



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**DESARROLLO MOTOR BASADO EN EL ENFOQUE DE LA
NEUROCIENCIA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1536 COISHCO -2017**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA

CASTAÑEDA GUEVARA, MARÍA ALEXANDRA

ORCID: 0000-0003-1612-8837

ASESOR

MGTR. CARLOS JORGE, SANTISTEBAN LLONTO

ORCID: 0000-0001-5817-4749

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Castañeda Guevara, María Alexandra

ORCID: 0000-0003-1612-8837

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Mgtr. Santisteban Llonto, Carlos Jorge

ORCID: 0000-0001-5817-4749

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgtr. ZAVALA RODRÍGUEZ ANDRÉS TEODORO

PRESIDENTE

Mgtr. CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA

MIEMBRO

Mgtr. MUÑOZ PACHECO LUIS ALBERTO

MIEMBRO

Mgtr. SANTISTEBAN LLONTO CARLOS JORGE

DTI

DEDICATORIA

A Dios, porque me ha dado la vida, sabiduría y la fortaleza
para salir adelante dice la Biblia “Mira que te mando que
te esfuerces y seas valiente no temas ni desmayes por Jehová
tu Dios estaré contigo en donde quieras que tú vallas”

AGRADECIMIENTO

A mis padres Elena y Henry por darme la vida y guiarme para ser una persona de bien a mis hermanos quienes me han apoyado en mi carrera profesional.

Finalmente agradezco a las profesoras de la Institución Educativa N°1536 Coishco por brindarme su apoyo y consejo a lo largo de mi carrera profesional. Dios las bendiga gracias.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el desarrollo motor basado en el enfoque de la neurociencia en los niños y niñas de la Institución educativa N° 1536 Coishco.

La metodología utilizada corresponde al tipo descriptivo de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 31 estudiantes de 5 años y la muestra fue de 31 estudiantes.

Los resultados que se obtuvieron de los niños si tienen buen equilibrio y se evidencio que el 58% de estudiantes se encuentran en el nivel A y el 19% de estudiantes se quedaron en el nivel B y el otro 23% se encuentra en el nivel C no pudieron lograrlo.

También se evidencio que el 87% de los niños tiene una buena coordinación motora porque se encuentra en el nivel de logro A y C tiene un nivel de 4% no pudieron lograrlo.

Para concluir el desarrollo motor lo tienen desarrollados la mayoría de niños por que pudieron realizar las actividades que les brindo esto ayudara a su aprendizaje.

Palabras claves. neurociencia, enfoque, desarrollo motor

ABSTRAS

The objective of the present investigation was to determine the motor development based on the neuroscience approach in the children of the educational institution N ° 1536 Coishco.

The methodology used corresponds to the descriptive type of non-experimental design The population consisted of 31 students of 5 years and the sample was 31 students

The results that were obtained from the children if they have good balance and it was evidenced that 58% of students are in level A and 19% of students stayed in level B and the other 23% is in level C They could not achieve it.

It was also evident that 87% of children have good motor coordination because they are at achievement level A and C have a level of 4% they could not achieve it.

To conclude the motor development, most of the children have developed it because they were able to carry out the activities that I offer this will help their learning.

Keywords. neuroscience, focus, motor development

Índice de contenidos

| | |
|---|-------------|
| EQUIPO DE TRABAJO..... | II |
| HOJA DE FIRMA DEL JURADO | III |
| DEDICATORIA | IV |
| AGRADECIMIENTO..... | V |
| RESUMEN..... | VI |
| ABSTRAS | VII |
| <i>Índice de contenidos</i> | VIII |
| ÍNDICE DE TABLAS | XI |
| INDICE DE GRAFICOS..... | XII |
| I. Introducción | 1 |
| II. REVISIÓN DE LITERATURA | 5 |
| 2.2 Antecedentes | 5 |
| 2.2. Bases teóricas | 8 |
| 2.2.1 Desarrollo Motor | 8 |
| 2.2.2. El Área del desarrollo motor | 8 |
| 2.2.3. Importancia del desarrollo motor | 8 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2.4. Comportamiento motor | 9 |
| 2.2.5. Desarrollo motor fino | 9 |
| 2.2.6. Desarrollo motor grueso | 9 |
| 2.2.7. Dimensiones del desarrollo motor grueso | 10 |
| 2.2.8 Las habilidades motoras | 11 |
| 2.2.9. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget | 11 |
| 2.3. Neurociencia..... | 12 |
| 2.3.1 Definición de autores..... | 12 |
| 2.3.2 ¿Que es la neurociencia educativa?..... | 12 |
| 2.3.3 La Neuroeducación..... | 13 |
| 2.3.4 Teoría de la neurociencia para el desarrollo motor | 13 |
| III. Hipótesis | 14 |
| IV. Metodología | 15 |
| 4.1 Diseño de la Investigación..... | 15 |
| 4. 2. Población y Muestra..... | 16 |
| 4.2.1 Población..... | 16 |
| 4.2.2. Muestra..... | 16 |
| 4.2.2.1. Criterios de selección de la muestra | 17 |
| 4.3. Definición y Operacionalización de variables e indicadores..... | 17 |
| 4.3.1 Variable Desarrollo motor grueso | 17 |
| 4.3.2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE | 18 |

| | |
|--|-----------|
| 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 19 |
| 4.4.1 La observación | 19 |
| 4.4.2 Lista de Cotejo..... | 19 |
| 4.4.3. Validez..... | 20 |
| 4.5. Plan de análisis | 22 |
| 4.6 MATRIZ DE CONSISTENCIA | 24 |
| 4.7 Principios éticos: | 26 |
| V. RESULTADOS..... | 27 |
| 5.1 Resultados | 27 |
| 5.2 Análisis de resultados..... | 30 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 33 |
| RECOMENDACIONES | 34 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 35 |
| ANEXOS | 40 |
| FICHA DE VALIDACIÓN DE LISTA DE COTEJO DE DESARROLLO MOTOR GRUESO..... | 40 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pag. |
|---|------|
| Tabla N°1..... | 21 |
| Distribución Muestral de los estudiantes de 5 años de la I E N° 1536 Coishco | |
| Tabla N° 2 Baremos de la variable: Desarrollo motor grueso..... | 23 |
| Tabla N°3 Equilibrio en los niños y niñas de la I E N° 1536 Coishco..... | 27 |
| Tabla N°4 Coordinación gruesa de los niños y niñas de la I E N° 1536 Coishco..... | 28 |

INDICE DE GRAFICOS

| | Pag. |
|--|------|
| Grafico N°1 Evaluar el equilibrio en los niños y niñas de la I E N° 1536 Coishco | 28 |
| Grafico N° 2 Coordinación gruesa de los niños y niñas de la I E N° 1536 Coishco..... | 29 |

I. Introducción

El mundo científico ha hallado dificultades en las destrezas motrices de los niños y niñas.

