



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**DIFERENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN**

**ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA**

**INSTITUCIÓN PÚBLICA Y PRIVADA, SATIPO, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**SERVA PALACIOS, PERCY FRANCO**

**ORCID: 0000-0001-8372-6672**

**ASESORA**

**ALVAREZ SILVA, VERÓNICA ADELA**

**ORCID: 0000-0003-2405-0523**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2022**

## **Equipo de trabajo**

### **Autor**

Serva Palacios, Percy Franco

ORCID: 0000-0001-8372-6672

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **Asesora**

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador de tesis**

Dra. Millones Alba, Erica Lucy

**Presidente**

Mgtr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

**Miembro**

Mgtr. Abad Núñez, Celia Margarita

**Miembro**

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva

**Asesora**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a mis padres, quienes con su apoyo me han permitido llegar a cumplir un sueño más, a mis abuelos por inculcarme valores y apoyarme de la manera más hermosa posible, a mi hermana, quien me enseñó a mejorar cada día y también dedico este trabajo, a mí mismo ya que sin mis capacidades y esfuerzo no hubiese sido capaz de obtener uno de los anhelos más deseados.

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la diferencia del funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria una Institución Pública y Privada Satipo, 2020. Se realizó un estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de secundaria de Institución Pública y Privada de la ciudad de Satipo que cumplan con los criterios de elegibilidad. El muestreo fue probabilístico de tipo aleatorio simple. La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable Institución Educativa fue la encuesta que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario, en cambio para la evaluación de la variable funcionamiento familiar la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento, el instrumento usado fue la escala de cohesión y adaptabilidad de Olson. Se obtuvo como resultado que si existe diferencia entre el funcionamiento familiar en estudiantes de una institución pública y privada. De la población estudiada, dentro de la institución educativa pública la mayoría (28.1%) presenta un funcionamiento familiar en un rango medio, mientras que en la institución educativa privada la mayoría (32.2%) presenta un funcionamiento familiar medio igualmente. En ambas instituciones están en rango medio, pero con diferentes porcentajes. Así mismo la mayoría de los participantes fueron del sexo masculino 74 (50.7%) y tienen una edad promedio de 15 años.

*Palabras clave:* Funcionamiento familiar, institución educativa, estudiantes, adaptabilidad, cohesión, comunicación

### **Abstract**

The present study aims to determine the difference in family functioning in high school students in a Public and Private Institution Satipo, 2020. An observational, prospective, cross-sectional and analytical study was carried out. The research level was relational and the research design was epidemiological. The universe were high school students from the Public and Private Institution of the city of Satipo who meet the eligibility criteria. The sampling was probabilistic of a simple random type. The technique used for the evaluation of the Educational Institution variable was the survey that consisted of collecting information through a questionnaire, on the other hand, for the evaluation of the family functioning variable, the psychometric technique, which consists of what is stated in the Technical data sheet of the instrument, the instrument used was the Olson cohesion and adaptability scale. It was obtained as a result that if there is a difference between family functioning in students from a public and private institution. Of the population studied, within the public educational institution the majority (28.1%) present a family functioning in a medium range, while in the private educational institution the majority (32.2%) present an average family functioning as well. In both institutions they are in the middle range, but with different percentages. Likewise, most of the participants were male 74 (50.7%) and have an average age of 15 years.

**Keywords:** Family functioning, educational institution, students, adaptability, cohesion, communication

## Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador de tesis	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Contenido	7
Índice de tablas	9
Índice de figuras	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	14
1.1. Antecedentes	14
1.2. Bases teóricas de la investigación	25
1.2.1. La familia	25
1.2.2. Funcionalidad familiar	26
1.2.3. Cohesión familiar	27
1.2.4. Cohesión familiar según el modelo circumplejo de Olson	27
1.2.5. Vínculos emocionales	29
1.2.6. Adaptación familiar	30
1.2.7. Tipos de adaptación familiar según el modelo circumplejo de Olson	32
1.2.8. Instituciones educativas públicas y privadas	34
1.2.9. Diferencias	36
1.2.10 Enfoque sistémico (Teoría general de sistemas)	37
2. Hipótesis	38
3. Material y métodos	38
3.1. Tipo de investigación	38

3.2. Nivel de la investigación de la tesis	39
3.3. Diseño de investigación	39
3.4. El universo población y muestra	39
3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos	41
3.5.1. Técnica	41
3.5.2. Instrumento	41
3.6. Plan de análisis	42
3.7. Principios éticos	43
4. Resultados	45
5. Discusión	47
6. Conclusiones	51
Referencias	52
Apéndice A. Instrumento de evaluación	55
Apéndice B. Consentimiento informado	56
Apéndice C. Cronograma de actividades	57
Apéndice D. Presupuesto	59
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	60
Apéndice F. Matriz de consistencia	64



## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	40
<b>Tabla 2</b>	40
<b>Tabla 3</b>	45
<b>Tabla 4</b>	45
<b>Tabla 5</b>	46
<b>Tabla 6</b>	46
<b>Tabla 7</b>	56
<b>Tabla 8</b>	65

## Índice de figuras

**Figura 1** 41

## Introducción

En el nuevo contexto de la sociedad las familias constituyen un gran potencial donde los vínculos relacionados a lo afectivo dentro de la estructura y su entorno de sus miembros, tienen un funcionamiento de carácter sistémico habiendo dinamismo donde hay un intercambio de reciprocidad. Olson (2000).

La familia es un grupo de potencia natural en la cual se establecen recíprocas dependencias y vínculos afectivos entre sus miembros. Posee estructura jerárquica dinámica y funcionamiento sistémico. Tiene carácter de subsistema abierto en relación con el sistema social, en tanto, se encuentra en interacción recíproca y constante con otros grupos e instituciones sociales. Olson (2000).

Las familias están unidas por un grado de consanguinidad como lazos, la afectividad una relación estrecha y que cohabitan bajo una misma estructura compartiendo todas sus necesidades y con una buena relación interpersonal. (Valdés, 2007) afirma que se han empleado diversos métodos para concretar y conceptualizar de manera más acertada la terminología. Dentro de dichos criterios destacan tres: Consanguinidad o parentesco, es decir que se conceptúa como familias a las personas que tengan lazos consanguíneos, libremente de que vivan o no dentro de la misma casa. Cohabitación, según este criterio la familia está compuesta por todos los integrantes que viven bajo un mismo techo independientemente de los vínculos consanguíneos. Finalmente, Lazos afectivos, donde se considera como familia a todos aquellos individuos que guardan una relación afectiva estrecha, pero sin necesidad de que tengan relaciones de consanguinidad, parentesco o que cohabiten bajo un mismo techo. (p. 6).

Un estudio realizado en Argentina, tuvo como objetivo analizar las diferencias de asistir a un colegio público y privado en Argentina con respecto a logros cognitivos y no cognitivos, donde examina a 130.000 estudiantes en aproximadamente 3.300 colegios y concluye que los resultados obtenidos por los colegios privados son superiores a los de los colegios públicos en el aspecto cognitivo y no cognitivo donde una de las mayores influencias de estos resultados es el aspecto familiar. (Cervini, 2013)

Una investigación realizada en Colombia en base a los resultados que obtuvo PISA 2012 con participación de 8 países de Latinoamérica de ese año, en donde hallaron que el nivel de rendimiento académico es diferente con respecto a las instituciones públicas y privadas, favoreciendo significativamente a los centros privados, en donde el factor influyente principal son las características familiares. (Departamento de Economía de la Pontificia Universidad Javeriana, 2016).

Una investigación realizada en Costa Rica, tuvo como objetivo diferenciar el rendimiento académico de estudiantes de una institución pública y privada en las materias (matemáticas, lenguaje y ciencias) los resultados muestran que predice una nota de 413.3 puntos en matemáticas, 481.6 puntos en lenguaje y 459 puntos en ciencias para los centros privados; y de 376.8, 426.1 y 411.2 puntos para los públicos. Ello se traduce en una diferencia de desempeño de 36.5 puntos en matemáticas, 55.6 en lectura y 47.8 en ciencias. Llegando a la conclusión que el principal factor de la diferencia en el rendimiento académico son las características familiares dentro del hogar, le sigue el interés personal, recursos de los colegios y características personales de los estudiantes. (Gimenez, 2017).

La investigación realizada en Perú, busco analizar las diferencias en el nivel de la disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio privado y un colegio público en el distrito de La Molina. Según el estudio realizado se ha comprobado que existen diferencias significativas en el nivel de disfunción familiar según la institución perteneciente, donde se concluye que el colegio público tiene un mayor nivel de disfunción familiar que el colegio privado. (Escobar, 2015).

