



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**AUTOESTIMA Y DEPRESIÓN EN LOS ALUMNOS DEL
QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PUBLICA MARISCAL BENAVIDES -
CAÑETE, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

**SANCHEZ LEVANO, MIGUEL ANGEL
ORCID: 0000-0003-1833-8483**

ASESOR

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autor

Sánchez Lévano, Miguel Angel

ORCID: 0000-0003-1833-8483

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro, María Cristina,

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

Agradecer en primer lugar a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por permitirme crecer profesionalmente en la carrera de psicología y por la buena enseñanza que mi brindo todos estos años.

Dedicatoria

A dios por permitirme llegar a este punto de mi vida estudiantil y que me permita por muchos años más seguir cumpliendo mis objetivos.

A mis padres por qué siempre estuvieron ahí en las buenas y las malas que me enseñaron y afrontar los obstáculos que se me presentaron.

A mi abuelo Ricardo que en paz descanse, que desde donde esté estaría orgulloso de mí viéndome en esta etapa de mi vida.

Resumen

El presente estudio, tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y depresión en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Benavides de Lunahuaná – Cañete 2020. Fue de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental de corte transversal, para esta tesis se contó con una muestra de 18 estudiantes comprendidos entre hombres y mujeres, para ello se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Asimismo, para la recolección, procedimientos y análisis de datos se utilizaron instrumentos de evaluación tales como; el Test de Autoestima de Rosseberg, y la Escala de Autovaloración de la Depresión de Zung. De igual forma para hacer el vaciado de los datos obtenidos por los cuestionarios resueltos se utilizó el programa Excel 2016 y para obtener la correlación de Pearson se utilizó el estadístico IBM SPSS Statistic 25, por lo consiguiente los resultados obtenidos en la evaluación; fue el -0,080 lo cual no existe una correlación eso quiere decir que hay una significancia muy baja debido a que $p > 0.05$, por otro lado el 55.6% de estudiantes muestran una autoestima elevada, y el 88.9% muestran un nivel de depresión dentro de los límites normales. Se concluye que no existe relación entre ambas variables.

Palabras clave: Adolescentes, Autoestima, Depresión.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between self-esteem and depression in adolescents in the fifth year of high school at the Mariscal Benavides de Lunahuaná Educational Institution - Cañete 2020. It was of quantitative type, with a descriptive correlational level and non-experimental cross-sectional design, for this thesis there was a sample of 18 students comprised between males and females, for this purpose a non-probabilistic sampling by convenience was used. Likewise, for data collection, procedures and analysis, evaluation instruments such as the Rosseberg Self-Esteem Test and the Zung Depression Self-Assessment Scale were used. In the same way, the Excel 2016 program was used for the data obtained from the completed questionnaires and the IBM SPSS Statistic 25 was used to obtain the Pearson correlation, therefore the results obtained in the evaluation were -0.080, which means that there is a very low significance because $p > 0.05$, on the other hand, 55.6% of students show a high self-esteem, and 88.9% show a level of depression within normal limits. It is concluded that there is no relationship between both variables.

Key words: Adolescents, Self-esteem, Depression.

Contenido

Equipo de trabajo 2

Jurado evaluador 3

Agradecimiento 4

Dedicatoria 5

Resumen 6

Abstract 7

Contenido 8

Índice de tablas 11

Introducción 12

1. Revisión de la literatura 16

1.1. Antecedentes 16

1.2. Bases teóricas de la investigación 19

1.2.1. Autoestima 19

1.2.2. Autoestima en adolescente 20

1.2.2.1. Componentes de la Autoestima. 21

1.2.2.2. Características de la Autoestima.. 21

1.2.2.3. Enfoque Sociocultural.. 22

1.2.2.4. Dimensiones de la Autoestima. 22

1.2.3. Depresión 23

1.2.4. Depresión en adolescentes 24

1.2.4.1. Tipos y Síntomas de la Depresión..	26
1.2.4.2. Diagnóstico.	28
1.2.4.3. Tratamiento.	29
1.2.4.4. Factores de Riesgo.	29
1.2.4.5. Enfoque Cognitivo Conductual.	29
2. Hipótesis	30
3. Método	30
3.1. El tipo de investigación	30
3.2. Nivel de investigación	30
3.3. Diseño de investigación	31
3.4. El universo, población y muestra	31
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.6.1. Técnicas	32
3.6.2. Instrumentos	32
3.7. Plan de análisis	33
3.8. Principios éticos	34
4. Resultados	35
5. Discusión	37
6. Conclusiones	39
Referencias	40
Apéndice A. Instrumento de evaluación	46

Apéndice B. Consentimiento informado 49

Apéndice C. Cronograma de actividades 50

Apéndice D. Presupuesto 51

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación 52

Apéndice F. Carta de autorización 57

Apéndice G. Matriz de consistencia 58

Índice de tablas

Tabla 1	32
Tabla 2	35
Tabla 3	35
Tabla 4	36
Tabla 5	58

Introducción

El desarrollo de conducta de la persona, está en inmutable cambio de acuerdo a las situaciones que el ser humano enfrenta día a día y con el pasar del tiempo suelen ser desemejantes, de tal forma que esto incluye la forma de razonar, de sentir, y actuar; por eso en lo que concierne es muy valioso hallar los múltiples escenarios que pueden conllevar a una baja autoestima y depresión en los adolescentes debido a que se encuentran en una etapa donde se manifiestan diversos cambios emocionales y conductuales, debido a distintos factores que puedan interponer.

Entonces, se considera la autoestima en adolescentes de suma importancia para uno mismo y para un desarrollo de un estado emocional saludable. Por otro lado, también se menciona a la depresión como un trastorno mental catalogado de acuerdo al Manual de Diagnóstico y estadísticos de los trastornos mentales (DSM IV,1952), por tanto, es un componente importante ya que hoy en día se da a causas de la pérdida de un ser querido u otros factores que pueden repercutir un sentimiento de culpa que llega a tener el adolescente. Así mismo, es habitual que se presente sensaciones de ansiedad, preocupación, molestias saludables. Sin embargo, estos sentimientos se convierten e invaden la mente de la persona al mismo tiempo dificultando que se desenvuelva socialmente.

Por otro lado, los adolescentes de acuerdo a sus edades transitan por diversos procesos de desarrollo emocionales y conductuales como, el cual se va consolidando en distintas etapas de dicho desarrollo humano, de tal modo que experimente y afronte nuevos retos en su vida, como así mismo, la culminación de la etapa escolar e ingreso a la universidad y de manera sucesiva.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS,2003), establece que la depresión es un trastorno mental muy recurrente y por ende de discapacidad a nivel mundial, ya que afecta al 5% de la población en todo el mundo iniciada por diversos síntomas, por otro lado, otros puntos mencionan que 4 millones de personas y al menos el 25% lo padece por lo menos una vez en la vida. Por otro lado, el autor menciona que tanto la depresión y autoestima suele incurrir en la adolescencia, así mismo ha encontrado relación con diversas problemáticas en el ámbito escolar entre que destacan el bajo rendimiento académico y sentimiento de incapacidad.

También, hay un factor psicológico que trata de gran importancia explicar de forma detallada el bajo rendimiento académico es la baja autoestima, y afirma que la autoestima en el ámbito escolar se refiere al autoconcepto de la capacidad de enfrentar de manera excelente su vida escolar y a la capacidad de adecuarse a las exigencias escolares (Ferrel y Vélez, et al. 2014).

Desde su postura menciona que la autoestima y depresión en adolescentes generan un gran desplazamiento de ideas suicidas cumpliendo con un nivel psicológico, con evidencias de algunas características de la personalidad tales como: Impulsividad, inestabilidad emocional, indecisos, pesimistas y dificultad en la toma de decisiones, es decir que favorecen al adolescente a tener unas situaciones límites (González, Rodríguez y González, et al. 2020).

