



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA
AYACUCHO – 2019”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

LÓPEZ TOLEDO DINA

ORCID: 0000-0001-7184-0064

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autora

López Toledo dina

ORCID: 0000-0001-7184-0064

Universidad católica los ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado,
chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Nuñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

Me van a faltar páginas para agradecer a las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo, sin embargo merecen reconocimiento especial mi Madre y mi Padre que con su esfuerzo y dedicación me ayudaron a culminar mi carrera universitaria y me dieron el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía imposible.

Asimismo, agradezco infinitamente a mis Hermanos que con sus palabras me hacían sentir orgullosa de lo que soy y de lo que les puedo enseñar. Ojala algún día yo me convierta en se fuerza para que puedan seguir avanzando en su camino.

Dedicatoria

Del mismo modo, no debo dejar de pasar la oportunidad con la finalidad de mencionar a cada uno de los integrantes de mi familia mi hijo Fabrizio y mi pareja Rafael, por su apoyo constante en las buenas y en las malas, por darme esa fuerza para seguir logrando mis objetitos profesionales.

Resumen

El estudio tuvo como el planteamiento de problema, ¿Cuál es la relación funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel Secundario de La institución educativa pública “Nuestra Señora de Fátima Ayacucho - 2019? Teniendo como objetivo principal, determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en cada uno de los estudiantes participantes en esta investigación, ya que la familia está considerada como la base para la formación de los hijos de tal modo que eso va repercutiendo en el rendimiento académico de los estudiantes ya que un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada, se puede ver afectado a lo largo de su vida por la mala comunicación y el mal funcionamiento familiar, la metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo no experimental, prospecto, transversal, analítico y racional. Teniendo como resultado del total de 217 estudiantes evaluados, los 150 se encuentran en el rango medio que equivale al 150.69% están en el rango medio según a la teoría de Olson, este tipo de funcionamiento familiar no es saludable debido a que esto tiene una tendencia a presentar una disfuncionalidad familiar, seguida de 55 estudiantes que se encuentran en el balanceado que equivale al 55,25%, en cuanto a los 12 estudiantes se encuentran en la extrema que equivale al de tal modo, se evidencia que algunas de familias no tienen un buen funcionamiento familiar, esto puede ser repercutido en el rendimiento académico.

Palabras Clave: Funcionamiento Familiar, Rendimiento Académico, estudiantes

Abstract

The study had as a problem statement, what is the relationship family functioning and academic performance in students of the secondary level of the public educational Institution “Nuestra Señora de Fátima Ayacucho - 2019? Having as main objective, to determine the relationship between family functioning and Academic Performance in each of the students participating in this research, since the family is considered as the basis for the formation of children in such a way that this has an impact on the academic performance of the students, since the one in a student with good academic performance is the one who obtains positive marks in the exams that he must take throughout a course, may be affected throughout his life by poor communication and family malfunction, the methodology used in the research was observational, prospective, cross-sectional, analytical and rational. Taking as a result of the total of 217 students evaluated, the 150 are in the middle range that is equivalent to 69.08% are in the middle range according to Olson's theory this type of family functioning is not healthy because this has a tendency to present a family dysfunction, followed by 55 students who are in the balance that is equivalent to 25.34%, as for the 12 students are in the extreme that is equivalent to the way it is evident that some of families do not have a good performance family, this may be reflected in the academic performance, since of the total of 217 students evaluated, 190 are in the satisfactory one that is equivalent to 87.56%, followed by 24 students are in the process that is equivalent to 11.06 %, and last of 3 students who are at the beginning.

KeyWords: Academic Performance Family Functioning,students.

Índice de contenidos

Equipo de trabajo.	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Indice de contenidos	8
Indice de tablas	10
Indice de figuras	11
Introducción	12
1. Revisión de la Literatura	14
1.1 antecedentes	14
1.2 Bases Teóricas De La Investigación	17
1.2.1 funcionamiento familiar	17
1.2.2 bases del funcionamiento familiar	18
1.2.3 características del funcionamiento familiar	19
1.2.3.1 cohesión familiar	19
1.2.3.2 adaptabilidad familiar	19
1.2.3.3 niveles de funcionamiento familiar	19
1.2.3 rendimiento académico	20
2. Hipótesis	21
3. Metodo	21
3.1 Tipo de investigación	21
3.2 Nivel de investigación	21
3.3 Diseño de la investigación	21

3.3.1 Diseño epidemiológico	22
3.4 Población y muestra	22
3.4.1 Criterios de inclusión y exclusión	22
3.4.1.1 Inclusión	22
3.4.1.2 Exclusión	22
3.5 Matriz operacionalizacion de variables	23
3.6 Técnicas	24
3.7 Plan de análisis	24
3.8 Principios éticos	25
4. Resultados	26
5. Discusión	30
6. Conclusiones	32
Referencias 33
Apéndice A instrumento de evaluación	36
Apéndice B Consentimiento informado	37
Apéndice C Cronograma de actividades	38
Apéndice D Presupuesto	39
Apéndice E Ficha técnica de los instrumentos evaluados	40
Apéndice F Carta de autorización	41