Los niños peruanos que tienen retraso en el desarrollo cerebral, motor, social y emocional es resultado del deficiente estado de salud y alimentación sobre todo del ambiente físico que rodea el embarazo de la madre, los primeros años de vida, son significativos para su desarrollo físico. Por ello los primeros años de vida del niño son trascendentales para el desarrollo del cerebro, principalmente los 3 primeros años. Los estímulos que se da al niño en ese tiempo son primordiales él va poder ampliar sus sentidos, movimientos, pensamiento y sobre todo el aprendizaje por ello es esencial que el niño tenga una buena alimentación.

Así mismo el ser humano al nacer tiene un potencial de desarrollo determinado, el desarrollo motor implica habilidades motoras que permiten que el niño tenga un adecuado control de su postural, coordinación y habilidad manual.

Muchos niños de países en desarrollo no alcanzan a realizar todas sus potencialidades de su desarrollo motor grueso, se produce en sentido cefalocaudal, son los movimientos de lugar del cuerpo del niño por ello va tener la capacidad de controlar su cuerpo, tener equilibrio y movimiento, él lograra controlar la cabeza, sentarse sin apoyo, gatear, caminar, saltar, correr, subir escaleras, etc.

Los movimientos que efectúa él son las actividades que realiza diariamente está coordinada con el sistema nervioso y el músculo esto se refleja desde que el niño nace hasta los cinco años de vida.

Él tiene control de su propio cuerpo, de los músculos grandes que son el control de su cabeza y las manos, es por ello que primero es, el desarrollo de la cabeza, manos y seguido el movimiento de las piernas y pies, para que él luego pueda desarrollar los músculos finos.

El desarrollo motor empieza de 0 a 5 años de vida por ello se produce un cambio en las actividades motrices a largo de su vida esto ocurre a causa de la maduración, el crecimiento y el aprendizaje del niño.

Desde los 3 hasta los 5 años el niño y la niña ya tienen más fuerza en los músculos gruesos de su cuerpo, a los 3 años el niño ya puede levantar su pierna o puede caminar en línea recta, a los 4 años el niño puede caminar en un círculo o saltar en un pie, a los 5 años el niño ya tiene más fuerza en sus piernas para correr, pararse en un pie así mismo cuando los niños se sienten motivados a hacer algo pueden crear una nueva conducta motora.

Las investigaciones han confirmado que durante el desarrollo de nuevas vías neurales la sinapsis cambia todo el tiempo es así como recordaremos una y otra experiencia o vivencia.

El desarrollo infantil abarca, todo acerca de la infancia que empieza desde 0 a 7 años los primeros años de vida del niño forman una etapa significativa en el desarrollo motor y cognitivo del niño a lo largo de su vida.

Por eso es importante que en el proceso de realización de la propuesta se logre corregir el desarrollo motor grueso en los niños y niñas de 5 años, y a la vez mejoren su aprendizaje.

Por ello me formule el siguiente enunciado:

¿Cuál es el nivel de desarrollo motor basado en el enfoque de la neurociencia en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 1536 Coishco?

Así mismo como resultado del enunciado se planteó el siguiente objetivo general:

- a) Determinar el desarrollo motor basado en el enfoque de la neurociencia en los niños y niñas de la Institución educativa N° 1536 Coishco

Y como objetivos específicos se establecieron los siguientes:

- a) Evaluar el equilibrio en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 1536 Coishco
- b) Evaluar la coordinación gruesa de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 1536 Coishco

La presente investigación se justifica en el soporte teórico del diseño Curricular Nacional en el nivel de educación Inicial es por ello la investigación surge de la problemática que existe en la Institución Educativa N° 1536 Coishco con los niños y niñas de 5 años donde actualmente me desempeño como auxiliar y a la vez estoy realizando mis prácticas.

Realizo esta investigación porque observo en los niños de 5 años dificultades para realizar actividades de psicomotricidad, los niños y niñas tienen problemas en los músculos de las piernas cuando realizan una actividad, no tienen coordinación y habilidades motrices.

Por eso el desarrollo motor es significativo en la inicial etapa de vida del niño, porque es importante en su crecimiento físico, motriz y mental, así mismo en sus primeros años de vida el niño aprende rápidamente, por ello debe realizar actividades físicas utilizando todos los músculos de su cuerpo.

Uno de los elementos que influye de modo negativo en el desarrollo motor del niño es como ha llevado la madre el embarazo riesgosos mala alimentación embarazos prematuros.

La importancia de este estudio se centra en la necesidad de reconocer el proceso de enseñanza de los niños y si el desarrollo motor grueso interfiere de manera positiva o negativa en los niños.

Esta idea me lleva ante el hallazgo y planteamiento de afirmaciones (suposiciones) que me guíen al camino para proponer alternativas de solución.

Por lo tanto, esta investigación aportará soluciones, y ayudará a las maestras a tener iniciativa para ayudar a los niños para que puedan realizar actividades de psicomotricidad que fortalezcan el desarrollo motor grueso, ya que estas actividades influyen en el aprendizaje del niño.

La metodología que se utilizó es de tipo cuantitativa y su nivel descriptivo, el diseño de la investigación es no experimental la población fue de 59 alumnos y la muestra de 31 alumnos del aula verde la técnica se utilizó la observación y el instrumento fue la lista de cotejo para la recolección de datos; se obtuvo como conclusión que los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1536 de Coishco presentan niveles.

Los resultados adquiridos mostraron que los estudiantes tienen un 58,0% y se hallaban en el nivel de logro "A", lo cual indicaba que tienen un buen equilibrio, y el 19% de estudiantes se quedaron en el nivel B y el otro 23% se hallan en el nivel C quiere decir que no pudieron lograrlo, así mismo en la coordinación motora gruesa se observó que el 87,0% de los niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel de logro "A", mientras que el 0 % se ubican en el nivel de logro "B" y el otro 13 % obtiene "C". se concluyó que los niños y niñas de la institución educativa N° 1536 de Coishco tienen un buen desarrollo motor grueso.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.2 Antecedentes

Ojeda (2015) realizó una investigación titulada Desarrollo motor grueso en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial n.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2015 su objetivo fue determinar el nivel de desarrollo motor grueso en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial n.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2015, su investigación fue descriptiva y su diseño no experimental; lo realizó con 146 niños su muestra estuvo conformada por 25 niños llegó a la conclusión que los niños de cinco años de la institución educativa inicial n.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2015, presentan niveles deficientes en el desarrollo motor grueso, prevaleciendo un 80 % en un nivel bajo.

Peña (2013) realizó un estudio titulado Desarrollo motor grueso en los niños de 4 años que utilizan y no utilizan el Programa Neuromotor en la I.E. “Niños Felices” y “Señor de Los Milagros” 2013 su objetivo fue Conocer el nivel de desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de 4 años que utilizan y no utilizan el programa neuromotor. Su investigación fue descriptiva, llegó a la conclusión proponen como soluciones realizar capacitaciones en docentes sin conocimiento del enfoque neuro pedagógico.

