



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA MEJORA EL
ESQUEMA CORPORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5
AÑOS DE LA I.E.P.C. “LUZ A LAS NACIONES” TUMBES,
2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA

CUM APOLO, JULISSA ANSELMA

ORCID: 0000-0002-9842-8448

ASESORA

TABOADA MARIN, HILDA MILAGROS

ORCID:0000-0002-0509-9914

TUMBES – PERÚ
2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Cum Apolo, Julissa Anselma

ORCID: 0000-0002-9842-8448

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESORA

Taboada Marin, Hilda Milagros

ORCID:0000-0002-0509-9914

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades,
Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú.

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Sofía Susana Carhuanina Calahuala

Miembro

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

Presidente

Mgtr. Hilda Milagros Taboada Marin

Asesora

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por ser él que me da la fortaleza para seguir adelante, a mis hijos Bryan, Breytom , Abigail y a mi esposo Jonni por su comprensión y apoyo para poder lograr mis metas.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios y a mi familia por impulsarme a seguir adelante por su apoyo, y por su amor incondicional

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue como la Psicomotricidad Gruesa mejora el Esquema Corporal en los niños y niñas de 5 años en la I.E.P.C. “Luz a las Naciones” Tumbes, 2019. Tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad gruesa y el esquema corporal en los niños y niñas de 5 años en la I.E.P.C. “Luz a las Naciones” Tumbes, 2019. Objetivos específicos Determinar la relación entre la psicomotricidad gruesa y el Conocimiento de las partes del cuerpo, el eje corporal y la lateralidad. La metodología fue cuantitativa, nivel correlacional y diseño pre experimental, la muestra fue de 16 niños y niñas, la técnica utilizada fue la observación e instrumento de investigación la Lista de cotejo, la hipótesis fue comprobada con la prueba correlacional R de Pearson, utilizando las 2 variables y sus dimensiones teniendo como resultado la tabla N° 06 donde se corrobora que si hay una relación significativa entre las variables el valor de “P” es 0,042 y el valor de significancia “R” 0,206. Se concluyó que si hay relación significativamente entre la Psicomotricidad Gruesa mejora y Esquema Corporal; logrando obtener el 75% de logro previsto; se consiguió una gran significancia, como se menciona en la Tabla N° 05 y 06.

Palabras clave: Dominio corporal, Esquema corporal, Psicomotricidad gruesa.

ABSTRACT

The purpose of this research was how Gross Motor Skills improves the Body Scheme in 5-year-old boys and girls at the I.E.P.C. “Luz a las Naciones” Tumbes, 2019. Its general objective was: To determine the relationship between gross motor skills and body schema in 5-year-old boys and girls in the I.E.P.C. “Luz a las Naciones” Tumbes, 2019. Specific objectives to check the relationship between gross motor skills and Knowledge of the parts of the body, the body axis and laterality. The methodology was quantitative, correlational level and pre-experimental design, the sample consisted of 16 boys and girls, the technique used was observation and the checklist research instrument, the hypothesis was verified with Pearson's R correlational test, using the 2 variables and their dimensions, resulting in table No. 06 where it is confirmed that if there is a significant relationship between the variables, the value of “P” is 0.042 and the value of significance “R” is 0.206. It was concluded that if there is a significant relationship between gross psychomotor improvement and Body Scheme; achieving 75% of expected achievement; great significance was achieved, as mentioned in Table N ° 05 and 06.

Keywords: Body domain, Body outline, Gross psychomotor skills.

CONTENIDO

Equipo de trabajo	ii
Firma de jurado y asesor	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráfico	x
I.- Introduccion	1
II. Revision de la literatura	5
2.1. Antecedentes	5
2.1.1 Internacionales	5
2.1.2 Nacionales	6
2.1.3 Locales	11
2.2. Bases teóricas	14
2.2.1 Teorías sobre la psicomotricidad	14
2.2.2. Importancia de la psicomotricidad	17
2.2.3. Aspectos que influyen en la psicomotricidad	18
2.2.4. Coordinación motora fina.	18
2.2.5. Coordinación motora gruesa	18
2.2.6. Desarrollo psicomotor	18
2.2.7. La motricidad	19
2.2.8. Importancia del desarrollo motor	19
2.2.9. Etapas de motricidad gruesa	19

2.2.10. La psicomotricidad y sus dimensiones _____	20
III. Hipótesis _____	27
3.1 Hipótesis general _____	27
3.2 Hipótesis específicas _____	27
IV. Metodología _____	28
4.1. Tipo de investigación _____	28
4.2. Nivel de investigación de tesis _____	28
4.4 El universo y la muestra _____	29
4.5. Definición y operacionalización de las variables _____	30
4.5.1 Definición de variable independiente: psicomotricidad gruesa. _____	30
4.5.2 Definición de variable dependiente: esquema corporal _____	30
4.6 Técnicas e instrumentos _____	32
4.6.1 Técnicas _____	32
4.6.2 Instrumentos _____	32
4.7 Plan de análisis. _____	33
4.8 Principios éticos _____	35
V. Resultados _____	36
5.1. Los resultados se presentan de acuerdo a los objetivos _____	36
5.2 Análisis de resultados _____	42
VI. Conclusiones _____	46
VII. Recomendaciones _____	47
Referencias bibliográficas _____	48
Anexos _____	55
Lista de cotejo _____	56
Validación por docentes _____	57
Consentimiento informado _____	60
Fotos de los niños trabajando la psicomotricidad y esquema corporal _____	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población muestral de los estudiantes de 5 años _____	29
Tabla N° 2 Cuadro Operacionalización de Variables _____	31
Tabla N° 3 Matriz de Consistencia _____	34
Tabla N° 4 Variable: Psicomotricidad Guesa _____	36
Tabla N° 5 Variable: Esquema Corporal _____	37
Tabla N° 6 Correlacional R de Pearson. _____	38
Tabla N° 7 Dominio Corporal Dinámico _____	38
Tabla N° 8 Conocimiento de las Partes del Cuerpo _____	39
Tabla N° 9 Prueba correlacional R de Pearson. _____	40
Tabla N° 10 Dominio Corporal Estático _____	40
Tabla N° 11 Lateralidad _____	41
Tabla N° 12 Prueba correlacional R de Pearson _____	42

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico N° 1 Psicomotricidad Gruesa	36
Gráfico N° 2 Esquema Corporal.....	37
Gráfico N° 3 Dominio Corporal Dinámico.....	39
Gráfico N° 4 Conocimiento de las Partes del Cuerpo	39
Gráfico N° 5 Dominio Corporal Estático	41
Gráfico N° 6 Lateralidad.....	41

I.- INTRODUCCION

Es importante poner manifiesto que la educación inicial es la base principal para la formación de buenos ciudadanos, y esto depende de la educación de calidad que se ofrezca en la etapa inicial se irán formando a los seres humanos no sólo en conocimientos sino también en valores, habilidades que contribuyen en la inteligencia y personalidad del niño, alcanzando de esta manera el sistema educativo que exige nuestra sociedad.

El enunciado del problema que se planteó fue ¿Qué relación existe entre la Psicomotricidad Gruesa y el Esquema Corporal en los niños y niñas de 5 años en la I.E.P.C. “Luz a las Naciones” Tumbes, 2019?, en el proceso de enseñanza y aprendizaje algunos niños pierden la atención rápidamente, Según Zocca (2004), quien manifiesta que la enseñanza apropiada no es la que inculca en la mente de los niños las nociones, pero si es la que los conduce a tener una confianza de sí mismo, y conocer el comportamiento de su cuerpo y explorarlo en el mundo que lo rodea.

Ante esta situación se ha propuesto los siguientes objetivos; objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre la Psicomotricidad gruesa y el Esquema corporal de los niños y niñas de 5 años en la I.E.P.C “Luz a las Naciones”-Tumbes, 2019, así mismo para llegar al objetivo principal se planteó los objetivos específicos: Determinar la relación entre el Dominio corporal Dinámico y el Conocimiento de las partes del cuerpo de los niños y niñas de 5 años en la I.E.P.C “Luz a las Naciones” Tumbes, 2019; Determinar la relación entre el Dominio corporal Estático y la Lateralidad de los niños y niñas de 5 años en la I.E.P.C “Luz a las Naciones”-Tumbes, 2019. Esta investigación se justifica en lo teórico, Según la investigación Le Boulch (1947), El esquema corporal es el discernimiento inmediato y persistente que tenemos de nosotros, en estático o en movimiento, sobre el tema del espacio y los elementos que lo rodean. Podemos precisar

como la “Idea que asumimos de nuestro cuerpo, que se ve constantemente en reciprocidad directa con la interacción continua entre uno mismo, el entorno corporal y social que lo rodea. En todo este sistema de interiorizar el esquema corporal alcanza gran valor en el trato con el adulto, muy dependiente en los iniciales momentos de la vida. Esta dependencia va progresando en cada uno de los períodos en lo que el niño o niña alcanza su independencia entre los 11 a 12 años de edad en la que la totalidad de los escritores concuerdan que el esquema corporal está elaborado. Un Esquema corporal mal determinado aporta consigo: en la percepción: deficiencia en la organización área-tiempo, en la psicomotricidad: trae incapacidad, incorporación y actitudes malas.

La investigación. Se justifica en lo práctico, El esquema corporal es un factor importante en el nivel inicial del niño, es una base para adquirir nuevos conocimientos y ya la vez crear su propia personalidad y perfeccionarse a sí mismo. Con la psicomotricidad, se explora para descubrir esa conexión que vincula el cuerpo con el espíritu, como lo psicológico con lo biológico. En lo metodológico la investigación realizada fue pre experimental, tipo cuantitativo, se utilizó el nivel correlacional, el diseño utilizado se engloba en el argumento de la investigación correlacional, lo cual tiene como propósito conocer la relación existente entre dos variables en un contenido particular, teniendo como muestra de estudio a una población de 16 niños y niñas de 5 años, la técnica que se utilizó fue la observación y como instrumento Lista de cotejo, para el análisis de datos se aplicó el programa de Excel, donde se introdujo toda la información y así se realizó la base de datos, involucrando las variables y sus dimensiones, en el presente informe también se hallaran los principios éticos utilizados, y para obtener el valor de significancia se utilizó el programa de Pearson.

Los resultados muestran que los niños y niñas no han tenido una buena estimulación en su esquema corporal. Un investigador que realmente tome en consideración para

justificar mi investigación es Boulch (1983,41-141), comenta es su investigación que la educación de la motricidad es propia de cualquier edad. A su vez, esta formación permite el desarrollo del individuo y sirve como punto de partida para que todos adquieran conocimientos. El desarrollo psicomotriz en la infancia comprende 2 periodos: en la infancia tenemos como cuerpo vivido y comienza desde que nace hasta los 2 años de edad, donde el niño consigue una visión general de su cuerpo. Y en el cuerpo percibido tenemos los aspectos motores del niño de la edad de 5 años, esto mejoraran el equilibrio y sus movimientos y la percepción visual. Mientras que en el cuerpo representado esta etapa comienza a partir de 7 años hasta los 12 años con el pre-adolescencia y la adolescencia. También tome en consideración a Berruezo (1995), La psicomotricidad es una ciencia que investiga al ser humano a través de su ser en movimiento y en unión con su universo interno y externo y sus oportunidades de actuar, percibir y relacionarse con los demás, con su ambiente y consigo mismo. Se relaciona con la forma de maduración, el cuerpo es la base de adquisiciones afectivas, cognitivas y orgánicas. Psicomotricidades, entonces, período de tiempo que se utiliza para designar una concepción del movimiento preparado e incorporado, basado principalmente en las historias vividas a través de la dificultad cuyo movimiento es el resultado final de su individualidad, su lenguaje y su socialización. Los resultados obtenidos se encuentran en la tabla N° 06, muestra que si hay una relación significativa entre sus variables de investigación con un valor de $p=0.042$ y una correlación positiva moderada de $R=0.206$, con lo que se concluyó que si existe relación significativa y directa entre las variables Psicomotricidad Gruesa y Esquema Corporal. También así, se comprobó la relación significativa de las dimensiones Dominio corporal Dinámico y Conocimiento de las partes del cuerpo, con un valor de $p=0.015$ y una correlación positiva moderada de $R=0.124$ en la tabla N° 09. Aquí también se comprobó la relación significativa de las

dimensiones Dominio corporal Estático y Lateralidad, con un valor de $p=0.010$ y una correlación positiva moderada de $R=0.098$ en la tabla N° 12.