Se debe tener en cuenta que el interés es conocer el funcionamiento familiar es por eso que nuestro objetivo es determinar la diferencia del funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Pública y Privada Satipo, 2020

Partiendo de esta clara problemática es que nos proponemos Determinar la diferencia del funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria una Institución Pública y Privada Satipo, 2020, por lo que el presente estudio se convierte en un sub proyecto de la línea de investigación de la escuela Profesional de Psicología de la ULADECH denominada Funcionamiento familiar por lo que la importancia de esta investigación es extender el conocimiento sobre el funcionamiento familiar, sentando las bases para posteriores estudios y no conformarnos con la información extranjera y ya existente.

## 1. Revisión de la literatura

### 1.1. Antecedentes

Quiñonez y Fernández (2019) realizaron el estudio titulado Funcionamiento familiar en estudiantes de 2do a 5to de secundaria con y sin depresión en una institución educativa privada de Villa El Salvador, la presente investigación tuvo como objetivo Determinar las diferencias en cuanto al funcionamiento familiar en los estudiantes de 2 do a 5to año de secundaria con y sin depresión de una institución educativa privada de Villa El Salvador. El estudio es de tipo cuantitativo y de diseño no experimental, correlacional comparativo y corte transversal, participaron 140 personas, utilizándose como instrumentos de medición el APGAR familiar y el Inventario de depresión de Beck BDI-II. Se identificó como principales factores de riesgo para la depresión desde el modelo sintomático de Beck; a la pérdida de placer, la irritabilidad, la alteración del apetito, la agitación, el sentimiento de castigo y el sentimiento de culpa, evidenciando que los síntomas físicos/ conductual son los que más prevalecen en esta población. El nivel de depresión es bajo en el 24.7%, moderada en el 16.1%, alta en el 13.6% y muy alta en el 7.0%, identificándose diferencias significativas en función al sexo y la edad.; por otro lado, se identificó que el 61.4% de los estudiantes presentan familias disfuncionales y el 38.6% familias funcionales. El estudio concluye afirmando que los estudiantes con depresión presentan bajos niveles de funcionamiento familiar

Gamarra. (2018) realizo la investigación titulada Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo, siendo el objetivo determinar funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de

secundaria de Villa María del Triunfo El estudio fue de tipo correlacional y utilizó un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 536 estudiantes de ambos sexos, con edades de 13 a 18 años a quienes se aplicó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de David Olson y colaboradores, y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados concluyeron que en cuanto a la dimensión cohesión, el 29,1% (156) clasificó como el tipo de familia desligada y respecto a la dimensión adaptabilidad el 27,6% (148) de estudiantes se percibe como un tipo de familia rígida. El nivel de resiliencia se ubicó en la categoría promedio baja 50.4%. Se encontraron diferencias significativas ( $p < .05$ ) al comparar los puntajes de la dimensión adaptabilidad según género, así también para los puntajes del funcionamiento familiar general y la dimensión cohesión según el grado de instrucción y la convivencia familiar, no siendo el mismo caso para la variable resiliencia. Finalmente, para ambas variables, se determinó una correlación entre funcionamiento familiar y resiliencia de tipo directa, altamente significativa y de nivel moderado bajo ( $r = ,318; p < .001$ ).

Orosco (2019) realizó la investigación titulada Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, Ayacucho 2019. Tuvo como objetivo, determinar la relación entre autoestima y funcionamiento familiar, razón por la cual se ha logrado estimar la correlación entre las variables de estudio y sus dimensiones. La metodología empleada fue del tipo observacional, prospectivo, analítico y transversal del tipo relacional El enfoque de investigación utilizado en el desarrollo de la investigación fue el

cuantitativo, mientras que los procedimientos investigativos empleados se han circunscrito a las exigencias metodológicas del diseño epidemiológico. La población de estudio consideró a todos los estudiantes del nivel secundario matriculados en el área de estudio, mientras que la muestra elegida al azar probabilístico ha sido de 150 estudiantes del 4° y 5° año de educación secundaria. Los instrumentos que se utilizaron fueron para medir el funcionamiento familiar (FACES III, Olson) Autoestima (Escala de autoestima de Rossemberg). Los resultados registran que, para el caso del tipo de familia, el 11.3% se ubica en la valoración extrema; 38.7% se ubica en rango medio; 35.3% se ubica en moderadamente balanceado y 14.7% se ubica en balanceada. En el caso del nivel de autoestima, el 37.0% se ubica en la valoración baja; 11.7% se ubica en media y 51.3% se ubica en alta. Las conclusiones afirman que existe relación directa moderada entre funcionamiento familiar y autoestima, en la medida que el valor de  $Tau_b=0,501$ , mientras que el  $p\_valor=0,02 < \alpha (0.05)$  por lo que se ha asumido la hipótesis alterna y se ha rechazado la hipótesis nula.

Díaz (2019) en su investigación titulada Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014”, distrito de Castilla, Piura 2019. fue desarrollado utilizando un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, tuvo como objetivo identificar la relación de Funcionalidad Familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014”, Distrito de Castilla, Piura 2019, la muestra estuvo conformada por 69 unidades de estudio, Para la recolección de datos se aplicó la Escala del funcionamiento familiar fases III de



Olsón y la Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V25, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; del 100% de estudiantes, 35% está en nivel extrema y rango medio de nivel de funcionamiento familiar y el 38% en muy baja en relación a su autoestima. Finalmente, la presente investigación concluye que no existe relación entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 105, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,389 ( $p>0,01$ ), entre funcionamiento familiar y autoestima.

Aliaga (2019) realizó un estudio titulado Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Escrivá de Balaguer, distrito de Castilla, Piura 2019, El presente trabajo de investigación fue desarrollado utilizando un enfoque de investigación cuantitativa, de nivel correlacionar y diseño no experimental, tuvo como objetivo identificar la relación de Funcionalidad Familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 79 unidades de estudio, Para la recolección de datos se aplicó la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olson y la Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V25, con el que se obtuvieron tablas y figuras simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; del 100% de estudiantes, 42% en nivel extrema a nivel de funcionamiento familiar y el 33% en promedio bajo en relación a su autoestima. Finalmente, la presente investigación concluye que no

existe relación significativa entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 004, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,969 ( $p > 0,01$ ), entre funcionamiento familiar y autoestima.

Yupanqui (2019) realizó una investigación titulada Relación entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Los Libertadores” Ayacucho, 2018. El presente trabajo de investigación de tipo cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, el objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Los Libertadores” Ayacucho, 2018. El universo muestral estuvo conformada por 111 estudiantes de ambos sexos. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos: la escala de cohesión y adaptabilidad familiar fases (III) y la escala de desesperanza de Beck. El análisis de resultado para la hipótesis se obtuvo con el estadístico Tau C de Kendall, obteniéndose como resultado en el coeficiente de correlación -0,713, llegando a la conclusión que: existe relación inversa significativa entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.

Reategui (2020) realizó una investigación titulada Relación del funcionamiento familiar e ideación suicida en los estudiantes del 5to año del colegio I.E.P Alfredo rebaza acosta, los Olivos, 2019. El objetivo ha sido

determinar la Relación del funcionamiento familiar e ideación suicida en los estudiantes del 5to año del colegio I.E.P Alfredo rebaza acosta, los Olivos, 2019.

La presente investigación pretende aportar conocimientos con respecto a la relación del funcionamiento familiar e ideación suicida en los estudiantes del 5to año del colegio I.E.P. Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019. La Salud Mental infante/juvenil es uno de los temas preocupantes en el país, por lo que asocia a la alta prevalencia de trastornos psiquiátricos presentados en niños- as y adolescentes, afecta el estado emocional, psicológico y sobre todo social-afectado en los sectores políticos, laborales, familiares y escolar. Poniendo en alerta el alto índice de ideaciones suicidas. Que se puede prevenir mediante una asertiva intervención psicológica en los colegios e instituciones que lo requieran ya que es allí donde se manifiestan los índices recurrentes de preocupación, las cuales son la falta de atención familias, el poco interés ya que no se involucran en sus actividades de desarrollo emocional. Según las cifras que van en aumento por la poca información que muestra sociedad. Metodología: Estudio transversal, de carácter correlacional. La muestra fue constituida por 30 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre los 15 a 17 años, que asisten al colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, Los olivos, 2019. Los instrumentos utilizados fueron funcionalidad familiar escala de ideación suicida. Los resultados de la presente investigación describen las características que presenta la población de estudio en cada una de las dimensiones funcionalidad familiar e ideación suicida tal como fue planteado en la hipótesis.