Índice de Tablas

Tabla 1	23
Tabla 2	26
Tabla 3	27
Tabla 4	28
Tabla 5	29

Índice de Figuras

Figura 1.....	27
figura 2.....	28
figura 3.....	29

Introducción

El rendimiento académico es una de la problemática que preocupa a los estudiantes, padres, profesores y autoridades; no solo en nuestro país sino que también en otros países, el funcionamiento familiar es esencial ya que es donde se dan las condiciones para el desarrollo, favorable y sano de su personalidad, o bien por el contrario, el foco principal de sus trastornos emocionales, dependiendo ello de la dinámica familiar existente; (Abanto & Vaca, 2014) refieren “que el rendimiento académico es uno de los indicadores del comportamiento del estudiante frente a demandas específicas institucionales. Implica un escenario previamente montado por el sistema educativo para indicar a través de notas.

La presente investigación habla del funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Publica Nuestra Señora de Fátima, ayacucho-2019, puesto que el funcionamiento familiar implica mucho en el rendimiento académico, la investigación se propone conocer, ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora De Fátima, Ayacucho-2019?, ya que no se encontró ningún estudio en la Institución mencionada. La investigación tiene como objetivo, determinar la relación del funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa publica Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho-2019 seguida de los objetivos específicos que son determinar la cohesión del funcionamiento familiar, determinar la adaptabilidad del funcionamiento familiar, determinar el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa publica Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho-2019 ya que los resultados que se obtendrán será de mucha ayuda y beneficiara a la institución para que así los estudiantes puedan recibir consejos y

orientaciones para la mejora en el clima familiar y de esa forma poder tener un mejor rendimiento académico.

La metodología que fue utilizado fue de tipo no experimental, transversal, prospectivo y analítico, tiene el nivel relacional y una muestra probabilística. Esta investigación servirá para que los padres de familia toman en cuenta de cómo ser responsables en la forma de educación de sus hijos.

1. Revisión de la literatura

1.1 Antecedentes

Presiga; Manco; Rodríguez (2016), funcionamiento familiar y aprovechamiento académico en estudiantes de dos instituciones educativas de Santa Fe de Antioquia, tuvo como objetivo del presente estudio fue identificar si existen relaciones entre el funcionamiento familiar y el aprovechamiento académico, en los estudiantes de grados sexto, séptimo y octavo de las instituciones educativas San Luis Con zaga y Arturo Velázquez Ortiz del municipio de Santa Fe de Antioquia. Para ello se aplicaron las sub pruebas comprensivos del texto, calculo, problemas aplicados y muestras de redacción de la batería R Woodcok – Muñoz para caracterizar el aprovechamiento académico de los estudiantes y la escala américa familia adaptability and cohesión evaluation Scale Faces III, del modelo circunflejo de olson, comprendiendo dos dimensiones; adaptabilidad y cohesión, para especificar el funcionamiento familiar percibido por los estudiantes. En total participaron 88 estudiantes divididos equitativamente en las dos instituciones educativas públicas del municipio. Respecto a funcionamiento familiar, los resultados mostraron que la mayor parte de la muestra 48,9% se encuentra ubicada dentro de la medida; referente al aprovechamiento académico los resultados obtenidos en las pruebas muestras de redacción comprensión y texto y problemas aplicadas indican un desempeño medio, mientras en la prueba de cálculo de presento un desempeño alto.

Fretel (2018), relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui El Amauta – Amarilis Huánuco, 2017, tiene por objetivo, determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° a 5° año de

secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, es de nivel descriptivo, tipo no experimental y diseño descriptivo – correlacional, La muestra de estudio estuvo conformada por los estudiantes del 1° al 5° año de secundaria, del turno mañana de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”; el muestreo fue no probabilístico, por conglomerado y estratos, participaron 348 estudiantes de ambos sexos, entre las edades de 13 a 16 años, la muestra de estudio estuvo conformada por los estudiantes del 1° al 5° año de secundaria, del turno mañana de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”; el muestreo fue no probabilístico, por conglomerado y estratos, participaron 348 estudiantes de ambos sexos, entre las edades de 13 a 16 años. El instrumento utilizado fue el Cuestionario Faces III, que se encuentra validado para nuestro contexto. Se obtuvo resultados se encontró que la mayoría presenta un funcionamiento familiar extremo y un rendimiento académico bajo. Del análisis inferencial se obtuvo un $p= 0.000$ y $p< 0.05$, razón para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna (H_a), es decir: Sí existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.

Gómez (2018), funcionamiento familiar en relación al rendimiento académico en escolares de la Institución Educativa Secundaria Buen Pastor – Juliaca 2017, tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en escolares de la institución educativa secundaria Buen Pastor. Juliaca 2017, el estudio fue de tipo descriptivo con diseño correlacional y de corte transversal.