Así mismo, menciona que en la actualidad el problema más común en la sociedad es la depresión, debido a que se presenta un constante sentimiento de tristeza o culpa, desesperanza. Con base a esto, dichos factores son importantes para determinar dicho problema, ya que en la adolescencia se muestran diversos factores ya sean factores personales, fisiológicos, sociales y emocionales, que afecta de

manera significativa ya que menciona que los problemas no tienen solución (Narvaez et al, 2020).

Asimismo, la tesis de investigación propone dar a conocer la problemática que en la actualidad se dan en muchos adolescente debido a ellos se evidencian en los reportes académicos hechos por los docentes o por el psicólogo del plantel, así mismo mediante las entrevistas o sesiones psicológicas que se deán de tal manera que el planteamiento de la variables y en el aspecto práctico de la aplicación de instrumentos adecuados que permitan y logren dar a conocer sobre el tema en mención que es la autoestima y depresión en adolescentes, dentro del ámbito escolar en los estudiantes en el distrito de Lunahuaná - Cañete, con la sencilla finalidad de conocer las problemáticas que se da en dicha institución.

En otro punto, citan a la OMS (2016) donde refiere que la adolescencia y la depresión que es un trastorno mental muy recurrente, que se inicia por la crisis de la identidad de uno mismo, que tiende a ser un periodo en jóvenes y también en los padres de familia, a esto suelen aparecer distintos tipos de comportamientos (Bocanegra, 2017).

Por ende, el autor habla lo siguiente, que la depresión se define como un trastorno psíquico (trastorno mental), lo cual llega de la mano de un cuadro de ansiedad y de otros síntomas psíquicos, así mismo se evidencia una sensación vacía, inhibida, con ningún interés por lo general, así mismo con pérdida del sueño y del apetito, por otro lado, aparece una cierta disminución y el contacto con las personas de su entorno (contacto social). Muchas veces aparece un sentimiento de culpa de la persona, a tal punto de llegar a tener ideas suicidas (Bocanegra, 2017).

Por lo tanto, en la presente tesis investigación se formula la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre la Autoestima y la Depresión en los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Mariscal Benavides – Cañete 2020? Es así como el presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre autoestima y depresión en los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Benavides – Cañete, 2020. Y de manera específica:

Describir los niveles de la autoestima que existen en los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Publica Mariscal Benavides – Cañete, 2020

Identificar los niveles de depresión que existen en los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Publica Mariscal Benavides – Cañete, 2020.

La presente investigación tiene justificación teórica debido a que busca generar nuevos conocimientos sobre el tema que ayuden a comprender la problemática desde diferentes aspectos, así mismo cuenta con una justificación práctica ya que motiva a la elaboración de programas preventivos o asistenciales para abordar dicha problemática.

Respecto a los aspectos prácticos del estudio se justifica en la medida que se busca conocer mediante correcciones de niveles de la primera variable que es la autoestima los cuales hace apreciar en que la forma de estudiantes de quinto de secundaria no tiene un buen concepto de sí mismo y asociado con la segunda variable que viene a ser depresión en lo cual se muestra una alta calificación por diversos factores externos.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Sigüenza, Quesada y Reyeses (2019) en su investigación sobre la Autoestima en la adolescencia media y tardía en dos instituciones en la ciudad de Cuenca Ecuador, cuyo objetivo fue determinar el grado de autoestima en la adolescencia media y tardía en dos instituciones en la ciudad de Cuenca Ecuador, donde se realizó una muestra de 308 estudiantes, a los que se le aplicó la Escala de Autoestima de Rossemberg, teniendo así una investigación cuantitativa, exploratoria, descriptiva y transversal donde dichos autores mencionan que no hay ciertas diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y sexo.

Peralta y Moreno et al. (2018) en su investigación sobre Síntomas de depresión en adolescentes de la Institución Educativa de la Paz del municipio de Villavicencio, donde tuvo como objetivo describir los síntomas de depresión en adolescentes de dicha institución, donde se logró establecer una muestra de 60 estudiantes comprendidos entre hombres y mujeres, de igual forma se empleó el Inventario de Depresión infantil de Kovacs, donde refieren que la depresión es un trastorno que afecta al estado anímico de la persona donde el 15% se afirma en mujeres a comparación de un bajo porcentaje de depresión en los hombre.

Gonzalez, Pineda y Gaxiola (2018) En su investigación Depresión Adolescente: Factores de riesgo apoyo social como factor protector en México, donde tuvo como objetivo evaluar la relación de las características negativas de problemas de regulación y depresión en adolescentes, lo cual se obtuvo una muestra de 113 estudiantes de una escuela media superior de México, de edad promedio de

16 años donde respondieron unas escalas de tipo Likert, donde además se obtuvieron resultados en la cual el 59,3% eran estudiantes de sexo femenino y el 40,7% eran hombres, por lo que en dicha investigación se mencionan que el 29% de estudiantes manifiestan ciertos indicadores de depresión, de tal manera que a esto se debe debido al contexto en el vecindario en que viven y de la escuela.

Monasterio, (2019) en su investigación sobre Depresión en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, donde tuvo como objetivo fundamental determinar la prevalencia de depresión que existe en adolescentes, donde hubo una investigación de tipo no experimental con diseño descriptivo, definiéndose con una muestra de 301 adolescentes, mujeres y varones entre las edades de 13 y 17 años, se utilizó el instrumento de evaluación de Patient Health Questionnaire (PHQ-9) donde se obtuvo como resultado el 72.1% de adolescentes presentan síntomas depresivos, como una depresión leve, moderada, moderadamente grave y grave, donde la depresión en adolescente constituye un reto para salud pública.

Sandoval, (2018) en su tesis para optar por el grado de licenciado en psicología, denominado Autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa, Casa Grande 2017, donde cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables autoestima y depresión en adolescentes, la investigación planteada por el autor es de tipo descriptivo cuantitativo, con diseño no experimental, transeccional o transversal correlacional, con una muestra de 118 adolescentes entre ambos sexos, donde se aplicó el test de autoestima A-25 y el inventario de Depresión de Beck, donde los resultados hallados se menciona que el 22% presentan alta autoestima, 29.7% tendencia a alta autoestima y 20.3% en autoestima en riesgo. Por otro lado, el

8.5% y el 19.5% manifestaron tener una baja autoestima, por lo tanto, el 18.6% presenta depresión mínima, 66.1% depresión leve, 9.3% depresión moderada y por último el 5.9% una depresión grave donde se concluye que a mayor autoestima menor depresión en los adolescentes.

Escobar, (2019) en su investigación denominada niveles de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Tchnology Schools, en el distrito de Independencia – 2019 donde tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en adolescentes, donde la investigación plateada por el autor fue descriptiva y de corte transversal con una población de 100 adolescentes, para ello se usó el instrumento de Coopersmith. Por ende, se obtuvieron resultados que el 54% de estudiantes presentaron autoestima alta, el 38% autoestima normal, el 5% una autoestima muy alta y el 3% autoestima baja, donde de acuerdo a lo planteado por el autor la mayoría de los adolescentes presentan un nivel de autoestima alto.

