



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL NIVEL
DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SANTA ROSA, LA MATANZA – PIURA, AÑO
2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

CORREA HUANCAS, DANTE ALEGHIERI
ORCID: 0000-0002-4794-1567

ASESOR

ÁLVAREZ GUTIÉRREZ, ABDÓN
ORCID ID: 0000-0003- 1216- 403X

PIURA – PERÚ

2022

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Correa Huancas, Dante Aleghieri

ORCID: 0000-0002-4794-1567

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Álvarez Gutiérrez, Abdón

ORCID: 0000-0003- 1216- 403X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597 -3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana
MIEMBRO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto
MIEMBRO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
PRESIDENTE

Álvarez Gutiérrez, Abdón
ASESOR

4. DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la vida y la oportunidad para poder llegar a mi meta, y a la vez por brindarme la salud necesaria para seguir en este largo camino de formación profesional.

A mi asesora quien logró dirigirme en mi investigación, con mucho esmero y responsabilidad para poder culminar satisfactoriamente.

DEDICATORIA

A mi madre y hermanos por haber sido mi apoyo espiritual y moral en todo momento, y por ser el motor diario de mi vida.

A la universidad Uladech católica por su buena formación académica y por darme la oportunidad de hacerme crecer como persona y profesional.

5. RESUMEN Y ABSTRACT

RESUMEN

La investigación planteada tuvo como propósito determinar de qué manera las estrategias didácticas mejoran de la comprensión lectora en los alumnos del 4° de la I.E. Santa Rosa, 2020; la metodología que se empleó es la siguiente: tipo cuantitativo, de nivel explicativo, la cual no solo se encarga de describir el problema sino que ahora explica las causas que la originan de diseño Pre- experimental, Se trabajó con una muestra de 30 alumnos y se aplicó la técnica de observación con el instrumento de la lista de cotejo, para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba de Wilcoxon donde se observó que el nivel de significancia es de 0.05 siendo la H_0 rechazada; los resultados fueron que antes de aplicar las estrategias el 80% de los estudiantes están en un nivel de inicio, mientras que el 20% en nivel de proceso; al diseñar y aplicar las estrategias a través de las sesiones el 26% de los estudiantes están en un nivel de logro destacado, el 57% en nivel de logro esperado mientras que el 17% en proceso ; finalmente después de aplicar las estrategias el 35% de estudiantes están en un nivel de logro destacado mientras que el 65% están en un nivel de logro esperado; concluyendo que las estrategias didácticas contribuye significativamente a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategias didácticas y niveles de comprensión.

ABSTRACT

The purpose of the proposed research was to determine how didactic strategies improve reading comprehension in students of the 4th of the I.E. Santa Rosa, 2020; the methodology that was used is the following: quantitative type, of explanatory level, which is not only in charge of describing the problem but also now explains the causes that originate it from the Pre-experimental design. We worked with a sample of 30 students and the observation technique was applied with the checklist instrument, for hypothesis testing the Wilcoxon test was used where it was observed that the level of significance is 0.05, with H_0 being rejected; the results were that before applying the strategies, 80% of the students are at a beginning level, while 20% are at a process level; When designing and applying the strategies through the sessions, 26% of the students are at an outstanding level of achievement, 57% at the expected level of achievement while 17% are in process; Finally, after applying the strategies, 35% of students are at an outstanding level of achievement while 65% are at an expected level of achievement; concluding that didactic strategies contribute significantly to improving the level of reading comprehension in fourth grade students.

Key words: Reading comprehension, didactic strategies and levels of comprehension.

6. CONTENIDO

1. TITULO DEL TRABAJO	ii
2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
5. RESUMEN Y ABSTRACT	vi
6. CONTENIDO	viii
7. INDICE DE FIGURAS Y TABLAS	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. REVISION DE LA LITERATURA	15
2.1. Antecedentes.....	15
2.1.1. Internacional.....	15
2.1.2. Nacional	16
2.1.3. Local.....	17
2.2. Bases teóricas de la investigación	18
2.2.1. Teorías de la investigación	18
2.2.2. Estrategias Didácticas	20
2.2.3. Didáctica de la lectura.....	21
2.2.4. Enfoques de la didáctica de la lectura	22
2.2.5. Estrategias de enseñanza.....	23
2.2.6. Estrategias lectoras.....	25
2.2.6.1. Antes de la lectura:	33
2.2.6.2. Durante de la lectura:.....	36
2.2.6.3. Después de la lectura:	38
2.2.7. Concepto de texto.....	40
2.2.8. Propiedades del texto	41
2.2.9. Comprensión Lectora	41
2.2.10. Dimensiones de la Comprensión Lectora	42

2.2.10.1. Nivel Literal.....	43
2.2.10.2. Nivel inferencial.....	43
2.2.10.3. Nivel crítico.....	44
2.2.11. Hábitos de leer en los niños.....	45
2.2.12. Importancia del hábito de lectura.....	46
III. HIPÓTESIS.....	46
IV. METODOLOGÍA.....	47
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	47
4.2. Diseño de la investigación.....	47
4.3. Población y muestra.....	48
4.3.1. Población:.....	48
4.3.2. Muestra:.....	48
4.4. Definición y operacionalización de variables.....	49
4.4.1. Definición conceptual:.....	49
4.4.2. Definición Operacional:.....	49
4.5. Técnicas e instrumento de recolección.....	52
4.6. Plan de análisis.....	53
4.7. Matriz de consistencia:.....	54
4.8. Principios éticos.....	55
V. RESULTADOS.....	57
5.1. Resultados.....	57
5.2. Discusión de resultado.....	62
VI. CONCLUSIONES.....	67
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	68
RECOMENDACIONES.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	69
ANEXOS.....	73

7. INDICE DE FIGURAS Y TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Grafico de barras sobre el nivel de comprension lectora obtenida en pretest.....	57
Figura 2. Resultados obtenidas de las sesiones	58
Figura 3. Grafico de barras sobre el nivel de comprension lectora obtenida en post test.....	59.
Figura 4. Gráfico de barras sobre el nivel de comprensión lectora obtenida en pre y post test.....	66

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.población.....	48
Tabla 2. Muestra.....	48
Tabla 3.matriz de operacionalización de variable	56
Tabla 4.matriz de consistencia	60
Tabla 5. Nivel de comprensión lectora a traves del pre test.....	63
Tabla 6.aplicacion de sesiones	58
Tabla 7.nivel de comprension lectora a traves del post test	59
Tabla 8.comparacion de comprension lectora a traves pre y post test	59
Tabla 9 .prueba wilconxo.....	61

I. INTRODUCCIÓN

Durante estos últimos años, la educación peruana sigue siendo una gran preocupación en relación a diversos países del mundo y de la región, las pruebas estandarizadas van demostrando que el Perú se encuentra entre los últimos en aprovechamiento académico de los escolares en las materias de ciencias, matemática y lectura; tal como lo muestra la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2015).

Los estudios desarrollados a nivel internacional PISA (2015), en cuanto a la comprensión de lectura, de un total de 492 puntos, solo se obtuvo 398 puntos, llegando a la ubicación 62, lo que indica, aumentó puntos de los logrados en el 2014, destacándose como el quinto lugar de países en crecimiento en el área; a pesar que hubo una ligera subida, no ha sido suficiente, por lo que viene recibiendo serias críticas porque nuestros alumnos no han alcanzado el nivel óptimo de aprobación, debido a que más del 50 % de los estudiantes no entienden los textos y ninguno logró alcanzar el nivel más óptimo de comprensión lectora.

Por otro lado, el Ministerio de Educación según la prueba Evaluación Censal de Estudiantes (2015), se observa que los estudiantes a nivel nacional hubo una mejora en relación a los resultados obtenidos en comparación al 2014, según se evidencia que el 50,3 % se sitúan en la escala de inicio; el 23, 2 % en proceso y un 26, 5 % satisfactorio, es decir los estudiantes de sexto grado han mejorado en las capacidades de comprensión lectora.

Asimismo, en la Región Piura en la evaluación regional tomada del año 2015 se evidencia que los estudiantes han ido mejorando ciertas dificultades de comprensión en la lectura; es así que un 0 % se sitúan anterior al inicio; y 3,5 % se encuentra por debajo del nivel inicio, esto quiere decir que un porcentaje mínimo no ha alcanzado lograr los aprendizajes esperados y un 35,2 % está en proceso, y se interpreta que aún

han no logrado los aprendizajes que se espera, por el contrario, un 41,3 % se ubican en el nivel satisfactorio, es decir, lograron los aprendizajes esperados.

En los últimos años la educación ha estado en constante cambio ligado con la ciencia y tecnología para formar estudiantes capaces de enfrentar retos en sus vidas cotidianas; para esto ellos debieron tener una buena enseñanza, con docentes capaces de establecer estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje de esto

Estas estrategias didácticas son las diversas técnicas, actividades o procedimientos que el docente se las ingenia para que el estudiante capte la información proporcionada por el con mayor facilidad, pero lamentablemente en la actualidad muchos docentes no saben cómo llegar a sus alumnos, algunos de ellos avanzan sus grados sin llegar a entender, como es el caso frecuente de nuestro país, los estudiantes no saben comprender textos, incluso cuando están en la universidad se les hace muy difícil ya que ellos no tuvieron una buena base;

La comprensión lectora es un método un poco difícil que va más allá de identificar palabras, pues involucra que el lector tenga como base un conjunto de conocimientos, métodos e ideas mentales, lo cual lo ayude a analizar y reflexionar sobre el texto, también le permite obtener conclusiones y a la vez las ideas principales y secundarias

La presente investigación se justifica teóricamente ya que se realizará con la intención de mejorar los niveles de comprensión lectora en los niños con el uso de diferentes estrategias didácticas, cuyos resultados pueden ser favorables, en una propuesta para ser implementado como conocimiento más a la educación primaria, ya que se estaría demostrando que el uso de estrategias didácticas mejoran el nivel de comprensión lectora, en el aspecto práctico se realizará porque existe la necesidad de mejorar el

nivel de comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa nacional Santa Rosa de Lima, diseñando y aplicando a la vez diferentes estrategias didácticas con el fin de mejorar dicho problema, para al final evaluar el nivel de logro de dichas estrategias, mientras en lo metodológico se diseñará para recoger información respecto a los niveles de comprensión lectora y aplicar estrategias para mejorar esta, será un aporte para futuras investigaciones respecto al tema y también para que otros profesores lo puedan aplicar en sus instituciones educativas

Por tal razón la investigación realizada resulta relevante. Por ello el presente trabajo está referido al problema de investigación, planteándolo con el siguiente enunciado: ¿De qué manera las estrategias didácticas influirán en el mejoramiento del nivel de comprensión lectora en los cuarto grado de primaria de la Institución Educativa nacional Santa Rosa, La Matanza – Piura, año 2020?, Por consiguiente el objetivo general es: “Determinar la influencia de las estrategias didácticas en la mejorara del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa nacional Santa Rosa, La Matanza – Piura, año 2020”.

- Conocer el nivel de comprensión lectora antes de la aplicación de las estrategias didácticas en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa nacional Santa Rosa, La Matanza – Piura, año 2020
- Aplicar las estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa nacional Santa Rosa, La Matanza – Piura, año 2020

- Identificar el nivel de la comprensión lectora después de la aplicación de las estrategias didácticas en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E Santa Rosa, La Matanza – Piura, año 2020.
- Comparar el nivel de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E Santa Rosa

La investigación fue de diseño cuantitativo y explicativo conformada con una muestra de 30 niños evaluados con la técnica de observación a través de una lista de cotejo, para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba de Wilcoxon donde se observó que el nivel de significancia es de 0.05 siendo la H_0 rechazada; los resultados que se obtuvieron antes y después de aplicar las estrategias a través del post test mostró que el 35% de estudiantes se encuentran en un nivel de logro destacado, así como el otro 65% se ubican en un nivel de logro esperado aceptando con esto la H_1 , concluyendo que las estrategias didácticas contribuyen notablemente en la mejora de la comprensión lectora.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Arriagada (2016), En su trabajo, “*Desarrollo de destrezas de comprensión lectora, utilizando la Tablet*”, (tesis de pregrado) trabajo que se presentó en la Universidad de Chile, cuyo objetivo es determinar el desarrollo de destrezas de la comprensión lectora utilizando, la Tablet donde se utilizó metodología descriptiva, como instrumentos se utilizaron las encuestas y la observación; la muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes entre hombres y mujeres de 17 y 18 años; lo cual se concluyó: Después de aplicar el post-test se analizaron los resultados obtenidos dando como resultante que se descartase un porcentaje de la hipótesis nula planteada, la misma que nos decía que integra las aplicaciones de uso educativo en las Tablet aumentaría en la comprensión de la lectura las habilidades. Además es positivo resaltar que debido a la resultante de aplicar un focus group, se verifica el porcentaje de hipótesis que determinó su influencia en como lo perciben los estudiantes, obteniendo como resultado que al integrar un material de las TIC, en el curso de Lenguaje y comunicación mejora la destrezas de la comprensión lectora.

Toro y Monroy (2017) investigaron cómo mejorar los procesos de lectura interpretativa utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación en estudiantes de onceavo año en una I.E. de Medellín. En la investigación se utilizó el método cuasiexperimental y descriptivo; asimismo, también complementó la investigación con un enfoque cualitativo. La muestra estuvo conformada por 66 estudiantes hombres y mujeres entre los 16 y los 19 años de edad,. Se categorizaron dos grupos: uno experimental y uno de control. Como instrumentos se utilizaron las

encuestas, la observación y pruebas de comprensión lectora. Se concluyó que la implementación de las TIC (tales como Prezi y Cacao), contribuyeron de manera positiva a la mejora de la competencia lectora interpretativa, asimismo, que el uso de estas intensifica la relación entre el docente, el estudiante y los temas a enseñar generando un aprendizaje significativo con motivación constante.

2.1.2. Nacional

Melchor (2018), en la tesis titulada "Estrategia lectora y su impacto que ocasiona en la comprensión en los estudiantes con insuficiencia lectora en los alumnos del quinto grado del nivel primario del distrito de Puente Piedra", desarrollada en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", para lograr adquirir el grado de magíster en educación. El objetivo del trabajo fue identificar la influencia del impacto de preparación de estrategias de comprensión lectora en los estudiantes. Tuvo como metodología un diseño de tipo experimental y participaron en la muestra, 60 estudiantes del quinto grado. Se evaluó mediante la lista de cotejo y el criterio de aprestamiento. Se llegó a la conclusión que al final de cuenta que la comprensión de lectura en los estudiantes del quinto grado mejora notoriamente con la enseñanza de estrategias de lectura en la I.E. "Augusto B. Leguía". La investigación es relevante porque demuestra que, si se aplica estrategias de lectura, la comprensión del texto leído mejora significativamente, debido a que existe un limitado hábito de lecturas y el uso de limitadas estrategias para leer y se tiene muchos obstáculos al resumir por el manejo de pocas palabras del vocabulario.

Mendoza y Rivera (2018), en la tesis titulada: "Influencia del programa Mis lecturas preferidas en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los alumnos del 2do

grado de educación primaria de la institución educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2017”, con el objetivo de demostrar las bondades de eficacia de un proyecto educacional con la finalidad de mejora el grado de comprensión lectora en los niños de educación primaria, el diseño empleado para la de investigación fue cuasi experimental, empleado una muestra con dos grupos de 31 niños en cada uno y se utilizó el instrumento de la encuesta y como técnica la observación. Los resultados que obtienen, anuncian que si se emplea los procedimientos del mencionado proyecto se mejora la comprensión de lectura en los niños del segundo grado de educación primaria.

2.1.3. Local

Landa (2016), En su investigación “Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del IV ciclo del nivel Primaria de la Institución Educativa Primaria Stella Maris-Piura”, tesis de pregrado, Universidad de Piura. El objetivo principal de la presente investigación es describir la relación entre problema sobre el estudio y el uso de estrategias de aprendizaje que utilizan los niños de la escuela antes mencionado cuando los estudiantes realizan una actividad, exponen, en exámenes, etc. La metodología es de diseño no experimental descriptivo, y una población muestral es de 75 alumnos del IV ciclo de primaria, de la Institución arriba mencionada, se usó una encuesta como técnica y mediante un cuestionario para hacer medición respectiva del como usan las estrategias de aprendizaje se concluyó con un porcentaje revelador de la utilización de estrategias de mayor nivel, de uso y las poco utilizadas las estrategias de organización. Y un buen grupo de alumnos que jamás las empleo.

Espinoza (2018), En su trabajo “Comprensión lectora en las estudiantes del segundo año de nivel secundario de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima” (tesis de pregrado), Piura. Perú; lo cual tuvo como objetivo medir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo año del nivel secundario; se utilizó la metodología descriptiva y la cual participaron en la muestra 70 estudiantes, los cuales fueron evaluados a través del instrumento de cuestionario, donde se concluyó que optimizar el nivel de comprensión lectora en los alumnos se ve reflejado con la labor que ejerza el profesor en el aula. Es necesario que el docente conozca y aplique diversas estrategias referentes al nivel de comprensión lectora. La lectura de un texto, permitirá a los alumnos tener las herramientas para desarrollarse en otras áreas académicas; En la medida que los docentes desarrollen sus sesiones de aprendizaje, motivando y haciendo uso efectivo del tiempo, ayudará a que las estudiantes tengan más oportunidad de aprender; porque usarán al máximo el tiempo para retroalimentar aprendizajes, que muchas veces no se terminan las acciones y/o actividades que han sido elaboradas para determinada sesión; o muchas veces los aprendizajes se tornan superficiales por falta de tiempo.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Teorías de la investigación

Ausubel y su Teoría de Aprendizaje

Al enfocarnos en el nivel de comprensión lectora, primero hay que especificar que leer es comprender, siempre al leer uno debe entender, al no ser así no tendría sentido. Un niño de primaria logra comprender un texto cuando le encuentra significado, cuando relaciona el nuevo contenido o conocimiento aprendido con lo que ya conoce y lo que le llama la atención.

Ausubel psicólogo norteamericano se enfoca en el desarrollo del aprendizaje estudiantil y su estructura cognitiva que ha tenido anteriormente, la cual se relaciona con la nueva información aprendida.

Cassany

En sus investigaciones realizadas sobre la comprensión de textos, logra precisar la relación existente del lector con el texto, mientras va leyendo y lo que por experiencia propia ya conoce acerca del contenido. Este estudio expone que los que leen de manera frecuente usan sus conocimientos y aprendizajes anteriores y ejercen con el texto la construcción de nuevos significados que le va permitir tener una amplitud en la comprensión de textos.

Solé y su Teoría de Aprendizaje

Para Solé (2002) las estrategias son procesos ejecutivos, ligados a tareas muy concretas, y conceden a las estrategias propias el carácter de capacidades cognitivas de orden más elevado, estrechamente relacionadas con la metacognición (capacidad de conocer nuestro propio conocimiento) Las estrategias de lectura según Solé intervienen tanto en el texto, en su forma y su contenido basados en las expectativas y conocimientos previos del lector, en base a esta premisa se desarrollan los fundamentos de las estrategias de lectura de Solé "Estrategias es un conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias".

2.2.2. Estrategias Didácticas

Didáctica

El término didáctica proviene de la palabra griega didaskein que significa yo enseño. Desde su origen este término siempre estuvo relacionado con la enseñanza, designado a la enseñanza que estudia el proceso de instrucción, que tiene lugar en la escuela. Con igual significado la utilizó Juan Amos Comenio y desde entonces se ha considerado como disciplina que elabora los principios generales de la enseñanza, válidos para todas las asignaturas, por lo que también se considera Teoría General de la Enseñanza. (Zambrano, 2001).

