



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LOS JUEGOS LIBRES PARA MEJORAR EL  
DESARROLLO SOCIAL EN LOS ALUMNOS DE  
EDUCACIÓN INICIAL DE TRES AÑOS EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1562 EL PORVENIR,  
DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL  
SANTA, EN EL AÑO 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR**

**ATOCHE VILLALOBOS, CAMILA SAMANTHA**

**ORCID: 0000-0002-5326-1429**

**ASESOR**

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA**

**ORCID: 0000-0002-4564-4681**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Atoche Villalobos, Camila Samantha

ORCID: 0000-0002-5326-1429

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

**PRESIDENTE**

---

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

**MIEMBRO**

---

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

**MIEMBRO**

---

Tamayo Ly, Carla Cristina

**ASESOR**

## DEDICATORIA

**A Dios**, por derramar bendiciones sobre mí y por brindarme sus fuerzas para poder vencer los obstáculos que se me presentaron en la trayectoria de mis estudios profesionales.

**A mis padres**, Ana y Elvis por su apoyo incondicional y por sus consejos que me guiaron en el buen camino para poder cumplir con mis logros.

**A mi esposo e hija**, por motivarme a seguir adelante y ayudarme emocionalmente en el cumplimiento de mis metas profesionales.

**A mis hermanos**, por estar siempre a mi lado impulsándome a lograr mis objetivos.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradecer a Dios y también a nuestra asesora Carla Cristina Tamayo Ly, que sin sus conocimientos y su ayuda no habría sido posible culminar con esta investigación.

A mis padres por brindarme la mejor educación y los mejores valores.

A los niños, docentes y padres de familia de la I.E. N°1562 El Porvenir.

## RESUMEN

La presente se desarrolló con el objetivo de determinar cómo los juegos libres mejoran el desarrollo social en los alumnos de educación inicial de tres años de la I.E. N° 1562 el Porvenir del distrito de Chimbote, provincia del Santa, en el año 2020. En cuanto a la metodología se realizó con el tipo de investigación cuantitativa con un nivel explicativo y con el diseño preexperimental, con pre test y pos test en un solo grupo que estuvo conformado por 10 niños de 3 años. El instrumento aplicado fue una lista de cotejo y la técnica fue la observación, donde también se desarrolló 15 sesiones de clase. Se empleó una prueba estadística de Wilcoxon para la fundamentación de la hipótesis de la investigación. En los resultados, se comprobó que los juegos libres tienen efectos positivos en base al desarrollo social de los alumnos, dado que durante el pre test (100%) se evidenció que los niños estaban en un nivel bajo la cual se redujo a un 0% en el pos test. Lo anterior es respaldado con la prueba de hipótesis donde se obtuvo un nivel de significancia menor, ya que  $p=0.000$ , es decir que se evidencia la gran diferencia entre el pre test y pos test, llegando a la conclusión que la aplicación de los juegos libres mejoró significativamente el desarrollo social de los alumnos del nivel inicial.

**Palabras clave:** Desarrollo, juegos libres, social, socialización

## ABSTRACT

The present study was developed with the objective of determining how free games improve the social development of three year old students of the I.E. N° 1562 el Porvenir of the district of Chimbote, province of Santa, in the year 2020.as for the methodology it was carried out with the type of quantitative research with an explanatory level and with the pre-experimental design, with pre-test and post-test in a single group that was conformed by 10 children of 3 years old. The instrument applied was a checklist and the technique was observation, where 15 class sessions were also developed. A Wilcoxon statistical test was used to support the research hypothesis. In the results, it was proved that the free games have positive effects on the social development of the students, given that during the pre-test (100%) it was evidenced that the children were at a low level, which was reduced to 0% in the post-test. The above is supported by the hypothesis test where a lower significance level was obtained, since  $p=0.000$ , that is to say that the great difference between the pre-test and post-test is evidenced, reaching the conclusion that the application of the free games significantly improved the social development of the students of the initial level.

**Key words:** Development, free games, social, socialization.

## ÍNDICE

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor .....	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria .....	iv
5. Resumen y abstract .....	vi
6. Contenido .....	viii
7. Índice de tablas y figuras .....	xii
<b>I. Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>II. Revisión de literatura</b>	
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	13
2.2.1. Bases teóricas conceptuales sobre el juego libre.....	13
2.2.2. Características del juego.....	15
2.2.3. Teorías sobre el desarrollo del juego.....	16
2.2.4. Secuencia metodológica de la hora del juego libre.....	18
2.2.5. Tipos de juegos.....	21
2.2.6. El valor educativo del juego.....	22
2.2.7. Bases teóricas conceptuales del desarrollo social.....	22
2.2.8. Desarrollo social del niño o niña en la edad preescolar.....	23
2.2.9. Teorías explicativas del desarrollo social.....	23



2.2.10. Factores que incurren en la configuración del desarrollo social.....	24
2.2.11. Construyendo y manteniendo el orden social.....	26
2.2.12. Lugar de la educación en la familia y en la sociedad.....	27
2.2.13. Dinámicas familiares que contribuyen al desarrollo social.....	27
2.2.14. Los juegos libres para el desarrollo social.....	28
2.2.14.2. Valores que transmiten los juegos libres.....	29
2.2.14.3. El desarrollo social a través del juego libre.....	30
2.2.14.4. Efectos del juego en el desarrollo infantil.....	31
2.2.14.5. Las influencias del desarrollo social a través del juego.....	31
2.2.14.6. El juego: un contexto de desarrollo y aprendizaje.....	32
III. Hipótesis.....	34
IV. Metodología.....	35
4.1. Diseño de investigación.....	35
4.2. Población y muestra.....	36
4.3. Definición y operacionalización de variables.....	38
4.4. Técnicas e instrumentos.....	42
4.5. Plan de análisis.....	44
4.6. Matriz de consistencia .....	45
4.7. Principios éticos.....	47

V. Resultados.....	47
5.1 Resultados.....	47
5.2 Análisis de resultados.....	54
VI. Conclusiones y recomendaciones.....	61
6.1 Conclusiones.....	61
6.2 Recomendaciones.....	62
Referencias bibliográficas.....	63
Anexos.....	70

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Distribución de la población de los estudiantes de 3 años de educación inicial, I. E. N°1562 El Porvenir 2020.....	37
<b>Tabla 2.</b> Distribución de la muestra de los estudiantes de 3 años de educación inicial, I. E. N°1562 El Porvenir 2020.....	38
<b>Tabla 3.</b> Estudiantes de 3 años según los niveles del desarrollo social del pre test de la I.E. 1562 El Porvenir.....	48
<b>Tabla 4.</b> Estudiantes de 3 años según los resultados desde el primer juego libre al decimoquinto juego libre de la I.E. N°1562 El Porvenir.....	49
<b>Tabla 5.</b> Estudiantes de 3 años según los niveles del desarrollo social del pos test de la I.E. 1562 El Porvenir.....	50
<b>Tabla 6.</b> Estudiantes de 3 años según los niveles del desarrollo social del pre test y pos test de la I.E. 1562 El Porvenir.....	52

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Estudiantes de 3 años según los niveles del desarrollo social del pre test de la I.E. 1562 El Porvenir.....	48
<b>Gráfico 2.</b> Estudiantes de 3 años según los resultados del primer juego libre de la I.E. N°1562 El Porvenir.....	50
<b>Gráfico 3.</b> Estudiantes de 3 años según los niveles del desarrollo social del pos test de la I.E. 1562 El Porvenir.....	51
<b>Gráfico 4.</b> Estudiantes de 3 años según los niveles del desarrollo social del pre test y pos test de la I.E. 1562 El Porvenir.....	52

## I. INTRODUCCIÓN

En las aulas, antes de la situación que está atravesando el mundo, nos permitió observar que los niños no disponían de medios suficientes como para que se pudieran relacionar socialmente con sus compañeros, demostrando así problemas en lo comunicativo, participativo, el ser empáticos con los demás, etc. En estos dos últimos años estamos se atraviesa una situación muy dura para todas las personas mundialmente, esta situación se refiere al virus llamado Covid 19. Es así que el Perú entro en estado de emergencia sanitaria a nivel nacional, para así cuidarnos, evitar el contagio y pérdidas humanas. Es así que la OMS (2020) implantó métodos para socializar, con el propósito de luchar contra dicha pandemia y por medio de la Unesco se plantearon nuevas formas de relacionarse con los demás, la cual abarcaría no dar abrazos, sin comunicación directa presencial, tener la distancia social reglamentaria, entre otros, demostrando así una vez más los problemas que los niños y niñas presentan al establecer relaciones sociales con demás impidiéndole tener un desarrollo social adecuado.

En el ámbito de educación se presenta otro problema los alumnos y docentes estaban perdiendo aprendizajes que ellos necesitaban, es así, al ver esta situación el Ministerio de educación opta por buscar soluciones y poder lograr que los niños y niñas de todo el Perú, sigan recibiendo los aprendizajes; la cual fue incorporar el Programa Aprendo en Casa, que se basaba en clases virtuales con el único fin de que los niños y niñas sigan recibiendo la educación y no pierdan el año escolar; por consiguiente, la presente investigación se realizó de forma virtual, haciendo uso de los recursos tecnológicos. Así mismo la ministra Flor Pablo en una de las visitas a la IEI N°384 “Los Amiguitos” de Carabayllo pidió tener en cuenta la

importancia de las actividades divertidas en la formación de los niños porque “invertir en educación es la mejor alternativa para salir del subdesarrollo”. Haciendo mención que, si ahora que están pequeños no compartimos con ellos y no les damos la atención necesaria, y no jugamos con nuestro hijo, vamos a tener problemas más adelante. Recordando el nuevo Currículo Nacional busca mejorar y reestablecer el juego en la enseñanza inicial (Minedu, 2019). Y como lo menciona Escobar (2016), el juego es placentera y necesaria para el niño tanto afectivo y cognitivo, siendo el juego libre y espontaneo la cual favorecerá el pensamiento creativo del niño como también a la maduración. Los infantes tienen poco tiempo para jugar independientemente, muchas veces pensamos que el “jugar por jugar” es un perjuicio para ellos y que sería bueno y mejor que aprovechen en aprender algo útil y favorable para ellos, pero lo que es cierto es que median los juegos empiezan a entender el funcionamiento las cosas, que se puede hacer y que no con ellas, crean y exploran y se dan cuenta de que existen reglas de casualidad, conducta y probabilidad que deberían aceptarse si quieren que el resto de los niños jueguen con ellos.

En nuestra localidad educativa, las aulas en educación inicial, de tres años de la Institución Educativa N°1562 El Porvenir, se observaban que los niños tenían dificultades en integrarse adecuadamente a los grupos de trabajo, como también el relacionarse con los demás compañeros, el golpear a los compañeros viéndolo como un juego y una manera para su acercamiento hacia sus demás compañeros, limitando el desarrollo social de manera adecuada, así mismo un factor emocional que contribuye a ello es la timidez, que se generó por la poca interacción social entre los demás niños, en algunos casos el aislamiento de los niños en esta etapa

preescolar impide que tenga una expresión directa con otros niños, limitando su inclusión social desde la educación inicial. Es así que surgió aquel interés por realizar una investigación que responda a la siguiente interrogante: ¿Cómo los juegos libres mejoran el desarrollo social en los alumnos de educación inicial de tres años en la institución educativa N°1562 el porvenir, del distrito de Chimbote, provincia del santa, en el año 2020?

En la investigación se asumió como objetivo general, Determinar cómo los juegos libres mejoran el desarrollo social en los alumnos de educación inicial de tres años en la institución educativa N°1562 el porvenir, del distrito de Chimbote, provincia del Santa, en el año 2020; y como objetivos específicos: a) Medir el nivel del desarrollo social de los alumnos de educación inicial de tres años a través de un pre-test antes de aplicar los juegos libres, b) Aplicar juegos libres para mejorar el desarrollo social de los alumnos de educación inicial de tres años, c) Identificar el nivel del desarrollo social de los alumnos de educación inicial de tres años a través de un pos-test, d) Comparar el nivel del desarrollo social de los alumnos de educación inicial de tres años mediante un pre-test y pos-test posterior a la aplicación de los juegos libres. Por otra parte, partiendo del ámbito profesional, el interés para llevar a cabo esta investigación es ver como los juegos libres mejoran el desarrollo social de los niños, justificando así que mi investigación aportara teóricamente aportando conocimientos, teorías para la ayuda de nuevas investigaciones que puedan aportar para mejorar el desarrollo social de los niños mediante los juegos libres. De forma práctica aportando los conocimientos investigados sobre la forma de emplear los juegos libres en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa 1562 el porvenir, determinando así la mejora del desarrollo social con los jugos

libres. Desde el punto metodológico se aportó un instrumento de recolección de datos a través de una lista de cotejo que fue validada por 3 expertos. La metodología que se empleo fue con la técnica de observación para saber cómo está mejorando el niño o niña; fue una investigación tipo cuantitativa de nivel explicativo, con un diseño causi-experimental, el grado estadístico se obtuvo con el programa SSPS obteniendo un nivel de significancia de 0.000 rechazando la hipótesis nula, por lo que se demuestra que existe significancias positivas de pruebas confiabilidad. Finalmente, los resultados más relevantes de esta investigación se evidencian que en el pre test el 100% de los niños y niñas se encontraban en un nivel bajo, mientras que luego en el pos test el 88% de los niños y niñas estuvieron en un nivel alto. Concluyendo así que los juegos libres si mejoran el desarrollo social de los niños y niñas de tres años.



## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Internacional**

Mendoza (2016), en su trabajo de investigación titulado: “Taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores para desarrollar habilidades de interacción social”. El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la influencia de un taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores en el desarrollo de habilidades de interacción social en los niños 3 años. Se trabajó con una muestra de 20 niños. A la muestra se le aplicó un cuestionario de habilidades de interacción social de Inés Monjas Casares. Luego se aplicó el taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores con los niños del grupo experimental. Los resultados obtenidos indican que el nivel de habilidades de interacción social, antes de aplicar el taller, era bajo de acuerdo con las medias obtenidas en el pre test por ambos grupos. Luego de aplicar un taller de 20 actividades basadas en la metodología de la hora del juego libre en sectores para desarrollar las habilidades de interacción social en los niños del grupo experimental. Posteriormente, los resultados del post test indicaron que el taller tuvo una influencia significativa en el desarrollo de habilidades de interacción social. Finalmente, después de hacer la discusión de resultados y la prueba de hipótesis prevista, se puede concluir que el taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores influyó significativamente en el desarrollo de las habilidades de interacción social en los niños de 3 años de la I.E.I.P. Pasito a Paso - 2015.

Mancilla (2020) en su trabajo de investigación titulado: “Juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de inteligencia kinestésica de los niños y niñas de 3, 4 y

5 años de la institución educativa inicial pública n° 432- 2 santa cruz de manzanayocc, Ayacucho 2019”. La presente investigación tuvo por objetivo determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de inteligencia kinestésica de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 432-2 Santa Cruz de Manzanayocc, Ayacucho 2019. Sobre la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo experimental, diseño pre experimental. Se consideró la muestra poblacional entre 20 niños y niñas, a quienes se les evaluó mediante la ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la hipótesis general fue el T-Student, arrojando el coeficiente de correlación 0.677. Por lo tanto, se concluye que: Existe influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de inteligencia kinestésica de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 432-2 Santa Cruz de Manzanayocc, Ayacucho 2019.

Campana (2019), en su trabajo de investigación titulada: “Juegos lúdicos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto mejora el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años del centro educativo aplicación José Antonio encinas, tumbes 2018”. La finalidad de la presente investigación fue establecer si los juegos lúdicos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto, mejoran el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 05 años de edad de la I.E.I Aplicación “José Antonio Encinas” del distrito de Tumbes, en el año 2018. El método aplicado en esta investigación fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con la utilización del pre-test y pos-test a un solo grupo. Se trabajó con una muestra de 22 niños y niñas de 05 años de edad de educación inicial. Además, se utilizó la Wilcoxon para medir de

las muestras emparejadas en los 22 estudiantes para comprobar la hipótesis. La muestra fue sometida a un pre-test, el cual demostró que el 100% de los niños y niñas obtuvo un Logro C (En inicio). A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica durante 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente se aplicó un post test, cuyos resultados obtenidos demostraron que el 73% obtuvieron un logro A. Así mismo se aplicó la Prueba Wilcoxon para el Pre y Post Test, la cual concluyó que luego de las 15 sesiones de aprendizaje en las que primó los juegos lúdicos basados en enfoques significativos utilizando material concreto mejoró significativamente la motricidad fina de los niños y niñas de la I.E. Aplicación “José Antonio Encinas” del distrito de Tumbes, rechazando la hipótesis nula por presentar valores negativos.

