



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA  
PUBLICA - TAMBO – SAN MIGUEL – AYACUCHO 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**CARRILLO MUÑOZ YAYORI WENDY  
ORCID: 0000-0002-7003-2361**

**ASESOR**

**FLORES POVES, JAIME LUIS  
ORCID: 0000-0003-1276-1563**

**AYACUCHO – PERÚ**

**2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Carrillo Muñoz, Yayori Wendy

ORCID: 0000-0002-7003-2361

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de  
Pregrado, Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Flores Poves, Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias  
Contables, Financiera y Administrativas, Escuela Profesional de  
Contabilidad, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Morillas Orchessi, Marisa Esperanza

ORCID: 0000-0001-5032-4618

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152



## INDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	
ÍNDICE DE CONTENIDO	
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>07</b>
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA .....</b>	<b>11</b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>33</b>
<b>3.1</b> Diseño de investigación... ..	33
<b>3.2</b> Población y muestra.....	33
<b>3.3</b> Definición y operacionalización de variables... ..	35
<b>3.4</b> Técnicas e instrumentos.....	36
<b>3.5</b> Plan de análisis.....	40
<b>3.6</b> Matriz de consistencia .....	41
<b>3.7</b> Principios éticos.....	45
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>46</b>
<b>4.1</b> Resultados.....	46
<b>4.2</b> Análisis de resultados.....	53
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>54</b>
<b>5.1</b> Conclusiones.....	54

5.2 Recomendaciones.....	54
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>56</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>62</b>

## Índice de Tablas.

<i>Tabla 1 Relación del Funcionamiento familiar y Autoestima en estudiantes de una Institucion Publica el Tambo – San Miguel Ayacucho -2021 .....</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 2 Tipo de Funcionamiento familiar en estudiantes de una Institucion Publica el Tambo – San Miguel Ayacucho -2021. ....</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 3 Tipo de Adaptabilidad familiar en estudiantes de una Institucion Publica el Tambo – San Miguel Ayacucho -2021. ....</i>	<i>45</i>
<i>Tabla 4 Tipo de Cohesion familiar en estudiantes de una Institucion Publica el Tambo – San Miguel Ayacucho -2021.....</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 5 Nivel Autoestima en estudiantes de una Institucion Publica el Tambo – San Miguel Ayacucho -2021.....</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 6 Preponderancia de Sexo en en estudiantes de una Institucion Publica el Tambo – San Miguel Ayacucho -2021.....</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 7 Preponderancia deRango de Edad en en estudiantes de una Institucion Publica el Tambo – San Miguel Ayacucho -2021 .....</i>	<i>48</i>

## Índice de Figuras

<i>Figura 1 Grafico del Tipo de Funcionamiento familiar en estudiantes de una Institucion Publica el Tambo – San Miguel Ayacucho -2021.....</i>	<i>44</i>
<i>Figura 2 Grafico del Tipo de Adaptabilidad familiar en estudiantes de una Institucion Publica el Tambo – San Miguel Ayacucho -2021.....</i>	<i>45</i>
<i>Figura 3: Grafico del Tipo de Cohesion familiar en estudiantes de una Institucion Publica el Tambo – San Miguel Ayacucho -2021.....</i>	<i>46</i>
<i>Figura 4 Grafico del Nivel Autoestima en estudiantes de una Institucion Publica el Tambo – San Miguel Ayacucho -2021.....</i>	<i>47</i>
<i>Figura 5 Preponderancia de Sexo en en estudiantes de una Institucion Publica el Tambo – San Miguel Ayacucho -2021 .....</i>	<i>48</i>
<i>Figura 6 Preponderancia deRango de Edad en en estudiantes de una Institucion Publica el Tambo – San Miguel Ayacucho -2021 .....</i>	<i>48</i>

## ARADECIMIENTOS

Quiero agradecer a Dios porque en el trasegar de la vida me muestra que los sueños se hacen realidad, lo imposible lo hace posible. Realizar esta investigación es una maravillosa experiencia en la que sin duda Dios me ha guiado y fortalecido. Gracias por tu Fidelidad.

A mis padres les agradezco que me hayan inculcado el amor y valor por el estudio. Gracias porque en mis etapas escolares ustedes han estado presentes. Especialmente a mi madre que desde mi infancia fomentó en mí un gran amor por el estudio.

A mi hermano que me brinda su amor incondicional y mis hijos q son el motor y motivo.

A mi asesor de Tesis Mgtr. Flores Poves, Jaime Luis, por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica en un marco de confianza, afecto y amistad, fundamentales para la concreción de este trabajo.

## **DEDICATORIA**

**A mis padres y hermano por enseñarme a perseverar por su apoyo incondicional, emocional y a mis hijos que son mi inspiración, para cada día lograr mis objetivos mirando un mañana mejor para nosotros.**

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el Funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública – el Tambo – San Miguel- Ayacucho 2021. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, analítico, transversal y basado en el proceso estadístico del análisis de datos, de nivel relacional y diseño epidemiológico, de análisis bivariado, la población fue de 120 estudiantes y el muestreo fue no probabilístico de 98 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó Respuesta a la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar de Olson (2000) del FACES III y para la variable de Autoestima de Rosenberg (1965) en Sparisci V. (2013): El principal resultado del estudio fue el análisis inferencial del Tipo de Funcionamiento familiar y el Nivel de Autoestima, para para la obtención de ello, se utilizó el estadístico del Chi cuadrado de independencia y el resultado de esta relación fue P- valor =  $\alpha..003$  y esta es menor al  $\alpha= 0.05$  tomamos la decisión de rechazar la  $H_0$ , teniendo como conclusión que existe relación entre el tipo de Funcionamiento familiar y el nivel de autoestima, respecto a los datos descriptivos se evidencio que existe mayor frecuencia del tipo del Tipo de Funcionamiento de rango medio (55.1%) y respecto al Nivel de autoestima baja (64.3%)

**Palabras clave:** Funcionamiento Familiar, Funcionamiento Familiar, Autoestima, estudiantes

## ABSTRAC

The objective of this study was to determine the relationship between Family Functioning and the level of self-esteem in students of a Public Educational Institution - El Tambo - San Miguel- Ayacucho 2021. The research was observational, prospective, analytical, cross-sectional and based on The statistical process of data analysis, relational level and epidemiological design, bivariate analysis, the population was 120 students and the sampling was non-probabilistic of 98 students. For data collection, Response to the Family Cohesion and Adaptability Scale of Olson (2000) of FACES III was used and for the variable of Self-esteem of Rosenberg (1965) in Sparisci V. (2013): The main result of the study was the Inferential analysis of the Type of Family Functioning and the Level of Self-Esteem, to obtain this, the Chi square statistic of independence was used and the result of this relationship was  $P\text{-value} = \alpha..003$  and this is less than  $\alpha = 0.05$ , we made the decision to reject the  $H_0$ , having as a conclusion that there is a relationship between the type of family functioning and the level of self-esteem, with respect to the descriptive data it was evidenced that there is a higher frequency of the type of the mid-range type of functioning (55.1 %) and regarding the level of low self-esteem (64.3%)..

**Keywords:** Family Functioning, Family Functioning, Self-esteem, students

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio busca abordar una temática relevante para este estudio se identificó a la población de estudio que es un grupo de estudiantes de una institución educativa pública, con un rango de edad de 12 a 17 años, sus progenitores se dedican mayoritariamente a comercio y la agricultura, el distrito está ubicado en la zona aledaña a la San Miguel de la mar, disponen de accesibilidad a la institución de manera fluida por el acceso al transporte. Entre las principales dificultades que presentan son: el uso inadecuado del tiempo libre, al pertenecer a familiar con recursos económicos limitados, gran parte de los progenitores se dedican a trabajar y tiene dificultades de acceso a la comunidad virtual para sus actividades académicas, cierta tendencia a relaciones superficiales y por la edad que se encuentran, están en búsqueda de la independencia y autonomía personal, teniendo relaciones no responsables con parejas ocasionales, “experimentación” tanto con drogas legales e ilegales, embarazos no deseados, bajo rendimiento académico que se desencadena en la deserción escolar. Por ello la dinámica familiar cumple una relevancia en la formación de la conducta de estos adolescentes, en la cual el sentido de valía y/o aprecio por sí mismo, es una conceptualización poco desarrollada en estos estudiantes.

Por lo expuesto se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución educativa Pública – El Tambo - San Miguel – Ayacucho – 2021?. Para este fin se propuso el siguiente objetivo general, Determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes mencionados. A su vez se plantea los siguientes objetivos específicos Determinar el tipo de Funcionamiento

Familiar; Determinar el Nivel de Autoestima; Determinar la prevalencia del Genero; Determinar la prevalencia del Rango de edad .

