>		<b>ESTUDIANTES</b>	<b>%</b>
Muy Alto	(18 - 20)	0	0%
Alto	( 16 - 17)	0	0%
Promedio	(11 - 15)	3	10%
Bajo	(08 - 10)	12	40%
Muy Bajo	(0 - 07)	15	50%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Aplicada de la lista de cotejo*

**Figura 7:** Resultado obtenido de la Tabla N° 07.



**Descripción:**

Los 30 estudiantes que son el 100% de los estudiantes, podemos decir:

- El 50% (15) de los alumnos obtuvieron un nivel muy bajo.
- El 40% (12) se mostraron un grado de bajo.
- El 10% (03) obtuvieron un grado promedio

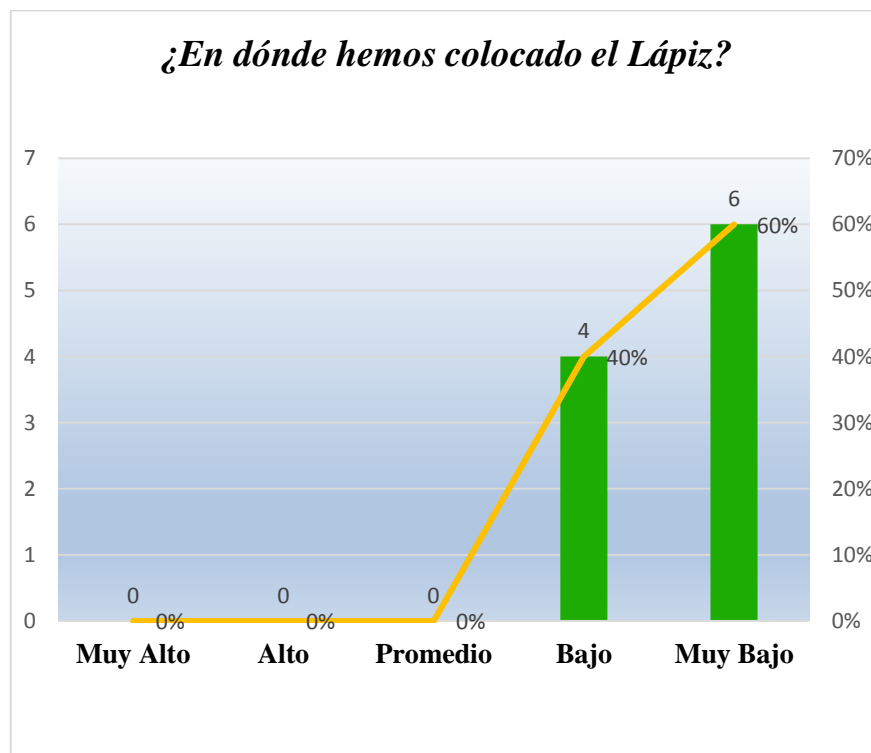
Este resultado se obtuvo por medio de la lista de cotejo que se le realizó a los 30 de los estudiantes para determinar su conocimiento en referencia si domina la noción encima por medio de esta prueba podemos ver su nivel de orientación espacial. Es decir, la mayoría de los estudiantes se observó una limitación en relación a este punto y la otra parte tienen un poco de conocimiento sobre la noción de encima.

**Tabla 8:** Domina la noción debajo ¿En dónde hemos colocado el Lápiz?

NIVEL		ESTUDIANTES	%
Muy Alto	(18 - 20)	0	0%
Alto	(16 - 17)	0	0%
Promedio	(11 - 15)	0	0%
Bajo	(08 - 10)	12	40%
Muy Bajo	(0 - 07)	18	60%
<b>TOTAL</b>		30	100%

*Fuente: Aplicada de la lista de cotejo*

**Figura 8:** Resultado obtenido de la tabla 8.



**Descripción:**

Los 30 estudiantes que representa el 100%, podemos observar:

- El 60% (18) de los alumnos obtuvieron un nivel muy bajo.
- El 40% (12) se mostraron un nivel de alto.

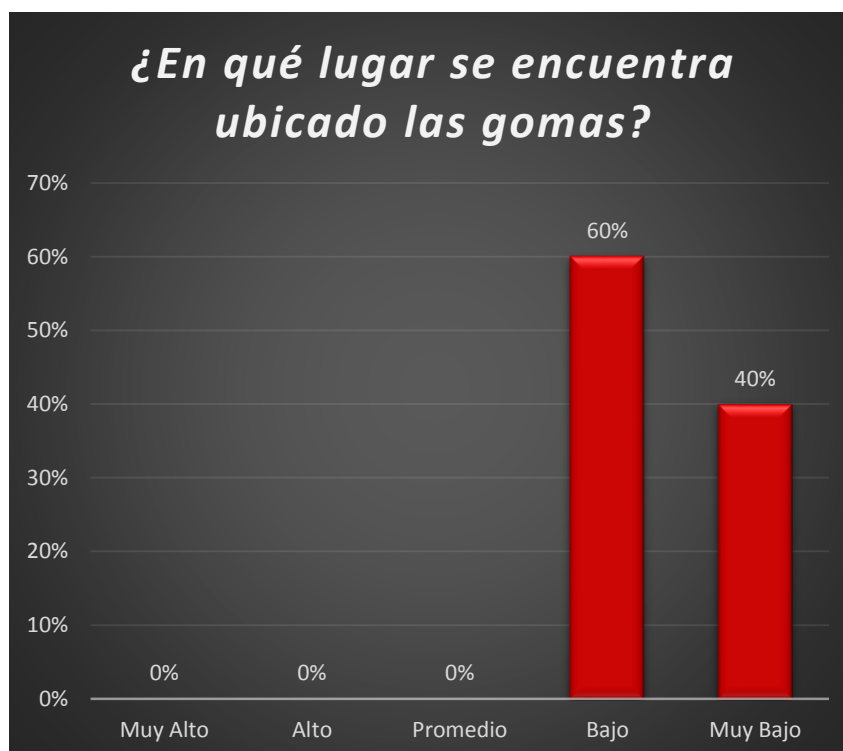
Este resultado se obtuvo de en la aplicación de la lista de cotejo que se le realizó a los 30 de los estudiantes para determinar el grado de dominio sobre la noción debajo aplicada en su orientación espacial en relación a la situación. Es decir, la mayoría de los estudiantes tienen una limitación sobre el conocimiento sobre la noción de debajo y solo una parte igualitaria tienen poco conocimiento sobre esta noción de debajo.

**Tabla 9:** Relación de tamaño: Domina la noción alto ¿En qué lugar se encuentra ubicado las gomas?

NIVEL		ESTUDIANTES	%
Muy Alto	(18 - 20)	0	0%
Alto	( 16 - 17)	0	0%
Promedio	(11 - 15)	0	0%
Bajo	(08 - 10)	18	60%
Muy Bajo	(0 - 07)	12	40%
<b>TOTAL</b>		30	100%

*Fuente: Aplicada de la lista de cotejo.*

**Figura 9:** Resultado obtenido de la Tabla N° 09





**Descripción:**

Los 30 estudiantes que representa el 100%, podemos observar:

- El 40% (12) de los alumnos obtuvieron un nivel muy bajo.
- El 60% (18) mostraron un nivel de bajo.