Blas (2018) en su investigación titulada Funcionamiento familiar prevalente en pobladores del barrio de Piedras Azules, Huaraz, Áncash, 2018. Este estudio

tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en pobladores del barrio Piedras Azules, Huaraz, Áncash, 2018, el estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de la investigación fue descriptivo, el diseño fue epidemiológico, el universo estuvo constituido por pobladores. La población estuvo conformada por pobladores del barrio Piedras Azules de la provincia de Huaraz, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión, la técnica que se utilizó para la variable de caracterización fue la encuesta, para la variable de interés se usó la técnica psicométrica, y el instrumento que se utilizó es la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Como resultado del estudio se halló que el funcionamiento familiar en la mayoría (62%) de los pobladores del barrio Piedras Azules, Huaraz, Ancash, 2018 es flexiblemente desligada. Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, convivientes, estudios realizados hasta la secundaria, el tipo de familia es extensa, con una edad media de 33 años y 2 hijos en promedio.

Miñaño (2019) realizó una investigación titulada Funcionamiento familiar prevalente en obreros de la constructora Construedes Sociedad Anónima Cerrada, Chimbote, 2017. Teniendo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente de obreros de la constructora Construedes Sociedad Anónima Cerrada de la ciudad de Chimbote. Fue un estudio de tipo observacional, ya que no se manipuló ninguna variable. De nivel descriptivo, ya que busco describir las características de la población estudiada. Y de diseño epidemiológico, porque estudio la prevalencia del funcionamiento familiar. De ahí nos planteamos los siguientes objetivos, de manera general es describir el funcionamiento familiar

prevalente de los obreros de la constructora construredes sociedad anónima cerrada, Chimbote 2017. El universo fueron los obreros de la constructora construredes. La población está constituida por los obreros de la constructora construredes, se evaluó a los asistentes a su jornada laboral, llegando a obtener una muestra de  $n= 111$ . El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar de los obreros de la constructora construredes sociedad anónima cerrada, Chimbote, 2017 es caóticamente desligada.

Gonzales (2018) tiene como investigación titulada Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, 2018. Siendo el objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes del instituto superior tecnológico público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, 2018. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. Los objetivos son los siguientes, de manera general es describir el funcionamiento familia prevalente en estudiantes del instituto superior tecnológico público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, 2018; El universo fueron los estudiantes del instituto público, la población estuvo conformada por estudiantes del instituto superior tecnológico público Eleazar Guzmán Barrón, como la población fue de  $N= 862$  estudiantes se optaron por trabajar con una muestra de  $n=273$ . El muestreo fue no probabilístico de tipo por cuotas, pues se evaluó a los estudiantes que se encontraron hasta en el momento hasta completar el tamaño de la muestra. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado del

estudio fue que el funcionamiento familiar en estudiantes del instituto superior tecnológico público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, 2018; es de tipo caóticamente separada.

Rodríguez (2019) en su investigación titulada Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018. Tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño fue epidemiológico. El universo estuvo conformado por estudiantes de secundaria. La población estuvo constituida por los estudiantes de secundaria de la institución educativa Antenor Sánchez de la ciudad de Chimbote siendo un total de N= 180, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. El instrumento utilizado en la investigación fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Por último, el resultado del presente estudio fue que el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018, la mayoría pertenece al tipo de familia flexiblemente separada, así mismo de los participantes evaluados hubo mayor predominancia en el sexo masculino con una edad media de 15 años.

Gabriel (2018) investigo el Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018. Tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018. El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos fueron recogidos a

propósito del estudio; transversal, porque se realizó una sola medición a la población y descriptivo, porque el análisis estadístico fue univariado. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018. La población estuvo constituida por 73 estudiantes de secundaria de la Institución Privada Amigos de Jesús. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018 es rígidamente amalgamada

Córdova (2018) en su investigación titulada Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Trujillo, 2018. Tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Trujillo, 2018. Fue de tipo observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio; transversal porque se realizó una sola medición a la misma población y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fue conformado por estudiantes de secundaria. Con una población que estuvo constituida por un total de  $N = 201$  estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa nacional, Trujillo. La técnica fue la encuesta y el instrumento

usado fue el (FACES III). El resultado del estudio fue el funcionamiento familiar rígidamente amalgamada.

Huali (2019) realizó un estudio titulado Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Pangoa, 2018. El objetivo fue describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Pangoa, 2018. El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. El diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo compuesto por estudiantes de nivel secundaria. La población estuvo conformada por estudiantes de nivel secundaria que cumplieran con los criterios de elegibilidad. Llegando a obtener una población de  $N= 76$ . La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. El instrumento que se utilizó es la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Pangoa, 2018, es que la mayoría pertenece a una familia caóticamente separada



## **1.2. Bases teóricas de la investigación**

### ***1.2.1. La familia***

Desde el punto de vista sistémico, el círculo de parientes es un conjunto de unidades preparadas e interdependientes interconectadas entre sí, con la ayuda de políticas de conducta y mediante funciones dinámicas en la interacción regular, además del contacto permanente con el exterior. (Ares, 2002).

En lo relacionado a lo afectuoso la familia viene a ser un conjunto que se integra de manera social cuyo objetivo es los sentimientos humanos, podemos decir que el círculo de parientes es un grupo social cuya base no inusual es un contacto de emociones humanas profundas que incluyen amor, experiencia, afecto, ternura, dedicación. (Ares, 2002).

En la visión formativa, la familia es el primer entorno social del hombre, en el que se apropia de los estándares, valores éticos y nociones aplicadas a la convivencia. (Ares, 2002).

La familia en la visión de la naturaleza humana, la propia familia es una comunidad natural, ya que responde a una secuencia de instintos y sentimientos que incluyen la tendencia gregaria, el deleite de la intuición sexual. (Ares, 2002).

En el contexto mundial se puede decir que la familia es, un grupo de humanos que viven colectivamente bajo el mismo techo, organizados en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con lazos de sangre o no, con una forma de vida, económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. (OMS, 2009, p.2).

La familia también está tipificada como un aglutinamiento de personas que se caracterizan por la cohesión, adaptabilidad y comunicación. Olson (1976).

Es un conglomerado dinámico funcional mediante tres variables: la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar, aunque no despeja la incógnita de lo que es una familia pues no establece integrantes. Olson (1976).

### ***1.2.2. Funcionamiento familiar***

El funcionamiento familiar tiene una conceptualización por el conjunto de sus propias cualidades teniendo como caracteriza el grupo homogéneo y según tipos de familias en relación a su sostenibilidad que pueda tener cada integrante para el éxito de su cumplimiento. (Ortiz, 2013, p.9).

“La relación entre los elementos estructurales con algunos componentes más intangibles que caracterizan a todos los sistemas mediatizado por la comunicación”. (Ortiz, 2013, p.9).

La forma de actuar entre los integrantes de la familia tiene dimensiones que los caracteriza, “El funcionamiento familiar es la forma de interactuar de los individuos integrantes de la familia y en la que se distinguen dos dimensiones: la cohesión y la adaptabilidad familiar; las cuales son viabilizadas por la forma de establecer comunicación”. Olson (1985).

El funcionamiento familiar como la relación entre las familias son las que se generan en el seno familiar. El funcionamiento familiar es el conjunto de relaciones que pueden generarse dentro de cada familia y transmitir su propia identidad. (Ledesma, 2014, p.36).

### ***1.2.3. Cohesión familiar***

La unión de la familia es el enlace emocional entre sus integrantes donde lo manifiestan por sus actitudes. La cohesión familiar es el apego afectuoso de los contribuyentes de un grupo familiar, es la relación afectuosa de sus contribuyentes y esto se manifiesta a través de su comportamiento hacia “otro”. Olson (2003).

La cohesión familiar es aquella donde los integrantes de la familia tienen un compromiso, es el grado en que los miembros de su propia familia se preocupan por ella, se comprometen con ella y ayudan a cada persona diferente. (Moos, citado por Simon, 1988, p.15).

La cohesión familiar se caracteriza en relacionar al desapego y apego que se presentan entre los integrantes de la familia, así como lo describe (Simon, Stierlin y Wynne, 2001) El desapego y el apego inmoderado entre sus integrantes puede ser el propósito conflictos relacionados con la perturbación de la ley de “proximidad y distancia”. (p.30).

