

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**JUEGOS LÚDICOS COMO ESTRATEGIA PARA  
DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 5  
AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1143  
“SEMILLITAS DEL SABER”, C.F.F., SAN LUIS, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

**TARAZONA SOLIS, ESPERANZA JACINTA**

**ORCID: 0000-0002-0200-633X**

**ASESOR**

**AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO**

**ORCID: 0000-0002-8638-6834**

**HUARAZ – PERÚ**

**2022**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Tarazona Solis, Esperanza Jacinta

ORCID: 0000-0002-0200-633X

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Huaraz - Perú

### **ASESOR**

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades Escuela Profesional de Educación, Huaraz, Perú

### **JURADOS:**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

## **FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Mgr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

PRESIDENTE

---

Mgr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto  
MIEMBRO

---

Mgr. Carhuanina Calahuala, Sofía Susana  
MIEMBRO

---

Dr. Amaya Saucedo, Rosas Amadeo  
ASESOR

## **DEDICATORIA**

A Dios, por guiarme  
en los senderos de la  
vida

A mis hijas Cielo y Anghelina por ser fuente de  
inspiración y motivación, para seguir por la  
senda de la formación profesional

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por su infinita sabiduría,  
fuerza y salud que me brinda, por  
guiarme en cada paso que doy para  
desarrollar mi proyecto con fe,  
esperanza y éxito.

A la directora de la IE N° 1143 Semillitas  
del Saber por su paciencia conocimiento,  
apoyo incondicional dando las facilidades  
del caso durante el proceso de tesis de  
principio a fin.

## RESUMEN

El presente estudio surge de las limitaciones de las nociones espaciales que muestran los niños, cuyo objetivo fue, determinar la influencia de los juegos lúdicos como estrategia en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis, 2020. La metodología planteada corresponde al tipo cuantitativo, nivel experimental, diseño pre – experimental, utilizando la técnica de la observación y como instrumento la escala de estimación para evaluar a 21 alumnos. Como resultado al evaluar el desarrollo de las nociones espaciales, se obtuvo en la pre prueba un alto porcentaje en el nivel en inicio y luego en la post prueba un alto porcentaje de niños alcanzaron el nivel logro destacado, un nivel de significancia de  $P= 0.000$  y es  $< 0.05$ , donde se aceptó la hipótesis en su totalidad las mismas que corresponden a la identificación de las posiciones, construcción de sucesiones para la identificación del orden, reconocimiento de diferentes direccionalidades y el establecimiento de las relaciones espaciales. Lo que permiten concluir que los niños de 5 años se ubicaron en un nivel “logro destacado” con la aplicación de los juegos lúdicos, esto significa que requiere de situaciones más reales y el uso de medios y materiales concretos para interactuar y lograr un aprendizaje significativo.

**Palabras clave:** Dirección, nociones espaciales, posición, ubicación

## **ABSTRACT**

The present study arises from the limitations of the spatial notions shown by the children, whose objective was to determine the influence of playful games as a strategy in the development of spatial notions in 5-year-old children of the initial educational institution No. 1143 " Little Seeds of Knowledge" Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis, 2020. The proposed methodology corresponds to the quantitative type, experimental level, pre-experimental design, using the observation technique and the estimation scale as an instrument to evaluate 21 students. As a result, when evaluating the development of spatial notions, a high percentage was obtained in the pre-test at the initial level and then in the post-test a high percentage of children reached the outstanding achievement level, a significance level of  $P = 0.000$  and is  $<0.05$ , where the hypothesis was accepted in its entirety, the same ones that correspond to the identification of positions, construction of sequences for the identification of order, recognition of different directionalities and the establishment of spatial relationships. Which allows us to conclude that the 5-year-old children were located at an "outstanding achievement" level with the application of playful games, this means that it requires more real situations and the use of concrete media and materials to interact and achieve meaningful learning.

**Key word:** Direction, spatial notions, position, location

# CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	i
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS .....	x
Figuras.....	x
Tablas .....	x
Cuadros .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	6
2.1. Antecedentes .....	6
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	6
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	9
2.1.3 Antecedentes Locales.....	12
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	14
2.2.1. Teorías que fundamentan el estudio.....	14

2.2.2. Los juegos lúdicos .....	16
2.2.2.1 Tipos de juegos lúdicos .....	21
2.2.2.2 Fases de los juegos lúdicos .....	22
2.2.2.3 Ejemplo de juegos lúdico como estrategia.....	24
2.2.2.4 Rol de los docentes en el desarrollo de los juegos lúdicos .....	26
2.2.3 Indicadores de los juegos lúdicos.....	27
2.2.3.1 Tipos de nociones espaciales .....	29
2.2.3.2 Importancia del aprendizaje de las nociones espaciales. ....	32
2.2.3.3 Las capacidades referidas a las nociones espaciales .....	33
2.2.3.4 Orientaciones pedagógicas para desarrollar las nociones espaciales en los niños..	34
2.2.3.5 Dimensiones de las nociones espaciales. ....	35
2.2.4 Marco conceptual. ....	37
2.2.6. Variables. ....	39
<b>III HIPÓTESIS.....</b>	<b>39</b>
3.1 Hipótesis general.....	39
3.2 Hipótesis específicas .....	40
<b>IV METODOLOGÍA.....</b>	<b>40</b>
4. 4.1 Diseño de la investigación .....	40
4.2 Población y muestra .....	42
a) Población .....	42
4.3. Cuadro 1: Definición y Operacionalización de variables .....	43

4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	45
4.5. Plan de Análisis.....	46
4.6. Cuadro 2: Matriz de consistencia.....	48
4.7. Principios éticos .....	49
V. RESULTADOS.....	50
5.1. Resultados .....	50
5.2. Análisis de resultados.....	59
VI. CONCLUSIONES .....	63
6.1. Conclusiones .....	63
ASPECTO COMPLEMENTARIO.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	66
Anexo : Instrumento de recolección de datos. ....	69
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO .....	70
PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS .....	75
CONSENTIMIENTO INFORMADO (ACEPTADO POR PADRE DE FAMILIA) .....	76
OFICIO DIRIGIDO A LA DIRECTORA DE LA IE.....	77
CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN .....	78
SESIONES DE APRENDIZAJE APLICADOS.....	79
EVIDENCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO .....	122

## ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS

### Figuras

Figura 1 Nivel alcanzado en el desarrollo de la dimensión posición por los niños.....	50
Figura 2 <i>T – Student</i> .....	51
Figura 3 Nivel alcanzado en la dimensión ubicación por los niños.....	52
Figura 4 <i>T de Student</i> .....	54
Figura 5 Nivel alcanzado en la dimensión dirección por los niños.....	55
Figura 6 <i>T de Student</i> .....	56
Figura 7 Nivel alcanzado en el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 5 años.....	57
Figura 8 <i>T de Student</i> .....	58

### Tablas

Tabla 1 Población de estudio.....	42
Tabla 2 Muestra de niños de 5 años.....	42
Tabla 3 Nivel alcanzado en la dimensión posición por los niños y niñas de 5 años.....	50
Tabla 4 Prueba de hipótesis específica 1.....	51
Tabla 5 Nivel alcanzado en la dimensión ubicación por los niños de 5 años.....	52
Tabla 6 Prueba de hipótesis específica 2.....	53
Tabla 7 Nivel alcanzado en el desarrollo de la dimensión dirección por los niños.....	54
Tabla 8 Prueba de la hipótesis específica 3.....	56

Tabla 9 Nivel alcanzado en el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 5 años.....	57
---	----

Tabla 10 Prueba de hipótesis general.....	58
---	----

**Cuadros**

Cuadro 1 Matriz de operacionalización de variables.....	43
---	----

Cuadro 2 Matriz de consistencia.....	48
--------------------------------------	----

# I. INTRODUCCIÓN

Muchas veces los juegos lúdicos en el aprendizaje a través de la matemática reviste de mucha importancia, casi todas las actividades de su vida cotidiana o diaria que realizan las personas se apoyan de la matemática, de manera que la matemática se ha convertido como parte de su vida; tal como se ha demostrado en investigaciones a nivel mundial; González y Rodríguez (2018) en su investigación “Las actividades lúdicas como estrategia en educación inicial”, en la Universidad Estatal de Milagro. Cuyo objetivo fue, determinar la influencia que posee las estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

La investigación fue documental; se realizó el análisis de los aportes de los diferentes autores, que contribuyeron en el marco teórico. Concluye que mediante esta investigación se ha pretendido elaborar un modelo didáctico aplicando estrategias lúdicas que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial.

Asimismo, en Puno según estudio realizados por Guerrero (2019) da cuenta que, “luego de aplicar el pre test a los 7 niños, el 43% obtuvieron una calificación “B” y el 57% un calificativo “C”, mostrando claramente un deficiente aprendizaje sobre las nociones espaciales”.

Por lo que indica que existe deficiencias en el desarrollo de las nociones espaciales, hecho que no posibilita que el niño o niña mantenga en constante localización su cuerpo, tanto en un estado estático como en movimiento, limitándose la creación de modelos mentales en las que podrá hacer uso de las dimensiones, las direcciones. Por lo tanto, dificultades en los juegos de geometría, la práctica del deporte, dibujar, entre otros

En Ancash, según estudio realizados por Vizconde (2018) da cuenta que, en la evaluación en los niños de 4 años “se observa que el 14,3% de niños alcanzaron el nivel de logro previsto, un 28,6% están en el nivel en proceso y un 57,1% muestran un nivel en inicio”.

Como se puede ver que, en este contexto, los niños y niñas presentan limitaciones, por lo mismos que no pueden situarse con facilidad dentro de un determinado espacio, asimismo presentarán problemas con respecto a la escritura, la lectura, al realizar actividades sincronizadas, como las de derecha, izquierda; de manera que requiere una atención para poder corregir en su oportunidad las limitaciones que presentan.

En las observaciones realizadas a las actividades que realizan la mayoría de los niños de la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, distrito San Luis, presentan limitaciones cuando realizan actividades referidas a las posiciones de los seres, objetos y cosas, por lo que no pudieron expresar y comprender cuando la docente decía entre otros: arriba, abajo, dentro de, fuera de, delante de, detrás de, lejos de, cerca de, al lado de, en medio de, entre otros, cuando construían sus sucesiones con objetos, personas, seres, cosas, mostraban limitaciones al identificar el orden de su ubicación, de manera no podían expresar con facilidad: primero, segundo, tercero, (...), primero y último. También, al jugar con las direccionalidades de su desplazamiento dentro de su espacio: desde su casa, desde sus asientos, de manera no podían diferenciar sus propios desplazamientos: hacia adelante, hacia atrás, hacia otro lado, hacia la derecha, hacia la izquierda, entre otros. Por lo mismo, no se visualizaba el disfrute, alegría, satisfacción en las actividades que realizaban.

Sin embargo, ante la situación problemática que se nos presentó a nivel mundial durante el año 2020, a consecuencia de la pandemia el gobierno central decreto el aislamiento social, dando opción al MINEDU proponer las clases virtuales con el programa

de aprendo en casa cuyo horario se determinó por grados, es por ello que la ejecución de esta investigación se realizó de manera remota a través de video llamadas y WhatsApp.

Frente a la realidad descrita la investigación se planteó como problema general la siguiente interrogante ¿De qué manera los juegos lúdicos como estrategia permiten el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” Carlos Fermín Fitzcarrald San Luis, 2020?, por lo tanto el objetivo general que resolvió fue, evaluar el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis, 2020; mediante la aplicación de los juegos lúdicos como estrategia. Así como los objetivos específicos fueron: identificar la eficacia de la aplicación de los juegos lúdicos como estrategia en el desarrollo de la dimensión posición en los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis, 2020. Comprobar la influencia de la aplicación de los juegos lúdicos como estrategia en el desarrollo de la dimensión ubicación en los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis, 2020. Analizar los efectos de la aplicación de los juegos lúdicos como estrategia en el desarrollo de la dimensión dirección en los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis, 2020.

La investigación se justificó por los siguientes aspectos pues buscó corroborar en lo teórico el estudio surge como producto de la necesidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de las matemáticas; las mismas que corresponden a la identificación de las posiciones, a la construcción de sucesiones para la identificación del orden, el reconocimiento de diferentes direccionalidades y el establecimiento de las relaciones espaciales. Haciendo que los niños y niñas exploren y actúen sobre los objetos, que les permitirá ordenar, agrupar, realizar las correspondencias; de manera que poco a poco van

a lograr comprender las relaciones espaciales entre su propio cuerpo y el espacio de su contexto.

En lo práctico. Los conocimientos construidos como parte del estudio servirán a los docentes y estudiantes de formación magisterial como un marco teórico que fundamenten sus prácticas pedagógicas y mejoren el nivel de los aprendizajes de los estudiantes; así como pueden ser considerados como parte de una innovación pedagógica que posibilite la mejora de la calidad de la educación en la región, así mismo a nivel metodológico se diseñó y validó mediante juicio de expertos un instrumento de medición de dimensiones, ubicación, dirección, posición y a nivel social beneficio directamente a los docentes sobre conocimientos y estrategias de los juegos para los niños de 5 años, permitiendo tener conocimientos para asumir decisiones sobre la adopción de estrategias en mejorar el aprendizaje en preescolares.

La metodología seguida para el logro de los objetivos estuvo basada en un enfoque cuantitativo con un tipo de investigación básica, de nivel pre - experimental y un diseño no - experimental para lo cual efectuó evaluar el desarrollo de las nociones espaciales utilizando la observación directa como técnica investigativa, y escala de estimación como instrumento de medición; considerándose una población de 81 niños y niñas de la institución educativa, cuyo población muestral fue de 21 alumnos de 5 años de la I.E.I. N° 1143 Semillitas del Saber San Luis- 2020. Así mismo aplicaron principios éticos sustentados en el reglamento de ética para la investigación científica de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Se concluyó que el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años en la Institución educativa inicial N° 1143 Semillitas del Saber San Luis- 2020, se obtuvo para para el objetivo de la hipótesis específica uno el  $t_o = 34,268$  aceptando la hipótesis en todo sus exenciones, para hipótesis específica dos  $t_o = 40,655$ , se aceptó la hipótesis 2, para

hipótesis específica tres  $t_o = 56,297$ , demostrando que fue aceptada la hipótesis, y para la hipótesis general se obtuvo  $t_o = 73,282$ , en las dimensiones posición, ubicación y dirección sucesivamente, alcanzado en las nociones espaciales las mismas que corresponden a la identificación de las posiciones, construcción de sucesiones para la identificación del orden, reconocimiento de diferentes direccionalidades y el establecimiento de las relaciones espaciales. Los resultados permiten concluir que los niños de 5 años se ubicaron en “logro destacado” referente a las nociones espaciales, esto significa que requiere de situaciones más reales y el uso de medios y materiales concretos para interactuar y lograr un aprendizaje significativo con el desarrollo de las nociones espaciales a través de las matemáticas.

Su estructura se encuentra organizada en 6 capítulos: el capítulo I, trata sobre la introducción, donde se referencia al planteamiento del problema, los objetivos del estudio y la justificación. El capítulo II, hace referencia sobre la revisión de literatura; donde se explica las teorías y todo lo concerniente a las variables de estudio. El capítulo III, trata sobre las hipótesis como respuestas anticipadas. El capítulo IV, hace referencia a la metodología de la investigación, donde se detalla el diseño implementado en el estudio, población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos; operacionalización de variables e indicadores; matriz de consistencia y los principios éticos a lo que fue sometido la investigación. El capítulo V, hace referencia al resultado hallado en la recolección de la información. El capítulo VI, contiene las conclusiones arribadas; finalizando con el anexo que ilustra la investigación realizada.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

Abad (2010) considera que, “los juegos lúdicos son un conjunto de operaciones que coexisten o interactúan en un momento dado, por medio del cual el sujeto logra satisfacer sus necesidades, transformando objetos y hechos de la realidad y la fantasía” (p. 67). A continuación, se presentan algunos estudios tanto internacionales, nacionales y regionales; estudios que servirán como soporte teórico y metodológico de acuerdo a su relación con el tema de investigación.

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

Ramírez (2019) en su tesis de licenciatura “El desarrollo motor del niño pre escolar y su relación con la construcción de su idea de espacio”. Cuyo objetivo fue, determinar la relación que existe entre el desarrollo motor del niño pre escolar y la construcción de su idea de espacio. El tipo de estudio fue cuantitativo, nivel correlacional; diseño de estudio fue la descriptiva correlacional simple, transversal. En una muestra conformada por 35 niños y niñas. Cuyo instrumento de recolección de datos fue el inventario de capacidades relacionadas con las nociones de espacio. Concluye que, la noción espacial constituye los reconocimientos de la lateralidad, posiciones en el espacio euclidiano y topológico; que aparecen en el programa para esta etapa escolar, donde el docente tiene que utilizar una lógica en las actividades planeadas para que los niños puedan acceder a estos contenidos de los cuales los maestros presentan carencias e insuficiencias de índole teórica y metodológica, pues tiene una actuación empírica.

Razo (2018) en su investigación “Las actividades lúdicas en la orientación temporo-espacial de los niños y niñas de 4 y 5 años de educación inicial del centro de desarrollo infantil Las Cascadas”, del Cantón Baños de Agua Santa, provincia de Tungurahua. Cuyo objetivo fue, determinar la incidencia de las actividades lúdicas en la orientación

temporo-espacial de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial del centro de desarrollo infantil Las Cascadas, perteneciente al Cantón Baños, de la provincia de Tungurahua. El estudio se desarrolló dentro del enfoque cuali- cuantitativo, nivel explicativo. Cuya muestra estuvo conformada por 45 niños y niñas; se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Cuyos resultados muestran que, el 67% pueden ubicarse dentro y fuera en el momento de realizar actividades y el 33% no lo hacen. El 67% pueden colocar el objeto arriba y abajo y el 33% no los hacen. El 67% pueden identificar el lado izquierdo y derecho y el 33% no los hacen. Concluye que, los docentes en el momento de aplicar sus clases no utilizan métodos adecuados para poder implantar el conocimiento acerca del cuerpo de los niños y niñas, impidiendo una buena ubicación en el espacio y tiempo dentro del ámbito escolar lo cual ayuda a la ubicación temporo-espacial

Rodriguez y Tatiana (2017) en su tesis “Influencia de las estrategias metodológicas lúdicas en la calidad de desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 4 a 5 años”, en la Universidad de Guayaquil. Cuyo objetivo fue determinar la influencia de las estrategias metodológicas lúdicas en la calidad del desarrollo de las nociones espaciales. El tipo de estudio fue cuantitativo, nivel aplicado; diseño descriptivo. La muestra de estudio estuvo conformada por 25 niños y niñas. La técnica implementada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Cuyos resultados indican que, las nociones espaciales tienen una gran influencia en el aprendizaje del niño, ya que estas son las que van a ayudarlos a ubicarse en el espacio. Concluye que, la falta de conocimiento en relación a las estrategias metodológicas lúdicas de parte del docente es conveniente que afecta el proceso diario de las clases con los niños y niñas.

González y Rodriguez (2018) en su investigación “Las actividades lúdicas como estrategia en educación inicial”, en la Universidad Estatal de Milagro. Cuyo objetivo fue,

determinar la influencia que posee las estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial. La investigación fue documental; se realizó el análisis de los aportes de los diferentes autores, que contribuyeron en el marco teórico. Cuyos resultados obtenidos de la investigación documental evidencian que las actividades lúdicas contribuyen de manera efectiva en el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes, fortaleciendo a su vez las relaciones interpersonales para lograr una convivencia de armonía en la escuela y en su entorno. Concluye que mediante esta investigación se ha pretendido elaborar un modelo didáctico aplicando estrategias lúdicas que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial.

Rueda y Valencia (2018) en su investigación “El juego, una estrategia para fortalecer la orientación espacial en grado tercero”, en la Universidad de Manizales, Colombia. Cuyo objetivo fue determinar el impacto del juego en la capacidad para resolver problemas relacionados con la orientación espacial en estudiantes de la institución educativa, Juan María Céspedes, Tuluá Valle del Cauca. Cuyo objetivo fue, Determinar el impacto del juego en la capacidad para resolver problemas relacionados con la orientación espacial en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan María Céspedes – sede Jorge Eliecer Gaitán, Tuluá Valle del Cauca. El estudio fue de tipo cualitativo- interactivo, nivel descriptivo, diseño descriptivo transversal, la técnica fue la observación y el instrumento. Cuyos resultados muestran que de 4 de 12 preguntas fueron respondidas erróneamente, de manera hubo un gran índice de respuestas incorrectas. Concluye que, el niño tiene un gran vicio en relación al lenguaje utilizando: encima, debajo, en frente, detrás, diagonales, derecha, izquierda, a esto se suma las dificultades en la comprensión lectora, lo cual se convierte en una limitante.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Guerrero (2019) en su investigación “Aplicación de estrategias lúdicas basadas en el enfoque significativo para desarrollar las nociones espaciales en el área de matemática, en niños de cinco años de la institución educativa inicial 1412 Lacasani del distrito, provincia de Moho, región Puno, año 2019”, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Cuyo objetivo fue, determinar la mejora del desarrollo de las nociones espaciales en el área de matemática en niños de cinco años. El estudio se realizó fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, la muestra estuvo constituida por 7 niños de cinco años, la técnica fue la observación y el instrumento la lista de cotejo. Cuyos resultados muestran que, en el pre prueba el 43% obtuvieron un calificación “B” y el 57% un calificación “C” y en la post prueba el 71% obtuvieron un calificación “A” y un 29% un calificación “B”. Concluye que, luego de aplicar el pre test a los 7 niños, el 43% obtuvieron una calificación “B” y el 57% un calificación “C”, mostrando claramente un deficiente aprendizaje sobre las nociones espaciales.

Huayan y Huayan R. (2019) en su investigación “Aplicación de programa de juegos psicomotrices para desarrollar las nociones espaciales en estudiantes de educación inicial”; cuyo objetivo fue, determinar la influencia de la aplicación de un programa de juegos psicomotrices en el desarrollo de las nociones espaciales de posición y distancia en niños de 05 años de edad de la institución educativa N° 283 – Miraflores, Aramango. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel aplicado. Cuyo diseño fue pre experimental; en una muestra de 21 niños y niñas. Se aplicó la observación como técnica y la guía de observación como instrumento. Cuyos resultados indican que, en el pre test 28,6% presentan nivel logrado, el 71,4% nivel en proceso; en el post test, el 100% de niños presentan desarrollo de las nociones espaciales a nivel de logrado. Concluye que, la aplicación de un programa de juegos psicomotrices ha tenido una influencia significativa

en el desarrollo de las nociones espaciales de posición y distancia en niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa N° 283- Miraflores – Aramango.

Palpa (2019) en su investigación “Estrategias lúdicas y calidad de los aprendizajes en los niños del II ciclo de la institución educativa Los Jilgueritos – INABIF, San Juan de Miraflores”; cuyo objetivo fue, demostrar la relación entre estrategia lúdica y calidad de los aprendizajes en los niños del II ciclo de la institución educativa Los Jilgueritos – Inabif, San Juan de Miraflores. El tipo de estudio fue cuantitativo, nivel correlacional; diseño descriptivo correlacional. Cuya muestra estuvo conformada por 40 niños y niñas; la técnica fue la encuesta; cuyo instrumento el cuestionario. Cuyos resultados muestran que, en la prueba de correlación el Chi cuadrado igual a 6,9. Para la contrastación de la hipótesis, el valor de  $P= 0,010$  que es menor a 0.05, por lo que se niega la hipótesis nula y por consiguiente se acepta la  $H_a$  de la hipótesis principal. Concluye que, se ha determinado que existe una relación significativa entre estrategias lúdicas y calidad de los aprendizajes en los niños del II ciclo de la institución educativa Los Jilgueritos, Inabif, San Juan de Miraflores. Esto se observa con el contraste de la prueba de hipótesis cuyo valor  $P$ -valor = 0,010 es menor que el valor de significancia 0,05.

