UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

AUTOESTIMA Y EXPECTATIVAS ACERCA DEL FUTURO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CAÑETE, 2020

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

DE LA CRUZ PAUCCA, WILIAN ALFREDO

ORCID: 0000-0002-3987-3365

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autor

De La Cruz Paucca, Wilian Alfredo

ORCID: 0000-0003-3987-3365

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

Al Dios por ser mi guía, quien con su bendición llena mi vida, por concederme salud y bienestar en mi vida, siendo fortaleza para culminar el presente trabajo.

A mi madre, con tanto esfuerzo, me da la oportunidad de estudiar la carrera profesional de Psicología.

Dedicatoria

Con un inmenso amor y gratitud a mi madre Lidia Paucca Tomayro, por ser el pilar más importante en mi vida, con sus buenos consejos y aliento, para seguir formándome en la vida de forma profesional contribuyendo de manera positiva a la sociedad. Gracias madre, te amo.

Resumen

El presente estudio, se realizó con el objetivo general de determinar la relación entre autoestima y expectativas acerca del futuro en estudiantes de una institución educativa, Cañete, 2020. Se realizo un estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, el universo estuvo constituido por 150 estudiantes y la muestra fue de tipo no probalística conformado por 50 estudiantes quienes cumplían los criterios de elegibilidad. Se aplico los instrumentos de Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Desesperanza de Beck, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, SPSS – 25 y la correlación de Spearman, con el cual se elaboraron tablas estadísticas. Los resultados obtenidos en base al objetivo general fue que no existe relación entre ambas variables, respecto a los objetivos específicos, en la autoestima, los resultados obtenidos se concluyen que la mayoría de los estudiantes de la institución educativa, tienen un nivel de autoestima baja y en las expectativas acerca del futuro se obtuvo que la mayoría de los estudiantes obtuvo nivel de riesgo mínimo. Concluyendo como resultado que no existe relación entre autoestima y expectativas acerca del futuro

Palabras clave: adolescentes, autoestima, expectativas acerca del futuro

Abstract

The present study was carried out with the general objective of determining the relationship between self-esteem and expectations about the future in students of an educational institution, Cañete, 2020. A quantitative study was carried out, correlational descriptive level, non-experimental design, the universe It was made up of 150 students and the sample was nonprobalistic, made up of 50 students who met the eligibility criteria. The instruments of the Rosenberg Self-esteem Scale and the Beck Hopelessness Scale were applied, the analysis and processing of the data The present study was carried out with the general objective of determining the relationship between self-esteem and expectations about the future in students of an educational institution, Cañete, 2020. A quantitative study was carried out, correlational descriptive level, non-experimental design, the universe It was made up of 150 students and the sample was nonprobalistic, made up of 50 students who met the eligibility criteria. The instruments of the Rosenberg Self-esteem Scale and the Beck Hopelessness Scale were applied, the analysis and processing of the data were carried out through the Excel 2010 computer program, SPSS - 25 and the Spearman correlation, with which they were elaborated statistical tables. The results obtained based on the general objective was that there is no relationship between both variables, with respect to the specific objectives, in self-esteem, the results obtained conclude that most of the students of the educational institution have a low level of self-esteem and In the expectations about the future, it was obtained that the majority of the students obtained a minimum risk level. Concluding as a result that there is no relationship between self-esteem and expectations about the future.

Keywords: adolescents, self-esteem, expectations about the

Índice de contenido

Equipo de trabajo 2

Jurado evaluador 3

Agradecimiento 4

Dedicatoria 5

Resumen 6

Abstract 7

Índice de contenido 8

Índice de tablas 10

Introducción 11

1. Revisión de la literatura 14

1.1. Antecedentes 14

1.2. Bases teóricas de la investigación 19

1.2.1. La autoestima 19

1.2.2. Teorias de la autoestima 26

1.2.3. Enfoque sociocultural de Morris Rosenberg 25

1.2.4. Expectativas acerca del futuro 26

1.2.5. Teorias sobre las expectativas 29

1.2.6. Enfoque teorico de Aaron Beck 29

1.2.7. Adolescencia 30

2. Hipótesis 32

3. Método 33

3.1. El tipo de investigación 33

3.2. Nivel de investigación 33

3.3. Diseño de investigación 33

3.4. El universo, población y muestra 34

3.5. Operacionalización de variables 35

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 36

3.6.1. Técnicas 36

3.6.2. Instrumentos 36

3.7. Plan de análisis 36

3.8. Principios éticos 37

4. Resultados 40

5. Discusión 42

6. Conclusiones 45

Referencias 46

Apéndice A. Instrumento de evaluación 51

Apéndice B. Consentimiento informado 53

Apéndice C. Cronograma de actividades 54

Apéndice D. Presupuesto 55

Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación 56

Apéndice F. Carta de autorización 60

Apéndice G. Matriz de consistencia 61

Índice de tablas

Tabla 1.....36

Tabla 2.....41

Tabla 3.....41

Tabla 4.....41

Tabla 5.....62

Introducción

El tema de la autoestima, se define por el valor positivo o negativo que una persona se otorga a sí mismo, esto constituye un componente evaluativo de autoconocimiento, y las expectativas acerca del futuro, son las representaciones sociales del mundo en que se vive, donde un individuo se encuentra con oportunidades y limitaciones durante el trascurso del tiempo.

Las características positivas de la autoestima en los adolescentes, implica una valoración objetiva de nosotros mismos, aceptándonos tal como somos, desarrollando sentimientos positivos hacia nosotros mismos, construyendo relaciones personales, en donde el adolescente experimente respeto, seguridad, aceptación y libertad para actuar, donde sienta el apoyo de sus familiares y se proponga metas definidas por lograr. Por el contrario, los adolescentes con una autoestima negativa, son aquellos que presentan dificultades de poder apreciar aquellas características que lo hacen especial, se sienten incapaces e insuficientes de poder desenvolverse correctamente en el aspecto personal y social. Según la OMS (2017), entre los años 2013 y 2014, se realizó un estudio en adolescentes de países de Europa, demostrándose los resultados en una muestra de 13 a 21% de adolescentes de 11 a 15 años de edad presentan un estado bajo de ánimo frecuentemente una vez por semana, en el caso de las mujeres de 15 años se evidenció un aumento hasta de un 29%.

Por otra parte, las expectativas sobre su futuro de los adolescentes, es influenciada por las creencias que tienen sobre lo que ocurra en el futuro, estas expectativas se construyen por las autopercepciones que se construyen en el contexto social, donde se presenta la existencia de confianza en sí mismo, esperando lograr mejores resultados en un futuro.

Morello (2017) manifiesta que, en el año 2015, en el contexto peruano se dio a conocer una cantidad de más de 5 millones de individuos, el 18,6% de la población son adolescentes que oscilan entre los 10 a 19 años de edad, se observó que la mayoría de presenta inestabilidad sobre su futuro, debido al incremento del pandillaje, consumo de alcohol, drogadicción, conductas suicidas y otros problemas.

Es por ello que la presente investigación se desarrolló con el interés de reconocer la problemática en las variables de estudio en base al proceso de investigación en la institución educativa pública, asumiendo con responsabilidad lo que se quiere dar a conocer y lograr excelentes resultados. En el ámbito psicológico se quiere dar a conocer e identificar este problema ya que está afectando en diferentes áreas de la vida a los estudiantes, la mayoría de ellos viven en condiciones vulnerables, donde no conocen ni manejan el control interno de las áreas afectivas, cognitivas y conductuales. Ante esta situación se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre autoestima y expectativas acerca del futuro en estudiante de una institución educativa, Cañete, 2020?.

El objetivo general fue, determinar la relación entre autoestima y expectativas acerca del futuro en estudiantes de una institución educativa, Cañete, 2020. Así mismo, los objetivos específicos consistieron en describir el nivel de autoestima en estudiantes y describir el nivel de expectativas acerca del futuro en estudiantes de una institución educativa, Cañete, 2020.