Los datos estadísticos me ayudaron a validar mi investigación, pudiendo concluir que: La Psicomotricidad Gruesa mejora el Esquema Corporal de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P.C. “Luz a las Naciones” Tumbes, 2019.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Según Torrents, (2016) en su investigación de fin de grado para alcanzar la categoría de maestra en educación Inicial titulado” La psicomotricidad y las competencias básicas en Educación Inicial”, de la Facultad de Educación de Rioja. Tiene por finalidad global “realizar una programación anual de psicomotricidad basado en el trabajo por competencias”, en consecuencia, su finalidad es concretar las metodologías más idóneas para el trabajo por competencias, determinar qué aspectos deben estar presentes en una programación de aula y como aplicarlos”,” identificar métodos, recursos didácticos y actividades para favorecer el aprendizaje por competencias”. La metodología utilizada en diversa tenemos en los sectores, juego libre, trabajo dirigido. Como propuesta inicial, la autora considera que a través de psicomotricidad se pueden alcanzar muchos valores, conocimientos, habilidades.

Como conclusión “especifica la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los alumnos ya que aporta los beneficios de un aprendizaje global y para la vida en un ambiente de juego y diversión que ayuda a los niños a desarrollarse como personas en todas sus dimensiones”.

Según Cobos, (2019) en su investigación tiene como finalidad hacer un análisis sobre la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño y cómo la educación a través de movimiento, genera la construcción de nuevos y mejores aprendizajes.

Desde un enfoque cualitativo, de tipo bibliográfico y descriptivo en donde se utilizaron como instrumento la entrevista y la observación directa en algunos jardines de infancia de la ciudad de Guayaquil, se pudo comprobar que el desarrollo psicomotor desde

temprana edad constituye un aspecto fundamental de la estimulación temprana, generando en el orden de lo fisiológico, mayores conexiones neuronales a nivel del cerebral que favorecen el desarrollo cognitivo, social, emocional, concentración, esquema corporal, dominio corporal dinámico, estático nociones tempero –espaciales, ritmo, entre otras áreas, que ayudan a la formación integral del niño. Se propone hacer uso de los circuitos neuromotores como una oportunidad para fortalecer la psicomotricidad de los niños en miras a mejorar los aprendizajes.

2.1.2 Nacionales

Según Sánchez C.(2017). En su tesis titulada “Talleres de psicomotricidad para la mejora del desarrollo motor grueso de los niñas y niños de 4 años en la IEP “Belén” Chimbote, 2017. Tesis para optar el Título Profesional de licenciada en Educación Inicial. El presente estudio tuvo como objetivo general determinar si la aplicación del taller de psicomotricidad mejora el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.P “ Belén” del distrito de Chimbote, año 2017. La metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo de tipo explicativo con diseño pre experimental con un pretest y pos test. La muestra estuvo conformado por 16 niños/as de 4 años; La técnica e instrumento empleadas para recolección de datos fueron la observación a través de la lista de cotejo. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa Microsoft Excel versión 2010. Se empleó la estadística descriptiva e inferencial. De los resultados obtenidos se observa que la aplicación de los talleres de psicomotricidad mejoro significativamente el desarrollo motor grueso de los niños /a que se ha evidencio en el pos test con la aplicación de los diez talleres, como muestra los gráficos estadísticos. De los resultados obtenidos se observa que la aplicación de los

talleres de psicomotricidad mejoro significativamente el desarrollo motor grueso en los niño /a de la I.E.P “Belen”. Palabras clave: Psicomotricidad, talleres y motriz.

Según Chang, (2015) En la etapa inicial del ser humano la psicomotricidad es la actividad fundamental para su desarrollo integral, el presente trabajo de investigación, se orienta a mejorar sus limitaciones cognitivo, motriz, afectivo y social de niños(as) de Educación Inicial 4 años de la Institución Educativa 1565 Chimbote. Esta investigación es de tipo experimental, nivel cuantitativo, se realizó con una población muestral de 30 niños(as) de Educación Inicial 4 años en la ciudad de Chimbote en el año 2015. Para el análisis de los resultados se utilizó el estadístico de contraste de la prueba de Wilcoxon para hallar el nivel de significancia que dio como resultado 0,000. La aplicación de la psicomotricidad en las sesiones de aprendizaje favoreció en el aprendizaje de niños (as) de nivel inicial, el análisis de los datos, recogidos y los resultados ratificaron la hipótesis planteada que favoreció el fortalecimiento de las capacidades y habilidades de la muestra en estudio.

Según Quiroz, (2016) En Educación Inicial, uno de los grandes retos es optimizar el proceso de formación y desarrollo de los estudiantes procurando que los educadores sean efectivos mediadores entre el mundo y éstos. Por tal motivo, la presente investigación responde a la siguiente interrogante: ¿Cómo debo aplicar adecuadamente talleres de psicomotricidad fina para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 869 la Fila- UGEL Cajamarca 2016? El objetivo que se plantea en el presente informe es el siguiente: aplicar estrategias de motricidad fina para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años

de la I.E.I. N° 869 – La Fila. La hipótesis que orientó el presente informe es la siguiente: la aplicación de talleres de psicomotricidad fina favorece significativamente el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 869 – La Fila. La metodología aplicada se enmarca dentro de los enfoques de la investigación acción; la población está conformada por diez sesiones del proceso de deconstrucción y reconstrucción, la muestra estuvo representada por las sesiones de aprendizaje con la propuesta pedagógica innovadora comprendida en el proceso de la reconstrucción en el área de matemática y los instrumentos para recoger la información fueron lista de cotejo de entrada y salida, diarios reflexivos, lista de cotejo del diseño de las sesiones, ficha de evaluación, así como la ficha de autoevaluación del desarrollo de la sesión. El análisis de los datos se formuló de manera cualitativa y cuantitativa. Los resultados obtenidos permiten confirmar la hipótesis planteada, puesto que la aplicación de talleres de psicomotricidad fina permite desarrollar en forma significativa la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 869 – La Fila. Palabras clave: Psicomotricidad, Psicomotricidad fina, desarrollo motriz, competencia, cantidad.

Según Uchuya, (2018). En su investigación llamada “Juegos motores para fortificar la psicomotricidad gruesa en el nivel Inicial, su objetivo general fue determinar el efecto de los juegos motores de la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución educativa 2051, Lima -Perù. Así también como objetivos específicos determinar los juegos motores en una manera general, determinar el producto de los juegos motores de equilibrio, del control de su cuerpo de su lateralidad y organización de sus espacios temporales. Su método es cuantitativo de trazo experimental,

mencionando que es experimental porque se van a evaluar los objetivos para poder sacar los resultados que se requieren. En conclusión, en el estudio de los juegos de coordinación global se alcanzó un 90% con un valor de $p=0,020 > \alpha=0,05$ y $z(-4,619 < -1,96)$, para desarrollar el esquema corporal alcanzo 87% con un valor de $p=0,020 > \alpha=0,05$ y $z(-4,552 < -1,96)$ y en lateralidad 100% con un valor $p=0,020 > \alpha=0,05$ y $z(-4,428 < -1,96)$, y en el espacio temporal 93% $p=0,020 > \alpha=0,05$ y $z(-4,469 < -1,96)$.

Según Cusipuma, (2019). El presente trabajo académico se realizó con el objetivo determinar la importancia de la psicomotricidad en los niños y niñas del nivel inicial. El método utilizado en la presente investigación fue el descriptivo, el tipo de estudio fue básica o pura cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 40 niños de 3 años de edad del nivel inicial. Para la obtención de los datos se aplicó la técnica de la observación con los instrumentos la guía de observación constituida por 18 ítems. Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva. Los resultados obtenidos demostraron que se logró establecer que el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de educación inicial es bueno en un 66,0%. Además. Los resultados encontrados por cada una las dimensiones, indican en primer lugar que el 65,0% (26) niños(as) de 3 años, tienen un nivel bueno de psicomotricidad gruesa en la institución educativa, el 62,5% (25) niños/as de 3 años, tiene u nivel bueno de psicomotricidad fina en la Institución Educativa, mientras el 70.0% (30) niños/as de 3 años, tienen un nivel bueno de esquema corporal. Finalmente podemos concluir que el nivel de psicomotricidad, después de aplicar estrategias adecuadas para mejorar la psicomotricidad, es bueno en los niños y niñas de 3 años. Palabras claves: Psicomotricidad, psicomotricidad gruesa, fina y esquema corporal.

Según Quispe, (2016). Realizo una investigación “nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de las Instituciones Educativas del nivel Inicial San Juan y 252 Santa Rosa de Lima del distrito de Cabanilla, provincia Lampa, región Puno, año 2016, tiene como objetivo general “determinar el nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad en las Instituciones antes mencionadas”. La metodología utilizada es cuantitativa, de no experimental. Está constituida por 36 estudiantes, observando que “el 91,67% de ellos se encuentran en un nivel normal, el 5,56% en un nivel de riesgo y el 2,78% se encuentran en un nivel de retraso. Por lo tanto, Concluye en que los niveles de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de las Instituciones Educativas según los resultados obtenidos demuestran que la mayoría de los niños se encuentran en un nivel normal”.

Según Torre (2018). Desarrollo su tesis denominada “programa de psicomotricidad para desarrollar habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa N°88400 Jesús de Nazaret del distrito de nuevo Chimbote, provincia santa, 2016. Su objetivo es determinar si los juegos didácticos como estrategias de aprendizaje ayudan a los estudiantes de 5 años, su metodología es pre experimental de tipo cuantitativo que involucro métodos científicos; basados en fuentes que ayudaron a conocer asuntos de la investigación y procedimientos experimentales que se dieron a los primeros actores como también a los niños a través de una observación directa. La mayoría de las investigaciones están de acuerdo que las actividades didácticas ayudan a la motricidad gruesa a desarrollarse, en conclusión, ejercen de forma positiva en los niños. Así mismo se ha podido confirmar que el docente reduce el trabajo del desarrollo de las habilidades de coordinación, lateralidad, equilibrio en los estudiantes quienes tampoco son estimulados en sus casas.

Según, Semino, (2016) Nivel de psicomotricidad gruesa de los estudiantes de 4 años de una institución Educativa privada del distritito de castilla Piura. Su objetivo general es implantar el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del distrito Castilla Piura. Sus objetivos específicos es señalar el equilibrio de la psicomotricidad gruesa que tienen los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Privada del distrito Castilla Piura, Explica la psicomotricidad gruesa que tienen los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Privada de - Piura, su método es cuantitativa porque ha hecho por medio de medidas estadísticas. En conclusión, en esta Institución la psicomotricidad gruesa es alta en su mayoría. También otros niños se encuentran en baja coordinación motora gruesa.

2.1.3 Locales

Según Moreno, (2019). La presente investigación tuvo como objetivo general determinar si el programa de juegos lúdicos basados en el enfoque colaborativo utilizando material concreto, mejora el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 205 “Sol Radiante del distrito de Aguas Verdes, Región Tumbes 2018. La metodología es de tipo cuantitativo con un diseño pre experimental con pre test y pos test a un solo grupo. Se trabajó con una población maestra de 25 niños de 4 años de edad de Educación Inicial. Se utilizó la técnica de observación e instrumento lista de cotejo, después de haber realizado la investigación, se realizó la prueba de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados obtenidos demostraron que el 74% obtuvieron un logro A en motricidad fina después de haber aplicado los juegos lúdicos. En la tabla 20 se aprecia que el valor de Z es -4,023 valor de P es 0,00 positivo que representa a los pos test, demostrándose que después de haber aplicado el experimento mejoran los

conocimientos de los estudiantes, por lo tanto se rechaza los valores del pre test con resultados obtenidos se concluye la aceptación de la hipótesis de la investigación que sustenta que la aplicación de juegos lúdicos basados en el enfoque colaborativo utilizando material concreto, mejoró significativamente la motricidad fina en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 205 “Sol Radiante” del distrito de Aguas Verdes, Región Tumbes 2018”.

Según Feijóo, (2018). El propósito de la investigación es establecer la influencia de las estrategias didácticas en el enfoque cognitivo para mejorar el funcionamiento psicomotor de los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 065 “la cabañita” de Tumbes, en el año 2018. El objetivo general Demostrar como la aplicación de las estrategias didácticas en el enfoque cognitivo mejora el funcionamiento psicomotor en las dimensiones Corporal, Cognitivo, Comunicativa, Motriz y Motora gruesa, de los niños de 3 años en la I.E N° 065, “La Cabañita” - Tumbes, 2018. La metodología es de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño Pre experimental; la muestra conformada de 24 niños y niñas. El instrumento fue la lista de cotejo; la hipótesis fue comprobada con la prueba de Pearson, donde se aprecia en la tabla N° 11 el valor de “P” es 0,227, correspondiente al pre test y el valor de significancia “S” 0,052 es el valor del post test, rechazando la hipótesis nula, aceptando la prueba del post test. Se concluye que las estrategias didácticas en el enfoque cognitivo mejoran significativamente el funcionamiento psicomotor de los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 065 “la cabañita” de Tumbes, en el año 2018; se ve corroborado con el pre test y post test aplicados, logrando pasar de 4% de logro previsto a 83%; se consiguió una disminución en el indicador de inicio, del 92% al 13%, como se menciona en la Tabla N° 10, gráfico N° 06.