En el modelo Circumplejo, hay 4 tipos de cohesión familiar: desligada, separada, conectada y amalgamada. En estas etapas, la cohesión más baja se desliga y la mejor se amalgama; sin embargo, para Olson, las etapas leves (separada y conectada) hacen posible el funcionamiento familiar, debido a que los extremos son conflictivos. Olson (1985).

### ***1.2.4. Cohesión familiar según el modelo circumplejo de Olson***

#### **1.2.4.1. Cohesión familiar desligada**

La familia desligada en el seno familiar busca la autonomía de manera independiente donde gozas de autonomía, Según Olson (2003) es el grupo familiar de bajo amor fraternal cuyos consejos son: gran autonomía de la persona y poca unión familiar propia, límites inflexibles, separación física y emocional prolongada, supremacía de las decisiones de solitarias, actividades y amistades externas. (p.98).

En este grupo familiar prima la individualidad donde se muestra que el aspecto afectivo entre sus integrantes lo que viene a ser la lealtad se reemplaza por una independencia en lo personal, en lo emocional se encuentran fríos en sus emociones. Olson (2003).

#### **1.2.4.2. Cohesión familiar separada**

La cohesión familiar donde los integrantes de la familia demuestran un enlace muy intermitente en su entorno. Sus indicadores: independencia media de los miembros l grupo familiar, límites inconfundibles, equilibrio entre la soledad y la compañía familiar, amistades personales y del círculo de familiares, actividades del círculo de familiares, asistencia en actividades de independientes, selecciones propias. Una unión afectiva leve se encuentra entre sus individuos, a pesar de que el "yo" prevalece sobre el "nosotros". Hay una fidelidad e interdependencia segura, aunque con una inclinación hacia la independencia. Olson (2003, p.98).

#### **1.2.4.3. Cohesión familiar conectada**

El grupo familiar de tipo conectada tiene una comunicación adecuada manifestando su afectividad estable entre sus integrantes. “Es la familia donde se observa una obvia unión afectiva, fidelidad e interdependencia entre sus individuos

con una tendencia en la dirección de la dependencia”. El "nosotros" prevalece con la presencia del "yo". Es una cohesión extensamente excesiva. Las particularidades que se considera como dependencia familiar, límites generacionales evidentes; Tiempo generoso, área, amistades y actividades familiares propias, aunque pueden continuar con amistades y tiempo privado positivo; las decisiones esenciales se hacen en familia. Olson (2003, p.98).

#### **1.2.4.4. Cohesión familiar amalgamada**

En este grupo de familiar la unión es fuerte de donde predomina una cohesión en todos los niveles. Como cita Olson (2003) “en ella hay máxima unión afectiva entre sus integrantes, una fuerte predominancia de fidelidad y lealtad y un alto grado de dependencia respecto de las decisiones tomadas en común”. Prima el “nosotros”.

El análisis de lo que propone el autor en este tipo de familia. Los integrantes buscan apoyarse mutuamente sin ningún tipo de discriminación, por otro lado, sus integrantes muestran comportamiento de inhibición de estar tensos siendo personas que muestran comportamiento de ser sobreprotegidos lo que hace que no puedan tomar decisiones, sino que consultan, también muestran inseguridad colectiva. Olson (2003).

#### **1.2.5. Vínculos emocionales**

Los integrantes en su enlace familiar buscan formar sus propios soportes en lo sentimental. Según Olson (2003), “son los lazos desarrollados entre las personas a través de una interacción constante que les ha permitido cimentar afectos y sentimientos por experiencias vividas en común”

### **1.2.5.1. Emociones**

Las emociones en el entorno familiar tienen una relación muy importante porque estos procesos son primarios que se puede expresar antes de que algo nos ocurra, esto es, un estímulo que desencadena una reacción, comúnmente de período restringido. Porque están incorporadas con los hechos concretos en el aspecto cognitivo. Olson (2003).

(Sluzki, 1998) manifestó que “El apoyo emocional es poder contar con la resonancia emocional y la buena voluntad del otro; es el tipo de función característica de las amistades íntimas y las relaciones familiares cercanas con un nivel bajo de ambivalencia (p.49)”.

### ***1.2.6. Adaptación familiar***

La adaptabilidad familiar se piensa porque es la habilidad de la propia familia de ser flexible, dependiendo de las situaciones que se levanten. Podemos definir que dentro del sistema conyugal o de la familia es una habilidad que ayuda a modificar la jerarquización del poder para un funcionamiento adecuado donde cada uno cumple un rol teniendo como punto de partida reglas ante cualquier eventualidad que se presente. (Waters, 2013).

Entre los indicadores específicos que se pueda medir la adaptabilidad con el nivel de liderazgo, el control la disciplina, los roles que cumple cada integrante y las reglas de relación. (Waters 2013).

Para el modelo circunplejo existen cuatro niveles dentro de la adaptabilidad familiar siendo estas: rígida, estructurada, flexible y caótica. Olson (2003).

Según Olson (2003), en la adaptabilidad familiar las etapas intermedias son adecuadas para el funcionamiento del círculo de familiar, mientras que los indicadores extremos son complejos.

### **1.2.6.1. Tipos de adaptabilidad familiar**

**1.2.6.1.1. Rígida:** representa un nivel muy bajo. Teniendo como característica al mal liderato (característica autoritaria), por otro lado, un extremado control parental (donde imponen sus decisiones) se caracteriza por tener una disciplina estricta, los roles son rígidos, con reglas dogmáticas que no pueden ser cambiadas. Olson (2003).

**1.2.6.1.2. Estructurada:** aquí lo que se manifiesta es una representación de adaptabilidad moderada baja teniendo como indicadores el liderazgo (donde predomina el autoritario y el igualitario), el control y las decisiones democráticas y estables se toman a través del padre y la madre. en relación a la disciplina la democracia y los roles que se comparten en relación a las reglas teniendo que cumplirse de manera estricta pudiendo presentarse algunos cambios. Olson (2003).

**1.2.6.1.3. Flexible:** se muestra una adaptabilidad de característica significativa alta. Donde tienen la característica de ser el liderazgo equitativo (donde se permite los cambios), la igualdad en el control de sus integrantes de la familia, con un fluido cambio y decisiones que son acordadas en conjunto; la disciplina preponderante es el cambio democrático de sujeto y posición, las reglas son flexibles. Olson (2003).

**1.2.6.1.4. Caótica:** La adaptabilidad que se representa es alta. Los indicadores tomados en cuenta vienen a ser: el liderazgo de manera limitada con característica de ineficacia; existe un control adecuado; la disciplina es mínima donde cada uno hace lo que le parece, las decisiones parentales tienen las características de ser impulsivas; hay confusión dentro de los roles y modificaciones regulares en las regulaciones. Olson (2003).

### ***1.2.7. Tipos de adaptación familiar según el modelo circumplejo de Olson***

En el Modelo Circumplejo hay cuatro niveles de adaptabilidad familiar: rígida, estructurada, flexible y caótica. Olson (1989).

#### **1.2.7.1 Adaptabilidad familiar rígida**

Las familias que se encuentran en este nivel muestran patrones muy bajos para su adaptación donde predomina el autoritarismo con un líder de características muy punitivo. Los hogares rígidos son aquellos que tienen niveles muy bajos de adaptabilidad. Uno de sus rasgos es liderazgo parental completamente autoritario, así como el establecimiento de políticas estrictas e inmutables. Los roles del grupo familiar están bien descritos y normalmente permanecen sin cambios. En este tipo de familia, el personaje más efectivo es el que dentro del círculo de la unidad de parientes. En un estudio realizado sobre “creatividad y adaptabilidad familiar”; se demostró que, en sistemas rígidos de convivencia, los niños mostraron niveles muy bajos de creatividad. Olson (1989).

#### **1.2.7.2. Adaptabilidad familiar estructurada**



Las familias en esta parte son las que demuestran una estructura más sólida donde la participación de sus integrantes es democrática, pertenece a una de las dos clases estables de unidades familiares. “Es por eso que muestran la capacidad de equilibrar los cambios y la estabilidad, lo que lo hace más funcional, entre los integrantes”. Una familia estructurada tiene por característica ser menos rígida y sin mucho control, se comparte el liderazgo. Los roles familiares son fuertes, definidos y entendidos; a pesar de la verdad de que las familias son más propensas a mutar y relajar los roles para comenzar con lo impuesto. Hay algunos ajustes en los hogares establecidos, pero casi no hay cambios generales. Olson (1989).

