



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA
RELACIÓN ENTRE ESTRÉS Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL VIII AL X
CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ODONTOLOGÍA - ULADECH CATÓLICA DEL
DISTRITO DE CHIMBOTE, 2021
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
CIRUJANO DENTISTA**

AUTOR

ZUÑIGA ANGELES, YESENIA EVONNI

ORCID: 0000-0002-0891-9447

ASESOR

REYES VARGAS, AUGUSTO ENRIQUE

ORCID: 0000-0001-5360-4981

CHIMBOTE – PERÚ

2021

1. Título de la tesis

**RELACIÓN ENTRE ESTRÉS Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL VIII AL X
CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ODONTOLOGÍA - ULADECH CATÓLICA DEL
DISTRITO DE CHIMBOTE, 2021**

2. Equipo de trabajo

AUTOR

Zuñiga Angeles, Yesenia Evonni

ORCID: 0000-0002-0891-9447

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Bachiller en

Estomatología, Chimbote, Perú

ASESOR

Reyes Vargas, Augusto Enrique

ORCID: 0000-0001-5360-4981

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de

la salud, Escuela Profesional de Odontología, Chimbote, Perú

JURADO

San Miguel Arce, Adolfo Rafael

ORCID: 0000-0002-3451-4195

Canchis Manrique, Walter Enrique

ORCID: 0000-0002-0140-8548

Zelada Silva, Wilson Nicolás

ORCID: 0000-0002-6002-7796

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Mgtr. SAN MIGUEL ARCE, ADOLFO RAFAEL

PRESIDENTE

Mgtr. CANCHIS MANRIQUE, WALTER ENRIQUE

MIEMBRO

Mgtr. ZELADA SILVA, WILSON NICOLÁS

MIEMBRO

Mgtr. REYES VARGAS, AUGUSTO ENRIQUE

ASESOR

4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria

Agradecimiento

A Dios por su extraordinaria manifestación de amor manteniéndome con vida hasta el día de hoy.

A mis padres que me enseñaron que con perseverancia a pesar de las limitaciones solo depende de uno mismo llegar a ser alguien en la vida.

A cada una de las personas que pude conocer durante el transcurso de mi vida universitaria, como algunos docentes que marcaron mi vida por sus conocimientos y por su magnífica expresión como seres humanos; a cada uno de los pacientes que con su tiempo brindado y a los buenos compañeros y amigos con cuales pude convivir en esta hermosa etapa.

Dedicatoria

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mi esposo y padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres e hijos quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora.

5. Resumen y abstract

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021. **Metodología:** Cuantitativo, observacional, transversal, prospectivo y analítico, de nivel relacional y diseño no experimental. Se empleó una muestra de 77 alumnos. Se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia. **Resultados:** De acuerdo a la prueba estadística de Chi cuadrado, se obtuvo que existe asociación estadísticamente significativa entre el estrés y rendimiento académico. Asimismo, se obtuvo que el 37,7% (29) presentaron estrés moderado y el 85,7% (66) presentaron regular rendimiento académico. El 37,7% (29) de estudiantes del VIII al X ciclo presentaron nivel moderado de estrés, seguido del 29,9% (23) que presentaron nivel bajo de estrés, el 18,2% (14) presentaron nivel alto de estrés y solo el 14,2% (11) no presentaron estrés. El 23,4% (18) del género masculino presentaron nivel bajo de estrés, asimismo el 23,3% (18) del género femenino presentaron nivel moderado de estrés, el 14,3% (11) presentaron nivel moderado de estrés. El 85,7% (66) presentaron rendimiento académico regular, seguido del 13,0% (10) presentaron rendimiento académico malo, el 1,3% (1) presento conocimiento deficiente y no se evidenció conocimiento bueno y excelente. El 48,1% (37) del género femenino presentaron rendimiento académico regular, seguido del 37,7% (29) del género masculino presentaron rendimiento académico regular, el 11,7% (9) del género masculino presentaron rendimiento académico malo. **Conclusión:** Existe asociación estadísticamente significativa entre el estrés y rendimiento académico.

Palabras clave: Académico, Estrés, rendimiento.

Abstract

Objective: To determine the relationship between stress and academic performance in students from the VIII to the X cycle of the professional school of Dentistry - Uladech Católica of the district of Chimbote, 2021. **Methodology:** Quantitative, observational, transversal, prospective and analytical, relational level and design not experiential. A sample of 77 students was used. Non-probabilistic convenience sampling was used. **Results:** According to the Chi square statistical test, it was found that there is a statistically significant association between stress and academic performance. Likewise, it was obtained that 37.7% (29) presented moderate stress and 85.7% (66) presented regular academic performance. 37.7% (29) of students from the VIII to the X cycle presented a moderate level of stress, followed by 29.9% (23) who presented a low level of stress, 18.2% (14) presented a high level of stress and only 14.2% (11) did not present stress. 23.4% (18) of the male gender presented a low level of stress, likewise 23.3% (18) of the female gender presented a moderate level of stress, 14.3% (11) presented a moderate level of stress. 85.7% (66) presented regular academic performance, followed by 13.0% (10) presented poor academic performance, 1.3% (1) presented poor knowledge and good and excellent knowledge were not evidenced. 48.1% (37) of the female gender presented regular academic performance, followed by 37.7% (29) of the male gender presented regular academic performance, 11.7% (9) of the male gender presented poor academic performance. **Conclusion:** There is a statistically significant association between stress and academic performance.

Keywords: Academic, Stress, performance.

6. Contenido

1. Título de la tesis.....	ii
2. Equipo de trabajo.....	iii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iv
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	v
5. Resumen y abstract.....	vii
6. Contenido	ix
7. Índice de tablas y gráficos	xi
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura.....	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2 Bases teóricas.....	13
2.2.1 Estrés.....	13
2.2.2 Estrés académico.....	13
2.2.3 Rendimiento académico.....	13
2.2.4 Fuentes de estrés entre los estudiantes de odontología.....	14
2.2.5 Otros factores del estrés en odontología.....	18
2.2.6 Factores relacionados con las autopercepciones académicas de los estudiantes.....	21
2.2.7 Estrés, cognición y aprendizaje.....	22
III. Hipótesis.....	23
IV. Metodología.....	24
4.1 Diseño de investigación.....	24
4.2 Población y muestra.....	25
4.3 Definición y Operacionalización de variables y los indicadores.....	27
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
4.5 Plan de análisis.....	30
4.6 Matriz de consistencia.....	31
4.7 Principios éticos.....	32

V. Resultados	34
5.1 Resultados.....	34
5.2 Análisis de resultados.....	39
VI. Conclusiones	42
Aspectos complementarios	43
Referencias bibliográficas.....	44
Anexos.....	50

7. Índice de tablas y gráficos

Índice de tablas

Tabla 1: Relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021	34
Tabla 2: Estrés en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021	35
Tabla 3: Estrés en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021, según género	36
Tabla 4: Rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021....	37
Tabla 5: Rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021, según género.....	38

Índice de gráficos

Gráfico 1: Relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021	34
Gráfico 2: Estrés en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021.....	35
Gráfico 3: Estrés en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021, según género.....	36
Gráfico 4: Rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021....	37
Gráfico 5: Rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021, según género.....	38

I. Introducción

El término "estrés" describe las demandas externas, físicas o psicológicas, sobre la salud física y mental de un individuo (1-3). Informaron que la profesión dental se clasificó como la más estresante en comparación con otras profesiones del cuidado de la salud (4). Investigadores anteriores han encontrado que el 10% de los estudiantes de odontología sufría de agotamiento emocional severo, el 17% se quejaba de una falta grave de realización y el 28% informó síntomas graves de despersonalización (5). El estrés puede dañar la viabilidad experta del alumno al disminuir la atención, reducir la concentración, afectar las aptitudes básicas de liderazgo y reducir la capacidad de forjar buenas relaciones operador-paciente (6).

La educación dental puede ser una fuente crítica de estrés entre los estudiantes de odontología, y los estudios han observado niveles más altos de estrés entre los estudiantes de odontología que en la comunidad de todo incluido. Se estima que entre el 10 y el 30% de los estudiantes experimentan algún grado de estrés académico durante su carrera académica. Una gran cantidad de literatura que examina el estrés en estudiantes de odontología de pregrado ha revelado un significativo aumento del estrés que se intensifica con el año de estudio del estudiante (7). El estrés es un efecto secundario de ciertas variables físicas o mentales externas que influyen en la prosperidad física y mental de una persona (8).

Según un informe del congreso mundial de educación dental (2008), la educación dental se considera una exposición pedagógica compleja, exigente y, a menudo, estresante. Implica la adquisición de las habilidades académicas, clínicas e interpersonales necesarias durante el curso del aprendizaje. La práctica de la odontología requiere habilidades clínicas y de manejo de pacientes, características

que también se suman al estrés percibido por los estudiantes (9).

En el ámbito internacional, Tangade S, Mathur A, Gupta R, Chaudhary S. (India, 2011) obtuvo en su estudio que los estudiantes de último año presentaron puntuaciones de estrés más altas. En la comparación de género, los hombres sufrieron más estrés (62,9%) que las mujeres (60,1%) (10).

A nivel nacional, Evaristo T, Chein S. (Perú, 2015) obtuvo que la intensidad de estrés no se encuentra relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes (11).

Si el estrés persiste, es posible que los estudiantes no puedan seguir trabajando, que tengan dificultades para interactuar con sus pacientes y que sufran despersonalización, lo que significa que se distanciarán psicológicamente de los demás. En última instancia, los niveles elevados de estrés pueden deteriorar el rendimiento académico y reducir las opciones profesionales y las elecciones de estilo de vida (12,13).

De tal manera, surgió la pregunta de investigación ¿Existe relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021?, por lo cual la investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021 y como objetivos específicos determinar el estrés en los estudiantes, determinar el rendimiento académico según género y edad.

En este sentido la investigación se justifica dado que, es muy importante determinar los niveles de estrés. De manera que la investigación pretende aportar con incentivar a los encargados de formular políticas, al personal académico y a los administradores con las armas necesarias para modificar el plan de estudios y / o el entorno de enseñanza de una manera que sea más beneficiosa para los estudiantes.

El estudio optó por una metodología de tipo analítico, cuantitativo, observacional, prospectivo y transversal; de nivel relacional y diseño no experimental. Se empleó como técnica a la encuesta y se emplearon dos cuestionarios para determinar ambas variables. Se obtuvo como resultados que según la prueba estadística de Chi cuadrado, se obtuvo que existe asociación estadísticamente significativa entre el estrés y rendimiento académico. Asimismo, se obtuvo que el 37,7% (29) presentaron estrés moderado y el 85,7% (66) presentaron regular rendimiento académico. El 37,7% (29) de estudiantes del VIII al X ciclo presentaron nivel moderado de estrés. El 23,4% (18) del género masculino presentaron nivel bajo de estrés, asimismo el 23,3% (18) del género femenino presentaron nivel moderado de estrés, el 14,3% (11) presentaron nivel moderado de estrés. El 85,7% (66) presentaron rendimiento académico regular, seguido del 13,0% (10) presentaron rendimiento académico malo, el 1,3% (1) presento conocimiento deficiente y no se evidenció conocimiento bueno y excelente. El 48,1% (37) del género femenino presentaron rendimiento académico regular, seguido del 37,7% (29) del género masculino presentaron rendimiento académico regular, el 11,7% (9) del género masculino presentaron rendimiento académico malo.