La investigación se justifica por las siguientes razones:

Desde la perspectiva teórica, se posibilita conocer nuevos aportes y paradigmas de las ciencias, incluidas los aspectos sociales, el cual implica las nuevas elaboraciones

que se manifiestan en los estudiantes en referencia a las relaciones múltiples. Aunque, la autoestima y las expectativas acerca del futuro no son temas nuevos, existe una gran importancia y debate teórico, psicológico y educativo en los últimos años.

Desde la perspectiva práctica, puesto que permite generar reflexión y debate sobre los conocimientos existentes. Además, se muestran propuestas y mejoras en base a los resultados obtenidos en la investigación, donde permitirá obtener diferentes alternativas de solución y/o recomendaciones frente a la problemática encontrada, siendo puestas al alcance de la población, es así que también se formularon estrategias para mejorar los resultados.

Este estudio de investigación será un aporte importante para otros referentes que requieran realizar trabajos de investigación en relación a las variables de estudio, considerando que son pocas la publicación de estudios referente a la investigación realizada de las variables y la población especifica.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Andrade, Lowell y Ortega (2017) realizaron un estudio titulado Autoestima y Desesperanza en adolescente de una institución educativa de Quindío, Colombia, 2017. de tipo descriptivo - correlacional cuya intención fue hallar la relación entre niveles de autoestima y desesperanza en 224 adolescentes de los grado 9°, 10° y 11° de bachillerato de una institución educativa publica del departamento de Quindío, el muestreo fue tipo aleatorio simple, se trabajó con estudiantes entre los 13 a 19 años de edad, en donde aplico el inventario de autoestima de Rosemberg y la Escala de Desesperanza de Beck, se obtuvieron los siguientes resultados, en la primera variable se obtuvo, autoestima alta 21,9%, autoestima media 76,8% y autoestima baja 1,3% y en la segunda variable, en el riesgo mínimo 54,4%, riesgo leve 26,8%, riesgo moderado 12,9%, y riesgo alto 0,9%. El coeficiente correlacional utilizado fue el coeficiente de Pearson, donde se hallaron correlacionales muy bajas (p= 0,198) y (s= 0,003) entre autoestima y desesperanza en los adolescentes.

Ojeda y Cárdenas (2017) realizaron un estudio denominado El nivel de Autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, de la ciudad de Cuenca, España,2017. Siendo la autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio. Se ha utilizado un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosemberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos

de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Calle (2019) realizó un estudio de investigación titulado las expectativas acerca del futuro en jóvenes de 17 a 25 años de edad del barrio El Pacífico - Tumbes, 2019. Que tuvo como planteamiento del problema ¿Cuáles son las expectativas acerca del futuro en los jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio el Pacifico - Tumbes, 2019? El objetivo general de la presente investigación fue Determinar las expectativas acerca del futuro en jóvenes de 17 a 25 años de edad del barrio El Pacífico - Tumbes, 2019. Se realizó una investigación de tipo descriptiva, con un diseño no experimental, transversal. La población estuvo conformada por 205 jóvenes, del cual se obtuvo una muestra de 134 jóvenes; para la recolección de datos se aplicó la escala de desesperanza de Beck. El análisis y procesamiento de datos se realizó en el programa Microsoft Excel 2010, obteniendo medidas estadísticas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencia, porcentuales y contingencia. De los resultados obtenidos sobre las expectativas acerca del futuro tenemos un nivel bajo con 94 de 134 jóvenes con un porcentaje de 70,15%. Respecto al género tenemos un nivel bajo en el género femenino con 42 jóvenes teniendo un 44,7%, también presenciamos un nivel bajo dentro de los 23 a 25 años de edad siendo 25 jóvenes, un 26,6%, podemos concluir mencionando que el 70,15% de jóvenes encuestados ósea 94 jóvenes de 134 de 17 a 25 años se encuentran en un nivel bajo de las expectativas de los jóvenes Palabras clave: Expectativas acerca del futuro, jóvenes, investigación, población, Género, edad.

Cortez (2019) realizó una investigación denominada Expectativas Acerca Del Futuro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nº 011 César Vallejo - Tumbes, 2018. Fue de tipo descriptivo, de nivel cuantitativo, con un diseño no

experimental, transversal. La población la conformaron 139 estudiantes; el instrumento utilizado fue la Escala de Desesperanza de Beck, Para el procesamiento de la información, los datos fueron tabulados en una matriz, haciendo uso del Microsoft Office Word / Excel 2010 y el Software Estadístico SPSS Versión 22. Obteniéndose medidas de estadísticas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencia porcentuales y congruencia. Se obtuvo como resultado que el 58,00% (87) de estudiantes se ubican en un nivel bajo de desesperanza, el 39.33% (59) de estudiantes se ubican en un nivel promedio y el 2.67% (4) de estudiantes se ubican en un nivel alto. De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 011 César Vallejo – Tumbes, 2018 tienen un nivel bajo y promedio de desesperanza.

Miranda (2018) realizó una investigación denominada Expectativas Acerca Del Futuro en los estudiantes de tercero cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa emblemática "el triunfo" Tumbes, 2018, en la universidad católica Los Ángeles Chimbote, para optar el título de licenciada en Psicología metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño transversal, no experimental. La muestra estuvo constituida por 164 estudiantes, aplicándose el Cuestionario de desesperanza de Beck. Los datos fueron tabulados en una matriz, utilizando el Microsoft Office Word / Excel 2010 el Software Estadístico SPSS Versión 22. Se obtuvo como resultado que el 85.98% (141) de estudiantes se obtienen un nivel bajo de expectativas acerca del futuro y el 14.02 % (23) de estudiantes obtuvieron un nivel promedio. Se concluye que la mayoría de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblematica "El Triunfo", 2018 obtienen un nivel bajo y promedio de desesperanza.

Rojas (2018) realizó una investigación titulada el Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Nivel Secundario de la I.E “Víctor Francisco Rosales Ortega”- Piura 2016. El tipo de estudio fue cuantitativo, nivel de investigación descriptivo, el diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundario de la I.E “Víctor Francisco Rosales Ortega”. Así mismo la muestra estuvo conformada por los estudiantes del quinto grado de nivel secundario de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega, se utilizó como instrumento la Escala de Autoestima de Rosenberg. El resultado del estudio fue, de los ochenta y ocho estudiantes encuestados (100%), se evidencia que el 13.64% se encuentra en una categoría Elevada, el 17.04% se encuentra en una categoría Media, mientras que el 69.32% se encuentra en una categoría Baja.

Salcedo (2017) realizó un estudio titulado Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans de Pucallpa.2017. La investigación fue de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, la población estaba constituida por 400 pobladores de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 30 habitantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2007, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Escate (2019) realizó una investigación de estudio que tuvo como objetivo Establecer las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete, 2018. El de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población de estudio está conformada por 170 estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 20158 Dos de Mayo del distrito de Mala de la provincia de Cañete que viven en una situación de pobreza material y cuyas edades están comprendidas entre los 12 a 17 años de edad y cursan el nivel secundario. El estudio tuvo un muestreo no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por 50 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de la Autoestima de Rosemberg y la Escala de desesperanza de Beck. El análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2016 con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes deducciones: La mayoría de los estudiantes de una Institución Pública, Cañete, se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial tratadas en este estudio; autoestima y expectativas acerca del futuro.

Para concluir, manifiesto que se han encontrado estudios de investigación con las variables de estudio de forma independiente y con las mismas variables similares a las variables de estudio de investigación. Por tanto, se da conocer investigaciones realizadas de las variables expuestas por diferentes autores a nivel internacional, nacional y local.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. La autoestima

1.2.1.1. Definición. Según Rosenberg, (1989) afirma que la autoestima es un atributo personal que una persona realiza y crea un autoconcepto de sí mismo, considerando la personalidad y comportamiento humano, logrando que cada persona tiene que apreciarse a sí mismo y sentirse bien (como de citó en Pupuche, 2014, p.12).