#### **1.2.7.3. Adaptabilidad familiar flexible**

La flexibilidad en este grupo familiar va centrada en un nivel de lo que es la adaptabilidad de carácter flexible no obstante mantener una estructura, un esquema flexible de parientes permite ajustes y adaptaciones con una mayor disposición a situaciones y modificaciones externas, manteniendo un mejor equilibrio de energía entre padres e hijos. Olson (1989).

La forma de liderar es compartida entre sus individuos, algunos de la madre y el padre con algunas reglas que determinan y esto puede ser cambiante de acuerdo a la coyuntura. En esta institución de hogares, la madre y el padre brindan a sus hijos la oportunidad de ser participativos, donde les ofrecen la capacidad de usar administración en decisiones. Los niños que están limitados a este grupo muestran bajos niveles de delincuencia y, en paralelo, excesivos rangos de creatividad. Olson (1989).

#### **1.2.7.4. Adaptabilidad familiar caótica**

Las familias de características caóticas no tienen una estructura adecuada no demuestran una adaptabilidad adecuada, donde impera el caos no existiendo una estructura coherente ni liderazgo parenteral, los roles que cumplen cada uno de ellos es cambiante Las características ordinarias de este tipo son el círculo errático de intercambio verbal de familiares y ajustes regulares. Son un problema a la hora de tomar decisiones familiares, considerando el hecho de que estos son comúnmente impulsivos y mal preparados. Olson (1989).

### ***1.2.8. Instituciones educativas públicas y privadas***

La institución educativa tiene autonomía pedagógica, institucional y administrativa dentro del marco de las directrices y políticas a nivel nacional, regional y local. Su aparición, en el caso de las instituciones académicas públicas, y la autorización de trabajo, en el caso de las privadas, corresponde a las Direcciones Regionales de Educación, en coordinación con las Unidades Locales de Gestión Educativa. Los establecimientos educativos de grado superior, que no son universitarios, dependen normativamente del Ministerio de Educación y, administrativamente, de las Direcciones Regionales de Educación. Para la creación y el lugar de instituciones de tutoría e instalaciones de servicio de redes de universidades, se aplicarán metodologías adecuadas a la diversidad de nuestro u. S A., que consiste en estrategias de mapas universitarios. (Gimenez, 2017).

#### **1.2.8.1. Institución pública**

Comenzamos por explicar la Escuela Pública. En este sentido, la idea de proveedor público debería surgir de forma robótica. Por lo tanto, la universidad pública es una compañía pública en la medida en que es una compañía que se ofrece

a través del estado libre de precio y con un hombre o una mujer frecuente (para todos los niños en edad docente). La gratuidad de este servicio es viable gracias a los impuestos acumulados a través del reino para la protección de los servicios a la red. (Gimenez, 2017).

La mayoría de los estados brindan esta oportunidad para que cualquier bebé vaya a la escuela secundaria, en términos de un principio fundamental común a muchos estados: oportunidad idéntica. Esto implica que cualquier bebé de cualquier estrato social en cualquier región de un país rústico, puede tener las mismas posibilidades de tener un destino próspero, como cualquier otro bebé en algún otro escenario. (Cervini, 2018).

#### **1.2.8.2. Institución privada**

En la evaluación de las facultades públicas descubrimos escuelas personales, estas universidades no son parte de los servicios públicos de un estado y emergen como parte de un entrenamiento proporcionado con la ayuda de una entidad no pública con fines de lucro. A diferencia de las facultades públicas, las escuelas no públicas no están sueltas por la realidad fácil de que el objetivo principal de una organización es ganar dinero en efectivo; Las escuelas privadas ya no tienen un hombre o una mujer aceptados, ya que están orientados hacia la institución que no necesita tener una facultad pública y ya no deben constituir valores particulares, en vista de que desde el punto de vista de una organización privada, tienen derecho a impartir valores junto con religiosos, navales, elitistas. (Cervini, 2018).

Aunque las universidades no públicas pueden elegir de una forma u otra la capacitación que ofrecen a sus estudiantes universitarios, el estado estipula los

mejores requisitos de capacitación que la facultad personal tiene que obedecer, por lo que a través del ejemplo al final del nivel de facultad, todos los estudiantes universitarios sin diferencia entre los exámenes de omisión de facultad no públicos o públicos para permitirles visitar la universidad, como resultado asegurándose de que los márgenes personales sean acreditados en las escuelas personales con la escuela pública. (Gimenez, 2017).

### ***1.2.9. Diferencias***

#### **1.2.9.1. Institución educativa pública**

Debido a su circunstancia de transportista público, estas universidades deben proporcionar un entrenamiento sin demora estipulado a través de la nación, de esta manera, los estados crean planes de entrenamiento o leyes de educación a las que todas las universidades públicas deben cumplir y seguir el preinstalado pautas. (Gimenez, 2017)

#### **1.2.9.2. Institución Educativa Privada**

Según (Gimenez, 2017. p.5)

- a) Representan y describen su régimen legal de acuerdo con las normas modernas.
- b) Organizan y comportan su gestión administrativa y monetaria, estableciendo sus regímenes: personal económico, de pensiones y docente y administrativo.
- c) Participan dentro de la dimensión de la calidad de la educación de acuerdo con los estándares establecidos por el Instituto para la Evaluación, Acreditación y Certificación de la educación.

d) Aseguran la participación del padre y la madre de los estudiantes a través de la Asociación de Padres, e individualmente, dentro del sistema académico en sus hijos.

Los establecimientos educativos privados pueden hacer contribuciones a la educación pública con sus recursos, centros y dispositivos, además del intercambio de historias innovadoras.

### **1.2.10 Enfoque sistémico (Teoría general de sistemas)**

**Definición:** La teoría general de sistemas (TGS) también conocida como enfoque sistémico creada por el biólogo austriaco Ludwing von Berthalanffy en 1950. Si bien un sistema es un conjunto de elementos que se relacionan y actúan en base a un objetivo en común. Entonces el enfoque sistémico permite entender principalmente lo que se observa en esta interrelación constante, nos permite comprender como funciona el sistema en base a sus objetivos. Si está funcionando bien o mal (Heredia y Bismarck, 2008).

Así mismo este enfoque comprende que algún conflicto individual dentro de un sistema afecta los demás que lo componen y también a otros sistemas. Por ejemplo: el consumo de alcohol por parte de una mamá, va a tener un efecto en el rendimiento académico de los hijos, desempeño laboral, etc. Entonces la importancia de las relaciones dentro del sistema es primordial, ya que influyen en el resultado final en base al objetivo que tiene dicha organización o sistema (Espinal, Gimeno y Gonzales, 2006).

#### **1.2.10.1. Enfoque sistémico en la familia**

Si bien la familia es el primer entorno social en el cual nos desenvolvemos, también es uno de los sistemas que forma el ser humano y es de los más importantes

ya que ahí nos desarrollamos y complementamos. Por esto el enfoque sistémico comprende la relación dentro de esta, analizando el resultado, más que las partes individuales. Se comprende el resultado final en base a los objetivos en común y las relaciones dentro de este sistema (Heredia y Bismarck, 2008).

#### **1.2.10.2. Enfoque sistémico en las instituciones educativas**

Las instituciones educativas forman parte esencial del desarrollo, entonces es un sistema muy grande el cual también tiene objetivos en común con quienes lo conforman, evaluando por la parte sistémica los resultados, el total de las partes, en base a su desarrollo, las relaciones, las formas de realizar las actividades para poder cumplir estos objetivos. Entonces el enfoque sistémico se basa en comprender el resultado final dentro de un sistema en base a las relaciones, objetivos en común y acciones dentro de ella (Borelli, Andrea y Pinto Bismarck, 2006).

## **2. Hipótesis**

**Ho:** No existe diferencia entre el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución pública y privada, Satipo, 2020

**Hi:** Existe diferencia entre el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución pública y privada, Satipo, 2020

## **3. Material y métodos**

### **3.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios) y porque la participación será la del investigador; transversal, porque se

realizó una sola medición a la misma población y analítico porque el análisis de datos será bivariado. (Supo 2014).

### **3.2. Nivel de la investigación**

El nivel de la investigación fue relacional porque se buscó demostrar la diferencia del funcionamiento familiar entre una institución educativa pública y privada de Satipo. No se pretende conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística a través de la estadística bivariada. (Supo 2014).