Cordopusa y Mendoza (2018) en su tesis “Nociones espaciales en el aprendizaje de la matemática geométrica en niños y niñas de 5 años de la I.E. I. N° 464 Progreso de Wanchaq”, cuyo objetivo fue, analizar en qué medida las nociones espaciales favorecen en el aprendizaje de la matemática geométrica en niños y niñas de 5 años de la institución educativa de inicial N° 464 Progreso de Wanchaq. En enfoque fue cuantitativo, nivel descriptivo; diseño investigación no experimental, retrospectivo y transversal; cuya muestra estuvo conformado por 28 niños y niñas; la técnica fue la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario. Cuyos resultados indican que, el 89% les resulta fácil unir con una línea cada figura con los objetos que posee su forma; sin embargo, el 11%

no puede identificar algunos objetos y relacionarlos con las figuras. Esta capacidad desarrollada llevará posteriormente al niño a trabajar imágenes bidimensionales y tridimensionales desarrollando las nociones proyectivas en los niños. Para trabajar elaboración de planos y casas en alzado con perspectiva y proyección, para luego prepararlo a la lectura de escalas, según transcurran los años de escolaridad. Concluye que en relación a las nociones espaciales que desarrollan los niños de 5 años el 89% les resulta fácil unir con la línea cada figura con el objeto que posee su forma, sin embargo, el 11% no puede identificar algunos objetos y relacionarlos con la figura. Esta capacidad desarrollada llevará posteriormente al niño a trabajar imágenes bidimensionales y tridimensionales desarrollando las nociones proyectivas y euclidianas en los niños.

Espejo y Sánchez (2018) en su investigación “Aplicación de los juegos psicomotrices para desarrollar nociones de espacio en los estudiantes de educación inicial”, cuyo objetivo fue, determinar los efectos de la aplicación de juegos psicomotrices en el mejoramiento de las nociones de espacio en sus dimensiones orientación, dirección, posición en los alumnos de 5 años de la institución educativa N° 1075 de caserío de Huabitos, distrito de Cachiche, provincia de Cajabamba. El estudio fue de tipo cuantitativo; del nivel aplicado; diseño pre experimental. En una muestra de 20 niños y niñas; cuya técnica fue la observación, cuyo instrumento fue la guía de noción de espacio. Cuyos resultados muestran que, en el pre test, el 65% están en el nivel bajo; el 25% en el nivel medio y el 10% obtuvo puntuaciones en el nivel alto. En el post test, el 10% se ubican en el nivel bajo, el 20% en el nivel medio y el 70% en el nivel alto. Concluye que, los juegos psicomotrices mejoran de manera significativa las nociones de espacio en los alumnos de 5 años de la institución educativa N° 1075 del caserío de Huabito, distrito de Cachiche, provincia de Cajabamba; al haberse registrado un rendimiento porcentual del 43,4% a favor del post test y que al contrastar el post test con el pre test arroja un  $Z_0 -3.889$  con  $p= 0.000$ .

### **2.1.3 Antecedentes Locales.**

Visconde (2018) en su estudio “Los juegos lúdicos para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años en el área de matemática de la I.E. Niños Jesús de Praga N° 1538, distrito de Huarmey, Ancash”, cuyo objetivo fue, determinar la influencia de la aplicación del programa de juegos lúdicos en el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. Niño Jesús de Praga, distrito de Huarmey, Ancash. El tipo de investigación fue explicativa, nivel cuantitativo; cuyo diseño fue pre experimental, la muestra de estudio estuvo conformado por 18 niños y niñas; la técnica implementada fue la observación y el instrumento de recojo de información la ficha de observación. Cuyos resultados indican que en el pre prueba el 57,1% están en el nivel en inicio, el 28,6% en el nivel en procesos y un 14,3% en el nivel de logro previsto y en la post prueba el 85,7% alcanzaron el nivel de logro previsto y un 14,3% tiene un nivel de logro de aprendizaje en proceso. Concluye que mediante la aplicación de los juegos lúdicos se demuestra que el aprendizaje de los niños ha mejorado, evidenciándose con un 85,7% en el nivel de logro previsto en el post test.

Padilla (2018) en su tesis “La danza infantil como estrategia para mejorar el desarrollo de nociones de espacio en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 689 de Huaripampa, San Marcos”, cuyo objetivo fue; determinar la influencia de la danza infantil como estrategia para mejorar el desarrollo de nociones de espacio en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 689 de Huaripampa, San Marcos. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel experimental; diseño pre experimental. La muestra fue de 15 niños y niñas, la técnica fue la observación y el instrumento la escala de estimación. Cuyos resultados muestran que, en la prueba de entrada el 67% de niños y niñas se ubican en el nivel en inicio y un 33% en el nivel en proceso y en la post prueba el 60% se ubican en el nivel logro alcanzado y un 40% en el nivel logro destacado.

Concluye que, queda determinado la influencia de la danza infantil como estrategia posibilitó la mejora de desarrollo de nociones de espacio en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 689 de Huaripampa, San Marcos,  $p= 0.000$ .

García (2020) en su tesis “Danzas infantiles como estrategia didáctica para la orientación espacial en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial La Soledad, Huaraz”, cuyo objetivo fue; comprobar de qué manera la danza infantil como estrategia didáctica para la orientación espacial en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial La Soledad, Huaraz. El tipo de estudio fue cuantitativo, nivel aplicada; cuya muestra fue 20 niños y niñas; la técnica fue observación y el instrumento de recojo de datos fue la lista de cotejos. Cuyos resultados indican que, en la pre prueba el 40% están en el nivel en inicio y el 60% en proceso y en la post prueba, el 30% están el proceso, el 60% en logro alcanzado y el 10% en el nivel logro destacado. Concluye que, queda comprobado que la orientación espacial de los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial de La Soledad, se pudo lograr mediante las danzas infantiles como estrategia didáctica; cuyos resultados indican que en pre prueba el 40% están en el nivel en inicio y en la post prueba el 60% en el nivel logro alcanzado.

Hidalgo (2017) en su trabajo de investigación “Aplicación de los juegos de roles basados en el enfoque colaborativo utilizando títeres para mejorar la expresión oral en el área de comunicación en los niños de 4 años de la I.E. Niño Jesús de Praga N° 1538, distrito de Huarmey, Ancash.”, en la Universidad Nacional del Santa. Cuyo objetivo fue, determinar si la aplicación de los juegos de roles basados en el enfoque colaborativo utilizando títeres mejora la expresión oral en el área de Comunicación en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial de Chimbote. La metodología de estudio fue de tipo cuantitativo, es una investigación pre experimental, el diseño específico es de un solo grupo pre test y post test. La población lo conformaron los estudiantes de 4 años de

educación inicial, se seleccionó por muestreo del tipo no probabilístico, por ser una muestra muy pequeña de 24 estudiantes matriculados. Se aplicó la técnica de la observación y el instrumento la lista de cotejo. Los resultados fueron que el aprendizaje de los niños de la muestra se observando que el 14.3% de los niños tienen un nivel de logro de aprendizaje logro previsto, es decir A; un 28.6% de los niños tienen un nivel de logro de aprendizaje B, es decir en proceso y un 57.1% de los niños tienen un nivel de logro de aprendizaje C, es decir en inicio. Concluye que, la aplicación de un programa de juegos lúdicos, mejora el aprendizaje en los niños de aplicación de un programa de juegos lúdicos para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en niños de 5 años de la I.E. Niño Jesús de Praga N° 1538, distrito de Huarney, Ancash

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Teorías que fundamentan el estudio**

#### **a) La teoría cognitiva de Piaget.**

Piaget (1995) expresa que “La noción espacial está íntimamente ligado a la adquisición del conocimiento de los objetos, mediante el desplazamiento de éstos el niño empieza desarrollando. El objeto se mueve, le muestran distancias, acomodos, desplazamientos, rotaciones, mientras desarrolla sus actividades de juego” (p 143).

Por lo mismo que muestra en su aporte que el espacio, se genera como un producto de un proceso de una interacción que se realiza entre su cuerpo y el medio donde interactúa. De manera que logra conocer la distancia, a recorrer una direccionalidad, a mirar donde están ubicados los objetos con los que desea jugar, o ver qué lugar le da seguridad para poder guardar sus juguetes.

Piaget (1995, citado por Padilla, 2018) indica que “El juego es un elemento importante del desarrollo de la inteligencia. Al jugar, el niño emplea básicamente los esquemas que ha elaborado previamente, en una especie de lectura de la realidad, partiendo de su propio cuerpo al sistema de significados” (p. 28).

Entonces, la construcción de los aprendizajes se realiza, en interacción con los objetos concretos; de una manera activa y participativa, las mismas que deben tener sus orígenes en las propias necesidades de los estudiantes; de manera que el juego lúdico es parte de la propia vida en el niño o niña; de manera que posibilita la construcción de sus esquemas mentales, que más tarde, las habilidades desarrolladas los puede utilizar en el desarrollo de otras áreas de desarrollo en otros ciclos superiores.

**b) La teoría socio cultural de Vygotsky.**

Vygotsky (1995) considera que “Lo lúdico integra dentro de sí, elementos de la autonomía, creatividad e inteligencia al configurar funciones sociológicas superiores que son fruto del desarrollo cultural y no biológico, el juego es una expresión, que él entiende por área de desarrollo próximo” (p 167).

Por lo tanto, el juego lúdico es un medio que permite el niño o niña a desarrollar la coordinación de sus movimientos, desarrolla la creatividad, las habilidades de interrelación con los demás; estas las desarrolla teniendo en cuenta su propia cultura y utilizando el lenguaje como un medio de esa interrelación; sin embargo, el papel de la docente es importante, pues cumple la función del mediador o facilitador de los aprendizajes. Asimismo, cuando indica sobre las etapas, considera las zonas de

desarrollo, de manera que el juego es un elemento potenciador de la zona de desarrollo próximo de manera que facilita el desarrollo de la zona de desarrollo potencial en el niño, pero partiendo de una zona real de desarrollo.

### **c) El enfoque de la resolución de problemas**

Ministerio de Educación (2018) considera que “La matemática es producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste; tiene como escenario la resolución de problemas, planteado a través de situaciones reales, hace que se enfrenten a retos; las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsoras” (p. 170).

De manera que el aprendizaje de la matemática, parte de las mismas formas de dar respuesta a las mismas situaciones problemáticas más cercanas a la vida real de los niños y las niñas; las mismas que deben ser funcionales, de manera que exige un saber actuar, pero de manera pertinente ante una situación problemática de su contexto inmediato.

De manera exige que el niño o niña debe familiarizarse y comprender el problema, lo que permite que deben buscar estrategias y diseñar un plan para poder solucionarlos; luego ejecutará el plan, controlando paso a paso las acciones que realiza; revisará las soluciones y lo aprendido que le puede servir en el futuro.

## **2.2.2. Los juegos lúdicos**

### **a) Concepto de juegos lúdicos**

Jiménez (2010) indica que “Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en estos espacios cotidianos, en que se producen disfrute, goce, acompañado de la distensión que produce actividades simbólicas e imaginarias” (p. 23).

Bautista (2009) manifiesta que “Es una acción en donde la participación del niño es social, así mismo recrea y genera la motricidad en ellos por estar en pleno actividades dinámicas, de manera que se aleja del ocio y de los vicios” (p. 48).

González y Rodríguez (2018) expresan que “Es una actividad creativa y un mediador para establecer una buena enseñanza en el ámbito educativo y el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo” (p. 24).

De manera que el juego lúdico como estrategia, viene a ser actividades activas física, mental, psicológica y participativa que realizan los niños y niñas; que genera alegría, momentos de placer, armonía y felicidad; que posibilita la construcción de sus aprendizajes; donde los medios y materiales posibilitan una ayuda en esa construcción, las mismas que pueden variar en función al tiempo y las necesidades de los propios niños y niñas.

Estas actividades no necesariamente están sujetos a las reglas que se establecen, de manera que todos participan de manera democrática; lo que exige es poner en práctica ciertas habilidades y destrezas para poder lograr un objetivo deseado. Muchas veces estas actividades van permitir realizar la experimentación, la exploración, la indagación; de manera hace lo que aprende sea significativo para el niño o niña y puede ser aplicado en otro contexto.

#### **b) Características de los juegos lúdicos**

Tomando como referencia el punto de vista de los autores, las características de los juegos lúdicos encontramos los siguientes;

Palpa (2019) considera que “Es una actividad estimulante y placentera; es libre, espontánea, y totalmente voluntario; se

desarrolla en una realidad ficticia; es un medio de aprendizaje y no hace falta que sea intencionado” (p. 47).

Por su parte González y Rodríguez (2018) menciona que “Es libre, organiza las acciones de un modo propio, ayuda a conocer la realidad, permite afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple funciones integradora, rehabilitadora, el material no es indispensable” (p. 25).

Por lo mismo que, el juego lúdico genera en el niño una participación de manera activa, de manera que va a generar una diversión, placer y satisfacción; algunas veces lo va realizar de una manera espontánea y libre, de manera que va poder descubrir el mundo que lo rodea. Mediante el juego se va generar una interacción y de manera va desarrollar las habilidades sociales, al relacionarse con sus pares y los demás. De manera ayuda a los niños y niñas a poder desenvolverse de una manera adecuada durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje, generando interés por aprender.

### **c) Objetivos de los juegos lúdicos**

Dentro de los objetivos pedagógicos de los juegos lúdicos como estrategia se puede establecer en los siguientes;

Rivas (2016) considera que “Es presentar de forma sencilla los contenidos curriculares y abordar así el aprendizaje en un sentido mucho más divertido, dinámico y productivo” (p. 26).

Por su parte Chacón (2011) indica que, “plantear un problema que deberá resolverse en un nivel de comprensión que implique cierto grado de dificultad, afianzar con efectividad los conceptos, procedimientos y actitudes, favorece el trabajo en equipo de manera

agradable y satisfactoria; desarrolla destrezas predominantes del niño” (p. 22).

De manera que, dentro de su objetivo apunta a ser un instrumento dentro del proceso de aprendizaje enseñanza; por lo que posibilita un aprendizaje más activo y participativo; generando habilidades y destrezas de cooperación y colaboración entre los participantes cuando se enfrentan a las tareas; mientras juega aprovecha aprender en las mismas actividades que los realiza de manera lo que aprende cubre sus intereses, necesidades y es funcional en la vida práctica.

Mediante los juegos lúdicos los niños y niñas se concentran mejor en lo que hacen, aprende a construir y reconstruir sus aprendizajes; ponen en práctica su libertad, de manera son creativos, y aprovechan esa creatividad y la fantasía para sentirse alegres, de haber logrado por ellos mismo.

#### **d) Importancia de los juegos lúdicos**

Dentro de la importancia que se establece al juego lúdico, encontramos los siguientes aportes;

Hurlock (2010) considera que “Desarrolla los músculos y ejercita todas partes de su cuerpo, actúa como salida para la energía en exceso que se acumula que hace que estén tensos, nerviosos e irritables; desarrolla habilidades comunicativas, ayuda descubrir sus capacidades y sus limitaciones” (p. 52).

Por su parte, Palpa (2019) menciona que “Es importante para el equilibrio afectivo e intelectual, permite compartir experiencias,

descubrir y crecer, permite desarrollar y experimentar la empatía, la autoestima, la confianza, la solidaridad, la solución de problemas, la autonomía, hacen que sean más productivos” (p. 46).

Asimismo, Montenegro (2008) afirma que “Es un medio natural de expresión que utiliza el niño; a través de él expresa sus sentimientos, ideas, su mundo interior, establece contacto con otras personas y objetos de su entorno, ayuda comprender e interpretar todo lo que le rodea” (p. 62).

Por lo mismo los juegos lúdicos son importantes para los niños y las niñas, pues les ofrece la oportunidad para su propio desarrollo físico, para conocer su propio contexto que los rodea; puede hacer uso de su imaginación y su creatividad; va poner en práctica habilidades sociales, por lo que aprende a compartir con los demás, a poder tolerar a sus compañeros, a conocerse así mismo, desarrollar una función simbólica, a controlar sus emociones, entre otros. Por esta situación, es que el niño o niña pasa durante el día jugando, las mismas que le permite aprender ciertos hábitos, habilidades, destrezas; las mismas que los podrá utilizaren el desarrollo de otras áreas o posteriormente en grados superiores.

Por lo mismo que los juegos lúdicos aplicados oportunamente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, posibilita el desarrollo integral de los niños; de manera que posibilita un desarrollo físico, de manera va experimentar cambios en relaciona a su cuerpo. Un desarrollo emocional, de manera posibilita el control adecuado de sus actitudes hacia los demás en las interrelaciones;

posibilita un adecuado trabajo de manera cooperativa y colaborativa. Un desarrollo psicomotor adecuado, de manera que desarrolla habilidades, destrezas, equilibrio, coordinación, que posibilita expresarse adecuadamente, comunicarse con los demás, organizar y representar lo que piensa, entre otros.

### **2.2.2.1 Tipos de juegos lúdicos**

Dentro de los tipos de juegos lúdicos desde el punto de vista de los autores encontramos los siguientes;

#### **a) Juego simbólico.**

Piaget (1973, citado por Vizconde 2018) considera que “Es una forma propia del pensamiento infantil, la asimilación prevalece en las relaciones del niño con el significado de las cosas. De modo que el niño no solo asimila la realidad sino incorpora para poder revivir, dominar y compensarla” (p. 17).

En esta edad aflora la ficción y la imaginación, este hecho hace que el niño da vida a todas las cosas; de manera que interactúa; entonces el niño y niña hace las imitaciones y los representa. Es así que un palo de escoba puede convertirse en un caballo, cuya imagen puede crear que es muy veloz, de pura sangre, fuerte, dócil. Es decir, lo adapta de acuerdo a su imaginación y algunas vivencias pasadas.

#### **b) Juegos de regla.**

Bautista (2009) indica que “Son aquellas que van integrar y combinar todas las destrezas adquiridas: combinaciones sensoriomotoras, intelectuales, con el añadido de la

competitividad y bajo la regularización de un código normativo vinculado a la naturaleza del propio juego o por simple pactos improvisados” (p. 18).

De manera que el niño o niña pueden participar en la carrera, en los lanzamientos, en el juego de la dama, el ajedrez, el ludo; estas tienen sus propias reglas; pero además pueden crearse otras normas o puede desarrollarse de una manera improvisada; de manera que logran sentirse satisfechos de sus juegos.

#### **c) Juegos libres.**

Álvarez (1993, citado por Vizconde, 2018) indica que “Se refiere a aquellos juegos espontáneos en donde no parte de un plan o programa a desarrollar, se determina por ser libre de manipulación, es concurrente y no necesita reglas básicas por ser espontáneo” (p. 22).

Este tipo de juegos lúdicos están referidos como el juego en la computadora, jugar el fulbito; es decir en este caso el fin de los juegos es de carácter socializador y de integración con los demás niños y niñas.

#### **2.2.2.2 Fases de los juegos lúdicos**

Las fases que se considera en el desarrollo de los juegos como estrategias, se fundamenta en los tres, que son fundamentales, que son:

### **a) Introducción**

Andrade y Ante (2010) menciona que “Corresponde como una, manera de redacción a dar las indicaciones básicas o necesarias para tener en cuenta” (p. 30).

En esta parte es interesante que la docente de aula debe tener en cuenta; es la de establecer de una manera adecuada, participativa y oportuna las reglas a seguir de manera que sean muy sencillas; los juegos deben ser muy interesantes para los niños y niñas de manera que su presentación y desarrollo sean del agrado de ellos. Pueden ser juegos que los niños pueden utilizarlos no solo dentro del aula, sino fuera de ella; asimismo, juegos que posibiliten el aprendizaje de habilidades matemáticas en este caso.

### **b) Desarrollo.**

Vizconde (2018) indica que “Es la fase donde los niños participan de las actividades programadas de manera ordenada, donde el docente se convierte en un guía, facilitador de las actividades; los mismos de que deben ser controlados por el docente” (p. 30).

Es esta fase los niños y las niñas, organizados en equipos de trabajo, construyen y reconstruyen conceptos, utilizando diferentes fuentes de información, organizando y representando sus ideas, para poder comunicar a los demás sobre sus hallazgos.

### c) **Culminación**

Vizconde (2018) considera que “Es un espacio en donde se verifica si se ha cumplido con lo programado y si es así el desarrollo del programa se ha llegado a las metas en todo caso si fuera lo contrario se debería reajustar para próximas actividades” (p. 31).

En este caso, se realizará una evaluación mediante la autoevaluación por parte de los niños y niñas, identificando las fortalezas que posibilitaron lograr un objetivo, las limitaciones que incomodaron lograr el objetivo; el cumplimiento de las normas que se establecieron, la utilidad que puede tener al aplicarlo en otros contextos sociales.

#### **2.2.2.3 Ejemplo de juegos lúdico como estrategia**

Dentro de los juegos lúdicos como estrategia para el trabajo en las aulas podemos considerar los siguientes:

a) **La cadena.** Se organiza el grupo que puede ser grande o pequeño; previamente se establecen las reglas como: la captura es válida si es la cadena; los capturados no deben soltarse las manos, si el participante sale del espacio delimitado queda eliminado, pueden dividirse en pequeños grupos de encadenados. Luego se elige a un jugador quien, a una señal dada, debe perseguir a los demás; los demás son los que pueden desplazarse libremente por el espacio determinado previamente. El jugador elegido persigue a los demás hasta tocar o atrapar, y el jugador tocado se cogerán de las manos para ayudar a perseguir a los

demás, hasta que todos sean tocados y se forma la cadena con todos los integrantes.

b) **Blanco y Negro.** Se traza dos líneas rectas paralelas, luego se organizan dos grupos a las que se asigna participantes para el color blanco o negro; luego se establecen las reglas a cumplir como: pueden desplazarse dentro de un espacio establecido, los indicados deben correr en línea recta, los atrapados deben ponerse en cuclillas. Luego a una señal dada se inicia el juego donde cada jugador se desplaza por el espacio determinado y a la señal dada negro o blanco, el indicado color corre a la línea trazada que le corresponde para salvarse y los jugadores del equipo contrario (no indicado) deben atrapar antes de se coloque en la línea recta trazada que les corresponde. Termina cuando todos son atrapados.

c) **Las Canicas o Bolas.** Se organizan en pequeños grupos; luego de traza un triángulo y dentro de ella los participantes colocan sus canicas o bolas; asimismo a una distancia de 2 a tres metros se traza una línea recta para que puedan tirar las bolas o canicas; se establecen reglas a cumplir como: el que pierde las canicas pierde el juego; se lanza detrás de la raya. Se organiza los turnos, luego se inicia el lanzamiento de las bolas hacia el triángulo tratando de sacar las canicas o bolas de acuerdo al orden establecido; pueden lanzar con el brazo que más dominan. Se culmina el juego cuando se saca todas las canicas o bolas del círculo. Pueden realizar las variaciones utilizando otros objetos.

d) **La lluvia.** Se traza cuatro o tres círculos de acuerdo al número de participantes, estos círculos no deben ser con mucho espacio; luego se establece las reglas como: todos participan, deben desplazarse por el espacio delimitado, en que no está dentro del círculo sale del juego, correr después de la señal, etc. Se elige al que dará la señal o alarma; todos se encuentran jugando, paseando y a la señal de la lluvia, los participantes deben corre hacia los círculos trazados, luego el elegido revisará si están dentro o fuera, para imponer en castigo. El juego dura por el tiempo establecido de 5 a 10 minutos.

#### **2.2.2.4 Rol de los docentes en el desarrollo de los juegos lúdicos.**

Dentro del rol que deben cumplir las docentes en el desarrollo de los juegos lúdicos por los niños y niñas, encontramos lo siguiente;

Fernández y otros (2010) consideran que “Preparar y organizar un ambiente adecuado que le permite realizar diferentes juegos sin molestar a los demás; crear espacios y tiempos para que el niño juegue; dar seguridad al espacio donde juegan; seleccionar materiales adecuados para el juego” (p. 34).