Según Vilela, (2019) En su investigación trata sobre las Estrategias lúdicas basadas en el enfoque psicomotriz mejora la motricidad gruesa en los niños de 5 años en la I.E.I 205 Sol Radiante de Aguas Verdes. Tumbes 2019, se ha optado por este tema porque dentro del aula hay varios niños que no cuentan con estrategias necesarias para lograr un desarrollo por falta de motricidad gruesa, así mismo diagnosticar el nivel de entendimiento de las docente acerca de la ejecución de las actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa pese de conocer acerca de actividades lúdicas no las aplican como estrategia didáctica para desarrollar la motricidad gruesa, pues lo aplican como recreo en el tiempo libre. La metodología utilizada es de tipo cuantitativo, nivel correlacional, con un diseño pre experimental, la población muestral es de 22 niños de 5 años de la Institución Educativa N° 205 “Sol Radiante” los resultados obtenidos fueron beneficiosos en la aplicación el post test en las dimensiones de Dominio Corporal, Equilibrio, Tono Muscular. Llegando a las conclusiones se encontró que para responder nuestra problemática se aplicó un pos test que como resultados fueron, en las dimensiones Dominio corporal dinámico al 86 % logro de su dimensión del post test, Equilibrio 86 % logro de su dimensión del post test, Tono Muscular 82 % del pos test logro de su dimensión del post test y Respiración 86 % del pos test logro de su dimensión.

Según Fernandez, (2020). La presente investigación tuvo como objetivo general determinar si el programa de juegos lúdicos basados en el enfoque colaborativo utilizando material concreto, mejora el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 205 “Sol Radiante del distrito de Aguas Verdes, Región Tumbes 2018. La metodología es de tipo cuantitativo con un diseño pre experimental con pre test y pos test a un solo grupo. Se trabajó con una población maestra de 25 niños de 4 años de edad de Educación Inicial. Se utilizó la

técnica de observación e instrumento lista de cotejo, después de haber realizado la investigación, se realizó la prueba de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados obtenidos demostraron que el 74% obtuvieron un logro en motricidad fina después de haber aplicado los juegos lúdicos. En la tabla 20 se aprecia que el valor de Z es -4,023 valor de P es 0,00 positivo que representa a los pos test, demostrándose que después de haber aplicado el experimento mejoran los conocimientos de los estudiantes, por lo tanto se rechaza los valores del pre test con resultados obtenidos se concluye la aceptación de la hipótesis de la investigación que sustenta que la aplicación de juegos lúdicos basados en el enfoque colaborativo utilizando material concreto, mejoró significativamente la motricidad fina en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 205 “Sol Radiante” del distrito de Aguas Verdes, Región Tumbes 2018”.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Teorías sobre la Psicomotricidad

2.2.1.1. Según Berruezo (1995). en su teoría “Sostiene que la psicomotricidad gruesa es un enfoque de la investigación educativa, referida a la coordinación de movimientos amplios, como rodar, saltar, caminar, correr, bailar, cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y recreativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc”.

2.2.1.2. Según Mendiara, (2008) En su investigación comenta sobre “La psicomotricidad Educativa: Un Enfoque Natural”, En la facultad, el intelectual siempre ha prevalecido sobre el desarrollo motor y personal. Siempre ha sido así y podría ser

difícil de erradicar. La llegada de los talentos psicomotores parece que sabía técnicas de posiciones, sin embargo, las habilidades psicomotoras esto está conectado dentro de la facultad mantiene para tener éxito los factores mentales sobre los vehículos. En este trabajo, una percepción de las capacidades psicomotoras instruccionales y una técnica natural de lo idéntico que puede atenuar esa tendencia y Contribuir a una mejora más equilibrada de los componentes que componen la personalidad infantil.

2.2.1.3. Según Tapia, Azaña y Tito (2014) En su investigación habla sobre la “Teoría básica de la educación psicomotriz” Investigación descriptiva cuyo motivo se transformó en describir las bases teóricas de la Educación Psicomotriz. Ellos utilizaron el enfoque descriptivo. Consolidó las bases teóricas de guía para la práctica de una escolarización del movimiento humano.

2.2.1.4. Rousseau, (1990). Su teoría de la educación provocó técnicas de enseñanza tempranas extra permisivas y psicológicamente orientadas, y alentó a los autores, incluidos Dewey, Fröbel, Pestalozzi y otros pioneros de los sistemas educativos modernos. «Atesorar la infancia, fortalecer sus juegos, sus goces, su cariñoso instinto... Su teoría de la educación provocó técnicas de enseñanza tempranas extra permisivas y psicológicamente orientadas, y alentó a los autores, incluidos Dewey, Fröbel, Pestalozzi y otros pioneros de los sistemas educativos modernos.

2.2.1.5. El método natural de Hébert (1953) La obra de Hébert es un aporte filosófico que integra toda una forma de vida. No es más práctico buscar la creencia de acciones naturales, sin embargo, su utilidad y su cambio a las condiciones reales de existencia en sí son importantes. No aspira más eficazmente a satisfacer las necesidades

de la persona, pero fomenta relaciones de mutuo recurso y solidaridad. Los ejercicios propuestos a través de Hébert, en una aplicación actual, se pueden realizar tanto en el entorno natural (medio rural, pinturas dentro del centro de la naturaleza) como en espacios reducidos especialmente aptos y compuestos por una pieza de suelo con el material importante para su ejecución (entorno urbano, trabajo en áreas de centros educativos bien organizados). Estos deportes ya no tienen el encanto del juego, el de la superación de obstáculos o el sentimiento de efectividad, sin embargo, la intervención de las emociones morales (valores soberbios) en la realización del pasatiempo y su proyección social ofrece el ejercicio corporal de un individuo académico. integral.

2.2.1.6. Según (Ríos (2018). La psicomotricidad es lo que permite al niño desarrollar su cuerpo en dependencia con el mundo que lo rodea, así dice que para toda persona tiene como fin desarrollarse integralmente, entonces la psicomotricidad viene hacer cuando el niño ya alcanzado su madurez ya puede coordinar bien sus movimientos, órganos sensorios, su intelecto para enfrentar las diferentes situaciones que se le presente en vida cotidiana esto se refiere a que ya tiene un total dominio de su cuerpo. En el año 1905 La psicomotricidad tuvo su inicio en Francia, Dupré, especialista neurólogo francés, realizó un estudio de las características de los problemas mentales de los niños, dice que existen vínculos entre las anomalías mentales con las motrices.

2.2.1.7. Según (Wallon, 1925) Declaro que el valor de la psicomotricidad como área de ciencia formula al incrementar a los estudiantes desde su posición médica. La teoría de Wallon se enfoca en un estudio general acerca del niño involucrando lo afectivo, lo cognitivo y lo motor. Este aporte fue compartido por Piaget, él afirma que

la enseñanza establece un esquema sensorio motor y en el punto del experimento llega a formarse más complicado con la síntesis y la adaptación.

2.2.1.8. Según (Ajuriaguerra, 1986), se ayuda con la labor de wallon y Piaget para evolucionar la idea que tiene en torno a la acción corporal, realizo métodos oportunos de la coordinación. Del mismo modo Ausbel, Bruner y Vigotsky como constructivistas creían en los propios fundamentos. Tomando en cuenta el valor a las primeras organizaciones sensorio- motrices, y la construcción del entendimiento de la vinculación persistente con el ambiente que lo rodea. De modo que la psicomotricidad es utilizada como un tratamiento en los niños partiendo de que el hombre es un ser social. La psicomotricidad en estos tiempos ha tomado un lugar fundamental por su uso permanente en las actividades de competencias, donde los datos de diferentes autores han sido imprescindibles para su utilidad en el preescolar, contribuyendo para los beneficios provechosos del niño en la edad de 0 a 6 años.

2.2.2. Importancia de la psicomotricidad

Es importante en la mejor integración de los niños al ámbito escolar y psicosocial, por lo cual esta disciplina forma parte contundente también de la formación de docentes y pedagogos. Es importante también hablar del baile aplicado en la educación de los más pequeños; y es que a través del baile los niños son capaces de aprender, entre otras cosas, disciplina y compromiso. Pero, además, los niños que fomentan el baile o la danza son capaces de coordinar sus movimientos mucho más rápido que los niños que no bailan. También son capaces de planificar sus acciones al mismo tiempo que aumentan su sensibilidad gracias a expresar todo lo que sienten a través del movimiento corporal.

2.2.3. Aspectos que influyen en la psicomotricidad

Coordinación Motora fina: son las acciones sé que efectúan por uno o más partes de nuestro cuerpo ejemplo:

2.2.4. Coordinación motora fina.

Coordinación viso manual o óculo manual, se trabaja la habilidad de la mano del niño y la muñeca.es importante que el niño desarrolle esta capacidad realizando ciertas actividades.

2.2.5. Coordinación motora gruesa

Son los movimientos en forma general de cada parte de su cuerpo.

2.2.6. Desarrollo psicomotor

Aguinaga (2012) establece que la psicomotricidad es un área importante ya que se encarga de estudiar el movimiento del desarrollo corporal del ser humano desde sus primeros años de vida.

Presento a continuación algunos procesos que deberían darse en el desarrollo de los niños hasta los 5 años.

- Desde que nace el niño: el niño solo llora si tiene alguna necesidad hambre o dolor de lo contrario todo el día duerme.
- A los tres meses sigue con su mirada los objetos que se le presentan
- A los seis meses se logra sentar con ayuda, se pasa los objetos de una mano a la otra balbuceando
- A los nueve meses gatea, y quiere que lo hagan caminar, expresa en su lengua papá, mamá
- Al año dice más palabras y ya camina
- A los 18 meses quiere comer solo, necesita ayuda para subir escalera

- A los 2 años sube y baja escalones sin ayuda de mamá
- A los 3 años come sus alimentos sin ayuda, se viste solo y pregunta el porqué de las cosas.
- A los 4 años juega desplazándose de un lugar a otro escucha consignas y las obedece hace aprende a diferenciar tamaños colores
- A los 5 años diferencia los tamaños los colores y formas salta en un pie, pateo la pelota en una dirección y encesto objetos.

2.2.7. La motricidad

Son los movimientos que el niño poco a poco va adquiriendo en su maduración Intervienen en la práctica motriz factores neurofisiológicos como hipercontrol disciplina, ignorancia, conmoción, bienestar, ímpetu El juego. dinámico y unido entre la disociación y relación, nos muestra la edad motriz del ser humano.

2.2.8. Importancia del desarrollo motor

UNICEF (2008) Dice en su investigación que el desarrollo motor es importante en todos los campos ya que contribuye en la personalidad e inteligencia desde la primera infancia y en la sociedad el desarrollo motor del niño y niña se da constante en el niño, fortaleciéndose en su diario vivir.

2.2.9. Etapas de motricidad gruesa

El crecimiento motor se fija primordialmente sobre el movimiento grueso y, después alcanzan el crecimiento de la motricidad fina. (Eneso, 2016)

Esta área se apoya en: la cabeza hasta los pies y desde el tronco, parte esencial del cuerpo hacia las extremidades. Las bases fundamentales del progreso motor se afijan

sobre el movimiento grueso y, después podrán desarrollarse la motricidad fina. (Eneso, 2016).

Ejercicios para desarrollar la motricidad gruesa

Según Armijos (2012) plantea que la motricidad gruesa tiene ejercicios adecuados para los niños y niñas como por ejemplos: Pedir al niño que mencione sus partes físicas, así también las partes de sus extremidades superiores. Sin embargo, el docente puede preparar material de revistas o figuras humanas completas y cortar en partes para que arme el niño. A sí mismo el maestro buscara otras estrategias para desarrollar la motricidad gruesa. El bailar ritmos diferentes hace que el niño coja la medida de la música continuamente Así mismo realiza el maestro ejercicios de combinación muscular en especial marchas de equilibrio, dando diferentes consignas También los ejercicios de balanceo son aplicados al niño, primero el maestro lo apoya luego lo hace solo intentando constantemente movimientos coordinados.

2.2.10. La Psicomotricidad y sus Dimensiones

2.2.10.1. Dominio corporal dinámico

Semino-Yarlequé, (2016). Declara que estos dominios corporales son habilidades que se tiene para someter al cuerpo de muchas formas, por ejemplo:

- Se cree que el dominio corporal dinámico ayuda a que el infante poco a poco vaya realizando todos los movimientos que su cuerpo necesita para desarrollar sus habilidades dependiendo su edad. Así mismo que sea consciente de que su cuerpo necesita ser ejercitado de manera general en el espacio que lo rodea, como levantando las piernas, tocándose los dedos de los pies con la boca, subir y bajar las piernas esto le ayudara a conocer mejor su cuerpo.