Respecto al Proceso metodológico de la presente investigación será de tipo: observacional, prospectivo, transversal, analítico. Nivel: relacional. Diseño: epidemiológico. La muestra corresponderá a aquellos estudiantes que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión, los instrumentos que se utilizarán para la recolección de datos serán la Escala de cohesión familiar del FACES III y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)

El principal resultado del estudio fue el análisis inferencial del Tipo de Funcionamiento familiar y el Nivel de Autoestima, para para la obtención de ello, se utilizó el estadístico del Chi cuadrado de independencia y el resultado de esta relación fue P- valor =  $\alpha$ ..003 y esta es menor al  $\alpha$ = 0.05 tomamos la decisión de rechazar la H0, teniendo como conclusión que existe relación entre el tipo de Funcionamiento familiar y el nivel de autoestima, respecto a los datos descriptivos se evidencio que existe mayor frecuencia del tipo del Tipo de Funcionamiento de rango medio (55.1%) y respecto al Nivel de autoestima baja (64.3%)

## **II. REVISION DE LA LITERATURA.**

### **I. REVISION DE LA LITERATURA.**

#### **1.1. Antecedentes**

Alanya (2021) En su estudio “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho” determino la relación entre ambas variables. En cuanto a la metodología utilizada fue de tipo observacional, prospectiva, transversal y analítica, de nivel relacional y con diseño epidemiológico, ya que estudian eventos la salud en poblaciones humanas. Asimismo, la muestra estuvo representada por 100 estudiantes, quienes responden a edades entre 15 y 19 años. El instrumento a utilizar para la investigación fue FACES III que mide la cohesión y adaptabilidad y la escala de autoestima de Rosemberg (E-A Rosemberg). Como resultados se determinó que el tipo de funcionamiento familiar predominante fue de rango medio de acuerdo al 41,0%, mientras que el nivel de autoestima fue medio de acuerdo al 49,0% de los alumnos. Finalmente, se concluyó que existe relación directa altamente significativa ( $\text{sig.} = 0,00$ ) entre el funcionamiento familiar y autoestima, con un coeficiente moderado de correlación de 0,667.

Quispe (2019) en su estudio “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba - Cotabambas- Apurímac.” desarrolló con el propósito principal de determinar el grado

de relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes del sexto de primaria, para lo cual se implementó un estudio con enfoque cuantitativo y con diseño observacional, es decir un diseño en el que no se realizó manipulación de variables, siendo de tipo descriptivo correlaciona. La población de estudio estuvo constituida, por 94 estudiantes, de la cual se extrajo una muestra no probabilística de estudiantes constituida por 78 estudiantes de la población de estudio, a quienes se aplicó una encuesta, para lo cual se utilizaron dos instrumentos, Cuestionario sobre Funcionamiento Familiar que consta de 20 ítems distribuidos en las dos dimensiones que contempla dicho test, y el Cuestionario sobre autoestima del usuario el cual consta de 50 ítems distribuidos en sus cuatro dimensiones, los mismos que fueron sometidos a un análisis de confiabilidad, resultan ambos fiables. Los resultados para la presente investigación nos permiten concluir que, existe una relación estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y la autoestima, ello quiere decir que cuando serán mejores niveles del funcionamiento familiar, entonces el desarrollo de la autoestima de los niños de la institución educativa San Francisco de Asís de Tambobamba, ha de alcanzar un mayor desarrollo. La correlación obtenida, para el coeficiente de correlación Rho de Spearman, puede ser 0,824, el valor que muestra que la correlación es alta y directa entre las variables de estudio.

Rodriguez (2020) En su estudio “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo”

determino que si existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo, así como identificar los niveles de funcionamiento familiar y de autoestima en una muestra de 123 estudiantes varones y mujeres, por medio de diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional, utilizando la Escala APGAR Familiar y el Inventario de Autoestima de Copersmith, encontrando que no existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima; además, el nivel de funcionamiento familiar predominante fue de disfunción familiar leve el cual corresponde al 46%, mientras que, el nivel de autoestima de la muestra estudiada corresponde a un nivel de autoestima promedio bajo representado por el 58%.

Álvarez y Horna. (2017), realizaron una exploración denominada "Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública San José- La Esperanza 2016" cuyo propósito centrado es evaluar la relación entre ambas variables; La Investigación es de tipo cuantitativa, descriptiva y correlacional, con una muestra de 128 estudiantes, se utilizaron instrumentos de Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar - FASES III de Olson (1985), el Inventario de Autoestima de Coopersmith. (1989); Los resultados presentados en tablas estadísticas de una y doble entrada. Se obtuvieron las siguientes conclusiones con respecto al funcionamiento familiar, se encontró un 28.9% en nivel balanceado; 32.8% en nivel medio y 38.3% en nivel extremo; con respecto al nivel de autoestima se encontró un

49.2% de adolescentes con autoestima muy alta; 17.2% con autoestima alta; 18.7% con autoestima media; 9.4% con autoestima baja y 5.5% con autoestima muy baja. Se encontró relación estadística significativa entre las variables; se encontró relación estadística entre las variables ( $\chi^2=220.2$   $p=0.0059$ ).

Cordero (2018), con la exploración “Nivel de autoestima en los adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría” N°50 del distrito San Juan Bautista - Ayacucho 2017” Tiene como objetivo determinar el nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes; Se utilizó una metodología descriptiva, enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal; la muestra trabajada por 180 adolescentes del 1° al quinto 5° de secundaria, se aplicó el test de Escala de Autoestima de Rosenberg; Se obtuvieron los resultados que indican que el 59.5% autoestima elevada, el 34,7% autoestima media, por último el 4.8% autoestima baja. Se concluye que más de la mitad de los estudiantes no muestran problemas de autoestima; y solo un mínimo porcentaje de 4.8% tienen un nivel de autoestima baja.

Torrel y Delgado (2014). Realizaron una investigación “funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de la I.E. Zurumill – Tumbes 2013”, se conoce que se atraviesa una serie de cambios biológicos, psicológicos y sociales, lo que predispone a cambios constantes de conducta, se utilizó el método hipotético deductivo con diseño observacional, transversal, correlacional, trabajando con una muestra de 88 adolescentes con edades entre los 15 y 18 años de edad; se aplicó el test de funcionamiento

familiar (FFSIL) obteniendo resultados que no se encontraron familias funcionales. El 26.1% provienen de familiar moderadamente funcionales, 60.2% familias disfuncionales, y finalmente el 13.6% con familias severamente disfuncionales; en conclusión en este estudio los resultados son determinantes y si bien indican que hay relación entre las variables y es imprescindible la profundización el porqué de dicho estudio.

Riveros y Valles. (2017), desarrollaron la siguiente investigación "Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes Alto Moche - 2017", se realizó con el propósito de determinar la relación que existe entre las variables de investigación, la investigación es de tipo descriptivo correlacional de corte transversal que fue trabajado con 163 adolescentes según criterios de inclusión; Para la recolección de datos se utilizó dos Test: Funcionamiento Familiar FF-SIL y Nivel de Autoestima; Los resultados fueron procesados en SPSS versión 23 y presentados en tablas unidimensionales y bidimensionales, 68.7% familias moderadamente funcionales, El 18.4% familias funcionales, 12.3% familias disfuncionales y 0.6% familias severamente disfuncionales. Así mismo, el 65.6% autoestima media, 30.1% autoestima alto y 4.3% autoestima baja; Se llegó a la conclusión que el funcionamiento familiar guarda relación estadísticamente significativa con el nivel de autoestima en los adolescentes ( $p=0.0125 < 0.05$ ).

## **2.2. Bases Teóricas de la Investigación.**

### **2.2.Bases Teóricas**

#### **2.2.1 Funcionamiento Familiar**

##### **2.2.1.1.Familia**

Para Ares (2010), la familia es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el núcleo más primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento, y le da un sentido a sus vidas. Sin embargo, a pesar de las grandes transformaciones del mundo contemporáneo la familia sigue siendo el hábitat natural del hombre, ya que cumple funciones que son insustituibles por otros grupos e instituciones. Basado en ello, se puede identificar la relación entre individuo, familia y sociedad hay que entenderla en sus múltiples interrelaciones y no como un proceso unidireccional. Es importante la posibilidad de establecer una comunicación, intimidad, reciprocidad y dependencia, todo ello coadyuvara a que nos adaptemos y relacionemos de mejor manera con la sociedad, obteniendo réditos positivos en nuestro accionar.