Dentro de los roles a cumplir por la docente, le permite asumir desde una función netamente pedagógica; por lo mismo tiene que cumplir cierta funciones las mismas que se puede indicar; respecto a estado de ánimo, motivar constantemente al juego, muchos niños traen consigo un estado de desánimo o tensiones por los mismo problemas que afronta su familia y por lo tanto llegan al aula con

ánimo de desfogue o desquite, por lo que agrade a sus demás compañeros; en estos casos la docente creará estímulos que posibilite regular su estado emocional de los niños y niñas.

La organización del espacio es un importante, de manera que le permite al niño o niña jugar el juego de su preferencia sin obstruir al otro que juego otro juego; de manera aprender respetar el espacio del otro. Asimismo, la seguridad es muy importante, pueden ver peligros que pueden afectar a la salud de los niños o niñas; desde los mismos objetos con los que juega. Además, es importante el control del tiempo, este le permitirá no aburrirse o cansarse, de manera que el juego los realice con agrado y muestre satisfacción de haberlo realizado.

### **2.2.3 Indicadores de los juegos lúdicos**

a) **Recreativa:** Velásquez (2015) considera los elementos recreativos como: “La actividad conjunta y participativa. Coordinación de las tareas a realizar; No fomenta la competición; no excluye ni discrimina; representa un disfrute de medios, no elimina a nadie” (p. 22)

Por lo mismo, que todos los participantes tiene un papel que desarrollar, todos coordinan la actividad a realizar recreando la relación entre los participantes; libera la necesidad de enfrentarse a los demás compañeros para superarlos o vencerlos; exalta la igualdad entre sus miembros de grupo y el disfrute en la recreación.

b) **Social:** Sanz (2016) considera que; “El sistema escolar es el segundo eslabón que le permite y obliga a desarrollar ciertas habilidades sociales complejas y extendidas; debe adaptarse a nuevas reglas, nuevas posibilidades de relación con adultos, con niños de su edad y menores que él” (p.65)

El desarrollo de las habilidades sociales en los niños, son muy importantes; pues favorece que el niño puede interactuar en diversas situaciones familiares, sociales, culturales, religiosas, formando parte de un grupo; respeta las normas de convivencia y reconoce comportamientos y actitudes socialmente aceptados en el grupo social. Va buscar soluciones ante situaciones problemáticas que se presentan en su entorno; pueden solicitar apoyo cuando lo necesita.

c) **Pedagógica:** Fernández y otros (2010) consideran que “Preparar y organizar un ambiente adecuado que le permite realizar diferentes juegos sin molestar a los demás; crear espacios y tiempos para que el niño juegue; dar seguridad al espacio donde juegan; seleccionar materiales adecuados para el juego” (p. 34)

La parte pedagógica implica la ejecución de aplicar estrategias que cada docente tutor debe transmitir a sus educandos, es así preparar bien sus materiales respecto al tema a tratar y apoyar en todo momento para la buena enseñanza aprendizaje

#### **2.2.4 Las nociones espaciales**

##### **a) Concepto de nociones espaciales**

Existen diferentes autores que proponen sus puntos de vista, las mismas que varían, por lo mismo que en el estudio se tuvo en cuenta;

Piaget (1996, citado por Padilla, 2018) afirma que “Es un conjunto de conexiones establecidas entre los cuerpos que percibimos, es el conjunto de relaciones que utilizamos para estructurar esos cuerpos y por tanto, para percibirlos y concebirlos” (p.32).

Fuentes (2008) menciona que “Son conceptos que se aprende en la interacción cotidiana con el espacio tridimensional, los objetos que los ocupan, donde el propio cuerpo cumple un papel primordial ya que el primer referente para organizar a través de una serie de relaciones” (p. 27).

Condorpusa y Mendoza (2018) consideran que “Es aquel medio continuo y tridimensional (largo, ancho, alto) de límites indefinidos, que contiene todos los objetos donde se desarrollan los movimientos y las actividades de los seres humanos” (p. 9).

Por lo mismo, la noción espacial, viene a ser la construcción de conocimientos en relación al espacio que ocupa el niño y esta con referencia a otros objetos de su entorno. Se desarrolla de una manera gradual, como productos de sus vivencias o experiencias con objetos, sucesos dentro de su contexto real. Asimismo, están asociadas al tiempo, la distancia, de manera que el niño y las personas las utilizamos en las diversas actividades o tareas que realizamos.

### **2.2.3.1 Tipos de nociones espaciales**

De acuerdo a los puntos de vista de algunos autores, las nociones espaciales se pueden tipificar en los siguientes:

### **a) El espacio bucal**

Padilla (2018) indica que “Es propio del primer año de vida, este se centra en su propio cuerpo; que se va abriendo circularmente con la manipulación de objetos y se amplía considerablemente con la aparición de la marcha” (p. 33)

De acuerdo al punto de vista de Piaget, esta etapa corresponde a periodo conocido como sensoriomotriz. Cuya actividad lo realiza mediante reflejos producidos por los órganos de sentido.

### **b) El espacio global**

Durivague (1999, citado por Padilla, 2018) considera que “Aparece al final del segundo año y el niño lo vive afectivamente y se orienta en función a las necesidades” (p. 32).

Está conformado por todo lo que circunda al niño o niña; las mismas que contiene el espacio que donde interactúa; cuya utilización es de acuerdo a sus necesidades que se crea, esta posibilita ver al espacio como un todo.

### **c) Espacio topológico**

González y Wensten (2009) indican que “Se refiere a propiedades globales del objeto independiente de su forma o tamaño, debido a que considera el espacio dentro del objeto. Es decir, al mirar un objeto tiene en cuenta las características espaciales del mismo y no de su relación con otros” (p. 97).

Por su parte, Condorpusa y Mendoza (2018) consideran que “El espacio topológico se basa en informaciones puramente cualitativas, inherentes a cada figura en particular en relación con los demás, y entonces permite reconocer como equivalentes dos figuras” (p. 9).

Por lo mismo que los niños y niñas tendrán la experiencia de realizar representaciones de figuras abiertas, cerradas, de orden en las que se ubican, lo que le cubre o rodea al objeto, su continuidad o sucesión que va formando, entre otros. Por lo tanto, en esta etapa los niños y niñas van poder elaborar las primeras nociones de derecha, izquierda, atrás, delante, entre otras.

#### **d) Espacio proyectivo**

González y Wensten (2009) menciona que, “se refiere al estudio del objeto en relación con otros objetos, es decir, no está aislado, sino con un punto de vista” (p. 12).

Por su parte Hernández (2005, citado por Padilla, 2018) considera que, “abarca el estadio de las operaciones concretas, cuidando el orden de los relatos, comprende las relaciones de distancia de manera no convencional y de los objetos presentes e imaginarios que se aplican a las primeras operaciones transitivas y reversibles” (p. 34).

Por lo mismo que los niños y niñas en esta edad aprende a ubicarse en relación a los objetos, es decir en relación a los puntos de referencia; esto les permite generar una idea donde se

encuentra con referencia a su casa, a su aula, en relación a los objetos que pueden estar en su contexto.

#### **e) Espacio euclidiano**

Córdova (2011) considera que “Estas referidas a las nociones de paralelismo y su reproducción de manera correcta; el sistema de referencias, identificando ejes horizontales y verticales” (p. 34).

Lo que le permite al niño o niña, apropiarse de manera correcta diferenciar el tamaño de los objetos, cosas de su entorno; la dirección en relación a su ubicación de su cuerpo, la misma orientación; de manera podrá determinar de manera oportuna la orientación dentro del espacio.

#### **2.2.3.2 Importancia del aprendizaje de las nociones espaciales.**

Dentro de la importancia que podemos considerar al aprendizaje de las nociones espaciales podemos considerar;

Fuentes (2008) considera que “Son conceptos que se aprenden en interacción cotidiana con el espacio tridimensional, los objetos que lo ocupan, donde su propio cuerpo cumple un papel primordial como primer referente” (p. 16).

Asimismo, Córdova (2011) menciona que “Se desarrolla mediante periodos, hasta que el infante llega a la maduración espacial, es importante en el aprendizaje de las asignaturas, de escritura, lectura, matemáticas; si la direccionalidad no desarrolló, es posible tenga dificultades al leer, confundirá letras y números” (p. 45).

Por lo mismo que los niños y niñas desde las vivencias y experiencias podrán apropiarse de las relaciones de orientación, como: izquierda, derecha, adelante, detrás, arriba, abajo, entre otros. Tener dominio de las relaciones referidos a las situaciones como son: dentro, fuera, debajo, interior, exterior, entre otros. Asimismo, las relaciones referidas a la distancia en relación a un objeto determinado como: lejos, cerca, agrupación. La dispersión.

### **2.2.3.3 Las capacidades referidas a las nociones espaciales**

Las nociones espaciales están inmersas en la competencia, resuelve problemas de forma, movimiento y localización; conformados por un conjunto de habilidades, las mismas que posibilitan capacidades dentro del área de Matemática en el currículo de educación inicial y dentro de los cuales podemos indicar;

Ministerio de Educación (2018) considera que “Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas y usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio” (p. 182).

Por lo tanto, están referido a identifica posiciones: arriba, abajo, dentro de, fuera de, delante de, detrás de, lejos de, cerca de, al lado de, en medio de, entre otros. Asimismo, podemos encontrar en construye sucesiones de personas objetos identificando el orden de cada uno, describiendo su ubicación: primero, segundo, tercero, .... primero y último, entre otros. Asimismo, cuando reconoce diferentes direccionalidades al desplazarse con su cuerpo en el espacio: hacia adelante, hacia atrás, hacia otro lado, hacia la derecha, hacia la

izquierda, entre otros. De manera que pueda disfrutar descubriendo los objetos de diversas ubicaciones y cierta libertad al ejecutar sus trabajos con sus pares.

Barrera (2017) indica que “Los niños de 5 años, se preocupan por lo que está aquí; el niño es focal, está interesado por el espacio que ocupa en forma inmediata. Tiene escasa percepción de las relaciones geográficas, le agrada dibujar caminos en mapas sencillos” (p. 45).

De manera que los niños y niñas van establecer relaciones entre su cuerpo y el espacio, los objetos de su entorno, las personas que están con ellos; aprovecharan sus espacios para poder manipular los objetos y cosas que son de su propio interés, podrán interactuar con sus pares y otros compañeros; por medio de los cuales poco a poco se irán apropiando de las nociones de espacio, forma y medida.

#### **2.2.3.4 Orientaciones pedagógicas para desarrollar las nociones espaciales en los niños.**

Muñoz (2008) menciona que “Fomentar numerosas actividades de conocimientos de su propio cuerpo; desplazamiento del cuerpo en diferentes direcciones; manipular objetos, caminar en laberintos; utilizar diferentes espacios; organizar espacios en sectores, fomentar ejercicios que impliquen cálculo, recorridos, itinerarios, de relación a objetos” (p. 42).

Por lo tanto, el docente encargado de conducir al desarrollo de las actividades debe propiciar, la visita guiada, por los lugares de su contexto con la finalidad de desarrollar el movimiento corporal, la exploración y el reconocimiento espacial de su contexto geográfico;

seleccionar materiales cuyo tamaño sean adecuado para un trabajo de los niños y las niñas.

Planificar con anticipación con la participación de los propios niños y niñas en desarrollo de actividades de carácter lúdicas, que posibiliten la construcción de las nociones relacionados con la lateralidad, localización espacial, ordenación espacial, los espacios cerrados, relacionado con los tamaños, referidos con la cantidad; de manera que puedan construir de una manera más concreta las nociones de espacio.

#### **2.2.3.5 Dimensiones de las nociones espaciales.**

Dentro de las dimensiones que pueden conformar las nociones espaciales, podemos determinar los siguientes:

##### **a) Posición.**

Espejo y Sánchez (2018) menciona que “Viene a ser las consignas relacionadas con las nociones del espacio como dentro – fuera, encima, debajo, interior, exterior, entre otros” (p. 28).

Por su parte, Condorpusa y Mendoza (2018) consideran que “Son nociones estáticas con resonancia afectiva importante. Diferencia el estar dentro o fuera, lo que el niño buscará para crear un sentido de seguridad” (p. 11).

Tomando como referencia esta perspectiva los niños y las niñas asumen sus aprendizajes considerando las ubicaciones de su cuerpo con respecto a otro, y con objetos concretos, las que pueden manipular y generar vivencias o experiencias reales. Esta experiencia de dentro y fuera o en medio de; le permite

diferenciar las acciones que realiza así mismo le crea una idea de seguridad en estar dentro de o fuera de o en medio de o entre. Por lo mismo que la docente debe crear espacios para su aprendizaje oportuno y adecuado de los niños y niñas.

**b) Ubicación.**

Condorpusa y Mendoza (2018) afirman que “Esta noción le permite la comparación y posterior ubicación de él mismo en el campo de las dimensiones; establece relaciones tridimensionales intuitivas, de reconocer superficies y calcular distancias longitudinales” (p. 10).

Los niños y las niñas, mediante actividades van a poder diferenciar la ubicación que muchas veces va estar expresado con cierto nivel de sentimiento como la de seguridad; esto debido a que utilizará un espacio para determinar si está dentro, esta fuera, está en el medio de, si esta entre, etc. Este dominio será de una manera gradual, acompañado de un lenguaje que es términos matemáticos va ir ingresando en la construcción de sus conocimientos.

**c) Dirección.**

Fuentes (2008) considera que “Es la capacidad de equilibrar varias dimensiones en el espacio o para proyectar las dimensiones espaciales fuera del cuerpo” (p. 43).

Condorpusa y Mendoza (2018) menciona que “Estas nociones señalan trayectos a recorrer en uno u otro sentido, lo que implica simultáneamente los tiempos en que esas distancias son

cubiertas y la ubicación de los puntos de referencias iniciales” (p. 11).

Por lo mismo que el niño o niñas va poder direccionar sus inclinaciones o pueden ser los sucesos que están fuera de su cuerpo u organismo. De manera que los niños y niñas puedan dirigir su postura corporal y del mismo modo los movimientos que realizan en los diferentes espacios dentro y fuera del aula.

Asimismo, logran familiarizarse con los términos como: hacia, desde, por entre, a través, el principio, el fin. De manera que, pueden utilizar de manera adecuada las direccionalidades. Este le permitirá conocer una tipología de las relaciones espaciales en relación al sujeto a objeto.

#### **2.2.4 Marco conceptual.**

- **Dirección.** “Hace referencia a la orientación del movimiento o de una persona en el espacio. Estas direcciones se suelen categorizar con términos opuestos” (Barrera, 2017).
- **Estrategia.** “Son conjunto de procedimientos conscientes o inconscientes, que orientan acerca de la utilización de una habilidad o del conocimiento necesario para resolver un problema” (Melquiades, 2014, p. 14).
- **Estrategia de aprendizaje.** “son procedimientos puestos en marcha para aprender cualquier tipo de contenidos de aprendizaje; conceptos, hechos, principios, actitudes, valores; que pueden ser conscientes e intencionados, lo que debe lograr el aprendiz con eficacia el objetivo” (Chacón, 2011).
- **Espacio.** “Constituye aquella extensión proyectada desde el cuerpo y en todas las direcciones, hasta el infinito” (Padilla, 2018).

- **Juego.** “Es la actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, y es herramienta educativa, lo que ayuda a conocer la realidad, favorece el proceso socializador, cumple funciones integradoras y rehabilitadora” (Palpa, 2019).
- **Lúdica.** “viene a ser el conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje” (Tripero, 2013, p. 48).
- **Noción.** “se utiliza para referirse a los conocimientos básicos, que tenemos sobre un tema, idea o cuestión sin ninguna profundización” (Tripero, 2013, p. 49).
- **Nociones de orientación.** “parte del recorrido posicional del yo y posteriormente de los objetos de relación a él. El niño elabora un espacio propio con referencia a su cuerpo, en relación a otras personas, objetos que le rodean y el espacio de su entorno” (Barrera, 2017).

#### **2.2.5. Fundamento de la educación no presencial.**

- **Programa Aprendo en Casa**

Ministerio de Educación (2020) mediante la M.R. N° 160-2020-MINEDU, en la cual dispuso la educación remota mediante la estrategias del programa de “APRENDO EN CASA” una iniciativa que permite realizar clases remotas durante la pandemia ocasionada por el covid-19 dando lugar a los diferentes medios de comunicación y aplicaciones móviles, las cuales se emiten mediante la televisión radio, Facebook etc. por niveles así como el programa PRITE que atiende a menores de 0 a 36 meses, Educación inicial 3,4,5,años Educación primaria y Educación secundaria.

- **Debilidades y fortalezas**

La migración a las clases virtuales trajo consigo algunas debilidades tales como los alumnos de zonas rurales quienes no contaban con aparatos como celular, laptop, computadoras, etc. menos señales de operadores, son quienes dejaron de estudiar durante el año 2020 y 2021, otra de las debilidades latentes es que los docentes no estén capacitados para trabajar con recursos Tics, porque las clases de aprendo en casa se está volviendo monótono y se requiere de la intervención de docentes capacitados.

Fortaleza que los docentes se interesen en trabajar con la tecnología y tener la capacidad de resolución de conflictos y problemas diversos que se están generando a causa de la inmovilización social.

#### **2.2.6. Variables.**

- **Variable independiente**

Juegos lúdicos como estrategia

- **Variable dependiente**

Nociones espaciales

### **III HIPÓTESIS.**

#### **3.1 Hipótesis general**

Los juegos lúdicos como estrategia influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis, 2020.

### **3.2 Hipótesis específicas**

La aplicación de los juegos lúdicos como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la dimensión posición en los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis, 2020.

La aplicación de los juegos lúdicos como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la dimensión ubicación en los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis, 2020.

La aplicación de los juegos lúdicos como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la dimensión dirección en los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis, 2020.

## **IV METODOLOGÍA**

### **4. 4.1 Diseño de la investigación**

#### **4.1.1 Tipo de estudio**

La investigación fue cuantitativa de tipo básica que va desde lo general a lo particular utilizando la recolección y análisis de datos Hernández, Fernández y Baptista (2015) indican que, “utiliza la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

Por lo mismo se comprobó los efectos producidos en el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños de 5 años utilizando la estadística descriptiva e inferencia

#### 4.1.2 Nivel de investigación

Valderrama (2015) considera que, “está enfocado a la solución de problemas más que sobre la formulación de teorías (...) se refiere a resultados inmediatos y se halla interesada en el perfeccionamiento de los individuos implicados en el proceso de la investigación” (p. 29).

Nivel experimental se aplicó 10 sesiones de aprendizaje para realizar el post prueba, en donde se verificó los efectos en el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de edad.

#### 4.1.3 Diseño de investigación

Cuyo diseño fue pre – experimental, con pre y post prueba utilizando la técnica de la observación y como instrumento la escala de estimación, se realizó mediante la prueba T de student para corroborar la hipótesis y evaluar a 21 niños y niñas. Con el propósito de determinar la influencia o eficacia de la variable independiente (juegos lúdicos como estrategia) en la variable dependiente (nociones espaciales) en los niños de 5 años de edad.

Cuyo diagrama fue:

**G      O<sub>1</sub>      X      O<sub>2</sub>**

Donde:

- G : Viene a ser la muestra de estudio elegido intencionalmente, conformada por 21 niños y niñas de 5 años de edad.
- O<sub>1</sub> : Representa la pre prueba que se aplicará a los niños referente a la variables (nociones espaciales), antes de ser expuestas a la variable independiente (juegos lúdicos como estrategia)
- X : Viene a ser la variable independiente (Juegos lúdicos como estrategia) que será sometido a 21 niños y niñas de 5 años por un determinado periodo de tiempo.
- O<sub>2</sub> : Representa la post prueba que será aplicado a los niños, en lo que respecta a la variable dependiente (nociones espaciales), después de ser expuesta a la variable independiente (Juegos lúdicos como estrategia)

## 4.2 Población y muestra

### a) Población

Según Valderrama (2016) considera que; “la población es el conjunto de individuos y objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (p. 163). Para el desarrollo de esta investigación como población fueron 82 niños y niñas de la institución educativa N° 1143 “Semillitas del Saber” periodo académico 2020.

**Tabla 1**

*Población de estudio*

Nombre del aula	Hombre	Mujer	Total
5 años	11	10	21
4 años	18	17	35
3 años	12	14	26
<b>TOTAL</b>			82

Fuente: Nómina de matrícula 2020

### a) Muestra

Según Carrasco (2016) menciona que; “Es el fragmento representativo de la población que debe poseer las mismas propiedades y características de ella” (p. 238). De toda esa población para la muestra participaron 21 niñas y niños de 5 años sección única de la institución educativa N° 1143 “Semillitas del Saber” - San Luis cuyo consentimiento informado fue firmado por sus padres, y la docente de aula motivo de la pandemia que estamos viviendo

**Tabla 2**

*Muestra de niños de 5 años de la I.E. N° 1143 “Semillitas del Saber” 2020*

Nombre del aula	Hombre	Mujer	Total
5 años Única	11	10	21
<b>TOTAL</b>			21

Fuente: Nómina de matrícula 2020

### 4.3. Cuadro 1: Definición y Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala de medición
<b>V.I</b> Juegos lúdicos como estrategia	Juegos lúdicos como estrategia “Es un conjunto de actividades, información, comunicación y educación a desarrollarse en un periodo de tiempo determinado” (Rodríguez y Tatiana, 2017)	Carrasco (2014) indica que “Es un instrumento que permite consolidar los elementos claves de todo el proceso de investigación, además permite evaluar el grado de coherencia y conexión lógica entre los elementos que conforman la investigación” (p. 361).	<b>Recreativa</b>	Recreativa	De actitudes	<b>Ordinal</b>  - Inicio  -Proceso  -Logro previsto  -Logro destacado
					Dramatización	
					Cooperativas	
					Participativas	
			<b>Social</b>	Social	Desarrollo corporal	
					Habilidades comunicativas	
					Expresión de necesidades y deseos	
					Estímulo para la creatividad	
			<b>Pedagógica</b>	Pedagógica	De preparación del ambiente	
					Selección de materiales	
					Carácter relajante de los juegos	
					Respeto de las preferencias	
<b>V.D.</b> Nociones espaciales	“Es el entorno que nos rodea en nuestra vida cotidiana y es posible interactuar con ellos de distintas maneras; asimismo constituye la extensión proyectada del cuerpo en todas las direcciones hasta el infinito” (Piaget, 1948, citado por Ramírez, 2016)	La orientación espacial se determinó a través de las dimensiones: Posición, Ubicación, Dirección.	<b>Posición</b>	Espacio	1. Identifica objetos que están debajo de la mesa	
					2. Identifica objetos y cosas que están sobre la mesa.	
					3. Diferencia cerca y lejos en imágenes de niños	
					4. Explica su posición en relación a un objeto dado	
					5. Expresa la ubicación de sus compañeros en relación a un objeto dado	
					6. Identifica objetos que están dentro de ...	
					7. Indica que objetos están fuera de...	

			<b>Ubicación</b>	<b>Lúdico</b>	<p>8. Identifica la distancia cerca del primero y el tercero</p> <p>9. Diferencia primero y último</p> <p>10. Discrimina la distancia según la orden dada</p> <p>11. Analiza y toma decisiones sobre la distancia entre las ubicaciones</p> <p>12. Diferencia primero y último en imágenes de niños</p> <p>13. Se ubica delante de la pizarra</p>	
			<b>Dirección</b>	<b>Juego</b>	<p>14. Se desplaza hacia adelante siguiendo un orden dado</p> <p>15. Identifica objetos que están en el lado izquierdo de un objeto como referencia</p> <p>16. Realiza movimientos hacia arriba</p> <p>17. Se ubica detrás de la silla</p> <p>18. Se desplaza sobre la línea trazada</p> <p>19. Realiza movimiento de sus brazos hacia abajo</p> <p>20. Realiza trazos de izquierda hacia su derecha</p>	

## 4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

### 4.4.1 Técnica de recolección de datos

La técnica utilizada fue la observación sistemática, Según Azañero (2016) considera que “Son un conjunto de procedimientos ordenados que se encargan de ayudar a los métodos de investigación, teniendo como finalidad el buen resultado de la investigación” (p. 117). Por lo que se realizará la observación sobre la orientación espacial que muestran los niños y niñas

### 4.4.2 Instrumento de recolección de datos

El instrumento viene a ser un elemento físico que ayuda en la recolección de la información. En el caso del instrumento de recolección de datos fue escala de estimación, con el cual se recopiló datos.