Por su parte Mendoza y Díaz (1997) la conceptualizan como “Una teoría sobre la enseñanza históricamente acumulada, y como una práctica regulada por leyes, principios y reglas que le dan sentido, validez y confiabilidad al proceso docente-educativo, como una práctica social histórica que explica el contenido de la praxis educativa”

Así mismo la didáctica es la rama de la pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, y en sentido más amplio: Como la dirección total del aprendizaje es decir, que abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los educandos (Fernández, Sarramona y Tarín, 2009).

El libro el saber didáctico, establece la diferencia entre didáctica general y didáctica específica, entendiendo didáctica general como:

Una teoría necesariamente comprometida con prácticas sociales orientadas a diseñar, implementar y evaluar programas de formación, a diseñar situaciones didácticas y a

orientar y a apoyar a los alumnos en sus acciones de aprendizaje, a identificar y estudiar los problemas relacionados con el aprendizaje con vistas a mejorar los resultados para todos los alumnos (Camilloni, 2008).

2.2.3. Didáctica de la lectura

Según Cassany, Luna y Sanz (2008), “La lectura tiene diversas clasificaciones si se parte del objetivo de lectura del alumno/lector o del objetivo didáctico de la actividad lectora, así se pueden establecer los siguientes tipos de lectura”.

- **Lectura extensiva:** Se realiza con textos largos de manera más natural fuera del aula, su propósito es el fomento de placeres y hábito hacia la lectura, busca una comprensión global y tiene una estrecha relación con las bibliotecas .

- **Lectura Intensiva:** Se realiza con textos cortos, de explotación didáctica en el aula de clase, su propósito ese desarrollo de micro habilidades, se centra en los diversos tipos de comprensión como idea central, detalles, reflexión gramatical, generalmente viene incluida en los libros de texto .

Santisteban (2012) propone como clases de lectura, las siguientes:

- **Lectura de búsqueda:** Como su nombre lo indica se realiza para buscar una información específica .

- **Lectura de exploración:** Se realiza con el propósito de encontrar la clave semántica. Se lleva a cabo leyendo el primer y último párrafo en textos cortos, en cambio en los extensos se debe leer además la primera y última oración de los textos intermedios .

• **Lectura cognitiva:** Se realiza con el propósito de profundizar en un conocimiento, se invierte el tiempo que sea necesario para conocer a fondo el tema .

• **Lectura lúdica o de esparcimiento:** Aquella que se realiza por el placer de leer, sin importar el tiempo que tome porque lo primordial es que el lector disfrute de la experiencia, generalmente está ligada a la literatura .

• **Lectura crítica:** Se realiza con el fin de determinar las ideas, características e intenciones del texto y del autor, de alguna manera no se digerirá o asumirá como una verdad absoluta, se puede realizar contrastes con otros textos .

2.2.4. Enfoques de la didáctica de la lectura

✓ Didáctica de la lectura con enfoque tradicional

La lectura se limita a desarrollarse exclusivamente en el área de Castellano, y podría afirmarse además que exclusivamente, en grado primero, mientras que en las demás áreas que conforman el plan de estudios se limitan a realizar una lectura cognitiva pero no para el desarrollo de las habilidades de interpretar, comprender y entender, realizar hipótesis, anticipaciones, inferencias; En consecuencia, la Lengua Castellana debe asumir la responsabilidad de emprender procesos de lectura comprensiva, como si esta no fuera uno de los ejes transversalizadores de todas las áreas de aprendizaje (Cassany, 2008)

La didáctica típica de la enseñanza tradicional de la lectura es la siguiente:

- ✓ El maestro escoge la lectura del libro;
- ✓ El alumno lee un fragmento del libro, mientras el resto del grupo sigue la lectura en su libro;
- ✓ Si el alumno comete un error de oralización el maestro lo corrige;
- ✓ Terminada la lectura, el maestro hace preguntas literales del texto .

✓ **Didáctica de la lectura con enfoque comunicativo.**

Leer es el proceso por el que el lector, a partir de sus conocimientos previos, construye en su mente un nuevo significado con la información que extrae del texto; de esta manera es necesario tener presente que para alcanzar un buen nivel de comprensión deben desarrollarse procesos de interacción e interrelación entre la nueva información y lo que el estudiante ya sabe del tema (Cassany, 2008)

Toda esta información es el soporte para la realización de soportes en la construcción de anticipaciones e hipótesis. Saber qué información se busca, cuánto tiempo se tiene para leer el texto pueden ayudar a establecer si se necesita una idea global o una información específica.

De la misma manera Cassany (2008) establecen que con las primeras impresiones que se tienen del texto se empieza a: “Verificar las hipótesis de significado que se deben formular antes de comenzar a leer, el proceso de formular y verificar hipótesis es la esencia de la comprensión”

2.2.5. Estrategias de enseñanza

Para Flórez (2013) afirma que toda “Estrategia de enseñanza implica la secuencia ordenada de acciones para conseguir alguna meta de formación, en la que se tiene en cuenta no solo los medios, sino la finalidad pedagógica que se pretende alcanzar”

Las estrategias de enseñanza como: El conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar,

considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué (Anijovich y Mora ,2010)

Las estrategias de enseñanza tienen dos dimensiones:

✓ **La Dimensión Reflexiva:** “En la que el docente diseña su planificación” Esta etapa inicia desde el análisis del contenido disciplinar, las representaciones mentales del docente respecto al proceso a desarrollar, las consideraciones con respecto al contexto y el propio diseño de los procesos de acción hasta la consideración de las alternativas que mejor se ajustan en cada uno de los casos .

✓ **La Dimensión de la Acción:** “Involucra la puesta en marcha de las decisiones tomadas”.

Como todo proceso, el ejercicio de la enseñanza y por ende el de la aplicación de estrategias de enseñanza, requiere de un ejercicio de evaluación en la que es preciso reflexionar sobre la efectividad de la o las estrategias, así como de los resultados obtenidos, ejercicio que además puede fortalecerse con una retroalimentación para generar los modos posibles de potencializarse o enriquecerse a medida que la práctica avanza .

Díaz y Hernández (2004) definen las estrategias de enseñanza como procedimientos que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, son medios o recursos para prestar una ayuda pedagógica; En este orden de ideas los autores proponen unos aspectos esenciales al momento de considerar que tipo de estrategias son las indicadas para utilizarse en una situación particular de enseñanza y la manera más adecuada para hacer uso de ellas y obtener un mayor impacto en el proceso de enseñanza :

- ❖ Características particulares de los estudiantes entre ellas: Conocimientos previos, desarrollo cognitivo, intereses y factores motivacionales;
- ❖ Tipo de dominio del conocimiento y el contenido que se va a desarrollar;
- ❖ El propósito y meta que se desea alcanzar, así como los procesos que el estudiante debe desarrollar para lograrlo;
- ❖ Supervisión permanente del proceso de enseñanza, así como los avances y aprendizajes que los estudiantes demuestren

2.2.6. Estrategias lectoras

“Las estrategias de comprensión lectora regulan la actividad de las personas en la medida que permiten seleccionar, evaluar, persistir o abandonar diferentes acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos” (Valls, 1990).

Son procedimientos de carácter elevado que implican la presencia de objetivos por cumplir, la planificación de acciones para lograrlo, así como su evaluación y posible cambio; Su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones, de ahí que al enseñarlas haya que primar la construcción y uso por parte de los estudiantes de procedimientos generales que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiples y variadas (Solé, 2006)

Las propuestas de Solé, Calero, Gutiérrez y Salmerón (2011) permiten establecer que una estrategia didáctica de comprensión lectora puede estructurarse en tres momentos como son el antes, durante y después de la lectura .

Para poder ser lectores autónomos, capaces de enfrentarnos de manera inteligente a distintos tipos de textos se hace necesario que aprendamos a determinar cuáles son las estrategias de lectura que pueden ayudarnos no sólo a comprender los textos que leemos sino a aprender de ellos.

El Ministerio de Educación (2002, b), sugiere las siguientes estrategias:

a) Las que te permiten dotarte de objetivos concretos de lectura y aportar tus conocimientos previos relevantes:

- Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura: ¿qué tengo que leer?, ¿por qué/para qué tengo que leerlo?
- Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos: ¿qué sé yo acerca del contenido del texto?, ¿qué otras cosas sé que puedan ayudarme acerca del autor, del género, del tipo de texto...?.

b) Las que te permiten establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar tu comprensión mientras lees y tomar medidas ante errores o dificultades para comprender:

- Elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones: ¿cuál podrá ser el final de esta historia?, ¿cuál podría ser el significado de esta palabra?, ¿qué le puede ocurrir a este personaje?, etc.
- Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la autointerrogación: ¿qué se pretende explicar en este párrafo (apartado, capítulo)?, ¿cuál es la idea principal del texto?, ¿puedo reconstruir el hilo de los argumentos expuestos?, ¿puedo reconstruir las ideas contenidas en los primeros apartados?, ¿tengo una comprensión adecuada de los mismos?

c) Las dirigidas a identificar el núcleo, sintetizar, y eventualmente, resumir y ampliar el conocimiento obtenido mediante la lectura:

- Dirigir la atención a lo que resulta fundamentalmente en detrimento de lo que puede parecer trivial: ¿cuál es la información esencial que el texto proporciona y que es necesaria para lograr mi objetivo de lectura?, ¿qué informaciones puedo considerar poco relevantes, por su redundancia, por ser de detalles o poco pertinentes para el propósito que persigo?

d) La manera cómo demostrar que has aprendido a leer y que aprendes leyendo:

- Identifica qué propósitos tienes al leer: criticar, entender lo esencial, encontrar el mensaje del autor, localizar un dato específico, resumir, recrearte.
- Sé sensible a la estructura textual. Trata de captar las estrategias estructurales que el autor utiliza.

Asigna recursos y estrategias en función de su propósito y de la dificultad del texto; representa mental o gráficamente el contenido: esquemas, resúmenes, cuadros sinópticos o mapas conceptuales que pueden servirte como estrategias de elaboración.

Supervisa constantemente tu comprensión. Esto significa que tienes que tener en mente preguntas como éstas:

¿Qué me quiere comunicar?, ¿qué he entendido en este párrafo? . Recuerda que LEER es PENSAR (COMPRENDER) y, si leer no te hace pensar, estás perdiendo el tiempo.

A continuación, se presentan una serie de habilidades lectoras que puedes desarrollar teniendo en cuenta las estrategias anteriormente mencionadas:

Anticipación

Es la habilidad básica de comprensión. El éxito que tengamos en una lectura, depende en gran medida de todo lo que hayamos podido prever antes de leer, y de los conocimientos previos.

En la anticipación podemos distinguir dos aspectos: la predicción y la anticipación propiamente dicha.

La predicción

Es la habilidad lectora por la cual estamos listos y somos capaces de estar activos y adelantarnos a lo que dicen las palabras.

Para estimular la predicción podemos hacernos preguntas como: ¿Cómo puede continuar el texto?, ¿qué pasará?, ¿cómo me lo imagino?, etc. Asimismo, debemos observar detenidamente los aspectos no verbales del texto: tipo de letra, títulos, subtítulos, índices, fotografías, etc. Esto nos permitirá, en algunos casos, anticipar información y leer de forma correcta.

Las predicciones no pueden limitarse a los títulos, en algunos casos habrá que tener en cuenta los subtítulos, índices o apartados. La anticipación propiamente dicha. Es la capacidad de «activar los conocimientos previos que se tienen sobre un tema y ponerlos al servicio de la lectura para construir el significado del texto».

Algunas actividades que pueden ayudarte a realizar anticipaciones son:

- Prever el tema y las ideas del texto a partir del título, de las fotografías o de los dibujos.
- Fijarse en los subtítulos, en las negritas o en las mayúsculas.
- Hacer una lista de las palabras que pueden aparecer en el texto: sustantivos y verbos.
- Explicar las palabras clave o difíciles del texto.
- Leer la primera frase o párrafo de un texto e imaginar cómo puede seguir.

- Continuar, oralmente o por escrito, textos de cualquier clase.
- Apuntar todo lo que sabes sobre un tema antes de leer: hacer listas, esquemas, mapas conceptuales, etc.

Aparentemente la predicción y la anticipación propiamente dicha son lo mismo. Sin embargo, la predicción se limita al aspecto formal del texto (tipo de letra, título, silueta, etc.) y la anticipación implica un proceso complejo en el que el lector tiene que hacer uso de los conocimientos previos que tiene sobre el tema.

Las inferencias

En cuanto a las inferencias, Colomer y Camps (2000), afirman que «Es una habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión». Esto ocurre por diversas razones: porque el lector desconoce el significado de una palabra, porque el autor no lo presenta explícitamente, porque el escrito tiene errores tipográficos, porque se ha extraviado una parte, etc.

Aprender a identificar las ideas principales de un texto

Para identificar la idea principal de un texto debemos tener clara la distinción entre tema e idea principal. El tema indica aquello sobre lo que trata un texto. Mientras que la idea principal nos informa del enunciado o enunciados más importantes que el escritor utiliza para explicar el tema. Se puede identificar haciéndonos la pregunta ¿Cuál es la idea más importante que el autor pretende explicar con relación al tema?

La idea principal puede estar explícita y aparecer en cualquier lugar del párrafo (al inicio, al medio o al final).

Para determinar la idea principal se puede elaborar un esquema, entendido éste como un armazón donde se incluye lo más importante del texto.

- Identificar los detalles relevantes del texto: Busca en el texto los detalles contenidos en cada uno de los párrafos.
- Identificar las ideas principales de cada uno de los párrafos. Establece la idea central del primer párrafo y realiza el mismo procedimiento en los párrafos siguientes del texto. Para ello:
 - Lee cada uno de los párrafos y determina cuál es el tema.
 - Busca una frase que resuma los detalles del párrafo que se encuentren relacionados entre sí. Obtendrás con ello la idea central.

Aprender a identificar la estructura de los textos y las ideas principales

Todos los textos, como sabemos, son distintos; si aprendemos a identificar la estructura de los textos, la comprensión mejora, en especial si, además de ello, aprendemos a identificar las ideas principales en función de tal estructura.

Su estructura se puede representar gráficamente, por medio de un mapa o esquema. Éste va a ayudar en su comprensión global del texto y a discernir lo relevante de lo irrelevante. Pero además de ello, es importante la confección de diagramas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales que ayudan a entender la relación entre las ideas presentadas en el texto.

Si tomamos como referencia la narración de un texto literario, podemos decir que ésta está organizada en un patrón secuencial que incluye un principio, una parte intermedia y un fin. Dentro de este patrón general, se incluyen varios episodios,

cada uno de los cuales incluye personajes, un escenario, un problema, la acción y una resolución del problema.

Como sabemos, la estructura del texto nos ayuda a identificar la idea principal del mismo, así como las ideas secundarias que la acompañan.

Dentro de las estructuras más comunes que pueden presentar los textos y que nos ayudan a determinar la idea principal, tenemos:

- **Generalización:** Son textos en los que la idea principal está normalmente explícita y en los que las demás frases son extensiones de la misma. Por lo general, en la primera frase se hace una afirmación que engloba, de algún modo, lo que dicen las restantes, que amplían o ilustran lo que en ella se dice. Descripción-enumeración. En los textos que presentan esta estructura se enumeran, uno tras otro, distintos hechos o diversas características de un objeto. Dicha estructura se identifica fácilmente, ya que con frecuencia aparecen indicadores del tipo 1, 2, etc. La idea principal en estos textos corresponde a la síntesis de las ideas enumeradas.
- **Secuencia:** Esta estructura corresponde a los textos en los que se describe una serie de hechos sucesivos relacionados unos con otros, o los pasos de un proceso. La aparición en el texto de términos conectores como: después, a continuación, tras esto, etc., indican que el texto posee este tipo de estructura.
- **Clasificación:** Esta estructura corresponde a los textos que describen conjuntos de elementos o personas agrupadas en categorías. La referencia a clases, grupos, modalidades, categorías, son características de éstos.

La idea principal corresponde a la síntesis de la categorización realizada o del sistema de categorización usado; Comparación-contraste. El objetivo de estos textos es mostrar la relación entre dos o más conjuntos de elementos.

La idea principal en ellos radica justamente en la relación de semejanza o de diferencia entre los dos conjuntos de elementos. Problema-solución. En estos textos se describe un tipo de problema junto con la solución o soluciones que se han dado al mismo. La aparición en el texto de términos como: problema, cuestión, pregunta, solución, respuesta, etc, indican que el texto posee este tipo de estructura.

La idea principal es mostrar la adecuación o no de una solución al problema planteado. Argumentación. Se trata de mostrar o explicar que algo es verdadero o falso, probable o improbable, aduciendo distintas razones. La aparición en el texto de términos como: porque, de donde se deduce, en consecuencia, se demuestra, etc., indica que el texto posee este tipo de estructura.

La idea principal es aquella, en función de la cual, el autor utiliza los distintos argumentos. Vocabulario. Conocer el significado de las palabras es una parte esencial de la habilidad comprensiva. Por ello, el desarrollo del vocabulario ha de ser un componente fundamental del programa para la enseñanza de la comprensión lectora.

Se trata, en consecuencia, desarrollar aquellas habilidades que nos permitan determinar por cuenta propia el significado de las palabras.

2.2.6.1. Antes de la lectura:

En este momento se establecen cuatro acciones fundamentales para dar inicio al proceso de lectura, planificación, motivación, propósitos de la lectura y conocimientos previos

Solé (2009), Para iniciar la lectura el estudiante debe encontrarse motivado, debe encontrarle un sentido a lo que va a hacer, Solé nos presenta un marco de intenciones y criterios: "Insiste en la idea de que la lectura ha de ser una actividad placentera y que, en todo caso, hay que distinguir las situaciones en las que simplemente se lee de aquellas en que se trabaja la lectura. Que nunca debe plantearse como una actividad competitiva (quién lo hace mejor), que debe ser una actividad significativa y formalmente variada (oral, colectiva, en voz alta, silenciosa) y qué es imprescindible que el docente se implique en la misma actividad de lectura que propone, porque es "difícil que alguien que no encuentre gusto en la lectura sepa transmitirlo a los demás".

En este momento se establecen cuatro acciones fundamentales para dar inicio al proceso de lectura, planificación, motivación, propósitos de la lectura y conocimientos previos

Cuando se trata de iniciar una lectura, el niño tiene que encontrarse entusiasmado, le tiene que dar sentido a la actividad a realizar, Solé presenta lo siguiente posición:

La lectura tiene que ser una tarea placentera, y planificada. No tiene por qué plantearse como una actividad competitiva (quién lee mejor o quien entiende mejor) el acto de leer debe constituirse como una actividad significativa y variada en su forma como en su fondo, es decir. Individual, colectiva, en silencio, en voz alta, cuentos, historias, noticias, artes, ciencias, etcétera.

Es "difícil que alguien que no encuentre gusto en la lectura sepa transmitirlo a los demás". (Solé, 2001: 78) En seguida presenta su punto de vista respecto a la motivación que está íntimamente ligada con los objetivos de la lectura en sí, los niños no tienen que leer por leer, más bien el niño tiene que sentir la necesidad de leer, de enterarse o por alguna razón tiene que sentir que se trata de una tarea interesante. Se trata de leer por placer o quizá para informarse de alguna situación que le interese o de otra índole. Asimismo, refiere que los objetivos de la lectura deben ser ampliados continuamente y priorizando la lectura silenciosa, respetando, por supuesto las actividades que se tratan con un objetivo de lectura en voz alta.

Para Solé (2002), la lectura silenciosa es la más apropiada para que los niños desarrollen desde tempranas edades, de esa manera se empoderan de las habilidades lectoras y le dan un significado propio al texto.