Asimismo, Rosenberg (1989) señala sobre la autoestima se construye en las personas en base a lo que piensan y sienten de sí mismos, es decir la persona que se ama obtendrá experiencias enriquecedoras en su vida, aceptando sus destrezas, habilidades y defectos tal cual como son; por lo contrario, al no recibir estímulos positivos acerca del valor de su persona, se examinará de manera negativa sobre sí mismo (como se citó en Rivera, 2015, p.10).

Desde la posición de Coopersmith (1981) menciona que la autoestima es el juicio personal la dignidad de la persona, que se manifiesta mediante las actitudes del propio individuo, donde se realiza una evaluación general de sí mismo sobre la actitud expresando una aprobación o desaprobación, que indica en qué medida la persona se cree importante, capaz, digno y con éxito (como se citó en Branden,2011, p.22).

Con todo lo mencionado, la autoestima se construye en un estado mental, en donde creamos un concepto positivo o negativo de nuestro ser, la cual se aprende, cambia y mejora en base a los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias propias, en la que hemos recogido información, asimilando e interiorizando durante nuestro proyecto de vida.

1.2.1.2 Componentes de la autoestima. Según Martínez (2010) influyen diferentes elementos, lo cuales serán mencionados a continuación:

- Componente afectivo: es la emotividad que impregna juicios o valoración emocional positiva y/o negativa de sí mismo.
- Componente conductual: se refiere a la opinión que se tiene sobre la propia identidad, personalidad y sobre la forma de actuar de una persona.
- Componente cognitivo: indica la idea, creencia, percepción, procesamiento y representaciones en las diferentes áreas de la vida de una persona.

Para concluir, una buena autoestima no consiste en creernos los mejores en todo, sino conocer bien y saber cuáles son las virtudes y defectos en la vida. Por tal motivo, se puede lograr sacar lo mejor de nosotros mismo y tener la confianza de alcanzar lo que nos propongamos y poder potenciar la autoestima en los componentes cognitivo, afectivo y conductual.

1.2.1.3. Características de la autoestima. Como plantea Rosenberg (1989) la autoestima se clasifica de tres maneras diferentes cada una de ellas presenta diferentes características que son los siguientes

Autoestima Alta

- Alta confianza
- Cariñosos
- Observadores

Autoestima Promedio

- Inestables

- Dudosos
- Rasgos de desconfianza

Autoestima Baja

- No confían en sí mismo
- Son negativos
- Se apartan de su entorno social

1.2.1.4. Niveles de la autoestima. Se presenta los niveles de autoestima ala, autoestima promedio y autoestima baja, que son los siguientes:

a) **Autoestima alta:** Rosenberg y Coopersmith (1989) manifiestan sobre el adolescente con autoestima alta, que se mostrara confiado y seguro de sí mismo, en base a las acciones que emprenda en la vida, relacionándose de manera eficiente con su entorno social, estas personas tienden a tener principios y valores que lo ponen en práctica en su entorno social, siendo parte de su proceso de maduración logrando superar muchas dificultades en su vida diaria, que le permitirá lograr metas trazadas en su proyecto de vida (como se citó en Andrango,2015, p.19).

b) **Autoestima promedio:** Rosenberg (1989) refiere que estas personas presentan duda e incertidumbre frente a lo que quieran realizar, teniendo una tendencia de evitar diferentes situaciones y acontecimientos importantes en la vida, no tienen mucha seguridad y certeza de poder conducir y enfrentarse a las pruebas y retos de la vida, en vez de ello su posición es de una postura defensiva, obteniendo cualquiera tipo de resultados en lo que quieran lograr en la vida (como se citó en Bracho,2015, p.19).

c) **Autoestima baja:** Rosenberg (1989), expresa que la autoestima baja se evidencia en las personas que sienten miedo y temor a lo que puede pasar en su vida, se perciben como personas poco valiosas, exponiéndose a las críticas y prejuicios de los que dicen las demás personas sobre ellos, tomando demasiada importancia a opiniones de poca importancia y produciendo en ellos pensamientos negativos (como se citó en Pérez,2015, p.123).

1.2.1.5. Etapas de la autoestima. Erikson considero el desarrollo como el paso a través de una serie de etapas, cada una de ellas comprende metas, intereses, logros y riesgos particulares (como se citó en Pérez, 2005, p.29).

Las ocho etapas del desarrollo psicosocial:

a) **Primera etapa: La confianza contra desconfianza (Desde el nacimiento a los 12 a 18 meses)**, es donde el niño desarrollara un sentido de confianza si se satisfacen sus necesidades de atención y alimento con una regularidad comodidad, asimismo, se presenta el conflicto básico en la infancia, es decir, el niño empieza a descubrir si pueden dependen del mundo que los rodea.

b) **La segunda etapa: Autonomía contra vergüenza y duda (18 meses a 3 años**, los niños empiezan a asumir responsabilidades para el cuidado de uno mismo, son capaces de hacer cada vez más cosas por sí mismos y empiezan a tener autocontrol y confianza en sí mismo.

c) **La tercera etapa**: **Iniciativa contra culpa (3 a 6 años)**, el desafío en esta etapa es conservar un gusto por la actividad y al mismo tiempo entender que no se puede actuar en base a los impulsos, por lo tanto, se toma conciencia de algunas actividades que son prohibidas, exponiéndose a una confusión entre lo que quieren hacer y lo que deben hacer.

d) **La cuarta etapa, Laboriosidad contra inferioridad (6 a 12 años)**, empiezan a ver la relación entre la perseverancia y el placer al realizar alguna actividad. Asimismo, se presenta la interacción con los compañeros que cada vez toma mayor importancia, al igual que sus relaciones de amistad llevara un sentido creciente de competencia; por otra parte, la dificultad de estos desafíos puede tener consecuencias sobre sentimientos de inferioridad.

e) **La quinta etapa: Identidad contra confusión de rol (Adolescencia)**, esto implica decisiones y elecciones deliberadas, con respecto a la filosofía de vida, vocación, orientación sexual. Si los adolescentes se sienten incapaces de integrar todos estos aspectos, existe el riesgo de una confusión de rol.

f) **La sexta etapa: Intimidad contra el aislamiento (Edad adulta joven)**, se refiere a una disposición para relacionarse con otras personas, para obtener una relación basada en más de una necesidad mutua. Por el contrario, si alguien no la logrado el sentido de identidad, tiende a tener miedo, sentirse reprimido por otra persona y puede retirarse a un aislamiento.

g) **La séptima etapa: Capacidad generativa contra estancamiento (Edad adulta intermedia)**, es la capacidad de mostrar interés por otra persona, implica atención y guía para las generaciones futuras. En tanto la capacidad generativa tiene como objetivo procrear y nutrir niños, en un sentido más amplio, donde se toman en cuenta las características de productividad y creatividad.

h) **La octava etapa, Integridad del ego contra desesperación (Edad adulta avanzada)**, la integridad implica consolidar nuestro sentido del yo y aceptar por completo la historia única e inalterable. Sin embargo, los individuos que no tienen capacidad de alcanzar un sentimiento de realización y plenitud se hunden en la desesperación, la cual se asocia con la muerte.

En general, Erikson argumenta las ocho etapas del hombre, que empieza desde el nacimiento hasta la vejez, donde se presentan conflictos que permiten el desarrollo personal y psicosocial. De igual importancia, cuando enfrentamos conflictos y lo resolvemos satisfactoriamente, crecemos mentalmente. Por lo contrario, si no logramos superar estos conflictos, es posible no desarrollar las habilidades que nos ayudaran a enfrentar lo que viene en un futuro.