El estudio estuvo estructurado comenzando con la introducción, bases teóricas,

metodología, resultados, análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Jowkar Z, Masoumi M, Mahmoodian H. (Iran, 2020) un estudio **titulado** “Estrés psicológico y factores estresantes entre estudiantes de odontología clínica en la Facultad de Odontología de Shiraz, Irán”. **Objetivo:** evaluar el nivel de estrés psicológico y los estresores percibidos entre los estudiantes de odontología clínica de pregrado de la Facultad de Odontología de Shiraz. **Tipo de estudio:** Fue de estudio cuantitativo, observacional. **Población/Muestra:** Formado por 150 estudiantes de clínica dental. **Materiales y método:** Los participantes fueron encuestados a través de los cuestionarios Validados de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) y Estrés del entorno dental (DES). **Resultados:** No se observaron diferencias significativas entre los estudiantes de odontología con diferentes niveles académicos en términos de puntajes de depresión y ansiedad ($P = 0.057$ y 0.154 -respectivamente). Los puntajes de estrés más bajos y más altos se observaron entre los estudiantes de sexto y quinto año, respectivamente (valores de $P < 0.05$). Los puntajes de los factores estresantes asociados con los factores académicos fueron significativamente más altos que los de los otros dominios ($P < 0.05$) excepto para el dominio de educación clínica ($P = 0.070$). Las mujeres mostraron puntuaciones DES significativamente más altas (valores de $p < 0,05$). **Conclusión:** Los niveles de estrés más altos y más bajos se observaron entre los estudiantes de quinto y sexto año, respectivamente. Las principales fuentes de estrés fueron los factores

académicos y la educación clínica. Las mujeres expresaron niveles más altos de estrés en ciertas áreas de la formación odontológica (14).

Luna D, García S, Soria E, Ávila M, Ramírez V, García B, et al. (México, 2019)

realizó un estudio titulado “Estrés académico en estudiantes de odontología: asociación con apoyo social, pensamiento positivo y bienestar psicológico”.

Objetivo: Determinar el nivel de estrés académico y sus fuentes en estudiantes de odontología e identificar su asociación con el apoyo social, pensamiento positivo y bienestar psicológico. **Tipo de estudio:** Fue de estudio cuantitativo, observacional.

Población /Muestra: Participaron 146 estudiantes, 104 mujeres y 42 hombres.

Materiales y método: Estudiantes de odontología completaron una batería con una ficha de identificación y los instrumentos Cuestionario de Estrés Académico en la Universidad (CEAU), Escala reducida de Apoyo Social Percibido, Familiar y de Amigos (AFA-R), Escala de Positividad (EP) y la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (BIEPS-A). **Resultados:** El nivel de estrés académico, el apoyo social y el pensamiento positivo fue moderado; mientras que el nivel del bienestar psicológico fue alto. Comparadas con hombres, las mujeres mostraron mayor estrés académico ($p < 0.01$) y menor bienestar psicológico ($p < 0.05$). El estrés académico correlacionó negativamente con el bienestar psicológico ($r = -0.41$) y el apoyo social ($r = -0.29$), pero solo en mujeres. Una regresión lineal múltiple indicó que el bienestar psicológico ($\beta = -0.27$) y el sexo femenino ($\beta = -0.26$) fueron predictores del nivel de estrés académico ($p = 0.01$). Las situaciones que generaron mayor estrés fueron el desempeño académico y la perspectiva a futuro respecto a su profesión.

Conclusión: Identificar variables salutogénicas predictores del estrés académico, favorece el diseño de estrategias de intervención y el desarrollo positivo de

estudiantes de odontología (15).

Reinoso E. (Ecuador, 2018) realizaron un estudio titulado: Influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to semestre de la facultad de odontología de la universidad central del Ecuador. **Objetivo:** Determinar la influencia que existe entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. **Tipo de estudio:** Fue de estudio cuantitativo, observacional. **Población/Muestra:** La muestra consistió en 150 estudiantes con edades de entre 20 y 29 años. **Materiales y método:** Se les aplicará el cuestionario: Inventario SISCO del Estrés académico del Dr. Arturo Barraza Macías, el cual al ser tabulado nos arrojará resultados que serán comparados con el registro de notas de cada estudiante, que previamente se solicitó a secretaría. **Resultados:** Al analizar los resultados del cuestionario, se determinó que el 100% de los encuestados afirmó haber presentado un cuadro de estrés durante el periodo académico, Se observó una concentración en los niveles de muy bueno (50,7%) y bueno (40,7%), además el 5,3% presentó un rendimiento excelente, el 2,7% un nivel regular y apenas el 0,7% un nivel insuficiente. **Conclusión:** Se observa una ligera tendencia inversa, a menor nivel de rendimiento académico le corresponden mayores puntuaciones referidas al estrés, salvo en el caso de la dimensión de estresores que fue mayor en el grupo de rendimiento regular. No obstante, la prueba de Kruskal Wallis no halló diferencias significativas en los puntajes medios de cada dimensión del estrés académico y los niveles de rendimiento ($p > 0,05$) (16).

Poussin L. (Ecuador, 2015). Realizaron un estudio **titulado:** “Determinación de la presencia del estrés académico, agentes estresores, factores asociados y

repercusiones de su efecto en el rendimiento académico y permanencia en los alumnos de pregrado de la facultad de odontología de la Universidad de las Américas en Quito, Ecuador”. **Objetivo:** Conocer la percepción y presencia de estrés, así como las variables que pudieran estar relacionadas con el estrés y su posible efecto en el rendimiento académico y permanencia en los alumnos de pregrado de la facultad de odontología de la Universidad de las Américas En Quito, Ecuador. **Tipo de estudio:** Descriptivo de corte transversal. **Población/Muestra:** 270 estudiantes de pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad de las Américas. **Materiales y métodos:** Se empleó la encuesta. **Resultados:** Muestran que el 90% de los estudiantes presenta al menos un síntoma con una 10 frecuencia de “siempre” o “muy frecuente” El 23.0% tuvo un nivel bajo de estrés, el 53.3 % un nivel medio y el 23.7% un nivel alto. **Conclusión:** La relación de estrés y rendimiento académico no eran estadísticamente significativos (17).

Fonseca J, Divaris K, Villalba S, Pizarro S, Fernandez M, Codjambassis A, et al. (Chile, 2015) En su estudio **titulado** “Fuentes de estrés percibidas y rendimiento académico de estudiantes de Odontología chilenos”. **Objetivo:** Evaluar la influencia de distintas fuentes de estrés en el rendimiento académico de estudiantes de odontología de la Universidad de Chile. **Tipo de estudio:** Cuantitativo, observacional, trasnversal. **Población/Muestra:** 302 estudiantes. **Materiales y método:** Se utilizó el cuestionario de estrés en el ambiente dental (DESQ) modificado de 25 preguntas, que se aplicó al 60% de los estudiantes de cada año. La prueba de Pearson se utilizó para determinar la influencia de las fuentes de estrés en el rendimiento académico **Resultados:** Se identificó que las principales fuentes de estrés en todos los cursos eran las calificaciones y los exámenes, el miedo a fallar

en un curso o un año y la falta de tiempo para relajarse. Un factor de estrés importante para los cursos superiores fue la atmósfera negativa creada por los supervisores clínicos. **Conclusiones:** El cuarto año parece ser el más estresante. La carga de trabajo presentó una correlación negativa con el rendimiento académico, mientras que la práctica preclínica y clínica mostraron una correlación positiva (18)

Antecedentes nacionales

Vigo Y, Chávez J. (Chachapoyas, 2019) realizó un estudio **titulado** “Nivel de estrés académico en estudiantes universitarios, Chachapoyas, Perú, 2019”.

Objetivo: Determinar los niveles de estrés académico en estudiantes universitarios.

Tipo de estudio: Descriptiva de corte transversal. **Población/Muestra:** Estuvo constituido por 92 estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. **Materiales y**

método: Se aplicó una encuesta para medir el nivel de estrés académico, en las dimensiones estrategias de afrontamiento, síntomas y estresores. **Resultados:** Los

resultados mostraron que el 44.56%, tiene estrategias de afrontamiento de estrés medianamente bajo y el 4.34% medianamente alto. También se observó que el

36.95%, presenta síntomas de estrés medianamente bajo y el 1.08% presenta alta sintomatología de estrés. Además, el 35.86%, presenta dimensiones de estresores

medianamente bajo y el 2.17% presenta altos índices de estresores. **Conclusión:**

Que el estrés académico en la dimensión afrontamiento y síntomas tiene un nivel medianamente bajo y en la dimensión estresores tiene un nivel medio (19).

Ramiro L. (Puno, 2018) realizó un estudio **titulado** “Impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología

del Primero al Sexto semestre académico de la UNA PUNO, 2017-II". **Objetivo:** Determinar el impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología del Primero al Sexto semestre académico de la UNA PUNO, 2017-II. **Tipo de estudio:** tipo descriptivo correlacional. **Población/Muestra:** La muestra estuvo conformada por 109 estudiantes de la Escuela Profesional De Odontología de la UNA-PUNO matriculados en el semestre 2017-II. **Materiales y método:** Para evaluar el impacto del estrés se utilizó el cuestionario Inventario SISCO. Con tres dimensiones: estresores académicos, manifestaciones del estrés y estrategias de afrontamiento, la escala fue de 1 al 5 tipo Likert, la variable desempeño académico se midió a través del registro de nota promedio del estudiante. **Resultados:** Se determinó existencia de impacto del estrés en el rendimiento académico, estudiantes que rara vez presentaron estrés y logro esperado (48.62%), con casi siempre estrés se ubicaron en inicio de aprendizaje (1.83%), existiendo diferencia estadística significativa ($p=0.001$). El impacto del estrés en el rendimiento académico según género, indica que estudiantes de género masculino presentaron niveles de estrés entre rara vez y algunas veces con rendimiento académico en logro esperado (45 y 10%), el sexo femenino presenta rara vez y algunas veces estrés en logro esperado (50.72 y 21.74%), también presenta casi siempre estrés en inicio del aprendizaje (2.90%). Los principales estresores académicos fueron Sobrecarga de tareas y trabajos (20.18%). **Conclusión:** Se concluye que existe impacto del estrés en el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología (20).

Julca E. (Huancayo, 2018) realizó un estudio **titulado:** "Nivel de estrés en estudiantes de preclínica y clínica de la Escuela Profesional de Odontología -

UPLA, filial Lima – 2018.” **Objetivo:** Determinar el nivel de estrés de los estudiantes de preclínica (5to ciclo) y clínica (9no ciclo) en la Escuela Profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes, filial Lima. **Tipo de estudio:** Cuantitativo, descriptivo, transversal y observacional. **Población/muestra:** 81 estudiantes de la Escuela Profesional de odontología de la UPLA, Lima, 41 estudiantes de 5to ciclo y 40 estudiantes de 9no ciclo, mayores de edad. **Materiales y métodos:** Para medir el nivel de estrés entre los estudiantes se utilizó el cuestionario “Dental Environment Stress”. **Resultados:** Se apreció que el factor estresante por carga de trabajo fue el que presentó un mayor porcentaje, con 13.3%, y en su mayoría los factores estresantes personales son los que presentan mayor estrés con el 14.5%, 10.7% y 4.5%. Se apreció que en los estudiantes de género femenino prevaleció más el ítem “algo estresante” con 38.85%, mientras que en los de género masculino también prevaleció más el ítem “algo estresante” con 39.38%. **Conclusión:** Los estudiantes de preclínica prevalecen más el ítem “algo estresante” con 45.12%, mientras que en los de clínica prevalece más el ítem “bastante estresante” con 33.17% y muy cerca el ítem “algo estresante” con 32.83% (21).