*** Los Saberes previos del niño:**

Los docentes tienen que averiguar respecto a lo que sus estudiantes saben de la lectura que les está planteando y considerar como un aspecto importante que tales saberes previos variará de estudiante a estudiante, de manera que tendrá que hallar las estrategias más adecuadas para ayuda a los niños a conectar los nuevos conocimientos con los antiguos, los cuales serán vistos al final cuando se logra o no los objetivos de clases planteados. Significa entonces que los niños son orientados según el tema del texto planteado para que ellos puedan relacionarlo en forma natural con sus vivencias y activarlos. Por ejemplo, se les puede preguntar al inicio si saben algo respecto al tema específico de la lectura, que generen sus hipótesis y expectativas propias. De esta manera los saberes previos se activan y tendrá mejores éxitos si el docente les presenta

algunas representaciones del tema de la lectura como invitándoles a imaginar de acuerdo a sus experiencias particulares de cada niño o niña; asimismo dirigiendo la atención hacia indicadores del contenido central importante que los mismos estudiantes verbalicen los conocimientos y experiencias relacionadas con el texto a leer.

***Establecer predicciones sobre el texto:**

El establecimiento de predicciones es un proceso que se da durante, toda la lectura, es ron sustancial al hecho." de leer comprensivamente. Aquí se hablará detrás que se realizan antes de la lectura y que se refieren a los aspectos de contenido y estructura que veíamos antes: ¿Qué puedo esperar del contenido y progreso del texto en función de la superestructura a la que pertenece? · ¿Qué me permiten aventurar titulas subtítulos ilustraciones, etc.? Solé (2001) implica que se corren riesgos y que queda claro que uno pretende equivocarse, que. 'La posibilidad de equivocarse forma parte del mismo aprendizaje. Comprobar si se van produciéndolo que los niños han aventurado da la Significatividad" al acto de leer. Hay textos que por su misma estructura facilitan esta estrategia por ejemplo y por razones obvias, la noticia.

Díaz-Barriga y Hernández (2010; citado por Barrientos, 2013), indicaron:

Como su nombre lo indica, estas estrategias generalmente se dan antes del proceso lector, Preparan y alertan al lector en relación con qué y cómo va a aprender (propósito para la lectura), su intención es la activación de conocimientos y experiencias previas oportunas. De la misma manera, se utilizan para que el alumno logre ubicarse en el contexto conceptual adecuado y así genere expectativas adecuadas en relación al texto.

Madero (2011), indicó:

Algunas de las estrategias previas a la lectura que se encontraron son: tener una meta o un objetivo para hacer la lectura, dar una vista previa por encima al documento o libro a leer, decidir si leer o no, qué leer, por dónde empezar, activar conocimientos previos de lo que se sabe del tema, hacer un resumen mental de lo que se cree que se leerá a partir de los títulos o encabezados y hacer una hipótesis general del contenido.

2.2.6.2. Durante de la lectura:

Debe estar acompañada por los siguientes procesos: predicciones a partir del título y de las imágenes, juegos cognitivos (inferencias, parafraseo, juego de roles, representaciones visuales) solución de dudas e inquietudes y revisión del nivel de comprensión logrado

Solé (2009), "El lector experto no sólo comprende, sino que sabe cuándo no comprende y establece los mecanismos correctores oportunos. La lectura es un proceso interno, pero hay que enseñarlo. En este sentido se ha destacado la importancia del "modelaje": los estudiantes ven leer al maestro lo que hace para elaborar una interpretación del texto sus expectativas ante la lectura, las preguntas que se formula, las dudas que se le plantean, las estrategias que emplea "en una "situación significativa y funcional". "(pp. 102)

Estrategias a lo largo de la lectura son tareas de lectura compartida no es suficiente que los estudiantes asistan a la dramatización que de su propio proceso lector hace el docente "Hace falta además que sean los propios estudiantes quienes seleccionen marcas e índices, quienes formulen hipótesis, quienes las verifiquen, quienes construyan interpretaciones" El docente debe fomentar el trabajo autónomo del

estudiante por sí mismo debe -ser capaz -de formular los supuestos de cada lectura, además de organizar. Jerárquicamente y realizar sus propias lecturas.

Díaz-Barriga y Hernández (2010; citado por Barrientos, 2013), indicaron:

Son las estrategias que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje apoyan los contenidos curriculares. Trabajan para que el lector o alumno mejore la atención, identifique la información principal, alcance una mejor conceptualización de los contenidos de aprendizaje, mientras organiza, estructura e interrelaciona las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión.

El docente responsable tiene que incentivar que los estudiantes desarrollen sus actividades autónomamente, de modo que sean capaces de plantear sus propias suposiciones del texto leído, así como organizar, jerarquizar los conceptos en otras lecturas.

Las estrategias durante el proceso de la lectura: Al desarrollarse la lectura los docentes deben considerar la aplicación de las siguientes estrategias, no necesariamente en el mismo orden:

- a) Leer y confirmar las hipótesis antes planteadas.
- b) Determinación del tema y aspecto a ser comunicado.
- c) Explicación con claridad de las dudas acerca de la lectura.
- d) Realizar un resumen del texto leído.
- e) Leer nuevamente las partes confusas del texto.
- f) Averiguar los significados de las palabras de acuerdo al diccionario.
- g) Pensamiento en voz alta para clarificar la comprensión.

h) Diseñar esquemas mentales.

Madero (2011), indicó:

En relación a las segundas (durante la lectura), éstas son: leer solamente algunas secciones que se crea tengan información importante; brincar de una sección a otra; si el texto es fácil, leer en automático usando pocas estrategias conscientes; leer en voz alta; repetir para grabar en la memoria; repetir un pensamiento que tuviste durante la lectura; tomar notas; hacer una pausa para reflexionar en el texto; parafrasear parte del texto; buscar explícitamente palabras relacionadas, conceptos, ideas en el texto y utilizarlas para construir la idea principal, el tema o un resumen; buscar patrones en el texto; predecir qué va a decir el texto; redefinir metas cuando la lectura parece llegar a un nivel más elevado; identificar información importante en el texto; hacer inferencias conscientes de lo que vendrá a continuación; integrar diferentes partes del texto, releendo algunas partes, tomando notas; interpretar el texto; monitorear características del texto y del procesamiento del texto; reaccionar cuando se detectan problemas de comprensión a través de la relectura; leer más despacio y con más cuidado; seguir leyendo en búsqueda de más pistas para entender, evaluando el estilo y el contenido del texto.

2.2.6.3. Después de la lectura:

En el último momento del ejercicio de lectura se pueden desarrollar las siguientes acciones: socialización de apreciaciones sobre del texto, construcción global del texto y confirmación del alcance de los propósitos de la lectura

Solé, (2009) la primera estrategia que presenta la autora, luego de la lectura, es que el niño debe de extraer la idea principal del texto leído, para que tenga presente de lo que

trata la lectura leída, subraya las diferencias cognitivas entre los textos narrativos y expositivos menciona que los lectores desde temprana edad tienen interiorizado el esquema presentación, complicación, resolución, los sucesos y acciones que desarrolla se parecen a los de las interacciones sociales cotidianas. Sin embargo el texto expositivo se generaliza en el segundo ciclo de la educación primaria y en ese momento no se trabaja como objeto de lectura sino como medio de aprendizaje.

Sin embargo, los análisis diversos se siguen haciendo respecto al texto cuando más bien deben hacerse respecto al lector, de acuerdo a sus ideas previas, experiencias y de acuerdo a los objetivos del lector.

En el último momento del ejercicio de lectura se pueden desarrollar las siguientes acciones: socialización de apreciaciones sobre del texto, construcción global del texto y confirmación del alcance de los propósitos de la lectura

Díaz-Barriga y Hernández (2010; citado por Barrientos, 2013), indicaron:

Estas estrategias pueden presentarse al finalizar el proceso de lectura y permiten al alumno tener una visión resumida e integradora del material trabajado. En este momento lo más importante es evaluar la comprensión del texto y el logro del objetivo establecido. Para esto se pueden utilizar tácticas que colaboren a realizar dicha actividad. Algunas de las estrategias más reconocidas son: la realización de resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos), redes semánticas y mapas conceptuales.

Madero (2011), indicó:

Las estrategias para después de leer son: monitorear si se entendió la lectura y ya no es necesario seguir procesando el texto o monitorear que se necesita más trabajo para

entender el significado de lo que se leyó; releer una vez más; recitar partes del texto para mejorar la implantación en la memoria; hacer un listado de información que venía en el texto; construir resúmenes coherentes; auto preguntarse; autoevaluarse acerca del contenido del texto; imaginar situaciones hipotéticas que se pudieran ver a la luz de la información del texto; reflexionar sobre información que puede llevar a interpretaciones diferentes; releer; continuar evaluando la comprensión del texto; cambiar la respuesta emotiva al texto una vez que el significado se reconstruyó; reflexionar o recordar información del texto para usarla más adelante.

2.2.7. Concepto de texto.

Preguntar y preguntarse qué es un texto parece, en primera instancia, una tontería; Desde que adquirimos la lengua materna, desde el principio de la escolaridad y desde siempre estamos en contacto con textos; Textos orales y escritos, literarios y publicitarios, textos que están hechos de imágenes, textos musicales y de gestos corporales, textos dichos con colores, textos cinematográficos, televisivos y radiofónicos, incluso textos textuales (Álvarez, 2001).

Para Lozano (2000) señala: “Una primera aproximación al concepto de texto es proporcionada en un sentido amplísimo por Lotman y la llamada escuela de Tartú, quienes lo consideran como cualquier comunicación registrada en un determinado sistema sígnico”.

2.2.8. Propiedades del texto

❖ Coherencia:

es la propiedad que establece la conexión de las partes de un todo, la relación armoniosa entre conceptos, hechos e ideas que aparecen en un texto. La coherencia permite organizar los datos e ideas del texto mediante una estructura comunicativa de manera lógica y comprensible (Palacios, 2003).

❖ Cohesión:

A través de esta propiedad se establece una relación manifiesta entre los diferentes elementos del texto, que se materializa en unidades sintácticas y semánticas debidamente entrelazadas; la cohesión, se sirve de mecanismos que hacen posible la construcción articulada de las informaciones, estos pueden ser: repetición, sustitución, puntuación, elipsis, etc. (Palacios, 2003).

❖ Adecuación:

Es el uso adecuado de la lengua según intención y el tipo de receptor al que se quiere dirigir el mensaje. No es lo mismo informar sobre un hecho científico que narrar una anécdota; el emisor debe ser capaz de elegir el nivel del lenguaje a utilizar (Palacios, 2003).

2.2.9. Comprensión Lectora

Si hablamos de comprensión lectora nos estamos refiriendo a un proceso muy complicado y laborioso, es importante intervenir durante como antes y después de la lectura planteada, además existe una relación entre aprender, leer y comprender.

Una ardua labor que nos toca como futuros docentes de primaria y depende de nosotros el motivarlos al gusto diario por la lectura.

La comprensión de lectura es detectar los mensajes que el autor quiere transmitir, es decir entender la idea principal del texto desde el significado que se obtenga de leer cada párrafo, el lector se da cuenta de qué hay comunicación, y hace uso de las ideas que se le emiten (Sánchez, 2013).

Peronard (Citado por Cáceres A, Donosoo P. & Guzmán J. (2013)). Dice que le comprender una lectura se debe procesos van desarrollando debido a que se adquirieron previamente, esto nos indica que, “existe una participación activa en la construcción o reconstrucción del significado, donde el oyente o lector realiza una participación activa, intencionado por el hablante/autor, situando en juego una serie de actuaciones mentales”. Es gracias a que eso ocurre es que se da la comprensión de lectura, debido a la interrelación que tiene la persona que lee de acuerdo a un entorno o ámbito delimitado.

2.2.10. Dimensiones de la Comprensión Lectora

Aquí se realizan diferentes intervenciones; ya que este proceso va a clasificar en los siguientes niveles propuestos como lo es la comprensión literal, inferencial, crítica, apreciativa y creadora

El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo al que llega la persona que lee, al obtener, procesar, evaluar y aplicar los datos que posee el texto, además de otros factores con los cuales el lector realiza la valoración de la información.

Los niveles de comprensión lectora utilizados para esta investigación son los siguientes:

2.2.10.1.Nivel Literal

En esta comprensión se evalúa la información explícitamente, planteando en el texto y se la reorganiza mediante procesos ordenados, resúmenes y síntesis.

Este nivel se trata de un procedimiento de lectura, que se maneja bajo los parámetros del contenido de los textos es decir se acata de acuerdo a la información recibida del texto (Red, 2001).

Como su mismo nombre indica; hace referencia a la información que se extrae de un texto escrito. Al hablar de literal nos indica que "...en este nivel, podemos captar los conceptos explícitos del texto, podemos ejemplificar los significados de las palabras, oraciones y cláusulas, precisando espacio y tiempo. La sucesión en que ocurren los hechos. La literalidad junto con la retención y la organización está limitada a un espacio determinado dentro del proceso de análisis" (Sánchez 1986, p.67) citado por (Alcarráz Doris y Zamudio Sharon 2015, p.60).

Según Catalá, Molina y Monclus (2001) citado por (Alcarráz Doris y Zamudio Sharon 2015, p.60) nos dice "se entiende por comprensión lectora literal, al reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto", en este grado el estudiante distingue entre las ideas principales y secundarias del texto, establece palabras nuevas o desconocidas para su edad, localiza información explícita del texto, etc.

2.2.10.2.Nivel inferencial.

Aquí el lector utilizara datos explícitos del texto leído, agregara experiencias personales y usara la intuición, realiza conjeturas o hipótesis, este nivel es muy poco tratado en la escuela, ya que requiere un considerable estado de abstracción por parte del lector.

Según Oliveira (2012) “Se trata del nivel superior de todo el procedimiento de entendimiento, en el que al analizar cada texto, el lector se proyecta y logra llegar más lejos de lo que expresó el autor”.

La comprensión inferencial nos dará los datos que no está escrita de manera expresa en los textos. Nos referimos a una pequeña ventaja muy importante, con la que el estudiante sea autónomo y no tenga la necesidad de acudir a nadie más para aclarar lo que significa lo que ha leído. Según Sánchez (1987), citado por (Alcarráz Doris y Zamudio Sharon 2015, p.60), nos dice que “la inferencia identifica aspectos incluidos en el texto, complementación de detalles, formula hipótesis, deducción de la enseñanza, y proposición de títulos”

Monclus, Molina y Catalá. (2011), citado por (Alcarráz Doris y Zamudio Sharon 2015, p.60), esta se da “al activarse el conocimiento previo del lector, formulando anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura”. Esto nos indica que se puede comprender haciendo suposiciones, predecir resultados deducir palabras desconocidas, entre otros.

2.2.10.3. Nivel crítico

Es muy importante formar seres críticos y debe ser una necesidad vital para nuestras escuelas; desarrollando un clima apacible, de libre expresión, y argumentando sus opiniones con tranquilidad y respeto de sus pares. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, interviniendo la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Monclus, Molina y Catalá (2001) citado por (Alcarráz Doris y Zamudio Sharon 2015 p.61) dice “el nivel crítico implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del

autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en la imágenes literarias. De esta manera el lector logra deducir, expresar opiniones y emitir juicios”.

Según Hernández (2007) “En el presente nivel, la lectura se desarrolla de manera pausada, es decir se puede regresar varias veces a observar el contenido, con el fin de comprender y conseguir una mejor interpretación”.

El estudiante se encuentra en la condición de emitir juicios de valor propio, comparando las ideas o frases de textos dadas por el docente o algún otro medio escrito u oral. A veces puede hacerlo mediante los saberes previos entendiendo su valor.

2.2.11. Hábitos de leer en los niños

Practicar el leer en todos los alumnos debe de insertada en todos los cursos académicos, esto ayudara a que los estudiantes lean el texto por hábito y no por cumplir la hora de lectura.

A partir de las etapas iniciales en la vida de los niños debemos enseñarle como se debe usar el libro correctamente, donde podemos encontrar un libro y como devolverlo, es muy importante mostrarle al niño cuales son las partes de un libro, cual es la portada y cuál es la parte de atrás para que el estudiante le dé el uso correcto y se inicie en el hábito de leer.

Jiménez,(2005). Citado en (TZUL, 2015, p. 25) “Considera que la motivación y la estimulación temprana de actividades de juego, que se relacionan con la inteligencia lingüística, permiten que desde temprana edad se desarrollen los hábitos de lectura en los niños”.

Todos los docentes están en la obligación de estimular en los estudiantes la práctica de la lectura. Inicialmente deben tener en consideración la orientación que se debe dar a

los papas para que ellos, brinden mayor atención y tiempo para juntarse con sus hijos y leer. Así mejoraremos a la sociedad con personas de provecho para poder tener un cambio en el país.

2.2.12. Importancia del hábito de lectura

Es importante establecer que gracias a la lectura, se contribuye a la edificación de la personalidad y, a través de la extensión de la tradición humanista en las nuevas generaciones, a la conformación de una sociedad más comprometida, tolerante e innovadora”.

Según GOOGLE (2003) “dice Promover el hábito de la lectura debe ser una prioridad educativa; tanto en las escuelas como en las familias .La importancia de desarrollar la relación con textos escritos se vincula a mejorar el rendimiento educativo, que esto proporciona. Al cultivo de una conciencia más profunda, abierta a la creatividad y al espíritu crítico.

III. HIPÓTESIS

Las estrategias didácticas contribuyo significativamente a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa nacional santa rosa, La Matanza –Piura, año 2020.

U1: nivel de comprensión antes de la propuesta

U2: Nivel de comprensión luego de la aplicación de las estrategias.

Ho: $U1 = U2$

Ha: $U1 < U2$

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

El nivel de investigación fue explicativo porque trató de establecer posibles relaciones causales y explica por qué dos o más variables están relacionadas. Una misma investigación puede abarcar fines exploratorios, en su inicio y terminar siendo descriptiva, correlacionar y hasta explicativa, según los objetivos del investigador.

Fernández & Díaz (2012) La investigación aplicada trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

4.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue de tipo Pre- experimental

Según Arellano (2015) “Diseño pre- experimental es aquel que proporciona un estímulo a las unidades de análisis, con el fin de medir el grado en que se manifiestan; Cabe resaltar que tiene un grado de control mínimo”.

El esquema que se sigue es el siguiente:

$$\text{GE} = \text{O1} \quad \text{X} \quad \text{O2}$$

Dónde:

GE= Grupo Experimental

O= Estudiantes de la muestra

O1= Pre-test aplicado al grupo experimental.

O2= Pos-test aplicado al grupo experimental

X= Aplicación de las estrategias didácticas

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población:

La población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación (López, 2017); la investigación estuvo conformada por los alumnos del cuarto grado de institución educativa nacional Santa Rosa, La matanza-Piura – 2020, con una cantidad de 30 alumnos entre hombres y mujeres.

Tabla 1.

Población

Alternativas	Frecuencia relativa	Frecuencia Absoluta
Hombres	20	70%
Mujeres	10	30%
Total	30	100%

Fuente: nómina de matrícula, 2020

4.3.2. Muestra:

La muestra de estudio estuvo conformada por los alumnos del cuarto grado de institución educativa nacional Santa Rosa, La matanza-Piura – 2020, con una cantidad de 30 integrantes, según López (2017), La muestra permite estudiar sólo una parte de ella que va ser representativa al resto de la población, al final poder generalizar los resultados a toda la población.

Tabla 2.

Muestra

Alternativas	Frecuencia relativa	Frecuencia Absoluta
Hombres	20	70%
Mujeres	10	30%
Total	30	100%

Nota. Nómina de matrícula

4.4. Definición y operacionalización de variables

4.4.1. Definición conceptual:

Según Quesada (2006). “El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo al que llega la persona que lee, al obtener, procesar, evaluar y aplicar los datos que posee el texto, además de otros factores con los cuales el lector realiza la evaluación de la información.”.

4.4.2. Definición Operacional:

El estudiante logrará comprender un texto representando lo que lee, interpretando, analizando y relacionando ideas entre sí, y de esta manera se podrá diferenciar los niveles de comprensión lectora y las estrategias para mejorar esta.