1.2.1.6. Áreas de la autoestima. Se presenta cuatro áreas de la autoestima que son los siguientes:

a) **Área sí mismo- general:** afirman que el sentimiento y el propio valor de sí mismo, tiene consecuencias positivas en un individuo, de ser querido y apreciado por los demás crea una satisfacción personal en los propios gustos, habilidades y éxitos logrado una buena autoestima en la persona (como se citó en Haeussler y Milicic, 2014, p.50).

b) **Área social-pares:** refieren que para lograr una autoestima positiva se toma en cuenta la experiencia de saberes y competencias en diferentes aspectos, es así, que los compañeros del colegio cumplen un rol importante en la construcción y formación de la autoestima (como se citó en Haeussler y Milicic, 2014, p.51).

c) **Área hogar-padres:** sostienen que el clima familiar y emocional se encuentran presentes en el hogar, y tendrán una influencia positiva en la autoestima, donde se evidenciara muestra de afecto, espacios y momentos agradables que serán indicadores a favor de la persona (como se citó en Durand, 2015, p.52).

d) **Área escuela:** argumentan que al presentarse un fracaso se generará sentimientos negativos, afectando de manera negativa el rendimiento académico del niño, donde el esfuerzo propio disminuirá y las expectativas a futuro no se cumplirán como se esperaba (como se citó en Haeussler y Milicic,

2014, p.52).

1.2.2. Teorías de la autoestima

Según Hernández (2012, p.2) plantea lo siguiente:

a) **Teoría de la autoestima de Rosenberg (1973)** considera, que la autoestima es un aspecto de la psicología de la persona, donde se expresa la formación de sus sentimientos, ideas y conducta, destacando las siguientes características: El sí mismo existente, donde el individuo percibe su propia imagen y la clase de persona que es. El sí mismo deseado, lo que le agradaría y la manera como se percibe a sí mismo.

b) **Teoría de la autoestima de Coopersmith (1967)** propuso una teoría de autoestima, que es influenciada y determinada por el ambiente familiar, indica que los padres son elementos significativos en el desarrollo de este aspecto y se experimenta la competencia en base a las experiencias, en donde los adolescentes observan a sus padres, reconocen las fortalezas y debilidades, realizando una evaluación e imitación de sus comportamientos.

c) **Teoría de Maslow (1954)** manifiesta, que para alcanzar la autoestima se debe de realizar una serie de necesidades que se encuentran estructuradas en forma de una pirámide. Estas necesidades comprenden; las necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidades sociales, necesidades de reconocimiento y las necesidades de autosuperación.

1.2.3. Enfoque sociocultural de Morris Rosenberg

Morris Rosenberg (1965) nos menciona sobre la aproximación sociocultural, donde define a la autoestima como una actitud positiva o negativa que cada persona

tiene sobre sí mismo, esto es influenciado por factores importantes como la familia, la cultura, sociedad y las relaciones interpersonales. Por lo tanto, la autoestima es determinada por la forma en que un individuo se visualiza y pone en prácticas los valores positivos que le ayuden a mantener una autoestima positiva y saludable.

1.2.4. Expectativas acerca del futuro

1.2.4.1. Definición. Las expectativas son de suma importancia en la vida del ser humano, donde, es considerada como la esperanza de querer realizar algo para lograr una meta, esto a su vez, se caracterizan por producir cambios, depender de factores personales y sociales que alteran lo que se espera como resultado (como se citó en Portal, 2015, p.1).

Por otra parte, cuando se habla de la palabra expectativa, se refiere también a la posibilidad razonable de que algo suceda, desde el punto de vista de la psicología, se dice que es algo subjetivo, donde se evalúa las posibilidades de alcanzar un propósito en concreto, así mismo influye en el área de motivación, intereses de aprender, habilidades y competencias blandas (como se citó Portal, 2015, p.12).

De este modo, las expectativas de futuro, se consideran un factor importante, cumple la función de desarrollo saludable en los adolescentes, pues le permite tomar decisiones, elecciones y actividades futuras, motivándolos a pensar y construir un contexto de vida en el futuro.

1.2.4.2. Importancia de las expectativas. Según Macedo y Romero (2010) mencionan que las expectativas han estado presentes desde un comienzo en la vida de las personas, ya que mediante las decisiones y acciones que emprendan se ha visto la

reciprocidad en base al contexto del medio ambiente, esto quiere decir que la expectativa es la anticipación de algo que podría suceder en un futuro.

Además, son probabilidades sustentadas y razonables de algo que suceda a futuro, esto se ira formando a través de experiencias previas, deseos y actitudes, donde muchas de ellas se desean cumplir, y también influyen en la vida de la persona de manera positiva o negativa, generalmente estos cambios se producen de acuerdo a las vivencias del individuo (como se citó en Carillo y Ramírez, 2001, p.38).

En conclusión, podemos decir que la vida está llena de sorpresas, desafíos y retos, y no se sabe lo que pueda ocurrir, esos pensamientos de lo que realmente se quiere o espera queda simplemente en recuerdo en nuestra mente. Por lo tanto, las expectativas recogen ideas, predicciones, ilusiones, miedo y esperanzas de aquello que todavía no ha pasado.

1.2.4.3. La mira de los jóvenes estudiantes sobre su futuro. Diferentes investigaciones de autores han indagado sobre la perspectiva futura de los jóvenes en cuanto al mercado de trabajo laboral (Filmus, Kaplan, Miranda y Morages,2001), refieren que las percepciones de los jóvenes son bastante limitadas y ajustadas a lo que acontece en el mercado de trabajo, donde se enfatiza una paradoja de manera general, ellos se perciben con una formación baja en sus capacidades, habilidades y conocimientos que han adquirido en la escuela, considerando que la clase social alta tienen mayores posibilidades de trabajar en el mundo laboral (Jacinto,2006), por tales razones las perspectivas hacia el futuro se adaptan más a un entorno familiar de alta economía, excelente formación académica y profesional, produciéndose desigualdades de oportunidades entre las personas, donde una parte de la proporción de ellas tienen

mejores posibilidades de posicionarse bien y la otra parte de la población en todo lo contrario.

En resumen, el factor social influye y determina muchas veces la trayectoria y proyecto de vida de los estudiantes, existiendo la desigualdad en cuanto a oportunidades laborales, todo ello recae en las condiciones de vida en que se encuentra cada uno de ellos, de tal modo que la educación recibida por el adolescente es dependiendo en qué nivel social y económico se encuentran, según lo mencionado estas personas reciben una formación educativa de alta o de baja calidad. No obstante, existe la llamada meritocracia, donde se toma mayor importancia al mérito, desempeño y eficiencia que puede obtener una persona, logrando resultados satisfactorios en su área personal y laboral, rompiendo esos paradigmas que existen en la actualidad.

1.2.4.4. Tipos de expectativas acerca del futuro. Encontramos dos tipos de expectativas que son explicadas a continuación:

a) **Expectativas académicas**: el interés vocacional comprende el marco del proceso global de socialización y desarrollo personal, pues la vocación es una forma de realización personal a través de la relación entre la persona y la profesión, de modo que los rasgos de personalidad destacados se asocian a los rasgos relevantes de los estereotipos profesionales (como se citó en Carrillo y Ramírez, 2011, p.41).

b) **Expectativas laborales:** las sociedades evolucionan con la historia y las circunstancias que los jóvenes se enfrentan a diferentes desafíos y dificultades, que obligan a estos a adquirir una sólida formación intelectual y técnica para poder acceder al mundo profesional de manera competitiva y buen nivel de

autoconocimiento, una vez terminado la carrera profesional empezaran a ejercer su primer empleo poniendo en práctica lo aprendido en la parte académica (como se citó en Carrillo y Ramírez, 2011, p.44).