Reynoso, (2020) en su investigación denominado “Autoestima en Adolescentes del Asentamiento humano de Vista Alegre Cañete, Lima, 2019”, donde dicha investigación tuvo como objetivo general describir la Autoestima en adolescentes del Asentamiento Humano, Vista Alegre en el distrito de Cañete, asimismo dicha investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo con nivel descriptivo. Por otro lado, tuvo como universo toda la población de dicho asentamiento humano, por ende, para evaluar dicha muestra se utilizó el instrumento de la Escala de Rosemberg, donde obtuvo que el 64% de los adolescentes presentan una autoestima baja.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Autoestima

Camarena & Medina (2019) afirma que de acuerdo a lo que sientes y piensas acerca de ti mismo, es asimilado en autoesquemas, los cuales pueden ser positivos ya que estos te llevaran a estimarte y por otro lado los negativos a odiarte, así mismo menciona que la negación del reconocimiento personal viene a ser como una forma de destruirte a ti mismo (autodestrucción). En cambio, si la persona presenta una buena autoestima, tiende a protegerse y la hora autoevaluarse será más suave. Y por último el autor menciona que existen ocasiones que viene a ser mejor que frentes de errores insignificantes personales hacerlo pasar desapercibido.

Zenteno (2017) en la Revista Universitaria de Divulgación Científica especialista en el tema de estudio de la autoestima, manifiesta que la autoestima es como una experiencia de ser aptos para la vida y sus necesidades, pero considera que dicha definición se puede perfeccionar mucho más. También menciona que lo define como:

La confianza en la capacidad de pensar y enfrentar retos de la vida diaria, la confianza de tener derecho a la felicidad, que te valores a ti mismo y puedas dar a conocer tus ideas tal y como eres.

Larrota, Sanchez y Sanchez (2016), definen que Maslow (1982), la autoestima viene a ser como una necesidad para poder llegar a la autorrealización de ser, ya que los sujetos necesitan el amor de sí mismos para poder llegar valerse por sí mismo. Por otro lado, algunas personas que no han llegado a construir un punto adecuado de estima, se le hará más difícil poder llegar a autorrealizarse. Así mismo Branden (1995) menciona que por medio de la autoestima la persona llegará más rápido a la autorrealización.

1.2.2. Autoestima en adolescente

Díaz, Fuentes, y Senra, (2018) Refiere que en la etapa de la adolescencia es una etapa bien crítica para el desarrollo de la autoestima, de tal manera que es muy significativo preparar o aconsejar a la familia y por ende las instituciones educativas ante dicho problema. De igual forma la adolescencia es una etapa de intensos cambios, sociales, psicológicos, biológicos, sexuales y neuropsicológicos, así mismo es una etapa muy complicada para el desarrollo del ser humano mediante su periodo de transición entre la niñez y la adultez, por otro lado, en esa etapa se da el inicio de la independencia de la persona mediante la base sólida de la autoidentidad y la personalidad

Rossemberg (1965) citado por Schoeps et al. (2019) menciona que la autoestima es el conjunto de pensamiento y sentimientos que una persona tiene acerca de su propia perspectiva. Por ende, la autoestima del adolescente tiende a reflejar una confianza en sí mismo, debido a esto tiende a ser una causa muy propensa a cambios sociales, físicos, y psicológicos de la persona durante su etapa de desarrollo.

El tema autoestima es una variable que faculta al individuo a actuar, a pesar del fracaso o los obstáculos que se le presenten en la vida diaria. Por lo tanto, cuanto mayor sea la autoestima es más posible que la persona haga su mayor esfuerzo para adaptarse a cualquier contexto social. Entonces con esto quiere decir que la autoestima positiva se beneficia de las relaciones interpersonales tales como la identidad personal así mismo dicho tema es necesario para el bienestar psicológico de la persona (Núñez Vázquez y Crismán Pérez, 2016).

1.2.2.1. Componentes de la Autoestima. Bartra (2016) menciona que la autoestima tiene tres componentes: componente cognitivo, afectivo y conativo; el componente cognitivo, indica ideas, opinión, creencias y percepciones a todo esto nos referimos al autoconcepto que viene a ser una opinión que se tiene de la misma personalidad y sobre todo la conducta. Por lo consiguiente entra a tallar un grupo de tres conceptos: que son el autoesquema, autoconcepto y autoimagen. Así mismo, sigue el componente afectivo, que viene a ser la valoración positiva o negativa que una persona involucra sus sentimientos de lo favorable y desfavorable. Por último, el componente conativo o conductual, se define por un tensión y decisión de actuar de la persona, y de llevar a la práctica un comportamiento relacionado.

1.2.2.2. Características de la Autoestima. Zelada (2019) refiere, que la autoestima es muy importante para todas las etapas de la vida, ya que por otro lado influye mucho en el desarrollo. Para ellos las siguientes características son; Condiciona el aprendizaje, en el caso de los estudiantes que llegan a tener una autoestima alta, podrán desarrollar mejor su decisión de aprender. Así mismo, pueden superar sus dificultades. Cabe mencionar que las personas que tienen una autoestima alta pueden afrontar eventos que se le presenten en la vida, es decir cualquier problema que se le presente además de ser tolerantes ante su frustración, por ende, suelen ser creativos todas las personas que tienen una alta autoestima confían en sí mismo, y no pueden llegar a tener temor a ser rechazados. Por otro lado, la Autonomía personal se basa en personas que pueden tomar sus propias decisiones ya que confían en sí mismo.

De igual forma se menciona las Relaciones interpersonales, esto quiere decir que las personas pueden entablar conversaciones con otras personas sin tener miedo a que sean rechazados, por lo tanto, se pueden relacionar mejor con las personas de

su entorno. Cabe resaltar que las personas que tienen confianza y respeto en sí mismo, tienden a tener una capacidad de hacer mejor las cosas y resolver sus problemas.

1.2.2.3. Enfoque Sociocultural. Ronca, (2018) Cita a Rosenberg (1965) donde menciona que, desde el punto de vista del enfoque sociocultural, la autoestima viene a ser definida como una actitud, por lo tanto, la autoestima puede ser positiva o negativa debido a la percepción que la persona tiene sobre sí misma. Por otro lado, la autoestima influenciada con la cultura, sociedad, familia y las relaciones interpersonales de la misma persona, debido a esto la cantidad de autoestima que un individuo tiene es ideal para medirse de forma positiva de acuerdo a una serie de valores.

1.2.2.4. Dimensiones de la Autoestima. De acuerdo con la investigación realizada en dicha evaluación se utilizaron test unidimensionales es decir que no presentan dimensiones algunas, por lo que para comparar se citaran a otros autores con el fin de evidenciar la diferencia entre autores por lo consiguiente:

Choquecota (2019) menciona que Coopersmith (1967) posee cuatro dimensiones en la que se caracterizan la siguientes: Autoestima en el área de sí mismo, se refiere a la evaluación que la persona ejecuta y con costumbre mantiene en sí, de acuerdo con su imagen corporal, cualidades, importancia y dignidad de la persona, lo cual tiene expresado en la cualidad de sí mismo. Por otro lado, la Autoestima en el área escolar, menciona que es una evaluación que la persona forma con frecuencia sobre su misma persona, en correlación de manera cómo se desenvuelve en el ámbito escolar, así mismo teniendo en cuenta la capacidad, productividad e importancia, lo cual quiere decir que la el individuo tiene una actitud

hacia sí mismo. De igual manera Autoestima en el hogar, refiere a lo que el individuo hace y que frecuentemente sostiene con respecto a sí mismo, ya que manifiesta cómo interactúa con los miembros de su familia, poniendo en prácticas su productividad y la importancia en sí mismo. Por último, se menciona que la Autoestima en la sociedad, manifiesta que es lo que el individuo hace constantemente con respecto a él mismo de manera que interactúa en su entorno social.

1.2.3. Depresión

Ocampo, Guerrero, Espin, et al. (2017) desde sus posturas mencionan, que la depresión es una patología de la afectividad, quizás un poco más frecuente entre los adolescentes a nivel mundial, es decir es un trastorno del estado de ánimo que una de sus principales características, es la incapacidad de interés o disfrutar del individuo, con lo que a esto repercute diversas consecuencias, tales como la ideación suicida, así mismo puede desencadenar ciertas conductas antisociales, consumo de alcohol o drogas, por ende, esto va a actuar como un factor de riesgo en otras. patologías.