Variable independiente:

Estrategias didácticas: Díaz y Hernández (2002) define a las estrategias didácticas como procedimientos que el docente utiliza en el proceso de enseñanza de forma reflexiva y flexible para promover el desarrollo de capacidades y el logro de aprendizajes en los alumnos.

Variable dependiente:

Comprensión Lectora: García (1998, p.30) “La comprensión lectora es un proceso de conocimiento en el cual se incluyen otras capacidades como interpretar, reflexionar, valorar y relacionar procesos que hay que conducir a producir una visión personal, a generar una respuesta. El alumno mediante su preparación y sensibilidad debe ser capaz de extraer una interpretación del texto”

Tabla 3. Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN DE DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Variable Independientes: Estrategias didácticas	las estrategias didácticas son como aquellos métodos dentro del proceso enseñanza – aprendizaje que han sido planificados y ejecutados para lograr un objetivo común entre el docente y el estudiante; estas estrategias pueden ser adaptadas según el contexto ya sea a través de la lectura para así que el estudiante lo entienda con mejor claridad.	Estrategias didácticas son aquellas actividades que son planteadas por el docente para que el estudiante entienda con mayor facilidad el tema que se está tratando y así lograr las metas propuestas para su mejora.	Estrategias Antes de lectura	Etapa de lectura donde, se activa los conocimientos previos y formular los propósitos del texto que nos presentan (Solé, 2006) .	Establecer el propósito y Considerar los conocimientos previos de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece el propósito de la lectura • Tiene idea de lo que trata el texto sin haberlo leído. • Considera sus conocimientos previos antes de la lectura.
			Estrategias Durante la lectura	Segunda etapa de la lectura donde el lector se está enfrentando al texto y comienza a ver si lo señalado en las actividades de la etapa anterior concuerda con la lectura (Solé, 2006) .	Analiza y evalúa las etapas de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene alguna expectativa del desenlace del texto leído. • Realiza preguntas sobre el texto entendido. • Repite la lectura en partes confusas. • Busca palabras difíciles en el diccionario.
			Estrategias Después de la lectura	Última etapa donde el lector se hace las preguntas ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son las ideas secundarias?, Se trata organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes, y las secundarias (Solé, 2006) .	Organiza de manera lógica la información del texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Reduce la información dejando solo lo esencial. • Formula y responde preguntas sobre el texto. • Usa organigramas para mantener las ideas lo más claras posibles.

Variable dependiente: Comprensión Lectora	La comprensión lectora se define como la habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas que se utilizan en la sociedad y que han sido creadas por el propio hombre para comunicarse, desarrollar conocimiento y para su propio disfrute en la vida cotidiana(Pirls, 2006)	La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, con referencia al significado de las palabras que forman un texto.	Nivel literal	Según Catalá, Molina y Monclus (2001, p.6) nos dice “entendemos por comprensión lectora literal, al reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto”,	Establece las ideas principales y secundarias del texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Parafrasea información • Señala la función del texto. • Identifica acciones de nivel literal o hechos • Nombra o señala el significado de las palabras o expresiones
			Nivel inferencial	Monclus, Molina y Catalá. (2001), p.60), esta se da “cuando se activa el conocimiento previo del lector que formula anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura”. Esto nos indica que se puede comprender haciendo suposiciones, predecir resultados deducir palabras desconocidas, entre otros.	Deduce las características de los personajes y las ideas centrales de un texto	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona el significado de las palabras por el contexto • Hace inferencias o saca conclusiones • Diferencia lo real de lo imaginario • Infiere el significado de palabras desconocidas
			Nivel crítico	Según Hernández Z. (2001). En el presente nivel, la lectura se desarrolla de manera pausada, es decir se puede regresar varias veces a observar el contenido, con el fin de comprender y conseguir una mejor interpretación.	Opina sobre el comportamiento de los personajes del cuento	<ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre el comportamiento de los personajes del texto. • Valora o emite una opinión crítica acerca del contenido del texto. • Señala las intenciones del autor Integra la lectura a las experiencias propias

Fuente: elaborado por el mismo autor

4.5. Técnicas e instrumento de recolección

Como técnica se utilizó la observación y como instrumento la lista de cotejo.

a) Técnicas

Observación:

En la práctica educativa, la observación es uno de los recursos más ricos que cuenta el docente para evaluar y recoger información sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula.

Tieck (1998) la observación es una técnica bastante objetiva de recolección de datos. Con ella se puede examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por un sujeto de manera confiable.

b) Instrumentos

Lista de cotejos.

Tobón (2014), define las listas de cotejo como:

Instrumentos de evaluación de competencias que permiten determinar la presencia o ausencia de una serie de elementos de una evidencia (indicadores). Los niveles de desempeño se tienen en cuenta en la ponderación o puntuación de los indicadores.

4.6. Plan de análisis

La codificación y procesamiento de los datos de codificación y procesamiento de los datos se realizó con Microsoft Excel 2016. El trabajo, está determinado con un análisis de carácter cuantitativo, porque los datos se lleva a cabo por computadora u ordenador y los resultados obtenidos son procesados en base una escala de 0 a 3 puntos, acumulables los cuales se cuantifican y son sometidos al análisis estadístico descriptivo de medidas de tendencia central, de variabilidad: como la tabla de frecuencias y su respectiva gráfica y se utilizó con Excel, para determinar el nivel de cada variable de estudio. Para las discusiones y el análisis de los resultados, se desarrolló aplicando el método de la triangulación descriptiva, por cada una de las dimensiones que se investiga y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo (Hernandez, 2006).

4.7. Matriz de consistencia:

Tabla 4. Matriz de Consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL		
¿De qué manera las estrategias didácticas contribuirán a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa nacional Santa Rosa, La Matanza – Piura, año 2020?	OBJETIVO GENERAL	ENFOQUE:
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	Determinar de qué manera las estrategias didácticas contribuirán a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa nacional Santa Rosa, La Matanza – Piura, año 2020	cuantitativo
• ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora antes de la aplicación de las estrategias didácticas en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa nacional Santa Rosa, La Matanza – Piura, año 2020?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TIPO DE INVESTIGACIÓN
• ¿Cómo aplicar las estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa nacional Santa Rosa, La Matanza – Piura, año 2020?	• Conocer el nivel de comprensión lectora antes de la aplicación de las estrategias didácticas en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa nacional Santa Rosa, La Matanza – Piura, año 2020”	Básica
• ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora después de la aplicación de las estrategias didácticas en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E Santa Rosa, La Matanza – Piura, año 2020?	• Aplicar las estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa nacional Santa Rosa, La Matanza – Piura, año 2020”	NIVEL DE INVESTIGACIÓN
• ¿Cómo comparar el nivel de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E Santa Rosa?	• Identificar el nivel de la comprensión lectora después de la aplicación de las estrategias didácticas en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E Santa Rosa, La Matanza – Piura, año 2020.	Explicativo
	• Comparar el nivel de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E Santa Rosa	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
		Pre-experimental
		Población Muestral
		Conformada por 30 estudiantes de cuarto grado de Primaria.
		TÉCNICA:
		Observación
		INSTRUMENTO
		Lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia

4.8. Principios éticos

Se considerarán los siguientes principios éticos que se mencionarán:

- **Protección a las personas:** La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.
- **Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad:** Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.
- **Libre participación y derecho a estar informado:** Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.
- **Beneficencia no maleficencia:** Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios

- Justicia: El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

- Integridad científica: La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

V. RESULTADOS

5.1.Resultados

Conocer el nivel de comprensión lectora antes de aplicar las estrategias didácticas en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Tabla 5.

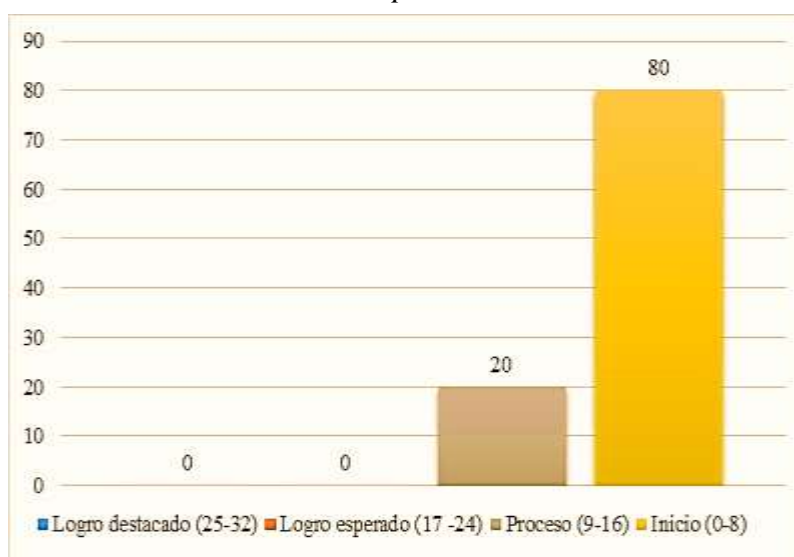
Resultados obtenidos antes de aplicar las estrategias didácticas en los estudiantes de cuarto grado de primaria

NIVEL	Fi	%
LOGRO DESTACADO	0	0%
LOGRO ESPERADO	0	0%
PROCESO	6	20%
INICIO	24	80%
TOTAL	30	100%

Nota. Base de datos

Figura 1.

Gráfico de barras sobre el nivel de comprensión lectora



Fuente. Tabla 5.

En los resultados presentados en la tabla 5 y figura 1, en cuanto a la variable comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado antes de aplicar las estrategias, se ha podido determinar que el 80% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, mientras que el 20% se encuentran en un nivel de proceso, concluyendo que el mayor número de estudiantes del cuarto de primaria de la I.E Santa Rosa se encuentra en un nivel de desarrollo de inicio.

Aplicar estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria

Tabla 6.

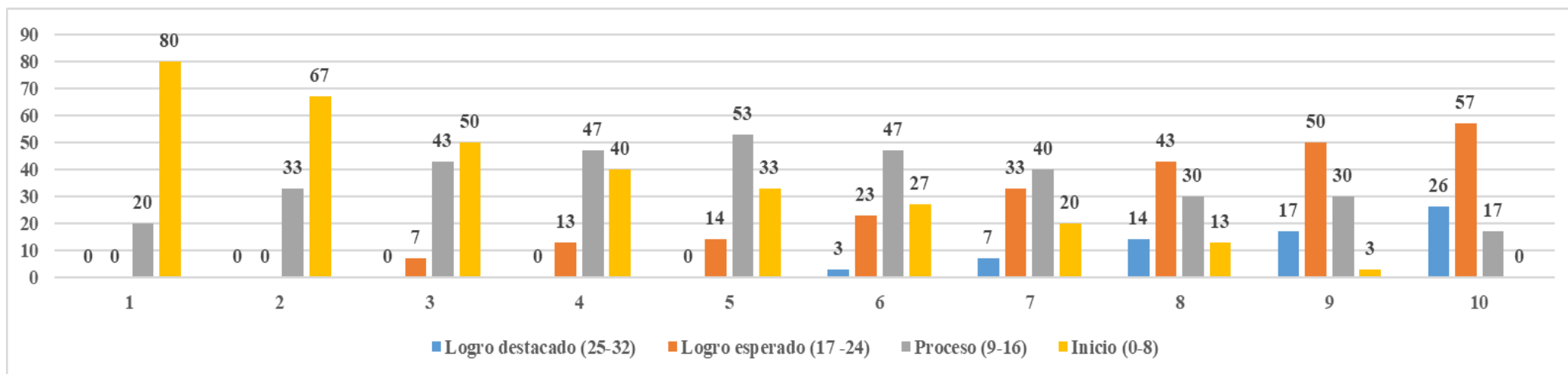
Distribución del nivel del logro del aprendizaje de los estudiantes al aplicar las estrategias.

NIVEL DE LOGRO	SESIÓN 1		SESIÓN 2		SESIÓN 3		SESIÓN 4		SESIÓN 5		SESIÓN 6		SESIÓN 7		SESIÓN 8		SESIÓN 9		SESIÓN 10	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro Destacado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	3%	2	7%	4	14%	5	17%	8	26%
Logro Esperado	0	0%	0	0%	2	7%	4	13%	4	14%	7	23%	10	33%	13	43%	15	50%	17	57%
Proceso	6	80%	10	33%	13	43%	14	47%	16	53%	14	47%	12	40%	9	30%	9	30%	5	17%
Inicio	24	20%	20	67%	15	50%	12	40%	10	33%	8	27%	6	20%	4	13%	1	3%	0	0%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Nota. Base de datos.

Figura 2.

Resultados obtenidos en las sesiones



Fuente. Tabla 6.

En los resultados presentados en la tabla 6 y figura 2, en cuanto a la variable comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. Santa Rosa al aplicar las sesiones, se tomó la sesión más importante donde se evidencia que el 26% de los estudiantes se ubican en un nivel de logro destacado, el 57% se encuentran en nivel de logro esperado mientras que el 17% se encuentran en proceso, llegando a la conclusión que la mayor población estudiantil se ubican en un nivel de logro destacado.

Identificar el nivel de la comprensión lectora después de la aplicación de las estrategias didácticas en los estudiantes de cuarto grado

Tabla 7.

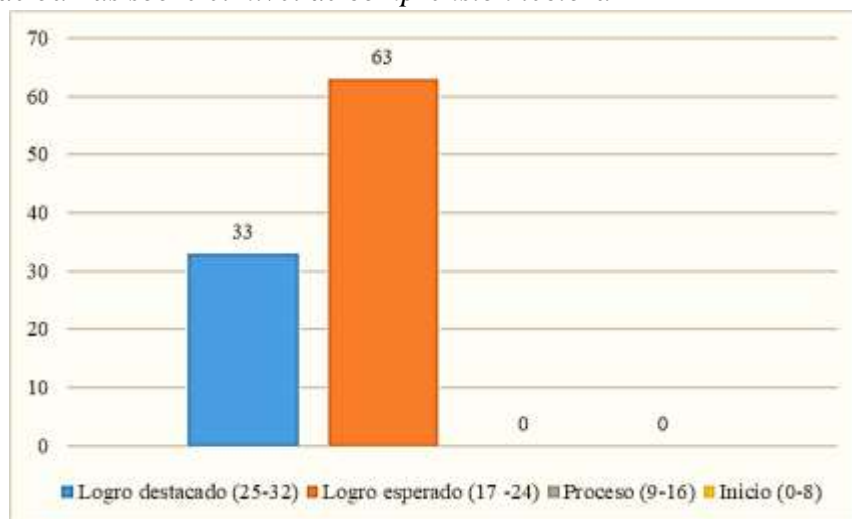
Resultados obtenidos después de aplicar las estrategias didácticas a los estudiantes de cuarto grado de primaria

NIVEL	Fi	%
LOGRO DESTACADO	11	35
LOGRO ESPERADO	19	65
PROCESO	0	0
INICIO	0	0
TOTAL	30	100

Nota. Base de datos

Figura 3.

Gráfico de barras sobre el nivel de comprensión lectora



Fuente. Tabla 7

En los resultados presentados en la tabla 7 y figura 3, en cuanto a la variable comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. Santa Rosa después de aplicar las estrategias, se ha podido determinar que el 35% de estudiantes se encuentran en un nivel de logro destacado, así como el otro 65% se ubican en un nivel de logro esperado; En conclusión el mayor número de estudiantes después de aplicar las estrategias se encuentra en un nivel de desarrollo de logro Destacado.

Evaluar el nivel de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Tabla 8

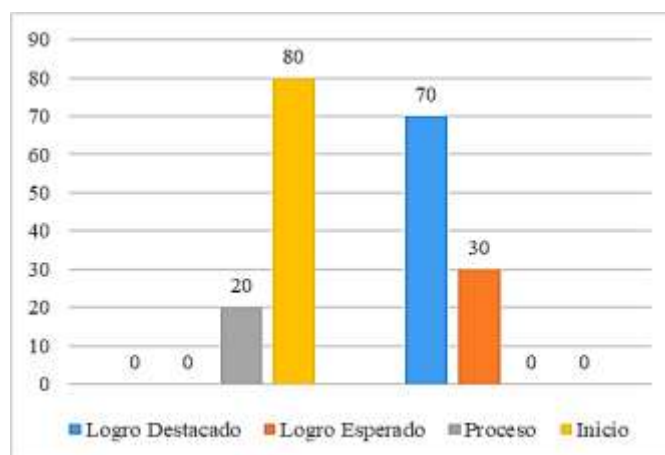
Resultados obtenidos antes y después de aplicar las estrategias didácticas a los estudiantes de cuarto grado de primaria

NIVEL	Antes		Después	
	Fi	%	Fi	%
LOGRO DESTACADO	0	0	21	70
LOGRO ESPERADO	0	0	9	30
PROCESO	6	20	0	0
INICIO	24	80	0	0
TOTAL	30	100	30	100

Nota. Base de datos

Figura 4

Gráficos sobre el nivel de comprensión lectora obtenidos antes y después de aplicar las estrategias didácticas



Fuente. Tabla 8

En los resultados presentados en la tabla 8 y figura 4, en cuanto a la variable comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado al comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicar las estrategias; se puede observar un cambio notorio donde antes de aplicar las estrategias la mayor proporción de estudiantes se ubicaron en un nivel de inicio ya después de aplicar las estrategias el cambio fue notorio ya que la mayor proporción se ubicaron en un nivel de logro esperado, lo cual se llega a la conclusión que las estrategias permitieron la mejora de la comprensión lectora.

Contraste de la Hipótesis

A. Hipótesis

Hi. Las estrategias didácticas contribuye significativamente a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa nacional Santa Rosa, La Matanza –Piura, año 2020.

Ho. Las estrategias didácticas no contribuye significativamente a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa nacional Santa Rosa, La Matanza –Piura, año 2020.

Tabla 9.

Prueba de rangos de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post - Pre	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	30 ^b	15,50	465,00
	Empates	0 ^c		
	Total	30		

Fuente: Elaboración propia. IBM SPSS versión 22.

a. Post < Pre

b. Post > Pre

c. Post = Pre

Estadísticos de prueba	
	Post - Pre
Z	-4,786 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

La prueba de Wilcoxon, muestra significancia de $p=0.000 < 0.05$; por lo cual se rechaza la hipótesis nula, en tal sentido: Las estrategias didácticas contribuye significativamente a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa nacional Santa Rosa, La Matanza –Piura, año 2020.

5.2. Discusión de resultado

Respecto al primer objetivo

De acuerdo a la investigación antes de aplicar las estrategias el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa nacional santa rosa, se ha realizado un análisis de frecuencias; obteniendo como resultado de manera general; que el 80% estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, así como el otro 20% de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso.

En conclusión, el mayor número de estudiantes del cuarto de primaria de la I.E santa rosa durante la aplicación del Pre test se encuentra en un nivel de desarrollo de inicio.

Esto se debe a que la lectura es relevante puesto que sin ella no se llega a ninguna comprensión; por ello comprender un texto desarrolla varias habilidades en el ser humano que desempeña a lo largo de la vida cotidiana, es importante que la comprensión funcione de manera activa y por ende se necesita de concentración plena, de tal modo que si hay interrupción o desconcentración por parte del lector genera un

desgano por la lectura llevando al sujeto al desinterés total por la comprensión de un contenido (Parodi, 2005).

Similar al estudio de la evaluación general de la comprensión lectora, los estudiantes logran aprobar en un nivel moderadamente bajo el 27,8% de la muestra (Quincho, 2019), esta similitud es causada por varios motivos como la falta de interés por parte de los lectores, la desactualización de los docentes, el desorden y gestión educativa, los medios audiovisuales, y en parte la alimentación del sujeto (Barrientos, 2013).

