



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES
SOCIALES EN ALUMNAS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, CAÑETE, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

**SARAVIA MENDOZA, KATHERINE NICOLE
ORCID: 0000-0002-6719-2137**

ASESOR

**VALLE RÍOS, SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autora

Saravia Mendoza, Katherine Nicole

ORCID: 0000-0002-6719-2137

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú.

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú.

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Dedicatoria

A mis padres por su apoyo, motivación, siempre incondicionalmente entregándome su amor y contribuyendo en mi formación, llegando ser mi guía e impulsándome día a día a crecer.

Resumen

El trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre el clima social familiar y habilidades sociales en alumnas de una institución educativa, Cañete, 2020, en cuanto su metodología, su estudio es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo debido a la utilización de datos numéricos el diseño es no experimental, ya que no se pueden manipular las variables y de corte transversal o transaccional, la recolección de datos se realizó en un momento determinado. La población y la muestra estuvo conformada por 35 alumnas del 1ro de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la Escala del clima Social Familiar de Moos, y la Escala de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein & Col. Para seguir con el proceso fue calificado por el programa de Excel 2016, y manualmente, así mismo para el análisis se llevó a cabo con el apoyo del software estadístico SPSS 24 elaborándose tablas y gráficos, teniendo como resultado se obtuvo que la mayoría se ubica en un nivel promedio de clima social familiar, y en habilidades sociales se encontró que los participantes se ubican en un nivel alto, y que el coeficiente de correlación es muy bajo, por lo cual se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna, concluyendo que no existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales.

Palabras clave: Alumnas, Clima Social Familiar, Habilidades Sociales

Abstract

The main objective of the research work is to determine the relationship that exists between the family social climate and social skills in the students of the Educational Institution, Cañete 2020”, in terms of its methodology, its study is of a quantitative type of descriptive level due to the use of numerical data, the design is non-experimental, since the variables are not manipulated and of a transactional cross-section, the data collection was carried out at a certain time. The population consisted of 35 female students and the sample of 35 female students from 1st year of secondary school. The instruments used were the Moos Family Social Climate Scale, and the Arnold Goldstein & Col Social Skills Scale. To continue with the process, it was qualified by the Excel 2016 program, and manually, likewise for the analysis, it was carried out with the support of the SPSS 24 statistical software, preparing tables and graphs, with the result that the majority was located in an average level of family social climate, and in social skills it was found that the participants are located at a high level, and that the correlation coefficient is very low, for which the null hypothesis was accepted and the alternative hypothesis was rejected, concluding that there is no significant relationship between family social climate and social skills.

Keywords: Students, Family Social Climate, Social Skills.

Índice de Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de Contenido	7
Introducción	10
1. Revisión de la literatura	13
1.1 Antecedentes	13
1.2. Bases teóricas de la investigación	20
1.2.1. La familia	20
1.2.2. Definiciones de familia	20
1.2.3. Clima social familiar	23
1.2.4. Habilidades sociales	24
1.2.4.1. Importancia de las Habilidades Sociales.	25
1.2.4.2. Dimensiones de las Habilidades Sociales.	25
1.2.5. Enfoque sistémico	27
1.2.5.1. Diferencias de Límites.	28
2. Hipótesis	29

3. Método	29
3.1. El tipo de la investigación	29
3.2. Nivel de la investigación	30
3.3. Diseño de la investigación	30
3.4. El universo, población y muestra	30
3.5. Operacionalización de variables	31
3.6. Técnica e instrumentos	31
3.6.1. Técnicas	31
3.6.2. Instrumento	31
3.7. Plan de análisis	32
3.8. Principios éticos	32
4. Resultados	34
5. Discusión	36
6. Conclusiones	39
Referencias	40
Apéndice A. Instrumentos de evaluación	44
Apéndice B. Consentimiento informado	55
Apéndice C. Cronograma de actividades	57
Apéndice D. Presupuesto	58
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	59
Apéndice F. Carta de aceptación	62
Apéndice G. Matriz de Consistencia	64

Índice de tablas

Tabla 1.....	31
Tabla 2.....	34
Tabla 3.....	34
Tabla 4.....	35
Tabla 5.....	64

Introducción

Independientemente de su composición, la familia afecta directamente la formación y protección de sus miembros y la toma de decisiones. Desde la infancia hasta la edad adulta, su papel y apoyo son cruciales en todas las etapas del desarrollo humano.

El colegio pertenece a los sistemas más próximos e interdependientes con el núcleo familiar. A partir de la óptica sistémica, el trabajo del psicólogo o psicopedagogo se encabalga entre 2 sistemas, y su relación deviene el foco central para comprender el problema que se muestra en el infante. (Paidós,1983).

Entonces La Convención sobre los Derechos del Niño (Naciones Unidas, 1989, preámbulo) también reconoce que “como grupo social básico y entorno natural para el crecimiento y el bienestar de la familia y de todos sus miembros, especialmente los niños, la familia debe ser capaz de asumir plenamente su responsabilidad dentro de la comunidad. La protección y asistencia necesarias para la responsabilidad ”.

La familia es en realidad una sociedad natural, que existe antes que el país o cualquier otra comunidad, y tiene sus propios derechos inalienables. La familia es la síntesis de los impulsos más profundos (sociales, emocionales, etc.) del ser humano, no es la creación de ninguna era humana, sino la herencia de todas las edades y civilizaciones. La familia no es solo una unidad del derecho, la sociedad y la economía, porque hablar de familia es hablar de vida, transmisión de valores, educación, unidad, estabilidad y futuro, sin amor.

Las habilidades sociales pueden ayudarnos a establecer conexiones con otros e integrarnos y comunicarnos de manera efectiva. Las habilidades sociales pueden desempeñar un papel en muchos aspectos de la vida diaria. Algunas

personas tienen habilidades muy limitadas, pero son logros sobresalientes a nivel profesional y personal. Resulta que las habilidades de algunas personas son impresionantes, pero no pueden beneficiarse de sus pobres habilidades sociales

Acorde con la Organización Mundial de la Salud (OMS1993) lo definió como “tener las habilidades necesarias para comportamientos apropiados y positivos que nos permitan enfrentar de manera efectiva los requisitos y desafíos de la vida diaria”.

Se entiende que las habilidades cognitivas sociales y el control de las emociones son elementos clave del desarrollo humano, por lo que sus métodos se han reorientado para tomar la promoción de la salud como principal objetivo de su aplicación, y este punto se ha planteado a partir de diversas situaciones de la vida cotidiana.

En esta época el enfoque sistémico ha permitido conceptualizar un nuevo paradigma en la ciencia, por lo cual el objetivo de nuestro trabajo estriba en exponer las primordiales aportaciones llevadas a cabo con hablado enfoque en los estudios de Psicología familiar, resaltando la relevancia y el sentido que el modelo aporta al proceso de desarrollo familiar, a su evaluación y a la participación familiar.

A todo ello, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en alumnas de una institución educativa, Cañete 2020?

Por lo que nuestro objetivo general en nuestra investigación es:

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y habilidades sociales en alumnas de una Institución educativa, Cañete, 2020

En las cuales se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Describir los niveles del clima social familiar en alumnas de una Institución Educativa, Cañete 2020.