- Cuando nuestros brazos, piernas y tronco se mueven al escuchar una consigna o por propia voluntad, no nos referimos a un simple movimiento si no una buena coordinación de desplazamientos de manera natural.
- Al sentarse el infante le ayuda a ver mejor desde su punto de vista el medio que lo rodea, esto lo motiva a que vaya de un lugar a otro a relacionándose con los demás.

A los 4 años domina más las partes de su cuerpo que corre, salta con un pie. Es la habilidad donde el niño va a poder controlar cada movimiento que ejerza cada parte de su cuerpo cabeza, troncos y extremidades como brazos y piernas. Pacheco (2015).

Ese dominio dinámico ayuda al niño a desenvolverse de manera natural brindándole la seguridad que tiene su cuerpo de sí mismo al desplazarse de manera natural, así también podemos que el niño a medida que va creciendo va perdiendo los temores, miedos de caerse.

2.2.10.2. Dominio corporal estático

Se entiende a la vivencia armoniosa que va desarrollando el niño a medida que va creciendo así también le permite al niño realizar ejercicios mentales ayudándolo a perfeccionalizarse poco a poco de cómo usar su cuerpo para establecer su esquema corporal y él tome el control de su propio cuerpo cuando no esté ejercitándolo

Camacho, (2011) se refiere a todos los movimientos motrices que ejerce nuestro cuerpo donde, se complementa el equilibrio, la relajación y la respiración que nuestro propio cuerpo necesita.

2.2.10.3. Teorías del Esquema Corporal.

Según Aquino (2015), La presente investigación -El athaña (cargado en aguayo del niño/a) y el desarrollo del esquema corporal en niños/as de 0-2 años de edad-, es un estudio psicopedagógico, Los resultados de la presente investigación determinan los efectos del athaña en el desarrollo del esquema corporal en los dos primeros años de vida del niño/a, aportando teóricamente a uno de los saberes y conocimientos del pueblo aimara en cuanto a la crianza del niño/a, ya que son pocas las investigaciones que se realizan en el contexto de nuestra propia cultura, así mismo esta investigación responde al actual Modelo Educativo Socio Productivo.

Desde este mismo punto de vista, TABARY (1966) citado por Arnájz y Lozano (1991), indica que durante la juventud existe un espléndido paralelismo entre la representación de la imagen corporal y la posibilidad de aprehender el escenario que nos rodea desde un punto de vista geométrico.

Según (CRATTY, 1982) citado por Arnájz y Lozano (1991). El primer objeto que percibe el niño es su propio cuerpo. A través de él, disfrutan de emociones de placer, dolor, toman conciencia de movilizaciones y movimientos, obtienen sensaciones visuales y auditivas, etc. Al mismo tiempo, se constituye en el medio del movimiento, el conocimiento y la relación. Es probable que el niño antes de que comience el parto evolucione para crecer para estar al tanto de su estructura, sus elementos, sus capacidades de movimiento y su relación con el entorno.

Según (WALLON, 1978) citado por Arnáiz y Lozano (1991). El esquema corporal no es afianzado o dato inmutable, sino que se transforma a partir de prácticas motoras y sigue la misma evolución que la mejora psicomotora, por lo que en él se produce una diferenciación innovadora de funciones. A medida que el niño hace una discriminación más fina de su cuerpo y sus posibilidades motoras, accede a la mezcla de las capacidades y perspectivas únicas del cuerpo de manera global, para lograr el área motora y una edición positiva.

Según (Boulch 1997) “El esquema corporal –o imagen del cuerpo– puede definirse como intuición global o conocimiento inmediato de nuestro propio cuerpo, sea en estado de reposo o en movimiento, en función de la interrelación de sus partes y, sobre todo, de su relación con el espacio y los objetos que nos rodean”. Este conocimiento –cierren los ojos e imaginen durante unos segundos su propio cuerpo, luego hagan algún movimiento sin dejar de visualizar esa imagen, a continuación, piensen en aquello que tienen delante, detrás, izquierda, derecha..., véanse en el mundo que les rodea–, este conocimiento, repito, se elabora a partir de sensaciones: Propioceptivas, que nos vienen de los músculos, tendones y articulaciones, informándonos sobre la contracción o relajación del cuerpo. Interoceptivas, que nos aportan datos sobre el estado de las vísceras. Interoceptivas, actúan sobre la superficie corporal –táctiles, cinestésicas– y nos informan sobre los objetos exteriores. El desarrollo del esquema corporal se fundamenta en dos leyes psicofisiológicas: Ley cefalocaudal: el dominio corporal se va adquiriendo de arriba abajo, esto es, de la cabeza a los pies.

Gutiérrez, (2017) El esquema es base fundamental para el niño porque a través de él obtiene diferentes aprendizajes, así mismo edifica su personalidad y se

ubica en el medio en que se encuentra ayudándole también a fortalecer en su aprendizaje de otras áreas que le permitan utilizar las nociones como adelante-atrás – arriba –abajo adentro –fuera ya que son parte de su diario vivir. La psicomotricidad en el aprendizaje tiene gran importancia en nuestra vida cotidiana a través de nuestro cuerpo, descubriendo diferentes actividades como (corporal, gráfico, sonoro-musical, plástico, entre otros), e imaginarlos en nuestra mente, al lenguaje verdadero del carácter del niño, como las competencias diferentes de su esquema corporal por lo cual el niño, es consciente de su cuerpo.

2.2.10.4. Dimensiones del esquema corporal

a) Conocimiento de las partes del cuerpo

El cuerpo es muy importante para el ser humano por qué es lo que nos permite comunicarnos con las demás personas que se encuentran a nuestro alrededor, también nos permite desplazarnos de un lugar a otro. Si los niños conocen su propio cuerpo esto le ayudara a desenvolverse mejor en sus aprendizajes. Declara que el conocimiento del cuerpo es el pilar de donde el niño cimenta sus propias nociones este conocimiento se va a ir desarrollando a medida que el niño va creciendo Martínez, C. G. (2017).

b) Eje corporal

Nos ayuda a referenciar y localizar así también describir la imagen de nuestro cuerpo imaginariamente. El eje corporal es algo ficticio que se halla alrededor de un cuerpo u objeto, esta simbolizada por la raya media del poste espinal (Montesdeoca, 2015).

c) Lateralidad

Mediante esta área el niño domina su cuerpo de una forma práctica. Es por ello que el niño se ubica en el espacio derecha e izquierda, logrando darle cabida a un lado del hemisferio cerebral.

La lateralidad es importante para el niño porque eso ayudara a ubicarse cerca o lejos del espacio que lo rodea. Si el niño no practica la lateralidad podría presentársele problemas de aprendizaje. Ejemplo las matemáticas se sabemos que las operaciones de sumas y restas empiezan de derecha a izquierda y si no coordina su lateralidad le será complicado en su trabajo. dice que la lateralidad preocupa a los padres y maestros ya que se relaciona con la enseñanza del niño, cuando es surdo, más desafíos hay tanto en la sociedad como en la escuela. Fernández (2014).

Explica que el niño desde sus primeros pasos enfrenta situaciones a través de los ejercicios corporales esto quiere decir que de alguna manera las actividades que el niño realiza están ligadas al desarrollo psicomotor, tanto así que el niño desarrolla un buen esquema corporal y esto lo aprende en su vivencia diaria. Así también le ayuda al niño a desarrollarse emocionalmente cognitivamente y también a mejorar su habla. Martínez, (2017).

El esquema corporal guarda una relación del cuerpo y las sensaciones que siente con el contorno que lo rodea, se va formando poco a poco a medida que el cuerpo se vaya adaptando a sus propias necesidades. El esquema corporal se construye a través de la dependencia de su propio cuerpo, así mismo es importante porque contribuye en el desarrollo del niño y en la correspondencia que tiene con los objetos, el mundo a su alrededor. Vayer, (1980).

Definimos el esquema corporal como los resultados de las experiencias motrices que causan en nuestro cuerpo sensaciones que se dan con nuestros movimientos corporales. Según Coste, (1979) declara que el esquema corporal es una estructura psicomotriz general que comprenden los procesos tónicos, de movimiento, visibles, y precisos este autor existe 2 puntos que son bases el conjunto de automatismo que lleva a una motricidad normal y la actividad motriz voluntaria.

Para Wallon, (1978) considera que el esquema corporal no es algo que está definido si no que poco a poco se va logrando de las experiencias vividas. que ayudan en el desarrollo psicomotriz, mientras el niño va descubriendo su cuerpo, así también reúne las funciones diferentes y habilidades de su cuerpo de forma general hasta lograr su dominio. Esto se produce a través de la maduración nerviosa que se da antes después del nacimiento quien ayuda en las diferentes actividades apoyándose de las experiencias vividas.

Zazzo, (1976) en su investigación de la lateralidad. Confirma la tesis de Broca que la función de un lado del cuerpo se fija, no por la enseñanza, sino por el dominio de una porción cerebral sobre el otro. De acuerdo a esto los ambidiestros lo son por el dominio del hemisferio derecho e izquierdo y los diestros por el dominio del hemisferio derecho. Asimismo, la lateralidad puede distinguirse en alguno de sus partes sensoriales, así podemos ver niños con lateralidad similares. La motricidad, ayuda en la expresión podemos decir que la lateralidad es lo que nos accede diferenciarnos del lado derecho y lado izquierdo.

III. HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

Existe una relación entre la Psicomotricidad gruesa y mejora del esquema corporal de los niños y niñas de 5 años en la I.E.P.C “Luz a las Naciones”-Tumbes, 2019.

3.2 Hipótesis específicas

Existe una relación entre el Dominio Corporal Dinámico y el Conocimiento de las partes del cuerpo; de los niños y niñas de 5 años en la I.E.P.C “Luz a las Naciones”-Tumbes, 2019.

Existe una relación entre el Dominio Corporal Estático y la Lateralidad de los niños y niñas de 5 años en la I.E.P.C “Luz a las Naciones”-Tumbes, 2019.

IV. METODOLOGIA

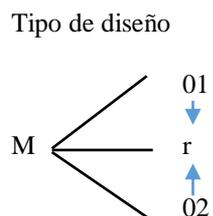
4.1. Tipo de Investigación

Este trabajo de investigación fue de tipo cuantitativo, según Supo (2013) tuvo como finalidad mejorar la situación actual de individuos o grupos de personas y para ello tiene que intervenir.

4.2. Nivel de Investigación

Según Cancela y otros (2010), los estudios correlacionales engloban aquellas investigaciones en las que nos interesa describir o aclarar las relaciones entre las variables más explicativas, mediante el uso de coeficientes de correlación. Estos coeficientes de correlación son signos matemáticos que proporcionan registros sobre el valor, fuerza y el recorrido de la relación entre variables.

Asimismo, la utilidad y causa predominante de los estudios correlacionales es comprender cómo puede comportarse un concepto o variable, entendiendo el comportamiento de otro o cualquier otra variable relacionada. Es decir, intentar estimar el valor aproximada que puede tener un conjunto de personas en una variable, a partir del valor que tiene dentro de la variable o variables asociadas.



M: Población muestral de los niños de 5 años de la I.E.P.C. “La Luz a las Naciones”.

O1: Variable Psicomotricidad Gruesa

r: Pearson

O2: Variable Esquema Corporal

4.3 Diseño de la Investigación

El diseño de investigación fue pre experimental, según Sampieri (2010) Define como “Diseño de un solo conjunto cuyo nivel de observación es pequeño. Habitualmente es ventajoso como una primera aproximación al problema de la realidad de investigación”, La investigación pre experimental se considera una forma de prueba, según el cual se ponen a prueba los diferentes instrumentales o técnicas a evaluar para la investigación. La técnica que se utilizó fue la observación y como instrumento de investigación la Lista de cotejo, para el análisis de datos se aplicó el programa de Pearson.

4.4 Población y muestra

Tamayo y Tamayo (1997). Una población se determina a través de sus características definitorias. Por tanto, al conjunto de factores que tiene esta función se le denomina población o universo. La población es la totalidad del fenómeno a estudiar, en el que los gadgets de la población tienen una característica no inusual, que se estudia y da un impulso ascendente a la información de la investigación.

Tabla N° 1 *Población muestral de los estudiantes de 5 años*

(sección única) de la I. E. P.C “Luz a las Naciones”- Tumbes, 2019.

ESTUDIANTE	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
3 años	6	6	12
4 años	9	8	17
5 años	7	9	16
Total			45

Muestra:

Según Tamayo, T. y Tamayo, M (1997), afirman que la muestra " es la institución de personas que se toma de la población, para mirar un fenómeno estadístico" (p.38). El patrón es el que podría decidir el problema en vista de que es capaz de generar la información con la que se reconocen los errores en el proceso.