Respecto al segundo objetivo

Los resultados obtenidos al aplicar las sesiones de aprendizaje sobre las estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa nacional Santa Rosa, se tomó la sesión más importante donde se evidencia que el 26% de los estudiantes se ubican en un nivel de logro destacado, el 57% se encuentran en nivel de logro esperado mientras que el 17% se encuentran en proceso.

Esta investigación se asemeja con la tesis de Melchor (2018), quien en su tesis concluye que la investigación es relevante porque demuestra que, si se aplica estrategias de lectura, la comprensión del texto leído mejora significativamente, debido a que existe un limitado hábito de lecturas y el uso de limitadas estrategias para leer y se tiene muchos obstáculos al resumir por el manejo de pocas palabras del vocabulario. Entonces de los resultados obtenidos y comparados con el autor anteriormente mencionado, podemos deducir que al aplicar las estrategias se puede observar un ligero mejoramiento en los diferentes niveles de comprensión lectora; de acuerdo con Jiménez. (2004), Si se pretende que el alumno aprenda a aprender el método didáctico debe ser el metacognitivo, es decir que el alumno tiene que Saber lo que hace. Escolar

puede aportar una valiosa ayuda a la labor del docente señalando alternativas en el proceso de aprensión de conocimientos a través de la lectura. Como dice Jiménez (2004) el alumno tiene que saber lo que hace, por lo tanto, debe de conocer distintos tipos de estrategia de comprensión lectora para utilizarlo de acuerdo a la diversidad de los textos.

Respecto al tercer objetivo

Después de haber aplicado las estrategias, obtuvimos los resultados del post test donde los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E santa rosa, se ha podido determinar que el 35% de estudiantes se encuentran en un nivel de logro destacado, así como el otro 65% se ubican en un nivel de logro esperado.

Esto debido a que las estrategias Tiene importancia significativa ya que queda demostrado que las técnicas de lectura incrementan el desarrollo comprensión, dando consistencia a ésta investigación.

Esta investigación se pude semeja a Mendoza y Rivera (2018) tesis, quien concluyo que los procedimientos del mencionado proyecto mejora la comprensión de lectura en los niños del segundo grado de educación primaria, por tal motivo podemos concluir que De acuerdo a los resultados encontrados en esta investigación se puede determinar la mejora de la comprensión lectora con el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje ya se por un ensayo, elaboración y organización.

Los resultados obtenidos en el Post -Test corroboran lo planteado por (Cassany, 2000), la lectura es un proceso interactivo, por el cual el lector construye una representación mental del significado del texto al relacionar sus conocimientos previos con la información presentada por el texto, el producto final de la comprensión depende tanto de los conocimientos de distinto tipo como de las características del texto, además de ello la

comprensión se verá facilitada por el conocimiento del escritor y el conjunto de habilidades que pueda desarrollar el lector con diversas estrategias.

Respecto al cuarto objetivo

Al comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicar las estrategias; se puede observar un cambio notorio donde antes de aplicar las estrategias la mayor proporción de estudiantes se ubicaron en un nivel de inicio ya después de aplicar las estrategias el cambio fue notorio ya que la mayor proporción se ubicaron en un nivel de logro esperado, lo cual se llega a la conclusión que las estrategias permitieron la mejora de la comprensión lectora; estos resultados pueden ser corroborados con los de Melchor (2018), quien en tesis titulada "Estrategia lectora y su impacto que ocasiona en la comprensión en los estudiantes con insuficiencia lectora en los alumnos del quinto grado del nivel primario del distrito de Puente Piedra"; llegó a la conclusión que al final de cuenta que la comprensión de lectura en los estudiantes mejora notoriamente con la enseñanza de estrategias de lectura; Díaz y Hernández (2004) definen las estrategias de enseñanza como procedimientos que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, son medios o recursos para prestar una ayuda pedagógica; En este orden de ideas los autores proponen unos aspectos esenciales al momento de considerar que tipo de estrategias son las indicadas para utilizarse en una situación particular de enseñanza y la manera más adecuada para hacer uso de ellas y obtener un mayor impacto en el proceso de enseñanza

Contraste de la hipótesis

Los datos presentados en la prueba Wilcoxon, muestra significancia de $p=0.000 < 0.05$; por lo cual se rechaza la hipótesis nula, en tal sentido: Las estrategias didácticas contribuye significativamente a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa nacional santa rosa, este resultado puede ser corroborado con la tesis de Arriagada (2016), donde después de aplicar el post-test se analizaron los resultados obtenidos dando como resultante que se descartase un porcentaje de la hipótesis nula planteada, la misma que nos decía que integra las aplicaciones de uso educativo en las Tablet aumentaría en la comprensión de la lectura las habilidades.

De tal manera ambas investigaciones realizan la prueba de Wilcoxon y demuestran los resultados semejantes.

VI. CONCLUSIONES

Al conocer el nivel de comprensión lectora antes de aplicar las estrategias, el mayor número de estudiantes del cuarto de primaria de la I.E santa rosa se encuentra en un nivel de inicio esto debido a que algunos estudiantes no le encuentran sentido a leer, y si leen es solo por obligación, mas no por placer, esto quizás porque en ocasiones los docentes le dan obras o libros que no les son de su gusto o interés.

Al aplicar las estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora, el más alto porcentaje de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E santa rosa están en un nivel de logro esperado, esto es porque la comprensión lectora mejora significativamente; lo cual se dice que el conocimiento y el uso adecuado de las estrategias didácticas contribuyen grandemente al mejoramiento de los niveles de la comprensión lectora.

Al identificar el nivel de logro de los niveles de la comprensión lectora a través del post test se evidencio que la mayor proporción de los estudiantes mejoro significativamente de un nivel de inicio a un nivel de logro destacado, Esto debido a que las estrategias tienen importancia significativa, ya que queda demostrado que las técnicas de lectura incrementan el desarrollo comprensión, dando consistencia a ésta investigación.

Al comparar los resultados antes y después de aplicar las estrategias didácticas, hubo un cambio significativo, esto debido a que se aplicaron correctamente las estrategias didácticas, lo cual ayudaron a los estudiantes durante la comprensión de los textos propuestos.

Los datos presentados en la prueba Wilcoxon, muestra significancia de $p=0.000 < 0.05$; por lo cual se rechaza la hipótesis nula, en tal sentido: Las estrategias didácticas contribuye significativamente a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa nacional santa rosa

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

- Es importante motivar a los alumnos a través de situaciones, experiencia, historias o preguntas indirectas.
- El docente debe buscar durante todo el proceso de aprendizaje que los alumnos participe y recree las historias narradas.
- Realizar actividades pedagógicas con la finalidad desarrollar las habilidades de comprensión lectora en todas las áreas de estudio y combinar diversas situaciones.
- Continuar desarrollando investigaciones respecto al empleo de estrategias didácticas para la comprensión lectora y comunicar los resultados como corresponde.
- En las actividades de aprendizaje, los docentes deben dar mayor importancia a las necesidades e intereses de cada niño o niña y no sólo a los aspectos teóricos cognoscitivos.
- Despertar el interés de los profesores de educación primaria apliquen estrategias didácticas con niños y niñas de los diferentes grados de primaria desde el inicio del año escolar, para poder ayudarlos en su comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Alcarráz D. & Zamudio S (2015). Presento su investigación: “*Comprensión Lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán - Huancayo*”

Álvarez L. (2001): Aspectos didácticos de matemáticas. Zaragoza, ICE Universidad de Zaragoza.

Anijovich, R., y Mora S. (2010). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. AIQUE Educación Grupo Editor. Argentina.

Arriagada D. (2016). Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora, mediante la integración de Tablet. (Tesis para optar el grado académico - magister en educación) Obtenido de: [http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/133937/TESIS%202014_Daniela%20Arriagada.pdf; sequence=1](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/133937/TESIS%202014_Daniela%20Arriagada.pdf;sequence=1).

Barrientos, M. (2013). Influencia del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en niños de 4to grado del colegio Capoulliez (Tesis de maestría. Universidad Rafael Landívar, Guatemala). Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/84/Barrientos-Marla.pdf>

Catalá, G., Catala, M., Molina, E., & Monclus, R. (2001). *Componentes de la comprensión lectora*. CM Catalá Gloria, Evaluación de la comprensión lectora, 221.

Camilloni, A., (2008). El Saber Didáctico. Paidós. Argentina p. 232

Cassany, D., Marta L., Sanz G., (2008). Enseñar lengua. Barcelona: Grao, 6 (4). Comprensión lectora. España. p.p. 193-207.

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (Vol. 2). México: McGraw-Hill.

Espinoza F. (2018). La comprensión lectora en los alumnos del segundo año del Nivel Secundario de la I.E “Nuestra Señora de Fátima”. Piura. (Tesis para optar por el Título de Segunda Especialidad en Gestión)

Fernández, Sarramona, Tarín. Tecnología didáctica. Teoría y práctica de la programación escolar. Editorial CEAC. Quinta edición, Madrid España, 1981. En Torres, H., y Girón D., (2009). Didáctica general. Coordinación educativa y cultural centroamericana. p.182.

Hernández, M. (2007) Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario un estudio realizado en el Municipio De San José, Escuintla. Tesis. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Jiménez, J. (2007), Método para el Desarrollo de la Comprensión Lectora. Madrid - España: La Tien'a Hoy S.L.

Landa, F. (2016). Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del IV ciclo del nivel Primaria de la I.E.P Stella Maris - Piura, 2015 (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Primaria). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

Madero, I. (2011). El proceso de comprensión lectora en alumnos. Guadalajara.

Melchor, S. (2018). Enseñanza de estrategias de lectura y sus efectos sobre la comprensión lectora en los estudiantes con déficit lector en el primer grado de Educación Secundaria del distrito de Puente Piedra"

Mendoza E. y Díaz C.1997 Pedagogía y didáctica, aportes para cualificar la enseñanza. CEID Montería. p. 58.

Mendoza, R. & Rivera, A. (2018). Influencia del programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de

educación primaria de la Institución Educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga”, Ayaviri, Melgar, Puno-2011. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Ministerio de educación. (2002, a). *Comprensión lectora. Fascículo 1*. Lima. Editora Perú.

Ministerio de Educación (2015). *Evaluación Nacional de Educación Básica Regular*. Lima

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2015). *Excelencia y equidad en la educación*. Recuperada de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015>

Palacios A. (2012) En su trabajo de tesis para la licenciatura en educación Preescolar “*Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque*.”

Palacios M. (2003) *Leer para pensar: Búsqueda y análisis de la información*. México D.F.: Logman de México.

Peronard M. (1997): *Comprensión de textos escritos de la teoría a la sala de clases*. Edit. Andrés Bello. Chile.

PISA (2015) Boletín 21 UMC, “El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes de la OCDE (PISA) y la participación del Perú”.

Regader B. (2013). “la teoría del Aprendizaje de Jean Piaget”. *Psicología Educativa y del desarrollo*. Barcelona

Sánchez, L. (2013). *El libro y la lectura en el Perú*. Lima. Editorial. Mantaro.

Solé, I. (2001): *Estrategias de lectura*. 12 ed. Barcelona, España: ICE de la Universidad de Barcelona.

Solé, I. (2002). *Estrategias de lectura*. España: Editorial Grao.

Solé, I. (2006). *Estrategias de Lectura, Barcelona: Grao.*

Solé, I., (2006). *Estrategias de Lectura* 16a edición. GRAO. Barcelona.. p.176.

Solé, I. (2009). *Estrategias de Lectura.* Barcelona. Editorial Grao.

Solé, I., (2011). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación* (59). p.43-61

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación.* (Cuarta ed.). Bogotá, Colombia: ecoe ediciones.

Vegas, A. (2017). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes.* (Tesis de maestría, Universidad de Carabobo, Venezuela).

Zambrano, D., (2001). *Didáctica de las ciencias.* Pasto: Universidad Mariana. p.265.

ANEXOS

Anexo 1: Lista de cotejo

NIVEL	INDICADORES	SI	NO
ESCALA DE VALORACIÓN		2	0
NIVEL LITERAL	Parafrasea información		
	Señala la función del texto.		
	Identifica acciones de nivel literal o hechos		
	Nombra o señala el significado de las palabras o expresiones		
NIVEL INFERENCIAL	Menciona el significado de las palabras por el contexto		
	Hace inferencias o saca conclusiones		
	Diferencia lo real de lo imaginario		
	Infiere el significado de palabras desconocidas		
NIVEL CRÍTICO	Valora o emite una opinión crítica acerca del contenido del texto.		
	Señala la intenciones del autor		
	Integra la lectura a la experiencias propias		
	Opina sobre el comportamiento de los personajes del texto.		

Criterios de calificación

niveles de comprensión lectora

Si	
No	

Literal	
inferencial	
Crítico	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Pre Test																				
N°	Sexo	Edad	Grado	Nivel socio economico	nivel literal				total	nivel inferencial				total	nivel crítico				total	COMPRESIÓN LECTORA
					I1	I2	I3	I4		I5	I6	I7	I8		I9	I10	I11	I12		
1	0	8	4	1	3	0	3	0	6	3	3	1	0	7	3	3	1	0	7	20
2	1	9	4	1	3	2	0	2	7	3	0	0	3	6	1	1	1	0	3	16
3	1	9	4	1	1	2	2	3	8	2	2	1	1	6	1	1	0	2	4	18
4	1	9	4	1	3	1	3	1	8	1	2	1	0	4	3	1	1	1	6	18
5	0	9	4	2	2	2	2	0	6	1	1	1	0	3	1	1	2	1	5	14
6	0	10	4	2	1	1	1	0	3	1	2	1	1	5	3	2	1	0	6	14
7	1	8	4	2	1	2	1	0	4	2	2	2	1	7	1	1	1	2	5	16
8	0	9	4	2	1	1	1	0	3	1	3	0	1	5	1	2	0	0	3	11
9	0	10	4	2	1	2	1	1	5	1	2	1	2	6	1	1	0	2	4	15
10	1	9	4	1	2	2	2	1	7	1	1	1	0	3	1	0	2	0	3	13
11	1	10	4	1	1	3	0	1	5	1	1	1	0	3	1	2	2	2	7	15
12	1	9	4	1	1	2	1	2	6	1	2	2	0	5	0	1	0	1	2	13
13	1	9	4	2	1	1	1	0	3	1	1	1	2	5	1	2	2	2	7	15
14	0	9	4	1	1	1	1	0	3	2	2	1	1	6	1	1	0	1	3	12
15	0	10	4	1	1	2	2	0	5	3	1	1	1	6	2	0	0	0	2	13
16	1	9	4	1	1	2	2	2	7	2	2	1	1	6	1	1	0	2	4	17
17	1	10	4	2	1	2	1	0	4	1	1	1	0	3	1	0	0	2	3	10
18	0	9	4	3	1	2	1	2	6	0	2	1	2	5	1	1	1	0	3	14
19	0	8	4	3	1	2	2	0	5	3	0	2	0	5	0	2	1	2	5	15
20	1	8	4	1	2	2	2	0	6	1	1	3	3	8	3	0	2	0	5	19
21	1	10	4	1	1	0	1	1	3	1	2	3	1	7	1	1	0	2	4	14
22	1	9	4	1	3	1	1	3	8	1	2	0	0	3	3	1	3	2	9	20
23	1	9	4	2	1	0	0	2	3	1	2	1	1	5	1	2	2	1	6	14
24	0	9	4	1	1	1	1	0	3	1	3	1	1	6	2	1	0	0	3	12
25	0	10	4	1	0	2	1	2	5	2	2	1	1	6	1	1	0	1	3	14
26	1	9	4	1	3	0	2	0	5	3	2	2	2	9	1	1	1	0	3	17
27	1	10	4	2	1	1	3	3	8	0	2	3	2	7	1	3	2	2	8	23
28	0	9	4	3	1	2	3	1	7	0	1	1	1	3	1	1	0	0	2	12
29	0	8	4	3	1	2	0	0	3	2	1	2	1	6	1	1	3	1	6	15
30	1	8	4	1	1	2	1	1	5	2	2	1	1	6	1	1	0	0	2	13

Post Test

N°	Sexo	Edad	Grado	Nivel socio economico	nivel literal				total	nivel inferencial				total	nivel crítico				total	COMPRENSIÓN LECTORA
					I1	I2	I3	I4		I5	I6	I7	I8		I9	I10	I11	I12		
1	0	8	4	1	3	3	3	3	12	3	3	1	0	7	3	3	1	0	7	26
2	1	9	4	1	3	3	3	3	12	3	0	0	3	6	3	3	3	3	12	30
3	1	9	4	1	1	2	3	3	9	2	2	1	1	6	2	2	2	2	8	23
4	1	9	4	1	3	1	3	1	8	3	0	3	3	9	3	1	1	3	8	25
5	0	9	4	2	3	3	2	3	11	2	1	2	3	8	3	3	3	1	10	29
6	0	10	4	2	3	3	3	3	12	2	2	2	3	9	3	2	1	0	6	27
7	1	8	4	2	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	35
8	0	9	4	2	3	3	3	3	12	3	1	2	1	7	2	2	2	3	9	28
9	0	10	4	2	1	2	1	1	5	2	2	2	3	9	1	1	0	2	4	18
10	1	9	4	1	3	3	3	3	12	0	2	3	3	8	3	3	3	3	12	32
11	1	10	4	1	2	3	2	2	9	3	3	3	2	11	1	2	2	2	7	27
12	1	9	4	1	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	3	3	2	2	10	33
13	1	9	4	2	3	3	1	3	10	3	3	3	3	12	1	2	2	2	7	29
14	0	9	4	1	1	2	3	3	9	2	2	1	1	6	1	1	0	2	4	19
15	0	10	4	1	3	3	3	3	12	3	3	2	1	9	3	3	2	2	10	31
16	1	9	4	1	1	2	2	2	7	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	28
17	1	10	4	2	3	3	3	3	12	3	2	3	2	10	3	3	2	2	10	32
18	0	9	4	3	3	2	3	2	10	3	1	2	2	8	3	2	2	2	9	27
19	0	8	4	3	3	3	3	3	12	2	1	2	3	8	2	2	3	2	9	29
20	1	8	4	1	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	32
21	1	10	4	1	1	2	3	3	9	2	2	1	3	8	1	3	3	3	10	27
22	1	9	4	1	3	1	1	3	8	1	3	3	2	9	3	3	2	2	10	27
23	1	9	4	2	3	3	1	3	10	3	3	3	3	12	1	2	2	2	7	29
24	0	9	4	1	1	1	1	0	3	3	3	1	3	10	2	2	2	3	9	22
25	0	10	4	1	1	2	3	3	9	2	2	1	1	6	1	1	0	2	4	19
26	1	9	4	1	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	29
27	1	10	4	2	1	1	3	3	8	0	2	3	2	7	2	3	2	2	9	24
28	0	9	4	3	1	2	3	3	9	2	2	3	3	10	1	2	3	2	8	27
29	0	8	4	3	1	2	3	0	6	2	3	2	3	10	2	2	3	2	9	25
30	1	8	4	1	1	2	3	3	9	2	2	3	3	10	3	3	0	2	8	27

Anexo 3: Validación de instrumento

NIVEL	INDICADORES	SI	NO
ESCALA DE VALORACIÓN		2	0
NIVEL LITERAL	Parafrasea información		
	Señala la función del texto.		
	Identifica acciones de nivel literal o hechos		
	Nombra o señala el significado de las palabras o expresiones		
NIVEL INFERENCIAL	Menciona el significado de las palabras por el contexto		
	Hace inferencias o saca conclusiones		
	Diferencia lo real de lo imaginario		
	Infiere el significado de palabras desconocidas		
NIVEL CRÍTICO	Valora o emite una opinión crítica acerca del contenido del texto.		
	Señala la intenciones del autor		
	Integra la lectura a la experiencias propias		
	Opina sobre el comportamiento de los personajes del texto.		