### **3.3. Diseño de investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores relacionados a la funcionabilidad familiar de los estudiantes de secundaria de una institución pública y privada. Y como se trata de una variable aleatoria y una fija se debe procurar que sean del mismo tamaño de población para diferencias el funcionamiento familiar entre ambos sectores educativos. Es decir, el tipo de familia según cohesión y adaptabilidad familiar (Supo 2014).

### **3.4. El universo población y muestra**

El universo fueron los estudiantes de secundaria de Institución Pública y Privada. La población estará conformada por estudiantes de secundaria de Institución Pública y Privada de la ciudad de Satipo, que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.

#### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes de secundaria de una Institución Pública y Privada Satipo, 2020
- Estudiantes matriculados en el año escolar 2020.

- De ambos sexos.
- Edad mayor de 12 años
- Nacionalidad Peruana
- Residentes en la ciudad de Satipo

### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que por diversos motivos no estén presentes en los días programados para la aplicación del instrumento.
- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

**Tabla 1**

*Participantes de la investigación*

<b>Institución educativa</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Institución educativa pública</b>	60	49.6 %
<b>Institución educativa privada</b>	61	50.4 %
<b>Total</b>	121	100.0 %

**Tabla 2**

*Matriz de definición y operacionalización de variables*

Variable de asociación	Dimensiones indicadoras	Valores finales	Tipo de variable
Institución Educativa	Registro de matricula	Institución publica	Categórica fija
		Institución privada	Dicotómica
Variable de supervisión	Dimensiones indicadoras	Valores finales	Tipo de variable
	Cohesión familiar	Balanceado	



Funcionamiento familiar	Adaptación familiar	Medio Extremo	Categoría aleatoria Ordinal politémica
-------------------------	---------------------	------------------	--

### 3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos

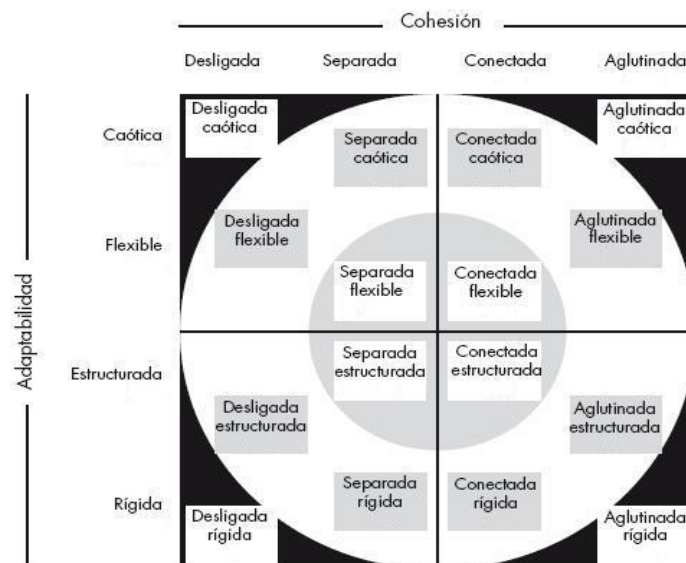
#### 3.5.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de estudio (categórica fija) fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario de funcionamiento familiar en la que se utilizó la información de manera directa. Y para la evaluación de la variable de estudio (Categórica aleatoria) se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

#### 3.5.2. Instrumento

Para la presente investigación se usó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson (1985)

**Figura 1**



### **3.6. Plan de análisis**

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico; el nivel de estudio relacional; de variables categóricas, así mismo las variables son una variable aleatoria (funcionamiento familiar) y otra fija (sector educativo público y privado), y el propósito del estudio es comparar; en el que se formaran dos grupos iguales entre una institución pública y una privada, presentando los resultados en tablas con los porcentajes, por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de homogeneidad, con un nivel de significancia de  $\alpha = 5\% = 0,05$ . El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos será realizado a través de los softwares Microsoft Excel 2016 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

### 3.7. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad.

Se considero los siguientes principios éticos:

***Protección a las personas:*** Es donde se trabaja con personas, por ende, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y privacidad.

En el presente estudio realizado se tiene en cuenta que las personas que son sujetos de investigación participan voluntariamente y disponen de información adecuada, además se tiene en cuenta el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

***Libre participación y derecho a estar informado:*** Referimos a la información que se brinda a las personas participantes referentes a los propósitos y fines de la investigación que se está llevando a cabo, también tenemos en cuenta que son libres de participar sin obligación.

Para la investigación se toma la manifestación de aceptación de la persona que participa, brindándonos de esta manera su consentimiento para tomar la información para los fines correspondientes.

***Beneficencia no maleficencia:*** Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones.

En la presente investigación los sujetos investigados no presentan ningún tipo de riesgo en su integridad física o mental.

***Justicia:*** Se tiene en cuenta ante todo la justicia y el bien común, es decir no debemos poner los intereses personales, la investigación se debe desarrollar de una forma equilibrada reconociendo las limitaciones y sesgos, para un trabajo sin manipulaciones y no dar lugar a prácticas injustas.

***Integridad científica:*** El investigador responsable tiene que mantener su integridad al momento de realizar un estudio, evitando todo tipo de mal intención que se pueda dar en el transcurso de la investigación. Además de garantizar la veracidad en todo el proceso de la investigación, desde el inicio hasta la obtención y comunicación de resultados.

#### 4. Resultados

**Tabla 3**

*Cohesión familiar de los estudiantes de Secundaria de una Institución Pública y Privada, Satipo, 2020.*

Cohesión familiar	Institución educativa				Total	
	Institución educativa pública		Institución educativa privada		f	%
	f	%	f	%		
Desligada	43	35.5%	17	14.0%	60	49.6%
Separada	13	10.7%	26	21.5%	39	32.2%
Conectada	4	3.3%	13	10.7%	17	14.0%
Amalgamada	0	0.0%	5	4.1%	5	4.1%
Total	60	49.6%	61	50.4%	121	100%

*Nota.* De la población estudiada, dentro de la institución educativa pública la mayoría (35.5%) presenta una cohesión familiar desligada mientras que en la institución educativa privada la mayoría (21.5%) presenta una cohesión familiar separada.

**Tabla 4**

*Adaptabilidad familiar de los estudiantes de Secundaria de una Institución Pública y Privada, Satipo, 2020.*

Adaptabilidad familiar	Institución educativa				Total	
	Institución educativa pública		Institución educativa privada		f	%
	f	%	f	%		
Caótica	17	14.0%	27	22.3%	44	36.4%
Flexible	15	12.4%	15	12.4%	30	24.8%
Estructurada	16	13.2%	13	10.7%	29	24.0%
Rígida	12	9.9%	6	5.0%	18	14.9%
Total	60	49.6%	61	50.4%	121	100%

*Nota.* De la población estudiada, dentro de la institución educativa pública la mayoría (14%) presenta una adaptabilidad familiar caótica, mientras que en la institución educativa privada la mayoría (22.3%) presenta una adaptabilidad familiar caótica de igual manera.

**Tabla 5**

*Funcionamiento familiar de los estudiantes de Secundaria de una Institución Pública y Privada, Satipo, 2020.*

Funcionamiento familiar	Institución educativa				Total	
	Institución educativa pública		Institución educativa privada		f	%
	f	%	f	%		
Extremo	19	15.7%	8	6.6%	27	22.3%
Medio	34	28.1%	39	32.2%	73	60.3%
Balanceado	7	5.8%	14	11.6%	21	17.4%
Total	60	49.6%	61	50.4%	121	100%

*Nota.* De la población estudiada, dentro de la institución educativa pública la mayoría (28.1%) presenta un funcionamiento familiar en un rango medio, mientras que en la institución educativa privada la mayoría (32.2%) presenta un funcionamiento familiar medio igualmente.

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,150 <sup>a</sup>	2	0.028
Razón de verosimilitud	7.328	2	0.026
Asociación lineal por lineal	6.774	1	0.009
N de casos válidos	121		

a. 0 casillas (.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10.41.

**Tabla 6**

*El ritual de la significancia estadística*

#### Hipótesis

**Ho:** No existe diferencia entre el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución pública y privada, Satipo, 2020

**H1:** Existe diferencia entre el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución pública y privada, Satipo, 2020

#### Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 0,05 = 5\%$

---

**Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de homogeneidad

**Valor de P**= 0,028022= 2,80%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 2,80% existe diferencia entre el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución pública y privada, Satipo, 2020

**Toma de decisiones**

Existe diferencia entre el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución pública y privada, Satipo, 2020

---

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de homogeneidad, obteniéndose como p valor 2,80% que está por debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis alterna, es decir, existe diferencia entre el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución pública y privada, Satipo, 2020.