La población y muestra estuvo conformada por 78 escolares, del 3ro y 4to año, los cuales se seleccionaron al 100% por ser una población accesible, para la variable funcionamiento familiar la técnica utilizada fue la encuesta; el instrumento que se

utilizó fue la guía de Apgar familiar y para la variable rendimiento académico la revisión documentaria y el registro de notas del área de comunicación, matemática y ciencia y tecnología de los escolares y el instrumento fue la guía de observación. Los resultados obtenidos son; para el objetivo específico n° 1 sobre funcionamiento familiar de la institución educativa secundaria Buen Pastor Juliaca poseen un funcionamiento familiar mayoritariamente con familia disfuncional con un 40%, asimismo el 33% presentan una familia con disfunción leve; para el objetivo específico n° 2 sobre rendimiento académico los resultados encontrados están en proceso e inicio con 55 % y 26% respectivamente. Para el objetivo específico n° 3 la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico según áreas de comunicación, matemática, ciencia y tecnología, el 23% esta con un rendimiento académico en proceso de ellos 12 % tienen una familia disfuncional; el análisis estadístico para la prueba estadística de Pearson es de $p= 0.83$ existiendo una correlación alta con rendimiento académico aceptándose la hipótesis alterna.

Espíritu (2015), funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” N° 6014 de Nueva Esperanza del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 01 San Juan de Miraflores 2014, teniendo por objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la IE Virgen del Carmen N° 6014 de Nueva Esperanza del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 01 San Juan de Miraflores. El tipo de investigación es básica, siendo el diseño no experimental de tipo transversal. El tamaño de la muestra se estimó por procedimientos probabilísticos de tipo estratificado y comprende a 191 estudiantes de primer a quinto año de secundaria. Para la recolección de datos se hizo uso de la Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar (E.EFF 20) y las actas de las notas del año académico 2014 y

para su procesamiento se hizo uso del programa estadístico SPSS. Los resultados evidencian que existe una relación altamente significativa y fuerte el funcionamiento familiar y el rendimiento académico; así como también; se encontró que la coherencia, individuación, cambio en el sistema y mantenimiento del sistema familiar se relacionan con el rendimiento académico.

Meza(2010), funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Del Callao, tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao, Para la realización del estudio se tomó una muestra de 152 alumnas del tercer grado de educación secundaria, cuyas edades fluctúan entre 14 y 17 años. La investigación es descriptiva, con un diseño correlacional. El instrumento utilizado es el cuestionario de las Faces III por Olson (1985) y adaptada a nuestra realidad para efectos de la investigación. Los resultados principales muestran que existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar, lo mismo sucede con la dimensión de cohesión familiar y la dimensión de adaptabilidad. En conclusión el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento escolar.

1.2 Bases Teóricas De La Investigación

1.2.1 funcionamiento familiar

Se sabe que la familia que la familia es un grupo natural que el curso del tiempo elabora, para construir la estructura familiar y así para que el funcionamiento de sus miembros sea bien construida y bien estructurada para así facilitar la intercomunicación familiar.

La familia esta enfatizada y organizada está estructurada para desempeñar tareas esenciales que se les otorga en el miembro familiar de igual manera la familia es el apoyo de la individualización el cual proporciona sentimientos de pertenencia.

El funcionamiento familiar es necesario ya que son esenciales para los niños donde que ellos necesitan que los responsables de la familia cumplan sus funciones, dado que todos del miembro familiar tienen necesidades particulares, las mismas que deben satisfacerse para una calidad de vida más adecuada. La familia es la base de donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que tiene, que en el futuro le serán de suma importancia, para integrarse a un medio de la sociedad. La familia se constituye un verdadero sistema, formado por elementos que interactúan entre sí sometidos a procesos de cambio. Para entender las modificaciones que se producen en las relaciones parento-filiales durante la adolescencia es necesario tener en cuenta que mientras los chicos y chicas están experimentando las transformaciones propias de esta etapa, algunos de sus padres y madres estarán atravesando lo que se ha denominado crisis de mitad de la vida. Según (MEZA, 2010).

1.2.2 bases del funcionamiento familiar

Siguenza, (2015). “La familia se considera como una forma de vida ya que está constituida para satisfacer las necesidades de los miembros de la familia, es decir sus emociones ponen a prueba el núcleo familiar, es aquí en donde se puede poner en práctica la tristeza, la alegría, el miedo, amor y muchas más. La comunicación en el ambiente familiar es muy importante ya que permiten la integración de la familia en donde todos ellos tienen que comunicarse para solucionar cualquier conflicto que puedan tener.

1.2.3 características del funcionamiento familiar

1.2.3.1 cohesión familiar

Olson definió a la cohesión familiar como el vínculo emocional que los miembros de la familia entre sí. En el cual veremos la desligada que se caracteriza por la presencia de límites rígidos, constituyendo cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes, en seguida veremos la separada que tiene sus límites externos e internos los cuales son semi abiertos, sus límites generalmente son claros, ya que cada individuo constituye un subsistema, la unidad posee límites inter generalizaciones claros, obteniendo sus miembros espacio para su desarrollo individual.