Describir los niveles de las habilidades sociales en alumnas de una Institución Educativa, Cañete 2020

La investigación dada tiene como justificación distintas razones teóricas porque busca generar nuevos conocimientos para poder ayudar a que puedan comprender la problemática desde distintos puntos, también tiene razones prácticas para poder impulsar a los demás para que puedan proporcionar programas de prevenciones o asistencias para dar solución al problema.

1. Revisión de la literatura

1.1 Antecedentes

Tufiño, V. (2019) publica la tesis de Comportamiento escolar y habilidades sociales en adolescentes de una Unidad Educativa Técnica Experimental del Distrito Metropolitano de Quito. Cuyo objetivo fue analizar la correlación entre el comportamiento escolar y las habilidades sociales en adolescentes de la Unidad Educativa Técnica Experimental, para ello, se usó la escala de evaluación del comportamiento escolar y la escala de Habilidades Sociales. Para el método de investigación utilizó el enfoque cuantitativo, tipo no experimental con diseño transversal-correlacional. La población fue 3300 adolescentes, con muestra probabilística de 357. Se obtuvo la siguiente conclusión: la existencia significativa de la relación entre el comportamiento escolar y habilidades sociales de los/las adolescentes pertenecientes a la Unidad Educativa Técnica Experimental.

Henao y Isaza (2016) en la investigación Relaciones entre el clima social familiar y desempeño en las habilidades sociales en niños y niñas entre 2 y 3 años de edad de Bogotá, Colombia, él valoró el clima social en 03 dimensiones: las relaciones, el desarrollo y la estabilidad, donde al desarrollo social lo valoro a través de 06 repertorios conductuales. Para evaluar el ambiente social de la familia, use la herramienta de escala de ambiente social, por otro lado, para medir las habilidades sociales, use el cuestionario de habilidades sociales. Descubrieron que aquellas familias que desarrollan un ambiente democrático se caracterizan por promover una comunicación plena, expresar emociones y sentimientos, y tener reglas y regulaciones claras, generalmente son familias que permiten a sus

miembros desarrollar una amplia gama de habilidades. Por otro lado, aquellas familias con padres excesivamente organizados, disciplinados, autocráticos e intolerantes en el hogar se relacionan con el bajo grado de socialización de sus hijos. También se pueden observar características similares en familias que no tienen normas, reglas y planes claros, pero que tienen sentimientos y deseos por sus hijos.

Velásquez y Leseer (2019), en su investigación *Habilidades sociales en adolescentes que cursan undécimo nivel de educación media en la ciudad de Barranquilla* El propósito es determinar las habilidades sociales de los adolescentes de 11 ° grado de la escuela media de la institución académica de Barranquilla, tomando como referencia el género. Se trata de una investigación cuantitativa descriptiva comparativa con un diseño de investigación transversal no experimental. Las herramientas utilizadas para la recogida de información son: cuestionario sociodemográfico y Escala de Habilidades Sociales Gismero (EHS), cuya muestra está compuesta por 125 adolescentes entre 15 y 19 años. Los resultados muestran que las mujeres tienen mejores habilidades sociales que los hombres porque se comparan en los resultados de cada subescala y han demostrado relevancia para iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, porque los hombres y mujeres que adquieren El nivel promedio del proyecto es bajo.

Zambrano y Almeida. (2017) En este estudio titulado "*Clima social familiar y su impacto en la conducta violenta en escolares en Ecuador*", se examinó la incidencia de dos variables: el clima familiar y el impacto en la violencia entre escolares en instituciones educativas se incluyeron en Cohesión,

expresividad y conflicto en el clima familiar; en el análisis del comportamiento violento se establecen comportamientos agresivos obvios y relacionados entre pares. Los resultados mostraron que el 38% de las personas dijeron que no había integración familiar, lo que es consistente con el 70% de violencia entre los escolares.

Escobar (2019), En su investigación sobre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los adolescentes de la institución de educación privada César Vallejo de Huancavelica. Su objetivo general es determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los adolescentes de la institución de educación privada "César Vallejo" en Huancavelica en 2019, y estudiar los tipos de aplicaciones, niveles relacionados y diseño descriptivo relacionado. Las herramientas utilizadas son la Baron ICE-NA Mood Scale y Social Skills Checklist-Goldstein, que se aplica a la población según criterio del juez y se aplica a una muestra de 80 adolescentes. Según Rho de Spearman, los resultados obtenidos concluyen que existe una correlación significativa entre las dos variables ($p = 0.017 < 0.005$), es decir, 0.470, y concluyen que existe una correlación altamente significativa entre las dos variables de investigación.

Peralta y Quispe (2019), En su investigación titulada "Clima Social Familiar y Habilidades Sociales de Estudiantes de Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Nacional Cajamarca", el diseño de investigación descriptiva relevante, la muestra es 132, y las herramientas utilizadas: la escala de clima social en Moos, La familia de Moos y Trickett, y la escala de las habilidades sociales de Gismero. Además. Los resultados indican

que existe una correlación directa y significativa, debido a que el coeficiente de correlación de Spearman es 27, lo que muestra $Rho = .730$, y la significancia estadística es menor a .05 ($p = .000$), por lo que se acepta la hipótesis.

Zavala, (2017) en su investigación titulada "Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de 5° de secundaria de instituciones educativas públicas del aa. hh. José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho; 2017" se desarrolló con la finalidad de determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del AAHH José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho; 2017. La población fue de 310 y la muestra de tipo censal de 310 adolescente, para recolectar la información se utilizó dos instrumentos estandarizados uno para evaluar el clima social familiar denominado escala del clima social en la familia creado por Moos y Trickett, y el otro para evaluar las habilidades sociales una la lista de chequeo conductual de los autores: Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, la información logrados en la investigación se introdujeron a una base de datos del software estadístico SPSS que permitió alcanzar los resultados tanto descriptivos e inferenciales a través de la revelación en tablas y figuras. Los resultados estadísticos alcanzados en la investigación dan cuenta de la existencia de una relación $r = .825$ entre las variables: Clima social familiar y las primeras habilidades sociales. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene el nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de $p = < ,001$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis

Ramírez Y. (2017).la presente investigación titulada Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca, tiene

como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de 10 a 12 años de edad, se evaluó a una muestra de 75 estudiantes del nivel primario. Se utilizaron los cuestionarios de clima social familiar y habilidades de interacción social para niños, ambos adaptados a la realidad peruana. Se utilizó el diseño no experimental, de corte transaccional. Los resultados muestran que existe relación significativa entre las variables investigadas ($p < .01$) lo que significa el grado de comunicación, libre expresión, autonomía, actuación, organización, estructura y control de la familia, se asocian con el aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes y por ende su desarrollo personal. Las dimensiones predominantes del clima social familiar son relaciones y desarrollo ubicándose en un nivel bueno con 42.7% y 37.3%.