La escala de estimación, según Valderrama (2015) considera que “Está conformada por una serie de ítems evaluados a partir de una gradación; se registra de la presencia o ausencia de una conducta, al cual se añade un juicio, estimación, opción cualitativa, cuantitativa sobre como se muestra esta conducta” (p. 23).

Distribución de los niveles e intervalos

<b>Dimensiones</b>	<b>Posición</b>	<b>Ubicación</b>	<b>Dirección</b>	<b>Variable</b>
<b>Niveles</b>	<b>Intervalos</b>	<b>Intervalos</b>	<b>Intervalos</b>	<b>Intervalos</b>
Logro destacado	(19 – 21)	(16 – 18)	(19 – 21)	(51 – 60)
Logro previsto	(15 – 18)	(13 – 15)	(15 – 18)	(41 – 50)
En proceso	(11 – 14)	(10 – 12)	(11 – 14)	(31 – 40)
En inicio	(0 – 10)	(0 – 9)	(0 – 10)	(0 – 30)

### **4.4.3 Proceso de validación**

#### **4.4.3.1 Validez de Instrumento**

Carrasco (2014) indica que, “es la evaluación del instrumento de investigación respecto a la coherencia, veracidad, secuencia y dominio del contenido (variable, indicadores e índices), de aquello que se mide” (p. 337).

Por lo mismo que se realizó mediante el juicio de expertos; con tal propósito se eligió 03 expertos, conformados por: profesional de la carrera profesional de educación inicial con estudios en la formación continua y amplia experiencia profesional en la especialidad; que laboran en el ámbito de la región Ancash. Cuya evaluación fue realizada respecto al contenido, se utilizó una ficha de validación. Que es un cuadro de doble entrada las mismas que evaluó la relación del constructo con la variable, la dimensión, los indicadores

#### **4.4.3.2. Confiabilidad**

Bernal (2009) indica que, “es la capacidad del mismo instrumento para producir resultados congruentes cuando se aplica por segunda vez, en condiciones tan parecidas como sea posible” (p.23). En el presente estudio se realizó sometiendo a 5 niños y niñas de otra institución educativa, cuyo resultado hallado fue  $\alpha = 0,89765$ , las misma que nos indican que presenta una alta confiabilidad

### **4.5. Plan de Análisis**

#### **4.5.1 Procedimientos**

Se realizó la coordinación con la docente de aula y la directora de la institución para la ejecución del proyecto.

Se suministró el pre test, mediante el uso de programas, el Zoom, Google Meet, de manera individual.

Se desarrolló el programa de juegos lúdicos como estrategia, el cual se aplicaron en un número de 10 sesiones, utilizando las herramientas virtuales, zoom, google Meet, video llamadas, WhatsApp. de manera que la participación de los niños y niñas fueron muy efectivas.

El análisis de los datos recolectados se organizó con el apoyo del Software estadístico SPSS V. 21. Utilizando tablas y gráficos a fin de describirlos, en función a los objetivos establecidos en la investigación. El análisis de los datos se realizó utilizando la estadística descriptiva e inferencial. Luego se relacionó con los aportes de los autores y las investigaciones realizadas con anterioridad que corroboran.

Se pudo arribar a las conclusiones, para ello se tuvo en cuenta los objetivos de la investigación y los resultados encontrados

#### 4.6. Cuadro 2: Matriz de consistencia

Titulo	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Juegos lúdicos como estrategia para desarrollar nociones espaciales en niños de 5 años, institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del saber”, CFF., San Luis, 2020.</p>	<p>¿En qué medida los juegos lúdicos como estrategia posibilitan el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 Semillitas del Saber de San Luis, 2020?.</p>	<p><b>Objetivo general</b>                      Evaluar el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 Semillitas del Saber, de San Luis, 2020; mediante la aplicación de los juegos lúdicos como estrategia.</p> <p><b>Objetivos específicos</b>                      Identificar la eficacia de la aplicación de los juegos lúdicos como estrategia en el desarrollo de la dimensión posición en los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 Semillitas del Saber de San Luis, 2020.</p> <p>Comprobar la influencia de la aplicación de los juegos lúdicos como estrategia en el desarrollo de la dimensión ubicación en los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 Semillitas del Saber de San Luis, 2020.</p> <p>Verificar los efectos de la aplicación de los juegos lúdicos como estrategia en el desarrollo de la dimensión dirección en los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 Semillitas del Saber de San Luis, 2020.</p>	<p><b>Hipótesis general</b>                      Los juegos lúdicos como estrategia influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 Semillitas del Saber de San Luis, 2020</p> <p><b>Hipótesis específicas</b>                      La aplicación de los juegos lúdicos como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la dimensión posición en los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 Semillitas del Saber de San Luis, 2020.</p> <p>La aplicación de los juegos lúdicos como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la dimensión ubicación en los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 Semillitas del Saber de San Luis, 2020.</p> <p>La aplicación de los juegos lúdicos como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la dimensión dirección en los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 Semillitas del Saber de San Luis, 2020.</p>	<p><b>Variable Independiente:</b>                      Juegos lúdicos como estrategia</p> <p><b>Indicadores:</b>                      Recreativa                      Social                      Pedagógica</p> <p><b>Variable Dependiente</b>                      Nociones espaciales</p> <p><b>Dimensiones:</b>                      Posición                      Ubicación                      Dirección</p>	<p><b>Tipo:</b>                      Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b>                      Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> pre – experimental</p> <p><b>G O1 X</b>  <b>O2</b></p> <p><b>Población:</b>                      82 estudiantes de la IE.</p> <p><b>Muestra:</b>                      21 estudiantes de 5 años</p> <p><b>Técnica:</b>                      Guía de observación</p> <p><b>Instrumento</b>                      Escala de estimación</p> <p><b>Principio ético:</b> se respetó el principio de libre participación y derecho a estar informado</p>

#### 4.7. Principios éticos

Durante el desarrollo de la investigación se respetó el principio de confiabilidad y anonimato establecido en el Código de ética para la investigación (versión 001) de acuerdo a ULADECH 2016 se tomó en cuenta los siguientes principios éticos:

**Principio de protección a las personas.** Durante la investigación se respetó la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Por lo mismo que las pruebas que se aplicaron no registra los datos personales de los estudiantes, presenta un carácter anónimo; solo la investigadora conoce a quienes pertenecen

**Principio de beneficencia y no maleficencia.** Durante el desarrollo de la investigación, se pudo asegurar el bienestar psicológico y moral a los integrantes de la muestra de estudio

**Principio de justicia.** Se emitió un juicio razonable, se tomó precauciones para que los datos obtenidos no tengas limitaciones o sesgos que perjudiquen los resultados de la investigación; por lo mismo los resultados obtenidos obedecen a la actividad de investigación y no a prácticas injustas.

**Principio de integridad científica.** Por lo mismo en el estudio se respetó las normas de la función docente establecidas por el colegio de los docentes. Cabe resaltar que no existe conflicto de intereses con ninguna otra institución.

**Principio de libre participación y derecho a estar informados.** La participación ha sido libre por que los estudiantes participaron voluntariamente porque se pidió permiso, se le menciono sus derechos a estar informados en todo momento explicando a los niños, padres de familia de qué manera se iba a realizar las actividades de qué instrumento se iba a aplicar como y cuando, se facilitaron la información de resultados de la investigación a los niños y padres de familia para que conozcan los resultados.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

#### De los objetivos específicos

**OE1.** Identificar la eficacia de la aplicación de los juegos lúdicos como estrategia en el desarrollo de la dimensión posición en los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis, 2020.

**Tabla N 3**

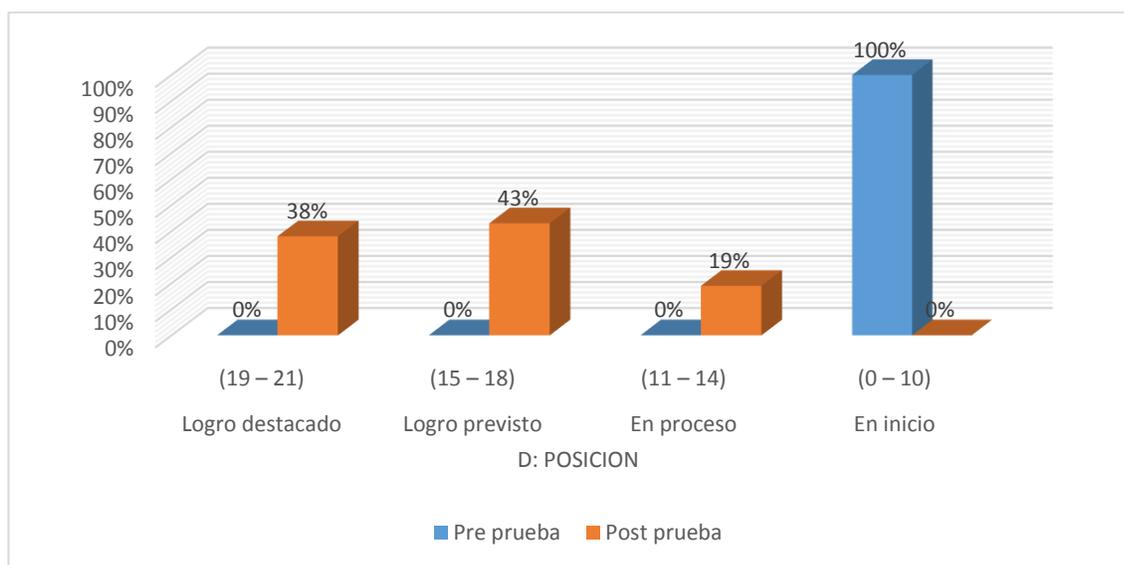
*Nivel alcanzado en la dimensión posición por los niños y niñas de 5 años de edad.*

Niveles	Baremo	Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Logro destacado	(19 – 21)	0	0	8	38
Logro previsto	(15 – 18)	0	0	9	43
En proceso	(11 – 14)	0	0	4	19
En inicio	(0 – 10)	21	100	0	0
<b>TOTAL</b>		21	100	21	100

Fuente: Guía de observación

Figura 1

Nivel alcanzado en la dimensión posición por los niños y niñas de 5 años de edad.



Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 1, referente a la dimensión posición en los niños de 5 años; se encontraron los siguientes resultados; en el pre prueba, un 100% de niños y niñas se ubican en el nivel en inicio, en la dimensión posición; sin embargo, en la post prueba, un 43% en el nivel logro previsto, corroborados con la aceptación de la prueba t, relacionada al 95% de intervalo de confianza donde se aceptó la hipótesis 1. De manera que la mayoría de los niños mejoraron en la identificación, diferenciación identificación de objetos correspondientes a la dimensión posición de las nociones espaciales.

### Prueba de Hipótesis específica 1

Criterios aplicados en la validación

Si en nivel de significancia  $p < 0.05$  de manera que se acepta la hipótesis específica 1 en todos los extremos.

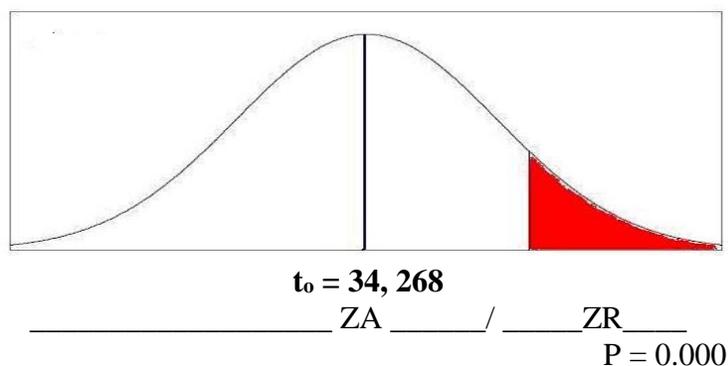
Estadística aplicada en la prueba. Se realizó con el apoyo del programa Software SPSS. V. 21, por lo tanto, se determinó la prueba t, relacionada al 95% de intervalo de confianza, cuyos resultados son;

**Tabla 4**

Validación de la hipótesis específica 1

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Post prueba	34,268	21	,000	17,47619	16,4124	18,5400
Pre prueba						

Figura 2.  
T – Student



En el esquema considerado para la prueba de hipótesis se puede encontrar, el nivel de significancia de  $p= 0.000$  y es  $< 0.05$  de manera que se ubica en la región considerado como de rechazo, por lo que se descarta la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis específica 1, que menciona; la aplicación de los juegos lúdicos como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la dimensión posición en los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis, 2020

**OE2.** Comprobar la influencia de la aplicación de los juegos lúdicos como estrategia en el desarrollo de la dimensión ubicación en los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis, 2020.

**Tabla 5**

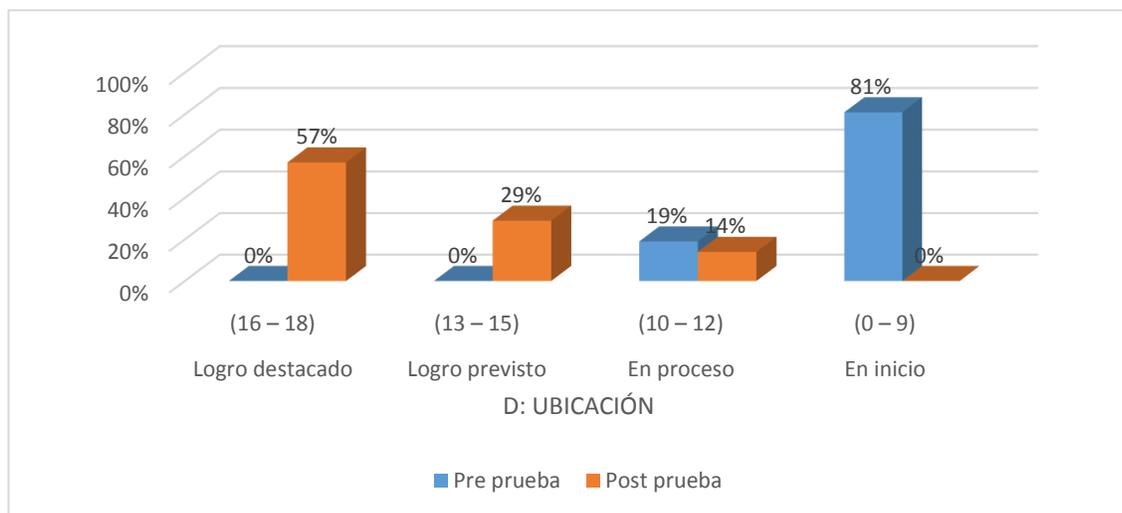
*Nivel alcanzado en la dimensión ubicación por los niños y niñas de 5 años de edad.*

Niveles	Baremo	Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Logro destacado	(16 – 18)	0	0	12	57
Logro previsto	(13 – 15)	0	0	6	29
En proceso	(10 – 12)	4	19	3	14
En inicio	(0 – 9)	17	81	0	0
<b>TOTAL</b>		21	100	21	100

Fuente: Guía de observación

Figura 3

Nivel alcanzado en la dimensión ubicación por los niños y niñas de 5 años de edad.



Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 3, referente a la dimensión Ubicación en los niños de 5 años; se encontraron los siguientes resultados, en el pre prueba, un 81% de niños y niñas se ubican en el nivel en inicio y el 19% en el nivel en proceso en la dimensión ubicación; sin embargo, en la post prueba, un 57% se ubicaron en nivel logro destacado, corroborados con la aceptación de la hipótesis 2 en todo sus extremos con la prueba t, de confianza en nivel de significancia  $p < 0.05$ . De manera que se comprobó la mayoría de los niños mejoraron en la identificación, diferenciación, discriminación, análisis y se ubica, correspondiente a la ubicación de las nociones espaciales.

### Prueba de Hipótesis específica 2

Criterios aplicados en la validación

Si en nivel de significancia  $p < 0.05$  de manera que se acepta la hipótesis específica 2 en todos los extremos.

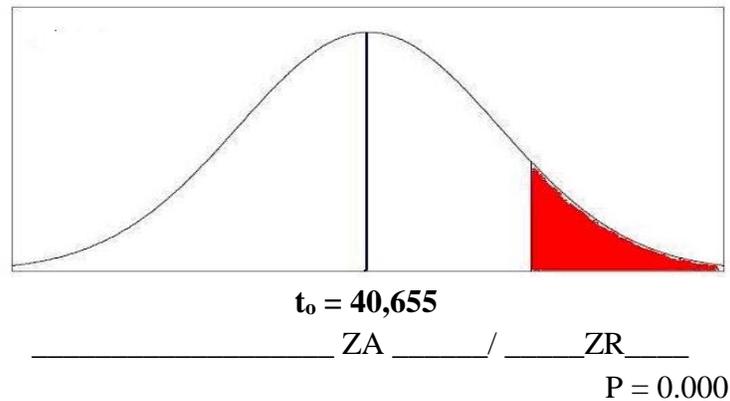
Estadística aplicada en la prueba. Se realizó con el apoyo del programa Software SPSS. V. 21, por lo tanto, se determinó la prueba t, relacionada al 95% de intervalo de confianza, cuyos resultados son;

**Tabla 6**

Validación de la hipótesis específica 2

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Post prueba	40,655	21	,000	15,52381	14,7273	16,3203
Pre prueba						

Figura 4  
T – Student



En el esquema considerado para la prueba de hipótesis se puede encontrar, el nivel de significancia de  $p= 0.000$  y es  $< 0.05$  de manera que se ubica en la región considerado como de rechazo, por lo que se descarta la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis específica 2, que menciona; la aplicación de los juegos lúdicos como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la dimensión ubicación en los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis, 2020

**OE3.** Analizar los efectos de la aplicación de los juegos lúdicos como estrategia en el desarrollo de la dimensión dirección en los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis, 2020.

**Tabla 7**

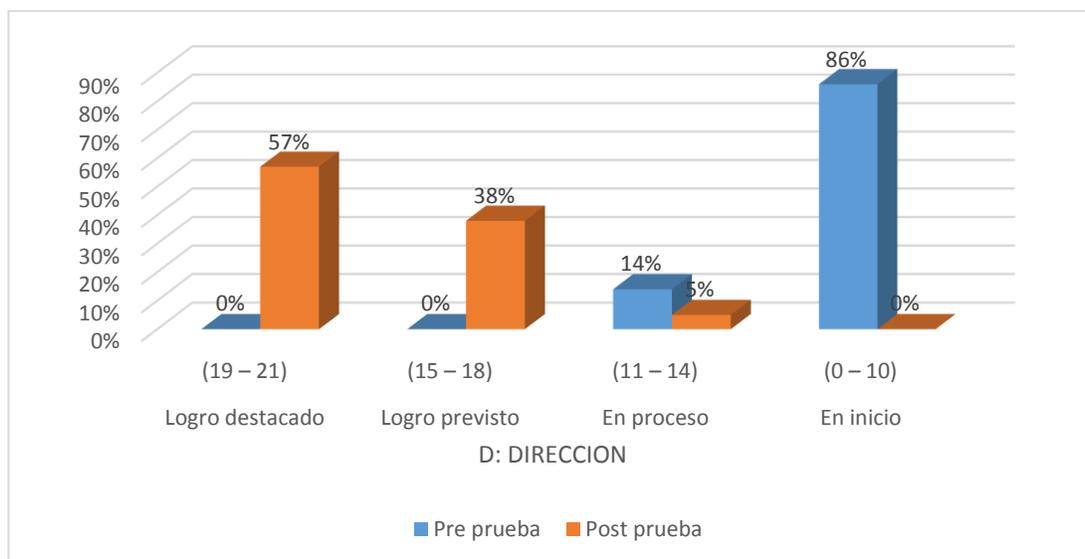
*Nivel alcanzado en la dimensión dirección por los niños y niñas de 5 años de edad.*

Niveles	Baremo	Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Logro destacado	(19 – 21)	0	0	12	57
Logro previsto	(15 – 18)	0	0	8	38
En proceso	(11 – 14)	3	14	1	5
En inicio	(0 – 10)	18	86	0	0
<b>TOTAL</b>		21	100	21	100

Fuente: Guía de observación

Figura 5

Nivel alcanzado en la dimensión dirección por los niños y niñas de 5 años de edad.



Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 5, referente a la dimensión dirección en los niños de 5 años; se encontraron los siguientes resultados; en la pre prueba, un 86% de niños y niñas se ubican en el nivel en inicio y un 14% en el nivel en proceso, en la dimensión dirección; sin embargo en la post prueba, solo un 0% estaba en nivel en inicio, y un 57% en el nivel logro destacado, el cual lo comprobamos con la estadística aplicada en la prueba t, con un nivel de significancia  $p < 0.05$  de manera que se aceptó la hipótesis 3 en todos los extremos. De manera que la mejora de la mayoría de los niños ha sido significativa en la identificación, diferenciación, discriminación, análisis y se ubica, correspondiente a la dirección de las nociones espaciales.

### Prueba de Hipótesis específico 3

Criterios aplicados en la validación

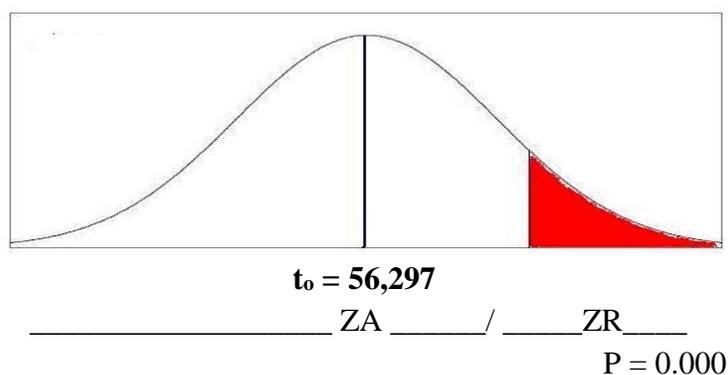
Si en nivel de significancia  $p < 0.05$  de manera que se acepta la hipótesis específica 3 en todos los extremos. Estadística aplicada en la prueba. Se realizó con el apoyo del programa Software SPSS. V. 21, por lo tanto, se determinó la prueba t, relacionada al 95% de intervalo de confianza, cuyos resultados son;

## Tabla 8

### Validación de la hipótesis específica 3

Prueba de muestra única						
	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Post prueba	56,297	21	,000	18,47619	17,7916	19,1608
Pre prueba						

*Figura 6*  
*T – Student*



En el esquema considerado para la prueba de hipótesis se puede encontrar, el nivel de significancia de  $p = 0.000$  y es  $< 0.05$  de manera que se ubica en la región considerado como de rechazo, por lo que se descarta la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis específica 3, que menciona; la aplicación de los juegos lúdicos como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la dimensión dirección en los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis, 2020

#### **Respecto al objetivo general**

Evaluar el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis, 2020; mediante la aplicación de los juegos lúdicos como estrategia.

