



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA
PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GUSTAVO RIES”
TRUJILLO-2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

BRAVO RODRIGUEZ, SANTOS ESTELA

ORCID: 0000-0001-5566-8436

ASESOR:

AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO

ORCID: 0000-0002-8638-6834

TRUJILLO – PERÚ

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

BRAVO RODRIGUEZ, SANTOS ESTELA

ORCID: 0000-0001-5566-8436

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Trujillo, Perú

ASESOR:

AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Trujillo, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

Miembro

Carhuanina Calaguala, Sofía Susana

Miembro

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

Presidente

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios y a mis
hijas, familiares y amigas
porque me brindaron su apoyo
tanto moral y
económicamente para seguir
estudiando

A los todos los docentes de la
Escuela Profesional de
Educación por nuestra
formación profesional

DEDICATORIA

A Dios que nos cuida, nos protege, nos bendice con mucho amor y nos da la fortaleza siempre, en todo momento de nuestra vida.

Y de manera especial esta tesis lo dedicó a mi hija Carito Judith Polo Bravo, que me impulso regresar a las aulas universitarias y a mi familia por su constante apoyo para seguir adelante en este crecimiento profesional.

RESUMEN

La presente investigación plantea la problemática de qué manera influye el aprendizaje cooperativo como estrategia en la mejora de la comprensión lectora, tuvo como objetivo general determinar la influencia del aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. “Gustavo Ries”-Trujillo 2019. El alcance de la investigación estuvo orientado a los estudiantes de cuarto grado, se ejecutaron mediante de 12 sesiones de aprendizaje del área de Comunicación. La metodología que se empleó fue de tipo cuantitativa de nivel explicativo, con diseño pre experimental. Se recopiló la información de la comprensión lectora considerando: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico mediante una lista de cotejos de un pre test cuyo resultado registró al 0% de los estudiantes en logro destacado y logro previsto; al 59% de los estudiantes en logro en proceso y al 41% en inicio. En el post test, el 53% en logro destacado; 47% en logro previsto; al 0 % en nivel en progreso. La muestra fue de 32 alumnos, se empleó la técnica de la observación. Para la prueba de la hipótesis se utilizó el estadístico de T student teniendo como resultado el nivel de significancia es $p=0,000$ y $< 0,05$ entonces se ubica en la región de rechazo y por lo tanto descartamos la hipótesis nula H_0 y aceptamos la hipótesis alterna H_1 . Se concluyó que el aprendizaje cooperativo mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa “Gustavo Ries”.

Palabras claves: aprendizaje, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine if the cooperative learning as a strategy improve reading comprehension, they were carried out through 12 learning sessions in the Communication area. The methodology used was quantitative at a descriptive level. The information on reading comprehension was collected considering: literal level, inferential level and critical level through a checklist of a pre-test whose result registered 0% of the students in outstanding achievement and expected achievement; 59% of students are in progress and 41% are in the beginning. In the post test, 53% in outstanding achievement; 47% in expected accomplishment; at 0% in progress level. The sample consisted of 32 students, the observation technique was used. To test the hypothesis, the T student statistic was used, resulting in the level of significance being $p = 0.000$ and <0.05 , then it is located in the rejection region and therefore we discard the null hypothesis H_0 and accept the hypothesis. toggles H_1 . That is, cooperative learning significantly improves reading comprehension in fourth grade students of the educational institution "Gustavo Ríos".

Keywords: learning, reading comprehension, literal level, inferential level, critical level

INDICE

TÍTULO DE LA TESIS	¡Error! Marcador no definido.
EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
INDICE	viii
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE GRÁFICOS	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.	3
2.1. Antecedentes:.....	3
2.1.1. Antecedentes internacionales	3
2.1.2. Antecedentes nacionales	5
2.1.3. Antecedentes locales.....	6
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	8
2.2.1. Aprendizaje cooperativo.....	8
2.2.1.1. Importancia del aprendizaje cooperativo:.....	8
2.2.1.2. Características del equipo del aprendizaje cooperativo:.....	9

2.2.1.4. Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje tradicional	9
2.2.1.5. Beneficios del aprendizaje cooperativo:	10
2.2.1.6. Rol docente en el aprendizaje cooperativo.....	11
2.2.1.7. Tipos de grupos de aprendizaje cooperativo.	11
2.2.1.8. Técnicas de dinámicas de grupos.....	11
2.2.1.9: Dimensiones del aprendizaje cooperativo.....	11
2.2.10. Marcos teóricos del aprendizaje cooperativo	12
2.2.3. Comprensión lectora.....	15
2.2.5. Capacidades relacionadas a la comprensión lectora.....	16
2.2.5. Ventajas de la comprensión lectora:	17
2.2.6.Niveles de comprensión lectora	18
III. HIPÓTESIS	19
IV. METODOLOGÍA	19
4.1. Tipo de investigación:	19
4.2. Nivel de investigación:	19
4.3. Diseño de investigación:.....	19
4.4. Poblacion y Muestra	20
4.5. Definición y operacionalización de variables.....	21
4.6.Técnica e instrumentos de recolección de datos	25
4.7.Plan de análisis	25
4.8.Matriz de consistencia.....	27
4.9.Principios éticos	29
V. RESULTADOS	30
5.1. Resultados	30
5.2. Análisis de resultados.....	47

VI. CONCLUSIONES	50
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
ANEXOS	56

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	20
Tabla 2: Muestra	21
Tabla 3: Baremo de la variable logro de capacidades	22
Tabla 4: Operacionalización de variables	23
Tabla 5: Matriz de consistencia	27
Tabla 6: Calificación del pre test	30
Tabla 7: Calificación de los escolares en la sesión 01	31
Tabla 8: Calificación de los escolares en la sesión 02	32
Tabla 9: Calificación de los escolares en la sesión 03	33
Tabla 10: Calificación de los escolares en la sesión 04	34
Tabla 11: Calificación de los escolares en la sesión 05	35
Tabla 12: Calificación de los escolares en la sesión 06	36
Tabla 13: Calificación de los escolares en la sesión 07	38
Tabla 14: Calificación de los escolares en la sesión 08	39
Tabla 15: Calificación de los escolares en la sesión 09	40
Tabla 16: Calificación de los escolares en la sesión 10	41
Tabla 17: Calificación de los escolares en la sesión 11	42
Tabla 18: Calificación de los escolares en la sesión 12	43
Tabla 19: Calificación del pre y post test	44
Tabla 20: Medidas de tendencia central y dispersión	45

Tabla 21: Prueba de T student	46
-------------------------------------	----

INDICE DE GRÁFICOS

gráfico 1: Calificación del pre test	30
gráfico 2: Calificación de los escolares en la sesión 01	31
gráfico 3: Calificación de los escolares en la sesión 02	32
gráfico 4: Calificación de los escolares en la sesión 03	34
gráfico 5: Calificación de los escolares en la sesión 04	35
gráfico 6: Calificación de los escolares en la sesión 05	36
gráfico 7: Calificación de los escolares en la sesión 06	37
gráfico 8: Calificación de los escolares en la sesión 07	38
gráfico 9: Calificación de los escolares en la sesión 08	39
gráfico 10: Calificación de los escolares en la sesión 09	40
gráfico 11: Calificación de los escolares en la sesión 10	41
gráfico 12: Calificación de los escolares en la sesión 11	42
gráfico 13: Calificación de los escolares en la sesión 12	43
gráfico 14: Calificación del pre y post test	45

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, las carencias del progreso comunicacional entre los estudiantes del nivel primario, es un aspecto relevante que en muchas ocasiones delimita el proceso de enseñanza aprendizaje y genera a los maestros de agenciarse de múltiples estrategias, como el aprendizaje cooperativo, con el fin de mejorar las habilidades comunicacionales, socialización, comprensión de lectura, gusto por lo que leen, etc. Como se ha podido observar en los estudiantes de la I.E. Gustavo Ries, la mayoría aun no llegan alcanzar el logro requerido en el nivel de lectura, teniendo escolares, poco comunicativos, sin ganas de participar en debates, compartir y socializar ideas con los demás, lo que impulsó a plantear esta estrategia de trabajo con los mismos. Se plantea la problemática ¿De qué manera influye el aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la I.E. Gustavo Ries, Trujillo-2019?

El aprendizaje cooperativo es una pieza clave para llegar cumplir metas en el proceso de enseñanza aprendizaje en nuestros estudiantes, visto desde la óptica educativa permite a los escolares optimizar el aprendizaje mediante trabajos realizados en pequeños grupos. Grupos donde los integrantes tendrán un mismo objetivo en común y trabajarán intercambiando ideas, procesando información, planteando propuestas, discerniendo ideas, ya que todos no tendrán la misma opinión y tendrán que escoger la más adecuada entre todas las planteadas. Teniendo como resultado un entendimiento más completo grupalmente dejando de lado el plano individual.

Hoy en día, se debe dar mayor realce a la comprensión lectora desde los primeros años de vida, siendo el nivel inicial la base y el refuerzo máximo en casa, aportando así una práctica de lectura mucho más sólida, ya que en nuestra vida cotidiana se presenta en cada momento, al momento de leer una revista, leer un afiche, al observar un catálogo, etc. La lectura está y estará siempre presente en nuestras vidas, teniendo una praxis sociocultural, ya que se produce en la sociedad y los individuos la ejercen dependiendo de sus intereses comunicativos, en el campo individual como social.

Esta investigación tiene como objetivo general determinar la influencia del aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Gustavo Ries Trujillo-2019.

El presente estudio se justifica por el gran aporte a la educación, debido a que se realiza con la finalidad de mejorar la comprensión lectora basándose en fundamentos teóricos que respaldan la investigación en los estudiantes de cuarto grado del nivel primario, mediante el aprendizaje cooperativo como estrategia en el proceso de aprendizaje – enseñanza, cuyos resultados son beneficiosos, como un proyecto para ponerlo en práctica formando parte de una información más a la educación.