### **2.1.2. Nacional**

Cabrera (2018), en su trabajo de investigación titulada: “El juego libre en sectores para desarrollar la inteligencia interpersonal en los niños y niñas de tres años de una institución educativa publica, Trujillo, 2018.”. La presente investigación tiene como objetivo principal determinar que el juego libre en sectores desarrolla la inteligencia interpersonal en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Publica “N° 1680 – Trujillo – 2018. Para conseguir el objetivo se hizo un estudio de diseño cuasi experimental y de tipo con pre prueba – post prueba y grupos intactos con tres dimensiones: comunicación, cooperación y toma de decisiones, a un grupo de 33 estudiantes (grupo experimental) y 32 estudiantes (grupo control), se les midió las dimensiones ya mencionadas, luego de la post prueba se realizó un programa de 15 sesiones, aplicado en los sectores de construcción, juegos tranquilos y hogar, El instrumento de medición fue un test de Inteligencia Interpersonal cuyo resultado del Alfa de Cronbach fue de 0,764 de confiabilidad respetable. Los resultados del pre

test indicaron que el 82% de los estudiantes se encontraban en un nivel deficiente, pero en el post test varió de forma importante porque los resultados arrojaron que el 79% se encontraban en un nivel bueno de la inteligencia interpersonal. Este resultado es debido que a través del programa se les ha estimulado para desarrollar su inteligencia interpersonal y llevarse mejor de manera social. Reforzando lo obtenido con la técnica de Mann Whitney, que arrojó como resultado 0.00012, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación es decir la aplicación del programa “Juego libre en sectores” desarrolló significativamente la Inteligencia Interpersonal en los niños/as de tres años de la I.E N° 1680.

Cabrera-Vilca (2019), en su trabajo de investigación titulada: “Influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de la institución educativa inicial virgen María de Guadalupe-Ica”. El presente trabajo de investigación tuvo como problema ¿en qué medida los juegos al aire libre influyen en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica, y como propósito determinar la influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa en mención en el año 2018. El estudio fue de tipo aplicada, pues busco consecuencias prácticas de las variables de estudio (juegos cooperativos y autoestima), de nivel explicativo, ya que ha buscado explicar la relación de causalidad entre las mismas variables de estudio, basándose en el método científico, y utilizándose para ello el diseño experimental de naturaleza pre-experimental. Se trabajó con una población de 42 estudiantes (4 y 5 años de edad) siendo la muestra el mismo número de estudiantes a quienes se les aplicó un instrumento (ficha de observación) a través de la técnica (observación) para conoce

el desarrollo de su autoestima. Es así que mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que los estudiantes que se sometieron al módulo experimental (juegos al aire libre: con objetos y sin objetos) obtuvieron mejores niveles de autoestima tal como se muestra en la tabla 4 en donde se halló para el postest un puntaje superior (28,48) al pretest (15,40), lo que permite afirmar y concluir que los juegos al aire libre influyen de manera significativa en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe de Salas Guadalupe en Ica en el año 2018. Palabras claves: Juegos, juegos cooperativos, autoestima.

Santa Cruz Calderón (2020), en su trabajo de investigación titulada: “Juego libre en los sectores y autorregulación de emociones en estudiantes de 3 años de la i. e. i. 183 - ate 2019.” El tipo de investigación es básico descriptivo correlacional, no experimental. La muestra La técnica que se utilizo fue la observación y los instrumentos de recolección de datos En la investigación titulada “Juego Libre en los Sectores y Autorregulación de Emociones en los estudiantes de 3 años de la I.E.I. 183 - Ate 2019”, tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el juego libre en los sectores y la autorregulación de emociones en los estudiantes. estuvo conformada por 73 niños y niñas de 3 años. Para la validez del instrumento se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad se realizó la ejecución de la prueba piloto aplicando el coeficiente de confiabilidad con Kuder Richardson dando como resultado que los instrumentos son confiables. Se utilizó este coeficiente debido a que los datos son dicotómicos y para ello se realizó la prueba piloto con datos de 24 estudiantes obteniendo como resultados un adecuado nivel de confiabilidad para el recojo de información. fueron la lista de cotejo aplicada a los

estudiantes. Después de analizar los datos, estos nos señalan que tenemos un coeficiente de correlación alto y es demostrado con el resultado estadístico correspondiente al coeficiente Phi, V de Cramer con 0,822 entre las 2 variables, con un valor de significancia de ( $\rho = 0.00$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe relación significativa entre el juego libre en los sectores y la autorregulación de emociones en los estudiantes de 3 años de la I.E.I. 183.

### **2.1.3. Local**

Cerna (2019), en su trabajo de investigación titulada: “Empleo de estrategias del juego cooperativo para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la institución educativa inicial “Angelitos de Mama Ashu” distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2018.” Las habilidades sociales se centran netamente a la socialización de los niños; sin embargo, muchos de los infantes presentan aún dificultades al interactuar con sus pares y dialogar en el momento de las actividades lúdicas. A raíz de ello se planteó esta investigación: “Empleo de estrategias del juego cooperativo para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales”. Cuyo objetivo general fue determinar si el empleo de estrategias del juego cooperativo favorece el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Angelitos de Mama Ashu” distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2018. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo experimental y diseño pre experimental. La muestra estuvo conformada por 15 niños de 4 años de edad; el instrumento utilizado fue la Escala de Apreciación. Al finalizar la investigación se concluyó que del 100% de los niños que se encontraron en el nivel malo en el pre test, este porcentaje se redujo al 0% en el

post test; del 0 % de niños que se hallaban en nivel regular, el porcentaje mejoró a 13 %; del 0% de niños que alcanzaron el nivel bueno en el pre test, el porcentaje mejoró al 87% en el post test. A partir de la prueba de contrastación de hipótesis, se determinó que el juego cooperativo favoreció significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales.

Lobaton (2018), en su trabajo de investigación titulada: “Juego libre en los sectores para desarrollar la creatividad en estudiantes de la Institución Educativa “La Inmaculada” N° 441 del distrito de Río Tambo-2018.” Este trabajo de investigación cuantitativo con diseño pre experimental surgió de las limitaciones de creatividad en estudiantes de 4 años. El objetivo fue determinar la influencia del juego libre en los sectores en el desarrollo de la creatividad en estudiantes de la muestra. La población fue 52 y la muestra 16. Se aplicó la ficha de observación con 16 ítems. El análisis y procesamiento de datos se realizó con el Programa SPSS. V. 24 elaborando tablas y figuras. Las conclusiones son: 1. Se determinó el efecto del juego libre en los sectores en la creatividad de los estudiantes, porque en el pre test ninguno obtuvo el nivel Logrado y en el post test<sup>12</sup> alcanzaron este nivel. 2. El estadístico  $X^2$  toma valor de 44,889 con 48 (gl) y una (Sig. Asintónica) de 0,601 es mayor que  $\alpha = 0,05$  Se afirma que el juego libre en los sectores influye en el desarrollo de la creatividad. 3. Se determinó la influencia del juego libre en los sectores en la dimensión Expresiva en los estudiantes porque el estadístico  $X^2$  es 11,259 con 16 (gl) y una (Sig. Asintónica de 0,793 El juego libre en los sectores influye en la dimensión Expresiva de la creatividad. 4. Se determinó la influencia del juego libre en los sectores en la dimensión Productiva en estudiantes de 4 años, porque el estadístico  $X^2$  es 2,000 con 4 (gl) y una (Sig. Asintónica) de 0,736 siendo mayor que  $\alpha = 0,05$  Se

afirma que el juego libre en los sectores influye en la dimensión Productiva de la creatividad. 5. Se determinó la influencia del juego libre en los sectores en la dimensión Inventiva en los estudiantes, porque el estadístico  $X^2$  es 8,000 con 9 (gl) y una (Sig. Asintónica) de 0,534. Se afirma que el juego libre en los sectores influye en la dimensión Inventiva de la creatividad.

Maldonado (2019), en su trabajo de investigación titulado: “El juego como estrategia didáctica para favorecer el desempeño semántico en los niños de 5 años de la inicial de “Angelitos de Mama Ashu, distrito Chacas, región Áncash 2018.” Actualmente, en la era moderna, debido a los diversos cambios sociales y políticos nos encontramos sumergidos en el empleo desmesurado de la tecnología que repercute cada vez más en todos los rincones de la sociedad. Los alumnos no toman importancia al significado de las palabras, sino que se obstinan a las ciencias aplicadas que no les permite recurrir a diversas fuentes de información como: el diccionario, enciclopedia y libros; por ende, no se interesan en buscar y obtener más palabras con sus respectivos significados. Por este motivo se planteó realizar una investigación denominada “el juego como estrategia para favorecer el desempeño semántico en los niños de 5 años de la inicial de Angelitos de Mama Ashu, distrito Chacas, región Áncash 2018. Teniendo como objetivo principal determinar si el juego como estrategia didáctica para favorecer el desempeño semántico. Se utilizó el tipo de investigación cuantitativa preexperimental, se utilizó la prueba de lenguaje oral narrativa-revisada (PLON-R) ya que su procedimiento permite la recolección de datos. Conforme a los resultados arrojados en el pre y post test se demuestra que, antes de la aplicación el juego como estrategia didáctica la mayor parte de los niños se encontraban en un nivel de retraso, quienes después de la aplicación del juego



como estrategia didáctica llegaron a nivel normal, el cual demuestra y se concluye que el empleo del juego como estrategia didáctica benefició a los niños en la mejora del desempeño semántico.

## **2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **2.2.1. Bases teóricas conceptuales sobre el juego libre**

Garza (s.f.), sintetiza la definición de juego como la acción voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites de espacio y tiempo, acompañado de un sentimiento de rigidez y alegría. En el juego el niño es y se siente libre, las acciones del niño no son reprobables; pueden hacer algo mal, equivocarse, es decir; el juego suelto al niño de la atadura del adulto. Pero no libera de respetar las reglas del propio juego que se está llevando a cabo.

Hueso (2019), menciona que para delimitar la expresión juego y situar la palabra libre de una forma en que podamos entenderlo nos llevaría a entrar en una serie de debates entre especialistas e investigadores. Sin embargo, sea el concepto de juego en todas las perspectivas y afinidades, significa diversión, entretenimiento, recreo de una actividad relacionada a la infancia.

Venegas, Venegas y García (2017), refieren que el juego es todo acto espontáneo y lúdico que libera energía y exige recreación, ya que se utiliza el esfuerzo mental y físico. Realizando en un espacio y tiempo limitado y reglado pidiéndose modificar acorde a las necesidades. El juego es una fantasía necesaria para el desarrollo pleno de una persona.

Etimológicamente el significado de juego se resume en varias contribuciones de diferentes autores:

- **En hebreo:** reír, llorar, también significa divertirse.
- **En el antiguo anglosajón:** se vincula moverse, saltar, como también sacrificio.
- **En idiomas semíticos:** reír o burlarse.
- **En la antigua Grecia:** se describía a las acciones de los niños, llamados también niñerías.

Entre las definiciones más destacadas y conocidas, señalamos la de **Huizinga** que desde su punto de vista filosófico menciona:

- El juego es la acción voluntaria en límites fijados de lugar y tiempo, asociada con la sensación de entusiasmo y de incertidumbre. Se decide libremente si quiere jugar o no, siendo el proceso lo más importante del juego.

Vygotsky manifiesta desde su perspectiva psicológico que:

- El juego organiza la motriz del desarrollo, creando sectores de desarrollos próximos y deseos insatisfechos que resolverán las situaciones ficticias que se afronten. También hará que el niño desarrolle todas sus capacidades.

Minedu, señalo que el juego libre es la acción natural y libre que aparece del mundo interno del niño y es placentero realizarlo, ya que él mismo lo creó. Entendiéndose que todo niño, desde que está en la barriga de la madre, hace movimientos que lo ayudaran a comunicarse con su madre o seres que lo rodea y esperan con mucho amor. A partir de esto los infantes le encuentran sentido y entretenimiento al juego, haciéndolo que sea de él cada vez más. Para el niño, el juego es un mundo de pura diversión y goce, pues, a todos les agrada y gusta jugar, pero es importante que las docentes y/o la familia les enseñen que cada juego tiene su objetivo de madurez y

crecimiento dependiendo de su edad, solo así verá al juego como momento de aprendizaje lúdico y no solo como momento de relajarse. (Gómez, 2017).

### 2.2.2. Características del juego.

Pinto (2017), refiere que para conceptualizar la palabra juego libre se puede encontrar a través de sus características:

- a) **Actividad placentera en sí misma:** Es principio de gozo, desarrollando en el niño la capacidad de satisfacción.
- b) **Actividad libremente escogida, espontánea y voluntaria:** El niño elige libremente el juego, sin restricciones. Tanto es así que cuando un niño no juega suponemos que está enfermo.
- c) **Es una finalidad sin fin:** las motivaciones del juego no están destinadas a cumplir un objetivo son intrínsecas. El juego es la meta, no se pensará en el resultado al momento de jugar, ni si se fracasara o será un éxito.
- d) **El juego no depende de imposiciones ni reglas de la realidad:** El juego funciona con sus propias reglas.
- e) **En el juego se realiza las actividades de los adultos y satisface el deseo de ser adulto:** En el juego el niño puede ser adulto.
- f) **El juego es descubrimiento de sí mismo, del mundo exterior y autoexpresión:** El niño a través del juego expresa su personalidad integral, además, sus sentidos, sus movimientos y así mismo le ayudaran a descubrir, investigar y explorar.

En lo absoluto el juego el niño con el juego conocerá y descubrirá el gozo de estar con otros y hacer cosas. Siendo uno de los medios más importantes donde expresara sus diversos intereses, aficiones y sentimientos.

### **2.2.3. Teorías sobre el desarrollo del juego.**

#### **1.2.3.1. Teoría de Herbert Spencer del excedente energético (1855)**

En esta teoría señala que la persona adquiere más energía gracias a las mejores sociales

Spencer (1855) en su teoría menciona que la persona tiene más energía debido a aquellas mejoras sociales, donde este se dedicaba al esfuerzo en actividades de supervivencia.

La mucha energía, hace que la persona quiera liberar energía a través de las tareas lúdicas, siendo así entonces el juego una herramienta importante para poder alcanzar un equilibrio interior. Su teoría también refiere que en la niñez e infancia el niño al no llevar ninguna tarea de supervivencia, emplea un exceso de energía en el juego. Es así que el juego, libera angustias y tensiones, aparte de tener también un efecto reparador.

Por tanto, el juego se convierte en un orientador de la demasía energética ideales en edades tempranas. Es así que el proceso pedagógico debe porfiar el desarrollo social, la cual el niño recorrerá diversas evoluciones. (Sáenz, 2015).

#### **1.2.3.2. Teoría de Lazarus de la relajación (1833)**

Refiere que el cansancio se muestra en el juego cuando este requiere de esfuerzo por parte del niño o niña. La teoría mira al juego como oportunidad para el relajo y

se puedan recuperar las fuerzas utilizadas en ciertas actividades que requirieron esfuerzo.

En esta perspectiva, las actividades lúdicas se relacionan con el tiempo libre y el descanso, provocando contextos adecuados para el desarrollo educativo y social.

#### **1.2.3.3. Teoría del preejercicio de Karl Groos (1898)**

Manifiesta que el juego es una herramienta útil ya que es provechoso para las primeras experiencias socializadoras del niño o niña, suponiendo también que el juego considera un preejercicio de impulsos y tareas mentales.

Sugiere también que mediante esta teoría la infancia es la etapa donde la persona se prepara para la vida adulta y, es ahí donde con el juego se prepara para esa etapa.

Gross expresa la oportunidad que da el juego en el medio del niño para promover destrezas y habilidades que necesitara en la adultez.

#### **1.2.3.4. Teoría de Sigmund Freud de la personalidad (1856-1939)**

En esta teoría Freud se ayuda con la percepción de que la persona tiene una fuerza biológica innata que genera motores y es el impulsor de conductas sociales. Pero también aquella energía orientada en diversos aspectos puede ser canalizada y también compuesta por tres fuentes: agresión, sexualidad y pulsiones conservadoras de la vida.

Con relación al juego, Freud enlaza al juego con los instintos que se conducen al comienzo del placer. Expresando que el juego tiene una gran naturaleza simbólica, semejante al sueño, donde manifiesta la sexualidad y los cumplimientos del deseo, donde en el niño aparece mediante el juego y en los adultos mediante los sueños.

Luego Freud reconoce mediante un estudio sobre la fobia infantil, que el juego posee

y tiene resoluciones de conflictos y más impulsos del inconsciente. Indicándolo en relación con las experiencias vividas, precisamente indicadas con los traumas infantiles que evocándolas causa inquietudes.

#### **1.2.3.5. Teoría de Édouard Clapare (1932)**

En su teoría de la derivación por ficción afirma que mediante el juego el niño se ve enriquecido en su desarrollo social, intelectual, motor y afectivo – emocional. En esta teoría señala que el niño al no lograr desarrollar su personalidad, siguiendo su interés mayor, se desorienta a través del figurarse en el que la realidad reemplaza a la imaginación.

Esta teoría no considera otros juegos para la niñez como aquellos juegos sensoriomotrices o los funcionales, de normas y los de construcción.

#### **1.2.3.6. La teoría de Frederic J. J. Buytendijk de la dinámica infantil (1935)**

Buytendijk alega que el juego manifiesta la naturaleza perturbada, inmadura y temerosa de la infancia, cobrando sentido el juego no por sí mismo sino con algún elemento. Sugiriendo que el niño juega porque es niño y que sus características propias de su dinámica es la que los anima a jugar.

Su teoría acota la idea del juego con juguetes, apartando las actividades lúdicas que solo reflejan componentes motrices o físicas. Igual no se manifiesta la adultez y adolescencia sobre los juegos.