Paz M. (Cusco, 2018) Realizó un estudio **titulado:** “Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de odontología de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco-2018”. **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2018. **Tipo de estudio:** cuantitativo de diseño correlacional de corte transversal. **Población/Muestra:** Se calculó la muestra de una población de 117 estudiantes, de séptimo a decimo semestre quedando constituida por 89 estudiantes con el muestreo estratificado.

Materiales y método: Se utilizó los promedios ponderados y para la variable estrés se utilizó la técnica de encuesta para aplicar el cuestionario DES30 que mide el estrés en entorno dental. **Resultados:** De estos, el 59,55% presentaron un nivel de estrés moderado, seguido del nivel bajo de estrés con 22,47% y mientras que con un 17,98% de los encuestados perciben un nivel alto de estrés. En cuanto al rendimiento académico un 42,7% de los encuestados presentaron un rendimiento académico regular, así mismo se aprecia un 34,83% con un rendimiento académico malo y Un minoritario porcentaje de 1,12% con un rendimiento académico bueno y cabe resaltar que no se registraron casos con un rendimiento académico excelente. Los resultados que se obtienen reflejan que los niveles de estrés según sexo, fue de un 23,4% de nivel alto de estrés en el sexo femenino comparado con un 11,9% de estrés alto en el sexo masculino. El estrés bajo fue de 27,7% en el sexo femenino comparado con el 16,7% en el sexo masculino. **Conclusión:** Se concluyó que la relación entre el estrés y el rendimiento académico es una correlación negativa de -0,3 de acuerdo a la prueba estadística de Correlación de rho de Spearman, siendo inversamente proporcional (22).

Silva M. (Cusco, 2016) Realizó un estudio **titulado** “Nivel de estrés académico en los alumnos de la escuela profesional de Odontología, UNSAAC. Enero – Julio del 2016.” **Objetivo:** Determinar el nivel de estrés académico en los alumnos de la escuela profesional de odontología, UNSAAC. Enero-Julio 2016. **Tipo de estudio:** Fue de estudio cuantitativo, descriptivo. **Población/Muestra:** 158 estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología. **Materiales y método:** Se utilizó un instrumento de medición como el cuestionario de evaluación de estrés dental y del medio ambiente (DESQ), que consta de 22 ítems e incluyen los posibles factores

desencadenantes del mismo. **Resultados:** se obtuvo como resultado que el 24.1% no presenta estrés, el 47.5% presenta nivel de estrés bajo, el 23.4% nivel de estrés moderado y el 5.1% nivel de estrés alto. Por lo tanto, el 75.9% de los encuestados presentan estrés académico. **Conclusión:** El estudio muestra que el 75.9% de los participantes en la investigación presentan estrés académico, con mayor predominio en la población de clínica con respecto a preclínica, en cuanto al sexo el género femenino presenta mayor estrés en relación al género masculino, estudiantes mayores mostraron más problemas relacionados al estrés comparando con los estudiantes más jóvenes, los alumnos de último año presentaban los valores más altos de estrés, seguido por los alumnos de tercer año, y finalmente primer año (23).

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Estrés

El estrés se define como la respuesta inespecífica del cuerpo a las demandas que se le hacen o a los eventos perturbadores del entorno. No es solo un estímulo o una respuesta, sino más bien, es un proceso mediante el cual las personas perciben y enfrentan las amenazas y desafíos ambientales. En pequeñas cantidades, el estrés es normal y puede ayudar a las personas a ser más activas y productivas. Sin embargo, niveles muy altos de estrés experimentados durante un período prolongado pueden causar problemas físicos y mentales importantes (22).

2.2.2 Estrés académico

El estrés académico se define como la respuesta del cuerpo a las demandas académicas que superan las capacidades de adaptación de los estudiantes. El estrés entre los estudiantes de pregrado y posgrado es multifactorial y surge de factores académicos y no académicos, incluidos los atributos socioculturales, ambientales y psicológicos. Los niveles de estrés pueden aumentar a proporciones significativas en algunos estudiantes, para presentar síntomas de ansiedad, especialmente durante las pruebas y períodos de exámenes (23).

2.2.3 Rendimiento académico

Ser estudiante es un reto para rendir al máximo para poder tener las mejores calificaciones. El expediente académico que refleja el rendimiento académico es lo más valorado a la hora de solicitar un empleo. Por lo tanto, tener un buen nivel académico es esencial para satisfacer al empleador. El rendimiento académico depende de múltiples factores, ya sean internos, como los horarios de las clases, las instalaciones de aprendizaje, la complejidad de las asignaturas, la tecnología

utilizada y los sistemas, o externos, como las actividades extracurriculares, los problemas familiares, los problemas financieros, los problemas sociales y otros factores. Según Mushtaq y Khan (2012), el rendimiento de los estudiantes depende de muchos factores como las instalaciones de aprendizaje, el género, las diferencias de edad, etc. que pueden afectar al rendimiento de los estudiantes (24).

2.2.4 Fuentes de estrés entre los estudiantes de odontología

Se encontró que los estudiantes de odontología sufren un estrés mayor que en la población normal (25). Además, Alzahem *et al.* ha descubierto que las causas relacionadas con la educación y las sociales están relacionadas con el estrés entre los estudiantes de odontología (26). La fuente de estrés entre los cambios de los estudiantes de odontología durante el tiempo de estudios. Las fuentes de estrés que afectan a los estudiantes de odontología pueden ser fuentes de pre-admisión, fuentes de programas de odontología, fuentes de relación entre profesores y estudiantes y fuentes de obligaciones financieras (27).

Fuentes de preadmisión

Los estudiantes de odontología se someten a varias áreas de presión antes de ser admitidos en el programa de odontología. Ejemplos de estas áreas de presión incluyen obtener calificaciones altas, casi completas, en el promedio de calificaciones de la escuela secundaria, exámenes de calificación, entrevistas, exámenes manuales de destrezas y obtener un puntaje alto en el caso de años preparatorios en algunas universidades / colegios. Además, los estudiantes de odontología en países con idiomas oficiales distintos del inglés deben estudiar inglés y dominarlo, ya que es el idioma oficial de enseñanza en la mayoría de las facultades de odontología. Con toda la presión que tienen los estudiantes antes de

ser admitidos en el programa de odontología, los estudiantes se someten posteriormente a nuevos tipos de presión desde el momento en que ingresan al programa (28).

Fuentes de programas dentales

En general, las demandas laborales y de estudios, también llamadas estresantes, son aquellas características que provocan estrés más allá de la capacidad adaptativa de los individuos. Alzahem *et al.* en cinco grupos, a saber, alojamiento, entorno educativo y factores personales, académicos y clínicos. En odontología, el estrés del estudiante puede ser causado por exámenes, desempeño y evaluación de destrezas manuales, requisitos de la comunidad e investigación, y trabajos clínicos y preclínicos y requisitos y evaluaciones (29).

Como principiantes, la terminología médica puede confundir a algunos estudiantes de odontología y no poder seguir los materiales de aprendizaje de manera efectiva. Los cursos de medicina como anatomía y fisiología también pueden causar estrés entre los estudiantes de odontología porque estos cursos son nuevos para ellos. Tanto los trabajos clínicos como los preclínicos dependen del conocimiento que los estudiantes adquieran de las conferencias. En muchos planes de estudio de odontología, se asigna un gran número de cursos a cada especialidad. Desafortunadamente, esto hace que los miembros de la facultad por especialidad brinden a los estudiantes temas que están más allá del nivel de licenciatura. Además, los estudiantes de odontología deben completar los requisitos preclínicos y clínicos como medio para aprobar los cursos (29).

Los cursos y requisitos preclínicos son una fuente de estrés. Los planes de estudio de odontología contienen cursos preclínicos en los que los estudiantes de odontología deben capacitarse para realizar todas las tareas y procedimientos requeridos en simuladores dentales antes de trabajar con pacientes reales. Esto mejora las habilidades y tecnicismos del alumno, así como aumenta su autoconfianza para realizar diferentes procedimientos clínicos. Una vez que el estudiante de odontología haya cumplido con todos los requisitos preclínicos y haya comprendido a fondo el arsenal y las técnicas dentales a seguir, se le pide al estudiante que realice un tratamiento odontológico con pacientes reales de acuerdo con los requisitos de los cursos clínicos que también se consideran una fuente de estrés (29).

Los cursos clínicos son parte del plan de estudios de odontología. En los cursos clínicos, los estudiantes de odontología tratan a pacientes reales que son seres humanos con diferentes hallazgos médicos/ dentales / de personalidad / y clínicos. El estudiante de odontología debe conocer todos los detalles y conocimientos importantes sobre el material que se utilizará, los diversos tipos de equipos disponibles, los diferentes escenarios de casos y las técnicas que se podrían utilizar para cada caso. Esto debería aumentar la confianza del estudiante y desencadenar un sentido de responsabilidad que, al principio, puede resultar estresante. Parte de la evaluación del estudiante en los cursos clínicos es la evaluación de sus conocimientos y habilidades clínicas que también pueden inducirle estrés. Se espera que los estudiantes de odontología desarrollen un alto estrés en la primera experiencia en la clínica, por ejemplo, administrando anestesia local la primera vez. Esto debe estudiarse para ver si la primera experiencia clínica

tiene un efecto sobre el nivel de estrés del estudiante (29). Al-Saleh y col. encontraron que los niveles de estrés entre los estudiantes de odontología sauditas alcanzaron su punto máximo durante los últimos años de formación odontológica y se asociaron con la disponibilidad de los pacientes, el cumplimiento del tratamiento y la retroalimentación del supervisor (30).

Para que los estudiantes progresen en sus planes de estudio, deben aprobar diferentes tipos de exámenes, lo que se considera una fuente importante de estrés. Dado que la mayoría de las admisiones de los programas de posgrado, así como los empleos, dependen del promedio ponderado, los estudiantes realizan enormes esfuerzos y tiempo para prepararse y estudiar para los exámenes. El análisis longitudinal reveló cambios sustanciales para numerosos factores estresantes individuales. La mayoría de las preocupaciones por "exámenes y calificaciones" se expresaron en el tercer año, mientras que los ítems de "falta de confianza en uno mismo" alcanzaron su punto máximo en el segundo año. Los estudiantes de odontología con resultados de exámenes y puntaje ponderado más altos son menos susceptibles al estrés en comparación con los estudiantes con resultados de exámenes y promedios más bajos. Este hallazgo demuestra que los estudiantes con mayor rendimiento académico son capaces de superar el estrés fácilmente y desarrollar su confianza en sí mismos sin tener problemas (31).