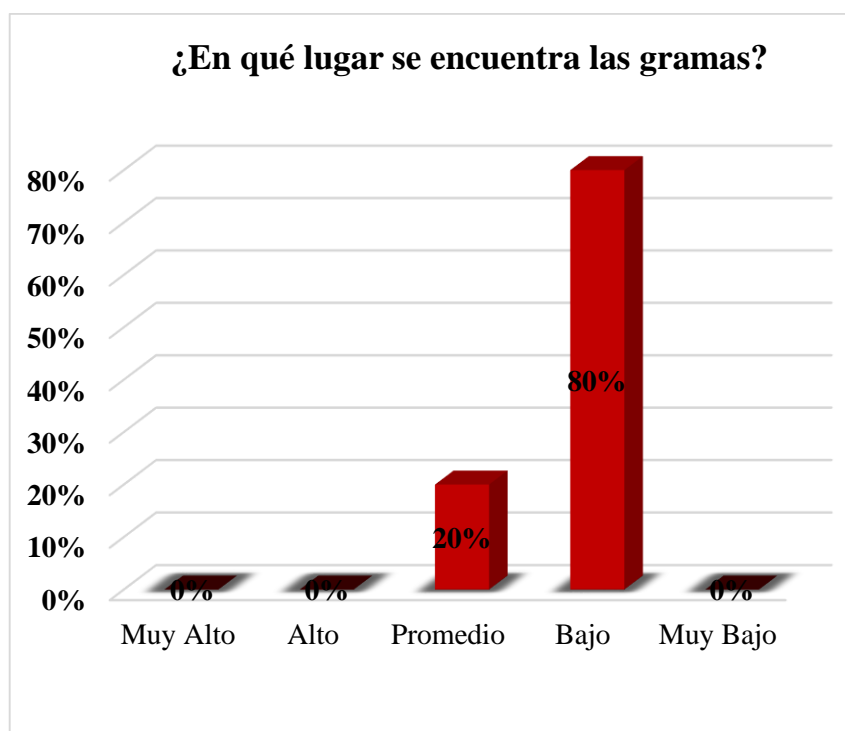
Este resultado se obtuvo tras la aplicación de la lista de cotejo que se le realizó a los 30 de los estudiantes para determinar su conocimiento en referencia a la dimensión en el desarrollo de la relación del tamaño en el dominio de la noción alto de un artículo u objeto en aplicación sobre su orientación espacial. Es decir, la mayoría de los estudiantes se observó una limitación en referencia a este punto y solo una mínima parte tienen un conocimiento bajo sobre esta noción de alto.

**Tabla 10:** Domina la noción Bajo ¿En qué lugar se encuentra las gramas?

NIVEL		ESTUDIANTES	%
Muy Alto	(18 - 20)	0	0%
Alto	( 16 - 17)	0	0%
Promedio	(11 - 15)	6	20%
Bajo	(08 - 10)	24	80%
Muy Bajo	(0 - 07)	0	0%
<b>TOTAL</b>		30	100%

*Fuente: Aplicada de la lista de cotejo.*

**Figura 10:** Resultado obtenido de la Tabla N° 10.



**Descripción:**

Los 30 estudiantes que representa el 100%, se puede observar:

- El 80% (24) de los alumnos obtuvieron un nivel bajo.
- El 20% (06) mostraron un nivel promedio.

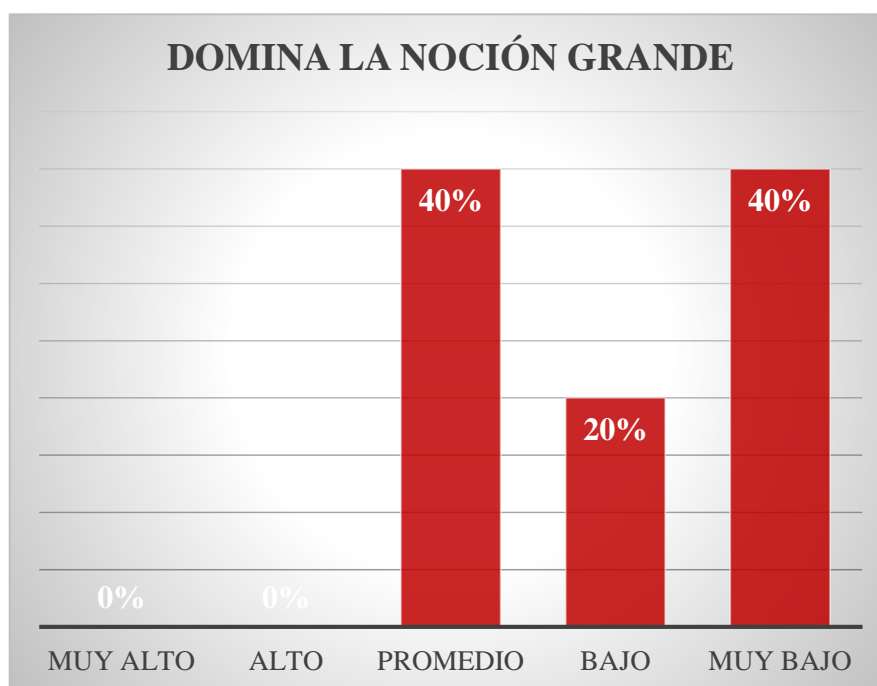
Este resultado se obtuvo tras la aplicación de la lista de cotejo que se le realizó a los 30 de los estudiantes para determinar el nivel es bajo en la aplicación de su orientación especial para detectar en relación al tamaño de un objeto. Es decir, tienen un bajo conocimientos sobre esta noción de bajo y la otra parte tiene cierto conocimiento sobre esta noción de bajo.

**Tabla 11:** Domina la noción grande ¿Qué tamaño crees que es la mesa?

NIVEL		ESTUDIANTES	%
Muy Alto	(18 - 20)	0	0%
Alto	(16 - 17)	0	0%
Promedio	(11 - 15)	12	40%
Bajo	(08 - 10)	6	20%
Muy Bajo	(0 - 07)	12	40%
<b>TOTAL</b>		30	100%

*Fuente: Aplicación de la lista de cotejo*

**Figura 11:** Resultado obtenido de la Tabla N° 11.



**Descripción:**

Los 30 estudiantes que representa el 100%, podemos observar:

- El 40% (12) de los alumnos obtuvieron un nivel muy bajo.
- El 20% (06) mostraron un nivel de bajo.
- El 40% (12) obtuvieron un nivel promedio.