## 5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la diferencia del funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Pública y Privada, Satipo, 2020, en el que se halló que, de la población estudiada, dentro de la institución educativa publica la mayoría (28.1%) presenta un funcionamiento familiar en un rango medio, mientras que en la institución educativa privada la mayoría (32.2%) presenta un funcionamiento familiar medio igualmente, lo que significa que, los estudiantes perciben que sus familias carecen de un liderazgo apropiado, las normas y reglas establecidas son cambiadas con frecuencia, escasa cercanía emocional, la disciplina en ocasiones es severa y la lealtad familiar es ocasional Olson (1985). En ambas instituciones, pero con diferentes porcentajes.

Esto surge partiendo de la premisa de que las diferencias entre una institución educativa pública y privada siempre se han debatido y están presentes en aspectos de rendimiento académico, infraestructura, interés personal, calidad de enseñanza o economía, en dónde las instituciones educativas privadas resaltan frente a las públicas (Gimenez, 2017). Esto lleva a pensar que si un estudiante tiene unas relaciones saludables dentro de la familia su rendimiento será óptimo mientras que será lo contrario a cuando un estudiante tenga malas relaciones dentro del hogar, entonces esto lleva a pensar que al existir diferencias en varios aspectos entre ambas instituciones educativas, también puede existir diferencias en el funcionamiento familiar siendo un factor que también llegue a diferenciar a ambas instituciones (Escobar, 2015). Además, teniendo en cuenta que el funcionamiento familiar es de suma importancia dentro de la vida de una persona y los miembros de su familia de manera contraria, la convivencia dentro un colegio puede afectar negativamente al funcionamiento familiar, en ambas formas puede repercutir negativamente en la salud mental de los estudiantes y familiares. (Cervini, 2013).

Como producto de la presente investigación se encontró que, si existe diferencia del funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Pública y Privada, Satipo, 2020. Dicho resultado sustenta su validez interna en tanto que se cuidó la coherencia entre cada uno de los elementos de la investigación, se usó información para el sustento teórico de fuentes confiables y el recojo de los datos fueron realizados por el mismo investigador. Sin embargo, en lo que a validez externa se refiere, debo destacar las limitaciones en el tipo de muestreo probabilístico usado que no permite la extrapolación de los resultados, por ende, mi estudio no representa a la población total ya que no se llegó a encuestar a



toda la población, pero se usó una prueba psicométrica para la recolección de datos (Faces III) validado y con una confiabilidad de 0.61 de alfa de Crombach.

Los resultados del presente estudio en relación con los antecedentes, se puede observar similitud con lo investigado por (Quispe, 2016) cuyo objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública y privada Lima 2016. Cuyo tipo de investigación fue observacional, prospectivo, transversal y analítico y de nivel relacional epidemiológica. Tuvo una muestra de 183 estudiantes y el instrumento utilizado fue el (FACES III) Donde concluye que dentro de la institución educativa publica la mayoría (19.1%) presenta un funcionamiento familiar en un rango medio, mientras que en la institución educativa privada la mayoría (42.2%) presenta un funcionamiento familiar Balanceado, esto significa también que existe diferencia del funcionamiento familiar entre ambas instituciones, la población es similar y se utilizó el mismo instrumento y técnicas. Por lo tanto, es similar a mi investigación.

Sin embargo, mi investigación difiere con el estudio realizado por (Vásquez, 2018) cuyo objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y consumo de alcohol en estudiantes de una institución pública y privada, este estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico y de nivel relacional epidemiológica, tubo 151 participantes como muestra y utilizo el cuestionario de funcionamiento familiar (FF), donde concluye que no existe diferencia del funcionamiento familiar entre ambas instituciones ya que ambas resultaron con funcionamiento familiar balanceado 50.5% privada y 49.5% pública. los porcentajes representan la mayoría en ambas instituciones y son casi idénticos, además se utilizó un instrumento distinto.

Este resultado podría explicarse en primer lugar, a que, si bien los factores dentro de una institución educativa pueden diferenciar una institución entre otra, también estas diferencias pueden partir desde el hogar, se ha notado que un buen clima familiar genera resultados positivos en el ámbito académico por parte de los estudiantes, entonces no solo la infraestructura o economía diferencia a las instituciones, sino también el funcionamiento familiar influye, existiendo padres comprometidos en su mayoría con la educación de sus hijos manteniéndose pendientes de la evolución académica dentro de la institución educativa privada mientras que realizando actividades y manteniéndose al margen para realizar otras actividades por parte de los padres y estudiantes de la institución pública (Navarro, 2017).

Por otra parte, los estudiantes pertenecen actualmente a una generación manipulada por la globalización, realizando un mal uso de herramientas como el internet o redes sociales, que, si se usan de manera adecuada, se puede lograr muchas ambiciones positivas, esto al ser común en las instituciones educativas, se inculca el uso adecuado y no tan descontrolado de estas, aunque en su mayoría, el mal uso de estas herramientas generan consecuencias negativas como malas relaciones interpersonales incluido en la familia esto afecta también al funcionamiento familiar y el rendimiento académico (Mendoza, 2018).

## 6. Conclusiones

Se obtuvo como resultado que, si existe diferencia entre el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución pública y privada, Satipo, 2020

De la población estudiada, dentro de la institución educativa pública la mayoría (35.5%) presenta una cohesión familiar desligada mientras que en la institución educativa privada la mayoría (21.5%) presenta una cohesión familiar separada.

Así mismo dentro de la institución educativa pública la mayoría (14%) presenta una adaptabilidad familiar caótica, mientras que en la institución educativa privada la mayoría (22.3%) presenta una adaptabilidad familiar caótica de igual manera.

A nivel relacional De la población estudiada, dentro de la institución educativa pública la mayoría (28.1%) presenta un funcionamiento familiar en un rango medio, mientras que en la institución educativa privada la mayoría (32.2%) presenta un funcionamiento familiar medio igualmente.

## Referencias

- Aliaga (2019), *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Escríva de Balaguer, distrito de Castilla, Piura 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional Uladech.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14191>
- Ares, P. (2002) *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. Editorial Félix Varela.
- Blas (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en pobladores del barrio de Piedras Azules, Huaraz, Áncash, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional Uladech.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15094>
- Bismarck, H. y. (Marzo de 2008). *Depresión en diabéticos: un enfoque sistémico* . Obtenido de Scielo, v.6 n.1. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612008000100002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612008000100002&script=sci_arttext)
- Borelli, Andrea y Pinto Bismarck (2006) *Modelo sistémico aplicado a un centro de rehabilitación de drogodependencia*. Órgano de difusión científica del departamento de psicología 4(1), P. 19-40.  
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=461545473002>
- Cervini, R. (10 de febrero de 2013). *Diferencias de resultados cognitivos y no-cognitivos entre estudiantes de escuelas públicas y privadas en la educación secundaria de Argentina: Un análisis multinivel*.  
<https://epaa.asu.edu/ojs/index.php/epaa/article/view/234/360>
- Córdova (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Trujillo, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4891>
- Departamento de Economía de la Pontificia Universidad Javeriana . (febrero de 2016).  
[https://www.researchgate.net/publication/312377719\\_Desigualdades\\_educativas\\_en\\_America\\_Latina\\_PISA\\_2012\\_causas\\_de\\_las\\_diferencias\\_en\\_desempeno\\_escolar\\_entre\\_los\\_colegios\\_publicos\\_y\\_privados](https://www.researchgate.net/publication/312377719_Desigualdades_educativas_en_America_Latina_PISA_2012_causas_de_las_diferencias_en_desempeno_escolar_entre_los_colegios_publicos_y_privados)
- Díaz (2019). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014 “, distrito de Castilla, Piura 2019* [Tesis de pregrado, Universidad de