Finalmente, una fuente importante de estrés entre los estudiantes de odontología es la relación del estudiante de odontología con su personal y colegas. La forma en que el profesorado / instructor clínico se comunica con los estudiantes frente al paciente puede poner al estudiante bajo estrés. Las palabras o acciones negativas hacen que los pacientes pierdan la confianza de los estudiantes. Algunos profesores

/ instructores clínicos no permiten y / o aceptan la opinión de los estudiantes sobre un procedimiento clínico. Esto hace que los estudiantes sean más "mecánicos" que "pensadores". La enseñanza basada en problemas debería formar parte del método de enseñanza utilizado (32).

Fuentes de obligaciones financieras

Las escuelas de odontología necesitan las tasas de matrícula para equilibrar el costo de impartir la educación odontológica. El financiamiento de la matrícula es una fuente adicional de estrés para los estudiantes de odontología. Además, los gastos de vivienda y manutención de los estudiantes de odontología que no están trabajando por medio de un trabajo a tiempo parcial se suman a la lista de estrés en él / ella. Se ha informado que los estudiantes que tienen altas deudas tienen altos niveles de estrés. Además, para los gastos de manutención, varios estudios han demostrado que los estudiantes que viven con sus padres tienen niveles de estrés más bajos que los que residen en residencias de estudiantes o con otros estudiantes (33)

2.2.5 Otros factores del estrés en odontología

Género

Estudios anteriores demostraron que el género juega un papel muy importante en las funciones cognitivas, lo que explica las diferencias en la cognición y el comportamiento de hombres y mujeres, y la razón por la cual las mujeres y los hombres responden al estrés de manera diferente. Las mujeres son más susceptibles al estrés que los hombres, ya que las mujeres tienen menos miedo de expresar y compartir sus sentimientos y emociones con los demás (30).

Factores físicos y emocionales

Además del género, los factores físicos, emocionales y el estado civil de los estudiantes también juegan un papel importante en la susceptibilidad y el afrontamiento del estrés. Las mujeres y los hombres solteros que alguna vez estuvieron en una relación / casados mostraron una mayor tasa de susceptibilidad al estrés en comparación con sus colegas casados. Los estudiantes solteros tienen menos confianza en sí mismos y se ha demostrado que son indecisos. Por el contrario (30). Ghafoor et al. han informado que los estudiantes casados experimentan un mayor estrés debido a los estudios académicos. Relataron eso debido al apoyo social que incide positivamente en sus estudios. Estudios anteriores han informado que la razón por la cual las mujeres muestran una mayor susceptibilidad al estrés se debe principalmente a alteraciones físicas y emocionales como la depresión y el agotamiento físico (34).

Año de estudios

En odontología, los estudiantes nuevos se enfrentan al estrés a medida que se les presentan nuevas terminologías, numeración de dientes y anatomía. Cuando una facultad no considera el nivel de los estudiantes y expresa su alto conocimiento y experiencia de un tema en los estudiantes esperando que los estudiantes ya conozcan el tema. Otros miembros de la facultad explican el tema de diferentes maneras, lo que confunde a los estudiantes. Además, el estudiante también puede estar estresado ya que algunos profesores solicitan que los estudiantes tengan altos niveles de actitud y profesionalismo sin capacitación e instrucciones previas. Los estudiantes en su nivel superior también sufren un estrés grave cuando se trata de tiempo. El nivel de estudio del estudiante también tiene un efecto en su nivel de

estrés según lo informado por Ulraz. *et al.* quienes encontraron que el estrés entre los estudiantes de odontología aumenta a medida que el estudiante avanza en sus estudios (30,34).

Carga de trabajo y dificultad de la prueba y formato de examen

En varios estudios, los autores encontraron que los factores que más frecuentemente contribuyeron al estrés y la ansiedad durante los períodos de exámenes fueron la gran cantidad de cursos, la falta de ejercicio físico y la larga duración de los exámenes, informados por los estudiantes (35). Se descubrió que la percepción de una gran cantidad de cursos y una larga duración de los exámenes son las fuentes más importantes de ansiedad ante los exámenes en una serie de estudios de investigación.

Además, Omigbodun *et al.* (2006) y Polychronopoulou y Divaris (2005) encontraron que el trabajo escolar excesivo, las aulas congestionadas, las huelgas de los profesores y la falta de equipo de laboratorio se identificaron como una fuente de estrés. El miedo al fracaso del curso, la incertidumbre sobre el futuro, las dificultades de formación clínica y la sobrecarga laboral se encontraban entre las fuentes de estrés percibidas entre los estudiantes de odontología (36,37).

Factores relacionados con las expectativas académicas y las presiones para desempeñarse

Se demostró en varios estudios que las presiones de los padres y las expectativas de los maestros estaban asociadas con el estrés en el momento de los exámenes o sobre la elección de un estudio académico en particular o una carrera futura. Por ejemplo, los estudiantes que se incorporaron a la odontología debido a la presión de los padres, con el miedo asociado a enfrentarse a los padres después del fracaso,

describieron un mayor estrés que aquellos que se unieron por voluntad propia. Los autores recomendaron que se debe aconsejar a los padres que no obliguen a sus hijos a unirse a un programa educativo, no a su elección. Además, recibir críticas de los supervisores sobre el trabajo académico o clínico fue una de las fuentes asociadas con un estrés significativo entre los estudiantes de odontología. Otros autores sugirieron que la presión de los padres predijo un mayor grado de ansiedad ante los exámenes, ya que aumenta la amenaza de una evaluación negativa por parte de otros (38).

6.2.6 Factores relacionados con las autopercepciones académicas de los estudiantes

Otras fuentes que están comúnmente relacionadas con las autopercepciones académicas de los estudiantes involucran tales puntajes, especialmente aquellos relacionados con sus características de personalidad, inteligencia, sus logros académicos pasados y otras fuentes académicas ambientales y psicosociales (38).

Hancock (2001) y Hembree (1988) informaron que las cogniciones negativas relacionadas con los exámenes, cuando estos estudiantes subestiman sus propias habilidades o sobrestiman las consecuencias relacionadas con su fracaso, a menudo van acompañadas de niveles más altos de ansiedad y bajo rendimiento. Se demostró que, en varios estudios, entre estudiantes de odontología y medicina, el estrés era lo suficientemente alto como para presentar trastornos psiquiátricos en proporciones sustanciales de estudiantes. La experiencia de estrés y ansiedad severos entre los estudiantes de la escuela de odontología está bien documentada. Los estudiantes a menudo informan síntomas relacionados con el estrés que pueden variar desde una leve ansiedad hasta trastornos del sueño y de la

alimentación, además de resultar en un rendimiento reducido, incapacidad para concentrarse, hostilidad, depresión y otros efectos debilitantes (38).

6.2.7 Estrés, cognición y aprendizaje

La cognición es otra característica importante de la función cerebral. La cognición significa la recepción y percepción de los estímulos percibidos y su interpretación, que incluye el aprendizaje, la toma de decisiones, la atención y el juicio. El estrés tiene muchos efectos sobre la cognición que dependen de su intensidad, duración, origen y magnitud. Al igual que la memoria, la cognición se forma principalmente en el hipocampo, la amígdala y el lóbulo temporal. El efecto neto del estrés sobre la cognición es una reducción en la cognición y, por lo tanto, se dice que cualquier paso conductual realizado para reducir el estrés conduce a un aumento en la cognición. De hecho, el estrés activa algunos sistemas fisiológicos, como el sistema nervioso autónomo, el sistema de neurotransmisores centrales y neuropéptidos, y el eje hipotálamo-pituitario-adrenal, que tienen efectos directos sobre los circuitos neuronales del cerebro involucrados en el procesamiento de datos. La activación del estrés da como resultado la producción y liberación de glucocorticosteroides. Debido a las propiedades lipofílicas de los glucocorticosteroides, pueden difundirse a través de la barrera hematoencefálica y ejercer efectos a largo plazo sobre el procesamiento y la cognición (39).

III. Hipótesis

Hipótesis de investigación

Existe relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología – Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021.

Hipótesis estadística

H₀: No existe relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021.

H_A: Si existe relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021.

IV. Metodología

4.1 Diseño de la investigación

Tipo de investigación:

- **Según el enfoque:** Cuantitativo

Supo J. (2014) El estudio será cuantitativo porque se recolectará los datos con medición numérica (41).

- **Según la intervención del investigador:** Observacional

Supo J. (2014) No existe intervención del investigador; los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador (41).

- **Según la planificación de la toma de datos:** Prospectivo

Supo J. (2014) Debido a que los datos serán recogidos de los registros donde el investigador si tuvo participación (41).

- **Según el número de ocasiones en que mide la variable:** Transversal

Supo J. (2014) Todas las variables son medidas en una sola ocasión; ya que se realizará una sola medición de una misma población (41).

- **Según el número de variables de interés:** Analítico

Supo J. (2014) la investigación presenta dos variables a estudiar, determinando si presentan asociación (41).

Nivel de investigación

La investigación es de nivel **relacional:**

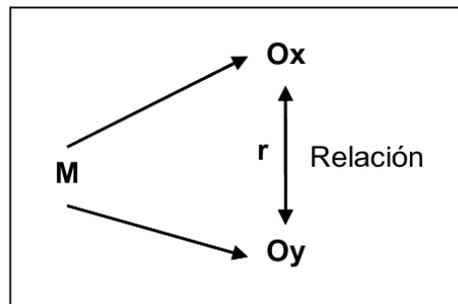
- Según Supo J, en su libro sobre los tipos de investigación, considera que un estudio es relacional, cuando no se busca evidenciar una causa y un efecto, solo se busca evidenciar la asociación (41).

Diseño de investigación

La investigación es de diseño **no experimental**.

- Hernández R, et al. (2014) menciona que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (40).

Esquema de investigación:



4.2 Población y muestra

Universo:

Estuvo conformada por todos los estudiantes de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021.

Población:

Estuvo conformada por 77 alumnos del VIII y X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021, que cumplieron con los criterios de selección.

Criterios de selección:

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes que sean mayores de 18 años.
- Estudiantes de Odontología del VI al X ciclo de la Sede Central.

- Estudiantes que acepten voluntariamente a participar.
- Estudiantes matriculados en el semestre 2021-II.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no acepten el consentimiento informado.
- Estudiantes que dejen el ciclo académico, previo a la realización de la investigación.

Muestra:

Dado que la población es pequeña, la muestra estuvo conformada por la totalidad de la población (77 estudiantes), que cumplieron con los criterios de selección.

Muestreo: No probabilístico por conveniencia: donde los sujetos de estudio son seleccionados dada la conveniencia, accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador.

4.3. Definición y Operacionalización de variables e indicadores:

Variables	Definición conceptual	Tipo de Variable	Escala de Medición	Indicador	Valores
Estrés	Estado de cansancio mental provocado por la exigencia de un rendimiento muy superior de lo normal, suele provocar diversos trastornos físicos y psíquicos (42).	Cualitativa	Ordinal	Cuestionario virtual/ Respuesta a las preguntas de los ítems del cuestionario DES-30	(1): Sin estrés: 30-45 puntos (2): Nivel bajo: 46-75 puntos (3): Nivel moderado: 76-105 puntos (4): Nivel alto: 106-120 puntos
Rendimiento académico	Resultado del proceso educativo expresado en una calificación en el sistema vigesimal (43).	Cualitativa	Ordinal	Cuestionario virtual	(1): Deficiente: 0 a 8 puntos. (2): Malo: 13 puntos (3): Regular: 14 a 16 puntos (4): Bueno: 17 a 18 puntos (5): Excelente: 19 a 20 puntos
Covariables	Definición conceptual	Tipo de Variable	Escala de Medición	Indicador	Valores
Género	Condición orgánica característica de los individuos, masculino o femenino (44).	Cualitativa	Nominal	Cuestionario virtual	(1): Masculino (2): Femenino

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnica:

La técnica que se empleó para la recolección de datos de las variables fue la encuesta, para medir el estrés se aplicó el cuestionario DES 30.