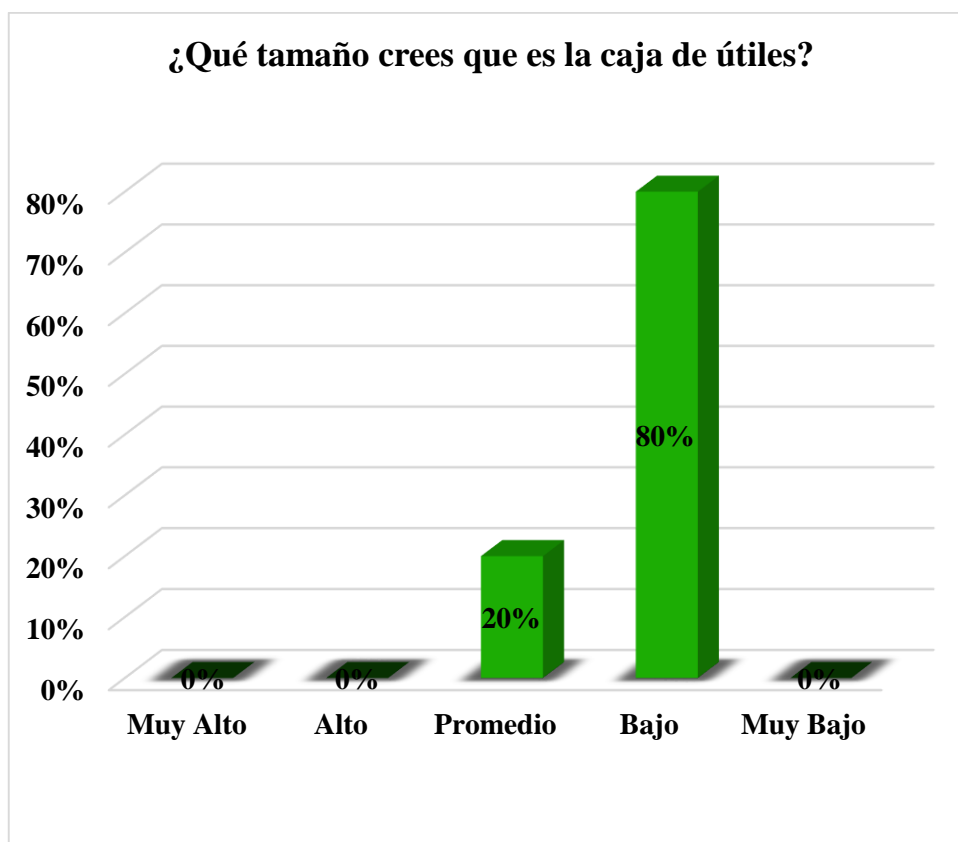
Este resultado se obtuvo tras la aplicación de la lista de cotejo que se le realizó a los 30 de los estudiantes para determinar su conocimiento relacionado a la orientación si reconoce el tamaño de un objeto. Es decir, la mayoría de los estudiantes se observó una cierta deficiencia con referencia sobre la noción de grande y la otra parte solo tienen un conocimiento mínimo sobre este dominio de la noción de grande.

**Tabla 12:** Domina la noción pequeña ¿Qué tamaño crees que es la caja de útiles?

<b>NIVEL</b>		<b>ESTUDIANTES</b>	<b>%</b>
Muy Alto	(18 - 20)	0	0%
Alto	( 16 - 17)	0	0%
Promedio	(11 - 15)	6	20%
Bajo	(08 - 10)	24	80%
Muy Bajo	(0 - 07)	0	0%
<b>TOTAL</b>		30	100%

*Fuente: Aplicación de la lista de cotejo*

**Figura 12:** Resultado obtenido de la Tabla N° 12.



**Descripción:**

Los 30 estudiantes que representa el 100%, se puede observar que:

- El 80% (24) de los alumnos obtuvieron un nivel bajo.
- El 20% (06) mostraron un nivel promedio.

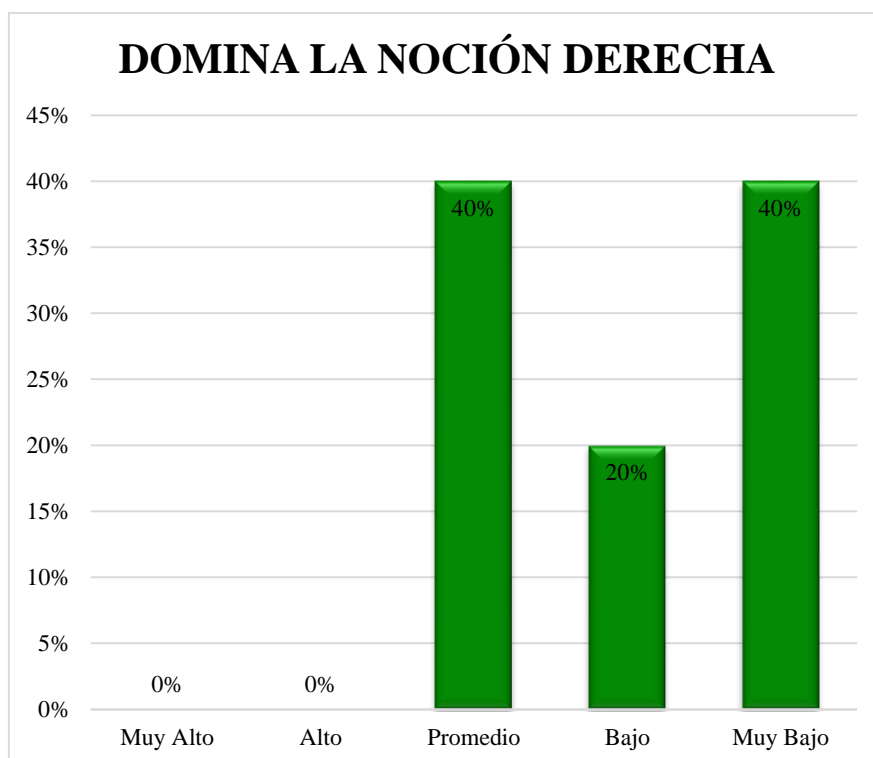
Este resultado se obtuvo tras la aplicación de la lista de cotejo que se le realizó a los 30 de los estudiantes para determinar el nivel de conocimiento de identificar pequeño e aplicación de su orientación especial en relación tamaño de un objeto. Podemos observar una limitación en la mayoría de los alumnos sobre la noción de pequeño y la otra parte conoce o tiene poco conocimiento sobre la noción de pequeño.

**Tabla 13:** Relación de Dirección: Domina la noción derecha ¿En qué dirección está la imagen del payazo?

<b>NIVEL</b>		<b>ESTUDIANTES</b>	<b>%</b>
Muy Alto	(18 - 20)	0	0%
Alto	( 16 - 17)	0	0%
Promedio	(11 - 15)	12	40%
Bajo	(08 - 10)	6	20%
Muy Bajo	(0 - 07)	12	40%
<b>TOTAL</b>		30	100%

*Fuente: Aplicación de la lista de cotejo*

**Figura 13:** Resultado obtenido de la Tabla N° 13





**Descripción:**

Los 30 estudiantes que representa el 100%, se puede observar que:

- El 40% (12) de los alumnos obtuvieron un nivel muy bajo.
- El 20% (06) mostraron un nivel de bajo.
- El 40% (12) obtuvieron un nivel promedio.