1.2.3.2 adaptabilidad familiar

Olson señala que la adaptabilidad familiar que tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Y por lo tanto lo definió como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder poner las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio de desarrollo.

1.2.3.3 niveles de funcionamiento familiar

Las familias en cualquier dimensión se toma varios aspectos de algunas disciplinas de las ciencias sociales con énfasis de sociología familiar, las dimensiones de cohesión y adaptabilidad para así poder clasificar a las familias el nivel de funcionamiento .

Nivel balanceado, El nivel de equilibrio es el nivel que representa el campo sano e ideal de actividad familiar ya que se caracteriza por un grado de cohesión o asociación separada y la capacidad de adaptarse a la estructura o flexibilidad.

Nivel medio, representa el nivel más bajo de actividad familiar pero se considera saludable debido a cierto nivel de cohesión organizada o flexible y adaptabilidad o cohesión relacionada por separado y adaptabilidad rígida o caótica

Nivel extremo, está representado por la región menos saludable de la actividad familiar y está determinado por la cohesión fragmentada y la estricta capacidad de adaptación caótica.

1.2.4 rendimiento académico

González (1976), citado por Pérez (1997, p. 12) sostiene que: El rendimiento académico es el fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia, del propio estudiante en cuanto a persona en evolución un coeficiente sobresaliente no basta para asegurar el éxito. El rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. El rendimiento académico se expresa en algún aspecto en una nota o escala proporcionada por el docente, que también se puede medir mediante una prueba objetiva o prueba de rendimiento, de la cual se pueden inferir problemas relacionados con las necesidades. Requerimientos de estudio por grado, programa de estudio. Un equivalente académico a este grado que el estudiante logra a través de la enseñanza y el aprendizaje. Aunque la mayor parte de la literatura o publicaciones hablan de impacto, se pueden encontrar tres definiciones que se enfocan en el desempeño escolar: evaluación de los resultados de aprendizaje como referente del desempeño escolar en competencias, habilidades, actitudes y destrezas adquiridas.

2. Hipótesis

Hi existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública Nuestra Señora de Fátima

Ho no existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública Nuestra Señora de Fátima

3. Método

3.1 Tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre la comunicación familiar y los tipos de familia, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado). (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se origina en el campo de las ciencias sociales de la salud, inicialmente planteando el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas. Supo j (2004)

3.4 Población y muestra

La población está constituida por estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública Nuestra Señora de Fátima.

3.4.1 Criterios de inclusión y exclusión

3.4.1.1 Inclusión

- a) Alumnos matriculados en el año 2019 de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima
- b) Alumnos de ambos sexos de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima
- c) Alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima

3.4.1.2 Exclusión

- a) Alumnos que no pertenezcan a la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima
- b) Alumnos que no quisieron participar en la aplicación de prueba
- c) Alumnos que faltaron el día de la aplicación de la prueba

3.5 Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES, INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLES
Funcionamiento familiar	Cohesión familiar	Amalgamada Conectada Separada	Categoría Nominal Politémica
	Adaptabilidad familiar	Caótica Estructurada Flexible	Categoría Nominal Politémica
Rendimiento Académico	Rendimiento académico	Destacado Regular Defiende	Categoría Ordinal Politémica

3.6 Técnicas e instrumentos

3.6.1 Técnicas

Definición de la prueba psicométrica en donde la aplicación y sus aceptables características psicométricas apoyan el interés de su utilización con diagnóstico de psicosis. Lo primero que se puede realizar es la preselección entre los postulantes en los cuales se desarrollaran las pruebas psicométricas a los candidatos para medir las capacidades intelectuales que poseen cada uno de ellos como también los rasgos de personalidad que tengan. La Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar (FACES III) en español (México). Se establecieron doce criterios para evaluar la validez de constructo del cuestionario FACES III a través del análisis factorial confirmatoria.

3.6.2 Instrumento

Para la presente investigación se usó La Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar (FACES III) en español (México) y las boletas de estudio de cada alumno.

3.7 Plan de análisis

Para el proceso del plan de análisis, las técnicas e instrumentos que fueron utilizados estuvieron ajustados a los objetivos y a la pregunta de investigación es por lo cual, que para determinar el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes, se utilizó el instrumento del Faces III que está constituido por 20 ítems, en los cuales los ítems impares que evalúan la cohesión familiar, los ítem pares que evalúan la adaptabilidad familiar, según lo establecido tiene una validez de $r=03$ y una confiabilidad de $r=68$. De igual modo se utilizó el instrumento para el rendimiento

académico que está en proceso de evaluación. De acuerdo a la investigación del nivel descriptivo, se utilizó el análisis vibariado porque plantea y pone a prueba la hipótesis, se presenta los resultados mediante las tablas de frecuencia.