Alarcón, García y Víquez (2012) realizaron una investigación titulada Taller juegos al aire libre para mejorar la coordinación motora gruesa en los niños de tres años de la I.E. 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo del 2012 su investigación fue Determinar si el taller de juegos al aire libre mejora la coordinación motora gruesa en niños de tres años de la de la I.E. 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo del 2012. El diseño de investigación fue Cuasi experimental y su método fue el

análisis de datos. Llegaron a la conclusión que los alumnos de la referida Institución logran desarrollar la Motricidad Gruesa tal como muestran los resultados que el 92% se encuentra en un nivel de logro demostrando que a mayor tiempo de la aplicación del taller al juego libre si influye significativa en la coordinación motora gruesa de los niños de 3 años.

Sandoval (2013) realizó una investigación titulada “Desarrollo Motor en los niños de 5 años que ingresan a grado cero con y sin experiencias en educación inicial” en su tesis el autor concluyó que los niños que venían del jardín infantil con dos años de formación inicial tenían un mejor desarrollo motor y los que no habían tenido una formación ya que en sus acciones lo demostraban dicha investigación lo realizo con 33 niños así mismo su investigación fue descriptiva, llegó a la conclusión que existe correlación entre el medio ambiente de la educación inicial.

Silva (2012) realizó una investigación titulada “Actividades para el Desarrollo Motor en los niños de 3 y 4 años en base al currículo creativo del centro del pain de la escuela Antonio Castro y Escobar del Municipio de la Antigua Guatemala Sacatepéquez” Guatemala utilizó el pretest–postest obtuvo como resultado que existe mucha falta de conocimiento de programas complementarios a la educación inicial que diversifique la atención del niño de 3 y 4 años, en la cual llego a la conclusión que la implementación de actividades motrices dentro de la rutina diaria en los niños de 3 a 4 años es efectivo.

Gonzales (2012) realizó una investigación titulada Diseño de estrategias didácticas para las actividades musicales que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas del C E I. “José Manuel fuentes Acevedo” ubicado valle de la pascua, estado Guárico Venezuela esta

investigación lo realizo con 18 docentes fue una investigación descriptiva la investigación arroja unos resultados porcentuales que denotan la falta de métodos musicales para ayudar a los niños y niñas en el desarrollo de su motricidad así mismo llego a la conclusión que la Educación Musical debe estar presente en todo momento de la formación integral del niño, la que en unión de otras áreas de desarrollo contribuye a formar convicciones, valores, sentimientos, imaginación, desarrollan procesos psíquicos tales como memoria, atención

Luarte, Poblete y Flores (2014) realizaron una investigación titulada Nivel De Desarrollo Motor Grueso En Preescolares Sin Intervención De Profesores De Educación Física, Concepción Chile su objetivo fue conocer sí los preescolares de la comuna de Chiguayante que no han recibido intervención de profesores de educación física presentan un nivel de desarrollo motor grueso de acuerdo a su edad. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo con un diseño no experimental de corte transeccional. La muestra fue no probabilística con un total de 173 escolares. Fueron sometidos al test de desarrollo motor grueso de ULRICH (2000). Llegaron a la conclusión que, el nivel de desarrollo motor grueso esperado para la edad se encuentra mayoritariamente en las categorías Bajo la edad, Pobre, y Muy pobre, en la cual es fundamental la presencia de profesionales de la actividad física.

Cevallos (2011) realizo una investigación titulada “La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental en esta investigación planteo que la psicomotricidad es un proceso fundamental para el desarrollo este estudio lo aplico con niños y niñas de 5 y 6 años de edad del jardín Lucinda Toledo Ecuador su investigación es bibliográfica y de campo, utilizando técnicas de fichaje, encuestas, y listas de cotejo en función de la estadística descriptiva así mismo llego a la conclusión

que el aprendizaje en los niños del primer año de educación básica, depende del adecuado desarrollo psicomotor que le proporcione su maestra a través de la aplicación de la psicomotricidad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Desarrollo Motor

Rigal (2006) Afirma que a medida que el niño va creciendo él logra conductas motoras cada vez más complejas es a los cuatro años que él demuestra un dominio específico muy parecido al del adulto, sin embargo, su rendimiento es grandemente menor. (p.143)

Gesell citado por Becerra y Cubas (2019). Precisa que a los 3 años de vida del niño es primordial para que él pueda tener una variedad de destrezas motrices gruesas y finas, corre de manera más suave, puede aumentar o reducir su velocidad, da vueltas, etc. (p.26)

Por ello el podrá tener la capacidad de desarrollar los movimientos que le permitan, ir de un lado a otro. Este desarrollo es de funciones simples, como puede ser estirar el brazo o la pierna funciones más difíciles, como puede ser mantener el equilibrio en una pierna, o levantar un objeto pesado con una sola mano.

2.2..2. El Área del desarrollo motor

El desarrollo motor se debe apoyar en los procesos de control de aprendizaje de otras dos áreas que disponen la conducta motora del niño por ello es la diferencia de esas dos áreas que son Control y Aprendizaje Motor se dice que radica en su metodología que es descriptiva son las que heredan de la tradición en las ciencias evolutivas, y las otras dos áreas utilizan principalmente una metodología empírica (Oña. 2005. p.26)

2.2.3. Importancia del desarrollo motor

El desarrollo motor es significativo porque al nacer él puede desarrollarse. El niño debe tener control de su propio cuerpo, primero debe obtener control de los músculos grandes de su

organismo que son el control de su cabeza y las manos, es por ello que primero debe desarrollar el control de la cabeza, manos para luego poder desarrollar el movimiento de las extremidades, y así el niño pueda desarrollar los músculos finos del cuerpo.

Desde el momento en que el niño nace su conducta motora es estimulada por los reflejos, uno de ellos de naturaleza vegetativa que afirman su vida tales como mamar, tragar, y otros de naturaleza sensorio –motor pueden ser un reflejo de coger, levantarse, caminar, etc. En la cual se manifiesta mediante motivación. Otras conductas surgen en él y las repite. Por ejemplo, como dejar caer los objetos, sobar las manos o los pies entre sí y moverse.

Rigal. (2006) Afirma que la aparición del cambio de motricidad voluntaria, es cuando su metamorfosis es impresionante a medida que el desarrollo motor, la corteza cerebral y subcortificadas acceden a la organización, clasificación, realización y el control de las acciones motrices (p. 143)

2.2.4. Comportamiento motor

A través del comportamiento motor se determinan las actividades de la realización motora y sobre todo el aprendizaje de esta práctica motora y el aprendizaje de la conducta específica. Con el comportamiento motor se estudian, los procesos que controlan la conducta motora ya sea la percepción, atención o la memoria y conducta motora del niño. (Oña. 2005 p.19)

2.2.5. Desarrollo motor fino

Se enfatiza que el niño utiliza la mano para poder manipular, agarrar y mover los objetos que están a su alrededor ya sea lápices, tijeras u otros materiales y cuando el niño utiliza mejor sus manos ya tendrá mejor coordinación entre manos y ojos (Miles y Williams 2001, p.445)

2.2.6. Desarrollo motor grueso

Gallahue citado por Peña (2013) afirma que el desarrollo motor grueso completo se refiere al control de los movimientos musculares del cuerpo, esto lleva al niño a moverse solo ya sea en el control de su cabeza sentarse, gatear, caminar, correr y saltar, etc. (p.30)