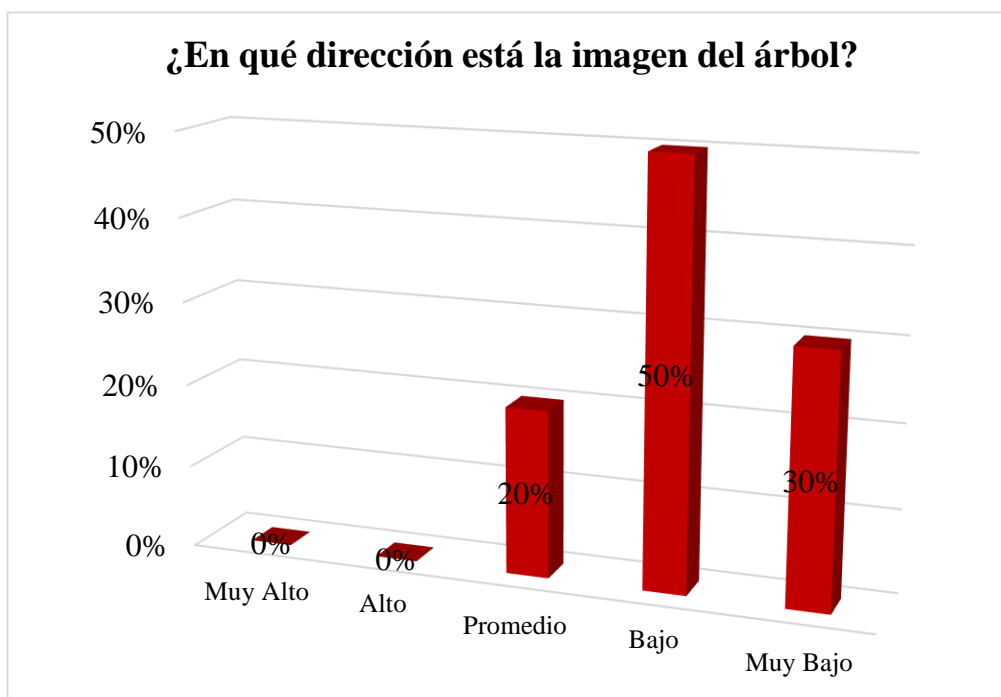
Este resultado se obtuvo tras la aplicación de la lista de cotejo que se le realizó a los 30 de los estudiantes para determinar su conocimiento sobre la dimensión relacionado a la dirección sí identifica la orientación de derecha a través de movimiento de su cuerpo o de un objeto. Es decir, la mayoría de los estudiantes se observó una cierta deficiencia con referencia al dominio de la noción de derecha y la otra parte tienen cierto conocimiento sobre la noción de derecha.

**Tabla 14:** Domina la noción izquierda ¿En qué dirección está la imagen del árbol?

NIVEL		ESTUDIANTES	%
Muy Alto	(18 - 20)	0	0%
Alto	(16 - 17)	0	0%
Promedio	(11 - 15)	6	20%
Bajo	(08 - 10)	15	50%
Muy Bajo	(0 - 07)	9	30%
<b>TOTAL</b>		30	100%

*Fuente: Aplicación de la lista cotejo.*

**Figura 14:** Resultado obtenido de la Tabla N° 14.



**Descripción:**

Los 30 estudiantes que representa el 100%, se puede observar que:

- El 30% (09) de los alumnos obtuvieron un nivel muy bajo.
- El 50 % (15) de los alumnos poseen un nivel bajo.
- El 20% (06) se mostraron un nivel promedio.

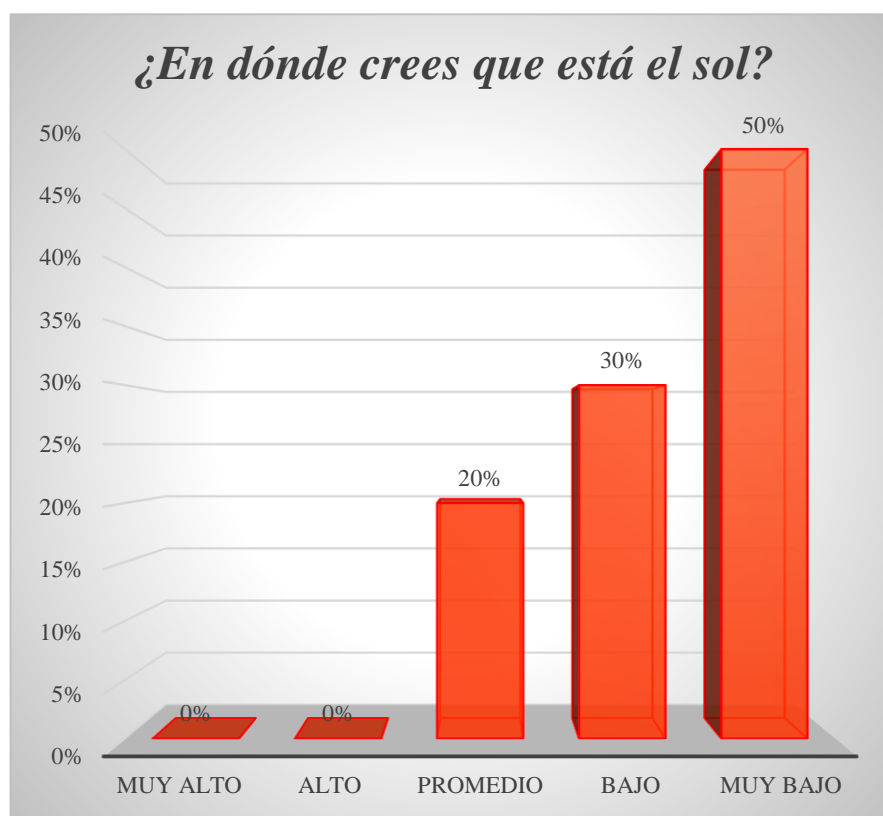
Este resultado se obtuvo aplicación de la lista de cotejo que se le realizó a los 30 de los estudiantes para determinar el nivel de conocimiento de identificar el lado izquierdo del lugar de un objeto en aplicación de su orientación especial en relación tamaño de un objeto. Es decir, la mayoría de los estudiantes tienen un conocimiento sobre la noción de izquierda y la otra parte tiene un conocimiento leve sobre la noción izquierda.