**Tabla 9**

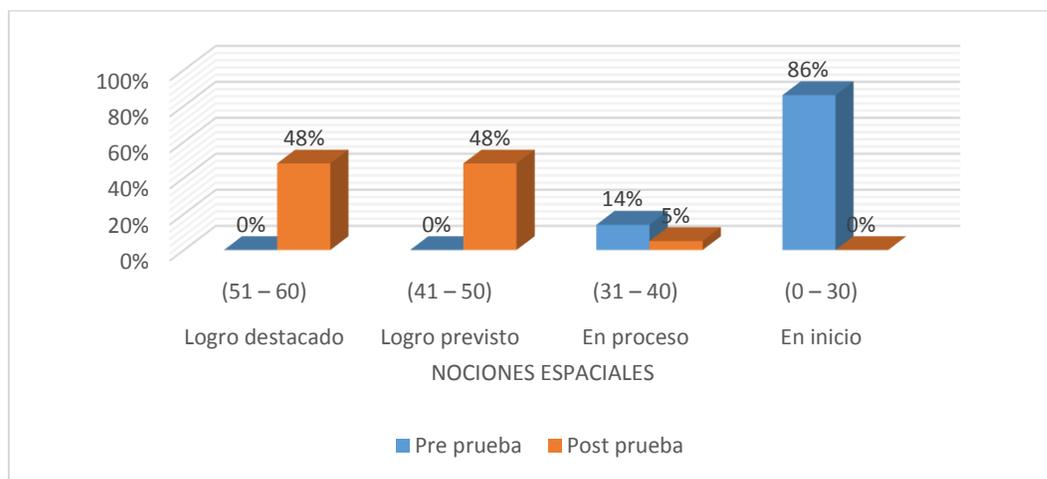
*Nivel alcanzado en las nociones espaciales por los niños y niñas de 05 años de edad.*

Niveles	Baremo	Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Logro destacado	(19 – 21)	0	0	10	48
Logro previsto	(15 – 18)	0	0	10	48
En proceso	(11 – 14)	3	14	1	5
En inicio	(0 – 10)	18	86	0	0
<b>TOTAL</b>		21	100	21	100

*Fuente:* Guía de observación

Figura 7

*Nivel alcanzado en las nociones espaciales por los niños y niñas de 05 años de edad.*



Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y figura 7 referente a las nociones espaciales en los niños de 5 años; se encontraron los siguientes resultados. En el pre prueba, un 86% de niños y niñas se ubican en el nivel en inicio, y el 14% en el nivel en proceso en las nociones espaciales; sin embargo, en la post prueba, el 0% en nivel en inicio, y un 48% en nivel logro destacado también en estadística aplicada en la prueba t, con un nivel de significancia  $p < 0.05$  se aceptó la hipótesis general en todos los extremos. De manera que la mayoría de los niños mejoraron en la posición, ubicación y dirección de las nociones espaciales, haciendo referencia que las actividades lúdicas como estrategia desarrollar las nociones espaciales en los educandos

## Hipótesis General

Criterios aplicados en la validación

Si en nivel de significancia  $p < 0.05$  de manera que se acepta la hipótesis general en todos los extremos.

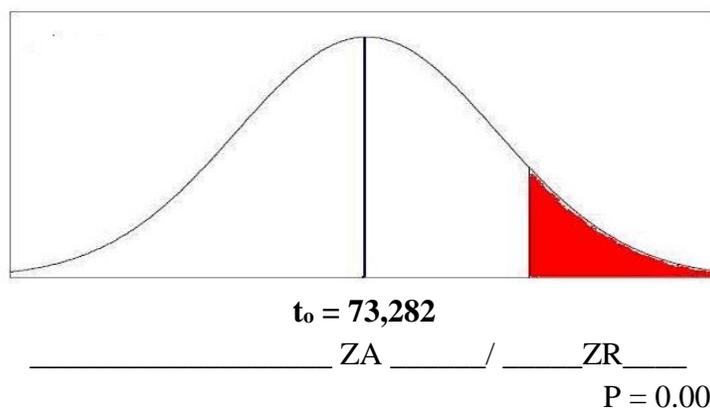
Estadística aplicada en la prueba. Se realizó con el apoyo del programa Software SPSS. V. 21, por lo tanto, se determinó la prueba t, relacionada al 95% de intervalo de confianza, cuyos resultados son;

**Tabla 10**

Validación de la hipótesis general

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Post prueba	73,282	21	,000	51,47619	50,0109	52,9415
Pre prueba						

*Figura 8.*  
*T – Student*



En el esquema considerado para la prueba de hipótesis se puede encontrar, el nivel de significancia de  $p = 0.000$  y es  $< 0.05$  de manera que se ubica en la región considerado como de rechazo, por lo que se descarta la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis general que menciona; los juegos lúdicos como estrategia influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis, 2020

## 5.2. Análisis de resultados.

El objetivo general que en la investigación se planteó fue evaluar el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis, 2020; mediante la aplicación de los juegos lúdicos como estrategia. Al respecto en el pre prueba, un 86% de niños y niñas se ubican en el nivel en inicio, presentando limitaciones en las nociones espaciales; sin embargo, en la post prueba, un 0% obtuvieron nivel en inicio mostrando cierta mejora, para la hipótesis se obtuvo un resultado de *T-Student*  $t_o = 73,282$ , el nivel de significancia de  $p = 0.000$  y es  $< 0.05$ , de manera que se ubica en la región de rechazo, por lo que se descarta la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis general en todos sus extremos. De manera que la mayoría de los niños mejoraron en la posición, ubicación y dirección de las nociones espaciales. Estos resultados son corroborados con los aportes de Gonzáles y Rodríguez (2018) en su investigación “Las actividades lúdicas como estrategia en educación inicial”, así mismo Rueda y Valencia (2018) en su investigación “El juego, una estrategia para fortalecer la orientación espacial en grado tercero”, por lo tanto Guerrero (2019) en su investigación “Aplicación de estrategias lúdicas basadas en el enfoque significativo para desarrollar las nociones espaciales en el área de matemática, en niños de cinco años de la institución educativa inicial 1412 Lacasani del distrito, provincia de Moho, región Puno, año 2019”, en donde los autores antes mencionado corroboran la hipótesis aceptada en el objetivo general. Es decir que para el cumplimiento con el objetivo se desarrolló 10 sesiones con diferentes estrategias de acuerdo a la edad y el contexto real, sucesivamente en donde los niños participaron activamente mediante la ejecución remota y mostrando una mejora continua en las diferentes habilidades a desarrollar en cada actividad

En el primer objetivo específico se planteó determinar identificar la eficacia de la aplicación de los juegos lúdicos como estrategias en el desarrollo de la dimensión posición en los niños de 5 años, así mismo en la pre prueba, un 100% de niños y niñas se ubican en el nivel en inicio demostrando que la totalidad de los niños presentan limitaciones en la dimensión posición; sin embargo en la post prueba, un 0% se presentó en nivel en inicio demostrando que la aplicación

de los juegos lúdicos como estrategias son significativa, considerando para la prueba de hipótesis, el nivel de significancia de  $p= 0.000$  y es  $< 0.05$  de manera que se ubica en la región de rechazo, por lo que se descarta la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis específica 1. De manera que la mayoría de los niños mejoraron en la identificación, diferenciación identificación de objetos correspondientes a la dimensión posición de las nociones espaciales. Las mismas que son fundamentadas por los aportes de Huayan y Huayan R. (2019) en su investigación “Aplicación de programa de juegos psicomotrices para desarrollar las nociones espaciales en estudiantes de educación inicial”; así mismo corroborados con los estudios de Palpa (2019) en su investigación “Estrategias lúdicas y calidad de los aprendizajes en los niños del II ciclo de la institución educativa Los Jilgueritos – INABIF, San Juan de Miraflores”; por su parte Visconde (2018) en su estudio “Los juegos lúdicos para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años en el área de matemática de la I.E. Niños Jesús de Praga N° 1538, distrito de Huarmey, Ancash”; Concluye que mediante la aplicación de los juegos lúdicos se demuestra que el aprendizaje de los niños ha mejorado, evidenciándose con un 85,7% en el nivel de logro previsto en el post test. Según los autores mencionados en su totalidad corroboran la hipótesis del objetivo específico mediante sus investigaciones. Se puede decir que los niños y niñas quienes participaron en las ejecuciones de las sesiones de aprendizaje mediante las aplicaciones remotas se concentraron y participaron activamente en sus aprendizajes demostrando que si mejoraron las nociones espaciales en sus diferentes dimensiones. Espejo y Sánchez (2018) menciona que “Viene a ser las consignas relacionadas con las nociones del espacio como dentro – fuera, encima, debajo, interior, exterior, entre otros”.

En el Segundo objetivo específico los resultados obtenidos en comprobar la influencia de la aplicación de los juegos lúdicos como estrategia en el desarrollo de la dimensión ubicación en los niños de 5 años, es de pre prueba, un 81% de niños y niñas se ubican en el nivel en inicio y el 19% en el nivel en proceso en la dimensión ubicación; sin embargo en la post prueba, un 14% está en el nivel en proceso, el 29% en el nivel logro previsto y un 57% en el nivel logro destacado,

considerando para la prueba de hipótesis, el nivel de significancia de  $p= 0.000$  y es  $< 0.05$  de manera que se ubica en la región de rechazo, por lo que se descarta la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis específico 2. De manera que la mayoría de los niños mejoraron en la identificación, diferenciación, discriminación, análisis y se ubica, correspondiente a la ubicación de las nociones espaciales, fundamentadas con los aportes de Espejo y Sánchez (2018) en su investigación “Aplicación de los juegos psicomotrices para desarrollar nociones de espacio en los estudiantes de educación inicial”, así mismo Condorpusa y Mendoza (2018) en su tesis “Nociones espaciales en el aprendizaje de la matemática geométrica en niños y niñas de 5 años de la I.E. I. N° 464 Progreso de Wanchaq”, concluye García (2020) en su tesis “Danzas infantiles como estrategia didáctica para la orientación espacial en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial La Soledad, Huaraz”, queda comprobado que la orientación espacial de los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial de La Soledad, se pudo lograr mediante las danzas infantiles como estrategia didáctica. Es decir que las actividades lúdicas como estrategia son una alternativa muy positiva en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños tal como se puede ver en los resultados obtenidos. Condorpusa y Mendoza (2018) afirman que “Esta noción le permite la comparación y posterior ubicación de él mismo en el campo de las dimensiones; establece relaciones tridimensionales intuitivas, de reconocer superficies y calcular distancias longitudinales”.

En el tercer objetivo específico referente analizar los efectos de la aplicación de los juegos lúdicos como estrategia en el desarrollo de la dimensión dirección en los niños de 5 años siendo los siguiente en la pre prueba, un 86% de niños y niñas se ubican en el nivel en inicio, en la dimensión dirección; sin embargo en la post prueba, un 5% está en el nivel en proceso, demostrando un notorio cambio de mejora en dicha dimensión, considerando para la prueba de hipótesis, el nivel de significancia de  $p= 0.000$  y es  $< 0.05$  de manera que se ubica en la región de rechazo, por lo que se descarta la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis específica 3. De manera que la mejora de la mayoría de los niños ha sido significativa en la identificación, diferenciación, discriminación, análisis y se ubica,

correspondiente a la dirección de las nociones espaciales, fundamentándolos con los aportes de Ramírez (2016) en su tesis de licenciatura “El desarrollo motor del niño pre escolar y su relación con la construcción de su idea de espacio”, por su parte Razo (2016) en su investigación “Las actividades lúdicas en la orientación temporo-espacial de los niños y niñas de 4 y 5 años de educación inicial del centro de desarrollo infantil Las Cascadas, del Cantón Baños de Agua Santa, provincia de Tungurahua”, así mismo concluye Palpa (2019) en su investigación “Estrategias lúdicas y calidad de los aprendizajes en los niños del II ciclo de la institución educativa Los Jilgueritos – INABIF, San Juan de Miraflores”; Concluye que, se ha determinado que existe una relación significativa entre estrategias lúdicas y calidad de los aprendizajes en los niños del II ciclo en respecto dirección. Los resultados en la estadística comprueban que los juegos lúdicos como estrategia son un aliado perfecto para los docentes en sus mejoras de los alumnos en sus diferentes habilidades de nociones espaciales demostrando así en el desarrollo de las sesiones aplicadas de manera remota y obteniendo resultados muy favorables. Fuentes (2008) considera que “Es la capacidad de equilibrar varias dimensiones en el espacio o para proyectar las dimensiones espaciales fuera del cuerpo” (p. 43).

## VI. CONCLUSIONES

### 6.1. Conclusiones

Se pudo determinar que el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 Semillitas del Saber, de San Luis, 2020; mediante la aplicación de los juegos lúdicos como estrategia; los resultados obtenidos se evaluaron con un valor de  $p= 0.000$  y es  $< 0.05$  de manera que se aceptó la hipótesis general que menciona.

1. Los juegos lúdicos como estrategia mejoraron significativamente las nociones espaciales, eso significa que los datos fueron aceptados y los niños obtuvieron mejoras significativas en el desarrollo de los juegos lúdicos para la orientación espacial en sus dimensiones posición, ubicación y dirección.
2. Se pudo contrastar la eficacia de la aplicación de los juegos lúdicos como estrategia en el desarrollo de la dimensión posición; cuyo resultado se obtuvo mediante el valor de  $p= 0.000$  y es  $< 0.05$  de manera que se acepta la hipótesis específica 1. Concluyendo que los juegos lúdicos como estrategia mejoraron significativamente, eso significa que los niños reconocen la dimensión posición como debajo de la mesa, encima de la mesa, después de ti antes de ti, cerca lejos, etc., ya que los resultados indican que hubo mejoras notables en los estudiantes.
3. La influencia de la aplicación de los juegos lúdicos como estrategia en el desarrollo de la dimensión ubicación; cuyo resultado se determinó la prueba t, se obtuvo valor de  $p= 0.000$  y es  $< 0.05$  de manera que se acepta la hipótesis específica 2. En conclusión, los juegos lúdicos como estrategia son muy significativas dando resultados positivos en la dimensión ubicación ya que los niños mejoraron al respecto, así como diferenciar el primero y último en una secuencia dada dentro

de los juegos lúdicos haciendo notorio la mejora en el post prueba a diferencia de la pre prueba

4. Se pudo verificar que los efectos de la aplicación de los juegos lúdicos como estrategia en el desarrollo de la dimensión dirección; cuyo resultado fue el nivel de significancia de  $p= 0.000$  y es  $< 0.05$  de manera que se aceptó la hipótesis específica 3; lo que indica que los juegos lúdicos como estrategia mejoraron las nociones espaciales en la dimensión dirección, eso significa que mediante los juegos lúdicos los niños identifican mejor las direcciones como arriba, abajo, derecha e izquierda entre otras aceptando la hipótesis sobre el objetivo específico planteado y permite asumir ampliamente su eficacia.

## ASPECTO COMPLEMENTARIO

### Recomendaciones

**a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

Se recomienda a la dirección de la Institución Educativa N° 1143 Semillitas del saber, que establezca en su plan anual capacitaciones de talleres con respecto a las diferentes estrategias de los juegos lúdicos en nivel inicial, para que así cada uno de los docentes logre desarrollar y ejecutar diversos proyectos y mejoren las nociones espaciales con sus estudiantes

**b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

Se sugiere a los docentes de nivel inicial implementar estrategias de juegos lúdicos en las actividades de sus sesiones de aprendizaje que permitan el desarrollo de las nociones espaciales

**c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

Asimismo, a los investigadores, realizar investigaciones aplicadas innovando estrategias que potencien el desarrollo de los juegos lúdicos para el desarrollo de las nociones espaciales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abad, J. (2010). *Iniciativas de educación artística a través del arte contemporáneo para la escuela infantil*. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Andrade, G y Ante, B. (2010). *Las estrategias lúdicas en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de primeros años de educación básica de las instituciones educativas en la ciudad de San Gabriel, provincia del Carchi*. Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Azañero, S. F. (2016). *Cómo elaborar una tesis universitaria*. Lima: Publicaciones y Servicios S.A.C.
- Barrera, H. V. (2017). *La noción espacial en la ejecución de trazos sueltos en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela nueva Aurora de Cantón*. Quito: Universidad Técnica de Ambato.
- Bautista, V. (2009). *El juego como método didáctico. Propuestas didácticas y organizativas*. Granada: Adhara.
- Caba, B. (2006). *De jugar con el arte al arte de jugar*. Madrid: Herder
- Chacón, P. (2011). *El juego didáctico como estrategia de enseñanza, ¿Cómo crearlo en el aula?*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Carrasco, D. S. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Condorpusa, C. G. y Mendoza, Q. R. (2018). *Nociones espaciales en el aprendizaje de la matemática geométrica en niños y niñas de 5 años de la I.E. I. N° 464 Progreso de Wanchaq*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Córdova, N. D. (2011). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. Barcelona: Edición Innova.
- ECE (2018). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes?. Evaluación censal de estudiantes*. Lima: Ministerio de Educación.
- Espejo, R. L y Sánchez, S. A. (2018). *Aplicación de los juegos psicomotrices para desarrollar nociones de espacio en los estudiantes de educación inicial*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Fernández, J. (2004). *Teoría y práctica educativa de la orientación y localización espacial*. México: EFdeportes.
- Fernández, M. y otros (2010). *Didáctica de la Educación*. España: Editorial Editez
- Fuentes, M. (2008). *Estrategias para potenciar las relaciones lógico matemáticas y de cuantificación*. Chile: Maval.

- García, V. L. (2020). *Danzas infantiles como estrategia didáctica para la orientación espacial en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial La Soledad, Huaraz*. Huaraz: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- González, V. M. y Rodríguez, C. M. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategia en educación inicial*. Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- González, A. y Wensten, L. (2009). *¿Cómo enseñar matemática en el jardín? Número, medida y espacio*. Colombia: Ediciones Colihue.
- Hernández, S. R.; Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2015). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Huayan, R. M y Huayan, R. R. (2019). *Aplicación de programa de juegos psicomotrices para desarrollar las nociones espaciales en estudiantes de educación inicial*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Hurlock, E. (2010). *Desarrollo del niño*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.
- Jiménez, C. A. (2010). *Dimensión lúdica*. México: UNAM.
- Melquiades, A. (2014). *Estrategias didácticas para un aprendizaje constructivista en la enseñanza de la matemática en los niños y niñas del nivel primario*. Chile: Revista Textos y Contextos.
- Ministerio de Educación. (2018). *Currículo nacional. Programa curricular de educación inicial*. Lima: Dirección General de Educación Básica Regular- Dirección de Educación Inicial.
- Montenegro, L. (2008). *El juego como actividad pedagógica para el niño de 12 meses a 5 años*. Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- Muñoz, F. (2008). *Módulo de estimulación temprana*. Quito: Universidad Central de Ecuador.
- Padilla (2018). *La danza infantil como estrategia para mejorar el desarrollo de nociones de espacio en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 689 de Huaripampa, San Marcos*. Huaraz: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Palpa, T. L. (2019). *Estrategias lúdicas y calidad de los aprendizajes en los niños del II ciclo de la institución educativa Los Jilgueritos – INABIF, San Juan de Miraflores*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ramírez, M. (2019). *El desarrollo motor del niño pre escolar y su relación con la construcción de su idea de espacio*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Razo, F. D. (2017). *Las actividades lúdicas en la orientación temporo-espacial de los niños y niñas de 4 y 5 años de educación inicial del centro de desarrollo infantil Las Cascadas, del Cantón Baños de Agua Santa, provincia de Tungurahua*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

- Rodríguez, R. y Tatiana, G. (2017). *Influencia de las estrategias metodológicas lúdicas en la calidad de desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 4 a 5 años*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Tripero, A. (2013). *Piaget y el valor del juego en su teoría estructuralista*. Madrid: Ediciones Einnove.
- Valderrama, M. S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Valiente, M. (2016). *Un espacio de documentación y debate sobre neurodidáctica*. México: Revista Educativa.
- Velásquez, C. (2015). *Las actividades físicas cooperativas, una propuesta para la formación en valores, en escuelas de educación básica*. Bogotá: Universidad Libre Colombia
- Vizconde, R. (2018). *Los juegos lúdicos para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años en el área de matemática de la I.E. Niño Jesús de Praga N° 1538, distrito fr Huarmey, Ancash*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.



**ESCALA DE ESTIMACIÓN DE LAS NOCIONES ESPACIALES**  
**I. - DATOS DE EVALUACIÓN.**

**1.1 DOCENTE DE AULA:**

**1.2 DOCENTE ASESOR:**

**1.3 ALUMNA:** Tarazona Solis Esperanza Jacinta

**1.4 AULA:** Aula Verde **EDAD:** 5 años

**1.3 APELLIDOS Y NOMBRES:**

**OBJETIVOS:** Conocer el nivel de aprendizaje de las nociones espaciales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” C.F.F., San Luis, 2020

**II. ESTRUCTURA:**

N°	Items	VALORACIÓN			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
<b>D1: POSICIÓN</b>					
1	Identifica objetos que están debajo de la mesa después de realizar el juego lúdico				
2	Identifica objetos y cosas que están sobre la mesa después de realizar la actividad de juegos lúdicos				
3	Diferencia cerca y lejos en imágenes de niños dentro de la actividad lúdica				
4	Explica su posición en relación a un objeto dado.				
5	Manifiesta en qué lugar se encuentra respecto a su compañero después de jugar				
6	Identifica objetos que están dentro de ...				
7	Indica que objetos están fuera de...				
<b>D2: UBICACIÓN</b>					
8	Identifica la distancia cerca del primero y el tercero				
9	Diferencia primero y último después de realizar el juego				
10	Discrimina la distancia según la orden dada				
11	Analiza y toma decisiones sobre la distancia entre las ubicaciones cuando juega				
12	Diferencia primero y último en imágenes de niños				
13	Se ubica delante de la pizarra.				
<b>D3: DIRECCIÓN</b>					
14	Se desplaza hacia adelante siguiendo un orden dado				
15	Identifica objetos que están en el lado izquierdo de un objeto como referencia				
16	Realiza movimientos hacia arriba durante el juego				
17	Se ubica detrás de la silla				
18	Se desplaza sobre la línea trazada				
19	Realiza movimiento de sus brazos hacia abajo				
20	Realiza trazos de izquierda hacia su derecha				

**III. OBSERVACIONES:**

.....

.....

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO									
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE									
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN									
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO: Juegos lúdicos como estrategia para desarrollar nociones espaciales en niños de 5 años, institución educativa inicial N° 1143 "Semillitas del Saber", C.F.F., San Luis, 2020									
AUTORA: TARAZONA SOLIS ESPERANZA JACINTA									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso/agresivo?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>1 OE</b>	<b>D1: POSICIÓN</b>								
1	Identifica objetos que están dentro de la mesa después de realizar el juego lúdico	X			X		X		X
2	Identifica objetos y cosas que están sobre la mesa después de realizar la actividad de juegos lúdicos	X			X		X		X
3	Diferencia cosas y cosas en imágenes de niños dentro de la actividad lúdica	X			X		X		X
4	Explica su posición en relación a un objeto dado.	X			X		X		X
5	Manifiesta en qué lugar se encuentra respecto a su compañero después de jugar	X			X		X		X
6	Identifica objetos que están dentro de ...	X			X		X		X
7	Indica que objetos están fuera de ...	X			X		X		X
<b>2 OE</b>	<b>D2: UBICACIÓN</b>								
8	Identifica la distancia entre del primero y el tercero	X			X		X		X
9	Diferencia primero y último después de realizar el juego	X			X		X		X
10	Discrimina la distancia según la orden dada	X			X		X		X
11	Analiza y toma decisiones sobre la distancia entre las ubicaciones cuando juega	X			X		X		X
12	Diferencia primero y último en imágenes de niños	X			X		X		X
13	Se ubica delante de la girara.	X			X		X		X
<b>3 OE</b>	<b>D3: DIRECCIÓN</b>								
14	Se doblara hacia adelante siguiendo un orden dado	X			X		X		X
15	Identifica objetos que están en el lado izquierdo de un objeto como referencia	X			X		X		X
16	Realiza movimientos hacia arriba durante el juego	X			X		X		X
17	Se ubica detrás de la silla	X			X		X		X
18	Se doblara sobre la línea trazada.	X			X		X		X
19	Realiza movimiento de sus brazos hacia abajo	X			X		X		X
20	Realiza manos de izquierda hacia su derecha	X			X		X		X

## VALORIZACIÓN GLOBAL

Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicarse a los estudiantes.