Como mencionan Bravo y Cassinelli, (2019) la depresión es síndrome caracterizado por diversos síntomas que son los siguientes: como el decaimiento del estado de ánimo en casi todos los días y una serie de disminución del interés o de la capacidad del placer, así mismo corresponde a unos puntos clínicos que va de la mano con la evolución, así mismo con la respuesta del tratamiento, con cierto punto a ser nocivo, recurrente y grave de tal manera que puede darse de forma leve o hasta episodios graves con síntomas psicóticos.

Así mismo, los trastornos depresivos refieren de una categoría taxonómica es decir que se relacionan con los trastornos afectivos, por lo cual este trastorno viene a

estar subdividido en tres grupos como lo menciona en el DSM IV (2013), los cuales son: Trastorno depresivo mayor, trastorno distímico y, por ende, el trastorno depresivo no especificado. De estos trastornos mencionados, la depresión mayor, bien llamada depresión unipolar y la distimia son categorías muy frecuentes.

La OMS (2018) define a la depresión como un trastorno mental frecuente de tal modo que llega a estar caracterizado por cierta presencia de tristeza, así mismo esto va de la mano con la pérdida de interés o placer, por otro lado las personas que padecen esto tiende a tener sentimientos de culpa o una falta de autoestima, trastornos de sueño o de apetito, cansancio y falta de concentración, dicho ello, este trastorno puede llegar a ser crónico o recurrente y hacer más difícil el desempeño en la persona ya sea en el trabajo o la escuela así mismo incapacidad para afrontar la vida diaria.

1.2.4. Depresión en adolescentes

El Instituto Nacional de Salud., (2018) refiere, que en la etapa de la adolescencia puede ser muy difícil, debido a que hay cambios en el cuerpo y el cerebro del adolescente, de tal modo que pueden llegar a afectar la forma en que uno puede aprender, pensar y comportarse. Así mismo pasan a enfrentar situaciones difíciles, y tener altos y bajos emocionales. Pero la depresión en la adolescencia la persona se muestra triste durante mucho tiempo e incluso suelen pasar semana o meses, falta de concentración y hacer cosas que generalmente hacías en la vida diaria.

Narvaez (2020) menciona en su investigación que la adolescencia es una etapa de mucha presión y por lo tanto llevado de grandes preocupaciones, surgen cambios repentinos y exigencias mayormente en el entorno, debido a esto puede

provocar diversas alteraciones emocionales en los jóvenes. Por otro lado, existe gran variedad o conjunto de aceptación en el ámbito escolar, debido a que esto no llegue a lograrse de manera correcta, provoque cierto grado de ansiedad, desaliento y frustración, lo cual en este sentido puede desarrollar violencia, inseguridad en el individuo, conductas adictiva, también a llegar cierto punto de tener ideas suicidas.

Pantoja (2017) hace mención que la depresión es una causa principal de comorbilidad asimismo una discapacidad entre los adolescentes hoy en día asimismo la depresión va de la mano con el suicidio lo cual es la tercera causa de defunción como menciona en dicha investigación, al mismo tiempo la violencia, pobreza, humillación y un sentimiento de desvalorización que genera en el adolescente, tiende a aumentar en el riesgo de padecer problemas de salud mental como es la depresión.

En la adolescencia la depresión se presentan las siguientes particularidades como lo menciona (Alzuri et al., 2017).

- El desarrollo normal y los constantes cambios de ánimo, asimismo como los trastornos del desarrollo que confunden y complican el diagnóstico por lo tanto complican también el tratamiento de la depresión
- Así mismo la depresión está cubierta bajo otros síntomas tales como la agresividad o irritabilidad. Por otro lado indicios en la cual que inicia la depresión como la tristeza, problemas de sueño o para dormir, así mismo autoestima baja y consumo de drogas.
- La depresión en la adolescencia es más difícil por lo que lo ubica al adolescente en una situación de riesgo de quitarse la vida (suicidio) a comparación de que esto ocurre con menor frecuencia en las personas adultas.
- Por otro lado, en el sistema nervioso central (SNC) en la etapa

adolescente puede observarse una deliberada mejoría de las manifestaciones depresivas, con esto puede causar el simple hecho de alejar al adolescente de la fuente que genera conflictos poniendo en duda su existencia.

1.2.4.1. Tipos y Síntomas de la Depresión. Garcia (2018) menciona, que la depresión forma parte de todos los trastornos del ánimo de tal manera que afecta a el propio bienestar de la persona, a nuestra interacción social, nuestra falta de apetito y deseo sexual, así mismo existen muchos tipos de depresión, cada uno con sus características, lo que a continuación se mencionará: Trastorno afectivo bipolar, OMS (2018) menciona, que la depresión dependiendo de la intensidad de los síntomas, dichos episodios depresivos reciben una calificación como; leves, moderados o graves. Así mismo los tipos de depresión pueden ser crónicos y recidivantes. Así mismo, es un tipo de depresión cuyas características son episodios maníacos depresivos, divididos por un estado de ánimo normal. Así refiere, que dicho episodio maníaco manifiesta un estado de ánimo irritable, autoestima excesiva e insomnio o disminución de la necesidad de dormir. Por otro lado, la Depresión Mayor, es de un tipo de depresión más crónico o grave, lo cual se caracteriza por la aparición de diversos episodios depresivos de 2 semanas de duración. Este tipo de depresión suele iniciar durante la etapa de la adolescencia o la adultez joven. Por otro lado, la persona que padece de este tipo de depresión suele presentar etapas de estados de ánimo normales y entre las fases de depresión que pueden perdurar meses o años. Así mismo dicho tipo depresivo se llega a clasificar dentro de los episodios unipolares es decir esta etapa no hay fases de manías, de tal manera que puede llegar a producir problemas muy crónicos en el paciente si no es tratado a tiempo.

Por otro lado, los síntomas de la depresión mayor según el DSM-IV-TR (1952) son: el bajo estado de ánimo depresivo la mayor parte del día, desinterés de las actividades que antes hacían habitualmente, disminución o aumento de peso, insomnio, autoestima baja, problemas para concentrarse y tomar decisiones. sentimiento de culpa, ideaciones suicidas y por último se puede evidenciar fatiga o pérdida de energía en todo el día.

Asimismo, (Garcia, 2018) citando al DSM-IV(1952) para saber si existe cierto trastorno depresivo, debe haber cinco o mas de los síntomas mencionados, todo esto durante 2 semanas, de tal manera que presenten un cambio en su actividad previa por lo debe presentar un estado de ánimo depresivo, desinterés e incapacidad de placer. Por lo que considera ciertos tipos de depresión mayor lo que se mencionan a continuación: **Depresión con episodio único**, este tipo de depresión es a causa de un acontecimiento único en la vida de la persona, por lo tanto la depresión solo tiene dicha aparición. **Depresión recidivante**, aparecen ciertas sintomatologías depresivas en dos o más episodios en la vida de la persona, Por ende, la separación entre uno o más episodios debe tener al menos 2 meses sin presentar ningún síntoma. **Distimia**, la distimia es un tipo de depresión, ésta es menos grave que una depresión mayor. Esta catalogada como un tipo de depresión unipolar (esto quiere decir que no incluye sintomatologías maniaticas) así mismo interfiere en el funcionamiento y el bienestar del individuo. Por ende, se pueden presentar ciertos síntomas tales como; el aumento o pérdida de apetito, insomnio, fatiga, autoestima baja y falta de concentración.