**Tabla 15:** Domina la noción arriba ¿En dónde crees que está el sol?

NIVEL		ESTUDIANTES	%
Muy Alto	(18 - 20)	0	0%
Alto	( 16 - 17)	0	0%
Promedio	(11 - 15)	6	20%
Bajo	(08 - 10)	9	30%
Muy Bajo	(0 - 07)	15	50%
<b>TOTAL</b>		30	100%

*Fuente: Aplicación de la lista de cotejo*

**Figura 15:** Resultado obtenido de la Tabla N° 15.



**Descripción:**

Los 30 estudiantes que representa el 100%, se puede observar que:

- El 50% (15) de los alumnos obtuvieron un nivel muy bajo.
- El 30% (09) mostraron un nivel bajo.
- El 20% (06) obtuvieron un nivel promedio.

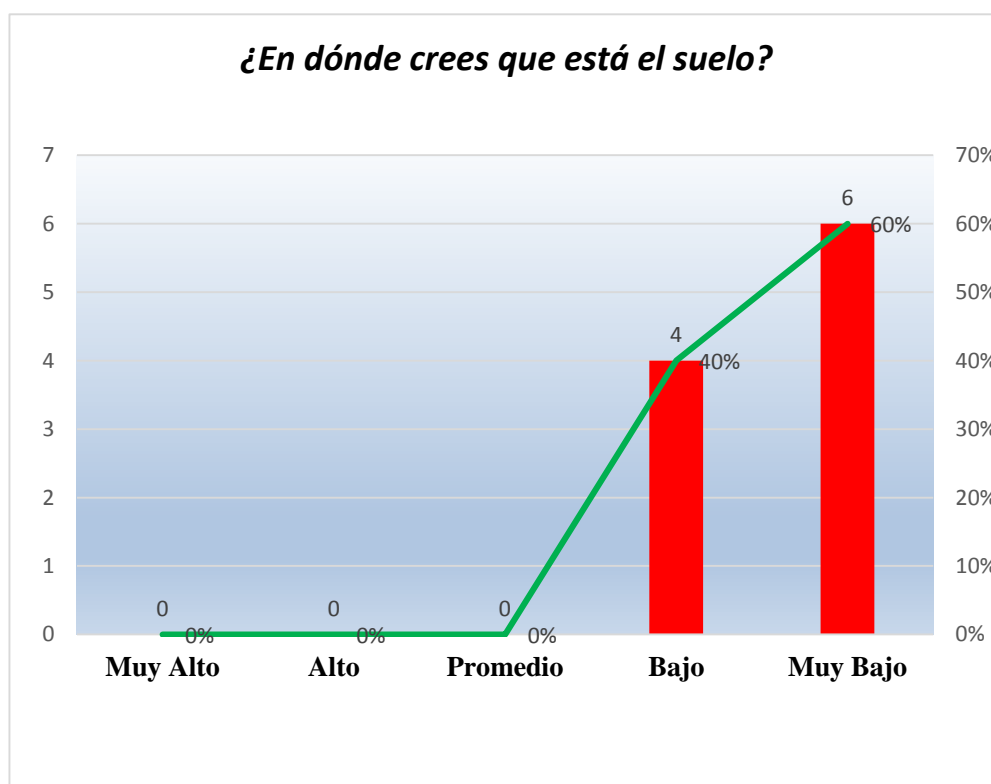
Este resultado se obtuvo tras la aplicación de la lista de cotejo que se le realizó a los 30 de los estudiantes para determinar su conocimiento relacionado a la orientación sí reconoce arriba. Es decir, la mayoría de los estudiantes se observó una cierta deficiencia con referencia a este punto con un peso de descoordinación y la otra parte tiene conocimientos leves sobre la noción de arriba.

**Tabla 16:** Domina la noción abajo ¿En dónde crees que está el suelo?

NIVEL		ESTUDIANTES	%
Muy Alto	(18 - 20)	0	0%
Alto	(16 - 17)	0	0%
Promedio	(11 - 15)	0	0%
Bajo	(08 - 10)	12	40%
Muy Bajo	(0 - 07)	18	60%
<b>TOTAL</b>		30	100%

Fuente: Aplicación de la lista cotejo.

**Figura 16:** Resultado obtenido de la Tabla N° 16.



**Descripción:**

Los 30 estudiantes que representa el 100%, podemos observar, que:

- El 60% (18) de los alumnos obtuvieron un nivel muy bajo.
- El 40% (12) mostraron en un nivel bajo.

Este resultado se obtuvo tras la aplicación de la lista de cotejo que se le realizó a los 30 de los estudiantes para determinar el grado de conocimiento de identificar y señalar abajo en aplicación de su orientación especial en relación a la orientación espacial de un objeto. Que la mayoría de los niños y niñas presenta una limitación en el dominio de la noción de abajo y la otra parte tiene un leve conocimiento sobre esta noción de abajo.

## VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Podemos observar que de los 30 de los estudiantes entre niños y niñas de 5 años de edad que representa el 100% de los estudiantes; la mayoría presentan una gran deficiencia e limitación dándonos un resultado desfavorable ya que están en el nivel muy baja con referencia sí reconoce las ubicaciones con referencia a su cuerpo. Pero dentro de nuestro análisis podemos observar que existe una deficiencia como a la vez tienen conocimiento en algunos puntos en su desarrollo de su orientación espacial. Pero con cierta duda al momento de responder y de efectuar la actividad el niño. Hay un 60% de los alumnos que presentan esta deficiencia en su orientación espacial en relacionar la situación, el tamaño y la dirección de su cuerpo en un determinado lugar. 40% tiene conocimientos previos por lo cual pueden direccionarse en su espacio, aunque con un poco de ayuda de parte de sus compañeros que le guían. El resultado obtenido de la lista de cotejo podemos deducir que el 57% (17) se encuentra en un nivel muy bajo sobre sus conocimientos observándose una limitación del tema; el 30% (09) se encuentra en un nivel bajo ya que presenta cierta deficiencia siendo mínima sobre su orientación espacial; y el 13% (04) nivel promedio tiene un conocimiento sobre la orientación espacial. Para Berciano, Jimenez y Anasagasti (2017), la importancia de la orientación del sujeto en espacios genuinos en el segundo ciclo de esta etapa educativa concluimos a pesar de probar un extraordinario dispersión en la metodología utilizada por los distribuidores. Tratan inadecuadamente la dirección presentando que en los tiempos iniciales hay una acentuación más prominente en la dirección estática a lo largo de estas líneas presentando ejercicios relacionados con dirección en espacios genuinos. Por fin proponemos una progresión de reflexiones sobre la necesidad de consolidar más ejercicios de dirección en este período educativo.



Con respecto al objetivo general de los 30 estudiantes que representa el 100% de los niños y niñas, el 57% (17) de los alumnos obtuvieron un nivel muy bajo, el 30% (09) se ubica en un nivel bajo y el 13% (04) se ubica en un nivel promedio. Se observa que en la mayoría de los niños y niñas presentan una limitación o deficiencia en su orientación espacial del lugar donde se encuentra. Para poder determinar este resultado tenemos mucho en cuenta los resultados obtenidos a los ítems de la lista de cotejo.