1 2 3 4 5

## COMENTARIO:

El instrumento utilizado para recoger información es adecuado para los niños y niñas de acuerdo a su edad y contexto donde se encuentran.



Dra. Natalia Albertina Tarazona Cruz  
DNI: 07131100

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE									
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN									
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO: Juegos lúdicos como estrategia para desarrollar nociones espaciales en niños de 5 años, institución educativa inicial N° 1143 "Semillitas del Saber", C.F.F., San Luis, 2020									
AUTORA: TARAZONA SOLIS ESPERANZA JACINTA									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Se tendenciosa a generalizar?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>10E</b>	<b>D1: POSICIÓN</b>								
1	Identifica objetos que están debajo de la mesa después de realizar el juego lúdico	x			x			x	
2	Identifica objetos y cosas que están sobre la mesa después de realizar la actividad de juegos lúdicos	x			x			x	
3	Diferencia cosas y cosas en interiores de niños dentro de la actividad lúdica	x			x			x	
4	Explica su posición en relación a un objeto dado.	x			x			x	
5	Identifica en qué lugar se encuentran respecto a su compañero después de jugar	x			x			x	
6	Identifica objetos que están dentro de ...	x			x			x	
7	Indica que objetos están fuera de ...	x			x			x	
<b>30E</b>	<b>D2: UBICACIÓN</b>								
8	Identifica la distancia entre el primero y el tercero	x			x			x	
9	Diferencia primero y último después de realizar el juego	x			x			x	
10	Discrimina la distancia según la orden dada.	x			x			x	
11	Analiza y toma decisiones sobre la distancia entre las ubicaciones cuando juega	x			x			x	
12	Diferencia primero y último en interiores de niños	x			x			x	
13	Se ubica delante de la primera.	x			x			x	
<b>30E</b>	<b>D3: DIRECCIÓN</b>								
14	Se doblara hacia adelante siguiendo un orden dado	x			x			x	
15	Identifica objetos que están en el lado izquierdo de un objeto como referencia	x			x			x	
16	Realiza movimientos hacia arriba durante el juego	x			x			x	
17	Se ubica dentro de la silla	x			x			x	
18	Se doblara sobre la línea trazada.	x			x			x	
19	Realiza movimiento de sus brazos hacia abajo	x			x			x	
20	Realiza trazo de izquierda hacia su derecha	x			x			x	

<b>VALORIZACIÓN GLOBAL</b>	1	2	3	4	5
Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicarse a los estudiantes.					
<b>COMENTARIO:</b>					
El instrumento utilizado para recoger información es adecuado para los niños y niñas de acuerdo a su realidad o contexto donde se encuentran.					

  
**Dr. Félix C. Juica Guerrero**  
 Investigador RENACYT  
 Código P0032459

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE									
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN									
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO: Juegos lúdicos como estrategia para desarrollar nociones espaciales en niños de 5 años, institución educativa inicial N° 1143 "Semillitas del Saber", C.F.F., San Luis, 2020									
AUTORA: TARAZONA SOLIS ESPERANZA IACINTA									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es conciso/a y claro/a?		¿Se necesita más datos para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>10E DE: POSICIÓN</b>									
1	Identifica objetos que están debajo de la mesa después de realizar el juego lúdico	x			x		x		x
2	Identifica objetos y cosas que están sobre la mesa después de realizar la actividad de juegos lúdicos	x			x		x		x
3	Diferencia cerca y lejos en imágenes de niños dentro de la actividad lúdica	x			x		x		x
4	Explica su posición orientado a un objeto dado.	x			x		x		x
5	Identifica en qué lugar se encuentran respecto a su compañero después de jugar	x			x		x		x
6	Identifica objetos que están dentro de ...	x			x		x		x
7	Indica que objetos están fuera de ...	x			x		x		x
<b>10E DE: UBICACIÓN</b>									
8	Identifica la distancia cerca del primero y el tercero	x			x		x		x
9	Diferencia primero y último después de realizar el juego	x			x		x		x
10	Describe la distancia según la orden dada	x			x		x		x
11	Analiza y toma decisiones sobre la distancia entre las ubicaciones cuando juega	x			x		x		x
12	Diferencia primero y último en imágenes de niños	x			x		x		x
13	Se sienta delante de la girara	x			x		x		x
<b>10E DE: DIRECCIÓN</b>									
14	Se doblara hacia adelante siguiendo un orden dado	x			x		x		x
15	Identifica objetos que están en el lado izquierdo de un objeto como referencia	x			x		x		x
16	Realiza movimientos hacia arriba durante el juego	x			x		x		x
17	Se sienta dentro de la silla	x			x		x		x
18	Se doblara sobre la línea cruzada	x			x		x		x
19	Realiza movimientos de sus brazos hacia abajo	x			x		x		x
20	Realiza trazo de izquierda hacia su derecha	x			x		x		x

<b>VALORIZACION GLOBAL</b>	1	2	3	4	5
Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicarse a los estudiantes.					
<b>COMENTARIO:</b>					
El instrumento utilizado para recoger información es adecuado para los niños y niñas de acuerdo a su realidad e contexto donde se encuentran.					

  
 Dr. Francisco Amado Padilla Morales  
 DOCENTE

## INFORME DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

**Cuestionario específico:** Nociones espaciales en niños de 5 años

**Nº de preguntas:** 20

**Nº de sujetos de la muestra piloto :** 21 niños de 5 años

Se ha usado el **método de alfa Cronbach**, debido a que cada ítem o proposición de la encuesta tiene varias opciones o alternativas ordinales de respuesta, el método de alfa Cronbach solo se necesita una aplicación del instrumento a un grupo de sujetos y el valor de alfa se basa en las varianzas de los puntajes totales y los de cada ítem, cuales se les asigna los valores 1 y 0 según la respuesta sea en sentido afirmativo o negativo, para proceder a la validación, calculando la confiabilidad del instrumento con la siguiente fórmula .

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^n s_i^2}{s_T^2} \right]$$

Donde:

$K$  = número de ítems

$s_i^2$  = varianza de los puntajes por cada ítem

$s_T^2$  = varianza de los puntajes totales

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

Según los datos obtenidos, el coeficiente de alfa de Cronbach es  $\alpha = 0.90$  que significa una alta confiabilidad.

**BASE DE DATOS:**

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE																																		
SOCIODEMOGRAFICAS						POSICIÓN							UBICACIÓN							DIRECCION							TOTAL							
N°	Apellido y Nombres	Fecha	Codigo de estudian	Sexo	Ciclo	Edad	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	TOTAL	Valoraci	P8	P9	P10	P11	P12	P13	TOTAL	Valoraci	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL	Valoraci	TOTAL	
1	Alumno 1	22 de octubre	SIC	M	2	5	0	1	1	1	0	1	1	5	EI	1	1	0	0	0	0	2	EI	1	1	1	2	1	0	1	7	EI	14	EI
2	Alumno 2	22 de octubre	SIC	M	2	5	1	1	1	1	2	2	2	10	EI	1	1	1	0	1	1	5	EI	1	1	1	0	0	1	1	5	EI	20	EI
3	Alumno 3	22 de octubre	SIC	M	2	5	1	2	0	2	1	1	2	9	EI	1	1	1	1	1	1	6	EI	1	1	0	0	1	1	1	5	EI	20	EI
4	Alumno 4	22 de octubre	SIC	F	2	5	2	1	1	2	1	1	2	10	EI	1	0	1	1	1	1	5	EI	0	1	1	1	1	1	1	6	EI	21	EI
5	Alumno 5	22 de octubre	SIC	M	2	5	1	2	1	2	1	1	2	10	EI	1	1	1	1	1	1	6	EI	1	1	1	1	1	1	1	7	EI	23	EI
6	Alumno 6	22 de octubre	SIC	F	2	5	2	1	1	1	1	2	1	9	EI	1	1	1	1	1	1	6	EI	1	1	1	0	1	1	1	6	EI	21	EI
7	Alumno 7	22 de octubre	SIC	F	2	5	0	0	1	0	1	1	0	3	EI	1	0	0	0	1	1	3	EI	0	1	1	1	0	1	1	5	EI	11	EI
8	Alumno 8	22 de octubre	SIC	M	2	5	1	1	1	0	1	1	1	6	EI	1	1	1	1	0	0	4	EI	0	0	1	0	1	1	1	4	EI	14	EI
9	Alumno 9	22 de octubre	SIC	M	2	5	0	0	1	1	1	1	1	5	EI	1	0	0	0	0	0	1	EI	1	1	0	0	1	0	0	3	EI	9	EI
10	Alumno 10	22 de octubre	SIC	F	2	5	1	1	1	1	1	0	0	5	EI	0	0	0	1	1	1	3	EI	0	1	1	1	1	1	1	6	EI	14	EI
11	Alumno 11	22 de octubre	SIC	F	2	5	0	1	1	0	0	0	1	3	EI	1	1	0	0	0	0	2	EI	1	1	1	1	0	0	0	4	EI	9	EI
12	Alumno 12	22 de octubre	SIC	F	2	5	1	1	2	1	2	2	2	11	EI	1	2	2	2	2	2	11	EP	1	2	2	2	2	2	1	12	EP	34	EP
13	Alumno 13	22 de octubre	SIC	M	2	5	0	0	0	0	0	0	1	1	EI	0	0	0	1	0	1	2	EI	1	0	1	1	1	1	1	6	EI	9	EI
14	Alumno 14	22 de octubre	SIC	F	2	5	1	1	2	2	2	1	2	11	EI	2	1	2	2	2	2	11	EP	2	2	2	1	2	1	2	12	EP	34	EP
15	Alumno 15	22 de octubre	SIC	M	2	5	1	0	1	0	1	0	0	3	EI	0	0	0	1	1	1	3	EI	1	1	1	1	1	1	1	7	EI	13	EI
16	Alumno 16	22 de octubre	SIC	F	2	5	0	1	1	1	1	1	0	5	EI	0	1	1	0	0	0	2	EI	0	0	1	1	1	0	1	4	EI	11	EI
17	Alumno 17	22 de octubre	SIC	M	2	5	1	0	1	1	1	0	1	5	EI	1	1	1	1	1	1	6	EI	1	1	1	1	0	0	1	5	EI	16	EI
18	Alumno 18	22 de octubre	SIC	F	2	5	1	2	1	2	2	2	1	11	EI	2	2	2	2	2	1	11	EP	2	2	2	2	2	1	2	13	EP	35	EP
19	Alumno 19	22 de octubre	SIC	M	2	5	1	1	1	1	1	1	0	6	EI	0	1	0	1	1	0	3	EI	1	1	1	1	1	1	1	7	EI	16	EI
20	Alumno 20	22 de octubre	SIC	M	2	5	1	0	1	1	1	1	1	6	EI	0	1	0	0	1	1	3	EI	1	1	1	1	1	1	1	7	EI	16	EI
21	Alumno 21	22 de octubre	SIC	M	2	5	1	1	1	1	1	1	1	7	EI	1	0	0	1	1	1	4	EI	1	1	1	1	1	1	1	7	EI	18	EI
TOTAL							17	18	21	21	22	20	22	141		17	16	14	17	18	17	99		18	21	22	19	20	17	21	138			

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS**

**(Ciencias Sociales)**

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula juegos lúdicos como estrategia para desarrollar nociones espaciales en niños de 5 años, institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, C.F.F., San Luis, 2020 y es dirigido por Tarazona Solis Esperanza Jacinta, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Evaluar el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de llamadas al número de celular 929026546. Si desea, también podrá escribir al correo [zanaispromo2016@gmail.com](mailto:zanaispromo2016@gmail.com) para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Flavia Maritza Collazos Roca

Fecha: 09 /10/2020

Correo electrónico:

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información): DNI N° XXXXXXXXXX

# CONSENTIMIENTO INFORMADO (ACEPTADO POR PADRE DE FAMILIA)

**Anexo 1. Consentimiento Informado**  
Investigador principal del proyecto: Tarazona Solis Esperanza Consentimiento informado

Estimado participante,

El presente estudio tiene el objetivo Determinar el nivel de socialización en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 1143 "Semillitas del Saber", San Luis- 2020.

La presente investigación informará el nivel de socialización mediante los juegos que resultan ser un aliado estratégico para los profesores del nivel infantil ya que su ejecución de los juegos según sea el tipo estimulan al niño tanto físico, psicológico, académico, es por ello que los juegos son una herramienta muy necesario en esa etapa de su desarrollo de los niños de 3 a 5 años.

Toda la información que se obtenga de los análisis será confidencial y sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información. Será guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Tu nombre no será utilizado en ningún informe. Si decides no participar, no se te tratará de forma distinta ni habrá prejuicio alguno. Si decides participar, eres libre de retirarte del estudio en cualquier momento.

Si tienes dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal Tarazona Solis Esperanza Jacinta, al celular: 929026546, o al correo: [zanaispromo2016@gmail.com](mailto:zanaispromo2016@gmail.com)

Si tienes dudas acerca de tus derechos como participante de un estudio de investigación, puedes llamar a la Mg. Zoila Rosa Limay Herrera presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Cel: (+51043) 327-933, Email: [zlimayh@ujadech.edu.pe](mailto:zlimayh@ujadech.edu.pe)

**Obtención del Consentimiento Informado**

Me ha sido leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado de los objetivos del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en este estudio:

Monzon Oncoy Miguel  
Nombres y apellidos del participante

[Firma]  
Firma de la participante

[Firma]  
Firma del encuestador

Fecha: 20/06/2020



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Año de la Universalización de la Salud”

Chimbote, 03 julio del 2020

OFICIO MÚLTIPLE N° 013-2020-DIR-EPE- ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Directora. I.E.I N°1143 "Semillitas del Saber" - San Luis

Ciudad.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante TARAZONA SOLIS ESPERANZA JACINTA, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, quien ejecutará el proyecto de investigación titulado “Juegos lúdicos como estrategia para desarrollar nociones espaciales en niños de 5 años, institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, C.F.F., San Luis, 2020”, en lo que dure la investigación. Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

*¡El Señor Jesús bendiga a Ud.!*



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Pbro. Dr. Segundo Artidoro Díaz Flores  
Director



*Prof. Flavia Maritza Collazos B.*  
DIRECTORA

SADF/

## CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN

El que suscribe Profesora Flavia Maritza Collazos Roca Directora de la Institución Educativa N° 1143 “Semillitas del Saber” – San Luis, UGEL Carlos Fermín Fitzcarrald, que la alumna Tarazona Solis Esperanza Jacinta estudiante de carrera profesional de educación inicial con código 1207171046 de la Universidad los Ángeles de Chimbote sede Huaraz, ha realizado sus prácticas formativas e investigaciones en la institución antes mencionada. Durante su permanencia en nuestra Institución Educativa, la mencionada practicante ha realizado su trabajo de investigación “Juegos lúdicos como estrategia para desarrollar nociones espaciales en niños de 5 años, institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, C.F.F., San Luis, 2020”, demostrando puntualidad, responsabilidad, respeto y espíritu de colaboración, honestidad y dominio de su tema durante el presente año.

Se expide el presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente

San Luis 04 de diciembre del 2020



---

Flavia Maritza Collazos Roca  
**DIRECTORA**

# SESIONES DE APRENDIZAJE APLICADOS

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° 1143 “Semillitas del Saber”  
 1.2. Sección : Única  
 1.3. Grado/Edad : 5 años  
 1.4. Temporalización : 45 minutos **Fecha:** 15 / 09 / 2020  
 1.5. Practicante : Tarazona Solis Esperanza Jacinta  
 1.6. Nombre de la Sesión : Identificamos la distancia cerca de..., lejos de.....

### II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje? - Saludamos a los niños y niñas - Recordemos las normas de convivencia	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje? - Siluetas, laminas objetos material concreto, en diferentes distancias (cerca lejos) como sillas y mesas

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	- Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño

### IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia/capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de Evaluación
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno	Colorean los objetos identificando cual está cerca de... y marcar con una X el objeto que este lejos de....	<b>Lista de cotejo</b>

## V. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Problematización	Preguntamos a los niños y niñas: ¿Saben que son las distancias? ¿Cómo mantenemos distancia los unos de los otros? ¿Para qué sirve? ¿Quiénes están detrás?	Lluvia de ideas	10
	Motivación	Los alumnos observan un video de nociones espaciales (Cerca, lejos)	Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R-jjurxsnfg">https://www.youtube.com/watch?v=R-jjurxsnfg</a>	
	Saberes previos	-Preguntamos a los niños si ¿les gusto el video? -¿De qué trato la video? -¿Que pasara si yo me paro junto a Juanito?	Preguntas	
	Propósitos	-hoy los niños van aprender sobre “la distancia cerca de..., lejos de...”	Titulo	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento de la competencia	-Preguntamos a los niños ¿Qué pasara si todos nos levantamos y nos juntamos? ¿Cuál sería nuestra posición cerca o lejos? -Se les muestra láminas de un objeto cerca de... y otro objeto lejos de... imágenes en diferentes posiciones en una fila, observan, describen, analizan y rellenan con ayuda de siluetas en qué posición se encuentra cerca lejos de la maestra. -Conversamos a donde podemos ir para reconocer cerca o lejos del primero o tercero -También se llevaran a casa un cuadro donde anotaran quien esta primero tercero cerca o lejos	Siluetas, laminas objetos en diferentes distancias (cerca lejos) material concreto como mesas sillas	30

<b>CIERRE</b>	Aplicación del aprendizaje.	Colorean los objetos que están cerca de.. y marcar con una X lejos de....	Hoja de Aplicación Colores lápices	5
	Meta cognición	¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que les gusto más? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?		
	Transferencia situaciones nuevas Compromisos	Los niños y niñas se comprometen en identificar cerca, lejos primero, tercero en una posición de cualquier objeto entre otro	Compromisos	

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la ubicación derecha e izquierda correctamente</li> <li>- Socializar e indagar con su propio cuerpo y material concreto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos niños tuvieron dificultad en ubicar su posición cerca y lejos al principio</li> </ul>

**BIBLIOGRAFÍA:**

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de: <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=38>

**Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:**

---



---

  
 Prof. Flavia Maritza Collazos Roca  
 Profesora de Aula.  
 DNI N°32731428

**FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA**

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### LISTA DE COTEJO N° 01

#### I.- DATOS DE EVALUACIÓN.

**1.1 DOCENTE DE AULA:** Flavia Maritza Collazos Roca.

**1.2 DOCENTE DE PRÁCTICA:**

**1.3 ALUMNA:** Tarazona Solis Esperanza

**1.4 AULA:** Aula verde **EDAD:** 5 años **FECHA:** 15/ 09 / 2020

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO		
		I	P	L
01				✓
02				✓
03				✓
04				✓
05				✓
06				✓
07				✓
08				✓
09				✓
10			✓	
11				✓
12				✓
13				✓
14				✓
15				✓
16				✓
17				✓
18				✓
19				✓
20				✓
21				✓

  
 Prof. Flavia Maritza Collazos Roca  
 Profesora de Aula.  
 DNI N°32731428

\_\_\_\_\_  
**Firma de la tutora de aula**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE No 2

### VI. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° 1143 “Semillitas del Saber”  
 1.2. Sección : Única  
 1.3. Grado/Edad : 5 años  
 1.4. Temporalización :45 minutos Fecha: 22 / 09/ 2020  
 1.5. Practicante : Tarazona Solis Esperanza Jacinta  
 1.6. Nombre de la Sesión : Nos orientamos en el espacio expresando las palabras “ARRIBA Y ABAJO”

### I. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludamos a los niños y niñas</li> <li>- Recordemos las normas de convivencia</li> </ul>	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetos – Su propio cuerpo -Ficha de trabajo</li> </ul>

### II. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	- Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

### III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia/ capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de Evaluación
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> </ul>	Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como "arriba", "abajo"	Ordenamos nuestras cosas utilizando las nociones arriba y abajo	<b>Lista de cotejo</b>

### SECUENCIAL DIDÁCTICA.

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Problematización	Saliendo al patio observamos y respondemos las siguientes interrogantes ¿Dónde está ubicado el cielo? ¿Dónde están las plantas? ¿Dónde están las estrellas el sol y la luna?	Lluvia de ideas	10
	Motivación	Invitamos a los niños y niñas a salir al patio en orden haciendo una fila. - En el patio del jardín, exploran y observan todo el espacio haciendo uso de su autonomía	Exploración	
	Saberes previos	- Al ingresar al aula de forma ordenada, responden a las siguientes preguntas ¿A dónde fueron? ¿Qué hicieron? ¿Qué observaron en el patio? - Escribimos en la pizarra todas sus respuestas y subrayamos las palabras <u>arriba y abajo</u> .	Preguntas	
	Propósitos	Hoy nos orientamos en el espacio expresando las palabras <b>ARRIBA y ABAJO</b>	Título	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento de la competencia	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b> Planteamos el siguiente problema: Julio y Pamela salieron al patio de su jardín, Julio se encontraba cerca a losa deportiva y pensó que sería bueno subir las gradas, Pamela decidió no subir y quedarse en la losa deportiva jugando ¿Qué hizo Julio para llegar a ese lugar? ¿en qué ubicación se encuentra Julio después de subir las gradas? ¿En qué ubicación se encuentra Pamela al no subir las gradas?</p> <p>- Guiamos la <b>COMPRESIÓN DEL PROBLEMA</b> al observar dos imágenes que representan las acciones que tomaron Julio y Pamela en el patio del Jardín y responden a las siguientes preguntas ¿Qué hizo Julio al ver las gradas de la losa deportiva? ¿Por qué crees que Julio tomo esa decisión? ¿Qué hizo Pamela al ver a Julio?</p> <p>- Ayudamos a los niños y niñas a buscar <b>ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN</b> al responder las siguientes preguntas ¿Cómo podemos saber que ubicación tenía Julio y Pamela al subir las gradas? ¿Qué hacemos para solucionar el problema? Anotamos sus propuestas en la pizarra.</p> <p>- Realizamos una <b>representación vivencial</b> del problema e invitamos a los niños y niñas a salir al patio del jardín para realizar las mismas acciones que hicieron Julio y Pamela en problema y responden a las preguntas: ¿Qué hizo Julio para para llegar a la grada más alta? ¿Qué creen que le diría Julio a Pamela antes subir las gradas? ¿Qué creen que le responde Pamela a Julio antes quedarse abajo? Después de recordar el problema los niños suben en grupos de tres, el resto de niños se quedan abajo esperando su turno, después responden en forma individual ¿En dónde estuviste ubicado? ¿Qué sentiste al estar arriba? ¿Qué sentiste al quedarte abajo?</p>	- Objetos - Ficha de trabajo	30

		<p>- Al ingresar al aula representamos el problema mediante la <b>manipulación de material concreto</b>, los niños y niñas seleccionan una cantidad de cubos y responden: en las gradas que hemos hecho con nuestros cubos ¿Qué ubicación tenías cuando subiste las gradas? ¿Qué ubicación tenías mientras esperabas tu turno? Entonces ¿En qué ubicación se encontraba Julio y Pamela en el problema? Acompañamos a los niños y niñas en sus respuestas.</p> <p>- Después de guardar los cubos, realizan una <b>representación gráfica y simbólica</b> e interpretamos el problema mediante dibujos respondiendo a la pregunta ¿en qué ubicación está Julio? ¿En qué ubicación se quedó Pamela?</p>		
CIERRE	<p>Aplicación del aprendizaje.</p> <p>Meta cognición</p>	<p><b>Reflexión de la actividad</b></p> <p>Llegamos a la <b>Formalización y reflexión</b> de la resolución del problema respondiendo ¿Cuál fue nuestro propósito de hoy? ¿Qué hicimos para lograr orientarnos en el espacio estando <b>ARRIBA y ABAJO</b>? ¿Qué significa estar arriba? ¿Qué significa estar abajo? Entonces ¿Qué aprendimos hoy?</p>	<p>Hoja de Aplicación Colores lápices</p>	5
	<p>Transferencia situaciones nuevas</p> <p>Compromisos</p>	<p>En casa ordenamos nuestras cosas utilizando las nociones arriba y abajo ¿Cuáles fueron nuestros acuerdos de convivencia? ¿Cuántos acuerdos cumplimos hoy</p>	<p>Compromisos</p>	