Díaz y Jáuregui (2015) El trabajo de investigación actual tiene como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria. La población es de 95 estudiantes entre 15 y 17 años. Utilice la escala de clima social familiar de Moos y Trikett y la escala de habilidades sociales de Gismero. El estudio es de tipo descriptivo correlativo, se utilizó el programa estadístico SPSS para analizar los resultados y se encontró que: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales. Sin embargo, se encuentra que existe una relación significativa entre la dimensión relacional del clima social familiar y los factores de expresión de enfado o insatisfacción con las habilidades sociales.

Alderete (2018). El presente estudio tiene como título Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria Carabayllo, 2017. tuvo

como objetivo general, /determinar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria}. La población es de 206 estudiantes, la muestra fue 206 es no probabilística, en los cuales se han empleado la variable: Clima social familiar y las habilidades sociales. El tipo de investigación básica utilizada por la metodología; su diseño es una correlación descriptiva, no una sección transversal experimental. Es un método hipotético-deductivo, cuantitativo y paradigma positivista. Las dos herramientas se denominan lista de habilidades sociales tipo Goldstein Likert, modificadas y adaptadas a nuestra realidad peruana, y utilizan la prueba de clima social de la familia Moos. Asimismo, los datos obtenidos en la encuesta se procesan mediante el programa estadístico SPSS 23.0. La estadística utilizada es la Rho de Spearman. Los resultados obtenidos nos llevan a concluir que existe una correlación alta ($Rho = 754$) y significativa ($p = 0,000$) entre el clima social familiar y las habilidades sociales; utilícelo para rechazar la hipótesis nula de la encuesta.

López (2016), Completó un trabajo de investigación titulado "Ambiente social familiar y habilidades sociales" entre estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa en el distrito de Miraflores. El propósito de este trabajo es conocer si existe alguna relación entre las variables de clima social familiar y las variables de habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria de una escuela del distrito de Miraflores. Métodos cuantitativos, métodos descriptivos, el diseño es no experimental, de corte transversal, utiliza como muestra a cien estudiantes de primer año de secundaria y selecciona el muestreo mediante métodos deliberados no probabilísticos. Como resultado, se obtuvo una relación significativa muy alta, denotada por 0.861, que

nos mencionó y concluyó que existe una relación entre la variable clima social familiar y habilidades sociales.

Pizarro (2016), en la tesis titulada *Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana*. Su investigación busco establecer la relación entre ambas variables, donde el clima social familiar estaba relacionado con el entorno escolar o educativo, la escuela fue estudiada como el centro y base para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes. El estudio encontró que entre los jóvenes que trabajan en el área metropolitana de Lima y estudian en dos escuelas públicas, existe una alta relación entre los cambios en el clima social familiar y los cambios en las habilidades sociales. Respecto a la hipótesis general: existe una correlación entre el clima social familiar y la relación dimensional de habilidades sociales entre adolescentes trabajadores que estudian en dos escuelas públicas de la metrópoli limeña. De acuerdo con los resultados, se aceptó la hipótesis y se encontró que existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales. De igual manera, en la primera hipótesis específica: existe una correlación entre el desarrollo de la dimensión del clima social de la familia y las habilidades sociales entre los jóvenes trabajadores que estudian en dos escuelas públicas de la metrópoli de Lima. De acuerdo con los resultados, se acepta la hipótesis y se encuentra que existe una relación entre la dimensión relacional del clima social de la familia y las habilidades sociales.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. La familia

El núcleo familiar representa la red elemental de las interrelaciones sociales en su máxima expresión cultural y emocional. Además de ser la organización más compleja por su elemento afectivo y por su papel en los procesos de reproducción mental y social, obtiene cada una de las tensiones y condiciones del medio. El núcleo familiar se convierte en una especie de síntesis de cada una de las contradicciones sociales que se reflejan en ella, más o menos fuertemente, dependiendo de sus reservas de cohesión social

1.2.2. Definiciones de familia

La OMS define una familia como "miembros de la familia relacionados determinados por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parientes utilizado para determinar los límites familiares dependerá del propósito de los datos y, por lo tanto, no se puede definir con precisión en todo el mundo. " La familia es el grupo principal al que pertenece un individuo. Según su concepto más famoso, está formado por esta pareja y sus descendientes. Los padres son una constante en la vida de cualquier niño, por eso la familia es uno de ellos Factores que afectan su futuro, si tiene un trastorno del desarrollo, el impacto es aún mayor.

(Organización Mundial de la Salud,2019)

1.2.2.1 Tipos de Familia. se tienen en cuenta las siguientes:

- **Familia Nuclear:** La familia nuclear está formada por padres (padre, Madre e hijo) viven bajo el mismo techo o comparten una casa, también llamada casa básica o básica. El término " familia nuclear "

se inició en 1947, por lo que tenemos que empezar aquí, esto no es nada nuevo, la familia nuclear está relacionada con la promoción, expansión y reproducción de valores culturales. Según este concepto, creemos que las familias nucleares son los matrimonios y sus hijos. Constituyen una comunidad plena y vivida, un entorno de vida autónomo y cerrado frente al país y la sociedad; arriba Entre los intereses y los intereses personales de sus componentes, se encuentran los intereses familiares y los intereses familiares

- **Familia Extensa:** Los miembros de este tipo de familias no siempre están unidos por lazos de sangre y matrimonios como la familia romana, en una familia romana los sirvientes y clientes conviven bajo el mismo techo con el matrimonio y los hijos. Son una familia de varias generaciones, viven en la misma familia, generalmente llamada tres generaciones, donde viven los padres. Solteros, abuelas e hijos, parejas jóvenes que posponen el momento de la independencia por problemas económicos o comodidad, y viven con sus padres, o viven con hijos o suegros con sus familias Sin parientes. Por tanto, el apoyo y la cooperación para diferentes tareas en la familia se pueden realizar con mayor flexibilidad.
- **Familia Monoparental:** La familia monoparental se refiere a una familia donde los padres viven juntos. Hijos, ningún otro cónyuge. En la mayoría de los casos, estos núcleos Familiares, compuestos por madre e hijos, menos Es común para aquellos que son dirigidos solo por sus padres. Se entiende por familias monoparentales Consiste en

un padre soltero (hombre o mujer) y uno o más hijos. a pesar de que Tanto los hombres como los niños pueden criar hijos mujer.

- Otro tipo de Familia: Solo por Hermanos, por amigos (donde la palabra "familia" no tiene significado Relacionado con la relación de sangre, pero lo más importante es Convivencia, unidad, etc.) Vivieron en el mismo espacio durante mucho tiempo.

1.2.2.2 Funciones de la Familia. cumplen distintas funciones como:

- **Función biosocial:** La reproducción crea una necesidad de líneas de sangre y crea un entorno que cumple con las mejores funciones físicas, mentales y sociales de cada miembro. El comportamiento reproductivo se refiere a datos demográficos.
- **Función económica:** Es ejecutado por cada integrante formulando funciones, gestionando correctamente el uso y manipulación de los recursos, y luego satisfaciendo sus necesidades básicas
- **Función educativo-cultural:** Se refiere a la difusión de la ética y los valores morales, que van de la mano de reglas y normas cuidadosamente formuladas, que son desarrolladas de diferentes formas por cada familia dentro y fuera de la familia.
- **Función afectiva:** Actividades desarrolladas por cada familia para transmitir las emociones que se producen en cada miembro de la familia.