ESTUDIANTE	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
5 años	7	9	16
Total			16

4.5. Definición y Operacionalización de las variables

4.5.1 Definición de variable independiente: Psicomotricidad gruesa.

Sánchez C., (2017) Explica que la psicomotricidad gruesa tiene que ver con todas las actividades que nuestro cuerpo a diario hace al caminar, subir bajar, gatear, correr, saltar, trepar, etc. Siempre y cuando estos ejercicios sean equilibrados para mantener una buena coordinación motora.

Dimensiones: Dominio corporal dinámico y Dominio corporal estático.

4.5.2 Definición de variable dependiente: Esquema corporal

Definimos el esquema corporal como los resultados de las experiencias motrices que causan en nuestro cuerpo sensaciones que se dan con nuestros movimientos corporales. declara que el esquema corporal es una estructura psicomotriz general que comprenden los procesos tónicos, de movimiento, visibles, y precisos este autor existe 2 puntos que son bases el conjunto de automatismo que lleva a una motricidad normal y la actividad motriz voluntaria Coste, (1979).

Dimensiones: Conocimiento de las Partes del Cuerpo, Eje Corporal y Lateralidad

Tabla N° 2 Cuadro Operacionalización de Variables

PROBLEMA	VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
¿Qué relación existe entre la Psicomotricidad Gruesa y el Esquema Corporal en los niños y niñas de 5 años en la I.E.P.C. “Luz a las Naciones” Tumbes, 2019?	<p>Variable de investigación:</p> <p>PSICOMOTRICIDAD GRUESA</p> <p>Es un enfoque de investigación educativa, referida a la coordinación de movimientos amplios, como rodar, saltar, caminar, correr, bailar, cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y recreativas a partir del cuerpo (Berruezo 1995)</p>	<p>Es un enfoque referido a las actividades dinámicas y estáticas que se aplican para el desarrollo evolutivo de los niños, conformado por la coordinación de los movimientos y expresión corporal.</p>	<p>Dominio corporal dinámico</p> <p>Dominio corporal estático</p>	<p>Crea nuevos movimientos con todo su cuerpo vivenciando sus posibilidades</p> <p>Reconoce y hace buen uso de su lateralidad</p>	<p>Coordina sus movimientos al compás de la música dando vueltas</p> <p>Marcha coordinando brazos y piernas</p> <p>Coordina al patear y lanzar la pelota al arco</p> <p>Corre y toca el cono del color indicado y regresa a su lugar</p> <p>Camina siguiendo las líneas derechas izquierda</p> <p>Trabaja el dominio lateral del cuerpo</p> <p>Amina y gira en círculo manteniendo el equilibrio</p>
	<p>Variable de investigación:</p> <p>ESQUEMA CORPORAL</p> <p>Es una intuición global o conocimiento inmediato de nuestro propio cuerpo, sea en estado de reposo o en movimiento, en función de la interrelación de sus partes y, sobre todo, de su relación con el espacio y los objetos que nos rodean”. (Boulch 1997)</p>	<p>Se edificará su personalidad y se ubicara en determinado medio donde le permitan realizar nociones como arriba-abajo, adelante –atrás, dentro- fuera ya que son parte de su vida</p>	<p>Conocimiento de las Partes del cuerpo</p> <p>Lateralidad</p>	<p>Demuestra, coordinación, agilidad equilibrio, un adecuado control de sus movimientos</p> <p>Reconoce las partes del cuerpo en sus vivencias y acciones cotidianas</p> <p>Coordina acciones motoras básicas.</p> <p>Realiza movimientos coordinados con mayor predicción a nivel psicomotriz.</p>	<p>Baila y se queda en diferentes posiciones</p> <p>Imita los movimientos de su docente</p> <p>Se ubica en posición cuadrúpeda</p> <p>Señala las partes gruesas de su cuerpo y el de su compañero</p> <p>Toca objetos con la mano que le indique la docente</p> <p>Salta con los pies juntos de un lado a otro</p> <p>Se desplaza de un lado a otro evitando obstáculos</p> <p>Identifica su mano derecha e izquierda</p> <p>Identifica objetos que están delante de y detrás de</p> <p>Lanza la pelota en dirección correcta</p> <p>Gira alrededor de un objeto</p> <p>Rueda utilizando su cuerpo</p> <p>Da volterines en la colchoneta</p>

4.6 Técnicas e instrumentos

4.6.1 Técnicas

En el desarrollo de la investigación se utilizó la técnica de Observación puesto que se recolectaron datos de manera escrita y presencial de manera individual. Según (Valderrama 2011) la observación es un proceso voluntario y ordenado que realiza el investigador orientado por una intención, propósito o problema, permite obtener información sobre un caso, hecho o problema para luego describirlo y llevarlo a cabo en un análisis de información, así como la interpretación respectiva.

4.6.2 Instrumentos

Manifiesta (Vara 2010) que los instrumentos se basan en el registro y análisis del comportamiento del individuo, objeto u unidad o acontecimiento a investigar. Por lo que aplicamos una lista de cotejo los estudiantes señalan con claridad las acciones, comportamientos y habilidades que evaluamos en el proceso de la investigación.

4.6.2.1 Validez.

Tal como lo refiere (Hernández, Fernández & Baptista (2010) la validez se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide, para determinar la validez del instrumento fue verificado por expertos profesionales de la educación.

4.6.2.2 Confiabilidad

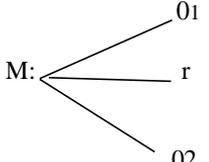
Es una propiedad de la información obtenida cuando se administra la prueba a un grupo particular y bajo las condiciones específicas para ello aplicamos la prueba de Pearson en la que obtuvimos un valor de 0.05% la que determino su confiabilidad.

4.7 Plan de análisis.

Para analizar la información de la correlación significativa de las variables se utilizó el programa de Pearson, para la elaboración de la base de datos, se utilizó el programa de Excel, se reunió los resultados del nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los estudiantes de 5 años, a través de una lista de cotejo para registrar los datos que se obtuvieron durante el proceso de observación de los niños(as). Luego, se tabularon y se diseñaron tablas en el análisis aplicando el método estadístico de Pearson, donde se procedió a la interpretación a explicar el significado de cada uno de los valores de las tablas y gráficos.

Tabla N° 3 Matriz de Consistencia

TITULO: LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA MEJORA EL ESQUEMA CORPORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA I.E.P.C” LUZ A LAS NACIONES”- TUMBES, 2019.

TITULO	OBJETIVOS	HIPÒTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>La Psicomotricidad Gruesa mejora el Esquema Corporal de los niños y niñas de 5 años en la I.E.P.C. “Luz a las Naciones” Tumbes, 2019.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Psicomotricidad Gruesa y el esquema corporal de los niños y niñas de 5 años en la I.E.P.C “Luz a las Naciones” Tumbes, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Determinar la relación entre Dominio corporal dinámico y el conocimiento de las partes del cuerpo; de los niños y niñas de 5 años en la I.E.P.C “Luz a las Naciones” Tumbes, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre Dominio corporal estático y la lateralidad de los niños y niñas de 5 años en la I.E.P.C “Luz a las Naciones” Tumbes, 2019.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe una relación entre la psicomotricidad gruesa y mejora del esquema corporal de los niños y niñas de 5 años en la I.E.P.C “Luz a las Naciones” Tumbes, 2019.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Existe una relación entre Dominio corporal dinámico y el conocimiento de las partes del cuerpo; de los niños y niñas de 5 años en la I.E.P.C “Luz a las Naciones” Tumbes, 2019.</p> <p>Existe una relación entre Dominio corporal estático y la lateralidad de los niños y niñas de 5 años en la I.E.P.C “Luz a las Naciones” Tumbes, 2019.</p>	<p><u>Psicomotricidad Gruesa</u></p> <p><u>Esquema Corporal</u></p>	<p>Dominio corporal Dinámico</p> <p>Dominio corporal Estático</p> <p>Conocimiento de las Partes del cuerpo</p> <p>Lateralidad</p>	<p>Tipo de investigación Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: Pre Experimental</p> <p>Población muestral 16 niños/as de 5 años</p> <p>M: </p> <p>M: Población muestral de los niños de 5 años. O1: Psicomotricidad gruesa r: Pearson O2: Esquema corporal</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p> <p>Técnica La observación</p>

4.8 Principios éticos

Según el Reglamento de código de ética de la universidad ULADECH, manifiesta que el estudiante de la carrera de Educación Inicial practique y eleve los valores aprendidos durante su formación y que estos sean alineados a la investigación que realiza a fin de garantizar una investigación acorde con principios éticos de un futuro investigados profesional (ULADECH 2019)

De la personal y la propiedad. Respecto a la manera científica como también a toda la información que se examina.

Principios de beneficencia. Presionan al científico a manejar posibles riesgos y minimizar beneficios que utilizara el estudiante para el aprovechamiento y así mejorar su relación con los demás.

Principios de Justicia. Los estudiantes inmersos en la investigación tienen el haber a un trato igualitario por su colaboración, además se puede considerar los riesgos y beneficios de manera equitativa.

V. RESULTADOS

5.1. Los resultados se presentan de acuerdo a los objetivos e hipótesis de investigación planteados.

5.1.1. Según el objetivo general, en esta tabla se ha podido determinar la relación que existe entre la Psicomotricidad Gruesa y el esquema corporal de los niños y niñas de 5 años en la I.E.P.C “Luz a las Naciones” Tumbes, 2019.

Tabla N° 4 Variable: Psicomotricidad Gruesa

PSICOMOTRICIDAD GRUESA		Frecuencia	Porcentaje
LOGRO PREVISTO	23 A 24	14	88%
EN PROCESO	22 A 23	2	13%
INICIO	21 A 22	0	0%
TOTAL		16	100%

Gráfico N° 1 Psicomotricidad Gruesa

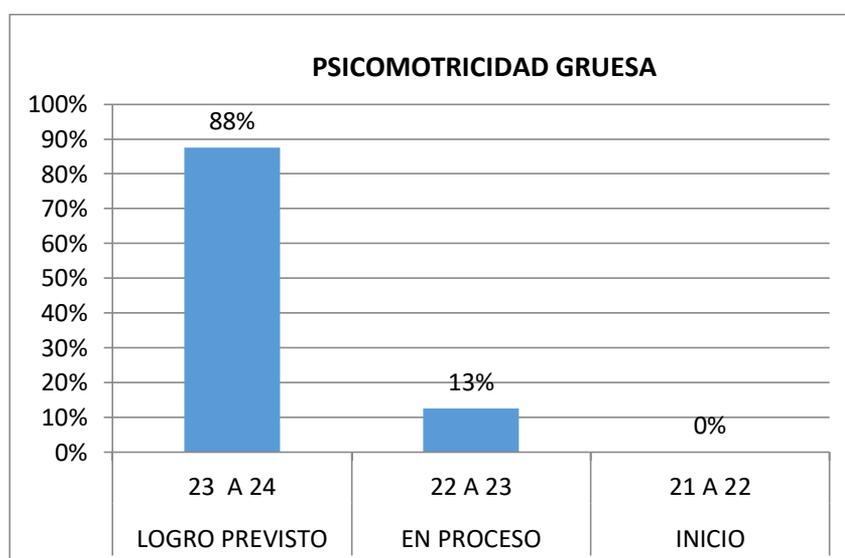
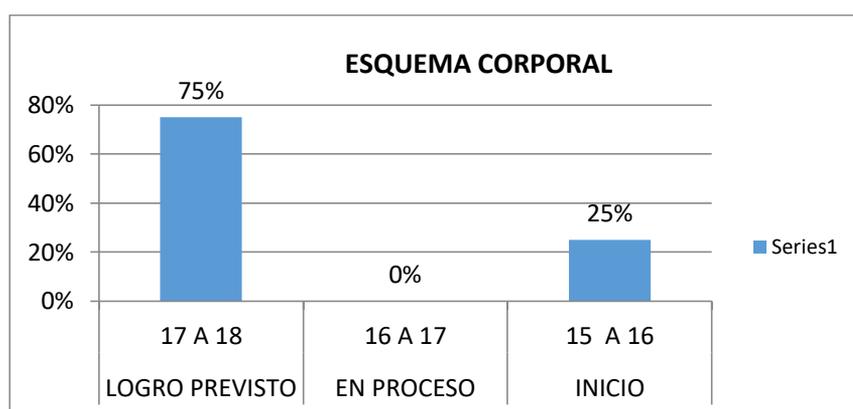


Tabla N° 5 Variable: Esquema Corporal

ESQUEMA CORPORAL		Frecuencia	Porcentaje
LOGRO PREVISTO	17 A 18	12	75%
EN PROCESO	16 A 17	0	0%
INICIO	15 A 16	4	25%
TOTAL		16	100%

Gráfico N° 2 Esquema Corporal



Dentro del análisis estadístico podemos comprobar la relación entre la psicomotricidad gruesa y el esquema corporal; de los niños y niñas de 5 años en la I.E.P.C “Luz a las Naciones” Tumbes, 2019, demostrando la relación significativa entre la Psicomotricidad Gruesa y el esquema corporal, Concluyo con el resultado alcanzado del logro previsto del 88%, en procesos se obtuvo el 13 % de la Psicomotricidad Gruesa, así del logro previsto 75% y en proceso 25% del esquema corporal.