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
<p>- Reconocer la derecha e izquierda correctamente</p> <p>- Socializar e indagar con su propio cuerpo y material concreto</p>	<p>- Algunos niños tuvieron dificultad en ubicar su lado derecho e izquierda al principio</p>

  
 Prof. Flavia Maritza Collazos Roca  
 Profesora de Aula.  
 DNI N°32731428

**Firma de la tutora de práctica**

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### LISTA DE COTEJO N° 02

#### I.- DATOS DE EVALUACIÓN.

**1.1 DOCENTE DE AULA:** Flavia Maritza Collazos Roca.

**1.2 DOCENTE DE PRÁCTICA:**

**1.3 ALUMNA:** Tarazona Solis Esperanza

**1.4 AULA:** Aula verde **EDAD:** 5 años **FECHA:** 22/ 09 / 2020

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO		
		I	P	L
01				
02				✓
03				✓
04				✓
05				✓
06				✓
07			✓	
08			✓	
09				✓
10			✓	
11				✓
12				✓
13				✓
14				✓
15				✓
16				✓
17				✓
18				✓
19				✓
20				✓
21				✓

  
 Prof. Flavia Maritza Collazos Roca  
 Profesora de Aula.  
 DNI N°32731428

\_\_\_\_\_  
Firma de la tutora de aula

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° 1143 “Semillitas del Saber”  
 1.2. Sección : Única  
 1.3. Grado/Edad : 5años  
 1.4. Temporalización : 45 minutos Fecha: 24 / 09 / 2020  
 1.5. Practicante : Tarazona Solis Esperanza Jacinta  
 1.6. Nombre de la Sesión : Nos ubicamos en el espacio utilizando las expresiones “derecha” “izquierda”

### I. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje? - Saludamos a los niños y niñas - Recordemos las normas de convivencia	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje? - Objetos diversos - Cuaderno de trabajo de Matemática - Ficha de trabajo

### II. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	- Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

### III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia/ capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de Evaluación
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización • Modela objetos con formas	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al	Dibujan sus manos en el cuaderno y señalen cuál es la derecha y cuál es la izquierda	<b>Lista de cotejo</b>

	<p>geométricas y sus transformaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> </ul>	<p>orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “derecha de” “izquierda de”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno</p>		
--	---	---	--	--

#### IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Problematización	Preguntamos a los niños y niñas: ¿Cuál será mi derecha que objeto está a mi izquierda? ¿Cómo identificamos el lado derecha? ¿Para qué nos servirá?	Lluvia de ideas	10
	Motivación	<b>LA MOTO</b> Un compañero se sienta en el suelo, será el “piloto”; los demás se acomodan detrás de él. Este dice: “vamos en moto” (y hace el sonido); luego va gritando; “voy a dar la vuelta a la derecha”, y todos deberían de inclinar su cuerpo hacia la dirección; luego el piloto dice; “vuelta ala izquierda!” y todos se inclinan en esa dirección. Si grita: “¡freno!” se hacen hacia delante. Si grita: “¡acelero!” se inclinan hacia atrás. El que se equivoca, este deberá tomar su lugar y así sucesivamente	Juego	
	Saberes previos	Responden interrogantes: ¿les gustó el juego? ¿Qué hicieron durante el juego? ¿A qué lado tenían que inclinarse? ¿Pudieron inclinarse al lado correcto? ¿Distinguen correctamente la derecha e izquierda?	Preguntas	
	Propósitos	HOY APRENDEREMOS A UTILIZAR LAS NOCIONES DERECHA E IZQUIERDA	título	

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento de la competencia	<p>Invitamos a jugar “Rio abajo”</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>“Rio abajo”</b></p> <p>Los niños y las niñas deberán formar un círculo en su casa y se sentarán en sus respectivas sillas o bancas. La maestra o el padre se ubicarán al centro del círculo. Luego, les pedirá que imaginen que se encuentran en un bote rio abajo, viajando de un pueblo a otro. El rio es caudaloso y muy peligroso. Para salvarse, deberán seguir sus órdenes. Cuando la maestra o el padre diga ¡tronco a ala derecha todos avanzaran un sitio hacia la izquierda. Cuando diga ¡tempestad!, todos deberán de cambiar de asiento en cualquier dirección, y lugar del círculo</p> </div> <p>Explicamos y dramatizamos las instrucciones, para asegurar la comprensión del juego. - Preguntamos ¿qué vamos a formar?, ¿qué indicaciones les voy a dar?, ¿hacia dónde vamos a avanzar? - Guiamos para que planteen sus estrategias, mediante preguntas como: ¿qué debemos hacer o saber para avanzar correctamente?, ¿qué podemos hacer para saber cuál es la derecha y cuál es la izquierda? - Aplican sus propias estrategias, si algunos niños y niñas no ubiquen fácilmente la silla que está a la derecha o a la izquierda. Aprovechamos esta situación para realizar una demostración avanzando en el círculo, junto con ellos, hacia la derecha y hacia la izquierda. - Continuamos el juego hasta que todos logren desplazarse correctamente. Una vez concluido el juego, reflexionamos con los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetos diversos</li> <li>- Cuaderno de trabajo de Matemática</li> <li>- Ficha de trabajo</li> </ul>	30
------------	--	--	---	----

		estudiantes sobre sus estrategias y sobre cómo resolvieron el problema. - Preguntamos: al inicio del juego, ¿por qué no lograron ubicar la silla derecha?, ¿por qué no lograron desplazarse correctamente hacia la izquierda?, ¿qué los ayudó a seguir el juego correctamente?		
CIERRE	Aplicación del aprendizaje.	Dibujan sus manos en el cuaderno y señalen cuál es la derecha y cuál es la izquierda	Hoja de Aplicación Colores lápices	5
	Meta cognición	Dialogamos con los niños y las niñas sobre la actividad del día de hoy.  Preguntamos: ¿qué aprendimos?, ¿para qué nos servirá saber cuál es la derecha y cuál es la izquierda?		
	Transferencia situaciones nuevas  Compromisos	Tarea para la casa	Compromisos	

**V. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO**

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
- Reconocer la derecha e izquierda correctamente - Socializar e indagar con su propio cuerpo y material concreto	- Algunos niños tuvieron dificultad en ubicar su lado derecho e izquierda al principio

**Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:**

---

  
 Prof. Flavia Maritza Collazos Roca  
 Profesora de Aula.  
 DNI N°32731428

**Firma de la tutora de práctica**

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### LISTA DE COTEJO N° 03

#### I.- DATOS DE EVALUACIÓN.

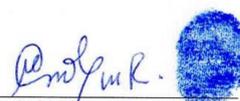
**1.1 DOCENTE DE AULA:** Flavia Maritza Collazos Roca.

**1.2 DOCENTE DE PRÁCTICA:**

**1.3 ALUMNA:** Tarazona Solis Esperanza

**1.4 AULA:** Aula verde **EDAD:** 5 años **FECHA:** 24/ 09 / 2020

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO		
		I	P	L
01				
02				✓
03				✓
04				✓
05				✓
06				✓
07				✓
08				✓
09				✓
10				✓
11				✓
12				✓
13				✓
14				✓
15				✓
16				✓
17				✓
18				✓
19				✓
20				✓

  
 Prof. Flavia Maritza Collazos Roca  
 Profesora de Aula.  
 DNI N°32731428

\_\_\_\_\_

**Firma de la tutora de aula**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° 1143 “Semillitas del Saber”  
 1.2. Sección : Única  
 1.3. Grado/Edad : 5 años  
 1.4. Temporalización : 45 minutos Fecha: 28 / 09 / 2020  
 1.5. Practicante : Tarazona Solis Esperanza Jacinta  
 1.6. Nombre de la Sesión : Resolvemos situaciones utilizando las expresiones “dentro” “fuera”

### II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludamos a los niños y niñas</li> <li>- Recordemos las normas de convivencia</li> </ul>	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetos diversos</li> <li>- Cuaderno de trabajo de Matemática</li> <li>- Ficha de trabajo</li> </ul>

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	- Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

### IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia/capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de Evaluación
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización • Modela objetos con formas	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y	Representa con material concreto y grafico la posición de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición;	<b>Lista de cotejo</b>

	<p>geométricas y sus transformaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> </ul>	<p>acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. hace uso de expresiones como "arriba", "abajo", "detrás de", "encima de", "debajo de", "al lado", "dentro", "fuera", "en el borde".</p>	<p>hace uso de expresiones como "al lado", "dentro", "fuera", "en el borde" y resuelve una ficha.</p>	
--	---	--	---	--

## V. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

### INICIO

- Conversamos sobre la sesión anterior. Preguntamos ¿qué actividades hicimos?; ¿qué materiales utilizamos?, ¿qué palabras emplearon para señalar la ubicación de algunos objetos del aula?
- Luego participan en los siguientes juegos:  
Colocamos dos aros de colores en el suelo de la casa o en el patio. Ponemos una música alegre; cuando ésta se pare, decimos a tres o cuatro participantes que se metan dentro de los aros. Cuando vuelva a sonar la música, les pedimos que salgan fuera. Hemos de tener en cuenta que han de participar todos los participantes, por lo tanto, hemos de repetir la actividad las veces necesarias.  
Proponemos a los alumnos y participantes el juego “Adentro y afuera”. Varios niños entre los participantes cogen una tela grande y se desplazan por la casa al ritmo de una música suave. Cuando paremos la música, a la orden de “¡Adentro!” los niños deberán esconderse bajo la tela. Después, les pedimos que salgan afuera y volvemos a comenzar la actividad - Responden interrogantes: ¿Cuál de los juegos les gustó? ¿Qué hicieron en cada uno de los juegos? ¿Qué significa dentro? ¿Qué significa fuera?
- Presentamos el propósito de la sesión:  
Hoy aprenderemos a utilizar las nociones “dentro” y “fuera” a fin de señalar la ubicación de objetos y personas.
- Proponemos normas de convivencia:  
✓ Ser solidarios al trabajar en equipo.

### DESARROLLO

- Se plantea la siguiente situación problemática:  
Mario quiere dejar limpia su mesa, por ello decide guardarlos en su mochila. Ya guardó los que están dentro de la mochila, pero le faltan los útiles que se quedaron fuera de la mochila. ¿Cuáles son?  
Mario quiere dejar limpia su mesa, por ello decide guardarlos en su mochila. Ya guardó los que están dentro de la mochila, pero le falta los útiles que se quedaron fuera de la mochila. ¿Cuáles son?



**Comprenden el problema** a través de interrogantes: ¿de quién habla el problema? ¿Qué quiere hacer Mario? ¿Qué útiles escolares ha guardado? ¿Qué nos pide el problema? Se escucha las respuestas y se registra en un papelote.

**Buscan estrategias** para resolver el problema con la orientación de la maestra y a través de preguntas: ¿Qué haremos para saber que útiles están fuera de la mochila?

Dramatizan la situación problemática o simulan con material concreto los útiles escolares y reconocen que objetos están dentro y fuera de la mochila.

Formalizan las nociones “dentro” y “fuera”. Para ello, preguntamos: ¿cuándo decimos que un objeto está dentro o cuándo que está fuera?, ¿por qué?

Explicamos el uso de cada noción. Demostramos lo dicho con material concreto.

Fuera: significa ‘en la parte exterior’, ‘a la parte exterior’.

Dentro: que significa ‘en la parte interior’

**Reflexionan** dialogando con ellos sobre la ubicación de los objetos del aula y la representación que hicieron utilizando las nociones “dentro” y “fuera”.

Planteamos tras situaciones problemáticas

#### CIERRE

- Indicamos que cada grupo exprese lo que aprendió en esta sesión. Felicitamos por su esfuerzo y bríndales palabras de afecto y agradecimiento.
- Tarea para la casa

Resuelven ficha e extensión.

#### Reflexión

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

## VI. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la derecha e izquierda correctamente</li> <li>- Socializar e indagar con su propio cuerpo y material concreto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos niños tuvieron dificultad en ubicar su lado derecho e izquierda al principio</li> </ul>

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:

---



---

  
 Prof. Flavia Maritza Collazos Roca  
 Profesora de Aula.  
 DNI N°32731428

**Firma de la tutora de práctica**

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### LISTA DE COTEJO N° 04

#### I.- DATOS DE EVALUACIÓN.

**1.1 DOCENTE DE AULA:** Flavia Maritza Collazos Roca.

**1.2 DOCENTE DE PRÁCTICA:**

**1.3 ALUMNA:** Tarazona Solis Esperanza

**1.4 AULA:** Aula verde **EDAD:** 5 años **FECHA:** 18/ 09 / 2020

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO		
		I	P	L
01				
02	hace uso de expresiones como ""al lado", "dentro", "fuera", "en el borde" y resuelve una ficha			✓
03				✓
04				✓
05				✓
06				✓
07				✓
08				✓
09				✓
10			✓	
11				✓
12				✓
13				✓
14				✓
15				✓
16				✓
17				✓
18				✓
19				✓
20				✓
21				✓

  
 Prof. Flavia Maritza Collazos Roca  
 Profesora de Aula.  
 DNI N°32731428

Firma de la tutora de aula

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° 1143 “Semillitas del Saber”  
 1.2. Sección : Única  
 1.3. Grado/Edad : 5 años  
 1.4. Temporalización : 45 minutos Fecha: 29 / 09 / 2020  
 1.5. Practicante : Tarazona Solis Esperanza Jacinta  
 1.6. Nombre de la Sesión : “Jugamos a la gallina ciega”

### II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludamos a los niños y niñas</li> <li>- Recordemos las normas de convivencia</li> </ul>	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pañuelo</li> <li>- recurso humano</li> <li>- Radio</li> </ul> <p>Ficha de trabajo</p>

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	- Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

### IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia/ capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de Evaluación
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en	los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando	<b>Lista de cotejo</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> </ul>	<p>situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “derecha de” “izquierda de”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno</p>	<p>material concreto o su propio cuerpo</p>	
--	--	--	---	--

## V. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

INICIO
<p><b>Se motivará</b> mediante un cuento:</p> <p>LA FAMILIA</p> <p>Había una vez una señora que tenía 5 hijos y era muy pobre, no tenía dinero para enviarles a la escuela a sus hijos, entonces decidió enseñarles a su manera en su propia casa.</p> <p>Todos los días hacían sus trabajos con su madre y los colocaban en las paredes de su casa tratando de formar un mural. Pero el hermano más pequeño dijo:</p> <p>Mama porque no invitas a nuestros vecinos para que vea nuestros trabajos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mama contesta: buena idea hijo lo haremos; entonces la señora invitó a sus vecinos para venir a visitarles y los vecinos se sorprendieron al ver tan hermosos trabajos que habían realizado. Los felicitaron y los niños se sintieron muy contentos y continuaron trabajando con mucho gusto, colorín colorado el cuento se ha terminado.</li> </ul> <p>¿Qué han escuchado? ¿De qué trata el cuento? ¿Cuántos hijos tiene la señora? ¿A quiénes invitaron para ver sus trabajos? ¿Para qué lo invitaron? ¿Los vecinos que le dijeron a los niños por sus trabajos? ¿Cómo se sintieron los niños al ser felicitados?</p> <p><b>Problematización:</b> Creen que nosotros también podemos invitar a alguien para que vean sus trabajos que ustedes han realizado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponemos normas de convivencia:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ser solidarios al trabajar en equipo</li> </ul>
DESARROLLO
<p>Bien niños y niñas el día de ahora tendremos la visita de alguien ¿Se imagina quienes serán?</p> <p>Pero para esta visita todos deben estar muy atentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•La docente hará pasar a los visitantes al aula y les invita a ubicarse en el lugar previsto</li> </ul>  <p>Posteriormente la docente les presentará a los alumnos y los objetos que hay en el aula.</p> <p>Presentamos materiales concretos: (pañuelo) por grupos los niños recibirán el material descrito para su manipulación libre.</p> <p>Establecen su acuerdo para jugar.</p>

Los participantes sortean para ver quien comienza este tendrá que taparse los ojos con la prenda y dar vueltas sobre sí mismo.

Cantando la siguiente canción “gallinita ciega que se te ha perdido una aguja y un dedal date la vuelta y lo encontraras”

Una vez terminada la canción el niño que tiene tapado los ojos tendrá que encontrar a los demás.

Desarrollando sus sentidos, y señalando a quien lo cogió diciendo su nombre.

\* Se facilita una hoja impresa.

Dibujen lo que les gusto del juego

- **Reflexionan** a través de preguntas ¿les fue fácil formar grupos?, ¿les fue fácil encontrar los criterios para los subgrupos?, ¿les ayudaron los materiales para clasificar objetos u otros?

Planteamos otros problemas resolviendo ficha

#### CIERRE

- Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy?, ¿cómo te sentiste cuando lograste formar grupos con uno o dos criterios?, ¿qué criterios te parecen difíciles?, ¿qué parte fue la más fácil?, ¿para qué nos servirá aprender a formar grupos y subgrupos?, ¿en qué casos podemos utilizar lo aprendido en nuestras vivencias diarias?, ¿será fácil aplicar lo que hemos aprendido hoy?

- Tarea para la casa

Resuelven ficha de extensión.

#### Reflexión

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

### VI. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
- Reconocer la derecha e izquierda correctamente - Socializar e indagar con su propio cuerpo y material concreto	- Algunos niños tuvieron dificultad en ubicar su lado derecho e izquierda al principio

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:

---



Prof. Flavia Maritza Collazos Roca  
Profesora de Aula.  
DNI N°32731428

---

**Firma de la tutora de práctica**

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### LISTA DE COTEJO N° 05

#### I.- DATOS DE EVALUACIÓN.

**1.1 DOCENTE DE AULA:** Flavia Maritza Collazos Roca.

**1.2 DOCENTE DE PRÁCTICA:**

**1.3 ALUMNA:** Tarazona Solis Esperanza

**1.4 AULA:** Aula verde **EDAD:** 5 años **FECHA:** 29/ 09 / 2020

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO		
		I	P	L
01				
02				✓
03				✓
04				✓
05				✓
06				✓
07				✓
08				✓
09				✓
10			✓	
11				✓
12				✓
13				✓
14				✓
15				✓
16				✓
17				✓
18				✓
19				✓
20				✓
21				✓

  
 Prof. Flavia Maritza Collazos Roca  
 Profesora de Aula.  
 DNI N°32731428

\_\_\_\_\_  
**Firma de la tutora de aula**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° 1143 “Semillitas del Saber”  
 1.2. Sección : Única  
 1.3. Grado/Edad : 5años  
 1.4. Temporalización : 45 minutos Fecha: 30 / 09 / 2020  
 1.5. Practicante : Tarazona Solis Esperanza Jacinta  
 1.6. Nombre de la Sesión : Agrupamos los objetos utilizando las expresiones “identificamos nuestra posición”

### II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludamos a los niños y niñas</li> <li>- Recordemos las normas de convivencia</li> </ul>	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chapas de colores, lanas</li> <li>- Hojas, colores</li> </ul> <p>Ficha e trabajo</p>

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	- Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

### IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

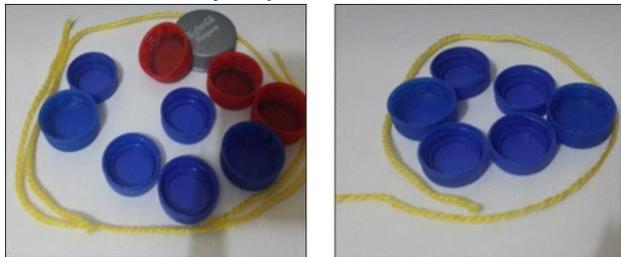
Área	Competencia/ capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de Evaluación
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización • Modela objetos con formas	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al	Usa las expresiones “todos”, “algunos” o “ninguno”, cuando describe clasificaciones de personas u	<b>Lista de cotejo</b>

	<p>geométricas y sus transformaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> </ul>	<p>orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “derecha de” “izquierda de”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno</p>	<p>objetos y señalando alguna característica. Escala de valoración</p>	
--	---	---	--	--

## V. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

INICIO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Juegan a las estatuas.</b></li> <li>- Se colocan frente a frente, inicia primero un niño (A) dando una indicación:</li> <li>- Levantar las manos con los puños cerrados.</li> </ul> <div data-bbox="544 1048 831 1263" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego el niño (B) le da la siguiente indicación “ponerse de rodillas”.</li> </ul> <div data-bbox="544 1312 911 1547" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego la maestra en un determinado momento dice “ESTATUAS” . Todos los niños se quedan estáticos en la posición que están.</li> </ul> <p>La maestra a toda la clase da la siguiente indicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponemos normas de convivencia:</li> <li>✓ Ser solidarios al trabajar en equipo.</li> </ul>
DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- TODOS manos arriba.</li> <li>- TODOS sentados en el puesto - NINGUNO sale del salón - NINGUNO parado del puesto.</li> </ul>

- Responden preguntas: ¿Qué hicimos? ¿comprendieron la consigna? ¿Por qué? ¿Qué significa todos? ¿Qué significa algunos? ¿Qué significa ninguno? ¿son importantes estas expresiones? ¿por qué?
- Presentamos el propósito de la sesión:  
HOY APRENDEREMOS A UTILIZAR LAS PALABRAS “POSICIÓN” “TODOS”, “ALGUNOS”, “NINGUNO”, CUANDO AGRUPAMOS OBJETOS DE NUESTRO ENTORNO.
- Proponemos normas de convivencia:
- ✓ Respetar al compañero durante la sesión.
- Planteamos el siguiente problema:
- Los niños del primer grado han extraído de sus loncheras los alimentos que comerán en el recreo. ¿Cómo podríamos agruparlos?
- Para asegurarnos de la **comprensión del problema** leemos el problema en voz alta y preguntamos ¿que han extraído de sus loncheras los niños? ¿Qué frutas hay en la lonchera? ¿Qué quieren hacer? ¿Cuántas piñas hay? ¿Cuántas manzanas hay?
- **Plantean sus estrategias** y guiamos con las siguientes preguntas ¿Cómo puedes agrupar la s frutas ¿Todos son del mismo tamaño? ¿Todos tienen la misma característica? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?, etc.
- Repartimos tapas a cada pareja y permite que libremente resuelvan el problema. Puedes proporcionarles lana para que puedan agrupar luego preguntamos ¿Por qué los agruparon de esa forma? ¿Por qué esta tapa (señala una tapa que no pertenezca al grupo) no está dentro de ese grupo? Pide que expliquen cómo y por qué agruparon de esa forma. Ejemplo



- Facilitamos las tarjetas con las palabras “todos”, “algunos” y “ninguno”. Los ayudamos a leer las palabras.

Representan con dibujos o gráficos el resultado de sus agrupaciones y que verbalicen los términos empleados. Por ejemplo



- **Formalizan lo aprendido** mediante las siguientes preguntas:  
¿Cómo agruparon las frutas? ¿Habría otra forma de agruparlos? ¿Las palabras escritas en las tarjetas les ayudó a explicar cómo están agrupados los obsequios?
- Concluimos que “usamos los cuantificadores ‘todos’, ‘algunos’ o ‘ninguno’, cuando describimos agrupaciones de objetos según alguna característica o atributo común.

- **Reflexionamos** formulando las siguientes preguntas: ¿Qué necesitaron para agrupar los objetos? ¿Cómo lo hicieron? ¿En qué se parecen los objetos del grupo que están dentro de la lana? ¿Cómo te diste cuenta que no son iguales? ¿Fue necesario compararlos para ver si eran iguales?

Plantean nuevos problemas en una ficha de trabajo

**CIERRE**

- Explican lo que aprendieron a través de preguntas: ¿Qué aprendieron hoy sobre usar las expresiones “todos”, “algunos” y “ninguno”? ¿Cuándo usamos “todos”? ¿Cuándo usamos “algunos”? ¿Qué debemos tener en cuenta para utilizar estas palabras? ¿Cómo agruparon los objetos hoy? ¿Qué palabras usaron para explicar la agrupación? ¿Para qué les servirá lo aprendido?