Miles y Williams (2001) Afirman que los movimientos que el niño efectúa con su cuerpo pueden ser limitados, por ello es importante que el niño haga movimientos corporales como correr y saltar esto ayuda a que él utilice los músculos grandes de su cuerpo (p.445)

Es el uso de los músculos gruesos que son el tronco, piernas, brazos, cuello, así mismo el podrá realizar actividades como caminar, lanzar, correr, brincar y nadar. Cuando se habla de estos movimientos nos referimos a la capacidad que tiene las personas de efectuar movimientos gracias al desarrollo motor, desde que nace el niño, en los primeros meses de vida él realiza movimientos; es por ello que el niño debe tener una apropiada estimulación para que pueda tener una coordinación visomotora y otras capacidades únicas como el equilibrio. (Collado 2006. p.13)

El desarrollo motor grueso lo desarrollamos todas las personas lo realizamos en diferentes fases de nuestra vida; es una causa nacida en el que adquirimos los movimientos musculares por la cual se puede tener equilibrio, así como el ritmo; por ello estos progresos están sujetas a la madurez del sistema nervioso céntrico y periférico, los niveles de motivación y la carga genética como lo afirma. (Hernández. 2010. p. 54)

Jiménez citado por Peña (2013) define que está vinculado a las funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de las partes del cuerpo por ello los movimientos que se realizan son debido a la contracción y relajación de los diferentes músculos. (p.32)

2.2.7. Dimensiones del desarrollo motor grueso

Equilibrio dinámico: es aquel estado en el que se mantiene el equilibrio mientras cambia el centro de dificultad y se relaciona al deslizamiento, porque cuando este está se debe ir cambiando de postura manteniendo en cada una de ellas una posición breve de equilibrio Argüello (2010). (p.52)

El equilibrio es fundamental para el desarrollo del niño y la niña porque con ella él va poder dominar y efectuar todos los movimientos de su cuerpo conforme a la edad que el niño y niña tengan.

Coordinación: Son inclinaciones frecuentes, en las que actúan todas las partes del cuerpo, que son utilizándolas con eficacia, naturalidad y destreza dependiendo del período o fase en el que se halle el infante. (Argüello, 2010. p.5)

2.2.8 Las habilidades motoras

Las habilidades motoras se encuentran involucradas de múltiples formas en las distintas actividades cotidianas y en las distintas disciplinas deportivas. En algunos deportes, como en el ciclismo o la carrera, son necesarios el control y la coordinación de grupos musculares muy amplios, mientras que, en otros, como en la gimnasia rítmica y en el tiro con arco, también resulta indispensable el control de sectores corporales específicos. (Tamorri 2004 p.47)

Las habilidades motoras gruesas son las que rodea los ejercicios tales como correr, gatear, caminar, nadar y otros movimientos que implican los músculos más grandes. Las destrezas motoras finas son los pequeños movimientos que mueven las manos, muñecas, dedos, pies, dedos de los pies, los labios y la lengua.

Existen factores reguladores del desarrollo motor como los de tipo endógeno o no modificables que son los genéticos y neurohormonales

2.2.9 Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Piaget señala que los niños se comportan como investigadores ellos tratan de explicar la naturaleza que les rodea ellos utilizan sus propias palabras, es por ello que los niños exploran lo que está a su alrededor e interactúan, con el ambiente que les rodea y explora su propio aprendizaje.

Piaget su investigación la centro en la forma como el niño adquiere conocimiento y como va desarrollando, buscando solución a los problemas él estaba convencido que el niño tenía la capacidad para razonar por ello decía que la capacidad cognitiva y la inteligencia están estrechamente unidas al medio físico y general (Castilla 2013/14 p. 16)

2.3. Neurociencia

2.3.1 Definición de autores

Es la ciencia del cerebro que analiza y estudia el sistema nervioso del ser humano, la conducta, es decir la neurociencia influye en el desarrollo motor tanto fino como grueso porque a través del ejercicio o el desarrollo de las actividades tanto fina como gruesa, se van formando redes neuronales que incrementan las a habilidades y destrezas en estas áreas, pero si no se ejercitan la formación de redes decae estas habilidades se van perdiendo. (Gonzales y Pelliza 2010 p.44)

Respecto a la Neurociencia Salas cita a los autores Barbado, Aizpiri, Cañones, Fernández González Rodríguez, de la Serna y Solla. (2008) Afirman lo siguiente:

La neurociencia nos explica que cada cerebro es único e irrepitible cada persona nace con un cerebro alambrado de una manera única, que la experiencia moldea nuestro alambrado cerebral que, aunque la arquitectura del cerebro sea común para todos los humanos, los detalles de las áreas de las conexiones de las redes neuronales son excelentes para cada individuo como son las líneas de las manos. (p. 13,14)

2.3.2 ¿Que es la neurociencia educativa?

Carballo y Pontero (2018). Definen es una disciplina y un método que pretende integrar los conocimientos neurocientíficos acerca de cómo funciona y asimila el cerebro en el ámbito educativo (p.1)

La neurociencia educativa está dirigida al estudio y la mejora de los métodos de enseñanza y aprendizaje a partir una apariencia científica basada en función del cerebro por la cual está unido

a la interacción en la cual se hallan tres ámbitos del conocimiento que son diferentes la neurociencia, la psicología y la educación.

2.3.3 La Neuroeducación

(Battro, citado por González “La enseñanza es una capacidad propia de la especie humana, en la cual que depende de la formidable complejidad de nuestra corteza cerebral, todos los animales aprenden, pero ninguno es capaz de enseñar..., porque es algo que es propio de todos seres humano”. (2015)

Ayuda a que el educador obtenga mayor comprensión de lo que ocurre en el cerebro de los niños, niñas y adolescentes por ello muestra qué elementos tienen dominio en su desarrollo y progreso.

Carminatti y Waipan (2012) Precisan: "Neurociencias son el conjunto de ciencias cuyo sujeto de investigación es el sistema nervioso, con particular interés en cómo la actividad del cerebro se relaciona con la conducta y el aprendizaje". (p.9)

2.3.4 Teoría de la neurociencia para el desarrollo motor

Teorías que explican el desarrollo sensorial normal del niño

- Describe déficit sensorio-perceptivo que influye en el aprendizaje, conducta y coordinación motriz.
- Utiliza métodos determinados de cálculo que han sido perfeccionados dentro de la teoría.
- La intervención está fundada en la respuesta de un reto ambiental y la distribución de la información sensorio mediante el juego y otras funciones. (Polonio, 2008 P.107)
- La neurociencias y educación son inminente, y es necesaria en la investigación por ello se debe tener un diálogo claro y continuo para que se pueda lograr esta fusión.
- Se demanda la formación de un nuevo maestro, formado por un currículo novedoso, para modificar un contexto estático y rígido donde enseñar esté apoyado en el aprendizaje y relacionado con el cerebro.