Criterios de calificación

niveles de comprensión lectora

SI	
NO	

Literal	
inferencial	
Crítico	

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO: Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa nacional Santa Rosa, La Matanza – Piura, año 2020

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo

AUTOR: Correa Huancas, Dante Aleghieri

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
OE	DIMENSIÓN: Nivel Literal INDICADOR: Establece las ideas principales y secundarias del texto	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Parafrasea información	X			X	X			X
2	Señala la función del texto.	X			X	X			X
3	Identifica acciones de nivel literal o hechos	X			X	X			X
4	Nombra o señala el significado de las palabras o expresiones	X			X	X			X
OE	DIMENSIÓN: Nivel Inferencial INDICADOR: Deduce las características de los personajes y las ideas centrales de un texto	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
5	Menciona el significado de las palabras por el contexto	X			X	X			X
6	Hace inferencias o saca conclusiones	X			X	X			X
7	Diferencia lo real de lo imaginario	X			X	X			X
8	Infiere el significado de palabras desconocidas	X			X	X			X
OE	DIMENSIÓN: Nivel Crítico INDICADOR: Opina sobre el comportamiento de los personajes del cuento	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
9	Valora o emite una opinión crítica acerca del contenido del texto.	X			X	X			X
10	Señala la intenciones del autor	X			X	X			X
11	Integra la lectura a la experiencias propias	X			X	X			X
12	Opina sobre el comportamiento de los personajes del texto.	X			X	X			X

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Jesús Aldana Jacinto		
DNI N°	02756532	Teléfono / Celular	949914224
Título profesional / Especialidad	Profesora de educación primaria		
Grado Académico	Magister en educación		
Mención	Investigación y docencia		

Lugar y fecha: Piura, 30 de septiembre del 2020



Mg. Jesús Aldana Jacinto
DNI N° 02756532
Profesora Coordinadora de PRONOEI
Módulo XIII Catacaos

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO: Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa nacional Santa Rosa, La Matanza – Piura, año 2020

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo

AUTOR: Correa Huancas, Dante Aleghieri

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
OE	DIMENSIÓN: Nivel Literal INDICADOR: Establece las ideas principales y secundarias del texto	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Parafrasea información	X			X	X			X
2	Señala la función del texto.	X			X	X			X
3	Identifica acciones de nivel literal o hechos	X			X	X			X
4	Nombra o señala el significado de las palabras o expresiones	X			X	X			X
OE	DIMENSIÓN: Nivel Inferencial INDICADOR: Deduce las características de los personajes y las ideas centrales de un texto	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
5	Menciona el significado de las palabras por el contexto	X			X	X			X
6	Hace inferencias o saca conclusiones	X			X	X			X
7	Diferencia lo real de lo imaginario	X			X	X			X
8	Infiere el significado de palabras desconocidas	X			X	X			X
OE	DIMENSIÓN: Nivel Crítico INDICADOR: Opina sobre el comportamiento de los personajes del cuento	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
9	Valora o emite una opinión crítica acerca del contenido del texto.	X			X	X			X
10	Señala la intenciones del autor	X			X	X			X
11	Integra la lectura a la experiencias propias	X			X	X			X
12	Opina sobre el comportamiento de los personajes del texto.	X			X	X			X

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Caldas Ortiz Elizabeth		
DNI N°	32481527	Teléfono / Celular	969967269
Título profesional / Especialidad	Licenciada en educación Primaria		
Grado Académico	Magister en educación		
Mención	Directora - Docente		

Lugar y fecha: Piura, 30 septiembre,2020

Elizabeth
32481527



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO: Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa nacional Santa Rosa, La Matanza – Piura, año 2020

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo

AUTOR: Correa Huancas, Dante Aleghieri

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
OE		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	DIMENSIÓN: Nivel Literal INDICADOR: Establece las ideas principales y secundarias del texto								
1	Parafrasea información	X			X	X			X
2	Señala la función del texto.	X			X	X			X
3	Identifica acciones de nivel literal o hechos	X			X	X			X
4	Nombra o señala el significado de las palabras o expresiones	X			X	X			X
	DIMENSIÓN: Nivel Inferencial INDICADOR: Deduce las características de los personajes y las ideas centrales de un texto	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
5	Menciona el significado de las palabras por el contexto	X			X	X			X
6	Hace inferencias o saca conclusiones	X			X	X			X
7	Diferencia lo real de lo imaginario	X			X	X			X
8	Infiere el significado de palabras desconocidas	X			X	X			X
	DIMENSIÓN: Nivel Crítico INDICADOR: Opina sobre el comportamiento de los personajes del cuento	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
9	Valora o emite una opinión crítica acerca del contenido del texto.	X			X	X			X
10	Señala la intenciones del autor	X			X	X			X
11	Integra la lectura a la experiencias propias	X			X	X			X
12	Opina sobre el comportamiento de los personajes del texto.	X			X	X			X

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Rosany Patricia Rosas Palacios		
DNI N°	41569550	Teléfono / Celular	940309585
Título profesional / Especialidad	Licenciada en educación Inicial		
Grado Académico	Magister en educación		
Mención	Docencia Universitaria		

Lugar y fecha: Piura, 20 de septiembre del 2020



Anexo 4: consentimiento informado

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

Carta s/n° - 2020-ULADECH CATÓLICA

Sr.

Lic. Maricarmen Silva Pozo

Director de la I.E “San Agustín”

Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Dante Aleghieri Correa Huancas, con código de matrícula N° 0803131116, de la Carrera Profesional de educación primaria, ciclo 7, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA, LA MATANZA – PIURA, AÑO 2020”**.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



I.E. Santa Rosa- La matanza
Director



Dante Aleghieri Correa Huancas
Investigador

Anexo 5: Consentimiento a los padres de familia

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa nacional santa rosa, la matanza- Piura- 2020.

Investigador (a): Dante Aleghieri Correa Huancas

Propósito del estudio:

Estamos invitando a la institución educativa nacional santa rosa a participar en un trabajo de investigación titulado Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Hoy en día, nuestros estudiantes muestran indiferencia y apatía, en las diferentes áreas, por tanto el rendimiento académico se ve influenciado, esto incitó a la realización del trabajo. Los logros obtenidos en la investigación servirán para ayudar en modernización educativa y como herramienta futura a los docentes.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se analiza los datos recogidos.
2. Se tabulará y codificará los datos recolectados.
3. Se elaborarán y analizarán los cuadros, gráficos y resultados.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

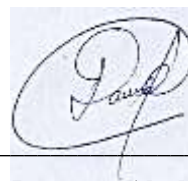
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 917341862; Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Ciei@uladech.edu.pe, Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Rentería Becerra Paulina
Huancas
Participante



Dante Aleghieri Correa
Investigador

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa nacional santa rosa, la matanza- Piura- 2020.

Investigador (a): Dante Aleghieri Correa Huancas

Propósito del estudio:

Estamos invitando a la institución educativa nacional santa rosa a participar en un trabajo de investigación titulado Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Hoy en día, nuestros estudiantes muestran indiferencia y apatía, en las diferentes áreas, por tanto el rendimiento académico se ve influenciado, esto incitó a la realización del trabajo. Los logros obtenidos en la investigación servirán para ayudar en modernización educativa y como herramienta futura a los docentes.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se analiza los datos recogidos.
2. Se tabulará y codificará los datos recolectados.
3. Se elaborarán y analizarán los cuadros, gráficos y resultados.

Confidencialidad:


Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

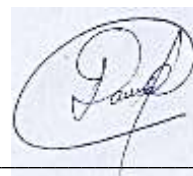
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 917341862; Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Morales Ruiz Juan
Participante



Dante Aleghieri Correa Huancas
Investigador

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa nacional santa rosa, la matanza- Piura- 2020.

Investigador (a): Dante Aleghieri Correa Huancas

Propósito del estudio:

Estamos invitando a la institución educativa nacional santa rosa a participar en un trabajo de investigación titulado Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Hoy en día, nuestros estudiantes muestran indiferencia y apatía, en las diferentes áreas, por tanto el rendimiento académico se ve influenciado, esto incitó a la realización del trabajo. Los logros obtenidos en la investigación servirán para ayudar en modernización educativa y como herramienta futura a los docentes.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se analiza los datos recogidos.
2. Se tabulará y codificará los datos recolectados.
3. Se elaborarán y analizarán los cuadros, gráficos y resultados.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 917341862; Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Ciei@uladech.edu.pe, Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Álvarez Herrera Paola
Huancas
Participante



Dante Aleghieri Correa
Investigador

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa nacional santa rosa, la matanza- Piura- 2020.

Investigador (a): Dante Aleghieri Correa Huancas

Propósito del estudio:

Estamos invitando a la institución educativa nacional santa rosa a participar en un trabajo de investigación titulado Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Hoy en día, nuestros estudiantes muestran indiferencia y apatía, en las diferentes áreas, por tanto el rendimiento académico se ve influenciado, esto incitó a la realización del trabajo. Los logros obtenidos en la investigación servirán para ayudar en modernización educativa y como herramienta futura a los docentes.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se analiza los datos recogidos.
2. Se tabulará y codificará los datos recolectados.
3. Se elaborarán y analizarán los cuadros, gráficos y resultados.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 917341862; Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Ciei@uladech.edu.pe, Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



**Tineo Esquerre Cindy
Participante**



**Dante Aleghieri Correa Huancas
Investigador**

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa nacional santa rosa, la matanza- Piura- 2020.

Investigador (a): Dante Aleghieri Correa Huancas

Propósito del estudio:

Estamos invitando a la institución educativa nacional santa rosa a participar en un trabajo de investigación titulado Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Hoy en día, nuestros estudiantes muestran indiferencia y apatía, en las diferentes áreas, por tanto el rendimiento académico se ve influenciado, esto incitó a la realización del trabajo. Los logros obtenidos en la investigación servirán para ayudar en modernización educativa y como herramienta futura a los docentes.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se analiza los datos recogidos.
2. Se tabulará y codificará los datos recolectados.
3. Se elaborarán y analizarán los cuadros, gráficos y resultados.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

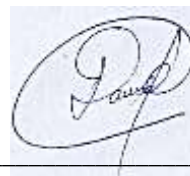
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 917341862; Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Maza Becerra Vania
Participante



Dante Aleghieri Correa Huancas
Investigador

UNIVERSIDAD CATECÓLICA LOS ANGELES
CATHOLIC

Instrumento de Bases de Datos (Preconstruido y Actualizado)
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA,
EN SUS TRES NIVELES: LITERAL, INFERENCIAL Y CRÍTICO

Objetivo: Determinar el nivel literal, inferencial y crítico que presentan los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa nacional santa rosa, la semana - Mayo 2019

NIVEL	INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE
ESCALA DE VALORACIÓN					
NIVEL LITERAL	Identifica información sobre la temática del texto	2	2	1	0
	Identifica acciones de nivel literal o hechos	3			
	Indica el sentido o el significado de las palabras o expresiones	3			
NIVEL INFERENCIAL	Relaciona el significado de las palabras por el contexto	3			
	Hace inferencias o hace conjeturas			1	
	Colaciona lo real de lo imaginario		2		
NIVEL CRÍTICO	Infere el significado de palabras desconocidas			1	
	Valora o emite una opinión crítica acerca del contenido del texto			1	
	Señala la intención del autor		2		
	Infere la intención o la experiencia propia	3			

Criterios de calificación

Siempre	3
Casi siempre	2
A veces	1
Nunca	0

niveles de comprensión lectora

Literal	
Inferencial	
Crítico	

Adaptado del artículo de la tesis: J. & Torres Castillo, G. (2018). Nivel de comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado escolar "G" de la institución educativa N° 36003 santa rosa - Buenaventura (universidad nacional de Buenaventura). Recuperado desde <http://repositorio.unb.edu.pe/bitstream/1776>

Anexo 5: Aplicación del instrumento

UNIVERSIDAD CATECÓLICA LOS ANGELES
CATHOLIC

Instrumento de Bases de Datos (Preconstruido y Actualizado)
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA,
EN SUS TRES NIVELES: LITERAL, INFERENCIAL Y CRÍTICO

Objetivo: Determinar el nivel literal, inferencial y crítico que presentan los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa nacional santa rosa, la semana - Mayo 2019

NIVEL	INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE
ESCALA DE VALORACIÓN					
NIVEL LITERAL	Identifica información sobre la temática del texto	2	2	1	0
	Identifica acciones de nivel literal o hechos				0
	Indica el sentido o el significado de las palabras o expresiones				0
NIVEL INFERENCIAL	Relaciona el significado de las palabras por el contexto				0
	Hace inferencias o hace conjeturas				0
	Colaciona lo real de lo imaginario				0
NIVEL CRÍTICO	Infere el significado de palabras desconocidas				0
	Valora o emite una opinión crítica acerca del contenido del texto				0
	Señala la intención del autor				0
	Infere la intención o la experiencia propia				0

Criterios de calificación

Siempre	3
Casi siempre	2
A veces	1
Nunca	0

niveles de comprensión lectora

Literal	
Inferencial	
Crítico	

Adaptado del artículo de la tesis: J. & Torres Castillo, G. (2018). Nivel de comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado escolar "G" de la institución educativa N° 36003 santa rosa - Buenaventura (universidad nacional de Buenaventura). Recuperado desde <http://repositorio.unb.edu.pe/bitstream/1776>

UNIVERSIDAD CATECÓLICA LOS ANGELES
CATHOLIC

Instrumento de Bases de Datos (Preconstruido y Actualizado)
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA,
EN SUS TRES NIVELES: LITERAL, INFERENCIAL Y CRÍTICO

Objetivo: Determinar el nivel literal, inferencial y crítico que presentan los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa nacional santa rosa, la semana - Mayo 2019

NIVEL	INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE
ESCALA DE VALORACIÓN					
NIVEL LITERAL	Identifica información sobre la temática del texto	1	2	1	0
	Identifica acciones de nivel literal o hechos	3			
	Indica el sentido o el significado de las palabras o expresiones	3			
NIVEL INFERENCIAL	Relaciona el significado de las palabras por el contexto	3			
	Hace inferencias o hace conjeturas	3			
	Colaciona lo real de lo imaginario	3			
NIVEL CRÍTICO	Infere el significado de palabras desconocidas	3			
	Valora o emite una opinión crítica acerca del contenido del texto		2		
	Señala la intención del autor		2		
	Infere la intención o la experiencia propia				0

Criterios de calificación

Siempre	3
Casi siempre	2
A veces	1
Nunca	0

niveles de comprensión lectora

Literal	
Inferencial	
Crítico	

Adaptado del artículo de la tesis: J. & Torres Castillo, G. (2018). Nivel de comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado escolar "G" de la institución educativa N° 36003 santa rosa - Buenaventura (universidad nacional de Buenaventura). Recuperado desde <http://repositorio.unb.edu.pe/bitstream/1776>

SESIÓN 1 DE APRENDIZAJE

PROYECTO	Convivimos en igualdad de oportunidades.				
TÍTULO	Leemos sobre una historia de vida.				
ÁREA	Comunicación	SESIÓN DE APRENDIZAJE	152	FECHA	Martes, 17 de noviembre del 2020
CICLO	IV	GRADO	Cuarto	SECCIONES	Única
PROPÓSITO	Leer un texto para conocer la historia de vida de una mujer emprendedora, saber de qué trata y reflexionar sobre el rol de la mujer en la familia y comunidad.				

COMPETENCIA/CAPACIDAD	Estándar/DESEMPEÑO	CRITERIOS de EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto 	<p>Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global.</p> <p>Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el tema • Explica el propósito • Explica las motivaciones del personaje principal • Explica las enseñanzas y los valores del texto. • Clasifica y sintetiza la información 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece el propósito de lectura. • Ubica las acciones que realiza el personaje principal en un espacio y en el tiempo para lograr su sueño. • Explica las características del personaje principal del texto. • Establece las relaciones de causa y efecto a partir de las acciones del personaje principal. • Reconoce el propósito por el cual fue escrito este texto. • Utiliza ideas del texto para justificar su opinión.

inicio
<ul style="list-style-type: none"> • Nos saludamos, conversamos de la sesión anterior, sobre las partes que no han entendido, sus dificultades; como damos tiempo a que los demás se integren. • Oramos por la salud de todos y agradecemos por un día más sin problemas. • Recordamos las normas de prevención contra el COVID 19. • Ayer hablamos sobre que “todos debemos ayudar en la familia, que no hay actividad que sea solo del hombre o la mujer, que cualquier trabajo lo pueden realizar las mujeres y los hombres y que debemos tener igual oportunidad d trabajo, descanso, desarrollar tus metas, entonces: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo las mujeres se destacan en tu comunidad? ✓ ¿Qué trabajos las hacen emprendedoras? ✓ ¿Una madre soltera puede destacar en su comunidad? ✓ ¿Tú puedes destacar en tu casa?, ¿Cómo? ✓ ¿Las demás personas o tu familia te ayudan a destacarte? ¿Cómo? • PROPÓSITO: Leeremos un texto para conocer la historia de vida de una mujer emprendedora, saber de qué trata y reflexionar sobre el rol de la mujer en la familia y comunidad. • ¿QUÉ ESPERAMOS QUE LOGRES AL DESARROLLAR ESTA ACTIVIDAD? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer tu propósito de lectura ✓ Ubicar las acciones que realiza el personaje principal en un espacio y en el tiempo para lograr su sueño ✓ Deducir las características del personaje principal del texto ✓ Establecer las relaciones de causa y efecto a partir de las acciones del personaje principal ✓ Reconocer con qué propósito se ha escrito este texto ✓ Utilizar ideas del texto para justificar una opinión • ACUERDOS: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nos conectarnos temprano al WhatsApp.

- ✓ Nos presentamos.
- ✓ Entregamos nuestros trabajos a tiempo.

Proceso

1. ANTES DE LA LECTURA:

- ✓ Establece Su Propósito De Lectura
- ✓ Relaciona título con la imagen del texto para inferir de lo que tratara el texto.
- ✓ Responde preguntas del título y la imagen del texto.
- ✓ Escribe su inferencia de lo que tratará o nos contará el texto basados en el título y la imagen de la lectura.

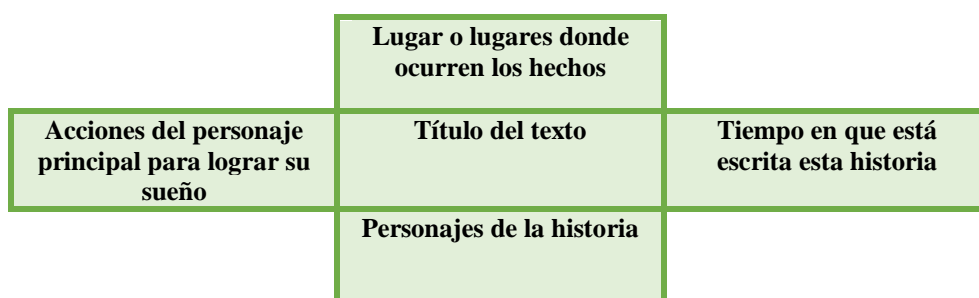
2. DURANTE LA LECTURA:

- ✓ Leo el texto “¡Una mujer emprendedora!”
- ✓ Leen el texto “¡Una mujer emprendedora!”
- ✓ Subrayan tres palabras desconocidas o no lo entiendan y escriben el significado de estas, volviendo a leer lo que dice al contorno de la palabra, pide apoyo a un familiar o se apoya con el diccionario.
- ✓ Subraya las acciones que realiza el personaje en cada párrafo.