##### **2.2.1.2 Funcionalidad Familiar**

Si tomamos en cuenta los aportes de Castellón (2012), manifiesta que el funcionamiento familiar es por concepto, el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia. Huerta et al. (1999),

define a la funcionalidad familiar como la capacidad del sistema familiar para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Arés (2012), cita que el funcionamiento familiar, permite hacer un análisis psicosocial de la familia en cuanto a si la misma cumple con sus funciones educativas acorde a las expectativas sociales, partiendo de ver la familia en su dimensión social, cultural e histórica. El buen o mal funcionamiento de la familia es un factor determinante en la conservación de la salud o en la aparición de la enfermedad entre sus miembros. Con base en que la familia cumpla o deje de cumplir eficazmente sus funciones, se habla de familia funcional o disfuncional, en vez de referirse a ella como normal o patológica. La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. (Huerta et al.1999) La funcionalidad familiar cursa por cuatro etapas secuenciales: procesos de identidad, disposición al cambio, procesos de la información y estructuración de roles. (Velazco-Orellana, Y Chávez, et al. 1994) Para Olson, la definición del funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad) (Olson D, Russell C, Sprenkle D, 1989)

### **2.2.1.3. Dinámica Familiar**

Para Cortez (2015) Es el conjunto de pautas transaccionales que establece de qué manera, cuando y con quien se relaciona cada miembro de la familia en un momento dado y de acuerdo al ciclo vital por el que esté atravesando dicha familia. Es la totalidad de fuerzas tanto positivas como negativas, determinantes del buen o mal funcionamiento de éste sistema y al cual se le atribuye una función primordial en el constante cambio y crecimiento del grupo familiar. Una familia funcional es capaz de cumplir con las tareas que le son encomendadas, de acuerdo con la etapa del ciclo vital en que se encuentre y en relación con las demandas que percibe desde su ambiente externo. Es aquella en que los hijos no presentan trastornos graves de conducta y donde la pareja no está en lucha constante; no obstante lo cual presenta aspectos de ambivalencia, sentimientos negativos e insatisfacciones de un miembro respecto al otro. Por lo tanto, la dinámica familiar funcional es una mezcla de sentimientos, comportamiento y expectativas entre cada miembro de la familia, que le permite a cada uno de ellos desarrollarse como individuo y le infunde además el sentimiento de no estar aislado y de poder contar con el apoyo de los demás.

### **2.2.1.4. Características de la Funcionalidad Familiar**

Para determinar estas características de funcionalidad de una familia, Satir et al. (1998) emplea los siguientes criterios:

a) Comunicación: En una familia funcional la comunicación entre sus miembros es clara, directa, específica y congruente; características

opuestas en una disfuncional.

b). Individualidad: La autonomía de los miembros de la familia funcional es respetada y las diferencias individuales no sólo se toleran, sino que se estimula para favorecer el crecimiento de los individuos y del grupo familiar.

c) Toma de Decisiones: La búsqueda de la solución más apropiada para cada problema es más importante que la lucha por su poder. En las familias disfuncionales importa más quien va a “salirse con la suya” y consecuentemente los problemas tienden a perpetuarse porque nadie quiere perder. (Satir, 1998)

#### **2.2.1.5. Modelo Circumplejo.**

El Modelo Circumplejo de sistemas familiares fue desarrollado por el Dr. David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, entre los años de 1979 a 1989, como un intento de involucrar o integrar tanto la investigación teórica como la práctica, proponiendo una escala destinada a evaluar la percepción del funcionamiento familiar en dos parámetros: la Adaptabilidad y la Cohesión familiar, el “FACES III”. Sin embargo de forma implícita evalúa la variable de la comunicación, que se torna subyacente o estructural de la adaptabilidad y de la cohesión, esto quiere decir que entre más adaptada y cohesionada sea una familia mejor serán sus procesos comunicacionales y por el contrario entre menos adaptada y cohesionada sea una familia sus estados comunicacionales serán escasos.

El FACES III, permite que una persona pueda obtener una visión

de su funcionamiento familiar real e ideal, clasificando a una familia dentro de un rango de 16 tipos específicos o simplemente en tres grupos más generales correspondientes a familias balanceadas, de rango medio y extremas. Además se puede establecer una comparación de la discrepancia percibida por el sujeto entre, la familia real e ideal, discrepancias que servirán para obtener datos<sup>30</sup> - adicionales de la familia, que son importantes tanto teórica como clínicamente al momento de determinar pautas de tratamiento a nivel familiar o individual.

#### **2.2.1.5.1 Componentes del Funcionamiento familiar.**

a). Cohesión Familiar. La cohesión familiar está relacionada con el apego o desapego presente entre los miembros de la familia, como lo mencionan Schmidt, Barreyro, y Maglio (2010) en su artículo “Escala de evaluación del funcionamiento - familiar FACES III:¿ Modelo de dos o tres factores?”, “la cohesión se refiere al grado unión emocional percibido por los miembros de una familia”; estos argumentos son ampliados por Ortiz (2008) mencionando que Olson para realizar el diagnóstico de éste parámetro dentro de la familia tomó en consideración lo siguiente: “los lazos emocionales/independencia, los límites/coaliciones, el tiempo/espacio, los amigos/toma de decisiones, y los intereses/recreación”. Estas consideraciones facilitan establecer los estilos familiares dentro del modelo circunplejo, así tenemos familias con estilo desligado, separado, unidas y enredadas.

b). Adaptabilidad familiar. La adaptabilidad familiar está vinculada

con el grado de flexibilidad y capacidad de cambio del sistema familiar. Según Schmidt et al. (2010), en su artículo “Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores?”, la adaptabilidad se trata de “la magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia”. Entre las variables que se evalúan en el modelo Circumplejo de Olson al decir de Ortiz (2008) son: “la estructura del poder, los estilos de negociación, las relaciones de los roles y la retroalimentación”, las cuales ayudan caracterizar a las familias en los siguientes tipos: caótico, flexible, estructurado y rígido. El cruce de variables de cohesión y adaptabilidad permite estructurar los 16 tipos de familia que plantea Olson en su modelo Circumplejo, dependiendo éstas del tipo predominante, en cada dimensión.

c) Comunicación Familiar. La comunicación familiar es considerada como un punto importante del modelo Circumplejo de Olson, al decir de Lorente, y Martínez (2003) la comunicación dentro de este modelo “es considerada como un elemento modificable, en función de la posición de los matrimonios y familias a lo largo de las otras dos dimensiones”, sin embargo por ser facilitadora no se encuentra graficada en el modelo de Olson, ya que si se cambia el estilo comunicacional de las familias, muy probablemente se podría modificar el tipo de cohesión y adaptabilidad familiar.

## **2.2.2. Autoestima.**

### **2.2.2.1. Definición.**

Autoestima es valorarse, quererse y respetarse uno mismo, es decir, llevar una vida saludable libre de prejuicios, enfermedades, dolencias, sufrimiento; desde un punto de vista moral y social; en este sentido, podemos cómodamente concordar que la vida no tiene precio, ni puede comprarse o venderse; el valor como persona depende de hacer las cosas bien en la familia, nos han enseñado a poner la atención en lo exterior y no en lo interior.

Rosenberg (1965) en Sparisci V. (2013), plantea que la autoestima es un aspecto fundamental para que una persona pueda desenvolverse adecuadamente, de esta manera hará que amplíe los esquemas de cómo es un individuo basado en un resultado.

La OMS (2003) citado por Ferrel, Velez Y Ferrel. (2014), Define a la autoestima como una inteligencia interpersonal propio de la persona individual, familiar y socialmente en las que está expuesto por sus metas y aspiraciones tales como la valoración de uno mismo y habilidades, también aspectos que organizan la base de la igualdad propia, además se edifica desde la niñez y va dependiendo principalmente de los padres según su crianza.

Según Alfonso, L. (2007), explica que la autoestima es nuestra propia actitud frente a como mostramos nuestros sentimientos hacia uno mismo y hacia las demás personas, aceptándonos emocional y físicamente.

González, A. (2001), citado en Silva y Mejía. (2015), acota sobre la autoestima que es la capacidad o actitud interna con que un individuo se relaciona consigo mismo y lo que hace se perciba dentro del mundo de una

forma positiva o bien como una orientación negativa.

Así mismo Chavez. (2006), indica que la autoestima forma parte esencial y vital de uno mismo como ser humano, es la postura que uno mismo tiene sobre si mismo y que no cambiaría a pesar de situaciones que comprometan a un cambio.