Instrumento:

Estrés: Para la recolección de la información referente al estrés, el instrumento utilizado fue el cuestionario de estrés del entorno dental (DES-30). Toma este nombre por las iniciales en inglés “Dental Environment Stress y por la cantidad de ítems que lleva. Fue un cuestionario de 30 ítems, estuvo dirigido a identificar las fuentes de estrés percibidos específicamente en los estudiantes de odontología, utilizando una escala de tipo Likert con cuatro frecuencias que va de 1 (no estresante) a 4 (muy estresante). (Anexo 1) Es una versión traducida al español. Creado por Garbee et al. Validado al español por Fonseca y col. (18) en el cuestionario Dental Medio Ambiente Estrés (DES) demostró una buena consistencia interna (α de Cronbach = 0,89). Hoy en día, se viene utilizado en varios estudios en todo el mundo (Anexo 4)

Este cuestionario constó de 30 ítems, cada una de ellas fue valorada en una escala tipo Likert de 1-4 en sentido de menor a mayor grado de estrés. Entonces puntuó desde 1(no estresante) a 4 (muy estresante):

- para la opción 1 No es estresante
- para la opción 2 Algo estresante
- para la opción 3 Moderadamente estresante
- para la opción 4 Muy estresante

El nivel de estrés total de cada uno de los alumnos se obtuvo a partir de la suma de las puntuaciones de los 30 ítems del cuestionario de manera que el rango de puntuación global oscila entre 30 y 120 puntos, expresado como: (24)

- No existe un nivel de estrés 30-45 puntos
- Nivel bajo de estrés 46-75 puntos
- Nivel moderado de estrés 76-105 puntos
- Nivel alto de estrés 106-120 puntos

Para el rendimiento académico: Se solicitó en la encuesta, que los alumnos reportaron su puntaje obtenido del semestre pasado, y de acuerdo a lo que coloquen se tomó en cuenta como puntaje:

- 0 a 8 puntos: Deficiente.
- 9 a 13 puntos: Malo.
- 14 a 16 puntos: Regular.
- 17 a 18 puntos: Bueno.
- 19 a 20 puntos: Excelente.

Procedimiento:

- Se gestionó el permiso correspondiente a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para poder aplicar los instrumentos y explicar los objetivos del estudio.
- Seguidamente se solicitó los datos de los alumnos matriculados en los ciclos de VIII al X ciclo en el semestre 2021 y que cumplan con los criterios de selección.
- Una vez dada la autorización, se procedió a realizar la encuesta por medio

de la plataforma Google Forms y luego se procedió a enviar el link del cuestionario por medio de sus correos electrónicos, o aplicaciones como Facebook, WhatsApp.

4.5 Plan de Análisis

Una vez obtenido los resultados de cada cuestionario, se insertó en la base de datos en Excel 2016; se codificó y se ordenó de acuerdo a las variables, continuamente, se utilizará el programa estadístico SPSS versión 25, para el análisis de acuerdo a los objetivos planteados, tabulación y elaboración de tablas. Se realizó el análisis descriptivo para las variables cualitativas y se utilizó el gráfico de barras, se empleó la prueba de Chi cuadrado para medir si existe relación de las variables. Por último, se realizó el análisis de resultados de acuerdo a lo arrojado en las tablas.

4.6 Matriz de consistencia

Título: RELACIÓN ENTRE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL VIII AL X CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA - ULADECH CATÓLICA DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, 2021			
ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021?	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021. <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el estrés en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021. 2. Determinar el estrés en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021, según género. 3. Determinar el rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021. 4. Determinar el rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021, según género. 	<p>Variabes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrés - Rendimiento académico <p>Covariable:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Género 	<p>Tipo: Cuantitativo, observacional, transversal, prospectivo y analítico.</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental (Correlacional)</p> <p>Población: Estuvo conformado por 77 los alumnos del VIII y X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021, que cumplieron con los criterios de selección.</p> <p>Muestra: Dado que la población fue pequeña, la muestra estuvo conformada por la totalidad de la población (77 alumnos). Se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia.</p>

4.7 Principios éticos:

La presente investigación tomará en cuenta todos los principios éticos estipulados en la ULADECH Católica para este tipo de estudios: (45)

- **Protección a las personas:** El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Este principio no sólo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino que también deben protegerse sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad.
- **Libre participación y derecho a estar informado:** Los sujetos de estudio están en el derecho a estar informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación, o en la que participan sus datos; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante el titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el estudio.
- **Beneficencia y no-maleficencia.** - Toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

- **Justicia.** El investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse que las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas. El investigador está obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación, y pueden acceder a los resultados del proyecto de investigación.
- **Integridad científica.** El investigador (estudiantes, egresado, docentes, no docente) tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, el investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis, y comunicación de los resultados. Garantizaremos que la información brindada es absolutamente confidencial, ninguna persona, excepto la investigadora que manejará la información obtenida codificará la ficha de recolección de datos. No se declara conflicto de interés (45).

V. Resultados

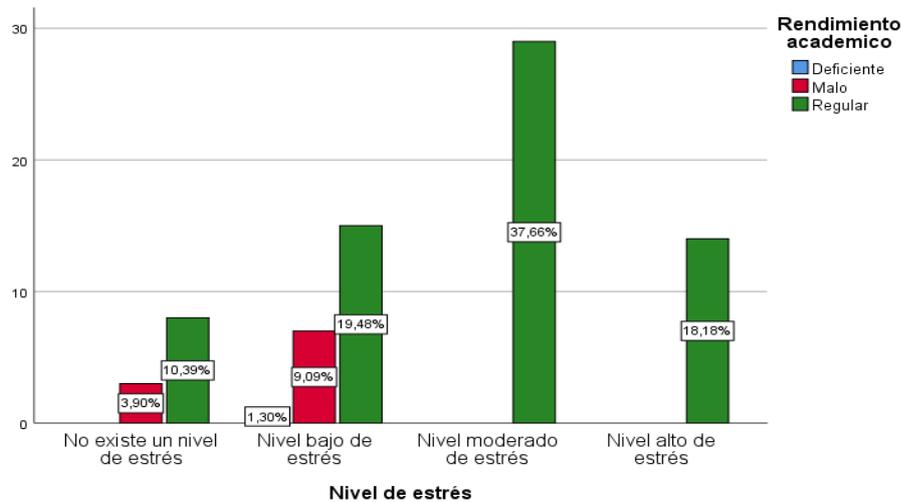
5.1 Resultados

Tabla 1: Relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021.

			Rendimiento académico			Total
			Deficiente	Malo	Regular	
Nivel de estrés	No existe un nivel de estrés	f	0	3	8	11
		%	0,0%	3,9%	10,3%	14,2%
	Nivel bajo de estrés	f	1	7	15	23
		%	1,3%	9,1%	19,5%	29,9%
	Nivel moderado de estrés	f	0	0	29	29
	%	0,0%	0,0%	37,7%	37,7%	
	Nivel alto de estrés	f	0	0	14	14
	%	0,0%	0,0%	18,2%	18,2%	
Total		f	1	10	66	77
		%	1,3%	13,0%	85,7%	100,0%

p=0,008

Fuente: Ficha de recolección de datos



Fuente: Datos de la tabla 1

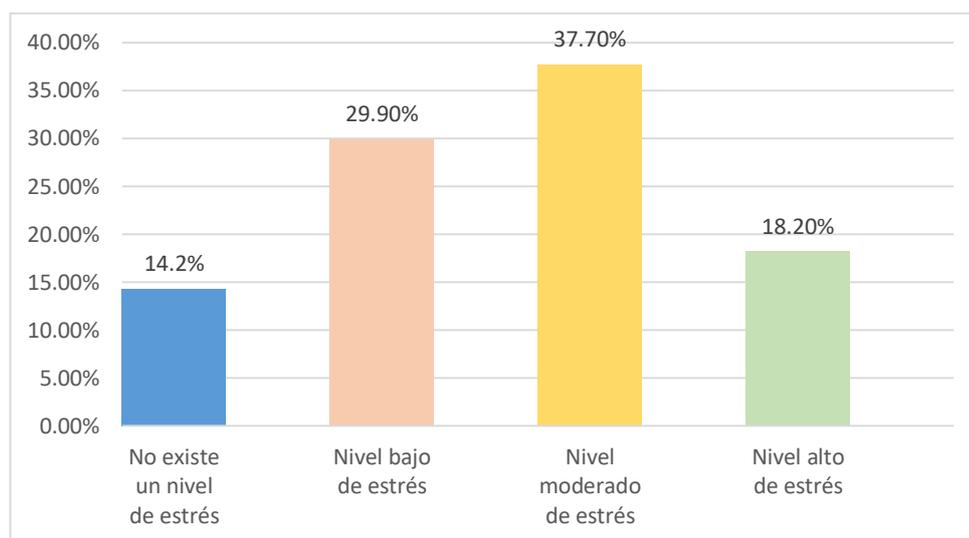
Gráfico 1: Relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021.

Interpretación: De acuerdo a la prueba estadística de Chi cuadrado, se obtuvo que existe asociación estadísticamente significativa entre el estrés y rendimiento académico. Asimismo, se obtuvo que el 37,7% (29) presentaron estrés moderado y el 85,7% (66) presentaron regular rendimiento académico.

Tabla 2: Estrés en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021

Nivel de estrés		
No existe un nivel de estrés	f	11
	%	14,2%
Nivel bajo de estrés	f	23
	%	29,9%
Nivel moderado de estrés	f	29
	%	37,7%
Nivel alto de estrés	f	14
	%	18,2%
Total	f	77
	%	100,0%

Fuente: Ficha de recolección de datos



Fuente: Datos de la tabla 2

Gráfico 2: Estrés en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021

Interpretación: El 37,7% (29) de estudiantes del VIII al X ciclo presentaron nivel moderado de estrés, seguido del 29,9% (23) que presentaron nivel bajo de estrés, el 18,2% (14) presentaron nivel alto de estrés y solo el 14,2% (11) no presentaron estrés.

Tabla 3: Estrés en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021, según género.