Existen varios criterios para clasificar familias:

a) aumentando el número de miembros de la familia

-Familia numerosa: más de 7 miembros.

-Familia mediana: 4 a 6 miembros en promedio.

-Familia pequeña: 2 a 3 miembros en promedio.

b) Según el número de generaciones:

-una sola generación

-doble generación

-tres generaciones

-múltiples generaciones.

-múltiples generaciones.

1.2.3. *Clima social familiar*

El ambiente familiar es el "ambiente psicológico" de una casa familiar, porque algunas familias disfrutan el clima interno, y la situación contraria es la tercera combinación de clima, porque está cambiando, incluso en la casa, el clima puede variar de persona a persona. Dado un momento personal. (Moos en García, 2005)

Es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia y se traduce en algo que puede expresar emociones. A su vez, tiene tres aspectos básicos, cada uno de los cuales está compuesto por los elementos que componen estos aspectos: relación, desarrollo y estabilidad. (Gonzales y Pereda, 2006).

Según Moos, El ambiente social de la familia es "un ambiente psicológico en el que las características psicológicas e institucionales de alguien Grupos humanos en el medio ambiente. (Garcia,2005).

Explica para ser investigado o evaluado el clima social de la familia debe considerar tres dimensiones o atributos emocionales. Para ello, formuló diferentes

tipos de entornos, como la escala del clima social familiar. (FES), que se caracteriza por:

Relaciones es la dimensión que evalúa el grado de comunicación libre expresión dentro de familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, está integrada por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

Desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de: autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativa y moralidad- religiosidad.

Estabilidad proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La forman 2 sub escalas: organización y control.

1.2.4. Habilidades sociales

Caballo (1993) concluyó que el problema de definir habilidades Básicamente, hay tres tipos de sociedad. Primero se refiere a la cantidad Investigación y publicaciones usando terminología Se refiere a la diversidad del mismo concepto; en particular, se utiliza en su lugar el término "comportamiento de confianza" (Wolpe, 1958) En la década de 1970 fue el término "habilidades sociales". segundo, La dependencia del comportamiento social de las circunstancias cambiantes (Meichenbaum, Butler & Grudson, 1981).

Según la investigación de Caballo (2005), las habilidades sociales son una serie de comportamientos que permiten a los individuos desarrollar O expresión interpersonal de sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o Obtenga derechos de

una manera adecuada a la situación. Por lo general, habilitan Resuelva y reduzca problemas de inmediato El futuro del respeto personal por los demás.

Minsa (2006) señaló que las habilidades sociales son la capacidad de las personas para desempeñarse Comportamientos que afectan a los determinantes de la salud, principalmente manifestados como toda la vida. Para ello, los jóvenes deben conocer y determinar Las habilidades y destrezas que se utilizan en la vida diaria pueden brindarle Una vida más sana.

1.2.4.1. Importancia de las Habilidades Sociales. Hops (1976) decía que la habilidad para que tenga un inicio y se mantenga debería tener una interacción social de manera positiva con los demás individuos se consideraba un logro sustancial en el progreso. Las interrelaciones facilitas a los niños(as) con el tiempo de aprender y ejecutar las habilidades sociales donde va a influir de manera juiciosa en su siguiente adaptación emocional, social, académica y emocional.

1.2.4.2. Dimensiones de las Habilidades Sociales. Todos los seres humanos viven en sociedad e interactúan constantemente con sus semejantes, por lo que necesitan utilizar habilidades sociales reconocidas en el entorno social de su desarrollo social. Nuestro comportamiento suele impactar a las personas que nos rodean, por lo que es importante que sepamos dominarla, reflejando el dominio de las habilidades, para obtener una vida armoniosa a través de la interacción permanente con las personas que nos rodean. (Gonzales2010)

Estas habilidades sociales se miden en 6 dimensiones, que están compuestas por 50 ítems en total por Goldstein et al. (1980) y son las siguientes:

- **Primeras Habilidades sociales:** esta dimensión detalla los indicadores donde debemos escuchar, como dar inicio a una conversación, realizar preguntas, presentarse a las demás personas, hacer cumplidos.
- **Habilidades sociales avanzada:** esta dimensión permite que el individuo se permita interactuar de manera adecuada y positiva con las demás personas de su entorno. Lo cual se implica una serie de indicadores como pedir ayuda, donde se reforzará y admitirá los refuerzos sociales, cada persona podrá manifestar sus deseos, necesidades de manera coherente, participar, dar enseñanza, seguir las indicaciones, convencer a los demás, disculparse, hacer cumplidos.
- **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** Esta dimensión es de gran importancia para cada persona, ya que aprende a conocer sus diferentes emociones que puede ver, y pueda tener la capacidad de comprender los sentimientos de otro individuo y sobrellevar de una forma idónea el poder relacionarse, así mismo se debe comprender las emociones de las demás personas, para poder afrontar el enfado, resolver sus miedos, dar las gracias y manifestar afecto.
- **Habilidades alternativas a la agresión:** se considera importante porque facilita a los individuos a mostrar su capacidad de poder convivir de manera armoniosa, un entorno de paz, mostrando respeto ser tolerantes entre otros valores. La cual tiene como indicadores el pedir permiso, ayudar a los demás, autocontrol, defender sus derechos, compartir, contestar las preguntas, evitar peleas y problemas.
- **Habilidades para hacer frente al estrés:** en esta dimensión están los siguientes indicadores donde podemos enunciar una queja, mostrar espíritu

bueno después de un juego, solucionar nuestra vergüenza, ajustarnos cuando nos dejan de lado, defender a nuestras amistades, afrontar el fracaso, los mensajes contrarios, prepararnos para una comunicación difícil cuando nos encontramos bajo presión.

- **Habilidades de planificación:** en esta dimensión los individuos pueden ejecutar de una manera estructurada sus actividades programadas. Lo cual tiene como indicadores, resolver los problemas, trazarse objetivos, tomar decisiones, estar concentrados en cada tarea, recolectar información, definir sus habilidades.

1.2.5. Enfoque sistémico

De acuerdo con Ochoa, (2004) Pese a las múltiples versiones de dichos, y otros patrones sistémicos, entre todos distribuir la idea que el núcleo familiar es “un sistema que está formado de un grupo de individuos, en relación entre sí, que conforman una unidad frente al medio externo”.

En este criterio, involucra a las interrelaciones de los parientes son circulares, o sea, que los miembros del núcleo familiar se influyen mutuamente unos sobre otros. De esa forma que el parentesco no es el total de los individuos, por consiguiente, al conformar una integridad, conseguir caracteres distintos a las que se estimen en todos sus integrantes por unión. Así mismo, como método, la familia consigue caracteres individuales de un organismo viviente. Lo cual nos indica que todo miembro familiar pasara por fases o etapas como si se tratase de un periodo esencial. Toda fase viene determinada por cada civilización, que delimita los papeles y labores individuales de cada proceso (Haley,2002 & Rios, 2005).