#### **2.2.4. Secuencia metodológica de la hora del juego libre**

La propuesta dada por el Ministerio de educación (2015), la hora del juego libre es el momento pedagógico o la actividad que se lleva a cabo todos los días como una

actividad constante. Cierta actividad dura 60 minutos y la cual cuenta con seis secuencias:

### **1. Planificación.**

La docente y los niños se sienta en el suelo formando un círculo en el centro del patio. Durante el transcurso de 10 min. Se entabla un diálogo y se habla de tres aspectos:

- a) La docente hace recordar a los niños y niñas el espacio y tiempo donde jugaran. “Ahora nos toca nuestra hora del juego libre. Jugaremos una hora con los juguetes que tenemos y diez minutos antes de acabar les avisare para que acaben con lo que están jugando”.
- b) La docente y alumnos construyen las normas de convivencia entre ellos mientras la hora del juego libre, como ejemplo, entre ellos dicen: “no debemos pelear”, “debemos compartir los juguetes” o aquellas reglas que ellos crean importantes.
- c) Los niños y niñas manifiestan y opinan sobre a que les encantaría jugar, que juguetes quieren usar o con quien quieren jugar además de lo que les gustaría compartir en ese momento; como, por ejemplo, “yo quisiera jugar hoy con David”, “quiero jugar al tren”

### **2. Organización.**

Los niños y niñas se asignan autónomamente en grupos por el aula y se sitúan en los lugares de su preferencia. En el caso de que el salón cuente con “cajas temáticas”, las niñas y niños las cogerán según sus preferencias. Aquellas agrupaciones estarán conformadas por 3 o 4 personas entre niños y niñas, aunque esta opinión es

manejable. A veces se unen de 5 o 6 niños y niñas en un mismo grupo y el juego se lleva a cabo muy bien. Pero otras veces, suelen jugar juntos uno o dos niños de manera aislada. Ya cuando los niños se han ubicado dan inicio a su plan de juego libre de manera libre. Esto quiere decir que ellos mismos definirán que juguetes u objetos usan, con quienes se unen para usarlas y como usarlas.

### **3. Ejecución o desarrollo.**

Una vez que los niños y niñas se han ubicado en algún sector o lugar de juego empezaran a desarrollar las ideas que tienen. Dándose también los intercambios con otros niños con relación a los juguetes u objetos que cada uno usará y los roles que ello representaran: “yo seré la mamá, tú serás el hijito y tú serás la tía”. Los niños se ubican en el patio de juego en diversas modalidades: algunos jugarán en parejas, otros de manera solitaria y otros se unirán con tres o cuatro niños más. Se podrá observar que los niños se desplazan dependiendo a sus preferencias, ya sea por afinidades o diferentes tipos de juegos que compartirán con los compañeros.

### **4. Orden.**

El juego libre termina con el aviso diferido de su cierre, que son diez minutos antes. Ya cuando los niños terminan de jugar deben de guardar aquellos juguetes u objetos utilizados y mantener el orden en el salón de clases. El guardar los juguetes tiene una gran importancia social y emocional, ya que guardan todo lo que vivido y finalizan con una experiencia significativa interna hasta la siguiente oportunidad. Además, contribuyendo al hábito de ser ordenado.

Luego que los niños y niñas han guardado los juguetes utilizados, realizan una corta agrupación para que ellos:



- a) Comenten con quién y a qué jugaron.
- b) Como lo hicieron.
- c) A que jugaron.

### **5. Socialización.**

Se sienta en media luna, cuentan y verbalizan con todo el grupo a que jugaron, quienes participaron, como se sintieron y que paso mientras jugaban, etc. La docente le brindara información sobre algunos temas que concuerdan con el diálogo, como, por ejemplo, si es que los niños jugaron al hogar comentan que jugaron al papa y a la mamá y que “Javier se puso a barrer” “y que los niños no barren”, la docente aprovecha para dialogar sobre esta perspectiva y cambia la idea errónea que tienen los niños. Siendo un momento importante para que los niñas y niños expresen lo que saben, piensan, etc.

### **6. Representación.**

La docente da la ocasión para que los niños y niñas de manera individualizada o grupalmente interpreten a través de la forma en que pinta o en la que dibuja o lo que jugaron. Siendo no necesario aplicar esta metodología todos los días.

#### **2.2.5. Tipos de juegos**

Mariños y García (2020) interpretan los bocetos de Cueto (19979):

- a) **Juegos Libre:** Se ejecutan con plena libertad, sin la atención y sin control alguno.
- b) **Juegos sociales:** Induce al cultivo de aptitudes y agrupaciones con cooperaciones grupales, también colaborando entre otros. Siendo el juego

el factor socializador donde el niño desarrollara la convivencia en la sociedad.

**c) Juegos motores:** Es el desarrollo y la fomentación del cultivo de los movimientos bien coordinados. Para estos juegos motores existen varios juegos como: los saltos, los juegos de carrera, juegos con pelotas, etc.

**d) Juegos sensoriales:** Estos juegos permitirán el desarrollo de aquellas capacidades sensitivas que carecen los niños, haciendo que sientan placer al desarrollar diversos juegos.

**e) Juegos de recreación y fantasiosos:** Desarrollo de la regocijo y alegría, para que los niños sean motivados, con ganas de aprender con ingenio y creatividad.

**f) Juegos organizados:** El docente planifica la organización previa de juegos para que los estudiantes lo ejecuten; controlando el orden y orientándolos a cumplir las normas.

**g) Juegos de rapidez:** Involucra actividades corporales y físicas, para su desarrollo del niño.

**h) Juegos vigilados:** El juego será propiciado mediante participaciones y creativities, siempre y cuando se respeten las reglas establecidas y este bajo la supervisión de los docentes.

**i) Juegos colectivos:** Se fomenta con un grupo de personas participativas constituyendo competencias, expresión de emociones y comportamientos socializadores.

**j) Juego intelectual:** Presenta dominios en razonamientos y desarrollo intelectual de las personas, se establecen en dichos juegos como: ajedrez, damas chinas, damas, etc.

#### **2.2.6. El valor educativo del juego.**

Mieles, Ceballos y Prado (2020), mencionan que en la infancia no hay discrepancia entre el aprender y el jugar, ya que cualquier tipo de juego que presente demandas al niño se considera como oportunidades de aprendizaje e incluso condicionalmente del juego se llega a aprender con mucha facilidad ya que los niños incluidos en esto están predispuestos a obtener lo que les da las actividades lúdicas a la cual se dedican con felicidad.

#### **2.2.7. Bases teóricas conceptuales del desarrollo social.**

Para la sociología, el desarrollo social se describe al cambio social, siendo los autores que entran en debate en contra o a favor de asuntos sociales en el papel del gobierno y las intervenciones humanas.

Para la psicología, trata sobre el lapso de la niñez y el adquirir habilidades sociales por las niñas y niños. Pues piensan que el desarrollo social es el proceso en el que el niño o niña hace un crecimiento personal bien positivo, contribuyendo al bienestar de la sociedad. (Salgado, 2020)

#### **2.2.8. Desarrollo social del niño o niña en la edad preescolar**

La parte importante del desarrollo pleno del niño o niña es el interactuar con los demás, las primeras relaciones que establece son con sus padres y sus hermanos (si es que los tuviera), siendo las primeras personas con las que es constante su interacción, el centro social del niño/a se agranda cuando este ingresa a la escuela.

En la escuela conocerá nuevas personas que modificara y regularan la conducta que tiene.

### **2.2.9. Teorías explicativas del desarrollo social**

Tómas (2020), menciona aportaciones importantes de factores que influyen en el desarrollo social, siendo:

- **Teorías Conductistas:** los procesos sociales con aquellos resultados de los aprendizajes que perjudicaban a la persona superficialmente, a través de las experiencias, refuerzo, etc.
- **Teorías Innatistas:** las conductas sociales son progresivas porque están conectadas hereditariamente.

También hay aportaciones de otros autores como el de Erikson con su teoría psicosocial o la de Bandura con su teoría del aprendizaje por observación. Ahora en la actualidad aparecen intereses como:

- Saber del desarrollo social, sus etapas, evoluciones, etc.

Hay otras teorías que analizan aspectos más precisos:

- El desarrollo del autoconcepto, moral, apego.

Los autores como Parke y Eisenberg se basan en la corriente interaccionista, definiendo algunos puntos:

- El interactuar con la persona y el medio hace que se desarrollen procesos sociales en el ciclo vital.
- Las diferencias de las personas juegan un papel importante en el desarrollo social.

- Es importante aquella necesidad de interactuar entre la práctica y la teoría, para poder hacer programas de intervención preventiva.
- Valorar las interacciones de distintos agentes que participan en aquellos procesos de socialización.

### **2.2.10. Factores que incurren en la configuración del desarrollo social**

Valcárcel (1986) menciona tres factores intervinientes en el desarrollo social del niño: normatividad ético-social, aprendizaje social y relaciones interpersonales.

#### **A) Aprendizaje social**

El aprendizaje es muy importante para el desarrollo de la conducta social de los niños siendo los primeros años en la escuela cuando encuentran los progresos como:

- **Un desarrollo de la motivación del éxito y la competitividad**

Para muchos de los niños la competitividad se ubicará principalmente en los deportes y el éxito en la escuela, y como segundo lugar será el ser aceptado socialmente por los padres.

Para las niñas, este orden podría ser invertido, ya que el éxito social para ellas sería lo más importante que la competencia académica, aunque están influenciadas por los factores de clase social, la educación que reciben, etc.

Ahora tanto la aceptación social por personas extrañas de la familia como la excelencia demuestran que aquellos resultados escolares buenos pasan a ser factores de importancia en la vida del niño. También en otra parte, la socialización se traslada a un grado importante de la escuela al hogar, en donde el éxito se convertirá en fuente principal de refuerzo para su aprendizaje.

Atkinson dedico parte de su vida estudiando la motivación del éxito, refiriendo que este solo tiene lugar cuando la persona sabe que la realización que hara será considerada y apreciada (por otros y por el mismo) y que los actos serán evaluaciones favorables o desfavorables.

- **Autorefuerto y Modelado**

En general los niños suelen imitar a las personas adultas que ejercen y ocupan poder y posiciones elevadas. Durante la infancia hay dos maneras transmisoras de modelo social la cual ejercerán influencias muy destacadas las cuales son los maestros y los padres, es decir, a lo largo de la infancia, en este periodo es donde se aprenden muchas características de personalidad, siendo los padres los más influyentes sobre la conducta.

No obstante, los efectos de adiestrarlos en el desarrollo de las motivaciones triunfales no necesitan depender de refuerzos externos. Siendo dos factores que completarán en el cambio: primero los niños adoptan niveles de excelencia alcanzado metas que otros se fijan en sí mismos; en segundo lugar, los niños una vez que ya haya aprendido determinados objetivos mediante la observación, posiblemente hará que ellos se refuercen a sí mismos.

- **Aplazamiento de la gratificación**

El niño en sus primeros años necesita enfrentarse a los requerimientos de la escuela, contando con capacidades de conductas y no solo bastaría con los repertorios de las conductas coronadas en el éxito, obteniendo satisfacciones en las actividades de la escuela y las participaciones en los juegos, pasatiempos con amigos. Ahora el niño es capaz de alegrarse desde el prestar atención o retener impulsos.

Walter Mischel hace una investigación relacionada con el aplazamiento de la gratificación, la cual se encuentra en la obra de Sigmund Freud, donde distinguió entre el principio de la realidad y el principio del placer, condicionándolo bajo cuales era social y lo permisible de dar satisfacción a impulsos, aunque prescribe que debemos satisfacer ciertos deseos.

Mischel demostró que las capacidades bien desarrolladas de los niños para esperar ciertas recompensas eran más eficaces y tomadas más responsablemente desde el punto social y son menos propensos a que se unan a la delincuencia.

### **2.2.11. Construyendo y manteniendo el orden social**

El desarrollo social de una persona solo se da si esta está dentro de un ambiente de estabilidad y orden. Ambos son requisitos e importantes para el desarrollo de la persona social y el desarrollo de la identidad propia psicológica. El ser humano da sentidos a las situaciones que les toca vivir, pero el orden y la estabilidad no conforman parte de las cosas en su orden ni se rigen a las leyes de la naturaleza, sino que son los resultados de actividades juntas de las personas, con interacciones pasadas y presentes entre individuos socializados, sin importar el nombre que los designe: ser social, actor, etc. Los procesos que mantiene al orden social siguiendo a Luckmann y Berger son la institucionalización y legitimación.

### **2.2.12. Lugar de la educación en la familia y en la sociedad.**

Palacio y Múnera (2018) afirman que los seres humanos desde pequeños aprenden a relacionarse con la familia y es ahí donde ellos aprenden los cimientos para interactuar con los demás, junto con las formas de pensar, los estilos de vida, los hábitos, los valores, etc. Sirviendo como configuraciones de personalidades que

posee cada persona, que seguidamente pasa a desenvolverse con los contextos socioculturales.

Y es aquí donde la educación facilita los desarrollos familiares y personales a través de aquellas acciones programadas o sistemáticas. Y es por esto que los maestros y padres de familia deben de saber que el desarrollo es efecto de la educación, ya que al nacer un niño (a) compromete no solo a darle cuidados de protección físicas, si no también hacer que se conviertan como miembros de la humanidad, integrándolos en las costumbres, tradiciones, normas y culturas de donde nació. Es entonces que la educación de una persona se entiende como aquellas interacciones con el entorno y ambiente social que los rodea.

### **2.2.13. Dinámicas familiares que contribuyen al desarrollo social**

La buena comunicación en la familia va a permitir a los miembros que se sientan más a gusto con los demás y también con ellos mismos. Mediante la comunicación, se va a transmitir a los hijos las creencias, valores e ideas que son importantes para la maduración personal. En tal sentido, que se tendrá en cuenta la indispensabilidad del respetar y el saber escuchar las opiniones de los demás: cada uno de los miembros de una familia se hace responsable de sus emociones y opiniones permitiendo que así se establezca una buena comunicación y comprensión.

Ya de lo que se mencionó anterior se afirma que las dinámicas familiares que se van desarrollando se va generando las satisfacciones familiares y también un buen desarrollo social y personal, estableciéndose conexiones positivas y saludables entre los miembros de una familia.



De igual forma las clases parentales de la familia tienen como finalidad la marcha humanizadora de toda persona, ya que se va aprendiendo del entorno en el que vivimos, como el aprender a relacionarnos con los demás, aprender de los valores definidos, de las normas sociales, roles, configurándose por propia identidad, siendo también los padres partiendo desde sus costumbres educativas que se van moldeando adecuadamente para sus hijos con comportamientos que ellos crean convenientes y adecuados.

Finalmente se puede afirmar que las clases parentales de la familia, se da valor emotivo de los hijos y en el desarrollo social, de tal modo que las familias, son los sistemas de inicial donde los niños establecerán el primer vínculo, fomentando la buena comunicación, el apoyo, las habilidades sociales, las emociones que favorecerán el desarrollo integral de los niños (as). Palacio y Múnera (2018).

#### **2.2.14. Los juegos libres para el desarrollo social.**

##### **2.2.14.1. El juego libre en la sociedad y la cultura:**

Gallardo-López y Gallardo (2018), mencionan que, durante toda la historia, los juegos siempre estuvieron presentes en las sociedades y en las culturas e inclusive en las eras más primitivas, formando así parte genéticas de las personas; es decir, se nace, se crece, se evoluciona y se vive con los juegos.

Además, como bien se sabe el juego a formado, está formando y seguirá formando como parte de aquellos sucesos y actividades de la vida diaria, relacionándose con los tiempos libres, en los espacios que se toma para descansar, recrearse y divertirse. En los tiempos libres, las personas están libres de limitaciones externos como las obligaciones, compromisos sociales y los compromisos familiares y el trabajo.

Desde la antigüedad los individuos han buscado ciertas formas de conocerse, ocupar los tiempos libres que tienen mediante los juegos, competir entre ellos, conocerse entre ellos. Pero con el paso de la historia, los juegos han ido evolucionándose en relaciones con los tiempos libres y de los trabajos, así también en actividades de descanso en toda sociedad, siendo influenciadas por costumbres y hábitos del lugar, época y civilizaciones.

Los juegos libres constantemente han cumplido funciones de socializaciones y aprendizajes muy significativos, esto se debe a que, el juego libre es una pieza muy importante en el desarrollo creciente de los niños y niñas, manifestándose los reconocimientos de los entornos sociales y físicos, a través de expresiones lúdicas la cual están presentes en todas las culturas y épocas.

#### **2.2.14.2. Valores que transmiten los juegos libres**

Sabemos que cuando las niñas y los niños juegan se producen aquellos valores sociales vigentes, sin olvidar que los juegos son parte de nuestra cultura ya que en diversas ocasiones lo transmiten de generación en generación.

Galak y Duek (2018) refieren que analizando las posturas educativas que implican, se puede apreciar ciertos valores como la tolerancia, solidaridad, libertad, democracia, acuerdos, justicia, aunque no siempre se llega a conseguir. Por lo tanto, de manera natural así se aprecian estos y otros valores:

- **Tolerancia:** Se tiene que respetar a los demás para que el juego pueda desarrollarse sin problema alguno, también aceptando ciertas limitaciones de los demás o propias.