III. Hipótesis

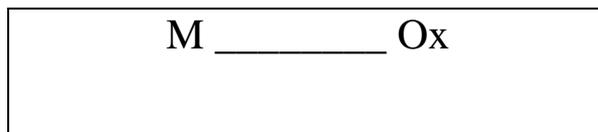
La neurociencia ayudara significativamente al desarrollo motor grueso a los niños y niñas de la Institución Educativa N° 1536 de Coishco

IV. Metodología

4.1 Diseño de la Investigación

Hernández. (2004) La investigación no experimental se excluye por difusión tal manipulación y por consiguiente que se pueda controlar las variables orgánicas o atributivas mediante los espacios experimentales de las condiciones de la investigación esta investigación se produce a la igualación o aleatorización de los grupos que intervienen en ella junto al llamando control estadístico mediante el empleo de técnicas tales como el análisis de covarianza, que permitirán estudiar estadísticamente la relación de ciertas variables entre sí.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño



Dónde: M: Niños y niñas de 5 años de la I. E. I. n.º 1536 Coishco

Ox: Desarrollo motor grueso.

El tipo de investigación es Cuantitativa en la cual se busca recoger los datos de las variables obtenidas y buscar un acercamiento al problema de la investigación por ello en base a las hipótesis se tendrá que hacer una medición numérica para que se pueda estudiar y analizar la conducta del niño o la niña y así se podrá demostrar las teorías. (Hernández, Fernández y Baptista 2006, p.4).

Hernández (2004). Afirma la investigación es descriptiva es aquella en la que se describe los aspectos u características esenciales de un hecho o acontecimiento para su estudio. (p.94).

La investigación que realizo es descriptiva en ella describo lo que he observado en los niños y niñas de 5 años de la I.E 1536 Coishco.

4. 2. Población y Muestra

4.2.1 Población

El número de la población de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 1536 Coishco está conformada por 59 alumnos de las 2 aulas de 4 y 5 años.

La Institución Educativa se encuentra ubicada en jirón Santa s/n Coishco, distrito de Coishco, provincia del Santa y región Áncash.

“Es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación”. (Carrasco, 2005, p.236)

| Nivel | Grado / sección | Hombres | Mujeres |
|---------|---------------------|---------|---------|
| Inicial | Aula 4 años “Roja” | 15 | 13 |
| Inicial | Aula 5 años “Verde” | 12 | 19 |
| Total | | 27 | 32 |

Fuente: Nomina de matrícula, 2018

4.2.2. Muestra

La muestra a observar es de 31 alumnos de 5 años.

“Es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos de la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población” (Carrasco, 2005, p.236)

Tabla 1. Distribución Muestral de los estudiantes de 5 años de la I E N° 1536 Coishco

| NIVEL | GRADO/SECCIÓN | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|----------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| INICIAL | 5 años aula verde | 12 | 19 | 31 |
| | Total | 12 | 19 | 31 |

Fuente Nómina de matrícula, I.E N° 1536 Coishco 2018

4.2.2.1. Criterios de selección de la muestra

Criterios de inclusión

Estudiantes matriculados en el aula verde

Estudiantes que usualmente asisten a clase.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no acuden regularmente a clases.

Estudiantes que presentan problemas de aprendizaje.

4.3. Definición y Operacionalización de variables e indicadores

4.3.1 Variable Desarrollo motor grueso

Los movimientos del cuerpo son fundamentales para su desarrollo, por ello el niño debe realizar actividades físicas como gatear, rodar, lanzar objetos, correr, y saltar con un solo pie esto ayuda a que él utilice los músculos grandes de su cuerpo estas acciones contienen equilibrio agilidad, coordinación fuerza rapidez y resistencia

benefician al desarrollo motor grueso. (Miles y Williams, 2001, p.445)

4.3.2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

| Variable | Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumento De Evaluación |
|-------------------------|---|--|--|---|---------------------------|
| Desarrollo Motor grueso | Miles y Williams (2001) Definen que los movimientos del cuerpo son fundamentales para el desarrollo motor del niño esto implica que realice actividades como gatear, rodar, lanzar objetos, correr, y saltar esto ayuda a que él utilice los músculos grandes de su cuerpo. (p.445) | Equilibrio es el estado de un cuerpo cuando la suma de todas las fuerzas y momentos que actúan en él se contrarresta | Pararse en un pie sin apoyo. Lanzar una pelota en una dirección determinada Caminar en sisa. Colgarse del pasamano con dos manos. | ✓ Pararse en un pie sin apoyo. ✓ Lanzar una pelota en una dirección determinada. ✓ Caminar en sisa. ✓ Colgarse del pasamano con dos manos. | Lista de cotejo |
| | | Coordinación Es la capacidad que tienen los músculos esqueléticos del cuerpo de sincronizarse bajo parámetros de | Vierte agua de un vaso a otro sin derramar. Construye una torre de 8 a 10 vasos. | ✓ Vierte agua de un vaso a otro sin derramar. ✓ Construye una torre de 8 a 10 vasos. | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|---|--|--|
| | | trayectoria y movimiento | Abrocha y desabotona botones. Moldea con plastilina figuras geométricas. | ✓ Abrocha y desabotona botones. ✓ Moldea con plastilina figuras geométricas | |
|--|--|--------------------------|---|--|--|

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, así como los objetivos de la misma se consideran como técnicas para la recolección de datos, las siguientes:

Esta investigación se realizó mediante la técnica de observación la cual fue utilizada para ver el progreso de los niños en las actividades de psicomotricidad en la cual se realizó a base de los criterios, indicadores que el investigador propone.

(Carrasco. 2005, p.312). Define “La observación se emplea para registrar datos que se generan como resultado del contacto directo entre el observador y la realidad que se observa”

4.4.1 La observación es síntesis, la actuación de la percepción y la interpretación de lo obtenido. Es la facultad de poder descomponer y detallar las partes de un todo y unirlos para reconstruir ese todo se utiliza todos los sentidos.

4.4.2 Lista de Cotejo. Permite estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en las actividades o productos realizados por los alumnos, así mismo se puede emplear tanto para la evaluación de capacidades como de actitudes del niño. (Fidias y Arias p.70)

La lista de cotejo está orientada por dos dimensiones del desarrollo motor grueso habilidad y coordinación.

En los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para que se demuestre las conclusiones implicadas en los objetivos de la investigación.

4.4.3. Validez

Corral, (2009) Afirma es un instrumento en el que se refleja un dominio específico del contenido de lo que se quiere medir (p.230).

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas por las docentes del nivel inicial fue revisada por expertos del nivel de educación inicial.

Procedimiento llevado a cabo para la validez

Se solicitó la participación de un grupo 8 expertas del área de Educación.

Se alcanzó a cada una de las expertas la “ficha de validación de la lista de cotejo sobre el desarrollo motor grueso (Ver anexo: 1).

Cada experta respondió a la siguiente pregunta del cuestionario: ¿El conocimiento medido por esta pregunta es...

- ✓ esencial?
- ✓ útil pero no esencial?
- ✓ no necesaria?

Una vez llenas las fichas de validación, se anotó el número de expertas que afirmaron que la pregunta es esencial.