Relación entre Psicomotricidad Gruesa y Esquema Corporal

Tabla N° 6 *Correlacional R de Pearson.*

		La Psicomotricidad Gruesa	Esquema Corporal
La psicomotricidad Gruesa	VAR00001 Correlación de Pearson	1	-,206**
	Sig.(bilateral)		,042
	N	16	16
Esquema Corporal	VAR00002 Correlación de Pearson	-,206**	1
	Sig.(bilateral)	,042	
	N	16	16

obteniéndose un $p=0,206$, por ende, es estadísticamente indirecta y débil, y su coeficiente de correlación según Pearson es de $0,042$, el cual significa que existe una correlación positiva débil.

5.1.2. Según el objetivo específico: Determinar la relación entre Dominio corporal dinámico y el Conocimiento de las partes del cuerpo de los niños y niñas de 5 años en la I.E.P.C “Luz a las Naciones” Tumbes, 2019.

Tabla N° 7 *Dominio Corporal Dinámico*

DOMINIO CORPORAL DINAMICO		Frecuencia	Porcentaje
LOGRO PREVISTO	12 A 13	15	94%
EN PROCESO	11 A 12	1	6%
INICIO	10 A 11	0	0%
TOTAL		16	100%

Gráfico N° 3 Dominio Corporal Dinámico

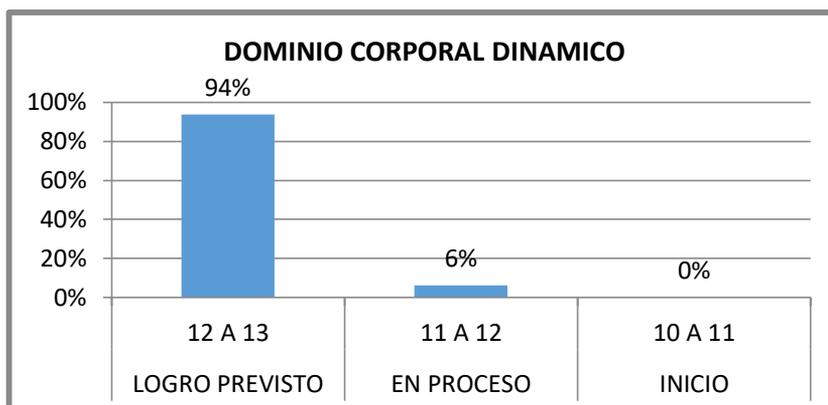
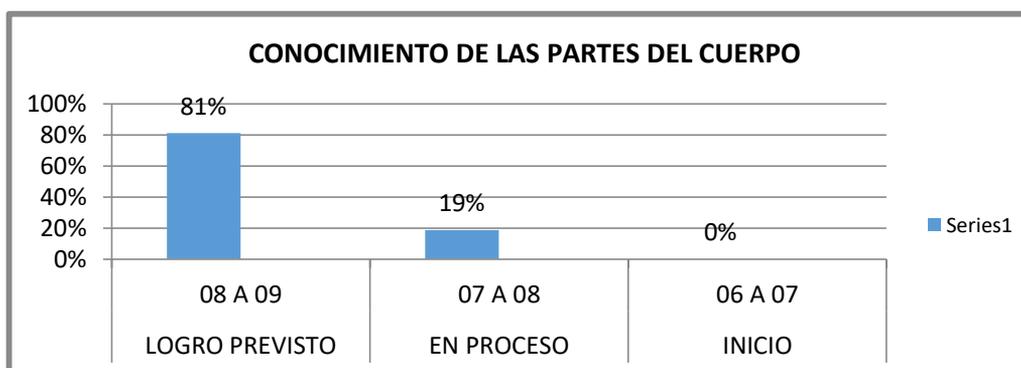


Tabla N° 8 Conocimiento de las Partes del Cuerpo

CONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL CUERPO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
LOGRO PREVISTO	08 A 09	13	81%
EN PROCESO	07 A 08	3	19%
INICIO	06 A 07	0	0%
TOTAL		16	100%

Gráfico N° 4 Conocimiento de las Partes del Cuerpo



Dentro del análisis estadístico podemos comprobar la relación entre Dominio Corporal Dinámico y el Conocimiento de las partes del cuerpo; de los niños y niñas de 5 años en la I.E.P.C “Luz a las Naciones” Tumbes, 2019, demostrando la relación significativa entre Dominio Corporal Dinámico con un logro del 94% y en proceso del 6% y el Conocimiento de las partes del cuerpo con un logro del 81% y en proceso del 19%.

Relación entre el Dominio Corporal Dinámico y Conocimiento de las Partes del Cuerpo

Tabla N° 9 Prueba correlacional R de Pearson.

		Dominio Corporal Dinámico	Conocimiento De las partes del cuerpo
Dominio Corporal Dinámico	VAR00001 Correlación de Pearson Sig.(bilateral) N	1 16	- ,124** ,015 16
Conocimiento De las partes Cuerpo	VAR00002 Correlación de Pearson Sig.(bilateral) N	- ,124** ,015 16	1 16

Obteniéndose un $p=0,124$, por ende, es estadísticamente indirecta y débil, y su coeficiente de correlación según Pearson es de $0,015$, el cual significa que existe una correlación positiva débil.

5.1.3. Según el objetivo específico: Determinar la relación entre Dominio corporal estático y la Lateralidad de los niños y niñas de 5 años en la I.E.P.C “Luz a las Naciones” Tumbes, 2019.

Tabla N° 10 Dominio Corporal Estático

DOMINIO CORPORAL ESTATICO		Frecuencia	Porcentaje
LOGRO PREVISTO	12 A 13	14	88%
EN PROCESO	11 A 12	2	13%
INICIO	10 A 11	0	0%
TOTAL		16	100%

Gráfico N° 5 Dominio Corporal Estático

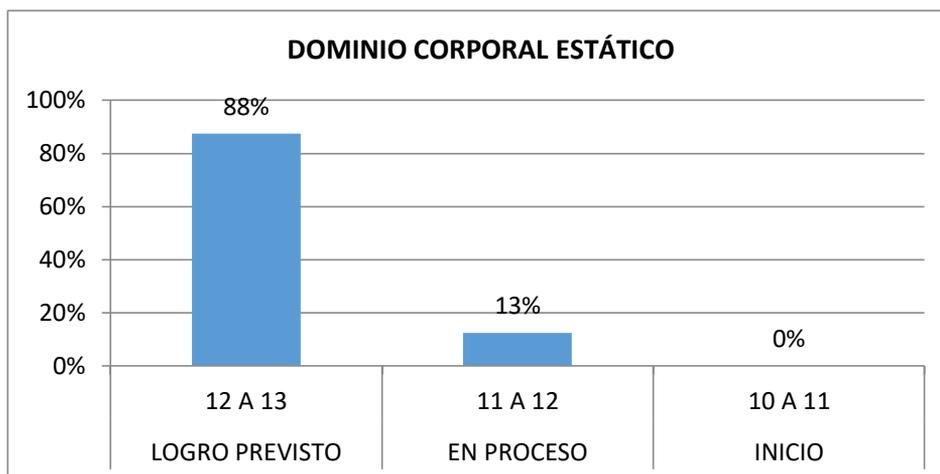
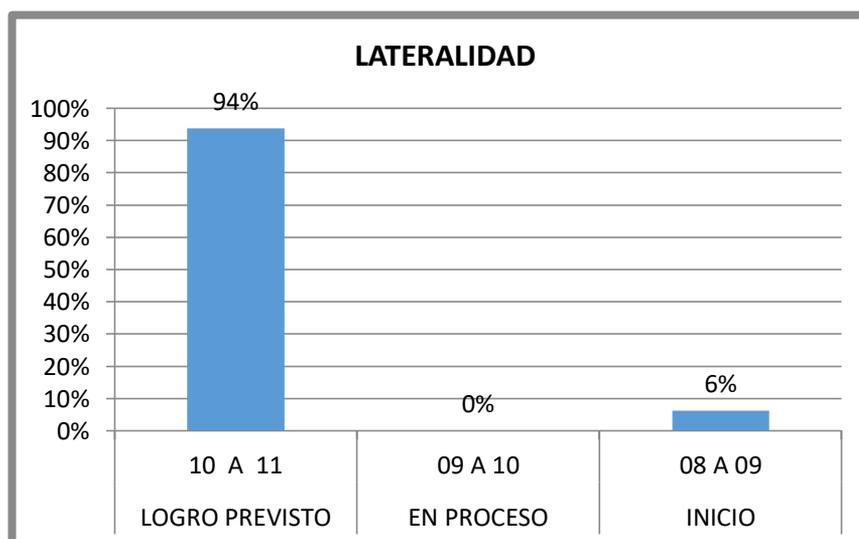


Tabla N° 11 Lateralidad

LATERALIDAD		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
LOGRO PREVISTO	10 A 11	15	94%
EN PROCESO	09 A 10	0	0%
INICIO	08 A 09	1	6%
TOTAL		16	100%

Fuente: lista de cotejo

Gráfico N° 6 Lateralidad



Dentro del análisis estadístico podemos comprobar la relación entre Dominio Corporal Estático y la Lateralidad; de los niños y niñas de 5 años en la I.E.P.C “Luz a las Naciones” Tumbes, 2019, demostrando la relación significativa entre Dominio Corporal Estático con un logro del 88% y en proceso del 13% y Lateralidad con un logro del 94% y en inicio del 6%.

Relación entre Dominio Corporal Estático y Lateralidad

Tabla N° 12 Prueba correlacional R de Pearson

		Dominio Corporal Estático	Lateralidad
Dominio Corporal Estático	VAR00001 Correlación de Pearson	1	- ,098**
	Sig.(bilateral)		,010
	N	16	16
Lateralidad	VAR00002 Correlación de Pearson	- ,098**	1
	Sig.(bilateral)	,010	
	N	16	16

Obteniéndose un $p=0,098$, por ende, es estadísticamente indirecta y débil, y su coeficiente de correlación según Pearson es de $0,010$, el cual significa que existe una correlación positiva débil.

5.2 Análisis de resultados

Al culminar la investigación se logró comprobar la correlación de las variables con la prueba de Pearson y así la validación de la hipótesis; consiguiendo así las metas trazadas a desarrollar el objetivo general y específicos:

5.2.1. Según el objetivo general: determinar la relación entre la Psicomotricidad Gruesa y el esquema corporal de los niños y niñas de 5 años en la I.E.P.C “Luz a las Naciones” Tumbes, 2019. Los resultados obtenidos en la tabla 6 evidencian que si existe relación significativa entre las variables en estudio con un

p-valor =0.014 y una correlación positiva moderada con un coeficiente $R = 0.206$, por lo que se concluye que si existe relación directa y significativa entre las variables Psicomotricidad Gruesa y Esquema Corporal; esto es comparado con investigaciones citados en la presente tesis, siendo resultados muy favorables de acuerdo con la investigación que realizó y manifiesta (Boulch 1997) en sus investigaciones sostiene que el desarrollo del esquema corporal se fundamenta en dos leyes psicofisiológicas: Ley cefalocaudal: el dominio corporal se va adquiriendo de arriba abajo, esto es, de la cabeza a los pies. Como también manifiesta Pikler (1985), pediatra húngara creadora de un método de motricidad global para niños pequeños, nos habla con claridad de la relación entre el movimiento y el desarrollo del niño: “El desarrollo del niño es un proceso complejo. Algunos de sus aspectos (el aspecto motor, el cognitivo, el motivacional, etc.) se hallan interrelacionados, se influyen mutuamente y están condicionados por el medio en el que tiene lugar el desarrollo” Su método consiste en darles a los niños absoluta libertad para moverse, en un contexto respetuoso y no intervencionista por parte del adulto, haciendo uso de espacio suficiente y ropa adecuada. Creo que, aunque la autora haya trabajado solamente con niños muy pequeños, su metodología tiene aplicaciones también en la edad escolar, ya que incluye la observación del desarrollo de algunas de las funciones psíquicas indispensables en el aprendizaje escolar. “Tras los recientes descubrimientos se concede cada vez más importancia a los movimientos activos en relación con el desarrollo de otras funciones psíquicas (como por ejemplo la formación del esquema corporal, la constitución de las funciones de orientación, de las primeras nociones abstractas y de las primeras estructuras del pensamiento)”.