- **Solidaridad:** El juego se habitúa para que otro jugador con pocas posibilidades pueda ser parte de ello.
- **Libertad:** El niño o niña decide si quiere o no jugar, en qué momento dejar de jugar, etc.
- **Democracia:** Los niños y las niñas deciden en que todos deben participar y que papel deben asumir cada uno dentro del juego.
- **Acuerdos:** Se establecen límites y normas entre todos los participantes adecuándose a las coyunturas contextuales.
- **Cooperar:** Todos los participantes colaboran para obtener el objetivo precisado en el juego.

#### **2.2.14.3. El desarrollo social a través del juego libre.**

Martín (2020), reafirma que se sabe que el juego es muy importante para el desarrollo social del niño o niña, ya que permite que tenga control de su cuerpo, explora ambientes y desarrolla equilibrios y que también ayudara a resolver y controlar sentimientos y emociones, haciendo también que los infantes tengan integración en los grupos sociales portándose como ser social.

A partir de la edad de tres años a los niños le llama el interés del querer jugar con otros niños, aunque siempre eligen el jugar paralelamente continuamente comienza jugando cooperativamente aceptando y compartiendo reglas y sus juguetes.

#### **2.2.14.4. Efectos del juego en el desarrollo infantil.**

Mieles, Ceballos y Prado (2020), afirman que el juego es parte importante para el desarrollo de los niños ya que como ventaja denota en ser el proceso auto-protector que ofrecerá posibilidades de que se agrande las capacidades resilenciativas y

adaptativas. Las experiencias en el jugar actúa en cambios del cerebro relacionado con las motivaciones, emociones y recompensas, conllevándolo también a través de los diferentes sistemas de adaptación: regulación de emociones, disfrutar y el placer. Y los sistemas de respuestas a los vínculos afectivos, el estrés, los aprendizajes y las creatividades.

Siendo así el juego el constituyente de la sólida experiencia que aguantara ciertos aprendizajes, y al mismo ritmo el confirmas aquellas necesidades de los niños contando con los entornos familiares, de las comunidades y escolares quienes brindan condiciones y oportunidades para ejecutar el deseo y el “derecho a jugar”.

#### **2.2.14.5. Las influencias del desarrollo social a través del juego.**

Angulo (2017) refiere que los padres son los primeros socializadores de sus hijos durante su infancia y mientras ellos van creciendo los amigos van teniendo cierta participación en procesos de aprendizajes sociales y seguidamente cuando ingresan a la escuela los maestros forman otra influencia importante.

Los padres también afectan directamente en los juegos al enseñar a sus hijos ciertas habilidades sociales significativas para que puedan jugar con otros niños.

Las otras composturas en los contextos sociales constituyen a las influencias significativas en los juegos ya que los niños aprenden capacidades y actitudes a través de sus padres requeridos para el juego, también en sus hermanos u otros compañeros. Al mismo compás el juego actúa como contexto importante donde el niño adquirirá conocimientos y competencias sociales. Desde este punto de vista se puede decir que ciertas influencias sociales se dan a través de procesos:

##### **1. Instrucción**

2. Moldeamiento
3. Reforzamiento

#### **2.2.14.6. El juego: un contexto de desarrollo y aprendizaje**

Guerra (2019) refiere que el impulso motivador y el gran interés propio que los niños y niñas incorporan en sus juegos nacen de la misma índole del ser. Por eso los aprendizajes y los juegos están relacionadas, considerándose el juego libre como la actividad de gran importancia para el avance de sus aprendizajes. Los juegos infantiles establecen escenarios psicosociales donde se producirá todo tipo de comunicación, permitiendo a las niñas y niños analizar los pensamientos propios, poniendo a prueba los conocimientos y explicarlos progresivamente en las interacciones de acción y diálogos entre iguales.

“Los juegos no dejan de ser las ocupaciones de gran importancia durante la niñez”. Ya que la vida diaria de los niños es el de jugar y jugar y jugar, donde la índole implantara grandes inclinaciones en el juego de todo niño “normal”.

Por otro lado, los niños juegan por instinto propio, ya que la fuerza intrínseca los obliga a realizar movimientos, gatear, ponerse de pie, entre otros, ya que son necesidades y no mandatos.

Además, el juego es muy valioso para la adaptación en el entorno social y familiar, de tal modo que no se desalienta a los niños con palabras como: “no hagas eso”, “es muy peligroso”, etc. La mejor forma es alentarlos y darles lugares muy seguros donde él se pueda desarrollar normalmente.

### **III. HIPÓTESIS.**

#### **Hipótesis alterna:**

Ha. Los juegos libres mejorarán significativamente el desarrollo social de los alumnos de tres años de educación inicial de la Institución Educativa N°1562 El Porvenir, del distrito de Chimbote, provincia del Santa, en el año 2020.

#### **Hipótesis Nula:**

Ho. Los juegos libres no mejorarán significativamente el desarrollo social de los alumnos de tres años de educación inicial de la Institución Educativa N°1562 El Porvenir, del distrito de Chimbote, provincia del Santa, en el año 2020.

## IV. METODOLOGÍA.

### 4.1. Diseño de la investigación.

Se empleó una investigación cuantitativa, según Sampieri (2014) se realiza un recogimiento de datos para probar la conjetura con una medición numérica y el análisis estadístico, con el propósito de probar teorías y obtener pautas de comportamiento. De aquellas preguntas se determinarán variables e hipótesis, midiéndose en el determinado contexto, se analizan y se obtiene una serie de conclusiones y métodos estadísticos.

Se utilizó un nivel explicativo, en la cual según Sampieri (2014) se centra en explicar el por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o porque se relación dos o más variables. Están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales.

Finalmente se consideró el diseño pre experimental, como lo definen Fernández, Baptista y Hernández (2014), sirven como aquellos estudios que se exploran, pero que se visualizan con cuidado, generando así acercamientos primordiales al problema que se presenta en la realidad. En la cual se trabaja con un solo grupo, empleándose un estudio anticipado al estímulo o método experimental la cual ayudara como observación inicial para destacar los niveles que denotaba el grupo, seguido se le implementaba las estrategias o tratamientos, aplicando seguimientos al grupo y por último el aplicar el estudio posterior a los estímulos.

No (2010), define al diseño de la investigación como el conjunto de reglas en la cual obtendremos observaciones de los fenómenos que constituyen al objeto de nuestro

estudio, siendo aplicables tanto como para las investigaciones experimentales o las no experimentales.

El esquema que adoptó este diseño que fue el siguiente:

**GE: 01---X---02**

**Dónde:**

**GE: Grupo experimental.**

**X: Estrategia**

**O1: Pre test del grupo experimental.**

**O2: Post test del grupo experimental.**

## **4.2. Población y muestra**

### **4.2.1. Población**

Conjunto de todas las posibles unidades de observación que son objeto del problema a considerar. Es el objeto real de interés del cual la muestra escogida constituye un subconjunto particular. (Velásquez, 2017)

La Institución Educativa N°1562, está ubicada en el Porvenir Zona “B”, distrito de Chimbote, provincia del Santa, región Ancash. Es de categoría escolarizado, mixto, los turnos son solo mañanas. Es de gestión directa. La directora a cargo es Angela Beatriz Rodríguez Montes. Con respecto al número de aulas, se cuenta con un total de 3 aulas; una de 3 años, una de 4 años y una de 5 años. De tal forma la I.E. cuenta con un ambiente amplio, con un espacio de juego; las aulas están



bien implementada. Es así que, la población estuvo compuesta por el aula de 3 años de la I.E. N°1562.

**Tabla 1.** *Distribución de la población de los estudiantes de 3 años de educación inicial*

Nivel	Aula	Hombres	Mujeres	Total
Inicial de 3 años	Los constructores	7	9	16

Fuente: Nómina de matrícula de la I. E. N°1562 El Porvenir 2020

#### **4.2.2. Muestra**

La muestra es un subgrupo del universo de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población.

El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra se generalicen o extrapolen a la población (en el sentido de la validez externa que se comentó al hablar de experimentos). El interés es que la muestra sea estadísticamente representativa. (Sampieri, 2014).

Cuando se tiene acceso a una parte específica, se denomina muestra por conveniencia, como fue en este caso, que se seleccionó por conveniencia, por tener acceso a través de la práctica docente y estuvo conformado por 16 niños de la única aula de 3 años.

**Tabla 2.** *Distribución de la muestra de los estudiantes de 3 años de educación inicial*

Nivel	Aula Edad	Hombres	Mujeres	Total
Inicial	Los constructores 3 años	7	9	16

Fuente: Nómina de matrícula de la I. E. N°1562 El Porvenir 2020

### 4.3. Definición y operacionalización de variables y los indicadores

Las variables que se utilizaron en la presente investigación son:

Variable independiente (1): Juegos libres

Variable dependiente (2): Desarrollo Social

**Variable independiente:** Juegos Libres. Venegas, Venegas y García (2017), refieren que el juego es todo acto espontaneo y lúdico que libera energía y exige recreación, ya que se utiliza el esfuerzo mental y físico. Realizando en un espacio y tiempo limitado y reglado pidiéndose modificar acorde a las necesidades. El juego es una fantasía necesaria para el desarrollo pleno de una persona.

**Variable dependiente:** Desarrollo Social. En lo expresado por Hurlock, (1982) manifiesta que el desarrollo Social corresponde a la adaptación de los niños en un contexto donde se relaciona con otras personas, fortalece sus habilidades y adquiere patrones de comportamiento que le permiten desarrollarse en la sociedad.

## 4.3.1. Operalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Juegos Libres</b>	Venegas, Venegas y García (2018), refieren que el juego es todo acto espontaneo y lúdico que libera energía y exige recreación, ya que se utiliza el esfuerzo mental y físico. Realizando en un espacio y tiempo limitado y reglado pidiéndose modificar acorde a las necesidades. El juego es una fantasía necesaria para el desarrollo pleno de una persona.	<b>Planificación</b>	- El alumno expresa sus intenciones del día en el desarrollo de la actividad.	<b>LISTA DE COTEJO</b>
		<b>Organización</b>	- El alumno elije libremente y en forma organizacional la actividad que le gusta.	
		<b>Ejecución</b>	- El alumno juega libremente en la actividad que eligieron durante el día compartiendo materiales, comunicándose con sus compañeros y pidiendo ayuda si es necesario.	
		<b>Orden</b>	- El alumno mantiene el orden, demostrando cooperación y eficiencia.	
		<b>Socialización</b>	- El alumno expresa sus ideas, experiencias sentimientos vividos durante el juego libre.	
		<b>Representación</b>	- El alumno representa gráfica o plásticamente lo aprendido durante la actividad.	

<b>Desarrollo Social</b>	En lo expresado por Hurlock, (1982) manifiesta que el desarrollo Social corresponde a la adaptación de los niños en un contexto donde se relaciona con otras personas, fortalece sus habilidades y adquiere patrones de comportamiento que le permiten desarrollarse en la sociedad.	<b>Comunicación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conversa con sus compañeros sobre temas de interés</li> <li>2. Escucha el mensaje del diálogo realizado con sus compañeros</li> <li>3. Manifiesta ideas según el mensaje recibidos de las personas</li> <li>4. Expresa emociones y sentimientos de manera espontanea</li> </ol>	
		<b>Participación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se integra rápidamente a los equipos de trabajo</li> <li>2. Participa en las actividades de los equipos de trabajo</li> <li>3. Aporta en la solución de dificultades que se presenta al grupo</li> <li>4. Coordina el cumplimiento de las metas de la actividad</li> </ol>	
		<b>Empatía</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende los estados de ánimo de sus compañeros</li> <li>2. Motiva a sus compañeros a participar en la actividad</li> <li>3. Ayuda a sus compañeros cuando tiene dificultades en la actividad</li> <li>4. Respeta las decisiones que expresan sus compañeros</li> </ol>	

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Técnica de recolección de datos.**

- **La observación**

Cortés (2018) Es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica; a diferencia de lo que ocurre en el mundo empírico, en el cual el hombre en común utiliza el dato o la información observada de manera práctica para resolver problemas o satisfacer sus necesidades. De esta forma toda observación, al igual que otras técnicas, métodos o instrumentos para consignar información; requiere de un sujeto que investiga y un objeto a investigar, tener claros los objetivos que persigue y focalizar la unidad de observación.

##### **4.4.2. Instrumento**

- **Lista de cotejo**

Romo (2015) La lista de cotejo sirve como instrumento de verificación a través de la observación para la evaluación, la cual en ella se consiguen aspectos, habilidades, peculiaridades, etc., acerca de las cuales interesa determinar presencia (y ausencia).

Mora (2007) La lista de cotejo es otro procedimiento de recolección de datos que se utiliza para la evaluación diagnóstica. Para su uso el docente le corresponde registrar la frecuencia con que el estudiante presenta determinadas conductas. Las escalas que las listas de cotejo se basan en observaciones prolongadas del repertorio conductual del estudiante, colocándose un número o una marca dentro de la casilla correspondiente dependiendo del tipo de la lista de cotejo.



Estadísticas de fiabilidad		VALORACIÓN	RANGO
Alfa de Cronbach	N° de elementos	EXCELENTE	>0.90
		BUENO	>0.80
		ACEPTABLE	>0.70
		CUESTIONABLE	>0.60
		MALO	>0.50
		INACEPTABLE	<= 0.50

,805	12
------	----

#### 4.5. Plan de análisis.

Para el análisis cuantitativo de los datos se empleará el programa estadístico SPSS versión 22 para Windows, con el que se tabularán los datos recogidos y se transformarán o presentarán en tablas de doble entrada o entrada cruzada, para presentar el análisis estadístico de cada variable, y la correlación entre ambas, así como la influencia de una variable sobre la otra.

Para hallar el nivel de significancia y la contratación de hipótesis entre la pre y post prueba, que muestran la relación entre la aplicación de juegos libres y el desarrollo social de los niños, se empleó el análisis estadístico la prueba de rango Wilcoxon entre dos muestras complementarias.

## 4.6. Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
<b>Los juegos libres para mejorar el desarrollo social en los alumnos de educación inicial de tres años en la Institución Educativa N°1562 El Porvenir, del distrito de Chimbote, provincia del Santa, en el año 2020</b>	¿Cómo mejoran los juegos libres el desarrollo social en los alumnos de educación inicial de tres años en la institución educativa N°1562 el porvenir, del distrito de Chimbote, provincia del santa, en el año 2020?	<b>General:</b> Determinar cómo los juegos libres mejoran el desarrollo social en los alumnos de educación inicial de tres años en la institución educativa N°1562 el porvenir, del distrito de Chimbote, provincia del santa, en el año 2020	La aplicación de los juegos libres como parte de la practica pedagógica va a mejorar el desarrollo social de los alumnos de educación inicial de tres años en la Institución Educativa N°1562 El Porvenir, del distrito de Chimbote, provincia del Santa, en el año 2020.	<b>Tipo de la investigación</b> Investigación cuantitativa  <b>Nivel de la investigación</b> Explicativo  <b>Diseño de la investigación</b> Pre - experimental  <b>Universo y muestra</b>  <b>Población :</b> 16 niños (as)  <b>Muestra:</b> 16 niños de tres años  <b>Técnica</b> Observación  <b>Instrumento</b>
		<b>Específicos:</b> - <b>Medir</b> el nivel del desarrollo social de los alumnos de educación inicial de tres años en la institución educativa N°1562 el porvenir, del distrito de Chimbote, provincia del santa, en el año 2020, antes de aplicar los juegos libres. - <b>Aplicar</b> juegos libres para mejorar el desarrollo social de los alumnos de educación inicial de tres años en la institución educativa N°1562 el	El pre - test determinara los problemas de desarrollo social que enfrentan los alumnos.  El juego libre mejorara el desarrollo social de los alumnos.	