3.8 Principios Éticos

El investigador debe informar al participante donde las características de la investigación puedan influir en la decisión de participar ya que después de recoger los datos el investigador pueda informar sobre la naturaleza del estudio al participante a fin de aclarar cualquier malentendido que pueda haber surgido. El consentimiento es la manifestación de la voluntad libre donde la persona da la autorización estableciendo un derecho o permiso para ser evaluado. Los principios éticos son uno de los artículos que un psicólogo debe tener a la hora de realizar una investigación en la cual este estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, que están sugeridos por el comité de ética y el reglamento de investigación de la universidad como también del colegio de psicólogos del Perú.

4. Resultados

TABLA 2:

Relación del funcionamiento familiar Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del Nivel Secundario De La Institución Educativa Pública “Nuestra Señora De Fátima, Ayacucho-2019”

nivel de rendimiento *tipo de familia tabulación cruzada					
Recuento					
		tipo de familia			Total
		balanceada	extrema	Rango medio	
nivel de rendimiento	destacado	13	0	35	48
	regular	42	13	114	169
Total		55	13	149	217

nota: respuesta de los estudiantes a la escala de faces III y El rendimiento académico

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b Kendall	de -,029	,067	-,438	,661
N de casos válidos		217			

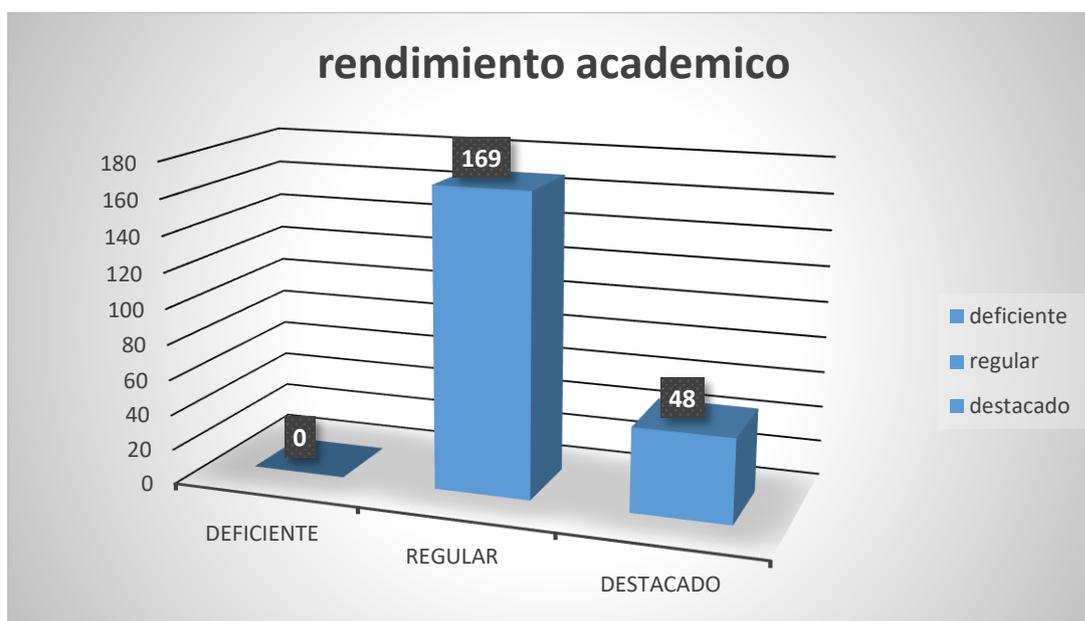
Nota: *En el presente estudio se determinó que no existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico puesto que P el valor = α ,661 y está mayor al $\alpha = 0.05$, teniendo como conclusión que no existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el nivel correlacionan.*

TABLA 3:

Rendimiento Académico En Estudiantes Del Nivel Secundario De La Institución Educativa Pública “Nuestra Señora De Fátima, Ayacucho-2019”

nivel de rendimiento		f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	destacado	48	22,1	22,1	22,1
	regular	169	77,9	77,9	100,0
	Total	217	100,0	100,0	

nota: respuesta de los estudiantes a la Rendimiento Académico.

Figura 1

nota: de la población estudiada se encontró que el 78% de estudiantes evaluados pertenecen al rango de estudiantes de rendimiento académico regular.