Según Minuchin (1996), junto a los demás autores, menciona que toda familia es un método ya que las interrelaciones que se asocian toman el genio de una cooperación mutua para lograr describir la composición presente de dichas interacciones parientes. Tenemos la posibilidad de tener en cuenta la composición de los integrantes de una familia como la armadura en relación de la misma categoría designado por los roles que cumple cada miembro de la familia.

1.2.5.1. Diferencias de Límites. Se mencionan los siguientes:

- **Holón personal.** se relaciona por los contenidos individuales que aporta cada integrante de la familia. Incluyendo el término de uno mismo en el entorno familiar y tiene los fundamentales e históricos de cada persona, que se traspasan en la trama vinculada del núcleo familiar; por ende, a la vez, las colaboraciones concretas con los demás moldean y aumentan los puntos de la personalidad individual de sus integrantes.
- **Holón o subsistema conyugal.** tomando en cuenta a Hellinger (2002, 2005) el inicio que establece la armonía, la estabilidad. Varón y dama tienen que estar al mismo grado: donde deben aportar para que cada uno de ellos reciban cosas buenas, para que esa relación prospere. Estas son de competencia única de la pareja y los hijos no tienen que inmiscuirse en los asuntos de sus papás.
- **Holón parental.** determina como el entorno incorpora las relaciones entre hijos y padres hijos. Entonces se deben ver de manera directa la forma de criar y sociabilizar con los hijos. Este subsistema se modifica mientras los hijos crecen, debido a que sus necesidades cambian, y sus modalidades de libertad se desarrollan; debido a lo cual los papás tienen que concederles más grande independencia al tiempo que les exigen más responsabilidad.

- **Holón fraternal.** está constituido por las colaboraciones entre los hermanos y constituye el subsistema más relevante para la manera de relacionarse del infante. Los progenitores se apoyan entre sí, se atacan, se divierten, comparten sus vivencias, sus instantes y de esta forma aprenden unos de otros. Los hermanos se catalogan en categorías de manera temporal que se da desde el más grande al menor, sin embargo, entre hermanos permanecen en un mismo grado. La comunicación entre los hermanos es importante. Los asuntos de los padres ellos no le dedican su interés, y cada detalle o asuntos de sus retoños no deben propagarlo fuera de la familia.

2. Hipótesis

Ho: No Existe relación significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales en alumnas de una Institución Educativa, Cañete, 2020

Hi: Existe relación significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales en alumnas de una Institución Educativa, Cañete, 2020

3. Método

3.1. El tipo de la investigación

Acorde con Hernández, Fernández y Baptista (2010) el estudio fue de tipo cuantitativa, donde se usó dos tipos de variables lo cual en esta investigación fue el clima social familiar y habilidades sociales en la institución educativa utilizando datos numéricos para obtener los resultados.

3.2. Nivel de la investigación

El nivel de investigación es descriptivo correlacional ya que su propósito es saber cómo se comportan y están correlacionadas las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.3. Diseño de la investigación

Acorde con Hernández, Fernández y Baptista (2010) El diseño de investigación es no experimental, ya que no existe manipulación en las variables y de corte transversal o transaccional, porque se midieron en un solo momento, ya que describen las relaciones entre las dos variables en un determinado momento.

3.4. El universo, población y muestra

La población está conformada por 35 estudiantes de una Institución Educativa, Cañete 2020

De acuerdo con el tipo de muestreo no probabilístico, está conformada por 35 alumnas, siendo de muestreo por conveniencia donde la población ha sido seleccionada y convenientemente disponible.

Criterios de Inclusión

- Alumnas que participaron libremente
- Alumnas que responden correctamente la encuesta
- Alumnas que estuvieron conectadas para el día determinado de la encuesta

Criterios de Exclusión

- Alumnas que no desean participar
- Alumnas que no respondieron correctamente la encuesta

- Alumnas que no estén conectadas para el día determinado de la encuesta

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Matriz de definición y operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACION	DIMENSIONES/INDICADORES	VALORES FINALES
Clima social familiar	Relaciones Desarrollo Estabilidad	Nivel promedio Nivel alto Nivel bajo
Habilidades sociales	Habilidades sociales básicas Habilidades sociales avanzadas Habilidades relacionadas con los sentimientos Habilidades alternativas a la agresión Habilidades para hacer frente al estrés Habilidades de planificación	Nivel excelente Nivel buen Nivel normal Nivel bajo Nivel deficiente

3.6. Técnica e instrumentos

3.6.1. Técnicas

La técnica que se utilizó fue psicométrica, para evaluar y plasmar los resultados mediante los valores numéricos. Teniendo en cuenta a las dos variables que tienen confiabilidad y validez.

3.6.2. Instrumento

- Escala del clima social familiar (FES)

- Escala de habilidades sociales Arnold Goldstein & Col. 1978

3.7. Plan de análisis

La presente investigación se realizó enviándoles por un medio aplicativo a las alumnas un consentimiento informado para así mismo hacer una recolección de datos, usando el test del clima social familiar (fes) y el test de escala de habilidades sociales, ante ello hacienda la revisión del instrumento, realizando la verificación si hay ítem no completados. Para seguir con el proceso fue calificado por el programa de Excel 2016, y manualmente, así mismo para el análisis se llevó a cabo con el apoyo del software estadístico SPSS 24 (paquete estadístico para las ciencias Sociales). Se aplicó el test de shapiro- Wilk para determinar la normalidad siendo una prueba paramétrica utilizando el coeficiente correlacional de Pearson.

3.8. Principios éticos

- Protección a las personas Mediante la investigación es un fin, por lo que necesita un cierto grado de protección, que depende de los riesgos que asuman y de la posibilidad de obtener beneficios. En las investigaciones que involucran a personas, se respeta la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad de los datos recolectados a las alumnas de una Institución Educativa.
- Libre participación y derecho a estar informado; las personas involucradas en una investigación tienen derecho a conocer el propósito de la investigación que realizan o en las que participan, al igual que tienen la libertad de participar libremente. Las alumnas recibieron información necesaria sobre la

investigación, para así contar con su participación, donde se presencié una expresión de voluntad informada, libre, clara y específica.

- Principio de Beneficencia; al realizar la investigación se debe garantizar el bienestar de quienes participan en la investigación. En este sentido, se debe cumplir en no causar daño, reducir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.
- Principio de Justicia; las alumnas fueron tratadas de manera justa en todo el proceso. En esta investigación se emitieron juicios razonables y firmes y se tomaron las precauciones necesarias para garantizar que sus prejuicios y las limitaciones de sus capacidades y conocimientos no provoquen ni toleren prácticas desleales. En general, se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todos los involucrados.
- Integridad física; en alumnas se evitó el engaño en todos los aspectos de la investigación, al evaluar se declaró los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes fueron partícipes en esta investigación.

4. Resultados

Tabla 2.

Nivel de la variable clima social familiar en alumnas de una Institución Educativa, Cañete, 2020

Niveles	f	%
Mala	1	2,9
Promedio	23	65,7
Tiende a buena	9	25,7
Buena	2	5,7
Total	35	100,0

Nota: De la población estudiada el 65,7% (23) se ubica en un nivel promedio del clima social familiar

Tabla 3.