La metodología que se utilizó, fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo con un diseño pre experimental con un pre y post test, presento la técnica de la observación y una lista de cotejos como instrumento de evaluación. Obteniendo como resultado de un pre test, 0% de los estudiantes en logro destacado y logro previsto; al 59% de los estudiantes en logro en proceso y al 41% en inicio. En el post test, el 53% en logro destacado; 47% en logro previsto; al 0 % en nivel en progreso. Se llegó a la conclusión

que el aprendizaje cooperativo mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Gustavo Ries, Trujillo 2019.

II. REVISIÓN DE LITERATURA.

2.1. Antecedentes:

2.1.1. Antecedentes internacionales

Guzmán & Sequeda (2019). “Aprendizaje Cooperativo para mejorar los niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria”. Universidad de la Costa. Barranquilla, Colombia. El presente estudio tuvo como objetivo Establecer el efecto de la estrategia del Aprendizaje Cooperativo en los niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Distrital Centro Comunitario de Educación Básica y Media # 187- Cívico 7 de abril. Tuvo una población de dos grupos de 34 alumnos de quinto grado, presentó una metodología de enfoque cuantitativo cuasi experimental, como técnica de recolección de datos se utilizó un cuestionario Los resultados que arrojaron hicieron rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. Es así que en la evaluación Post test de las muestras relacionadas de los grupos control y experimental, se obtuvo diferencia de medias de 8.67 a favor de los participantes del grupo experimental. Además, como resultado de la prueba t se obtuvo un valor de -5.52514 superior al $p < ,001$ por encima del nivel de significación, demostrando que la estrategia del Aprendizaje Cooperativo fue efectiva para mejorar los niveles de comprensión lectora a favor del grupo experimental, lo que

implica un alto nivel de significancia, pues las medias de los dos grupos se pueden decir, son significativamente diferentes y no producto del azar

(Vargas, Gámez, & Cuadros, 2017) En su trabajo de investigación titulado “El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en el trabajo de aula” tuvo como objetivo general Mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del grado 501 de la IED Antonio Villavicencio a través del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el trabajo de aula. Tuvo una metodología de investigación cualitativa con un enfoque descriptivo, la muestra estuvo constituida por 35 estudiantes (19 niñas y 16 niños), como instrumento de recolección de datos se empleó una prueba diagnóstica y dos encuestas formuladas en Google drive. Los resultados después de haber aplicado el trabajo cooperativo en los estudiantes arrojaron que más del 50% mejoraron en el nivel inferencial, permitiendo tener alumnos que puedan predecir, conjeturar, formular hipótesis e inferir sobre un texto. Resaltando así la importancia que posee el aprendizaje cooperativo en estudiantes y que los maestros deben tener en cuenta al momento de ejecutar sus sesiones de clase.

(Hernandez, 2018) en su trabajo titulado “El aprendizaje cooperativo para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria” Tesis para optar el título de maestro en gestión de la educación. Universidad Veracruzana. Facultad de Pedagogía, Región Poza-Rica, Tuxpan. Tuvo como objetivo: Fortalecer la comprensión lectora mediante el uso de la estrategia del aprendizaje cooperativo en los alumnos de 5° grado de nivel básico. como técnica se tuvo la observación y como instrumento de evaluación una guía de observación y un test. Los resultados de la

aplicación del test antes de aplicar el aprendizaje cooperativo indicaron que resultados poco aceptables, ya que la mayoría de estudiantes arrojó que tenía un buen nivel literal pero los otros dos niveles presentaban una carencia enorme, después de haber aplicado las sesiones los resultados cambiaron y fueron favorables en los 3 niveles de comprensión. Resaltando así que la estrategia de aprendizaje cooperativo fortalece la comprensión lectora en los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

(Lazo, 2018) En su trabajo de investigación titulado “Aprendizaje cooperativo para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de 2° A de educación primaria de la Institución Educativa N° 50446- “Valentín Paniagua Corazao” del Distrito de Huancarani – 2017”. Este estudio tuvo como objetivo desarrollar habilidades para la mejora de la comprensión lectora en niños de segundo grado de educación primaria, mediante el desarrollo de los elementos básicos del aprendizaje cooperativo. Se utilizó la investigación de nivel cuantitativo-descriptivo diseño pre experimental y de corte transversal; y el método fue hipotético deductivo, la muestra de estudio estuvo conformada por 14 (5 varones - 9 mujeres) estudiantes del segundo año de primaria, , para la recopilación de datos se emplearon la técnica de la observación mediante una lista de cotejo como instrumento de evaluación, para identificar el aprendizaje cooperativo, y la prueba para la comprensión lectora se identificó mediante un test diagnóstico, cuyos resultados arrojaron que los niños presentan dificultad para poder comprender lo que leen, inferir sobre el tema y expresar su pensamientos. Luego de haber aplicado el aprendizaje cooperativo se obtuvieron óptimos resultados, los escolares incrementaron su nivel de comprensión lectora ya que en la prueba de pre test la nota

máxima era de 11 puntos y después de aplicarse el post test la nota máxima de varios alumnos fue 20 puntos.

(Arotinco, 2018) en su trabajo titulado “Aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas en comprensión lectora de estudiantes en la Institución Educativa N° 38459/Mx-P. Apongo – 2018” Tesis para obtener el grado académico de psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas en comprensión lectora de los estudiantes en la Institución Educativa N° 38459/Mx-P., de Apongo - Fajardo, 2018. En relación a la metodología tuvo un diseño o transversal correlacional, centrado en la investigación no experimental. La muestra estuvo conformada por 34 escolares. Como instrumento de recolección de datos se tuvo una ficha de cuestionario. Los resultados después de aplicar el aprendizaje cooperativo arrojaron que el aprendizaje cooperativo se relaciona directamente con las habilidades cognitivas en comprensión lectora de los estudiantes; considerando que si el aprendizaje cooperativo es inadecuado las habilidades cognitivas en comprensión lectora son deficientes y viceversa. ($r_s = 0,713$; $p < 0,05$)

2.1.3. Antecedentes locales

(Aburto & Angulo, 2019) en su trabajo de investigación titulada “Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N°80891 Trujillo-2018” tesis para optar el título profesional de licenciado en educación primaria. Universidad Cesar Vallejo. Tuvo como objetivo Determinar si el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la I.E. N° 80891 Augusto

Alberto Alva Ascurra - Trujillo, 2018. Tuvo una metodología con enfoque cuantitativo, con diseño pre experimental. Como muestra estuvo constituida por 30 estudiantes. Como instrumento de recolección de datos se tuvo un pre y post test. La presente investigación concluye que la estrategia de aprendizaje cooperativo mejoró el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la I.E N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra - Trujillo, 2018; por lo que, la prueba de hipótesis T Student para dos muestras relacionadas con un valor estadísticos $t = - 11.01$, arrojando un P-valor equivalente a 0,000 con lo que permitió afirmar la hipótesis de la investigación.

(Vilcherrez & Uriarte, 2019) En su trabajo titulado “Estrategia de aprendizaje colaborativo para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos regionales en estudiantes de educación primaria.” Tesis para optar de maestro en educación. Universidad Cesar Vallejo. Tuvo como objetivo: Aplicar la Estrategia de Aprendizaje Colaborativo para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos regionales, en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 11011- Distrito José L. Ortiz. Como metodología fue de tipo aplicada con diseño experimental de tipo cuasi experimental denominado diseño con pre y post test con dos grupos. Con una muestra de 49 alumnos. Se empleó la técnica de la observación y como instrumento de evaluación un pre test. Los resultados fueron después de aplicar las estrategias de Aprendizaje Colaborativo, los resultados de los estudiantes son significativos, comparando con la prueba U normal estándar para la diferencia de medias ($p < 0.05$). Lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existiendo diferencias significativas en el post test entre el grupo control y el grupo experimental. Concluyendo en que: Si se aplica la estrategia de Aprendizaje

Colaborativo entonces mejorará la comprensión lectora de textos narrativos regionales en los escolares del Sexto Grado de Educación Primaria la I.E. N° 11011 “Señor de los Milagros” Distrito de José Leonardo Ortiz – Chiclayo- 2017.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Aprendizaje cooperativo

Según (M. Mayordomo, 2016) el aprendizaje cooperativo se basa en que los alumnos dejan de lado objetivos individuales, para primar los objetivos colectivos que llevarán a tener un aprendizaje colectivamente, dando relevancia a la obtención de conocimientos a todos por igual y no a solo un miembro del grupo.

(Pujolàs, 2013) refiere que el aprendizaje cooperativo se da cuando un determinado grupo de escolares trabajan en miras a un mismo objetivo en común, destacando la participación activa de los escolares, cada uno obtiene nuevos conocimientos por sí mismos con el apoyo de los demás y esto se genera cuando el escolar participa activamente en el logro de sus aprendizajes, así mismo al tener ideas diferentes y exponerlas cada quien va rectificando, analizando y reafirmando sus aprendizajes de la mejor manera.

2.2.1.1. Importancia del aprendizaje cooperativo:

(Pujolàs, 2013) La relevancia del aprendizaje cooperativo radica en aprender juntos, cooperar unos entre otros a la obtención de nuevos contenidos, Es importante que cada integrante de un grupo llegue a obtener tantos conocimientos como el otro, fomentando así una pequeña comunidad de aprendizaje en la que cada integrante cumpla una responsabilidad doble que es la de aprender y ayudar a sus compañeros a aprender.