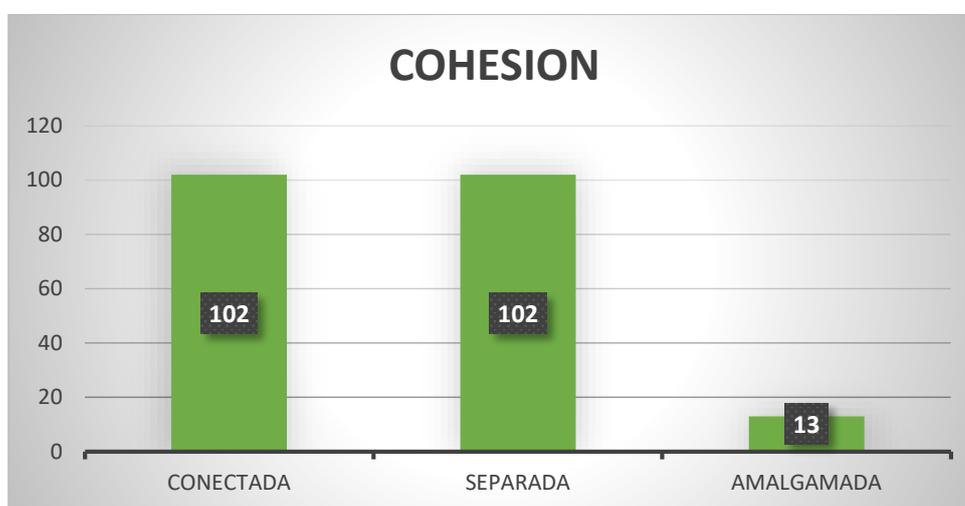
Tabla 4:

*Cohesión En Estudiantes Del Nivel Secundario De La Institución Educativa Pública
"Nuestra Señora De Fátima, ayacucho-2019"*

COHESIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	amalgamada	13	6,0	6,0	6,0
	conectada	102	47,0	47,0	53,0
	separada	102	47,0	47,0	100,0
	Total	217	100,0	100,0	

nota: respuesta de los estudiantes a la escala de faces III

Figura 2

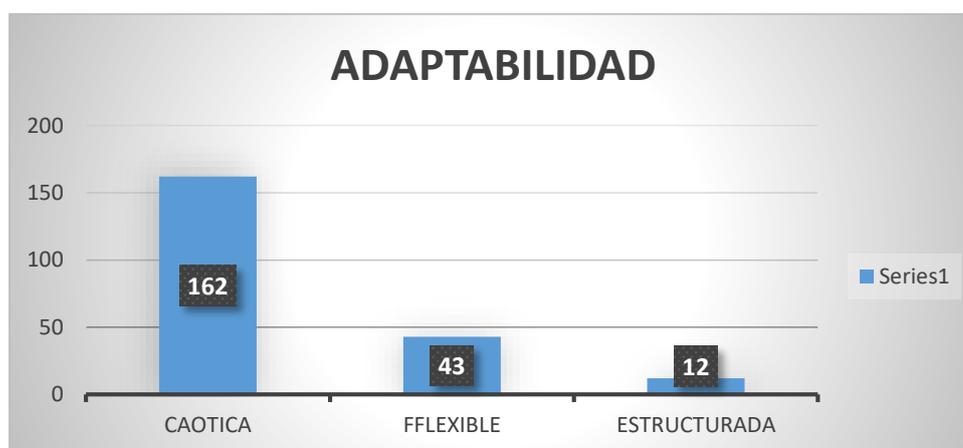
nota: *En el nivel de cohesión se detectó 102,47% se encuentran en el nivel separada y la misma cantidad se encuentran en el nivel conectada y finalmente el 13,6% en el nivel amalgamada*

TABLA 5:

Adaptabilidad En Estudiantes Del Nivel Secundario De La Institución Educativa Pública “Nuestra Señora De Fátima, ayacucho-2019”

adaptabilidad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	caotica	162	74,7	74,7	74,7
	estructurada	12	5,5	5,5	80,2
	flexible	43	19,8	19,8	100,0
	Total	217	100,0	100,0	

nota: respuesta de los estudiantes a la escala de faces III.

Figura 3

nota: la adaptabilidad familiar en los estudiantes se encuentran en estado en la caótico teniendo como resultado a 162,75%.

5. discusión

A continuación se analizan los resultados de la relación entre el funcionamiento familiar y el Rendimiento Académico. En cuanto la relación entre las variables de estudio, presentan el valor del presente estudio se determinó que no existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico puesto que P el valor = α ,661 y está mayor al $\alpha = 0.05$, teniendo como conclusión que no existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el nivel correlacional, mientras que (2018) Relación Entre Funcionamiento Familiar Y Rendimiento Académico De Los Alumnos De Secundaria De La Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta – Amarilis Huánuco, 2017, obtuvo resultados se encontró que la mayoría presenta un funcionamiento familiar extremo y un rendimiento académico bajo. Del análisis inferencial su obtuvo un $p= 0.000$ y $p< 0.05$, razón para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna (H_a), es decir: Sí existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis-Huánuco, 2017.

Hablamos del funcionamiento familiar en la institución educativa Nuestra Señora de Lurdes, Ayacucho 2020. Del total de 217 estudiantes evaluados, los 150 se encuentran en el rango medio que equivale al 150.69%, seguida de 55 estudiantes que se encuentran en el balanceado que equivale al 55,25%, en cuanto a los 12 estudiantes se encuentran en la extrema que equivale al 12,6%, mientras que (2010), Funcionamiento Familiar Y Rendimiento Escolar En Alumnas Del Tercer Grado De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao, tuvo como objetivo Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del

tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao, obtuvo como conclusión que el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento escolar.