Con referencia al primer objetivo específico a la dimensión de relación de situación; *de los 30 estudiantes, el 43% (13) de los alumnos obtuvieron un nivel muy bajo, el 30% (09) se ubica en un nivel bajo y el 27% (08) se ubica en un nivel promedio. Análisis: Podemos observar que en la mayoría de los niños y niñas presentan una limitación o deficiencia en su desarrollo en relación a la situación. Este resultado se pudo llegar con el resultado obtenido de los ítems de la primera dimensión. Domina la noción de adentro. ¿Dónde están los lápices de colores?: el 30% (09) de los alumnos obtuvieron un nivel muy bajo, el 50% (15) mostraron un nivel bajo y el 20% (06) se mostraron un nivel promedio. Podemos observar una limitación en la mayoría de los alumnos con respecto a su conocimiento sobre la dimensión en el desarrollo de la relación de situación en referencia a la noción de adentro, y una mínima parte de alumnos presenta una noción que conoce su direccionalidad hacia adentro. Domina la noción de afuera ¿Dónde se encuentra las resbaladizas?: El 60% (18) de los alumnos obtuvieron un nivel muy alto, el 30% (09) se mostraron un nivel de alto y el 10% (03) obtuvieron un nivel promedio. Podemos observar una limitación que tienen la mayoría de los alumnos, sobre la noción de afuera y solo una mínima parte de los alumnos*

*presenta una deficiencia sobre su conocimiento de la noción de afuera. Domina la noción Encima ¿Dónde se encuentran los libros en la mesa?: El 50% (15) de los alumnos obtuvieron un nivel muy bajo, el 40% (12) se mostraron un grado de bajo y el 10% (03) obtuvieron un grado promedio. Este resultado se obtuvo por medio de la lista de cotejo que se le realizó a los 30 de los estudiantes para determinar su conocimiento en referencia si domina la noción encima por medio de esta prueba podemos ver su nivel de orientación espacial. Es decir, la mayoría de los estudiantes se observó una limitación en relación a este punto y la otra parte tienen un poco de conocimiento sobre la noción de encima. Domina la noción debajo ¿En dónde hemos colocado el Lápiz?: El 60% (18) de los alumnos obtuvieron un nivel muy bajo y el 40% (12) se mostraron un nivel de alto. Este resultado se obtuvo de en la aplicación de la lista de cotejo que se le realizó a los 30 de los estudiantes para determinar el grado de dominio sobre la noción debajo aplicada en su orientación espacial en relación a la situación. Es decir, la mayoría de los estudiantes tienen una limitación sobre el conocimiento sobre la noción de debajo y solo una parte igualitaria tienen poco conocimiento sobre esta noción de debajo.*

*Con respecto al segundo objetivo específico: De los 30 estudiantes, el 43% (13) de los alumnos obtuvieron un nivel muy bajo, el 30% (09) se ubica en un nivel bajo y el 27% (08) se ubica en un nivel promedio. Análisis: Podemos observar que en la mayoría de los niños y niñas presentan una limitación o deficiencia en su desarrollo en relación al Tamaño. Se pudo llegar a estos resultados según los ítems de la segunda dimensión. Domina la noción alto ¿En qué lugar se encuentra ubicado las gomas?: El 40% (12) de los alumnos obtuvieron un nivel muy bajo y*

el 60% (18) mostraron un nivel de bajo. Este resultado se obtuvo tras la aplicación de la lista de cotejo que se le realizó a los 30 de los estudiantes para determinar su conocimiento en referencia a la dimensión en el desarrollo de la relación del tamaño en el dominio de la noción alto de un artículo u objeto en aplicación sobre su orientación espacial. Es decir, la mayoría de los estudiantes se observó una limitación en referencia a este punto y solo una mínima parte tienen un conocimiento bajo sobre esta noción de alto. Domina la noción Bajo

¿En qué lugar se encuentra las gramas?: El 80% (24) de los alumnos obtuvieron un nivel bajo y el 20% (06) mostraron un nivel promedio. Este resultado se obtuvo tras la aplicación de la lista de cotejo que se le realizó a los 30 de los estudiantes para determinar el nivel es bajo en la aplicación de su orientación especial para detectar en relación al tamaño de un objeto. Es decir, tienen un bajo conocimientos sobre esta noción de bajo y la otra parte tiene cierto conocimiento sobre esta noción de bajo. Domina la noción grande

¿Qué tamaño crees que es la mesa?: El 40% (12) de los alumnos obtuvieron un nivel muy bajo, el 20% (06) mostraron un nivel de bajo y el 40% (12) obtuvieron un nivel promedio. Este resultado se obtuvo tras la aplicación de la lista de cotejo que se le realizó a los 30 de los estudiantes para determinar su conocimiento relacionado a la orientación sí reconoce el tamaño de un objeto. Es decir, la mayoría de los estudiantes se observó una cierta deficiencia con referencia sobre la noción de grande y la otra parte solo tienen un conocimiento mínimo sobre este dominio de la noción de grande. Domina la noción pequeña

¿Qué tamaño crees que es la caja de útiles?: El 80% (24) de los alumnos obtuvieron un nivel bajo, y el 20% (06) mostraron un nivel promedio. Este resultado se obtuvo tras la aplicación de la

*lista de cotejo que se le realizo a los 30 de los estudiantes para determinar el nivel de conocimiento de identificar pequeño e aplicación de su orientación especial en relación tamaño de un objeto. Podemos observar una limitación en la mayoría de los alumnos sobre la noción de pequeño y la otra parte conoce o tiene poco conocimiento sobre la noción de pequeño.*

Finalmente, con el tercer objetivo específico; de los 30 estudiantes, el 63% (19) de los alumnos obtuvieron un nivel muy bajo, el 20% (06) se ubica en un nivel bajo y el 17% (05) se ubica en un nivel promedio. Análisis: Podemos observar que en la mayoría de los niños y niñas presentan una limitación o deficiencia en su desarrollo en relación a la dirección. Estos resultados se obtuvieron de acuerdo de los resultados del ítem de la tercera dimensión Domina la noción derecha ¿En qué dirección está la imagen del payazo?: El 40% (12) de los alumnos obtuvieron un nivel muy bajo, el 20% (06) mostraron un nivel de bajo y el 40% (12) obtuvieron un nivel promedio. Este resultado se obtuvo tras la aplicación de la lista de cotejo que se le realizo a los 30 de los estudiantes para determinar su conocimiento sobre la dimensión relacionado a la dirección sí identifica la orientación de derecha a través de movimiento de su cuerpo o de un objeto. Es decir, la mayoría de los estudiantes se observó una cierta deficiencia con referencia al dominio de la noción de derecha y la otra parte tienen cierto conocimiento sobre la noción de derecha. Domina la noción izquierda ¿En qué dirección está la imagen del árbol?: El 30% (09) de los alumnos obtuvieron un nivel muy bajo, el 50 % (15) de los alumnos poseen un nivel bajo y el 20% (06) se mostraron un nivel promedio. Este resultado se obtuvo aplicación de la lista de cotejo que se le realizo a los 30 de los estudiantes para determinar el nivel de