5.2.2. Según el objetivo específico, Determinar la relación entre el Dominio Corporal Dinámico y el Conocimiento de las partes del cuerpo de los niños y niñas de 5 años en la I.E.P.C “Luz a las Naciones” Tumbes, 2019. Los resultados obtenidos en la tabla 9 evidencian que si existe relación significativa entre las variables en estudio con un p-valor =0.015 y una correlación positiva moderada con un coeficiente $R = 0.124$, por lo que se concluye que si existe relación directa y significativa entre las variables Dominio Corporal Dinámico y el Conocimiento de las partes del cuerpo. Comprobando que los niños Bailan y se quedan en diferentes posiciones como se les indica, imita los movimientos, señala las partes gruesas de su cuerpo. esto es comparado con investigaciones citados en la presente tesis, siendo resultados muy favorables de acuerdo con la investigación que realizó Le Boulch (1988), citado por Mattos y Neira (2007), indica que el movimiento es mayor que un movimiento fácil del cuerpo en el ambiente, ya que se constituye a través de un lenguaje que permite que los niños se comporten en el entorno corporal y el entorno humano, movilizándolos a través de su tenor expresivo.

Desde este aspecto y pensamiento sobre eso dentro de la etapa de Educación Infantil, todo lo que es aprender es esencialmente aprendizaje corporal, el movimiento habilidoso a través de los deportes de juego, la danza, el teatro, desea descubrir áreas y tiempos adicionales en acciones pedagógicas como contenido y ser incluido en el currículo como constructor de relaciones con el conocimiento.

5.2.3. Según el objetivo específico, Determinar la relación entre el Dominio Corporal Estático y la lateralidad de los niños y niñas de 5 años en la I.E.P.C “Luz a las Naciones” Tumbes, 2019. Los resultados obtenidos en la tabla 12 evidencian que si existe relación significativa entre las variables en estudio con un

p-valor = 0.018 y una correlación positiva moderada con un coeficiente $R = 0.135$, por lo que se concluye que si existe relación directa y significativa entre las variables de estudio Dominio Corporal Estático y Lateralidad. Comprobando que los niños lanzan pelotas en el lugar donde se les indica, giran alrededor donde se les indica, ruedan utilizando su cuerpo y dan volterines en las colchonetas. En las investigaciones clásicas: de Piaget, Le Bouch, Wallon (expresadas por Mattos y Neira, 2007), Vygotsky (1974) - como contemporánea - Nista-Piccolo y Moreira (2012), entre otros - han instalado sistemáticamente que el disfrute del movimiento de los niños en lo que respecta al medio ambiente y el lenguaje es un vínculo para el desarrollo a lo largo de la infancia y constituye la premisa para la obtención de nuevos conocimientos. Ahora, ¿De qué movimiento del cuerpo están hablando aproximadamente? De un movimiento corporal que favorece la enseñanza y el aprendizaje, estudiar que se puede experimentar y compartir con otros. Si, entonces, nos preguntamos de qué manera el movimiento del cuerpo promueve los procedimientos cognitivos, nuestra respuesta es que consideramos que ya no existen manuales, sin embargo, hay prácticas diferentes en cada argumento, con cada niño pequeño, en áreas en las que ellos pueden estar y moverse. El cuerpo en movimiento constituye la matriz simple del conocimiento de la vida temprana considerando que todo lo que el individuo juega para comprender, relacionarse y estudiar, lo hace a través del cuerpo (Garahnani, 2004; Nista-Piccolo y Moreira, 2012).

VI. CONCLUSIONES

- De acuerdo con los resultados de los datos estadísticos obtenidos en el proceso del trabajo de investigación titulado “La Psicomotricidad Gruesa mejora el Esquema Corporal de los niños y niñas de 5 años en la I.E.P.C “Luz a las Naciones” Tumbes, 2019”, se pudo apreciar la relación significativa existente entre la variable Psicomotricidad Gruesa y Esquema Corporal, según los datos obtenidos en la tabla N° 6 se evidencia que si hay relación entre las variables de estudio con $p=0.042$ y una correlación positiva moderada con un $r = 0.206$ por lo que se concluye que si hay una relación significativa entre las variables de estudio. Donde los alumnos se encontraban con mucha carencia en el esquema corporal. Para solucionar este problema y tener un buen resultado se aplicó la técnica de observación con el instrumento lista de cotejo y con ello validar los objetivos específicos.
- Determinar la relación que existe entre el Dominio corporal Dinámico y el Conocimiento de las partes del cuerpo, se puede apreciar en la tabla N° 6 donde se comprobó que si hay relación significativa con un valor de $p= 0.015$ y una correlación positiva moderada de $R= 0.124$ por lo que se concluye que si hay relación directa entre las dimensiones de estudio.
- Determinar la relación que existe entre el Dominio corporal Estático y Lateralidad los resultados podemos encontrarlos en la tabla N° 9 donde se comprobó que, si hay relación significativa entre dimensiones específicas planteadas con un valor del $r= 0.010$ y una correlación positiva moderada de $R= 0.098$ por lo que se concluye que si hay relación directa moderada entre las dimensiones de estudio. con el fin de mejorar el Esquema corporal. Teniendo los cuadros estadísticos pude comprobar y analizar y llegar ha un porcentaje positivo; en la dimensión Dominio corporal Dinámico se pudo conseguir un logro deseado del 94% (ver tabla 7) y

Conocimiento de las Partes del Cuerpo, se pudo conseguir un logro deseado del 81% (ver tabla N° 8). En la dimensión Dominio corporal Estático se pudo conseguir un logro deseado del 88% (ver tabla 10), En la dimensión Lateralidad, se pudo conseguir un logro deseado del 94% (ver tabla 11). Con los resultados obtenidos en las tablas estadísticas demuestran un logro en los objetivos general y específicos.

- Finalmente se ha podido comprobar la hipótesis de mi estudio, donde se comprueba que si existe relación significativa entre la Psicomotricidad Gruesa y Esquema Corporal con un valor $p = 0,042$ y una correlación positiva moderada con un $Rho = 0,206$, observar en la tabla N° 6. En esta investigación se ha obtenido resultados favorables. Gracias al empeño y desarrollo de estrategias durante la ejecución del proyecto.

VII. RECOMENDACIONES

- Se Propone a las autoridades institucionales educativas adquieran instrumentos pedagógicos para mejorar el esquema corporal de los niños y niñas de 5 años.
- Se recomienda a los docentes de la I.E.P:C “luz a las Naciones” Tumbes,2019, generen situaciones en la cual el niño promuevan el desarrollo de la dimensión eje corporal.
- Se recomienda implementar talleres para mejorar la psicomotricidad gruesa con los docentes de la Institución educativa.
- Se recomienda que las sesiones de aprendizaje sean adecuadas a las necesidades de estos escolares de manera tal que puedan alcanzar niveles de desarrollo de las

capacidades coordinativas propias para su edad sobre la base de la cantidad y calidad de experiencias motoras.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguinaga, (2012) Estudio sobre los movimientos del desarrollo corporal del ser humano.

Armijos, (2012) Define algunos ejercicios adecuado para la motricidad de los niños.

Arnaiz, P. (2012). Fundamentación de la práctica psicomotriz en B. Aucouturier. Madrid: Seco-Olea. \$ Arnaiz, P. (2002). La intervención en Psicomotricidad. En P. Arnaiz y Cols. La intervención en Educación Especial. Murcia: ICE

Arnáiz y Lozano (1991) Esquema corporal: evaluación e intervención psicomotriz, Anales de pedagogía N° 10, 1992, PÁGS. 221-239

Aquino (2015), Tesis de grado para optar título de licenciatura, sobre “El athaña y el desarrollo del esquema corporal en niños/as de 0-2 años de edad”.

Arzola Uchuya, S. S. (2017). juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial de la institución educativa 2051 - Carabayllo, 2017. LIMA.

Cobos, M. M. (2019). psicomotricidad construyendo aprendizajes a través del movimiento. Guayaquil -ecuador.

Barruezo, (1995) Definición de la Psicomotricidad Gruesa.

Berruezo, P. (1995). Que es la psicomotricidad, extraído el 8 de enero desde

- Bolaños, D. (2006). Desarrollo Motor, Movimiento e Interacción. Colombia: Editorial Kinesis
- Boulch, J. (1995). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los seis años. Paidós, Argentina.
- Boulch, (1997) Definición del esquema corporal.
- Bravo, E. y Hurtado, M. (2012). La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del distrito de San Borja. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Escuela de Posgrado.
- Brikman, L. (1975), El lenguaje del movimiento corporal, Buenos Aires: Paidós
- Bucher, H. (1978). Estudio de la personalidad del niño a través de la exploración psicomotriz. Barcelona. Ed. Toray — Masson, 1976.
- Caballero, A., Yoli, J. y Valega, Y. (2010) El juego, para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 años del jardín infantil mis pequeñas estrellas del distrito de Barranquilla, (Tesis de Licenciatura) Bolivia: Universidad el Atlántico.
- Camacho, (2011) Define sobre los movimientos motrices que ejerce nuestro cuerpo.
- Cancela G., Rocío; Cea M., Noelia; Galindo L., Guido; Valilla G., Sara. Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto. Universidad Autónoma de Madrid. 2010, p. 8. En línea: http://www.uam.es/personal_pdi/jmurillo/InvestigaciónEE/Presentaciones/Curso_10/EX-POST-FACTO_Trabajo.pdf Consultado: 07 de abril del 2018.
- Caparachín, E. (2012) realizó un estudio en la Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el

- Centro de Salud José Carlos Mariátegui, 2011. Tesis de licenciatura. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.ç
- Chang, (2015) La psicomotricidad como estrategia didáctica, basado en el enfoque sociocognitivo para el desarrollo del aprendizaje de niños de 4 años de educación inicial de la I:E Nª 1565 Chimbote.2015.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/382>
- Coste, (1979) Definición del esquema corporal como estructura psicomotriz.
- Cuspuma, (2016) estrategias para mejorar la psicomotricidad en los niños y niñas del nivel inicial-Universidad Nacional de Cajamarca. Perú
- Defontaine, J. (2009). Manual de Psicomotricidad y Relajación. Barcelona: Toray-Masson.
- Durivage, J. (s/f). Educación y Psicomotricidad. Manual para el Nivel Preescolar México: Trillas. 1987.
- Eneso, (2016) Desarrollar las etapas de motricidad gruesa.
- Feldenkrais, M. (1980). Autoconciencia por el movimiento. Ejercicios para el desarrollo personal. Buenos Aires: Paidós. Feldenkrais, M. (1991). Le basi del metodo per la consapevolezza dei processi psicomotori. Roma: Astrolabio.
- Fernández (2014) Importancia de la Lateralidad Extraído de:
https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000750.pdf
- Fidias (2014) Definición de investigación descriptiva. El-proyecto-de-investigación-6ta-ed.-fidias-g.-arias.pdf
- García, J. y Fernández, V. (1996) Juego y psicomotricidad. España: CEPE.
- García, M.J., y Holgado, A. (2009). Metodología de intervención psicomotriz en el aula y propuesta de diseño curricular. Salamanca: Amarú

- García y Martínez (1991), la psicomotricidad supone la interrelación entre las funciones neuromotrices y las funciones psíquicas en el ser humano.
- Garanhani, Marynelma Camargo (2004). *Concepções e práticas pedagógicas de educadoras da pequena infância: os saberes sobre o movimento corporal da criança*. São Paulo-Brasil. Tesis Doctoral, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.
- Gastiaburu, L. (2012) Programa Juego, Coopero y Aprendo para el Desarrollo Psicomotor de niños de 3 años de una I.E. N° 5032 del Callao Lima-Perú 2012. (Tesis de Maestría) Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Gutiérrez, 2017). *Niveles De Conocimiento Sobre Métodos De*. Arequipa.
- HÉBERT, G. (1953). *L' éducation physique virile et morale par la méthode naturelle*. París: Vuibert.
- Hernández, Fernández & Baptista (2010) Definición de la valides del Instrumento de investigación.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación* (Sexta).
- Jimena., B. M. (2016). *“Desarrollo Psicomotor en los niños de cuatro años del Nivel Inicial de una Institución Educativa en Chiclayo, Agosto de 2016”*. Chiclayo.
- Le Boulch, (1987). *“La Educación Psicomotriz en la escuela”* Paidos Barcelona.
- Le Boulch, Jean (1988). *A educación psicomotora: a psicogenética en la edad escolar* (2ª ed.). Porto Alegre-Brasil: Artmed.
- Le Boulch, Jean (1961). *Boceto de un método racional y experimental de educación física*. En Dossier EPS *Revue Education Physique et Sport*, (57).