3. DESPUÉS DE LA LECTURA:

- ✓ Responden a diferentes preguntas:
 - a. Es un texto: _____
 - b. Tiene _____ párrafos.
 - c. El 1° párrafo habla de: _____
 - d. El 2° párrafo dice: _____
 - e. El 3° párrafo nos narra de: _____
 - f. El 4° párrafo cuenta que: _____
 - g. El 5° párrafo relata: _____
 - h. El 6° párrafo menciona: _____
 - i. El 7° párrafo termina diciendo: _____
 - k. El personaje principal es: _____
 - l. Los personajes secundarios son: _____
 - m. El autor es: _____
 - n. El texto se narra en tiempo: _____
 - o. Todo el texto trata de: _____
 - p. ¿Qué fue lo primero que tejió Paula?
 - q. En el texto, ¿cuál es la característica principal de Paula?
 - r. Según el texto, ¿por qué Paula organiza una asociación de tejedoras?
 - s. Según el texto, ¿por qué Paula contribuyó con dar a conocer la técnica del tejido a qallwa?
 - t. ¿Para qué habrá sido escrito este texto?
 - u. Daniel opina lo siguiente: “Rosa ayudó a que Paula logre su sueño” ¿Estás de acuerdo con la opinión de Daniel? Justifica tu respuesta _____, porque _____

- ✓ **Elaboran el siguiente esquema y organizan sus ideas del texto.**



CON LA FAMILIA RESPONDE:

¿Qué nuevas actividades y roles realizan las mujeres en la actualidad para aportar en la familia y sociedad?

Cierre

¡AUTOEVALÚA TUS APRENDIZAJES!

¿Qué me pareció más interesante de esta actividad?, ¿Qué logros tuve? , ¿Qué dificultades se me presentaron?, ¿Cómo las superé?, ¿Cómo me sentí?

Criterios para evaluar la lectura del texto leído	Lo logré	¿Qué necesito mejorar?
Establecí mi propósito de lectura.		
Ubiqué las acciones que realiza el personaje principal en un espacio y en el tiempo para lograr su sueño.		
Explicé las características del personaje principal del texto.		
Establecí las relaciones de causa y efecto a partir de las acciones del personaje principal.		
Reconocí el propósito por el cual fue escrito este texto.		
Utilicé ideas del texto para justificar mi opinión.		

¿QUÉ HAS APRENDIDO?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

EVIDENCIA:

- **Me envían solo esto**
- **El organizador en cruz(después de la lectura)**
- **Las respuestas desde la “a” hasta la “y”**
- **La respuesta con tu familia “¿Qué nuevas actividades y roles realizan las mujeres en la actualidad para aportar en la familia y sociedad?”**

SESIÓN 2 DE APRENDIZAJE

“Leemos un texto narrativo y predecimos lo que trata”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : I.E. 14086
- 1.2. Grado sección : 4to
- 1.3. Fecha : 21 de julio
- 1.4. Docente :

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Leen diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none">• Predice de que trata el texto(...) a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografías, negritas, subrayado, etc. Así mismo contrasta la información que lee”	Escribe de qué trata el texto subrayando y contrastando la información.	Rúbrica de evaluación

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de orientación al bien común	Muestran disposición para apoyar solidariamente a sus compañeros(as) en cualquier situación en la que padezcan dificultades o en la que estas rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</p>	<p>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Elegir la lectura • Tippear la lectura. • Revisa la información que mantengas sobre la lectura, amplía la se es necesario. • Lee con anticipación la lectura. • Prevé una copia de la lectura para cada uno de los niños. 	<p>- Copia de la lectura para cada estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Plumones.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	Recursos	Tiempo aproximado
<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes empezando con la oración del Padre Nuestro. • Conversa con ellos sobre algunos tipos textos que han leído. • Pregúntales ¿Qué tipo de textos hemos leído?, ¿qué dicen?, ¿cómo son?, ¿para qué habrán sido escritos? Pregúntales: ¿De la información que han leído, les fue fácil identificar lo que decía el texto?, ¿cuál? • Registra sus respuestas en la pizarra o en un papelote. • Presenta el propósito de la sesión: hoy leemos y predecimos de qué trata el texto • acuerda con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos. 		
<p>Desarrollo</p>	<p>Antes de la lectura</p> <p>En grupo clase Retoma el propósito de la lectura: leemos y predecimos lo que trata el texto mediante el subrayado.</p> <p>presentó el títuloimágenes</p> <p>. Pregunto:</p> <p style="text-align: center;">¿Qué tipo de texto será?</p> <p style="text-align: center;">¿De qué tratará el texto?</p> <p style="text-align: center;">¿Quiénes serán los personajes?</p> <p style="text-align: center;">¿Cómo serán?</p> <p>Anotó sus hipótesis sobre el contenido del texto a fin de contrastarlo después de la lectura.</p>		

	<p>Durante la lectura</p> <p>En forma individual</p> <ul style="list-style-type: none"> • En pequeños grupos Indica al responsable de materiales que entregue a cada uno de los grupos el texto que se va a leer. • Entrega a los niños el texto. el zorro y la cigüeña • Leen el texto • Invitó a los alumnos a leer en forma individual y silenciosa el texto que se les entregó. • se les brinda un tiempo prudencial para ello..... • Acompañó a cada uno de los estudiantes en el proceso de la lectura, preguntando, hasta el momento ¿Qué personajes encontrastes?, ¿Que tipo de texto has leído, ¿Cuál es la última línea que has leído? <p>Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de haber leído la fábula se pide a los estudiantes comentar con sus propias palabras el contenido de los párrafos del texto. • Identifican de qué trata el primer párrafo teniendo en cuenta ¿De quién se habla y que se dice de él?, esta misma estrategia se aplica en cada párrafo. • Los estudiantes mediante la técnica del subrayado responden a las posibles respuestas sobre la fábula el Zorro y la cigüeña. • Los estudiantes logran identificar la idea central del texto en el segundo párrafo. ¿De quién se habla y que se dice de él? • Los estudiantes continúan subrayando para lograr identificar la idea central del texto. De la fábula el zorro y la cigüeña. • Un voluntario vuelve a leer el texto y luego se pregunta: ¿De qué trata el texto?, lo comunica de forma oral, revisan las anticipaciones al texto y responde <p>¿Cuál de sus anticipaciones se acercan más a lo que han leído? y las subrayan</p> <p>¿Qué tipo de texto es?, ¿Para qué habrá sido escrito?, ¿Para que escribió el autor este texto? Se escucha como participan y se orienta de acuerdo a las necesidades de cada uno.</p> <p>Anota sus respuestas en la pizarra.</p>		
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda con los estudiantes las acciones que realizaron para leer el texto y reflexionan sobre la importancia de leer textos narrativos. Se les pregunta: ¿Alguna vez has leído un tipo de texto similar?, “¿Para qué sirve generalmente este tipo de textos?”, ¿Qué estrategias los ayudó a encontrar la idea principal del texto?, ¿Qué aprendiste hoy?, ¿Cómo lo aprendiste?, ¿para qué te sirve o aprendido? 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños escriben su cuaderno de manera individual de que trataba el textos 		
--	--	--	--

V. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

REFLEXIONES DE APRENDIZAJE	
¿Qué avances tuvieron?	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
Lograron identificar los tipos de textos y aplicar algunas estrategias así como también aplicaron la técnicas del subrayado	Identificar las ideas principales en cada párrafo de texto propuesto.
¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?"	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
Identificar las ideas principales y secundarias de un cuento o una fábula.	La lectura silenciosa y el subrayado funcionaron bien.

EL ZORRO Y LA CIGÜEÑA

Antes de comenzar la lectura:

1. ¿Habéis visto alguna vez un zorro? ¿Y una cigüeña?
2. ¿Te gusta engañar a tus amigos en serio o en broma?

EL ZORRO Y LA CIGÜEÑA

Un día, el zorro invitó a la cigüeña a comer un rico almuerzo. El zorrillo tramposo sirvió la sopa en unos platos chatos, chatísimos, y de unos pocos lengüetazos terminó su comida. A la cigüeña se le hacía agua el pico, pero como el plato era chato, chatisimo, y su pico era largo, larguísimo, no consiguió tomar ni un traguito. - ¿No le ha gustado el almuerzo, señora cigüeña?

Le preguntó el zorro relamiéndose. - Todo estuvo muy rico -dijo ella-. Ahora quiero invitarlo yo. Mañana lo espero a comer en mi casa. Al día siguiente, la cigüeña sirvió la comida en unos botellones altos, de cuello muy estrecho. Tan estrecho que el zorro no pudo meter dentro ni la puntita del hocico. La cigüeña, en cambio, metió en el botellón su pico largo, larguísimo, y comió hasta el último bocado. Después, mirando al zorro, que estaba muerto de hambre, le dijo riendo: - Por lo visto, señor zorro, le ha gustado mi comida tanto como a mí me gustó la suya. El zorro se fue sin chistar, con la cola entre las piernas. El tramposo no puede protestar cuando le devuelven su trampa. **Jean de La Fontaine (Fábula)**



Comprueba si has comprendido:

EL ZORRO Y LA CIGÜEÑA

1.- Dice la lectura, ¿Que le sucedía a la cigüeña?

2.- En la lectura se habla de “Platos chatos”. Nosotros diríamos “platos... Rodea lo correcto

Sin nariz

Planos

Grandes

Pequeños

3.- ¿A qué invitó el zorro a la cigüeña?

4.- ¿De qué animales habla el cuento?

5.- Cuando el zorro preguntó a la cigüeña si le había gustado la comida, ésta qué hizo con su comentario? Rodea lo correcto

Fingir

Reír

Llorar

Criticar

6.- Dibuja los recipientes donde sirvieron la comida el zorro y la cigüeña

7.- ¿Has oído alguna vez el dicho: “pagar con la misma moneda?, ¿Qué quiere decir? Explícalo

8.- ¿Qué quiere decir: “El tramposo no puede protestar cuando le devuelven su trampita”?

SESIÓN 3 DE APRENDIZAJE

PROYECTO	Convivimos en igualdad de oportunidades.				
TÍTULO	Leemos un texto informativo sobre la fiesta de la Virgen de la Candelaria				
ÁREA	Comunicación	SESIÓN DE APRENDIZAJE		FECHA	
CICLO	IV	GRADO	Cuarto	SECCIONES	Única
PROPÓSITO	Leer un texto para conocer la historia de vida de una mujer emprendedora, saber de qué trata				

COMPETENCIA/CAPACIDAD	Estándar/DESEMPEÑO	CRITERIOS de EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto 	<p>Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global.</p> <p>Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el tema • Explica el propósito • Explica las motivaciones del personaje principal • Explica las enseñanzas y los valores del texto. • Clasifica y sintetiza la información 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece el propósito de lectura. • Ubica las acciones que realiza el personaje principal en un espacio y en el tiempo para lograr su sueño. • Explica las características del personaje principal del texto. • Establece las relaciones de causa y efecto a partir de las acciones del personaje principal. • Reconoce el propósito por el cual fue escrito este texto. • Utiliza ideas del texto para justificar su opinión.

inicio

Realizo mis actividades permanentes.

- ✓ Pregúntales: ¿qué actividades hemos trabajado hasta la fecha?, ¿qué actividades nos faltan por trabajar? Se espera como respuesta: leer un texto informativo.
- ✓ Coméntales que revisando el Cuaderno de trabajo has encontrado un texto interesante titulado “Fiesta de la Virgen de la Candelaria” y que te gustaría compartirlo con ellos. Pregúntales: ¿han leído o escuchado hablar sobre la fiesta de la Virgen de la Candelaria?, ¿dónde?, ¿cuándo? Anota sus respuestas en la pizarra.
- ✓ Presenta el propósito de la sesión: hoy leeremos un texto informativo sobre la fiesta de la Virgen de la Candelaria con el fin de conocer las costumbres de otros lugares.

Proceso

Antes de la lectura

- ✓ Retoma el propósito de la lectura: leer un texto informativo sobre la Fiesta de la Virgen de la Candelaria para conocer las costumbres de otros lugares.
- ✓ Invita a los niños y niñas a que abran sus cuadernos de trabajo en la pág. 60 de no tenerlos a la mano prevé una copia para cada uno de los niños.
- ✓ Pide a los estudiantes que observen globalmente el texto y que relacionen el título con la imagen. Pregúntales: ¿en qué lugar del Perú crees que se realiza esta fiesta?, ¿qué actividades se desarrollarán durante esta fiesta?, ¿qué tipo de texto es?, ¿para qué habrá sido escrito este texto? Anota las hipótesis que ellos te dicten a fin de que puedan confrontarlas durante y después de la lectura.

Durante la lectura

- ✓ Pide a los estudiantes que lean el texto en forma individual y silenciosa.
- ✓ Recuérdales encerrar en un círculo las palabras o expresiones que no entiendan y relacionarlas con las palabras que están cercanas para deducir su significado en el texto.
- ✓ Pídeles que ubiquen y subrayen las ideas principales de cada uno de los párrafos y deduzcan el tema central.
- ✓ Pregúntales: ¿en qué parte del párrafo se encuentra la idea principal?, ¿cuál es la idea principal en el párrafo que acabamos de leer? Pregúntales: ¿por qué se dice que la fiesta brilla más durante la Octava? Pídeles que lo expliquen sus propias palabras.

Después de la lectura

- ✓ Forma grupos de cuatro integrantes e indícales que intercambien las ideas principales que cada uno subrayó y que de común acuerdo seleccionen las ideas principales que, como grupo presentarán a sus compañeros.
- ✓ Pide a los estudiantes que se ubiquen en media luna, de tal manera que todos puedan verse.
- ✓ Invita al estudiante que representa a cada grupo a socializar y argumentar las ideas principales que identificaron en el texto.
- ✓ Elabora con la participación de todo un organizador gráfico que rescate las ideas principales.
- ✓ Oriéntalos en la identificación del tema central formulando estas preguntas: ¿de qué se habla en todo el texto?, ¿en qué se relacionan las ideas principales de cada párrafo?, ¿cuál es el tema central? Pide a los estudiantes que se agrupen en parejas.

Cierre

Haz un recuento de las actividades que han realizado para conocer más sobre la fiesta de la Virgen de la Candelaria, e identificar el tema central y las ideas principales del texto a partir de las siguientes preguntas: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo identificamos las ideas principales de los párrafos?, ¿cómo identificamos el tema central?, ¿en qué tuvimos dificultades?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?

- ✓ Resalta la importancia de conocer más sobre las costumbres y tradiciones de las regiones de nuestro país.

Anexo

Fiesta de la Virgen de la Candelaria

Las celebraciones por la Virgen de la Candelaria tienen lugar en Puno. Durante esta tradicional fiesta, el pueblo presenta diversas expresiones de su cultura, como música, canciones, danzas, artesanía y gastronomía. La fiesta de la Candelaria se celebra el 2 de febrero, cuando su imagen sale en procesión. Pero las festividades siguen durante la Octava, hasta el domingo siguiente, y se prolongan hasta fines de febrero.



El ritual

El día de la Virgen se inicia con el albazo, saludo matinal en el que se revientan cohetes mientras los músicos tocan.

La tarde anterior, el alferado (responsable de la fiesta) organiza la entrada de los invitados con velas bellamente adornadas. Al llegar al templo, dejan ofrendas florales, un nuevo manto bordado y el traje para la Virgen y el Niño.

En las vísperas se queman castillos (fuegos artificiales), y se reza y canta en el templo de San Juan. A la salida, se beben ponches de guinda o almendra, y otras bebidas. El día central se inicia con un nuevo y más extendido albazo. A partir de las 6 de la mañana, hay misas cada media hora. En el parque Pino, donde se encuentra el templo de San Juan, se presentan los grupos de danzantes, denominados comparsas, y los músicos que saludan a la Virgen. El ambiente de fiesta crece.

A las 2 de la tarde, tras el sabroso almuerzo ofrecido por el alferado, se inicia la procesión, que recorre las principales calles de la ciudad.

La Octava

A pesar de la belleza de la ceremonia del 2 de febrero, la fiesta brilla aún más durante la Octava. Miles de personas llegan de los alrededores a la ciudad. El momento principal se produce al día siguiente, cuando los que llegan de las comunidades participan en el desfile con su música y sus trajes deslumbrantes.

Con el tiempo, el desfile se ha transformado en un concurso de danzas folclóricas, en el que participan miles de bailarines y músicos ante un número cada vez mayor de espectadores que llegan de todo el mundo.

Al finalizar la competencia, la fiesta se extiende por calles y plazas. Todos se unen y bailan al compás de la música propia del altiplano peruano.

Adaptado de Alvarado Lihón, Susana. (s. f.). Fiesta de la Virgen de la Candelaria. Recuperado de http://www.perueduca.edu.pe/recursos/calendario/web/Art_02_02_virgen_candelaria.htm

¿Qué crees que es la Octava?

¿El texto era del tipo que pensaste antes de leerlo?

SESIÓN 4 DE APRENDIZAJE

“Leemos una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias”

ÁREA : comunicación
DOCENTE :

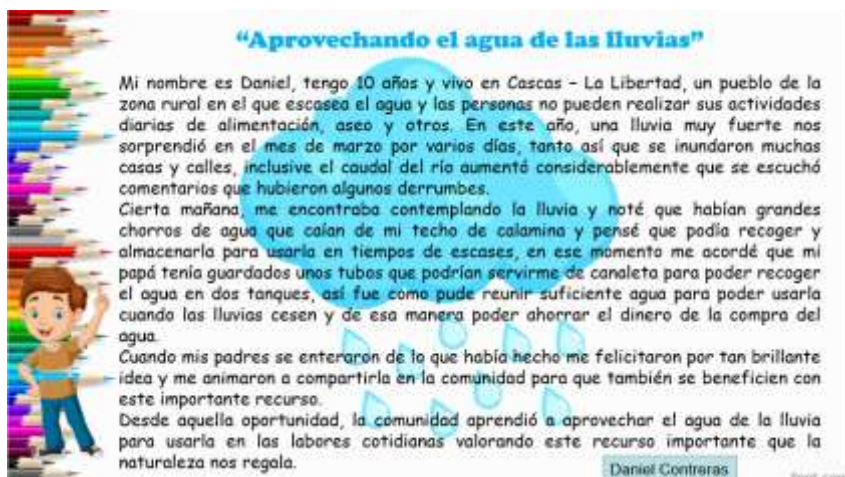
Propósito:
Leer una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias para tomar decisiones acertadas.

AREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos 2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	✓ Evidencian información explícita y precisa que se encuentra en distintas partes del texto narrativo.	Leen una experiencia vivida acerca de las lluvias para prepararse ante la llegada de este fenómeno y compartirla en familia.

II. Desarrollo de la Sesión

MOMENTOS	PROCEDEMIENTO	RECURSOS
I N I C I O	Recordamos cómo nos fue el día anterior al elaborar un croquis e identificar que lugares de su zona se inundan, recordamos algunos compromisos con la participación voluntaria para poner en práctica hoy. Les plateo el propósito para hoy: Leer una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias para tomar decisiones acertadas Se les da a conocer los criterios de evolución en los que serán evaluados de la competencia: Lee diversos tipos de textos: En lo que corresponde a expresión oral:	Participantes Medios de comunicación
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evidencian información explícita y precisa que se encuentra en distintas partes del texto narrativo. ✓ Demuestran una correcta deducción del significado de las expresiones con sentido figurado que utiliza el narrador para cumplir con su propósito comunicativo. ✓ Explican las motivaciones y emociones de los personajes sobre sus acciones y 	
D E S A	Se organizan en un espacio adecuado para poder realizar sus actividades Presento la siguiente experiencia vivida ante el fenómeno de las lluvias a través del WhatsApp de mis estudiantes:	Vídeos. Audios Cuaderno Colore

R
R
O
L
L
O



Lápiz

Solicita que realicen una lectura silenciosa de la experiencia

Luego participaran respondiendo las siguientes preguntas de comprensión:

- ¿En qué circunstancia se le ocurrió a Daniel recoger el agua de la lluvia?
- ¿Cuál fue la gran idea de Daniel?
- ¿Por qué era tan importante la idea de Daniel?
- ¿Por qué sus padres animaron a Daniel a compartir su gran idea?
- ¿Qué emociones transmiten la familia de Daniel al enterarse de su propuesta?
- ¿Estás de acuerdo con la idea de compartir la propuesta de Daniel a la comunidad? ¿Por qué?