#### **2.2.2.2. Bases Teóricas del Autoestima.**

Para Bolívar, C. y Vargas, C. (2018), clasifican que el sujeto no nace con un concepto de lo que es, sino que se va formando y desplegando gradualmente cada vez que se relaciona con el ambiente; es decir, la autoestima se aprende y como todo lo aprendido es susceptible de cambio y mejora a lo largo de toda la vida; la autoestima se va formando a temprana edad y esta manifestado por dos aspectos que son el autoconocimiento hacia uno mismo, y por los de como el individuo le gustaría ser. Para Rice, (2000), citado en Najarro, M. (2007), señala que el autoconcepto es la apreciación y valoración cognitiva que los individuos efectúan sobre sí mismo; señala que según Wayment y Zetlin, (1989), el autoconcepto es la identidad auto hipotetizada de la persona y que Erickson refiere como la identidad del yo o de la autopercepción; debería describirse como un sistemas de cualidades que la persona tiene hacia sí misma. De tal manera Roa, A. (2013), define que el autoconcepto y la autoestima se concuerdan como naturalezas determinadas durante el desarrollo personal y social de cada persona, en donde lo positivo y lo negativo en sus vidas llevan una marca; tener un auto concepto y una autoestima positiva es muy valioso tanto como personal, profesional y socialmente; también favorece visiblemente en la identificación, influyendo

en el beneficio y la motivación contribuyendo a la salud y a la armonía psíquica. Para la conceptualización de la autoestima en un análisis más reciente Ventura, Caycho, Barboza y Salas (2018) que los inicios de estos conceptos empiezan desde 1890 con Wliam James , tiempo después Morris Rosenberg iniciaron el análisis sobre la valoración, autoconcepto y autoestima, pero es a partir de 1980 que es utilizado el termino en diversos ámbitos.

### **2.2.2.3. Componentes de la Autoestima.**

Massó (2001), afirma que la autoestima comprende dos elementos:

Primer componente; la consciencia que cada uno posee de sí mismo, de cuáles son los rasgos que conforman la identidad de la persona, sus cualidades y características más significativas de su forma de ser.

El segundo componente es un sentimiento de aprecio y amor que la persona experimenta hacia sí misma, la consideración que se mantiene hacia los intereses, creencias, valores y modos de pensar.

La salud psíquica según Massó (2001), depende en gran medida de la autoestima o regulador interno, que mantiene el tono de la conducta ante la inseguridad de los retos nuevos a los que se enfrentan los adolescentes, el riesgo del desánimo y los desgarros se han de afrontar durante la convivencia, la autoestima es una necesidad básica, al igual que respirar, alimentarse y dormir. Es el deber que los adolescentes poseen de conocerse, aceptarse y quererse tal cual como son.

#### **2.2.2.4. Características de la Autoestima.**

En las características de este constructo se puede identificar lo expuesto por Branden (2002) que propone seis pilares de la autoestima.

Entre estas se puede considerar. Aquella práctica de vivir concientemente; es decir para el nivel de eficacia de sí mismo, se requiere un grado adecuado de la conciencia. También otro pilar expuesto por el autor sería la aceptación de sí mismo, es decir es aquella aceptación de uno mismo repercutirá en el valor de la persona. La aceptación de responsabilidades, es importante para ello, tener control de la propia experiencia, para así sentirse competente. Afirmarse a uno mismo, refiere a aquella demostración del respeto a las necesidades, valores, deseos y convicciones. Seguidamente la práctica de vivir un propósito, hace referencia a las metas que se puede tener tiende a organizar la conducta al conceder un eje y direccionalidad. Y por último la práctica de la integridad; para esto, el autor manifiesta, que la coherencia entre los valores tanto en lo ideal y lo práctico hace que se genere la integridad de la persona,

#### **2.2.2.4. Tipos de autoestima.**

##### **2.2.2.4.1. Autoestima positiva.**

Para Peralta. (2006), menciona que es el estima legítimo que se siente uno mismo, tiene con una percepción que influye positivamente ya sea con capacidad, destrezas, caracteres físicos, intelectuales y psíquicos así mismo con una admisión de sus restricciones, agotamientos, faltas, frustraciones; se va a percibir como alguien fiable sin extrañezas de falla o desaprobación de sí mismo por su temperamento o acciones negativas; en efecto un carácter

positivo, amigable y atento hacia el propio individuo.

#### **2.2.2.4.1. Autoestima promedio.**

Para Peralta, (2006), es la etapa donde cada una de las personas hallan sus propias ideas sobre sí mismo, de como son y cómo se sienten; la autoestima va resultando imprescindible para alcanzar una percepción positiva mientras va experimentando situaciones de vida; así mismo se va desarrollando tras la construcción de un modelo de uno propio, sobre todo en la niñez.

#### **2.2.2.4.2. Autoestima negativa.**

Según Peralta y Bustamante (2006), manifiesta que las personas poseen autoestima negativa cuando ejercen denominaciones que puedan perturbar al individuo, posteriormente este tipo de autoestima puede estar ligado a la tristeza extrema por culpa o dolor interno, sino también a la neurosis, retraimiento u otros problemas psicosociales.

#### **2.2.2.5. Críticas de la autoestima.**

González M, (1999), realiza una descripción apropiada que exhorta a afrontar aspectos que han influido en la inexactitud de claridad de este concepto; En este sentido es ineludible detallar que el autoconcepto y autoestima no son denominaciones comunes aunque uno y otro se impliquen; que la autoestima no es un elemento unitario sino multidimensional, y que la autoestima no sólo contiene los aspectos positivos y más valorables de la persona.

### **2.3.Hipótesis.**

Ho = No existe relación entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución educativa Publica – El Tambo - San Miguel – Ayacucho – 2021.

Ha = Existe relación entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución educativa Publica – El Tambo - San Miguel – Ayacucho – 2021.

### **III. METODOLOGÍA.**

#### **3.1. Diseño de la Investigación**

**3.3.1 Epidemiológico:** “Se originaron en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteando el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas. ” (Supo,2014)

**Analítico:** Aquí se encuentran los estudios de factores de riesgo, los que terminan planteando la relación de causalidad. Ej. Casos y controles; Cohortes.” (Supo,2014)

#### **3.2. Población y Muestra.**

##### **Población:**

La población está conformada aproximadamente por 120 en estudiantes de una Institución educativa Publica – El Tambo - San Miguel – Ayacucho – 2021.

##### **Criterios de Inclusión.**

- Estén matriculados en el Grado correspondiente
- Participación voluntaria en el estudio
- Respondan la totalidad del cuestionario.
- Autorice el tutor o Responsable de aula.

##### **Criterios de Exclusión.**

- Deseo de no participar
- No completar las pruebas
- Dificultades lingüísticos.

### **Muestra:**

**No Probabilístico:** El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar.(Hernandez, Fernandez, Baptista, 2010)

la muestra esta constituida por 98 estudiantes de la institucion mencionada

### 3.3. Definición y operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Valor
Funcionamiento Familiar.	Olson (1989), menciona que el funcionamiento familiar se dimensiona en la cohesión y la adaptabilidad y que la cohesión el tipo de expresión de emociones que tienen los miembros de la familia y la adaptabilidad representa lo de puede hacer moldear su	Respuesta a la escala de Cohesión y Adaptabilidad (Olson, Portener y Lavee,1985)	Funcionamiento Familiar.  Cohesión          Adaptabilidad	Items 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19          Items 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20	Desligada 10 – 31 Separada 32 – 37 Conectada 38 – 43 Amalgamada 44 – 50   Rígida (10-19) Estructurada (20-24) Flexible (25-28) Caótica (29-50)

alineación familiar con el resultado de sobresalir en los problemas familiares.

Autoestima	Según Rosenberg (1965) en Sparisci V. (2013): Traza que la autoestima es básico para que el ser humano pueda desarrollarse ya que esto llevara a que desarrolle ciertos patrones y la comprensión de quien es uno como persona basada en el resultado.	Autoestima positiva	Ítems 1,2,3,4,5	10-25	Bajo
				26- 29	Medio
				30 –40	Alto
		Autoestima Negativa	Ítems 6, 7,8,9,10		

### **3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### 3.4.1.- Técnica psicométrica.

González (2007) define la psicometría que es una disciplina que se divide en dos grandes secciones, la primera tiene que ver con la creación de escalas de medición de las variables psicológicas, esta misma se encarga de crear las pruebas o test que permitirán cuantificar a la persona; por otra parte, se encuentra la sección encargada de la aplicación de estos test que fueron creados con anterioridad. Cabe destacar que estos test son realizados teniendo como objetivo unas variables o conductas específicas que se desea sean cuantificadas.

#### 3.4.2.- Instrumento.

##### 3.4.2.1.- Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar

Los autores David Olson, Joyce Portner, Yoavee crearon en la Universidad de Minnesota en el año de 1985. Se basó en Familias Sistemáticas, con un foco de Prueba en: Percepción real familiar, Percepción ideal familiar y satisfacción familiar. Su modo de administración de la prueba: Individual, familiar con un tiempo de 10 a 15 minutos. Respecto a la confiabilidad se mide a través de la consistencia interna y del test- retest, la consistencia de la escala alcanza un coeficiente de Pearson de 0.62, y la cohesión del coeficiente de Pearson de 0.77 y la dimensión de adaptabilidad un coeficiente de 0.62. Se volvió a aplicar el retest en las mismas condiciones obteniendo para la

dimensión de cohesión un coeficiente de 0.83 y para la dimensión de adaptabilidad un coeficiente de 0.83 y para adaptabilidad un coeficiente de 0.80. Para la validez se estableció una correlación entre cohesión y adaptabilidad y se obtuvo un coeficiente de Pearson de 0.03. la sub escala de Cohesion Se evalúa si los integrantes de las familias están separadas o conectadas. Estos son los niveles: desligada, separa, conectada y aglutinada, esta examina la vinculación emocional, límites familiares, relación familiar.