Por otro lado la característica principal del trastorno depresivo mayor es que la persona pare todo el día depresivo todo ello durante al menos 2 años, no necesariamente tiene que experimentar tristeza fuerte, por lo contrario puede evidenciarse una falta de propósito y motivación. Así mismo, menciona que algunas

personas pueden evidenciar episodios depresivos severos en cierto punto de su vida.

1.2.4.2. Diagnóstico. Lebron y Arias (2019) refiere, que el diagnóstico de la depresión va a variar de acuerdo a la edad del paciente esto es completamente clínico debido a que existe una prueba por sí sola, así mismo menciona que en los adultos se presentan diversas variedades de síntomas continuos desde la tristeza, el desánimo hasta llegar a la afectación del desempeño físico y social.

Por otro lado, cita a Aguilar-Navarro y Ávila-Funes (2006) en un nivel general menciona las siguientes dimensiones que llegan a afectar a la persona: Dimensión afectiva, en este punto se ve afectado las emociones de la persona, así como también se manifiesta síntomas como el llanto, tristeza y la apatía. Dimensión Cognoscitiva, aquí se presentan cogniciones o pensamientos negativos, como la desesperanza, las ideas suicidas, el sentimiento de culpa y la negligencia y por último menciona la Dimensión somática, donde refieren a los síntomas físicos como la falta de energía (hacer actividades diarias, ejercicios), cambios en el apetito y por último falta de sueño y vigilia.

Velasco, Garcia y Cedeño (2019) refieren, que para hacer un diagnóstico de un caso de trastornos depresivo se debe realizar mediante la entrevista clínica pero esto no se va a realizar únicamente con cuestionarios, en el caso de infantes dicho diagnóstico se tiene que hacer mediante técnicas; en este caso pueden ser no verbales debido a que a ciertas edades en los niños existen limitaciones cognitivas por lo que pueden haber ciertas dificultades por que se dificulta el reconocer los síntomas tales como; comunicación de ideas y la manera de pensar que tiene en menor por lo que hay ciertas limitaciones para obtener un diagnóstico adecuado

1.2.4.3. Tratamiento. La OMS(2020) manifiesta que existen tratamientos eficaces para la depresión moderada y grave, por eso los profesionales encargados pueden brindar tratamientos psicológicos, tales como la activación conductual, terapia cognitiva conductual (TCC) además de la psicoterapia interpersonal, por otro lado, se puede llegar a tratar con medicamentos antidepresivos, como los inhibidores selectivos para la recaptación de la serotonina y antidepresivos tricíclicos. Por ende, los psicólogos especializados deben tener en mente los posibles efectos que se pueden dar en el tratamiento, así mismo evaluar las posibilidades de llevar otro tipo de intervención debido a cada tratamiento y preferencias individuales. Por otro lado, entre los diferentes tratamientos psicológicos se encuentran los tratamientos cara a cara, individuales o en grupo, brindados por psicoterapeutas supervisados.

1.2.4.4. Factores de Riesgo. Salazar, Pedroza, et al.(2019) desde su postura, menciona que los factores de la depresión en los adolescentes pueden ser variados, estos llegan a incluir aspectos biológicos, psicológicos y sociales, es entonces que desde un punto de vista psicosocial las interacciones que hace el adolescente en su grupo social al que pertenece, puede resultar de ciertas maneras un factor de riesgo, de esta forma puede llegar a afectar las habilidades sociales dentro ellos también afecta a su autoestima y ser víctima de su mismo entorno social.

1.2.4.5. Enfoque Cognitivo Conductual. De acuerdo al enfoque cognitivo, se menciona que la perspectiva cognitiva nos permite tener una comprensión sobre la depresión. Por ende, se inicia con la perspectiva negativa de sí mismo, donde en la depresión la persona se ve a sí mismo, con capacidades negativas, muy poco útil y con aportan a su entorno, asimismo desarrollan pensamientos que se relacionan con diversos momentos poco positivos. De igual

manera la percepción negativa de las experiencias es debido a que se experimenta episodios de depresión, el individuo asume que todo en su entorno le exigen más de lo que puede realizar, en tal sentido se ve truncada sus metas o objetivos en un futuro (Pastor, 2019).

2. Hipótesis

Hi: Existe la relación significativa entre autoestima y depresión en los alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Mariscal Benavides – Cañete, 2020.

Ho: No existe la relación significativa entre autoestima y depresión en los alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Mariscal Benavides – Cañete, 2020.

3. Método

3.1. El tipo de investigación

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) dicho estudio empleado para la presente tesis fue de tipo cuantitativo debido a que se realizó la recolección de datos para probar las hipótesis de dicha investigación y a la vez determinar el perfil de dichas variables de estudio.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue correlacional, porque se dio con la finalidad de conocer la relación o grado de agrupación que existan entre más de dos conceptos, ya sean categoría o variables de in contexto o muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.3. Diseño de investigación

Se obtuvo un diseño de investigación no experimental de tipo transeccional o transversal, por lo que en dichos estudios se realizaron sin una manipulación deliberada de variables y que se observan fenómenos en ambiente natural para analizarlo, así mismo el término transeccional o transversal porque se basaron de acuerdo a ciertas indagaciones que se seleccionan en un momento determinado, con el simple objetivo de describir las variables de estudio y analizar su relación. Por último, es correlacional, porque se dio con la finalidad de conocer la relación o grado de agrupación que existan entre más de dos conceptos, ya sean categoría o variables de in contexto o muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.4. El universo, población y muestra

El universo de la investigación estuvo constituido por los estudiantes del quinto de secundaria lo que corresponde a un muestreo no probabilístico por conveniencia que cumplieron con los criterios de elegibilidad.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del quinto grado de educación secundaria, comprendidos entre las edades de 16 y 17 años.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que acepten participar en el estudio.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no respondieron los cuestionarios el día que se aplicó la prueba.
- Estudiantes que no respondieron adecuadamente las preguntas de la prueba.
- Padres de familia que no aceptaron que sus hijos realicen la prueba.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Autoestima	Sin dimensiones	Autoestima baja Autoestima media Autoestima elevada	Categoría nominal, politómica
Depresión	Sin dimensiones	Dentro de los límites normales Leve a moderada Moderada a intensa Intensa	Categoría ordinal, politómica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

La técnica de recolección de datos que se utilizó para la evaluación de las variables de asociación y supervisión fue; la técnica psicométrica que consiste en los declarado en las fichas técnicas de los instrumentos.

3.6.2. Instrumentos

- La Escala de Autovaloración de la Depresión de Zung (1965).
- Escala de Autoestima de Rossemberg (1965).

3.7. Plan de análisis

Se hizo uso de la base de datos con la codificación de los cuestionarios mediante el programa informático el programa Excel 2016 y el IBM SPSS Statistics 25. El análisis se llevó a cabo haciendo uso de una estadística descriptiva e inferencial, como tablas y figuras de distribuciones de frecuencias y porcentajes debido a la distribución de datos de dicho cuestionario de la Escala de Autovaloración de la Depresión de Zung y la Escala de Autoestima de Rosenberg.

3.8. Principios éticos

Los principios éticos que se consideró para el presente trabajo de investigación fueron: **Protección de las personas** donde se necesitó cierto grado de protección, en la cual se determinaría el riesgo que incurran y la probabilidad de que obtenga un beneficio. **La libre participación y derecho a estar informado** de esta forma tienen derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades del presente estudio que se ha desarrollado así mismo tener la libertad de participar en ella. **La beneficencia y no maleficencia**, donde el investigador no debe causar daño a los beneficiados. **Justicia**, donde se mencionó que el investigador debe realizar un juicio razonable, ponderable al tomar las debidas precauciones necesarias para asegurar sus sesgos y además las limitaciones de capacidades y conocimientos. **Integridad científica**, se menciona la integridad o rectitud que deben regir no solo en la actividad científica de un investigador lo cual esto debe extenderse a sus actividades en enseñanza a su ejercicio profesional.