6. Conclusiones

Luego de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones, de acuerdo a los resultados obtenidos a través de la prospección confirmado se concluye a que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio del rendimiento académico

Se obtuvo como resultado que no existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en la institución educativa Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho 2019.

Referencias

- Arenas Ayllón, S. C. (2009). *Relación Entre La Funcionalidad Familiar Y La Depresión. Lima: Para Optar El Título Profesional De Psicóloga. Recuperado El 28 De Junio De 2018.*
- Álvarez Rojo.; García, E.; Gil, J. (1999): *El Rendimiento Académico En La Universidad Desde La Perspectiva Del Alumnado*, En Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía.
- Álvaro Page, M. Y Otros (1990): *Hacia Un Modelo Causal Del Rendimiento Académico. Madrid, Cide. - Arrieta I llarramendi universidad del País Vasco*
- Artunduaga Murillo, M. (2008) *Variables Que Influyen en el Rendimiento académico en la universidad*
- Cayetano Poma, N. (2012). *Autoestima En Estudiantes De Sexto Grado De Primaria De Instituciones Educativas Estatales Y Particulares De Carmen De La Legua -Callao. Facultad De Educación Programa De Maestría Para Docentes De La Región Callao. Lima: Tesis Para Optar El Grado Académico De Maestro En Educación Mención En Psicopedagogía De La Infancia. Recuperado El 28 De Junio De 2018.*
- Cardonal V (2003) *Ampliación del curso de formación para padres El Rendimiento escolar.*

Castillo, C, Novoa, D. (1996). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la educación secundaria*. Colegio nacional mixto N 0 80017 Alfredo Tello de Salvaría de Trujillo – Perú.

De la Cuesta, D., Pérez, E. y Louro, I. (1996). *Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento* (Tesis de maestría). Universidad de La Habana, Cuba.

Espíritu Guerreros, J (2015) *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” N° 6014 de Nueva Esperanza del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 01 San Juan de Miraflores 2014*

Fretel Alvarado, G. (2018) *Relación Entre Funcionamiento Familiar Y Rendimiento Académico De Los Alumnos De Secundaria De La Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta – Amarilis Huánuco, 2017*

Gómez Aracayo, G (2018) *Funcionamiento Familiar En Relación Al Rendimiento Académico En Escolares De La Institución Educativa Secundaria Buen Pastor – Juliaca 2017*. Puno – Peru 2018.

Huamaní Rodríguez, G., & Limaco Laura, R. (2017). *Relación Entre El Funcionamiento Familiar Y El Rendimiento Académico En El Área De Comunicación De Los Estudiantes De Quinto Grado De Educación Primaria De La I.E. 0027 San Antonio Jicamarca. Universidad Nacional De Educación. Lima: Para Optar Al Título Profesional De Licenciada En Educación. Recuperado El 28 De Junio De 2018.*

Meza Rojas, H (2010) *Funcionamiento Familiar Y Rendimiento Escolar En Alumnas Del Tercer Grado De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao*.
Lima – Peru 2010.

Maranilla, J & Rivera, J (2015) *Rendimiento académico y estrés en los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional del centro del Perú - HUANCAYO - PERÚ* 2015

Presiga, Manco, & Rodriguez, (2016) *Funcionamiento Familiar Y Aprovechamiento Académico En Estudiantes De Dos Instituciones Educativas De Santa Fe De Antioquia*. Antioquia – Santa Fe – 2016.

Velazco, G (2016) *el rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas* – México Billatera setiembre 2016

González J y otros. (2003) *Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental de conductas autorreguladores, auto concepto del estudiante y rendimiento académico*.

Apéndice A. Instrumento de evaluación

FASES III

1	2	3	4	5
CASI NUNCA	UNA QUE OTRA VEZ	A VECES	CON FRECUENCIA	CASI SIEMPRE

DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA
Tache el número que corresponde a su respuesta.

1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	1	2	3	4	5
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.	1	2	3	4	5
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.	1	2	3	4	5
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.	1	2	3	4	5
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.	1	2	3	4	5
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.	1	2	3	4	5
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas de la familia.	1	2	3	4	5
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.	1	2	3	4	5
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.	1	2	3	4	5
10	Padre(s) e hijos discuten juntos las sanciones.	1	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca uno del otro.	1	2	3	4	5
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.	1	2	3	4	5
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	1	2	3	4	5
14	Las reglas cambian en nuestra familia.	1	2	3	4	5
15	Fácilmente se nos ocurren las cosas que podamos hacer en familia.	1	2	3	4	5
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.	1	2	3	4	5
18	Es difícil identificar quién es o quienes son líderes en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19	La unión familiar es muy importante.	1	2	3	4	5
20	Es difícil decidir quien se encarga de cuáles labores del hogar.	1	2	3	4	5

Apéndice B. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Octubre de 2019

Estimado tutor

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda algunas encuestas respecto al rendimiento académico en alumnos del nivel secundario de dicha institución. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Estudiante dina López Toledo



usuario

D.N.I 47446413

Apéndice D. Presupuesto

CONCEPTO	VALOR
Consulta de internet	20.00
Transporte	5.00
Impresiones y papelería	15.00
Refrigerios	9.00
Llamadas telefónicas de coordinación	5.00
Servicio técnico	30.00
Imprevisto	5.00
Valor total	89.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

3.1 Instrumentos de la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III)

FASES III

	1	2	3	4	5
	CASI NUNCA	UNA QUE OTRA VEZ	A VECES	CON FRECUENCIA	CASI SIEMPRE

DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA
Tache el número que corresponde a su respuesta.