#### 3.4.2.2.- Escala de Autoestima.

De acuerdo con esta investigación se empleará la escala es Rosenberg Self-Steem Scale (Rosenberg S-S) elaborada por Morris Rosenberg en 1965, el cual tiene como constructo la Autoestima (Valoración universal de uno mismo), El objetivo es evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma. esta prueba consta de 10 preguntas que expresan pensamientos positivos y negativos sobre uno mismo las cuales son puntuables entre 4 y 1 puntos las preguntas del 1 al 5 y puntuadas entre 1 y 4 puntos las preguntas del 6 al 10; La interpretación se obtiene de la suma de la puntuación directa de los ítems. Es decir, puntuaciones que permitan clasificar el nivel de autoestima según la puntuación obtenida, se considera como nivel alto la puntuación situada entre 30 a 40 puntos, se considera como nivel medio la puntuación

situada entre 26 a 29 puntos y por último se considera como nivel bajo la puntuación situada de 25 a 0 puntos.

### **3.5 PLAN DE ANÁLISIS**

Este plan de análisis se realizó en la estadística bivariada nos permite hacer relaciones y medidas de correlación (Chi cuadrado de Pearson) para ello se utilizó la hoja de cálculo Excel y el paquete estadístico de ciencias sociales (SPSS v. 25) y se presenta mediante estadígrafos.

### 3.6. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivo	Variable	Hipótesis	Definición conceptual	Definición operacional	Metodología
	<b>Objetivo General.</b>		Ho = No existe	Olson (1989),		<b>Tipo:</b> Observacional,
¿Cuál es la relación entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución educativa Publica – El Tambo - San Miguel – Ayacucho – 2021.	Determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución educativa Publica – El Tambo - San Miguel – Ayacucho – 2021.		relación entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución educativa Publica – El Tambo - San Miguel – Ayacucho – 2021	menciona que el funcionamiento familiar se dimensiona en la cohesión y la adaptabilidad y que la cohesión el tipo de expresión de emociones que tienen los miembros de la familia y la adaptabilidad representa lo de su alineación familiar con el resultado de sobresalir en los problemas familiares	Respuesta a la escala de Cohesión y Adaptabilidad (Olson, Portener y Lavee,1985)	prospectivo, transversal, Analítico.
	<b>Objetivos Específicos.</b>	<b>Funcionamiento Familiar</b>	Ha = Existe			<b>Nivel.</b> Relacional
¿Cuál es la relación entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución educativa Publica – El Tambo - San Miguel – Ayacucho – 2021?	Determinar el tipo de Funcionamiento Familiar en estudiantes de una Institución educativa Publica – El Tambo - San Miguel – Ayacucho – 2021.		relación entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución educativa Publica – El Tambo - San Miguel – Ayacucho – 2021			<b>Diseño:</b> epidemiológico, Analítico e incidencia.
	Determinar el Nivel de Autoestima en estudiantes de una Institución educativa Publica – El Tambo - San Miguel – Ayacucho – 2021.		relación entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución educativa Publica – El Tambo - San Miguel – Ayacucho – 2021			<b>Población:</b> 120 participantes
	Determinar la prevalencia del Genero en estudiantes de una Institución educativa Publica – El Tambo - San Miguel – Ayacucho – 2021		relación entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución educativa Publica – El Tambo - San Miguel – Ayacucho – 2021			<b>Muestra:</b> No Probabiliatico de 98 participantes
	Determinar la prevalencia del Rango de edad en estudiantes de una Institución educativa Publica – El Tambo - San Miguel –		relación entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución educativa Publica – El Tambo - San Miguel –			<b>Técnicas e instrumentos</b>
						<b>Técnicas:</b> Psicometria
						<b>Instrumento:</b> escala de Cohesión y Adaptabilidad (Olson,

Según Rosenberg (1965) en Sparisci V. (2013): Traza que la autoestima es básico para que el ser humano pueda desarrollarse ya que esto llevara a que desarrolle ciertos patrones y la comprensión de quien es uno como persona basada en el resultado.

Portener y Lavee,1985)), y escala de Autoestima de Rosenberg.

### **3.7. Principios Éticos**

La información sobre las limitaciones de los datos especialmente cuando estos puede perjudicar a individuos o grupos científicos, es relevante para todo estudio científico, a partir de ello el consentimiento informado es relevante para brindar información objetiva, precisa sobre el estudio a los participantes.(Código de Ética – ULADECH, 2019)

## IV. RESULTADOS

*Tabla 1 Relación del Funcionamiento familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución Pública el Tambo – San Miguel Ayacucho -2021*

Dicotomización Funcionamiento Familiar			Dicotomización Autoestima		Total
	MEDIO	OTROS	MEDIO	OTROS	
		Recuento	22	32	54
		% dentro de Dicotomización Funcionamiento Familiar	40.7%	59.3%	100.0%
	OTROS	Recuento	6	38	44
		% dentro de Dicotomización Funcionamiento Familiar	13.6%	86.4%	100.0%
Total		Recuento	28	70	98
		% dentro de Dicotomización Funcionamiento Familiar	28.6%	71.4%	100.0%

Fuente: Respuestas a los Instrumentos tomados.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,728 <sup>a</sup>	1	.003		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	7,450	1	.006		
Razón de verosimilitud	9,213	1	.002		
Prueba exacta de Fisher				.004	.003
Asociación lineal por lineal	8,639	1	.003		
N de casos válidos	98				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 12,57.

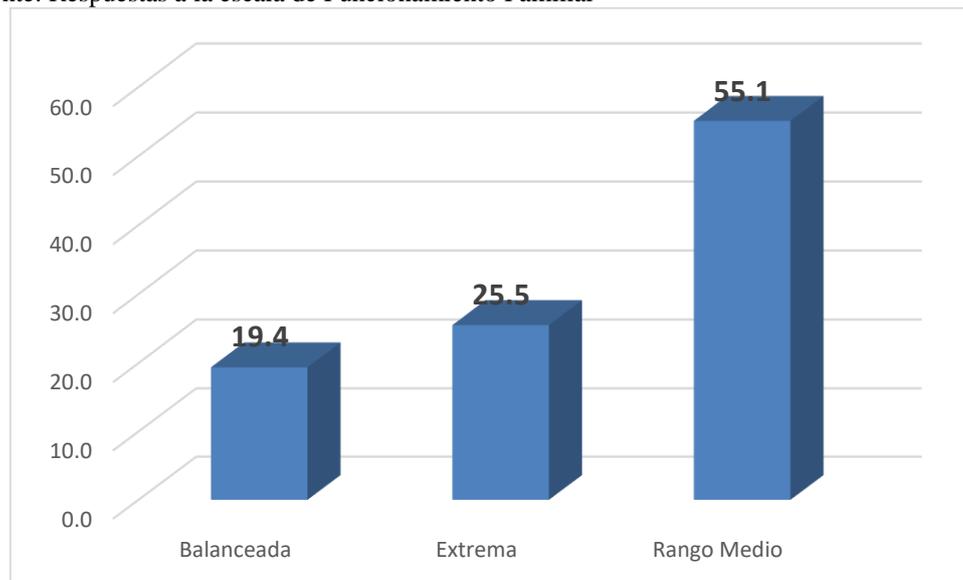
b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

**Interpretación:** Siendo P- valor = a . 003 y esta es menor al  $\alpha = 0.05$  tomamos la decisión de rechazar la  $H_0$ , entonces aceptamos  $H_a$ , teniendo como conclusión que existe relación entre tipo de Funcionamiento familiar y el nivel de Autoestima.