- Piura]. Repositorio Institucional Universidad de Piura.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14192>
- Escobar, S. M. (septiembre de 2015). *Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un Colegio público y un Colegio privado en el distrito de La Molina*. [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio institucional Universidad de Lima.  
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/1721>
- Espinal, I. Gimeno, A y Gonzales, F. (2006) *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia*, *researchgate.net*.  
[https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Sala/publication/266050972\\_El\\_Enfoque\\_Sistemico\\_En\\_Los\\_Estudios\\_Sobre\\_La\\_Familia/links/583bfa4708aed5c6148cb762/El-Enfoque-Sistemico-En-Los-Estudios-Sobre-La-Familia.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Sala/publication/266050972_El_Enfoque_Sistemico_En_Los_Estudios_Sobre_La_Familia/links/583bfa4708aed5c6148cb762/El-Enfoque-Sistemico-En-Los-Estudios-Sobre-La-Familia.pdf)
- Gabriel (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional Uladech.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5188>
- Gamarra. (2018). *Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo 2018* [Tesis de pregrado, Universidad autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Autónoma.  
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/620?mode=full>
- Gimenez, C. (2017). *¿Por qué los estudiantes de colegios públicos y privados de Costa Rica obtienen distintos resultados académicos*. Obtenido de scielo:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-76532017000100195&lang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-76532017000100195&lang=es)
- Gonzales (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional Uladech.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5057>
- Heredia, Juan Pablo y Bismarck Pinto (2008) *Depresión en diabéticos, un enfoque sistémico*. La paz, V. 6 n. 1. P. 22-41. Scielo. Órgano de difusión científica del departamento de psicología.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612008000100002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612008000100002&script=sci_arttext)

- Huali (2019). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Pangoa, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11299>
- Lepin Molina C. (2020) La familia ante la pandemia del COVID 19. *Ius et Praxis*. 50, pp. 23-29. <file:///C:/Users/serva/Downloads/5028-Texto%20del%20art%C3%ADculo-18586-4-10-20210205.pdf>
- Miñano (2019). *Funcionamiento familiar prevalente en obreros de la constructora construedes sociedad anónima cerrada, Chimbote, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4940>
- Oliva Gómez, E. y Villa Guardiola, V. (Enero a Junio, 2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia de la familia en la globalización. *Scielo*. 10 (1). <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Olson DH. Circumplex Model of Marital and Family Systems. *J Fam Ther*. [publicación periódica en línea] 2000. [citado 2015]; 22(2): [144-167 p.]. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/14676427.00144>
- Organización de las Naciones Unidas. *La educación para todos, logros y desafíos*. 1era ed. UNESCO: Francia; 2015. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232565\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232565_spa)
- Orosco (2019). *Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "Señor de los Milagros", Ayacucho 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11411>
- Quiñonez y Fernández (2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de 2do a 5to de secundaria con y sin depresión en una institución educativa privada de Villa El Salvador 2019* [Tesis de pregrado, Universidad autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Autónoma. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/778>
- Quispe, C. Y. (febrero de 2016). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa pública y privada 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional Union. <file:///D:/UNIVERSIDAD%20ULADECH/ULADECH%20VIII%20CICLO/TESIS%20II/TESIS/PROYECTO%20DE%20SEGUNDA%20TESIS/ANALISIS%20DE%20RESULTADO%20INVESTIGACIONES%20SIMILIARES>

[%20Y%20DIFERENTES/Similiares/P%C3%BAblica/Yaned Tesis bachiller 2016.pdf](#)

- Reategui (2020). *Relación del funcionamiento familiar e ideación suicida en los estudiantes del 5to año del colegio I.E.P Alfredo rebaza acosta, los Olivos, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional Uladech.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15858>
- Rodríguez (2019). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional Uladech.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14520>
- Supo, J. (2012). *Cómo empezar una tesis. Tu proyecto de investigación en un solo día*. Arequipa: Bioestadístico. EIRL.  
<https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/03/107-josc3a9-supo-cc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf>
- Valdés Cuervo, A. (2007). *Familia y desarrollo, Intervenciones en terapia familiar*, Editorial el manual moderno, México. [http://docplayer.es/58745204-Familia-y-desarrollo-intervenciones-en-terapia-%20%20familiar.html#download\\_tab\\_content](http://docplayer.es/58745204-Familia-y-desarrollo-intervenciones-en-terapia-%20%20familiar.html#download_tab_content)
- Vásquez, P. A. (2018). *Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución pública y privada Arequipa 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional San Agustín.  
<file:///D:/UNIVERSIDAD%20ULADECH/ULADECH%20VIII%20CICLO/TESIS%20II/TESIS/PROYECTO%20DE%20SEGUNDA%20TESIS/ANALISIS%20DE%20RESULTADO%20INVESTIGACIONES%20SIMILIARES%20Y%20DIFERENTES/Diferentes/P%C3%BAblica/ENtupilm.pdf>
- Yupanqui (2019). *Relación entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Los Libertadores” Ayacucho, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional Uladech.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9237>

## Apéndice A. Instrumento de evaluación

### Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

#### Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

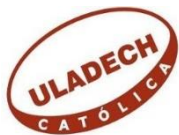
1. Casi nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

**Tabla 7**

N°	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
<b>Cohesión (Puntajes impares)=</b>						
<b>Tipo:</b>						
<b>Adaptabilidad (Puntajes pares)=</b>						
<b>Tipo:</b>						



## Aprendice B. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

20 de mayo de 2020

Estimado.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Nos interesa estudiar la diferencia del funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución pública y privada, Satipo, 2020. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Serva Palacios Percy Franco

Estudiante de psicología de la ULADECH Católica

### Aprendice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N <sup>o</sup>	Actividades	Año 2020								Año 2021							
		2020-01				2020-02				2021-01				2021-02			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto, por el jurado de investigación			X													
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos					X	X										
7	Elaboración del consentimiento informado							X									
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e interpretación de resultados											X					



## Apéndice D. Presupuesto

### Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.10	700	70.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.10	700	70.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			<b>309.00</b>
Gastos de viaje	1.50	7	10
Pasajes para recolectar información	1.50	10	15.00
Subtotal			25.00
Total, de presupuesto desembolsable			<b>334.00</b>
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			<b>986.00</b>

## Apéndice E Ficha técnica

### Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

#### Ficha Técnica

**A. Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

**B. Autores:** David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee (1985)

**C. Traducción:** Angela Hernandez Cordova, Universidad Santo Tomas. Colombia

**D. Administración:** individual o colectiva

**E. Duración:** 10 minutos

**F. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

**G. Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

**II. Dimensiones:** para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesión y adaptabilidad

**A. Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

**a.** Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

**b.** Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

**B. Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

- a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
- b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

### **III. Validez y confiabilidad:**

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la escala real.

#### **3.1 Validez de constructo**

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adapto a nuestra realidad el FACES II, obtuvo un validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

#### **IV. Normas de estandarización**

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (González, 1998).

#### **V. Calificación:**

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

#### **VI. Interpretación y diagnóstico:**

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.

#### **Normas y puntuación de corte, FACES III**

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

**Adultos** (padres) a través de la etapa de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

COHESIÓN			
10-34	35-40	41-45	46-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada
ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-28	29-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

**Familias con adolescentes:** estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

COHESIÓN			
10-31	32-37	38-43	44-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-29	30-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

**Parejas jóvenes.** Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FACES III para parejas.

COHESIÓN			
10-36	37-42	43-46	47-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-21	22-26	27-30	31-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica



## Apéndice F. Matriz de consistencia

**Tabla 8**

*Matriz de consistencia*

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Dimensiones /Indicadores	Metodología
¿Cuál será la diferencia del funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Pública y Privada Satipo, 2020?	<p><b>General:</b> Determinar la diferencia del funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria una Institución Pública y Privada Satipo, 2020</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir la cohesión familiar de los estudiantes de Secundaria de una Institución Pública y Privada Satipo, 2020.</li> <li>- Describir la adaptabilidad familiar de los estudiantes de Secundaria de una</li> </ul>	<p>Ho: No existe diferencia entre el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución pública y privada, Satipo, 2020</p> <p>H1: Existe diferencia entre el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución pública y privada, Satipo, 2020</p>	<p>-Funcionamiento familiar</p> <p>-Institución educativa</p>	<p>-Cohesión familiar</p> <p>-Adaptación familiar</p> <p>-Registro de matrícula</p>	<p>El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos fueron recogidos a propósito del estudio (primarios) porque la participación será la del investigador; transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población y analítico porque el análisis de datos fue bivariado. (Supo 2014).</p> <p>El nivel de la investigación fue relacional por que se buscó demostrar la diferencia del funcionamiento familiar entre una institución educativa pública y privada de Satipo. No se pretende conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística a través de la estadística bivariada. (Supo 2014).</p> <p>El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió el funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria una Institución</p>

---

Institución Pública y Privada Satipo, 2020

Pública y Privada Satipo, 2020, es decir su frecuencia o su distribución en la población (Supo, 2014).

El universo son los estudiantes de secundaria. La población estará conformada por estudiantes de secundaria de una Institución Pública y Privada de Satipo, 2020 que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.

La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de estudio se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento:

Instrumento: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

---