conocimiento de identificar el lado izquierdo del lugar de un objeto en aplicación de su orientación especial en relación tamaño de un objeto. Es decir, la mayoría de los estudiantes tienen un conocimiento sobre la noción de izquierda y la otra parte tiene un conocimiento leve sobre la noción izquierda. Domina la noción arriba ¿En dónde crees que está el sol?: El 50% (15) de los alumnos obtuvieron un nivel muy bajo, el 30% (09) mostraron un nivel bajo y el 20% (06) obtuvieron un nivel promedio. Este resultado se obtuvo tras la aplicación de la lista de cotejo que se le realizó a los 30 de los estudiantes para determinar su conocimiento relacionado a la orientación sí reconoce arriba. Es decir, la mayoría de los estudiantes se observó una cierta deficiencia con referencia a este punto con un peso de descoordinación y la otra parte tiene conocimientos leves sobre la noción de arriba. Domina la noción abajo ¿En dónde crees que está el suelo?: El 60% (18) de los alumnos obtuvieron un nivel muy bajo y el 40% (12) mostraron en un nivel bajo. Este resultado se obtuvo tras la aplicación de la lista de cotejo que se le realizó a los 30 de los estudiantes para determinar el grado de conocimiento de identificar y señalar abajo en aplicación de su orientación especial en relación a la orientación espacial de un objeto. Que la mayoría de los niños y niñas presenta una limitación en el dominio de la noción de abajo y la otra parte tiene un leve conocimiento sobre esta noción de abajo.

## VII. CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo general de los 30 niños y niñas que representa el 100% de los estudiantes, el 57% (17) se ubican en un nivel Muy Bajo, 30% (09) se ubica en un nivel Bajo, y el 13% (04) en nivel Promedio. Según los resultados obtenidos de la investigación se concluye una limitación en el desarrollo de la orientación espacial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuauco distrito de San Luis – 2017; que está asociada a los problemas de orientación espacial del alumno en sus habilidades de aprendizaje de lateralidad y desarrollo psicomotriz.

Con referencia al primer objetivo específico de los 30 niños y niñas que representa el 100% de los estudiantes, el 43% (13) se ubican en un nivel Muy Bajo, 30% (09) se ubica en un nivel Bajo, y 27% (08) en nivel Promedio. Según los resultados comprobamos la mejora de la orientación espacial como estrategia desarrollada en el área de Personal Social, se puede observar una dificultad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuauco distrito de San Luis – 2017, esta dificultad impide que se desarrolle sus habilidades de aprendizaje.

Con referencia al segundo objetivo específico de los 30 niños y niñas que representa el 100% de los estudiantes, el 43% (13) se ubican en un nivel Muy Bajo, 30% (09) se ubica en un nivel Bajo, y 27% (08) en nivel Promedio. En la evaluación realizada a los niños se puede verificar el problema en el desarrollo de su orientación espacial de los niños al aplicarse como estrategia en el área de Personal Social, esta limitación en sus habilidades de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuauco distrito de San Luis – 2017.

Con referencia al tercer objetivo específico de los 30 niños y niñas que representa el 100% de los estudiantes, el 63% (19) se ubican en un nivel Muy Bajo, 20% (06) se ubica en un nivel Bajo, y 17% (05) en nivel Promedio. Podemos observar problemas en el desarrollo de su orientación espacial de los niños al aplicarse como estrategia en el área de Personal Social, esta limitación en sus habilidades de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Humanhuauco distrito de San Luis – 2017.

## VIII. BIBLIOGRAFIA

Alomar Batlle, A. (1994). *emario de Educación Física*. Barcelona: Inde Publicaciones.

Alomar, A. (1994). *Tmario de educacion fisica*. Barcelona: INDE.

Alsina, C., Burgués, C., & Fortuny, C. (1997). *Invitación a la didáctica de la geometría*. Madrid: Síntesis.

Arias , C., & Jacome, K. (2017). *Las nociones espaciales y su incidencia en el aprendizaje escrito de los estudiantes de segundo año de basica general de la "unidad educativa Baladra" de la ciudad de guayaquil, en el proyecto leectivo 2016-2017*. Guayaquil- Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1073/1/T-ULVR-1099.pdf>

Balseca, M. (2017). *Las nocines espaciales en el desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes de inicial del centro "San Rafael de la ciudad de Riobamba*. Riobamba: Unach.

Berciano, A., Jimenez, C., & Anasagasti, J. (2017). Tratamiento de la orientacion espacial en los proyectos editoriales de educacion infantil. *Educación Matemática*, 117. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/405/40550442006.pdf>

Blazquez, D., & Ortega, E. (1984). *La actividad Motriz en el niño de 3 a 6 años*. Madrid: Cincel.



- Comellas, M., & Perpinya, A. (2005). *Psicomotricidad en la educación infantil*. Madrid: CEAC.
- Espinoza Vega, I. (2010). *Prueba de Neurofunciones o Funciones Básicas Adaptadas primer encuentro vivencias de la Educación Inicial*. Quito. Obtenido de <https://es.slideshare.net/veronicpau/funciones-bsicas-ivn-espinoza>
- Fernandez, J., Mercado, F., & Sanchez, M. (2003). Teoría y práctica psicomotora de la orientación y localización espacial. *Efdeportes*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd59/espac.htm>
- Gonzales, H., & Silva, J. (2011). *Las nociones de espacio y el desarrollo de la motricidad gruesa*. Colombia: Universidad de Bolívar.
- Gonzato, M., Fernandez, T., & Godino, J. (2011). *Tareas para el desarrollo de habilidades de visualización y orientación espacial*. Mexico.
- Guaman, A., & Ugsiña, A. (2016). *Nociones temporo-espaciales para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, en los niños (as) del centro de educación inicial Dolores Veintimilla de Galindo, Canto Riobamba, Provincia de Chimborazo en el 2016*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2985/1/UNACH-FCEHT-TG-2016-00109.pdf>
- Hernando, F. (2010). *Estructuración de las nociones espaciales*. España: IC Editorial.
- Jacome, D., & Rodriguez, S. (2015). *Estudio del material psicomotor en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 4 a 6 años del Centro de Desarrollo*

*Infantil "Mis primeros amigos" de la ciudad de Quito.* Quito: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Lazaro, M. (2012). *Noción de espacio y su relación en el desarrollo motor grueso.* Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Llanto, N. (2015). *Estrategia gráfico - plástica en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 389 de Vichay, Distrito de Independencia - Huaraz, 2014.* Huaraz: Repositorio de la ULADECH. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1825/ESTRATEGIA\\_GRAFICO\\_PLASTICA\\_LLANTO\\_TREJO\\_NELLY\\_AYDEE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1825/ESTRATEGIA_GRAFICO_PLASTICA_LLANTO_TREJO_NELLY_AYDEE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Montes, S. (2013). *Relación de la Motricidad gruesa y nociones espaciales.* Perú: Universidad Cesar Vallejo .