*Tabla 2 Tipo de Funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Pública el Tambo – San Miguel Ayacucho -2021.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Balanceada	19	19.4	19.4	19.4
Extrema	25	25.5	25.5	44.9
Rango Medio	54	55.1	55.1	100.0
Total	98	100.0	100.0	

Fuente: Respuestas a la escala de Funcionamiento Familiar



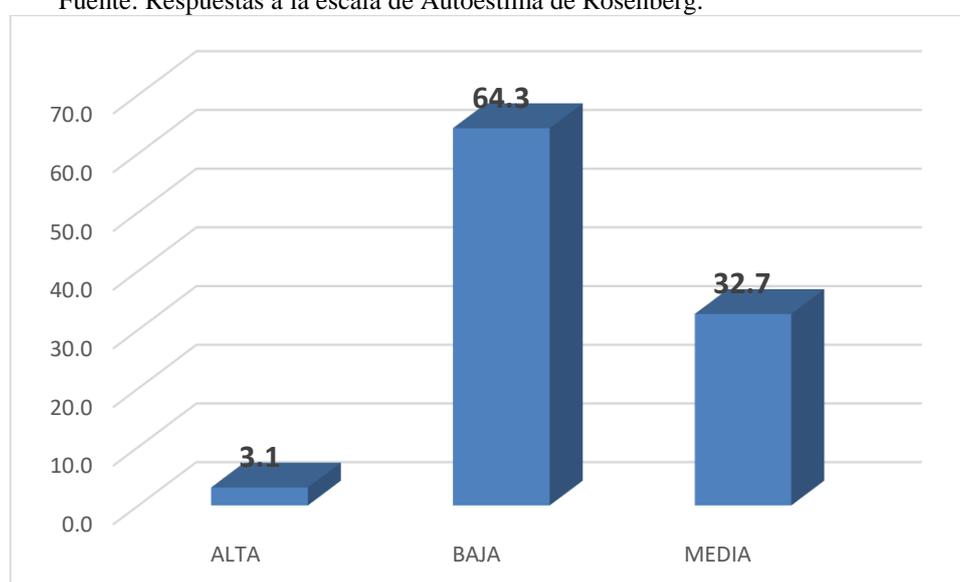
*Figura 1: Gráfico Tipo de Funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Pública el Tambo – San Miguel Ayacucho -2021.*

Interpretación: En lo referente a la tabla 2 y figura 1 se puede evidenciar que de un total 98 estudiantes que equivalen a un 100%; el 55% que equivale a 54 estudiantes presentan el tipo de Funcionamiento familiar de Rango medio; el 25.5% que equivale a 25 estudiantes presentan el tipo de Funcionamiento familiar de Extrema y el 19% que equivale a 19 Estudiantes presentan el tipo de Funcionamiento familiar Balanceada.

*Tabla 3 Nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Publica el Tambo – San Miguel Ayacucho -2021.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTA	3	3.1	3.1	3.1
BAJA	63	64.3	64.3	67.3
MEDIA	32	32.7	32.7	100.0
Total	98	100.0	100.0	

Fuente: Respuestas a la escala de Autoestima de Rosenberg.



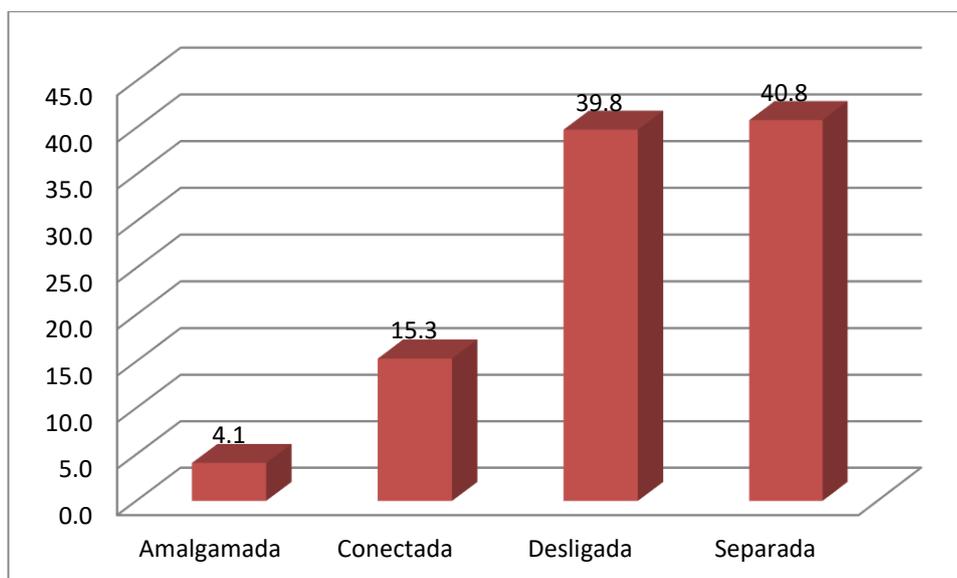
*Figura 2: Grafico del Nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Publica el Tambo – San Miguel Ayacucho -2021.*

Interpretación: En lo referente a la tabla 3 y figura 2 se puede evidenciar que de un total 98 estudiantes que equivalen a un 100%; el 32.7% que equivale a 32 estudiantes se encuentran en el Nivel de Autoestima Media; el 64.3% que equivale a 63 estudiantes se encuentran en el Nivel de Autoestima Baja y el 3.1% que equivale a 3 estudiantes se encuentran en el Nivel de Autoestima Bajo.

*Tabla 4 Tipo de Cohesión familiar en estudiantes de una Institución Publica el Tambo – San Miguel Ayacucho -2021.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Amalgamada	4	4.1	4.1	4.1
Conectada	15	15.3	15.3	19.4
Desligada	39	39.8	39.8	59.2
Separada	40	40.8	40.8	100.0
Total	98	100.0	100.0	

Fuente: Respuestas a la Subescala de Cohesión Familiar



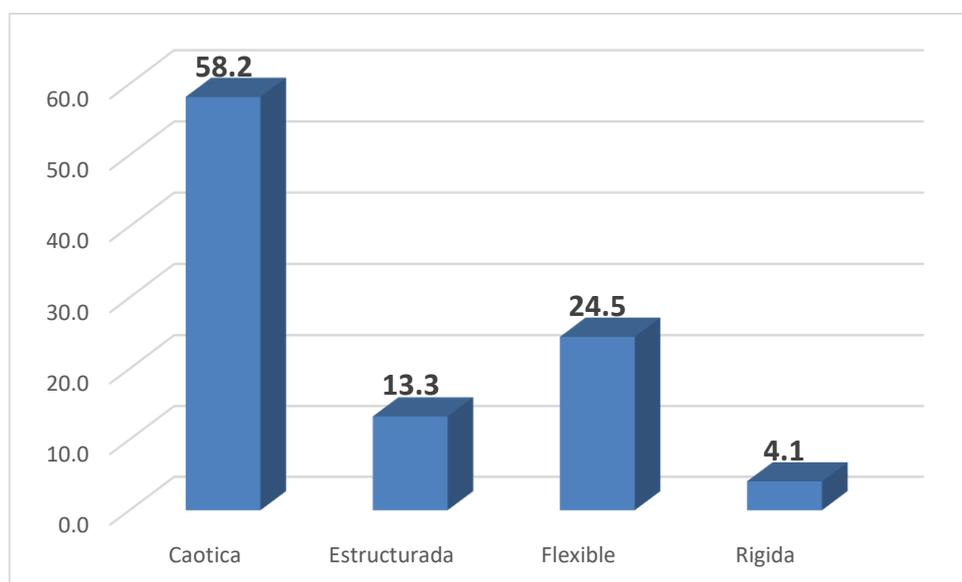
*Figura 3: Gráfico de Tipo de Cohesión familiar en estudiantes de una Institución Publica el Tambo – San Miguel Ayacucho -2021.*

Interpretación: En lo referente a la tabla 4 y figura 3 se puede evidenciar que de un total 98 estudiantes que equivalen a un 100%; el 40.8% que equivale a 40 estudiantes tienen como tipo de Cohesión Familiar Separada; el 39.8% que equivale a 39 estudiantes tienen como tipo de Cohesión Familiar Desligada; el 15.3% que equivale a 15 estudiantes tienen como tipo de Cohesión Familiar Conectada; el 4.1% que equivale a 4 estudiantes tienen como tipo de Cohesión Familiar Amalgamada;

*Tabla 5 Tipo de Adaptabilidad familiar en estudiantes de una Institución Pública el Tambo – San Miguel Ayacucho -2021*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Caótica	57	58.2	58.2	58.2
Estructurada	13	13.3	13.3	71.4
Flexible	24	24.5	24.5	95.9
Rígida	4	4.1	4.1	100.0
Total	98	100.0	100.0	