Dialogan con algún familiar en casa sobre situaciones parecidas a la experiencia leída en su barrio o comunidad, y mencionan algunas precauciones que tomarán en cuenta en temporadas de lluvia.

C
I
E
R
R
E

Comparten con sus compañeros y familiares las precauciones escritas a través del WhatsApp u otros medios.
Finalmente se autoevalúan mediante una ficha

Participante

SESIÓN 5 DE APRENDIZAJE

“Leemos una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias”

ÁREA : comunicación
DOCENTE :

Propósito:
Leer una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias para tomar decisiones acertadas.

AREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos 2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	✓ Evidencian información explícita y precisa que se encuentra en distintas partes del texto narrativo.	Leen una experiencia vivida acerca de las lluvias para prepararse ante la llegada de este fenómeno y compartirla en familia.

II. Desarrollo de la Sesión

MOMENTOS	PROCEDEMIENTO	RECURSOS
I N I C I O	Los niños y niñas observan láminas didácticas sobre animales de la selva. Luego responden: ¿Qué nombre de animales de la selva conoces? ¿Qué animales son típicos de nuestra selva? ¿Qué animales de nuestra selva se pueden observar en el zoológico del Mirador? ¿De qué se alimentan estos animales? ¿Qué grupos de animales conoces? ¿Me ayudan a descifrar el nombre de uno de ellos?	Participantes Medios de comunicación
D E S A R R O L L O	La docente, reparte a cada estudiante los cuadernos de trabajo del MINEDU. Luego, se les da las siguientes consignas: ANTES DE LA LECTURA: -Se les indica que primero observen el contenido de la página N° 121. -Luego, en forma individual desarrollan las actividades 1, 2 y 3, con la orientación de la docente. -Luego, se les presenta el cuento de la página N° 122. DURANTE LA LECTURA: Los estudiantes escuchan atentamente la lectura que hará la profesora, con una entonación y timbre atractivo. Los estudiantes siguen la lectura oral del texto. Los estudiantes leen el texto en forma grupal, por viñetas en forma secuenciada. Luego lo	Vídeos. Audios Cuaderno Colore Lápiz

	hacen en forma individual y posteriormente analizan cada viñeta en forma colectiva, siempre formulando interrogantes.	
C I E R R E	Comparten con sus compañeros y familiares las precauciones escritas a través del WhatsApp u otros medios. Finalmente se autoevalúan mediante una ficha	Participante

SESIÓN 6 DE APRENDIZAJE

“Leemos una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias”

ÁREA : comunicación
DOCENTE :

Propósito:
Leer una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias para tomar decisiones acertadas.

AREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos 2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	✓ Evidencian información explícita y precisa que se encuentra en distintas partes del texto narrativo.	Leen una experiencia vivida acerca de las lluvias para prepararse ante la llegada de este fenómeno y compartirla en familia.

II. Desarrollo de la Sesión

MOMENTOS	PROCEDEMIENTO	RECURSOS
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> Realizo mis actividades permanentes. Pregúntales: ¿qué tipo de texto podrá ser?, ¿qué características tendrá? Registra sus respuestas en la pizarra. Presenta el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto informativo para conocer cómo es y de qué trata 	Participantes Medios de comunicación
D E S A R R O L L O	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Retoma el propósito de la lectura: leer un texto informativo para conocer cómo es y de qué trata. Pídeles que lean el título del texto y lo relacionen con las imágenes que se presentan. Pregúntales: ¿qué tipo de texto es?, ¿en qué lugar del Perú crees que se realiza la fiesta?, ¿han participado o asistido a una fiesta patronal?, ¿para qué habrá sido escrito el texto?, ¿de qué tratará?, ¿qué elementos del texto te ayudan a saberlo? <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Pide a los estudiantes que lean el texto en forma individual y silenciosa. 	Vídeos. Audios Cuaderno Colore Lápiz

	<ul style="list-style-type: none"> • Indícales que identifiquen la estructura del texto informativo: introducción, desarrollo y conclusión. } Indica que encierren las palabras o expresiones que no conocen, las releen y relacionen con las palabras o expresiones más cercanas a fin de que puedan deducir su significado por el contexto en el texto. • Indícales que, a medida que leen, subrayen la idea que ellos creen que es más importante de cada uno de los párrafos. • Recuerda a los niños y niñas que la idea principal es el mensaje más importante que el autor proporciona. • Recuérdales que para identificar la idea principal del texto se hace la pregunta: ¿de qué o de quién habla el autor y qué sostiene? <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invita a los estudiantes a expresar con sus propias palabras lo que entendieron del texto. • Pídeles que indiquen qué parte del texto es la introducción, qué párrafos del texto desarrollan el tema, qué parte del texto corresponde a la conclusión. • Indícales que por pequeños grupos compartan las ideas principales que cada uno subrayó y que seleccionen democráticamente las ideas principales que como grupo presentarán a toda el aula. Dale un tiempo prudencial para ello. • Pide a los niños y niñas que se ubiquen en media luna, de tal manera que todos puedan verse. Indícales que el estudiante que presente el trabajo de cada grupo debe argumentar por qué se decidieron por determinadas ideas. • Oriéntalos en la identificación del tema central preguntando: ¿de qué se habla en todo el texto?, ¿en que se relacionan las ideas principales de cada párrafo?, ¿cuál es el tema central? 	
C I E R R E	<p>Comparten con sus compañeros y familiares las precauciones escritas a través del WhatsApp u otros medios. Finalmente se autoevalúan mediante una ficha</p>	Participante

SESIÓN 7 DE APRENDIZAJE

“Leemos una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias”

ÁREA : comunicación
DOCENTE :

Propósito:

Leer una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias para tomar decisiones acertadas.

AREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos 2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	✓ Evidencian información explícita y precisa que se encuentra en distintas partes del texto narrativo.	Leen una experiencia vivida acerca de las lluvias para prepararse ante la llegada de este fenómeno y compartirla en familia.

II. Desarrollo de la Sesión

MOMENTOS	PROCEDEMIENTO	RECURSOS
I N I C I O	Realizo mis actividades permanentes. <ul style="list-style-type: none"> • Recuerda con los niños y las niñas las actividades que realizaron en la sesión anterior: la elaboración de un guion de entrevista. Pregúntales: ¿para qué fue escrito este guion?, ¿cuál fue su propósito?, ¿qué contiene? • Pide que comenten: ¿cómo se sintieron al hacer la entrevista en casa?; durante la entrevista, ¿cuál fue el rol que desempeñaron?; ¿cómo hicieron para registrar las respuestas del entrevistado? • Anota sus respuestas en la pizarra y, si es necesario, ayuda a hacer algunos cambios. • Comunica el propósito de la sesión: hoy seremos reporteros y entrevistaremos a un personaje importante de la comunidad para conocer más sobre las costumbres y tradiciones de esta. • Dirige la mirada de los estudiantes al cartel de normas de convivencia. • Pide elijan dos de ellas, aquellas que les permitan hablar y ser escuchados. 	Participantes Medios de comunicación
D E S A R R O L L O	Antes de la entrevista <ul style="list-style-type: none"> • Pide a los niños y las niñas que revisen bien el guion con las preguntas para la entrevista. Solicita a un estudiante voluntario para que lea nuevamente el guion de preguntas para la entrevista. 	Vídeos. Audios Cuaderno Colore Lápiz

	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda a los niños y niñas que, al momento de recibir a la persona o personas que entrevistarán, cada uno de los estudiantes seleccionados asumirá el rol para el que fue asignado: • Dar las palabras de bienvenida a la persona entrevistada. • Comunicar el motivo de la entrevista. • Formular con claridad las preguntas preparadas en el guion, en la sesión anterior. • Anotar la información más importante en un cuaderno y al terminar la entrevista, se agradece y se despide al entrevistado. • Recuerda que todos los niños y niñas deben anotar la información que ellos consideren más importante durante la entrevista. Recuerda las normas de convivencia acordadas para el desarrollo de la entrevista. <p>Durante la entrevista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indica a los responsables que den las palabras de bienvenida y el propósito de la entrevista. • Invita a los niños y niñas a ubicarse en media luna, de tal manera que todos puedan verse. Recuerda a los niños escuchar atentamente la entrevista y tomar apuntes en la guía de preguntas de las ideas más importantes <p>Después de la entrevista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invita a los estudiantes a comentar libremente qué les pareció la entrevista. • Pide a los estudiantes que ubiquen su trabajo en un lugar visible, donde todos puedan observar y leer la información. • Invita a todos los niños y niñas a observar la síntesis de las entrevistas. • Invita a los estudiantes a realizar un comentario general sobre esta experiencia. 	
C I E R R E	Comparten con sus compañeros y familiares las precauciones escritas a través del WhatsApp u otros medios. Finalmente se autoevalúan mediante una ficha	Participante

SESIÓN 8 DE APRENDIZAJE

“Leemos una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias”

ÁREA : comunicación
DOCENTE :

Propósito:
Leer una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias para tomar decisiones acertadas.

AREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos 2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	✓ Evidencian información explícita y precisa que se encuentra en distintas partes del texto narrativo.	Leen una experiencia vivida acerca de las lluvias para prepararse ante la llegada de este fenómeno y compartirla en familia.

II. Desarrollo de la Sesión

MOMENTOS	PROCEDEMIENTO	RECURSOS
I N I C I O	Realizo mis actividades permanentes. <ul style="list-style-type: none"> Pregúntales: ¿qué actividades hemos trabajado hasta la fecha?, ¿qué actividades nos faltan por trabajar? Se espera como respuesta: leer un texto informativo. Coméntales que revisando el Cuaderno de trabajo has encontrado un texto interesante titulado “Fiesta de la Virgen de la Candelaria” y que te gustaría compartirlo con ellos. Pregúntales: ¿han leído o escuchado hablar sobre la fiesta de la Virgen de la Candelaria?, ¿dónde?, ¿cuándo? Anota sus respuestas en la pizarra. Presenta el propósito de la sesión: hoy leeremos un texto informativo sobre la fiesta de la Virgen de la Candelaria con el fin de conocer las costumbres de otros lugares. 	Participantes Medios de comunicación
D E S A R R O L L O	Antes de la lectura <ul style="list-style-type: none"> Retoma el propósito de la lectura: leer un texto informativo sobre la Fiesta de la Virgen de la Candelaria para conocer las costumbres de otros lugares. Invita a los niños y niñas a que abran sus cuadernos de trabajo en la pág. 60 de no tenerlos a la mano prevé una copia para cada uno de los niños. Pide a los estudiantes que observen globalmente el texto y que relacionen el título con la imagen. Pregúntales: ¿en qué lugar del Perú crees que se realiza esta fiesta?, ¿qué actividades se desarrollarán durante esta fiesta?, ¿qué tipo de texto es?, ¿para qué habrá sido escrito este texto? Anota las hipótesis que ellos te dicten a fin de que puedan confrontarlas durante y después de la lectura. 	Vídeos. Audios Cuaderno Colore Lápiz

	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pide a los estudiantes que lean el texto en forma individual y silenciosa. • Recuérdales encerrar en un círculo las palabras o expresiones que no entiendan y relacionarlas con las palabras que están cercanas para deducir su significado en el texto. • Pídeles que ubiquen y subrayen las ideas principales de cada uno de los párrafos y deduzcan el tema central. • Pregúntales: ¿en qué parte del párrafo se encuentra la idea principal?, ¿cuál es la idea principal en el párrafo que acabamos de leer? Pregúntales: ¿por qué se dice que la fiesta brilla más durante la Octava? Pídeles que lo expliquen sus propias palabras. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma grupos de cuatro integrantes e indícales que intercambien las ideas principales que cada uno subrayó y que de común acuerdo seleccionen las ideas principales que, como grupo presentarán a sus compañeros. • Pide a los estudiantes que se ubiquen en media luna, de tal manera que todos puedan verse. • Invita al estudiante que representa a cada grupo a socializar y argumentar las ideas principales que identificaron en el texto • Elabora con la participación de todo un organizador gráfico que rescate las ideas principales. • Oriéntalos en la identificación del tema central formulando estas preguntas: ¿de qué se habla en todo el texto?, ¿en qué se relacionan las ideas principales de cada párrafo?, ¿cuál es el tema central? Pide a los estudiantes que se agrupen en parejas. 	
C I E R R E	<p>Comparten con sus compañeros y familiares las precauciones escritas a través del WhatsApp u otros medios. Finalmente se autoevalúan mediante una ficha</p>	<p>Participante</p>

SESIÓN 9 DE APRENDIZAJE

“Leemos una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias”

ÁREA : comunicación
DOCENTE :

Propósito:
Leer una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias para tomar decisiones acertadas.

AREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos 2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	✓ Evidencian información explícita y precisa que se encuentra en distintas partes del texto narrativo.	Leen una experiencia vivida acerca de las lluvias para prepararse ante la llegada de este fenómeno y compartirla en familia.

II. Desarrollo de la Sesión

MOMENTOS	PROCEDEMIENTO	RECURSOS
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida a los estudiantes empezando con la oración del Padre Nuestro. Conversa con ellos sobre algunos tipos textos que han leído. Pregúntales ¿Qué tipo de textos hemos leído?, ¿qué dicen?, ¿cómo son?, ¿para qué habrán sido escritos? Pregúntales: ¿De la información que han leído, les fue fácil identificar lo que decía el texto?, ¿cuál? Registra sus respuestas en la pizarra o en un papelote. Presenta el propósito de la sesión: hoy leemos y predecimos de qué trata el texto acuerda con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos. 	Participantes Medios de comunicación
D E S A R R O L L O	<p style="text-align: center;">Durante la lectura</p> <p style="text-align: center;">En forma individual</p> <ul style="list-style-type: none"> En pequeños grupos Indica al responsable de materiales que entregue a cada uno de los grupos el texto que se va a leer. Entrega a los niños el texto. el zorro y la cigüeña Leen el texto Invitó a los alumnos a leer en forma individual y silenciosa el texto que se les entregó. se les brinda un tiempo prudencial para ello..... Acompañó a cada uno de los estudiantes en el proceso de la lectura, preguntando, hasta el momento ¿Qué personajes encontraste?, ¿Que tipo de texto has leído, ¿Cuál es la última línea que has leído? <p style="text-align: center;">Después de la lectura:</p>	Vídeos. Audios Cuaderno Colore Lápiz

	<ul style="list-style-type: none"> • Después de haber leído la fábula se pide a los estudiantes comentar con sus propias palabras el contenido de los párrafos del texto. • Identifican de qué trata el primer párrafo teniendo en cuenta ¿De quién se habla y que se dice de él?, esta misma estrategia se aplica en cada párrafo. • Los estudiantes mediante la técnica del subrayado responden a las posibles respuestas sobre la fábula el Zorro y la cigüeña. • Los estudiantes logran identificar la idea central del texto en el segundo párrafo. ¿De quién se habla y que se dice de él? • Los estudiantes continúan subrayando para lograr identificar la idea central del texto. De la fábula el zorro y la cigüeña. • Un voluntario vuelve a leer el texto y luego se pregunta: ¿De qué trata el texto?, lo comunica de forma oral, revisan las anticipaciones al texto y responde <p>¿Cuál de sus anticipaciones se acercan más a lo que han leído? y las subrayan</p> <p>¿Qué tipo de texto es?, ¿Para qué habrá sido escrito?, ¿Para que escribió el autor este texto? Se escucha como participan y se orienta de acuerdo a las necesidades de cada uno.</p> <p>Anota sus respuestas en la pizarra.</p>	
C I E R R E	<p>Comparten con sus compañeros y familiares las precauciones escritas a través del WhatsApp u otros medios.</p> <p>Finalmente se autoevalúan mediante una ficha</p>	Participante

SESIÓN 10 DE APRENDIZAJE

“Leemos una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias”

ÁREA : comunicación
DOCENTE :

Propósito:
Leer una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias para tomar decisiones acertadas.

AREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos 2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	✓ Evidencian información explícita y precisa que se encuentra en distintas partes del texto narrativo.	Leen una experiencia vivida acerca de las lluvias para prepararse ante la llegada de este fenómeno y compartirla en familia.

II. Desarrollo de la Sesión

MOMENTOS	PROCEDEMIENTO	RECURSOS
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> Dialoga con los estudiantes sobre lo que aprendieron en la unidad anterior: conocieron las costumbres y tradiciones de su región, lo que les permitió identificarse más con el lugar donde viven. Pregúntales: ahora que ya conocemos las costumbres y tradiciones de nuestra comunidad ¿qué nos falta por conocer?, ¿sabemos cómo es nuestra comunidad? Anota sus respuestas en la pizarra. Diles que en el libro de Comunicación 4° grado encontraste un texto muy interesante, que te gustaría compartirlo con ellos, pues nos describe las características de un lugar del Perú. Pregúntales: ¿han visto en la comunidad algún texto que describa las características de un lugar?, ¿cómo son? Anota sus respuestas en la pizarra. } Presenta el propósito de la sesión: hoy leeremos un texto descriptivo para conocer cómo es el lugar del que nos habla y compartir opiniones entre compañeros. 	Participantes Medios de comunicación
D E S A R R O L L O	Antes de la lectura <ul style="list-style-type: none"> Retoma el propósito de la lectura: hoy leeremos un texto descriptivo para conocer cómo es el lugar del que nos habla y compartir opiniones entre compañeros. Pide a los niños y niñas que ubiquen la página 34 de su libro de Comunicación 4° grado. Indícales que antes de leer todo el texto lean el título y lo relacionen con la imagen. Pregúntales: ¿han visto o leído antes sobre este lugar?, ¿dónde?, ¿en qué lugar de nuestro país quedará?, ¿qué tipo de texto es?, ¿de qué tratará? Anota sus hipótesis en la pizarra o en un papelote a fin de que los niños y las niñas confronten sus respuestas durante y después de la lectura. Durante la lectura	Vídeos. Audios Cuaderno Colore Lápiz

	<ul style="list-style-type: none"> • Pide a los estudiantes que lean el texto en forma individual y silenciosa. Indícales que en caso de encontrar palabras o expresiones de uso poco común, pueden releer el texto y relacionarlo con la palabra o expresión más próxima a fin de encontrarle sentido. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invita a los niños y niñas a comentar libremente sobre el texto leído. • Indícales que subrayen en cada párrafo las palabras que indican cómo es el valle de Lunahuaná. • Pide a los estudiantes que dicten las expresiones que indican cómo es Lunahuaná y junto con ellos completen el organizador: • Pregúntales: ¿cómo es Lunahuana ? (ubicación, clima, características, etc.) , ¿qué actividades practican en el río cañete?, ¿qué especies abundan?, etc.) • Invita a cada uno de los niños y niñas a pasar al frente y expresar con sus propias palabras el contenido del texto. • Motiva a los estudiantes a participar de este momento. • Pregúntales: ¿qué lugares interesantes tiene su región para visitar?, ¿cómo habrá sido su región en la antigüedad?, ¿qué actividades productivas se habrán realizado en la antigüedad en relación con las actividades que se realizan ahora?, ¿qué plantas y animales serán propias de este lugar?, ¿cómo se habrán utilizado los recursos naturales y cómo se usan ahora?, etc. • Realiza con los niños y niñas una síntesis sobre las actividades que realizaron para conocer y expresar con sus propias palabras las características del lugar que menciona el texto. 	
C I E R R E	<p>Comparten con sus compañeros y familiares las precauciones escritas a través del WhatsApp u otros medios. Finalmente se autoevalúan mediante una ficha</p>	<p>- Participante</p>

INFORME FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los
Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

13%