1.2.5. Teorías sobre las expectativas.

a) **Teoría de Víctor Vroom (1964)** esta teoría fue desarrollada para anunciar los niveles de motivación en los individuos en el contexto laboral y está basada en tres tipos de motivación: 1. Expectativa subjetiva de que el esfuerzo conducirá a un resultado, 2. Lo atractivo, conveniente y satisfactorio de los resultados previstos y 3. La creencia de que un determinado nivel de rendimiento se traducirá en un resultado deseado (como se citó en Erez y Isen, 2002, p.212).

b) **Teoría de Van Eerde y Thierry (1996)** ha tenido un importante estudio de la motivación en el ámbito laboral. En este sentido un individuo se siente motivado a medida que desempeña bien su labor y por consecuencia recibe una buena recompensa (como se citó en Erez y Isen, 2001, p.2012).

c) **Teoría de Bandura (1977)** plantea que las expectativas de eficacia difieren de las expectativas de resultados; la primera se refiere a la certeza de ejecutar con éxito el comportamiento para producir buenos resultados y la segunda sostiene sobre la estimación de una persona que mediante su comportamiento conducirá ciertos resultados.

1.2.6. Enfoque teórico de Aaron Beck

Según Beck (1995) el modelo cognitivo se encuentra enfocada en modificar pensamientos y conductas disfuncionales, identificando diferentes tipos de pensamientos automáticos, esquemas y distorsiones cognitivas. Por otra parte, el

modelo de Beck ayuda a identificar tres niveles de respuesta a la cognición, emoción y comportamiento humano, esta interacción es influenciada por las emociones, el comportamiento y patrones de pensamientos, siendo representados e interpretados por la forma de sentir y actuar, teniendo un vínculo con el aprendizaje.

1.2.7. Adolescencia

1.2.7.1. Definición. Según MSPBS (2012) la adolescencia es un periodo de la vida de los seres humanos entre 10 a 19 años, 11 meses y 29 días de edad, esta esta significa crecer o madurar, dependiendo del proceso o desarrollo que se experimenta en esta etapa, y que se caracteriza por la madurez de los caracteres sexuales, desarrollo de identidad adulta y la independencia progresiva socioeconómica de los padres (p.13).

Por otra parte, Flores y Vargas (2013) definen a la adolescencia como una etapa del individuo donde se desarrolla nuevas habilidades sociales y relaciones interpersonales. Además, en un periodo en donde se formulan interrogantes sobre su identidad y su futuro, teniendo en cuenta los valores y actitudes que se presentan (p.120).

Por último, Rivero y González (2005) afirman, que la adolescencia es uno de los mejores periodos de nuestra vida, la imaginación tiene un rol importante en cuanto a las ideas, el arte y las creencias teniendo un mayor impactado en los adolescentes y se presenta diferentes funciones tanto físicas como psicológicas (p.20).

Considero que, la adolescencia es una etapa de desarrollo que se caracteriza por la transición entre la niñez y la adultez, que tiene como objetivo prepararnos para asumir los roles de un adulto, en términos generales, podríamos decir que la adolescencia va desde los 12 hasta los 19 años de edad, comienza en la pubertad y

acaba cuando los cambios físicos, cognitivos y sociales ya han ocurrido o se presenten durante el desarrollo de la etapa que nos prepara para adultez.

1.2.7.2. Características bio-psicosociales del adolescente. Flores y Vargas (2013:120), refieren que existen:

a) **Cambios biológicos del adolescente:** se genera un rápido crecimiento de su estatura y peso, crecimiento de los testículos y escroto, maduración de las características sexuales en los varones y mujeres, como los cambios de voz, textura de piel, crecimiento de vello púbico, facial y corporal. Además, se produce cambios en el cerebro en su estructura y sus funciones; donde se presentan desarrollos básicos, la primera trata sobre el proceso que la madurez sexual y las formas corporales, otro aspecto, es la regulación hormonal, sobre el crecimiento y alteraciones del cuerpo.

b) **Cambios Psicológicos del adolescente:** según Méndez (2019), cada aspecto influye en los demás y forman una interacción recíproca, contribuyendo a una identidad madura que marcara el final de la adolescencia (p.241).

c) **Cambios psicosociales del adolescente:** comprende tres etapas; la adolescencia temprana (11 – 14 años), se manifiesta después de la niñez y presenta crecimiento y desarrollo en los aspectos físicos, cognoscitivos y sociales. En la adolescencia media (14 – 16 años), existe un fuerte interés de encontrar una pareja que se da forma objetiva. Por último, la adolescencia tardía (17-19 años), se presenta la influencia de la familia y toma de decisiones propias.

En pocas palabras, la adolescencia es una etapa de cambio donde un adolescente deja de ser un adolescente y empieza a adquirir madurez. Existen cambios psicológicos, físicos y biológicos, Es una etapa donde se termina de formar el carácter de una persona, y empieza a pensar más seria y críticamente.

1.2.7.3. Etapas de la adolescencia. Hidalgo, Gonzáles y Vicario (2017:234), consideran tres etapas en la adolescencia:

a) **Adolescencia inicial:** se caracteriza por presentar cambios puberales, y se desarrolla durante los 10 a 13 años de edad.

b) **Adolescencia media:** la principal característica que se manifiesta son los conflictos familiares, esto se debe a la gran importancia que adquiere el grupo, en esta etapa hay más probabilidades de evidenciar conductas de riesgo y comprende la edad entre los 14 a los 17 años.

c) **Adolescencia tardía:** es la última etapa en la adolescencia, se caracteriza por las responsabilidades propias de la madurez, aprobar de los valores paternos y asumir diferentes actividades.

2. Hipótesis

Ho: No existe asociación entre la autoestima y expectativas acerca del futuro en estudiantes de una institución educativa, Cañete, 2020.

Hi: Existe asociación entre la autoestima y expectativas acerca del futuro en estudiantes de una institución educativa, Cañete, 2020.

3. Método

3.1. El tipo de investigación

El presente estudio de investigación fue de tipo cuantitativo, puesto que se aplicaron los instrumentos que medirán las variables de estudio y determinar la autoestima y las expectativas acerca del futuro, donde se recolectarán datos o componentes sobre diferentes aspectos de la organización a estudiar, se realizará un análisis y medición de los mismos. Hernández, Fernández y Baptista (2014), sostienen que procura medir y recoger información de forma independiente sobre las variables a las que se refiere ya que su propósito no es explicar cómo estas se relacionan. (p.147).

3.2. Nivel de investigación

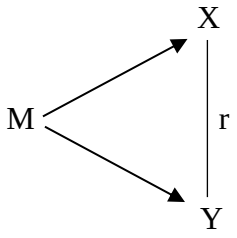
De nivel descriptivo correlacional, donde se utilizaron datos numéricos para obtener los resultados. Hernández, Fernández y Baptista (2014), sostienen que el tipo es cuantitativo ya que se usará técnicas de recolección de datos en la medición numérica y el análisis de datos estadísticos (p.150).

3.3. Diseño de investigación

De diseño no experimental - transversal, ya que acata la función de un descriptivo correlacional simple y es no experimental porque la investigación se realizará sin manipular deliberadamente las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014), sostienen, que son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de las variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlo (p.175). Hernández, Fernández y Baptista (2014), sostienen que la investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia y su

interrelación en un solo momento dado, es como tomar una fotografía de algo que suceda. (p.176).

Esquema del diseño no experimental de la investigación:



Donde:

M: Representa la muestra de estudio

X: La variable Autoestima

Y: La variable Expectativas acerca del futuro

r: El grado de correlación entre ambas variables

3.4. El universo, población y muestra

El universo estuvo compuesto por los estudiantes de la institución educativa y la población por 150 estudiantes de la I.E.P. José Buenaventura Sepúlveda Fernández, de la Provincia de Cañete, teniendo como muestra a 50 estudiantes que cumplieron con los siguientes criterios mencionados.