Fuente: Respuestas a la Subescala de Adaptabilidad Familiar



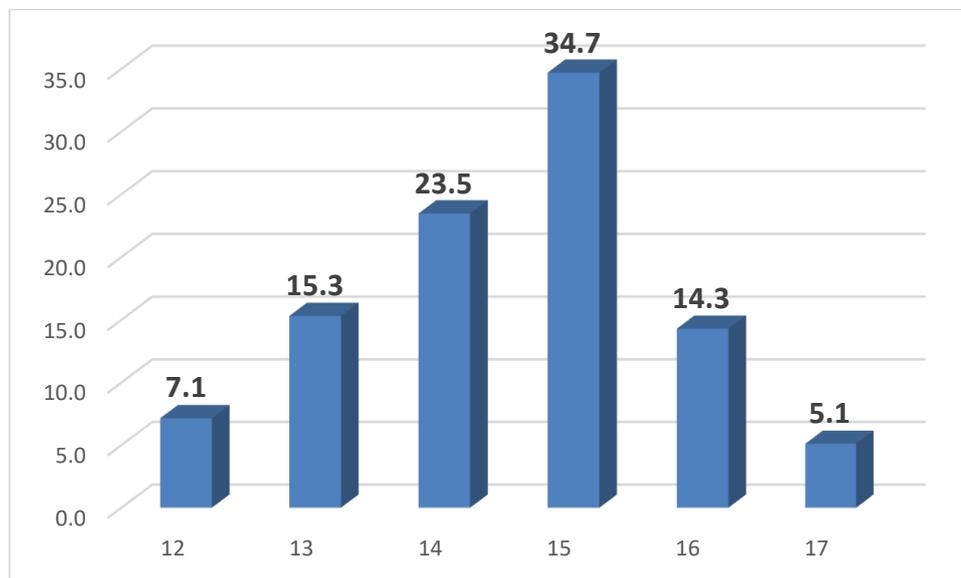
*Figura 4: Gráfico de la Tipo de Adaptabilidad familiar en estudiantes de una Institución Pública el Tambo – San Miguel Ayacucho -2021*

Interpretación: En lo referente a la tabla 5 y figura 4 se puede evidenciar que de un total 98 estudiantes que equivalen a un 100%; el 58.2% que equivale a 57 estudiantes tienen como tipo de Adaptabilidad Familiar Caótica; el 13.3% que equivale a 13 estudiantes tienen como tipo de Adaptabilidad Familiar Estructurada; el 24.5% que equivale a 24 estudiantes tienen como tipo de Adaptabilidad Familiar Flexible; el 4.1% que equivale a 4 estudiantes tienen como tipo de Adaptabilidad Familiar Rígida.

. Tabla 6 Preponderancia de Edad en estudiantes de una Institución Publica el Tambo – San Miguel Ayacucho -2021

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
12	7	7.1	7.1	7.1
13	15	15.3	15.3	22.4
14	23	23.5	23.5	45.9
15	34	34.7	34.7	80.6
16	14	14.3	14.3	94.9
17	5	5.1	5.1	100.0
Total	98	100.0	100.0	

Fuente: Respuestas a la Ficha sociodemográfica.



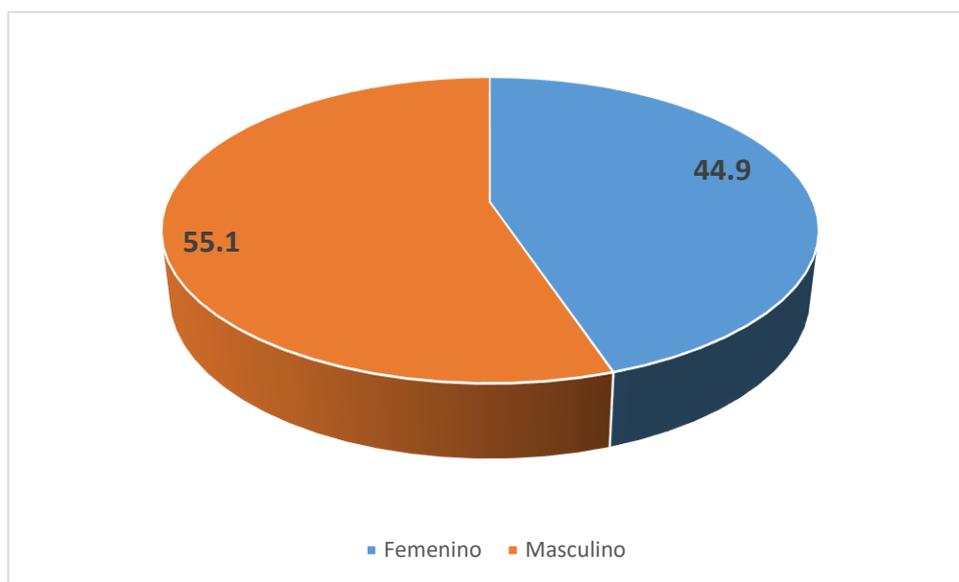
*Figura 5: Gráfico de la Preponderancia de Edad en estudiantes de una Institución Pública el Tambo – San Miguel Ayacucho -2021*

Interpretación: En lo referente a la tabla 6 y figura 5 se puede evidenciar que de un total 98 estudiantes que equivalen a un 100%; el 7.1% que equivale a 7 estudiantes tienen edades de 12 años; el 15.3% que equivale a 15 estudiantes tienen edades de 13 años; el 23.5% que equivale a 23 estudiantes tienen edades de 14 años; el 34.7% que equivale a 34 estudiantes tienen edades de 15 años; el 14.3% que equivale a 14 estudiantes tienen edades de 16 años y el 5.1% que equivale a 5 estudiantes tienen edades de 17 años;

*Tabla 7 Preponderancia de Sexo en estudiantes de una Institución Pública el Tambo – San Miguel Ayacucho -2021*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	44	44.9	44.9	44.9
Masculino	54	55.1	55.1	100.0
Total	98	100.0	100.0	

Fuente: Respuestas a la Ficha sociodemográfica.



*Figura 6: Gráfico de la Preponderancia de Sexo en estudiantes de una Institución Pública el Tambo – San Miguel Ayacucho -2021*

Interpretación: En lo referente a la tabla 7 y figura 6 se puede evidenciar que de un total 98 estudiantes que equivalen a un 100%; el 44.9% que equivale a 44 estudiantes son de sexo Femenino y el 55.1% que equivale a 54 estudiantes son de sexo Masculino.

#### **4.2. Análisis de Resultados.**

La presente investigación tuvo por objetivo general, conocer la Relación entre el Funcionamiento Familiar y el nivel de Autoestima estudiantes de una Institución Pública el Tambo – San Miguel Ayacucho -2021, se pudo identificar que existe relación entre las variables antes descritas, ello se puede inferir a través del estadístico analizado (Chi cuadrado;  $p\text{-valor} = \alpha. 003 < \alpha. 050$ ) que evidencia rechazar la hipótesis  $H_0$ , interpretando que existe relación entre las variables estudiadas, esta condición es relevante para el estudio porque nos permite identificar al nivel de autoestima como una condicionante del Funcionamiento Familiar, también se puede dar en sentido inverso, eso amerita un estudio posterior. Recientemente en esta Región Alanya (2021) evidencio relación entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en un grupo de estudiantes, a su vez En otros estudios Hidalgo, Moscoso, Ramos (2018) encontraron relación significativa y leve entre las variables Funcionamiento familiar y Autoestima; Cuzcano (2017) también encontró relación significativa entre las variables mencionadas y Parian (2018) evidencio relación directa muy alta entre el funcionamiento familiar y autoestima, se puede identificar en estos estudios que los autores mencionados midieron la variable Funcionamiento Familiar y dentro de ella la cohesión y la adaptabilidad, es recurrente precisar que estos resultados se corroboran con el presente estudio.

Con respecto Tipo de Funcionamiento Familiar, se identificó que existe una mayor frecuencia del tipo de Funcionamiento de Rango medio (55.1%), seguido del tipo de funcionamiento Extrema (25.5%) y por último el tipo de Funcionamiento Balanceada con el 19.4%, este resultado se caracteriza que el grupo estudiado podría encontrarse en proceso de adecuación familiar, tomando en cuenta las diversas

circunstancias que vienen pasando los estudiantes por efecto de los estudios no presenciales, esta tiende a generar ciertos momentos poco frecuentes entre el estudiante y la familia, ahora todos están en casa procurando compartir roles, estas pueden afectar tanto la dinámica familiar y sus aprendizajes en este sentido , “las pérdidas de aprendizaje serían más severas en los hogares más vulnerables debido a factores como la capacidad para participar efectivamente en modalidades de educación a distancia, el apoyo que reciben en el interior de las familias, las dificultades económicas”(ENAH0,2020). Se puede precisar respecto al Tipo de Cohesión Familiar el 40.8% es de tipo Separada y 39.8% Desligada este tipo de familia se caracteriza por con el desapego presente entre los miembros de la familia, donde cada miembro busca sus propios objetivos, desvinculándose de los demás integrantes de la familia. En consideración a la Adaptabilidad el 58.2% se encuentra en el tipo Caótica, esta se caracteriza por roles no definidos, ausencia de liderazgo, y disciplina muy cambiante o ausente, es decir, limitada capacidad de adaptarse a los cambios que pueda surgir en la Familia.