2.2.1.2. Características del equipo del aprendizaje cooperativo:

(Pujolàs, 2013) Dentro de un equipo que trabaja dentro de un aprendizaje cooperativo debe presentar diversidad, interdependencia positiva, interacción estimulante, igualdad de oportunidades y responsabilidad individual, teniendo en cuenta que los integrantes deben de habituarse en habilidades de equipos, estableciendo cuando sea necesario objetivos de mejora.

El equipo del aprendizaje cooperativo, esta creado con el objetivo de que los integrantes en su totalidad aprendan de manera conjunta y que unos a otros aporten y ayuden a la obtención de los aprendizajes de alguna área.

2.2.1.4. Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje tradicional

Según (Pujolàs, 2013)

APRENDIZAJE COOPERATIVO	APRENDIZAJE TRADICIONAL
Interrelación positiva	No existe la interrelación positiva
Compromiso individual	No es seguro el compromiso individual
Aptitudes cooperativas claramente enseñadas	Aptitudes cooperativas naturalmente ejercidas
Liderazgo distribuido y división de responsabilidades	Liderazgo frecuentemente señalado, sin división de responsabilidades
Aporte de todos los integrantes del equipo hacia el logro.	El logro solo depende de uno o de alguno de sus integrantes.
Retroalimentación y acompañamiento del maestro al equipo que labora de manera cooperativa en la clase	El maestro no acompaña, o acompaña de manera ocasional el progreso del trabajo que en muchas ocasiones se realiza fuera de la clase.

Los integrantes analizan su desempeño en miras a proponer cosas nuevas para optimizarlo	Los integrantes no revisan su desempeño de manera continua.
---	---

Fuente adaptada de Putnam (1993)

2.2.1.5. Beneficios del aprendizaje cooperativo:

- Fomentan mejores simpatías entre los escolares, ya que se ayudan unos a otros si bien o son amigos en su totalidad, pasan a realizar trabajos rescatando los valores del compañerismo, cooperación, etc.
- Estimulan en los escolares el compromiso, responsabilidad y preocupación hacia los demás.
- Origina en los escolares un perfil positivo de su maestro, ya que lo perciben siempre mediante el acompañamiento y guía en su desarrollo académico
- Impulsan la toma de perspectiva social, ya que desarrollan en los escolares la manera de percibir las cosas desde el punto de vista de los demás, el cómo pueden reacción de forma cognitiva y emocional.
- Desarrollan su creatividad
- Desarrollo del pensamiento crítico
- El aprendizaje cooperativo estimula la autoestima de los escolares.
- Mediante el aprendizaje cooperativo fomentan el éxito de los demás integrantes.
- Mientras más relaciones interpersonales positivas haya mejor será el clima de trabajo académico por lo tanto tendrán mejores resultados en el proceso de aprendizaje-enseñanza.

- Desarrolla la expresión oral, al manifestar sus ideas, pensamientos, conocimientos a los demás integrantes de su grupo. (Pujolàs, 2013, p. 97)

2.2.1.6. Rol docente en el aprendizaje cooperativo

El maestro tiene un papel esencial en el aprendizaje cooperativo ya que será el referente para que los escolares puedan llevar a cabo el aprendizaje de la manera más dinámica pasa de ser el trasmisor de conocimientos a alguien que tenga la habilidad de estructurar espacios que garanticen una apropiada interdependencia e interacción entre los escolares, así también de fomentar y cooperar maneras constructivas y provechosas de vínculo, diálogo y comunicación, con esto el protagonismo del trabajo académico recae en los escolares. Como podemos ver depende de la labor y como la desarrolla el maestro para que los alumnos tengan buenos resultados e el aprendizaje cooperativo de los escolares.

2.2.1.7. Tipos de grupos de aprendizaje cooperativo.

2.2.1.8. Técnicas de dinámicas de grupos.

2.2.1.9: Dimensiones del aprendizaje cooperativo

Según (M. Mayordomo, 2016) Para poder evaluar el aprendizaje cooperativo debemos tener 4 puntos esenciales:

- ✦ **Conocimientos obtenidos en forma cooperativa:** La finalidad de esta dimensión es distinguir sobre los conocimientos que tienen de forma personal y los que se obtuvieron de forma grupal, es decir se evalúa los conceptos que obtuvieron de manera personal para luego analizarlos

- ✦ **Actividades con un producto grupal:** Esta dimensión apunta a evaluar una actividad de manera grupal, teniendo los escolares que aunar sus esfuerzos individuales en miras a tener una sola nota grupal. (repartición de roles)
- ✦ **Esquema de participación y de actividad:** Esta dimensión comprueba el si se están poniendo en práctica el trabajo cooperativo, si se está desarrollando con eficacia los roles que cada integrante de un grupo debe cumplir.
- ✦ **Competencia de aprender de forma cooperativa:** Esta dimensión apunta a evaluar el trabajo cooperativo, si el aprendizaje cooperativo cumplió la competencia de aprendizaje cooperativo, permitiendo que los integrantes del grupo emitan propuestas de mejora para el trabajo realizado.

2.2.10. Marcos teóricos del aprendizaje cooperativo

(M. Mayordomo, 2016) refiere que múltiples conceptos teóricos han propuesto explicaciones de la razón y el cómo se origina el aprendizaje cooperativo, planteando progresos psicológicos determinados comprometidos para su efectividad, podemos dividir en dos grupos aquellos que se basan su eficiencia del aprendizaje cooperativo en progresos de índole motivacional, efectivo y relacional y aquellos que lo ejecutan en progresos de índole cognitiva.

-Marcos teóricos basados en el progreso de aspecto motivacional, efectivo y relacional.

Tenemos cómo referencia a Slavin (2014) reconocemos 2 clases diferentes de descripciones que predominan los progresos motivacionales, afectivos y relacionales. En primera instancia es la que este autor refiere el aspecto motivacional, que relaciona

un buen porcentaje a sus labores. Para esta posición, la motivación personal de los integrantes del grupo para aprender de manera grupal es la pieza fundamental para la efectividad del aprendizaje cooperativo. La motivación se da determinando un esquema de compensación, que haga que los integrantes del grupo estén atraídos en el buen aprendizaje por el lado de los demás, ya que sabemos que la puntuación del grupo y del trabajo cooperativo va a depender de las valoraciones de cada uno de los integrantes. Desde este punto de vista esta clase de esquema de compensación es la que origina que cada integrante este apto para cooperar con sus compañeros a aprender, y los estimule a esmerarse al máximo en miras de obtener buenos resultados.

La segunda instancia de este grupo denominado “perspectiva de la cohesión social” por Slavin, apoyado por autores tales como Sharan y Sharan (1992) o los ya citados (Aronson *et al.*, 1978) coinciden con la idea anterior que los progresos esenciales responsables de la eficacia del aprendizaje cooperativo son de índole motivacional, efectivo y relacional, este aspecto no pone como progreso elemental la motivación y el esquema de la compensación sino el reconocimiento con el grupo, la responsabilidad con sus fines. Es decir, se relaciona como en el anterior caso, de originar interrelación positiva entre los integrantes del grupo, si bien aquí esta interrelación se da tratando que los escolares capten como internamente agradable el progreso del mismo al laborar en equipo, planteándole labores que les propongan un nivel idóneo de desafío y encontrándolos interesantes, que sientan que sus aportes son beneficiosos al trabajo en grupo.

- Marcos teóricos basados en el progreso cognitivo.

Doise, Mugny o Perret-Clermont (1984) son autores que han progresado descripciones desde una postura basada por algunas de las nociones Piagetianas sobre el progreso del aprendizaje. Desde este punto de vista, se afirma que uno de los procesos comprometidos de la eficacia del aprendizaje cooperativo es el conflicto sociocognitivo. Esto se origina, cuando dos a más escolares, disponen y contribuyen a la interacción, representaciones o perspectivas opuestas sobre alguna labor académica o situación, y social debido a que se inicia a partir de diferentes representaciones añadidas a la interacción por los distintos integrantes. En relación a ellos, los autores refieren que este conflicto genera progresos individuales de control y reorganización de las mismas representaciones en los diferentes integrantes en la interacción direccionados a compensar ese opuesto entre diferentes pensares, notando de esta manera el aprendizaje y desarrollo intelectual de cada uno. Como podemos apreciar estas concepciones refuerzan las ideas Piagetianas en relación al conflicto entre representaciones o estructuras en el desarrollo cognitivo.

Otra descripción de fundamento cognitivo está relacionada con el desarrollo de la elaboración cognitiva que implica el acto de tener que dar descripciones a otros en vínculo con el contenido que se está aprendiendo. Las investigaciones de Webb y otros autores refieren que manifestar descripciones detalladas y procesadas a otros escolares pronostica de forma consistente un óptimo rendimiento individual detrás de la labor colectiva. Este punto de vista, es de gran significancia para hacer saber los resultados positivos que las circunstancias de tutoría de pares poseen no únicamente sobre el escolar tutorado, sino también en el escolar tutor.

La otra perspectiva cognitiva es la sociocultural, basada en las concepciones de Vygotsky que han colaborado definitivamente a la actual comprensión del aprendizaje como un progreso social y comunicativo así mismo a la relevancia central que en esa comprensión se da a los progresos de interacción entre el aprendiz y otras personas que le otorgan el apoyo en su progreso de aprendizaje. Desde este punto de vista varios autores coinciden que el aprendizaje cooperativo no solo genera una co construcción de ideas o solo comparten nociones sino también que elaboren nuevas ideas a partir de la verificación, el debate y la optimización del aporte de cada uno de los integrantes. Este progreso de pensar grupalmente, otorgará desde este aspecto, a que los escolares se adueñen y adopten las mejores maneras de pensar grupalmente y los vuelvan individuales, buscando una mejor óptica para su rendimiento personal. Tras el trabajo grupal. La manera de expresarse, las discusiones, el juego de roles, el trabajo en grupo, entre otros factores serán pieza fundamental para que el aprendizaje colaborativo puede generarse en las mejores situaciones.