Nivel de la variable habilidades sociales en alumnas de una Institución Educativa, Cañete, 2020.

Niveles	f	%
Baja	10	28,6
Medio	12	34,3
Alta	13	37,1
Total	35	100,0

Nota: De la población estudiada el 34,4% (12) se ubica en un nivel Medio en habilidades sociales

Tabla 4.

Correlación entre las variables clima social familiar y habilidades sociales en alumnas de una institución educativa, Cañete, 2020

		Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	,172
		p Sig. (bilateral)	,324
		N	35

Nota: Como el valor de significancia es de $0,324 > 0,05$, se acepta la hipótesis nula con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95% por lo que se afirma que no existe relación significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales.

5. Discusión

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en las alumnas de una institución educativa, Cañete 2020, al finalizar esta investigación se encontró que no existe relación significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales.

En relación a la hipótesis general de la investigación se obtuvo que el clima social familiar no está relacionado significativamente con las habilidades sociales en alumnas de una Institución Educativa, Cañete, 2020, según el estadístico de correlación Rho Spearman con un coeficiente de correlación muy baja = 0,172 y un $P=0,324$ dicho valor es mayor al 0.05, por lo cual se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna, concluyendo que no existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnas de una Institución Educativa, Cañete, 2020. Estos resultados hallados son similares a los que encontró Díaz y Jauregui (2015) que en su investigación titulada “Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande “ obtuvo un p valor $P=0,645$ mayor al 0.05 llegando a la conclusión que no existe correlación significativa entre las variables de estudio, estas similitudes pueden ser entendida ya que las edades de la población de estudio son similares y se utilizaron la misma metodología de estudio además de los mismos instrumentos de recolección de los datos. Estos resultados pueden ser explicados por lo que plantea Moos (citado en García, 2005) quien afirma que el entorno familiar es la primera escuela en donde toda persona de niño aprende diferentes habilidades incluidas las habilidades sociales, pero son reforzados en los diferentes contextos próximos

como la escuela y el barrio donde se irán reforzando cada una de las habilidades sociales, por lo que el clima social familiar no sería el único contexto en donde se forme dichas habilidades sino que existe otros contextos que deberían de ser estudiados e futuras investigaciones como las variables escolares y la comunidad o barrio a la que pertenece el alumno.

En relación al primer objetivo específico describir los niveles del clima social familiar en alumnas de una Institución Educativa, Cañete, 2020, se obtuvo que la mayoría el 66% se ubica en un nivel promedio de clima social familiar, estos resultados son similares a los que encontró Peralta y Quispe 2019 quienes realizaron una investigación titulada “Clima social familiar y habilidades sociales en Los estudiantes de cuarto grado de educación Secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca”, donde reportaron que el 47% de los participantes se ubican en un nivel de clima social familiar promedio, estas similitudes pueden ser entendidas por la similitud de las edades de la población y la aplicación del mismo instrumento. Además, estos resultados pudieran ser explicados por lo que propone Gonzales y Pereda (2006) quien plantea que el clima social familiar se va reforzando cuando hay una adecuada cohesión familiar, por lo que si en un entorno familiar no existe una adecuada cohesión familiar el clima social familiar pudiera ser debilitada.

En relación al segundo objetivo específico “describir los niveles de las habilidades sociales en alumnas de una Institución Educativa, Cañete 2020”, se encontró que el 38% de los participantes se ubican en un nivel alto de habilidades sociales, estos resultados son similares a los que encontró López (2016) quien en su investigación titulada “Clima social familiar y Habilidades Sociales en

estudiantes de primer año de Secundaria de una Institución Educativa del distrito de Miraflores, 2016” donde encontró que el 58% de los participantes se ubican en un nivel de habilidades sociales alta estas similitudes se pueden entender por la similitud de las edades de la población estudiada y la aplicación del mismo instrumento. Además, pueden ser explicados por lo que propone Caballo (2005), quien postula que las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten que la persona se pueda desenvolver de manera adecuada en el entorno donde se encuentre, además sostiene que las habilidades sociales son desarrolladas en el transcurso de la adolescencia y en el transcurso de la adultez temprana, por lo que al tener niveles altos de habilidades sociales en la adolescencia facilitaría ciertas facilidades en relación a la adaptación a diferentes contextos sociales en la que se desenvuelva.

6. Conclusiones

Se determinó que no existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnas de una Institución Educativa, Cañete, 2020.

Se determinó que las alumnas de una Institución Educativa, Cañete 2020, se ubica en un nivel promedio de clima social familiar.

Se determinó que las alumnas de una Institución Educativa, Cañete, 2020, se ubica en un nivel alto de habilidades sociales.

Referencias

- Arias-Gallegos,(2012) *Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico*. <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/02/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>
- Alderete Arellano & Guetarra Herrera,(2020) *Clima Social Familiar Y Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Institución Educativa De La Provincia De Cañete, Lima2020* <http://www.repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1809>
- Bartra, (2016) *Clima social familiar de los estudiantes del quinto de secundaria con problemas de conducta de la institución Educativa la Perla de Yarinacocha*. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1840/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_BAJO_RENDIMIENTO_ACADEMICO_ABANTO_CORAL_LADY_WEDITH.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Castro Cruzado et al.,(2014) *clima social familiar y resiliencia*. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/348/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAngelica.pdf
- Escobar A. N., (2019) *Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en Adolescentes de la Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica*. Tesis de Licenciatura en psicología. Universidad Peruana los Andes, Perú <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1042/TESIS%20FIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez Serra, S, (2015). *Habilidades sociales de los escolares y prevención del conflicto: Programa de mejora del clima escolar*. <https://core.ac.uk/download/pdf/78527348.pdf>

González, n.d. *El enfoque Sistémico en los estudios sobre la familia*

http://www.observatoriosocial.com.ar/images/articulos/Material_de_Consulta/El_Enfoque_Sistemico.pdf

Goldstein, (1978) *Escala de evaluación de las habilidades sociales*

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57124116/266977250-Test-de-Habilidades-Socialeswithcoverpagev2.pdf?Expires=1634867699&Signature=IzpI1ycaCC0kWSYoq1niWKFiB~zxCCe4IwvEsjRQdceK8zUDOue63j4uNMwFWMyxNt5Wi461QTjAZ4NSPCbeYYrkdpzOSIV2bd8T~ANUeuimP9H3WIIU0qgKP3XvioZRSy8WEvIjZ7PXiuev6b74pDpj0CCJJwA91KYIQtiViXBwh6rsfX8vJ77YFG8XIx6wLE8fJzcC8D0Azmks26KEdfBmASUmv8OtPfd6gEhJi3U8yeUWw0~R0PxquQmF35TXryr0V8F~COon7N37DsOZZHugHUqnfyKetfdOpVkdhAdgPBOOQ91qvE76aMihcXhPylBtbndI~NtyWZ-ebg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Heno G. C. & Isaza L, (2016) *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. Tesis de

Licenciatura en Psicología. Universidad San Buena Aventura, Medellín, Colombia.