		<p>porvenir, del distrito de Chimbote, provincia del santa, en el año 2020.</p> <p><b>-Identificar</b> el nivel del desarrollo social de los alumnos de educación inicial de tres años en la institución educativa N°1562 el porvenir, del distrito de Chimbote, provincia del santa, en el año 2020, después de aplicar los juegos libres.</p> <p><b>-Comparar</b> el nivel del desarrollo social de los alumnos de educación inicial de tres años en la institución educativa N°1562 el porvenir, del distrito de Chimbote, provincia del santa, en el año 2020, y posterior a la aplicación de los juegos libres.</p>	<p>El pos - test reconocerá el desarrollo social entendido por los alumnos.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p><b>Plan de análisis</b></p> <p>Programa SPSS v.25.0 –</p> <p>Prueba de Wilcoxon.</p>
--	--	--	---	--

#### 4.7. Principios éticos

Se consideran los siguientes principios éticos (Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, 2019) versión 002:

- Protección a las personas, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.
- Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.
- Justicia, referente a ello los participantes tienen derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, se debe realizar una selección justa y no discriminatoria de los sujetos, de manera que los riesgos o beneficios se compartan equitativamente; debe haber un trato sin prejuicios de quienes se rehúsen a participar o que abandonen el juego aun así haya sido iniciado.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

**Objetivo específico 1. Medir el nivel del desarrollo social de los alumnos de educación inicial de tres años en la institución educativa N°1562 el porvenir, del distrito de Chimbote, provincia del santa, en el año 2020, a través de un pre-test antes de aplicar los juegos libres.**

*Tabla 3.*

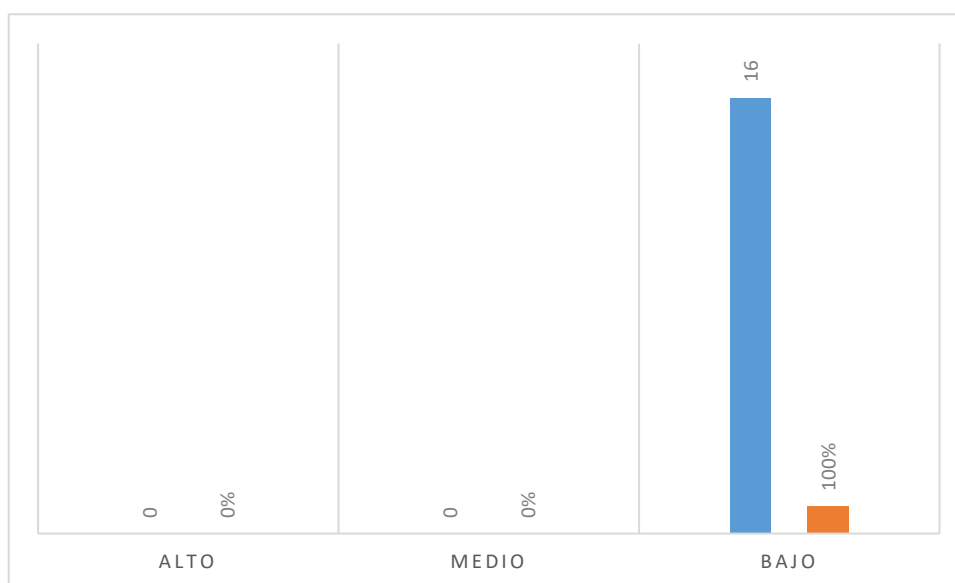
*Nivel del desarrollo social a través de la aplicación del pre test.*

EVALUACIÓN		
Niveles del desarrollo social	Fi	%
Alto	0	0%
Medio	0	0%
Bajo	16	100%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente Lista de Cotejo aplicado a los niños de 3 años de la I.E. 1562 en el año 2020

*Gráfico 1.*

*Nivel del desarrollo social a través de la aplicación del pre test.*



Fuente tabla 3.

En los resultados obtenidos en la tabla 3 y gráfico 1 con respecto a la aplicación del pre test aplicado a los alumnos de 3 años, se pudo observar que 100% de los alumnos se encontraban en un nivel bajo; ningún alumno se ubica entre los niveles altos y medios. Concluyendo que les faltaba más interacción social con sus pares.

**Objetivo específico 2. Aplicar juegos libres para mejorar el desarrollo social de los alumnos de educación inicial de tres años en la institución educativa N°1562 el porvenir, del distrito de Chimbote, provincia del santa, en el año 2020.**

*Tabla 4*

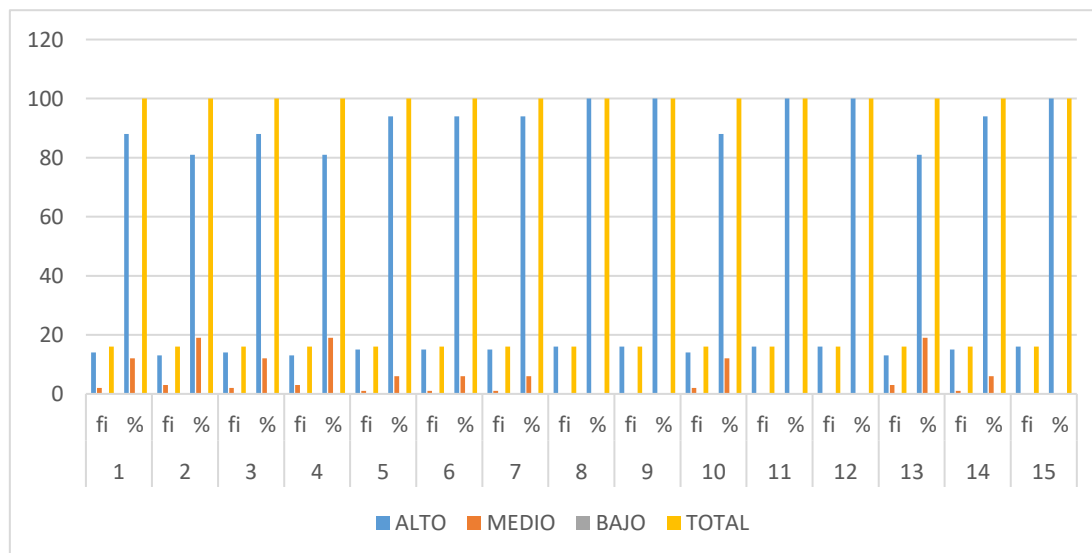
*Nivel del desarrollo social según los resultados desde el primer juego libre al decimoquinto juego libre.*

EVALUACIÓN																														
Juegos Libres																														
Niveles del Desarrollo Social	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
ALTO	14	88	13	81	14	88	13	81	15	94	15	94	15	94	16	100	16	100	14	88	16	100	16	100	13	81	15	94	16	100
MEDIO	2	12	3	19	2	12	3	19	1	6	1	6	1	6	0	0	0	0	2	12	0	0	0	0	3	19	1	6	0	0
BAJO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100

Fuente Lista de Cotejo aplicado a los niños de 3 años de la I.E. 1562 en el año 2020

Gráfico 2.

*Nivel del desarrollo social según los resultados desde el primer juego libre al decimoquinto juego libre.*



Fuente tabla 4

En los resultados de la tabla 4 y gráfico 2 con respecto a los 15 juegos libres, se pudo evidenciar que el 86.3% de los alumnos se ubicaban en el nivel alto y el 13.7% se ubicaban en el nivel medio, y no encontrándose ningún alumno en el nivel bajo. Concluyéndose así que los juegos motivan y ayudan a los alumnos en la interacción social.

**Objetivo específico 3. Identificar el nivel del desarrollo social de los alumnos de educación inicial de tres años en la institución educativa N°1562 el porvenir, del distrito de Chimbote, provincia del santa, en el año 2020, a través de un pos-test.**

Tabla 5

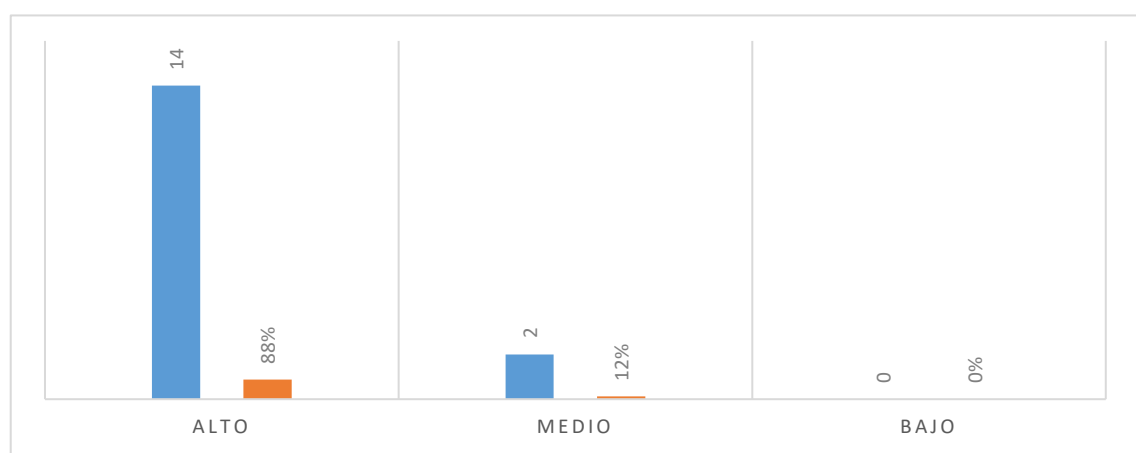
*Nivel del desarrollo social a través de la aplicación del pos test.*

<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>Niveles del desarrollo social</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Alto	14	88%
Medio	2	12%
Bajo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente Lista de Cotejo aplicado a los niños de 3 años de la I.E. 1562 en el año 2020.

*Gráfico 3.*

*Nivel del desarrollo social a través de la aplicación del pos test.*



Fuente: Tabla 5

En los resultados de la tabla 5 y gráfico 3 con respecto a la aplicación del pos test aplicado a los niños de 3 años se muestra que el 88% de los alumnos se encuentran en un nivel alto, mientras que el 12% de ellos están en un nivel medio y no encontrándose alumnos en los niveles bajo. Concluyendo así que la aplicación de los juegos libre ayudo mucho a los niños para su socialización con sus pares.

**Objetivo específico 4. Comparar el nivel del desarrollo social de los alumnos de educación inicial de tres años en la institución educativa N°1562 el porvenir, del distrito de Chimbote, provincia del santa, en el año 2020, pre-test y pos-test posterior a la aplicación de los juegos libres.**

*Tabla 6*

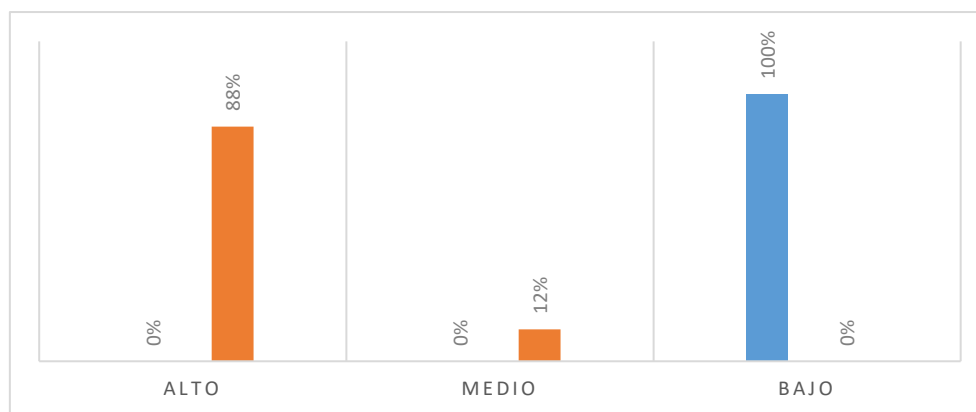
*Nivel del desarrollo social a través de la aplicación del pre test y pos test.*

Niveles del desarrollo social	EVALUACIÓN	
	Pre-test	Post-test
Alto	0%	88%
Medio	0%	12%
Bajo	100%	0%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente Lista de Cotejo aplicado a los niños de 3 años de la I.E. 1562 en el año 2020.

*Gráfico 4.*

*Nivel del desarrollo social a través de la aplicación del pre teste y pos test.*



Fuente tabla 6

En los resultados de la tabla 6 y gráfico 4, al comparar el pre test y pos test, se observa que en el pre test el 100% de los alumnos se encuentra en un nivel bajo, mientras que en el pos test el 88% de los alumnos se ubican en el nivel alto observándose resultados positivos en lo que respecta a la socialización de los alumnos. Finalmente podemos concluir que los juegos libres si mejoraron el

desarrollo social de los alumnos de 3 años.

### Constatación de hipótesis

**Rangos**

		N	Rango promedio	Suma de rangos
postest - pretest	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0.00	0.00
	Rangos positivos	16 <sup>b</sup>	8.50	136.00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	16		

a. postest < pretest

b. postest > pretest

c. postest = pretest

**Estadísticos de contraste<sup>a</sup>**

	postest - pretest
Z	-3,555 <sup>b</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	.000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Como  $p=0.00$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existen diferencias significativas entre los resultados del pre test y pos test, puesto que los estudiantes si mejoran su desarrollo social al realizar juegos libres. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador. Los juegos libres mejoran el desarrollo social en los alumnos de educación inicial de tres años en la institución educativa N°1562 el porvenir, del distrito de Chimbote, provincia del santa, en el año 2020.

### 5.2. Análisis de resultados

**Medir el nivel del desarrollo social de los alumnos de educación inicial de tres años en la institución educativa N°1562 el porvenir, del distrito de Chimbote, provincia del santa, en el año 2020, a través de un pre-test antes de aplicar los juegos libres.**

De acuerdo con los resultados obtenidos con relación al primer objetivo



específico, el desarrollo social que es el proceso importante del niño o niña, ya que a través de ello podrán interactuar con sus pares y donde modificarán las conductas que ellos poseen hacia un buen progreso, esto se pudo evidenciar a través de un pre-test donde 16 alumnos evaluados, el 100% de ellos se encuentra en un nivel bajo con relación a la variable de estudio, esto se refiere a que los alumnos no interactúan, no se relacionan y comparten ideas con las demás personas; implicando también que deberían ejecutarse otros juegos libres para obtener el resultado esperado en la interacción de ellos. Los resultados obtenidos se afirman con los resultados de Salvador (2018) en su tesis titulada: “Los juegos tradicionales para mejorar la socialización de los niños de 5 años del pronoei Pastores de Cristo del Caserío de San Isidro- Frías 2017.”, que tuvo como resultados generales del pre- test de la variable en estudio socialización, que de los 10 niños evaluados solo el 10% se encuentra en un nivel logrado. Así mismo, Acaro (2016) en su tesis titulada: “El juego dramático y sus efectos en la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E.P. Marvista- Paita, 2015”, tuvo como resultado que el 53,8% en promedio tiene un bajo nivel de socialización guardando relación con los resultados presentados. A su vez los resultados presentados guardan relación con Madueño (2016) quien refiere que las instituciones educativas de nivel inicial deberían dar importancia a las transmisiones integrales de los saberes, conocimientos de forma consecuente, que garantice la adecuación y selección de aquellos contextos sociales que estén sumidos. Teniendo en cuenta a Salgado (2020) menciona que el desarrollo social es el proceso en el que el niño o niña hace un crecimiento personal bien positivo, contribuyendo al bienestar de la sociedad.

De tal modo que Valcárcel (1986), afirma que el aprendizaje es muy importante para el desarrollo de la conducta social de los niños ya que primero los niños adoptaran niveles de excelencia alcanzando metas que otros se fijan en sí mismos; en segundo lugar, los niños una vez que ya hayan aprendido determinados objetivos mediante la observación, posiblemente se reforzaran en sí mismos (teoría

**Aplicar juegos libres para mejorar el desarrollo social de los alumnos de educación inicial de tres años en la institución educativa N°1562 el porvenir, del distrito de Chimbote, provincia del santa, en el año 2020.**

Mieles, Ceballos y Prado (2020), afirman que los juegos son importantes en los niños ya que agrandara las capacidades resilenciativas y adaptivas en su contexto social del infante. Martín (2020), reafirma que se sabe que el juego es muy importante para el desarrollo social del niño o niña, ya que permitirá que tenga control de su cuerpo, explore ambientes y desarrolla equilibrios que ayudaran a resolver y controlar sentimientos y emociones, también haciendo la integración en los grupos sociales portándose como ser social. En relación con la aplicación de juegos libres, se elaboraron y ejecutaron quince actividades de aprendizaje, tal y como muestra las tablas y gráficos, el cual se tendrá en cuenta las 15 actividades para el análisis y comparación de resultados. Basados en la de la tabla 4 del grafico 2 con respecto a los 15 juegos libres, se pudo evidenciar que el 86.3% de los alumnos se ubicaban en el nivel alto y el 13.7% se ubicaban en el nivel medio, y no encontrándose ningún alumno en el nivel bajo. Estos resultados obtenidos guardan relación con Salvador (2018), en su tesis titulada: "Los juegos tradicionales para mejorar la socialización de los niños de 5 años del pronoeci Pastores de Cristo del Caserío de San Isidro- Frías 2017", donde sus

resultados de sus actividades de aprendizajes mediante la aplicación de juegos tradicionales el 60% entre niños y niñas alcanzo un logro satisfactorio y el 40% avanzó al logro de aprendizaje en proceso, no encontrándose ningún niño en inicio. Así mismo, con los resultados obtenidos y visualizados, los juegos libres mejoro muy significativamente en el desarrollo social, sin embargo, no se han logrado niveles alto al 100% ya que las dimensiones con respecto a las variables se requieren de paciencia y tiempo, ya que todos los niños tienen estilos y estilos de aprender, además constatando que se continuaran implementando juegos libres para lograr el desarrollo social en niveles muy alto. De tal modo que MINEDU (2015), señala que los juegos libres son acciones naturales y libres que aparecen del mundo interior del niño y niña, volviéndose placentero al realizarlo, constando a que es así porque ellos mismo lo crearon.