Cálculo del Coeficiente de Validez Total

$$\frac{\sum \text{esenciales}}{\text{total de preguntas}} = \frac{10}{10}$$

Coeficiente de validez total =

Coeficiente de validez total = 0,98.

Este valor indica que el instrumento es válido para recabar información respecto al desarrollo motor grueso de los niños de 5 años.

4.5. Plan de análisis

El análisis se realizó usando la hoja de cálculos de Excel, considerando:

Elaboración de bases de datos en la que se recolecto datos sobre el desarrollo motor grueso de los niños de 5 años de la Institución Educativa 1536 de Coishco

- a. Elaboración de base de datos: Se recolecto los datos de los resultados del desarrollo motor grueso de los niños por medio del instrumento diseñado por la investigación (lista de cotejo). Posteriormente se registró los datos que se obtuvieron durante el proceso de observación a los niños y niñas.
- b. Tabulación: se diseñaron tablas de frecuencias para representar el desarrollo motor grueso antes y después de la aplicación.
- c. Graficación: Se procedió a la elaboración de gráficos de columnas para representar las frecuencias relativas obtenidas en la evaluación de entrada y de salida, de acuerdo a los objetivos de investigación.
- d. Análisis estadístico: Se aplicó los respectivos cálculos estadísticos descriptivos de acuerdo a lo que exige la investigación, así como la prueba de la hipótesis planteada.
- e. Interpretación: Se procedió a explicar el significado de cada uno de los valores estadísticos presentados en las tablas y gráficos.

Tabla N° 2 Baremos de la variable: Desarrollo motor grueso

| Código | Escala | Puntuación |
|---------------|---------------|-------------------|
| 1 | Logrados | A |
| 2 | En proceso | B |
| 2 | No logrados | C |

4.6 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Desarrollo motor basado en el enfoque de la neurociencia en la Institución Educativa n°

1536 Coishco

| Enunciado | Objetivos | | Variable | Hipótesis | Metodología |
|--|--|--|-------------------------|---|--|
| ¿Cuál es el nivel de desarrollo motor basado en el enfoque de la neurociencia? | <p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar el desarrollo motor grueso basado en el enfoque de la neurociencia en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1536 | <p>Específico</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluar el equilibrio en los niños y niñas de la I E I N° 1536 Coishco Evaluar la coordinación gruesa de los niños y niñas de la I.E N° 1536 Coishco | Desarrollo motor grueso | La neurociencia ayudara significativamente al desarrollo motor grueso a los niños y niñas de la Institución Educativa N° 1536 de Coishco. | <p>Diseño no experimental</p> <p>Tipo de investigación: descriptiva</p> <p>Muestra :31 estudiantes de nivel inicial de 5 años</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p> |

Rigal (2006) precisa que a medida que el niño va creciendo él logra conductas motoras cada vez más complejas y, es a partir de los cuatro años que demuestra un dominio cualitativo muy parecido al del adulto, aunque su rendimiento sea muy inferior. (p.143)

(Gesell citado por Pol 2012) Afirma que para los primeros cinco años de vida están estrechamente relacionados con el surgimiento de una profusa variedad de habilidades motrices gruesas y finas, a partir de las reacciones originarias. (p.17)

4.7 Principios éticos:

Domínguez (2015), considera los siguientes principios éticos.

Anonimato, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutoría

V. RESULTADOS

Se presentan los resultados del proceso de recolección de datos, luego de aplicado el cuestionario. Los resultados se presentan en función de los objetivos propuestos en la investigación

5.1 Resultados

Los resultados se presentan de acuerdo a los objetivos de la investigación

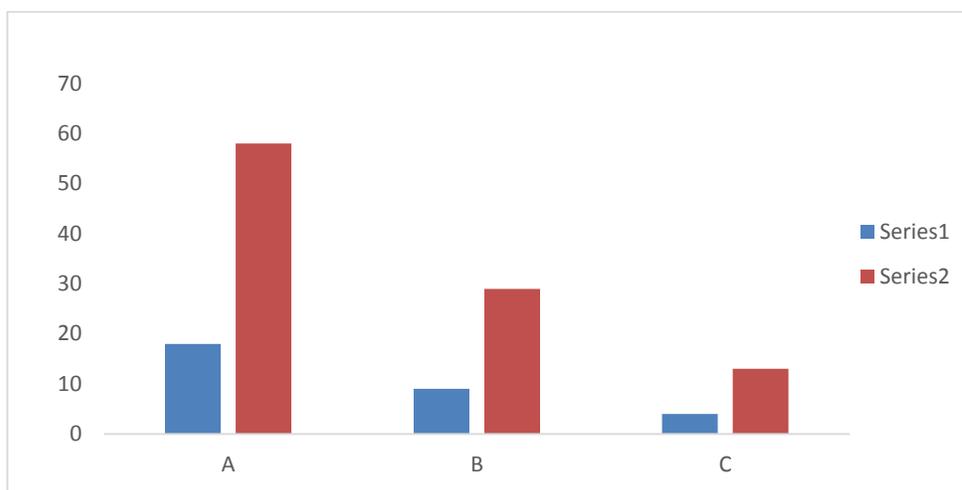
5.1.1 Evaluar el equilibrio en los niños y niñas de la I E N° 1536 Coishco

Tabla N°3 Equilibrio en los niños y niñas de la I E N° 1536 Coishco

| LOGROS | F | % |
|--------|----|-----|
| A | 18 | 58 |
| B | 6 | 19 |
| C | 7 | 23 |
| Total | 31 | 100 |

Fuente lista de cotejo 2018

Grafico N°1 Evaluar el equilibrio en los niños y niñas de la I E N° 1536 Coishco



En la tabla 3 y gráfico 2 se observa que 58,0% de los niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel de logro “A”, mientras que el 19% se ubican en el nivel de logro “B” y el otro 13% obtiene “C”.

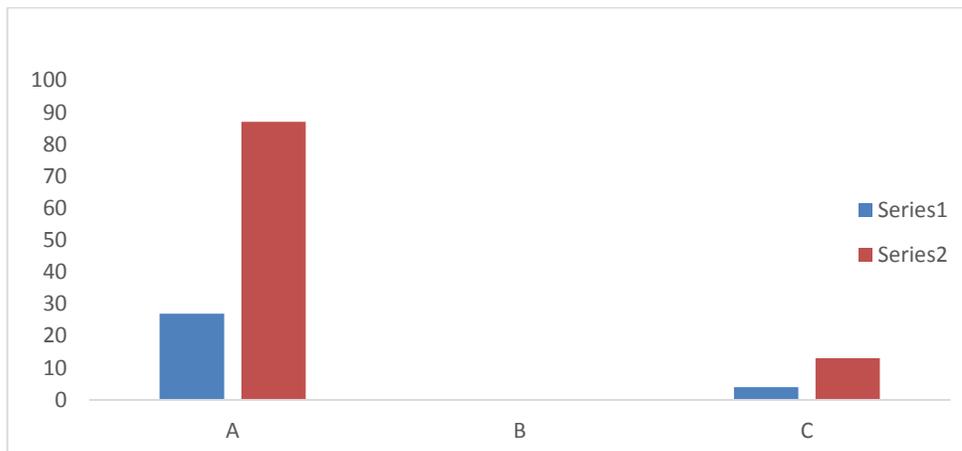
5.1.2 Evaluar la coordinación gruesa de los niños y niñas de la I E N° 1536 Coishco

Tabla N°4 Coordinación gruesa de los niños y niñas de la I E N° 1536 Coishco

| LOGROS | F | % |
|--------|----|-----|
| A | 27 | 87 |
| B | 0 | 0 |
| C | 4 | 13 |
| TOTAL | 31 | 100 |

Fuente lista de cotejo 2018

Grafico N° 2 Coordinación gruesa de los niños y niñas de la I E N° 1536 Coishco



En la tabla 5 y gráfico 3 se observa que 87,0% de los niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel de logro “A”, mientras que el 0 % se ubican en el nivel de logro “B” y el otro 13 % obtiene “C”.