2.2.3. Comprensión lectora

(Contreras & Quijada, 2014) refieren que la comprensión lectora es la habilidad de entender el tema o contenido de una lectura, que algún autor emite mediante un texto escrito.

(Cairney, 2018)

Arenas (2017). La comprensión lectora se refiere a la capacidad de comprender el contenido de la lectura. Puede referirse al significado de las palabras que componen el texto o la comprensión general por escrito.

(Perez, 2017) la comprensión lectora es la habilidad de entender y emplear las maneras del lenguaje que los individuos requieren. La comprensión lectora permite al lector analizar y expresar juicios críticos acerca de un determinado tema.

(Fondep, 2013) La comprensión lectora es el producto del intercambio entre el lector y la lectura, en otras palabras, el lector vincula sus saberes previos con el contenido que el autor manifiesta en el texto, ya sea de forma interna o externa y que a origen del despliegue de sucesión de progresos mentales relacionados busca descubrir, otorgando a su vez una apreciación crítica de este.

2.2.5. Capacidades relacionadas a la comprensión lectora

(Sanchez & Reyes, 2015) Se tienen en cuenta 4 sub capacidades directamente vinculados entre sí.

Sub capacidad de conservación de lo leído: se basa en las siguientes destrezas.

- Conservación de palabras, frases, elementos básicos del texto.
- Acumulación de datos para responder interrogantes específicas.
- Memoria o restauración de elementos del texto.
- Reproducción de elementos.

Sub capacidad de ordenamiento de lo leído: se basa en las siguientes habilidades

- Determinación una sucesión temporal de hechos o situaciones en la lectura.
- Categorización de los mensajes tratados en el texto.
- Continuar orientaciones que se despliegan de3l texto.
- Sintetizar y englobar las ideas principales del texto.
- Aprehender los vínculos entre párrafos del texto.

Sub capacidad de interpretación de lo leído: se basa en las siguientes destrezas.

- Sacar la idea central del texto.
- Predecir conclusiones a origen de ciertas preposiciones halladas en el texto.
- Pronosticar resultados o conclusiones
- Dar una criterio explicativa que se despliega del texto.

Sub capacidad de evaluacion de lo leído: se basa en las siguientes habilidades

- Dividir los hechos de los criterios del autor.
- Estimar o valorar acerca del valor del texto.
- Aprhender el sentido tácito del texto.
- Estimar la vinculación entre causa y efecto que se despliega del texto.

2.2.5. Ventajas de la comprensión lectora:

(Cairney, 2018) refiere que la comprensión lectora permite al lector

- Desarrollar un pensamiento crítico y otorgar juicios con sustentos.
- Desarrolla la autoestima, ya que permite al lector sentirse seguro de lo que expresa, piensa y siente.
- Estimula la concentración evitando el estrés.
- Favorece la percepción
- Es el eslabón para el desarrollo del ser humano ya que, si sabes comprender lo que lees, puedes escribir mejor y expresarte de la misma manera.
- Te brinda la oportunidad de poder resolver situaciones conflictivas con mayor facilidad.
- Optimiza la gramática, escritura y aumenta el vocabulario del lector.
- Favorece la curiosidad y el querer descubrir nuevos temas.
- Favorece la socialización, ya que crea vínculos con otras personas para poder

entablar conversaciones con personas de gusto por las lecturas.

- Estimula el razonamiento y la habilidad memorística de los lectores

2.2.6. Niveles de comprensión lectora

(Contreras & Quijada, 2014) Los niveles de comprensión lectora son los progresos en los que se categoriza los distintos procesos de comprensión que participan en la lectura

Nivel Literal.

El primer nivel refiere que únicamente puedes propagar la información que se te da de forma clara en el texto, es decir de forma explícita, esto posibilitará conocer de manera total lo determinado en el escrito. Este nivel el primer eslabón para poder desarrollar los siguientes. El lector solo se limitará a obtener información con las características planteadas en el texto, teniendo una actitud pasiva.

Nivel Inferencial.

En este nivel, el escolar o lector podrá ejecutar suposiciones e inferencias referentes a lo leído, se localizan datos que sobre pasan lo leído, se trata de describir el texto de manera amplia. Aquí la actitud es un poco más activa ya que como lector podrás transformar la información en una interpretación, teniendo razonamiento de manera inductiva y deductiva.

Nivel Crítico.

El tercer nivel se basa en emitir juicios críticos después de haber leído e inferido, sustentando con razones sólidas sus fundamentos.

III. HIPÓTESIS

H₁:

La aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Gustavo Ries, Trujillo-2019

H₀: La aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia no mejora la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Gustavo Ries, Trujillo-2019

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación:

Fue de un tipo de estudio cuantitativo, porque indagó una realidad de manera imparcial a partir de los calculos numericos e interpretaciones estadísticas para decretar patrones de comportamiento del problema planteado (Sampieri, 2014)

4.2. Nivel de investigación:

Presentó un estudio explicativo, porque su estudio no se basa tan sólo en describir a las variables en cuestión; sino que se centra en aclarar el porqué de los hechos y el porqué de la relación de dos variables (Sampieri, 2014).

4.3. Diseño de investigación:

El presente estudio tendrá un diseño pre experimental, porque se establecerá en base al planteamiento de un solo grupo cuyo grado de observación es mínimo y necesita tomarse con cautela (Sampieri, 2014).

El Diagrama es el siguiente:

N	Pre-test	Variables	Post-test
GE	O ₁	X	O ₂

GE: Grupo Experimental

O₁: Observación inicial (Pre-test aplicado al grupo experimental)

O₂: Observación final (Post-test aplicada al grupo experimental)

X: Aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora

4.4. Poblacion y Muestra

Población La población estará constituida por 123 escolares de la I.E. Gustavo Ries distrito de Trujillo,

Tabla 1: Población

Grado	Sección	Total
4 ^{TO}	A	32
4 ^{TO}	B	30
4 ^{TO}	C	31
4 ^{TO}	D	30
Total		123

Fuente: Nómina de matrícula 2019

Muestra

La muestra fue seleccionada aleatoriamente estuvo conformada por 32 alumnos del cuarto grado de primaria de la sección A de la I.E. Gustavo Ries.

Tabla 2: Muestra

Institución Educativa	Grado	Número de niños	
		Hombres	Mujeres
Gustavo Ries	4to "A"	21	11
Total			32

Fuente: Nómina de matrícula de escolares de cuarto grado A2019

4.5. Definición y operacionalización de variables

Variable 1: Aprendizaje cooperativo

Consiste realizar el trabajo reunidos en grupos de alumnos para garantizar el logro de metas comunes. Consiste en que los alumnos realizan actividades conjuntas que beneficia a todos los miembros del grupo. Johnson, Johnson y Holubec (2004).

Variable 2: comprensión lectora

Es un proceso que permite interpretar un texto impreso en una realización activa entre el lector y el texto Condemarán (2001)

Tabla 3: Baremo de la variable logro de capacidades

Tipo de Calificación	Escala de calificación		Descripción
	Cuantitativa	Cualitativa	
Literal y Descriptiva	18 - 20	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	14 -17	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	11-13	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	0-10	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: DCN

Tabla 4: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional		
			Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje cooperativo	Consiste realizar el trabajo reunidos en grupos de alumnos para garantizar el logro de metas comunes. Consiste en que los alumnos realizan actividades conjuntas que beneficia a todos los miembros del grupo. Johnson, Johnson y Holubec (2004).	A través de estas se pretende incrementar el nivel de comprensión lectora. Teóricamente este anhelo se ha de configurar desde la misma estructuración de equipos de trabajo heterogéneos en el aula y por tanto divergencia entre los mismos en cuanto a habilidades comunicativas, rendimiento académico e interacción social ente pares escolares.	Conocimientos obtenidos en forma cooperativa	-Se da la interdependencia positiva. -Responsabilidad y valoración personal. -Habilidades interpersonales en el manejo de grupos. -Solución de conflictos.
			Actividades con un producto grupal	
			Esquema de participación y de actividad	
			Competencia de aprender de forma cooperativa	
Comprensión Lectora	Es un proceso que permite interpretar un texto impreso en una realización activa entre el lector y el texto. Condemarin (2001)	a comprensión lectora en que los niños de cuarto grado de primaria que se encuentran, se realizará una prueba de desarrollo donde se verifique si comprenden lo que están leyendo, teniendo en cuenta las tres dimensiones: - Literal - Inferencial - Crítico	Nivel literal	Identifica información explícita y relevante. -Selecciona datos específicos.
			Nivel inferencial	Determina el significado de las palabras, frases y expresiones. -Expresa las enseñanzas y valores del texto
			Nivel crítico	-Comenta acerca del contenido. -Exponer el sentido de algunos recursos textuales

4.6.Técnica e instrumentos de recolección de datos

La recaudación de los valores numéricos se conseguirán con la intervención de determinados métodos, los mismos que nos permitiràn informarnos sobre el nivel de influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente.

Técnica

La técnica que se considerará para la realización del proyecto es la observación y la prueba de test.

La observación: Es un proceso que nos permite evaluar el desarrollo del aprendizaje con el sólo hecho de percibir de forma minuciosa determinados comportamientos, los mismos que contribuirán con la obtención de información relevante (Sampieri, 2014).

Instrumentos

El instrumento que se tomará en cuenta para la obtener la recopilación de datos será la lista de cotejo y la prueba de comprensión lectora.

La lista de cotejo: Es un instrumento ordenado que lleva el control mediante dos alternativas de determinadas características (Sampieri, 2014).

4.7.Plan de análisis

Para conseguir los resultados del primer objetivo específico, se llevará a cabo, previa validación la técnica y el instrumento en mención, las mismas que son la observación y la lista de cotejo respectivamente.