**Identificar el nivel del desarrollo social de los alumnos de educación inicial de tres años en la institución educativa N°1562 el porvenir, del distrito de Chimbote, provincia del santa, en el año 2020, a través de un pos-test.**

Con los resultados obtenidos en relación al tercer objetivo específico, a través de un pos test para la evaluación de los niveles del desarrollo social, se evidencia y se observa que la muestra evaluada se encuentra que el 88% de ellos están en un nivel alto, la cual implica que la aplicación de los juegos libres tuvo significancia en la mayoría de los niños y niñas con relación a su desarrollo social. Así mismo, en los resultados obtenidos se asemejan a Acaro (2016) en su tesis titulada: “El juego dramático y sus efectos en la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E.P. Marvista- Paita, 2015”, donde se observó que la mayoría de ellos que son 92,5% alcanzó un alto nivel de socialización. Los resultados

presentados tienen relación con Salvador (2018) en su tesis titulada: “Los juegos tradicionales para mejorar la socialización de los niños de 5 años del pronoei Pastores de Cristo del Caserío de San Isidro- Frías 2017”, donde el 60% de sus niños encuestados se encuentran en un nivel logrado. Todos los resultados presentados se asimilan con Pinto (2017), donde refiere que mediante los juegos los niños y niñas podrán expresar sus personalidades integrales, además, la cual explorara e investigara y descubrirán en su contexto social. Además, Garza (s.f.), sintetiza que los niños en el juego se sienten libre de realizar actividades y movimientos, donde también se sentirá suelto a cualquier atadura que tenga con el adulto.

**Comparar el nivel del desarrollo social de los alumnos de educación inicial de tres años en la institución educativa N°1562 el porvenir, del distrito de Chimbote, provincia del santa, en el año 2020, pre-test y pos-test posterior a la aplicación de los juegos libres.**

Guerra (2019) refiere que los juegos libres infantiles establecen escenarios psicosociales donde se producirá todo tipo de comunicación, permitiendo a las niñas y niños analizar los pensamientos propios, poniendo a prueba los conocimientos y explicarlos progresivamente en las interacciones de acción y diálogos entre iguales. Tanto así que los niños juegan por instinto propio, ya que la fuerza intrínseca los obliga a realizar movimientos, gatear, ponerse de pie, entre otros, ya que son necesidades y no mandatos. Y de acuerdo al pre-test se observó que ninguno de los niños y niñas obtuvieron un nivel alto con respecto a su desarrollo social, en cambio, en el pos-test los resultados fueron distintos ya que se vio el aumento en porcentajes, arrojando que el 88% de los niños tienen un

nivel alto en cuanto a su desarrollo social, mostrando claramente que mejoraron su desarrollo social; también se pudo observar en el pre-test que el 0% de niños y niñas se encontraba en un nivel medio y en el pos-test un 12% de niños y niñas que se encontraban en el nivel medio; así mismo, en el pre-test los niños y niñas el 100% se encontraba en un nivel bajo y en el pos-test se evidenciaba que ningún niño y niña se encontraban en niveles bajos, lo que se puede decir y destacar que hubo un cambio significativo en los resultados. Los resultados obtenidos se asemejan a Acaro (2016) en su tesis titulada: “El juego dramático y sus efectos en la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E.P. Marvista- Paita, 2015”, donde tuvo como resultado del pre-test y del post-test que el 55,0% de niños tenía un bajo nivel de socialización antes de aplicar la propuesta experimental, se reduce a 0,00% durante el postest; en cambio, el porcentaje de niños que tenían bajo nivel durante el pretest (0,0%), se incrementa a 90,0% durante el postest. Del mismo que, López (2017), en su tesis titulada: “Utilización del juego libre en sectores para la socialización de los niños y niñas de 4 años del pronoei Ununchis de la ciudad de Cusco 2015”, tuvo como resultado en su prueba de entrada que en el nivel bueno por parte de los niños estaban en 12.5% y por parte de las niñas estaban en 20%, en el nivel regular los niños representaban el 50% y las niñas el 50% y en el nivel deficiente los niños representaban el 37.5% y las niñas el 30%; y en la prueba de salida en el nivel bueno por parte de los niños el 87.5% y por parte de las niñas el 90%, en el nivel regular por parte de los niños el 2.5% y por parte de las niñas el 10%, y en el nivel deficiente no existe ningún niño ni niña. Aquellos resultados guardan relación con Sáenz (2015), quien menciona que los juegos son orientadores energéticos

en las edades tempranas. Siendo así que los procesos pedagógicos deben insistir en los desarrollos sociales de los infantes.

### **Contrastación de hipótesis.**

Para contrastar la hipótesis de la investigación “Los juegos libres para mejorar el desarrollo social en los alumnos de educación inicial de tres años en la Institución Educativa N° 1562 el Porvenir, del distrito de Chimbote, provincia del Santa, en el año 2020”, se trabajó en función de la aplicación de juegos libres, utilizándose la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon, del que se obtuvo como resultado que el nivel de significancia es de 0.000 el cual es menor que 0,05 ( $p < 0,05$ ). Demostrándose la veracidad de la hipótesis y se afirma que la aplicación de los juegos libres, mejora significativamente el desarrollo social de los niños. El contraste de la hipótesis es corroborado con los resultados de Acaro (2016), en su tesis titulada: “El juego dramático y sus efectos en la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E.P. Marvista- Paita, 2015”, obteniendo un nivel de significancia de 0,000 que es bajo a la significancia estandarizada de 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, los juegos libres desarrollaron significativamente el desarrollo social en los niños/as. Finalmente podemos decir que los juegos libres si mejoran el desarrollo social de los niñas y niñas de 3 años ya que aprendieron actitudes, valores, capacidades, el aprender a compartir con sus compañeros, el desenvolver socialmente, el integrarse sin problema y ayudándolo a que mejoren no solo en su relación social si no en actividades que requieren cooperación entre compañeros y recordando que los juegos libres estarán presentes para el buen desenvolvimiento social de los niños y niña ya que con los juegos libres se vive desde que nacemos y evolucionamos.

## VI. CONCLUSIONES

Después analizar y comparar los resultados, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

1. Al medir el nivel del desarrollo social en el pre test los alumnos de tres años se encontraban por debajo de los niveles esperados, teniendo a los 16 alumnos en el nivel bajo, referenciando que los niños no interactúan y no se relacionan cuando juegan libremente con las personas que escogen para llevar a cabo su juego elegido.
2. Se aplicó 15 sesiones de juegos libres para mejorar el desarrollo social de los alumnos de tres años donde la cual se pudo evidenciar que el 87% se posicionaban en un nivel alto haciendo una mejora progresiva.
3. Luego de Identificar el nivel del desarrollo social en el pos test se demostró que los juegos libres son importantes ya que los resultados fueron favorables y los niños de tres años muestran un incremento del 88% se encuentra en un nivel alto demostrando así que los juegos libres ayudaron más al desenvolvimiento social en los contextos que el niño o niña se encuentre.
4. Finalmente, los resultados se obtuvo un nivel de significancia al contrastar la hipótesis, entre el pre test y el post test; el valor de significancia de la prueba estadística que es  $p = 0.000$  que es bajo con relación a la significancia estandarizada de 0.05, por lo que indico que se rechaza la hipótesis nula, es decir, que los juegos libres desarrollan significativamente en el desarrollo social de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa 1562 El Porvenir.

**RECOMENDACIONES:**

- A los padres de familia, a promover más los juegos libres sin restricciones ni reglas.
- A los docentes realizar más las actividades con juegos, para que el niño o niña pueda desenvolverse más y pueda tener participaciones positivas, sin miedo o timidez alguno.
- A la Institución Educativa que promueva más actividades grupales con todos los niños del nivel inicial, para que el interactuar se fortalezca.



### Referencias bibliográficas:

- Acaro, A. E. (2016). El juego dramático y sus efectos en la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E.P. Marvista- Paita, 2015. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Paita. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1698/SOCIALIZACION\\_JUEGO\\_DRAMATICO\\_ACARO\\_CORNEJO\\_ADIS\\_ELITA.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1698/SOCIALIZACION_JUEGO_DRAMATICO_ACARO_CORNEJO_ADIS_ELITA.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Angulo, E. (2018). El vínculo socio afectivo y el desarrollo del lenguaje de niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil universitario. *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28832/2/Tesis%20Elizeth%20Angulo.pdf>. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28832/2/Tesis%20Elizeth%20Angulo.pdf>
- Cabrera, A. M. (2018). *El juego libre en sectores para desarrollar la inteligencia interpersonal en los niños y niñas de tres años de una institución educativa pública*, Trujillo, 2018. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25641>
- Cabrera F. C. (2019). *Influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de la institución educativa inicial Virgen María de Guadalupe-Ica*. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3032>

Campaña, R. N. (2019). *Juegos lúdicos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto mejora el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años del centro educativo aplicación "José Antonio Encinas", Tumbes 2018*. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Tumbes, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/13744>

Cerna, A. B. (2019). *Empleo de estrategias del juego cooperativo para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la institución educativa inicial "Angelitos de Mama Ashu" distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2018*. Recuperado de: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD\\_881c6e5ff1e5d52ae10368d9abbf2e94/Description](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_881c6e5ff1e5d52ae10368d9abbf2e94/Description)

Cortés, F. (2018). Observación, causalidad y explicación causal. *Perfiles latinoamericanos*, 26(52), 0-0. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-76532018000200014&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-76532018000200014&script=sci_arttext)

Escobar, X. M. (2016). *EL JUEGO EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS/AS DE 3-4 AÑOS DE EDAD*. Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica De Ambato, Ambato. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22877/2/Tesis%20Ximena%20Escobar.pdf>

- Fernández, C., Baptista, P., & Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGrawHill. Recuperado de: <https://dspace.scz.ucb.edu.bo/dspace/bitstream/123456789/166/1/1646.pdf>
- Gallardo, J. A., & Gallardo, P. (2018). *Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil*. Disponible en: <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf>
- Galak, E., & Duek, C. (2018). Agenda para pensar la educación de lo lúdico: juego, infancia y procesos de escolarización. *infancia*, 65. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Alberto-Moreno-Dona/publication/322419938\\_Infancia\\_Juego\\_y\\_Corporeidad\\_una\\_mirada\\_al\\_aprendizaje\\_desde\\_el\\_sur\\_global/links/5a9ab4500f7e9be379660b84/Infancia-a-Juego-y-Corporeidad-una-mirada-al-aprendizaje-desde-el-sur-global.pdf#page=65](https://www.researchgate.net/profile/Alberto-Moreno-Dona/publication/322419938_Infancia_Juego_y_Corporeidad_una_mirada_al_aprendizaje_desde_el_sur_global/links/5a9ab4500f7e9be379660b84/Infancia-a-Juego-y-Corporeidad-una-mirada-al-aprendizaje-desde-el-sur-global.pdf#page=65)
- Gaonac'h, D., & Golder, C. (2005). *Manual de psicología para la enseñanza*. Mexico: siglo XXI S.A. de C.V. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=VbcJxUpKw3sC&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=VbcJxUpKw3sC&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Garza, G. C. (s.f.). *El juego*. Noveduc Libros. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=BsDmmub5TREC&dq=juego+libre&source=gbs\\_navlinkss](https://books.google.com.pe/books?id=BsDmmub5TREC&dq=juego+libre&source=gbs_navlinkss)
- Gómez, K. (2017). *El juego libre en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial El mundo de los niños felices, Breña, 2016*. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21554/G%c3%b3mez\\_DK.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21554/G%c3%b3mez_DK.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guerra, D. C. (2019). *Promoviendo la socialización en la hora del juego libre en los sectores*. Recuperado de:

<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4942>

Hueso, K. (2019). *Jugar al aire libre*. Plataforma. Recuperado de:

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9-ukDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=hueso+2019+juego+libre&ots=ahA5X9JNJ7&sig=LS432WO3gmhPiOoxHNQXD\\_ibywg#v=onepage&q=hueso%202019%20juego%20libre&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9-ukDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=hueso+2019+juego+libre&ots=ahA5X9JNJ7&sig=LS432WO3gmhPiOoxHNQXD_ibywg#v=onepage&q=hueso%202019%20juego%20libre&f=false)

Hurlock, E. B. (1982). *Desarrollo del niño* (2a. ed.). Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3191915&ppg=9>

Lobatón, R. (2018). *Juego libre en los sectores para desarrollar la creatividad en estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada N° 441 del distrito de Río Tambo-2018*. Recuperado de:

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2835991>

López, L. (2017). *Utilización del juego libre en sectores para la socialización de los niños y niñas de 4 años del PRONOEI Ununchis de la ciudad de Cusco 2015*. Recuperado de: <http://tesis.unap.edu.pe/handle/UNAP/9540>

Maldonado, L. M. (2019). *El juego como estrategia didáctica para favorecer el desempeño semántico en los niños de 5 años de inicial de “Angelitos de Mama*

*Ashu, distrito Chacas, región Áncash 2018.* Recuperado de:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/11659>

Mancilla, M. (2020). *Juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de inteligencia kinestésica de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa inicial pública n° 432- 2 Santa Cruz de Manzanayocc, Ayacucho 2019.* Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho, Perú. Disponible en:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16402>

Mariños Socorro, G. S., & Garcia Quezada, F. M. (2020). *Importancia del juego en la integración social del niño.* Recuperado de:  
<http://190.223.196.26:8080/handle/123456789/680>

Megías, A., & Lozano, L. (2019). *Planificación y diseño de actividades lúdicas (El juego infantil y su metodología).* Editex. Recuperado de:  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VNadDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA35&dq=Ana+Meg%C3%ADas+Tortosa,+L.+L.+\(2019\).+El+juego+infantil+y+su+metodolog%C3%ADa.+Editex&ots=SQKwsEZmp2&sig=LThhVGis2YbE4WfheCYmezjw1FI#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VNadDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA35&dq=Ana+Meg%C3%ADas+Tortosa,+L.+L.+(2019).+El+juego+infantil+y+su+metodolog%C3%ADa.+Editex&ots=SQKwsEZmp2&sig=LThhVGis2YbE4WfheCYmezjw1FI#v=onepage&q&f=false)

Mendoza, R. (2016). *Taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores para desarrollar habilidades de interacción social.* UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, 5 (1), 44-49. [Fecha de consulta 25 de mayo de 2020]. ISSN: 2305-8552. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5217/521753139006>

Mieles, M. D., Ceballos, E. C., & Prado, A. L. R. (2020). Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil. *Praxis*, 16(2), 247-258. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071023>

Ministerio de educación (2015). La hora del juego libre en los sectores una guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años. Lima: Navarrete. Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4904>

Ministerio de Educación (2019). Ministra Flor Pablo promueve actividades lúdicas para mejorar la enseñanza de la primera infancia. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/28746-ministra-flor-pablo-promueve-actividades-ludicas-para-mejorar-la-ensenanza-de-la-primerainfancia>

Mora, L. (2007). *Evaluación Diagnóstica en la Atención de Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales*. Costa Rica: EUNED. Recuperado de: <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=CENIDA.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=034403>

No, S. (2010). *Metodología de la Investigación*. Disponible en: [https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_mdj/ejec/DE/MI/S12/MI12\\_Visual.pdf](https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts_cursos_mdj/ejec/DE/MI/S12/MI12_Visual.pdf)

Pinto, D. (2017). *Talleres y Rincones de Juegos*. ICB, SL (Interconsulting Bureau SL). Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=osJiDwAAQBAJ&oi=fnd&pg>

[=PT7&dq=caracteristicas+del+juego+libre&ots=LZbS-r6QP7&sig=MWZ4RQc-7ONhJ5Ka83lyu28xqnQ#v=onepage&q=caracteristicas%20de%20juego%20libre&f=false](https://www.researchgate.net/publication/327111111_Caracteristicas_del_juego_libre)

Romo, J. E. (2015). La lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica de artículos de investigación publicados. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 23(2), 109-113. Recuperado de:

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=59845>

Sáenz, J. (2015). Las ciencias humanas y la reorientación de la pedagogía. *J. Sáenz et al. Psicología y pedagogía en la primera mitad del siglo XX*, 13-42.