Pesantez, N. (2013). *La noción de espacio y su relación en el desarrollo motor grueso.* Ecuador: Universidad de Ecuador .

Piaget, & Inhelder. (1979). *Teoría Piagetiana desarrollo del conocimiento espacial.* Barcelona: Serbal.

Poloche, S., & Zapateiro, J. (2016). *Orientación espacial: una ruta de enseñanza y aprendizaje .* Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Ramirez, T. (1997). *Como hacer un proyecto de investigación.* Caracas: Carhel.

- Rodríguez, A. (2014). *Geografía conceptual: Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la educación*. Bogotá: Grupo Geopaidea.
- Rodríguez, R., & Tatianan, G. (2017). *Influencias de las eestrategias metodologicas ludicas en la calidad de desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 4 a 5 años* . Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Sarama, J., & Clements, D. (2009). *Investigacion sobre educacion en la primera infancia. trayectoria de aprendizaje para niños preescolar*. New York: Routledge.
- Terrel, D. (2015). *Experiencias vivenciales en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años del centro Educativo Particular Santo Cristo de San Roman*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Peru.
- Trepal, C., & Comes, P. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Grao.
- Vilcapoma, M. (2017). *La motricidad fina en niños de 5 años de la I.E. N° 130 Heroes del del Cenepa , San Juan de Lurigancho - 2016* . Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Zarate, B. (2010). *Nociones de Espacio*. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/549/1/09473.pdf>

# ANEXOS



## LISTA DE COTEJO



### I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° 386 de Humanhuauco – San Luis  
 1.2. Nivel educativo : Inicial  
 1.3. Edad : 5 años  
 1.4. Nombre de la Investigadora : Sonia, MELGAREJO LLANCA

### II.- COMPONENTE DIDACTICO

#### 2.1. OBJETIVOS:

Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de mostrar predominio y mayor control de un lado de su cuerpo expresándose con libertad y espontaneidad.

### III.- CONTENIDOS:

Marcar (X) según el indicador que corresponde según los resultados obtenidos de cada niño y niña. \*

Dime nsión	Ítems	VALORACIÓN				
		Muy Bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy Alto
RELACION DE SITUACION	Domina la noción de adentro. ¿Dónde están los lápices de colores?					
	Domina la noción de afuera ¿Dónde se encuentra las resbaladizas?					
	Domina la noción Encima ¿Dónde se encuentran los libros en la mesa?					
	Domina la noción debajo ¿En dónde hemos colocado el Lápiz?					
RELACION DE TAMAÑO	Domina la noción alto ¿En qué lugar se encuentra ubicado las gomas?					
	Domina la noción Bajo ¿En qué lugar se encuentra las gramas?					
	Domina la noción grande ¿Qué tamaño crees que es la mesa?					
	Domina la noción pequeña ¿Qué tamaño crees que es la caja de útiles?					
RELACION DE DIRECCION	Relación de Dirección: Domina la noción derecha ¿En qué dirección está la imagen del payazo?					
	Domina la noción izquierda ¿En qué dirección está la imagen del árbol?					
	Domina la noción arriba ¿En dónde crees que está el sol?					
	Domina la noción abajo ¿En dónde crees que está el suelo?					

OBSERVACIONES:.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**Base de Datos:**

N°	DIMENSIONES														
	RELACION DE SITUACION				SUB	RELACION DE TAMAÑO				SUB	RELACION DE DIRECCION				SUB
	P1	P2	P3	P4		P5	P6	P7	P8		P9	P10	P11	P12	
1	1	1	2	1	5	1	2	2	2	7	1	2	1	1	5
2	0	0	1	1	2	0	1	0	2	3	1	1	0	0	2
3	0	0	1	1	2	0	1	0	1	2	1	0	1	0	2
4	1	0	1	0	2	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0
5	1	0	1	1	3	1	1	2	1	5	2	1	2	1	6
6	1	0	1	1	3	0	1	2	1	4	1	2	1	1	5
7	2	2	1	1	6	1	2	2	2	7	2	1	1	1	5
8	1	0	1	0	2	0	1	1	1	3	0	1	0	0	1
9	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	0	1
10	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	0	1
11	1	0	0	0	1	0	1	1	1	3	1	1	0	0	2
12	2	2	1	1	6	1	2	2	2	7	2	2	1	1	6
13	1	1	2	0	4	1	1	2	1	5	2	1	2	1	6
14	0	0	1	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0
15	1	0	1	0	2	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0
16	2	1	2	1	6	1	2	2	2	7	2	2	1	1	6
17	1	1	0	0	2	0	1	2	1	4	2	1	2	1	6
18	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	1	0	0	1
19	1	0	1	0	2	0	1	1	1	3	2	1	2	1	6
20	0	1	0	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0
21	0	0	0	1	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0
22	1	1	0	0	2	0	1	1	1	3	0	1	0	0	1
23	2	1	0	0	3	1	1	2	1	5	2	2	1	1	6
24	1	0	0	0	1	1	1	0	1	3	0	1	0	0	1
25	2	1	0	1	4	1	2	2	1	6	2	2	0	1	5
26	2	2	1	1	6	1	2	2	2	7	2	1	2	1	6
27	1	0	0	0	1	1	1	1	1	4	1	1	0	0	2
28	1	1	0	0	2	0	1	2	1	4	2	1	2	0	5
29	1	0	0	0	1	1	1	0	1	3	0	0	0	0	0
30	0	0	0	1	1	0	1	1	1	3	1	1	0	0	2

## introduccion taller

### INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo

Curso: DV-201902-EDUCACIÓN | Actividad IU-7: Artículo científ... | Actividad IU-5: Informe final - R... | articulo (2).pdf | introduccion taller (1).pdf

campus.uladec.edu.pe/mod/turnitintooltwo/view.php?id=2198923

Entorno Virtual Angelino  
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

SONIA EUROLIA MELGAREJO LLANCA

Mis entregas

SECCIÓN 1

Título	Fecha de inicio	Fecha límite de entrega	Fecha de publicación
Actividad IU-5: Informe final - Revisión Turnitin - Sección 1	16 sep 2019 - 00:00	21 sep 2019 - 23:50	21 sep 2019 - 23:50

Resumen:  
Estimado estudiante, en esta semana deberá:

- Subir un archivo digital, conteniendo los siguientes elementos: Introducción, Bases teóricas, resultados, análisis de resultados y conclusiones; el cual deberá cumplir con la Política del servicio antiplagio (máximo porcentaje de similitud: 15%)

Nota: Recordar que los trabajos no entregados en la fecha programadas serán calificados con nota cero (00)

Actualizar entregas

Ver recibo digital	Título de la Entrega	Identificador del trabajo de Turnitin	Entregado	Similitud
	introduccion taller	1177202756	21/09/2019 19:24	4%

Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

introduccion taller...pdf | articulo (2).pdf

Windows taskbar: NOD32 ANTIVIRUS, 05:44 p.m., 10/11/2019