En cuanto al autoestima este grupo estudiado presenta el nivel Baja (64.3%) ello se puede identificar la vulnerabilidad de los participantes estudiados en relación a su autoimagen y autoconcepto, se encuentran en la búsqueda de consolidación como personas que se perciben autónomas, sin embargo existe una condición desde los pares, estos resultados contradicen los hallazgos de Cordero (2018) que identifico en un grupo de estudiantes una autoestima elevada (59.5%), esta diferencia se puede inferir por las características de la población, es decir, el grupo evaluado son de una institución Educativa público – privada con cierta flexibilidad en sus políticas educativas orientadas a los valores cristianos. Entonces el presente estudio amerita

ampliar a otros estamentos educativos para su mayor análisis.

## **V. CONCLUSIONES**

### **5.1. Conclusión**

Se evidencia relación entre las variables estudiadas. Encontrándose estudios relacionales con Funcionamiento Familiar, el estudio demuestra la necesidad de ampliar la población de análisis.

El funcionamiento Familiar el 55% presentan el tipo de Funcionamiento familiar de Rango medio.

El 64.3% se encuentran en el Nivel de Autoestima Baja.

El 40.8% que tienen como tipo de Cohesión Familiar Separada; el 39.8% tienen como tipo de Cohesión Familiar Desligada

El 58.2% tienen como tipo de Adaptabilidad Familiar Caótica.

El 34.7% tienen edades de 15 años y el 55.1% son de sexo Masculino

## **5.2. Recomendaciones**

Ampliar la población muestral para la generalización de los resultados.

Proponer estudios de orden psicométrico, para realizar estudios comparativos desde los aspectos sociodemográficos y demás características.

Se sugiere que la investigación pueda ser ampliada y profundizada por otros estudiosos de la conducta o instituciones interesadas en la realización de investigaciones respecto a la variable expuesta, para seguir contribuyendo en la mejora y un mejor entendimiento de las habilidades sociales de los estudiantes en el campo educativo.

Según los resultados, se debe fortalecer con estrategias académicas y didácticas, crear condiciones de bienestar y condiciones adecuadas en el campo educativo, ya sea, en el recurso humano (docentes y administrativos), como en el aspecto formativo, y el entorno social donde interaccionan y se manejan grupos de estudiantes.

Analizar los instrumentos de evaluación en comparación con otros instrumentos que midan las mismas variables.

## Referencias.

- Aguilar, P. (2017). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote – 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/398/aguilardf>
- Arias, C. (2017). “*Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos*”. (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Haughton, J., & Khandker, S. (2009). *Manual Pobreza + Desigualdad*. Washington: el Banco Mundial. Recuperado de: <http://documents.worldbank.org/curated/en/488081468157174849/pdf/483380P>
- Hernández, Fernández y Baptista, 2014. “*Metodología de la Investigación*”. Edición 10. Recuperado de: <https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologc3a3c2ad>
- Mikkelsen Ramella, F. M. (2009). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima* (Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Clínica). Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/416>

- Oré, A. (2016). *Cohesión y adaptabilidad familiar y depresión en adolescentes de una I.E de Lima*. (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3092/cohesi%F3n%D3n%20y%20adaptabil;jsessionid=E3BF576ED7F5BE665E05637B520DFE0E?sequence=1>
- Orosco, J. (2019). “Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública “Señor de los Milagros”, Ayacucho 2019. *Tesis de grado*. ULADECH. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11411>
- Palomar, L. J. (2004) *Pobreza, recursos psicológicos y bienestar subjetivo*. Ponencia presentada en el XI Congreso Iberoamericano de Psicología, Lima, Perú. Recuperado de: [http://www.academia.edu/25725301/Satisfacci%C3%B3n\\_con\\_la\\_Vida\\_y\\_Afec](http://www.academia.edu/25725301/Satisfacci%C3%B3n_con_la_Vida_y_Afec)
- Papalia, D. (1997) “*Desarrollo humano*” con nuevas aportaciones para Iberoamérica. Primera edición Editorial Interamericana .McGraw-Hill. 1997. Páginas: 37-38- 366-404. Recuperado de: <http://salud.mendoza.gov.ar/wp->
- Parian, J. (2018). “*Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la “Institución Educativa los Andes” Huancasancos, Ayacucho 2018*. (tesis de pregrado).

- Recuperado de  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9235/>
- Rosenberg (1965) citado en Sparisci V. (2013). Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles (tesis de posgrado). Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires. Argentina.
- Steiner, D. (2005). La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano. Trabajo especial de Grado. Maracaibo.  
[https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis\\_daniela\\_steiner.pdf](https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf)
- Sigüenza, W. (2015) *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson* (tesis doctoral). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21878>.
- Supo, C. (2014) El Tipo de Investigación, Nivel de Investigación de la Tesis, Diseño de la Investigación.
- ULADECH Católica (2019). Código de ética V9. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Vázquez, C. (2009). *La ciencia del bienestar psicológico. En La ciencia del bienestar. Fundamentos de una psicología positiva (pp.13-46)*. Madrid: Alianza Editorial. Recuperado

de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=556800>

Veenhoven, R (1994) *Intervención Psicosocial, estudio de la satisfacción con la vida*, vol.well-being-the-multifaceted-na-4WLS%20Scores.pdf

## **ANEXOS**

## Anexo 01: Instrumento de evaluación 01



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



### I. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Sexo: Masculino: ( ) Femenino: ( )  
Edad: \_\_\_\_\_ Número de hijos: \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_

### II. ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

#### Instrucciones

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión:						
Tipo:						
Adaptabilidad:						
Tipo:						

## Anexo 02: Instrumento 02

(\*) se pueden agregar otros suministros que se utiliza para el desarrollo del proyecto.

### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Señala en qué medida las siguientes afirmaciones definen tu forma de pensar sobre ti mismo. Rodea con un círculo el número correspondiente a la opción elegida. Recuerda que los cuestionarios son anónimos.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4

		Totalmente en desacuerdo	Endesacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	En general estoy satisfecho conmigo mismo/a	1	2	3	4
2	A veces pienso que no sirvo absolutamente para nada	1	2	3	4
3	Creo tener varias cualidades buenas	1	2	3	4
4	Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas	1	2	3	4
5	Creo que tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a	1	2	3	4
6	A veces me siento realmente inútil	1	2	3	4
7	Siento que soy una persona digna de estima o aprecio, al menos en igual medida que los demás	1	2	3	4
8	Desearía sentir más aprecio por mí mismo/a	1	2	3	4
9	Tiendo a pensar que en conjunto soy un fracaso	1	2	3	4
10	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a	1	2	3	4

Anexo 03: Documento de Autorización.

**“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”**

**Ayacucho, 16 noviembre de 2021**

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN DE  
ESTUDIO Y CONSENTIMIENTO A LA  
AUTORIDAD**

**SEÑOR, MAGISTER AYBAR DEL PINO, OCTAVIO, DIRECTOR DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE MARIA EGUREN, DISTRITO DE TAMBO, SAN  
MIGUEL , DEPARTAMENTO DE AYACUCHO.**

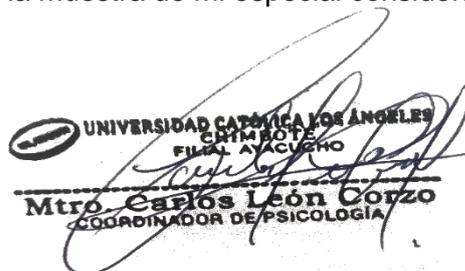
Coordinador de la Escuela Profesional de  
Psicología ULADECH, Ayacucho; me  
presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de desarrollar investigación en el campo de las ciencias psicológicas, presento a YAYORI CON D.N.I. 70656117, Bachiller del Curso de Taller de Tesis para optar el Título Profesional en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho, quien desea realizar el estudio “La relación de la cohesión y autoestima en estudiantes de tercer año de nivel secundaria de la Institución Educativa José María Eguren, distrito de tambo, 2021; con el objetivo de evaluar de manera global y virtual la relación entre la cohesión y la autoestima.

El instrumento que se ha de aplicar es la SUB ESCALA DE COHESION (FACE III) Y CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA ROSENBERG, que contienen 10 ítems respectivamente; la aplicación será de forma colectiva y virtual por lo que solicito la atención a la presente.

**Por lo tanto:**

Pido a Ud. acceder a mi petición, agradeciendo de antemano su gentil colaboración y hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración. Atentamente:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL AYACUCHO  
Mtro. Carlos León Corzo  
COORDINADOR DE PSICOLOGÍA

**Anexo 04:** Consentimiento Informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

16 de noviembre del 2021

Estimado. Estudiantes

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN (FACES III). Y AUTOESTIMA. Nos interesa estudiar el FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION MARIA JOSE EGUREN N° ° AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MELITON CARVAJAL-AYACUCHO-2020. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,



---

Usuario

Bach: Carrillo Muñoz, Yayori Wendy

D.N.I  
70656117

yayoriwcm@gmail.com

**Anexo 05:** Fiabilidad Instrumentos.

Fiabilidad Cohesion

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,670	10

Fiabilidad Autoestima

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,735	10