Para conseguir los resultados del segundo objetivo específico, se implementará un programa integrado por sesiones de aprendizaje que nos permitan conocer la situación en la que se encuentran los estudiantes respecto a la comprensión lectora.

Para conseguir los resultados del tercer objetivo específico, se implementarán el aprendizaje colaborativo como estrategias que permitan la mejora de la variable dependiente.

Finalmente, para conseguir los resultados del cuarto objetivo específico se procederá a interpretar el respectivo análisis de los cuadros estadísticos implementado en el programa de Excel 2013, el mismo que nos permitirá conocer el avance de la variable dependiente en cuestión. También, poder afirmar la hipótesis del estudio. Asimismo, es importante tomar en cuenta que los datos procesados serán distribuidos de acuerdo a la escala de calificación de los aprendizajes en educación básica regular del currículo nacional propuesta por el Ministerio de Educación.

4.8. Matriz de consistencia

Tabla 5: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipotesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>General: ¿De qué manera influye el aprendizaje cooperativo como estrategia en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Gustavo Ries Trujillo-2019?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Gustavo Ries Trujillo-2019</p>	<p>(Hi) La aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Gustavo Ries, Trujillo-2019</p>	<p>Variable independiente: Aprendizaje cooperativo</p> <p>Dimensiones:</p>	<p>Tipo: Cuantitativa Nivel: Explicativo Diseño: Pre experimental Población: 123 niños Muestra 32 escolares</p>
	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de aprendizaje cooperativo como estrategia mediante la aplicación de un pre test en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Gustavo Ries Trujillo-2019 • Diseñar y aplicar el aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Gustavo Ries Trujillo-2019 	<p>(Ho) La aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia no mejora la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Gustavo Ries, Trujillo-2019</p>	<p>Variable dependiente: Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones: -Nivel literal -Nivel inferencial -Nivel crítico</p>	<p>Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Gustavo Ries Trujillo-2019 • Comparar los resultados que se hicieron antes de aplicar el aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora y después de su aplicación, con el pre test y post test en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Gustavo Ries Trujillo-2019 			
--	--	--	--	--

4.9.Principios éticos

Protección a las personas

La protección a las personas implica tener en claro hasta dónde llegar sin que se tenga que atropellar ningún aspecto de la integridad humana.

Beneficencia y no maleficencia

Esto implica que en cada investigación que se realiza, se debe de tomar en cuenta beneficiar y no perjudicar a las personas participantes de la investigación.

Justicia

Implica ser consciente y responder en la misma proporción a cada una de las personas que participan en la investigación.

Integridad científica

La integridad científica implica llevar una investigación regida bajo criterios morales y éticos.

Consentimiento informado y expreso

Implica contar con la aprobación de todos los que de una u otra manera se involucren en la investigación.

V. RESULTADOS

El presente estudio tiene como objetivo general determinar la influencia del aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. “Gustavo Ries” Trujillo, 2019.

Los resultados alcanzados en la investigación se presentan en tablas y gráficos estadísticos. Posteriormente, se realiza la interpretación y el análisis de los mismos.

5.1. Resultados

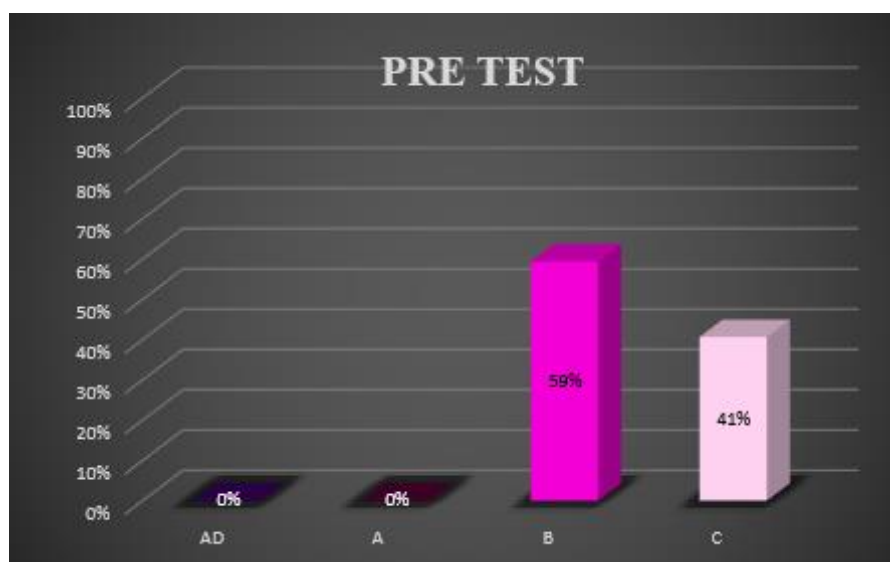
Tabla 6: Calificación del pre test

Estudiantes de cuarto grado según escala de calificación de comprensión lectora del pre test, I.E. Gustavo Ries

Escala de calificación	fi	%
AD	0	0
A	0	0
B	19	59
C	13	41
TOTAL	32	100%

Fuente: Matriz de datos

gráfico 1: Calificación del pre test



Fuente: tabla 6

Interpretación: Se observa que el 0% de los escolares obtuvo AD, el 0 % de los escolares obtuvo A, el 59% de los escolares obtuvo B y el 41% obtuvo C.

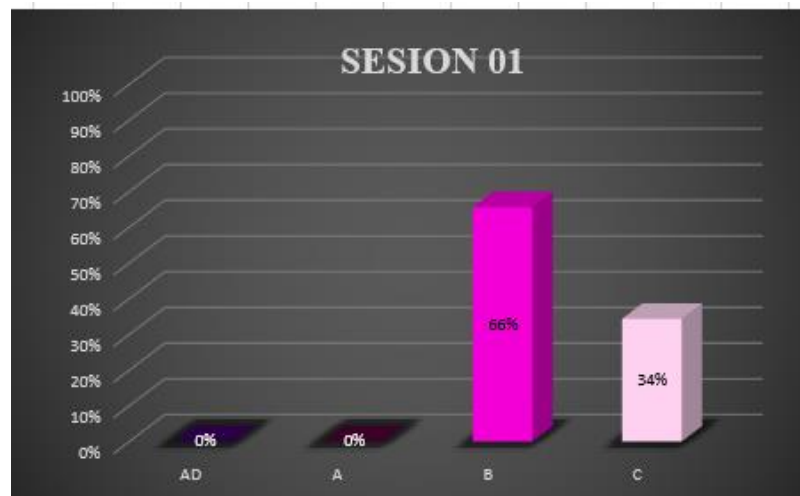
Tabla 7: Calificación de los escolares en la sesión 01

Estudiantes de cuarto grado según escala de calificación de comprensión lectora de sesión 01, I.E. Gustavo Ries

Escala de calificación	fi	%
AD	0	0
A	0	0
B	21	66
C	11	34
TOTAL	32	100%

Fuente: Matriz de datos

gráfico 2: Calificación de los escolares en la sesión 01



Fuente: tabla 7

Interpretación: Se observa que el 0% de los escolares obtuvo AD, el 0% de los escolares obtuvo A, el 66% de los escolares obtuvo B y el 34% obtuvo C

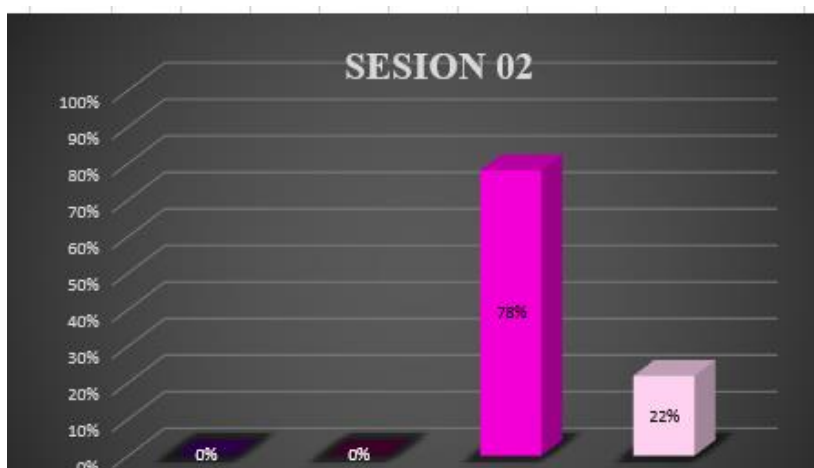
Tabla 8: Calificación de los escolares en la sesión 02

Estudiantes de cuarto grado según escala de calificación de comprensión lectora de sesión 02, I.E. Gustavo Ries

Escala de calificación	fi	%
AD	0	0
A	0	0
B	25	78
C	7	22
TOTAL	32	100%

Fuente: Matriz de datos

gráfico 3: Calificación de los escolares en la sesión 02



Fuente: tabla 8

Interpretación: Se observa que el 0% de los escolares obtuvo AD, el 0% de los escolares obtuvo A, el 78% de los escolares obtuvo B y el 22% obtuvo C