Criterios de Inclusión

- Alumnos de 4to y 5to grado de secundaria
- Alumnos del sexo masculino
- Alumnos que pertenezcan entre los 15 a 18 años de edad

- Alumnos que desean participar en la investigación de estudio

Criterios de Exclusión

- Alumnos de otros grados diferentes al 4° y 5° grado de secundaria
- Alumnos que no pertenezcan entre los 15 a 18 años de edad
- Alumnos que no desean participar de la investigación de estudio

Por lo que la población fue un total de N= 150 y la muestra con un total de n=50. Se tuvo en cuenta el permiso para evaluar a los estudiantes de I.E.P. José Buenaventura Sepúlveda de la Provincia de Cañete, además que se consideraron a los que accedían a participar del estudio, se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Autoestima	Sin dimensiones	Alta Media Baja	Categórica, nominal, Ordinal
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Expectativas acerca del futuro	Factor afectivo Factor motivacional Factor cognitivo	Riesgo mínimo Riesgo bajo Riesgo moderado Riesgo alto	Categórica, ordinal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Entre las técnicas empleadas en el presente estudio se utilizó lo siguiente:

a) **Encuesta:** Según García (1993) es una técnica donde se desarrolla un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación, en donde se recoge y analiza datos de una muestra representativa de una población o universo, del que se intenta describir, explorar, predecir y explicar una serie de características (como se citó en Casas, Repullo y Donado, 2003, p.527).

b) **Revisión documentaria:** Según Hurtado (2008) afirma que es una técnica que permite recolectar información escrita sobre un determinado tema, en donde también se proporciona la relación indirecta o directamente de las variables con el tema de estudio establecido (como se citó en Ortiz, 2017, p.9).

c) **Revisión bibliográfica:** Según Gómez, Navas y Aponte (2014) constituye una etapa elemental en un proyecto de investigación, donde se garantiza la obtención de información en el campo de estudio (p.158).

3.6.2. Instrumentos

Para Para el recojo de la información se usó Escala de autoestima de Rosenberg (1965) y Escala de desesperanza de Beck (1988).

3.7. Plan de análisis

El análisis propuesto se realizó mediante los siguientes pasos:

Para evaluar el comportamiento de los datos recogidos y comprobar los problemas en ellos, se elaboró un análisis exploratorio de datos. Con este análisis se

verificará si algunos supuestos importantes (Valores externos, valores perdidos, descriptivas iniciales, etc.) se cumplen.

Para la organización de los datos se realizó en una base de datos del programa Microsoft Excel 2016, el SPSS versión 25, para buscar la correlación de las variables se utilizó el programa de Spearman.

Para el análisis de los datos se realizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y gráficos porcentuales.

Para el análisis de los resultados se desarrolló la interpretación de los valores estadísticos y niveles de asociación que son los siguientes: Tablas y gráficos por variable de estudio, reflexión y discusión sobre los resultados, por variables, conclusiones y recomendaciones sobre los resultados.

3.8. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a la Universidad ULADECH Católica, asimismo el documento de consentimiento informado firmado por la población que participo en el estudio.

Koepsell y Ruiz (2014, p. 180). Estas afirmaciones son muy importantes para la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y, de hecho, la sociedad está obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y a la sociedad en general, pues solo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Se considero los siguientes principios éticos:

Protección a las personas: Las personas en un estudio de investigación, necesitan un grado de protección de acuerdo al riesgo en que incurran y los beneficios que obtengan. Por lo tanto, se trabajó con una muestra de estudiantes que participaron, donde prevaleció el respeto de los derechos fundamentales, respetando su identidad, confidencialidad y privacidad, asimismo, se valoró sus argumentos en pro y en contra de la participación en el proyecto.

Libre participación y derecho a estar informado: La participación de las personas en un estudio de investigación tiene el derecho a estar bien informado sobre los propósitos, objetivos y finalidades durante el desarrollo del proyecto. Por consiguiente, se manifestó la libre participación y voluntad propia de los estudiantes, brindándoles la información adecuada del proyecto, siendo consciente como investigador del uso de información y los fines establecidos.

Beneficencia no maleficencia: La conducta del investigador hacia los participantes en la investigación, no debe causar daño, ni efectos adversos y/o maximizar los beneficios que se puedan presentar, se debe de asegurar el bienestar de las personas. Por esta razón, hubo un buen trato y ética de valores con los estudiantes, respetando sus condiciones, protegiéndolas de los daños, promoviendo un desarrollo sano de conocimientos y beneficios asertivos en el área personal y social.

Justicia: El investigador debe ejercer la justicia, mediante un juicio razonable, ponderable, mediante las limitaciones que se puedan presentar en las capacidades y conocimientos en las personas. Por lo tanto, se reconoció la equidad y justicia de

manera imparcial entre todos los participantes, siendo tratados de manera equitativas, durante el proceso y desarrollo de la investigación.

Integridad científica

Alude al correcto procedimiento de la práctica de la investigación científica, y connota la honestidad, transparencia, justica y responsabilidad.

a) **Honestidad**; se informó a los alumnos los fines de la investigación, cuyos resultados se evidencian en el presente estudio.

b) **Transparencia**, la información está disponible, se garantiza el acceso a la información pública y se salvaguarda la protección de los datos personales de los participantes.

c) **Responsabilidad**, se tomaron decisiones de manera consciente por parte de los participantes, asimismo, desde el punto de vista de la ética profesional todos los estudiantes respondieron bien mediante las acciones de sus comportamientos, de tal manera se presenció la responsabilidad moral personal y colectivo.

4. Resultados

Tabla 2

Niveles de autoestima en estudiantes de una institución educativa, Cañete, 2020.

Niveles	f	%
Alta	00	00
Media	17	34.00
Baja	33	66.00
Total	50	100

Nota. De la población estudiada la mayoría (66.00 %) presenta autoestima baja.

Tabla 3

Niveles de expectativas acerca del futuro en estudiantes de una institución educativa, Cañete, 2020.

Niveles	f	%
Riesgo alto	00	00
Riesgo moderado	00	00
Riesgo bajo	16	32.00
Riesgo mínimo	32	64.00
Total	50	100

Nota. De la población estudiada la mayoría (64.00%) pertenece a un nivel de riesgo mínimo.

Tabla 4

Asociación entre las variables autoestima y expectativas acerca del futuro en estudiantes de una institución educativa, Cañete, 2020.

			Expectativas acerca del futuro
Rho Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	0,089
		Sig. (bilateral)	0,539
		N	50

Nota. Se aprecia un coeficiente de correlación de 0,089 y un valor de significancia de 0,539>0.05.

Pautas de decisión:

Si $p<0.05$ se acepta la Hipótesis nula Ho

Si $p>0.05$ se rechaza la Hipótesis general Hg

En la tabla 4 se aprecia un coeficiente de correlación de 0,089 y el valor de significancia es de 0,539>0.05, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, con un grado de significancia de 5% y nivel de confianza del 95%, es decir, las variables de estudio autoestima y expectativas acerca del futuro son independientes y no existe asociación entre ellas, por lo tanto, ninguna influye sobre la otra.

5. Discusión

La finalidad de la investigación tuvo como propósito, determinar la relación entre Autoestima y Expectativas Acerca Del Futuro en estudiantes de una institución educativa, Cañete, 2020. Ante los resultados obtenidos, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, esto se debe a que los valores obtenidos en las variables se encuentran en un nivel bajo y que ambas variables actúan de manera independiente, esto quiere decir que los adolescentes provienen de una familia en condiciones vulnerables, con desconocimientos de valores y pautas de crianza en el hogar, reflejando una estima personal y expectativas sobre su futuro con poca seguridad y confianza en ellos mismos. Según Rosemberg (1965), la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo, el autor nos da entender que es como un fenómeno actitudinal creados por fuerzas sociales y culturares, donde se crea un proceso de comparación entre los valores y discrepancia. Por otra parte, Beck (1998), las expectativas sobre el futuro, refiere que son las representaciones sociales, oportunidades y limitaciones del mundo en que se vive, se concibe como un sistema de esquemas cognitivos, donde se evidencia expectativas negativas acerca del futuro ya sea de forma inmediata o remoto. Los resultados son similares con la investigación de Andrade, Duffay & Ortega (2017), quienes realizaron una investigación similar, donde se hallaron correlaciones muy bajas entre la autoestima y desesperanza en los adolescentes de la institución. Desde la posición de Coopersmith (1981), menciona que la autoestima es el juicio personal la dignidad de la persona, que se manifiesta mediante las actitudes del propio individuo, donde se realiza una evaluación general de sí mismo sobre la actitud expresando una aprobación o desaprobación, que indica en qué medida la persona se cree importante, capaz, digno y con éxito.