5.2 Análisis de resultados

En esta parte se procede a realizar el análisis de los resultados presentados anteriormente, con la finalidad de ver el efecto de la aplicación de la variable independiente: Desarrollo Motor grueso considerando los objetivos de la investigación. Los tres primeros resultados se refieren a los objetivos y una propuesta didáctica

5.2.1 Evaluar el equilibrio en los niños y niñas de la I E N° 1536 Coishco

En relación al primer objetivo específico al aplicar el instrumento de evaluación los resultados demostraron que el 58% de los niños tienen un nivel de logro previsto, es decir A, y un 19% de estudiantes se quedaron en el nivel de logro en proceso es decir B, y un 23% de estudiantes se encuentra en inicio es decir C, porque falta más actividades de psicomotricidad.

Los resultados son corroborados por Peña quien en el (2013) realizó una investigación titulada Desarrollo motor grueso en los niños de 4 años, que utilizan y no utilizan el Programa Neuromotor en la I.E. “Niños Felices” y “Señor de Los Milagros” Lima Perú el 95.28% si llegaron al nivel de logro A, y el 4.72% se encuentran en el nivel de logro B quiere decir en proceso, mientras que en la I.E. “Señor de los Milagros” los niños desarrollaron sus actividades sin la intervención del programa neuromotor llegaron solo al 59.69% de los niños lograron desarrollar la psicomotricidad gruesa y el 37.565 se encuentran en proceso.

Argüello (2010) define que el equilibrio es la habilidad de mantener el cuerpo en una postura y la capacidad para vencer la acción de la gravedad y mantener el cuerpo en la postura en la que queremos sin caer. (p.52)

El desarrollo motor es fundamental en el niño y la niña por ello se debe enfatizar en las escuelas el área de psicomotricidad cuando el niño realiza estas actividades se está fortaleciendo su desarrollo motor y su desarrollo cognitivo.

5.2.2 Evaluar la coordinación gruesa de los niños y niñas de la I E. N° 1536 Coishco

Luego de aplicar el instrumento de evaluación lista de cotejo los resultados que demostraron que el 87% de los niñas y niños se encuentran en un nivel de logro A, es decir que si hubo mejora. Mientras que el 0% se ubica en el nivel de logro B, es decir en inicio mientras que 13% se encuentra en nivel de logro en proceso.

Los resultados son corroborados por Alarcón, García y Víquez quienes en el (2012) realizaron una investigación titulada Taller juegos al aire libre para mejorar la coordinación motora gruesa en los niños de tres años de la I.E. 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo, ha permitido que los alumnos de la referida Institución logren desarrollar la Motricidad Gruesa tal como muestran los resultados que el 92% se encuentra en un nivel de logro A, llegar a la conclusión que el taller de juegos si influye de manera significativa en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en los niños de 3 años. Como puede apreciarse, en ambos casos si se alcanzó el nivel de logro.

Andrade y Bustillos citan a Arguello (2015) y definen La coordinación son movimientos en los que actúan todas las partes del cuerpo, por ello son eficacia, fluidez y destreza esto depende de la edad o etapa en la que se encuentre el niño (p.5)

Se debe tener en cuenta la muestra en los niños y niñas en la cual se debe realizar más actividades que promuevan de psicomotricidad en las Instituciones educativas esto ayudara en el aprendizaje de los niños.

VI. Conclusiones

- Los resultados obtenidos del desarrollo motor grueso los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa 1536 Coishco tiene un nivel de logro A
- Se reflejó en los niños de la Institución Educativa el equilibrio en un 58% que sí lograron realizar las actividades, pero un 19% de estudiantes se quedaron en el nivel B y el otro 23% se encuentra en el nivel C de lograr el equilibrio.
- Se evaluó la coordinación gruesa de los niños y niñas de la Institución Educativa N°1536 Coishco por que el niño logro coordinar con sus maños los materiales que se le entregaban, y el resultado que obtuve fue del 87% que sí pudieron realizar las indicaciones que se les dio pudiendo evidenciar el logro con los niños de dicha Institución Educativa.

Recomendaciones

- Las directoras y docentes del nivel de Educación Inicial deben implementar en sus actividades talleres de psicomotricidad esto ayudará a los niños y niñas en su aprendizaje.
- Las docentes del nivel de Educación Inicial para ayudar a mejorar el desarrollo motor grueso en los niños y niñas deben realizar actividades donde los niños puedan realizar y desarrollar su equilibrio y coordinación esto va ayudarlo a mejorar en su aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, T; García, R; Vásquez, F. (2013). *Taller juegos al aire libre para mejorar la coordinación motora en niños de tres años de la I. E. 252 Niño Jesús de la ciudad de Trujillo* (tesis de licenciatura) Universidad Nacional de Trujillo, Perú Trujillo recuperado de:
[http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1568/TESIS%20ALARCON%20MEZA-GARCIA%20SALDA%20C3%91A-VASQUEZ%20SIFUENTES\(FILEminimizer\).pdf?sequence=1](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1568/TESIS%20ALARCON%20MEZA-GARCIA%20SALDA%20C3%91A-VASQUEZ%20SIFUENTES(FILEminimizer).pdf?sequence=1)
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación .. Tercera edición Pearson Educación. Colombia – Bogotá. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/document/235016691/Metodologia-de-La-Investigacion-Bernal-3%C2%AA-Ed>
- Becerra, E. Cubas, K. (2019). Aplicación de actividades motrices para fortalecer la coordinación óculo –manual en niños de 3 años del nivel inicial. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo recuperado de:
<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/3308/BC-TES-TMP-2101.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caballo, A, Portero, M. (2018). *10 ideas clave Neurociencia y educación aportaciones para el aula* España Barcelona Editorial GRAÓ de IRIF, S.L Recuperado de
https://books.google.com.pe/books?id=UedfDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Castilla, F (2013/14) La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. Universidad de Valladolid recuperado de:
<http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carminati, M, Waipan, L, (2012) *Integrando la neuroeducación al aula* Argentina Buenos Aires. Recuperado de: <file:///D:/Bibliotecas/Desktop/Carminati-de-Limongelli-Waipan.-Integrando-la-neuroeducacion-al-aula.pdf>