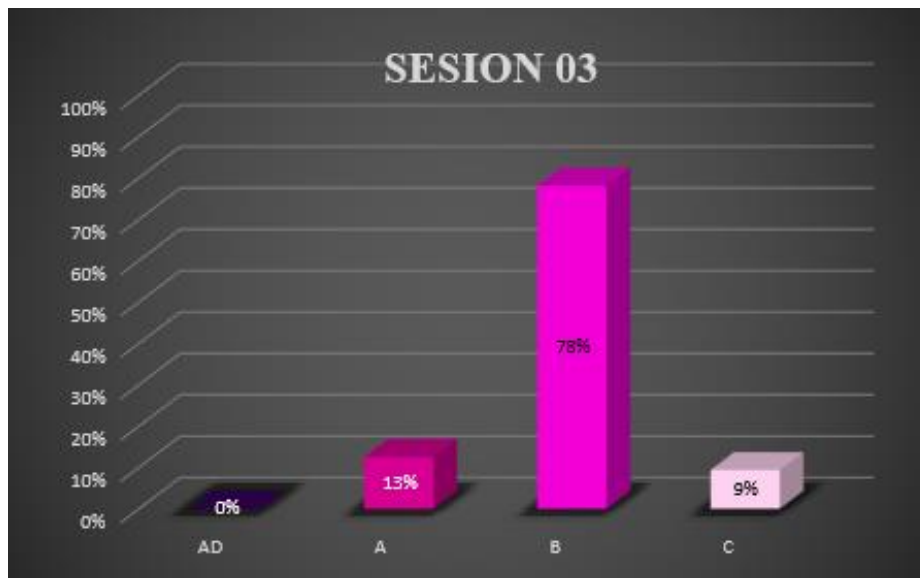
Tabla 9: Calificación de los escolares en la sesión 03

Estudiantes de cuarto grado según escala de calificación de comprensión lectora de sesión 03, I.E. Gustavo Ries

Escala de calificación	fi	%
AD	0	0
A	4	13
B	25	78
C	3	9
TOTAL	32	100%

Fuente: Matriz de datos

gráfico 4: Calificación de los escolares en la sesión 03



Fuente: tabla 9

Interpretación: Se observa que el 0% de los escolares obtuvo AD, el 13% de los escolares obtuvo A, el 78% de los escolares obtuvo B y el 9% obtuvo C

Tabla 10: Calificación de los escolares en la sesión 04

Estudiantes de cuarto grado según escala de calificación de comprensión lectora de sesión 04, I.E. Gustavo Ries

Escala de calificación	fi	%
AD	0	0
A	6	19
B	22	69
C	4	13

TOTAL	32	100%
--------------	----	------

Fuente: Matriz de datos

gráfico 5: Calificación de los escolares en la sesión 04



Fuente: tabla 10

Interpretación: Se observa que el 0% de los escolares obtuvo AD, el 19% de los escolares obtuvo A, el 69% de los escolares obtuvo B y el 13% obtuvo C

Tabla 11: Calificación de los escolares en la sesión 05

Estudiantes de cuarto grado según escala de calificación de comprensión lectora de sesión 05, I.E. Gustavo Ries

Escala de calificación	fi	%
AD	0	0
A	9	28
B	23	72
C	0	0
TOTAL	32	100%

Fuente: Matriz de datos

gráfico 6: Calificación de los escolares en la sesión 05



Fuente: tabla 11

Interpretación: Se observa que el 3% de los escolares obtuvo AD, el 28% de los escolares obtuvo A, el 72% de los escolares obtuvo B y el 0% obtuvo C

Tabla 12: Calificación de los escolares en la sesión 06

Estudiantes de cuarto grado según escala de calificación de comprensión lectora de sesión 06, I.E. Gustavo Ries

Escala de calificación	fi	%
AD	2	6
A	13	41
B	7	53
C	0	0
TOTAL	32	100%

Fuente: Matriz de datos

gráfico 7: Calificación de los escolares en la sesión 06



Fuente: tabla 12

Interpretación: Se observa que el 6% de los escolares obtuvo AD, el 41% de los escolares obtuvo A, el 53% de los escolares obtuvo B y el 0% obtuvo C

Tabla 13: Calificación de los escolares en la sesión 07

Estudiantes de cuarto grado según escala de calificación de comprensión lectora de sesión 07, I.E. Gustavo Ries

Escala de calificación	fi	%
AD	7	22
A	16	50
B	9	28
C	0	0
TOTAL	32	100%

Fuente: Matriz de datos

gráfico 8: Calificación de los escolares en la sesión 07



Fuente: tabla 13

Interpretación: Se observa que el 22% de los escolares obtuvo AD, el 50% de los escolares obtuvo A, el 28% de los escolares obtuvo B y el 0% obtuvo C

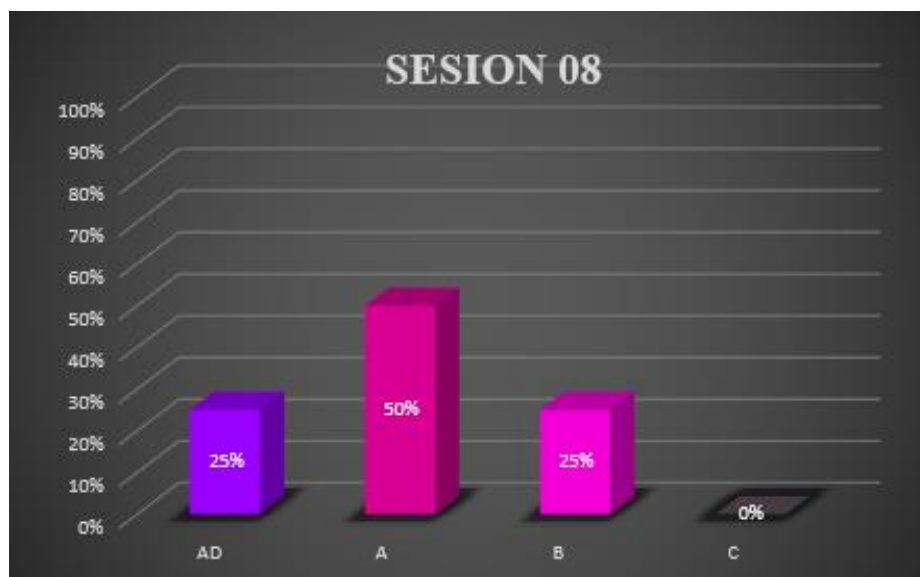
Tabla 14: Calificación de los escolares en la sesión 08

Estudiantes de cuarto grado según escala de calificación de comprensión lectora de sesión 08, I.E. Gustavo Ries

Escala de calificación	fi	%
AD	8	25
A	16	50
B	8	25
C	0	0
TOTAL	32	100%

Fuente: Matriz de datos

gráfico 9: Calificación de los escolares en la sesión 08



Fuente: tabla 14

Interpretación: Se observa que el 25% de los escolares obtuvo AD, el 50% de los escolares obtuvo A, el 25% de los escolares obtuvo B y el 0% obtuvo C

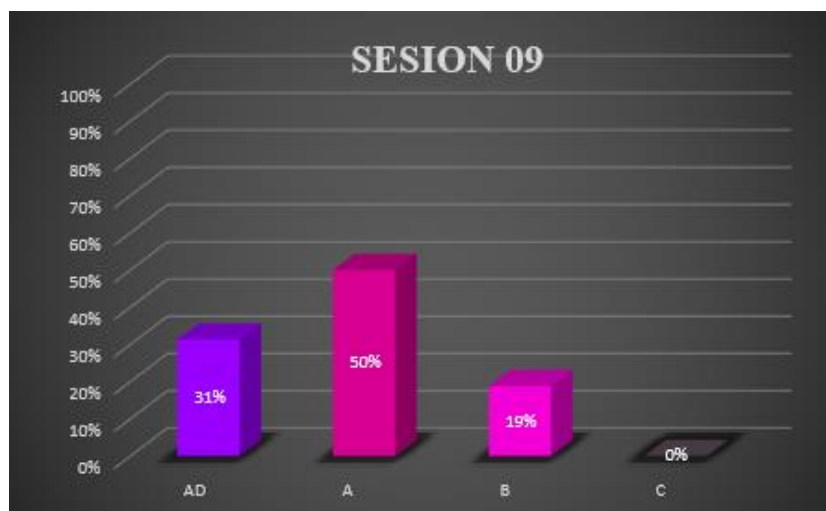
Tabla 15: Calificación de los escolares en la sesión 09

Estudiantes de cuarto grado según escala de calificación de comprensión lectora de sesión 09, I.E. Gustavo Ries

Escala de calificación	fi	%
AD	10	31
A	16	50
B	6	19
C	0	0
TOTAL	32	100%

Fuente: Matriz de datos

gráfico 10: Calificación de los escolares en la sesión 09



Fuente: tabla 15

Interpretación: Se observa que el 31% de los escolares obtuvo AD, el 50% de los escolares obtuvo A, el 19% de los escolares obtuvo B y el 0% obtuvo C

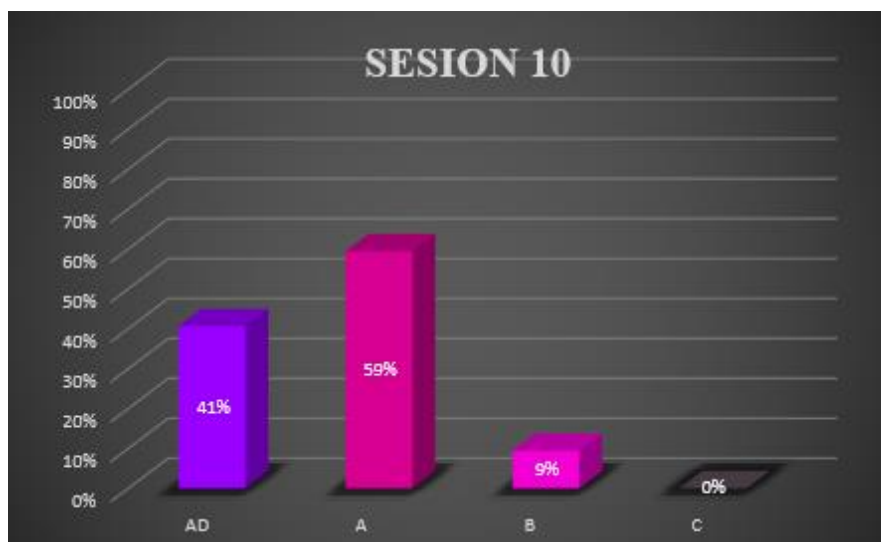
Tabla 16: Calificación de los escolares en la sesión 10