Nivel de estrés			Género		Total
			Femenino	Masculino	
No existe un nivel de estrés	f		5	6	11
	%		6,4%	7,8%	14,2%
Nivel bajo de estrés	f		5	18	23
	%		6,5%	23,4%	29,9%
Nivel moderado de estrés	f		18	11	29
	%		23,4%	14,3%	37,7%
Nivel alto de estrés	f		10	4	14
	%		13,0%	5,2%	18,2%
Total	f		38	39	77
	%		49,4%	50,6%	100,0%

Fuente: Ficha de recolección de datos

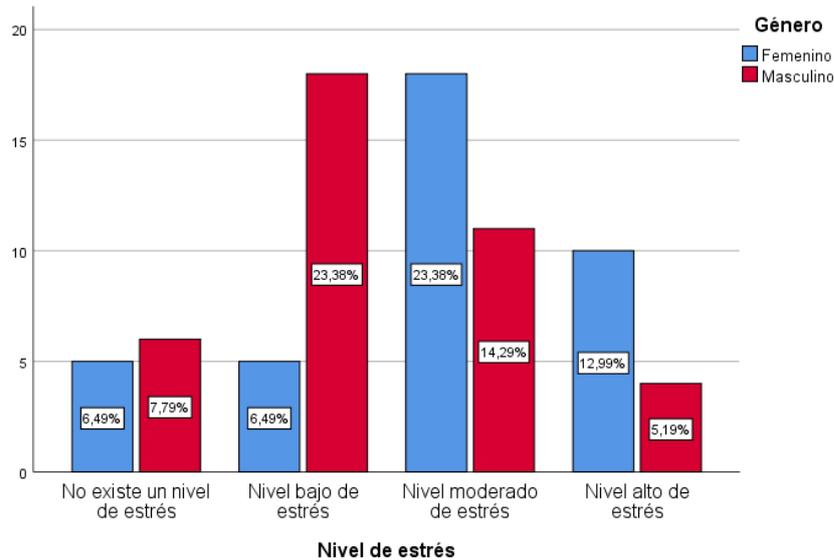


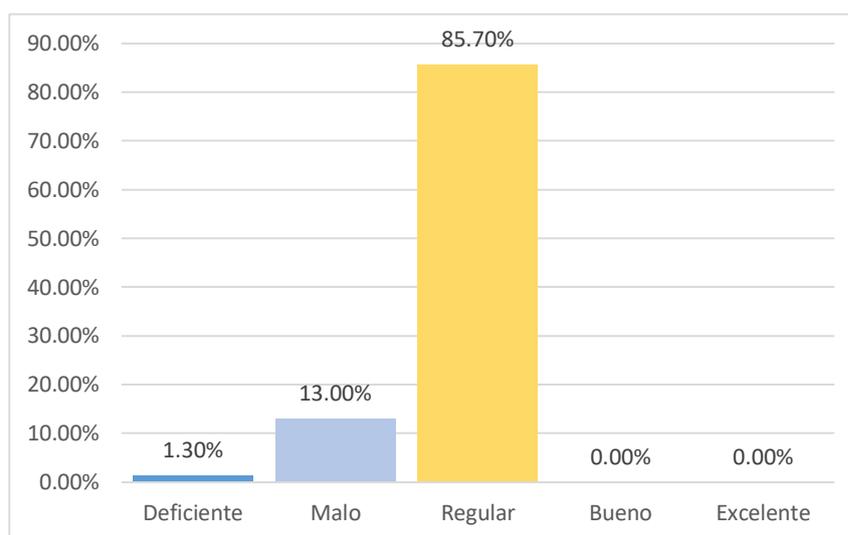
Gráfico 3: Estrés en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021, según género.

Interpretación: El 23,4% (18) del género masculino presentaron nivel bajo de estrés, asimismo el 23,4% (18) del género femenino presentaron nivel moderado de estrés y el 14,3% (11) presentaron nivel moderado de estrés.

Tabla 4: Rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021.

Rendimiento académico		
	f	%
Deficiente	1	1,3
Malo	10	13,0
Regular	66	85,7
Bueno	0	0,0
Excelente	0	0,0
Total	77	100,0

Fuente: Ficha de recolección de datos



Fuente: Datos de la tabla 4

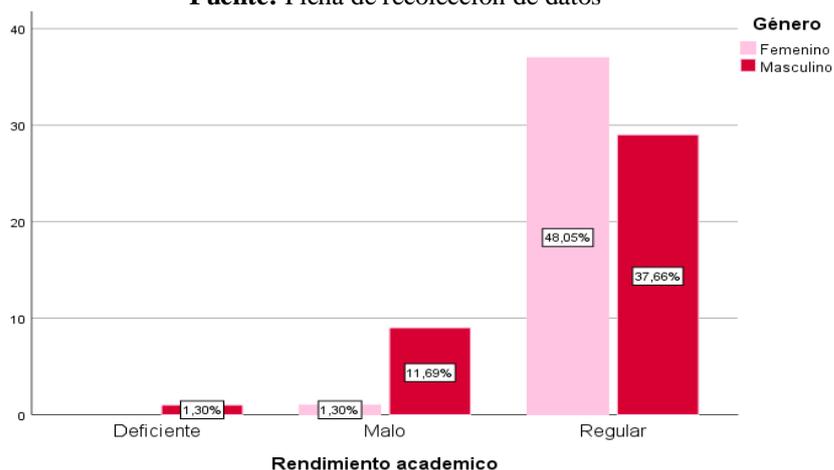
Tabla 4: Rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021.

Interpretación: El 85,7% (66) presentaron rendimiento académico regular, seguido del 13,0% (10) presentaron rendimiento académico malo, el 1,3% (1) presentó conocimiento deficiente y no se evidenció conocimiento bueno y excelente.

Tabla 5: Rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021, según género.

		Género		Total	
		Femenino	Masculino		
Rendimiento académico	Deficiente	f	0	1	
		%	0,0%	1,3%	
	Malo	f	1	9	10
		%	1,3%	11,7%	13,0%
	Regular	f	37	29	66
		%	48,1%	37,7%	85,7%
	Bueno	f	0	0	0
		%	0,0	0,0	0,0
	Excelente	f	0	0	0
		%	0,0	0,0	0,0
	Total	f	38	39	77
		%	49,4%	50,6%	100,0%

Fuente: Ficha de recolección de datos



Fuente: Datos de la tabla 5

Gráfico 5: Rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021, según género.

Interpretación: El 48,1% (37) del género femenino presentaron rendimiento académico regular, seguido del 37,7% (29) del género masculino presentaron rendimiento académico regular, el 11,7% (9) del género masculino presentaron rendimiento académico malo.

5.2 Análisis de resultados:

La investigación presento como objetivo general el de determinar la relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021. Se empleó como técnica la encuesta y se empleó dos cuestionarios para determinar ambas variables. Se empleó una muestra de 77 estudiantes, los resultados se procedieron a contrastar con los antecedentes:

De acuerdo a la prueba estadística de Chi cuadrado, se obtuvo que existe asociación estadísticamente significativa entre el estrés y rendimiento académico. Asimismo, se obtuvo que el 37,7% (29) presentaron estrés moderado y el 85,7% (66) presentaron regular rendimiento académico. Los resultados se asemejan con lo obtenido por Ramiro L.²⁰ (Puno, 2018) donde determinó que existe impacto entre el estrés y rendimiento académico. Mientras tanto difiere con lo reportado por Reinoso E.¹⁶ (Ecuador, 2018) donde no halló diferencias significativas en los puntajes medios de cada dimensión del estrés académico y los niveles de rendimiento ($p > 0,05$). De igual manera Poussin L.¹⁷ (Ecuador, 2015) obtuvo que no existe relación de estrés y rendimiento académico. Asimismo, Paz M.²² (Cusco, 2018) concluyó que la relación entre el estrés y el rendimiento académico es una correlación negativa. Los resultados podrían atribuirse a que hallazgos anteriores han sugerido que la escuela de odontología es un entorno altamente estresante y han demostrado que los estudiantes de odontología presentan niveles más altos de estrés que los estudiantes de medicina y la población en general. Los estudiantes de odontología deben demostrar tanto un excelente rendimiento académico como habilidades clínicas precisas durante sus estudios, lo que resulta en un alto nivel de

estrés. Las causas informadas de estrés (factores estresantes) en los estudiantes de odontología varían, pero se relacionan principalmente con los alojamientos, el plan de estudios de enseñanza y el trabajo académico y clínico.

El 37,7% (29) de estudiantes del VIII al X ciclo presentaron nivel moderado de estrés, seguido del 29,9% (23) que presentaron nivel bajo de estrés, el 18,2% (14) presentaron nivel alto de estrés y solo el 14,2% (11) no presentaron estrés. Los resultados son similares con lo reportado por Poussin L.¹⁷ (Ecuador, 2015) donde el 53,3% presentó un nivel medio. De igual manera, Vigo Y, Chávez J.¹⁹ (Chachapoyas, 2019) obtuvo que el 44,56%, tiene estrategias de afrontamiento de estrés bajo. Asimismo, Paz M.²² (Cusco, 2018) obtuvo que el 59,55% presentaron un nivel de estrés moderado. Mientras tanto difiere el estudio de Silva M.²³ (Cusco, 2016) donde el 47,5% presentó nivel de estrés bueno. El rendimiento académico puede estar influido debido a las expectativas de los mayores y al deseo de superar a los compañeros. Si bien el estrés proporciona una estimulación que hasta cierto punto puede considerarse una motivación académica, el estrés prolongado puede reducir el rendimiento y provocar problemas de salud.

El 23,4% (18) del género masculino presentaron nivel bajo de estrés, asimismo el 23,3% (18) del género femenino presentaron nivel moderado de estrés, el 14,3% (11) presentaron nivel moderado de estrés. Los datos difieren con lo encontrado por Paz M.²² (Cusco, 2018) donde el 71,3% del género masculino presentaron nivel moderado de estrés. Las diferentes poblaciones de estudio pueden explicar esta discrepancia. Esto puede deberse a que, debido a las diversas responsabilidades de las mujeres y a la larga permanencia de la profesión dental, las mujeres podrían estar sometidos a un estrés considerable.

El 85,7% (66) presentaron rendimiento académico regular, seguido del 13,0% (10) presentaron rendimiento académico malo, el 1,3% (1) presento conocimiento deficiente y no se evidenció conocimiento bueno y excelente. Los datos difieren con lo reportado por Reinoso E.¹⁶ (Ecuador, 2018) donde observó una concentración en los niveles de muy bueno (50,7%) de rendimiento académico. Mientras tanto los datos son concordantes con lo reportado por Paz M.²² (Cusco, 2018) donde obtuvo que el 42,7% de los encuestados presentaron un rendimiento académico regular. Los resultados podrían atribuirse a la competencia por las calificaciones entre estudiantes y el miedo a reprobar un curso del año. Además, debido al aumento de la carga de trabajo, los estudiantes de último año carecen de tiempo para relajarse que podría ayudar a aliviar el estrés, perjudicando en su rendimiento académico. Estos hallazgos permitirán a las escuelas de odontología y a los educadores promover estrategias para afrontar el estrés y modificar los planes de estudio de enseñanza para reducir el estrés de los estudiantes.

El 48,1% (37) del género femenino presentaron rendimiento académico regular, seguido del 37,7% (29) del género masculino presentaron rendimiento académico regular, el 11,7% (9) del género masculino presentaron rendimiento académico malo. No se evidenciaron antecedentes que evaluaran el género con el rendimiento académico. Usualmente son las mujeres, las que se preocupan mayormente por sus notas o rendimiento académico a diferencia de los hombres.

VI. Conclusiones

1. De acuerdo a la prueba estadística de Chi cuadrado, se obtuvo que existe asociación estadísticamente significativa entre el estrés y rendimiento académico.
2. La mayoría de estudiantes del VIII al X ciclo presentaron nivel moderado de estrés, seguido del nivel bajo de estrés.
3. La mayoría del género masculino presentaron nivel bajo de estrés.
4. La mayoría presentaron rendimiento académico regular.
5. La mayoría del género femenino presentaron rendimiento académico regular.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

- Se recomienda al director de escuela de la Uladech Católica organizar el horario de una manera más equitativa, con la finalidad de que no exista sobrecarga horaria en determinados días; permitiendo a los alumnos tener mayor tiempo disponible para realizar diversas actividades ya sean personales, familiares o académicas.
- Se recomienda direccionar las diversas actividades propias de su área hacia un oportuno apoyo psicológico, debiendo implementar espacios donde se identifique y maneje el estrés de los estudiantes, mediante charlas educativas y talleres adecuados.