En relación a la variable autoestima, la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, esto quiere decir, que muchos de los adolescentes no reciben un buen trato y afecto de su entorno social más cercano, teniendo en cuenta que una parte de los adolescentes, no han crecido con sus padres, produciendo una carencia afectiva. Según Rosenberg (1989), expresa que la autoestima baja se evidencia en las personas que sienten miedo y temor a lo que puede pasar en su vida, se perciben como personas poco valiosas, exponiéndose a las críticas y prejuicios de los que dicen las demás personas sobre ellos, tomando demasiada importancia a opiniones de poca importancia y produciendo en ellos pensamientos negativos Los resultados son similares a la investigación de Rojas (2018), quien evidencio que la mayoría de los estudiantes de una institución educativa de Piura, obtuvieron una categoría baja en autoestima. Según la Teoría de Maslow (1954), manifiesta, que para alcanzar la autoestima se debe de realizar una serie de necesidades que se encuentran estructuradas en forma de una pirámide. Estas necesidades comprenden; las necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidades sociales, necesidades de reconocimiento y las necesidades de autosuperación.

De otro lado, en la variable Expectativas Acerca Del Futuro, la mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel de riesgo mínimo, esto quiere decir, que una proporción de ellos han tenido una crianza donde se fomente la motivación y el proyecto de vida, pensando en las decisiones y elecciones que tomaran en su vida. Los resultados difieren con la investigación por Miranda (2018), quien demostró que, en una institución educativa de Tumbes, la mayoría de los alumnos se encuentran en un nivel de riesgo bajo sobre su futuro. Macedo y Romero (2010), mencionan que las

expectativas han estado presentes desde un comienzo en la vida de las personas, ya que mediante las decisiones y acciones que emprendan se ha visto la reciprocidad en base al contexto del medio ambiente, esto quiere decir que la expectativa es la anticipación de algo que podría suceder en un futuro grado de dependencia de las demás personas, debido a que esperan una aceptación social en base a algo realizado, todo ello por los resultados de presentar una autoestima media

6. Conclusiones

Luego de apreciar los resultados obtenidos en el estudio de investigación, podemos mencionar lo siguiente:

No existe relación entre autoestima y expectativas acerca del futuro en estudiantes de una institución educativa, Cañete, 2020.

En la autoestima en estudiantes de una institución educativa, Cañete, 2020., predomina el nivel bajo de autoestima.

Por otra parte, en las expectativas acerca del futuro en estudiantes de una institución educativa, Cañete, 2020, predomina las expectativas del futuro de nivel de riesgo mínimo.

Referencias

Andrade-Salazar, J. A., Duffay-Pretel, L., Ortega-Maya, P. A., Ramirez-Avilés, E., & Carvajal-Valencia, J. E. (2017). Autoestima y desesperanza en adolescentes de una institución educativa del Quindío. *Duazary*, *14*(2), 179.

https://doi.org/10.21676/2389783x.1968

Awuapara-Flores, S. (2018). Características bio-psicosociales del adolescente. *Revista Odontología Pediátrica*, *12*(2), 119–128. https://doi.org/10.33738/spo.v12i2.81

Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, *31*(8), 527–538.

https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8

Casas Rivero, J. J., & Ceñal González Fierro, M. J. (2009). Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatria Integral*, *13*(2), 113–118.

https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf

Cortez, S. (2019) *Expectativas acerca del futuro en los estudiantes de secundaria de la institución educativa n° 011 César Vallejo - Tumbes, 2018.*Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicologia.

Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2197156

Domínguez, D. Hermosillo, A. & De los Ángeles, M. (2016) *Efecto de los factores de protección y de riesgo sobre el comportamiento suicida en estudiantes de Psicología.* Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

https://www.redalyc.org/pdf/674/67449381010.pdf

Durand (2015) *El nivel de autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa particular.*La Anunciata del distrito de José Leonardo Ortiz - provincia de Chiclayo, Región Lambayeque.
https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42264

Juan Gonzales-Portillo, Jerson Gil-Arévalo (2016). *Evaluación de las expectativas negativas y tipo de riesgo de suicidio en estudiantes de 9 °, 10 ° y 11 ° grado de una institución educativa del departamento del quindío*. Revista Duazary, 13, 8.
https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1582

Figueroa, W. (2019) *Nivel de autoestima en la etapa de la adolescencia temprana de 12 a 14 años que presentan conducta agresiva en la II.EE. Julio C.Tello, Ate-Vitarte.* Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica Los

Ángeles Chimbote. https://bibliotecadigital.oducal.com/Record/ir-123456789-11461

Güemes-Hidalgo, M., Ceñal González-Fierro, M. J., & Hidalgo Vicario, M. I. (2017). *Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales.* Pediatria Integral, 21(4), 233–244. https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/desarrollo-durante-la-adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/

Méndez, P., & Warren, J. (2009). *Factores psicológicos en la adolescencia. 7*(4), 239–242.Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2012). *Adolescencia. Manual clínico. Manejo integral de adolescentes con enfoque de derechos*. https://www.paho.org/par/index.php?option=com_docman&view=download&alias=384-manual-clinico-de-la adolescencia&category_slug=publicaciones-con-contrapartes&Itemid=253

Miranda, R. (2018) *Expectativas acerca del futuro en los estudiantes de tercero cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa emblemàtica "el triunfo" Tumbes, 2018.* Tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8568/EXPECTATIVAS_ACERCA_DE_FUTURO_OPORTUNIDADES_MIRANDA_PALOMINO_ROSA_OLINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

OMS. (2017) *La depresion en la adolescencia aumenta el riesgo de delincuencia y consumo de drogas en el futuro.* OMS (Organización Mundial de la Salud). https://elmedicointeractivo.com/oms-avisa-depresion-adolescencia-aumenta-riesgo-delincuencia-consumo-drogas-futuro-20170330131042111111/

ONU. (2018) *Los adolescentes sufren problemas de salud mental que no se detectan o tratan.* Noticias ONU(Organización de las Naciones Unidad).Mirada global historias humanas.

https://news.un.org/es/story/2018/10/1443452

Perez Olvea, M. (2006*). La identidad personal*. Problemas En Torno a Locke, 213–250. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Libros_Adolecencia.pdf

Portal, P. (2015) *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM* (tesis pre magister). Universidad Mayor de San Marcos. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4322

Pupuche, D. (2014) *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa San Silvestre, Víctor Larco (Tesis de pregrado).* Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/139/TINEO_GARCIA_DIANA_MARGOT_CLIMA_SOCIAL_FAMILIR

_AUTOESTIMA_PERSONAL_ADMINISTRATIVO.pdf?sequence=4

Rojas, R. (2018). *Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel secundario de la I.E "Víctor francisco rosales ortega" – Piura 2016*. Uladech Católica, 58. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1536/atencion_odontologica_desarrollo_dental_cantaro_shuan_frank_jhordy.pdf?sequence=1&isallowed=y

Toro, R. Grajales, F. & Sarmiento, J. (2016) *Riesgo suicida según la tríada cognitiva negativa, ideación, desesperanza y depresión. Artículo de investigación.*Universidad de la Sabana. https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/5002

Valencia, M., Ángela, F., Restrepo, M., Alonso, I., Restrepo, V., & Manuel, J. (2014). *Teorías motivacionales en el estudio del emprendimiento.* Pensamiento & Gestión, 36, 206–238. https://www.redalyc.org/pdf/646/64631418008.pdf