4. Resultados

Tabla 2

Determinar la relación entre Autoestima y Depresión en los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Benavides – Cañete, 2020.

		Depresión
Autoestima	Correlación de Pearson	-,080
	Sig. (bilateral)	,753
	N	18

**p>.01

Nota: se menciona el valor de la correlación hallada entre la variable Autoestima y Depresión, por lo que hay una significancia muy baja esto quiere decir que no existe correlación alguna, por otro lado, de acuerdo al estadístico de Pearson el valor es (r= -.080), por lo consiguiente el valor de significancia es (p=0,753) entre Autoestima y Depresión en estudiantes del quinto año de secundaria de dicha institución educativa por lo que es mayor que el $p>0.05$, esto quiere decir que ambas variables de estudio son independientes.

Tabla 3

Niveles de Autoestima en los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Mariscal Benavides – Cañete, 2020

Niveles	f	%
Autoestima baja	2	11,1
Autoestima media	6	33,3
Autoestima elevada	10	55,6
Total	18	100,0

Nota: De la población estudiada se menciona que (55.6%) presentan un nivel de autoestima elevada.

Tabla 4

Niveles de Depresión en los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Mariscal Benavides – Cañete, 2020

Niveles	<i>f</i>	%
Dentro de los límites normales	16	88,9
Depresión leve a moderada	2	11,1
Moderada a intensa	-	-
Intensa	-	-
Total	18	100,0

Nota: De la población de adolescentes evaluados se menciona que el (88.9%) presentan un nivel de depresión dentro de los límites normales.

5. Discusión

Respecto a los resultados obtenidos en el estudio denominado Autoestima y depresión en los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública 20150 Mariscal Benavides, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre Autoestima y Depresión, se llega a la discusión lo siguiente:

La no existencia de una relación entre ambas variables, por lo que ambas son independientes, lo cual significa que en la población el nivel de Autoestima no va a influir de forma determinada a la Depresión, de tal manera que se rechaza la hipótesis alterna de la investigación.

En el resultado sobre los niveles de autoestima en adolescentes de dicha institución, se encuentran con un nivel de autoestima elevado, de tal forma esto quiere decir que los estudiantes tienen un buen concepto sobre si mismos, afrontan dificultades o situaciones difíciles que se le presenten así mismo, son capaces de aceptar los errores que cometan. Por ende encontramos que Rossemberg 1965 citado por Schoeps et al., 2019 refiere que el nivel de autoestima en los adolescentes se concierne de acuerdo con el conjunto de pensamientos y sentimientos, por tal motivo tienden a manifestar una confianza en sí mismo en una etapa compleja para su desarrollo. Sandoval, (2018) en su investigación sobre Autoestima y Depresión en adolescentes en una institución educativa en Casa Grande donde se menciona que el 22% de adolescentes presentaron una alta autoestima, el 29.7% tienden a tener a alta autoestima. Por otro lado, el 18.6% presentan depresión mínima, 66.1% depresión leve, 9.3% depresión moderada y el 5.9% una depresión grave. Por último, citando a Coopersmith (1967) menciona que la autoestima se refiere que una persona ejecute y se mantenga en si misma de acuerdo a su imagen corporal, cualidades y la

importancia que tenga la persona misma. Asimismo, El Instituto Nacional de Salud., (2018), que en la etapa de la adolescencia ocurren diversos cambios en el cuerpo del adolescente del tal forma que pueda llegar a afectar la forma de aprender, pensar y comportarse.

Al mismo tiempo se discrepa a Reynoso, (2020) en la investigación sobre Autoestima en Adolescentes del Asentamiento Humano Vista Alegre en la provincia de Cañete donde se obtuvo como resultado que el 64% de los adolescentes evaluados presentaron una autoestima baja. Por ende Bartra (2016) difiere que la autoestima se caracteriza por tres componentes fundamentales en la persona, en este caso se habla del componente cognitivo, afectivo y conativo, de tal manera que estos se van a desarrollar a lo largo de los diferentes cambios que ocurra en el adolescente.

6. Conclusiones

No existe relación entre Autoestima y Depresión en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Publica 20150 Mariscal Benavides – Cañete, 2020.

El nivel de autoestima de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Publica Mariscal Benavides 2020, prevalecen tener un nivel de autoestima elevada.

Por otro lado, los niveles de depresión en adolescentes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Benavides 2020, se ubicaron en un nivel de depresión dentro de los límites normales.

Referencias

- Alzuri, Hernández, y Yanara. (2017). *Depresión en la adolescencia: consideraciones necesarias para su diagnóstico y tratamiento*. Revista Finlay, 7(3), 152–154.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2221-24342017000300001
- Bendezú, C. (2015). *Depresión en pacientes con cardiopatía isquémica hospital nacional edgardo rebagliati martins 2014*.
http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/1232/Bendezu_cg.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Bocanegra, N. (2017). *Autoestima y depresión en un grupo de adolescentes huérfanos y no huérfanos de Lima*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/621906>
- Bartra, Z. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes del quinto de secundaria con problemas de conducta de la Institución Educativa Jorge Chávez*.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8335/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_Y_ALTA_AUTOESTIMA_RUIZ_BARTRA_ZENY.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Bravo y Cassinelli. (2019). *Ideación suicida, depresión y consumo de sustancias en mujeres adolescentes del CETAD “Hogar Victoria” de la ciudad de Cuenca 2019*. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9654/1/15287.pdf>
- Camarena, y Medina. (2019). *Depresión y autoestima en pacientes con tuberculosis del centro de salud san martín de porres de villa el salvador, lima 2019*. Universidad peruana los andes facultad de ciencias de la salud escuela profesional de psicología, 1–93.
http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/189/Luz_Ravelo_Tesis_Titulo_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calero, Palomino, y Moro. (2018). *Depresión en adolescentes asociados a migración familiar, familia disfuncional y bullying en Huánuco 2018*. Artículos

originales revista, 3(4), 180–187. <https://doi.org/10.35839/repis.3.4.500>

Choquecota, M. (2019). *Factores de riesgo psicosociales relacionado con la autoestima en los adolescentes de la i.e. manuel a. Odría, tacna - 2019*. Universidad nacional jorge basadre grohmann Facultad de Ciencias de La Salud Escuela Profesional de Enfermería.
http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3896/1733_2019_choquecota_uruchi_jm_fac_s_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3896/1733_2019_choquecota_uruchi_jm_fac_s_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, Fuentes, y Senra. (2018). *Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas*. (11). <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-98.pdf>

Escobar Sanchez Giuliana Elizabeth. (2019). *Nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia – 2019*.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17344/Izquierdo_RS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ferrel, Vélez, y Ferrel. (2014). *Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima*. Revista Encuentros, 12(2). <https://www.redalyc.org/pdf/4766/476655660003.pdf>

González, Rodríguez y otros (2020). *Problemas de autoestima y depresión : posibles factores de riesgo para la ocurrencia de un intento de suicidio* Problems of self-esteem and depression. 24(Supl 1), 181–193.
<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/1860>

González, Pineda, y Gaxiola. (2018). *Depresión adolescente: factores de riesgo y apoyo social como factor protector*. Universitas Psychologica, 17(3), 1-11. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.daf>

García Jhonathan. (2018). *tipos-de-depresion @ psicologiaymente.com*.

<https://psicologiaymente.com/clinica/tipos-de-depresion>

Hernández, Fernández, y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Instituto Nacional de Salud. (2018). *La depresión en la adolescencia*. National Institute of Mental Health.