Referencias bibliográficas:

1. Elani W, Allison J, Kumar A, Mancini L, Lambrou A, Bedos C. A systematic review of stress in dental students. *J Dent Educ.* 2014; 78:226–242.
2. Silverstein T, Kritz D. A longitudinal study of stress in first-year dental students. *J Dent Educ.* 2010; 74:836–848.
3. Cohen S, Janicki D, Miller E. Psychological stress and disease. *JAMA.* 2007; 298:1685–1687.
4. Cooper L, Watts J, Kelly M. Job satisfaction, mental health, and job stressors among general dental practitioners in the UK. *Br Dent J.* 1987; 162:77–81.
5. Morse Z, Dravo U. Stress levels of dental students at the Fiji school of medicine. *Eur J Dent Educ.* 2007; 11:99–103.
6. Shaik S, Pachava S, Palli B. Factors affecting stress among students in dental colleges of neo-capital state in India. *J Indian Assoc Public Health Dent.* 2019; 17:41–7.
7. Uraz A, Tocak S, Yozgatligil C, Cetiner S, Bal B. Bienestar psicológico, salud y fuentes de estrés en estudiantes de odontología turcos. *J Dent Educ.* 2013; 77: 1345–55.
8. Atkinson M, Millar K, Kay J, Blinkhorn S. Estrés en la práctica odontológica. *Actualización de abolladuras.* 1991; 18: 60–4.
9. Harikiran G, Srinagesh J, Nagesh S, Sajudeen N. Fuentes percibidas de estrés entre los estudiantes de último año de licenciatura en odontología en una institución de enseñanza de odontología en Bangalore, India: un estudio transversal. *Indian J Dent Res.* 2012; 23: 331–6.

10. Tangade S, Mathur A, Gupta R, Chaudhary S. Assessment of Stress Level among Dental School Students: An Indian Outlook. *Dent Res J (Isfahan)*. 2011;8(2):95-101.
11. Evaristo T, Chein S. Estrés y desempeño académico en estudiantes de Odontología. *Odontol Sanmarquina* [Internet]. 15 de junio de 2015 [citado 17 de diciembre de 2021];18(1):23-7. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/11336>
12. Schmitter M, Liedl M, Beck J, Rammelsberg P. Chronic stress in medical and dental education. *Med Teach*. 2008. Feb;30(1):97–9.
13. Fredericks A, Mundy P. Dental students: relationship between social class, stress, achievement, and attitudes. *J Am Coll Dent*. 1967. Oct;34(4):218–28.
14. Jowkar Z, Masoumi M, Mahmoodian H. Psychological Stress and Stressors Among Clinical Dental Students at Shiraz School of Dentistry, Iran. *Adv Med Educ Pract*. 2020; 11:113-120.
15. Luna D, García S, Soria E, Avila M, Ramírez V, García B, et al. Estrés académico en estudiantes de odontología: asociación con apoyo social, pensamiento positivo y bienestar psicológico." *Investigación en educación médica* 9.35 (2020): 8-17.
16. Reinoso E. Influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to semestre de la facultad de odontología de la Universidad Central del Ecuador, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 2018; Atlante. En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/estres-rendimiento-academico.html>

17. Poussin L. Determinación de la presencia del estrés académico, agentes estresores, factores asociados y repercusiones de su efecto en el rendimiento académico y permanencia en los alumnos de pregrado de la facultad de odontología de la Universidad de las Américas en Quito, Ecuador. [Tesis de posgrado] Ecuador: Universidad Nacional de Rioja; 2015.
18. Fonseca J, Divaris K, Villalba S, Pizarro S, Fernandez M, Codjambassis A, et al. Perceived sources of stress amongst Chilean and Argentinean dental students. *Eur J Dent Educ.* 2013;17(1):30–8.
19. Vigo Y, Chávez J. Nivel de estrés académico en estudiantes universitarios, Chachapoyas, Perú, 2019. *Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades* ,2020; 3(2): 61-65.
20. Ramiro L. Impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología del Primero al Sexto semestre académico de la UNA PUNO, 2017-II. [Tesis de pregrado] Perú – Puno: UNA; 2017.
Disponible en:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7515/Apaza_Luque_Ramiro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. Julca E. Nivel de estrés en estudiantes de preclínica y clínica de la Escuela Profesional de Odontología - UPLA, filial Lima – 2018. [Tesis para optar el título de cirujano dentista] Perú: Universidad Peruana de los Andes; 2018.
Disponible en:
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1341/TESIS%20FINAL%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

22. Paz M. Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de odontología de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco-2018. [Tesis de pregrado] Perú: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; 2018. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12918/3668>
23. Silva M. Nivel de estrés académico en los alumnos de la escuela profesional de Odontología, UNSAAC, enero - julio 2016. [Tesis de pregrado] Perú – Cusco: USAAC; 2016. Disponible en: <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/1951>
24. Alsulami S, Al Omar Z, Binnwejim S, et al. Perception of academic stress among Health Science Preparatory Program students in two Saudi universities. *Adv Med Educ Pract.* 2018; 9:159-164.
25. Brand H, Schoonheim-Klein M. Is the OSCE more stressful? Examination anxiety and its consequences in different assessment methods in dental education. *European Journal of Dental Education.* 2009; 13: 147–153.
26. Doreen B, Gumarao M. Stress, Coping Strategies, and Academic Performance of Dentistry Students. *AUP Research Journal.* 2016; 19(2): 36-39. Disponible en: <http://www.aup.edu.ph/alumni/wp-content/uploads/RJ3.pdf>
27. Alzahem M, van der Molen T, Alaujan H, Schmidt G, Za-makhshary H. Estrés entre los estudiantes de odontología: una revisión sistemática. *Eur J Dent Educ.* 2011; 15: 8-18.
28. Alzahem M, Van Der Molen T, De Boer J. Effectiveness of a Dental Students Stress Management Program. *Health Prof Educ.* 2015, 1: 34–42.
29. Polychronopoulou A, Divaris K. A Longitudinal Study of Greek Dental Students' Perceived Sources of Stress. *J Dent Edu.* 2010; 74: 524-530.

30. Alshamrani S. Oral Health and Dental Studies. 2021, 2(1):5.
31. Al-Saleh A, Al-Madi M, Al-Angari S, Al-Shehri A, Shukri M. Survey of perceived stress-inducing problems among dental students, Saudi Arabia. *Saudi Dent J.* 2010; 22(2):83-8
32. Chapnick L, Chapnick A. The part-time clinical instructor in the undergraduate dental clinic. *J Can Dent Assoc.* 1998; 64:374–376
33. Musser A, Lloyd C. The relationship of marital status and living arrangement to stress among dental students. *J Dent Educ.* 1985; 49:573–578.
34. Ghafoor S, Chaudhry S, Khan JS. Marital Status as a Stress Indicator in Postgraduate Dental Students. *J Pak Med Assoc.* 2019; 70: 158–161
35. Harikiran A, Srinagesh J, Nagesh K, et al. (2012) Perceived sources of stress amongst final year dental under graduate students in a dental teaching institution at Bangalore, India: A cross sectional study. *Indian Journal of Dental Research* 23: 331–336.
36. Omigbodun O, Odukogbe A, Omigbodun A, et al. Stressors and psychological symptoms in students of medicine and allied health professions in Nigeria. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology* 2006; 41: 415–421.
37. Polychronopoulou A, Divaris K. Perceived sources of stress among Greek dental students. *Journal of Dental Education.* 2005; 69: 687–692.
38. Bedewy D, Gabriel A. Examining perceptions of academic stress and its sources among university students: The Perception of Academic Stress Scale. *Health Psychol Open.* 2015;2(2):2055102915596714.
39. Yaribeygi H, Panahi Y, Sahraei H, Johnston TP, Sahebkar A. The impact of stress on body function: A review. *EXCLI J.* 2017; 16:1057-1072.

40. Hernández R. Fernández C. Baptista M. Metodología de la investigación científica. 6ª ed. México: Mc Graw Hill; 2014.
41. Supo J. Niveles y tipos de investigación: Seminarios de investigación. Perú: Bioestadístico; 2015.
42. Real Academia Española [Internet]. Madrid: RAE. Diccionario de la lengua española; 2019 [citado 24 Oct 2021]. Disponible desde: Inicio /Real Academia Española (rae.es)
43. Real Academia Española [Internet]. Madrid: RAE. Diccionario de la lengua española; 2019 [citado 24 Oct 2021]. Disponible desde: Inicio /Real Academia Española (rae.es)
44. OMS. Género [página en internet]. Organización mundial de la Salud; 2015 [citado 27 Oct 2021]. Disponible en:
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs403/es/>
45. ULADECH. Código de ética de la investigación, Version004. Perú, 2021. Disponible en:
<file:///C:/Users/ws/Downloads/29045820191125012420.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

RELACIÓN ENTRE EL ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL VIII AL X CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA - ULADECH CATÓLICA DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, 2021

Autor: Zuñiga Angeles, Yesenia Evoni

1. Datos Generales:

Sexo: M ____ F ____

Nota del semestre pasado: _____

CUESTIONARIO DES 30

Marque con una (x) los enunciados que considere:

	No estresante	Algo estresante	Moderadamente	Muy estresante
1. Cantidad de tareas asignadas en cada clase.				
2. Dificultad de las tareas asignadas.				
3. Competencia por las calificaciones.				
4. Impuntualidad de los/las pacientes y faltas a sus citas.				
5. Evaluaciones y calificaciones.				
6. Ambiente creado por los/las docentes clínicas.				
7. Dificultad para aprender las habilidades manuales de precisión requeridas en el trabajo preclínico y de laboratorio.				
8. Dificultad para aprender los procedimientos clínicos y protocolos.				
9. Falta de personal clínico adecuado en las clínicas				
10. Falta de confianza en uno(a) mismo(a) para ser un(a)				

estudiante exitoso(a).				
11. Falta de confianza en uno(a) mismo(a) para convertirse en un(a) dentista exitoso.				
12. Falta de tiempo entre seminarios y laboratorios o clínicas.				
13. Reglas y reglamentaciones de la Facultad/Escuela.				
14. Falta de una atmósfera hogareña en el lugar donde reside.				
15. Cumplimiento de los requisitos de titulación.				
16. Falta de participación en el proceso de toma de decisiones de la Facultad/Escuela.				
17. Inseguridad en relación al futuro profesional.				
18. Responsabilidades financieras.				
19. Falta de tiempo para realizar las tareas asignadas.				
20. Inconsistencia en la retroalimentación sobre su trabajo entre los/las diferentes instructoras(as)				
21. Asistencia y éxito en materias odontológicas				
22. Falta de comunicación o cooperación con pacientes.				
23. Falta de tiempo para la relajación.				
24. Miedo a reprobar un curso o un año.				
25. Trabajar mientras se está estudiando.				
26. Descuido de la vida personal.				
27. Miedo de tratar con pacientes que no declaran la existencia de una enfermedad contagiosa.				
28. Retraso en la obtención de libros de texto/material de estudio para los cursos.				
29. Falta de autoevaluación y el conocimiento de las propias competencias.				
30. Cooperación con el laboratorio dental				

Fuente: Fonseca J, Divaris K, Villalba S, Pizarro S, Fernandez M, Codjambassis A, Villa-Torres L, Polychronopoulou A. Perceived sources of stress amongst Chilean and Argentinean dental students. Eur J Dent Educ. 2013 Feb;17(1):30-8. (24)

ANEXO 2:

CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

Chimbote, 23 de Diciembre del 2021

CARTA N° 00302 -2021- DIR-EPOD-FCCS-ULADECH Católica

Sr.