Verdugo, L., Freire, T., & Sánchez-Sandoval, Y. (2018). *Las relaciones entre autopercepciones y expectativas futuras: un estudio con preadolescentes españoles y portugueses.* Revista de Psicodidáctica, 23(1), 39–47. https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.07.005

Apéndice A. Instrumentos de evaluación

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Instrumento de evaluación

Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Morris Rosenberg, 1985

Instrucciones:

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Instrumento de evaluación

Escala de Desesperanza de Beck

Beck, 1988

Instrucciones:

Por favor, señale si las siguientes afirmaciones se ajustan o no a su situación personal. Las opciones de respuestas son verdaderas o falso. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

PREGUNTAS		
1.Espero el futuro con esperanza y entusiasmo	V	F
2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.	V	F
3. Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer tiempo así.	V	F
4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años	V	F
5. Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer	V	F
6. En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar	V	F
7. Mi futuro me parece oscuro	V	F
8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio	V	F
9. No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda en el futuro.	V	F
10. Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.	V	F
11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.	V	F
12. No espero conseguir lo que realmente deseo.	V	F
13. Cuando miro hacia el futuro, espero que seré más feliz de lo que soy ahora	V	F
14. Las cosas no marchan como yo quisiera	V	F
15. Tengo una gran confianza en el futuro.	V	F
16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa	V	F
17. Es muy improbable que pueda lograr un gusto real en el futuro.	V	F
18. El futuro me parece vago e incierto.	V	F
19. Espero más bien épocas buenas que malas	V	F
20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograre.	V	F

Apéndice B. Consentimiento informado

PERÚ Ministerio de Educación

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD"

San Vicente, 06 de Octubre de 2020

OFICIO Nº 119-2020-D.IE.JBSF-UGEL-08-C.

Señora:

JUAN CARLOS BAÑOS RAMOS
COORDINADOR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

ASUNTO : Autorizo aplicación de instrumento de recolección de datos para realización de proyecto de Tesis.
REF. : Carta de Permiso de la Universidad UDALECH

==========

Es grato dirigirme a usted, a nombre de la Comunidad Educativa sepulvedana y el mío propio, a la vez para autorizar al estudiante de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, don Wilian Alfredo de la CRUZ PAUCCA, realizar la aplicación de instrumentos de recolección de datos para su proyecto de Tesis, con los estudiantes del 5to "D", tutora Yanet Gómez Gonzales y 4to. A", tutor Ronald Canto Pariona. El referido estudiante deberá coordinar con los respectivos tutores.

Es oportuno la ocasión para renovarle las singulares muestras de aprecio y estima personal.

Atentamente

Lic. Fama Campos Abuto
DIRECTOR

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2020				2020				2021				2021			
		2020 – 01				2020 - 02				2021 – 01				2021 – 02			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.50	50	25.00
Fotocopias	0.10	50	5.00
Empastado	50.00	1	50.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.10	10	1.00
Lapiceros	0.50	3	1.50
Servicios de luz	30.00	12	360.00
Laptop	300.00	1	300.00
Uso de Turnitin	50.00	4	200.00
Sub total			**134.00**
Gastos de viaje	-	-	-
Pasajes para recolectar información	-	-	-
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			**942.50**
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			**1594.50**

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala de Comunicación familiar

Ficha técnica

Nombre Original: Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autor: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos De América

Adaptación española: Atienza, Balaguer & Moreno (2000); En Perú, Schimitt & Allik (2005)

Objetivo:

valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

Ítems: 10

Puntaje: 0 – 40

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 16 años de edad.

Duración: 7 – 8 minutos.

Descripción del instrumento

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la escala de satisfacción vital, salvo que aquí se consideró la dirección del ítem. A mayor puntuación, mayor autoestima.

Validez y confibialidad

i) confiabilidad: Rosemberg (1987 en Pequeña, 1999) informo que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silver y Tipett (1987 en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzo una confiabilidad test – re test de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) validez: Rosemberg (1973 en Pequeña, 1999) estudio la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de leary: posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: la varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Desesperanza de Beck

Ficha técnica

Nombre original: Escala de Desesperanza de Beck (BHS)

Autores: Aaron Beck, Steer R. Psychological Corporation (1988)

Procedencia: Estados Unidos De América

Adaptación española: Aliaga, J., Rodriguez, L., Ponce, y C., Frisancho A. (2005).

Objetivo:

Evaluación de la desesperanza (pesimismo) uno de los componentes de la triada cognitiva del modelo de la depresión de Beck.

Ítems: 20

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 16 años de edad.

Duración: 10 minutos.

Descripción del instrumento

Consta de 20 afirmaciones con dos opciones de respuesta. Verdadero o Falso. Generalmente toma de 5 a 10 minutos. Los ítems que indican desesperanza se califican con un punto; los que no la indican se califican con 0 puntos, de tal manera que el puntaje máximo es 20 y el mínimo 0.

validez y confiablidad

confiabilidad: El análisis de la confiabilidad del BHS mediante la técnica de la consistencia interna indica un coeficiente alfa de Cronbach es de 0.80 (n=

782), y con la técnica test-retest con un intervalo de 2 semanas el coeficiente de Pearson es de 0.68 (n=100).

validez: Fue estimada a través de tres modalidades: validez concurrente, correlacionando el BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID), la misma que tuvo un valor de 0.46: asimismo, la correlación con el BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40.

Consistencia interna en la muestra: El coeficiente alfa de Cronbach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-re test con un intervalo de dos semanas es 0.60.

Estructura factorial en la muestra: El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32 % de la varianza.

Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"Año de la universalización de la salud"

Señor:

DR. FERMÍN CAMPOS ABURTO

DIRECTOR DE LA I.E.P. JOSÉ BUENAVENTURA SEPULVEDA FERNÁNDEZ

Presente.-

Asunto: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN-TESIS II – VIII PSICOLOGÍA

De mi especial consideración.

Por intermedio del presente es grato dirigirme a usted, reciba el saludo a nombre de la Universidad ULADECH –Sede Cañete y a la vez solicitarle se brinde el apoyo respectivo al estudiante **Wilian Alfredo De La Cruz Paucca**, de la especialidad de PSICOLOGÍA VIII CICLO, pueda realizar su PROYECTO DE TESIS cuyo objetivo: "**DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y LAS EXPECTATIVAS ACERCA DEL FUTURO EN LOS ESTUDIANTES DE 4° A 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. JOSÉ BUENAVENTURA SEPULVEDA FERNÁNDEZ, SAN VICENTE – CAÑETE – 2020.**".

El proyecto tiene la duración de un ciclo académico, donde la estudiante de Psicología APLICARÁ 2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS (Escala de Autoestima de Rosemberg y la Escala de Autopercepción Vocacional) de preferencia en la hora de tutoría o en otro que Usted designe.

Sin otro particular es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y alta estima.

Atentamente,

Dr. Juan Carlos Baños Ramos
Coordinador de la Carrera Profesional de Psicología

Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 5

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe asociación autoestima y expectativas acerca del futuro en estudiantes de una institución educativa, Cañete, 2020?	Determinar la autoestima y expectativas acerca del futuro en estudiantes de una institución educativa. Cañete, 2020. Específicos: Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa, Cañete,2020. Describir el nivel de expectativas del futuro en estudiantes de una institución educativa, Cañete, 2020.	Ho: No existe asociación entre autoestima y expectativas acerca del futuro en estudiantes de una institución educativa, Cañete, 2020. H1: Existe asociación entre autoestima y expectativas acerca del futuro en estudiantes de una institución educativa, Cañete, 2020.	Autoestima Expectativas acerca del futuro	Sin dimensiones Factor afectivo Factor motivacional Factor cognitivo	El tipo de estudio fue cuantitativo. El nivel de investigación fue descriptivo correlacional. El diseño no experimental. El universo son los estudiantes de la institución educativa. La población estuvo constituida por 150 estudiantes y la muestra por 50 estudiantes. Instrumentos: Escala de autoestima de Rosenberg y Escala de desesperanza de Beck.