<https://www.nlm.nih.gov/health/publications/espanol/la-depresion-en-la-adolescencia/index.shtml>

Larrotta, Sánchez y Sánchez, Jahaira. (2016). *Niveles de autoestima y uso de estrategias de afrontamiento en un grupo de personas privadas de la libertad en un centro de reclusión de la ciudad de Bucaramanga / Colombia*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044250>

Lebrón, y Arias. (2019). *Prevalencia de Depresión en Pacientes Diagnosticados con Diabetes tipo I y II que Asisten a la Fundación Integral de Diabetes (FID) en el Periodo Agosto – Diciembre 2018 y Enero 2019, Santo Domingo, República Dominicana*

[https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/1353/Prevalencia dedepresiónenpacientesdiagnosticadoscondiabetestipoIyIIqueasistenalaFundaciónIntegraldeDiabetes%28FID%29enelperiodoAgosto– Diciembre2018yEnero2019%2C](https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/1353/Prevalencia%20de%20depresion%20en%20pacientes%20diagnosticados%20con%20diabetes%20tipo%20I%20y%20II%20que%20asisten%20a%20la%20Fundacion%20Integral%20de%20Diabetes%20FID%20en%20el%20periodo%20Agosto%20-%20Diciembre%202018%20y%20Enero%202019%20C)

Monasterio Ontaneda, A. (2019). *Depresión en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana*.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3685/1/2018_Romero-Méndez.pdf

Núñez, y Crismán. (2016). La ansiedad como variable predictora de la autoestima en adolescentes y su influencia en el proceso educativo y en la comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71(2).

<https://doi.org/10.35362/rie71219>

Narvaez J. (2020). “*Depresión y su relación con el consumo de alcohol en adolescentes de bachillerato del colegio nacional técnico puéllaro de la parroquia puéllaro, en el año 2019*”. Universidad tecnológica indoamérica facultad de ciencias humanas y de la salud carrera de ciencias psicológicas.

http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1575/1/proyectedeinvestigación_narvaezpalaciosjhoanarebeca.pdf.

OMS. (2020). Depression @ Www.Who.Int.. <http://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/depression>

Organizacion Mundial de la Salud. (2018). *Depression @ Www.Who.Int.* In 22 March 2018. <http://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/depression>

Ocampo, Guerrero, Espín, Guerrero, y Aguirre. (2017). *Asociación entre índice de masa corporal y depresión en mujeres adolescentes. International Journal of Morphology*, 35(4), 1547–1552. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000401547>

Peralta, y Moreno. (2018). *Síntomas de depresión en adolescentes de la institución educativa la paz del municipio de Villavicencio*. <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/4064>

Pastor, S., & Bertha, K. (2019). *Del Quinto Grado De Secundaria De La Provincia De*

- Ascope. *Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología*.
http://www.pead.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6574/SilvaPastor%2CBerthaKatheryn_.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Pantoja, A. (2017). *Obesidad relacionada a depresion en adolescentes, Unidad Educativa Fiscomisional León Ruales de Mira Carchi 2016. Universidad Central Del Ecuador Facultad de Ciencias Medicas*.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Reynoso, Alexandra (2020). *Autoestima en adolescentes del asentamiento humano de vista alegre cañete, lima, 2019*. Facultad de ciencias de la salud escuela profesional de psicología - uladech católica.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19566/AUTOESTIMA_ADOLESCENTES_REYNOSO_ROJAS_ALEXANDRA_YULISA.pdf?Sequence=1&isallowed=y
- Ronca Jara, D. R. (2018). *Autoestima en adolescentes con bajo rendimiento académico de la institución educativa N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón.” Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5170>
- Sandoval. (2018). *Autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa, casa grande 2017*. Universidad catolica los angeles de chimbote.
- Sigüenza, Quezada, y Reyes, Maria. (2019). *Autoestima en la adolescencia media y tardía. Revista Espacios, 40(15), 19*.
<http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf>
- Salazar, Pedroza, Rodríguez, y Hermosillo. (2019). *Jovenes y adolescencias hoy. Revista Educarnos, 35(9), 1–198*. <https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2019/10/educarnos35.pdf#page=69>

- Sandoval, V. (2018). *Autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa, casa grande 2017*. Universidad catolica los angeles de chimbote.
- Schoeps, Tamarit, González, y Montoya. (2019). *Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: Impacto sobre el ajuste psicológico*. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51–56.
<https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.7>
- Velasco, Garcia y Moreno. (2019). Depresión y Trastornos de la Conducta Alimentaria en Adolescentes de 12 a 15 Años de Edad de una Escuela Secundaria Pública de la Ciudad de Puebla, en el 2019”. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 41. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Zenteno, M. (2017). *Revista Universitaria de Divulgación Científica*.
<http://www.uajms.edu.bo/revistas/wp-content/uploads/2017/09/ventana-cientifica-vol8-espacio-digital2.pdf#page=49>
- Zelada, K. (2019). Autoestima en adolescentes embarazadas del centro de obras sociales maternidad de maría, chimbote, 2018. Facultad de ciencias de la salud escuela profesional de psicología AUTOESTIMA, 1–56.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5189/ADOLESCENTES_AUTOESTIMA_ZELADA_TORRES_KATHERIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Apéndice A. Instrumento de evaluación

Cuestionario para medir la autoestima – escala de Rossemberg

N°	Preguntas	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1.	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4
2.	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	4	3	2	1
3.	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4
4.	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4
5.	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	4	3	2	1
6.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4
7.	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4
8.	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	4	3	2	1
9.	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	4	3	2	1
10.	A veces pienso que no sirvo para nada	4	3	2	1

**Guía para la evaluación de la escala de autovaloración de la depresión del Dr.
W.W.K. Zung.**

NOMBRE: _____

DOMICILIO: _____

A.E.D	Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia.	Siempre o casi siempre.	PUNTOS
1. Me siento abatido y melancólico.					
2. Por las mañanas es cuando me siento mejor.					
3. Tengo accesos de llanto y ganas de llorar.					
4. Duermo mal.					
5. Tengo tanto apetito como antes.					
6. Aun me atraen las personas del sexo opuesto.					
7. Note que estoy perdiendo peso.					
8. Tengo trastornos intestinales y estreñimiento.					
9. Me late la el corazón más a prisa que de costumbre.					
10. Me canso sin motivo.					
11. Tengo la mente tan clara como antes.					
12. Hago las cosas con la misma facilidad que antes.					
13. Me siento nervioso y no puedo estarme quieto.					

14. Tengo esperanza en el futuro.					
15. Estoy más irritable que antes.					
16. Me es fácil tomar decisiones.					
17. Me siento útil y necesario.					
18. Me satisface mi vida actual.					
19. Creo que los demás estarían mejor si yo muriera.					
20. Disfruto de las mismas cosas que antes.					
					70

3. Tabla para convertir puntuación obtenida en el índice de EAND

PUNTUACION

INDICE = _____ x 100

80

(Puntuación máxima posible)

Apéndice B. Consentimiento informado

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigador (a): Sánchez Lévano Miguel Angel

Se invita a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Autoestima y Depresión en adolescentes del Quinto grado de Secundaria de la I.E.P 20150 Mariscal Benavides Lunahuaná – Cañete 2020. Estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. La investigación tiene objetivo Determinar la relación entre la Autoestima y la Depresión en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Publica N°20150 Mariscal Benavides Lunahuaná - Cañete.