1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	1	2	3	4	5
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.	1	2	3	4	5
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.	1	2	3	4	5
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.	1	2	3	4	5
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.	1	2	3	4	5
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.	1	2	3	4	5
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas de la familia.	1	2	3	4	5
8	En nuestra familia, hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.	1	2	3	4	5
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.	1	2	3	4	5
10	Padre(s) e hijos discuten juntos las sanciones.	1	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca uno del otro.	1	2	3	4	5
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.	1	2	3	4	5
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	1	2	3	4	5
14	Las reglas cambian en nuestra familia.	1	2	3	4	5
15	Fácilmente se nos ocurren las cosas que podemos hacer en familia.	1	2	3	4	5
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.	1	2	3	4	5
18	Es difícil identificar quién es o quienes son líderes en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19	La unión familiar es muy importante.	1	2	3	4	5
20	Es difícil decidir quien se encarga de cuáles labores del hogar.	1	2	3	4	5

3.2 instrumento de rendimiento académico.

Se utilizó la boleta de notas de los estudiantes para medir el nivel de rendimiento académico.

sujeto 100	12	regular
sujeto 101	13	regular
sujeto 102	14	regular
sujeto 103	15	regular
sujeto 104	12	regular
sujeto 105	14	regular
sujeto 106	12	regular
sujeto 107	15	regular
sujeto 108	12	regular
sujeto 109	11	regular
sujeto 110	12	regular
sujeto 111	13	regular
sujeto 112	13	regular
sujeto 113	14	regular
sujeto 114	14	regular
sujeto 115	12	regular
sujeto 116	13	regular
sujeto 117	15	regular
sujeto 118	12	regular
sujeto 119	11	regular
sujeto 120	12	regular
sujeto 121	13	regular
sujeto 122	14	regular
sujeto 123	11	regular
sujeto 124	12	regular
sujeto 125	12	regular
sujeto 126	11	regular
sujeto 127	13	regular
sujeto 128	15	regular
sujeto 129	14	regular
sujeto 130	16	destacado
sujeto 131	12	regular
sujeto 132	13	regular
sujeto 133	12	regular
sujeto 134	15	regular
sujeto 135	16	destacado
sujeto 136	17	destacado
sujeto 137	14	regular
sujeto 138	14	regular
sujeto 139	14	regular
sujeto 140	17	destacado
sujeto 141	18	destacado
sujeto 142	12	regular
sujeto 143	14	regular
sujeto 144	12	regular
sujeto 145	13	regular
sujeto 146	16	regular
sujeto 147	17	destacado
sujeto 148	14	regular
sujeto 149	14	regular

Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año de lucha contra la corrupción y la impunidad”

Ayacucho 19 de setiembre del 2019

SERÑOR: Director

SOLICITO: AUTORIZACION TRABAJO DE INVESTIGACION SOBRE “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA NUESTRA SEÑORA DE FATIMA-AYACUCHO 2019”

De mi mejor consideración:

Es grato dirigirme a Ud. Para presentar a la estudiante LOPEZ TOLEDO, Dina identificada con DNI: 47446413, estudiante del octavo ciclo del curso de TESIS II, de la carrera profesional de psicología.

La relación del funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa publica “NUESTRA SEÑORA DE FATIMA-AYACUCHO.

En este sentido solicito a si digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su investigación en la institución que Ud. representa.

Con ese motivo lo saludo atentamente.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Carlos A. Esteban Saciga
Coordinador Carrera Profesional de Psicología
Filial Ayacucho

Lic. Carlos a. Esteban Saciga
Coordinador de la escuela
profesional de psicología



Apéndice G. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública Nuestra Señora de Fátima?	•Determinar la relación del funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública Nuestra Señora de Fátima,ayacucho-219	<p>Hi existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública Nuestra Señora de Fátima</p> <p>Ho no existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública Nuestra Señora de Fátima</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Rendimiento académico</p>	Sin dimensiones	<p>El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico. El universo son los estudiantes. La población estuvo constituida por los estudiantes de la institución educativa pública nuestra señora de Fátima, Ayacucho, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de N = 217.</p> <p>La técnica que se utilizó fue la encuesta y la psicométrica.</p> <p>Instrumento: faces iii y boleta de notas</p>