Dr. Rojas Barrios, José Luis

Director de la Escuela Profesional de Odontología – Uladech Católica

Presente.

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de Odontología, la estudiante viene desarrollando la asignatura de Taller de Tesis, a través de un trabajo denominado: **RELACIÓN ENTRE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL VIII AL X CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA - ULADECH CATÓLICA DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, 2021.**

Para ejecutar su investigación, la alumna ha seleccionado la institución que Ud. dirige, por lo cual, solicito brindarle las facilidades del caso a la Srta **ZUÑIGA ANGELES YESENIA EVONNI**, a fin de realizar el presente trabajo.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA
Dr. José Luis Rojas Barrios
DIRECTOR

ANEXO 3



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021 y es dirigido por Zuñiga Angeles, Yesenia Evoni, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es:

Determinar la relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Los datos recolectados quedarán disponibles para futuras investigaciones y ponencia de investigación. No existen riesgo alguno de participar en la encuesta establecida. La información obtenida será almacenada en una PC personal al que solo accederán los miembros del equipo por un periodo de cinco años y, luego, será borrada. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de correo electrónico. Si desea, también podrá escribir al correo yesi_virgo8920@hotmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, al correo electrónico rcotosa@uladech.edu.pe, presidenta del CEI.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Correo electrónico:

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

ANEXO 4

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE DES – 30

Dental students' perceived stressors

Fonseca et al.

TABLE 2. Results¹ of iterated principal factor analysis (PFA) with promax (oblique) rotation of the thirty DES30-Sp stressors²

Item	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Uniqueness
(1) Amount of assigned class work				0.5270	0.6280
(2) Difficulty of class work				0.5320	0.6329
(3) Competition for grades	0.4839				0.7155
(4) Patients being late or not showing for their appointments	0.7475				0.5626
(5) Examinations and grades				(0.3362)	0.7969
(6) Atmosphere created by clinical faculty	0.4734				0.5875
(7) Difficulty in learning precision manual skills required in pre-clinical and laboratory work	(0.3150)				0.7986
(8) Difficulty in learning clinical procedures and protocols	(0.3091)				0.7822
(9) Lack of adequate clinical staff in the clinics	0.5824				0.5948
(10) Lack of confidence to be a successful student			0.7284		0.4232
(11) Lack of confidence in self to be a successful dentist			0.8127		0.3451
(12) Lack of time between seminars and laboratories or clinics		0.4745			0.6264
(13) Rules and regulations of the school		0.5514			0.6143
(14) Lack of home atmosphere in the living quarters	(0.2115)				0.7992
(15) Completing graduation requirements	0.6152				0.5838
(16) Lack of input in the decision-making process of the school	(0.2791)				0.7823
(17) Insecurity concerning professional future			0.5545		0.6649
(18) Financial responsibilities		(0.3495)			0.7378
(19) Lack of time to do assigned school work		0.5811			0.4846
(20) Inconsistency of feedback on your work between different instructors	(0.3245)				0.6592
(21) Attendance and success in medical subjects	(0.3558)				0.6815
(22) Lack of communication or cooperation with patients	0.5292				0.7262
(23) Lack of time for relaxation		0.6331			0.5152
(24) Fear of failing course or year			(0.2180)		0.8389
(25) Working whilst studying		(0.3630)			0.8839
(26) Neglect for personal life		0.7618			0.4781
(28) Delay of receiving textbooks or course notes	(0.3239)				0.7005
(29) Lack of self-assessment and awareness of own competences			(0.3186)		0.7256
(30) Cooperation with dental laboratory	0.4628				0.6317
Variance	4.9	4.6	3.1	3.1	
Cronbach's α^3	0.78	0.78	0.74	0.60	

¹Items with loadings ≥ 0.4 are being displayed in bold; items with loadings <0.4 are displayed in parentheses.

²Item #27 was excluded from the iterated PFA based on a Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) sampling adequacy criterion of <0.7 .

³Factors' internal consistency estimates based on the inclusion of (bolded) items with factor loading ≥ 0.4 .

Fuente: Fonseca J, Divaris K, Villalba S, Pizarro S, Fernandez M, Codjambassis A, Villa-Torres L, Polychronopoulou A. Perceived sources of stress amongst Chilean and Argentinean dental students. Eur J Dent Educ. 2013 Feb;17(1):30-8. (24)

ANEXO 5

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Se realizó la prueba de Chi cuadrado calcula el valor de p, el cual cuantifica el error tipo I y nos ayuda a tomar una decisión de rechazo a la hipótesis nula (H_0) cuando es menor al nivel de significancia.

1. Planteamiento de la hipótesis

- **H_0 :** No existe relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021.
- **H_A :** Si existe relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021.

2. Nivel de confianza

- El nivel de confianza es del 95%.
- El nivel de significancia es de $\alpha = 5\%$ (0.05).
- La significancia es valor estándar y en base a ello se determinará si se acepta o no la hipótesis.

3. Establecimiento de los criterios de decisión

Cabe resaltar que la prueba estadística se realiza en base a la hipótesis nula.

- Si $p > 0.05$, se acepta H_0 .
- Si $p < 0.05$, se rechaza H_0 .

En la prueba de Chi-cuadrado, se verifica que la significancia es menor a 0.05, lo que se interpreta, como el rechazo de la hipótesis nula, la cual menciona que si existe

relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021.

Pruebas de Chi-cuadrado

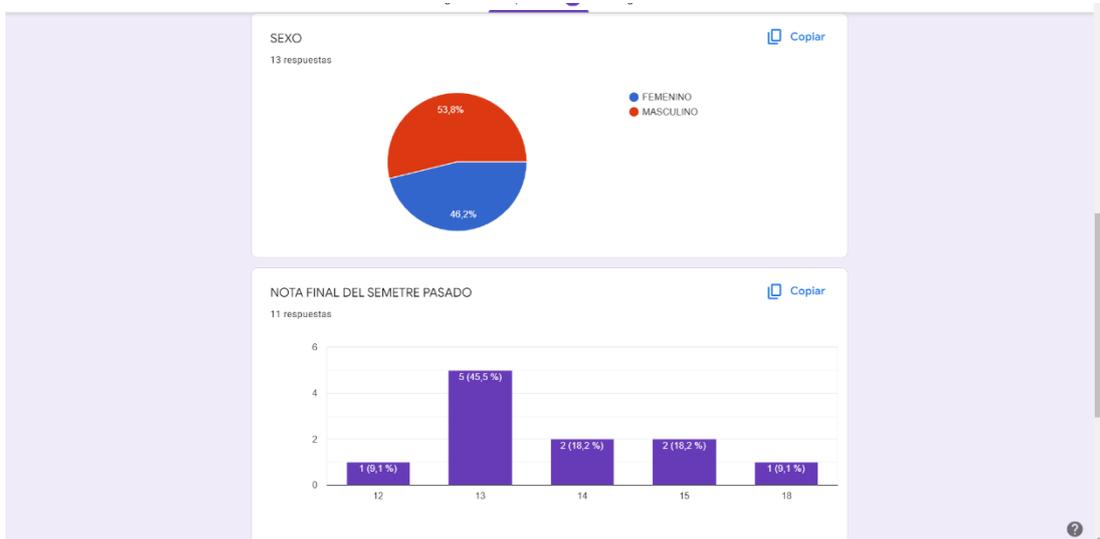
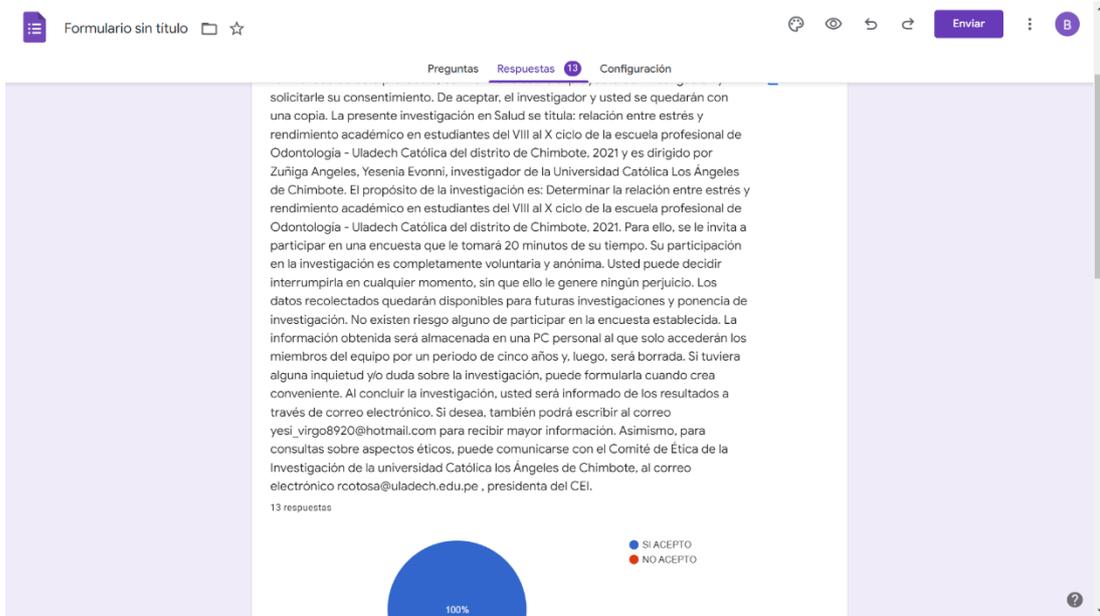
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,420 ^a	6	,008
Razón de verosimilitud	21,220	6	,002
N de casos válidos	77		

a. 8 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .14.

Fuente: ficha de recolección de datos

ANEXO 6:

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA





Hola amiga aqui te paso [el.link](#)
7:13 p. m. ✓✓

RELACIÓN ENTRE EL ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACA...
Marque con una (x) los enunciados ...
docs.google.com



<https://forms.gle/rcndVBj3P2NYUySb9>
7:14 p. m. ✓✓

1. Cantidad de tareas asignadas en cada clase.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2. Dificultad de las tareas asignadas.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3. Competencia por las calificaciones.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4. Impuntualidad de los/las pacientes y faltas a sus citas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Evaluaciones y calificaciones.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Ambiente creado por los/las	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>



CUESTIONARIO DES 30

	No estresante	Algo estresante	Moderadamente estresante	Muy estresante
1. Cantidad de tareas asignadas en cada clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Dificultad de las tareas asignadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Competencia por las calificaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Impuntualidad de los/las pacientes y faltas a sus citas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Evaluaciones y calificaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Ambiente creado por los/las docentes clínicas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Dificultad para aprender las habilidades manuales de precisión requeridas en el trabajo preclínico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