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Se aplicará la Escala de la Autoestima de Rosseberg y la Escala de Autovaloración de Depresión de Zung (30minutos aproximadamente) mediante el formulario Google o por el WhatsApp.
- La información de su hijo(a) será guardada sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2020								Año 2021							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		(Abr-Jul)				(Set-Dic)				(Mzo-Jun)				(Agt-Nov)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X	X	X											
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación			X	X	X	X	X	X								
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				X	X	X	X	X								
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor				X				X								
5	Mejora del marco teórico							X	X	X	X	X					
6	Redacción de la revisión de la literatura				X	X	X	X	X	X	X	X					
7	Elaboración del consentimiento informado					X	X										
8	Ejecución de la metodología					X	X	X	X								
9	Resultados de la investigación							X	X	X	X	X					
10	Conclusiones y recomendaciones								X	X	X	X					
11	Redacción del pre informe de Investigación									X	X	X	X				
12	Redacción del informe final										X	X	X				
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación												X	X			
14	Presentación de ponencia en eventos científicos														X	X	
15	Redacción de artículo científico															X	X

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
• Impresiones	15.00	2	30.00
• Fotocopias	15.00	1	15.00
• Internet	60.00	4	240.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Total, de presupuesto desembolsable	90.00	9	385.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	S/ 10.00	4	40.00
• Búsqueda de Información en base de datos	S/ 40.00	3	120.00
• Soporte informático (Modulo de Investigación de ERP University – MOIC)	S/ 40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio Institucional	S/ 50.00	1	50.00
Sub total	140.00	12	370.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala de Autovaloración de la Depresión de Zung

Nombre original: Escala de Autovaloración de la Depresión de Zung

Autor: DR. W. Zung

Adaptación: (Pastor, 2019) en adolescentes del 5to de secundaria en la provincia de Ascope.

Aplicación: Individual y Colectiva.

Duración: 15 minutos de trabajo efectivo.

Finalidad: Medir las llamadas “depresiones ocultas, economizando tiempo valioso la clínica y varias sesiones de entrevistas de estudio.

Material: Cuestionario de Autovaloración de la Depresión, Manual y Parrillas de calificación de Zung.

Dicho instrumento se trata de una escala breve, auto aplicado en la que el paciente menciona la frecuencia con la que experimenta cada uno de los síntomas explorados, ideada como un medio para medir la sintomatología depresiva, lo que ha demostrado ser una práctica ayuda para descubrir la depresión. Dicha escala consta de 20 ítems que se agrupan en 4 factores: depresivos, biológicos y psicológicos, con una duración de 15 minutos aproximadamente. Así mismo el propio paciente indica el grado en que presenta cada uno de los síntomas. Al calificar su intensidad de acuerdo con la frecuencia con que aparecen, puede valorarse adecuadamente la mayoría de ellos.

Validez y confiabilidad:

La escala de autovaloración de Depresión de Zung fue validado en el Perú por (Pastor & Bertha, 2019) en adolescentes del quinto grado de secundaria de la provincia de Ascope en donde se evaluó a un promedio de 200 estudiantes comprendidos entre hombres y mujeres con edades de 15 a 18 años, de tal manera que se analizó los índices de homogeneidad a través de una correlación de Pearson entre el ítem y el total corregido, de tal forma que se mostraron valores entre los 26 a 78, de tal modo que la validez se basó en un constructo con un modelo unifactorial con índices satisfactorios de $\chi^2/g.l=2.89$; SRMR=069; NFI=969; RFI=959; PNFI=856. Por otro lado las cargas factoriales oscilaron entre un 60 a 80 obtenidos mediante el índice Omega.

Escala de Autoestima de Rossemberg

Nombre original: Escala de Autoestima de Rossemberg

Autor: M. Rossemberg

Adaptación: Adaptación española por Echeburúa

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo. Codificación proceso: 1.1 .1 2,1.1 .4. Autoestima (CIPE-OE).

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Auto administrada.

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1 De los ítems del 6 al 10, las respuestas A y D se puntúan de 1 a 4. De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal. De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla. Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas:

La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escala se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80. Descripción del

Instrumento Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo guttman salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

La Escala de Autoestima de Rossemberg es una de las pruebas más utilizadas para valorar la autoestima en los adolescentes. Esta prueba fue desarrollada originalmente por Rosenberg en 1965 y traducida al castellano por Echeburúa en 1995. Por otro lado, la escala incluye 10 ítems que valoran sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo. La mitad de los ítems están enunciados positivamente y la otra mitad negativamente. Así mismo los ítems se responden en una escala Likert de cuatro puntos (1=muy de acuerdo, 2= de acuerdo, 3= en desacuerdo, 4= totalmente en desacuerdo). Para luego posteriormente sumarse todos los ítems. La puntuación total oscila entre 10 y 40. Por ende, el autor dio permiso para usar la escala con fines clínicos y de investigación.

Validez y confiabilidad:

La escala ha mostrado ciertos índices de fiabilidad altos: correlaciones test y retest, lo que ha variado de 0.82 a 0.88 con un alfa Crombach en un rango de 0.77 a 0.88. En una muestra clínica española adulta y adolescente se encontró una correlación sustancial entre la escala de autoestima y puntuación total de SCL-90-R ($r=0.61$) y una correlación moderada ($r=0.40$) entre la escala y las puntuaciones obtenidas en la Escala de actitud hacia la alimentación (EAT) en una muestra de 32 sujetos con diagnóstico de trastorno alimentario.

Apéndice F. Carta de autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año de la universalización de la salud”

Señor:

DR. JUAN CARLOS SANDOVAL JULIAN
DIRECTOR DE LA IEP N°20150 MARISCAL BENAVIDES - LUNAHUANA

Presente. -

Asunto: **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN- TESIS II – VIII PSICOLOGÍA**

De mi especial consideración.

Por intermedio del presente es grato dirigirme a usted, reciba el saludo a nombre de la Universidad ULADECH –Sede Cañete y a la vez solicitarle que se brinde el apoyo respectivo al estudiante Miguel Angel Sánchez Lévano, de la especialidad de PSICOLOGÍA VIII CICLO, pueda realizar su PROYECTO DE TESIS cuyo objetivo es: “DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y LA DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA N°20150 MARISCAL BENAVIDES LUNAHUANÁ – CAÑETE”.

El proyecto tiene la duración de un ciclo académico, donde el estudiante de Psicología APLICARÁ 2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS (Escala de Autoestima de Rossemberg y la Escala de Autovaloración de la Depresión de Zung) de preferencia en la hora de tutoría o en otro que Usted designe.

Sin otro particular es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y alta estima.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
DE CHIMBOTE
PERU
Msc. JUAN CARLOS SANDOVAL JULIAN
COORDINADOR CENTRO DE PSICOLOGÍA

Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 5

Matriz de consistencia

Problema de investigación	Objetivos	Variables	Hipótesis	Metodología	Técnica e instrumentos
<p>Enunciado del problema:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Autoestima y la Depresión en alumnos del quinto de Secundaria de la Institución Educativa Pública Mariscal Benavides Lunahuaná -Cañete 2020?</p>	<p>Objetivos Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre autoestima y depresión en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Benavides, Lunahuaná – Cañete 2020. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los niveles de la autoestima que existen en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Benavides, Lunahuaná – Cañete 2020. • Identificar los niveles de depresión que existen en los adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Benavides, Lunahuaná – Cañete 2020. 	<p>Autoestima Depresión</p>	<p>Hi: Existe la relación entre autoestima y depresión en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Mariscal Benavides Lunahuaná – Cañete 2020.</p> <p>Ho: No existe la relación entre autoestima y depresión en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Mariscal Benavides Lunahuaná – Cañete 2020.</p>	<p>Tipo de la investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuantitativo. <p>Nivel de la investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo correlacional <p>Diseño de la investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No experimental. - De tipo transeccional o transversal. <p>Población:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 18 alumnos entre hombres y mujeres. <p>Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 18 alumnos de quinto año de educación secundaria. 	<p>Escala de Autoestima de Rossemberg y Escala de Autovaloración de la Depresión de Zung</p> <p>Técnica: Encuesta</p>