Cuba, Palpa, E. (2015). La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P de la localidad de Santa Clara. (Tesis para optar al título profesional de Licenciado en Educación Enrique Guzmán y Valle - Lima). Recuperado de:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/858/TL%20EINt%20C94%202015.pdf?sequence=1>

Cevallos, R, (2011) *la aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental “Lucinda Toledo”* Ecuador recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/250/1/T-UCE-0010-49.pd>

Gonzales C. (2015) *Neuroeducación y lingüística: una propuesta de aplicación a la enseñanza de la lengua materna* (tesis memoria para optar al grado de doctor universidad complutense de Madrid facultad de filosofía Madrid, España (p.481)

Gonzales C. (2015) *Neuroeducación y lingüística: una propuesta de aplicación a la enseñanza de la lengua materna* (tesis memoria para optar al grado de doctor universidad complutense de Madrid facultad de filosofía Madrid España (p. 652)

Gordon A y Williams K (2001) *Infancia y su Desarrollo* Editorial Celmar Thomsom Learning (p.672)

Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=0766831817>

Gordon A y Williams K (2001) *Infancia y su Desarrollo* Editorial Celmar Thomsom Learning (p.672) Recopilado de

<https://books.google.com.pe/books?isbn=0766831817>

Gonzales, M, (2012) *“Diseño de estrategias didácticas para las actividades musicales que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas del C.E.I. José*

Manuel fuentes Acevedo” Caracas Venezuela. Recuperado de <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37974.pdf>

Jiménez C (2008) El juego. Nuevas miradas desde la neuropedagogía Editorial Magisterio (p.185) Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9582009527>

Luarte, C. Poblete, F & Flores, C. (07/04/2014) *Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares sin intervención de profesores de educación física, concepción, chile* “Revista Ciencias de la Actividad Física” disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/5256/525652728001.pdf> [consulta 6 de Junio 2019]

Ojeda. A, (2015) *Desarrollo motor grueso en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial n.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2015* (Tesis para optar el grado de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26963/Ojeda_MAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oña, A. (2005). *Actividades Físicas y Desarrollo: Ejercicio físico desde el nacimiento*. España: Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=yKfkCgAAQBAJ&printsec=copyright&hl=es&source=gbs_pub_info_r#v=onepage&q&f=false

Paredes A y Valverde M (2013) *Influencia de programa de actividades lúdicas para mejorar la coordinación motora fina en los niños de 5 años de edad de la I E N° 168 pastorcitos de Jesús de la ciudad de Trujillo 2012* (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial universidad nacional de Trujillo facultad de educación y ciencias de la comunicación escuela académico profesional de educación inicial Trujillo, Perú.

Peña. C, (2013) *“Desarrollo motor grueso en los niños de 4 años que utilizan y no utilizan el Programa Neuromotor en la I.E. “Niños Felices” y “Señor de Los Milagros”* (Tesis para optar el grado de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima Perú. Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17437/Pe%C3%B1a_BCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pol, L. (2012) *Actividades para el desarrollo motor en los niños de 3 y 4 años en base al currículo creativo del centro del pain de la escuela Antonio castro y escobar del municipio de la antigua Guatemala Sacatepéquez sede regional la antigua Guatemala* (Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial y preprimaria universidad Rafael Landívar facultad de humanidades departamento de educación; Guatemala

Polonio B (2008) *Terapia Ocupacional en la Infancia* Editorial medica Panamericana (p.412) Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=c2PAnFdDcSgC&hl=es&source=gb_s_nav_links_s

Rigal R (2003) *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Barcelona: editorial, Inde publicaciones, España Recuperado de. <https://books.google.com.pe/books?isbn=8497290712>

Rigal R (2006) *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria* Inde publicaciones Barcelona España (p. 420)

Sierra, P. (2012). *Tipos más usuales de investigación*. UAE.

Silva, L. (2012) *actividades para el desarrollo motor en los niños de 3 y 4 años en base al currículo creativo del centro del pain de la escuela Antonio castro y escobar del municipio de la antigua Guatemala Sacatepéquez”* sede regional la antigua Guatemala recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Pol-Ligia.pdf>

Sandoval, V. (2013) “*Desarrollo motor en los niños de 5 años que ingresan a grado cero con y sin experiencias en educación inicial* Bogotá, Colombia. recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/44839/1/79480652.2013.pdf>

Salas, R. (2008) *Estilos de Aprendizaje a la luz de la Neurociencia*. Colombia Bogotá: COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=De2KNSU-YPsC&oi=fnd&pg=PA11&dq=que+dicen+los+autores+acerca+de+la+neurociencia&ots=dZPr7rW4NL&sig=F4cktp8cc0hpedt2Jpm2WYJxbRM#v=onepage&q=que%20dicen%20los%20autores%20acerca%20de%20la%20neurociencia&f=false>

Tamorri S (2004) *Neurociencias y deporte. Psicología deportiva. Procesos mentales del atleta* Editorial Paidotribo (p.315) Recuperado de: <https://prezi.com/zjgcagwxmkev/desarrollo-motor-de-0-a-5-anos/>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y

HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL

DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE LISTA DE COTEJO DE DESARROLLO MOTOR GRUESO

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

| | PERTINENCIA | | | ADECUACIÓN (*) | | | | |
|----------------------------------|---|------------------------|--------------|---|---|---|---|---|
| DESARROLLO MOTOR GRUESO | ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....? | | | ¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar? | | | | |
| | Esencia I | Útil pero no esencia I | No necesaria | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| DIMENSION 1 Equilibrio | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. pararse en un pie | | | | | | | | | |
| Comentario: | | | | | | | | | |
| 2. lanzar una pelota en una dirección determinada | | | | | | | | | |
| Comentario | | | | | | | | | |
| 3. caminar en sixa | | | | | | | | | |
| Comentario: | | | | | | | | | |
| 4. colgarse del pasamano sujetándose con las dos piernas | | | | | | | | | |
| Comentario: | | | | | | | | | |
| 5. corre salta y esquiva los obstáculos que tiene en frente. | | | | | | | | | |
| Comentario: | | | | | | | | | |
| DIMENSIÓN 2 | | | | | | | | | |
| Coordinación | | | | | | | | | |
| 1. Traslada agua de un vaso a otro sin derramar | | | | | | | | | |
| Comentario: | | | | | | | | | |
| 2. Enroscar y desenroscar tapas. | | | | | | | | | |
| Comentario: | | | | | | | | | |
| 3. Abrochar y desabrochar botones. | | | | | | | | | |
| Comentario: | | | | | | | | | |
| 4. Construye una torre de 8 o más cubos | | | | | | | | | |
| Comentario: | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5. moldea imágenes de figuras geométricas, | | | | | | | | |
| Comentario | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Valoración Global: | | | | | |
| ¿El cuestionario está adecuadamente formulado para los destinatarios a encuestar? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |
| Comentario | | | | | |

Gracias por su colaboración

EXPERTO:

DNI:

OBSERVACIONES.....