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/137/1/v14n1a03.pdf>

Peralta y Quispe, (2019), *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en los Estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria De Una Institución Educativa Estatal*.

Tesis para optar el título profesional. Cajamarca

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1103/INFORME%20FINAL%20DE%20TESIS%20EMPASTADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pizarro R.A., (2016), *Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de lima metropolitana*. Tesis de licenciatura en psicología, Lima, Perú

<https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/573/Relaci%c3%b3>

[n%20entre%20el%20clima%20social%20familiar%20y%20habilidades%20sociales%20en%20adolescentes%20trabajadores%20que%20asisten%20a%20dos%20escuelas%20p%20c%20b%20ablicas%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Soto & Rodríguez, (2019) *clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México.*

Revista internacional de estudios de educación.

<https://riee.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/view/218/198>

Uladech, (2019) *código de ética para la investigación*

Velásquez & Lesser, (2019), *Habilidades sociales en adolescentes que cursan undécimo grado de educación media.* Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Autónoma del Caribe, Barranquilla, Colombia.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/61573489/HABILIDADES_SOCIALES_EN_ADOLESCENTES_QUE_CURSAN_UNDECIMO_GRADO_DE_EDUCACION_MEDIA2019122011092074jfr5withcoverpagev2.pdf?Expires=1634868401&Signature=MN06B151uDEgoAoVU9rExUXmB4mVnimuQa2ipPxu0yPwqrPPzpfJfnlmXgwofYUPfYm38ijwp~rjgbxLSEBO3ZP2siL9FCF7S0Gbj6oJhBx~gxhXXORGn4rzAP0KwvYEaL3CWRJU9jh0s7TgSWNEqiWJCeu7UUF4rvU2VwgTDp5mKlmWPoEHFFeZJNu79pMaqxs4KGuBdcmvWBgzuSAItaYCODjZ9xcaqSiDf4W00e0EtcU7Xd4GTpbeRIZUqvJ5uGGLw51GUyjIABfQEwcT2xAlvFMhssDzJXF6mQa36ajp3bTIFdUCa0lPdEDkCE00V0D2YqG7ielktrIg_&KeyPairId=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Zambrano C. & Almeida E, (2017) *Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares.* Tesis de licenciatura, Provincia de Guayas, Ecuador

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5826/582661258010/582661258010.pdf>

Zavala Guerra, R. S, (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de 5° de secundaria de instituciones educativas públicas del aa. hh. José Carlos Mariátegui-San Juan de Lurigancho*; 2017.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11364/Zavala_GRS.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Zevallos Vega, (1993) *El enfoque sistémico en terapia familiar*

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4060/4029>

Apéndice A. Instrumentos de evaluación

Escala de clima social en la familia (fes) de R.H. Moos

Preguntas	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos	V	F
3. En nuestra familia peleamos mucho	V	F
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	V	F
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	F
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	V	F
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia	V	F
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	V	F
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"	V	F
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	V	F
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	V	F
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F

16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)	V	F
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	V	F
18. En mi casa no rezamos en familia	V	F
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	V	F
21. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos	V	F
23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo	V	F
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	V	F
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno	V	F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	V	F
28. a menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc	V	F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	V	F
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F
31. En mi familia estamos fuertemente unidos	V	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente	V	F
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	V	F
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	V	F

35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	V	F
36. Nos interesan poco las actividades culturales	V	F
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos	V	F
38. No creemos en el cielo o en el infierno	V	F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario	V	F
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más	V	F
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	F
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V	F
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	F
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones	V	F
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	V	F
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	F
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	V	F
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	V	F
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos	V	F
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	V	F

55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio	V	F
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	V	F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio	V	F
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados	V	F
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V	F
63 si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	V	F
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, defender sus propios derechos	V	F
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito	V	F
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o V F leemos obras literarias	V	F
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés	V	F
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	V	F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	V	F
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	V	F
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros	V	F
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	F
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	F

74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	V	F
75. Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia	V	F
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer	V	F
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	V	F
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante	V	F
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse	V	F
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	V	F
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	V	F
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	F
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	V	F
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	V	F
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	V	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio	V	F
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	V	F
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	V	F
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya	V	F

Lista de chequeo de habilidades sociales

Nombre: Edad:

Año de estudio: Centro Educativo:

Instrucciones

Las proposiciones de la presente lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. se comporta, siente, piensa y actúa. No es un test clásico, dado que no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas.

Encierra en un círculo la respuesta que más crea conveniente:

Marque 1 si su respuesta es NUNCA.

Marque 2 si su respuesta es MUY POCAS VECES.

Marque 3 si su respuesta es ALGUNA VEZ.

Marque 4 si su respuesta es A MENUDO.

Marque 5 si su respuesta es SIEMPRE.

A.E. D	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1. ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	1	2	3	4	5
3. ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	1	2	3	4	5
4. ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	1	2	3	4	5

6. ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre si?	1	2	3	4	5
8. ¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	1	2	3	4	5
9. ¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	1	2	3	4	5
10. ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿ Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12. ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?.	1	2	3	4	5
15. ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	1	2	3	4	5

16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	1	2	3	4	5
17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	1	2	3	4	5
19. ¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	1	2	3	4	5
21. ¿Se dice a si mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	1	2	3	4	5
22. ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayuda a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	1	2	3	4	5
26. ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	1	2	3	4	5

27. ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cual es su postura?	1	2	3	4	5
28. ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	1	2	3	4	5
31. ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?	1	2	3	4	5
32. ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	1	2	3	4	5

36. ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	1	2	3	4	5
37. ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	1	2	3	4	5
38. ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	1	2	3	4	5
43. ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	1	2	3	4	5

44. ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	1	2	3	4	5
45. ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determina de forma realista cual de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	1	2	3	4	5

Apéndice B. Consentimiento informado

Facultad de ciencias de la salud

Escuela profesional de psicología

Investigador (a): Katherine Nicole Saravia Mendoza

Se invita a su hijo(a) en un trabajo de investigación titulado: Clima social Familiar y habilidades sociales en alumnas de una institución Educativa, San Vicente, Cañete, 2020. Estudio desarrollado por investigadores de la universidad católica los Ángeles de Chimbote. La investigación tiene objetivo Determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y las habilidades en las alumnas del 1° de secundaria de la IE Centro de Mujeres 20188, siendo la familia el contexto fundamental donde los hijos aprenden valores y habilidades sociales. Procedimientos: Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

1. Se dará conocer el objetivo de la investigación mediante una comunicación vía Whatsapp.
2. Se aplicará la Escala de habilidades sociales (20 minutos aproximadamente) mediante el formulario Google o por el Whatsapp
3. Se aplicará la Escala de Clima Social en Familia (20 minutos promedio) mediante el formulario Google o vía Whatsapp.

La información de su hijo(a) será guardada sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, puede llamar al número telefónico 929701151.