- Lievre, S. (1992). "Qué es la psicomotricidad" extraído el 12 de diciembre desde <http://www.terra.es/personal/psicomot/defpscmt.html>
- Martínez, C. G. (2017). El esquema corporal en Educación infantil. Una propuesta de intervención.
- Mattos, Mauro Gomes y Neira, Marcos Garcia (2007). Educação Física Infantil: inter-relações: movimento, leitura, escrita (2ª ed.). São Paulo-Brasil: Phorte.
- MOLINA D. (1969). Psicomotricidad I. Buenos Aires, Argentina.
- Mendiara, (2008) Tesis sobre La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural
- Nista-Piccolo, Vilma Lení & Moreira, Wagner Wey (2012). Corpo em movimento na Educação Infantil. São Paulo-Brasil: Cortez.
- Ortigosa, J. M. (2004). Mi hijo es zurdo. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Piaget, (1947). Concepto sobre la Motricidad en los niños.
- Pineda Torre, J. M. (2018). Programa de psicomotricidad para desarrollar habilidades motoras gruesas en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 88400 Jesús de Nazareth del distrito de Nuevo Chimbote, provincia de Santa-2016.
- Pikler, E. (1985). Moverse en Libertad. Desarrollo de la motricidad global. Madrid: Narcea.
- Portellano, J.A. (2005). Introducción a la Neuropsicología. Madrid. McGraw-Hill.
- Quiroz, (1028) Aplicación de talleres de psicomotricidad fina para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 869-ugel Cajamarca, 2016. Universidad Nacional de Cajamarca Perú.
- Retrieved from www.elosopanda.com%7Cjamespoetrodriguez.com

Quispe R. C. (2016). Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de las Instituciones Educativas del nivel inicial san juan y 252 santa rosa de lima del distrito de Cabanilla, provincia lampa, región Puno, año 2016. Juliaca -Perú.

Ríos, (2018) Definición de la Psicomotricidad.

ROUSSEAU, J. J. (1990). Emilio, o De la educación. Madrid: Alianza.

Sánchez C., M. E. (2017). Tesis sobre *Talleres de psicomotricidad para la mejora del desarrollo motor grueso de niños y niñas*. Chimbote.

Sánchez., N. P. (2017). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo*. Ambato -Ecuador.

Semino, (2016) Nivel de psicomotricidad gruesa y los dominios corporales.

Supo (2013) Definición de investigación Cuantitativa.

Tamayo y Tamayo(1997), Mario. El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa S.A. México.1997.

Tapia, Azaña y Tito (2014) Tesis sobre la “Teoría básica de la educación psicomotriz”.

Torrents, M. V. (2016). LA Psicomotricidad y las competencias Básicas en Educación infantil. rioja -ecuador.

UNICEF, (2008) Definición de la Importancia del Desarrollo Motor

Valderrama, (2011) Definición de Nivel explicativo, diseño experimental y Observación.

Vara, (2010) Definición de los instrumentos de Investigación.

Vayer, (1980) Esquema Corporal. Extraído de:

[https://books.google.com.pe/books?id=0qX_CgAAQBAJ&pg=PA90&lp_g=PA90&dq=Vayer,+P.+\(1981\).+El+di%C3%A1logo+corporal.+Barcelona,+Editorial+Cient%C3%ADfico-M%C3%A9dica&source=bl&ots=4LEdXQxicM&sig=ACfU3U0JmFZw](https://books.google.com.pe/books?id=0qX_CgAAQBAJ&pg=PA90&lp_g=PA90&dq=Vayer,+P.+(1981).+El+di%C3%A1logo+corporal.+Barcelona,+Editorial+Cient%C3%ADfico-M%C3%A9dica&source=bl&ots=4LEdXQxicM&sig=ACfU3U0JmFZw)

[Rt6Hq4hFGspTDbegJG6zgQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwix8s2E4NXpAhUsHrkGHRa8A5MQ6AEwD3oECAYQAQ](https://www.google.com/search?q=Rt6Hq4hFGspTDbegJG6zgQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwix8s2E4NXpAhUsHrkGHRa8A5MQ6AEwD3oECAYQAQ)

Wallon, (1925) Teoría de Wallon El Valor de la Psicomotricidad como área de

Ciencia Extraído de:

[https://es.wikipedia.org/wiki/Henri_Wallon_\(psic%C3%B3logo\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Henri_Wallon_(psic%C3%B3logo))

https://commons.wikimedia.org/wiki/Commons:Wiki_Loves_Monuments_2019_in_Peru.

Wallon, (1978) Definición del Esquema Corporal.

Zazzo, (1976) Tesis sobre la Lateralidad.

Zocca, D. (2004). Laboratorio danza. Attività di movimento creativo con i bambini.
Trento: Erickson.

ANEXOS:

LISTA DE COTEJO

Anexo 03: Lista de cotejo



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO/A: _____

ARIABLES	DIMENSIONES	ITEM	1	2	
L A P S I C O M O T R I C I D A D	DOMINIO CORPORAL DINAMICO	¿Coordina sus movimientos cuando Baila al compas de la musica dando vueltas?			
		¿Marcha coordinando brazos y piernas?			
		¿Aplica la coordinacion al patear y lanzar la pelota al arco?			
		¿Corre y toca el cono del color indicado y regresa a su lugar?			
		¿Camina siguiendo las lineas e indicaciones derecha izquierda?			
	DOMINIO CORPORAL ESTATICO	¿Trabaja el dominio lateral del cuerpo empleando un objeto (pelota)?			
		¿Pasa la pelota por encima de sus hombros sin dejarla caer ¿			
		¿Se desplaza con la punta de los pies derecha e izquierda?			
		¿Camina y gira en el circuito manteniendo el equilibrio?			
		¿Camina sobre una linea recta con una almohada en la cabeza lentamente??			
E S Q U E M A C O R P O R A L	CONOCIMIENT O DEL CUERPO	¿Salta sin pisar las lineas que estan en el piso?			
		¿Salta en un pie intercalando y manteniendo el equilibrio?			
		¿Baila y se queda en diferentes posiciones?			
		¿Imita los movimientos de su compañero?			
	EJE CORPORAL LATERALIDA D	EJE CORPORAL LATERALIDA D	¿Se ubica en posicion cuadrupeda contrae el torso arqueado como gato enojado?		
			¿Señala las partes gruesas de su cuerpo y el de su compañero?		
			¿Lanza la pelota en la dirección en que se le indique?		
			¿Gira alrededor de un objeto?		
			¿Rueda utilizando su cuerpo?		
			¿Da volterin en la colchoneta?		
LATERALIDA D	LATERALIDA D	¿Toca los objetos con la mano que le indique la docente?			
		¿Salta con los dos pies juntos de un lado a otro?			
		¿Se desplaza de un lado a otro evitando obstaculos?			
		¿Identifica su mano derecha e izquierda?			
		¿Identifica los objetos que estan delante y detras de?			

FAVULTAD DE EDUCACIÓN EN LA PROFESIÓN DE EDUCACIÓN SOCIAL
QUESTIONARIO

Nombre	Apellido y Nombre del Docente	Código	Institución
	EDITHA SUZUKI OLIVERO		

PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Considera que el conocimiento adquirido durante el desarrollo de la carrera docente es suficiente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Suficiente conocimiento teórico y práctico para ejercer?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Aplica los conocimientos de gestión y técnicas de gestión al aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Conoce y utiliza al menos dos recursos tecnológicos e integra a su aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Cumple regularmente los planes y actividades docentes propuestas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Mantiene al día el conocimiento general del campo disciplinar en el ámbito profesional?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Posee los recursos para gestionar de una institución educativa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Se desempeña con la gestión de los planes docentes e institucionales?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Cumple y genera un rol docente responsable de sus estudiantes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Cumple además una función docente con una orientación de la carrera docente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Mantiene un plan de trabajo que incluye de su plan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Mantiene un plan institucional y de desarrollo de su institución?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Mantiene un plan de desarrollo profesional?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

¿Considera que el conocimiento adquirido durante el desarrollo de la carrera docente es suficiente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Suficiente conocimiento teórico y práctico para ejercer?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Aplica los conocimientos de gestión y técnicas de gestión al aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Conoce y utiliza al menos dos recursos tecnológicos e integra a su aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Cumple regularmente los planes y actividades docentes propuestas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Mantiene al día el conocimiento general del campo disciplinar en el ámbito profesional?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Posee los recursos para gestionar de una institución educativa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Se desempeña con la gestión de los planes docentes e institucionales?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Cumple y genera un rol docente responsable de sus estudiantes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Cumple además una función docente con una orientación de la carrera docente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Mantiene un plan de trabajo que incluye de su plan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Mantiene un plan institucional y de desarrollo de su institución?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Mantiene un plan de desarrollo profesional?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

[Firma]
Firma del Docente

FAVULTAD DE EDUCACIÓN EN LA PROFESIÓN DE EDUCACIÓN SOCIAL
QUESTIONARIO

Nombre	Apellido y Nombre del Docente	Código	Institución
	Monica Gabriela Landa		

PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Considera que el conocimiento adquirido durante el desarrollo de la carrera docente es suficiente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Suficiente conocimiento teórico y práctico para ejercer?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Aplica los conocimientos de gestión y técnicas de gestión al aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Conoce y utiliza al menos dos recursos tecnológicos e integra a su aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Cumple regularmente los planes y actividades docentes propuestas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Mantiene al día el conocimiento general del campo disciplinar en el ámbito profesional?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Posee los recursos para gestionar de una institución educativa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Se desempeña con la gestión de los planes docentes e institucionales?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Cumple y genera un rol docente responsable de sus estudiantes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Cumple además una función docente con una orientación de la carrera docente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Mantiene un plan de trabajo que incluye de su plan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Mantiene un plan institucional y de desarrollo de su institución?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Mantiene un plan de desarrollo profesional?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

¿Considera que el conocimiento adquirido durante el desarrollo de la carrera docente es suficiente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Suficiente conocimiento teórico y práctico para ejercer?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Aplica los conocimientos de gestión y técnicas de gestión al aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Conoce y utiliza al menos dos recursos tecnológicos e integra a su aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Cumple regularmente los planes y actividades docentes propuestas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Mantiene al día el conocimiento general del campo disciplinar en el ámbito profesional?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Posee los recursos para gestionar de una institución educativa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Se desempeña con la gestión de los planes docentes e institucionales?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Cumple y genera un rol docente responsable de sus estudiantes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Cumple además una función docente con una orientación de la carrera docente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Mantiene un plan de trabajo que incluye de su plan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Mantiene un plan institucional y de desarrollo de su institución?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Mantiene un plan de desarrollo profesional?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

[Firma]
Firma del Docente

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y FIRMADO POR EL DIRECTOR DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA” LUZ A LAS NACIONES”



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN ULADECH CATÓLICA

Investigador principal del proyecto: Cum Apolo Julissa Anselma|

Consentimiento informado

Estimado participante,

El presente estudio tiene el objetivo de Demostrar el taller de psicomotricidad gruesa mejora el esquema corporal en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P.C. "Luz a las Naciones" Tumbes, 2019.

Si deseas participar, los evaluadores del estudio le presentarán un cuestionario por internet en una sala de cómputo. Podrás responder hasta en un tiempo estimado de 40 minutos. Debes saber que todas tus respuestas no se catalogarán como malas o buenas. Intenta responder a todas las preguntas con sinceridad y franqueza, si tienes alguna duda no temas en preguntar. Además, el estudio no representa ningún riesgo, puesto que solo responderás un cuestionario.

Toda la información que proporciones será confidencial y sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información. Será guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Tu nombre no será utilizado en ningún informe. Si decides no participar, no se te tratará de forma distinta ni habrá prejuicio alguno. Si decides participar, eres libre de retirarte del estudio en cualquier momento.

Si tienes dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Chimbote, Perú Dra. Magaly Quiñones Negrete al celular: 943489768, o al correo: magalyl968@outlook.com.pe

Si tienes dudas acerca de tus derechos como participante de un estudio de investigación, puedes llamar a la Mg. Zoila Rosa Limay Herrera presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la

Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Cel: (+51043) 327-933,
E-mail: vgon-itis@gmail.com

Obtención del Consentimiento Informado

Me ha sido leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado de los objetivos del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en este estudio:|

 _____ Nombres y apellidos del participante	 _____ Nombres y Apellidos del encuestador
 _____ Firma del participante	 _____ Firma del encuestador

FOTOS DE LOS NIÑOS TRABAJANDO LA PSICOMOTRICIDAD Y ESQUEMA CORPORAL