- Tarea para la casa

Dibuja algunos juguetes en el baúl, rodea la mesa donde hay ningún borrador y pinta todos los libros

**Reflexión**

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**VI. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO**

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la derecha e izquierda correctamente</li> <li>- Socializar e indagar con su propio cuerpo y material concreto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos niños tuvieron dificultad en ubicar su lado derecho e izquierda al principio</li> </ul>

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:

---

  
 Prof. Flavia Maritza Collazos Roca  
 Profesora de Aula.  
 DNI N°32731428

**Firma de la tutora de práctica**

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### LISTA DE COTEJO N° 06

#### I.- DATOS DE EVALUACIÓN.

**1.1 DOCENTE DE AULA:** Flavia Maritza Collazos Roca.

**1.2 DOCENTE DE PRÁCTICA:**

**1.3 ALUMNA:** Tarazona Solis Esperanza

**1.4 AULA:** Aula verde **EDAD:** 5 años **FECHA:** 30/ 09 / 2020

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO		
		I	P	L
01				
02				✓
03				✓
04				✓
05				✓
06				✓
07				✓
08				✓
09				✓
10			✓	
11				✓
12				✓
13				✓
14				✓
15				✓
16				✓
17				✓
18				✓
19				✓
20				✓
21				✓

  
 Prof. Flavia Maritza Collazos Roca  
 Profesora de Aula.  
 DNI N°32731428

Firma de la tutora de aula

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° 1143 “Semillitas del Saber”  
 1.2. Sección : Única  
 1.3. Grado/Edad : 5 años  
 1.4. Temporalización : 45 minutos Fecha: 2 / 10/ 2020  
 1.5. Practicante : Tarazona Solis Esperanza Jacinta  
 1.6. Nombre de la Sesión : Nos desplazamos en cuadrícula

### II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje? - Saludamos a los niños y niñas - Recordemos las normas de convivencia	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje? - Material no estructurado Papelote, plumones

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	- Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

### IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia/ capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de Evaluación
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las	Realiza el recorrido en un espacio libre teniendo en cuenta su cuerpo como punto de referencia y lo representa en cuadrícula con flechas	<b>Lista de cotejo</b>

	<p>sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> </ul>	<p>expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “derecha de” “izquierda de”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno</p>		
--	--	--	--	--

## V. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

### INICIO

- Preguntamos si alguna vez han ido a comprar a la tienda. En razón a ello, nos trasladamos al patio enseñamos los puntos y plantea el siguiente problema:

Carlos comento a sus compañeros que conoce una tienda donde se pueden comprar todos los materiales para ambientar el aula. El mencionó como llegó allí:

“Salí de mi casa y caminé unos 12 pasos de frente hasta llegar al parque, doblé a la derecha y avancé unos 6 pasos hasta la posta, luego doblé a la derecha y dí 4 pasos; doblé a la derecha 4 pasos más hasta llegar a la farmacia. De ahí doblé hacia la izquierda y dí 8 pasos; finalmente, doblé a la izquierda y avancé 3 pasos hasta llegar a la tienda”.

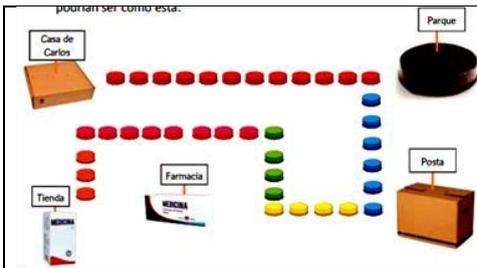
- **Familiarización con el problema**
- Responden las siguientes preguntas: ¿de qué trata?, ¿qué palabras utilizó Carlos para expresar su recorrido?, ¿cuál fue su punto de partida?, ¿adónde tenía que llegar?, ¿por qué lugares pasó Carlos en su recorrido?, ¿qué les piden en el problema?
- Presentamos el propósito de la sesión:

HOY APRENDEREMOS A DESPLAZARNOS EN DIFERENTES DIRECCIONES.

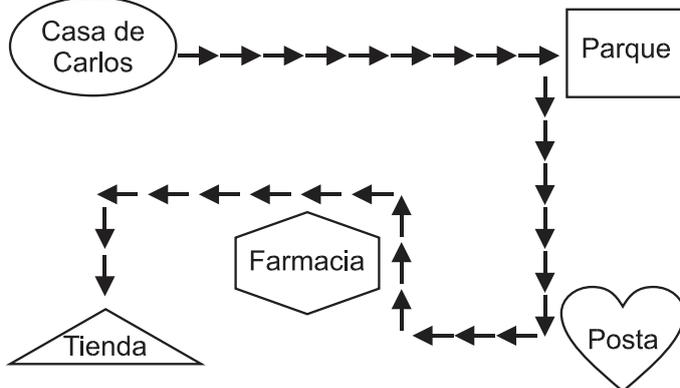
- Proponemos normas de convivencia:
- ✓ Ser solidarios al trabajar en equipo.

### DESARROLLO

- Preguntamos ¿cómo vamos a resolver el problema?, ¿qué haremos primero?, ¿qué debemos tener en cuenta para empezar el recorrido?; una vez que tengamos el punto de partida, ¿qué debemos tener en cuenta?; ¿qué materiales vamos a utilizar?
- Realizan el recorrido cada uno de los grupos. La maestra lee el problema y cada vez que llegan a un lugar colocan en el piso una lata.
- Entregamos materiales necesarios para el trabajo en clase: cajas de diversos tamaños, chapas de diferentes colores, mondadientes, carteles pequeños en blanco, papelotes, plumones, papeles de colores, tijeras y goma.
- Representan el recorrido con material concreto



- Verbalizan correctamente el recorrido que representaron. Para ello, pregúntales: ¿de dónde partió Carlos?, ¿por qué lugares pasó Carlos?, ¿cuál fue el destino de Carlos?, ¿qué forma empleó para desplazarse?
- Un integrante del grupo menciona el desplazamiento.
- Representan de forma gráfica el recorrido, es decir, mediante un dibujo. Oriéntalos en esta actividad formulando esta pregunta: ¿de qué manera podemos representar los pasos en el recorrido que se va a dibujar?
- Recortan de diferentes formas los papeles de colores y que escriban en ellos los lugares que correspondan, a fin de que representen correctamente el recorrido. Una posible representación sería la siguiente:

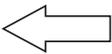
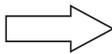
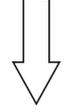


- **Socializan sus representaciones**

Colocan los papelotes en un lugar visible como en la pizarra o en algún otro lugar, para que puedan ser observados mediante la técnica del museo. Asimismo, un par de voluntarios de un par de grupos pasará a compartir sus aprendizajes. - **Reflexión y formalización**

- Planteamos preguntas que los orienten a consolidar sus aprendizajes: ¿qué hicimos para desplazarnos en el patio?, ¿Qué palabras hemos utilizado?, ¿para qué hemos realizado este recorrido? ¿qué fue lo que más les gustó?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿cuál?
- 1.º Para representar un recorrido, podemos ayudarnos de un bosquejo.
- 2.º: Para realizar un bosquejo, debemos tener puntos de referencia.
- 3.º: Para expresar los desplazamientos, utilizamos las palabras “izquierda”, “derecha”, “de frente”.
- 4.º: Un recorrido puede ser expresado por pasos.

Representan las flechas que nos indican dirección

			
Hacia la izquierda	Hacia la derecha	Hacia arriba	Hacia abajo

- Orientamos a los estudiantes para que anoten en sus cuadernos lo concluido
- Planteamos otros problemas

Resuelven cuaderno de trabajo páginas 11 y 12 y otras fichas.

#### **CIERRE**

- Planteamos algunas preguntas para propiciar la reflexión sobre lo aprendido; por ejemplo: ¿cómo han aprendido?, ¿qué estrategias utilizaron?, ¿les dieron resultados?, ¿modificarían sus estrategias?, ¿cómo?; ¿para qué les servirá lo que han aprendido

Tarea para la casa - Ayuda al cazador a encontrar el camino para llegar donde se encuentra el lobo.

#### **Reflexión**

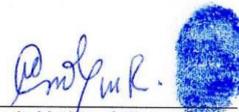
¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

### **VI. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO**

<b>¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?</b>	<b>¿Qué dificultades se observaron?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la derecha e izquierda correctamente</li> <li>- Socializar e indagar con su propio cuerpo y material concreto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos niños tuvieron dificultad en ubicar su lado derecho e izquierda al principio</li> </ul>

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:

---

  
 Prof. Flavia Maritza Collazos Roca  
 Profesora de Aula.  
 DNI N°32731428

---

**Firma de la tutora de práctica**

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### LISTA DE COTEJO N° 07

#### I.- DATOS DE EVALUACIÓN.

**1.1 DOCENTE DE AULA:** Flavia Maritza Collazos Roca.

**1.2 DOCENTE DE PRÁCTICA:**

**1.3 ALUMNA:** Tarazona Solis Esperanza

**1.4 AULA:** Aula verde **EDAD:** 5 años **FECHA:** 02/ 10 / 2020

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO		
		I	P	L
01				
02				✓
03				✓
04				✓
05				✓
06				✓
07				✓
08				✓
09				✓
10			✓	
11				✓
12				✓
13				✓
14				✓
15				✓
16				✓
17				✓
18				✓
19				✓
20				✓
21				✓

  
 Prof. Flavia Maritza Collazos Roca  
 Profesora de Aula.  
 DNI N°32731428

\_\_\_\_\_  
**Firma de la tutora de aula**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° 1143 “Semillitas del Saber”  
 1.2. Sección : Única  
 1.3. Grado/Edad : 5 años  
 1.4. Temporalización : 45 minutos Fecha: 4 / 10 / 2020  
 1.5. Practicante : Tarazona Solis Esperanza Jacinta  
 1.6. Nombre de la Sesión : “jugamos y socializo con el trompo”

### II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje? - Saludamos a los niños y niñas - Recordemos las normas de convivencia	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje? - Trompo, pita, plastilina, recurso humano - Ficha de trabajo

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	- Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

### IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia/ capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de Evaluación
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y	Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta cómo se hace una ensalada de frutas. Dice: “Primero, eliges las frutas que vas a usar; segundo,	Identifica correctamente “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto	<b>Lista de cotejo</b>

	relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	lavas las frutas; tercero, las pelas y cortas en trozos; y, cuarto, las pones en un plato y las mezclas con una cuchara”		
--	---	--	--	--

## V. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

INICIO
<p>La docente realiza una dinámica a romper el globo:            Invita a los niños y a las niñas a salir de sus mesas y atar un globo al tobillo de los niños y al son de la música, los niños deberán intentar reventar el globo contrario, pero cuidando el suyo para no ser reventado.</p> <p><b>Saberes previos:</b></p> <p>¿les gusto el juego?            ¿Dónde atamos los globos?            ¿De qué color son los globos?            ¿Y cuántos globos son reventados?</p> <p><b>Problematización:</b></p> <p>Tengo un problema niños no sé ¿cuántos globos fueron reventados?            ¿Me pueden ayudar?</p>
DESARROLLO
<p>El docente entrega cinta de colores a todos los niños para realizar movimientos circulares Preguntando el docente como realizo los movimientos, que movimientos podemos realizar, les gusto los movimientos.</p> <p>El docente entrega material concreto (trompo, pita) para que observen y describan libremente.</p> <p>Luego redactan las reglas del juego.</p> <p>Se debe enrollarla cuerda al trompo, para luego lanzarlo al suelo intentando bailarlo. Según la edad de los jugadores así es el grado de dificultad para hacer los distintos trucos mientras el trompo se mantenga girando.</p> <p><b>PUEDES JUGAR,</b></p> <p>Colocar un trompo dentro de un círculo marcado en el suelo y realizar el juego en grupo, para que gane quien haga más marcas al trompo del círculo.</p> <p>Bailando ene l suelo y levantarlo con la mano, manteniéndolo el mayor tiempo girando en la mano.</p> <p>Luego anotamos en un papelote quien lo hizo correctamente, cuántos niños no pudieron hacer bailar al trompo, etc.</p>

- Se les entrega plastilina para que plasmen un trompo y colores y adornen libremente.
- **Reflexión y formalización**
- Planteamos preguntas que los orientan a consolidar sus aprendizajes: ¿Qué hicimos para desplazarnos en el patio? ¿Qué palabras hemos utilizado?, ¿para qué hemos realizado este recorrido? ¿Qué fue lo que más les gusto?, ¿Tuvieron alguna dificultad?, ¿Cuál?

**CIERRE**

- Indicamos que cada grupo exprese lo que aprendió en esta sesión. Felicitamos por su esfuerzo y bríndales palabras de afecto y agradecimiento.
- Tarea para la casa

Resuelven ficha e extensión.

**Reflexión**

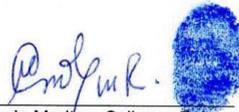
¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**VI. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO**

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la derecha e izquierda correctamente</li> <li>- Socializar e indagar con su propio cuerpo y material concreto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos niños tuvieron dificultad en ubicar su lado derecho e izquierda al principio</li> </ul>

**Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:**

---

  
 Prof. Flavia Maritza Collazos Roca  
 Profesora de Aula.  
 DNI N°32731428

---

**Firma de la tutora de práctica**

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### LISTA DE COTEJO N° 08

#### I.- DATOS DE EVALUACIÓN.

**1.1 DOCENTE DE AULA:** Flavia Maritza Collazos Roca.

**1.2 DOCENTE DE PRÁCTICA:**

**1.3 ALUMNA:** Tarazona Solis Esperanza

**1.4 AULA:** Aula verde **EDAD:** 5 años **FECHA:** 04/ 10 / 2020

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO		
		I	P	L
		Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona		
01				
02				✓
03				✓
04				✓
05				✓
06				✓
07				✓
08				✓
09				✓
10			✓	
11				✓
12				✓
13				✓
14				✓
15				✓
16				✓
17				✓
18				✓
19				✓
20				✓
21				✓

  
 Prof. Flavia Maritza Collazos Roca  
 Profesora de Aula.  
 DNI N°32731428

\_\_\_\_\_  
**Firma de la tutora de aula**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° 1143 “Semillitas del Saber”  
 1.2. Sección : Única  
 1.3. Grado/Edad : 5 años  
 1.4. Temporalización : 45 minutos Fecha: 6 / 10 / 2020  
 1.5. Practicante : Tarazona Solis Esperanza Jacinta  
 1.6. Nombre de la Sesión : “jugamos a contar saltando con sogá”

### II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludamos a los niños y niñas</li> <li>- Recordemos las normas de convivencia</li> </ul>	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soga</li> <li>- Recurso humano</li> <li>- Una radio</li> </ul>

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	- Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

### IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia/ capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de Evaluación
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto	Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas	<b>Lista de cotejo</b>

	sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta cómo se hace una ensalada de frutas. Dice: “Primero, eliges las frutas que vas a usar; segundo, lavas las frutas; tercero, las pelas y cortas en trozos; y, cuarto, las pones en un plato y las mezclas con Una cuchara” que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno		
--	--	--	--	--

## V. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

INICIO
<p>Motivamos con un cuento: <b><u>EL CERDITO SALTARIN</u></b></p> <p style="text-align: center;">_Había una vez, un cerdito, que no le gustaba lavarse.</p> <p style="text-align: center;">El agua y saltar.</p> <p style="text-align: center;">El pequeño cerdito, cómo no se lavaba olía muy mal y no saltaba.</p> <p style="text-align: center;">Y sus amigos no querían jugar con él. .</p> <p style="text-align: center;">Cerdito, muy triste, decidió esconderse en el bosque.</p> <p style="text-align: center;">Una vez en el bosque, se puso a pensar.</p> <p style="text-align: center;">¡Me bañaré, así mis amigos jugaran conmigo y aprenderé a saltar! -pensó cerdito.</p> <p style="text-align: center;">Cerdito, después de pensar decidió irse a su casa y bañarse.</p> <p style="text-align: center;">Cuándo salió de su casa, sus amigos volvieron a jugar con él.</p> <p style="text-align: center;">Y así fue como nuestro amigo, el cerdito, aprendió la lección y salto muy alto y todos los aplaudieron.</p> <p>La docente realiza preguntas: ¿Les gusto la lectura? ¿Cuál es el título de la lectura? ¿Qué no le gustaba al cerdito? ¿Cerdito que pensó hacer? ¿Ustedes saben saltar?</p> <p>C.c. ¿El patio se podría saltar?</p> <p><b>Saberes previos:</b></p>

¿les gusto el cuento?

¿Dónde vivía el cerdito?

¿qué le gustaba al cerdito?

**Problematización:**

Tengo un problema niños no sé ¿cuántos saltos realizarán?

¿Me pueden ayudar?

- Proponemos normas de convivencia:

✓ Ser solidarios al trabajar en equipo.

**DESARROLLO**

**Propósito:** Nos asociamos, jugamos, contando y saltando sogas.

El docente invita a los niños al patio para realizar saltos en diferente posición de acuerdo a lo que indica el docente

Presentamos materiales concretos: (soga) por grupos los niños recibirán el material descrito para su manipulación libre.

Es un juego que se puede realizar

individualmente o colectivamente, Si se juega individualmente es la propia persona la encargada de hacer girar la cuerda y saltar

Si se practica colectivamente, la cuerda será girada por dos personas, una a cada extremo, mientras que otra persona será la encargada de saltar y asegúrate de saltar más veces que tus compañeros.

Se facilita una hoja bon. Para que los niños dibujen la forma que más les gusto de la actividad

**Reflexionan** dialogando con ellos sobre la ubicación de los objetos del aula y la representación que hicieron utilizando las nociones “dentro” y “fuera”.

Planteamos tras situaciones problemáticas

**CIERRE**

- Indicamos que cada grupo exprese lo que aprendió en esta sesión. Felicitamos por su esfuerzo y bríndales palabras de afecto y agradecimiento.

- Tarea para la casa

Resuelven ficha e extensión.

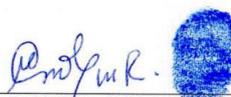
**Reflexión**

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**VI. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO**

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
- Reconocer la derecha e izquierda correctamente - Socializar e indagar con su propio cuerpo y material concreto	- Algunos niños tuvieron dificultad en ubicar su lado derecho e izquierda al principio

**Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:**

  
Prof. Flavia Maritza Collazos Roca  
Profesora de Aula.  
DNI N°32731428

**Firma de la tutora de práctica**

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### LISTA DE COTEJO N° 09

#### I.- DATOS DE EVALUACIÓN.

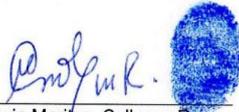
**1.1 DOCENTE DE AULA:** Flavia Maritza Collazos Roca.

**1.2 DOCENTE DE PRÁCTICA:**

**1.3 ALUMNA:** Tarazona Solis Esperanza

**1.4 AULA:** Aula verde **EDAD:** 5 años **FECHA:** 06/ 10 / 2020

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO		
		I	P	L
01				
02				✓
03				✓
04				✓
05				✓
06				✓
07				✓
08				✓
09				✓
10			✓	
11				✓
12				✓
13				✓
14				✓
15				✓
16				✓
17				✓
18				✓
19				✓
20				✓
21				✓

  
 Prof. Flavia Maritza Collazos Roca  
 Profesora de Aula.  
 DNI N°32731428

\_\_\_\_\_  
**Firma de la tutora de aula**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° 1143 “Semillitas del Saber”  
 1.2. Sección : Única  
 1.3. Grado/Edad : 5 años  
 1.4. Temporalización : 45 minutos Fecha: 08/ 10 / 2020  
 1.5. Practicante : Tarazona Solis Esperanza Jacinta  
 1.6. Nombre de la Sesión : “Jugamos Canicas”

### II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludamos a los niños y niñas</li> <li>- Recordemos las normas de convivencia</li> </ul>	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canicas, yaces, radio</li> <li>- Cuaderno de trabajo de Matemática</li> <li>- Ficha de trabajo</li> </ul>

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	- Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

### IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia/ capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de Evaluación
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y</li> </ul>	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo	<b>Lista de cotejo</b>

	relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	algunas palabras –como “derecha de” “izquierda de”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno		
--	---	---	--	--

## V. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

<b>INICIO</b>
<p>Motivación.: Mediante una dinámica se motivará.</p> <p><b>CARRERA DE CANGREJO.</b></p> <p>Los equipos se colocan de dos en dos en fila. Los primeros de cada fila se atan los tobillos con una cuerda o un pañuelo (el derecho de uno con el izquierdo del otro). Corren de este modo hasta alcanzar la meta. Se desatan los tobillos y entregan el pañuelo a la pareja siguiente. Gana el equipo que termina antes.</p> <p>Saberes previos:</p> <p>¿Les gusto la dinámica?</p> <p>¿Dónde se atan los pañuelos?</p> <p>¿Qué paso cuando corrieron?</p> <p>¿Y quienes ganaron?</p> <p>Problematización:</p> <p>Porque no socializamos con todos nuestros amigos.</p> <p>Propósito: Jugamos asociando con las canicas</p> <p>- Proponemos normas de convivencia:</p> <p>✓ Ser solidarios al trabajar en equipo.</p>
<b>DESARROLLO</b>
<p><b>Propósito:</b> Jugamos asociando con las canicas.</p> <p>El docente organiza juegos con palmadas. Primero la canción (anexo 1) para que los niños a prendan. Luego, por pareja de pie frente a frente, se van dando con las manos palmas normales.</p> <p>Presentamos las bolitas de colores identificando forma, color y luego indicamos los acuerdos del juego.</p> <p>El docente forma un triángulo en el piso y un hoyo en el centro.</p> <p>Los niños tendrán 5 bolitas y tiraran las canicas al centro del triángulo, el que lo saca con las canicas de los niños contando cuantas bolitas sacaron el triángulo. Quien gano, quien no saco canicas</p> <p>Agrupamos a los niños que no ganaron.</p> <p>* Se les entrega una hoja impresa.</p> <p>Los niños dibujan la forma que más les gusto del juego</p> <p><b>Reflexionan</b> dialogando con ellos sobre la ubicación de los objetos del aula y la representación que hicieron utilizando las nociones “dentro” y “fuera”.</p> <p>Planteamos tras situaciones problemáticas</p>
<b>CIERRE</b>

- Indicamos que cada grupo exprese lo que aprendió en esta sesión. Felicitamos por su esfuerzo y bríndales palabras de afecto y agradecimiento.
- Tarea para la casa

Resuelven ficha e extensión.

### Reflexión

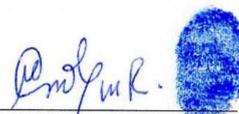
¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

## VI. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la derecha e izquierda correctamente</li> <li>- Socializar e indagar con su propio cuerpo y material concreto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos niños tuvieron dificultad en ubicar su lado derecho e izquierda al principio</li> </ul>

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:

---



Prof. Flavia Maritza Collazos Roca  
Profesora de Aula.  
DNI N°32731428

---

**Firma de la tutora de práctica**

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### LISTA DE COTEJO N° 10

#### I.- DATOS DE EVALUACIÓN.

**1.1 DOCENTE DE AULA:** Flavia Maritza Collazos Roca.

**1.2 DOCENTE DE PRÁCTICA:**

**1.3 ALUMNA:** Tarazona Solis Esperanza

**1.4 AULA:** Aula verde **EDAD:** 5 años **FECHA:** 08/ 10/ 2020

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO		
		I	P	L
01				
02				✓
03				✓
04				✓
05				✓
06				✓
07				✓
08				✓
09				✓
10			✓	
11				✓
12				✓
13				✓
14				✓
15				✓
16				✓
17				✓
18				✓
19				✓
20				✓
21				✓




Prof. Flavia Maritza Collazos Roca  
 Profesora de Aula.  
 DNI N°32731428

\_\_\_\_\_  
Firma de la tutora de aula

## EVIDENCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