Estudiantes de cuarto grado según escala de calificación de comprensión lectora de sesión 10, I.E. Gustavo Ries

Escala de calificación	fi	%
AD	13	41
A	19	59
B	3	9
C	0	0
TOTAL	32	100%

Fuente: Matriz de datos

gráfico 11: Calificación de los escolares en la sesión 10



Fuente: tabla 16

Interpretación: Se observa que el 41% de los escolares obtuvo AD, el 59% de los escolares obtuvo A, el 9% de los escolares obtuvo B y el 0% obtuvo C

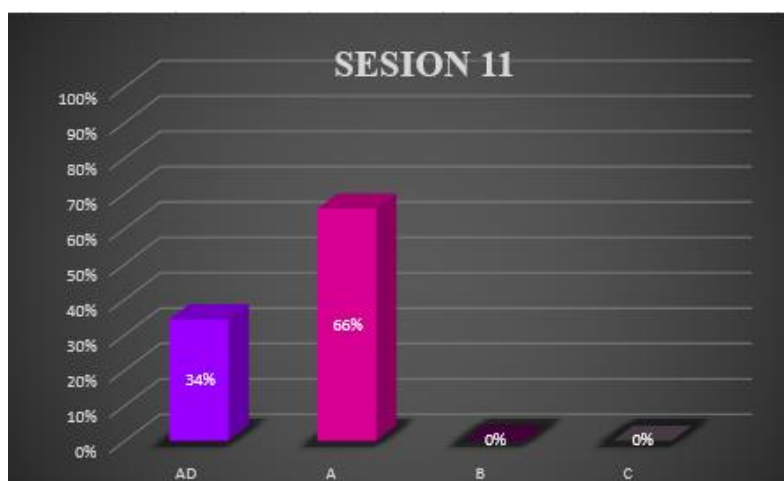
Tabla 17: Calificación de los escolares en la sesión 11

Estudiantes de cuarto grado según escala de calificación de comprensión lectora de sesión 11, I.E. Gustavo Ries

Escala de calificación	fi	%
AD	11	34
A	21	66
B	0	0
C	0	0
TOTAL	32	100%

Fuente: Matriz de datos

gráfico 12: Calificación de los escolares en la sesión 11



Fuente: tabla 16

Interpretación: Se observa que el 34% de los escolares obtuvo AD, el 66% de los escolares obtuvo A, el 0% de los escolares obtuvo B y el 0% obtuvo C

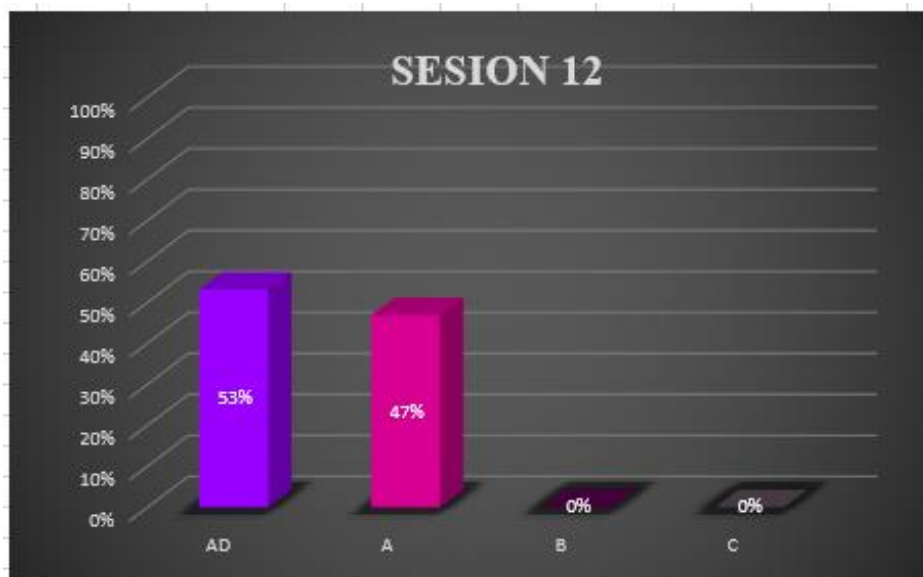
Tabla 18: Calificación de los escolares en la sesión 12

Estudiantes de cuarto grado según escala de calificación de comprensión lectora de sesión 12, I.E. Gustavo Ries

Escala de calificación	fi	%
AD	17	53
A	15	47
B	0	0
C	0	0
TOTAL	32	100%

Fuente: Matriz de datos

gráfico 13: Calificación de los escolares en la sesión 12



Fuente: tabla 18

Interpretación: Se observa que el 53% de los escolares obtuvo AD, el 47% de los escolares obtuvo A, el 0% de los escolares obtuvo B y el 0% obtuvo C

Tabla 19: Calificación del pre y post test

Estudiantes de cuarto grado según escala de calificación de comprensión lectora de pre test y post test, I.E. Gustavo Ries

Escala de calificación	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
AD	0	0	17	53
A	0	0	15	47
B	19	59	0	0
C	13	41	0	0

TOTAL	32	100%	32	100
--------------	----	------	----	-----

gráfico 14: Calificación del pre y post test



Fuente: tabla 19

Interpretación: Se observa que en el pre test el 0% de los escolares obtuvo AD, el 0% de los escolares obtuvo A, el 59% de los escolares obtuvo B y el 41% obtuvo C mientras que en el post test el 53% obtuvo AD, el 47% obtuvo A, el 0% obtuvo B y C.

Tabla 20: Medidas de tendencia central y dispersión

Medidas de tendencia central y dispersión	Pre test	Post test
Media	11.19	17.16
Mediana	12	17.50
Moda	12	17.5
Varianza	2.48	3.29

Desviación estándar	1.57	1.81
---------------------	------	------

Fuente: SPSS

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
pretest - posttest	-5.969	3.095	0.547	-7.085	-4.853	-10.909	31	0.000	

En la tabla 20 se observa que la varianza en el pre test es de 2.48 y en el post test es de 3.29 el cual muestra que habido una mejora significativa en el logro del aprendizaje. Se aprecia que la desviación estándar en el pre test es de 1.57 y en el post test es de 1.81, el cual indica se está estandarizando y mejorando el aprendizaje. También se muestra la moda del pre test es de 12 y en el post test es de 17.5, el cual indica que habido una mejora significativa del aprendizaje.

En relación a la hipótesis de la investigación:

Para estimar la incidencia del aprendizaje cooperativo en la comprensión lectora, se ha utilizado la estadística no paramétrica, la prueba de T de Student para comparar la mediana de dos muestras relacionadas, y utilizando el análisis de “Kolmogórov-Smirnov^a” procesada en el software SPSS Vs. 18.0 para el Sistema Operativo Windows.

Hipótesis nula: *No hay diferencia entre el pre test y el post test*

Hipótesis alternativa: *Si hay diferencia entre el pre test y el post test*

NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADÍSTICA DE PRUEBA: Prueba de T de student

Tabla 21: Prueba de T student

Fuente: SPSS

$P = 0.000 < \alpha = 0.05$

En la tabla N° 21, el nivel de significancia es $p = 0,000$ y $< 0,05$ entonces se ubica en la región de rechazo y por lo tanto descartamos la hipótesis nula H_0 y aceptamos la hipótesis alterna H_1 . Es decir, el aprendizaje cooperativo mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa “Gustavo Ríes”.

5.2. Análisis de resultados

Esta parte está basada en explicar los resultados alcanzados y realizar la comparación con distintos autores.

En relación al primer objetivo específico: Identificar el nivel de aprendizaje cooperativo como estrategia mediante la aplicación de un pre test en los estudiantes del cuarto grado de la I. E. Gustavo Ries Trujillo-2019

Tal como se afirma en los resultados del pre test; descrito en la tabla 6; los estudiantes demostraron que existe una carencia de habilidades para el desarrollo de la comprensión lectora. Ubicando a la mayoría con el 59% en nivel proceso (B) y al 41% en nivel de inicio (C) sin tener porcentajes en nivel de logro destaque (AD) y logro previsto (A), esto debido a la falta de estrategias por parte de la docente causando una f y la falta de interés de los estudiantes para el desarrollo de su comprensión lectora. Este resultado se relaciona con la investigación realizada En este sentido

Guzmán y Se queda (2019). Refiere existe una carencia de la aplicación estrategias que acceda construir el significado del texto, el uso de estrategias metacognitivas para

que puedan actualizar y emplear con autonomía sus conocimientos previos, así como monitorear, y controlar todo el proceso lector, lo cual llevará a los estudiantes de la Escuela de Educación a ser lectores competentes.

En la relación al hallazgo encontrado, las estrategias tienen un papel importante para la comprensión de lo que se lee y deben ser utilizadas antes, durante y después de la lectura. Investigaciones recientes señalan de manera muy clara que hay ciertas estrategias cognitivas y metacognitivas que contribuyen a la formación de buenos lectores, capaces de entender lo que leen, analizarlo y valorarlo.

En relación al segundo objetivo específico: Diseñar y aplicar el aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Gustavo Ries Trujillo-2019

Se diseñó y aplicó sesiones enfocadas en el aprendizaje cooperativo y luego de ello los escolares mostraron una mejor comprensión lectora siendo sus calificaciones progresivas, un buen porcentaje de alumnado alcanzó AD y A. Teniendo en cuenta que el 0% tuvo C. por ende los estudiantes después de la aplicación del programa mejoraron notablemente.