Si tiene cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo rcotorosa@uldech.edu.pe

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo

que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
• Impresiones		2	10.00
• Fotocopias		1	10.00
• Internet		4	360.00
Servicios			
• Uso de Turnitin		2	100.00
Total, de presupuesto desembolsable		9	480.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	S/	4	240.00
• Búsqueda de Información en base de datos	S/	3	70.00
• Soporte informático (Modulo de Investigación de ERP University – MOIC)	S/	4	160.00
• Publicación de articulo en repositorio Institucional	S/	1	50.00
• Asesoría personalizada(5 horas por semana)	S/	4	300.00
Total de presupuesto no desembolsable			820.00
Total (s/)			1300.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala del clima social familiar (fes)

Autores: R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett.

Procedencia: Universidad de Stanford 1974, revisada en 1982.

Adaptación: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín – Lima 1993

Aplicación: Adolescentes y adultos. Individual o colectiva.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Finalidad: Evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. (Moos, Moos y Trickett, 1989).

Variable: Clima Social Familiar. Las dimensiones y componentes que evalúa son:

Codificación: Baremos para la forma individual y en grupos elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

Confiabilidad: El método de Consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 w 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual siendo las áreas de Cohesión, Intelectual cultural, Expresión y Autonomía las más altas. (La muestra usada para este estudio confiabilidad fue de 139 jóvenes promedio de edad 17 años).

Validez: Se probó la validez de la prueba comprobándola con la prueba de Bell específicamente al área de ajuste en el hogar con adolescentes (los coeficientes fueron: en el área de cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51). También se prueba el

FES con la escala TAMA I (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en cohesión son de 0.62, expresividad de 0.58 y conflicto 0.59.

Escala de habilidades sociales Arnold Goldstein & col.

Ficha Técnica

Nombre: Escala de Habilidades sociales

Autor: Arnold GOLDSTEIN et al.

Año: 1978

Aplicación: Individual y colectivo

Tiempo: 15 a 20 minutos aproximadamente

Edad: 12 años en adelante

Significación: Indica habilidades sociales en déficit en niños del primer ciclo educativo, pudiéndose ampliar a grupos de mayor edad.

Traducción: Rosa Vásquez (1983)

Traducción y adaptación: Ambrosio Tomás (1994-95)

Descripción del instrumento

Esta escala fue diseñada por Arnold Goldstein y su equipo de colaboradores todos ellos especialistas en ciencias de la conducta, los cuales seleccionaron 50 ítems, a partir de una relación de habilidades básicas que comprendía la descripción de seis tipos de habilidades:

Habilidades Sociales Básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés y Habilidades de planificación.

La escala de habilidades sociales de Goldstein, es una prueba optativa, que puede ser aplicado tanto en forma individual como grupal, pudiendo incluso en algunos casos ser auto administrada. Está conformada por 50 frases que están asociadas a la valoración que se tiene de cada habilidad basándose en la conducta personal frente a distintas situaciones.

Confiabilidad: El método de Consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 w 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual siendo las áreas de Cohesión, Intelectual cultural, Expresión y Autonomía las más altas. (La muestra usada para este estudio confiabilidad fue de 139 jóvenes promedio de edad 17 años)

Validez: Se probó la validez de la prueba comprobándola con la prueba de Bell específicamente al área de ajuste en el hogar con adolescentes (los coeficientes fueron: en el área de cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51). También se prueba el FES con la escala TAMA I (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en cohesión son de 0.62, expresividad de 0.58 y conflicto 0.59.

Apéndice F. Carta de aceptación



“Año de la universalización de la salud”

CARTA DE ACEPTACION

San Vicente, 20 de Octubre del 2020

Señor:

Mgtr. JUAN CARLOS BAÑOS RAMOS

COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD ULADECH-CAÑETE

Presente:

ASUNTO: ACEPTACION PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE PSICOLOGIA A LAS ESTUDIANTES DE 1° DE SECUNDARIA DE LA IEP CENTRO DE MUJERES 20188-SAN VICENTE

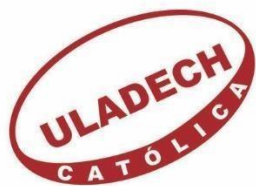
Por intermedio del presente reciba los saludos de la comunidad educativa Centro de Mujeres 20188 y a la vez comunicar la aceptación al requerimiento de apoyo para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a favor del estudiante **Katherine Nicole Saravia Mendoza**, con código N°2523171055 de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, que a su vez servirá para realizar una investigación de tesis con el objetivo “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LAS ALUMNAS DEL 1° DE SECUNDARIA EN LA IEP CENTRO DE MUJERES 20188,SAN VICENTE-CAÑETE”

Es propicia la ocasión para manifestarle las muestras de mi especial consideración y estima personal

Atentamente,



DR. PEDRO TONNY LUJO MENDIETA
DIRECTOR - DNI N° 15354010



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año de la universalización de la salud”

Señor:

DR. PEDRO TONY LUYO MENDIETA
DIRECTOR DE LA IEP CENTRO DE MUJERES 20188

Presente.-

Asunto: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN- TESIS II – VIII PSICOLOGÍA

De mi especial consideración.

Por intermedio del presente es grato dirigirme a usted, reciba el saludo a nombre de la Universidad ULADECH –Sede Cañete y a la vez solicitarle se brinde el apoyo respectivo a la estudiante **Katherine Nicole Saravia Mendoza**, de la especialidad de PSICOLOGÍA VIII CICLO, pueda realizar su PROYECTO DE TESIS cuyo objetivo: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LAS ALUMNAS DE 1° DE SECUNDARIA DE LA IEP CENTRO DE MUJERES 20188”**.

El proyecto tiene la duración de un ciclo académico, donde la estudiante de Psicología APLICARÁ 2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS (Escala de Clima Social En familia y la Escala de Habilidades sociales) de preferencia en la hora de tutoría o en otro que Usted designe.

Sin otro particular es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y alta estima.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
DE CHIMBOTE
Msc. Juan Carlos Baños Ramos
COORDINADOR CARRERA DE PSICOLOGÍA

Dr. Juan Carlos Baños Ramos
Coordinador de la carrera de Psicología

Apéndice G. Matriz de Consistencia

Tabla 5.

Matriz de Consistencia

Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis general	Metodología	instrumento
¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y habilidades sociales en alumnas de una Institución Educativa Pública, Cañete 2020?	- Objetivos Generales Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y habilidades sociales en alumnas de una Institución Educativa, Cañete 2020	H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales en alumnas de una institución educativa, Cañete 2020	- Tipo de investigación: Descriptiva correlacional	Escala del clima social familiar (FES)
	- Objetivos Específicos Describir los niveles del clima social familiar en alumnas de una Institución Educativa, Cañete 2020.	H0: No Existe relación significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales en alumnas de una Institución educativa, Cañete 2020	- Nivel de investigación: Cuantitativo	
	- Objetivos Específicos Describir los niveles de las habilidades sociales en alumnas de una Institución Educativa, Cañete 2020		- Diseño de la investigación: No experimental y de corte transversal o transaccional	- Población y Muestra: El universo está conformado por 35 alumnas de 1ro de secundaria de la Institución Educativa Pública Centro de Mujeres 20188. La muestra está constituida por 35 alumnas de 1ro de secundaria