Recuperado de:

[https://www.academia.edu/38053923/LAS\\_CIENCIAS\\_HUMANAS\\_Y\\_LA\\_REORIENTACION\\_DE\\_LA\\_PEDAGOGIA](https://www.academia.edu/38053923/LAS_CIENCIAS_HUMANAS_Y_LA_REORIENTACION_DE_LA_PEDAGOGIA)

Salgado, L.H. (2020). *Autogestión comunitaria en programas de desarrollo social comunidad diferente en nuevo León y Baja California 2018-2020*. Tesis de Doctorado. El Colegio de la Frontera Norte, Tijuana. Recuperado de:

<https://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2010/10/TESIS-Salgado-Locela-Luz-Helena-DCSER.pdf>

Salvador, C. (2017). Los juegos tradicionales para mejorar la socialización de los niños de 5 años del PRONOEI Pastores de Cristo del Caserío de San Isidro-Frías 2017. *Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Piura, Perú*. Recuperado de: <https://docplayer.es/123536668-Universidad-catolica-los-angeles->

[chimbote-facultad-de-educacion-y-humanidades-escuela-profesional-de-educacion.html](#)

Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la Investigación. Mexico D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado de: <https://dspace.scz.ucb.edu.bo/dspace/bitstream/123456789/21401/1/11699.pdf>

Santa Cruz, E. L. (2020). *Juego libre en los sectores y autorregulación de emociones en estudiantes de 3 años de la I. E. I. 183 - Ate 2019*. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40996>

Tene, E. F. (2018). *El desarrollo humano y social*. Universidad Técnica Particular de Loja. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Edison\\_Freddy\\_Tene\\_Fernandez](https://www.researchgate.net/profile/Edison_Freddy_Tene_Fernandez)

Tomás, E. M. (enero de 2020). *Curso gratis de El Desarrollo Social del Niño/a de 0 a 6 años*. Obtenido de Aula fácil: <https://www.aulafacil.com/cursos/psicologia/el-desarrollo-social-del-nino-a-de-0-a-6-anos/desarrollo-social-y-socializacion-136195>

Valcárcel, Ma. del Pilar. *El desarrollo social del niño*. Educar, N. 9 (1986) p. 5-21. Recuperado de: [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/42156-Texto%20del%20art%C3%ADculo-90313-1-10-20071025%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/42156-Texto%20del%20art%C3%ADculo-90313-1-10-20071025%20(6).pdf)

Velázquez, A. (2017). Conceptos básicos de estadística. *Centro de Investigación en Geografía y Geomática*, 3. Recuperado de: <https://207.249.123.179/jspui/bitstream/1012/157/1/13-Conceptos%20B%C3%A1sicos%20de%20Estad%C3%ADstica%20->



[%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf](#)

Venegas, F., Venegas, A. M., & García Ortega, M. d. (2018). *El juego infantil y su metodología*. Malaga: IC. Recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?id=0->

[V\\_DwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#](#)

[v=onepage&q&f=false](#)

# ANEXOS

**Anexo 1. Instrumento de evaluación**

**Lista de Cotejo de Observación**

N°	Apellidos y Nombres	Comunicación								Nivel de Logro	Participación								Nivel de Logro	Empatía								Nivel de Logro	Logro alcanzado
		1. Dialoga con sus compañeros sobre la dinámica realizada		2. Escucha el mensaje del diálogo realizado con sus compañeros		3. Manifiesta ideas según el mensaje recibidos de		4. Expresa emociones y sentimientos de manera			1. Se integra rápidamente a los		2. Participa en las actividades de los		3. Aporta la solución de dificultades que se		4. Busca que todo su grupo participe en la			1. Comprende los estados de ánimo de sus		2. Motiva a sus compañeros a participar		3. Ayuda a sus compañeros cuando		4. Respeta las decisiones que expresan sus			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													

Leyenda	Escalas
Si	2
No	0

## Anexo 2: Validación del instrumento.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO NIVEL DEL DESARROLLO SOCIAL

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1. Comunicación</b>								
1.	Dialoga con sus compañeros sobre la dinámica realizada.	X		X		X		
2.	Escucha el mensaje del diálogo realizado con sus compañeros.	X		X		X		
3.	Manifiesta ideas según el mensaje recibidos de las personas.	X		X		X		
4.	Expresa emociones y sentimientos de manera espontánea.	X		X		X		
<b>Dimensión 2. Participación</b>								
5.	Se integra rápidamente a los equipos de trabajo.	X		X		X		
6.	Participa en las actividades de los equipos de trabajo.	X		X		X		
7.	Aporta la solución de dificultades que se presenta al grupo.	X		X		X		
8.	Busca que todo su grupo participe en la actividad.	X		X		X		
<b>Dimensión 3. Empatía</b>								
9.	Comprende los estados de ánimo de sus compañeros.	X		X		X		
10.	Motiva a sus compañeros a participar en la actividad.	X		X		X		
11.	Ayuda a sus compañeros cuando tiene dificultades en la actividad.	X		X		X		
12.	Respeto las decisiones que expresan sus compañeros.	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

*Si existe suficiencia en los ítems.*

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable  (X)

Aplicable después de corregir  ( )

No aplicable  ( )

Nombre y apellido del juez evaluador:

María Del cielo Guerrero Regalado

DNI 78319588

Especialidad: Lic. Educación Inicial

Correo electrónico: maria.gu.9513@hotmail.com

Fecha: .....

  
María Del Cielo Guerrero Regalado  
L.C. EDUCACIÓN INICIAL

Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO NIVEL DEL  
DESARROLLO SOCIAL**

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1. Comunicación</b>								
1.	Dialoga con sus compañeros sobre la dinámica realizada.	X		X		X		
2.	Escucha el mensaje del diálogo realizado con sus compañeros.	X		X		X		
3.	Manifiesta ideas según el mensaje recibidos de las personas.	X		X		X		
4.	Expresa emociones y sentimientos de manera espontánea.	X		X		X		
<b>Dimensión 2. Participación</b>								
5.	Se integra rápidamente a los equipos de trabajo.	X		X		X		
6.	Participa en las actividades de los equipos de trabajo.	X		X		X		
7.	Aporta la solución de dificultades que se presenta al grupo.	X		X		X		
8.	Busca que todo su grupo participe en la actividad.	X		X		X		
<b>Dimensión 3. Empatía</b>								
9.	Comprende los estados de ánimo de sus compañeros.	X		X		X		
10.	Motiva a sus compañeros a participar en la actividad.	X		X		X		
11.	Ayuda a sus compañeros cuando tiene dificultades en la actividad.	X		X		X		
12.	Respeto las decisiones que expresan sus compañeros.	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

La cantidad de ítems son las adecuadas para evaluar cada una de las 3 dimensiones para observar el nivel de desarrollo social.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable  (X)

Aplicable después de corregir  ( )

No aplicable  ( )

Nombre y apellido del juez evaluador:

Lily Verónica Pareja Alva

DNI 40908659

Especialidad: Educación Inicial

Correo electrónico: veronicapareja@live.com

Fecha: .....

  
 Lic. Lily Verónica Pareja Alva  
 CPPE: 0540908659  
 Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

**Nota:** suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO NIVEL DEL  
DESARROLLO SOCIAL**

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1. Comunicación</b>								
1.	Dialoga con sus compañeros sobre la dinámica realizada.	X		X		X		
2.	Escucha el mensaje del diálogo realizado con sus compañeros.	X		X		X		
3.	Manifiesta ideas según el mensaje recibidos de las personas.	X		X		X		
4.	Expresa emociones y sentimientos de manera espontánea.	X		X		X		
<b>Dimensión 2. Participación</b>								
5.	Se integra rápidamente a los equipos de trabajo.	X		X		X		
6.	Participa en las actividades de los equipos de trabajo.	X		X		X		
7.	Aporta la solución de dificultades que se presenta al grupo.	X		X		X		
8.	Busca que todo su grupo participe en la actividad.	X		X		X		
<b>Dimensión 3. Empatía</b>								
9.	Comprende los estados de ánimo de sus compañeros.	X		X		X		
10.	Motiva a sus compañeros a participar en la actividad.	X		X		X		
11.	Ayuda a sus compañeros cuando tiene dificultades en la actividad.	X		X		X		
12.	Respeto las decisiones que expresan sus compañeros.	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

*Si existe relevancia con el desarrollo de los ítems.*

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable  (X)

Aplicable después de corregir  ( )



No aplicable

( )

Nombre y apellido del juez evaluador:

MIDUA PATRICIA ATOCHE SALVADOR

DNI 40719786

Especialidad: Educación Inicial

Correo electrónico: patricia1122@hotmail.com

Fecha:.....



Lic. Patricia Atoche Salvador  
 DOCENTE  
 CPPe: 117360

Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

**Nota:** suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

### Anexo 3. Constancia de validación del instrumento.

#### JUICIO DE EXPERTO

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Quien suscribe Dra. Graciela Pérez Morán

#### Hace constar

Que **Camila Samantha Atoche Villalobos** con **código 0107171055**, estudiante del VI ciclo de la Escuela de Educación Inicial de la Facultad de Educación y humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, ha elaborado el instrumento utilizado para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado **“Desarrollo social en los niños de inicial de 3 años en la I.E. N° 1562 el Porvenir, el Carmen 2019”**.

Dicho instrumento reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos y confiables (12 ítems), se considera aptos para ser aplicados con la finalidad de lograr los objetivos propuestos en la investigación.

Atentamente



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
LOS ANGELES - CHIMBOTE

Graciela Pérez Morán

DNI 33265063

Chimbote, 11 de noviembre 2019

## Anexo 5. Permiso.

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
"Año de la Universalización de la Salud"

Chimbote, 29 de setiembre 2020

**OFICIO N° 093-2020-EPE-ULADECH CATÓLICA**  
Sr(a).  
**Ángela Beatriz Rodríguez Montes**  
Directora de la I.E. N°1562 El Porvenir  
Jiron Porvenir S/N Mz F Lote 1 Zona B  
Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **ATOCHE VILLALOBOS CAMILA SAMANTHA**, con código de matrícula N°0107171055, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, quién ejecutará de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado "**LOS JUEGOS LIBRES PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE TRES AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1562 EL PORVENIR, DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA, EN EL AÑO 2020**", durante los meses de setiembre, octubre y noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



*Ángela B. Rodríguez Montes*  
DIRECTORA  
09/09/2020



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
DIRECTOR DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Pedro Ar. Segura  
Director

Urb. Buenos Aires As Zona Semirrbana Mz  
F Lt 2a-2b - Nuevo Chimbote, Perú  
Cel: 950084289  
[www.uladecb.edu.pe](http://www.uladecb.edu.pe)

## Anexo 6. Asentimiento informado.



### PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO (Educación)

Mi nombre es CAMILA SAMANTHA ATOCHE VILLALOBOS y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿QUIERO PARTICIPAR EN LA INVESTIGACION LOS JUEGOS LIBRES PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE TRES AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1562 EL PORVENIR, DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA, EN EL AÑO 2020?	Si	No
	X	

Fecha: 05-10-2020



**PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO**  
(Educación)

Mi nombre es CAMILA SAMANTHA ATOCHE VILLALOBOS y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿QUIERO PARTICIPAR EN LA INVESTIGACION LOS JUEGOS LIBRES PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS ALUMNOS DE EDUCACION INICIAL DE TRES AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N°1562 EL PORVENIR, DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA, EN EL AÑO 2020?	Si	No
	X	

Fecha: 05-10-2020



**PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO**  
(Educación)

Mi nombre es CAMILA SAMANTHA ATOCHE VILLALOBOS y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿QUIERO PARTICIPAR EN LA INVESTIGACION LOS JUEGOS LIBRES PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE TRES AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1562 EL PORVENIR, DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA, EN EL AÑO 2020?	Si	No
	X	

Fecha: 12-10-2020



**PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO**  
**(Educación)**

Mi nombre es CAMILA SAMANTHA ATOCHE VILLALOBOS y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.


Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿QUIERO PARTICIPAR EN LA INVESTIGACION LOS JUEGOS LIBRES PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS ALUMNOS DE EDUCACION INICIAL DE TRES AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1562 EL PORVENIR, DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA, EN EL AÑO 2020?	Si	No
	X	

Fecha: 12-10-2020



## Anexo 7. Consentimiento informado

  
 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

**Título del estudio:**  
 LOS JUEGOS LIBRES PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE TRES AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1562 EL PORVENIR, DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA, EN EL AÑO 2020.

Investigador (a): Camila Samantha Atoche Villalobos

**Propósito del estudio:**  
 Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Los juegos libres para mejorar el desarrollo social en los alumnos de educación inicial de tres años en la Institución Educativa N°1562 El Porvenir, del distrito de Chimbote, provincia del Santa, en el año 2020.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

**Explicación breve del trabajo de la investigación:**  
 Cogiendo desde el punto metodológico la siguiente investigación ayudará a comprender la importancia de los juegos libres para mejorar el desarrollo social, todos los alumnos deben mostrar iniciativa y participar en aquellos juegos libres y poder relacionarse con los demás compañeros. Desde aquí los alumnos deberán empezar a relacionarse con sus demás compañeros, lo que los llevara a formar grupos, ayudarse entre sí, tener más comunicación con compañeros y docentes, etc. Todas estas actividades y hechos posibilitaran el solucionar de los problemas de su contexto en relación con el desarrollo social.

**Procedimientos:**  
 Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se le aplicará actividades con juegos libres para poder obtener información de lo requerido.
2. Se aplicará el instrumento de recolección de datos relacionado con el tema a su niño.
3. Se brindará las indicaciones y orientaciones sobre el tema y la forma de trabajar con los niños.

**Riesgos: (Si aplica)**  
 Describir brevemente los riesgos de la investigación.

- En esta investigación no hay riesgos.

**Beneficios:**

- La mejora de su desarrollo social de su niño/a.

**Costos y/o compensación: (si el investigador crea conveniente)**

- Esta investigación no genera costo alguno para el padre de familia.

CIEI VERSION 001

Aprobado 24-07-2020





**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 979368811 o al correo [camila\\_10\\_samantha@hotmail.com](mailto:camila_10_samantha@hotmail.com)

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [etica\\_educacion@uladech.edu.pe](mailto:etica_educacion@uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

*Prof. Celso Emilio Loyola*

Nombres y Apellidos  
Participante

Nivel/a  
PP/FF

*12/10/2020*

Fecha y Hora

*Suj*

Nombres y Apellidos  
Investigador

Camila Samantha Atoche Villalobos

*12/10/2020*

Fecha y Hora



**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**


Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 979368811 o al correo [camila\\_16\\_samantha@hotmail.com](mailto:camila_16_samantha@hotmail.com)

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo [escuela\\_educacion@uladech.edu.pe](mailto:escuela_educacion@uladech.edu.pe)


Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

  
 Nombres y Apellidos  
 Participante  
 Niño/a Valeria Alizee Samamé Morán  
 PP FF Lorena Morán Cruz

Fecha y Hora

  
 Nombres y Apellidos  
 Investigador  
 Camila Samantha Atoche Villalobos

Fecha y Hora

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 979368811 o al correo [camila\\_16\\_samantha@hotmail.com](mailto:camila_16_samantha@hotmail.com).

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [escuela\\_educacion@uladecsh.edu.pe](mailto:escuela_educacion@uladecsh.edu.pe).

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos

Participante

Niño/a Oriana Huamán Roque  
PP.FF. Darlyn Roque Almendras

\_\_\_\_\_  
Fecha y Hora

\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos

Investigador

Camila Samantha Atoche Villalobos

\_\_\_\_\_  
Fecha y Hora

Aprobado 24-07-2020



#### **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

#### **Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 979368811 o al correo [camila\\_16\\_samantha@hotmail.com](mailto:camila_16_samantha@hotmail.com)

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chibote, correo [escuela\\_educacion@ucaladachile.cl](mailto:escuela_educacion@ucaladachile.cl)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

#### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

12/10/2020

**Nombre y Apellidos  
Participante**  
Madeli Christiana Santúa

**Fecha y Hora**

12/10/2020

**Nombre y Apellidos  
Investigador**  
Camila Susana Añeche Villalobos

**Fecha y Hora**

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

N°	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
01	<b>Jugamos al mundo.</b>
02	<b>Jugamos a comprar y a vender.</b>
03	<b>Jugando aprendemos y cumplimos las normas.</b>
04	<b>Jugando con las emociones.</b>
05	<b>Jugando conocemos las estaciones del año.</b>
06	<b>Jugando respeto y me respetan.</b>
07	<b>Jugando agrupamos objetos sin criterio.</b>
08	<b>Jugando a ser mini chef por un día.</b>
09	<b>Jugando a ser músico.</b>
10	<b>Jugando aprendemos las vocales.</b>
11	<b>Me gusta jugar y soy feliz.</b>
12	<b>Jugando identifico problemas.</b>
13	<b>Aprendo jugando.</b>
14	<b>Busco un lugar para divertirme.</b>
15	<b>Compartimos nuestros materiales mientras jugamos.</b>

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : I.E. N°1562 EL PORVENIR
- 1.2. Sección** : LOS CONSTRUCTORES
- 1.3. Edad** : 3 AÑOS
- 1.4. Temporalización** : 60 minutos
- 1.5. Practicante** : CAMILA ATOCHE VILLALOBOS
- II. Nombre de la Actividad** : “ME GUSTA JUGAR Y SOY FELIZ

#### III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

<b>ANTES DE ACTIVIDAD</b>	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Programar la reunión o video que será enviado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juguetes</li> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Espacio donde jugar</li> <li>✓ Plumones</li> <li>✓ Papelote</li> </ul>

<b>SECUENCIA METODOLOGICA</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>Recursos y materiales</b>
<b>Planificación</b>	Nos conectamos con los niños, registran su asistencia y escogen libremente donde jugar (casa). Dan funcionalidad al reloj, para ello designan un encargado que dará aviso en el momento de cambio de secuencia que ellos conocen ayudado por colores.	Diálogos, control de asistencia, plumones, cinta, masquín.
<b>Organización</b>	Se ubican en el lugar que han elegido, se distribuyen los materiales, preparan el espacio donde van a jugar.	Juguetes, materiales, hojas palitos , etc.

<b>Ejecución</b>	Los niños desarrollan su juego libremente 10 minutos antes de terminar el juego les pido observen el reloj para ver cuánto falta por jugar.	
<b>Orden</b>	El juego a terminado, los niños observan el reloj y guardan los juguetes limpian y dejan el espacio utilizado.	
<b>Socialización</b>	Los niños por grupos de juego dialogan junto con sus compañeros y comentan sobre su juego de manera individual y libremente.	Diálogos y preguntas
<b>Representación</b>	Individualmente representan la actividad que han realizado indicando los objetos más grande y pequeño que han encontrado en sus materiales de juego.	