Con este resultado podemos corroborar con el trabajo que realizó (Vilcherrez & Uriarte, 2019) cuyos resultados mostraron que hubo una mejoría luego de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo. A través de la prueba de hipótesis se comprobó que existe relación entre las variables: Programa de Estrategia de Aprendizaje Cooperativo y la Comprensión Lectora de Textos Regionales de los estudiantes, mejorando esta última.

En relación al tercer objetivo específico: Evaluar el aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Gustavo Ries Trujillo-2019

Se logro evaluar el aprendizaje cooperativo en los escolares del cuarto grado mediante el post test, cuyos resultados arrojaron que el 53% de escolares alcanzaron a tener AD, el 47% obtuvieron A y el 0% obtuvieron B y C, dejando notar claramente que su nivel de comprensión lectora alcanzó su logro esperado.

Con estos resultados podemos corroborar con el estudio de Lazo (2018) después de la aplicación del aprendizaje cooperativo se evidencio que progresaron en su comprensión lectora ya que el 80% obtuvo AD en sus calificaciones. Por tal razón es recomendable este trabajo con los estudiantes que tienen dificultades en sus aprendizajes.

En relación al cuarto objetivo específico: Comparar los resultados que se hicieron antes de aplicar el aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora y después de su aplicación, con el pre test y post test en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Gustavo Ries Trujillo-2019

Al aplicar el instrumento de investigación, mediante un pre test; podemos observar que el 41 % de los alumnos tienen C, lo que significa que encuentran en un nivel de aprendizaje de inicio, 59 % tienen B, es decir su logro de aprendizaje está en proceso, 0 % tienen A y 0% tienen AD, es decir que ningún escolar alcanzó el nivel de logro esperado. Comparando con la aplicación del instrumento de evaluación, mediante el post test; se observa que el 0 % de los estudiantes tienen C, lo que significa que se

encuentran en inicio, 0 % se encuentran en proceso, 47% tienen A y el 53% tuvieron AD, es decir que en su totalidad alcanzaron el nivel de logro esperado. Se entiende entonces que la aplicación del aprendizaje cooperativo ayuda favorablemente en el aprendizaje de los estudiantes, ya que se puede observar una diferencia significativa en los resultados del pre test con el post test. Con este resultado podemos corroborar con el trabajo que realizaron (Vargas, Gámez, & Cuadros, 2017) Las estrategias de aprendizaje cooperativo al promover la formación de grupos e interrelaciones entre los alumnos obtienen eficacias muy altas de logro esperado.

De la misma manera podemos confirmar según Vygotsky el aprendizaje se hace relevante cuando el individuo que aprende requiere también momentos de interacción con otros que lo motiven, interpelen y lo hagan moverse más allá, es decir, a la zona de desarrollo potencial o próximo en términos de Vygotsky.

VI. CONCLUSIONES

1. Mediante la aplicación de un pre test, se logró conocer las deficiencias en la comprensión lectora, además se puede observar en los datos obtenidos, al 59% de

estudiantes en nivel de logro en proceso y al 41% de estudiantes en nivel de inicio, lo cual indica que tienen dificultades en la comprensión lectora.

2. Se identificó el aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y se observó el progreso de manera gradual, al observar los resultados de la primera sesión de aprendizaje, el 34% se encontraba en inicio; por el contrario, en la última sesión, el 53% de los estudiantes obtuvo logro destacado; con esto se puede afirmar la efectividad de las sesiones de aprendizaje.
3. Se diseñó y aplicó el aprendizaje cooperativo como estrategia a través de sesiones y se observó que los estudiantes han mejorado de manera progresiva y se puede comprobar a ver los resultados de la primera y última sesión de aprendizaje, 34% obtuvo C y el 53 % obtuvo AD.
4. Se evaluó la aplicación del aprendizaje cooperativo, en el Pre-test la mayoría de los estudiantes demostraron un nivel de logro en inicio y en el Pos-Test lograron desarrollar las capacidades propuestas llegando a obtener en su mayoría un logro de aprendizaje AD.
5. Se comparó los resultados obtenidos del antes y después de aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia, en el pre test solo el 41% estaba en un nivel bajo; por el contrario, en el después de la aplicación del programa del aprendizaje cooperativo los resultados del post test nos permiten afirmar que hubo mejoras en la comprensión lectora, pues ahora el 53% de los estudiantes obtuvieron AD.
6. Se aceptó la hipótesis planteada, que la aplicación del aprendizaje cooperativo mejoró la comprensión lectora tal como se observa en la prueba T student donde:
 $T = 0.000 < 0.05$

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- Promover investigaciones que integren aprendizaje cooperativo estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria
- Que la UGEL programe y realice capacitaciones enfocadas en el aprendizaje cooperativo mejorar el aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario
- Que la Institución Educativa Gustavo Ries, fomente la práctica del aprendizaje cooperativo enfocadas a reforzar las dimensiones de nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes de cuarto grado con el fin de potenciar el nivel de comprensión lectora
- Que la directora Institución Educativa Gustavo Ries, dé a conocer los resultados evidenciados en esta investigación con su personal docente, con el fin de demostrar la efectividad que posee el aprendizaje cooperativo en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario.
- Que las docentes del nivel inicial, dediquen tiempo y oportunidades educativas para que mediante el aprendizaje cooperativo se optimice el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aburto, T., & Angulo, L. (2019). *“Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N°80891 Trujillo-2018”*. Trujillo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36273/aburto_jt.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación* (5 ed.). Caracas: Episteme. Obtenido de https://www.academia.edu/9103795/Fidias_G._Arias_El_Proyecto_de_Investigación_5ta._Edición
- Arotinco, A. (2018). *Aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas en comprensión lectora de estudiantes en la Institución Educativa N° 38459/Mx-P. Apongo – 2018. Perú*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37577/arontico_pa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cairney, T. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Ediciones Morata, S. L. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uladech/119523>
- Contreras, V., & Quijada, V. (2014). *Comprensión Lectora*. Mexico: Editorial Digital Unid. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uladech/41243>

Fondep. (2013). *Libertad para leer, libertad para escribir*. Lima. Obtenido de <https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Libertad-para-leer-libertad-para-escribir-2.pdf>

Guzman, M., & Sequeda, J. (2019). *Apredizaje cooperativo como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de básica primaria*. Colombia. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5554/Aprendizaje%20cooperativo%20como%20estrategia%20para%20mejorar%20los%20niveles%20de%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20b%C3%A1sica%20primaria.pdf?sequence>

Hernandez, M. (2018). *El aprendizaje cooperativo para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria*. Mexico. Obtenido de <https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Santiago-HernandezMaricela.pdf>

Jolibert, J. (1995). *Formar niños lectores: Propuesta de una problemática didáctica integrada*. Paris. Obtenido de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a12n4/12_04_Jolibert.pdf

Lazo, M. E. (2018). *Apredizaje cooperativo para favorecer la Comprensión Lectora en los Estudiantes de 2° “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 50446- “Valentín Paniagua Corazao” del Distrito de Huancarani – 2017*”. Tesis, Perú. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34383/lazo_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

M. Mayordomo, R. y. (2016). *El Aprendizaje Cooperativo*. Barcelona: Editorial UOC.
Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uladech/58518?page=20>

Minedu. (2018). *Producción de textos escritos*. Lima. Obtenido de http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/documentos/archivo_19.pdf

Perez, C. (2017). *Comprensión lectora desde la transferencia del conocimiento*. Quito: Pérez, C. (2017). *Comprensión lectora desde la transferencia del conocimiento*. Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uladech/80156>

Pujolàs, P. (2013). *Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L. . Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uladech/61878?page=72>

Romero, H. (2015). *Estrategia didáctica para la producción de textos narrativos en estudiantes de sexto grado de educación primaria*. Tesis, Lima. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/1963/2/2015_Romero.pdf

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). D.F. México: McGrawHil Education. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Sanchez, H., & Reyes, C. (2015). *Comprensión lectora*. Lima: Editorial Bussines Support Aneth S.R.L. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/22870/n/2.-cuaderno-previo-comprension-lectora.pdf>
- Vargas, A., Gámez, L., & Cuadros, S. (2017). *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en el trabajo de aula*. Tesis, Bogotá. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15937/Tesis%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vilcherrez, R., & Uriarte, A. (2019). *Estrategia de aprendizaje colaborativo para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos regionales en estudiantes de educación primaria*. Chiclayo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21492/vilcherrez_chr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

LISTA DE COTEJO PARA LOS ESTUDIANTES

Instrucción: Según indicadores e ítems, escribir “x” en el casillero respectivo de SI o NO; según el caso de manifestación de la conducta propuesta en los ítems, pertinentes.

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO			
N°	ITEMS	SI	NO
1	¿Se apoya entre compañeros en los trabajos grupales?		
2	¿ Es responsable con sus compañeros ?		
3	¿Presenta habilidades interpersonales con sus compañeros de grupo?		
4	¿Valora a sus compañeros de grupo?		
5	¿Trabaja en equipo con sus compañeros?		
6	¿Cumple diferentes roles con sus compañeros?		
7	¿Participa de manera equitativa con sus compañeros ?		
8	¿Intercambia textos con sus compañeros ?		
LA COMPRENSIÓN LECTORA			
9	¿Identifica los personajes del texto?		
10	¿Identifica el contexto del texto?		
11	¿Secuencia los hechos del texto?		
12	¿Identifica sinónimos en el texto?		
13	¿Identifica antónimos en el texto?		
14	¿Reconoce las ideas principales del texto?		
15	¿Compara el texto con otro texto y manifiesta su punto de vista?		
16	¿Explica los mensajes del texto ?		
17	¿Explica si está de acuerdo con la propuesta del texto?		
18	¿Juzga el contenido de un texto?		
19	¿Compara con otros textos, el texto leído?		
20	¿Expresa su opinión acerca del texto leído?		