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa** : I.E. N°1562 EL PORVENIR
- 1.2. Sección** : LOS CONSTRUCTORES
- 1.3. Edad** : 3 AÑOS
- 1.4. Temporalización** : 60 minutos
- 1.5. Practicante** : CAMILA ATOCHE VILLALOBOS

**II. Nombre de la Actividad** : “JUGANDO APRENDEMOS Y CUMPLIMOS LAS NORMAS.”

**III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD**

<b>ANTES DE ACTIVIDAD</b>	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
➤ Programar la reunión o video que será enviado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juguetes</li> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Lugar donde se jugará</li> </ul>

<b>SECUENCIA METODOLOGICA</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>Recursos y materiales</b>
-------------------------------	--------------------	------------------------------



<p><b>Planificación</b></p>	<p>Nos conectamos con los niños, registran su asistencia y escogen libremente donde jugar (casa). Conversamos con los niños durante 10 minutos sobre ¿Qué juguetes tienen? ¿Qué piensan jugar con los juguetes? ¿si ya tienen un lugar de la casa donde podrían jugar? ¿Quién los acompañara a jugar?</p> <p>Luego recordarnos las normas que conocemos y también que lo debemos de cumplir, con el cuidado de nuestros juegos, el guardado de nuestros juguetes y también el respetar a nuestro acompañante de juego.</p>	
<p><b>Organización</b></p>	<p>Después del diálogo los niños se distribuyen libremente con sus acompañantes y juguetes para ejecutar su juego libre.</p>	<p>Dialogo</p>
<p><b>Ejecución</b></p>	<p>Cuando los niños se han ubicado en un lugar de la casa para jugar libremente, empiezan a desarrollar su idea. Se observara que los niños se distribuyen ya sea por tipos de juegos o por afinidad con sus acompañantes, la maestra observa y acompaña en su juego haciendo intervenciones siempre y cuando sea llamada por</p>	
<p><b>Orden</b></p>	<p>La docente indica 10 minutos antes que está concluyendo la hora del juego libre, donde con una canción invitará a los niños a guardar los juguetes y hacer orden por la video llamada. Reforzando el hábito del orden, cuidado y las normas.</p>	
<p><b>Socialización</b></p>	<p>Prendemos los micrófonos y nos ubicamos en nuestro lugar de trabajo, verbalizando cuenta diciendo: a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, piensan, desean, etc.</p>	<p>Internet, preguntas y verbalización.</p>

<b>Representación</b>	Los niños y niñas en forma individual representen mediante un dibujo lo que más le gusto del juego libre que realizaron.	Colores, hojas bond
-----------------------	--	---------------------

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : I.E. N°1562 EL PORVENIR
- 1.2. Sección** : LOS CONSTRUCTORES
- 1.3. Edad** : 3 AÑOS
- 1.4. Temporalización** : 60 minutos
- 1.5. Practicante** : CAMILA ATOCHE VILLALOBOS

**II. Nombre de la Actividad** : “JUGANDO IDENTIFICANDO PROBLEMAS”

#### III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

<b>ANTES DE ACTIVIDAD</b>	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Solicitar los permisos para que los padres permitan a sus hijos participar (con protocolos incluidos)</li> <li>➤ Programar la reunión y el lugar de encuentro con los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pizarra.</li> <li>✓ Plumones, crayolas.</li> <li>✓ Hoja bond</li> <li>✓ Juguetes</li> </ul>

<b>SECUENCIA METODOLOGICA</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>Recursos y materiales</b>
-------------------------------	--------------------	------------------------------

<p><b>Planificación</b></p>	<p>No sentamos en semicírculos en el patio del colegio, dialogamos y respondemos las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo se sienten el estar en casa sin salir?</li> <li>✓ ¿con quienes suelen jugar en casa?</li> </ul> <p>Seguido recordamos las palabras mágicas que aprendimos para poder utilizarla en el momento de jugar libremente.</p>	
<p><b>Organización</b></p>	<p>Después del diálogo los niños se distribuyen libremente con sus acompañantes y juguetes para ejecutar su juego libre.</p>	<p>Dialogo</p>
<p><b>Ejecución</b></p>	<p>Cuando los niños sacan sus juguetes y escogen a sus acompañantes de juego, empiezan a desarrollar su idea al que jugaran libremente. Se observara que los niños se distribuyen ya sea por tipos de juegos o por afinidades con sus acompañantes, la maestra observa y acompaña en su juego haciendo intervenciones siempre y cuando sea llamada por los niños o cuando observe conflictos entre ellos.</p>	
<p><b>Orden</b></p>	<p>La docente indica 10 minutos antes que está concluyendo la hora del juego libre, donde con una canción invitará a los niños a guardar los juguetes y hacer orden. Reforzando el hábito del orden, cuidado y las normas.</p>	
<p><b>Socialización</b></p>	<p>Guardado ya todo nos sentamos en semicírculo y verbalizamos y uno por grupo contarán a que jugaron y con quienes jugaron, si le gusto el juego que realizo y si ocurrió algún conflicto (en el caso de ocurriera el conflicto, pondremos la intervención de sus compañeros para posibles soluciones y lo anotaremos en un papelote.)</p>	<p>Preguntas y verbalización.</p>

<b>Representación</b>	Los niños y niñas en forma individual representen mediante un dibujo lo que más le gusto del juego libre que realizaron.	Colores, hojas bond
-----------------------	--	---------------------

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : I.E. N°1562 EL PORVENIR
- 1.2. Sección** : LOS CONSTRUCTORES
- 1.3. Edad** : 3 AÑOS
- 1.4. Temporalización** : 60 minutos
- 1.5. Practicante** : CAMILA ATOCHE VILLALOBOS

**II. Nombre de la Actividad** : “JUGANDO A SER MÚSICO”

#### III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

<b>ANTES DE ACTIVIDAD</b>	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Solicitar los permisos para que los padres permitan a sus hijos participar (con protocolos incluidos)</li> <li>➤ Programar la reunión y el lugar de encuentro con los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Instrumentos musicales reciclados que elaboraron en clase.</li> <li>✓ Colores, hojas bond, papel crepe.</li> </ul>

<b>SECUENCIA METODOLOGICA</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>Recursos y materiales</b>
-----------------------------------	--------------------	----------------------------------

<p><b>Planificación</b></p>	<p>Los niños van llegando y la docente invita a los niños a mostrar a sus demás compañeros su instrumento musical que realizaron con anterioridad. Así mismo pego la canción que crearon con los niños.</p>	
<p><b>Organización</b></p>	<p>Los niños y niñas se organizan y deciden en qué lugar jugar y con quienes jugaran.</p>	
<p><b>Ejecución</b></p>	<p>Los niños y niñas interactúan en el juego, ubicándose y ejecutando cada una de ellas. Mientras tanto la maestra irá por cada grupo formado y preguntará a sus alumnos: ¿Qué estás haciendo? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué sirve? ¿Te gusta? ¿a qué están jugando? ¿Quiénes son los músicos? ¿y habrá público? Y se es da palabras de aliento ¡qué música tan linda suena!... también la docente ira registrando los hechos ocurridos por los niños y niñas.</p>	<p>Instrumentos musicales</p>
<p><b>Orden</b></p>	<p>Antes de que culmine la hora del juego libre, la maestra escoge un instrumento musical e invita a los niños a que empiecen a entonar la canción “a guardar a guardar”, todos ubican los materiales, juguetes en sus mochilas.</p>	

<b>Socialización</b>	Guardado ya todo nos sentamos en semicírculo y verbalizamos y uno por grupo contaran a que jugaron y con quienes jugaron, si le gusto el juego que realizo y si ocurrió algún conflicto (en el caso de ocurriera el conflicto, pondremos la intervención de sus compañeros para posibles soluciones y lo anotaremos en un papelote.)	Preguntas y verbalización.
<b>Representación</b>	Después de dialogar sobre la hora del juego libre los niños los niños y niñas con la técnica que les gusta representan lo que hicieron y luego lo explican.	Colores, hojas bond

### **ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa** : I.E. N°1562 EL PORVENIR
- 1.2. Sección** : LOS CONSTRUCTORES
- 1.3. Edad** : 3 AÑOS
- 1.4. Temporalización** : 60 minutos
- 1.5. Practicante** : CAMILA ATOCHE VILLALOBOS

**II. Nombre de la Actividad** : “ME GUSTA JUGAR”

#### **III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD**

<b>ANTES DE ACTIVIDAD</b>	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
➤ Programar la reunión por videollamada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juguetes</li> <li>✓ Colores</li> <li>✓ Hojas</li> <li>✓ Plumones</li> </ul>

<b>SECUENCIA METODOLOGICA</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>Recursos y materiales</b>
<b>Planificación</b>	Damos la bienvenida a los niños y niñas registramos la asistencia de quienes están participando, luego dialogamos con ellos haciendo las preguntas: ¿Qué juguetes tienen cerca? ¿tienes otro juguete favorito?	Diálogo
<b>Organización</b>	Se distribuyen los materiales, preparan el espacio donde van a jugar.	Juguetes, materiales, lugar donde jugar.
<b>Ejecución</b>	Los niños desarrollan su juego libremente.	
<b>Orden</b>	Antes de que culmine la hora del juego libre, cantamos la canción a guardar como señal de que el juego a terminado, los niños guardan los juguetes limpian el espacio donde jugaron.	
<b>Socialización</b>	Guardado ya todo nos sentamos en semicírculo y verbalizamos a que jugaron, si le gusto el juego que realizaron.	Preguntas y verbalización.

<b>Representación</b>	Por mesa de trabajo representan su juego, nos van explicando durante el proceso, luego ubican su trabajo en un lugar adecuado	Colores, hojas bond
-----------------------	---	---------------------

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : I.E. N°1562 EL PORVENIR
- 1.2. Sección** : LOS CONSTRUCTORES
- 1.3. Edad** : 3 AÑOS
- 1.4. Temporalización** : 60 minutos
- 1.5. Practicante** : CAMILA ATOCHE VILLALOBOS

<b>ANTES DE ACTIVIDAD</b>	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Solicitar los permisos para que los padres permitan a sus hijos participar (con protocolos incluidos)</li> <li>➤ Programar la reunión y el lugar de encuentro con los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juguetes</li> <li>✓ Colores</li> <li>✓ Hojas</li> <li>✓ Plumones</li> </ul>

**II. Nombre de la Actividad** : “ME GUSTA JUGAR CON MIS COMPAÑEROS”

#### III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

<b>SECUENCIA METODOLOGICA</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>Recursos y materiales</b>
-----------------------------------	--------------------	----------------------------------



<b>Planificación</b>	Adecuamos el patio para jugar. Damos la bienvenida a los niños y niñas registramos la asistencia de los que asistieron, y escogen libremente donde jugar.	Diálogo. Control de asistencia
<b>Organización</b>	Se distribuyen los materiales, preparan el espacio donde van a jugar.	Juguetes, materiales, lugar donde jugar.
<b>Ejecución</b>	Los niños desarrollan su juego libremente.	
<b>Orden</b>	10 minutos antes de que culmine la hora del juego libre, cantamos la canción a guardar como señal de que el juego a terminado, los niños guardan los juguetes limpian el espacio donde jugaron.	
<b>Socialización</b>	Los niños por grupos de juego salen a comentar a sus compañeros sobre su juego. Después les pedimos que se cojan de la mano luego le pedimos que se den un abrazo agradeciendo a cada uno el momento compartido	Diálogos, preguntas
<b>Representación</b>	Por mesa de trabajo representan su juego, nos van explicando durante el proceso, luego ubican su trabajo en un lugar adecuado	Colores, hojas bond

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

#### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

**1.1. Institución Educativa** : I.E. N°1562 EL PORVENIR

**1.2. Sección** : LOS CONSTRUCTORES

**1.3. Edad** : 3 AÑOS

**1.4. Temporalización** : 60 minutos

**1.5. Practicante** : CAMILA ATOCHE VILLALOBOS

**II. Nombre de la Actividad** : “JUGAMOS AL MUNDO”

### III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Solicitar los permisos para que los padres permitan a sus hijos participar (con protocolos incluidos)</li> <li>➤ Programar la reunión y el lugar de encuentro con los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tiza</li> <li>✓ Piedrita</li> </ul>

SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIAS	Recursos y materiales
<b>Planificación</b>	<p>Se les da la bienvenida a los niños y nos ubicamos en el patio.</p> <p>Se presentará el juego “mundo” y se le indicara que para comenzar el juego se debe lanzar la piedrita en uno de los cuadrados luego se debe saltar sin pisar el cuadrado donde cayó la piedra.</p>	Diálogo. Control de asistencia
<b>Organización</b>	<p>Se dibuja la figura en el suelo con una tiza.</p> <p>Debe caber bien el pie dentro de cada cuadrado.</p> <p>Los niños se colocan en columna sin empujarse y se le entrega la piedra l primero.</p>	Tiza piedritas

<p><b>Ejecución</b></p>	<p>Al niño (a) que le toca, lanza una piedra pequeña hacia el primer cuadrado, saltara en un pie de casilla en casilla, salvando la que tiene la piedra, y apoyando cuando haya dos casillas juntas un pie en cada una de ellas (el descanso). En el último cuadrado da la vuelta y regresa del mismo modo recogiendo la piedra, o sacándola de una patada con el pie de apoyo (según versión). Así sucesivamente hasta completar todas las casillas. Si la piedra, al lanzarla, o el jugador cuando salta, se salen del cuadrado o pisan raya se pierde el turno. También si se toca el suelo con el otro pie cuando se está a la pata coja. Al recuperar el turno se sigue por donde nos habíamos quedado. Hay muchas variantes de este juego. En general en las casillas dobles y en la última se puede descansar</p>	
<p><b>Orden</b></p>	<p>10 minutos antes de que culmine la hora del juego libre, cantamos la canción a guardar como señal de que el juego a terminado, los niños guardan los juguetes limpian el espacio donde jugaron.</p>	
<p><b>Socialización</b></p>	<p>Los niños comentan sobre el juego realizado. Después les pedimos que se cojan de la mano luego le pedimos que se den un abrazo agradeciendo a cada uno el momento compartido</p>	<p>Diálogos, preguntas</p>
<p><b>Representación</b></p>	<p>Por mesa de trabajo representan su juego, nos van explicando durante el proceso, luego ubican su trabajo en un lugar adecuado</p>	<p>Colores, hojas bond</p>

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08**

<b>ANTES DE ACTIVIDAD</b>	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Solicitar los permisos para que los padres permitan a sus hijos participar (con protocolos incluidos)</li> <li>➤ Programar la reunión y el lugar de encuentro con los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juguetes</li> <li>✓ Hojas bond</li> <li>✓ Colores</li> <li>✓ Plumones</li> </ul>

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

**1.1. Institución Educativa** : I.E. N°1562 EL PORVENIR

**1.2. Sección** : LOS CONSTRUCTORES

**1.3. Edad** : 3 AÑOS

**1.4. Temporalización** : 60 minutos

**1.5. Practicante** : CAMILA ATOCHE VILLALOBOS

**II. Nombre de la Actividad** : “JUGANDO RESPETO Y ME RESPETAN”

### **III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD**

<b>SECUENCIA METODOLOGICA</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>Recursos y materiales</b>
<b>Planificación</b>	<p>Se les da la bienvenida a los niños y nos ubicamos en el patio, y nos sentamos en semicírculos. Conversamos que juguetes trajeron que piensan jugar.</p> <p>Conversamos sobre las normas que deben cumplir en cada sector, cuidando sus materiales, respetando a sus compañeros y el juego que realiza en los sectores sin quitarse los materiales, regresando a su lugar al termino del juego “</p>	Diálogo. Control de asistencia

<p><b>Organización</b></p>	<p>Se dibuja la figura en el suelo con una tiza. Debe caber bien el pie dentro de cada cuadrado. Los niños se colocan en columna sin empujarse y se le entrega la piedra l primero.</p>	<p>Tiza piedritas</p>
<p><b>Ejecución</b></p>	<p>Al niño (a) que le toca, lanza una piedra pequeña hacia el primer cuadrado, saltara en un pie de casilla en casilla, salvando la que tiene la piedra, y apoyando cuando haya dos casillas juntas un pie en cada una de ellas (el descanso). En el último cuadrado da la vuelta y regresa del mismo modo recogiendo la piedra, o sacándola de una patada con el pie de apoyo (según versión). Así sucesivamente hasta completar todas las casillas. Si la piedra, al lanzarla, o el jugador cuando salta, se salen del cuadrado o pisan raya se pierde el turno. También si se toca el suelo con el otro pie cuando se está a la pata coja. Al recuperar el turno se sigue por donde nos habíamos quedado. Hay muchas variantes de este juego. En general en las casillas dobles y en la última se puede descansar</p>	
<p><b>Orden</b></p>	<p>10 minutos antes de que culmine la hora del juego libre, cantamos la canción a guardar como señal de que el juego a terminado, los niños guardan los juguetes limpian el espacio donde jugaron.</p>	
<p><b>Socialización</b></p>	<p>Los niños comentan sobre el juego realizado. Después les pedimos que se cojan de la mano luego le pedimos que se den un abrazo agradeciendo a cada uno el momento compartido</p>	<p>Diálogos, preguntas</p>

<b>Representación</b>	Por mesa de trabajo representan su juego, nos van explicando durante el proceso, luego ubican su trabajo en un lugar adecuado	Colores, hojas bond
-----------------------	---	---------------------